

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut.

1. Nilai rata-rata kreativitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* (GIL) untuk *pre-test* dan *post-test* secara berturut-turut adalah 27,99 dan 65,12. Adapun nilai rata-rata gain dan N-gain kreativitas siswa secara berturut-turut adalah 37,13 dan 0,49. Sedangkan nilai rata-rata kreativitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) untuk *pre-test* dan *post-test* secara berturut-turut adalah 36,80 dan 42,26. Adapun nilai rata-rata gain dan N-gain kreativitas siswa secara berturut-turut adalah 5,46 dan 0,08.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* (GIL) untuk *pre-test* dan *post-test* secara berturut-turut adalah 31,60 dan 48,80. Adapun nilai rata-rata gain dan N-gain hasil belajar siswa secara berturut-turut adalah 17,20 dan 0,25. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) untuk *pre-test* dan *post-test* secara berturut-turut adalah 27,84 dan 51,36. Adapun nilai rata-rata gain dan N-gain hasil belajar siswa secara berturut-turut adalah 23,52 dan 0,32

3. Terdapat perbedaan yang signifikan kreativitas siswa pada pokok bahasan tegangan permukaan dan viskositas antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* (GIL) dan siswa yang menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) pada taraf signifikansi 0,05.
4. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada pokok bahasan tegangan permukaan dan viskositas antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* (GIL) dan siswa yang menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) pada taraf signifikansi 0,05.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan model GIL dan model CPS ini bisa dijadikan alternatif model pembelajaran bagi para guru atau tenaga pengajar. Hal ini dikarenakan terbukti efektif sebagai peningkatan kreativitas dan hasil belajar. Hanya saja ketika diterapkan di dalam pembelajaran hendaknya perlu dipersiapkan dengan matang, baik dari kemampuan guru maupun pelaksanaan kedua model tersebut. Tujuannya agar hasil penelitian yang didapat memperoleh hasil yang maksimal.
2. Penelitian yang dilaksanakan sebaiknya disesuaikan dengan tahapan-tahapan dalam penelitian yang telah direncanakan agar tidak terjadi kesalahan yang mengakibatkan kerugian waktu, tenaga dan pikiran.

3. Khusus untuk penelitian pendidikan, ketika melakukan proses kegiatan belajar mengajar sebaiknya dilaksanakan sesuai dengan prosedur rancangan pembelajaran pembelajaran (RPP) setiap pertemuan sesuai alokasi waktu pelajaran tanpa harus digabung.
4. Bagi para guru khususnya guru fisika ketika mengajarkan ilmu fisika hendaknya selalu memperhatikan kendala atau kesulitan yang selalu dihadapi siswa di dalam proses pembelajaran. Tujuannya agar siswa mampu untuk menerima pembelajaran dengan baik dan mampu memberikan efek perubahan perilaku siswa serta mampu memotivasi siswa khususnya dalam meningkatkan minat belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dodiet . *Statistik Nonparametrik*. Handout.
- Amri, Sofan dkk, 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Andani, Tri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Siswa Di Kelas Vii Semester 1 Di SMPN 1 Palangkaraya*". Palangkaraya: Perpustakaan IAIN Palangkaraya.
- Anwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asrori, M. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Azizah, Fatuni'am Khusnur. 2013. *Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Problem Based Instruction pada Kegiatan Laboratorium untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Purworejo.
- Budiana, I Nyoman. *Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP UNIVERSITAS Pendidikan Ganesha. Singaraja. Indonesia
- Coletta, Vincent P. *Interpreting FCI Score: Normalized Gain, Preinstruction Score, And Scientific Reasoning Ability*. Jurnal internasional.
- Fathurohman dkk, 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Giancoli, Douglas C. 2011. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Halliday, David dkk. 1985. *Fisika Jilid 1 Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik,Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hanafi, *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas VIII D SMPN 10 Malang*, Malang: Jurnal. (Skripsi, Hanafi)
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jacobsen, David A. 2009. *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014)
- Kanginan, Marthin. 2002. *Fisika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Ishaq, Mohamad. 2007. *Fisika Dasar Edisi 2*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Laksmi, Riani Asri. 2005. *Dasar-Dasar Kewirausahaan*. Surakarta: UPT Penerbitan Dan Percetakan UNS (UNS Press).
- Majid, Abdul dkk. 2014 *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: Interes Media.
- Munandar, Utami. 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta; Delia Press.
- Ngalimun dkk. 2010. *Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Banjarmasin: Pustaka Banua.
- Pepkin, Karel L. 2004. *Creative Problem Solving in Math*. (<http://www.uh.Edu/hti/cu/2004/v02/0.4>).
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduan dkk. 2013. *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sakaningsih, Ni Md. 2014. *Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbasis Reinforcement Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 18 Dangin Puri Singaraja, Indonesia*. (Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No: 1 Tahun 2014)
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarojo, Aby Ganijanti. 2002. *Seri Fisika Dasar Mekanika*. Jakarta: Salemba.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shihab, M. Quraish. 2012. *Al-Lubab (Makna, Tujuan, Dan Pelajaran Dari Surah-Surah Al-Quran)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Singarimbun. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Citra.
- Sudjana, Nana. 2006. *CBSA dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2006. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Statistika untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, Gito. 2011. *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia (Kelompok In-Trans Publishing).
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Thoha, M. Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Tippler, Paul A. 1998. *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, Husein. 2011. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Uno. Hamzah B. 2014. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyono, Teguh. 2009. *25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 17*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Wina, Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Yunus, Hadi Sabari. 2010. *Metode Penelitian Wilayah Kotemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Young dkk. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.