

**PENERAPAN STRATEGI PETA KONSEP MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA  
KELAS VIII MTsN-1 MODEL PALANGKA RAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Oleh:

**SARPANI**  
**NIM : 110 113 0247**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PRODI TADRIS FISIKA  
1437 H/2016 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	: Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VIII MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 M
Nama	: Sarpani
NIM	: 110 113 0247
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Tadris Fisika (TFS)
Jenjang	: Strata 1 (S.1)



**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**  
NIP. 19671003 199303 2 001

**Jumrodah, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19790901 200312 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VIII MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 M** Oleh Sarpani, NIM. 110 113 0247 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Mei 2016 M  
6 Sya'ban 1437 H

Palangka Raya, 13 Mei 2016

### Tim Pengaji:

1. **Sri Fatmawati, M.Pd**  
Ketua Sidang/Pengaji II (.....)
2. **Suhartono, M.Pd. Si**  
Anggota/Pengaji I (.....)
3. **Atin Supriatin, M.Pd**  
Anggota/Pengaji III (.....)
4. **Gito Supriadi, M.Pd**  
Sekretaris/Pengaji IV (.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya,

**Drs. Fahmi, M.Pd**  
NIP. 19610520 199903 1 003

## **NOTA DINAS**

Hal : **Mohon Diuji Skripsi  
Saudara Sarpani**

Palangka Raya, 5 April 2016

Kepada  
Yth. **Jurusan PMIPA FTIK  
IAIN Palangka Raya**  
di-

Palangka Raya

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Sarpani**

NIM : **110 113 0247**

Judul : **Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VIII MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 M**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Atin Supriatin, M.Pd**  
NIP. 19780424 200501 2 005

**Gito Supriadi, M.Pd**  
NIP. 19721123 200003 1 002

**Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasan Pesawat Sederhana**  
**Kelas VIII MTsN-1 Model Palangka Raya**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) pengelolaan pembelajaran fisika menggunakan penerapan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif, (2) aktivitas siswa dalam KBM menggunakan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif, (3) ketuntasan hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan penerapan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif, (4) Terdapat atau tidaknya perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif. Penelitian dilaksanakan berdasarkan hasil observasi yaitu siswa kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung dan hasil belajar masih dibawah KKM 75%.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode *pre-experiment*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII-6 MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015-2016 yang berjumlah 40 siswa. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini yaitu: (1) tes, dan (2) lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan uji beda Wilxocon dengan bantuan program SPSS versi 21.

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui; (1) pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif secara keseluruhan nilai rata-rata sebesar 3,72 termasuk dalam kategori baik, (2) aktivitas siswa dengan menggunakan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif sebesar 87,60 termasuk dalam kategori baik, (3) ketuntasan hasil belajar siswa 95% dari 40 siswa dengan nilai rata-rata 77,74, (4) hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan penerapan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif, dilihat dari nilai rata-rata pretes sebesar 49,04 menjadi 77,74 nilai postest, mengalami peningkatannya sebesar 28,7 dari nilai rata-rata pretest dan postest. Peningkatan dapat dibuktikan juga melalui uji Wilxocon hasil analisis nilai *Sig.*  $0,000 < 0,05$  berarti bahwa *Ho* ditolak dan *Ha* diterima, jadi dapat disimpulkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan penerapan strategi peta konsep melalui model pembelajaran kooperatif.

**Kata kunci:** Peta konsep, model pembelajaran kooperatif dan pesawat sederhana.

**THE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY CONCEPT MAP  
THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE  
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECTS OF PHYSICS AIRCRAFT  
SIMPLE IN CLASS VIII AT MTsN MODEL PALANGKARAYA 2015/2016  
ACADEMIC YEAR**

**ABSTRACT**

The study aims to determine (1) the management of learning physics using the strategy concept map through cooperative learning model. (2) The activities of students in teaching and learning using the strategy concept map through cooperative learning model. (3) The mastery of students learning after using the implementation of strategy concept map through cooperative learning model. (4) Whether or not there is a significant difference to the learning outcomes of students before and after using the strategy concept map through cooperative learning model. The research was conducted based on the observation that students are less active when learning takes place and learning outcomes KKM is still below 75%.

They study belongs to a quantitative method with pre-experiment. The subject research is class VIII-6 at MTsN Model Palangkaraya 2015/2016 academic year totaling 40 students. The instruments used in the study were (1) test, and (2) the observation sheet. The data were analyzed using different test Wilxocon with SPSS version 21 program.

The results could be known: (1) the management of learning physics using concept maps strategies through cooperative learning model overall of the average value is about 3,72 with the good category.(2) The activities of student in teaching and learning using concept maps strategies through cooperative learning model by 87,60 with good category. (3) The mastery of students learning is about 95% of the 40 students whit an average value of 77,74. (4) The learning outcomes before and after implementation of strategy using concept maps through cooperative learning model, it can be seen from the pretest score with average of 49,04 to 77,74, the score of posttest, an increase of 2,87 of the average pretest and posttest. Improvement can be proved through different test Wilxocon. The analysis of significant value  $0.000 < 0,05$ , it can be said that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  accepted, it can be concluded there is a significant difference in student learning outcomes before and after implementation of strategy using concept maps through cooperative learning model.

**Keywords:** the concept map, cooperative learning model, and a simple plane.

## KATA PENGANTAR

*Her&*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VIII MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 M** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah ‘Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya yang telah memberi jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, utamanya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik IAIN Palangka Raya.
4. Ibu Jumrodah, S.Si, M.Pd ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi

5. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd ketua Prodi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
6. Ibu Atin Supriatin, M.Pd pembimbing I dan Gito Supriadi, M.Pd selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan sesuai dengan baik.
7. Bapak Drs. H. Arifin Kepala Sekolah MTsN-1 Model Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian dan Bapak Slamet Budi, S.Pd selaku guru IPA yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah ilmu pengetahuan. Amiin Ya Robbal 'Alamiin.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Palangka Raya, 5 April 2016  
Penulis,

SARPANI  
**NIM. 110 113 0247**  
**PERNYATAAN ORISINALITAS**

*Her&*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan Model Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VIII-6 MTsN-1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 M, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

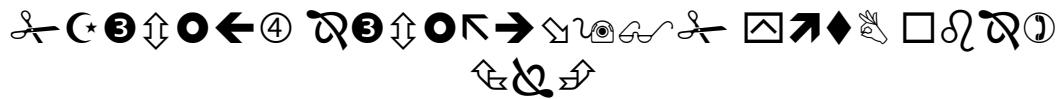
Palangka Raya, 5 Maret 2016  
Yang Membuat Pernyataan,

Materai  
6000

**SARPANI**  
**NIM. 110 113 0247**

*MOTTO*

*Her&*



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(QS.Al-Insyirah : 6)

Terus Melangkah Kedepan Lakukan Yang Terbaik, Jauhkan Pikiran

Negatif Atas Segala Hal dan Berserah Atas Segala Hasil

Karena Dia lah Penentu Segala Jalan Kehidupan.

**PERSEMBAHAN**

## *Her&*

Skripsi ini ku persembahkan untuk semua pihak yang memberi kebahagiaan dan motivasi serta curahan cinta kasih sayangnya sehingga terselisaikannya skripsi ini.

1. *Untuk Ayah dan Bunda Terimakasih Atas Segala Curahan Kasih Sayangnya, Keikhlasan dan Ketulusan Do'a Demi Tercapainya Tujuan Selama Masa Studi diIAIN Ini.*
2. *Untuk Kaka Dan Adikku Tersayang, Ahmad Afandi, Aniyati Dan Mina Wati Yang Selalu Memberi Support Selama Ini.*
3. *Untuk Dosen dan Guru-Guruku, Terimakasih Telah Mendidik dengan Ikhlas Hingga Saya Menjadi Manusia Dewasa dengan Berbagai Ilmu Pengetahuan dan Pengalaman Yang Sangat Berarti dan Berharga.*
4. *Untuk teman-teman Tadris Fisika Angkatan 2011*
5. *Dan seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu di sini, yang telah membantu dan memotivasku selama ini.*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8

F. Hipotesis .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	11
B. Model Pebelajaran Kooperatif.....	15
C. Strategi Peta Konsep.....	18
D. Penelitian Relevan .....	21
E. Pesawat Sederhana .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
1. Populasi .....	36
2. Sampel .....	36
D. Tahapan-tahapan Penelitian.....	37
1. Tahap Persiapan.....	37
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	37
3. Tahap Analisis Data.....	38
4. Kesimpulan.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Observasi .....	39
2. Tes .....	39

3. Dokumentasi.....	41
F. Analisis Data .....	41
G. Teknik Keabsahan Data.....	47
1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
3. Uji Taraf Kesukaran .....	51
4. Uji Daya Pembeda .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Data Awal Penelitian .....	55
B. Hasil Penelitian.....	56
1. Pengelolaan Pembelajaran .....	57
2. Aktivitas Siswa .....	61
3. Ketuntasan Hasil Belajar .....	64
4. Perbedaan Hasil Belajar.....	67
C. Pembahasan .....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Pesawat Sederhana .....	25
Gambar 2.2 Tuas Kelas Pertama.....	27
Gambar 2.3 Tuas Kelas Kedua.....	27
Gambar 2.4 Tuas Kelas Ketiga .....	28
Gambar 2.5 Katrol Tetap.....	29
Gambar 2.6 Katrol Bebas .....	30
Gambar 2.7 Katrol Majemuk .....	31
Gambar 2.8 Bidang Miring .....	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Diagram skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran .....	60
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pendahuluan.....	63
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Inti .....	63
Gambar 4.4 Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Penutup .....	64
Gambar 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	67

## DAFTAR TABEL

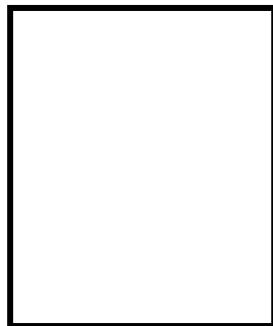
	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2 Langkah-langkah dalam Membuat Peta Konsep.....	20
Tabel 3.1 Populasi Kelas VIII MTsN -1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif .....	40
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Aktivitas .....	43
Tabel 3.4 Kriteria Indeks N-Gain.....	45
Tabel 3.5 Kategori Koefesien Korelasi Product Moment .....	49
Tabel 3.6 Butir Soal yang Dipakai.....	49
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas .....	51
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran .....	52
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	53
Tabel 3.10 Kategori Daya Pembeda Soal .....	53
Tabel 3.11 Daya Pembeda Butir Soal .....	54
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran dengan Menggunakan Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif.....	58
Tabel 4.2 Skor Pengelolaan Tiap RPP .....	59
Tabel 4.3 Presentase Aktivitas siswa dengan Menggunakan Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif .....	62

Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana dengan Menggunakan Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif .....	65
Tabel 4.5 Perbandingan Peningkatan Nilai Rata-rata Pretes dan Postest.....	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas .....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Beda Hasil Belajar .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian</b>	
Lampiran 1.1 Soal Uji Coba.....	87
Lampiran 1.2 Soal Pretest dan Postest.....	100
Lampiran 1.3 Lembar Pengamatan Pengelolaan Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif.....	110
Lampiran 1.4 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar dengan Penerapan Strategi Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif.....	117
<b>Lampiran 2 Analisis Data</b>	
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	122
Lampiran 2.2 Hasil Pretest, Postest, Gain, dan N-gain.....	123
Lampiran 2.3 Analisis Data Menggunakan SPSS Versi 21 For Windows .....	124
Lampiran 2.4 Analisis Pengelolaan Pembelajaran.....	125
Lampiran 2.5 Aktivitas Siswa.....	126
<b>Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran</b>	
Lampiran 3.1 RPP 1 .....	127
Lampiran 3.2 RPP 2 .....	138
Lampiran 3.3 RPP 3 .....	148
<b>Lampiran 4 Foto Penelitian .....</b>	<b>161</b>
<b>Lampiran 5 Administrasi Penelitian</b>	

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Sarpani lahir di Tuyau pada tanggal 16 Desember 1993. Dia anak ketiga dari empat bersaudara dari orang tuanya Arsani dan Aliah.

Dia memulai studinya ketika berumur enam tahun. Pendidikan sekolah dasar diselesaikannya pada tahun 2005 di MIN Tuyau. Selanjutnya ia melanjutkan studinya di MTs Tuyau pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2008. Kemudian pada tahun 2011, ia menyelesaikan studinya di MA Tuyau.

Pada tahun 2011, ia melanjutkan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya pada program studi tadris fisika (TFS) yang telah berganti nama menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya. Ia ingin menjadi guru fisika yang profesional di kemudian hari. Pada tahun 2015, dia bersungguh-sungguh dan fokus dalam penulisan skripsinya agar kuliah program S-1 dapat selesai dengan waktu yang diharapkan.