

STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATAKULIAH  
PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG  
SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA  
FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI  
PALANGKA RAYA

**SKRIPSI**

Diajukan untuk melengkapi tugas - tugas dan  
memenuhi syarat - syarat guna mencapai  
Gelar Sarjana Dalam  
ilmu Tarbiyah

**OLEH**

**SARKAWI**

---

NIM : 8815003806



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI "ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA  
**1993**

NOTA DINAS

Palangkaraya, 10 Nopember 1983

Nomor: -

K e p a d a

Hal : Mohon dimunaqasyahkan Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
skripsi  
an. S A R K A W I  
88 1500 3806

IAIN Antasari  
di -  
PALANGKA RAYA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : S A R K A W I

N i n : 88 1500 3806

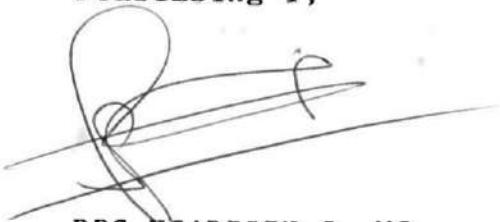
Judul : STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA.

sudah dapat dimunaqasyahkan untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Demikianlah, semoga dapat dimunaqasyahkan dalam waktu yang telah ditetapkan.

W a s s a l a m

Pembimbing I,



DRS. NGADIRIN S. MS.

NIP 131 097 143

Pembimbing II,



DRA. RAHMANIAR

NIP 150 201 365

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA.

NAMA : S A R K A W I

N I M : 88 1500 3806

FAKULTAS : TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA

PROGRAM : STRATA SATU (S1)

Palangkaraya, 10 Nopember 1993

Menyetujui :

Pembimbing I,



Drs. NGADIRIN. S. MS.

NIP 131 097 143

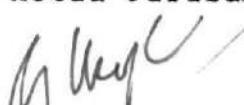
Pembimbing II.



Dra. RAHMANIAR

NIP 150 201 365

Ketua Jurusan



Dra. H. ZURINAL. Z.  
NIP 150 170 330

Mengetahui :

Dekan,



Drs. H. SYAMSIR S.M.S.  
NIP 150 183 084

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA", telah dimunaqasyahkan pada sidang - Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, pada ;

Har i : Jum'at  
T a n g g a l : 10 Desember 1993 M  
25 Jumadil Akhir 1414 H

dan diyudisiumkan pada :

Har i : Jum'at  
T a n g g a l : 10 Desember 1993 M  
25 Jumadil Akhir 1414 H

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN  
Antasari Palangkaraya,



PENGUJI :

1. DRS. AHMAD SYAR'I HUSNI  
Penguji/Pimpinan sidang
2. DRS. KAMRANI BUSERI, MA  
Penguji
3. DRS. NGADIRIN S, MS  
Penguji
4. DRA. RAHMANIAR  
Penguji/Sekretaris

## ABSTRAKSI SKRIPSI

S A R K A W I  
NIM : 8815003806

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Ngadirin S, MS  
2. Dra. Rahmaniar

Penelitian ini berjudul "Studi Perbandingan Prestasi Mahasiswa Dalam Mata kuliah PPL I dan PPL II antara yang berlatar Belakang SLTA Keguruan dengan non keguruan Pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya". dengan tujuan ingin mencari dan melihat ada atau tidak adanya perbedaan Mean prestasi, serta mana mean yang lebih baik mean prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I dan PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Anatsari Palangakaraya (Program Diploma 2 Pengadaan semester Ganjil dan Genap tahun 1992/1993), dengan menggunakan populasi yang ada masing-masing dalam mata kuliah PPL I yang berasal dari SLTA Keguruan 21 orang dan dari non keguruan 18 orang serta dalam mata kuliah PPL II berasal dari SLTA Keguruan 22 orang dan non keguruan 18 orang.

Dalam penelitian ini prosedur pengumpulan data yang paling mendasar adalah dengan menggunakan dokumentasi, yakni data tentang tentang hasil PPL I dan PPL II yang yang penulis peroleh dari pihak Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, sedangkan guna kelengkapan data yang lainnya penulis mengadakan teknik observasi dan wawancara.

Untuk menganalisa data dalam penenlitian ini, penulis menggunakan analisa statistik yaitu dengan menggunakan rumus tes " t " (rumus Fisher) "

Dalam penggunaan rumus tersebut diperlukan :

1. Merumuskan Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) . dan hepotesa nihilnya ( $H_0$ ).
2. Penentuan df atau db. ( $N_1 + N_2$ )-2
3. Penentuan Taraf signifikansi 5%
4. Penentuan taraf signifikansi 1%

Pengujian Hipotesa ditetapkan kriteria ;  $H_0$  diterima jika harga  $t_0$  lebih kecil dari pada  $t_t$  atau tabel nilai pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Telah diperoleh dari perhitungan sampel kelompok nilai PPL I = 0,070 dan  $t_0$  dari hasil perhitungan sampel kelompok nilai PPL II = 0,572, sedangkan  $t_t$  pada taraf signifikansi 5% maupun 1% (df 40) adalah masing-masing sebesar 2,02 dan 2,71 maka dapatlah dilihat bahwa :

$$1.2,02 > 0,070 < 2,71$$
$$2.2,02 > 0,572 < 2,71$$

Dari hasil penelitian, maka diperoleh kesimpulan bahwa adanya perbedaan sekolah asal (SLTA) dikalangan mahasiswa yang diteliti perbedaan prestasinya tidaklah membawa perbedaan yang signifikan terhadap prestasinya dalam mata kuliah PPL I maupun PPL II.

M O T T O :

وَلَنْكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَا مَرْوَنَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَاوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ قَالَ إِنَّمَا أَوْلَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (آل عمران: 104)

Artinya : "Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan ummat menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah kepada yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung. (Ali Imran (3) : 104).

Persembahan:

1. Untuk Ayah / Ibu dan adik-adik serta istri tersayang yang selalu mendo'akan keberhasilanku.
2. Untuk Bangsa dan Negara tercinta.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ  
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  
الْأَنْبَيْهٰ اٰلَّا مَرْسَلٰيْنَ وَعَلَى الْهُوَّا مَحْبُّهُمْ

Dengan memanjatkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul : *STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA.*

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih sera penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang serta doa restu dan dorongan dalam menuntut ilmu.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, Bapak Drs. H. SYAMSIAR S, MS yang telah memberikan persetujuan skripsi ini.
3. Bapak Drs. NGADIRIN S, MS selaku pembimbing I serta ibu Dra. RAHMANIAR selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan, petunjuk serta tuntunan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari palangkaraya, Kepala Bagian Tata Usaha, Ketua Program Diploma II Pengadaan, para dosen, karyawan/karyawati yang telah

memeberikan informasi dan data dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Sangidun selaku pembimbing Akademik yang banyak memberikan dukungan moral kepada penulis.
6. Pamanda Drs. Masulini Amin yang banyak memberi dukungan baik secara moral maupun material dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Serta kepada semua pihak yang telah memberikan bantuanya kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, dan kepada pihak yang telah berjasa semoga mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin yaa rabbal 'aalamin.

Palangkaraya: 26 Djumadil Awal 1414 H

---

10 Nopember 1993.

Penulis.

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL.....   | i   |
| NOTA DINAS.....  | ii  |
| TANDA PERSETUJUAN.....   | iii |
| PENGESAHAN.....  | iv  |
| ABSTRAKSI.....   | v   |
| MOTTO.....   | vi  |
| PERSEMBAHAN.....   | vi  |
| KATA PENGANTAR.....  | vii |
| DAFTAR ISI.....  | ix  |
| DAFTAR TABEL.....  | xi  |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>  |     |
| A. Latar Belakang.....   | 1   |
| B. Perumusan Masalah.....  | 5   |
| C. Kerangka Teori.....   | 5   |
| D. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....                                     | 13  |
| E. Perumusan Hipotesa.....   | 14  |
| F. Konsep dan Pengukuran.....  | 15  |
| <b>BAB II. BAHAN DAN METODE</b>  |     |
| A. Bahan dan macam data yang digunakan.....                                | 17  |
| B. Tehnik penarikan contoh.....  | 18  |
| C. Tehnik pengumpulan data.....  | 19  |
| D. Analisa data dan pengujian hipotesa.....                                | 19  |
| <b>BAB III. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN</b>                            |     |
| A. Sejarah berdirinya Fakultas Tarbiyah IAIN<br>Antasari Palangkaraya..... | 24  |
| B. Keadaan Gedung.....   | 28  |
| C. Letak Gedung.....   | 30  |

|   |    |
|---|----|
| D. Keadaan Mahasiswa.....   | 32 |
| E. Keadaan Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.....  | 33 |
| F. Keadaan Karyawan / Karyawati Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.....   | 37 |
| G. Keadaan Sarana dan prasarana.....  | 39 |
| H. Program Diploma 2 Pengadaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.....  | 41 |
| I. Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K).....   | 45 |
| <b>BAB.IV. PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA</b> |    |
| A. Perbedaan Prestasi Mahasiswa Program Diploma 2   |    |
| Pengadaan dalam mata kuliah PPL I.....  | 49 |
| 1. Penyajian Data.....  | 49 |
| 2. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa.....   | 55 |
| B. Perbedaan prestasi Mahasiswa program Diploma 2   |    |
| Pengadaan dalam Mata kuliah PPL II.....   | 61 |
| 1. Penyajian Data.....  | 61 |
| 2. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa.....   | 66 |
| <b>BAB.V PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan.....  | 72 |
| B. Saran-saran.....   | 74 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 1. TABEL I, JUMLAH MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN YANG MEMPROGRAMKAN MATA KULIAH PPL TAHUN 1992/1993 DILIHAT DARI ASAL SLTA NYA .....   | 18 |
| 2. TABEL II, KEADAAN MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA.....  | 32 |
| 3. TABEL III,DAFTAR DOSEN LUAR BIASA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA TAHUN 1993 /1994 .....  | 33 |
| 4. TABEL IV, DAFTAR DOSEN TETAP FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA TAHUN 1993/1994.....   | 36 |
| 5. TABEL V, DAFTAR NAMA-NAMA PEGAWAI TATA USAHA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI TAHUN 1993/1994.....  | 37 |
| 6. TABEL VI,DAFTAR SARANA DAN PRASARANA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA TAHUN 1993/1994.....   | 39 |
| 7. TABEL VII, KURIKULUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN.....  | 44 |
| 8. TABEL VIII, PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA YANG BERASAL DARI SLTA KEGURUAN TERHADAP MATA KULIAH PPL I SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMI 1992/1993.....   | 50 |
| 9. TABEL IX, PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA YANG BERASAL DARI SLTA NON KEGURUAN TERHADAP MATA KULIAH PPL I SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMI 1992/1993..... | 51 |
| 10. TABEL X, PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I TAHUN 1992/1993 (Variabel X <sub>1</sub> ).....  | 52 |
| 11. TABEL XI, PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I TAHUN 1992/1993 (Variabel X <sub>2</sub> ).....   | 54 |
| 12. TABEL XII, PERHITUNGAN UNTUK MEMPEROLEH MEAN DAN DEVIASI DARI DATA YANG TERTERA PADA TABEL X DAN XI.....  | 57 |
| 13. TABEL XIII, PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA YANG BERASAL DARI SLTA KEGURUAN TERHADAP MATA KULIAH PPL II SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMI 1992/1993.....  | 62 |

|   |    |
|---|----|
| 14. TABEL XIV, PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA YANG BERASAL DARI SLTA NON KEGURUAN TERHADAP MATA KULIAH PPL II SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMI 1992/1993..... | 63 |
| 15. TABEL XV, PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL II TAHUN 1992/1993 (Variabel $X_1$ ).....   | 64 |
| 16. TABEL XVI, PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL II TAHUN 1992/1993 (Variabel $X_2$ ).....  | 65 |
| 17. TABEL XVII, PERHITUNGAN UNTUK MEMPEROLEH MEAN DAN DEVIASI DARI DATA YANG TERTERA PADA TABEL XV DAN XVI.....   | 68 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG

Pembangunan yang sedang dilaksanakan oleh bangsa Indonesia adalah pembangunan dalam arti yang seluas-luasnya, diantaranya termasuk pembangunan dibidang pendidikan. Pembangunan yang dilaksanakan oleh bangsa Indonesia pada bidang pendidikan tersebut mempunyai tujuan sebagaimana yang tercantum dalam Garis- Garis Besar Haluan Negara (GBHN) dirumuskan sebagai berikut :

Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, mandiri, tangguh, cerdas kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani. Pendidikan Nasional harus menumbuhkan jiwa patriotik dan mempertebal rasa cinta pada Tanah Air, meningkatkan semangat kebangsaan, dan kesetiakawanan sosial serta kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa para pahlawan, serta berorientasi masa depan. Iklim belajar mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan budaya belajar di kalangan masyarakat terus dikembangkan agar tumbuh sikap dan perilaku yang kreatif, inovatif, dan keinginan untuk maju. (GBHN, 1993 : 173).

Dari kutipan di atas dapat dikatakan bahwa pendidikan nasional yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan Pancasila serta Undang Undang Dasar 1945 (UUD 1945) diharapkan untuk meningkatkan kecerdasan serta harkat dan martabat bangsa, mewujudkan manusia serta masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, mandiri sehingga mampu memenuhi kebutuhan pembangunan.

Agar tujuan pendidikan nasional betul-betul dapat dilaksanakan sesuai dengan kehendak Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN), maka faktor tenaga kerja dalam hal ini seorang guru dituntut untuk bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya agar tercapai tujuan pendidikan yang ingin diwujudkan tersebut. Untuk menjadi seorang guru memang tidaklah semudah yang dibayangkan, sebab tugas yang dibebankan kepada seorang guru bukan hanya memberikan materi pelajaran di kelas saja namun lebih jauh dari itu adalah menanamkan norma-norma yang terkandung dalam pendidikan sehingga untuk itu diperlukan suatu keahlian khusus dan berkemampuan dibidang keguruan. Untuk itu Roestiyah N.K. mengemukakan sepuluh kompetensi yang harus dimiliki guru adalah sebagai berikut :

1. Mampu menguasai bahan
2. Mampu mengelola program belajar mengajar
3. Mampu mengelola kelas
4. Mampu menggunakan media/sumber
5. Mampu menguasai landasan-landasan kependidikan
6. Mampu mengelola interaksi belajar mengajar
7. Mampu menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran
8. Mampu mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah
9. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
10. Memahami prinsip-prinsip dan menjelaskan hasil-hasil penelitian kependidikan guna keperluan pengajaran. ( Roestiyah N.K., 1991 : 7 ).

Dengan sepuluh kompetensi yang dimiliki oleh guru tersebut di atas diharapkan seorang guru/calon guru dapat menguasai serta menerapkannya secara utuh dan sempurna terhadap profesi yang digelutinya, sehingga

menjadi figur guru yang didambakan masyarakat. Sehubungan dengan itu pula Allah berfirman dalam surat An-Nahl ayat 125 berbunyi :

أَدْعُ إِلَيْ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِدِ الْمُحْسَنِ وَجَارِ لِهِمْ  
بِالَّتِي هِيَ أَحَسَنُ عَلَىٰ ... (النحل : ١٢٥)

Artinya : Serulah manusia kejalan Allah (Tuhanmu) dengan hikmah atau bijaksana atau berikan pelajaran yang baik, serta berdiskusilah dengan mereka secara baik ..... ( Depag. R.I., 1988 : : 421).

Dari arti ayat di atas, penulis beranggapan bahwa kalimat "memberikan pelajaran dengan hikmah" tersebut mengandung pengertian bahwa seorang pemimpin dalam hal ini seorang guru hendaknya mampu mengenal golongan serta mampu membaca situasi dimana saat dia berbicara dalam rangka menyampaikan pelajarannya hal ini diupayakan adalah sebagai aplikasi dari 10 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga saran pendidikan itu tercapai dengan baik.

Demikianlah betapa pentingnya seorang guru harus mempersiapkan dirinya dalam rangka mengembangkan tugas dimasyarakat nantinya. Sehubungan dengan itu pula untuk membentuk calon guru yang profesional dibidangnya, maka Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tinggi diharapkan mampu mencetak kader-kader pembangunan khususnya pada bidang pendidikan. Dalam rangka mewujudkan harapan tersebut Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tentu tidak terlepas dalam proses belajar mengajar yang senantiasa berpedoman pada kurikulum yang berlandaskan pada tujuan institusional yang kemudian dijabarkan kedalam tujuan intruksional dan

kurikuler. Untuk memenuhi tujuan dimaksud, baik tujuan intruksional maupun tujuan kurikuler maka disusunlah program-program yang harus ditempuh oleh mahasiswa, diantaranya Praktik Pengalaman Lapangan I dan Praktik Pengalaman Lapangan II.

Disisi lain Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya dalam proses belajar mengajar maupun dalam penerimaan mahasiswa baru tanpa membedakan asal sekolahnya. Mahasiswa tersebut ada yang berasal dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) Keguruan dan juga ada yang berasal dari Sekolah Non Keguruan. Mahasiswa yang berasal dari sekolah-sekolah Keguruan tersebut, misalnya mereka yang dari PGA, SPG, dan SGO, sedangkan mahasiswa yang berasal dari Non Keguruan misalnya dari SMA, Aliayah, SMEA, dan SMKK. Dengan melihat asal sekolah mahasiswa tersebut dapat dipahami pula bahwa mereka yang berasal dari sekolah Keguruan memang sejak ditingkat SLTA sudah dipersiapkan untuk menjadi seorang guru yang profesional, dengan kata lain mereka yang berasal dari sekolah Keguruan sudah berpengalaman dalam praktik mengajar yang hal mana tersebut merupakan bagian integral dari kurikulum sekolah - sekolah Keguruan. Sedangkan mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang berasal dari sekolah Non Keguruan mereka belum berpengalaman dalam praktik mengajar pada waktu ditingkat SLTA, karena praktik mengajar tidak terdapat pada kurikulum sekolah - sekolah

Non Keguruan. Untuk itu bertolak dari kenyataan tersebut maka penulis ingin melihat perbedaan prestasinya dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tersebut baik PPL I maupun PPL II dengan rumusan judul sebagai berikut :

**" STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA ".**

Penelitian tersebut dilakukan di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya terhadap prestasi mahasiswa Program Diploma II Pengadaan dalam mata kuliah PPL I dan PPL II Tahun Akademik 1992/1993.

#### **B. PERUMUSAN MASALAH**

Bertolak dari Latar Belakang tersebut di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah perbedaan prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL I dan PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.
2. Apakah prestasi mahasiswa Program Diploma II Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan lebih baik dari prestasi mahasiswa yang berasal dari SLTA Non Keguruan dalam mata kuliah PPL I dan PPL II pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

#### **C. KERANGKA TEORI**

Sebagai gambaran sepintas dari teori yang akan

dibicarakan dalam peneltian ini, dikemukakan sebagai berikut :

1. Prestasi Mahasiswa Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum sampai pada kesimpulan terhadap apa yang terkandung dalam pokok pikiran tersebut di atas, terlebih dahulu penulis uraikan beberapa pengertian dalam kalimat tersebut di atas.

a. Prestasi Mahasiswa.

Pengertian prestasi menurut WJS. Poerwadarminta adalah "hasil yang dicapai (dari yang telah dilakukan / dikerjakan) dan sebagainya". (Poerwadarminta, WJS., 1984 : 768).

Adapun pengertian mahasiswa itu sendiri menurut WJS. Poerwadarminta dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (KUBI) dikatakan bahwa "mahasiswa adalah pelajar yang mengikuti pelajaran di perguruan tinggi".(Poerwadarminta, WJS., 1984 : 504).

b. Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah merupakan bagian integral dari kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa.

Dengan demikian bahwa yang dimaksudkan dengan prestasi mahasiswa dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tersebut adalah apa yang dihasilkan oleh

mahasiswa setelah melakukan atau melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu sendiri yang lazimnya berbentuk angka-angka atau nilai yang diberikan oleh dosen pembimbing ataupun guru pamong.

Didalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya melalui dua tahap yaitu terdiri dari Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) dan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang dilaksanakan pada semester ganjil dan genap.

## 2. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I).

Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) yang sering disebut dengan istilah "pengajaran mikro". Pada tahap ini para calon guru dilatih tentang berbagai keterampilan-keterampilan keguruan agar lebih mantap untuk diterapkan secara menyeluruh disekolah-sekolah yang sudah ditentukan oleh koordinator PPL. (Gilarto, T., 1986 : 5).

### a. Tujuan dan Sasaran

Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai dalam Praktik Pengalaman Lapangan I atau Mikro Teaching adalah sebagaimana yang tercantum dalam Pedoman PPL I Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya dirumuskan sebagai berikut :

Pengajaran mikro bertujuan memberikan keterampilan-keterampilan dasar dalam proses belajar mengajar. Sedangkan sasaran pengajaran mikro adalah terbentuknya calon guru yang memiliki (a) pengetahuan tentang proses belajar mengajar; (b) keterampilan khusus dalam belajar mengajar; (c)

sikap dan perilaku sebagai seorang guru. (Tim PPL I, 1992 : 1).

Sejalan dengan itu pula menurut Gilarso, T. dan Suseno, H. T.W. dalam bukunya Program Pengalaman I (Micro Teaching) mengatakan bahwa tujuan mikro dapat dibagi menjadi tujuan umum dan khusus. Tujuan umumnya adalah mahasiswa cukup terlatih dalam beberapa keterampilan dasar keguruan, sehingga siap diterjunkan dalam PPL II. Tujuan khususnya adalah setelah calon guru mengalami latihan ini maka diharapkan dapat :

- membuat persiapan mengajar yang baik
- mengungkapkan pengertian dengan jelas
- membawakan pelajaran dengan sikap dan gaya yang sesuai dengan profesi
- berbicara dengan lancar didepan kelas
- melakukan keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- mengajukan pertanyaan dengan benar
- memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa
- mengajar dengan berbagai variasi
- menggunakan alat-alat pelajaran dengan benar dan tepat
- mengamati pelaksanaan latihan keterampilan keguruan secara obyektif dan kritis
- memerankan sebagai supervisor, siswa maupun observer
- menerapkan semua teori tentang didaktik
- memiliki rasa percaya akan diri sendiri. (Gilarso T. dan Suseno H. T.W., 1986 : 7)

Dilihat dari tujuan dan sasaran tersebut di atas dapat dikatakan bahwa mikro teaching adalah merupakan salah satu usaha yang berorientasi pada upaya pengembangan dan meningkatkan potensi guru, khususnya keterampilan mengajar di depan kelas (Teaching skill). Dengan melalui program mikro teaching diharapkan kegagalan dalam praktik mengajar dapat dikurangi, atau bahkan kalau dapat dihilangkan sama sekali. Untuk itu latihan demi latihan harus diprogramkan secara

sistimatis dan konsisten, dengan demikian seorang calon guru mempunyai sikap sebagai guru bila berdiri didepan kelas.

Sejalan dengan itu pula Sardiman A.M dalam bukunya interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar mengemukakan :

Sebagai seorang pendidik, guru harus memenuhi beberapa sarat khusus. Untuk mengajar ia dibekali dengan mengajar berbagai ilmu keguruan sebagai dasar, disertai pula seperangkat latihan keguruan, dan pada kondisi itu pula ia belajar mempersonalisasikan beberapa sikap keguruan yang diperlukan. Kesemuanya itu akan menyatu dalam diri seorang guru sehingga merupakan seorang berkepribadian khusus, yakni ramuan dalam pengetahuan, sikap dan ketrampilan Keguruan serta pengetahuan ilmu pengetahuan. ( Sardiman. A.M 1990 : 136 ).

Jadi untuk menjadi seorang guru yang propesional harus ditunjang dengan segenap pengetahuan, ketrampilan, pengalaman dan menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran, sehingga dalam melakukan kegiatan mengajar dan belajar tak akan banyak menemui kesulitan.

Dari beberapa uraian, maka mikro teaching / pengajaran kecil tersebut dimaksudkan membekali calon guru sebelum ia betul-betul diterjunkan kesekolah-sekolah atau madrasyah tempat latihan kependidikan untuk praktek mengajar.

### 3. Tujuan dan sasaran praktik pengalaman lapangan II (PPL II) atau real class room teaching.

Seorang lulusan pendidikan guru pendidikan dasar akan siap melaksanakan tugasnya sebagai guru di sembaga pendidikan dasar jika ia telah memiliki seperangkat

kemampuan tertentu. Setiap kemampuan dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai. Kemampuan dan pengalaman belajar tersebut adalah sebagaimana yang telah dibakukan oleh Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Tekhnis, yang ditulis kembali oleh Drs. Moh. Uzer Usman ( 1992 ) dalam bukunya Menjadi Guru Propesional sebagai berikut :

- Mengembangkan kepribadian
- Menguasai landasan pendidikan
- Menguasai bahan pengajaran
- Menyusun program pengajaran
- Melaksanakan program pengajaran
- Menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan
- Menyelenggarakan program bimbingan
- Menyelenggrakan Administrasi sekolah
- Berinteraksi dengan sejawat dan masyarakat
- Menyelenggarakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran. (Drs.Moh. Uzer Usman 1992:10)

Dari kutipan diatas untuk menjadi seorang guru yang propesional dibidangnya harus memiliki berbagai kemampuan, terutama yang berkaitan dengan propesi keguruan. Sejalan dengan itu pula maka didalam praktik Pengalaman Lapangan II ( PPL II ) adalah merupakan salah satu sarana pembinaan calon guru yang diharapkan

mampu sebagai guru yang propesional, sebagaimana yang tertulis dalam Buku Pedoman PPL II Faktar IAIN Antasari Palangka Raya sebagai berikut :

Program PPL II bertujuan membentuk sikap propesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan yang berkecimpung dibidang keguruan dan atau kependidikan, dengan sasaran terbinannya calon pendidik yang memiliki pengetahuan, pengalaman, dan ketrampilan serta polah tingkah laku yang diperlukan bagi propesi keguruan/kependidikan dan dapat menggunakannya secara tepat dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.(Tim PPL II Fak-Tar IAIN Antasari Palangka Raya 1993 : 1).

Dari kutipan diatas terlihat bahwa Program PPL II bertujuan membentuk sikap propesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon guru dan tenaga kependidikan yang dipercayakan menangani masalah-masalah kependidikan. Melewati Program PPL II tersebut diharapkan perlu terbinannya calon pendidik yang mempunyai pengetahuan, pengalaman, ketrampilan serta sikap yang dibutuhkan bagi propesi guru / kependidikan serta menerapkannya secara tepat dalam proses pendidikan dan pengajaran.

Demikianlah tujuan serta sasaran yang ingin dicapai dalam Program Praktik Pengalaman Lapangan II ( PPL II ), yang merupakan realisasi atau kelanjutan dari Program Praktik Pengalaman Lapangan I ( PPL I ) yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa sebagai bagian dari mata kuliah kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

#### 4. Latar belakang/asal sekolah (SLTA) mahasiswa.

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka

Raya mempunyai asal SLTA yang berbeda-beda, secara umum dalam penelitian ini dapat dibagi dua golongan yakni :

Yang berasal dari Sekolah dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) Keguruan dan yang berasal dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) non Keguruan.

a. Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) Keguruan / Kependidikan.

Yang dimaksudkan asal sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) Keguruan didalam penelitian ini adalah asal SLTA para mahasiswa itu sendiri. Para mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan yaitu dari SPG, PGA, SGO. H.M. Timur Djailani MA (1980), menyatakan; Sekolah-sekolah Keguruan tersebut bertujuan mempersiapkan siswanya selain menjadi warga negara yang baik, adalah untuk menjadi calon guru pada sekolah-sekolah/madrasah pada tingkat dasar.

Dengan kata lain bahwa para mahasiswa yang bersekolah asal SLTA Keguruan sudah berpengalaman dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bagian pembentukan propesionalitas propesi keguruan.

b. Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) non Keguruan.

Yang dimaksudkan dengan asal sekolah non keguruan dalam penelitian ini adalah asal sekolah para mahasiswa pada tingkat SLTA seperti ; SMA, SMEA, Aliyah, SMKK dan lain-lain. Perlu dipahami bahwa para mahasiswa yang berasal dari SLTA non keguruan belum berpengalaman dalam

Praktik Pengalaman Mengajar, karena hal itu tidak terdapat dalam kurikulum sekolah-sekolah non keguruan.

#### D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian ini adalah :

- a. Ingin mengetahui apakah ada perbedaan prestasi mahasiswa program Diploma 2 pengadaan dalam mata kuliah PPL I maupun PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.
- b. Ingin mengetahui manakah yang lebih baik prestasi mahasiswa program Diploma 2 pengadaan dalam mata kuliah PPL I maupun PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun 1992/1993.

2. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Untuk memberikan informasi tentang perbedaan prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan terhadap mata kuliah PPL I maupun PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan kepada pihak Fakultas Tarbiyah dalam hal ini pihak pengelola Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.
- b. Sebagai data pendahuluan atau informasi guna penelitian selanjutnya bagi yang berkepentingan.

## E. PERUMUSAN HIPOTESA

Hipotesa yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hipotesa terhadap prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I berbunyi :
  - a. Ada perbedaan prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL I antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.
  - b. Prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan lebih baik dari prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Kuguruan dalam mata kuliah PPL I Pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.
2. Hipotesa terhadap prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II berbunyi :
  - a. Ada perbedaan prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Anarsari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.
  - b. Prestasi mahasiswa Program Diploma 2 pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan lebih baik dari prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan dalam mata kuliah

PPL II pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari  
Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.

#### **F. KONSEP DAN PENGUKURAN**

Pengertian-pengertian serta batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Pengertian studi Perbandingan :**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata Studi adalah "mempelajari, menyelidiki" (WJS. Poerwadarminta 1984 : 965). Sedangkan kata "Perbandingan" adalah berasal dari kata "banding" mendapat awalan per dan akhiran "an" yang berarti ; banding, sebanding, pertimbangan". (WJS. Poerwadarminta 1984 : 84). Kemudian kata studi dan perbandingan setelah digabungkan menjadi menjadi rangkaian kalimat kalimat studi perbandingan" yang berarti mempelajari dua variabel atau lebih dengan maksud meneliti dan penyelidikan guna mengetahui perbedaan dari gejala yang dibandingkan itu. Dalam penelitian ini yang ingin penulis bandingkan adalah prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan terhadap mata kuliah PPL I maupun PPL II antara yang bersekolah asal SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.

##### **2. Prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I dan PPL II**

Yang dimaksud dengan prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I dan PPL II disini adalah apa yang telah

dihadarkan oleh mahasiswa dalam mata kuliah PPL I dan PPL II itu sendiri yang berupa nilai atau angka-angka yang diberikan oleh dosen ataupun guru pamong, dalam hal ini dapat penulis peroleh dari Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fak-Tar Palangka Raya. Dengan kategori sebagai berikut :

80 - 90 = Amat baik

70 - 79 = Baik

60 - 69 = Cukup

50 - 59 = Kurang

## BAB II

### BAHAN DAN METODE

#### A. BAHAN DAN MACAM DATA YANG DIGUNAKAN

Bahan dan macam data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah :

1. Data yang bersumber dari data tertulis diperoleh melalui dokumen-dokumen pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya, meliputi :
  - a. Latar belakang pendidikan SLTA mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan tahun 1992/1993 Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.
  - b. Hasil atau nilai PPL I dan PPL II mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang diperoleh dari pihak Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun akademi 1992/1993.
  - c. Sejarah berdirinya Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.
  - d. Jumlah mahasiswa, dosen serta karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya 1992/1993.
2. Data yang bersumber tidak tertulis meliputi : Keadaan gedung, letak gedung, sarana dan fasilitas pendidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

## B. TEHNIK PENARIKAN CONTOH

"Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian" ( DR. Suharsimi Arikunto, 1992 : 102 ). Adapun sebagai subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang menempuh PPL I dan PPL II pada tahun akademik 1992/1993. Berdasarkan observasi data pendahuluan • bahwa mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang mengambil mata kuliah PPL I berjumlah 39 orang terdiri dari 21 orang mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan dan 18 orang yang berasal dari SLTA non Keguruan. Sedangkan pada PPL II jumlahnya adalah sebanyak 40 orang terdiri dari 22 orang yang berasal dari SLTA Keguruan dan 18 orang yang berasal dari SLTA non Keguruan. Untuk menentukan populasi dalam penelitian ini penulis menggunakan seluruh populasi yang ada sehingga merupakan penelitian populasi, hal ini sesuai dengan pendapat DR. Suharsimi Arikunto dalam bukunya Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik "... apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga merupakan penelitian populasi..."(DR. Suharsimi Arikunto 1992 : 107). Untuk lebih jelas lihat tabel berikut ini :

TABEL 1

JUMLAH MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN  
YANG MEMPROGRAMKAN MATA KULIAH PPL TAHUN  
1992/1993 DILIHAT DARI ASAL SLTA NYA

| PLL I / Asal SLTA       | : | PPL II / Asal SLTA      |
|-------------------------|---|-------------------------|
| Keguruan : Non Keguruan | : | Keguruan : Non Keguruan |
| 21 Orang : 18 Orang     | : | 22 Orang : 18 Orang     |
| Jlh : 21 : 18           | : | 22 : 18                 |

Sumber data : UP3K Fak-Tar IAIN Antasari Palangka Raya

### C. TEHNIK PENGUMPULAN DATA

Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Observasi

Dengan observasi ini penulis langsung terjun kelapangan tempat lokasi penelitian guna memperoleh data tentang letak geografis, sarana/fasilitas pendidikan dan lain-lain sesuai dengan data yang dibutuhkan.

#### 2. Wawancara

Guna kelengkapan data, penulis juga menggunakan tanya jawab sesuai dengan data yang diperlukan.

#### 3. Dokumenter

Tehnik pengumpulan data dengan cara dokumenter ini ialah cara memperoleh data dengan cara mencatat dokumen-dokumen, laporan, naskah, serta hasil nilai mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II semester ganjil/genap tahun akademik 1992/1993 yang dalam hal ini penulis peroleh dari pihak Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K), Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya. Dan juga dengan dokumen ini didapat tentang sejarah berdirinya Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

### D. ANALISA DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESA.

Dalam menguji hipotesa yang penulis ajukan maka data tentang prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I maupun PPL II yang diperoleh dari dokumenter akan

disajikan kedalam bentuk tabel (tabulasi data), kemudian masing-masing data tersebut dianalisa dengan test "t" atau  $t_0$ .

Drs. Ana Sudijono (1991), menyatakan bahwa untuk dua sampel kecil yang satu sama lainnya tidak mempunyai hubungannya, maka  $t_0$  dapat diperoleh dengan dengan rumus :

$$t_0 = \frac{\overline{M_1} - \overline{M_2}}{\sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2) - (N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2) (N_1 \cdot N_2)}}}$$

Dalam menggunakan rumus diatas ( rumus fisher ) maka langkah yang ditempuh adalah : Pertama-tama penulis sesuaikan lambang yang dipergunakan pada rumus Fisher; Variabel tentang prestasi mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan diberi lambang  $X_1$ , Variabel tentang prestasi mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan diberi lambang  $X_2$ . Deviasi Sekor dari  $X_1$  diberi lambang  $x_1$ , dan Deviasi Sekor dari  $X_2$  diberi lambang  $x_2$ .

1. Mencari Mean Variabel  $x_1$  dengan rumus :

$$\overline{M_1} = \frac{\sum x_1}{N_1}$$

2. Mencari Mean Variabel  $X_2$  dengan rumus :

$$\overline{M_2} = \frac{\sum x_2}{N_2}$$

3. Mencari deviasi sekor Variabel  $X_1$ , dengan rumus :

$$x_1 = X_1 - M_1$$

Catatan : Jumlah  $x_1$  atau  $\sum x_1$  harus sama dengan nol.

4. Mencari deviasi sekor Variabel  $X_2$ , dengan rumus :

$$x_2 = X_2 - M_2$$

Catatan : Jumlah  $x_2$  atau  $\sum x_2$  harus sama dengan nol.

5. Mengkuadratkan  $x_1$ , lalu dijumlahkan ; diperoleh  $x_1^2$ .

6. Mengkuadratkan  $x_2$ , dijumlahkan ; diperoleh  $x_2^2$ .

7. Mencari  $t_0$  dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{( \sum x_1^2 + \sum x_2^2 ) ( N_1 + N_2 )}{( N_1 - N_2 - 2 ) ( N_1 + N_2 )}}}$$

8. Memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan mempergunakan Tabel Nilai "t" dengan prosedur sebagai berikut :

a). Merumuskan hipotesa alternatifnya ( $H_a$ ) :" Ada (terdapat) perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel  $X_1$  dan  $X_2$ "

b). Merumuskan Hipotesa Nihilnya ( $H_0$ ):" tidak ada (tidak terdapat perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel  $X_1$  dan  $X_2$ )".

9. Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesa tersebut diatas adalah dengan membandingkan besarnya  $t$  hasil perhitungan ( $t_0$ ) dan yang tercantum pada Tabel Nilai "t", dengan terlebih dulu menetapkan degrees of

freedomnya atau derajat kebebasannya, dengan rumus :

$$df \text{ atau } db = (N_1 - N_2) - 2$$

Dengan diperolehnya df atau db itu maka dapat dicariakan

harga  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%.

Jika  $t_0$  sama besar atau lebih besar daripada  $t_t$  maka  $H_0$  ditolak ; berarti ada perbedaan Mean yang signifikan diantara kedua variabel kelompok nilai yang diteliti. Jika  $t_0$  lebih kecil dari pada  $t_t$  maka  $H_0$  diterima berarti tidak terdapat perbedaan Mean yang signifikan antara kedua variabel kelompok nilai yang diselidiki. (Drs. Anas Sudijono, 1991 : 300).

Adapun Hipotesa Kerja untuk menguji rumusan Hipotesa no.1 yang terdapat pada bab I adalah sebagai berikut :

a.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 \neq M_2$  = ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

b.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 > M_2$  = rata-rata hitung  $M_1$  lebih baik atau lebih besar dari rata-rata hitung  $M_2$

Keterangan :  $M_1$  = Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL I Mahasiswa program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan.

$M_2$  = Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan.

adapun hipotesa kerja untuk menguji hipotesa no.2 adalah sebagai berikut :

a.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 \neq M_2$  = ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

b.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_0 : M_1 > M_2$  = rata-rata hitung  $M_1$  lebih baik atau lebih besar dari rata-rata hitung  $M_2$

Keterangan :  $M_1$  = Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan

$M_2$  = Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan

## BAB III

### GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

#### A. SEJARAH BERDIRINYA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA

Latar belakang didirikannya Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah pada saat itu adalah dalam rangka menutupi kekurangan tenaga guru agama Islam di Kalimantan Tengah. Untuk memenuhi tujuan dimaksud maka pada tahun 1972 diresmikanlah Fakultas Tarbiyah di Palangka Raya oleh Rektor IAIN Antasari yaitu oleh Bapak H.Mastur Jahri.MA, didampingi oleh Drs.H.M.Asy'ari.MA dan para staf lainnya. Diresmikannya Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah tersebut beralasan mengingat Kalimantan Tengah dengan ibukotanya Palangka Raya adalah tergolong propensi yang baru serta belum memiliki perguruan tinggi agama yang dapat menghasilkan guru agama Islam seperti yang dibutuhkan pada waktu itu.

Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangannya Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah pada tahun 1975 menjadi status terdaftar. Hal ini berarti membuktikan bahwa Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah selangkah demi selangkah mengalami kemajuan yakni dengan keluarnya surat keputusan Dirjen Bimas Islam tanggal 13 Nopember 1975 Nomor : Kep/D.V/218/1975.

Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah dalam perjalannya dari tahun 1975 sampai 1980 mengalami kemunduran, pada periode tersebut mahasiswa Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah yang dapat menyelesaikan risalahnya hanya 6 orang dari 11 orang yang lulus sarjana muda yang pada saat itu dibawah kepemimpinan Bapak KH.M. Imbran Yusuf. Bahkan dalam proses perjalanan selanjutnya Fakultas Tarbiyah Al-jami'ah Palangka Raya mengalami masa suram dimana pada waktu itu proses perkuliahan berjalan tidak menentu disamping itu juga masalah yang dihadapi adalah tidak tetapnya jumlah para pengajar /dosen, sehingga ujian kenaikan tingkatpun berjalan tidak menentu pula.

Namun syukur alhamdulillah pada tahun 1984 Menteri Agama Republik Indonesia mengeluarkan peraturan nomor : 2 tahun 1984 yang mengatur kembali status perguruan tinggi agama Islam dan juga dikeluarkannya surat edaran oleh Dirjen Binbaga Islam Depag RI tanggal 29 Juni 1984 dengan nomor : E.II/PP.00.9/Ed/73/1984. Dengan Peraturan Menteri Agama RI serta surat edaran Dirjen Binbaga Islam Depag RI di atas tersebut dapat menyelamatkan keberadaan Fakultas Al-Jami'ah Palangka Raya.

Dalam pertumbuhan dan perkembangannya Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah berupaya menggabungkan diri dengan BKS-PTIS se Indonesia, dan pada tahun 1985 diterima menjadi anggota berdasarkan surat BKS-PTIS tertanggal 19 Januari 1985 nomor : 008 / 104 /0 /BKS-PTIS / 1985. Dengan demikian Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah Palangka

Raya resmi menjadi anggota Kopertis Wilayah IV Surabaya.

Selanjutnya berkat usaha dari Gubernur KDH Tingkat I, DPRD, Kakanwil Depag Propinsi Kalimantan Tengah, Rektor IAIN Antasari Banjarmasin, Ketua Kopwertis Wilayah IV Surabaya, Kasubdit II Ditbinpertis Depag serta pimpinan Yayasan Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah Palangka Raya yang menginginkan status Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah menjadi Negeri mendapat tanggapan yang positif dari Menteri Agama Republik Indonesia.

Setelah diadakan peninjauan oleh petugas Ditbinpertais Departemen Agama dan Biro Organisasi Departemen Agama didampingi oleh Rektor IAIN Antasari Banjarmasin, kemudian mengusulkan kepada Menteri Penertiban Aparatur Negara (MENPAN) agar di Palangka Raya didirikan sebuah IAIN. Dari usulan tersebut maka keluarlah surat keputusan Presiden Republik Indonesia nomor : 9 tahun 1987 yang mencantumkan adanya Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari di Palangka Raya. Dengan demikian berarti bahwa Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah Palangka Raya satusnya berubah menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Dengan keluarnya keputusan Presiden nomor : 9 tahun 1987 dan keputusan menteri Agama tahun 1988, maka mulai resmi Fakultas Tarbiyah Al-Jami'ah menjadi Fakultas Tarbiyah Negeri yang merupakan bagian dari IAIN Antasari Banjarmasin dan sebagai Dekannya adalah Bapak Drs.H.Syamsir Salam,MS.

Setelah menjadi Fakultas Tarbiyah Negeri, perkembangan selanjutnya semakin maju. Pada mulanya sarana dan fasilitas pendidikan sangat terbatas sekali dengan gedung kampus yang sangat sederhana dan belum selayak perguruan tinggi yang berstatus Negeri, yaitu masih menggunakan kampus Fakultas Tarbiyah Al-Jami-ah Palangka Raya, namun kemudian segera pindah ke jalan Dr. Wahidin Sudirohusodo no.2 yang merupakan gedung pinjaman dari Pemerintah Daerah Tingkat I Kalimantan Tengah.

Pada tahun 1989 merupakan tonggak yang bersejarah bagi perkembangan pembangunan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya ditandai dengan peletakan batu pertama pembangunan kampus Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya oleh menteri Koordinator Kesejahteraan Rakyat Bapak Soeparjo Rustam, Gubernur Kepala Derah Tingkat I Kalimantan Tengah Bapak H. Gatot Amrih.SH dan Rektor IAIN Antasari Drs.H.M. Asy'ari.MA.

Sementara pembangunan kampus baru berlangsung, kegiatan perkuliahan dipusatkan dikampus jalan Yos. Sudarso no. 25 komplek Universitas Palangka Raya dan jalan Dr.Wahidin Sudirohusodo no.2 Kemudian pada tahun akademi 1991/1992 kegiatan perkuliahan sudah dapat dipusatkan dikampus baru jalan G.Obos komplek Islamic Centre Palangka Raya yang penggunaannya diresmikan oleh Sekretaris Jendral Depag RI Bapak Dr.H.Tarmizi Taher pada tahun 1991.

Sepanjang sejarah Fakultas Tarbiyah Palangka Raya terdapat 5 kali periode kepemimpinan sebagai dekan, yakni :

1. Periode tahun 1972 sampai dengan 1976 dipimpin oleh KH.Muhamad Imbran Yusuf dan sekretaris oleh Bapak Drs. H.Muhamad Shaleh Baharudin.
2. Periode tahun 1976 sampai dengan 1984 dipimpin oleh Bapak Drs. Soeparnan dan sekretaris oleh Bapak Drs. H. Usman A. Wahab.
3. Periode tahun 1984 sampai dengan 1988 dipimpin oleh Bapak Drs. H. Muhamad Husein dan sekretaris oleh Bapak Drs. Abubakar.
4. Periode tahun 1988 sampai dengan 1991 dipimpin oleh Bapak Drs. H. Syamsir Salam, MS dan dibantu oleh :
  - a. Bapak Drs. H. Muhamad Husein sebagai PD I.
  - b. Bapak Drs. Abubakar Muhammad sebagai PD II.
  - c. Bapak Drs. Ahmad Syar'i sebagai PD III.
5. Periode tahun 1991 sampai dengan sekarang (1993) dipimpin oleh Bapak Drs. H. Syamsir Salam, MS dan dibantu oleh :
  - a. Bapak Drs. Ahmad Syar'i sebagai PD I.
  - b. Bapak Drs. M. Mardiyudi, SH sebagai PD II.
  - c. Bapak Drs. Abu Bakar H. Muhammad sebagai PD III.

#### B. KEADAAN GEDUNG

Kampus Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya sampai dengan sekarang (1993) dalam proses belajar

mengajarnya masih terbagi menjadi dua tempat yaitu :

1. Kampus yang berada di jalan Dr.Wahgidin Sudirohusodo no.2 Palangka Raya bersifat semi permanen dan merupakan pinjaman dari Pemerintah Daerah Tingkat I Kalimantan Tengah yang terdiri dari 4 buah ruangan kuliah, 1 buah ruangan kantor serta dilengkapi dengan 3 buah WC.
2. Kampus yang terletak di jalan G.Obos komplek Islamic Ventre Palangka Raya bersifat permanen dan merupakan Kampus induk Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Kampus Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang berada di jalan G.Obos adalah kampus yang terbuat dari beton dan berdiri diatas tanah seluas 5.000  $m^2$  atau 5 Ha, yang terdiri dari 24 lokal, dan dibangun melalui beberapa tahap, yaitu :

1. Tahap pertama dibangun pada tahun 1989/1990 meliputi satu unit gedung perkuliahan yang terdiri dari 3 lokal dengan luas 240  $m^2$ .
2. Tahap kedua dibangun pada tahun 1990/1991 yaitu bangunan bertipe B verlantai 2, lantai pertama untuk kantor dan lantai kedua untuk Aula pertemuan seluas 240  $m^2$ , gedung perpustakaan dengan luas 200  $m^2$  dan gedung kantor seluas 160  $m^2$ .
3. Tahap ketiga dibangun pada tahun 1990/1991 yaitu gedung perkuliahan seluas 480  $m^2$  berlantai 2 serta

gedung laboratorium pendidikan dengan luas 120 m<sup>2</sup> yang masing-masing gedung tersebut dilengkapi dengan ruang WC dan ruang tunggu dosen. Gedung Laboratorium tersebut juga dilengkapi dengan kamera video dan tape recorder untuk keperluan micro teaching, serta beberapa buah mesin tik guna keperluan praktik administrasi pendidikan. Disamping itu pula dibangun 3 unit asrama mahasiswa dengan kapasitas 100 orang.

untuk keperluan pembinaan kemahasiswaan seperti senat mahasiswa, Resimen Mahasiswa, Kepramukaan dan pembinaan Lembaga Kemahasiswaan lainnya digunakan satu unit bangunan permanen.

#### C. LETAK GEDUNG

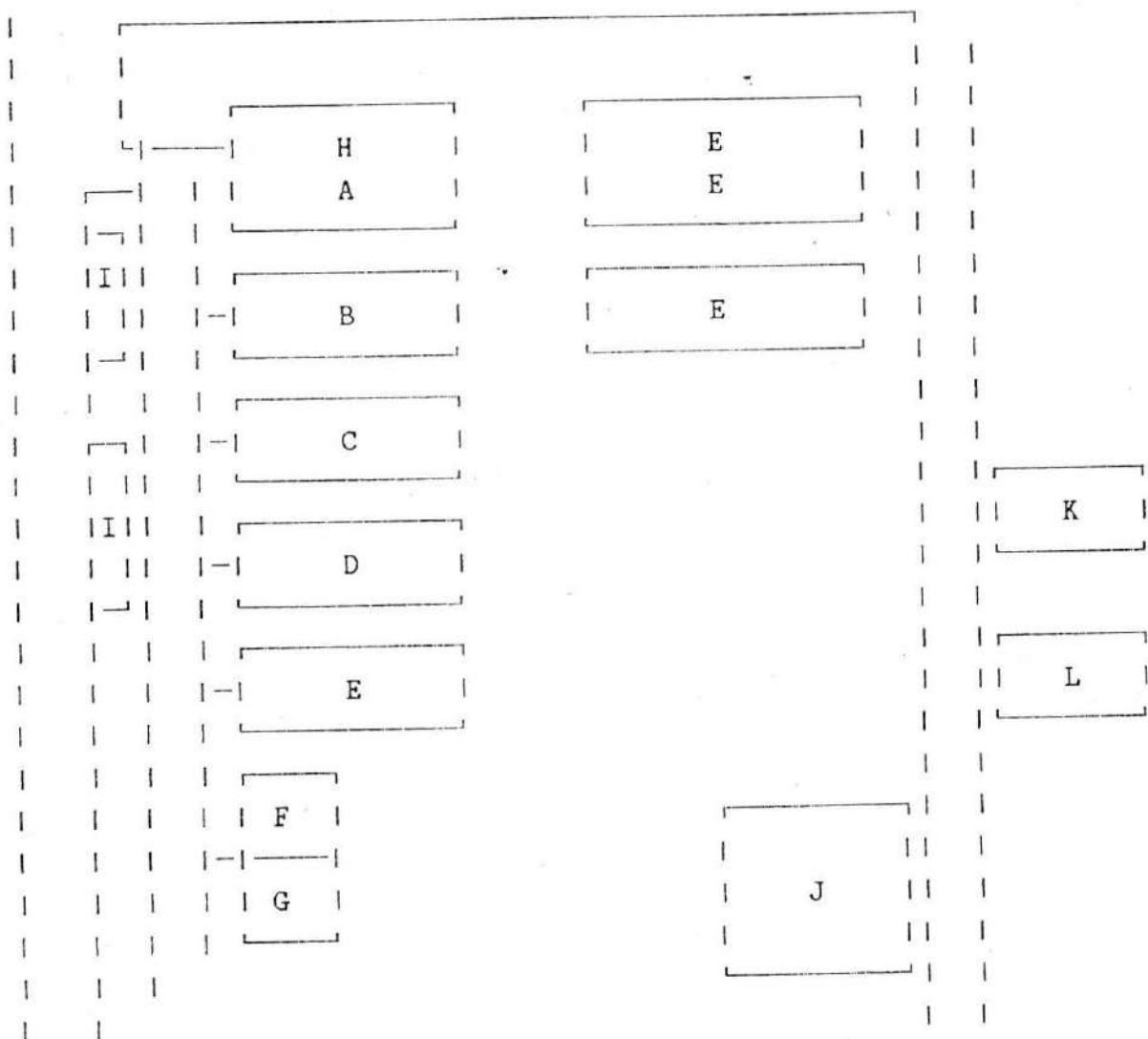
Lokasi bangunan kampus Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya mempunyai letak yang strategis karena terletak di komplek Islamic Centre Palangka Raya yaitu :

1. Sebelah selatan adalah Masjid Darussalam ;
2. Sebelah Timur adalah Asrama Mahasiswa dan Asrama Haji Kalimantan Tengah.
3. Sebelah Barat adalah komplek pertanahan perguruan Muhammadiyah Palangka Raya ; dan
4. Sebelah Utara adalah komplek perumahan dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Untuk lebih jelas lokasi tersebut dapat dilihat dalam peta dihalaman ini.

*bigrm*

**GEDUNG BANGUNAN FAKULTAS TARBIYAH  
IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA**



**Keterangan Denah / Gambar :**

- A. Bangunan Kantor Dekan beserta stap.
- B. Ruang Tata Usaha
- C. Ruang Perpustakaan
- D. Ruangan Laboratorium Bahasa
- E. Ruang Kuliah
- F. Ruang Studio Radio Darussalam
- G. Ruang Senat Mahasiswa
- H. Ruang Seminar
- I. Tempat Parkir
- J. Masjid
- K. Asrama Putra
- L. Asrama Putri

#### D. KEADAAN MAHASISWA

Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya pada tahun ajaran 1992/1993 melaksanakan 3 (tiga) jenis program, yaitu :

1. Program Strata 1 (S1), untuk memenuhi tenaga ahli, guru SLTP/SLTA, administrasi kependidikan, tenaga pengelola pendidikan dan pembangunan lainnya.
2. Program Diploma 2 pengadaan, dipersiapkan guna memenuhi kebutuhan/kekurangan tenaga guru Pendidikan Agama Islam di Kalimantan Tengah dan sekitarnya.
3. Program Diploma 2 Penyetaraan, khusus bagi guru pendidikan Agama Islam SD/MI yang berstatus Negeri dengan harapan meningkatkan kualitas serta wawasan terhadap propesinya.

Dari ketiga jenis program tersebut diatas yang akan digambarkan keadaan mahasiswanya adalah program S-1 dan D-2 Pengadaan, mengingat program D-2 Penyetaraan banyak tersebar di daerah-daerah lain di Kalimantan Tengah.

Pada tahun akademik 1993/1994 keadaan mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya adalah sebagaimana tergambar pada tabel dihalaman berikut ini :

TABEL II

#### KEADAAN MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA TAHUN 1993/1994

| No. Angkatan: | Asal sekolah |    |    | Jumlah |    |    |    |    |    |
|---------------|--------------|----|----|--------|----|----|----|----|----|
|               | Agama        |    |    | Umum   |    |    |    |    |    |
|               | L            | P  | J  | L      | P  | J  | L  | P  | J  |
| 1: 1986/87    | 1            | 1  | -  | 1      | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  |
| 2: 1987/88    | 3            | 4  | 12 | 2      | 3  | 5  | 10 | 7  | 17 |
| 3: 1988/89    | 14           | 11 | 25 | 5      | 8  | 13 | 19 | 19 | 33 |
| 4: 1989/90    | 14           | 11 | 25 | 4      | 8  | 12 | 18 | 19 | 37 |
| 5: 1990/91    | 32           | 34 | 66 | 11     | 14 | 25 | 43 | 46 | 91 |

|                |   |    |   |    |   |     |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |     |   |
|----------------|---|----|---|----|---|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 6: 1991/92     | : | 48 | : | 50 | : | 98  | : | 12 | : | 13 | : | 25 | : | 60 | : | 63 | : | 123 | : |
| 7: 1991/92 D2  | : | 7  | : | 4  | : | 11  | : | 1  | : | 2  | : | 3  | : | 8  | : | 6  | : | 14  | : |
| 8: 1992/93     | : | 49 | : | 59 | : | 108 | : | 18 | : | 11 | : | 29 | : | 67 | : | 70 | : | 137 | : |
| 9: 1992/93 D2  | : | 11 | : | 20 | : | 31  | : | 2  | : | 5  | : | 7  | : | 13 | : | 25 | : | 38  | : |
| 10: 1993/94    | : | 30 | : | 38 | : | 68  | : | 11 | : | 9  | : | 20 | : | 41 | : | 47 | : | 88  | : |
| 11: 1993/94 D2 | : | 11 | : | 15 | : | 26  | : | 2  | : | 6  | : | 8  | : | 13 | : | 21 | : | 34  | : |

Jumlah : 225 : 246 : 471 : : 69 : 80 : 149 : : 294 : 326 : 620:

Data dari dokumen

#### E. KEADAAN DOSEN FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA

Sepanjang perjalannya Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya mempunyai dosen tetap sebanyak 9 orang, serta 30 orang dosen dengan status "dosen luar biasa" di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya. Diperlukannya dosen luar biasa tersebut adalah atas upaya Dekan Fakultas Tarbiyah Antasari Palangka Raya guna memenuhi kebutuhan akan tenaga dosen. Untuk Jelasnya dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

TABEL III

#### DAFTAR DOSEN LUAR BIASA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA TAHUN 1993/1993

| No.Nama/NIP          | : | Pend. Alhir           | : | Mata kuliah                     |
|----------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------|
| 1.Drs.M.Mardjudi,SH  | : | FKIP UNPAR/STIH       | : | 1.Sej.Pend.umum                 |
| NIP 150 183 350      | : | Palangkaraya          | : | 2.Media Pend.                   |
| Lektor Madya         |   |                       |   | 3.Kapeta selekta<br>pendidikan. |
| 2.Drs H.A.Wahid      | : | F.T. IAIN Sunan Ampel | : | 1.SPII.                         |
| Qasyimi.             | : | Malang.               | : | 2.Mantiq/logika                 |
| NIP.                 |   |                       |   | 3.Tarikh Tasyri                 |
| 3.Drs.Ngadirin.S.MS. | : | S 2 UI Jakarta        | : | 1.IAD                           |
| NIP.130697143        |   |                       |   | 2.Statistik                     |
| Lektor               |   |                       |   | Pendidikan                      |
|                      |   |                       |   | 3.Pend.Kependu<br>dudukan       |
| 4.Dra.H.Chairunnisa, | : | S-2 IAIN Jakarta      | : | 1.Bahasa Arab                   |

|  |                      |                              |
|--|----------------------|------------------------------|
| NIP.1314114038                         |                      | 2.T I K                      |
| Lektor Madya                           |                      | 3.Fils.Islam                 |
| 5.Drs.R.Budi Santoso : S-2 FKIP Malang |                      | : 1.Bhs. Inggris             |
| NIP.131127032                          |                      |                              |
| 6.Drs.Lukman Hakim.S : FKIP Bahasa     |                      | : 1.Bhs.Indones              |
| NIP.131649164                          | USU Medan            | ia.                          |
| Lektor Ahli Madya                      |                      |                              |
| 7.Drs.Onen K.Usop                      | • Seni Rupa          | : 1.Kewiraan                 |
| NIP.1314367746                         |                      |                              |
| Ast. Ahli                              |                      |                              |
| 8.Drs.Agus Supajari                    | : FKIP IKIP          | : 1.I A D                    |
| NIP.131695474                          |                      |                              |
| Lektor Muda                            |                      |                              |
| 9.Drs.Zulkifli                         | : F.S IAIN Antasari  | : 1.Ushul Fiqh               |
| NIP.150197841                          |                      | 2.Masail Fiqh                |
| Lektor Madya                           |                      | 3.Perbandinng-<br>an Mazhab. |
| 10.Drs.Masruri                         | : I A I N SUKA       | : 1.F i q h                  |
| NIP.150227402                          | Yogyakarta           | 2.H a d i t s                |
| Ast. Ahli                              |                      |                              |
| 11.Drs.Said Husein                     | : F.S IAIN Antasari  | : 1.Fiqh                     |
| NIP 150 169 507                        | : Banjar Masin       |                              |
| Lektor kepala Madya                    |                      |                              |
| 12.Drs.Amiruddin                       | : F.Sastra Undalas   | : 1.Filsafat umum            |
| NIP.89177115                           | Padang               | 2.ISD.                       |
| Ast.Ahli Madya                         |                      |                              |
| 13.Drs.Chobirun Zuhdiy                 | : F.T IAIN Antasari  | : Peng.Kurikulum             |
| NIP.150 177115                         | Palangkaraya         | MA. PGA.& MTs.               |
| Ast.Ahli Madya                         |                      |                              |
| 14.Drs.Chairuddin                      | : F.T. IAIN Antasari | : Bhs. Arab                  |
| NIP.150162874                          | Palangkaraya         |                              |
| Ast.Ahli Madya                         |                      |                              |
| 15.Drs.Syawali                         | : F.U. IAIN SUKA     | : 1.Fils.Islam               |
| NIP.150240428                          | Yogyakarta           | 2.S K I                      |
| Ast.Ahli Madya                         |                      |                              |
| 16.Drs.Sangidun                        | : F.D. IAIN SUKU     | : 1.Bhs.Arab                 |
| NIP.150240428                          | Yogyakarta           | 2.Tauhid/IK.                 |
| 17.Drs,Abdul Qodir                     | : F.S. SUKA          | : 1.Bhs Inggris              |
| NIP.150244629                          | Yogyakarta           | 2.Pengelolaan                |
| Ast.Ahli Madya                         |                      | Pengajaran                   |

| No . | 1  | : | 2                                  | : | 3  |
|------|--|---|------------------------------------|---|--|
| 18.  | Drs. Dalhar Mahbub<br>NIP.150242913<br>Ast. Ahli Madya | : | F.S.IAIN SUKA<br>Yogyakarta        | : | 1.Hadits<br>2.Fiqh   |
| 19.  | Dra.Siti Rahmah<br>NIP.150242707<br>Ast.Ahli Madya     | : | P.S.IAIN Auladdin<br>Ujung Pandang | : | 1.Fiqh<br>2.Dirasah<br>Islamiyah                               |
| 20.  | Dra.H.Puspowati<br>NIP.150250453<br>Ast.Ahli Madya     | : | FKIP UNPAR                         | : | 1.Bhs.Ingg.<br>2.Dasar"<br>Pendidikan                          |
| 21.  | Drs.H.Alpred.L.<br>NIP.150250453<br>Ast.Ahli Madya     | : | FKIP Psi.Satya<br>Wacana Salatiga  | : | 1.Ilmu Jiwa<br>Umum<br>2.StrategiB.M                           |
| 22.  | Dra.Lilik Sriyanti<br>NIP.150245903<br>Ast.Ahli Madya  | : | Sda                                | : | 1.Ilmu Jiwa<br>Pendidikan<br>2.Strategi B.M                    |
| 23.  | Drs.Khairil Anwar<br>NIP.150250157<br>Ast.Ahli Madya   | : | F.T.IAIN SUNAN<br>Ampel Malang     | : | 1.Bhs. Arab<br>2.Fils. Islam                                   |
| 24.  | Drs.Abu Kasim<br>NIP.150246248<br>Ast.Ahli Madya       | : | Sda                                | : | 1.Pendidikan<br>Agama islam                                    |
| 25.  | Drs.Normuslim<br>NIP.150250156<br>Ast.Ahli Madya       | : | F.T. IAIN Anta<br>sari Banjarmasin | : | 1.Ilmu Jiwa<br>Agama   |
| 26.  | Drs.Hamdanah<br>NIP.150246249<br>Ast.Ahli Madya        | : | Sda                                | : | 1.Bimbingan<br>Penyuluhan                                      |
| 27.  | Drs.Jasmani<br>NIP.150245647<br>Ast.Ahli Madya         | : | F.T.IAIN SUKA<br>Yogyakarta        | : | 1.Bhs.Arab   |
| 28.  | Drs.Mukhayat,SH.<br>NIP.150177412<br>Lektor Madya      | : | FKIP UNPAR/STIH                    | : | 1.Supervisi<br>Palangka Raya<br>Pend. Agama                    |
| 29.  | Drs.Lukman Kasim<br>NIP.131584297<br>Ast.Ahli          | : | F.T.IAIN Alaudd                    | : | 1.Pengembangan<br>in Ujung Pandang<br>Kurrikulum<br>PAI SMTP/A |
| 27.  | Drs.Chadarismata<br>SmHK.                              | : | STIH Palangka                      | : | 1.Kepramukaan<br>Raya  |

**TABEL IV**  
**DAFTAR DOSEN TETAP FAKULTAS TARBIYAH**  
**IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA 1993 / 1994**

| No. Nama / NIP                          | : T                         | T   | L                                    | : Pendidikan Terakhir | : Pangkat / Gol / R                   | T         | M | T | : Profesi                   |
|---|-----------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------|
| 1. Drs.H.Syamsir S,MS<br>NIP. 150183084 | Maninjau<br>20-7-1945       | S-2 | IPB                                  | Tahun 1987            | Pembantu (IV/a)<br>Lektor             | 1-10-1990 |   |   | S K I                       |
| 2. Dra.H.Zurinal i.<br>NIP.150170330    | Bukit Tinggi 1-8-19949      | S-1 | F.T. IAIN SUKA<br>Yogyakarta 1975    |                       | Penata TK I (III/d)<br>Lektor Madya   | 1-12-1991 |   |   | Ilmu Pendidikan             |
| 3. Drs.H.Muhsin<br>NIP.150019636        | Tanjung<br>8-8-1939         | S-1 | F.U. IAIN SUKA<br>Yogyakarta 1972    |                       | Penata TK I (III/d)<br>Lektor Madya   | 1-3-1992  |   |   | Filsafat Umum               |
| 4. Drs.Abbubakar MM.<br>NIP. 150213517  | Bima NTB<br>0-0-1954        | S-1 | F.A.IAIN Aula-<br>din U.Pandang 1981 |                       | Penata TK I (III/b)<br>Asst Ahli      | 1-7-1991  |   |   | Bhs.Arab                    |
| 5. Drs.Ahmad Syar'i<br>NIP.150222661    | Marindi Taba<br>long.1-3-58 | S-1 | F.T. IAIN Antasari<br>B.Masin 1983   |                       | Penata TK I (III/b)<br>Asst.Ahli      | 1-4-1991  |   |   | Filsafat Pend.Islam         |
| 6. Dra.Rahmaniar<br>NIP.1500201363      | Sampit<br>30-6-1954         | S-1 | F.D. IAIN SUKA<br>Yogyakarta 1981    |                       | Penata TK I (III/b)<br>Ast. Ahli      | 1-12-1991 |   |   | Sosiologi                   |
| 7. Drs.Jirhanudin<br>NIP. 150237650     | Muara Teweh<br>9-10-1959    | S-1 | F.U IAIN Antasari<br>Banjarmasin     |                       | Penata muda (III/a)<br>Ast.Ahli Madya | 1-12-1991 |   |   | Akhlaq I<br>Tasawuf         |
| 8. Drs.Mazrur<br>NIP.150237651          | RT.Keminting<br>8-6-1962    | S-1 | F.T.IAIN Antasari<br>Banjarmasin     |                       | Penata muda (III/a)<br>Ast.Ahli Madya | 1-12-1991 |   |   | Administrasi<br>pendidikan  |
| 9. Drs.Abd.Rahman H.<br>NIP.1500237652  | Haur Gading<br>4-6-1962     | S-1 | F.T.IAIN Antasari<br>Banjarmasin     |                       | Penata muda (III/a)<br>Ast.Ahli Madya | 1-12-1991 |   |   | Bimbingan dan<br>penyuluhan |

(Data dari dokumen)

F. KEADAAN KARYAWAN/KARYAWATI FAKULTAS TARBIYAH IAIN  
ANTASARI PALANGKA RAYA

Guna kelancaran proses pendidikan yang dilaksanakan oleh karyawan dan karyawati atau pegawai tata usaha saat ini berjumlah sebanyak 37 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

TABEL V

DAFTAR NAMA-NAMA PEGAWAI TATA USAHA FAKULTAS  
TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA  
TAHUN 1993 / 1994

| NO. | NAMA / NIP / PANGKAT                                     | JABATAN                                  |
|-----|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| 1   | Drs. Jirhanuddin<br>NIP. 150237650<br>Penata Muda        | : Pelaksana Kepala Bagian Tata<br>Usaha. |
| 2.  | Drs. Syawali<br>NIP. 150240428<br>Penata muda            | : Kasubbag Umum                          |
| 3.  | Drs. Sangidun<br>NIP. 150240431<br>Penata muda           | : Kasubbag Akademik                      |
| 4.  | Dra. Siti Rahmah<br>NIP. 150242707<br>Penata muda        | : Kaur Kepegawaian                       |
| 5   | Drs. Dahlar Mahbub<br>NIP. 150242913<br>Penata Muda      | : Kaur Perpustakaan                      |
| 6.  | Drs. Abdul Qodir<br>NIP. 150244629<br>Penata muda        | : Kaur Pengajaran                        |
| 7.  | Drs. Alfred Lomodiharjo<br>NIP. 150250488<br>Penata muda | : Pelaksana TU                           |
| 8.  | Drs. Khairil Anwar<br>NIP. 150250157<br>Penata muda      | : Pelaksana TU                           |

| 1   | 2   | 3                              |
|-----|---|--------------------------------|
| 9.  | : Dra. H. Puspowati<br>NIP. 150250453<br>Penata muda          | : Pelaksana TU                 |
| 10. | : Drs. Jasmani<br>NIP. 1502405647<br>Penata muda              | : Pelaksana TU                 |
| 11. | : Drs. Abu Kasim<br>NIP. 150256248<br>Penata muda             | : Pelaksana TU                 |
| 12  | : Drs. Nurmuslim<br>NIP. 150250156<br>Penata muda             | : Pelaksana TU                 |
| 13. | : Dra. Hamdanah<br>NIP. 1502406249<br>Penata muda             | : Pelaksana TU                 |
| 14. | : Drs. Sabran Ayipran<br>NIP. 150019876<br>Penata muda        | : Pelaksana TU                 |
| 15. | : Drs. Idham Abdussamad<br>NIP. 150183443<br>Penata muda      | : Pelaksana TU<br>Bendaharawan |
| 16  | : Zulkarnaeni B,BA<br>NIP. 150240814<br>Peng.Muda TK I        | : Pelaksana TU                 |
| 17  | : Sudirman Sadiran, BA<br>NIP. 150240430<br>Pena. Muda TK I   | : Pelaksana TU                 |
| 18. | : Syafrida, BA.<br>NIP. 150244751<br>Peng. Muda TK I          | : Pelaksana TU                 |
| 19. | : Sri Rahmawati<br>NIP. 150207280<br>Peng.Muda TK I           | : Pelaksana TU                 |
| 20  | : M.Kanis Syarruddin, BA<br>NIP. 150242752<br>Peng. Muda TK I | : Pelaksana TU                 |
| 21. | : Munib, BA.<br>NIP. 150244630<br>Peng. Muda TK I             | : Pelaksana TU                 |

| 1   | 2   | 3              |
|-----|---|----------------|
| 22  | K u s n a d i<br>NIP. 150273819<br>Peng.Muda TK I | : Pelaksana TU |
| 23  | S u p a r m i<br>NIP.                             | : Pelaksana TU |
| 24  | Drs.M. Rois                                       | : Pelaksana TU |
| 25  | Drs.Bisri As'ad                                   | : Pelaksana TU |
| 26  | Drs. Sardimi                                      | : Pelaksana TU |
| 27. | Drs. Supian Suri                                  | : Pelaksana TU |

Sumber Data : Dokumenter Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari  
Palangka Raya

#### G. KEADAAN SARANA DAN PRASARANA

Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangannya, saat ini Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya telah memiliki berbagai sarana dan prasarana guna kelangsungan proses pendidikan. untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

TABEL VI

DAFTAR SARANA DAN PRASARANA FAKULTAS TARBIYAH  
IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA  
TAHUN 1993

| No : Nama Barang                            | : Merk / Tipe           | : Jumlah |
|---|-------------------------|----------|
| 1. Tanah Rawa                               | -                       | 5 hektar |
| 2. Gedung Kantor Per<br>Manen               | -                       | 1 unit   |
| 3. Gedung Laboratori<br>um permanen         | -                       | 1 unit   |
| 4. Gedung Pendidikan<br>permanen/kuliah     | -                       | 4 unit   |
| 5. Gedung perpustakaan<br>permanen          | -                       | 2 unit   |
| 6. Station Wagon                            | Toyota Kijang           | 1 buah   |
| 7. Mesin Ketik Manual<br>portable (11-13)in | Kofa,royal,oli<br>vetti | 36 buah  |

| 1 : | 2  | : | 3                | :    | 4     |
|-----|--|---|------------------|------|-------|
| 8.  | : Mesin Ketik Manual Standart (14-17)in      |   | Sander Remington | 4    | buah  |
| 9.  | : Mesin Ketik Manual Langewangon (18-35) inc |   | Olivetti         | 3    | buah  |
| 10. | : Mesin Ketik Manual Listrik (18-35)         |   | Samsong          | 2    | buah  |
| 11. | : Mesin Stensil Manual Folio                 |   | Getstetneer      | 2    | buah  |
| 12. | : Lemari Besi/Metal                          |   | R o y a l        | 2    | buah  |
| 13. | : Rak Besi/Metal                             |   | -                | 1    | buah  |
| 14. | : Felling Cabinet Metal                      |   | Brother          | 14   | buah  |
| 15. | : Brankas                                    |   | N a t i o n a l  | 2    | buah  |
| 16. | : Lemari TV                                  |   | N a t i o n a l  | 1    | buah  |
| 17. | : White Board                                |   | -                | 4    | buah  |
| 18. | : Mimbar / Podium                            |   | -                | 18   | buah  |
| 19. | : Speaker / Loud                             |   | T o a            | 2    | buah  |
| 20. | : C a l c u l a t o r                        |   | Casio Citizen    | 4    | buah  |
| 21. | : Tustel/Camera                              |   | R i c o h        | 1    | buah  |
| 22. | : Lemari Kayu / Kaca                         |   | -                | 27   | buah  |
| 23. | : Rak Kayu / Buku                            |   | -                | 10   | buah  |
| 24. | : Meja Kayu                                  |   | -                | 121  | buah  |
| 25. | : Kursi Besi / Roda                          |   | R a k u d a      | 6    | buah  |
| 26. | : Kursi Kayu                                 |   | -                | 1054 | buah  |
| 27. | : Sice/Kursi Tamu                            |   | O l i m p i c    | 3    | set   |
| 28. | : Timbangan                                  |   | -                | 1    | buah  |
| 29. | : Stabilisator/Stavol                        |   | -                | 1    | buah  |
| 30. | : K a r p e t                                |   | -                | 5    | meter |
| 31. | : Lemari Katalog                             |   | -                | 4    | buah  |
| 32. | : Jam Elektronik                             |   | Top / Amano      | 6    | buah  |
| 33. | : AC   |   | N a t i o n a l  | 1    | unit  |
| 34. | : Kipas Angin                                |   | N a t i o n a l  | 6    | buah  |
| 35. | : Alat Pemanas                               |   | M a s p i o n    | 1    | buah  |
| 36. | : Tape Recorder                              |   | U n i c o        | 4    | buah  |
| 37. | : Sound System                               |   | N a t i o n a l  | 1    | buah  |
| 38. | : Overhead Proyektor                         |   | E l m o          | 1    | buah  |
| 39. | : Pompa Air                                  |   | D r a g o n      | 2    | buah  |
| 40. | : Pompa Air Listrik                          |   | N a t i o n a l  | 6    | buah  |

| 1   | 2                        | 3               | 4               |
|-----|--------------------------|-----------------|-----------------|
| 41. | : VTR dan Editing VTR    | Sony / National | 2 buah          |
| 42. | : Slide Proyektor        | -               | 1 buah          |
| 43. | : Telephone              | -               | 3 buah          |
| 44. | : Waireless Amplifier    | N a t i o n a l | 1 buah          |
| 45. | : Aiphone                | -               | 3 buah          |
| 46. | : Micro Komputer         | Acer / Omega    | 3 unit          |
| 47. | : Line Printer           | E p s o n       | 1 buah          |
| 48. | : Alat Kasidah/Rebana    | -               | 1 set           |
| 49. | : Alat Tenis Meja        | -               | 1 set           |
| 50. | : P i a l a              | -               | 12 buah         |
| 51. | : M a k e t              | -               | 2 buah          |
| 52. | : Stasion/Pemancar Radio | -               | 1 Kompo-<br>nen |

Sumber Data : Dokumenter Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari  
Palangka Raya.

#### H. PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN

##### ANTASARI PALANGKA RAYA

Program Diploma II Pengadaan yang dikelola oleh Fakultas Tarbiyah IAIN Antasrai Palangka raya adalah merupakan program Paket Departemen Agama Pusat yang diberikan kepercayaan untuk mengelolanya, diperuntukkan bagi tamatan sekolah menengah atas (SLTA umum dan agama)

Tujuan umum dari Program Diploma II Pengadaan tersebut adalah mencetak kader tenaga guru di sekolah dasar serta di Madrasyah Ibtidaiyah khususnya menjadi guru agama. Disamping itu pula tujuan pendidikan jenjang Diploma II adalah dapat dihasilkannya kwalifikasi sebagaimana yang diharapkannya, yakni :

1. Mempunyai sifat-sifat kepribadian sebagai muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT dan sebagai warga negara Indonesia, serta cendikiawan serta mampu

- mengembangkannya.
2. Mengusai wawasan kependidikan, khususnya yang berkenaan pendidikan di sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.
  3. Menguasai bahan pengajaran pendidikan agama Islam di sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah serta konsep-konsep dasar keilmuan yang menjadi sumbernya.
  4. Mampu merencanakan serta mengembangkan program pengajaran pendidikan agama Islam di sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

Disamping itu pula Program Diploma II Pengadaan mempunyai sasaran, yakni dapat dihasilkannya tenaga guru Pendidikan Agama Islam di sekolah Dasar dan Ibtidaiyah.

Dalam upaya mencapai sasaran dan tujuan Program Diploma II tersebut, telah dikelola dengan sistem pegalolaan kelas sehingga penjadwalan perkuliahan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Pengelolaan Program Diploma II Pengadaan tersebut adalah pimpinan Fakultas serta dibantu oleh beberapa dosen lainnya. Sedang yang ditunjuk sebagai Ketua dalam mengelola program Diploma II Pengadaan tersebut Drs. ABUBAKAR H. MUHAMMAD serta Drs. JIRHANUDIN sebagai sekretarisnya.

Demi tercapainya tujuan dasar pendidikan Diploma II Pengadaan tersebut maka disajikan kurikulum yang harus ditempuh oleh mahasiswa Diploma II Pengadaan. Adapun mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa

Program Diploma II Pengadaan tersebut adalah :

1. Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU); Komponen ini berfungsi mengembangkan wawasan yang luas sebagai tenaga guru yang berkepribadian Pancasila, beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK); komponen ini berfungsi dalam rangka mengembangkan wawasan kependidikan tenaga guru SD/MI sehingga memahami arti kependidikan dari setiap tidakannya dalam proses belajar mengajar dengan peserta didiknya, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.
3. Mata Kuliah Proses Belajar Mengajar (MKPBM); komponen kurikulum ini berfungsi memberikan pengetahuan dan ketrampilan dalam perencanaan, pengelolaan serta penilaian proses belajar mengajar serta menetapkan semua kemampuan dan ketrampilan secara utuh.
4. Mata Kuliah Bidang Studi (MKBS); komponen yang berfungsi memberikan pengetahuan dasar ilmu pengetahuan yang dijadikan sumber bahan pelajaran dan menyajikannya kepada peserta didik sesuai dengan prinsip didaktik metodik yang akan diperoleh melalui komponen mata kuliah dalam proses belajar mengajar di Fakultas.
5. Mata kuliah Muatan Lokal (MKML); adalah merupakan mata kuliah yang dianggap menunjang terhadap propesi keguruan yang harus diikuti oleh semua mahasiswa.

Untuk lebih jelasnya mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Diploma II Pengadaan tersebut dapat dilihat dibawah ini :

TABEL VII

**KURIKULUM FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI  
PALANGKA RAYA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN**

| No. : Mata Kuliah                             | : Komponen MK                               |
|---|---|
| 1. : Pendidikan Pancasila                     | : MKDU                                      |
| 2. : Agama Islam                              | : MKDU                                      |
| 3. : Kewirausahaan                            | : MKDU                                      |
| 4. : Bahasa Indonesia                         | : MKDU                                      |
| 5. : Dasar-Dasar Pendidikan                   | : MKDK                                      |
| 6. : Bimbingan dan Konseling                  | : MKDK                                      |
| 7. : Psikologi Pendidikan                     | : MKDK                                      |
| 8. : Administrasi Pendidikan                  | : MKDK                                      |
| 9. : Media Pengajaran                         | : MKPBM                                     |
| 10. : Strategi Belajar Mengajar               | : MKPBM                                     |
| 11. : Evaluasi Pengajaran                     | : MKPBM                                     |
| 12. : Pengembangan Inovasi Kurikulum          | : MKPBM                                     |
| 13. : Psikologi Pengembangan                  | : MKPBM                                     |
| 14. : Perencanaan Pengajaran                  | : MKPBM                                     |
| 15. : Program Pengalaman Lapangan             | : MKPBM                                     |
| 16. : Pendidikan Agama                        | : MKBS                                      |
| 17. : Qur'an Hadits                           | : MKBS                                      |
| 18. : Pendidikan Qur'an Hadits                | : MKBS                                      |
| 19. : Aqidah Akhlaq                           | : MKBS                                      |
| 20. : Fiqih                                   | : MKBS                                      |
| 21. : Pendidikan Fiqih                        | : MKBS                                      |
| 22. : Sejarah dan Kebudayaan Islam            | : MKBS                                      |
| 23. : Pendidikan Sejarah dan Kebudayaan Islam | : MKBS                                      |
| 24. : Bahasa Arab                             | : MKBS                                      |
| 25. : Pendidikan Bahasa Arab                  | : MKBS                                      |
| 26. : Pengalaman Ibadah                       | : MKBS                                      |
| 27. : Muatan Lokal                            | : MKBS                                      |
|   | - Praktik Administrasi Kependidikan (PAK)   |
|   | - Kepramukaan KMD                           |
|   | - Pengelolaan TKA/TPA (metode Iqra')        |
|   | - Sosilogi Pedesaan (Sosial Budaya Kalteng) |
|   | - Praktik Pengalaman Ibadah (PPI)           |
|   | - Olah Raga (Senam Kesegaran Jasmani).      |

## I. UNIT PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN ( UP3K )

Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya mengelola tiga program pendidikan yaitu ; Praktik Administrasi Pendidikan (PAK), Praktik Pengamalan Ibadah (PPI), dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sehubungan dengan penelitian ini maka yang akan dibicarakan hanya tentang PPL saja.

PPL adalah merupakan bagian dari mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya yang mana PPL tersebut merupakan bagian integral dari kurikulum Fakultas. Dalam pelaksanaannya PPL mempunyai 2 tahap, yaitu PPL I pada semester ganjil kemudian PPL II dilaksanakan pada semester Genap .

### 1. Pengelolaan Pengajaran Mikro/PPL I

#### a. Pengelolaan program.

Program pengajaran mikro dikelola pihak Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya sebagaimana yang sudah dikemukakan diatas. Adapun dalam pelaksanaannya dibentuk satu Tim PPL I (mikro) dengan melibatkan sejumlah koordinator Dosen Pembimbing, serta Dosen Pembimbing masing-masing kelompok/mahasiswa.

Sebelum para mahasiswa melaksanakan praktik diruang-ruang atau kelas mikro teaching, para mahasiswa praktikan diperlihatkan bagaimana cara mengajar yang baik melalui rekaman Video di dalam ruang khusus atau laboratorium pendidikan. Setelah itu baru para mahasiswa baru melaksanakan praktik di ruang laboratorium mikro. Sepanjang program PPL II di dokumentasikan dalam bentuk rekaman kaset dan rekaman Video tape untuk mendapatkan umpan balik dari setiap penampilannya guna mengurangi kesalahan-kesalahan dalam mengajar dan selanjutnya dihilangkan sama sekali melaksanakan praktik di ruang mikro.

b. Sistim Bimbingan.

- 1). Masing-masing kelompok mahasiswa praktikan yang terdiri dari 5 - 6 orang dibimbing/dibawah tanggung jawab seorang Dosen Pembimbing dan setiap 3 - 5 kelompok dikoordinir seorang kordinator Dosen Pembimbing.
- 2). Dalam setiap 3 kali petemuan/penampilan dilakukan rapat kordinasi/evaluasi dalam kelompok masing-masing koordinator yang dilanjutkan dengan rolling Dosen Pembimbing. Sedangkan untuk rolling ke tiga, kembali ke Dosen Pembimbing penanggung jawab kelompok.

3). Setelah 5 kali penampilan/pertemuan dilaksanakan rapat koordinasi/evaluasi menyeluruh untuk semua koordinator dan Dosen Pembimbing yang di-koordinasi langsung oleh Tim PPL I (mikro)

## 2. Pengelolaan Praktik/PPL II

### a. Pengelolaan Program

Dalam Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL II) dilibatkan personil dan lembaga seperti dibawah ini :

#### 1). Tim/Panitia pelaksana.

Penanggung jawab kegiatan ini adalah Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang dikoordinasi dan dilaksanakan oleh Tim/Panitia yang diangkat berdasarkan Surat Keputusan Dekan.

#### 2). Sekolah/Lembaga

Sekolah atau lembaga kependidikan seperti SDN, SLTP, dan SLTA Umum serta Madrasah Tsawwaiyah dan Madrasah Aliyah yang telah mendapat izin dari instansi yang berwenang sesuai dengan jenjang Program studi mahasiswa yang berpraktik.

#### 3). Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing adalah Dosen yang telah menjadi pembimbing PPL berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN

Antasari Palangka Raya yang telah memenuhi syarat antara lain : telah mengikuti orientasi mikro teaching/PPL.

4). Guru Pamong/Pembimbing

Guru Pamong atau guru pembimbing adalah guru pembina bidang studi pendidikan Agama Islam pada sekolah umum atau guru kelas/pembina bidang studi.

b. Sistim Bimbingan.

Sistim bimbingan bersifat terpadu artinya mahasiswa praktikan dibimbing secara bersama-sama dan terkoordinasi antara tim/panitia pelaksana, Pimpinan Sekolah, Dosen Pembimbing, dan Guru Pamong.

## BAB IV

### PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA

#### A. PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN DALAM MATA KULIAH PPL I.

##### 1. Penyajian Data.

Dalam perumusan masalah dikemukakan, bahwa masalah yang diteliti adalah :

- a. Adakah perbedaan prestasi mahasiswa program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL I dan PPL II antara yang berlatar belakang SLTA Keguruan dengan non Keguruan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.
- b. Apakah prestasi mahasiswa program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan lebih baik dari prestasi mahasiswa yang berlatar belakang SLTA non Keguruan dalam mata kuliah PPL I dan PPL II pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

Untuk membahas permasalahan diatas, maka data tentang prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL yang dikumpul dengan menggunakan metode dokumentasi terlebih dahulu disajikan kedalam bentuk tabel ( tabulasi data ), kemudian dianalisis dengan menggunakan test " t " atau " t " test.

Data tentang prestasi mahasiswa mata kuliah PPL I mahasiswa program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan sebagai berikut :

TABEL VIII

**PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN  
FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA-  
RAYA YANG BERASAL DARI SLTA KEGURUAN  
TERHADAP MATA KULIAH PPL I SEMESTER  
GANJIL TAHUN AKADEMI 1992/1993**

| No.Urut | : | Nomor subyek | : | Nilai PPL I |
|---------|---|--------------|---|-------------|
| 01      | : | 01           | : | 82,8        |
| 02      | : | 02           | : | 72,4        |
| 03      | : | 03           | : | 85,2        |
| 04      | : | 04           | : | 72,8        |
| 05      | : | 05           | : | 74,8        |
| 06      | : | 06           | : | 72,8        |
| 07      | : | 07           | : | 82,0        |
| 08      | : | 08           | : | 71,2        |
| 09      | : | 09           | : | 71,8        |
| 10      | : | 10           | : | 73,4        |
| 11      | : | 11           | : | 81,0        |
| 12      | : | 12           | : | 73,4        |
| 13      | : | 13           | : | 76,8        |
| 14      | : | 14           | : | 72,8        |
| 15      | : | 15           | : | 73,6        |
| 16      | : | 16           | : | 71,2        |
| 17      | : | 17           | : | 77,2        |
| 18      | : | 18           | : | 73,8        |
| 19      | : | 19           | : | 76,6        |
| 20      | : | 20           | : | 74,0        |
| 21      | : | 21           | : | 72,0        |

Sumber data : Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan ( UP3K ) Fak-Tar IAIN Antasari Palangkaraya tahun 1993

Untuk kepentingan statistik perlu penulis tegaskan bahwa kelompok nilai, atau prestasi mahasiswa Program

Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL I yang berasal dari SLTA Keguruan tersebut penulis tetapkan sebagai Variabel  $X_1$ .

Sedangkan prestasi mahasiswa Program Diploma II Pengadaan dalam mata kuliah PPL I yang berasal dari SLTA non Keguruan, dapat penulis sajikan sebagai berikut ini

**TABEL IX**

**PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN  
FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA  
YANG BERASAL DARI SLTA NON KEGURUAN  
TERHADAP MATA KULIAH PPL I SEMESTER GANJIL.  
TAHUN AKADEMI 1992/1993**

| No. Urut | : | Nilai PPL I |
|----------|---|-------------|
| Subyek   | : |             |
| 01       | : | 88,0        |
| 02       | : | 71,6        |
| 03       | : | 73,0        |
| 04       | : | 72,6        |
| 05       | : | 71,0        |
| 06       | : | 72,0        |
| 07       | : | 74,6        |
| 08       | : | 73,8        |
| 09       | : | 71,2        |
| 10       | : | 74,4        |
| 11       | : | 81,8        |
| 12       | : | 81,4        |
| 13       | : | 73,4        |
| 14       | : | 72,0        |
| 15       | : | 81,4        |
| 16       | : | 81,0        |
| 17       | : | 76,0        |
| 18       | : | 76,0        |

Sumber data : Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun 1993.

Untuk kepentingan statistik perlu pula penulis tegaskan bahwa kelompok nilai, atau prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL I yang berasal dari SLTA non Keguruan tersebut diatas penulis tetapkan sebagai Variabel  $X_2$ .

Langkah selanjutnya yang dilakukan dalam rangka pembuktian hipotesis adalah mencari Mean atau rata-rata hitung dari kedua kelompok nilai. Untuk itu data yang tertera dalam tabel VIII akan dimasukkan kedalam tabel berikut ini.

TABEL X

**PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG  
PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA  
KULIAH PPL I 1992/1993  
( Variabel  $X_1$  )**

| No. Urut | : | Nomor | Subyek | : | Nilai          | PPL I |
|----------|---|-------|--------|---|----------------|-------|
| 01       | : | 01    |        | : | 82,8           |       |
| 02       | : | 02    |        | : | 72,4           |       |
| 03       | : | 03    |        | : | 85,2           |       |
| 04       | : | 04    |        | : | 72,8           |       |
| 05       | : | 05    |        | : | 74,8           |       |
| 06       | : | 06    |        | : | 72,8           |       |
| 07       | : | 07    |        | : | 82,0           |       |
| 08       | : | 08    |        | : | 71,2           |       |
| 09       | : | 09    |        | : | 71,8           |       |
| 10       | : | 10    |        | : | 73,4           |       |
| 11       | : | 11    |        | : | 81,0           |       |
| 12       | : | 12    |        | : | 73,4           |       |
| 13       | : | 13    |        | : | 76,8           |       |
| 14       | : | 14    |        | : | 72,8           |       |
| 15       | : | 15    |        | : | 73,6           |       |
| 16       | : | 16    |        | : | 71,2           |       |
| 17       | : | 17    |        | : | 77,2           |       |
| 18       | : | 18    |        | : | 73,8           |       |
| 19       | : | 19    |        | : | 76,6           |       |
| 20       | : | 20    |        | : | 74,0           |       |
| 21       | : | 21    |        | : | 72,0           |       |
| Jumlah   |   |       |        | : | $X_1 = 1581,6$ |       |

Berdasarkan data pada tabel diatas, ternyata dari 21 orang tersebut mempunyai jumlah nilai sebesar 1581,6. Dengan demikian dapat dicari Mean atau rata-rata hitung terhadap sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan sebagai berikut :

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{1581,6}{21} \\ &= 75,314285 \\ &= 75,4 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mencari Mean atau rata-rata hitung dari prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I yang berasal dari SLTA non Keguruan dapat penulis susun sebagai berikut ini :

TABEL XI

PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG  
 PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA  
 KULIAH PPL I TAHUN 1992/1993  
 ( Variabel  $X_2$  )

| No. | Urut | : | Nomor | Subyek | : | Nilai | PPL I |
|-----|------|---|-------|--------|---|-------|-------|
|     | 01   | : |       | 01     | : | 88,0  |       |
|     | 02   | : |       | 02     | : | 71,6  |       |
|     | 03   | : |       | 03     | : | 73,0  |       |
|     | 04   | : |       | 04     | : | 72,6  |       |
|     | 05   | : |       | 05     | : | 71,0  |       |
|     | 06   | : |       | 06     | : | 72,0  |       |
|     | 07   | : |       | 07     | : | 71,0  |       |
|     | 08   | : |       | 08     | : | 73,8  |       |
|     | 09   | : |       | 09     | : | 71,2  |       |
|     | 10   | : |       | 10     | : | 74,4  |       |
|     | 11   | : |       | 11     | : | 81,8  |       |
|     | 12   | : |       | 12     | : | 81,4  |       |
|     | 13   | : |       | 13     | : | 73,4  |       |
|     | 14   | : |       | 14     | : | 72,0  |       |
|     | 15   | : |       | 15     | : | 81,4  |       |
|     | 16   | : |       | 16     | : | 81,0  |       |
|     | 17   | : |       | 17     | : | 76,0  |       |
|     | 18   | : |       | 18     | : | 76,0  |       |

Jumlah :  $\Sigma X_2 = 1357,2$

Berdasarkan data pada tabel diatas, ternyata dari 18 orang tersebut mempunyai jumlah nilai sebesar 1357,2. Dengan demikian dapatlah dicari Mean atau rata-rata hitung terhadap sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan sebagai berikut :

$$M_2 = \frac{\Sigma X_2}{N}$$

$$= \frac{1357,2}{18} \\ = 75,4$$

Dari perhitungan tabel X dan XI telah diperoleh Mean atau rata-rata hitung dari kedua sampel kelompok nilai, yaitu  $M_1 = 75,31$  dan  $M_2 = 75,4$  ; dengan demikian berarti terdapat perbedaan Mean atau rata-rata hitung dari kedua kelompok nilai yang diselidiki perbedaannya. Namun apakah perbedaan itu cukup signifikan dapat dilihat pada perhitungan selanjutnya.

## 2. Analisa data dan pengujian Hipotesa.

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab terdahulu bahwa hipotesa kerja untuk menguji rumusan Hipotesa No.1 adalah :

a.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 \neq M_2$  = ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

b.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 > M_2$  = rata-rata hitung  $M_1$  lebih baik / besar rata-rata hitung  $M_2$

Keterangan :  $M_1$  = adalah rata-rata hitungan/mean dari sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan.

$M_2$  = adalah rata-rata hitungan/mean dari sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan.

Dari perhitungan tabel X dan XI ternyata Mean atau rata-rata hitungan sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA keguruan adalah 75,31 sedangkan mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan adalah 75,4. Dengan demikian berarti terdapat perbedaan -0,09 atau dengan kata lain rata-rata hitung sampel kelompok nilai PPL I mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan tidak lebih baik (lebih kecil) dari rata-rata hitung atau mean dari sampel kelompok nilai mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan dalam mata kuliah PPL I.

Kemudian untuk melihat secara seksama terhadap data yang ada, sekaligus menguji signifikansi terhadap hipotesis yang penulis ajukan serta memecahkan permasalahan yang ada, maka data yang terdapat dalam tabel X dan XI terlebih dahulu disusun kedalam bentuk tabel kerja sebagai persiapan test " t" sebagai berikut:

TABEL XII

PERHITUNGAN UNTUK MEMPEROLEH MEAN DAN DEVIASI  
DARI DATA YANG TERTERA PADA TABEL X DAN XI

S e k o r

| Var. $X_1$ : | Var. $X_2$ : | $x_1$ : | $x_2$ : | $x_1^2$ : | $x_2^2$ |      |   |           |   |       |
|--------------|--------------|---------|---------|-----------|---------|------|---|-----------|---|-------|
| 82,8         | :            | 80,0    | :       | +7,485715 | :       | +4,6 | : | 56,03529  | : | 21,16 |
| 72,4         | :            | 71,6    | :       | -2,914285 | :       | -3,8 | : | 8,493057  | : | 14,44 |
| 85,2         | :            | 73,0    | :       | +9,885715 | :       | -2,4 | : | 97,727361 | : | 5,76  |
| 72,8         | :            | 72,6    | :       | -2,514285 | :       | -2,8 | : | 6,321629  | : | 7,84  |
| 74,8         | :            | 71,0    | :       | -0,514285 | :       | -4,4 | : | 0,266489  | : | 19,36 |
| 72,8         | :            | 71,0    | :       | -2,514285 | :       | -3,4 | : | 6,321629  | : | 11,56 |
| 82,0         | :            | 74,6    | :       | +6,685715 | :       | -0,8 | : | 44,698785 | : | 0,64  |
| 71,2         | :            | 73,8    | :       | -4,114285 | :       | -1,6 | : | 16,927341 | : | 2,56  |
| 71,8         | :            | 71,2    | :       | -3,514285 | :       | -4,2 | : | 12,350199 | : | 17,56 |
| 73,4         | :            | 74,4    | :       | -1,914285 | :       | -1   | : | 3,664487  | : | 1     |
| 81,0         | :            | 81,8    | :       | +5,685715 | :       | +6,4 | : | 32,327355 | : | 40,96 |
| 73,4         | :            | 74,4    | :       | -1,914285 | :       | +6   | : | 3,664487  | : | 36    |
| 76,8         | :            | 73,4    | :       | +1,485715 | :       | -2   | : | 2,207349  | : | 4     |
| 72,8         | :            | 72,0    | :       | -2,514285 | :       | -3,4 | : | 6,321629  | : | 11,56 |
| 73,6         | :            | 81,4    | :       | -1,714285 | :       | +6   | : | 2,938773  | : | 36    |
| 71,2         | :            | 81,0    | :       | -4,114285 | :       | +5,6 | : | 16,927341 | : | 31,36 |
| 77,2         | :            | 76,0    | :       | +1,885715 | :       | +0,6 | : | 3,555912  | : | 0,36  |
| 73,8         | :            | 76,0    | :       | -1,514285 | :       | +0,6 | : | 2,293059  | : | 0,36  |
| 76,6         | :            | -       | :       | +1,285715 | :       | -    | : | 1,653063  | : | -     |
| 74,0         | :            | -       | :       | -1,314285 | :       | -    | : | 1,727345  | : | -     |
| 72,0         | :            | -       | :       | -3,314285 | :       | -    | : | 10,98496  | : | -     |

$$\sum x_1 = 1581,6 : \sum x_2 = 1357,2 : \sum x_1 = 0 : \sum x_2 = 0 : \sum x_1^2 = 337,40608 : \sum x_2^2 = 262,56$$

TABEL XI

VERGELIJVINGEN ONTKR. MEMBRONEN MET DAN DEELVRI

DAGL. DATEN VVNG TERTIERE LAVO TABEL X DAN XI

| DAGL. DATEN | TABEL X | TABEL XI | VERGELIJVING | DAGL. DATEN | TABEL X | TABEL XI | VERGELIJVING |
|-------------|---------|----------|--------------|-------------|---------|----------|--------------|
|             |         |          |              |             |         |          |              |
|             | 1       | 2        | 3            |             | 1       | 2        | 3            |
| 1           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 2           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 3           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 4           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 5           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 6           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 7           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 8           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 9           | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 10          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 11          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 12          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 13          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 14          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 15          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 16          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 17          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 18          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 19          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 20          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 21          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 22          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 23          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 24          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 25          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 26          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 27          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 28          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 29          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 30          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 31          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 32          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 33          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 34          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 35          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 36          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 37          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 38          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 39          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 40          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 41          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 42          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 43          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 44          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 45          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 46          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 47          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 48          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 49          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 50          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 51          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 52          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 53          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 54          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 55          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 56          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 57          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 58          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 59          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 60          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 61          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 62          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 63          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 64          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 65          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 66          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 67          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 68          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 69          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 70          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 71          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 72          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 73          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 74          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 75          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 76          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 77          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 78          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 79          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 80          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 81          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 82          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 83          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 84          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 85          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 86          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 87          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 88          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 89          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 90          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 91          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 92          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 93          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 94          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 95          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 96          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 97          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 98          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 99          | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 100         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 101         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 102         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 103         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 104         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 105         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 106         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 107         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 108         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 109         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 110         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 111         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 112         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 113         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 114         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 115         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 116         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 117         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 118         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 119         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 120         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 121         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 122         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 123         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 124         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 125         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 126         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 127         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 128         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 129         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 130         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 131         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 132         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 133         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 134         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 135         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 136         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 137         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 138         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 139         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 140         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 141         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 142         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 143         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 144         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 145         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 146         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 147         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 148         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 149         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 150         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 151         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 152         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 153         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 154         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 155         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 156         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 157         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 158         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 159         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 160         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 161         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 162         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 163         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 164         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 165         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 166         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 167         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 168         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 169         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 170         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 171         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 172         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 173         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 174         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 175         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 176         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 177         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 178         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 179         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 180         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 181         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 182         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 183         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 184         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 185         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 186         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 187         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 188         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 189         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 190         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 191         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 192         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 193         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 194         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 195         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 196         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 197         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 198         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 199         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 200         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 201         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       | 1        | 1            |
| 202         | 1       | 1        | 1            | 1           | 1       |          |              |

Dari tabel XII telah diperoleh :  $\sum x_1 = 1581,6$  dan  $\sum x_2 = 1357,2$  dan  $\sum x_1^2 = 337,40608$ ;  $\sum x_2^2 = 262,56$ ; sedangkan  $N$  diketahui masing-masing 21 dan 18.

$$\sum x_1$$

Langkah selanjutnya mencari  $M_1$  :  $M_1 = \frac{\sum x_1}{N}$

$$\begin{aligned} &= \frac{1581,6}{21} \\ &= 75,314285 \\ &= 75,31 \\ &= \frac{\sum x_2}{N} \\ &= \frac{1357,2}{18} \\ &= 75,4 \end{aligned}$$

Dengan demikian diketahuinya :  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $\sum x_1^2$ ,  $\sum x_2^2$ ,  $N_1$ ,  $N_2$ .

maka dapatlah dicari harga  $t_0$  sebagai berikut :

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 + N_2)}}} \\ &= \frac{73,31 - 75,4}{\sqrt{\frac{(337,40608 + 262,567)(21 + 18)}{(21 + 18 - 2)(21 + 18)}}} \end{aligned}$$

$$= \frac{-0,09}{\sqrt{\frac{599,973808 \times 39}{37 \quad 3789}}}$$

$$= \frac{-0,09}{\sqrt{16,215488 \times 0,1031746}}$$

$$= \frac{-0,09}{\sqrt{1,6730264}}$$

$$= \frac{-0,09}{1,293}$$

$$= -0,070$$

Langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan prosedur sebagai berikut :

- Merumuskan Hipotesa Alternatifnya ( $H_a$ ): "Ada (terdapat) perbedaan Mean atau rata-rata hitung yang signifikan antara sampel kelompok nilai mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan dengan non Keguruan dalam mata kuliah PPL I"
- Merumuskan Hipotesa Nihilnya ( $H_0$ ): "Tidak ada (tidak terdapat) perbedaan Mean rata-rata hitung yang signifikan antara sampel kelompok nilai mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan dengan non Keguruan dalam mata kuliah PPL I".

Untuk menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesa tersebut diatas dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan ( $t_0$ ) dan t yang tercantum pada Tabel Nilai " $t_t$ ", dengan terlebih dahulu menetapkan degrees of freedomnya atau derajat kebebasannya, dengan rumus :

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2 = (21 + 18) - 2 = 37$$

Kemudian dengan diperolehnya  $df = 37$  maka berkonsultasi dengan Tabel Nilai "t", baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, ternyata  $df$  sebesar 37 tidak terdapat dalam tabel, maka

digunakan  $df$  yang mendekati, yakni  $df = 40$  yaitu :

Pada taraf signifikan 5%,  $t_t = 2,02$

Pada taraf signifikan 1%,  $t_t = 2,71$

Setelah diperolehnya  $t_t$  maka ditentukan kriteria penolakan atau menerima  $H_0$  dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika  $t_0$  sama besar atau lebih besar daripada  $t_t$  maka  $H_0$  dinyatakan ditolak ; berarti ada perbedaan Mean yang signifikan diantara dua kelompok sampel yang diselidiki.

Jika  $t_0$  lebih kecil daripada  $t_t$  maka  $H_0$  diterima ; berarti tidak terdapat perbedaan Mean yang signifikan antara kedua kelompok sampel yang diselidiki. Karena  $t_0$  telah diperoleh sebesar 0,070; sedangkan  $t_t$  pada taraf signifikan 5 dan 1% adalah 2,02 dan 2,71 maka  $t_0$  jauh lebih kecil dari pada  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% atau:  $2,02 > 0,070 < 2,71$ .

Dengan demikian Hipotesa Nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan Mean hasil PPL I dari kedua kelompok sampel yang diselidiki itu diterima. berarti perbedaan dua Mean sampel itu adalah bukan perbedaan Mean yang signifikan, atau (dengan membandingkan besarnya Mean dari kedua sampel diatas), para mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan tidak lebih baik prestasinya dibandingkan para mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan dalam mata kuliah PPL I.

**B. PERBEDAAN PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN DALAM MATA KULIAH PPL II.**

1. Penyajian Data

Untuk membahas tentang permasalahan yang ada dalam penelitian sebagaimana yang telah diungkapkan pada halaman terdahulu, maka data tentang prestasi mahasiswa Program Diploma II yang diperoleh dari dokumentasi terlebih dulu disajikan kedalam bentuk tabel (tabulasi data), kemudian dianalisa dengan menggunakan tes "t".

Adapun data tentang prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL II tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

## TABEL XIII

PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN FAKULTAS  
 TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA YANG BERASAL DARI  
 SLTA KEGURUAN TERHADAP MATA KULIAH PPL II SEMESTER  
 GENAP TAHUN AKADEMI 1992/1993

| No . Urut : | Nomor subyek | : Nilai PPL I |
|-------------|--------------|---------------|
| 01          | 01           | : 86,86       |
| 02          | 02           | : 83,48       |
| 03          | 03           | : 87,5        |
| 04          | 04           | : 77,0        |
| 05          | 05           | : 86,0        |
| 06          | 06           | : 78,0        |
| 07          | 07           | : 87,5        |
| 08          | 08           | : 70,0        |
| 09          | 09           | : 70,0        |
| 10          | 10           | : 78,0        |
| 11          | 11           | : 87,0        |
| 12          | 12           | : 76,0        |
| 13          | 13           | : 76,0        |
| 14          | 14           | : 87,0        |
| 15          | 15           | : 70,2        |
| 16          | 16           | : 77,0        |
| 17          | 17           | : 77,0        |
| 18          | 18           | : 73,0        |
| 19          | 19           | : 76,0        |
| 20          | 20           | : 79,0        |
| 21          | 21           | : 77,0        |
| 22          | 22           | : 79,0        |

Sumber data : Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik  
 Kependidikan ( UP3K ) Fak-Tar IAIN Antasari  
 Palangkaraya tahun 1993

Guna kepentingan statistik perlu penulis tegaskan  
 bahwa kelompok nilai, atau prestasi mahasiswa Program  
 Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II yang  
 berasal dari SLTA Keguruan tersebut penulis tetapkan  
 sebagai Variabel  $X_1$

Sedangkan prestasi mahasiswa Program Diploma 2  
 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II yang berasal dari

SLTA non Keguruan, dapat penulis sajikan sebagai berikut ini :

**TABEL XIV**

**PRESTASI MAHASISWA PROGRAM DIPLOMA II PENGADAAN  
FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA  
YANG BERASAL DARI SLTA NON KEGURUAN TERHADAP  
MATA KULIAH PPL II SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMI 1992/1993**

| No. Urut | : | Numor Subyek | : | Nilai PPL II |
|----------|---|--------------|---|--------------|
| 01       | : | 01           | : | 83,68        |
| 02       | : | 02           | : | 81,0         |
| 03       | : | 03           | : | 74,0         |
| 04       | : | 04           | : | 78,6         |
| 05       | : | 05           | : | 69,0         |
| 06       | : | 06           | : | 79,0         |
| 07       | : | 07           | : | 82,0         |
| 08       | : | 08           | : | 69,5         |
| 09       | : | 09           | : | 69,0         |
| 10       | : | 10           | : | 84,0         |
| 11       | : | 11           | : | 87,0         |
| 12       | : | 12           | : | 87,0         |
| 13       | : | 13           | : | 72,0         |
| 14       | : | 14           | : | 73,0         |
| 15       | : | 15           | : | 76,0         |
| 16       | : | 16           | : | 86,0         |
| 17       | : | 17           | : | 76,0         |
| 18       | : | 18           | : | 76,0         |

Sumber data : Unit Pembinaan dan Pengembangan Praktik Kependidikan (UP3K) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tahun 1993.

Guna kepentingan statistik perlu penulis tegaskan bahwa kelompok nilai, atau prestasi mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II yang berasal dari SLTA non Keguruan tersebut diatas penulis tetapkan sebagai Variabel  $X_2$ .

Langkah selanjutnya yang dilakukan dalam rangka pembuktian hipotesa adalah mencari Mean atau rata-rata

hitung dari kedua kelompok nilai. Untuk itu maka data dari tabel XIII atau prestasi mahasiswa Program Diploma Pengadaan dimasukkan kedalam tabel berikut ini :

TABEL XV

PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG  
PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA  
KULIAH PPL II 1992/1993  
( Variabel  $X_1$  )

| No. Urut | : | Nomor | Subyek | : | Nilai | PPL II |
|----------|---|-------|--------|---|-------|--------|
| 01       | : | 01    |        | : | 86,86 |        |
| 02       | : | 02    |        | : | 83,48 |        |
| 03       | : | 03    |        | : | 87,5  |        |
| 04       | : | 04    |        | : | 77,0  |        |
| 05       | : | 05    |        | : | 86,0  |        |
| 06       | : | 06    |        | : | 78,0  |        |
| 07       | : | 07    |        | : | 87,0  |        |
| 08       | : | 08    |        | : | 79,0  |        |
| 09       | : | 09    |        | : | 70,0  |        |
| 10       | : | 10    |        | : | 70,0  |        |
| 11       | : | 11    |        | : | 78,0  |        |
| 12       | : | 12    |        | : | 87,0  |        |
| 13       | : | 13    |        | : | 76,0  |        |
| 14       | : | 14    |        | : | 76,0  |        |
| 15       | : | 15    |        | : | 87,0  |        |
| 16       | : | 16    |        | : | 70,2  |        |
| 17       | : | 17    |        | : | 77,0  |        |
| 18       | : | 18    |        | : | 77,0  |        |
| 19       | : | 19    |        | : | 73,0  |        |
| 20       | : | 20    |        | : | 76,0  |        |
| 21       | : | 21    |        | : | 79,0  |        |
| 22       | : | 22    |        | : | 77,0  |        |

Jumlah :  $\Sigma X_1 = 1738,54$

Berdasarkan data pada tabel XV diatas, ternyata dari 22 orang tersebut mempunyai jumlah nilai sebesar 1738,54. Dengan demikian dapat dicari Mean atau rata-rata hitung terhadap sampel kelompok nilai PPL II

mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari

SLTA Keguruan sebagai berikut :  $M_1 = \frac{\sum X_1}{N}$

$$= \frac{1738,54}{22}$$

$$= 79,024545 = 79,02$$

Selanjutnya untuk mencari Mean atau rata-rata hitung dari presensi mahasiswa dalam mata kuliah PPL II yang berasal dari SLTA non Keguruan maka data yang tertera dalam tabel XIV akan disusun dalam tabel berikut ini :

TABEL XVI

PERSIAPAN MENCARI RATA-RATA HITUNG  
PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA  
KULIAH PPL II 1992/1993  
( Variabel  $X_2$  )

| No. Urut | : | Nomor Subyek | : | Nilai PPL II |
|----------|---|--------------|---|--------------|
| 01       | : | 01           | : | 86,68        |
| 02       | : | 02           | : | 81,0         |
| 03       | : | 03           | : | 74,0         |
| 04       | : | 04           | : | 78,0         |
| 05       | : | 05           | : | 69,0         |
| 06       | : | 06           | : | 79,5         |
| 07       | : | 07           | : | 82,0         |
| 08       | : | 08           | : | 69,5         |
| 09       | : | 09           | : | 69,0         |
| 10       | : | 10           | : | 84,0         |
| 11       | : | 11           | : | 87,0         |
| 12       | : | 12           | : | 87,0         |
| 13       | : | 13           | : | 72,0         |
| 14       | : | 14           | : | 76,0         |
| 15       | : | 15           | : | 73,0         |
| 16       | : | 16           | : | 76,0         |
| 17       | : | 17           | : | 86,0         |
| 18       | : | 18           | : | 76,0         |

Jumlah :  $X_2 = 1402,68$

Berdasarkan data pada tabel diatas, ternyata dari 18 orang tersebut mempunyai jumlah nilai sebesar 1402,68. Dengan demikian dapat dicari Mean atau rata-rata hitung terhadap sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_2 &= \frac{\sum X_2}{N} \\
 &= \frac{1402,68}{18} \\
 &= 77,926666 \\
 &= 77,93
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tabel XV dan XVI telah diperoleh Mean atau rata-rata hitung dari masing-masing sampel kelompok nilai, yaitu  $M_1 = 79,02$  dan  $M_2 = 77,94$ ; dengan demikian berarti terdapat perbedaan Mean atau rata-rata hitung dari kedua kelompok nilai yang diselidiki perbedaannya. Namun untuk melihat signifikannya perbedaan tersebut akan dilihat pada perhitungan selanjutnya.

## 2. Analisa data dan pengujian Hipotesa.

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab terdahulu bahwa hipotesa kerja untuk menguji rumusan Hipotesa No.1 adalah :

- a.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$
- $H_a : M_1 \neq M_2$  = ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

b.  $H_0 : M_1 = M_2$  = tidak ada perbedaan rata-rata hitung antara  $M_1$  dan  $M_2$

$H_a : M_1 > M_2$  = Mean atau rata-rata hitung  $M_1$  lebih besar dari  $M_2$

Keterangan :  $M_1$  = adalah Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan.

$M_2$  = adalah Mean atau rata-rata hitungan dari sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan.

Dari perhitungan tabel XV dan XVI ternyata mean atau rata-rata hitungan sampel kelompok nilai mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA keguruan adalah 79,02 ; sedangkan mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai PPL II mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan adalah 77,93. Dengan demikian berarti terdapat perbedaan sebesar 1,09 atau dengan kata lain bahwa Mean atau rata-rata hitung sampel kelompok mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan lebih baik (lebih besar) dari Mean atau rata-rata hitung sampel kelompok nilai mahasiswa yang berasal dari SLTA non Keguruan dalam mata kuliah PPL II.

Kemudian untuk melihat secara seksama terhadap data yang ada, sekaligus menguji signifikansi terhadap hipotesis yang penulis ajukan serta memecahkan permasalahan yang ada, maka data yang terdapat dalam tabel XV dan XVI terlebih dahulu disusun kedalam bentuk tabel kerja sebagai persiapan test " t" sebagai berikut:

TABEL XVII

PERHITUNGAN UNTUK MEMPEROLEH MEAN DAN DEVIASI  
DARI DATA YANG TERTERA PADA TABEL XV DAN XVI

| S e k o r |   | Var. $x_1$ : | Var. $x_2$ : | $x_1$ :   | $x_2$ :     | $x_1^2$ :   | $x_2^2$     |
|-----------|---|--------------|--------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 86,86     | : | 83,68        | :            | +7,835455 | : +5,753334 | : 61,394355 | : 33,100852 |
| 83,48     | : | 81,0         | :            | +4,455455 | : +3,073334 | : 19,851079 | : 9,4453818 |
| 87,5      | : | 74,0         | :            | +8,475455 | : -3,926666 | : 71,833337 | : 15,418705 |
| 77,0      | : | 78,0         | :            | -2,024545 | : +0,073334 | : 4,0987824 | : 0,0053778 |
| 86,0      | : | 69,0         | :            | +6,975455 | : -8,926666 | : 48,656972 | : 79,685365 |
| 78,0      | : | 79,5         | :            | -1,024545 | : +1,573334 | : 1,0496924 | : 2,4753798 |
| 87,5      | : | 82,0         | :            | +8,475455 | : +4,073334 | : 71,833337 | : 16,592049 |
| 77,0      | : | 69,4         | :            | -0,024545 | : -8,426666 | : 0,0006024 | : 71,008699 |
| 70,0      | : | 69,0         | :            | -9,024545 | : -8,926666 | : 81,442412 | : 79,685365 |
| 70,0      | : | 84,0         | :            | -9,024545 | : +6,073334 | : 81,442412 | : 36,885385 |
| 78,0      | : | 87,7         | :            | -1,024545 | : +9,073334 | : 1,0496924 | : 82,325389 |
| 87,0      | : | 87,0         | :            | +7,975455 | : +9,073334 | : 63,607882 | : 82,325389 |
| 76,0      | : | 72,0         | :            | -3,024545 | : -5,926666 | : 9,1478724 | : 35,125369 |
| 76,0      | : | 76,0         | :            | -3,024545 | : -1,926666 | : 9,1478724 | : 3,7120418 |
| 87,0      | : | 73,0         | :            | +7,975455 | : -4,926666 | : 63,607882 | : 24,272037 |
| 70,2      | : | 76,0         | :            | -8,824545 | : -1,926666 | : 77,872594 | : 3,7120418 |
| 77,0      | : | 86,0         | :            | -2,024545 | : +8,073334 | : 4,0987824 | : 65,178721 |
| 77,0      | : | 76,0         | :            | -2,024545 | : -1,926666 | : 4,0987824 | : 3,7120418 |
| 73,0      | : | -            | :            | -6,024545 | : -         | : 36,295142 | : -         |
| 76,0      | : | -            | :            | -3,024545 | : -         | : 9,1478724 | : -         |
| 79,0      | : | -            | :            | -0,024545 | : -         | : 0,0006024 | : -         |
| 77,0      | : | -            | :            | -2,024545 | : -         | : 4,0987824 | : -         |

$$x_1 = 1738,54 : x_2 = 1402,68 : \sum x_1 = 0 : \sum x_2 = 0 : \sum x_1^2 = 723,77669 : \sum x_2^2 = 644,66551$$

Dari tabel XVII telah diperoleh :  $x_1 = 1738,54$  dan

$x_2 = 1402,68$  serta  $x_1^2 = 723,77669$  ;  $x_2^2 = 644,66551$ ;

sedangkan N diketahui masing-masing 22 dan 18.

Langkah selanjutnya mencari Mean atau rata-rata hitung dari sampel kelompok nilai mahasiswa yang berasal dari SLTA Keguruan sebagai berikut :

$$M_1 = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{1738,54}{22}$$

$$= 79,024545 \quad = 79,02$$

Kemudian mencari Mean atau rata-rata hitung sampel kelompok nilai mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan dalam mata kuliah PPL II yang berasal dari SLTA non keguruan sebagai berikut :

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{1402,68}{18}$$

$$= 77,926666 \quad = 77,93$$

Dengan demikian diketahuinya :  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $\sum x_1^2$ ,  $\sum x_2^2$ ,  $N_1$ ,  $N_2$ , maka dapatlah dicari harga  $t_0$  sebagai berikut :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)}{(N_1 + N_2 - 2)} \cdot \frac{(N_1 + N_2)}}}$$

$$= \frac{79,02 - 77,93}{\sqrt{(723,77669 + 644,651) (22 + 18)}} \\ (22 + 18 - 2) (22 \cdot 18)$$

$$= \frac{1,09}{\sqrt{36,011636 \times 0,1010101}}$$

$$= \frac{1,09}{3,6375389} \\ = 0,5715084 \text{ dibulatkan menjadi } = 0,571$$

Langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan prosedur sebagai berikut :

- a) Merumuskan Hipotesa Alternatifnya ( $H_a$ ): "Ada (terdapat) perbedaan Mean atau rata-rata hitung yang signifikan antara sampel kelompok nilai mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan dengan non Keguruan dalam mata kuliah PPL II
- b) Merumuskan Hipotesa Nihilnya ( $H_0$ ): "Tidak ada (tidak terdapat) perbedaan Mean rata-rata hitung yang signifikan antara sampel kelompok nilai mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan dengan non Keguruan dalam mata kuliah PPLII).

Dalam rangka menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesa tersebut diatas dengan membandingkan besarnya  $t$  hasil perhitungan ( $t_0$ ) dan  $t$  yang tercantum pada Tabel Nilai " $t_t$ ", dengan terlebih dahulu menetapkan degrees of freedomnya atau derajat kebebasannya, dengan rumus :

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2 = (22 - 18) - 2 = 38$$

Kemudian dengan diperolehnya  $df = 38$  maka berkonsultasi dengan Tabel Nilai " $t_t$ ", baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, ternyata  $df$  sebesar 38 tidak terdapat dalam tabel, maka digunakan  $df$  yang mendekati, yakni  $df = 40$   
Pada taraf signifikan 5%,  $t_t = 2,02$

Pada taraf signifikan 1%,  $t_t = 2,71$

Setelah diperolehnya  $t_t$  maka ditentukan kriteria penolakan atau menerima  $H_0$  dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika  $t_0$  sama besar atau lebih besar daripada  $t_t$  maka  $H_0$  dinyatakan ditolak ; berarti ada perbedaan Mean yang signifikan diantara dua kelompok sampel yang diselidiki. Jika  $t_0$  lebih kecil daripada  $t_t$  maka  $H_0$  diterima ; berarti tidak terdapat perbedaan Mean yang signifikan antara kedua kelompok sampel yang diselidiki. Karena  $t_0$  telah diperoleh sebesar 0,571; sedangkan  $t_t$  pada taraf signifikan 5 dan 1% adalah 2,02 dan 2,71 maka  $t_0$  jauh lebih kecil dari pada  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% atau:  $2,02 > 0,571 < 2,71$ .

Dengan demikian Hipotesa Nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan Mean hasil PPL II dari kedua kelompok sampel yang diselidiki itu diterima. berarti perbedaan dua Mean sampel itu adalah bukan perbedaan Mean yang signifikan, atau (dengan membandingkan besarnya Mean dari kedua sampel diatas), para mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA Keguruan tidak lebih baik prestasinya dibandingkan para mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan yang berasal dari SLTA non Keguruan dalam mata kuliah PPL II.

**BAB V**  
**P E N U T U P**

**A. KESIMPULAN**

1. Kesimpulan Umum.
  - a. Prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL I dan PPL II adalah apa yang telah dihasilkan oleh para mahasiswa setelah melakukan PPL itu sendiri yang berupa angka-angka yang diberikan dosen pembimbing maupun guru pamong.
  - b. Praktik Pengalaman Lapangan I atau Micro teaching adalah pelajaran yang dimikrokan dengan tujuan memberikan keterampilan dasar dalam peroses belajar mengajar. Serta mempunyai sasaran terbentuknya calon guru yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai seorang guru.
  - c. Praktek Pengalaman Lapangan II atau Real teaching mempunyai tujuan membentuk sikap propesionalitas Guru dan tenaga kependidikan yang berkecimpung dibidang keguruan dan atau kependidikan ; dengan sasaran terbentuknya calon pendidik yang mempunyai pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang berkaitan dengan propesi Keguruan.
2. Kesimpulan Khusus.

Kesimpulan ini penulis ambil dari hasil penelitian

pada bab IV terdahulu yaitu :

a. Dari kedua kelompok nilai (PPL I) setelah diuji dengan tes " t " test diperoleh  $t_0$  sebesar 0,070 sedangkan  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,02 dan 2,71.

Dengan demikian  $t_0$  jauh lebih kecil dari  $t_t$  atas  $2,02 > 0,070 < 2,71$  Berarti perbedaan dua mean sampel itu adalah bukan perbedaan mean yang signifikan, atau (dengan membandingkan besarnya mean dari kedua sampel diatas), para mahasiswa yang bersekolah asal SLTA Keguruan, secara signifikan tidak berbeda (dalam hal ini tidak lebih baik) jika dibandingkan dengan para mahasiswa yang bersekolah asal non Keguruan, dalam mata kuliah PPL I.

b. Dari kedua kelompok nilai (PPL II) setelah diuji dengan uji " t " atau " t " test diperoleh  $t_0$  sebesar 0,57 sedangkan  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,02 atau 2,71. Dengan demikian  $t_0$  jauh lebih kecil dari pada  $t_t$  atau  $2,02 > 0,57 < 2,71$ . Berarti perbedaan mean dua sampel itu, adalah bukan perbedaan mean yang signifikan, atau (dengan membandingkan besarnya mean dari kedua sampel diatas), para mahasiswa yang bersekolah asal keguruan, secara signifikan tidak berbeda (dalam hal ini tidak lebih baik) jika dibandingkan dengan para mahasiswa yang bersekolah asal SLTA non

Keguruan, dalam mata kuliah PPL II.

Dengan demikian dilihat dari hasil penelitian tersebut diatas dapatlah dikatakan, adanya perbedaan asal sekolah (SLTA) dikalangan mahasiswa Program Diploma 2 Pengadaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya tahun 1992/1993 yang diteliti perbedaan prestasinya dalam mata kuliah PPL I maupun PPL II. tidaklah membawa perbedaan yang signifikan terhadap prestasinya.

c. Dilihat dari hasil nilai PPL I atau PPL II mahasiswa program Diploma 2 Pengadaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya pada semester ganjil dan semester genap tahun 1992/1993, ternyata mereka telah menunjukkan nilai atau prestasi dengan rata-rata baik.

#### **B. SARAN-SARAN**

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan, maka dalam upaya meningkatkan prestasi mahasiswa dalam mata kuliah PPL, maka diharapkan ;

1. Para mahasiswa yang bersekolah asal SLTA non Keguruan diharapkan selalu mempersiapkan diri baik fisik maupun mental dalam menghadapi PPL tersebut guna meraih prestasi yang lebih baik.
2. Para mahasiswa yang bersekolah asal SLTA Keguruan juga perlu banyak berlatih walaupun sudah berpengalaman dalam PPL ditingkat SLTA guna meraih prestasi yang maksimal
3. Secara umum kepada pihak UP3K serta para mahasiswa PPL setidak-tidaknya mempertahankan prestasi yang ada.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Abuzar A. Djuzali Alimursid dan Nugroho, (1990) Rumus-rumus Statistik serta Penerapannya, Jakarta, CV, Rajawali.
2. Agoes Soejanto, Drs, ( 1990 ), Bimbingan Kecarah Belajar Yang Sukses, Jakarta Aksara Baru.
3. Anas Sudijuno, Drs, ( 1991 ), Persantar Statistik Pendidikan, Jakarta, Rajawali Pers.
4. Departemen Agama RI, ( 1988 ), Al-Qur'an dan Terjemah, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitap Suci Al-Qur'an.
5. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ( 1976 ), Kurikulum SPP tahun 1976 Pedoman Pelaksanaan dan Pedoman Praktik Mengajar. Jakarta Sinar Hidayah.
6. ———, ( 1993 ), GBHN tahun 1993 beserta Susunan Kabinet Pembangunan VI, Semarang, Aneka Ilmu.
7. H.A.Timur Djaelani. MA, ( 1980 ), Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembangunan Peranuan Agama, Jakarta, Dermaga.
8. Moh. Uzer Usman, Drs, ( 1992 ), Menjadi Guru Yang Profesional. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
9. Mohammad Ali, Drs, ( 1987 ), Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi. Bandung, Angkasa.
10. Mordalis, Drs, ( 1989 ), Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposial. Jakarta PT. Melton.
11. Nana Sudjana, DR, ( 1989 ), Zara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung, Sinar Baru.
12. Rostiyah, N.K,Dra, ( 1991 ), Masalah-masalah Ilmu Keauruan. Jakarta, PT. Bina Aksara.
13. Sardiman A.M, ( 1990 ), Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta, Rajawali Pers.
14. Slameto, Drs, ( 1989 ), Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta UI Pers.

15. Suharsimi Arikunto, DR, ( 1990 ), Manajemen Penelitian, Jakarta, Renaka Cipta.
16. Suharsimi Arikunto, DR, ( 1992 ), Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta, PT. Bina Aksara.
17. Sumadi Suryabrata, ( 1983 ), Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi, Andi offset Yogyakarta.
18. Suwarno, Drs, ( 1981 ), Pengantar Umum Pendidikan, Jakarta Aksara Baru.
19. Syamsir S.H, Drs,MS ( 1989 ), Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Diktat Kuliah Umum Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkayara.
20. Sutrisno Hadi, Prof,Drs,M,A ( 1982 ) Statistik Jilid I diterbitkan oleh Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
21. T. Gilarso, Drs dan H. Suseno T.W, Drs, ( 1986 ), Program Pengajaran Lapangan I ( Micro Teaching ), Yogyakarta, Andi offset.
22. Winarno Surahmat, Prof,DR,MsC,ED, ( 1988 ), Paper, Skripsi, Tesis, Dissertasi, Bandung, Tarsito.
23. WJS. Poerwadarminta, ( 1984 ) BBM, Jakarta, Pustaka Jaya.

Dokumen :

- 1 Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, (1992), Pedoman PPL I.
- 2 Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, (1993), pedoman PPL II.
- 3 Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag RI, (1990), Petunjuk Pelaksanaan Penyelenggaraan Program Pengadaan dan Penyetaraan Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepada Dekan

1. Bagaimana sejarah berdirinya Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya serta tahun berapa didirikannya.
2. Selama dalam pertumbuhan serta perkembangannya sampai sekarang ini ada berapa jumlah tenaga pengajar/dosen di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.
3. Untuk mengatasi kekurangan tenaga pengajar di Fakultas Tarbiyah, bagaimana usaha yang dilakukan.
4. Dalam pembinaan potensi kemahasiswaan, apa saja program Fakultas Tarbiyah.

### B. Kepada Kepala Bagian Tata Usaha

1. Bagaimana perkembangan jumlah mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.
2. Ada berapa jumlah mahasiswa Program Diploma II dan SI.
3. Berapa jumlah pegawai tata usaha/ karyawan dan karyawati.

### C. Kepada Ketua Program Diploma II Pengadaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

1. Berapa jumlah mahasiswa Program Diploma II Pengadaan yang menempuh mata kuliah PPL I dan PPL II.
2. Bagaimana prestasi mahasiswa program Diploma II terhadap mata kuliah PPL I dan PPL II.
3. Apa saja program Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya dalam upaya mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.

Lampiran VII.I

Nukilan Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df.\*

| df<br>atau<br>db | Harga Kritis "t" Pada Taro/Signifikansi |       |
|------------------|---|-------|
|                  | 5%                                      | 1%    |
| 1                | 12,71                                   | 63,66 |
| 2                | 4,30                                    | 9,92  |
| 3                | 3,18                                    | 5,84  |
| 4                | 2,78                                    | 4,60  |
| 5                | 2,57                                    | 4,03  |
| 6                | 2,45                                    | 3,71  |
| 7                | 2,36                                    | 3,50  |
| 8                | 2,31                                    | 3,36  |
| 9                | 2,26                                    | 3,25  |
| 10               | 2,23                                    | 3,17  |
| 11               | 2,20                                    | 3,11  |
| 12               | 2,18                                    | 3,06  |
| 13               | 2,16                                    | 3,01  |
| 14               | 2,14                                    | 2,98  |
| 15               | 2,13                                    | 2,95  |
| 16               | 2,12                                    | 2,92  |
| 17               | 2,11                                    | 2,90  |
| 18               | 2,10                                    | 2,88  |
| 19               | 2,09                                    | 2,86  |
| 20               | 2,09                                    | 2,84  |
| 21               | 2,08                                    | 2,83  |
| 22               | 2,07                                    | 2,82  |
| 23               | 2,07                                    | 2,81  |
| 24               | 2,06                                    | 2,80  |
| 25               | 2,06                                    | 2,79  |
| 26               | 2,06                                    | 2,78  |
| 27               | 2,05                                    | 2,77  |
| 28               | 2,05                                    | 2,76  |
| 29               | 2,04                                    | 2,76  |
| 30               | 2,04                                    | 2,75  |
| 35               | 2,03                                    | 2,72  |
| 40*              | 2,02                                    | 2,71  |
| 45               | 2,02                                    | 2,69  |
| 50               | 2,01                                    | 2,68  |
| 60               | 2,00                                    | 2,65  |
| 70               | 2,00                                    | 2,65  |
| 80               | 1,99                                    | 2,64  |
| 90               | 1,99                                    | 2,63  |
| 100              | 1,98                                    | 2,63  |
| 125              | 1,98                                    | 2,62  |
| 150              | 1,98                                    | 2,61  |
| 200              | 1,97                                    | 2,60  |
| 300              | 1,97                                    | 2,59  |
| 400              | 1,97                                    | 2,59  |
| 500              | 1,96                                    | 2,59  |
| 1000             | 1,96                                    | 2,58  |

\*Dinukil dari Henry E. Garrett, op.cit., hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya harga Kritis "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
" A N T A S A R I "  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA

Jln. G. Obos Komplek Islamic Centre Telp. 22105 Palangka Raya

Jomor : 068/IN/5/FT-A/PLR/TL.00/93 Palangka Raya, 13 Februari 1993

Lamp. : -.-

**I a l :** Persetujuan judul skripsi K e p a d a  
dan penetapan pembimbing.

Yth. Sdr. S A R K A W I

## PALANGKA RAYA

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, menelaali dan mempertimbangkan judul skripsi yang saudara ajukan tanggal 10 Nopember 1992 maka kami dapat menyetujui judul dimaksud sebagai berikut :  
"STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA"

Selanjutnya kami menunjuk/menetapkan pembimbing skripsi saudara adalah :

1. Drs. NGADIRIN S, MS Pembimbing I

2. Dra. RAHMANIAR Pembimbing II

Untuk itu kami persilahkan saudara agar segera berdiskusi dengan Pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi sebagaimana mestinya.

Demikian untuk menjadi pegangan lebih lanjut.

Wassalam  
Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Yang mewakili,  
R. Ahmad Syar'i  
Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
NIP. 150222661

## TEMBUSAN :

1. Yth. Sdr. Drs. Ngadirin Setiawan, MS  
selaku Pembimbing I ;
  2. Yth. Sdr. Dra. Rahmaniaw  
selaku Pembimbing II.



DEPARTEMEN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKARAYA

Alamat : 1. Komplek Islamic Centre Jl. G. Obos Telp. 22105  
2. Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 2 Telp. 21438 Palangkaraya

Nomor : 430/IN/5/FT.B/PLR/PP.009/93  
Lamp : 1(satu) Daftar  
H u l : Mohon Izin Penelitian  
Mahasiswa

Palangka Raya, 17 Juli 1993  
K e p a d a  
Yth. Gubernur KDI Tingkat I  
Kalimantan Tengah  
U.P. Kepala Direktorat  
Sosial Politik  
PALANGKA RAYA

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka untuk mengakhiri studi dan penulisan skripsi di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya, maka bersama ini kami serapkan sejumlah 7(tujuh) orang mahasiswa yang akan mengadakan penelitian di lapangan sebagaimana dalam daftar terlampir.

Selubungan dengan maksud diatas, kami mohon kiranya Bapak berkenan untuk memberikan pertimbangan/Izin penelitian tersebut. Atas perhatian dan perkenan Bapak disampaikan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Rektor

Dekan

yang mewakili,

ANDEK M. MARDJUDI, SH  
NIP. 150183350

ibusan :

- Yth. Rektor IAIN Antasari di Banjarmasin (sebagai laporan) ;  
Yth. Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Kalimantan Tengah di Palangka Raya ;  
Yth. Kepala Kantor Wilayah Kehakiman Propinsi Kalimantan Tengah di Palangka Raya ;  
Yth. Kepala Kantor DEPDITBUD Kabupaten Barito Selatan di Buntok ;  
Yth. Kepala Kantor DEPDIKBUD Kabupaten Kuala Kapuas di Kapuas ;  
Yth. Kepala Kantor Departemen Agama Kotamadya Palangka Raya di Palangka Raya.

DAFTAR : NAMA-NAMA MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANDALAS PALANGKA RAYA  
YANG AKAN MENGADAKAN PENELITIAN DI LAPANGAN PERIODE II TAHUN 1990/1993

| No : | N A M A        | N I M        | J U D U L  | L O K A S I                           |                       | W A R T U |
|------|----------------|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------|
|      |                |              |  | 1.                                    | 2.                    |           |
| 1 :  | RAIMANI RD     | : 8815003823 | : STUDI TENTANG PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADITAH DAN SMA NEGERI 2 PALANGKA RAYA  | 1. SMA Muhammadiyah 2. SMAN-2 P.Raya  | : Juli 1993<br>ber 10 |           |
| 2 :  | BAHRUDDIN      | : 8815003780 | : PERANAN ALAT PERAGA DALAM RANGKA MENINGKATKAN EFektivitas PENGAJARAN MATEMATIKA DI SDN TUYAU KECAMATAN PEMATANG KABUPATEN BARITO SELATAN   | SDN Tuyau Kec. Pe: matang Karau       |                       | S         |
| 3 :  | RUSPARINA      | : 8815003795 | : PERANAN KEPALA SEKOLAH DALAM PELAKSANAAN ADMINISTRASI KETATAUSAHAAN PADA SDN DI KELURAHAN PAHANDUT PALANGKA RAYA   | SDN Kelurahan Pa: hendut P. Raya      |                       | S         |
| 4 :  | ALI BADRUN     | : 8815003783 | : PENGARUH PERCERAIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA(MIS) SE KELURAHAN PAHANDUT KOTAMADYA PALANGKA RAYA  | MIS. Kelurahan Pahandut Palangka Raya |                       | S         |
| 5 :  | LILIK MUNTALIH | : 8815003771 | : PENGARUH BIMBINGAN KELUARGA PADA KEGURUAN TERHADAP PERUBAHAN TINGKAH LAKU REMAJA (studi kasus pada Ba lai Bimbingan Kemasayakatan dan Pengentasan Andr Kelas II Palangka Raya)               | Palangka Raya                         |                       | S         |
| 6 :  | SARITA WI      | : 8815003806 | : STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SITIA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA | Fakultas IAIN Antasari P.Raya         |                       | S         |
| 7 :  | SRI KEUMALA B  | : 8815003827 | : PENGARUH DISIPLIN GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA SMPN-1 PULANG PISAU   | SMPN Palang Pisau                     |                       | S         |

Palangka Raya, 17 Juli 1993

Dr. Raden  
Delen  
yang menulis,

Dr. H. M. MUSLIM, SH

# DIREKTORAT SOSIAL POLITIK

JALAN : A.I.S. NASUTION NOMOR

TELP. 21177-21792 PALANGKA RAYA

## SURAT - KETERANGAN

Nomor : 070 / 517 / Sospol.

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya Nomor : 430/IN/5/FT.B/PLR/PP.009/1993 tanggal 17 Juli 1993, Perihal : Mohon Izin Penelitian.

Dengan ini diberitahukan bahwa :

- N a m a : Sarkawi.  
- N I M : 8815003806.  
- A l a m a t : Palangka Raya.

Bermaksud mengadakan Riset/Penelitian.

- J u d u l : "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN"  
- L o k a s i : Faktar IAIN Antasari IAIN Palangka Raya.  
- W a k t u : Dari tgl 20 Juli s/d 20 September 1993.

### DENGAN KETENTUAN :

1. Sebelum mengadakan Riset/Penelitian diwajibkan untuk melaporkan ke pada Walikotamadya KDH Tk II P. Raya Up. Kepala Kantor Sosial Politik, dengan menunjukkan Surat Keterangan ini.
2. Untuk mendapat bahan/data/informasi yang diperlukan hendaknya menghubungi para Pimpinan Instansi Pemerintah dan Tokoh masyarakat setempat.
3. Dalam rangka mengadakan Riset/Penelitian supaya memtaati Peraturan maupun Ketentuan yang berlaku serta selalu memelihara Ketertiban dan Keamanan lingkungan setempat.
4. Menyampaikan hasil Riset/Penelitian 1 (satu) Exemplar kepada Kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Kalimantan Tengah.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.-

Palangka Raya, 19 Juli 1993.

AN. KEPALA DIREKTORAT SOSIAL POLITIK  
PROPINSSI KALIMANTAN TENGAH

Mewakili,

Drs. ADONIA SERA

Pembina Tingkat I

Nip. 530 001 069

### TEMBUSAN :

1. Gubernur KDH Tk I Kal. Tengah di Palangka Raya sebagai laporan.
2. Walikotamadya KDH Tk II Palangka Raya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari P.Raya.
4. Arsip .-



DEPARTEMEN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKARAYA

Alamat : 1. Komplek Islamic Centre Jl. G. Obos Telp. 22105  
2. Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 2 Telp. 21438 Palangkaraya

SURAT KETERANGAN

Nomor : 795 /IN/5/FT-A/FLR/PP.00.9/93

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : S A R K A W I

Nim : 8815003806

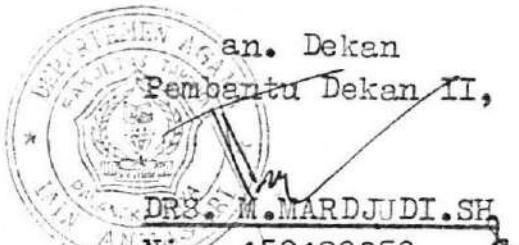
Fakultas : Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya

Alamat : Jalan G.Obos Palangka Raya

telah selesai melaksanakan riset/Penelitian di Fakultas Tarbiyah - IAIN Antasari Palangka Raya untuk menyusun skripsi yang berjudul " STUDI PERBANDINGAN PRESTASI MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PPL I DAN PPL II ANTARA YANG BERLATAR BELAKANG SLTA KEGURUAN DENGAN NON KEGURUAN PADA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA " yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli s.d 30 september 1993.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 24 Nopember 1993



## CURIKULUM VITAE

1. Nama lengkap : S A R K A W I I
2. Tempat/tanggal lahir : Mangantis 20 Juni 1968
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Status perkawiman : Sudah kawin
5. Agama : I s l a m
6. Warga negara/suku : Indonesia/dayak
7. Alamat : Plamboyan B.Gg. Rawa I  
: no.30 Palangkaraya.
8. Pekerjaan : -
9. Pendidikan : a. SD Mangantis, th.1982  
b. SMPN Ampah, th.1985  
c. SMAN Ampah, th.1988
10. Nama orang tua :
  - Ayah : TABERI
  - Ibu : RUSINAH
  - Pekerjaan : Tani
  - Alamat : Ampah simpang tiga  
kecamatan dusun timur  
no: 33/Bar-Sel.

Daftar riwayat hidup ini saya buat sesungguhnya.

Palangkaraya, 28 Rabiul Awal 1414 H.

---

25 September 1993 M.

Yang membuat,

(S A R K A W I)