

**STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk melengkapi tugas - tugas dan  
memenuhi syarat - syarat guna mencapai  
Gelar Sarjana Dalam  
ilmu Tarbiyah**

**OLEH**

**AHMAD FADOL**

**NIM : 8715003890**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI "ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA  
1993**

STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA

ABSTRAKSI SKRIPSI

Penyelenggaraan pendidikan ditingkat dasar diantaranya dilaksanakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya dan Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya, yang sama-sama dalam proses belajar mengajar menggunakan sistem Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).

Dari dua jenis lembaga pendidikan diatas adakah perbedaan penerapan CBSA dari segi proses kegiatan belajar siswa dan dari segi mengajar guru, dimana karena dua lembaga pendidikan tingkat dasar tersebut berbeda jenis dan pengelolanya. Sehingga dalam penelitian ini diusahakan untuk mengetahui perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994.

Dalam mempelajari masalah diatas, maka diteliti sebanyak 151 siswa yaitu 20% dari 756 siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya, serta 40 orang guru di kedua sekolah tersebut. Data-data dikumpulkan dengan menggunakan tehnik angket, wawancara, observasi dan dokumenter serta ditunjang dengan data-data dari Kepala Sekolah/Madrasah, Tata Usaha dan wali-wali kelas.

Untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dimana:  $f_e = \frac{(\sum f \text{ Kolom}) (\sum f \text{ Baris})}{\text{Jumlah total}}$

$f_o = \text{Frekuensi pengamatan}$

Dengan hasil:

Menunjukkan bahwa penerapan CBSA dari aspek proses belajar siswa  $\chi^2_{hit} (0,159) < \chi^2_{tab} (5,99)$ , sedangkan untuk penerapan CBSA dari aspek kegiatan mengajar guru adalah  $\chi^2_{hit} (0,00769) < \chi^2_{tab} (5,99)$  masing-masing pada taraf signifikansi 0,05 dan d.b =2, yang berarti bahwa tidak ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar baik dari aspek proses kegiatan belajar siswa maupun dari aspek mengajar guru pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri dan Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994.

NOTA DINAS

Palangka Raya, 7 Desember 1993

Hal : Mohon dimunaqasyahkan

Skripsi Sdr. AHMAD FADOL

K e p a d a

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Antasari Palangka  
Raya

PALANGKA RAYA

Assalamu 'alaikum Wr. wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan per-  
baikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skrip-  
si Saudara AHMAD FADOL/NIM. 8715003890 yang berjudul :  
STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELA-  
JAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA  
RAYA sudah dapat dimunaqasyahkan untuk memperoleh ge-  
lar Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah di Fakultas Tarbiyah  
IAIN Antasari Palangka Raya.

W a s s a l a m

Pembimbing I



DRA. H. CHAIRUNNISA, MA  
NIP. 131 414 083

Pembimbing II



DRS. ABD. RAHMAN  
NIP. 150 222 652

PERSETUJUAN SKRIPSI

J U D U L : STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PRO-  
SES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PA-  
LANGKA 10 PALANGKA RAYA

N A M A : AHMAD FADOL

N I M : 87 1500 3890

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program : Strata 1 ( S 1 )

Palangka Raya, 7 Desember 1993

Menyetujui

Pembimbing I

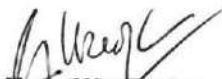


DRA. H. CHAIRUNNISA, MA  
NIP. 131 414 083

Pembimbing II

DRS. ABD. RAHMAN  
NIP. 150 222 652

Ketua Jurusan



DRA. H. ZURINAL Z  
NIP. 150 170 330



Mengetahui

Dekan



DRS. H. SYAMSIR S, MS  
NIP. 150 183 084

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA" telah dimunagasyahkan pada sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

H a r i : Jum'at

Tanggal : 10 Desember 1993 M  
25 Jumadil Akhir 1414 H

dan di Yudisiumkan pada:

H a r i : Jum'at

Tanggal : 10 Desember 1993 M  
25 Jumadil Akhir 1414 H

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN

Antasari Palangka Raya



DRS. H. SYAMSIR S., MS  
W.P. 150 183 084

Penguji :

1. DRS. ABU BAKAR HM : ( ..... )  
Penguji/Ketua Sidang
2. DR. H. ZURKANI YAHYA : ( ..... )  
Penguji
3. DRA. H. CHAIRUNNISA, WA: ( ..... )  
Penguji
4. DRS. ABD. RAHMAN : ( ..... )  
Penguji/Sekretaris

MOTTO :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ / العلق: ١ - ٥ /

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Departemen Agama, 1974:1079).

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين  
الصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah Swt, karena dengan Taufik dan HidayahNya serta bimbingan dari Bapak/Ibu Dosen Pembimbing maka dapat diselesaikan penulisan skripsi yang berjudul: |

STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA.

Penulisan skripsi ini sebagai suatu syarat untuk mengakhiri program studi pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan membimbing, oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Ibu Dra. Hj - Chairunnisa, MA selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Abdul Rahman sebagai Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini, karena beliau-beliau tersebut telah banyak memberikan petunjuk dan bimbingan serta buah pikiran yang bermanfaat -

dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak-Bapak/Ibu-Ibu Dosen dan Asisten Dosen pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang dengan ikhlas memberi ilmu pengetahuan, semoga bermanfaat.

Tak lupa pula disampaikan ucapan terima kasih kepada Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya, yang telah bersedia memberikan pelayanan dan meminjamkan buku-buku dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri dan Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya beserta stafnya yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, sehingga data-data yang diperlukan dapat diperoleh dengan lancar dan tepat.

Dan juga disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatunya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah Swt, membalas yang berlipat ganda dikemudian hari.

Palangka Raya, November 1993

P e n u l i s

## DAFTAR ISI

|                                                                        | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL . . . . .                                                | i       |
| ABSTRAKSI SKRIPSI . . . . .                                            | ii      |
| NOTA DINAS . . . . .                                                   | iv      |
| PERSETUJUAN SKRIPSI . . . . .                                          | v       |
| PENGESAHAN . . . . .                                                   | vi      |
| M O T T O . . . . .                                                    | vii     |
| KATA PENGANTAR . . . . .                                               | viii    |
| DAFTAR ISI . . . . .                                                   | x       |
| DAFTAR TABEL . . . . .                                                 | xiii    |
| BAB I. PENDAHULUAN                                                     |         |
| A. Latar Belakang Penelitian . . . . .                                 | 1       |
| B. Perumusan Masalah . . . . .                                         | 5       |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian . . . . .                            | 6       |
| D. Perumusan Hipotesis . . . . .                                       | 7       |
| E. Konsep dan Pengukuran . . . . .                                     | 7       |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA                                               |         |
| A. Pengertian Cara Belajar Siswa Aktif<br>(CBSA) . . . . .             | 15      |
| B. Hakikat CBSA . . . . .                                              | 16      |
| C. Ciri-Ciri CBSA . . . . .                                            | 17      |
| D. Arah dan Tujuan CBSA . . . . .                                      | 19      |
| E. Manfaat CBSA . . . . .                                              | 19      |
| F. Pengelolaan Proses Belajar Mengajar<br>Dengan Sistem CBSA . . . . . | 20      |

BAB III. BAHAN DAN METODE

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| A. Bahan Dan Macam Data Yang Digunakan                      | 26 |
| B. Tehnik Penarikan Sampel . . . . .                        | 27 |
| C. Tehnik Pengumpulan Data . . . . .                        | 28 |
| D. Tehnik Analisa Data Dan Pengujian<br>Hipotesis . . . . . | 29 |

BAB IV. GAMBARAN UMUM TENTANG MIN DAN SDN

PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| A. Sejarah Berdirinya . . . . .                              | 32 |
| B. Letak, Keadaan Bangunan Dan Sarana<br>Prasarana . . . . . | 34 |
| C. Keadaan Guru dan Karyawan . . . . .                       | 44 |
| D. Keadaan Siswa . . . . .                                   | 50 |

BAB V. PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| A. Waktu Pelaksanaan . . . . .                           | 53 |
| B. Pelaksanaan Pendidikan Dan Penga-<br>jaran . . . . .  | 56 |
| C. Aktifitas Kegiatan Siswa Dalam Be-<br>lajar . . . . . | 61 |
| D. Aktifitas Belajar Mengajar Guru .                     | 62 |

**BAB VI. PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA '10'  
PALANGKA RAYA**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Perbedaan Penerapan CBSA Dalam<br>Proses Belajar Mengajar . . . . . | 69  |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian . . .                                   | 113 |

**BAB VII. P E N U T U P**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| A. Kesimpulan . . . . .  | 126 |
| B. Saran-Saran . . . . . | 127 |

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| I. DAFTAR KEPUSTAKAAN . . . . .               |  |
| II. DAFTAR ANGKET GURU . . . . .              |  |
| III. DAFTAR ANGKET SISWA . . . . .            |  |
| IV. PEDOMAN OBSERVASI . . . . .               |  |
| V. DOKUMENTER . . . . .                       |  |
| VI. DAFTAR WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH . . |  |
| VII. DAFTAR INFORMAN . . . . .                |  |
| VIII. DAFTAR RESPONDEN GURU . . . . .         |  |
| IX. DAFTAR RESPONDEN SISWA . . . . .          |  |
| X. SURAT PERINTAH RISET . . . . .             |  |
| XI. DAFTAR RIWAYAT HIDUP . . . . .            |  |
| XII. DAFTAR RALAT . . . . .                   |  |

# DAFTAR TABEL

| TABEL                                                                                               | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. KEADAAN GEDUNG MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI DI JALAN R.A KARTINI PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . . | 39      |
| 2. KEADAAN GEDUNG MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI DI JALAN RAMIN PALANGKA RAYA . . . . .                 | 39      |
| 3. KEADAAN PERLENGKAPAN MIN (JALAN R.A KARTINI DAN RAMIN) . . . . .                                 | 41      |
| 4. KEADAAN GEDUNG SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                 | 42      |
| 5. KEADAAN PERLENGKAPAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                           | 43      |
| 6. KEADAAN GURU DAN PEGAWAI TATA USAHA MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                        | 45      |
| 7. KEADAAN GURU DAN TATA USAHA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                    | 47      |
| 8. KEADAAN KARYAWAN MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                           | 48      |
| 9. KEADAAN KARYAWAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                               | 50      |
| 10. KEADAAN SISWA PADA MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                        | 51      |
| 11. KEADAAN SISWA PADA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                            | 52      |
| 12. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                | 54      |
| 13. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                    | 55      |
| 14. KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES BELAJAR DI SEKOLAH 1993/1994 . . . . .                   | 61      |
| 15. PENGALAMAN MENGAJAR GURU MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .              | 62      |

## TABEL

## Halaman

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16. KEAKTIFAN GURU MENGAJAR DI KELAS PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . .                                           | 63 |
| 17. KEAKTIFAN GURU MEMBUAT TIDAKNYA SATUAN PELAJARAN PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                       | 64 |
| 18. KEAKTIFAN GURU DALAM MENGEVALUASI MATERI PELAJARAN DALAM BENTUK PRETES DAN POSTES . . . .                                             | 65 |
| 19. KEAKTIFAN GURU DALAM MEMBERI TUGAS RUMAH SISWA PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA                                             | 66 |
| 20. PENGISIAN DAFTAR KEMAJUAN SISWA PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . .                                            | 67 |
| 21. SKOR CIRI PERILAKU SISWA DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PROSES BELAJAR PADA MIN PALANGKA RAYA . . . . .                                  | 70 |
| 22. SKOR CIRI PERILAKU HASIL BELAJAR SISWA PADA MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                                     | 75 |
| 23. SKOR CIRI PERILAKU SISWA DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PROSES BELAJAR PADA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .            | 80 |
| 24. SKOR CIRI PERILAKU HASIL BELAJAR SISWA PADA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . .                                             | 83 |
| 25. DISTRIBUSI SISWA MENCARI DAN MEMBERI INFORMASI DALAM PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .    | 86 |
| 26. DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA BERTANYA KEPADA GURU ATAU SISWA LAIN PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . | 87 |
| 27. DISTRIBUSI SISWA MENGAJUKAN PENDAPAT DALAM PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .              | 88 |

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 28. DISTRIBUSI SISWA DISKUSI ATAU MEMECAHKAN MASALAH DALAM PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                   | 89 |
| 29. DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                           | 90 |
| 30. DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA MEMANFAATKAN SUMBER BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                       | 91 |
| 31. DISTRIBUSI SISWA MENILAI DAN MEMPERBAIKI PEKERJAANNYA DALAM ASPEK PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 ..                               | 92 |
| 32. DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA MEMBUAT KESIMPULAN SENDIRI PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .                                        | 93 |
| 33. DISTRIBUSI ASPEK HASIL BELAJAR SISWA MENJAWAB PERTANYAAN DENGAN TEPAT PADA SAAT BERLANGSUNGNYA PENGAJARAN DI MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . . | 94 |
| 34. DISTRIBUSI SISWA DAPAT MEMBERIKAN CONTOH DENGAN TEPAT DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994                                   | 95 |
| 35. DISTRIBUSI SISWA DAPAT MEMECAHKAN MASALAH SECARA TEPAT DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993 / 1994                                | 96 |
| 36. DISTRIBUSI SISWA ADA MOTIVASI MEMPELAJARI BAHAN PELAJARAN DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/94                                 | 97 |
| 37. DISTRIBUSI SISWA BISA BEKERJASAMA DAN BERHUBUNGAN DENGAN SISWA LAIN DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .           | 98 |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 38. DISTRIBUSI SISWA SENANG APABILA DIBERI TUGAS BELAJAR DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . | 99  |
| 39. DISTRIBUSI SISWA DAPAT MENJAWAB PERTANYAAN GURU PADA AKHIR PELAJARAN DI MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .         | 100 |
| 40. SEL-SEL PERBEDAAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAGI SISWA PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .  | 101 |
| 41. SKOR GURU MENERAPKAN CBSA DALAM PROSES MENGAJAR MENGAJAR PADA MIN PALANGKA RAYA 1993/1994 . . .                                           | 104 |
| 42. SKOR GURU MENERAPKAN CBSA DALAM PROSES MENGAJAR PADA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/94                                                | 106 |
| 43. DISTRIBUSI KETRAMPILAN GURU MENGGUNAKAN METODE METODE MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .             | 107 |
| 44. DISTRIBUSI KETRAMPILAN GURU MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 .  | 108 |
| 45. DISTRIBUSI KEGIATAN GURU MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . .                                            | 109 |
| 46. SEL-SEL PERBEDAAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR GURU PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994 . . . . .        | 110 |

# BAB I

## PENDAHULUAN



### A. LATAR BELAKANG PENELITIAN

Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia, seperti yang termaktub di dalam Pembukaan - Undang-Undang Dasar '45 Alinea ke-4 yang berbunyi sebagai berikut : " ... untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia ", adalah merupakan tugas - dan tanggung jawab kita bersama. Maka dari itu perlu diwujudkan pendidikan yang berkualitas. Jadi pendidikan adalah aspek yang penting di dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dengan kata lain, bahwa bidang pendidikan merupakan adalah sangat mendasar (urgensi) di dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang berdasar kepada Pancasila, Undang-Undang Dasar '45, dan Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN) / Ketetapan MPR Nomor II / MPR / 1993, sebagai berikut :

"Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang

Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretoskerja, profesional, bertanggung jawab, dan produktif, serta sehat jasmani dan rohani". (GBHN, 1993 ; 86).

Melihat rumusan tujuan pendidikan nasional di atas, tergambar cita-cita luhur dan harapan bangsa Indonesia kepada setiap penyelenggara pendidikan di tanah air kita agar dapat menciptakan manusia-manusia berkualitas.

Untuk meningkatkan kualitas pengajaran agar diperoleh hasil belajar yang optimal, sehingga menunjang kualitas pendidikan, menjadi tugas dan tanggungjawab aparat pendidikan termasuk guru.

Mengingat peranan dan posisi guru yang berhadapan langsung melalui proses belajar mengajar dengan para siswa, maka upaya meningkatkan kualitas pendidikan adalah juga merupakan tanggung jawab guru, umpamanya merencanakan sesuatu tentang proses belajar mengajar, diantaranya adalah pengetahuan, sikap, serta ketrampilan dan materi yang mendukung terhadap perkembangan dari kreativitas belajar siswa, sehingga hasil yang diperoleh akan bermakna di dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

Keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan,

oleh adanya interaksi komunikasi banyak antara guru-murid mengenai bahan pelajaran, terutama sekali ditentukan oleh strategi mengajar guru di dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Sesuai dengan perkembangan dan kemajuan di bidang pendidikan, maka telah ditawarkan suatu cara untuk mencapai hasil yang optimal. Pendekatan belajar dimaksud adalah pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA). Dengan CBSA pusat kegiatan belajar adalah peserta didik, dengan bimbingan dan penga wasan guru. CBSA akan me-mupuk rasa tanggung dan tanggung jawab bagi para siswa di dalam menemukan sendiri pemecahan masalah yang di-hadapi. Di dalam CBSA, maka fungsi guru sebagai pendi-didik adalah sebagai pendamping mereka. Dengan demiki-an, maka diharapkan murid akan tetap aktif, walaupun -guru tidak berada di sampingnya, sehingga dapat dika-takan bahwa CBSA memiliki prinsip hanya memberi kail , tidak memberi ikan. Sistem CBSA adalah sistem belajar dengan orientasi kegiatan siswa yang disusun secara -terprogram.

Sejak tahun 1984, sistem pendekatan CBSA dianjurkan bersamaan dengan berlakunya kurikulum 1984. Hal i-ni didasarkan kepada SK Mendikbud No. 0209/U/84 menge-nai :

Resminya kurikulum 1984 berlaku, atau dianjurkan untuk dipakai seperti sistem SKS dan Konsep CBSA akan tetapi ada juga dari up aya ini yang dianggap kurang menggembirakan sehingga harus dihentikan seperti sekolah percobaan PPSP, seperti penangguhan program B. (Cece Wijaya, 1988 ; 5).

Bertolak dari dasar di atas, penerapan pendekatan CBSA, memang dianjurkan untuk berbagai macam pelajaran dalam proses belajar mengajar.

Uji coba dengan pendekatan CBSA yang pertama kali dilakukan pada Sekolah Dasar di Cianjur Jawa Barat, pada tiga kecamatan yang berbeda. Kecamatan Cianjur sebagai Kecamatan Perkotaan, Kecamatan Cugenang sebagai Daerah antar Kota dan Desa, serta Kecamatan Pagelaran sebagai Kecamatan Pedesaan. Kemudian oleh Balitbang Pendidikan dan Kebudayaan Setempat dan ditambah satu Tim Khusus yang menangani Pendidikan mengevaluasi pendekatan dengan sistem CBSA tersebut, ternyata proyek ini berhasil. Keberhasilan tersebut titik beratnya terarah kepada dua hal :

1. Pembinaan sikap dan ketrampilan profesi guru .
2. Perbaikan tehnik dan penyajian dalam proses belajar mengajar (KBM). Tim Bhakti Guru, 1989 ;5)

Perbaikan tehnik penyajian di dalam kegiatan belajar, menciptakan suasana belajar siswa aktif. Kadar aktivitas siswa selalu diupayakan dengan meramu berbagai

metode belajar yang didukung oleh suasana belajar meng-gairahkan. Sumber pelajaran bukanlah guru satu-satunya yang dominan.

Di Kotamadya Palangkaraya, terdapat beberapa SDN - yang dikelola oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan beberapa MIS dan MIN yang dikelola oleh Departemen Agama. Sebagian besar SDN maupun MIS dan MIN telah me - nerapkan sistem CBSA dalam proses belajar dan mengajarnya. Namun realitas penerapan CBSA masih relatif berbe-da-beda. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yakni aktivitas belajar siswa, situasi belajar, dan sarana be-lajar di dalam mene rapkan sistem CBSA tersebut.

Hal inilah yang mendorong penulis untuk meneliti - penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar. Objek pe-nelitian adalah MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya , dengan alasan menurut pengalaman penulis, masalah pene-rapan sistem CBSA antara kedua sekolah tersebut belum a-da yang meneliti dan apakah ada perbedaannya di dalam - proses belajar mengajar.

## B. PERUMUSAN MASALAH

Bertitik tolak dari Latar Belakang Masalah di atas maka dapat ditarik suatu rumusan masalah yang hendak di

teliti, yaitu:

1. Adakah perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dari aspek kegiatan belajar siswa pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya;
2. Adakah perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dari aspek kegiatan mengajar guru pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

### C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui perbedaan penerapan CBSA dari aspek kegiatan belajar siswa dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya;
- b. Untuk mengetahui perbedaan penerapan CBSA dari aspek kegiatan mengajar guru dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai informasi penulis, disamping untuk menambah pengalaman dalam hal penelitian selanjutnya;

- b. Sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan kualitas siswa dalam menumbuhkan kreatifitas pada proses belajar mengajar yang dipandang cocok melalui sistem pendekatan CBSA.
- c. Sebagai sumbangan literatur perpustakaan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya dari hasil penelitian ini.
- d. Agar dapat dijadikan bahan peneliti yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut.

#### D. PERUMUSAN HIPOTESIS

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1. Ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dari aspek kegiatan belajar siswa pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya;
- 2. Ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar dari aspek kegiatan mengajar guru pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

#### E. KONSEP DAN PENGUKURAN

Pengertian dan batasan-batasan istilah yang digunakan dalam kerangka penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1. Studi Perbandingan, studi berasal dari bahasa Inggris berarti mempelajari, sedangkan perbandingan berarti membandingkan antara dua gejala/

lebih. Jadi studi perbandingan berarti mempelajari dan maksud meneliti dan menyelidiki untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dari gejala yang diperbandingkan itu, paling sedikit dua gejala atau lebih. (Kamus Inggris - Indonesias:239).

2. Penerapan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) adalah suatu cara atau strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi subyek didik seoptimal mungkin. DR. Nana Sudjana (1989), menyatakan bahwa untuk menilai atau melihat ada atau tidaknya kadar CBSA dalam proses belajar mengajar yaitu dapat dilihat dan dinilai dari kadar proses belajar dan kadar hasil belajar siswa. Sedangkan pada guru sebagai pelaksana sistem CBSA dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dan dinilai dari ketrampilan guru menggunakan metode mengajar, alat peraga/media yang digunakan, kepemimpinan dan kegiatan guru mengajar.

a. Indikator penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dilihat dari kadar proses belajar siswa. Cara pengukurannya adalah sebagai berikut :

- 1)- Siswa yang tidak hanya menerima informasi, tetapi lebih banyak mencari dan memberi informasi dikategorikan baik.
- Siswa yang tidak hanya menerima informasi, tetapi kadang-kadang mencari dan memberi dikategorikan sedang.

- Siswa yang hanya merima informasi saja dikategorikan kurang.
- 2)-- Siswa yang sering mengajukan pertanyaan kepada guru atau siswa lainnya dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang-kadang mengajukan pertanyaan kepada guru atau siswa lainnya dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak pernah mengajukan kepada guru atau siswa lainnya dikategorikan kurang.
- 3) - Siswa yang lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi dari guru ataupun siswa dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang-kadang mengajukan pendapatnya terhadap informasi dari guru maupun siswa dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak pernah mengajukan pendapatnya dikategorikan kurang.
- 4) - Siswa yang selalu memberikan respons nyata terhadap stimulus belajar yang diberikan guru dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang memberikan respons nyata terhadap stimulus belajar yang diberikan oleh guru dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak pernah memberikan respons nyata terhadap stimulus belajar yang diberikan oleh guru dikategorikan kurang.

- 5) - Siswa yang selalu melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya dan sekaligus memperbaiki apabila belum sempurna dikategorikan baik.
    - Siswa yang kadang-kadang melakukan penilaian sendiri hasil pekerjaannya dan sekaligus memperbaiki apabila belum sempurna dikategorikan sedang.
  - 6) - Siswa yang selalu membuat kesimpulan pelajaran secara rutin baik mandiri maupun berkelompok dikategorikan baik.
    - Siswa yang kadang-kadang membuat kesimpulan pelajaran secara mandiri maupun berkelompok dikategorikan sedang.
    - Siswa yang tidak pernah membuat kesimpulan pelajaran dikategorikan kurang.
  - 7) - Siswa yang selalu memanfaatkan sumber belajar secara optimal dikategorikan baik.
    - Siswa yang kadang-kadang memanfaatkan sumber belajar dikategorikan sedang.
    - Siswa yang tidak pernah memanfaatkan sumber belajar dikategorikan kurang.
- b. Indikator penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dilihat dari kadar hasil belajar siswa. Cara pengukurannya adalah sebagai berikut :
- 1) - Siswa yang dapat mengingat materi pelajaran yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama dikategorikan baik.

- Siswa yang dapat mengingat materi pelajaran yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak dapat mengingat materi pelajaran yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama dikategorikan kurang.
- 2) - Siswa yang dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang-kadang dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya dikategorikan kurang.
- 3) - Siswa yang dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek sehari-hari dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang-kadang dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek sehari-hari dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya dikategorikan kurang.
- 4) - Siswa yang selalu berminat mempelajari bahan pelaja-

ran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dikategorikan baik.

- Siswa yang kadang-kadang berminat untuk mempelajari sendiri pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dikategorikan sedang.
  - Siswa yang kurang berminat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan tidak mampu mempelajari sendiri dikategorikan kurang.
- 5) - Siswa yang selalu punya kepercayaan diri untuk melakukan tugas belajar dikategorikan baik.
- Siswa yang kadang-kadang punya kepercayaan diri untuk melakukan tugas belajar dikategorikan sedang.
  - Siswa yang tidak punya kepercayaan diri untuk melakukan tugas belajar dikategorikan kurang.
- 6) - Siswa yang dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya 80% lebih dikategorikan baik.
- Siswa yang dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya 60% - 80% dikategorikan sedang.
  - Siswa yang mampu menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya kurang dari 60% dikategorikan kurang.

c. Indikator penerapan CBSA dilihat dari kegiatan guru dalam proses belajar mengajar dinilai dari segi metode-metode mengajar yang dipergunakan, alat bantu/media yang dipakai dan kegiatan guru. Cara pengukurannya adalah sebagai berikut :

- 1) - Guru yang trampil menggunakan metode-metode mengajar dalam proses belajar mengajar dikategorikan baik.
  - Guru yang kurang trampil menggunakan metode-metode mengajar dalam proses belajar mengajar dikategorikan sedang.
  - Guru yang tidak trampil menggunakan metode-metode mengajar dalam proses belajar mengajar dikategorikan kurang.
- 2) - Guru yang mampu melaksanakan kegiatan belajar mengajar bervariasi dengan sistem klasikal, berkelompok dan mandiri dikategorikan baik.
  - Guru yang mampu melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan 2 sistem dari ketiga bentuk diatas dikategorikan sedang.
  - Guru yang hanya mampu melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan satu sistem dari ketiga bentuk diatas dikategorikan kurang.
- 3) - Guru yang trampil menggunakan alat peraga dalam mengajar dikategorikan baik.
  - Guru yang kurang trampil menggunakan alat peraga dalam mengajar dikategorikan sedang.
  - Guru yang tidak trampil menggunakan alat peraga dalam mengajar dikategorikan kurang.

Kategori-kategori diatas ( baik, sedang, dan kurang ) yang terdapat pada indikator-indikator tersebut diberi

skor dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| a. Kategori baik   | Skor : 3 |
| b. Kategori sedang | Skor : 2 |
| c. Kategori kurang | Skor : 1 |

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

Untuk memudahkan mempelajari dan memahami pokok-pokok yang akan dibicarakan atau dibahas dalam penelitian ini, maka penulis kemukakan hal-hal yang berhubungan dengan permasalahan yang ada.

#### A. Pengertian Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)

##### 1. Menurut DR. Nana Sudjana (1989), menyatakan:

Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dapat diartikan salah satu strategi mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi siswa seoptimal mungkin sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa secara lebih efektif dan efisien. (Nana Sudjana, 1989 : 30)

##### 2. Menurut Muhammad Uzer Usman (1989), menyatakan:

Secara harfiah CBSA dapat dicitakan sebagai sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara kognitif, efektif dan psikomotor. (Muh. Uzer Usman, 1989 : 17)

##### 3. Menurut DR. Nana Sudjana dan Dra. Wari Suwariayah (1991), memberikan pengertian bahwa:

Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) adalah siasat atau strategi membelajarkan siswa melalui pengoptimalan kegiatan intelektual, emosional, sosial dan motorik agar siswa dapat menguasai tujuan-tujuan instruksional yang harus dicapainya. (Nana Sudjana dan Wari Suwariayah, 1991 : 4)

##### 4. Menurut Ali Emran, dkk. (1984), menjelaskan:

Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) akan berlangsung dengan baik apabila guru melakukan tugas dan tanggung jawab serta peranannya, guru harus aktif dan kreatif membantu, mendorong dan mempengaruhi siswa agar tercapai tujuan yang ditargetkan. (Ali Emran, 1984 : 32)

##### 5. Menurut Sriyono, dkk (1992), menjelaskan:

CBSA merupakan konsekwensi logis dari pengajaran yang seharusnya. Artinya merupakan tuntutan logis dari hakikat belajar dan hakikat mengajar yang pada dasarnya adalah cara atau usaha mempertinggi atau mengoptimalkan kegiatan belajar siswa dalam proses pengajaran. (Sriyono dkk, 1992 : 8)

Dari beberapa pengertian diatas, terlihat bahwa CBSA dalam proses belajar mengajar pada dasarnya adalah cara atau usaha mempertinggi dan mengoptimalkan kegiatan belajar siswa secara efektif dan efisien dengan jalan mencari, menemukan, mengolah, memecahkan, meneliti, memperoleh serta menggunakan perolehan atau hasil dalam kehidupan sehari-hari serta CBSA mengandung unsur keaktifan pada diri anak didik, meskipun kadar keaktifannya itu berbeda-beda. Keaktifan tersebut muncul dalam berbagai bentuk pencapaian diantaranya pengetahuan, perbuatan dan pengalaman secara langsung terhadap balikkannya dalam pembentukan keterampilan dan penghayatan serta internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan tingkah laku dan sikap yang menunjukkan keaktifan mental seoptimal mungkin. Dengan demikian guru dalam hal ini dituntut untuk aktif dan kreatif dalam merencanakan atau menyiapkan pengajaran sampai kepada pelaksanaannya, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat menumbuhkan partisipasi siswa.

#### B. Hakikat Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)

Sebagaimana kita ketahui bahwa belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri,

baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai maupun sikap, misalnya kegiatan belajar menulis, membaca, kegiatan melatih diri untuk memperoleh keterampilan dan lain-lain. Adapun hal yang paling penting dalam kegiatan belajar mengajar adalah adanya keterlibatan secara intelektual dan emosional siswa. Menurut buku Modul III "Pengembangan dan Inovasi Kurikulum", menyatakan :

Hakikat CBSA terletak pada peranan murid dalam belajar, peluang berkembangnya kreatifitas, kekompakan, sikap penerimaan guru akan peran mereka itu dan jumlah waktu yang diberikan untuk mengatasi persoalan pribadi mereka. (Drs. Fuaduddin, 1992:97)

Rumusau hakikat belajar tersebut diatas menekankan bahwa didalam kegiatan belajar siswa selalu aktif dan dinamis. Untuk itu seorang guru hendaknya memiliki suatu kemampuan yang profesional dalam menganalisis situasi instruksional kemudian mampu membuat sistem instruksional secara efektif dan efesien. Sehingga akhirnya dapat membentuk pengetahuan, keterampilan, nilai - nilai dan sikap secara lebih baik pada diri anak didik.

#### C. Ciri-Ciri CBSA

Ciri-ciri CBSA menurut Sriyono (1992) dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

1. Situasi kelas menantang siswa melakukan kegiatan belajar secara bebas tetapi terkendali.
2. Guru tidak mendominasi pembicaraan, tetapi lebih banyak memberikan rangsangan berfikir kepada siswa untuk memecahkan masalah.
3. Guru menyediakan dan mengusahakan sumber belajar bagi siswa.
4. Kegiatan belajar siswa bervariasi, ada kegiatan

yang sifatnya bersama-sama dilakukan oleh semua siswa, ada kegiatan belajar yang dilakukan secara kelompok dalam bentuk diskusi dan ada pula kegiatan belajar yang harus dilakukan oleh setiap siswa secara mandiri.

5. Hubungan guru dengan siswa sifatnya harus mencerminkan hubungan manusiawi bagaikan hubungan pimpinan dengan bawahannya.
6. Situasi kelas dan kondisinya tidak diukur dari segi hasil yang dicapai siswa, tetapi juga dilihat dan diukur dari segi proses belajar yang dilakukan oleh siswa.
7. Adanya keberanian siswa mengajukan pendapatnya melalui pertanyaan atau pernyataan gagasannya, baik yang diajukan kepada guru maupun kepada siswa lainnya dalam pemecahan masalah belajar.
8. Guru senantiasa menghargai pendapat siswa, terlepas dari benar atau salah, dan tidak diperkenankan membunuh, mengurangi, atau menekan pendapat siswa di depan siswa lainnya. Guru bahkan harus mendorong siswa agar selalu mengajukan pendapatnya secara bebas.

Berdasarkan pernyataan diatas, bahwa CBSA nampak terlihat dari segi proses belajar, dimana siswa berpartisipasi dengan cara belajar kelompok dalam kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam berdiskusi memecahkan masalah, baik dengan siswa lainnya maupun dengan guru dalam situasi yang menggairahkan kreatifitas siswa untuk berfikir dan memberikan kritik yang sifatnya membangun. Peran guru adalah aktif sebagai pembimbing, pengawas, memotivasi dan menilai terhadap proses dan hasil belajar siswa dengan menyiapkan Lembar Kerja (LK) serta memeriksanya.

Selama proses pembelajaran berlangsung nampak terlihat kegiatan belajar mengajar yang demokratis, artinya siswa belajar bekerja sama dan mengadakan tanya jawab

antara guru dan siswa yang sifatnya sosial serta guru memberikan umpan balik penguatan kepada siswa walaupun tanggapannya itu salah, sehingga siswa ada rangsangan untuk belajar dalam mencapai hasil yang diharapkan.

#### D. Arah dan Tujuan CBSA

Arah CBSA dalam proses belajar mengajar Drs. Fuaduddin (1992) menyatakan adalah pemberian tugas kepada siswa dan pengembangan kreatifitas. Sedangkan yang menjadi tujuan CBSA adalah:

1. Berkembangnya segenap ranah (koqnitif, efektif dan psikomotorik) yang pada gilirannya akan berkembang pula kreatifitasnya.
2. Berkembangnya pribadi murid (segenap potensi murid) sehingga mencapai titik optimalnya. Hal demikian dimungkinkan karena melalui CBSA murid diharapkan dapat menemukan dirinya, mengenal kekuatan dan kelemahan pribadinya.
3. Dengan upaya pendidikan yang demikian akan terpenuhi upaya mengembangkan manusiis seutuhnya. (Fuaduddin, 1992 : 75)

Penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar mempunyai arah dan tujuan untuk menjaga agar siswa bersifat mandiri, kreatif, trampil serta menjadikan sikap demokratis yang tidak menjurus kearah individualitas. Proses kegiatan dan suasananya diarahkan pada terciptanya kerja sama, kepedulian sosial serta dikembangkan nya pengetahuan, keterampilan yang dimiliki diharapkan dapat terbinanya upaya perkembangan manusia seutuhnya.

#### E. Manfaat CBSA

Pembelajaran dengan menggunakan sistem CBSA dalam proses belajar mengajar mempunyai manfaat yang sangat

besar dalam rangka pengembangan pendidikan di Sekolah. Adapun manfaat-manfaat pembelajaran dengan menggunakan sistem CBSA adalah sebagai berikut:

1. Ditinjau dari tujuan dan hakikat pendidikan secara umum pendidikan itu merupakan upaya untuk mengantarkan siswa untuk mengarah kedewasaan dalam arti perkembangan yang optimal.
2. Peran serta siswa dalam berbagai kegiatan belajar secara aktif akan meningkat keterlibatan mental siswa yang optimal dan bersangkutan dalam proses belajar mengajar.
3. Kegiatan belajar mengajar dengan memberikan keleluasaan kepada siswa untuk berkomunikasi dua arah itu memberikan peluang bagi guru untuk memperoleh balikan dalam rangka menilai keberhasilan pengajaran yang dilaksanakannya.
4. Dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dan guru itu sendiri. Seorang guru cenderung untuk melaksanakan metode mengajar seperti yang dilakukan oleh guru-gurunya pada waktu ia sedang belajar di sekolah guru. (Muh. Uzer Usman, 1989: 16)

Pendapat tersebut diatas menjelaskan bahwa manfaat CBSA adalah besar sekali, baik bagi siswa itu sendiri maupun bagi guru dalam upaya mengembangkan dan mengantarkan siswa kearah sifat mandiri, kreatif, kedewasaan berperan secara aktif serta memberikan keleluasaan kepada siswa untuk berkomunikasi dan memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kritis, sistematis, sehingga dalam pelaksanaannya dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

#### F. Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Dengan Sistem CBSA

Dalam kegiatan pengelolaan proses belajar mengajar mempunyai berbagai macam bentuk dan cara, yang cara itu dapat dianggap baik untuk menunjang kegiatan pengajaran

di kelas. Demikian pula dalam hal kegiatan mengelola proses belajar untuk pengajaran CBSA, tentunya harus didahului dengan perencanaan mengajar atau persiapan mengajar ditulis dalam satuan pelajaran yang bernafas CBSA. Dalam pelaksanaannya langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Kemampuan yang dituntut dari guru

Disamping hasil belajar yang dicapai pembelajar dengan CBSA lebih menekankan pentingnya proses belajar mengajar. Namun, hasil yang optimal tidak selamanya merupakan akibat dari proses belajar. Ada beberapa kemampuan yang dituntut dari guru agar dapat menumbuhkan CBSA didalam pengajaran, yaitu:

a. Mampu menjabarkan Garis-Garis Besar Program Pengajaran ke dalam persiapan Mengajar Guru

Dalam menjabarkan GBPP ke dalam persiapan mengajar guru dengan sistem CBSA harus mengarah kepada peranan siswa aktif didalam kegiatannya berusaha mencari dan memecahkan masalah didalam kegiatan belajar mengajarnya. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penjabaran GBPP ini adalah sebagai berikut:

- 1) Harus melihat kurikulum, yaitu dengan mengamati secara cermat tujuan kurikuler, tujuan instruksional, pokok bahasan dan sejumlah uraian materi, kelas dan catur wulan/semester serta

alokasi waktu yang tersedia.

- 2) Penjabaran TIU ke TIK, dalam penjabaran ini harus dirumuskan sedemikian rupa, sehingga dapat mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai.
- 3) Selalu berusaha agar setiap tujuan pengajaran dapat diukur dengan lembar penilaian.
- 4) Menentukan pendekatan dengan metode yang akan dipilih, yaitu dengan memilih metode dimana siswa dapat berperan aktif.
- 5) Mencari sebanyak mungkin sumber-sumber belajar untuk memperkaya bahan pelajaran. Dalam pelaksanaan kegiatan ini, pengarahan kepada siswa oleh guru perlu sekali terutama agar mereka dapat mencari sebanyak mungkin sumber bahan yang berguna untuk memperkaya kegiatan belajar mengajar.
- 6) Membuat gambaran strategi mengajar secara singkat, yaitu dengan mempersiapkan mengajar yang sempurna baik menyangkut perumusan materi, pemilihan metode dan pengaturan siswa nanti dikelas, pembagian tugas mereka secara individu ataupun secara berkelompok.
- 7) Melengkapi perencanaan~~aan~~ pengajaran dengan lembaran kerja anak, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar serta sebagai bahan dasar bagi mereka untuk memecahkan masalah.
- 8) Menentukan tehnik penilaian, yaitu dengan merumuskan dahulu alat penilaian yang kira-kira dapat dipergunakan

dalam kegiatan cara belajar siswa aktif ini. Dengan adanya lembaran yang dibuat ini maka akan dapat memudahkan guru dalam menilai siswa.

(Erenfried D, dkk. 1989 : 15)

## 2. Sifat-sifat Guru yang Baik

Tugas dan kewajiban yang akan dijalankan guru adalah pekerjaan yang mulia, maka guru hendaknya memiliki dan mempunyai sifat-sifat yang dapat diteladani oleh siswa. Dalam hal ini Drs. Sriyono, dkk. (1992) menyatakan ada beberapa sifat yang harus dimiliki oleh guru :

- a. Guru harus menjadi orangtua murid-muridnya.
- b. Ada hubungan yang baik antara guru dan siswa.
- c. Guru hendaklah mempunyai pengetahuan tentang anak.
- d. Guru harus merasa berkewajiban kepada masyarakat.
- e. Guru hendaklah bersikap adil dan jujur.
- f. Guru harus bersikap ikhlas.
- g. Guru harus menjadi teladan bagi murid-muridnya.
- h. Guru hendaklah berpengetahuan luas.
- i. Guru harus sehat jasmani dan rohani.
- j. Guru harus periang dan gesit.

Berdasarkan pernyataan diatas, guru sebagai pengajar dan pendidik tentunya mempunyai sifat-sifat yang positif untuk diteladani siswa, baik di sekolah maupun di masyarakat. Guru yang berhasil adalah guru yang dapat membawa dan memberikan serta menanamkan keterampilan kepada anak didiknya. Guru selalu menyayangi dan mengasihi kepada semua anak didiknya, seperti seorang bapak yang mengasihi anaknya sendiri sehingga terjadi hubungan yang harmonis sebagaimana orang tua mendidik anaknya dengan

penuh pengertian dan kasih sayang. Hal ini sesuai dengan ajaran Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan tuntunan kepada segenap guru untuk berlemah lembut, dan penuh kasih sayang pada anak didiknya.

Dalam Al-Qur'an Allah swt berfirman:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِظَ الْقَلْبُ عَلَى  
نَفْسٍ مُّسْوَمٍ مِّنْ مَّوَالِكَ فَاعَفْ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ  
(العمران: ١٥٩)

Artinya : Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. (Q.S. Ali Imran ; 159).

Firman Allah swt diatas menjelaskan didalam Al-Qur'an bagi orang-orang yang berkata dan bersikap lemah lembut serta jujur, dan dalam hatinya ikhlas dalam melakukan suatu pekerjaan sebagai tanggung jawabnya (orang tua dengan anak), maka Allah swt akan memberikan rahmat kepadanya. Dengan rahmat Allah itu seorang guru sebagai pengajar dan pendidik dan siswa sebagai seorang yang belajar, antara keduanya disuruh untuk saling kasih mengasihi, sehingga ada permasalahan, maka dapat dipecahkan bersama-sama dengan jalan bermusyawarah secara baik baik bukan secara keras-kerasan. Adanya hubungan yang baik itu dapat memberikan hasil yang baik. Perbuatan yang demikian itulah yang dimaksud dalam ayat tersebut diatas, dan itulah orang-orang yang bertaqwa.

### 3. Tahapan Mengajar Dengan Sistem CBSA

Kita mengetahui bahwa proses belajar mengajar menempuh dua tahapan. Tahapan pertama adalah perencanaan dan tahapan kedua adalah pelaksanaan termasuk penilaian.

Perencanaan proses belajar mengajar berwujud satuan pelajaran yang berisi rumusan tujuan pengajaran (TIK) bahan pengajaran, kegiatan belajar siswa, metode dan alat bantu mengajar dan penilaian. Sedangkan tahap pelaksanaan proses belajar mengajar adalah pelaksanaan satuan pelajaran pada saat praktek pengajaran, yakni interaksi guru dengan siswa pada saat pengajaran itu berlangsung.

Tahapan mengajar dengan sistem CBSA, DR. Nana Sudjana (1989), menyatakan ada tiga tahapan besar, yaitu :

a. Tahap Prainstruksional

Tahap prainstruksional adalah tahapan yang ditempuh guru pada saat ia masuk mengajar. Tahapan ini meliputi :

- 1) Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siapa yang tidak hadir
- 2) Bertanya kepada siswa, sampai dimana pembahasan pelajaran sebelumnya
- 3) Mengajukan pertanyaan kepada siswa (kelas atau siswa tertentu) tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajarinya
- 4) Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya

mengenai pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang telah dipelajari

- 5) Mengulang kembali pelajaran yang lalu secara singkat, tetapi mencakup semua aspek bahan yang telah dibahas sebelumnya.

#### b. Tahap Instruksional

Tahap instruksional ini adalah tahap pengajaran atau tahap inti, yakni tahapan membahas bahan yang telah disusun sebelumnya. Tahapan instruksional ini meliputi :

- 1) Menjelaskan kepada siswa tentang tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa
- 2) Menuliskan pokok-pokok materi yang akan dibahas
- 3) Menerangkan materi yang telah dituliskan
- 4) Pada setiap pokok materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh yang kongkrit
- 5) Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan setiap pokok materi pelajaran
- 6) Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua aspek materi pelajaran.

#### c. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Tahap ketiga ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tahap instruksional. Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini, yaitu:

- 1) Mengajukan pertanyaan kepada kelas atau kepada beberapa siswa mengenai semua pokok materi pelajaran yang dibahas

- 2) Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa kurang dari 70 % diantara siswa, maka guru harus mengulang kembali pembahasan materi yang belum dikuasai oleh siswa, dengan berbagai cara misalnya: mengadakan diskusi kelompok, memberi tugas pekerjaan rumah yang berhubungan dengan pokok-pokok materi yang belum dikuasai siswa secara mandiri. (DR. Nana Sudjana, 1989 : 68).

Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini Drs. H. Tarmizi (1992), membagi kedalam tiga bentuk, yaitu :

- 1) Pengayaan, yaitu memberi kesempatan kepada siswa yang pintar dengan cara memberikan tugas baru yang lebih tinggi tingkatannya dan sebagai pembimbing temannya yang lamban
- 2) Penerapan, yaitu menyerapkan konsep atau pola yang telah mereka temukan dalam proses belajar mengajar pada situasi kegiatan yang lain
- 3) Perbaikan, yaitu mengadakan bimbingan khusus siswa yang lamban. (Tarmizi, dkk. 1992 : 573)

Dengan demikian program tindak lanjut yang diterapkan dengan pendekatan CBSA, bukan hanya ditujukan untuk siswa yang lamban, tetapi juga terhadap siswa yang pintar untuk membimbing bagi siswa lain yang lamban dilakukan pada pertemuan secara khusus.

#### 4. Penilaian atau Evaluasi

Kegiatan penilaian atau evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah sangat penting, karena penilaian adalah untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pengajaran. J. Mursell (1989), menyatakan bahwa:

Evaluasi atau penilaian adalah bagian yang hakiki dari usaha mengajar, mengetest, menulis, memberi angka, membuat laporan adalah alat-alat evaluasi yang harus digunakan untuk mengakibatkan hasil belajar yang lebih baik. (s. Nasution, 1989 ; 122).

Berdasarkan pernyataan diatas, bahwa evaluasi atau penilaian adalah kegiatan untuk mengetahui hasil yang diperoleh siswa dan diukur melalui alat evaluasi, baik lisan, tulis, maupun perbuatan sehingga dapat mengetahui tercapai atau tidaknya bahan pelajaran yang telah disampaikan.

### BAB III

#### BAHAN DAN METODE

##### A. Bahan dan Macam Data yang Digunakan

Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk memperoleh keterangan yang berkaitan dengan pelaksanaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

##### 1. Bahan

Secara garis besar data yang ingin diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penerapan CBSA yang dilaksanakan siswa dan guru pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya
- b. Pelaksanaan dan ketertiban guru dan siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya
- c. Sejarah berdirinya sekolah/madrasah

##### 2. Macam Data

Data yang akan dikumpulkan antara lain:

- a. Persiapan guru sebelum melaksanakan proses belajar mengajar
- b. Keaktifan guru dalam proses belajar mengajar
- c. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar
- d. Susunan kurikulum dan alokasi waktu
- e. Latar belakang pendidikan guru
- f. Metode mengajar yang dipakai guru
- g. Sarana dan prasarana

## B. Tehnik Penarikan Sampel

### 1. Populasi

Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 dan seluruh guru yang mengajar pada kedua sekolah tersebut.

Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 seluruh siswanya ada 504 siswa yang terdiri dari:

- a. Kelas I : 107 siswa
- b. Kelas II : 101 siswa
- c. Kelas III : 100 siswa
- d. Kelas IV : 73 siswa
- e. Kelas V : 71 siswa
- f. Kelas VI : 52 siswa

Jumlah : 504 siswa

Sedangkan guru yang mengajar sebanyak 23 orang guru.

Pada SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 ini terdapat 252 siswa yang terdiri dari:

- a. Kelas I : 40 siswa
- b. Kelas II : 55 siswa
- c. Kelas III : 39 siswa
- d. Kelas IV : 44 siswa
- e. Kelas V : 34 siswa
- f. Kelas VI : 40 siswa

Jumlah : 252 siswa

Sedangkan guru yang mengajar sebanyak 17 orang guru.

## 2. Sampel

Melihat banyaknya populasi dan keterbatasan waktu, tenaga, biaya dan lain sebagainya maka penulis dalam penelitian ini, merasa perlu untuk menetapkan sampel. Dalam pengambilan sampel ini dari populasi itu, setiap kelas diambil 20% secara acak (Purposive random sampling). Jadi untuk MIN Palangka Raya jumlah siswa sebagai sampel ada 101 siswa dan seluruh guru sebanyak 23 orang sebagai sampel.

Begitu pula pada Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya diadakan penarikan sampel sebanyak 20% dari populasi. Jadi pada SDN Palangka 10 Palangka Raya terdapat 50 siswa sebagai sampel dan 17 orang guru.

## C. Teknik Pengumpulan Data

Upaya untuk memperoleh data yang akan diperlukan untuk pengujian hipotesis dari penelitian ini adalah data yang menyangkut realisasi penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya. Untuk memperoleh data tersebut penulis menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

### 1. Angket

Dengan kuesioner penulis mengajukan daftar pertanyaan tertulis yang dibagikan kepada responden untuk diisi/dijawab. Data yang digali melalui teknik ini me-

liputi; pembagaaian tugas mengajar guru, perilaku siswa dalam proses belajar dan hasil belajar, ketrampilan guru dalam mengajar dan penyelenggaraan evaluasi belajar siswa.

## 2. Wawancara

Melalui tehnik ini dilaksanakan percakapan langsung dengan responden guna menggali data tentang latar belakang berdirinya sekolah, proses belajar mengajar dan mengenai latar belakang pendidikan guru serta keadaan murid pada kedua sekolah tersebut.

## 3. Observasi

Melalui tehnik ini penulis terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, penyusunan program berdasarkan satuan waktu tertentu, pengisian daftar kemajuan murid, dan sarana dan prasarana sekolah.

## 4. Dokumenter

Melalui tehnik ini dikumpulkan data dengan cara mencatat. Data yang digali antara lain jumlah guru dan pegawainya, jumlah murid, serta fasilitas yang menunjang proses belajar mengajar di kedua sekolah tersebut.

## D. Tehnik Analisa Data dan Pengujian Hipotesis

Penelitian ini akan membandingkan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya, baik dari aspek proses dan hasil belajar siswa dan dari aspek mengajar guru, maka digunakan alat uji statistik Non Parametrik (kulalitatif) yaitu  $\chi^2$  (Chi Square). (Djarwanto, 1988 : 4)

### Model Analisa

Ho diterima apabila  $\chi^2 \leq \chi_t^2$  (tidak ada perbedaan penerapan CBSA pada MIN dan SDN Palangka 10).

Ho ditolak apabila  $\chi^2 > \chi_t^2$  (ada perbedaan penerapan CBSA pada MIN dan SDN Palangka 10).

### Interpretasi

1. Ho diterima apabila  $\chi^2 \leq \chi_t^2$ , artinya pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya CBSA diterapkan dengan baik tidak ada perbedaan yang berarti.
2. Ho ditolak apabila  $\chi^2 > \chi_t^2$ , artinya pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya CBSA sudah diterapkan - ada perbedaan yang berarti.

### Cara memperoleh $\chi^2$ :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\text{dimana : } f_e = \frac{(\sum F \text{ kolom}) (\sum F \text{ baris})}{\text{Jumlah total}}$$

$f_o$  = frekwensi pengamatan

Untuk memperoleh angka-angka itu, lihat tabel  $\chi^2$  dibawah ini :

Langkah-langkah Pengujian  $\chi^2$ :1. Membuat Sel-sel  $\chi^2$  sebagai berikut:

| =====      |   |                 |         |         |
|------------|---|-----------------|---------|---------|
| : Jenis    | : | K r i t e r i a |         |         |
| : Sekolah  | : | 15 - 25         | 26 - 35 | 36 - 45 |
|            | : |                 |         | Jumlah  |
|            | : |                 |         | Baris   |
| =====      |   |                 |         |         |
| : M I N    | : | fo              | fo      | fo      |
| : P. Raya  | : | (fe)            | (fe)    | (fe)    |
| :          | : | :               | :       | :       |
| =====      |   |                 |         |         |
| : S D N    | : | fo              | fo      | fo      |
| : P l k 10 | : | (fe)            | (fe)    | (fe)    |
| :          | : | :               | :       | :       |
| =====      |   |                 |         |         |
| : Jumlah   | : | . . .           | . . .   | . . .   |
| : Kolom    | : | .               | .       | .       |
| :          | : | :               | :       | :       |
| =====      |   |                 |         |         |

2. Mencari fe (frekuensi teoritis)/( ) dengan rumus:

$$fe = \frac{(\sum f \text{ kolom}) (\sum f \text{ baris})}{\text{Jumlah total}}$$

3. Mencari  $\chi^2$  dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

4. Membandingkan  $\chi^2$  hitung dengan  $\chi^2$  tabel pada :

$$\begin{aligned} \text{d.b (derajat bebas)} &= (\text{baris} - 1) (\text{kolom} - 1) \\ &= (1) (2) \\ &= 2 \end{aligned}$$



## BAB IV

### GAMBARAN UMUM TENTANG MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

#### A. SEJARAH BERDIRINYA

##### 1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Palangka Raya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Palangka Raya menempati dua buah gedung yang berpisah, gedung yang pertama terletak di jalan R.A Kartini yang lokasinya berdampingan dengan gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Palangka Raya dan gedung MIN yang kedua berlokasi di Panarung Rejo yaitu di jalan Ramin.

Madrasah ini merupakan induk dari beberapa madrasah ibtidaiyah swasta yang berada di wilayah Kotamadya Palangka Raya dan sekitarnya.

Gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya yang berada di jalan R.A Kartini mula-mula digunakan sejak tahun ajaran 1980/1981 tepatnya bulan Maret 1980 yang peresmiannya untuk penggunaan gedung itu oleh Bapak Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah berdasarkan No. Kep./ Ijin Operasional KMA R.I. No-27 tanggal 31 Mei 1980. Dan gedung satunya yang berada di jalan Ramin Panarung Rejo mulai penggunaannya disaksikan oleh Bapak Kepala Kantor Departemen Agama Kotamadya Palangka Raya pada bulan Juni 1992 yang lalu.

Pimpinan madrasah yang pertama mengelola disini

adalah Bapak Yusran **Hasani** (1980-1986), kemudian digantikan oleh Bapak Drs. Ahmad Kusasi (1986-1990), selanjutnya dipimpin oleh Ibu H. Rukayah (1990-1992), dan mulai tahun 1992 Kepala Madrasah sampai sekarang dijabat oleh Ibu Dra. Tutut Sholihah.

## 2. Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya

Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya yang berada di jalan Kapten Piere Tendean mulai berdiri sendiri pada tahun 1981, berdasarkan keterangan yang penulis kumpulkan melalui wawancara dengan kepala sekolah.

Bahwa sekolah tersebut yang sebelumnya bernama Sekolah Dasar Tendean, sejak tahun 1978 sampai tahun 1980 masih berafiliasi (bergabung) dengan SDN Palangka 4 yang pada waktu itu dipimpin oleh Ibu Nelly Rosan, hal ini disebabkan karena guru/pengajarnya masih belum mencukupi.

Kemudian pada tahun 1981 SD Tendean dipandang sudah mampu untuk melaksanakan proses belajar sendiri oleh Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Kalimantan Tengah yaitu pada tanggal 25 Juni 1981 dan diganti nama Sekolah Dasar Tendean menjadi Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya dan sebagai Kepala Sekolah dipercayakan Ibu Rose Bahan sampai sekarang ini.

## B. LETAK KEADAAN BANGUNAN DAN SARANA PRASARANANYA

### 1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Palangka Raya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya mempunyai dua buah gedung, yaitu satu buah gedung terletak di jalan R.A Kartini Kelurahan Langkai Kecamatan Pandut Kotamadya Palangka Raya dan yang satunya terletak di jalan Ramin Panarung Rejo Kecamatan Pandut Kotamadya Palangka Raya.

Batas-batasnya MIN yang terletak di jalan R.A Kartini adalah:

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| Sebelah Utara   | : Gedung SMAN-2 Palangka Raya |
| Sebelah Selatan | : Jalan R.A Kartini           |
| Sebelah Timur   | : Gedung MTsN Palangka Raya   |
| Sebelah Barat   | : Gedung SMAN-1 Palangka Raya |

Sedangkan batas-batasnya MIN yang terletak di jalan Ramin Panarung Rejo adalah:

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| Sebelah Utara   | : Jalan Kemuning     |
| Sebelah Selatan | : Perumahan Penduduk |
| Sebelah Timur   | : Jalan Ramin        |
| Sebelah Barat   | : Perumahan Penduduk |

Untuk lebih jelasnya kedua keadaan bangunan baik MIN di jalan Kartini maupun di Jalan Ramin Panarung akan dipaparkan dibawah ini. Gambar terdiri dari keadaan ruang belajar murid, kantor guru, ruang tata usaha, WC dan kantin serta tempat parkir. (lihat di lampiran)

## 2. Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangkaraya

Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 terletak di Jalan Kapten Piere Tendean Nomor 10 Palangkaraya. SDN Palangka 10 berada di Kelurahan Palangka, Kecamatan Pahandut, Kotamadya Palangkaraya.

Sedangkan batas-batasnya adalah :

|                 |                                            |
|-----------------|--------------------------------------------|
| Sebelah utara   | : Perumahan penduduk                       |
| Sebelah timur   | : Kwarda Gerakan Pramuka Kalimantan Tengah |
| Sebelah selatan | : Jalan Kapten Piere Tendean Palangkaraya  |
| Sebelah barat   | : Jalan Barito Palangkaraya                |

Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 memiliki lokasi baik sekali, karena SDN Palangka 10 berada pada lokasi perkantoran. Sehingga situasi belajar cukup tenang, sangat strategis untuk belajar. Beberapa kantor yang ada di sekitar SDN Palangka 10 antara lain gedung DPRD I, Kantor Kas Penbendaharaan Negara, dan Kantor Wilayah Statistik Kalimantan Tengah.

Perumahan penduduk adalah terdiri dari perumahan guru dan penduduk lainnya, di sebelah utara. Di sebelah timur terdapat Kwartir Gerakan Pramuka Kalimantan Tengah memudahkan SDN Palangka 10 dalam pembinaan Gugus Depan. Adapun di sebelah barat jalan Barito tidak terlalu ramai. Berikut gambar lokasi SDN Palangka 10 Palangkaraya. (lihat di lampiran).

### 3. Keadaan Bangunan Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Keadaan atau fasilitas yang dimiliki MIN Palangka Raya, untuk menunjang kelancaran dan ketertiban jalannya proses belajar mengajar atau proses pendidikan dan pengajaran, baik berupa gedung, kantor, ruang belajar, sarana dan prasarana lainnya dianggap cukup memadai. Selanjutnya mengenai gedung sekolah/madrasah dan perlengkapannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 1

KEADAAN GEDUNG MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
DI JALAN R.A. KARTINI PALANGKA RAYA  
1993/1994

| ===== |                                    |        |   |            |
|-------|------------------------------------|--------|---|------------|
| No    | Nama Ruang                         | Jumlah | : | Keterangan |
| 1     | Ruang kepala madrasah, TU dan guru | 1      | : | baik       |
| 2     | Ruang belajar                      | 6      | : | baik       |
| 3     | Ruang U K S                        | 1      | : | baik       |
| 4     | Ruang WC                           | 2      | : | baik       |
| 5     | Tempat parkir                      | 1      | : | baik       |

TABEL 2

KEADAAN GEDUNG MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
DI JALAN RAMIN PALANGKA RAYA  
1993/1994

| ===== |                        |        |   |            |
|-------|------------------------|--------|---|------------|
| No    | Nama Ruang             | Jumlah | : | Keterangan |
| 1     | Ruang kepala madrasah, | :      | : | !          |

| NO : | Nama Ruang                | : Jumlah : | Keterangan ! |
|------|---------------------------|------------|--------------|
| 1 :  | Ruang kepala madrasah, TU | :          | !            |
|      | dan guru                  | : 1 :      | baik !       |
| 2 :  | Ruang belajar             | : 6 :      | baik !       |
| 3 :  | Ruang perpustakaan        | : - :      | !            |
| 4 :  | Ruang WC                  | : 2 :      | baik !       |
| 5 :  | Tempat parkir             | : 2 :      | baik !       |

Keterangan : Tabel 1 dan tabel 2 sumber data dari TU MIN.

Keadaan gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri pada tabel 1 dan tabel 2 diatas terbuat dari berdinding bata, tiang bersemen cor dan beratap sirap ulin. Sedangkan tempat par-berdinding kayu atapnya seng. Di lihat dari keadaan gedung maka telah memenuhi sarat atau cukup baik untuk tempat proses belajar mengajar.

Adapun perlengkapan alat-alat, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangkaraya baik yang berada di Jalan R.A Kartini dan Jalan Ramin Panarung Rejo untuk menunjang dalam proses belajar mengajar di madrasah tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 3  
KEADAAN PERLENGKAPAN MIN PALANGKARAYA  
(JALAN KARTINI DAN RAMIN)  
1993/1994

| ===== |                            |   |        |             |
|-------|----------------------------|---|--------|-------------|
| No. : | Nama Barang                | : | Jumlah | : Keadaan ! |
| 1 :   | Bangku siswa               | : | 510    | : baik !    |
| 2 :   | Papan tulis                | : | 12     | : baik !    |
| 3 :   | Lemari buku                | : | 9      | : baik !    |
| 4 :   | Meja kursi tamu            | : | 2/8    | : baik !    |
| 5 :   | Meja kursi guru/Tata Usaha | : | 32/32  | : baik !    |
| 6 :   | Jam dinding                | : | 2      | : baik !    |
| 7 :   | Mesin tik                  | : | 4      | : baik !    |
| 8 :   | Bel/lonceng                | : | 2      | : baik !    |

Keterangan : Sumber data tata usaha MIN Palangkaraya (jalan Kartini dan Ramin).

Keadaan perlengkapan MIN Palangkaraya pada tabel di atas bahwa terdapat bangku siswa sebanyak 510 buah, papan tulis 12 buah, lemari buku 9 buah, meja tamu 2 serta kursi tamu 8, meja guru/tata usaha 32 buah, jam dinding 2 buah, mesin tik 4 buah, dan bel/lonceng 2 buah, yang semuanya dalam keadaan baik. Inventarisasi keadaan perlengkapan itu berada di jalan Kartini dan Ramin Palangkaraya.

#### 4. Keadaan Bangunan Sekolah Dasar Negeri Palangka 10

Fasilitas yang dimiliki SDN Palangka 10 Palangka Raya, yang menunjang kelancaran jalannya proses belajar mengajar, baik berupa gedung sekolah dan perlengkapannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 4

KEADAAN GEDUNG SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
1993/1994

| ===== |                        |   |          |              |
|-------|------------------------|---|----------|--------------|
| No :  | Nama Ruang             | : | Jumlah : | Keterangan ! |
| 1 :   | Ruang kepala sekolah : |   |          | !            |
|       | TU dan guru serta UKS: | 1 | :        | baik !       |
| 2 :   | Ruang belajar          | : | 7 :      | baik !       |
| 3 :   | Ruang perpustakaan     | : | - :      | - !          |
| 4 :   | Ruang WC               | : | 2 :      | baik !       |

Keterangan: Sumber data TU SDN Palangka 10

Keadaan gedung SDN Palangka 10 Palangka Raya pada tabel diatas terlihat bahwa jumlah ruangan seluruhnya ada 10 ruangan. Sebuah ruang kepala sekolah, TU dan guru serta ruang UKS serta WC dan 4 ruang belajar siswa seluruhnya terbuat dari beton yang telah permanen, sedangkan yang 3 ruang belajar terbuat dari kayu/papan yang masih baik keadaannya.

Adapun perlengkapan alat-alat, sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar pada SDN Palangka 10 Palangkaraya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 5

## KEADAAN PERLENGKAPAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

1993/1994

| ===== |                            |            |             |
|-------|----------------------------|------------|-------------|
| No :  | Nama Barang                | : Jumlah : | Keterangan! |
| 1 :   | Bangku siswa               | : 260      | : baik !    |
| 2 :   | Papan tulis                | : 7        | : baik !    |
| 3 :   | Lemari buku                | : 4        | : baik !    |
| 4 :   | Meja kursi tamu            | : 1/4      | : baik !    |
| 5 :   | Dipan UKS                  | : 1        | : baik !    |
| 6 :   | Meja kursi guru/Tata Usaha | : 4/18     | : baik !    |
| 7 :   | Jam dinding                | : 1        | : baik !    |
| 8 :   | Mesin tik                  | : 2        | : baik !    |
| 9 :   | Bel/lonceng                | : 1        | : baik !    |

Keterangan: Sumber data tata usaha SDN Palangka 10

Keadaan perlengkapan SDN Palangka 10 Palangka Raya pada tabel diatas menunjukkan bahwa terdapat bangku siswa sebanyak 260 buah, papan tulis 7 buah, lemari buku 4 buah, meja kursi tamu 1 buah dan kursi tamu 4 buah, dipan UKS 1 buah, meja guru 4 buah dan kursi guru/tata usaha 18 buah, jam dinding 1 buah, mesin tik 2 buah serta

bel/lonceng 1 buah, Semuanya dalam keadaan baik.

C. Keadaan guru, karyawan, TU dan siswa MIN Palangka Raya dan SDN Palangka 10 Palangka Raya

1. Keadaan guru dan tata usaha MIN Palangka Raya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya memiliki 25 guru/pengajar termasuk Kepala Madrasah yang terdiri dari 1 Kepala Madrasah, 10 orang guru laki-laki, dan 14 guru perempuan. Jika dilihat dari tingkat pendidikan; terdiri dari 1 orang sarjana lengkap, 1 orang sarjana muda dan 23 orang lulusan SLTA. Disamping itu dalam kegiatan pengelolaan pendidikan selain guru/pengajar tersebut juga dibantu oleh 7 orang pegawai administrasi dan 2 orang penjaga sekolah/kebun.

Untuk melihat keadaan guru dan pegawai administrasi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya yang mempunyai dua buah gedung yaitu di jalan R.A Kartini Kelurahan Langkai Kecamatan Pahandut Kotamadya Palangka Raya dan gedung satunya yang berada di jalan Ramin Panarung Rejo Kecamatan Pahandut Kotamadya Palangka - Raya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL 6

KEADAAN GURU DAN PEGAWAI TATA USAHA MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI PALANGKA RAYA

1993/1994

| No : N a m a         | Gol./<br>:Ruang | Jabatan: | Pendidikan<br>Tahun | ! |
|----------------------|-----------------|----------|---------------------|---|
| 1 : Bra. Tutut S     | :III/a:         | Ka.Mad.  | : IAIN 1991         | ! |
| 2 : Darmansyah D     | : II/d:         | TU       | : SMEA 1975         | ! |
| 3 : Basuni           | : II/d:         | TU       | : KPAA 1971         | ! |
| 4 : Nurpaudati       | : II/c:         | TU       | : SMEA 1980         | ! |
| 5 : M. Arpansyah     | : II/a:         | TU       | : STM 1988          | ! |
| 6 : Bawirati         | : II/a:         | TU       | : SMEA 1989         | ! |
| 7 : Barka'i          | : I/c:          | TU       | : SR 1962           | ! |
| 8 : Anang Busra      | : I/d:          | TU       | : SR 1954           | ! |
| 9 : Hadariah         | : II/d:         | GT       | : PGAN 1977         | ! |
| 10 : Kartiah         | : II/d:         | GT       | : PGAN 1980         | ! |
| 11 : H. Mindarti     | : II/d:         | GT       | : PGAN 1976         | ! |
| 12 : Khairin Ali     | : II/d:         | GT       | : PGAN 1979         | ! |
| 13 : Minarsih        | : II/d:         | GT       | : PGAN 1977         | ! |
| 14 : Chamid, BA      | : II/c:         | GT       | : SM IAIN 1987      | ! |
| 15 : Fahrudin        | : II/d:         | GT       | : PGAN 1976         | ! |
| 16 : Syamsuddin      | : II/c:         | GT       | : PGAN 1983         | ! |
| 17 : Siti Rohani     | : II/b:         | GT       | : PGAN 1985         | ! |
| 18 : Shofijah        | : II/c:         | GT       | : PGAN 1982         | ! |
| 19 : Muniriah        | : II/c:         | GT       | : PGAN 1984         | ! |
| 20 : Wiwik Sugiarti  | : II/b:         | GT       | : SPG 1981          | ! |
| 21 : Samlatie        | : II/b:         | GT       | : SPG 1985          | ! |
| 22 : Siti Mutmainah  | : II/c:         | GT       | : SPG 1981          | ! |
| 23 : Siti Arfah      | : II/b:         | GT       | : SPG 1983          | ! |
| 24 : E l i e         | : II/b:         | GT       | : SPG 1986          | ! |
| 25 : Suhardi         | : II/b:         | GT       | : SPG 1985          | ! |
| 26 : Untung Suropati | : II/a:         | GT       | : PGAN 1987         | ! |

| No | Nama        | Gol./<br>Ruang | Jabatan | Pendidikan<br>Tahun |
|----|-------------|----------------|---------|---------------------|
| 27 | Mukhlisoh   | : II/a         | : GT    | : D2 IAIN 1992!     |
| 28 | Hasbullah   | : II/a         | : GT    | : PGAN 1986!        |
| 29 | Syaifuddin  | : II/a         | : GT    | : PGAN 1987!        |
| 30 | Akhmad      | : '1           | : Gtt   | : SPG 1990!         |
| 31 | Farid fauzi | :              | : Gtt   | : PGAN 1991!        |

Keterangan: Sumber data Laporan Bulanan MIN Palangkaraya bulan Oktober 1993.

Keadaan guru MIN Palangka Raya pada tabel diatas menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru telah memenuhi syarat untuk membimbing dan mengajar dengan baik.

## 2. Keadaan guru dan tata usaha SDN Palangka 10

Jumlah tenaga guru yang mengajar di SDN Palangka 10 Palangka Raya sebanyak 18 orang guru termasuk Kepala sekolah yang terdiri dari 1 Kepala Sekolah, 4 orang guru laki-laki dan 13 guru perempuan. Jika dilihat dari segi tingkat pendidikan terdiri dari; 2 orang lulusan KPG, 1 orang lulusan PGSLP, 3 orang lulusan SGO, 7 orang lulusan SPG dan 1 orang lulusan dari PGAN. Untuk lebih jelasnya tergambar pada tabel berikut ini:

TABEL 7

## KEADAAN GURU DAN TATA USAHA SDN PALANGKA 10

## PALANGKA RAYA

1993/1994

| No : | N a m a     | Gol./<br>: Ruang | Jabatan :   | Pendidikan<br>Tahun |
|------|-------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 :  | Rose Bahan  | : III/d          | : Kep.Sek.: | KPG 1968 !          |
| 2 :  | Muliase DT  | : III/b          | : GT        | : PGSLP 1973 !      |
| 3 :  | Yette M     | : III/b          | : GT        | : SPG 1974 !        |
| 4 :  | Bungas PA   | : II/d           | : GT/TU     | : SPG 1975 !        |
| 5 :  | Apiana K    | : III/a          | : GT/TU     | : SPG 1977 !        |
| 6 :  | Riawati El. | : II/d           | : GT        | : SPG 1977 !        |
| 7 :  | Zubaidah    | : II/d           | : GT        | : PGAN 1979 !       |
| 8 :  | Ampung YR   | : II/d           | : GT        | : SPGAK 1979 !      |
| 9 :  | Yumlie M    | : II/d           | : GT        | : SPG 1981 !        |
| 10 : | Sri Utami   | : II/d           | : GT        | : SPG 1981 !        |
| 11 : | Mujiasri K  | : II/d           | : GT        | : SPG 1981 !        |
| 12 : | Noor Patiah | : II/c           | : GT        | : KPG 1985 !        |
| 13 : | Kardi.      | : II/b           | : GT        | : SGO 1979 !        |
| 14 : | N a r y     | : II/b           | : GT        | : SGO 1981 !        |
| 15 : | Hartoyo GW  | : II/a           | : GT        | : SPG 1991 !        |
| 16 : | Sikno Dj.Hn | : II/a           | : GT        | : SPGAK 1980 !      |
| 17 : | Maswang     | : II/c           | : GT        | : SGO 1985 !        |
| 18 : | Markus      | : II/a           | : GT        | : SPG 1990 !        |
| 19 : | Deru        | : I/c            | : PS        | : SR 1973 !         |

Keterangan: Sumber data laporan bulanan SDN Palangka 10  
bulan Oktober 1993

### 3. Keadaan Karyawan

Keadaan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 adalah sebagai berikut:

- Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri. - Wali-wali Kelas
- Kepala Urusan tata usaha
- Kepala bidang pengajaran
- Kepala bidang kesiswaan
- Kepala bagian humas/pengabdian masyarakat

Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut ini :

TABEL 8

#### KEADAAN KARYAWAN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI

#### PALANGKA RAYA

1993/1994

| ===== |                    |                         |                     |
|-------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| No    | Nama               | Jabatan                 | Pendidikan Terakhir |
| 1     | Dra Tutut Sholihah | Kep. Mad.               | IAIN                |
| 2     | Darmansyah D       | Kaur TU                 | SMEA                |
| 3     | Kartiah            | Pengajaran              | PGAN                |
| 4     | Syamsuddin         | Kesiswaan               | PGAN                |
| 5     | Khairin Aly        | Humas                   | PGAN                |
| 6     | Kartiah            | W. Kelas I <sup>a</sup> | PGAN                |
| 7     | Siti Arfah         | W. Kls I <sup>b</sup>   | SPG                 |
| 8     | Shofijah           | W. Kls I <sup>c</sup>   | PGAN                |
| 9     | Samiatie           | W. Kls II <sup>a</sup>  | SPG                 |

| No : N a m a        | : Jabatan                 | : Pendidikan Terakhir | ! |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|---|
| 10 : H. Mindarti    | : W. Kls II <sup>b</sup>  | : PGAN                | ! |
| 11 : Mukhlisoh      | : W. Kls II <sup>c</sup>  | : D2 IAIN             | ! |
| 12 : Minarsih       | : W. Kls III <sup>a</sup> | : PGAN                | ! |
| 13 : Syaifuddin     | : W. Kls III <sup>b</sup> | : PGAN                | ! |
| 14 : Hadariah       | : W. Kls III <sup>c</sup> | : PGAN                | ! |
| 15 : Khairin Aly    | : W. Kls IV <sup>a</sup>  | : PGAN                | ! |
| 16 : Syamsuddin     | : W. Kls IV <sup>b</sup>  | : PGAN                | ! |
| 17 : Wiwik Sugiarti | : W. Kls V <sup>a</sup>   | : SPG                 | ! |
| 18 : Chamid BA      | : W. Kls V <sup>b</sup>   | : SM IAIN             | ! |
| 19 : Hasbullah      | : W, Kls VI <sup>a</sup>  | : PGAN                | ! |
| 20 : Fahrudin       | : W. Kls VI <sup>B</sup>  | : PGAN                | ! |

Keterangan: Sumber data tata usaha MIN Palangka Raya

Keadaan karyawan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 adalah sebagai berikut :

- Kepala Sekolah Dasar Negeri Palangka 10
- Kepala Urusan tata usaha
- Kepala bidang pengajaran
- Kepala bidang kesiswaan
- Kepala bagian humas
- Wali kelas - Wali kelas

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 9

## KEADAAN KARYAWAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

1993/1994

| =====            |                          |                              |   |
|------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| No : N a m a     | : Jabatan                | : Pendidikan !<br>Terakhir ! |   |
| 1 : Rose Bahan   | : Kep. Sekolah           | : KPG                        | ! |
| 2 : Bungas PA    | : Kaur TU                | : SPG                        | ! |
| 3 : Sri Utami    | : Pengajaran             | : SPG                        | ! |
| 4 : Zubaidah     | : Kesiswaan              | : PGAN                       | ! |
| 5 : Maswang      | : Humas                  | : SGO                        | ! |
| 6 : Muliase DT   | : W. Kls I               | : PGSLP                      | ! |
| 7 : Yumlie M     | : W. Kls II <sup>a</sup> | : SPG                        | ! |
| 8 : Noor Patiah  | : W. Kls II <sup>b</sup> | : KPG                        | ! |
| 9 : Bungas PA    | : W. Kls III             | : SPG                        | ! |
| 10 : Apiana K    | : W. Kls IV              | : SPG                        | ! |
| 11 : Mujiastri K | : W. Kls V               | : SPG                        | ! |
| 12 : Hartoyo GW  | : W. Kls VI              | : SPG                        | ! |

Keterangan: Sumber data tata usaha SDN Palangka 10 Palangka Raya.

## D. KEADAAN SISWA

Jumlah siswa MIN Palangka Raya sampai akhir tahun ajaran 1993/1994 berjumlah 504 orang siswa dengan rincian seperti dalam tabel berikut ini :

TABEL 10

## KEADAAN SISWA PADA MIN PALANGKA RAYA

TAHUN AJARAN 1993/1994

| ===== |           |   |           |   |           |            |
|-------|-----------|---|-----------|---|-----------|------------|
| No :  | K e l a s | : | Laki-laki | : | Perempuan | : Jumlah ! |
| 1 :   | I         | : | 52        | : | 55        | : 107 !    |
| 2 :   | II        | : | 51        | : | 50        | : 101 !    |
| 3 :   | III       | : | 55        | : | 45        | : 100 !    |
| 4 :   | IV        | : | 36        | : | 37        | : 73 !     |
| 5 :   | V         | : | 38        | : | 26        | : 71 !     |
| 6 :   | VI        | : | 27        | : | 25        | : 52 !     |
| <hr/> |           |   |           |   |           |            |
|       | Jumlah    | : | 259       | : | 245       | : 504 !    |
| <hr/> |           |   |           |   |           |            |

Keterangan: Sumber data tata usaha MIN Palangka Raya

Pada tabel diatas terlihat bahwa setiap tahun siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palangka Raya selalu bertambah 52 meningkat 71 siswa, 73 meningkat menjadi 100 orang siswa, 101 siswa dan 107 siswa. Hal ini menunjukkan perubahan yang baik sekali.

Demikian juga siswa pada Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya mempunyai siswa sebanyak 242 orang siswa sampai tahun ajaran 1993/1994 ini. Sebagai mana dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 11

## KEADAAN SISWA SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

TAHUN AJARAN 1993/1994

| =====  |           |   |           |   |                      |
|--------|-----------|---|-----------|---|----------------------|
| NO :   | K e l a s | : | Laki-laki | : | Perempuan : Jumlah ! |
| 1 :    | I         | : | 26        | : | 14 : 40 !            |
| 2 :    | II        | : | 23        | : | 32 : 55 !            |
| 3 :    | III       | : | 26        | : | 13 : 39 !            |
| 4 :    | IV        | : | 24        | : | 20 : 44 !            |
| 5 :    | V         | : | 17        | : | 17 : 34 !            |
| 6 :    | VI        | : | 17        | : | 23 : 40 !            |
| Jumlah |           | : | 133       | : | 119 : 252 !          |

Keterangan: Sumber data tata usaha SDN Palangka 10

Pada tabel diatas terlihat bahwa MIN Palangka Raya memiliki siswa sebanyak 504 siswa yang terdiri dari 232 siswa laki-laki dan 272 siswa perempuan. Sedangkan SDN Palangka 10 pada tahun ajaran 1993/1994 memiliki siswa sebanyak 252 siswa, yang terdiri dari 133 siswa laki-laki dan 119 siswa perempuan.

## BAB V

### PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR CBSA PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

Sebagai gambaran singkat tentang pelaksanaan pendidikan dan pengajaran serta beberapa aspek tentang siswa dan guru yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya. Selanjutnya dikehendaki tentang waktu pelaksanaan, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, keadaan dan aktivitas siswa.

#### A. WAKTU PELAKSANAAN

Waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MIN Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994, berdasarkan struktur program kurikulum Madrasah Ibtidaiyah sebagai mana tabel berikut ini:

TABEL 12

## STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MADRASAH IBTIDAIYAH

NEGERI PALANGKA RAYA

1993/1994

| No :       | Jam Pelajaran<br>Mata Pelajaran | K e l a s |        |       |       |       |       | Jl     |
|------------|---------------------------------|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
|            |                                 | : I       | : II   | : III | : IV  | : V   | : VI  |        |
| 1 :        | Qur'an - Hadits                 | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 2 :        | Aqidah - Akhlak                 | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 3 :        | Fiqh                            | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 4 :        | Sejarah Islam                   | : -       | : -    | : 1   | : 1   | : 1   | : 1   | : 4    |
| 5 :        | Bahasa Arab                     | : -       | : -    | : 4   | : 4   | : 4   | : 4   | : 16   |
| 6 :        | P M P                           | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 7 :        | P S P B *)                      | : 1       | : 1    | : 1   | : 1   | : 1   | : 1   | : 6    |
| 8 :        | Bahasa Indonesia                | : 6       | : 6    | : 6   | : 6   | : 6   | : 6   | : 36   |
| 9 :        | I P S                           | : -       | : -    | : 2   | : 3   | : 3   | : 3   | : 11   |
| 10 :       | Matematika                      | : 6       | : 6    | : 6   | : 6   | : 6   | : 6   | : 36   |
| 11 :       | I P A                           | : 2       | : 2    | : 3   | : 4   | : 4   | : 4   | : 19   |
| 12 :       | Olahraga/Kesehatan              | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 13 :       | Pendidikan Kesenian             | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 14 :       | Pendidikan Ketramp.             | : 2       | : 2    | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12   |
| 15 :       | Bahasa Daerah**)                | : (2)     | : (2)  | : (2) | : (2) | : (2) | : (2) | : (12) |
| Jumlah jam |                                 | : 29      | : 29   | : 38  | : 40  | : 40  | : 40  | : 216  |
| Pelajaran  |                                 | : (31)    | : (31) | : 40  | : 42  | : 42  | : 42  | : 228  |

Keterangan: \*) Diberikan pada setiap catur wulan III

\*\*) Khusus bagi daerah atau madrasah yang memberikan Bahasa Daerah.

Struktur program pada tabel di atas merupakan perbandingan antara pelajaran umum dan pelajaran agama. Program ini dilaksanakan selama enam bulan untuk setiap semester de-

ngan hari efektif belajar sebanyak 120 hari.

Sedangkan program pengajaran pada SDN Palangka 10 Palangkaraya dapat dijelaskan sebagai berikut :

TABEL 13

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR

TAHUN 1993/1994

|      |                               | K e l a s                    |       |       |       |       |       |         |
|------|-------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| No : | Jam Pelajaran<br>Bidang Studi | : I : II : III : IV : V : VI |       |       |       |       |       | :Jum    |
| 1 :  | Pendidikan Agama              | : 2                          | : 2   | : 3   | : 3   | : 3   | : 3   | : 16    |
| 2 :  | P M P                         | : 2                          | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 2   | : 12    |
| 3.:  | P S P B *)                    | : 1                          | : 1   | : 1   | : 1   | : 1   | : 1   | : 6     |
| 4 :  | Bahasa Indonesia              | : 8/7                        | : 8/7 | : 8/7 | : 8/7 | : 8/7 | : 8/7 | : 48/42 |
| 5 :  | I P S                         | : -                          | : -   | : 2   | : 3   | : 3   | : 3   | : 11    |
| 6 :  | Matematika                    | : 6                          | : 6   | : 6   | : 6   | : 6   | : 6   | : 36    |
| 7 :  | I P A                         | : 2                          | : 2   | : 3   | : 4   | : 4   | : 4   | : 19    |
| 8 :  | Olah Raga/Kesehatan           | : 2                          | : 2   | : 3   | : 3   | : 3   | : 3   | : 16    |
| 9 :  | Pendidikan Kesenian           | : 2                          | : 2   | : 3   | : 4   | : 4   | : 4   | : 19    |
| 10 : | Ketrampilan Khusus            | : 2                          | : 2   | : 4   | : 4   | : 4   | : 4   | : 20    |
| 11 : | Bahasa Daerah**)              | : (2)                        | : (2) | : (2) | : (2) | : (2) | : (2) | : (12)  |
|      | Jumlah Jam                    | : 26                         | : 26  | : 23  | : 36  | : 36  | : 36  | : 194   |
|      | Pelajaran                     | : 28                         | : 28  | : 35  | : 38  | : 38  | : 38  | : 205   |

Keterangan : \*) Diberikan pada setiap catur wulan III

\*\*) Khusus bagi daerah atau sekolah yang memberikan Bahasa Daerah.

Struktur program pada tabel diatas terdiri dari mata pelajaran yang bersifat umum, ketrampilan dan muatan daerah. Mata pelajaran umum ada yang bersifat agama, sosial ,

dan ilmu pasti alam. Pendidikan agama meliputi agama islam kristen, hindu. Sedangkan ilmu pengetahuan umum sosial meliputi PMP, PSPB, BAHASA INDONESIA, IPS. Ilmu pasti alam meliputi matematika dan IPA. Adapun mata pelajaran ketrampilan adalah olah raga kesehatan, pendidikan kesenian dan ketrampilan khusus. Dan muatan daerah dalam hal ini adalah bahasa daerah.

#### B. PELAKSANAAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKARAYA

##### 1. Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran pada MIN Palangkaraya.

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran MIN Palangkaraya tahun ajaran 1993/1994 didasarkan :

- a. Kurikulum, dan
- b. Kalender pendidikan tahun ajaran 1993/1994

Atas dasar pedoman tersebut diatas, maka disusun program pelaksanaan pendidikan dan pengajaran sebagai berikut :

1. Penerimaan siswa baru tahun ajaran 1993/1994
  - a. Membuat pengumuman penerimaan siswa baru.
  - b. Mengadakan pendaftaran calon siswa baru.
2. Persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar :
  - a. Pembagian tugas mengajar
  - b. Menyusun jadwal pelajaran
  - c. Pengaturan kelas dan wali kelasnya

d. Penyediaan sarana belajar.

### 3. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan ini terdiri dari pretes, penyajian dan postes.

- a. Pretes adalah tes awal untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang akan disajikan
- b. Penyajian adalah inti kegiatan belajar mengajar yaitu menyajikan materi pelajaran sesuai dengan program/prosedur kegiatan belajar mengajar yang telah ditentukan
- c. Postes adalah tes untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran yang baru saja diajarkan oleh guru.

### 4. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya seperti kegiatan pramuka, seni drama, dan seni rebana.

### 5. Kegiatan Upacara

Upacara diadakan dalam rangka menanamkan kedisiplinan, jiwa patriot, cinta tanah air, memupuk rasa kesadaran berbangsa dan bernegara yang meliputi :

- a. Upacara tiap hari Senin
- b. Upacara memperingati hari Kemerdekaan RI
- c. Upacara memperingati hari Pendidikan Nasional
- d. Upacara hari Kesaktian Pancasila
- e. Upacara hari Pendidikan Nasional

#### 6. Kegiatan - Kegiatan Lain

Dalam rangka memupuk rasa keagamaan serta meningkatkan keimanan, ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa maka diadakan berbagai kegiatan antara lain :

- a. Memperingati hari-hari besar Islam
- b. Mengadakan lomba keagamaan seperti cerdas cermat, MTQ, pidato, adzan dan puitisasi.

Untuk mencapai keadaan kesehatan anak yang sebaik - baiknya dilakukan berbagai usaha kesehatan seperti:

- a. Mempertinggi nilai kesehatan
- b. Mencegah dan memberantas hama
- c. Penyediaan tempat, sarana obat-obatan, timbangan, dipan, UKS dan lain-lain.

#### 2. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran SDN Palangka 10

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 didasarkan:

- a. Kurikulum, dan
- b. Kalender pendidikan tahun ajaran 1993/1994.

Dengan dasar pedoman tersebut diatas, maka disusun program pelaksanaan pendidikan dan pengajaran sebagai berikut :

### 1. Penerimaan siswa baru

- a. Membuat pengumuman penerimaan siswa baru
- b. Mengadakan pendaftaran calon siswa baru
- c. Menyiapkan bahan-bahan dan perlengkapan administrasi.

### 2. Perencanaan dan kegiatan awal sekolah

- a. Pembagian tugas mengajar
- b. Menyusun program kegiatan bulanan, mingguan dan harian berdasarkan kurikulum/GBPP.
- c. Pengaturan kelas dan wali kelasnya.
- d. Penyediaan sarana belajar.

### 3. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan ini terdiri dari pretes, penyajian materi dan postes.

- a. Pretes adalah tes awal untuk mengetahui sejauh mana siswa SDN Palangka 10 menguasai materi yang akan diajarkan
- b. Penyajian materi adalah inti kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan program/prosedur kegiatan belajar mengajar di SDN Palangka 10
- c. Postes adalah merupakan tes untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai pelajaran yang baru saja diberikan.

### 4. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperluas pengetahuan siswa, menyalurkan bakat dan minat seperti pramuka.

## 5. Kegiatan Upacara

Kegiatan upacara diadakan dalam rangka menanamkan kedisiplinan, jiwa patriot, cinta tanah air, memupuk kesadaran berbangsa dan bernegara meliputi :

- a. Upacara tiap hari Senin
- b. Upacara memperingati hari Kemerdekaan RI
- c. Upacara hari Pendidikan Nasional
- d. Upacara hari Kesaktian Pancasila
- e. Upacara hari Kebangkitan Nasional

## 6. Kegiatan-Kegiatan Lain

Dalam rangka memupuk rasa keagamaan serta meningkatkan keimanan, ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka diadakan berbagai kegiatan antara lain :

- a. Memperingati hari-hari besar Islam, meliputi :
  - Mendengarkan ceramah agama
  - Mengadakan perlombaan-perlombaan yaitu mengaji Al-Quran, cerdas cermat dan puitisasi.
- b. Memperingati hari-hari besar Kristen dan Hindu, meliputi :
  - Lomba membaca Alkitab.
  - Lomba menyanyi puji-pujian.

### C. AKTIVITAS KEGIATAN SISWA DALAM BELAJAR

Keadaan siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya pada keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar di sekolah tahun 1993/1994 dijelaskan pada tabel 19 di bawah ini.

TABEL 14

KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES BELAJAR  
DI SEKOLAH 1993/1994

| ===== |                    |                |         |              |         |   |
|-------|--------------------|----------------|---------|--------------|---------|---|
| No. : | Kategori           | : MIN PLK Raya |         | : SDN PLK 10 |         | ! |
|       |                    | f              | P       | f            | P       |   |
| 1     | : Selalu hadir     | : 490          | : 97,77 | : 248        | : 98,41 | ! |
| 2     | : 1-5 tidak hadir: | 12             | : 2,38  | : 3          | : 1,19  | ! |
| 3     | : 6 kali lebih ti- |                |         |              |         |   |
|       | dak hadir          | : 2            | : 0,39  | : 2          | : 0,74  | ! |

Keterangan : Sumber data dari MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya.

Dalam tabel di atas terlihat bahwa persentase yang selalu hadir adalah tertinggi 98,41% untuk SDN Palangka 10 dan 97,77 untuk MIN Palangkaraya. Sedangkan yang kurang dari 6 kali adalah 12% untuk MIN dan 1,19 untuk SDN Palangka 10. Sedangkan yang lebih dari 6 kali tidak da -

pat hadir adalah 0,39% untuk MIN dan 0,74 untuk SDN Palangka 10. Artinya siswa cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah.

#### D. AKTIVITAS BELAJAR MENGAJAR GURU

Aktivitas guru pada MIN dan SDN Palangka 10 dapat dilihat sebagai berikut :

1. Pengalaman mengajar guru pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 15

PENGALAMAN MENGAJAR GURU PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKARAYA 1993/1994

| =====         |                        |   |              |   |        |            |    |   |        |
|---------------|------------------------|---|--------------|---|--------|------------|----|---|--------|
| NO : Kategori |                        | : | MIN PLK.RAYA |   | :      | SDN PLK 10 |    | : |        |
|               |                        | : | f            | : | P      | :          | f  | : | P      |
| 1             | : kurang 3 catur wulan | : | 3            | : | 12,50  | :          | -  | : | -      |
| 2             | : 3-6 catur wulan      | : | 4            | : | 16,67  | :          | 3  | : | 16,61  |
| 3             | : lebih 6 catur wulan  | : | 16           | : | 70,83  | :          | 14 | : | 83,41  |
| : Jumlah      |                        | : | 23           | : | 100,00 | :          | 17 | : | 100,01 |

Keterangan : Sumber data TU MIN dan TU SDN Palangka 10 Palangka Raya.

Pada tabel tersebut prosesntase tertinggi adalah lebih dari 6 catur wulan untuk guru MIN Palangka Raya yaitu 70,83% dan untuk SDN Palangka 10 tertinggi adalah 83,40% dan yang kurang dari 3 catur wulan untuk MIN Palangka Raya 12,50% sedangkan pada SDN Palangka 10 tidak ada.

Dengan pengalaman mengajar tersebut para guru lebih mudah dalam menjalankan proses belajar mengajar atau proses kegiatan didalam sekolah.

## 2. Keaktifan guru dalam melaksanakan tugas di kelas

Keaktifan guru dalam melaksanakan tugas di kelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 16

### KEAKTIFAN GURU MENGAJAR DIKELAS PADA MIN

### DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

1993/1994

| No :     | Kategori         | : MIN P.Raya |          | : SDN Plk 10 |          | ! |
|----------|------------------|--------------|----------|--------------|----------|---|
|          |                  | : f          | : P      | : f          | : P      |   |
| 1 :      | Selalu hadir     | : 20         | : 87,50  | : 15         | : 88,88  | ! |
| 2 :      | 1-2 tidak hadir  | : 2          | : 8,33   | : 1          | : 5,56   | ! |
| 3 :      | lebih 2 kali ti- |              |          |              |          |   |
|          | dak hadir        | : 1          | : 4,17   | : 1          | : 5,56   | ! |
| : Jumlah |                  | : 23         | : 100,00 | : 17         | : 100,00 | ! |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa guru yang se-

lalu hadir adalah prosentase yang paling tinggi yaitu untuk MIN Palangka Raya 87,50% dan untuk SDN Palangka 10 adalah 88,88%. Sedangkan yang lebih dari 2 kali tidak hadir adalah sangat kecil yaitu 4,17% untuk MIN Palangka Raya dan 5,56% untuk SDN Palangka 10 Palangka Raya. Hal ini menggambarkan bahwa guru cukup aktif dalam melaksanakan tugas.

Kemudian data tentang membuat-tidaknya Satuan Pelajaran sebagaimana gambaran pada tabel di bawah ini :

TABEL 17

MEMBUAT TIDAKNYA SATUAN PELAJARAN PADA MIN DAN SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

1993/1994

| NO.    | Kategori           | MIN P.Raya |        | SDN Plk 10 |        |
|--------|--------------------|------------|--------|------------|--------|
|        |                    | f          | P      | f          | P      |
| 1      | Selalu membuat     | 18         | 79,16  | 14         | 83,33  |
| 2      | Kadang-kadang saja | 5          | 20,84  | 3          | 16,67  |
| 3      | Tidak pernah buat  | -          | 0,00   | -          | 0,00   |
| Jumlah |                    | 23         | 100,00 | 17         | 100,00 |

Pada tabel diatas terlihat bahwa prosentase tertinggi 79,16% untuk MIN dan 83,33% untuk SDN Palangka 10 Palangka Raya. Dan yang kadang-kadang saja membuat prosentasenya yaitu 20,84% untuk MIN dan SDN Palangka 10 prosentasenya 16,67%. Hal ini menunjukkan bahwa para guru pada kedua sekolah tersebut cukup aktif dalam membuat Satuan Pelajaran.

Kemudian data keaktifan guru dalam mengevaluasi pelajaran dalam bentuk pretes dan postes sebagaimana disebutkan dalam tabel berikut ini:

TABEL 18

KEAKTIFAN GURU DALAM MENGEVALUASI MATERI PELAJARAN  
DALAM BENTUK PRETES DAN POSTES

1993/1994

| =====    |               | : MIN.P.Raya |    | : SDN Plk 10 |        | ! |
|----------|---------------|--------------|----|--------------|--------|---|
| No       | Kategori      | :            | f  | :            | P      | : |
|          |               | :            | f  | :            | P      | : |
| 1        | S e r i n g   | :            | 14 | :            | 62,50  | : |
|          |               | :            |    | :            | 10     | : |
|          |               | :            |    | :            | 61,11  | ! |
| 2        | Kadang-kadang | :            | 6  | :            | 25,00  | : |
|          |               | :            |    | :            | 3      | : |
|          |               | :            |    | :            | 16,67  | ! |
| 3        | Jarang sekali | :            | 3  | :            | 12,50  | : |
|          |               | :            |    | :            | 4      | : |
|          |               | :            |    | :            | 22,22  | ! |
| : Jumlah |               | :            | 23 | :            | 100,00 | : |
|          |               | :            |    | :            | 17     | : |
|          |               | :            |    | :            | 100,00 | ! |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa prosentase yang tertinggi dalam mengevaluasi adalah sering yaitu untuk MIN Palangka Raya 62,50% dan untuk SDN Palangka 10 61,11%. Sedangkan para guru MIN dalam mengevaluasi kadang kadang prosentasenya 25,00% dan untuk SDN Palangka 10 16,67% sedangkan guru yang mengevaluasi jarang sekali 12,50% untuk MIN Palangka Raya dan untuk SDN Palangka 10 22,22%.

Dari kenyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pada umumnya para guru baik di MIN dan SDN Palangka 10 dalam mengevaluasi mata pelajaran berbentuk pretes dan postes sudah cukup aktif.

Berikut ini data tentang keaktifan guru MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya dalam memberikan tugas rumah atau PR bagi siswa sebagaimana tabel berikut ini:

TABEL 19

## KEAKTIFAN GURU DALAM MEMBERI TUGAS RUMAH SISWA

PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10

PALANGKA RAYA

1993/1994

| No :     | Kategori      | MIN P.Raya |        | SDN Plk 10 |        | ! |
|----------|---------------|------------|--------|------------|--------|---|
|          |               | f          | P      | f          | P      |   |
| 1 :      | S e r i n g   | 16         | 70,83  | 9          | 55,56  | ! |
| 2 :      | Kadang-kadang | 5          | 20,83  | 5          | 27,78  | ! |
| 3 :      | Jarang sekali | 2          | 8,33   | 3          | 16,66  | ! |
| : Jumlah |               | 23         | 100,00 | 17         | 100,00 | ! |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa pada MIN Palangka Raya sebagian besar responden memberi tugas rumah dengan prosentase 70,83% dan untuk SDN Palangka 10 sebanyak 55,56% untuk kategori sering. Sedangkan aktifitas guru memberikan tugas rumah dengan kadang-kadang di SDN Palangka 10 Palangka Raya cukup tinggi yaitu 27,78% dan untuk MIN Palangka Raya 20,83%. Sedangkan untuk aktifitas jarang sekali MIN prosentasenya lebih rendah dibandingkan dengan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

Sebagai seorang guru, maka ia bertanggung jawab atas kemajuan murid-muridnya, karena murid belajar dibawah bimbingan guru. Dalam rangka mengetahui keadaan kemajuan murid pada tabel berikut ini disajikan daftar pengisian kemajuan murid:

TABEL 20

KEAKTIFAN GURU MENGISI DAFTAR KEMAJUAN MURID PADA MIN  
DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
1993/1994

|        |                     | =====           |          |            |          |
|--------|---------------------|-----------------|----------|------------|----------|
| No :   | Kategori            | : MIN P. Raya : |          | SDN Plk 10 |          |
|        |                     | : f             | : P      | : f        | : P      |
| 1 :    | Selalu melaksanakan | : 18            | : 79,16  | : 14       | : 83,32  |
| 2 :    | Kadang-kadang       | : 3             | : 12,25  | : 2        | : 11,14  |
| 3 :    | Tidak pernah        | : 2             | : 8,33   | : 1        | : 5,52   |
| Jumlah |                     | : 23            | : 100,00 | : 17       | : 100,00 |

Tabel diatas menunjukkan bahwa pada MIN Palangka Raya sebagian besar responden menyatakan selalu membuat/melaksanakan pengisian daftar kemajuan murid dari 23 guru sebanyak 79,16%, yang menyatakan kadang-kadang saja mengisi sebanyak 12,25% dan yang tidak pernah ada 8,33%.

Sedangkan pada SDN Palangka 10 yang selalu melaksana-

kan sebanyak 33,32%, yang kadang-kadang melaksanakan sebanyak 11,14% serta yang tidak pernah mengisi sama sekali daftar kemajuan murid ada 5,52% dari responden sebanyak 17 orang guru.

Dari kenyataan diatas tampak bahwa dalam rangka pengisian daftar kemajuan murid sudah terlaksana dengan baik. Namun sebagai upaya perbaikan, maka perlu kiranya bagi guru yang tidak pernah melakukan pengisian daftar kemajuan murid hendaknya melaksanakan.

## BAB VI



### PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

#### A. PERBEDAAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

Data perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994, diperoleh dari:

1. Skor ciri perilaku siswa dalam melaksanakan proses kegiatan belajarnya yang meliputi; mencari dan memberi informasi, bertanya kepada guru atau siswa lain, mengajukan pendapat atau komentar, diskusi atau memecahkan masalah, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, memanfaatkan sumber belajar yang ada, menilai dan memperbaiki pekerjaannya, dan membuat kesimpulan sendiri.
2. Skor ciri perilaku siswa terhadap hasil dari proses kegiatan belajarnya yang meliputi: dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat pada saat berlangsungnya pelajaran, memberikan contoh dengan benar, dapat memecahkan masalah dengan tepat, ada motivasi untuk mempelajari bahan pelajaran, bisa bekerjasama dengan lain, senang apabila diberi tugas dan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3. Skor pelaksanaan penerapan CBSA dari aspek mengajar guru yang meliputi; ketrampilan memakai metode,

ketrampilan penggunaan alat peraga dan kegiatan guru dalam mengajar di kelas.

TABEL 21

SKOR CIRI PERILAKU SISWA DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PROSES  
BELAJAR PADA MIN PALANGKA RAYA  
1993/1994

| =====                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| : Skor Ciri Perilaku Kegiatan Proses Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ! |   |   |   |   |   |   |   |   |
| No                                           | : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | : | i |
| <hr/>                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                            | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 2                                            | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 3                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 4                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 5                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | ! |
| 6                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 7                                            | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | ! |
| 8                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 9                                            | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 10                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 11                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | ! |
| 12                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 13                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 14                                           | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 15                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 16                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 17                                           | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | : | i |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 19 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 20 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 21 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 22 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 1 |
| 23 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 24 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 25 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 1 |
| 26 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 27 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 28 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 29 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 30 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 31 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 32 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 33 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 1 |
| 34 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 1 |
| 35 : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 36 : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 37 : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 38 : | 2 | : | 3 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 39 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |
| 40 : | 2 | : | 3 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | i |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 42 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 43 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 44 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 1 | ! |
| 45 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 46 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 47 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 48 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 49 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 50 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 51 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | ! |
| 52 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 53 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 54 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 55 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 56 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 57 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 58 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 59 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | ! |
| 60 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 61 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 1 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 62 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 1 | ! |
| 63 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 64 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 1 | : | 3 | : | 1 | ! |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | l |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 : | 3 | : | 3 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 66 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | l |
| 67 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 68 : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | l |
| 69 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 70 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 71 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 72 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | l |
| 73 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 74 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 75 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 76 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | l |
| 77 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 78 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 79 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 80 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 81 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | l |
| 82 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 83 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 84 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 85 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | l |
| 86 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 87 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 88 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |

---

| No :  | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | : | l |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <hr/> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 89 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 90 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | l |
| 91 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 92 :  | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 93 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 94 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | l |
| 95 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 96 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 97 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 98 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | l |
| 99 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | l |
| 100 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |
| 101 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | l |

---

Keterangan:

No = Nomor responden

a = Siswa mencari dan memberi informasi

b = Siswa bertanya guru atau siswa lain

c = Siswa mengajukan pendapatnya atau komentar

d = Siswa berdiskusi atau memecahkan masalah

e = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

f = Siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada

g = Siswa membuat kesimpulan sendiri materi pelajarannya

h = Siswa menilai dan memperbaiki pekerjaannya

TABEL 22

SKOR CIRI PERILAKU HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MIN PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====                                  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Skor Ciri Perilaku Hasil Belajar Siswa |   |   |   |   |   |   |   |  | ! |
| No :                                   | a | b | c | d | e | f | g |  | ! |
| 1 :                                    | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | ! |
| 2 :                                    | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  | ! |
| 3 :                                    | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |  | ! |
| 4 :                                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |  | ! |
| 5 :                                    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ! |
| 6 :                                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |  | ! |
| 7 :                                    | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | ! |
| 8 :                                    | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ! |
| 9 :                                    | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ! |
| 10 :                                   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |  | ! |
| 11 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |  | ! |
| 12 :                                   | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  | ! |
| 13 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  | ! |
| 14 :                                   | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ! |
| 15 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  | ! |
| 16 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | ! |
| 17 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | ! |
| 18 :                                   | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ! |
| 19 :                                   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |  | ! |
| 20 :                                   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | ! |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | l |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | l |
| 22 : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 23 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 24 : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | l |
| 25 : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | l |
| 26 : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | l |
| 27 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | l |
| 28 : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 29 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | l |
| 30 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | l |
| 31 : | 1 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 32 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 33 : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 34 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 35 : | 2 | : | 3 | : | 1 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 36 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | l |
| 37 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 38 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 39 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 40 : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | l |
| 41 : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |
| 42 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | l |
| 43 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | l |



[illegible]

| No :  | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | ! |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 91 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 92 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 93 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 94 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 95 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 96 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 97 :  | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 98 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 99 :  | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 100 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 101 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |

**Keterangan:**

No = Nomor Responden

a = Siswa dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat pada saat berlangsungnya pelajaran

b = Siswa dapat memberikan contoh dengan benar

c = Siswa dapat memecahkan masalah

d = Siswa ada usaha atau motivasi mempelajari bahan pelajaran

e = Siswa bisa bekerja sama dengan siswa lain

f = Siswa senang apabila diberi tugas belajar

g = Siswa dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran.

TABEL 23

SKOR CIRI PERILAKU SISWA DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PROSES  
BELAJAR PADA SDN PALANGKA 10 PALANGKARAYA  
1993/1994

| =====                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Skor Ciri Perilaku Kegiatan Proses Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| No :                                       | a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| 1 :                                        | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 :                                        | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 :                                        | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 :                                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5 :                                        | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 :                                        | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 :                                        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8 :                                        | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 9 :                                        | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 :                                       | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 11 :                                       | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 12 :                                       | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13 :                                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 14 :                                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 15 :                                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 16 :                                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 17 :                                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 18 :                                       | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 19 :                                       | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | h | ! |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 21 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 22 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 23 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 24 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 25 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 26 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 27 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 28 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 29 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 30 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 31 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 32 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 33 : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 34 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 35 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 36 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 37 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 38 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 39 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 40 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 41 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 42 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 43 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |

| No | a | b | c | d | e | f | g | h | l |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 46 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |

**Keterangan:**

No = Nomor Responden

a = Siswa mencari dan memberi informasi

b = Siswa bertanya guru atau siswa lain

c = Siswa mengajukan pendapatnya atau komentar

d = Siswa berdiskusi atau memecahkan masalah

e = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

f = Siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada

g = Siswa membuat kesimpulan sendiri materi pelajarannya

h = Siswa menilai dan memperbaiki pekerjaannya.

TABEL 24

SKOR CIRI PERILAKU HASIL BELAJAR SISWA PADA

SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA

1993/1994

| =====                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| : Skor Ciri Perilaku Hasil Belajar Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ! |   |   |   |   |   |   |
| No                                       | : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | : | ! |
| :                                        | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : |
| 1                                        | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | ! |
| 2                                        | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 3                                        | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 4                                        | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | ! |
| 5                                        | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 6                                        | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 7                                        | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | ! |
| 8                                        | : | 1 | : | 1 | : | 1 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 9                                        | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 10                                       | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 11                                       | : | 2 | : | 1 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 12                                       | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 13                                       | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | ! |
| 14                                       | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | ! |
| 15                                       | : | 2 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 1 | : | 2 | : | 2 | : | ! |
| 16                                       | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | ! |
| 17                                       | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | ! |
| 18                                       | : | 2 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | ! |
| 19                                       | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | ! |

| No | a | b | c | d | e | f | g | h |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |

| No : | a | : | b | : | c | : | d | : | e | : | f | : | g | ! |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 46 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 47 : | 3 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 48 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 49 : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 50 : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | : | 3 | : | 2 | ! |

Keterangan :

No : Nomor Responden

a : Siswa dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat pada saat berlangsungnya pelajaran

b : Siswa dapat memberikan contoh dengan benar

c : Siswa dapat memecahkan masalah

d : Siswa ada usaha atau motivasi mempelajari bahan pelajaran

e : Siswa bisa bekerja samadengan siswa lain

f : Siswa senang apabila diberi tugas belajar

g : Siswa dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran.

Selanjutnya untuk lebih mudahnya melihat prosentase kadar CBSA yang diperoleh siswa dengan sistem CBSA di kedua sekolah tersebut dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini :

TABEL 25

DISTRIBUSI SISWA MENCARI DAN MEMBERI INFORMASI DALAM  
PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10

PALANGKA RAYA 1993/1994

|        |          | : MIN P. Raya |        | : SDN Plk 10 |        |   |
|--------|----------|---------------|--------|--------------|--------|---|
| No :   | Kategori | :             |        | :            |        |   |
|        |          | f             | P      | f            | P      |   |
| 1 :    | Baik     | 40            | 39,60  | 21           | 42,00  | 1 |
| 2 :    | Sedang   | 58            | 57,42  | 26           | 52,00  | 1 |
| 3 :    | Kurang   | 3             | 2,97   | 3            | 6,00   | 1 |
| Jumlah |          | 101           | 100,00 | 50           | 100,00 | 1 |

Aspek pertama didalam proses CBSA adalah siswa mencari dan memberi informasi. Pada tabel di atas, terlihat keadaan murid MIN Palangkaraya dan SDN Palangka 10 Palangkaraya di dalam menerapkan aspek proses CBSA yang pertama itu. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa tingkat penerapan siswa mencari dan memberi informasi sangat baik. Hal itu memeberikan gambaran kepada kita bahwa kesadaran siswa di MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya untuk belajar cukup baik. Informasi itu dibaca baik pada lingkungan intra sekolah mau - pun pada lingkungan di luar sekolah. Persentase siswa MIN yang baik adalah 39,60% (40 siswa), sedang 57,42% (58 siswa), kurang 2,97% (3 siswa). Sedangkan pada SDN Palangka 10 baik 42,00% (21 siswa), sedang 52,00% (26siswa) dan kurang 6,00% ( 3 siswa).

TABEL 26

DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA BERTANYA KEPADA  
GURU ATAU SISWA LAIN PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====         |          |               |     |              |        |         |    |   |        |
|---------------|----------|---------------|-----|--------------|--------|---------|----|---|--------|
| No : Kategori |          | : MIN P. Raya |     | : SDN Plk 10 |        | :       |    |   |        |
|               |          | :             |     | :            |        | :       |    |   |        |
|               |          | : f           |     | : P          |        | : f : P |    |   |        |
|               |          | :             |     | :            |        | :       |    |   |        |
| 1             | : Baik   | :             | 68  | :            | 67,32  | :       | 34 | : | 68,00  |
| 2             | : Sedang | :             | 30  | :            | 29,70  | :       | 13 | : | 26,00  |
| 3             | : Kurang | :             | 3   | :            | 2,97   | :       | 3  | : | 6,00   |
| <hr/>         |          |               |     |              |        |         |    |   |        |
| Jumlah        |          | :             | 101 | :            | 100,00 | :       | 50 | : | 100,00 |
| <hr/>         |          |               |     |              |        |         |    |   |        |

Pada aspek proses CBSA, butir keduanya adalah siswa bertanya kepada guru atau siswa lain. Bertanya adalah petunjuk adanya usaha mencari dan memberi informasi pelajaran. Pada garis besarnya penerapan CBSA pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya sudah berjalan lancar. Pertanyaan ditujukan kepada guru pada saat kegiatan belajar dilakukan. Dan bertanya kepada murid dilakukan pada saat berdiskusi. Terdapat siswa yang bertanya pada MIN secara baik 67,32% (68 siswa), sedang 29,70% (30 siswa) dan kurang 2,97% (3 siswa). Di SDN Palangka 10 terdapat 68,00% (34 siswa) baik, 26% (13 siswa) sedang, dan 6,00% (3 siswa) kurang. Untuk butir bertanya kepa siswa lain atau guru pada kedua lembaga pendidikan itu relative sama penerapannya.

TABEL 27

DISTRIBUSI SISWA MENGAJUKAN PENDAPAT DALAM PROSES BELAJAR  
PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
1993/1994

| =====  |          | : MIN P. Raya |     | : SDN Plk 10 |        | ! |
|--------|----------|---------------|-----|--------------|--------|---|
| No :   | Kategori | :             |     | :            |        |   |
|        |          | :             | f   | :            | F      | : |
|        |          | :             |     | :            | f      | : |
|        |          | :             |     | :            | P      | ! |
| 1 :    | Baik     | :             | 23  | :            | 22,77  | : |
|        |          | :             |     | :            | 12     | : |
|        |          | :             |     | :            | 24,00  | ! |
| 2 :    | Sedang   | :             | 67  | :            | 66,33  | : |
|        |          | :             |     | :            | 32     | : |
|        |          | :             |     | :            | 64,00  | ! |
| 3 :    | Kurang   | :             | 11  | :            | 10,89  | : |
|        |          | :             |     | :            | 6      | : |
|        |          | :             |     | :            | 12,00  | ! |
| Jumlah |          | :             | 101 | :            | 100,00 | : |
|        |          | :             |     | :            | 50     | : |
|        |          | :             |     | :            | 100,00 | ! |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa aspek proses belajar siswa mengajukan pendapatnya atau komentar kepada guru atau siswa lainnya pada saat berlangsungnya pengajaran. Hal ini disebabkan karena siswa merasa tidak sependapat dan tidak puas dengan informasi yang diterimanya. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa tingkat siswa dalam mengajukan pendapat atau komentar cukup baik, hal ini dapat dilihat bahwa siswa MIN Palangka Raya yang dengan aktif mengajukan pendapatnya secara aktif/baik terdapat 22,77% (23 siswa), sedang 66,33% (67siswa) dan kategori kurang terdapat 10,89% (11siswa). Sedangkan pada SDN Palangka 10 baik 24,00% (12 siswa), sedang 64% (32 siswa) dan kurang 12,00% (6 siswa).

TABEL 28

DISTRIBUSI SISWA DISKUSI ATAU MEMECAHKAN MASALAH DALAM  
PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| ===== |          |   |             |   |            |
|-------|----------|---|-------------|---|------------|
| No :  | Kategori | : | MIN P. Raya | : | SDN Plk 10 |
|       |          | : | f           | : | P          |
|       |          | : | f           | : | P          |
| 1 :   | Baik     | : | 55          | : | 54,45      |
| 2 :   | Sedang   | : | 22          | : | 21,78      |
| 3 :   | Kurang   | : | 24          | : | 23,76      |
| ===== |          |   |             |   |            |
|       | Jumlah   | : | 101         | : | 100,00     |
| ===== |          |   |             |   |            |

Diskusi atau memecahkan masalah dalam proses belajar adalah sangat penting, karena diskusi bermanfaat dalam melatih siswa berpendapat secara baik dan benar. Data pada dua sekolah tersebut menunjukkan tingginya minat berdiskusi atau memecahkan masalah yang dimiliki para siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya. Di dalam tabel diatas diketahui bahwa untuk MIN Palangka Raya, terdapat 54,45% siswa melakukan diskusi dengan baik, hanya 21,78% saja sedang dan 23,76% yang kurang aktif didalam melakukan kegiatan diskusi. Adapun kondisi pada SDN Palangka 10 terdapat 60,00% baik dalam diskusi, 13 % sedang dalam melakukan diskusi dan 14,00% kurang baik melakukan diskusi. Jadi secara umum pelaksanaan diskusi sudah mendapat perhatian yang cukup baik dari siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya.

TABEL 29

DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN  
TUGAS PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

|        |          | ===== |       |         |        |            |    |   |        |   |
|--------|----------|-------|-------|---------|--------|------------|----|---|--------|---|
| No :   | Kategori | :     | MIN   | P. Raya | :      | SDN Plk 10 | :  |   |        |   |
|        |          | :     | ===== |         |        |            |    |   |        |   |
|        |          | :     | f     | :       | P      | :          | f  | : | P      | : |
|        |          | ----- |       |         |        |            |    |   |        |   |
| 1 :    | Baik     | :     | 82    | :       | 81,19  | :          | 41 | : | 82,00  | : |
| 2 :    | Sedang   | :     | 17    | :       | 16,83  | :          | 7  | : | 14,00  | : |
| 3 :    | Kurang   | :     | 2     | :       | 1,98   | :          | 2  | : | 4,00   | : |
|        |          | ----- |       |         |        |            |    |   |        |   |
| Jumlah |          | :     | 101   | :       | 100,00 | :          | 50 | : | 100,00 | : |

Aspek proses butir kelima adalah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Butir kelima aspek proses ini, memberikan tanda bahwa terjadi respon atau tanggapan dari murid pada guru akan materi pelajaran. Pada tingkat dasar ternyata kepatuhan akan tugas yang diberikan oleh guru sangat memuaskan. Skor yang diperoleh siswa pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya sangatlah tinggi. Dari sampel yang diambil sebanyak 101 siswa di MIN Palangka Raya 81,19% menyatakan selalu mengerjakan tugas, 16,83 % kategori sedang dan 1,98% siswa yang tidak mengerjakan tugas. Pada SDN Palangka 10 Palangka Raya terdapat 82 % siswa kategori baik, 14% kategori sedang dan 4% siswa yang berkategori kurang.

TABEL 30

DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA MEMANFAATKAN SUMBER  
BELAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====  |          | : MIN P. Raya |        | : SDN Plk 10 |        |   |
|--------|----------|---------------|--------|--------------|--------|---|
| No :   | Kategori | :             |        | :            |        |   |
|        |          | f             | P      | f            | P      |   |
| 1 :    | Baik     | 77            | 76,23  | 37           | 74,00  | ! |
| 2 :    | Sedang   | 18            | 17,82  | 8            | 16,00  | ! |
| 3 :    | Kurang   | 6             | 5,94   | 5            | 10,00  | ! |
| Jumlah |          | 101           | 100,00 | 50           | 100,00 | ! |

Dalam butir yang keenam yaitu memanfaatkan sumber belajar fungsinya adalah untuk menambah bekal kepada siswa dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan CBSA baik dengan cara membaca di perpustakaan atau belajar berkelompok. Hambatan yang terpenting untuk segera diatasi adalah masih relatif minimnya fasilitas perpustakaan sehingga bahan bacaan yang sudah ada masih belum memadai. Pada MIN Palangkaraya diketahui terdapat 76,23% memiliki kategori baik, dan 17,8% memiliki kategori sedang serta 5,94% memiliki kategori kurang. Sedangkan untuk SDN Palangka 10 Palangkaraya terdapat data 74,00% dikategorikan baik, 16,0% dikategorikan sedang, dan 10,0% dikategorikan kurang.

TABEL 31

DISTRIBUSI SISWA MENILAI DAN MEMPERBAIKI PEKERJAANNYA  
DALAM ASPEK PROSES BELAJAR PADA MIN DAN SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| No | Kategori | MIN | P. Raya | SDN | Plk 10 | l |
|----|----------|-----|---------|-----|--------|---|
|    |          | f   | P       | f   | P      | l |
| 1  | Baik     | 50  | 49,50   | 27  | 54,00  | l |
| 2  | Sedang   | 44  | 43,56   | 19  | 38,00  | l |
| 3  | Kurang   | 7   | 6,93    | 4   | 8,00   | l |
|    | Jumlah   | 101 | 100,00  | 50  | 100,00 | l |

Setiap siswa mempunyai kelemahan di dalam studinya. Baik itu di bidang studi eksakta maupun sosial. Maka pada butir ke-7 aspek proses, diungkapkan pentingnya siswa dapat menilai dan memperbaiki pekerjaannya. Dari pengumpulan data yang kami lakukan, maka terdapat di MIN. Palangkaraya siswa sebagian besar 49,50% mampu menilai dan memperbaiki pekerjaannya dengan skor baik. Yang memiliki skor sedang terdapat 43,56%, Sedangkan yang memiliki skor kurang adalah hanya 6,93% saja. Pada SDN Palangka 10 terdapat nilai dengan skor baik sebanyak 54,00%, sedangkan skor sedang 38,0% dan skor kurang hanyalah 8,00%. Jadi dapat dijelaskan bahwa kemauan untuk memperbaiki diri baik dalam sikap maupun keahlian cukup meyakinkan baik di MIN maupun SDN Palangka 10 Palangkaraya.

TABEL 32

DISTRIBUSI ASPEK PROSES BELAJAR SISWA MEMBUAT KESIMPULAN  
SENDIRI PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====  |          | : MIN P. Raya |          | : SDN Plk 10 |          |   |
|--------|----------|---------------|----------|--------------|----------|---|
| No :   | Kategori | :-----        |          |              |          |   |
|        |          | : f           | : P      | : f          | : P      | l |
| 1 :    | Baik     | : 22          | : 21,78  | : 10         | : 20,00  | l |
| 2 :    | Sedang   | : 60          | : 59,40  | : 32         | : 64,00  | l |
| 3 :    | Kurang   | : 19          | : 18,81  | : 8          | : 16,00  | l |
| Jumlah |          | : 101         | : 100,00 | : 50         | : 100,00 | l |

Butir yang terakhir pada aspek proses adalah siswa dapat membuat kesimpulan **sendiri** tentang pelajaran yang diterimanya. Aspek proses terakhir ini, menunjukkan bahwa aspek ini dikatakan proses CBSA tersebut berlangsung jika para murid mampu untuk membuat kesimpulan, sehingga bagaimanapun dibawa ke bentuk permasalahan yang konsep pentingnya sudah dikuasai maka ia akan mampu mengatasinya, itulah pentingnya kesimpulan. Pada tingkat pendidikan dasar tampaknya secara berangsur-angsur dapat murid mengambil kesimpulan sendiri tersebut. Pada MIN Palangkaraya penulis menemukan angka 21,78% dari siswa yang ada mampu menyimpulkan mata pelajaran tersebut. 59,40% sedang, dan 18,8% kurang dapat. Pada SDN Palangka 10 keadaannya relative tidak berbeda, 20,00% baik, 64,00% sedang, serta 16,00% tidak dapat menyimpulkan.

TABEL 33

DISTRIBUSI ASPEK HASIL BELAJAR SISWA MENJAWAB PERTANYAAN  
DENGAN TEPAT PADA SAAT BERLANGSUNGNYA PENGAJARAN  
DI MIN DAN SDN PALANGKA RAYA 1993 / 1994

|        |            | : MIN P. Raya |                | : SDN Plk 10 |        | ! |    |   |        |   |   |
|--------|------------|---------------|----------------|--------------|--------|---|----|---|--------|---|---|
| No     | : Kategori | :             |                | :            |        | : |    |   |        |   |   |
|        |            | :             | f <sub>n</sub> | :            | P      | : | f  | : | P      | : |   |
| 1      | : Baik     | :             | 59             | :            | 58,41  | : | 30 | : | 60,00  | : | ! |
| 2      | : Sedang   | :             | 32             | :            | 31,68  | : | 14 | : | 28,00  | : | ! |
| 3      | : Kurang   | :             | 10             | :            | 9,90   | : | 6  | : | 12,00  | : | ! |
| Jumlah |            | :             | 101            | :            | 100,00 | : | 50 | : | 100,00 | : | ! |

Aspek yang kedua pada sistem belajar CBSA adalah aspek hasil belajar. Pada butir yang pertama termaktub murid dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat pada saat berlangsungnya pelajaran. Jadi dengan adanya jawaban tepat dari siswa atas pertanyaan guru di saat berlangsungnya pelajaran, menunjukkan bahwa CBSA sudah mencapai hasil. Menurut data yang kami catat, maka pada MIN kondisi siswa dalam hal menjawab pertanyaan tersebut adalah 58,41% baik, sedang 31,68% dan kurang 9,90%. Keadaan pada SDN Palangka 10 Palangkaraya adalah 60,00% baik, 28,00% dikategorikan sedang serta 12,00% dikategorikan kurang baik. Sehingga memberikan deskripsi kepada kita bahwa sebagian besar murid pada dua sekolah itu mampu menjawab pertanyaan dengan baik.

TABEL 34

DISTRIBUSI SISWA DAPAT MEMBERIKAN CONTOH DENGAN BENAR  
DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN

PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

|        |          | : MIN P. Raya |        | : SDN Plk 10 |        |  |
|--------|----------|---------------|--------|--------------|--------|--|
| No :   | Kategori | :             |        | :            |        |  |
|        |          | f             | P      | f            | P      |  |
| 1 :    | Baik     | 72            | 71,28  | 34           | 68,00  |  |
| 2 :    | Sedang   | 25            | 24,75  | 10           | 20,00  |  |
| 3 :    | Kurang   | 4             | 3,96   | 6            | 12,00  |  |
| Jumlah |          | 101           | 100,00 | 50           | 100,00 |  |

Sebagai kelanjutan dari aspek proses, maka disusunlah aspek hasil belajar CBSA. Pada poin yang kedua aspek hasil belajar, maka diangkat masalah kemampuan siswa dalam memberikan contoh dengan benar dari hasil belajar mereka itu. Dengan demikian diharapkan siswa dapat menemukan sendiri kasus atau permasalahan di dalam kehidupan yang dapat dipecahkan menurut ilmu yang dia dapatkan secara relevan. Persentase murid yang dapat memberikan contoh dengan benar cukup menggembarakan. Kuisisioner yang disebar pada MIN Palanglaraya terdapat 71% menyatakan mampu memberikan contoh, kadang-kadang bisa 24,7% dan tidak bisa 3,9%. Pada SDN Palangka 10 terdapat 68,00% baik, kategori sedang 20,00% dan kategori kurang baik 12,0%. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa cukup baik.

TABEL 35

DISTRIBUSI SISWA DAPAT MEMECAHKAN MASALAH SECARA TEPAT  
DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| ===== |          |               |         |              |         |
|-------|----------|---------------|---------|--------------|---------|
| No :  | Kategori | : MIN P. Raya |         | : SDN Plk 10 |         |
|       |          | : f           | : P     | : f          | : P     |
| 1 :   | Baik     | : 35          | : 34,65 | : 18         | : 36,00 |
| 2 :   | Sedang   | : 55          | : 54,45 | : 24         | : 48,00 |
| 3 :   | Kurang   | : 11          | : 10,89 | : 8          | : 16,00 |
| ----- |          |               |         |              |         |
|       | Jumlah   | : 101         | :100,00 | : 50         | :100,00 |
| ----- |          |               |         |              |         |

Sebagai umpan balik untuk mengetahui aspek hasil CBSA, maka perlu ditanyakan kepada siswa apakah ia mampu memecahkan masalah secara tepat. Ternyata dari keterangan yang kami kumpulkan, maka dapat diungkapkan bahwa permasalahan yang dilemparkan guru belum meyakinkan hasilnya baik pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya. Dengan berpijak pada kelima belas aspek CBSA, maka pada butir ini pada MIN diperoleh persentase siswa 34,65% mampu memecahkan masalah secara tepat, yang kadang kadang mampu 54,45% serta yang tidak mampu sebesar 10,89%. Sedangkan hasil angket pada SDN Palangka 10 Palangka Raya menunjukkan 36% mampu menjawab dengan tepat masalah itu, sedangkan 48% kadang-kadang dapat dan siswa yang tidak dapat adalah 16%.

TABEL 36

DISTRIBUSI SISWA ADA MOTIVASI MEMPELAJARI BAHAN PELAJARAN  
DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| ===== |          |               |          |              |          |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|----------|
| No :  | Kategori | : MIN P. Raya |          | : SDN Plk 10 |          |
|       |          | :             |          | :            |          |
|       |          | : f           | : P      | : f          | : P      |
| 1 :   | Baik     | : 74          | : 73,27  | : 36         | : 72,00  |
| 2 :   | Sedang   | : 25          | : 24,75  | : 11         | : 22,00  |
| 3 :   | Kurang   | : 2           | : 1,98   | : 3          | : 6,00   |
| <hr/> |          |               |          |              |          |
|       | Jumlah   | : 101         | : 100,00 | : 50         | : 100,00 |
| <hr/> |          |               |          |              |          |

Distribusi siswa yang ada motivasi mempelajari bahan pelajaran merupakan hasil belajar CBSA. Sehingga dengan motivasi belajar, maka minat belajar akan tinggi yang pada akhirnya mendatangkan prestasi yang baik. Di MIN Palangkaraya terdapat 73,27% siswa MIN memiliki motivasi belajar tinggi, kemudian terdapat 24,8% mempunyai kriteria sedang, dan 2% mempunyai kriteria yang kurang. Pada SDN Palangka 10 Palangkaraya terdapat keterangan 72,00% memiliki kriteria baik, kriteria sedang 22,0% dan kriteria kurang sebanyak 6%. Dapat dikatakan bahwa motivasi belajar untuk mempelajari pelajaran pada SDN Palangka 10 dan MIN Palangkaraya relatif baik semangat atau motivasi belajarnya.

TABEL 37

DISTRIBUSI SISWA BISA BEKERJASAMA DAN BERHUBUNGAN  
DENGAN SISWA LAIN DALAM ASPEK HASIL BELAJAR  
PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/94

| =====  |        |          |              |                            |             |   |
|--------|--------|----------|--------------|----------------------------|-------------|---|
| No :   |        | Kategori |              | : MIN P. Raya : SDN Plk 10 |             |   |
|        |        |          |              | : f : P : f : P            |             |   |
|        |        |          |              | :                          |             |   |
| 1 :    | Baik   | :        | 74 : 73,25   | :                          | 35 : 70,00  | : |
| 2 :    | Sedang | :        | 24 : 23,77   | :                          | 11 : 22,00  | : |
| 3 :    | Kurang | :        | 3 : 2,97     | :                          | 4 : 8,00    | : |
| Jumlah |        | :        | 101 : 100,00 | :                          | 50 : 100,00 | : |

Aspek hasil belajar yang lain adalah adalah siswa bisa bekerjasama dengan siswa lain dalam belajar. Bisa bekerjasama dalam hal ini didalam kegiatan proses belajar serta hasil belajar yang menunjukkan adanya komunikasi secara efektif didalam kegiatan belajar khususnya. Informasi yang kami dapatkan melalui data yang ada pada angket terdapat persentase baik 73,25%, kriteria sedang 23,77% dan kriteria kurang 2,97% pada siswa MIN Palangka Raya. Sedangkan di SDN Palangka 10 terdapat 70,00% baik, kriteria sedang 22,00% dan kriteria kurang 8,00%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa pada kedua sekolah tersebut MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya siswanya sebagian besar sudah dapat bekerja sama dan berhubungan dengan siswa lain secara baik.

TABEL 38

DISTRIBUSI SISWA SENANG APABILA DIBERI TUGAS BELAJAR  
DALAM ASPEK HASIL BELAJAR PADA MIN DAN SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====  |          |               |          |              |          |
|--------|----------|---------------|----------|--------------|----------|
| No :   | Kategori | : MIN P. Raya |          | : SDN Plk 10 |          |
|        |          | :             |          | :            |          |
|        |          | : f           | : P      | : f          | : P      |
| 1 :    | Baik     | : 72          | : 71,29  | : 37         | : 74,00  |
| 2 :    | Sedang   | : 22          | : 21,78  | : 9          | : 18,00  |
| 3 :    | Kurang   | : 7           | : 6,93   | : 4          | : 8,00   |
| Jumlah |          | : 101         | : 100,00 | : 50         | : 100,00 |

Distribusi siswa senang apabila diberi tugas belajar adalah merupakan butir dalam aspek hasil belajar. Siswa senang apabila diberi tugas belajar merupakan petunjuk bahwa siswa tersebut dapat memahami dan mampu berambisi untuk memiliki prestasi yang tinggi. Dalam hubungan pencapaian cita-cita baik yang ingin menjadi dokter, insinyur, maupun cita-cita lainnya. Di MIN Palangkaraya terdapat siswa yang menyatakan senang bila diberi tugas 71,29% sedangkan yang kadang-kadang 21,78%, serta yang kurang senang apabila diberi tugas. Pada SDN Palangka 10 Palangkaraya yang baik 74,00%, yang sedang 18,0% dan yang kurang senang berjumlah 8,0%. Di SDN Palangka 10 dan MIN Palangkaraya siswa yang memiliki rasa senang bila diberi tugas oleh guru cukup tinggi populasinya.

TABEL 39

DISTRIBUSI SISWA DAPAT MENJAWAB PERTANYAAN GURU PADA  
 AKHIR PELAJARAN DI MIN DAN SDN PALANGKA 10  
 PALANGKA RAYA 1993/1994

| ===== |          |               |        |              |        |   |
|-------|----------|---------------|--------|--------------|--------|---|
| No :  | Kategori | : MIN P. Raya |        | : SDN Plk 10 |        | ! |
|       |          | :             | :      | :            | :      |   |
|       |          | f             | P      | f            | P      |   |
| 1 :   | Baik     | 30            | 29,70  | 14           | 28,00  | ! |
| 2 :   | Sedang   | 67            | 66,33  | 34           | 68,00  | ! |
| 3 :   | Kurang   | 4             | 3,96   | 2            | 4,00   | ! |
| <hr/> |          |               |        |              |        |   |
|       | Jumlah   | 101           | 100,00 | 50           | 100,00 | ! |
| <hr/> |          |               |        |              |        |   |

Siswa dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran di MIN dan SDN Palangka 10 Palangkaraya perlu diteliti untuk melihat besarnya persentase siswa yang dapat menjawab pertanyaan pada akhir pelajaran sehingga besarnya penerapan aspek hasil CESA dapat diketahui kadarnya. Pada MIN Palangkaraya terdapat 29,70% siswa mampu menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran dengan baik, 66,33% dapat menjawab dengan kriteria sedang, dan 4% dapat menjawab dengan nilai kurang. Kondisi siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran adalah 28,00% baik pada SDN Palangka 10, kriteria dapat menjawab pertanyaan di akhir pelajaran dengan kriteria sedang 68,00%, dan kriteria kurang sebesar 4%.

Untuk menguji hipotesis I yaitu ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dari aspek kegiatan belajar siswa pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya, yaitu dengan cara menjumlahkan data dari skor proses belajar dan hasil belajar siswa. Dari jumlah itu selanjutnya dianalisa secara kualitatif dengan menggunakan alat uji statistik Non Parametrik  $\chi^2$  (Chi Square).

Adapun untuk menganalisa jumlah data atau skor siswa dihitung dengan cara sebagai berikut:

TABEL 40

PERBEDAAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DARI ASPEK KEGIATAN BELAJAR SISWA PADA MIN  
DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
1993/1994

| Jenis Sekolah | K r i t e r i a |         |         | Jumlah |
|---------------|-----------------|---------|---------|--------|
|               | 15 - 25         | 26 - 35 | 36 - 45 |        |
| M I N         | 10              | 27      | 64      | 101    |
| P. Raya       | (10,70)         | (26,75) | (63,54) |        |
| S D N         | 6               | 13      | 31      | 50     |
| P l k 10      | (5,30)          | (13,33) | (31,46) |        |
|               | **              | **      | **      |        |
| Jumlah        | 16              | 40      | 95      | 151    |

Keterangan: ( ) = fe atau frekuensi yang diharapkan

\* = Baris

\*\* = Kolom

Frekuensi yang diharapkan/frekuensi teoritis untuk setiap sel-sel tersebut dihitung dengan rumus :

$$f_e = \frac{(\sum f \text{ kolom}) (\sum f \text{ baris})}{\text{Jumlah total}}$$

$$\begin{aligned} f_{e11} &= \frac{16 \times 101}{151} \\ &= 10,70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e12} &= \frac{40 \times 101}{151} \\ &= 26,75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e13} &= \frac{95 \times 101}{151} \\ &= 63,54 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e21} &= \frac{16 \times 50}{151} \\ &= 5,30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e22} &= \frac{40 \times 50}{151} \\ &= 13,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e23} &= \frac{95 \times 50}{151} \\ &= 31,46 \end{aligned}$$

Mencari  $\chi^2$  dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \left\{ \frac{(10 - 10,70)^2}{10,70} + \frac{(27 - 26,75)^2}{26,75} + \frac{(64 - 63,54)^2}{63,54} + \frac{(6 - 5,30)^2}{5,30} + \frac{(13 - 13,33)^2}{13,33} + \frac{(31 - 31,46)^2}{31,46} \right\}$$

$$X^2 = 0,05 + 0,002 + 0,003 + 0,09 + 0,008 + 0,006$$

$$X^2 = 0,159.$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus  $X^2$  diatas diperoleh nilai  $X^2$  sebesar 0,159 yang memiliki nilai lebih kecil dari  $X^2$  tabel sebesar 5,99 dengan  $\alpha = 0,05$  dan d.b (derajat bebas tertentu)  $(2-1)+(3-1) = 2$ .

Dengan demikian diperoleh  $X^2_{hit}$  (0,159)  $X^2_{tab}$  (5,99) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal tersebut berarti tidak terjadi perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 dari aspek siswa secara statistik. Artinya dikedua sekolah itu tidak berbeda secara statistik. Memang terdapat variasi hanyalah pada seni mengajar dan tidak lepas dari proses CBSA yang dianjurkan sesuai kurikulum 1984.

Secara keseluruhan penerapan CBSA dari aspek proses belajar dan hasil belajar siswa sudah tergolong baik. Di MIN Palangka Raya dari populasi 101 siswa sudah baik terdapat  $\frac{64}{101} \times 100\% = 63,37\%$  baik;  $\frac{27}{101} \times 100\% = 26,73\%$  sedang; dan  $\frac{10}{101} \times 100\% = 9,90\%$  kurang.

Kondisi penerapan CBSA dari aspek proses belajar dan hasil belajar siswa pada SDN Palangka 10 Palangka Raya juga

cukup baik dari  $X^2$  yang dibuat dalam sel-sel terlihat bahwa dari populasi siswa sebanyak 50 siswa terdapat  $\frac{31}{50} \times 100\% = 62\%$  kategori baik;  $\frac{13}{50} \times 100\% = 26\%$  sedang; dan  $\frac{6}{50} \times 100\% = 12\%$  kategori kurang.

Untuk melengkapi penilaian terhadap sistem CBSA yang dilaksanakan di MIN dan SDN Palangka Raya, maka penulis juga melihat kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan agar tujuan instruksional yang telah tersusun sebelumnya dapat dicapai. Guru sebagai pelaksana pengajaran di kelas dapat dinilai dari kadar ia menggunakan metode-metode mengajar, ketrampilan menggunakan alat peraga dan kegiatan guru dalam mengajar.

Skor penilaian terhadap guru menerapkan sistem CBSA pada kedua sekolah tersebut dapat dilihat pada tabel-tabel dibawah ini :

TABEL 41

SKOR GURU MENERAPKAN CBSA DALAM PROSES MENGAJAR PADA MIN  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| No : Nama Guru  | N i l a i / S k o r |   |   |   |   |
|-----------------|---------------------|---|---|---|---|
|                 | a                   | b | c | d | e |
| 1 : Hadariah    | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 2 : Kartiah     | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 3 : H. Mindarti | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4 : Khairin Ali | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 5 : Minarsih    | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 6 : Chamid BA   | 2                   | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 7 : Fahrudin    | 3                   | 3 | 3 | 3 | 1 |

| No : Nama Guru       | : | a | : | b | : | c | ! |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 : Syamsuddin       | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 9 : Siti Rohani      | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 10 : Shofijah        | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 11 : Muniriah        | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 12 : Wiwik Sugiarti  | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 13 : Samiatie        | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 14 : Siti Mutmainah  | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 15 : Siti Arfah      | : | 2 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 16 : E l i e         | : | 3 | : | 2 | : | 3 | ! |
| 17 : Suhardi         | : | 2 | : | 2 | : | 3 | ! |
| 18 : Untung Suropati | : | 3 | : | 3 | : | 3 | ! |
| 19 : Mukhlisoh       | : | 2 | : | 3 | : | 2 | ! |
| 20 : Hasbullah       | : | 2 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 21 : Syaifuddin      | : | 2 | : | 2 | : | 2 | ! |
| 22 : Akhmad          | : | 1 | : | 2 | : | 1 | ! |
| 23 : Farid Fauzi     | : | 1 | : | 1 | : | 2 | ! |

Keterangan :

a = Skor ketrampilan guru menggunakan metode-metode mengajar

b = Skor ketrampilan guru menggunakan alat peraga

c = Skor kegiatan guru (variasi) dalam mengajar di kelas.

TABEL 42

SKOR GURU MENERAPKAN CBSA DALAM PROSES MENGAJAR PADA SDN  
PALANGKA 10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====             |   |                     |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---------------------|---|---|---|---|---|
| No : Nama Guru    | : | N i l a i / S k o r |   |   |   | ! |   |
|                   | : | a                   | : | b | : | c | ! |
| <hr/>             |   |                     |   |   |   |   |   |
| 1 : Muliase DT    | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 2 : Yette M       | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 3 : Bungas PA     | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 4 : Apiana K      | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 5 : Riawati El    | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 6 : Zubaidah      | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 7 : Ampung YR     | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 8 : Yumlie        | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 9 : Sri Utami     | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 10 : Mujiastri K  | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 11 : Noor Patiah  | : | 3                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 12 : K a r d i    | : | 2                   | : | 3 | : | 3 | ! |
| 13 : N a r y      | : | 2                   | : | 2 | : | 3 | ! |
| 14 : Hartoyo GW   | : | 3                   | : | 2 | : | 2 | ! |
| 15 : Sikno Dj. Hn | : | 2                   | : | 2 | : | 3 | ! |
| 16 : Maswang      | : | 1                   | : | 2 | : | 1 | ! |
| 17 : Markus       | : | 1                   | : | 1 | : | 2 | ! |

Keterangan :

a = Skor ketrampilan menggunakan metode-metode mengajar.

b = Skor ketrampilan guru menggunakan alat peraga

c = Skor kegiatan (variasi mengajar) guru di kelas.

Selanjutnya data tentang perbedaan penerapan sistem CBSA yang dilaksanakan guru MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994 tergambar pada tabel - tabel berikut ini:

TABEL 43

DISTRIBUSI KETRAMPILAN GURU MEMGGUNAKAN METODE-METODE  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====  |          |               |        |              |        |   |
|--------|----------|---------------|--------|--------------|--------|---|
| No :   | Kategori | : MIN P. Raya |        | : SDN Plk 10 |        | ! |
|        |          | :             | :      | :            | :      |   |
|        |          | f             | P      | f            | P      |   |
| 1 :    | Baik     | 16            | 69,57  | 12           | 70,59  | ! |
| 2 :    | Sedang   | 5             | 21,74  | 3            | 17,64  | ! |
| 3 :    | Kurang   | 2             | 8,69   | 2            | 11,76  | ! |
| <hr/>  |          |               |        |              |        |   |
| Jumlah |          | 23            | 100,00 | 17           | 100,00 | ! |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa, aspek ketrampilan dalam menggunakan metode-metode mengajar pada kedua sekolah tersebut terdapat beberapa orang guru yang masih belum trampil, hal ini disebabkan karena selain pengalaman mengajarnya sedikit juga terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Terlihat prosentase guru pada MIN dalam katego-

ri baik sebesar 69,57%(16 orang guru), kategori sedang dan kurang masing-masing sebesar 21,74 (5 orang guru). Sedangkan pada SDN Palangka 10 prosentase baik lebih tinggi yaitu 70,59%(13 orang guru) dan kategori sedang 17,64%. Sedangkan kategori kurang MIN 8,69% dan SDN Palangka 10 11,76%.

TABEL 44

DISTRIBUSI KETRAMPILAN GURU MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DALAM  
PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PLK 10  
PALANGKA RAYA 1993/1994

|        |          | : MIN P. Raya : SDN Plk 10 |    |   |        |   |
|--------|----------|----------------------------|----|---|--------|---|
| No :   | Kategori | :                          | f  | : | P      | : |
|        |          | :                          | f  | : | P      | : |
| 1 :    | Baik     | :                          | 17 | : | 73,94  | : |
| 2 :    | Sedang   | :                          | 5  | : | 21,74  | : |
| 3 :    | Kurang   | :                          | 1  | : | 4,35   | : |
| Jumlah |          | :                          | 23 | : | 100,00 | : |

Aspek ketrampilan guru dalam menggunakan alat peraga di kedua sekolah tersebut dapat disimpulkan sudah cukup baik. Hal ini tergambar didalam tabel, besar prosentase 73,94% untuk kategori baik, kategori sedang 21,74%. Sedangkan di SDN Palangka 10 prosentasenya kategori baik terdapat 70,59% dan kategori sedang cukup tinggi yaitu 23,53%. Namun untuk kategori kurang di kedua sekolah tersebut masing - masing 4,35% untuk MIN dan 5,88% untuk SDN Palangka 10.

TABEL 45

DISTRIBUSI KEGIATAN GURU MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA  
10 PALANGKA RAYA 1993/1994

| =====  |          |               |    |              |        |   |
|--------|----------|---------------|----|--------------|--------|---|
|        |          | : MIN P. Raya |    | : SDN Plk 10 |        | ! |
| NO :   | Kategori | :             |    | :            |        |   |
|        |          | :             | f  | :            | P      | : |
|        |          | :             |    | :            | f      | : |
|        |          | :             |    | :            | P      | ! |
| 1 :    | Baik     | :             | 18 | :            | 78,26  | : |
|        |          | :             |    | :            | 14     | : |
|        |          | :             |    | :            | 82,35  | ! |
| 2 :    | Sedang   | :             | 4  | :            | 17,39  | : |
|        |          | :             |    | :            | 2      | : |
|        |          | :             |    | :            | 11,76  | ! |
| 3 :    | Kurang   | :             | 1  | :            | 4,35   | : |
|        |          | :             |    | :            | 1      | : |
|        |          | :             |    | :            | 5,88   | ! |
| Jumlah |          | :             | 23 | :            | 100,00 | : |
|        |          | :             |    | :            | 17     | : |
|        |          | :             |    | :            | 100,00 | ! |

Kegiatan guru adalah kegiatan dimana seorang guru melakukan pengajaran di dalam kelas dengan menggunakan cara agar suasana di dalam kelas dapat hidup dan siswanya tidak pasif. Kegiatan guru dalam mengajar dikelas dapat dilakukan dengan tiga cara, yaitu : secara klasikal, mandiri dan berkelompok. Namun dalam hal ini MIN Palangka Raya dibawah sedikit prosentasenya dibanding dengan SDN Palangka 10 yaitu 78,26% untuk kategori baik, 17,39% kategori sedang. Sedangkan di SDN Palangka 10 Palangka Raya prosentase baik sebesar 82,35% dan kategori sedang sebesar 11,76%. Namun untuk kategori kurang, baik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri maupun di Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 masing-masing memperoleh 4,35% dan 5,88%. Hal ini menggambarkan bahwa kegiatan guru pada kedua sekolah tersebut cukup baik.

Untuk menguji hipotesis II yaitu ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar dari aspek kegiatan mengajar guru pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994, yaitu dengan cara menjumlahkan data dari skor ketrampilan guru menggunakan metode-metode mengajar, ketrampilan guru menggunakan alat peraga dan kegiatan guru dalam mengajar. Dari jumlah data tersebut selanjutnya dianalisa secara kualitatif dengan menggunakan alat uji statistik Non Parametrik  $\chi^2$ .

Adapun untuk menganalisa data yang telah dijumlahkan dihitung dengan cara sebagai berikut:

TABEL 46

PERBEDAAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DARI ASPEK KEGIATAN MENGAJAR GURU PADA MIN  
DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
1993/1994

| =====    |   |                 |           |               |
|----------|---|-----------------|-----------|---------------|
| Jenis    | : | K r i t e r i a |           | :             |
| Sekolah  | : | -----           |           | : Jumlah      |
|          | : | 15 - 25         | : 26 - 35 | : 36 - 45 : * |
| -----    |   |                 |           |               |
| M I N    | : | 3               | : 4       | : 16 : 23     |
| P. Raya  | : | (2,88)          | : 9(4,02) | : (16,1) :    |
| -----    |   |                 |           |               |
| S D N    | : | 2               | : 3       | : 12 : 17     |
| P l k 10 | : | (2,12)          | : (2,98)  | : (11,90) :   |
|          | : |                 | :         | :             |
| -----    |   |                 |           |               |
|          | : | **              | :         | ** : **       |
| Jumlah   | : | 5               | : 7       | : 28 : 40     |
| -----    |   |                 |           |               |

Keterangan : ( ) = fe atau frekuensi yang diharapkan

\* = Baris

\*\* = Kolom

Frekuensi yang diharapkan/frekuensi teoritis pada tiap-tiap sel tersebut dihitung dengan rumus :

$$f_e = \frac{(\sum f \text{ kolom}) (\sum f \text{ baris})}{\text{Jumlah Total}}$$

$$\begin{aligned} f_{e11} &= \frac{5 \times 23}{40} \\ &= 2,88 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e12} &= \frac{7 \times 23}{40} \\ &= 4,02 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e13} &= \frac{28 \times 23}{40} \\ &= 16,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e21} &= \frac{5 \times 17}{40} \\ &= 2,12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e22} &= \frac{7 \times 17}{40} \\ &= 2,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f_{e23} &= \frac{28 \times 17}{40} \\ &= 11,90 \end{aligned}$$

Mencari  $\chi^2$  dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\begin{aligned}
 x^2 &= \frac{(3 - 2,98)^2}{2,98} + \frac{(4 - 4,02)^2}{4,02} + \frac{(16 - 16,1)^2}{16,1} + \\
 &\quad \frac{(2 - 2,12)^2}{2,12} + \frac{(3 - 2,98)^2}{2,98} + \frac{(12 - 11,90)^2}{11,90} \\
 &= 0,0001 + 0,00009 + 0,0006 + 0,006 + 0,0001 + 0,0008 \\
 &= 0,00769
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus  $x^2$  diatas diperoleh nilai  $x^2$  sebesar 0,00769 yang memiliki nilai lebih kecil dari  $x^2$  tabel sebesar 5,99 dengan  $\alpha = 0,05$  dan d.b (derajat bebas tertentu)  $(2-1) + (3-1) = 2$ .

Dengan demikian diperoleh  $x^2_{hit}$  (0,00769)  $x^2_{tab}$  (5,99) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal tersebut berarti tidak terjadi perbedaan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka-Raya tahun ajaran 1993/1994 dari segi guru secara statistik. Artinya dikedua sekolah itu tidak berbeda secara statistik.

Secara keseluruhan penerapan CBSA dapat dikatakan bahwa untuk guru MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya memperoleh skor yang cukup memuaskan.

Pada MIN Palangka Raya guru yang menerapkan CBSA dalam mengajar bernilai baik sebanyak  $\frac{16}{23} \times 100\% = 69,56\%$  dan  $\frac{4}{23} \times 100\% = 17,33\%$  sedang; serta nilai kurang hanya terdapat  $\frac{3}{23} \times 100\% = 13,04\%$ .

Sedangkan guru pada SDN Palangka 10 Palangka Raya dalam menerapkan CBSA dapat dikatakan cukup baik, dari  $\chi^2$  yang dibuat dalam sel-sel tabel tersebut terlihat  $\frac{12}{17} \times 100\% = 70,59\%$  baik;  $\frac{3}{17} \times 100\% = 17,65\%$  sedang dan kategori kurang sebanyak  $\frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$ .

## B . PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Beberapa hal yang dibahas dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah meliputi:
  - a. Keaktifan siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya dalam mengikuti pelajaran.
  - b. Keaktifan kegiatan guru dalam proses belajar mengajar.
2. Tingkat penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar meliputi:
  - a. Tingkat penerapan CBSA dari segi proses belajar dan hasil belajar siswa.
  - b. Tingkat penerapan CBSA dari segi guru mengajar.

1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah dilihat dari keaktifan siswa MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya dan keaktifan kegiatan guru mengajar.

- a. Keaktifan Siswa MIN dan SDN Palangka 10 dalam me-

ngikuti pelajaran dilihat dari prosentase kehadiran siswa.

Data tentang kehadiran siswa mengikuti pelajaran pada tabel 14 dengan prosentase tertinggi 97,77 untuk siswa MIN dan 98,41 untuk siswa SDN Palangka 10, 1 - 5 tidak hadir 2,38 untuk MIN dan 1,19 untuk SDN Palangka 10. Sedangkan 6 kali tidak hadir adalah 0,39 untuk MIN dan 0,74 untuk SDN Palangka 10. Dengan data ini maka jelaslah bahwa kegiatan belajar mengajar atau intra kurikuler dapat dikatakan sangat aktif.

- b. Keaktifan kegiatan guru dilihat dari keaktifan mengajar, membuat Satuan Pelajaran, pretes dan postes, keaktifan guru dalam memberi tugas rumah dan keaktifan mengisi daftar kemajuan murid.

Menurut data kehadiran guru mengajar di kelas pada tabel 16 yang tertinggi adalah 87,50 % dan 88,88% selalu hadir untuk MIN dan SDN Palangka 10, kategori 1 - 2 tidak hadir 8,33% untuk MIN dan 5,56% untuk SDN Palangka 10, sedangkan lebih 2 kali tidak hadir 4,17% untuk MIN dan 5,56% untuk SDN Palangka 10-Palangka Raya. Hal ini menggambarkan bahwa guru sangat aktif dalam melaksanakan tugas.

Dalam pembuatan satuan pelajaran untuk mengajar di MIN prosentase tertinggi 79,16% selalu membuat, 83,33% untuk SDN Palangka 10 dan 20,84% dan 16,67% yang kadang-

kadang saja membuat SP untuk guru MIN dan SDN Palangka10 Palangka Raya. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan guru dalam membuat SP dapat dikatakan cukup aktif.

Data tentang keaktifan guru dalam mengevaluasi pelajaran pada tabel 18 prosentase tertinggi sering 62,50% untuk MIN dan 61,11% untuk SDN Palangka 10, kategori kadang-kadang 25% dan 16,67% serta kategori jarang mengevaluasi 12,50% dan 22,22% untuk MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya. Keaktifan guru dalam memberi tugas rumah adalah prosentase tertinggi 70,83% MIN, 55,56% kategori sering untuk SDN Palangka 10. Pada kategori kadang-kadang MIN 20,83% dan 27,78% untuk SDN Palangka 10 sedangkan kategori jarang sekali 8,33% dan 16,66% untuk MIN dan SDN palangka 10 Palangka Raya pada tabel 19. Hal ini menggambarkan bahwa guru cukup aktif dalam melaksanakan tugas.

Dalam pengisian daftar kemajuan murid pada tabel 20 guru yang selalu melaksanakan prosentase terting 79,16% untuk MIN, 83,3% untuk SDN Palangka 10, kategori kadang-kadang 12,25% MIN dan 11,11% SDN Palangka 10 sedangkan guru yang tidak pernah mengisi daftar kemajuan murid sebanyak 8,33% untuk MIN dan 5,5% untuk SDN Palangka 10 . Dari kenyataan diatas tampak bahwa dalam rangka pengisian daftar kemajuan murid sudah cukup aktif.

2. Tingkat penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya

a. Tingkat penerapan CBSA dari segi proses belajar dan hasil belajar siswa.

Tingkat penerapan CBSA dari segi proses belajar siswa meliputi siswa mencari dan memberi informasi, bertanya guru atau siswa lain, mengajukan pendapat atau komentar, berdiskusi atau memecahkan masalah, mengerjakan tugas, memanfaatkan sumber belajar yang ada, membuat kesimpulan sendiri serta menilai dan memperbaiki pekerjaannya.

Data tentang penerapan CBSA dari segi proses belajar yang pertama yaitu siswa mencari dan memberi informasi pada tabel 25 kategori baik pada MIN 39,60% dan SDN Palangka 10 42,00% dan prosentase tertinggi pada kategori sedang 57,42% untuk MIN dan 52% untuk SDN Palangka 10, kategori kurang MIN 2,97% dan SDN Palangka 10 terdapat 6%.

Dalam aspek proses CBSA butir yang kedua adalah siswa bertanya kepada guru atau siswa lain pada tabel 26 terdapat prosentase tertinggi 67,32% untuk MIN dan 68% untuk SDN Palangka 10, sedang 29,70% dan 26% untuk MIN dan SDN Palangka 10, sedangkan kategori kurang di MIN 2,97% dan di SDN Palangka 10 6 %. Hal ini menunjukkan butir bertanya kepada guru atau siswa pada kedua sekolah tersebut relatif sama hasilnya.

Pada tabel 27 menunjukkan butir ke tiga dari aspek proses belajar siswa mengajukan pendapatnya atau komentar kepada guru atau siswa lainnya pada saat berlangsungnya pengajaran. Di MIN Palangka Raya kategori baik terdapat 22,77% dan di SDN Palangka 10 24%, prosentase tertinggi pada kategori sedang yaitu 66,33% untuk MIN dan 64% untuk SDN Palangka 10. Sedangkan kategori kurang di MIN 10,89% dan di SDN Palangka 10 terdapat 12%. Jadi secara umum aspek ke tiga dari proses belajar CBSA ini cukup baik penerapannya pada kedua sekolah tersebut.

Data tentang penerapan CBSA dari segi proses belajar butir ke empat pada tabel 28 yaitu aspek siswa berdiskusi atau memecahkan masalah terlihat prosentase paling tinggi 54,45% untuk MIN dan 60% Untuk SDN Palangka 10 kategori baik, 21,78% di MIN dan 26% di SDN palangka 10 kategori sedang. Sedangkan kategori kurang di MIN 23,76% dan di SDN Palangka 10 terdapat 14%. Hal ini menunjukkan bahwa untuk tingkat sekolah dasar siswa di kedua sekolah tersebut sudah cukup baik dalam penerapannya.

Dalam aspek proses CBSA butir ke lima adalah aspek siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, pada tabel 29 prosentase tertinggi terdapat 81,19% untuk MIN dan 82% untuk SDN Palangka 10 kategori baik, 16,83% untuk MIN dan 14% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, serta terdapat 1,98% untuk MIN dan 4% untuk SDN Palangka 10 Palangka Raya.

Data tentang penerapan CBSA dari segi proses belajar siswa butir ke enam pada tabel 30 yaitu aspek siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada prosentase tertinggi diketahui MIN 76,23% dan SDN Palangka 10 74% kategori baik, dan kategori sedang untuk MIN 17,82% dan SDN Palangka 10 memiliki 16% serta kategori kurang 5,94% untuk MIN dan 10% untuk SDN Palangka 10. Hal ini menggambarkan bahwa siswa dalam memanfaatkan sumber belajar cukup baik.

Pada tabel 31 memuat aspek proses belajar penerapan CBSA butir ke tujuh yaitu siswa menilai dan memperbaiki pekerjaannya, pada MIN terdapat prosentase 49,50% dan SDN Palangka 10 memiliki 54% kategori baik, 43,56% untuk MIN dan 38% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, sedangkan kategori kurang MIN 6,93% dan SDN Palangka 10 memiliki 8%. Hal ini menunjukkan cukup baik penerapan CBSA nya.

Dalam aspek proses belajar siswa butir terakhir yaitu siswa membuat kesimpulan sendiri tentang pelajaran yang diterimanya termuat pada tabel 32 prosentase data MIN terdapat 21,78% dan SDN Palangka 10 sebanyak 20% untuk kategori baik, kategori sedang MIN memiliki 59,40 % dan 64% dimiliki SDN Palangka 10, sedangkan kategori kurang MIN prosentasenya sebesar 18,81% dan di SDN Palangka 10 sebesar 16%. Jadi secara umum dapat dikatakan bahwa siswa dalam menerapkan CBSA pada aspek ini cukup baik.

Tingkat penerapan CBSA dari segi hasil belajar siswa meliputi : siswa dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dapat memberikan contoh dengan benar, dapat memecahkan masalah, siswa ada usaha atau motivasi mempelajari bahan pelajaran, bisa bekerja sama dengan siswa lain, senang apabila diberi tugas dan dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran.

Data tentang penerapan CBSA dari segi hasil belajar siswa butir pertama yaitu aspek siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat berlanhsungnya pelajaran termuat pada tabel 33 diketahui prosentase tertinggi 54,41 % untuk MIN dan 60% untuk SDN Palangka 10 dengan kategori baik, 31,68% untuk MIN dan 28% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, dan 9,90% untuk MIN dan 12% untuk SDN Palangka 10 dengan kategori kurang.

Sebagai kelanjutannya tabel 34 berisi tentang butir kedua yaitu aspek siswa dapat memberikan contoh dengan benar terdapat presentase tertinggi kategori baik 71,28 % untuk MIN dan 68% untuk SDN Palangka 10, kategori sedang 24,75% untuk MIN dan 20% untuk SDN Palangka 10, sedangkan untuk kategori kurang MIN 3,96% dan di SDN Palangka 10 sebesar 12%. Maka dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa dalam hal ini cukup baik.

Dalam aspek hasil CBSA butir ketiga yaitu siswa dapat memecahkan masalah secara tepat tertera pada tabel 35

persentase tertinggi pada kategori sedang yaitu 54,45% untuk MIN dan 48% untuk SDN Palangka 10, kategori baik hanya mencapai 34,65% untuk MIN dan 36% untuk SDN Palangka 10, sedangkan untuk kategori kurang persentase 10,89% untuk MIN dan 16% untuk SDN Palangka 10. Relatif kecil siswa yang tidak dapat memecahkan masalah secara tepat, berarti hasil CBSA cukup baik.

Siswa yang ada usaha atau motivasi mempelajari bahan pelajaran merupakan hasil belajar CBSA butir ketiga, pada tabel 36 persentase tertinggi 73,27% untuk MIN dan 72% untuk SDN Palangka 10 kategori baik, 24,75% untuk MIN dan 22% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, namun untuk kategori kurang MIN persentasenya 1,98% sedangkan pada SDN Palangka 10 mencapai 6%. Dengan demikian dapat dikatakan di kedua sekolah itu siswanya cukup semangat mempelajari bahan pelajaran.

Data tentang hasil belajar siswa CBSA yaitu aspek siswa bisa bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain persentase tertinggi 74,25% untuk MIN dan 70% untuk SDN Palangka 10 kategori baik, 22,77% untuk MIN dan 22% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, 2,97% untuk MIN dan 8% untuk SDN Palangka 10 kategori kurang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat bekerjasama secara baik dan berhubungan dengan siswa lain di kedua sekolah tersebut.

Dalam aspek hasil CBSA butir ke enam adalah siswa senang apabila diberi tugas belajar oleh guru, pada tabel 38 MIN Palangka Raya persentase tertinggi 71,29% dan di SDN Palangka 10 mencapai 74% kategori baik, 21,78% untuk MIN dan 18% untuk SDN Palangka 10 kategori sedang, serta kategori kurang MIN 6,93% dan SDN Palangka 10 8%. Hal ini menggambarkan di MIN dan di SDN Palangka 10 Palangka Raya siswa yang memiliki rasa senang apabila diberi tugas oleh guru cukup tinggi populasinya.

Aspek hasil belajar yang terakhir penerapan CBSA yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran terdapat pada tabel 39. Informasi yang kami dapatkan memperoleh data tertinggi pada kategori sedang untuk MIN persentasenya mencapai 66,33% dan SDN Palangka 10 mendapat 68%, kategori baik untuk MIN 29,70% dan SDN 28%, sedangkan kategori kurang 3,96% untuk MIN dan 4% untuk SDN Palangka 10 Palangka Raya. Jadi secara umum dapat dikatakan bahwa siswa di kedua sekolah itu MIN maupun SDN Palangka 10 Palangka Raya cukup baik siswa menjawab pertanyaan guru pada akhir pelajaran.

b. Tingkat penerapan CBSA dari segi guru mengajar

Data tentang penerapan CBSA dari segi guru MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya meliputi tiga aspek yaitu aspek ketrampilan guru menggunakan metode-metode mengajar, aspek ketrampilan guru menggunakan alat peraga, dan aspek kegiatan guru dalam mengajar. Data tersebut kemudian dimasukkan kedalam tabel dengan kriteria/skor yang telah ditentukan sebelumnya dapat dilihat pada tabel 42, selanjutnya dari kriteria/skor tersebut diklasifikasikan menurut perolehan jumlah skor dari masing-masing responden dan akhirnya dipersentasekan.

Dalam penerapan CBSA dari segi guru mengajar, aspek ketrampilan menggunakan metode-metode mengajar, dapat dilihat pada tabel 43, kategori baik persentase MIN aspek ini mencapai 69,57% dan SDN Palangka 10 70,59%, kategori sedang 21,74% untuk MIN dan 17,64% untuk SDN Palangka 10, dan kategori kurang 8,69% untuk MIN dan 11,76% untuk SDN Palangka 10. Hal ini menunjukkan bahwa guru di kedua sekolah tersebut sudah trampil dalam menggunakan metode-metode mengajar.

Tingkat kegiatan guru mengajar termasuk kriteria penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar guru disekolah, perbandingan persentase aspek ini dimuat dalam tabel 45, kategori baik di MIN 78,26% dan SDN Palangka 10 mencapai 82,35%, kategori sedang 17,39% MIN dan 11,76% SDN Palangka 10, sedangkan kategori kurang MIN 4,35%

dan SDN Palangka 10 5,88%. Jadi secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa kegiatan guru mengajar di kedua sekolah itu MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya cukup sempurna.

Data tentang aspek ketrampilan guru menggunakan alat peraga di MIN dan SDN Palangka 10 dapat dilihat pada tabel 44, persentase tertinggi aspek ini kategori baik MIN 73,94% dan SDN Palangka 10 hanya 70,59%, kategori sedang 21,74% untuk MIN dan 23,53% untuk SDN Palangka 10, dan kategori kurang 4,35% MIN dan 5,88% SDN Palangka 10. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketrampilan guru di kedua sekolah itu menggunakan alat peraga cukup baik,

### 3. Perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya

Data yang disajikan dianalisa dengan menggunakan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Pada hipotesis pertama dinilai dari segi proses belajar dan hasil belajar siswa adalah:

$$\chi^2 = \left\{ \frac{(10 - 10,70)^2}{10,70} + \frac{(27 - 26,75)^2}{26,75} + \frac{(64 - 63,54)^2}{63,54} + \frac{(6 - 5,30)^2}{5,30} + \frac{(13 - 13,33)^2}{13,33} + \frac{(31 - 31,46)^2}{31,46} \right\}$$

$$\chi^2 = 0,05 + 0,002 + 0,003 + 0,09 + 0,008 + 0,006$$

$$\chi^2 = 0,159.$$

D.b (derajat bebas) = (baris - 1) X (kolom - 1) =  
 (2 - 1) X (3 - 1) = 2. Setelah dikonsultasikan dengan  $\chi^2$   
 tabel, maka ditemui d.b = 2, sebesar 5,99 dengan taraf  
 signifikansi 0,05.

Karena  $\chi^2$  hitung diperoleh 0,159 lebih kecil dari  
 $\chi^2$  tabel pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesa ni-  
 hil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) ditolak  
 pada taraf signifikansi 0,05. Hal tersebut berarti tidak  
 terdapat perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar  
 mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya ta-  
 hun ajaran 1993/1994 dari segi siswa (Proses belajar dan  
 hasil belajar) secara statistik.

Pada hipotesa II adalah:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(3 - 2,98)^2}{2,98} + \frac{(4 - 4,02)^2}{4,02} + \frac{(16 - 16,1)^2}{16,1} + \\ &\quad \frac{(2 - 2,12)^2}{2,12} + \frac{(3 - 2,98)^2}{2,98} + \frac{(12 - 11,90)^2}{11,90} \\ \chi^2 &= 0,0001 + 0,00009 + 0,0006 + 0,006 + 0,00001 + 0,0008 \\ \chi^2 &= 0,00769. \end{aligned}$$

D.b (derajat bebas) = (baris - 1) X (kolom - 1) =  
 (2 - 1) X (3 - 1) = 2. Setelah dikonsultasikan dengan  $\chi^2$   
 tabel, maka ditemui d.b = 2 sebesar 5,99 pada taraf sig-  
 nifikansi 0,05.

Karena  $\chi^2$  hitung diperoleh 0,00769 lebih kecil dari  
 $\chi^2$  tabel pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesa ni-  
 hil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) ditolak  
 pada taraf signifikansi 0,05.

Dari analisa diatas tidak ditemukan adanya perbedaan penerapan CBSA diantara dua komponen subyek penelitian, dengan demikian berarti tidak terjadi perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993 / 1994 dari segi guru secara statistik.

## BAB VII

### P E N U T U P

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisa data dan pengujian data tentang penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri dan Sekolah Dasar Negeri Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Tidak ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya dari segi proses belajar dan hasil belajar siswa, dimana  $\chi^2$  hitung  $(0,159) < \chi^2$  tabel  $(5,99)$  pada taraf signifikansi  $0,05$  dan  $d.b = 2$ . Apabila hasil analisa data baik dari aspek proses belajar maupun dari hasil belajar siswa dihitung dengan persentase menurut kategori yang telah ditentukan sebelumnya, maka persentase MIN kategori baik mencapai  $63,37\%$ , kategori sedang  $26,73\%$  dan kategori kurang hanya  $9,90\%$ . Sedangkan SDN Palangka 10 siswa yang berkategori baik  $62\%$ , kategori sedang  $26\%$  dan kategori kurang  $12\%$ .
2. Tidak ada perbedaan penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya dilihat dari segi guru mengajar, dimana  $\chi^2$  hitung  $(0,00769) < \chi^2$  tabel  $(5,99)$  pada taraf signifikansi  $0,05$  dan  $d.b = 2$ . Apabila hasil analisa data

tersebut dipersentasekan, maka untuk kategori baik MIN Palangka Raya sebesar 69,56%, kategori sedang 17,33% dan untuk kategori kurang 13,04%. Sedangkan pada SDN Palangka 10 Palangka Raya persentase kategori baik mencapai 70,59%, kategori sedang 17,65% dan kategori kurang hanya 11,76%

3. Penerapan CBSA dalam proses belajar mengajar pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya, baik dari aspek proses kegiatan belajar siswa maupun dari aspek kegiatan mengajar guru mempunyai skor persentase yang tidak jauh berbeda dalam menerapkan CBSA dalam proses belajar mengajarnya, maka pada kedua sekolah tersebut tidak terdapat perbedaan penerapannya, meskipun beban belajar dan mengajar pada MIN lebih besar jika dibandingkan dengan beban belajar dan mengajar pada SDN Palangka 10 Palangka Raya tahun ajaran 1993/1994.

#### B. SARAN-SARAN

Untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui sistem CBSA, khususnya pada MIN dan SDN Palangka 10 Palangka Raya, disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah/Madrasah, agar dapat:
  - a. Meningkatkan proses belajar mengajarnya, supaya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan tidak ketinggalan jauh dengan sekolah lain.
  - b. Melengkapi sarana dan prasarana yang diperlukan, sehingga pelaksanaan proses pengajaran dapat berjalan dengan lebih baik.

2. Kepada Instansi terkait diharapkan dapat menambah tenaga guru negeri yang memiliki disiplin ilmu yang sesuai, sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah akan lebih baik.
3. Diharapkan kepada guru-guru yang bertugas di masing-masing sekolah perlu untuk mempelajari dan mendalami pengetahuan tentang CBSA, sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa juga dapat belajar dengan penuh gairah dan inisiatif yang tinggi terutama didalam memecahkan masalah belajar yang mereka hadapi.
4. Untuk itu maka perlu kepada para guru untuk menambah pengetahuannya dengan mengikuti diskusi, seminar, lokakarya dan kegiatan lainnya.
5. Diharapkan kepada guru maupun kepada murid dalam hal proses belajar mengajar agar dapat menjalin komunikasi yang baik, karena dengan adanya usaha dan kerjasama yang baik akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal.

## Lampiran I

### DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Departemen Agama, (1971), Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, PT Bumi Restu.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka.
- Djarwanto, Ps.Drs, (1985), Statistik Non Parametrik, Yogyakarta, BPFE.
- Fuaduddin, Drs.M.Ed, dan H. Sukama Karya, BA, (1992), Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, UT, Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Hamalik, Uemar, (1982), Metode Mengajar dan Kesulitan - Kesulitan Mengajar, Bandung, Tarsito.
- \_\_\_\_\_, (1990), Pendekatan Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA, Bandung, Sinar Baru.
- Nurkancana, Wayan.Drs, dan Drs. P.P.N Sumartana, (1986), Evaluasi Pendidikan, Surabaya, Usaha Nasional.
- Nasution, S. Prof.Dr, (1982), Mengajar Dengan Sukses, Bandung, Jemmars.
- \_\_\_\_\_, (1982), Pengajaran Berhasil, Bandung, Jemmars.
- Rustiyah, NK. Dra, (1989), Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Bina Aksara.
- Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, MPR, Jakarta BP - 7 Pusat.
- Republik Indonesia, (1993), GBHN, Ketetapan MPR-RI, No.II MPR/1993, Jakarta, BP - 7 Pusat.
- Sudjana, Nana.DR, (1989), Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung, Sinar Baru.
- \_\_\_\_\_, (1987), Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung, Sinar Baru.
- \_\_\_\_\_, dan Dra. Wari Suwariyah, (1991), Model-model Mengajar Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung Sinar Baru.
- Syamsir S, MS, Drs, (1989), Pedoman Penulisan Skripsi, Palangka Raya, Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Surakhmad, Winarno, Prof,DR, (1986), Pengantar Interaksi Mengajar Belajar Dasar dan Tehnik Metodologi Pengajaran, Bandung, Tarsito.

Tarmizi T, Drs, (1992), et. al, Materi Pokok Pendidikan Agama Islam, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, UT.

Wijaya, Cece.Drs, (1992), et. al, Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

## DAFTAR ANGKET GURU

## I. Petunjuk Umum

1. Dibawah ini terdapat serangkaian pertanyaan angket.
2. Dimohonkan supaya Bapak/Ibu guru dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jujur dan benar.
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling tepat/sesuai.
4. Jika tidak ada yang sesuai tulislah jawaban lain pada tempat kosong yang telah disediakan.
5. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan itu tidak akan merugikan pihak manapun.
6. Diucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan dan partisipasinya.

## II. Daftar Pertanyaan

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini ?
  - a. 0 - 3 catur wulan
  - b. 3 - 6 catur wulan
  - c. lebih 6 catur wulan
2. Pendidikan formal yang pernah dilaksanakan:

**No :** Nama Sekolah                      **:** Lulus Tahun                      **:** Keterangan!

1 : . . . . . : . . . . . : . . . . .  
2 : . . . . . : . . . . . : . . . . .  
3 : . . . . . : . . . . . : . . . . .  
4 : . . . . . : . . . . . : 9 . . . . .  
5 : . . . . . : . . . . . : . . . . .

3. Apakah Bapak/Ibu selalu melaksanakan pengajaran dengan sistem CBSA ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
4. Dalam menyajikan materi pelajaran yang dapat secara cepat diterima oleh siswa, tentunya Bapak/Ibu guru telah menguasai metode-metode mengajar yang sesuai materi pelajaran yang disajikan. Sebutkan metode-metode mengajar yang Bapak/Ibu kuasai:  
a. . . . .                      e. . . . .  
b. . . . .                      f. . . . .  
c. . . . .                      g. . . . .  
d. . . . .                      h. . . . .
5. Apakah Bapak/Ibu dalam menyampaikan pelajaran selalu menggunakan alat peraga/media untuk memperjelas uraian pelajaran ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
6. Kalau menggunakan alat peraga/media, alat peraga apa yang Bapak/Ibu sering pergunakan ?  
a. . . . .                      c. . . . .  
b. . . . .                      d. . . . .
7. Apakah Bapak/Ibu dalam menyampaikan pelajaran selalu diselingi dengan memberikan tugas-tugas belajar ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
8. Apakah Bapak/Ibu dalam menentukan tugas-tugas belajar untuk siswa selalu mempersiapkan lembaran kerja ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
9. Apakah Bapak/Ibu setiap kali mengajar membuat SP ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
11. Apakah Bapak/Ibu selalu memonitoring dan melaksanakan penilaian terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah

### Lampiran III

#### DAFTAR ANGKET SISWA

##### Pentunjuk Pengisian:

1. Isilah angket ini menurut pengalaman, pendapat dan pandangan siswa (i) sendiri.
2. Pada pertanyaan dibawah ini telah disediakan dengan jawabannya dan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap sesuai.

##### Daftar Pertanyaan:

1. Apakah siswa (i) ketika pelajaran akan dimulai selalu mencari dan memberi tahu informasi kepada teman - teman sampai dimana pelajaran yang akan dipelajari ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
2. Apakah siswa (i) sering bertanya kepada bapak/ibu guru atau kepada kawanmu kalau mengalami kesulitan tentang pelajaran ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
3. Apakah siswa (i) selalu mengajukan pendapat atau komentar kepada guru atau temanmu, pada saat guru menerangkan pelajaran dan tidak sesuai dengan pendapat adik-adik ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
4. Tanpa diperintah oleh bapak/ibu guru apakah siswa(i) sering mengadakan diskusi atau memecahkan masalah bersama teman-temanmu ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
5. Apakah siswa (i) selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru ?  
a. Ya                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
6. Apakah siswa (i) selalu memanfaatkan sumber belajar yang ada ?  
a. Ya                      . Kadang-kadang              c. Tidak pernah
7. Apakah siswa (i) selalu memeriksa dan memperbaiki pe-

kerjaanmu apabila masih terdapat kekeliruan ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah

8. Apakah siswa (i) selalu menyimpulkan sendiri pelajaran yang baru saja diterimanya ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah

9. Apakah siswa (i) disaat berlangsungnya pelajaran, apabila ditanya oleh bapak/ibu guru dapat menjawab ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak dapat

10. Apakah siswa (i) dapat memberikan contoh dengan benar pada tiap bahan pelajaran yang memerlukan contoh?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak dapat

11. Apakah siswa (i) dapat memecahkan masalah apabila menemui permasalahan - permasalahan dalam pelajaranmu ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak dapat

12. Apakah siswa (i) selalu berminat untuk mempelajari bahan-bahan pelajaran di sekolah ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak/malas.

13. Apakah siswa (i) dapat bekerjasama dengan teman-teman ?

a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak

14. Apakah siswa (i) merasa senang apabila bapak/ibu guru memberi tugas-tugas belajar ?

a. Ya senang                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak senang

15. Apakah siswa (i) dapat menjawab setiap pertanyaan yang dilontarkan oleh bapak/ibu guru pada saat akan berakhirnya pelajaran ?

a. Ya dapat                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak dapat.

## Lampiran IV

### PEDOMAN OBSERVASI

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| S e k o l a h               | : . . . . . |
| Bidang Studi/Mata Pelajaran | : . . . . . |
| Guru Yang Mengajar          | : . . . . . |
| Topik Yang Diajarkan        | : . . . . . |
| W a k t u                   | : . . . . . |

=====

|    |                                           |      |          |         |
|----|-------------------------------------------|------|----------|---------|
| No | : Ciri perilaku siswa dalam melak-        | : Ya | : Kadang | : Tidak |
|    | : <del>men</del> akan kegiatan belajarnya | :    | : Kadang | :       |

- 
- |    |                                     |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 1  | : Mencari dan memberi informasi     | : | : | : |
| 2  | : Bertanya kepada guru atau siswa   | : | : | : |
|    | : lain                              | : | : | : |
| 3  | : Mengajukan pendapat atau komentar | : | : | : |
|    | : kepada guru atau kepada siswa     | : | : | : |
| 4  | : Diskusi atau memecahkan masalah   | : | : | : |
| 5  | : Mengerjakan tugas yang diberikan  | : | : | : |
|    | : oleh guru                         | : | : | : |
| 6  | : Memanfaatkan sumber belajar       | : | : | : |
| 7  | : Menilai dan memperbaiki pekerja-  | : | : | : |
|    | : annya                             | : | : | : |
| 8  | : Membuat kesimpulan sendiri ten-   | : | : | : |
|    | : tang pelajaran yang diterimanya   | : | : | : |
| 9  | : Dapat menjawab pertanyaan guru    | : | : | : |
|    | : dengan tepat pada saat berlang-   | : | : | : |
|    | : sungnya pelajaran                 | : | : | : |
| 10 | : Memberikan contoh dengan benar    | : | : | : |
| 11 | : Dapat memecahkan masalah secara   | : | : | : |
|    | : tepat                             | : | : | : |
| 12 | : Ada usaha atau motivasi untuk     | : | : | : |
|    | : mempelajari bahan pelajaran       | : | : | : |
| 13 | : Bisa bekerjasama dan berhubungan  | : | : | : |
|    | : dengan siswa lain                 | : | : | : |
| 14 | : Senang apabila diber tugas guru   | : | : | : |
| 15 | : Dapat menjawab pertanyaan guru    | : | : | : |
-

## Lampiran V

### DOKUMENTER

1. Sejarah singkat berdirinya sekolah/madrasah
2. Struktur Organisasi sekolah/madrasah
3. Sarana dan prasarana meliputi:
  - a. Lokasi
  - b. Keadaan bangunan
  - c. Fasilitas untuk belajar
  - d. Fasilitas kantor
  - e. Kurikulum
  - f. Data kelulusan siswa
  - g. Jam sekolah
4. Daftar hadir guru
5. Daftar hadir siswa
6. Hal-hal lain yang dianggap perlu.

DAFTAR WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Sejak kapan Ibu sebagai Kepala Sekolah ?
2. Sudah berapa orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah ? Siapa saja kah ?
3. Apakah menurut Ibu jumlah guru pada sekolah/madrasah ini sudah memadai ?
4. Menurut Ibu apakah sebelum guru masuk mengajar mereka selalu membuat Satuan Pelajaran ?
5. Apakah dalam penyusunan jadwal pelajaran selalu diper timbangkan antara keahlian guru dengan mata pelajaran yang akan dipegangnya ?
6. Apakah dalam penyusunan jadwal pelajaran selalu diper timbangkan mata pelajaran/bidang studi mana yang harus pada jam pertama dan mana yang bisa pada jam berikutnya ?
7. Apakah di sekolah/madrasah ini sudah membuat daftar kemajuan murid ?
8. Apakah setiap catur wulan selalu ada evaluasi terhadap hasil yang diperoleh siswa ? dan juga yang telah dicapai guru ?
9. Selama Ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah problem apa saja yang dihadapi sekolah/madrasah ini ?
10. Usaha-usaha apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi problem tersebut ?
11. Dalam kaitannya dengan peningkatan kegiatan proses belajar mengajar di sekolah/madrasah ini, saran-saran apa saja yang hendak Ibu sampaikan.

DAFTAR INFORMAN

| ===== |                    |               |                 |
|-------|--------------------|---------------|-----------------|
| No :  | N a m a            | Jabatan       | Keterangan !    |
| <hr/> |                    |               |                 |
| 1 :   | Dra Tutut Sholihah | Kep. Madrasah | :-No : 1 - 11!  |
| 2 :   | Darmansyah D.      | Tata Usaha    | : Informan dari |
| 3 :   | Basuni             | Tata Usaha    | : MIN P. Raya ! |
| 4 :   | Nurpaudati         | Tata Usaha    | : !             |
| 5 :   | Syamsuddin         | Bag. Pengaj.  | : !             |
| 6 :   | Kartiah            | Wali Kelas    | : !             |
| 7 :   | Samiatie           | Wali Kelas    | : !             |
| 8 :   | Minarsih           | Wali Kelas    | : !             |
| 9 :   | Khairin Ali        | Wali Kelas    | : !             |
| 10 :  | Wiwik Sugiarti     | Wali Kelas    | : !             |
| 11 :  | Fahruddin          | Wali Kelas    | : !             |
| 12 :  | Rose Bahan         | Kep. Sekolah  | :-No : 12 - 20! |
| 13 :  | Bungas PA          | Tata Usaha    | : Informan dari |
| 14 :  | Sri Utami          | Bag. Pengaj.  | : SDN Palangka! |
| 15 :  | Muliase DT         | Wali Kelas    | : 10 P. Raya. ! |
| 16 :  | Yumlie             | Wali Kelas    | : !             |
| 17 :  | Noor Patiah        | Wali Kelas    | : !             |
| 18 :  | Apiana K           | Wali Kelas    | : !             |
| 19 :  | Mujiasri K         | Wali Kelas    | : !             |
| 20 :  | Hartoyo GW         | Wali Kelas    | : !             |
| <hr/> |                    |               |                 |

DAFTAR RESPONDEN GURU

| ===== |                  |   |                        |
|-------|------------------|---|------------------------|
| No :  | Guru MIN P. Raya | : | Guru SDN Palangka 10 ! |
|       | N a m a          | : | N a m a !              |
| <hr/> |                  |   |                        |
| 1 :   | Hadariah         | : | Muliase DT             |
| 2 :   | Kartiah          | : | Yette M                |
| 3 :   | H. Mindarti      | : | Bungas PA              |
| 4 :   | Khairin Ali      | : | Apiana K               |
| 5 :   | Minarsih         | : | Riawati El.            |
| 6 :   | Chamid, BA       | : | Zubaidah               |
| 7 :   | Fahruddin        | : | Ampung YR              |
| 8 :   | Syamsuddin       | : | Yumlie M               |
| 9 :   | Siti Rohani      | : | Sri Utami              |
| 10 :  | Syofijah         | : | Mujiasri K             |
| 11 :  | Muniriah         | : | Noor Patiah            |
| 12 :  | Wiwik Sugiarti   | : | K ardi                 |
| 13 :  | Samiatie         | : | N a r y                |
| 14 :  | Siti Mutmainah   | : | Hartoyo GW             |
| 15 :  | Siti Arfah       | : | Sikno Dj. Hn           |
| 16 :  | E l i e          | : | Maswang                |
| 17 :  | Suhardi          | : | Markus                 |
| 18 :  | Untung Suropati  | : |                        |
| 19 :  | Mukhlisoh        | : |                        |
| 20 :  | Hasbullah        | : |                        |
| 21 :  | Syaifuddin       | : |                        |
| 22 :  | Akhmad           | : |                        |
| 23 :  | Farid Fauzi      | : |                        |
| <hr/> |                  |   |                        |

DAFTAR RESPONDEN SISWA

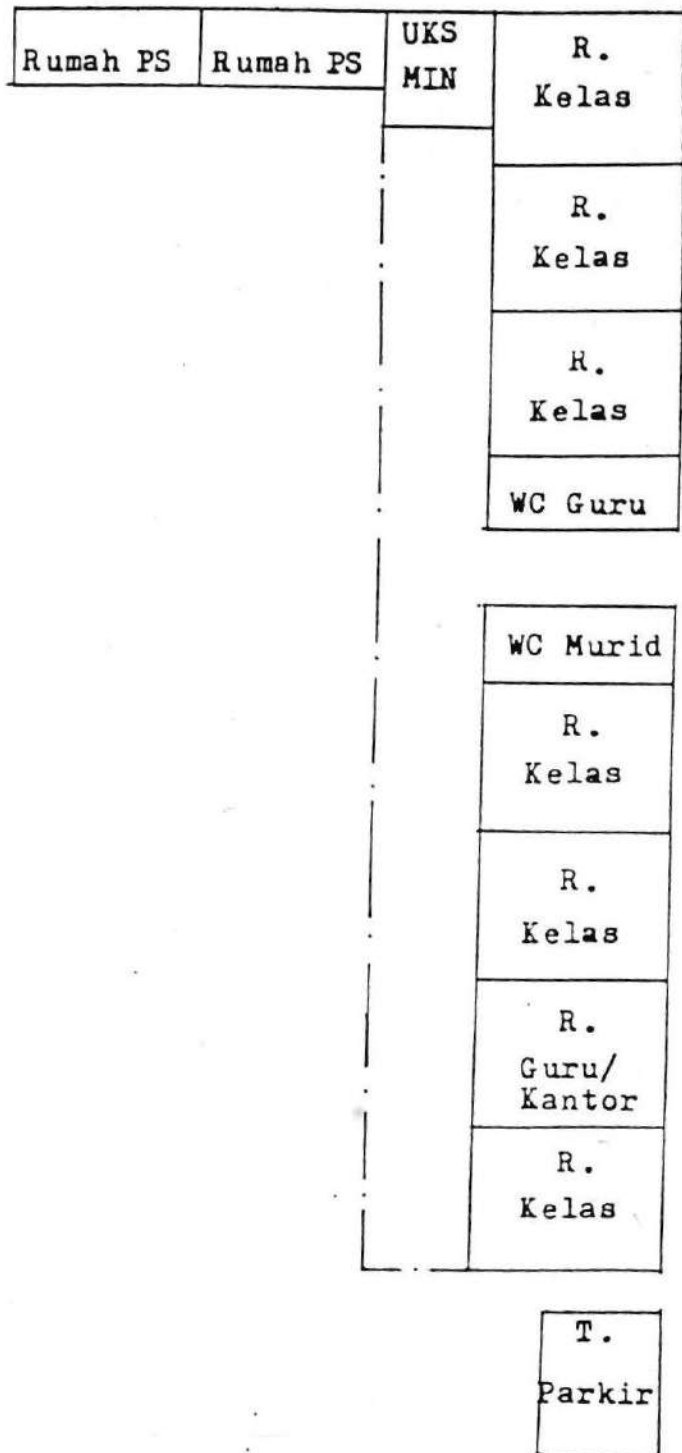
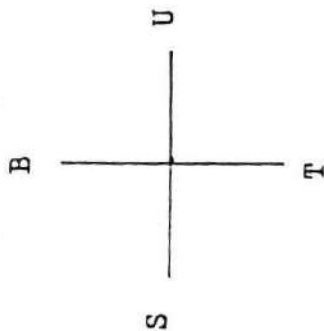
| =====                 |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| Siswa MIN P. Raya     | : Siswa SDN Palangka 10 ! |
| No :                  |                           |
| N a m a               | : N a m a !               |
| =====                 |                           |
| 1 : D i n a           | : Rosalia !               |
| 2 : Ety Noviany       | : Jamiah !                |
| 3 : Hairul Ilmi       | : Cristin Natalia !       |
| 4 : Hari Wahyudi      | : Muhammad Gufron !       |
| 5 : Indra Sanjaya     | : Novi Ade Pramana !      |
| 6 : Mulyadi           | : Oboy Susanto !          |
| 7 : Muhammad Ersyad   | : Putu Widanto !          |
| 8 : Norhayati         | : Eka Surya !             |
| 9 : Nur Usman         | : Heni Andriyani !        |
| 10 : Sukartini        | : Lis Damayanti !         |
| 11 : Trisnawati       | : Ni Nyoman Sri Yulia !   |
| 12 : Zainal Aqli      | : Ani Muryani !           |
| 13 : Ahmad Idwan      | : Ulfi Latifah !          |
| 14 : Muhammad Baihaqi | : Mulyono !               |
| 15 : Muhammad Saderi  | : Muhammad Yasin !        |
| 16 : Barkiah          | : Mirawan !               |
| 17 : Eka Puspawati    | : Rusdaniah !             |
| 18 : Hapsyah          | : Safari Basir !          |
| 19 : Husnul Latifah   | : Ahmad Noor !            |
| 20 : Haris Fadilah    | : Frist Erik !            |
| 21 : H. Masfi Fawaid  | : Yudi Budianto !         |
| 22 : Kamariyah        | : Rano Erila !            |
| 23 : Muhammad Anwar   | : Yulius K. !             |
| 24 : Mustaqim         | : Sri Lestari Ningsih !   |
| 25 : Ira Heryati      | : Zulkifli !              |
| 26 : Junaidi          | : Irwansyah !             |
| 27 : Lili Rusdiana    | : Dedy Irawan !           |
| 28 : M. Zainal M.     | : Siti Normalia !         |
| 29 : Dewi Hastuti     | : Sumarini !              |
| 30 : Guntur Panangga  | : Jumiati !               |

| Siswa MIN P. Raya |                       | : Siswa SDN Palangka 10 |                  |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|
| No                | N a m a               | :                       | N a m a          |
| 31                | : Daharni             | :                       | Iwiyati          |
| 32                | : Herlina             | :                       | Fuji Mariono     |
| 33                | : Iwan Jyaya          | :                       | Risnawati        |
| 34                | : Kamaliah            | :                       | Neneng Zubaidah  |
| 35                | : M. Aulia Rahman     | :                       | Geri Ronal       |
| 36                | : Maria Ulfah         | :                       | Darwan Pordianto |
| 37                | : M. Dwi Sofyanto     | :                       | Else Lianati     |
| 38                | : Norhasanah          | :                       | Reiky Krismas    |
| 39                | : Noor Sari Indriyani | :                       | Miranty          |
| 40                | : Siti Hazisah        | :                       | Mieky Hendrawan  |
| 41                | : Jaya Hatriya        | :                       | Mery Mardona     |
| 42                | : Hidayatul Husna     | :                       | Musripah         |
| 43                | : Ahmad Zaini         | :                       | Hendra Gunawan   |
| 44                | : A m i n a h         | :                       | Rasidiyah        |
| 45                | : Naila Karina        | :                       | Dewi Hendrayani  |
| 46                | : Nor Hidayah         | :                       | Erna Widiastuti  |
| 47                | : Noor Fajri          | :                       | Herlinda         |
| 48                | : Rahman Norbaiti     | :                       | Minah Sugiarti   |
| 49                | : Siti Suryani        | :                       | Srihartati       |
| 50                | : W a h d a h         | :                       | Neniasi          |
| 51                | : Zulkhaidir          | :                       |                  |
| 52                | : Adi Rahmad          | :                       |                  |
| 53                | : Ardiansyah          | :                       |                  |
| 54                | : Alhidayah           | :                       |                  |
| 55                | : Anis Gusnawati      | :                       |                  |
| 56                | : Abdul Hadi          | :                       |                  |
| 57                | : Ahmad Jainuddin     | :                       |                  |
| 58                | : Norwakiah           | :                       |                  |
| 59                | : Nisrina             | :                       |                  |
| 60                | : R u s l i           | :                       |                  |
| 61                | : Raudatul Jannah     | :                       |                  |
| 62                | : Raihanah            | :                       |                  |

| Siswa MIN Palangka Raya |                     |       |                 | != |
|-------------------------|---------------------|-------|-----------------|----|
| No :                    | N a m a             | No :  | N a m a         | !  |
| 63 :                    | Rahmadani           | 94 :  | Ardiansyah      | !  |
| 64 :                    | Siti Wardah         | 95 :  | Salasiah        | !  |
| 65 :                    | Zulfan Firdani      | 96 :  | Nurhidayah      | !  |
| 66 :                    | Muslimah            | 97 :  | Hidayatul Akbar | !  |
| 67::                    | M. Silaturrahman    | 98 :  | Fattur Rahman   | !  |
| 68 :                    | Arfan Zuandi        | 99 :  | Rusdiansyah     | !  |
| 69 :                    | A n d r i           | 100 : | Hidayatul Akbar | !  |
| 70 :                    | Abba Rizal          | 101 : | Habaransyah     | !  |
| 71 :                    | Murniyati           |       |                 | !  |
| 72 :                    | Nur Hanifah Ardiana |       |                 | !  |
| 73 :                    | Lindawati           |       |                 | !  |
| 74 :                    | Khairullah          |       |                 | !  |
| 75 :                    | Jullita             |       |                 | !  |
| 76 :                    | Sugiannur           |       |                 | !  |
| 77 :                    | Roni Maulana        |       |                 | !  |
| 78 :                    | Dzulfikar           |       |                 | !  |
| 79 :                    | N i n a             |       |                 | !  |
| 80 :                    | Nor Jannah          |       |                 | !  |
| 81 :                    | Nurmasari           |       |                 | !  |
| 82 :                    | Rubyati Kardiyah    |       |                 | !  |
| 83 :                    | M. Aryad            |       |                 | !  |
| 84 :                    | M. Ridha Anshari    |       |                 | !  |
| 85 :                    | Ridha Saputra       |       |                 | !  |
| 86 :                    | Saprudin            |       |                 | !  |
| 87 :                    | Samsul Ma'rif       |       |                 | !  |
| 88 :                    | Zainal Aqli         |       |                 | !  |
| 89 :                    | Gazali Rahman       |       |                 | !  |
| 90 :                    | M. Noor             |       |                 | !  |
| 91 :                    | Susilowati          |       |                 | !  |
| 92 :                    | Azhar Azis          |       |                 | !  |
| 93 :                    | M. Masran           |       |                 | !  |

GAMBAR DENAH MIN DI JALAN R.A KARTINI

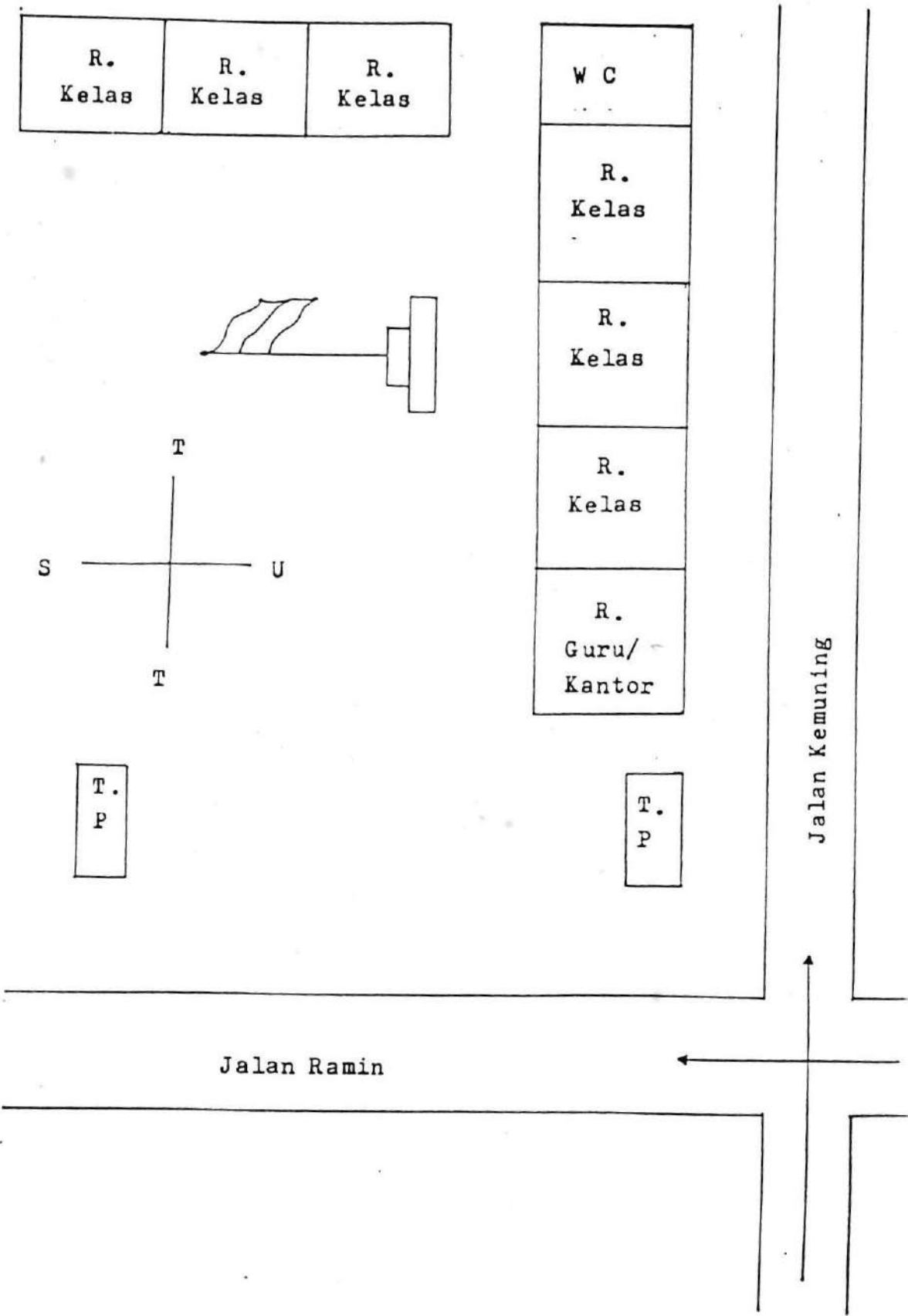
PALANGKA RAYA



Jalan R.A Kartini

GAMBAR DENAH MIN DI JALAN RAMIN PANARUNG REJO

PALANGKA RAYA



Jalan Kapten Piere Tendean



|                        |
|------------------------|
| R.<br>Kelas            |
| R.<br>Kelas            |
| R.<br>elas             |
| R.<br>Guru /<br>Kantor |
| R.<br>Kelas            |

|             |
|-------------|
| Rumah<br>PS |
|-------------|

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| R.<br>Kelas | R.<br>Kelas | R.<br>Kelas |
|-------------|-------------|-------------|

GAMBAR DENAH SDN PALANGKA 10  
PALANGKA RAYA

DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
" A N T A S A R I "  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA

Jln. G. Obos Komplek Islamic Centre Telp. 22105 Palangka Raya

Nomor : 157 /IN/5/FT-A/PLR/TL.00/93 Palangka Raya, 3 April 1993

Lamp. : -.-

H a l : Persetujuan judul skripsi K e p a d a  
dan penetapan pembimbing. Yth. Sdr. AHMAD FADOL

PALANGKA RAYA

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, menelaah dan mempertimbangkan judul skripsi yang saudara ajukan tanggal 19 Pebruari 1993 maka kami dapat menyetujui judul dimaksud sebagai berikut :

"STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA"

Selanjutnya kami menunjuk/menetapkan pembimbing skripsi saudara adalah :

1. Dra. H. Chairunnisa, MA Pembimbing I
2. Drs. ABD. Rahman Pembimbing II

Untuk itu kami persilahkan saudara agar segera berkontak dengan Pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi sebagaimana mestinya.

Demikian untuk menjadi pegangan lebih lanjut.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Pembantu Dekan I,  
  
Drs. AHMAD SYAR'U  
NIP. 150222661

TEMBUSAN :

1. Yth. Sdr. Dra. H. Chairunnisa, MA  
selaku Pembimbing I ;
2. Yth. Sdr. Drs. Abd. Rahman  
selaku Pembimbing II.



DIREKTORAT SOSIAL POLITIK

JALAN : A.I.S. NASUTION NOMOR

TELP. 21177-21792 PALANGKA RAYA

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 070/492/Sospol.

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palangka Raya  
Nomor : 462/IN/5/FT-A/PLR/009/93 Tanggal, 29 Juli 1993, Perihal  
Permohonan Izin/Penelitian.

Dengan ini diberitahukan bahwa :

N a m a : Ahmad Fadol.

N I M : 8715003890.

Alamat : Palangka Raya.

Bermaksud mengadakan Riset/Penelitian.

J u d u l : "STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR PADA MIN DAN SDN"

L o k a s i : MIN Palangka Raya dan SDN P.Raya 10 Kotamadya P.Raya.

W a k t u : Dari Tgl 2 Agustus s/d 30 Oktober 1993 (3 Bulan).

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum mengadakan Riset/Penelitian diwajibkan untuk melaporkan diri kepada Walikotamadya KDH Tk II P.Raya Up. KAKANSOSPOL, dengan menunjukkan Surat Keterangan ini.
2. Untuk mendapatkan bahan/data/informasi yang diperlukan hendaknya - menghubungi para Pimpinan Instansi Pemerintah dan tokoh masyarakat setempat.
3. Dalam rangka mengadakan Riset/Penelitian supaya mentaati Peraturan maupun ketentuan yang berlaku serta selalu memelihara ketertiban - dan keamanan lingkungan setempat.
4. Menyampaikan hasil Riset/Penelitian 1 (satu) Exemplar kepada Kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Kalimantan Tengah.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.-

Palangka Raya, 2 Agustus 1993  
AN. KEPALA DIREKTORAT SOSIAL POLITIK  
PROPINSI KALIMANTAN TENGAH  
DIREKTORAT SOSIAL POLITIK  
Mewakili,

Drs. SUDONIA SERA  
Pemeriksa Tk I  
NIP 530 001 069

TEMBUSAN :

1. Gubernur KDH Tk I Kalteng Sebagai Laporan.
2. Walikotamadya KDH Tk II P. Raya di P. Raya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN P. Raya.



an. Rektor  
Dekan  
Yang mewakili,  
DRS. H. MARDJUDI, SH  
No. 150 183 350

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KANTOR WILAYAH PROPINSI KALIMANTAN TENGAH

Alamat : Jl. Mayjen D.I. Panjaitan Palangka Raya 73112  
Telepon Nomor 21152, 21295 dan 21664

Nomor : 3362 /I25.A13/I/1993

27 September 1993

Empiran : -

a 1 : Ijin observasi/penelitian

pada  
h

: Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Antasari  
di Palangka Raya.

Menunjuk surat Saudara nomor : 659/UN/5/ET-A/13/I/TL.09/93  
tanggal 22 September 93 hal. mohon ijin observasi/penelitian yang dilakukan oleh :

No. : Nama / N I M : Program Studi : L o k a s i

1. Almad Fadol  
6715003890

: Pendidikan Agama : SD Negeri  
Palangka 10

pada prinsipnya dapat kami setujui.

Pelaksanaannya diatur dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan agar tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di Sekolah. Apabila telah selesai mengadakan penelitian agar membuat laporan tertulis beserta hasilnya kepada Kepala Kantor Wilayah Depdikbud Propinsi Kalimantan Tengah dengan tembusan Kepala Sekolah yang bersangkutan.

Surat ijin observasi/penelitian ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan dan berakhir sampai dengan tanggal 30 Oktober 1993.

Atas perhatian diucapkan terima kasih.

TEMBUSAN YTH :

1. Kabid Dikdasu
2. Kepala SD Negeri Palangka 10.





**DEPARTEMEN AGAMA R.I.**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN)**  
**PALANGKA RAYA**

Alamat : Jalan R.A. Kartini No. Palangka Raya - 73111 Kalimantan Tengah

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : MI.P/1/MIN.362/p.00.4/140/93

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN Palangka Raya menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : AHMAD FADOL

N I M : 87 1500 3890

Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Anta sari Palangka Raya

Alamat : JL. S Parman No. 007 Palangka Raya

telah mengadakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi yang berjudul :

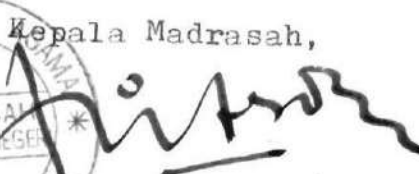
"STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA"

Sesuai dengan Surat Ijin Observasi/penelitian Kantor Departemen Agama Kotamadya Nomor : Mp-6/5-a/PP.005/1557/1993.

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatannya selama 3 bulan.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 1 November 1993.

Kepala Madrasah,  
  
Dra. Tutut Sholihah  
NIP. 150222804



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI PALANGKA 10 PALANGKA RAYA  
Alamat : Jalan Kapten Piere Tendean Palangka Raya

---

SURAT KETERANGAN

NO.:380/IV.25.10 NZ/93

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Palangka 10 Palangka Raya menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Ahmad Fadel  
N I M : 87 1500 3890  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya  
Alamat : Jl. S. Parman No. 007 Palangka Raya

Telah mengadakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi yang berjudul:  
"STUDI PERBANDINGAN PENERAPAN CBSA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MIN DAN SDN PALANGKA 10 PALANGKA RAYA"

Sesuai dengan Surat Ijin Observasi/penelitian Kanwil Departemen dan Kebudayaan Propinsi Kalimantan Tengah Nomor : 3362/I25.A13/I/1993.

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatannya selama 3 bulan.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Palangka Raya, 1 Nov. 1993

Kepala Sekolah,

ROSE BAHAN

NIP. 130085619

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Ahmad Fadol
2. Tempat/tanggal lahir : Tulung Agung, 5 Nopember 1967
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Status perkawinan : Belum kawin
5. A g a m a : Islam
6. Warga negara : Indonesia
7. Alamat rumah : Jl. S.Parman Palangka Raya
8. Pendidikan : a. SDN Sukowidodo Tulung Agung  
tahun lulus 1980  
b. SMP Nas. Tulung Agung  
tahun lulus 1983  
c. MAN Tulung Agung  
tahun lulus 1986  
d. Fakultas Tarbiyah IAIN An-  
tasari Palangka Raya pro -  
gram S<sup>1</sup> smester XIII.
9. Orang tua
  - a. Nama ayah : U m a r
  - b. Pekerjaan : Swasta
  - c. Nama ibu : Sarodah
  - d. Pekerjaan : Swasta
  - e. Alamat : Sukowidodo Kec. Karangrejo Kab.  
Tulung Agung Jawa Timur

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan se-  
benarnya dan penuh tanggung jawab.

Palangka Raya, 25 Nopember 1993

Yang membuat,

AHMAD FADOL  
NIM. 8715003890