

**STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING
DI DESA ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi tugas – tugas dan
memenuhi syarat – syarat guna mencapai
Gelar Sarjana dalam
Ilmu Tarbiyah

Oleh :

RAHIMIN

NIM : 8915005335



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI *ANTASARI*
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKARAYA
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

1994/1995

ABSTRAK

RAHIMIN, STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING DI DESA ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS, SKRIPSI, 1994.

Dalam proses pengajaran Bahasa Arab sangat diperlukan adanya aktivitas siswa dalam mempelajarinya, baik yang dilaksanakan di dalam kelas maupun yang dilaksanakan di luar kelas, sehingga dengan adanya aktivitas tersebut akan melahirkan kemampuan memahami materi itu sendiri termasuk juga kemampuan dalam membaca kitab kuning. Berkaitan dengan hal inilah penelitian ini dilakukan dalam upaya untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam terhadap kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

Hubungan antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam terhadap kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas merupakan obyek penelitian, dengan harapan penelitian ini nanti berguna bagi peningkatan mutu pengajaran Bahasa Arab di madrasah tersebut dan juga kepada sekolah yang menyelenggarakan pengajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 111 orang siswa yang diambil secara purposive sampling pada kelas I dan II dari sejumlah populasi 176 siswa yang berada di kelas I, II dan III. Selain siswa sebagai responden, maka kepala Tata Usaha dan guru bidang Studi Bahasa Arab dijadikan sebagai informan, sedangkan teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket, wawancara, dokumentasi dan uji test.

Untuk mengkaji hubungan kedua variabel tersebut digunakan teknik Uji Korelasi Product Moment (r), dan untuk mengetahui signifikansi hasil penelitian dicari nilai t hitung selanjutnya dibandingkan dengan nilai t tabel.

Hasil penelitian ini diketahui bahwa aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas tergolong aktif, hal ini terlihat dari hasil prosentasi tertinggi sebesar 45,05 %. Adapun mengenai kemampuan siswa membaca kitab kuning berada pada kategori mampu, hal ini juga terlihat hasil prosentasi tertinggi sebesar 46,85 %.

Adapun hubungan antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam terhadap kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas diperoleh nilai $r = 0,72$ dilanjutkan

dengan rumus t hitung = 10,8 kemudian dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf kepercayaan 1 % mendapat nilai 2,63, ternyata t hitung $>$ tabel, sehingga hipotesis yang berbunyi ada hubungan positif antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam terhadap kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas diterima secara meyakinkan.

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

1. Sesungguhnya Kami menjadikan Alquran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya. (الزمر : ٣).

كِتَابٌ فَصَّلْنَا آيَاتِهِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

2. Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dalam Bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui. (فصلت : ٣).

Kupersembahkan untuk :

Ayahbunda dan guru-guru tercinta, Adik, Kakak
dan rekan-rekan tersayang

Palangkaraya, 5 Desember 1994

NOTA DINAS

NO. : -

H a l : Mohon dimunagasyahkan
Skripsi a.n. Rahimin
NIM. 8915005335

K e p a d a

Yth. Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Antasari
Palangkaraya

di - Palangkaraya

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan
seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara
Rahimin yang berjudul :

STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA
ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING PADA MADRA -
SAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS,
sudah dapat dimunagasyahkan untuk memperoleh gelar sar-
jana dalam Ilmu Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah IAIN
Antasari Palangkaraya.

Demikianlah, semoga dapat dimunagasyahkan dalam wak-
tu segera.

Wassalam

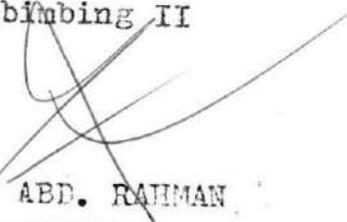
Pembimbing I



Drs. ABUBAKAR HM

Nip. 150 213 517

Pembimbing II



Drs. ABD. RAHMAN

Nip. 150 237 652

PERSETUJUAN SKRIPSI

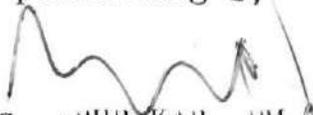
JUDUL : STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAH -
DLATUSSALAM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
KITAB KUNING DI DESA ANJIR SERAPAT KA-
BUPATEN KAPUAS

N A M A : R A H I M I N
N I M : 8915005335
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM : STRATA 1 (S₁)

Palangkaraya, 19 Januari 1995

MENYETUJUI

pembimbing I,



Drs. ABUBAKAR IM
Nip. 150 213 517

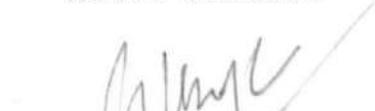
Pembimbing II,



Drs. ABD. RAIMAN
Nip. 150 237 652

MENGETAHUI

Ketua Jurusan

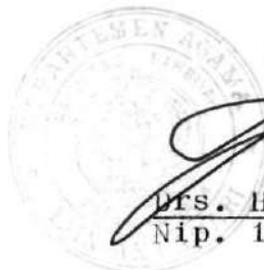


Dra. Hj. ZURNINAL Z
Nip. 150 170 339

Dekan



Drs. H. SYAMSIR S, MS
Nip. 150 183 084



P E N G E S A H A N

Skripsi yang berjudul " STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING DI DESA ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS ", telah dimunaqasyahkan pada Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya pada :

H a r i : R A B U
Tanggal : 14 Desember 1994 M
11 Rajab 1415 H

dan diyudisiumkan pada :

H a r i : R A B U
Tanggal : 14 Desember 1994 M
11 Rajab 1415 H

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
IAIN ANTASARI PALANGKARAYA



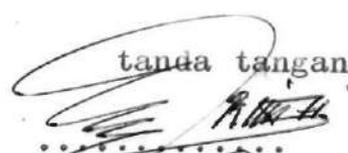
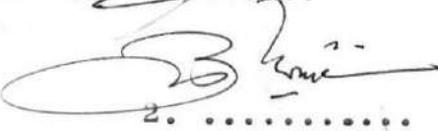
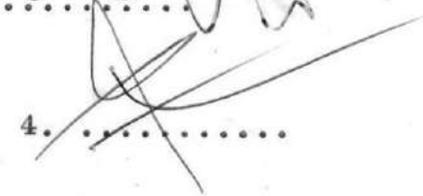
Drs. H. SYAMSIR S,MS
Nip. 150 183 084

P e n g u j i

N a m a

1. Drs. AHMAD SYAR'I
Ketua sidang/penguji
2. Drs. H. M. HUSEIN
Penguji Utama
3. Drs. ABUBAKAR HM
Penguji
4. Drs. ABD. RAHMAN
Sekretaris/penguji

tanda tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الحمد لله رب العالمين ، الصلاة والسلام على اشرف الانبياء
والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين ، اما بعد

Atas berkat inayah, taufiq dan hidayah Allah Subhanahu Wata'ala, penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan judul : **STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING PADA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS.**

Penulisan skripsi ini di laksanakan dalam rangka penyelesaian studi proam Strata 1 dan pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, banyak bantuan dari berbagai pihak, baik berupa saran-saran konstruktif, bimbingan, dukungan maupun motivasi yang kesemua itu sangat besar nilainya bagi penulis.

Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak khususnya :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya yang berkenan menerima judul skripsi yang diajukan penulis.
2. Bapak Drs. Abu Bakar HM dan Drs. Abd Rahman selaku pembimbing I dan II, yang telah banyak melowongkan waktunya, tenaga dan pikiran guna memberi petunjuk dan

- bimbingan hingga selesai penulisan skripsi ini.
3. Bapak kepala Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat beserta dewan guru dan semua pihak yang membantu penulis selama penelitian.
 4. Ketua Jurusan dan staf Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya yang membantu studi penulis selama ini.
 5. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Palangkaraya beserta staf yang berkenan melayani dan meminjami buku-buku yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
 6. Semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini.
 7. Atas semua bantuan tersebut sekali lagi penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya teriring doa semoga Allah memberikan ganjaran yang berlipat ganda. Dan akhirnya kepada Allah jualah penulis panjatkan doa semoga skripsi ini ada manfaatnya.

Palangkaraya, 10 September 94

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| MOTTO | iv |
| NOTA DINAS | v |
| PERSETUJUAN SKRIPSI | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. LATAR BELAKANG | 1 |
| B. PERUMUSAN MASALAH | 5 |
| C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN..... | 5 |
| D. PERUMUSAN HEPOTESIS | 6 |
| E. KONSEP DAN PENGUKURAN | 6 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| A. PENGERTIAN PENDIDIKAN | 10 |
| B. PENGERTIAN BELAJAR | 11 |
| C. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR | 12 |
| D. PENGERTIAN KITAB KUNING | 13 |
| E. PENTINGNYA BELAJAR BAHASA ARAB ... | 14 |
| F. AKTIVITAS BELAJAR | 15 |
| G. JENIS DAN BENTUK AKTIVITAS BELAJAR | 15 |

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| BAB | III | BAHAN DAN METODE | |
| | | A. BAHAN DAN MACAM DATA YANG DIGUNAKAN | 18 |
| | | B. METODE PENELITIAN | 18 |
| BAB | IV | GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN | |
| | | A. SEJARAH BERDIRINYA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 25 |
| | | B. LETAK DAN LUAS BANGUNAN GEDUNG MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 26 |
| | | C. KEADAAN KEPALA SEKOLAH, GURU DAN PENGURUS YAYASAN | 28 |
| BAB | V | PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | |
| | | A. PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB | 35 |
| | | B. AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB | 39 |
| | | C. KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING | 50 |
| | | D. ANALISIS HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING..... | 55 |

| | | |
|--------|--------------------------------------|----|
| | E. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | 64 |
| BAB VI | P E N U T U P | |
| | A. KESIMPULAN | 70 |
| | B. SARAN-SARAN | 71 |

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| TABEL | HALAMAN |
|--|---------|
| 1. KEADAAN POPULASI SISWA MADRASAH ALIYAH NAH-DLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS..... | 19 |
| 2. KEADAAN SAMPEL SISWA MADRASAH ALIYAH NAH -DLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS..... | 20 |
| 3. KEADAAN SARANA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUS -SALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 27 |
| 4. KEADAAN GURU MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 29 |
| 5. KEADAAN PENGURUS YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 30 |
| 6. DATA TENTANG KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS.. | 31 |
| 7. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MADRASAH ALIYAH SEMESTER GENAP TAHUN 1993/1994 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB | 36 |
| 8. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SLTP SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 37 |
| 9. PENDIDIKAN NON FORMAL YANG PERNAH DIIKUTI SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 38 |
| 10. MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 39 |
| 11. KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 40 |
| 12. KEAKTIFAN SISWA DALAM MELAKSANAKAN TUGAS-TUGAS PR PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS.. | 41 |
| 13. KEGIATAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 42 |
| 14. KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI BELAJAR KELOMPOK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI LUAR JAM SEKOLAH | 43 |
| 15. KEGIATAN SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS DALAM MENGIKUTI PELAJARAN NAHWU DAN SHARAF DI LUAR JAM SEKOLAH. | 44 |

| | | |
|-----|---|----|
| 16. | DATA NILAI RATA-RATA DAN SKOR AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB | 44 |
| 17. | DATA TENTANG HASIL TEST KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA KITAB KUNING PADA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS... | 50 |
| 18. | PERHITUNGAN KORELASI ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING PADA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS | 56 |

B A B I

P E N D A H U L U A N

A. LATAR BELAKANG

Setiap manusia memerlukan pendidikan, karena pendidikan merupakan langkah yang paling tepat dalam rangka mengembangkan aspek-aspek kepribadian manusia baik segi jasmani maupun rohani.

Dalam pembangunan bangsa Indonesia, pendidikan merupakan masalah yang sangat penting, sehingga ia terus mendapat perhatian dan pengembangan untuk mencapai kemajuan. Dalam Undang-undang Pendidikan Nasional nomor 2 tahun 1939 dijelaskan bahwa :

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesejahteraan jasmani dan rohani, kepribadian mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. (Undang-undang Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 1939 : 4).

Untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional tersebut di atas, maka pemerintah Indonesia menyelenggarakan pendidikan melalui berbagai jalur, yaitu jalur sekolah dan luar sekolah.

Di Indonesia pendidikan sekolah pada umumnya dikelola oleh Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan serta Departemen Agama. Pengelolaan oleh kedua Departemen tersebut merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional yang perlu ditingkatkan mutu dan peranannya, termasuk di antaranya pendidikan yang diselenggarakan pada madrasas Aliyah.

Di dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 101 tahun 1934 tentang kurikulum madrasah Aliyah di sebutkan bahwa :

Madrasah Aliyah adalah satuan Pendidikan Menengah Atas yang menjadikan pendidikan agama sebagai sebagai identitas kelembagaannya. (Kep. Menag no. 101 tahun 1934 : 2).

Selanjutnya disebutkan pula bahwa tujuan umum pendidikan madrasah Aliyah adalah sebagai berikut :

- a. mendidik para siswa untuk menjadi manusia yang bertakwa, berakhlak mulia, sebagai muslim yang menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya ;
- b. mendidik para siswa untuk menjadi manusia pembangun sebagai warga negara Indonesia yang berpedoman pada Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945 ;
- c. memberi bekal kemampuan yang diperlukan bagi siswa yang akan melanjutkan pendidikan ke IAIN dan Perguruan Tinggi lainnya. (Kep Menag RI no. 101 tahun 1934 : 3).

Dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia tersebut di atas, juga dijelaskan bahwa program inti madrasah Aliyah mencakup pendidikan agama yang salah satu bidang studinya adalah bahasa Arab. Ia merupakan bahasa yang sangat penting khususnya bagi umat Islam, karena Alquran yang merupakan salah satu sumber hukum dan ajaran agama Islam diturunkan dengan bahasa arab, sebagaimana firman

Allah SWT. dalam surat Yusuf ayat 2 yaitu :

انا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٣)

Artinya : Sesungguhnya Kami menurunkan berupa Alquran dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya. (Depag RI, 1971 : 343).

Bahasa arab adalah sebagai alat untuk memahami Alquran dan Alhadits yang merupakan sumber hukum dan ajaran agama Islam serta buku-buku atau kitab-kitab yang ditulis dengan bahasa arab yang sekarang ini kita kenal dengan sebutan kitab kuning.

Kitab kuning adalah kitab yang ditulis atau dicetak dengan bahasa arab dan tidak memakai barakat.

Sebagian kitab-kitab tersebut sudah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, akan tetapi sebagian besar masih berbahasa Arab. Oleh karena itu dalam upaya membacanya dan memahaminya, maka ilmu yang harus dikuasai dan dipelajari adalah ilmu Nahwu dan Sharaf atau Bahasa Arab, baik yang dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas atau diluar jam sekolah. Sebab proses belajar siswa di luar kelas atau di luar jam sekolah turut menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti pendidikan.

Kurikulum menghendaki agar proses belajar siswa tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga di luar jam sekolah. Begitu juga hendaknya dalam belajar Nahwu dan Sharaf atau bahasa arab tidak hanya mengikuti pelajaran di dalam kelas saja, tetapi juga harus aktif mengikuti

pelajaran Bahasa Arab di luar kelas atau di luar jam sekolah, sehingga dari berbagai kegiatan tersebut diharapkan siswa tamatan madrasah Aliyah akan mampu membaca kitab kuning.

Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas adalah salah satu lembaga pendidikan sekolah yang bernaung di bawah Departemen Agama dan menjadikan pendidikan agama sebagai identitas kelembagaan, termasuk di dalamnya adalah pelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan observasi, diketahui bahwa pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, aktivitas siswa dalam belajar bahasa Arab cukup tinggi, hal ini terlihat dari berbagai indikator, antara lain kegiatan yang dilakukan oleh siswa itu sendiri baik yang ada di dalam kelas maupun di luar kelas atau di luar jam sekolah seperti mengikuti pesantren, kursus bahasa arab dan lain-lain.

Berdasarkan uraian di atas, agaknya ada faktor keterkaitan antara aktivitas siswa belajar Bahasa Arab dengan kemampuan membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan rumusan judul sebagai berikut :

" STUDI KORELASI ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING PADA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS ".

B. PERUMUSAN MASALAH

Sesuai dengan judul di atas, maka pokok-pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
2. Bagaimana kemampuan siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam dalam membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
3. Apakah ada hubungan antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam dengan kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui aktivitas belajar bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
- b. Untuk mengetahui kemampuan siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam dalam membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara aktivitas belajar Bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam dengan kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas .

2. Kegunaan Penelitian

- a. sebagai bahan informasi bagi sekolah yang meng - ajarkan bahasa Arab.
- b. sebagai sumbangan pemikiran dalam upaya meningkat - kan kualitas siswa dalam mempelajari bahasa Arab di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
- c. sebagai bahan kajian ilmiah guna penelitian se - lanjutnya.

D. PEMUSATAN HIPOTESIS

Hipotesis yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

" Ada hubungan positif antara aktivitas siswa belajar bahasa Arab pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam dengan kemampuan membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas ".

E. KONSEP DAN PENGUKURAN

1. Aktivitas belajar bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam

Aktivitas belajar bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam di desa Anjir Serapat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab baik yang dilaksanakan di dalam kelas maupun yang dilaksanakan di luar kelas atau di luar jam sekolah/masyarakat.

Aktivitas tersebut dilihat dari indikator sebagai berikut :

a. Kehadiran siswa dalam mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab di sekolah pada satu semester.

| Kategori : | Skor |
|-----------------------------------|------|
| 1). selalu hadir | 3 |
| 2). 1 - 2 kali tidak hadir | 2 |
| 3). lebih dari 2 kali tidak hadir | 1 |

b. Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas PR mata pelajaran Bahasa Arab pada satu semester.

| Kategori : | Skor |
|--|------|
| 1). Selalu menyelesaikan tugas-tugas PR | 3 |
| 2). 1 - 2 kali tidak menyelesaikan tugas PR | 2 |
| 3). Lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan tugas PR | 1 |

c. Keaktifan siswa belajar bahasa Arab di rumah.

| Kategori : | Skor |
|---|------|
| 1). Belajar setiap hari | 3 |
| 2). Belajar hanya kalau ada tugas/ulangan | 2 |
| 3). Jarang sekali belajar | 1 |

d. Keaktifan siswa dalam mengikuti belajar kelompok pada mata pelajaran bahasa Arab di luar jam sekolah.

| Kategori : | Skor |
|---|------|
| 1). selalu ikut belajar kelompok | 3 |
| 2). 1 - 2 kali tidak ikut belajar kelompok | 2 |
| 3). lebih dari 2 kali tidak ikut belajar kelompok | 1 |

e. Kegiatan siswa dalam mengikuti pelajaran Nahwu dan Sharaf di luar jam sekolah.

| Kategori : | Skor |
|--|------|
| 1). Selalu mengikuti pelajaran nahwu sharaf | 3 |
| 2). 1 - 2 kali tidak mengikuti pelajaran Nahwu dan sharaf | 2 |
| 3). Lebih dari 2 kali tidak mengikuti pelajaran Nahwu dan sharaf | 1 |

Dari jumlah skor tersebut, kemudian diambil nilai rata-rata, kemudian dibuat kategori dan skor masing - masing sebagai berikut :

| NO : | Rentang Nilai | : | Kategori | : | Skor |
|------|---------------|---|----------|---|------|
| 1 : | 2,6 - 3,0 | : | tinggi | : | 3 |
| 2 : | 2,1 - 2,5 | : | dedang | : | 2 |
| 3 : | 1,6 - 2,0 | : | rendah | : | 1 |

2. Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning

Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning adalah kesanggupan siswa membaca kitab-kitab yang tidak memakai harakat di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

Dalam penelitian ini, kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning diukur dari test masing-masing siswa untuk membaca kitab yang banyaknya satu halaman dengan standar kitab yang digunakan adalah تعليم المتعلم sebagaimana terlampir.

Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning dilihat dari indikator sebagai berikut :

1. Kelancaran membaca :

| Kategori | Skor |
|------------------|------|
| a. sangat lancar | 3 |
| b. cukup lancar | 2 |
| c. kurang lancar | 1 |

2. Ketepatan memberi baris

| Kategori | Skor |
|-------------------------------|------|
| a. sangat tepat memberi baris | 3 |
| b. cukup tepat memberi baris | 2 |
| c. kurang tepat memberi baris | 1 |

3. Tepat sesuai makna kalimat

| Kategori | Skor |
|--------------------------|------|
| a. sangat tepat maknanya | 3 |
| b. cukup tepat maknanya | 2 |
| c. kurang tepat maknanya | 1 |

Dari jumlah skor tersebut diambil nilai rata-rata, kemudian dibuat kategori dan skor masing-masing sebagai berikut :

| No : | Rentang nilai | : | Kategori | : | Skor |
|------|---------------|---|----------|---|------|
| 1 | 2,6 - 3,0 | | mampu | | 3 |
| 2 | 2,1 - 2,5 | | cukup | | 2 |
| 3 | 1,6 - 2,0 | | kurang | | 1 |

B A B II

KERANGKA TEORI

A. PENGERTIAN PENDIDIKAN

Masalah belajar erat kaitannya dengan masalah pendidikan. Oleh karena itu untuk memahami terori-teori dan konsepsi-konsepsi tentang belajar dan aktivitas belajar perlu dijelaskan terlebih dahulu pengertian pendidikan.

Pendidikan adalah proses pemberian bantuan seseorang kepada orang lain dalam rangka mengembangkan fitrah manusia secara terarah untuk mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan cita-cita atau tujuan yang diinginkan. (Drs.H.M.Arifin,M,Ed,1973 : 12).

Drs.M.Ngalim Purwanto,MP memberikan definisi tentang pendidikan sebagai berikut :

Pendidikan ialah pimpinan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi dirinya sendiri dan bagi masyarakat. (Drs.M.Ngalim Purwanto,MP, 1983 : 11).

Kemudian menurut Undang-undang Pendidikan Nasional nomor 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan Nasional pada Bab I pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Dari beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa karakteristik atau ciri-ciri pokok pendidikan itu adalah :

1. Adanya usaha atau kegiatan yang bersifat bimbingan yang dilakukan secara sadar.
2. Ada pendidik atau yang melakukan bimbingan.
3. Ada yang dididik atau si terdidik.
4. Bimbingan tersebut mempunyai dasar dan tujuan.
5. Ada alat-alat yang digunakan.

B. PENGERTIAN BELAJAR

Para ahli Psikologi memberikan batasan-batasan tentang pengertian belajar sebagai berikut :

1. Menurut Drs. Ngalim Purwanto, MP (1983) bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman. (Drs.M.Ngalim Purwanto, MP, 1983 : 86).
2. Menurut Dr. Oemar Hamalik, bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat interaksi dengan lingkungan. (Dr.Oemar Hamalik, 1986 : 40).
3. Menurut Drs. Wasty Soemanto (1937) bahwa belajar merupakan proses perubahan dan perkembangan kualitatif individu. Semua aktivitas dan prestasi hidup adalah hasil belajar. Belajar bukan sekedar pengalaman tetapi proses secara aktif dan integratif dengan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan. (Drs. Wasty Soemanto, 1937 : 100).

Jadi belajar pada dasarnya mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

1. Adanya proses perubahan dalam tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah pada tingkah laku yang lebih maju.
2. Perubahan tersebut dapat terjadi melalui latihan atau pengalaman.
3. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar, menyangkut berbagai aspek kepribadian baik fisik maupun psikis, seperti pengertian, cara berfikir, kecakapan, kebiasaan dan sikap.

C. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR

Belajar sebagai suatu proses dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Ada banyak faktor yang menentukan keberhasilan belajar. Para ahli pendidikan membagi berbagai faktor tersebut ke dalam dua kelompok : pertama faktor individu atau faktor intern dan kedua faktor luar individu atau faktor ekstren. Tentang kedua faktor tersebut, Drs. M. Ngalim Purwanto, MP (1988) menjelaskan sebagai berikut :

1. Faktor yang ada pada diri sendiri yang disebut faktor individual, yaitu meliputi faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor probadi.
2. Faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor sosial, yaitu yang meliputi faktor keadaan keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat - alat yang digunakan dalam mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia. (Drs.M.Ngalim Purwanto,MP, 1988 106).

Menurut Prof.Dr.S.Nasution,MA (1984), bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah :

1. Bakat
2. Mutu Pengajaran
3. Kesanggupan memahami pelajaran
4. Ketekunan
5. Waktu yang tersedia untuk belajar. (Prof. Dr. S. Nasution, MA, 1994 : 38).

Dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh para ahli tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar tidak lepas dari pengaruh faktor intern dan ekstern individu. Hal ini juga berlaku pada pelajaran bahasa Arab.

D. PENGERTIAN KITAB KUNING

Menurut KH. Ali Yafei di dalam Majalah Dialog yang diterbitkan oleh Departemen Agama RI, disebutkan bahwa :

Kitab kuning adalah kitab yang ditulis atau dicetak dalam huruf Arab dan berbahasa Arab atau Melayu/Jawa/Sunda dan sebagainya tanpa memakai harakat atau syakal dan karenanya juga ia disebut dengan kitab gundul. (KH. Ali Yafei, 1989 : 10).

Selanjutnya disebutkan pula bahwa isi kandungan kitab kuning tersebut meliputi bermacam-macam ilmu yang sudah terkenal dan berkembang di dunia Islam selama empat belas abad, baik menyangkut ilmu syariat umum, sejarah, metafisika, matematika, filsafat, mistik dan sebagainya hasil karya para ulama dan para ahli sastra sampai sekitar abad yang silam. (KH. Ali Yafei, 1989 : 10).

Dengan demikian yang termasuk dengan kitab kuning yaitu kitab-kitab yang dikarang dalam bahasa Melayu/Indonesia seperti kitab-kitab perukunan, syair-syair Siti Nur-baya dan lain sebagainya. Namun yang dimaksud oleh penulis tentang pengertian kitab kuning tersebut adalah kitab yang ditulis atau dicetak dengan bahasa Arab tanpa memakai harakat dengan menggunakan kaidah Nanwu dan Sharaf. Kitab kuning tersebut umumnya membahas mengenai ilmu syariat, akhlak, tafsir, dan ilmu lainnya.

E. PENTINGNYA BELAJAR BAHASA ARAB

Bahasa Arab tidak sama dengan bahasa lain, sehingga diperlukan latihan yang intensif dalam memahami materi Nahwu dan Sharaf. Dalam mempelajari bahasa Arab khususnya yang tertulis di dalam kitab kuning, terlebih dahulu akan memahami tulisan sebelum bacaan, bukan membaca baru kemudian memahaminya, karena kalimat atau mufradat di dalam kitab tersebut sebagian tidak diberi harakat. Sedangkan harakat pada akhir huruf sangat menentukan pemahamannya, artinya dan maksudnya. Oleh sebab itulah tata bahasa dalam bahasa Arab yang disebut Nahwu dan Sharaf atau bahasa Arab sangat penting dipelajari.

Dalam buku Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran di jelaskan bahwa ilmu yang perlu dikuasai oleh seseorang yang ingin memperoleh keahlian dalam menafsirkan Alquran di antaranya adalah :

- a. Lughatul Arabiyah, dengan ini diketahui syarah kata tunggal.
- b. Undang-undang bahasa Arab, yaitu undang-undang aturannya, baik mengenai kata-kata tunggalnya, maupun mengenai tarkib-tarkibnya, tegasnya mengetahui ilmu Nahwu dan Sharaf. (Hasbi Ash Shiddiqi, 1980 : 207).

Imam As Sayuthi di dalam kitabnya Al-Itqan mengemukakan bahwa ilmu yang sangat diperlukan untuk menafsirkan Alquran di antaranya disebutkan sebagai berikut :

- احدها : اللغة . لان بها يعرف شرح المفردات الالفاظ ...
- الثانى النحو لان المعنى يتغير و يختلف باختلاف الاعراب ...
- الثالث التصريف لان به تعرف الابنية والصيغ .

Artinya : (pertama ilmu bahasa, karena dengannya di ketahui arti kosa kata (perbendaharaan kata) ... kedua ilmu Nahwu, karena bahwasanya arti dapat berubah dan berbeda dengan perbedaan i'rab ... ketiga ilmu Sharaf, dengan ilmu sharaf diketahui kata yang mabni dan mu'rab). (Imam As shayuti, tanpa tahun: 181).

F. AKTIVITAS BELAJAR, JENIS DAN BENTUKNYA

Ahli modern mengemukakan tentang pengertian aktivitas belajar yaitu : Aktivitas belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada seseorang karena pengalaman dan pelatihan. (Oemar Hamalik, 1991 ; 16).

Dari pengertian di atas, dapat dipahami bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan seseorang yang dapat menjadikan berubahnya tingkah laku disebabkan adanya pengalaman dan pelatihan.

Di dalam buku Curriculum Guiding Commette of the Wensconsen Coperative Educational Planning yang dikutip Oemar Hamalik, mengadakan klassifikasi tentang aktivitas belajar siswa sebagai berikut :

- a. Kegiatan penyelidikan : membaca, wawancara, mendengarkan radio, nonton film, alat-alat AVA lainnya.

- b. Kegiatan penyajian : laporan, panel dan round table, discussen, mempertunjukkan visual aid.
- c. Kegiatan-kegiatan mekanis : digunakan kelompok yang menemui kesulitan sehingga perlu diadakan ulangan-ulangan dan latihan-latihan.
- d. Kegiatan Apresiasi : mendengarkan musik, membaca, menyaksikan gambar.
- e. Kegiatan observasi dan mendengarkan : membentuk alat-alat dari siswa sebagai alat bantu dalam belajar.
- f. Kegiatan ekspresi kreatif : pekerjaan tangan, menggambar, menulis, bermain, membuat sajak, bernyanyi dan bermain musik.
- g. Bekerja dalam kelompok : latihan di dalam kerja demonstrasi, pembagian kerja kelompok dalam melaksanakan rencana.
- h. Kegiatan percobaan : belajar mencobakan cara-cara mengerjakan sesuatu, kerja laboratorium dengan melaksanakan/menekankan pelaksanaan kelengkapan-kelengkapan yang telah tersedia.
- i. Kegiatan mengorganisasi dan menilai diskriminasi menyeliksi, mengatur dan menilai pekerjaan yang dikerjakan oleh mereka sendiri. (Oemar Hamalik, 1991 : 20 - 21).

Sedangkan Paul D Diedrich membagi kegiatan belajar siswa ke dalam 3 kelompok yaitu :

- 1. Kegiatan visual : membaca, melihat gambar, mengamati, ekspresi, mengamati demonstrasi dan pameran, mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2. Kegiatan moral : mengemukakan sesuatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengerjakan suatu pertanyaan, memberi saran.
- 3. Kegiatan mendengarkan : mendengarkan penyajian materi, mendengarkan radio, mendengarkan percakapan, mendengarkan permainan, diskusi kelompok.
- 4. Kegiatan menulis : menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan bahan-bahan copy, membuat out line atau rangkuman, mengerjakan test, mengisi angket.

5. Kegiatan menggambar : menggambar membuat grafik, chart, diagram, peta dan sebagainya.
6. Kegiatan motorik : melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, berkebun.
7. Kegiatan mental : merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisa faktor-faktor, melihat hubungan, membuat keputusan.
8. Kegiatan emosional : minat membedakan berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan nomor 8 terdapat dalam semua jenis kegiatan dan saling melingkupi. (Oemar Hamalik, 1991 : 21).

Dari kedua pendapat yang dikemukakan oleh para ahli tersebut di atas tentang jenis dan bentuk aktivitas siswa maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas itu meliputi:

1. Mendengarkan
2. Memandang
3. Menulis/mencatat
4. Membaca
5. Membuat ringkasan
6. Mengamati tabel-tabel, Diagram-diagram
7. Mengingat
8. Berfikir
- 9 latihan dan praktek

B A B III
BAHAN DAN METODE

A. BAHAN DAN MACAM DATA YANG DIGUNAKAN

Bahan dan macam data yang diperlukan dalam penelitian ini terdiri dari dua macam data yaitu :

1. Data tertulis, yaitu data yang diperoleh dari tulisan-tulisan, arsip-arsip dan dokumen-dokumen, meliputi :

- Sejarah berdirinya Sekolah
- Jumlah siswa
- Absensi siswa
- Kurikulum yang digunakan
- Jumlah guru
- Sarana dan Prasarana

2. Data yang tidak tertulis, yaitu data yang diperoleh dari responden, meliputi :

- Aktivitas siswa dalam belajar bidang studi bahasa arab.
- Hasil test tentang kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning.

B. METODE PENELITIAN

1. Populasi dan Sampel

Pelaksanaan penelitian selalu berhadapan dengan obyek yang diteliti, baik berupa manusia, benda, peristiwa

mappun gejala yang diteliti, karena hal itu merupakan variabel yang diteliti dan perlu dipecahkan masalahnya.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa madrasah Aliyah Wahdatussalam Anjir Serapat kabupaten kapuas berjumlah 176 orang terdiri dari kelas I, II, dan III tahun ajaran 1993/1994, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini,

TABEL I
POPULASI SISWA MADRASAH ALIYAH WAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS
TAHUN AJARAN 1993/1994

| no | kelas | laki-laki | perempuan | jumlah |
|--------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1 | I A | 21 | 14 | 35 |
| 2 | I B | 9 | 15 | 24 |
| 3 | II A | 14 | 16 | 30 |
| 4 | II B | 12 | 10 | 22 |
| 5 | III A | 19 | 22 | 41 |
| 6 | III B | 10 | 14 | 24 |
| Jumlah | | 85 | 91 | 176 |

Sumber Data : madrasah Aliyah Wahdatussalam Anjir Serapat kabupaten Kapuas.

Dari populasi tersebut, data diambil sampel dengan teknik purposive sampling yaitu peneliti menetapkan hanya kepada kelas I dan II saja. Sedangkan untuk kelas III tidak dijadikan sampel, karena mereka sudah lulus dan

sulit ditemui. Adapun jumlah sampel tersebut dapat di lihat pada tabel berikut ini :

TABEL 2

KEADAAN SAMPEL SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS
TAHUN AJARAN 1993/1994

| NO | Kelas | laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1 | I A | 21 | 14 | 35 |
| 2 | I B | 9 | 15 | 24 |
| 3 | II A | 14 | 16 | 30 |
| 4 | II B | 12 | 10 | 22 |
| Jumlah | | 56 | 55 | 111 |

Sumber data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Data tertulis dihimpun melalui teknik dokumentasi, meliputi :
 - Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.
 - Jumlah siswa
 - Absensi siswa
 - Kurikulum yang digunakan

- Jumlah guru
- Sarana dan Prasarana

b. Data yang tidak tertulis dikumpulkan melalui teknik sebagai berikut :

1. Observasi yang meliputi :

- Aktivitas siswa dalam belajar bahasa arab
- Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning
- Situasi belajar mengajar bahasa arab

2. Interview, teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang

- keadaan guru dan tata usaha
- fasilitas Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

3. Angket, teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang.

- Aktivitas siswa dalam belajar bahasa arab
- Latar Belakang Pendidikan siswa
- Minat siswa terhadap pelajaran bahasa arab

4. Test, teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang :

- Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning

3. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

a. Teknik Pengolahan Data

Data yang diperoleh dan diolah dengan teknik-teknik pengolahan sebagai berikut :

- a. Editing, yaitu kegiatan mempelajari kembali berkas-berkas data yang telah terkumpul untuk dapat dipahami dan dinyatakan baik sehingga dapat dipersiapkan untuk proses selanjutnya.
- b. Coding, yakni dengan membuat kode-kode (lambang) dari jawaban responden.
- c. Menghitung frekuensi, yaitu menjumlah jawaban dari masing-masing kategori dengan menggunakan tally.
- d. Tabulasi, yakni menyusun tabel-tabel untuk tiap variabel/data serta penghitungannya dalam frekuensi dan prosentasi, sehingga tersusun data secara konkrit dan eksak, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

atau

$$\frac{F}{N} \times 100 \dots \%$$

2. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan berbagai kemungkinan teknik analisis yang dapat dikembangkan sesuai dengan jenis dan bentuk data yang terkumpul.

Untuk menguji hepotesis yang diajukan dalam penelitian ini digunakan teknik uji korelasi r (product moment) dengan rumus :

$$XY = \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{n (\sum X^2) - (\sum X)^2 \cdot n (\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

XY = Korelasi antara vareabel-vareabel (2 vareabel).

n = Jumlah sampel

X = Aktivitas siswa belajar bahasa arab

Y = Kemampuan membaca kitab kuning

Dalam penelitian ini diberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

- a. 0,00-0,20 = antara vareabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah sekali / rendah sekali (sehingga korelasi itu diabaikan)
- b. 0,20-0,40 = antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah / rendah.
- c. 0,40-0,70 = antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang / cukup.
- d. 0,70-0,90 = antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat / tinggi.
- e. 0,90-1,00 = antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat sekali / tinggi sekali.

(Drs. Anas Sudijono, 1987 : 180).

Kemudian untuk mengetahui nilai korelasi itu apakah signifikan (nyata) atau tidak, maka dipakai rumus t hitung yaitu :

$$t_{hit} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

B A B IV

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. SEJARAH BERDIRINYA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

Berdasarkan data yang didapat dari hasil wawancara dan dokumentasi, diketahui bahwa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas terletak di desa Anjir Serapat Tengah KM 11 Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas didirikan pada tanggal 15 Juli 1984 oleh Yayasan Pendidikan Islam Nahdlatussalam berdasarkan Surat Keputusan nomor : 07/YAPIN/07/84. Dan pada tanggal 6 Januari 1986 Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas telah diresmikan oleh Kepala Kantor Departemen Agama Profinsi Kalimantan Tengah yaitu Bapak Drs. H. Syamsuddin Tuher dengan nomor Piagam MAS. P-3/9/86.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, bahwa faktor-faktor atau latar belakang berdirinya madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas sebagai berikut :

1. Turut membantu pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.
2. Turut berperan serta dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan agama pada khususnya.

Lembaga pendidikan ini sejak berdirinya membuka jurusan hanya satu yaitu jurusan Ilmu-ilmu sosial, kemudian setelah mengalami perkembangan membuka lagi satu jurusan yaitu jurusan Ilmu-ilmu Agama, kemudian untuk menyesuaikan dengan minat siswa yang kebanyakan cenderung memiliki bekal tentang pengetahuan ilmu-ilmu Agama, dan juga untuk menertibkan jalannya administrasi bagi sekolah tersebut, maka berdasarkan hasil rapat antara kepala sekolah, dewan guru serta pengurus Yayasan pendidikan Islam tersebut memutuskan dan menetapkan bahwa jurusan yang dimiliki oleh lembaga pendidikan ini adalah khusus jurusan Ilmu-ilmu Agama.

B. LETAK DAN LUAS BANGUNAN GEDUNG MADRASAH ALIYAH NAHDLATUS SALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

1. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas ini berlokasi di Anjir Serapat Tengah KM. 11 Kecamatan Kapuas Timur, dibangun pada areal tanah milik Yayasan dengan luas tanah 50 x 100 meter, sedangkan luas bangunan yaitu panjang 8 meter dan luas 44 meter.

Lokasi tersebut dengan batas-batas sebagai berikut :

1. Sebelah utara jalan Anjir Serapat
2. Sebelah barat jalan hadel Masjid
3. Sebelah selatan lapangan sepak bola
4. Sebelah timur kebun karet penduduk

2. Bentuk Bangunan Gedung

Apabila dilihat dari bentuk bangunan gedung madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas ini nampak cukup permanen yaitu secara keseluruhannya terbuat dari ulin. Adapun ukuran ruang kelasnya 8 9 meter. Untuk mengetahui secara rinci tentang keadaan gedung sekolah atau sarana sekolah ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 3

KEADAAN SARANA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

| NO | JENIS SARANA | JUMLAH | KETERANGAN |
|--------|----------------------|---------|------------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 buah | baik |
| 2 | Ruang TU | 1 buah | baik |
| 3 | Ruang guru | 1 buah | baik |
| 4 | Ruang belajar/mis | 6 buah | baik |
| 5 | Ruang mushalla | 1 buah | baik |
| 6 | Ruang asrama | 3 buah | baik |
| 7 | Ruang Gudang | 1 buah | baik |
| 8 | Ruang perumahan Guru | 2 buah | baik |
| 9 | Ruang WC | 3 buah | baik |
| Jumlah | | 19 buah | |

Sumber data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas

C. KEADAAN KEPALA SEKOLAH, GURU DAN PENGURUS MADRASAH

1. Keadaan Kepala Sekolah

Berdasarkan data yang didapat di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, semenjak sekolah ini didirikan (1934) sampai sekarang (1994) yang menjabat sebagai kepala sekolah hanya satu orang yaitu H. Marjuni.

2. Keadaan Guru

Jumlah guru yang mengajar di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas pada tahun ajaran 1993/1994 sebanyak 11 orang, terdiri dari 2 orang guru negeri dan 9 orang guru honor. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 4

KEADAAN GURU MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT TAHUN AJARAN
1993/1994

| NO | N A M A | JABATAN | STATUS | PEND. TERAKHIR |
|----|------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | H. Marjuni Ahmad | Kepsek | Negri | MAN |
| 2 | Herdeson | wakasek | Honor | SMA |
| 3 | M. Ridwan | guru | Honor | Aliyah |
| 4 | H. Harmain | guru | Honor | Darul Ulum |
| 5 | Bahlinor | guru | Honor | SMA |
| 6 | Abdussamad | Guru | Honor | Aliyah |
| 7 | R i a d i | Guru | Honor | SMA |
| 8 | Drs.M. Hasan | Guru | Negri | Baktar IAIN |

| 1 : | 2 : | 3 : | 4 : | 5 : |
|------|-------------|--------|---------|----------------------|
| 9 : | M a h m u d | : Guru | : Honor | : PGA |
| 10 : | M. Ruyaidi | : Guru | : Honor | : Sarmud Fak. dakwah |
| 11 : | M . Yamani | : Guru | : Honor | : PGA |

Sumber Data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, 1993/1994.

Dari tersebut di atas, terlihat bahwa keadaan guru madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas satu orang berijazah S_1 dan satu orang berijazah Sarjana Muda. Sedangkan yang lainnya hanya tamatan SLTA baik Umum maupun Agama.

3. Keadaan Pengurus Yayasan

Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas berstatus terdaftar di Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah dengan nomor status sekolah : 21.2.62.71.01.003.

Keberadaan madrasah tersebut di bawah Pengurus Yayasan Pendidikan Islam Nahdlatussalam yang telah terbentuk dan di SK kan oleh Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah nomor 51 tahun 1986 dengan susunan pengurus sebagaimana terlihat pada tabel berikut ini :

TABEL 5

KEADAAN PENGURUS YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NAHDLATUS
SALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS
TAHUN 1993 / 1994

| NO | N A M A | Tempat tgl lahir | Jabatan | ket |
|----|--------------|---------------------|-----------|-----|
| 1 | H. H a r u n | Amuntai, 12-4-53 | Ketua | - |
| 2 | M. Rusyaidi | A.Serapat, 5-4-60 | Wkl.Ketua | - |
| 3 | H. Harmain | Marabahan, 27-10-55 | Sekr | - |
| 4 | H.M. Yusuf | Anjir S, 12-7-59 | Wkl.Sekr | - |
| 5 | H. Sulaiman | Banjar, 4-2-34 | Bendahara | - |

Sumber data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

Dari tabel tersebut di atas, terlihat bahwa kepengurusan Yayasan Pendidikan Islam Nahdlatussalam ini sudah cukup lengkap.

Adapun mengenai data tentang kelulusan siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dalam setiap mengikuti ujian Negara yang diselenggarakan oleh Madrasah Aliyah Negeri Palangkaraya dari tahun 1986-1994 sebagaimana terlihat pada tabel berikut ini :

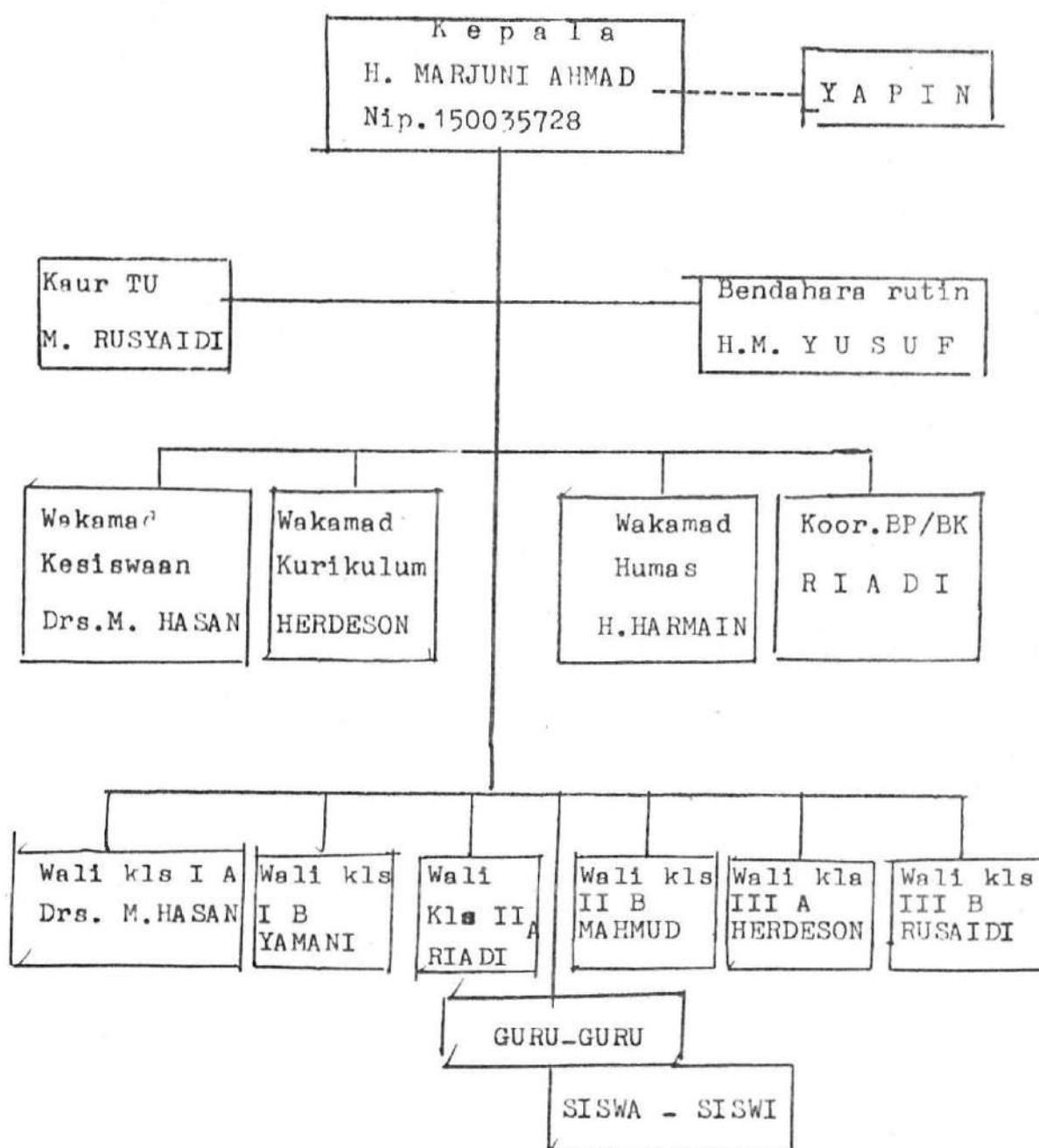
TABEL 6.
 DATA TENTANG KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDIA-
 TUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS
 DARI TAHUN 1984 - 1994

| Tahun | : Hasil Kelulusan : (%) | Yang tidak berhasil |
|-------------|------------------------------|---------------------|
| 1986 / 1987 | : 30,9 : | 4 |
| 1987 / 1988 | : 87,3 : | 4 |
| 1988 / 1989 | : 77,7 : | 4 |
| 1989 / 1990 | : 100 : | - |
| 1990 / 1991 | : 96,3 : | 1 |
| 1991 / 1992 | : 100 : | - |
| 1992 / 1993 | : 92,3 : | 5 |
| 1993 / 1994 | : 94 : | 5 |

Sumber data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa hasil kelulusan yang terbesar dan mencapai 100 % terdapat pada tahun 1989/1990 dan tahun 1991/1992, sedangkan pada tahun yang lainnya hasil kelulusan berkisar antara 96,3 % sampai dengan 77,7 %.

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT
KABUPATEN KAPUAS



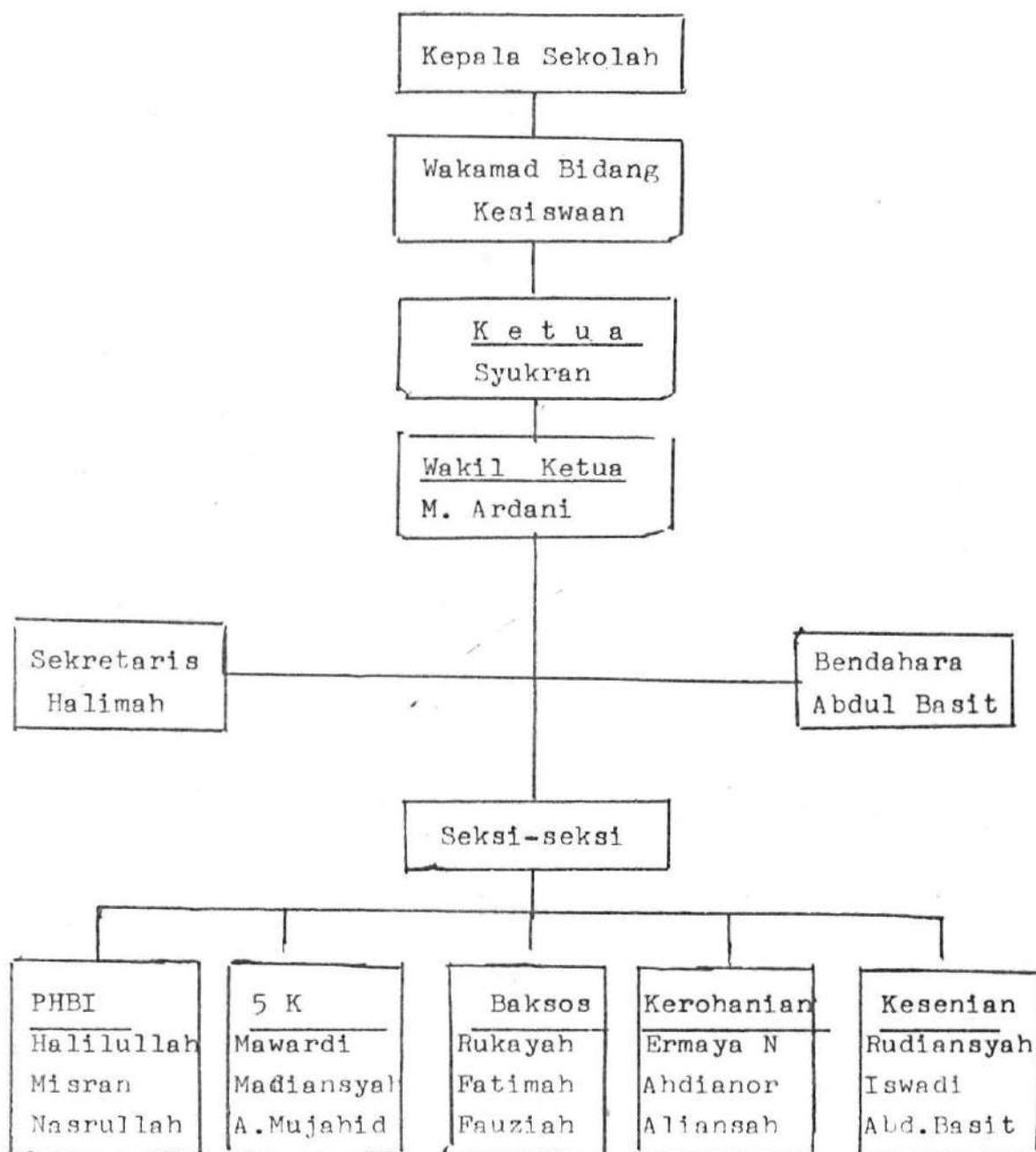
Sumber Data :

Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas

STRUKTUR OSIS MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM

ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

TAHUN 1993/1994



Sumber Data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

4. Keadaan guru Bahasa Arab

Adapun guru yang mengajar bidang studi bahasa Arab di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas hanya 1 orang yaitu H. Harmain, guru tersebut mempunyai latar belakang pendidikan Agama yang cukup tinggi yaitu alumnus pendidikan Darul Ulum Mekkah pada tahun 1986.

B A B V

PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

Sebagai pelaksanaan Keputusan Menteri Agama nomor 101 tahun 1984 tanggal 31 Desember 1984 tentang kurikulum Madrasah Aliyah (Madrasah Menengah Tingkat Atas), maka disusunlah Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Kurikulum Madrasah Aliyah dengan penyesuaian dan pengembangan seperlunya, sesuai dengan yang diamanatkan oleh Garis-garis Besar Haluan Negara mengenai tujuan pendidikan Nasional.

A. PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB

1. Waktu pengajaran Bahasa Arab menurut Kurikulum

Waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas semester genap tahun 1993/1994 berdasarkan Struktur Program Kurikulum Madrasah Aliyah, sebagaimana terlihat pada tabel ini :

TABEL 7

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MADRASAH ALIYAH
SEMESTER GENAP TAHUN 1993/1994
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

| Mata Pelajaran | Kelas/Semester : I : II : III : Jlh | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|-----|------|
| | 2 | 4 | 6 | |
| <u>Pendidikan Agama</u> | | | | |
| 1. Qur'an Hadits | : 2 | : 2 | : 2 | : 6 |
| 2. Aqidah Akhlak | : 2 | : 2 | : 2 | : 6 |
| 3. Fiqh | : 2 | : 2 | : 2 | : 6 |
| 4. Bahasa Arab | : 3 | : 3 | : 2 | : 8 |
| J u m l a h | : 9 | : 9 | : 8 | : 26 |

Sumber Data : Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Se-
rapat Kabupaten Kapuas, 1993/1994.

Struktur Program Kurikulum pada tabel di atas, khusus untuk mata pelajaran bahasa arab bagi kelas I dan kelas II adalah masing-masing 3 jam dalam seminggu. Sedangkan untuk kelas III hanya 2 jam dalam seminggu. Struktur Program tersebut dilaksanakan selama 6 bulan untuk setiap semester dengan hari efektif belajar sebanyak 123 hari.

2. Latar Belakang Pendidikan SLTP siswa

a. Pendidikan formal

Latar belakang pendidikan tingkat SLTP siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, se - bagaimana terlihat pada tabel di bawah ini :

TABEL 3

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SLTP SISWA MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

| NO : | Jenis Pendidikan | : Frekuensi | : Prosentasi |
|-------------|------------------|-------------|--------------|
| 1 : | MTs | : 94 | : 34,63 |
| 2 : | SMP | : 17 | : 15,32 |
| J u m l a h | | : 111 | : 100 |

Dari tabel tersebut di atas, terlihat bahwa frekuensi terbesar dari latar belakang pendidikan siswa itu adalah dari MTs yaitu sebanyak 34,63 %. Hal itu menunjukkan bahwa tamatan MTs untuk melanjutkan ke madrasah Aliyah cukup besar. Sedangkan yang tamatan SMP sebanyak 15,32 %, hal ini menunjukkan bahwa kurangnya minat mereka masuk ke Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten

Kapuas dimungkinkan karena pengetahuan dan pelajaran Bahasa Arab tidak diajarkan di SMP.

b. Pendidikan Non Formal Siswa

Untuk mengetahui latar belakang pendidikan non formal siswa pada madrasah Aliyah "ahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 9

PENDIDIKAN NON FORMAL YANG PERNAH DIKUTI OLEH SISWA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT
KABUPATEN KAPUAS

| NO : | Jenis Pendidikan | Frekuensi : | Prosentasi |
|----------|--|-------------|------------|
| 1 : | Pesantren | 64 : | 57,66 |
| 2 : | Kursus bahasa arab | 43 : | 38,74 |
| 3 : | Tidak pernah mengikuti pendidikan lain | 4 : | 3,60 |
| Jumlah : | | 111 : | 100 |

Pada tabel tersebut di atas yang paling besar persentasinya adalah yang menyatakan ikut pesantren yaitu sebesar 57,66 %. Hal ini berarti bahwa siswa sudah memiliki bekal pengetahuan bahasa arab yang pernah didapatkannya sebelum masuk ke Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

3. Minat Belajar Siswa

Faktor minat dalam belajar merupakan faktor yang menentukan keberhasilan seseorang. Untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa arab pada Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 10

MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS

| NO : | Kategori | : | Frekuensi | : | Prosentasi |
|------|---------------|---|-----------|---|------------|
| 1 : | senang sekali | : | 63 | : | 56,76 |
| 2 : | senang | : | 48 | : | 43,24 |
| 3 : | Kurang senang | : | - | : | - |

Pada tabel tersebut di atas prosentasi yang paling besar adalah siswa yang menyatakan senang sekali dalam mengikuti pelajaran bahasa arab. Hal ini menggambarkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab sangat kuat, sehingga dapat memberi motivasi yang tinggi dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.

B. AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB

1. Aktivitas Belajar Siswa di kelas

Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa arab di sekolah merupakan faktor yang memungkinkan dapat menyerap/memperoleh pengetahuan dari pelajaran yang di-

berikan. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 11

KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA ARAB PADA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT
KABUPATEN KAPUAS

| NO | Kategori | Frekuensi | Prosentasi |
|--------|-------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Selalu hadir | 75 | 67,57 |
| 2 | 1-2 kali tidak hadir | 24 | 21,62 |
| 3 | lebih dari 2 kali tidak hadir | 12 | 10,81 |
| Jumlah | | 111 | 100 |

Pada tabel tersebut di atas diketahui bahwa siswa yang selalu hadir dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas sebanyak 67,57 %. Hal ini menggambarkan bahwa siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas sangat aktif dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab.

2. Aktivitas Belajar Siswa di luar kelas

Aktivitas siswa belajar di luar kelas merupakan kegiatan yang sangat menunjang pelajaran di sekolah. Salah satu kegiatan belajar di luar kelas adalah melaksanakan tugas-tugas Pekerjaan Rumah (PR), sebagaimana tabel ini :

TABEL 12

KEAKTIFAN SISWA DALAM MELAKSANAKAN TUGAS PR PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SEREPAT KABUPATEN KAPUAS

| NO : | Kategori | Frekuensi : | Prosentasi |
|--------|--|-------------|------------|
| 1 | : Selalu menyelesaikan PR | 70 | : 63,06 |
| 2 | : 1-2 kali tidak menyelesaikan tugas PR | 35 | : 31,53 |
| 3 | : Lebih dari dua kali tidak menyelesaikan PR | 6 | : 5,41 |
| Jumlah | | 111 | : 100 |

Pada tabel tersebut di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan selalu menyelesaikan tugas PR sebanyak 63,06 %, yang berarti sebagian besar siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat dikatakan aktif dalam menyelesaikan tugas PR pelajaran Bahasa Arab.

Kemudian frekuensi Belajar Bahasa Arab di luar kelas/ di rumah dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 13

KEGIATAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLA*
TUSSALAM ANJIR SERAPAT KABUPATEN KAPUAS
DI LUAR KELAS/DI RUMAH

| NO : | Kategori | : | Frekuensi | : | Prosentasi |
|--------|---|---|-----------|---|------------|
| 1 | : Belajar setiap hari | : | 57 | : | 51,36 |
| 2 | : Belajar hanya kalau ada tugas/ulangan | : | 49 | : | 44,14 |
| 3 | : Jarang sekali belajar | : | 5 | : | 4,50 |
| Jumlah | | : | 111 | : | 100 |

Pada tabel tersebut di atas yang paling besar persentasinya adalah siswa yang menyatakan belajar setiap hari. Hal ini berarti siswa madrasah Aliyah Nahdlatu - salam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat dikatakan aktif.

Berikut ini data tentang kegiatan siswa dalam belajar kelompok pada mata pelajaran Bahasa Arab di luar jam sekolah, sebagaimana tabel berikut ini :

TABEL 14

KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI BELAJAR KELOMPOK PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI LUAR JAM SEKOLAH

| NO : | Kategori : | Frekuensi : | Prosentasi |
|----------|---------------------------------|-------------|------------|
| 1 : | Selalu hadir : | 80 : | 72,07 |
| 2 : | 1-2 kali tidak hadir : | 24 : | 21,62 |
| 3 : | lebih dari 2 kali tidak hadir : | 7 : | 6,31 |
| Jumlah : | | 111 : | 100 |

Dari tabel tersebut diketahui bahwa prosentasi tertinggi dari kegiatan siswa dalam belajar kelompok adalah siswa yang menyatakan selalu hadir yaitu sebesar 72,07 %, Hal ini dapat dikatakan bahwa siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas tergolong aktif dalam mengikuti belajar kelompok.

Berikut ini data tentang kegiatan siswa di luar jam sekolah, dalam rangka menunjang pelajaran bahasa Arab di sekolah sebagaimana tabel berikut :

TABEL 15

KEGIATAN SISWA MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR
SERAPAT KABUPATEN KAPUAS DALAM MENGIKUTI PEL-
AJARAN NAHWU DAN SHARAF DI LUAR JAM
SEKOLAH

| NO : | Kategori | frekuensi : | prosentasi |
|-------------|-------------------------------|-------------|------------|
| 1 : | Selalu hadir | 49 : | 44,14 |
| 2 : | 1-2 kali tidak hadir | 39 : | 35,14 |
| 3 : | lebih dari 2 kali tidak hadir | 23 : | 20,72 |
| J u m l a h | | 111 : | 100 |

Pada tabel di atas prosentasi tertinggi adalah siswa yang menyatakan selalu hadir dalam mengikuti pelajaran Nahwu dan Sharaf yaitu 44,14 %. Hal ini menggambarkan bahwa sebelum siswa masuk ke madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas ini sudah memiliki pengetahuan tentang pelajaran nahwu dan sharaf.

TABEL 16

DATA NILAI RATA-RATA DAN SKOR AKTIVITAS SISWA
BELAJAR BAHASA ARAB

| NO RESP : | NILAI INDIKATOR | | | | | Jumlah : | N.Rata-rata : | Skor |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|----------|---------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2,6 | 3 |

| 1 | : | : | : | 2 | : | : | : | 3 | : | 4 | : | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | 9 | | 1,8 | | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 10 | | 2 | | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 15 | | 3 | | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 22 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 13 | | 2,6 | | 3 |

| 1 | : | : | : | 2 | : | : | 3 | : | 4 | : | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|---|
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | | 2 | | 1 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | | 2 | | 1 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 44 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 9 | | 1,8 | | 1 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 49 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 12 | | 2,4 | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|---|----|-----|---|
| 54 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2,4 | 2 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 58 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2,4 | 2 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2,4 | 2 |
| 62 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2,6 | 3 |
| 64 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2,2 | 2 |
| 67 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2,2 | 2 |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 71 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2,6 | 3 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2,6 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2,2 | 2 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2,4 | 2 |
| 77 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2,2 | 2 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 | : | 7 | : | 8 | : | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|---|
| 78 | : | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 79 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 80 | | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 81 | | 3 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 82 | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 83 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 8 | | 1,6 | | 1 |
| 84 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 85 | | 3 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 9 | | 1,8 | | 1 |
| 86 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 87 | | 1 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 88 | | 2 | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 89 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 14 | | 2,8 | | 3 |
| 90 | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | | 3 | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 91 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 92 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 93 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 94 | | 3 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 95 | | 2 | | 3 | | 3 | | 1 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 96 | | 3 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 97 | | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 11 | | 2,2 | | 2 |
| 98 | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | | 13 | | 2,6 | | 3 |
| 99 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 12 | | 2,4 | | 2 |
| 100 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 13 | | 2,6 | | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|----|-----|---|
| 101 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2,8 | 3 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 |
| 104 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2,6 | 3 |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 3 |
| 107 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 108 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2,4 | 2 |
| 109 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 | 1,8 | 1 |
| 110 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 3 |
| 111 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 3 |

Dari data tersebut di atas, dapat diketahui bahwa yang mendapatkan kategori aktif dengan skor 3 sebanyak 45,05 %, dan yang mendapatkan kategori cukup aktif dengan skor 2 sebanyak 44,14 %, kemudian yang mendapatkan kategori kurang aktif dengan skor 1 sebanyak 10,81 %.

C. KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil test masing-masing siswa yang menjadi sampel penelitian, maka kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

TABEL 17

DATA TENTANG HASIL TEST KEMAMPUAN SISWA DALAM MEM-
BACA KITAB KUNING PADA MADRASAH ALIYAH NAH-
DLATUSSALAM ANJIR SERAPAT
KABUPATEN KAPUAS

| NO | Nilai Indikator | | | | Jumlah | Rata-rata | Skor |
|------|-----------------|---|---|---|--------|-----------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| RESP | : | : | : | : | : | : | : |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2,6 | 3 | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2,3 | 2 | |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2,3 | 2 | |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 | : | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 13 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 14 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 15 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 16 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 17 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 18 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 19 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 20 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 21 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 22 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 23 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 24 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 25 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 26 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 3 |
| 27 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 28 | | 3 | | 3 | | 2 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 29 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 30 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 31 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 32 | | 3 | | 3 | | 2 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 33 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 34 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 35 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 36 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 37 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 38 | | 2 | | 2 | | 3 | | 7 | | 2,6 | | 2 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 | : | 7 |
|----|---|--------------|---|--------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 39 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 40 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 41 | | 2 | | 2 | | 1 | | 5 | | 1,6 | | 1 |
| 42 | | 2 | | 2 | | 1 | | 5 | | 1,6 | | 1 |
| 43 | | 2 | | 1 | | 3 | | 6 | | 2 | | 1 |
| 44 | | 2 | | 1 | | 3 | | 6 | | 2 | | 1 |
| 45 | | 3 | | 3 | | 2 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 46 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 47 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 48 | | 2 | | 3 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 49 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 50 | | 3 | | 2 | | 2 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 51 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 52 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 53 | | 3 | | 3 | | 2 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 54 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 55 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 56 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 57 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 58 | | 3 | | 3 | | 1 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 59 | | 3 | | 3 | | 1 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 60 | | 3 | | 1 | | 1 | | 5 | | 1,6 | | 1 |
| 61 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 62 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 63 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 64 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 | : | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 65 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 66 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 67 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 68 | | 3 | | 2 | | 1 | | 6 | | 2 | | 1 |
| 69 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 70 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 71 | | 3 | | 2 | | 1 | | 6 | | 2 | | 1 |
| 72 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 73 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 74 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 75 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 76 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 77 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 78 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 79 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 80 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 81 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 82 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 2 |
| 83 | | 1 | | 2 | | 2 | | 5 | | 1,6 | | 2 |
| 84 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 85 | | 3 | | 2 | | 1 | | 6 | | 2 | | 1 |
| 86 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 87 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 88 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 89 | | 2 | | 3 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 90 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 | : | 7 |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 91 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 92 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 93 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 94 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 95 | | 3 | | 3 | | 1 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 96 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 97 | | 2 | | 2 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 98 | | 3 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 99 | | 2 | | 2 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 100 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 101 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 102 | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 103 | | 1 | | 2 | | 2 | | 5 | | 1,6 | | 1 |
| 104 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 105 | | 3 | | 1 | | 3 | | 7 | | 2,3 | | 2 |
| 106 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 3 |
| 107 | | 2 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 108 | | 3 | | 2 | | 2 | | 6 | | 2 | | 2 |
| 109 | | 1. | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 |
| 110 | | 2 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |
| 111 | | 2 | | 2 | | 3 | | 8 | | 2,6 | | 3 |

Tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa jumlah sampel sebanyak 111 tersebut yang mendapatkan kategori mampu sebanyak 46,85 %, dan yang mendapatkan kategori cukup mampu sebanyak 42,34 %, kemudian yang

mendapatkan kategori kurang mampu sebanyak 10,81 %.

Dari semua kategori itu yang paling besar prosentasi-nya adalah siswa yang mampu dalam membaca kitab kuning, Jadi dapat diketahui bahwa kebanyakan siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas mampu dalam membaca kitab kuning.

D. ANALISIS HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING

Sebagaimana diketahui, bahwa untuk menganalisis hubungan antara kedua vareabel yang diteliti yaitu dengan memperhatikan tingkat kekuatan hubungannya, maka salah satu cara untuk mengetahui hal tersebut adalah menggunakan rumus Korelasi Product moment.

Dari data yang telah diperoleh, kemudian disajikan pada halaman terdahulu, maka perhitungannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 18

PERHITUNGAN KORELASI ANTARA AKTIVITAS SISWA BELAJAR
 BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB
 KURING PADA MADRASAL ALIYAH NAHDLA-
 TUSSALAM ANJIR SERAPAT KAB. KAPUAS

| NO. RESP . | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------------|---|---|----------------|----------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 3 | 3 | 2 | 9 | 4 | 6 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 4 | 6 |
| 5 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 2 | 9 | 4 | 6 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 9 | 6 |
| 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 16 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 17 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 21 | | 3 | | 2 | | 9 | | 4 | | 6 |
| 22 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 23 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 24 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 25 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 26 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 27 | | 3 | | 2 | | 9 | | 4 | | 6 |
| 28 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 29 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 30 | | 1 | | 2 | | 1 | | 4 | | 2 |
| 31 | | 1 | | 3 | | 1 | | 9 | | 3 |
| 32 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 33 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 34 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 35 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 36 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 37 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 38 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 39 | | 3 | | 2 | | 9 | | 4 | | 6 |
| 40 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 41 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1 | | 2 |
| 42 | | 3 | | 1 | | 9 | | 1 | | 3 |
| 43 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1 | | 2 |
| 44 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |

| 1 | : | 2 | : | 3 | : | 4 | : | 5 | : | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 46 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 47 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 48 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 49 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 50 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 51 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 52 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 53 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 54 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 55 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 56 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 57 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 58 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 59 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 60 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 61 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 62 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 63 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 64 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 65 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 66 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 67 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 68 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 69 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |

| 1 | : | 2 | ; | 3 | ; | 4 | : | 5 | : | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | | 1 | | 2 | | 1 | | 4 | | 2 |
| 71 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1 | | 2 |
| 72 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 73 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 74 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 75 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 76 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 77 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 78 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 79 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 80 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 81 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 82 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 83 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 84 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 85 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 86 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 87 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 88 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 89 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |
| 90 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 91 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 92 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 93 | | 2 | | 3 | | 4 | | 9 | | 6 |
| 94 | | 3 | | 3 | | 9 | | 9 | | 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 95 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 97 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 98 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 99 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 100 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 101 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 102 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 104 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 105 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 107 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 108 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 111 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 111 | : 260 | : 262 | : 658 | : 668 | : 649 |

Setelah tabel perhitungan korelasi antara kedua variabel X dan variabel Y diketahui jumlahnya, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus untuk mendapatkan nilai r , yaitu :

$$\begin{aligned}
 \sum n &= 111 \\
 \sum x &= 260 \\
 \sum y &= 262 \\
 \sum x^2 &= 658 \\
 \sum y^2 &= 668 \\
 \sum xy &= 649
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{n (\sum X^2) - (\sum X)^2 \cdot n (\sum Y^2) - (\sum Y)^2}} \\
 &= \frac{111 \cdot 649 - 260 \cdot 262}{\sqrt{111 \cdot (658) - (260)^2 \cdot 111 (668) - (262)^2}} \\
 &= \frac{72039 - 68120}{\sqrt{73038 - 67600 \cdot 74148 - 68644}} \\
 &= \frac{3919}{\sqrt{5438 \cdot 5504}} \\
 &= \frac{3919}{\sqrt{29930752}} \\
 &= \frac{3919}{5470,9004} \\
 r &= 0,72
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel tersebut di atas, maka untuk menginterpretasikan nilai r digunakan pendapat Drs. Anas Sudijono, sebagaimana yang tertuang pada halaman 23, sehingga nilai r tersebut mempunyai arti ada hubungan yang kuat /tinggi antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning.

Untuk mengetahui apakah hubungan tersebut signifikan atau tidak signifikan, maka digunakan rumus t hitung, sebelum menggunakan rumus tersebut, hepotesisnya di-rubah menjadi hepotesis kerja sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada hubungan antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning.

H_a : Ada hubungan antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning.

Adapun kriterianya adalah :

H_0 diterima, jika t hitung $>$ t tabel

H_0 ditolak, jika t hitung $<$ t tabel

Perhitungannya adalah sebagai berikut :

$$t_{\text{hit}} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{0,72 \sqrt{111 - 2}}{\sqrt{1 - 0,5184}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{0,72 \cdot \sqrt{109}}{\sqrt{0,4816}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{0,72 \cdot 10,4}{0,693974}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{7,488}{0,693974}$$

$$t_{\text{hit}} = 10,79$$

$$t_{\text{hit}} = 10,8$$

Jika nilai t hitung dikonsultasikan dengan nilai t tabel pada derajat kebebasan $n - 2$ atau $db = 111 - 2 = 109$, maka didapatkan t tabel = 2,63 pada taraf kepercayaan 1 %, dan ternyata ditemukan bahwa t hitung (10,8) lebih besar dari t tabel (2,63), sehingga H_0 ditolak atau H_A -nya diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Hipotesis yang berbunyi " Ada hubungan positif antara aktifitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas " diterima secara meyakinkan (signifikan).

E. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Beberapa hal yang ingin dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Aktivitas Siswa Belajar Bahasa Arab

Data tentang aktivitas siswa belajar bahasa Arab pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas diperoleh dari hasil jawaban angket yang telah dibagikan kepada sampel penelitian, kemudian dari hasil jawaban tersebut dibuat nilai rata-rata serta pemberian skor pada masing-masing sampel sebagaimana tertuang pada tabel 16, yaitu mereka yang mendapatkan kriteria aktif sebanyak 45,05 %, dan yang mendapatkan kriteria cukup aktif sebanyak 44,14 %, kemudian yang mendapatkan kriteria kurang aktif sebanyak 10,81 %.

Dari data tersebut di atas, maka prosentasi tertinggi dengan kriteria aktif sebanyak 45,05 %, berarti dapat dikatakan bahwa siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas memiliki aktivitas yang tinggi dalam belajar bahasa Arab.

Kondisi nilai tersebut di atas sudah memenuhi tujuan kurekuler GBPP mata pelajaran Bahasa Arab kaitannya dengan peningkatan mutu penguasaan bahasa Arab.

Hal tersebut di atas secara berurutan dapat dilihat pada tabel 8 tentang latar belakang pendidikan siswa, yaitu mereka yang tamatan MTs sebanyak 84,63 % dan yang tamatan SMP sebanyak 15,32 %. Pada latar belakang ini

yang tamatan MTs sudah memiliki bekal dalam belajar bahasa arab, sedangkan di SMP tidak diajarkan bahasa arab. Kemudian Latar belakang pendidikan non formal yang berkaitan dengan pelajaran bahasa arab dapat dilihat pada tabel 9 dimana prosentasi tertinggi adalah mereka yang mengikuti kegiatan pesantren yaitu sebanyak 57,66 %. Di samping itu data tentang kegiatan siswa mempelajari ilmu Nahwu dan sharaf tertuang pada tabel 15 yaitu prosentasi tertingginya adalah sebesar 44,14 %. Kemudian data tentang minat/sikap siswa terhadap pelajaran bahasa arab di sekolah dapat dilihat pada tabel 10 yaitu dengan prosentasi tertinggi adalah mereka yang menyatakan senang sebanyak 56,76 %.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa aktivitas siswa belajar bahasa arab di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas menunjukkan aktivitas yang sangat tinggi.

2. Kemampuan Siswa dalam Membaca Kitab Kuning

Kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning adalah kesanggupan para siswa madrasah Aliyah Nahdaltussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dalam membaca kitab-kitab yang tidak memakai harakat dilihat dari kelancaran membaca, ketepatan baris dan ketepatan sesuai makna kalimat. Dari semua indikator tersebut, maka dibuat nilai rata-rata serta pemberian skor pada

masing-masing sampel, sebagaimana yang tertuang pada tabel 17. Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari jumlah sampel sebanyak 111 tersebut yang mendapatkan kategori mampu sebanyak 46,85 %, dan yang mendapatkan kategori cukup mampu sebanyak 42,34 %, kemudian yang mendapatkan kategori kurang mampu sebanyak 10,81 %. Dari semua kategori tersebut yang paling besar persentasinya adalah siswa yang mendapatkan nilai mampu dalam membaca kitab kuning yaitu sebanyak 46,85 %. Adapun data tentang kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas digali dari hasil test masing-masing siswa yang menjadi sampel penelitian untuk membaca kitab yang sudah ditentukan banyaknya yaitu setengah halaman dan standar kitab yang digunakan adalah تعليم القرآن

3. Hubungan Antara Aktivitas Siswa Belajar Bahasa Arab Dengan kemampuan membaca kitab kuning pada Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas

Adapun mengenai hubungan antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning dapat dilihat pada tabel 18, di mana pada tabel tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas siswa belajar bahasa arab dilihat dari tiga kriteria yaitu aktif, cukup aktif dan kurang aktif. Adapun yang mendapatkan kriteria aktif sebanyak 45,05 % dan yang mendapatkan kriteria

cukup aktif sebanyak 44,14 % dan yang mendapatkan kriteria kurang aktif sebanyak 10,81 %. Sedangkan kemampuan dalam membaca kitab kuning dilihat dari tiga kriteria yaitu mampu, cukup mampu dan kurang mampu. Adapun yang mendapatkan kriteria mampu sebanyak 46,85 %, dan yang mendapatkan kriteria cukup mampu sebanyak 42,34 %, dan yang mendapatkan kriteria kurang mampu sebanyak 10,81 %.

Berdasarkan hasil korelasi pada tabel 18 tersebut, maka dapat dinyatakan secara kualitatif, bahwa antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning tersebut ada hubungan, kemudian untuk mengetahui hubungan kedua variabel tersebut menurut hasil uji statistik menunjukkan nilai r (koefisien korelasi) yaitu 0,72 yang berarti bahwa ada hubungan yang kuat antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatul salam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi penelitian diuji dengan t hit, yang nilainya 10,8, setelah dikonsultasikan dengan t tabel yang nilainya 2,63, ternyata t hit lebih besar daripada t tabel pada taraf kepercayaan 1 %.

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dinyatakan bahwa ada hubungan yang kuat antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada hubungan antara aktivitas siswa belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca kitab kuning pada madrasah Aliyah Najdlatus salam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas dapat diterima secara meyakinkan.

B A B IV
P E N U T U P

A. KESIMPULAN

Dari uraian yang telah dipaparkan pada bab-bab terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam belajar Bahasa Arab berjalan dengan baik dan berada pada kategori aktif. Hal tersebut terlihat dari hasil prosentase tertinggi sebesar 45,05 % yang mendapatkan nilai aktif.
2. Kemampuan siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam dalam membaca kitab kuning di desa Anjir Serapat Kabupaten Kapuas berada pada kategori mampu. Hal tersebut terlihat dari hasil test dengan nilai sebesar 46,85 % yang mendapatkan kategori mampu.
3. Berdasarkan hasil korelasi antara kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang kuat, di mana nilai $r = 0,72$ kemudian dilanjutkan dengan rumus $t_{hit} = 10,8$ dan dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf kepercayaan 1 % mendapat nilai 2,63, ternyata $t_{hitung} (10,8) > t_{tabel} (2,63)$, sehingga H_0 ditolak dan H_a hanya diterima secara meyakinkan.

dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf kepercayaan 1 % mendapat nilai 2,63, ternyata t hitung (10,8) $>$ t tabel (2,63), sehingga H_0 ditolak atau H_a diterima secara meyakinkan.

B. SARAN-SARAN

1. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama yang di dalamnya mencakup pengajaran bahasa Arab, maka pihak pengelola madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas perlu berupaya secara maksimal untuk melakukan penanganan yang serius.
2. Kepada guru bahasa Arab di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas agar memberikan dorongan kepada siswanya untuk menambah kegiatan belajar bahasa Arab di luar jam sekolah.
3. Kepada para dewan guru di madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas tidak ketinggalan juga untuk memberikan motivasi kepada siswanya dalam belajar bahasa Arab.
4. Kepada para siswa yang ingin memperdalam ilmu pengetahuan Agama, maka mempelajari kitab kuning tidak dapat dikesampingkan sebagai bahan kajian keilmuan bagi pengembangan pelajaran bahasa Arab secara lebih memadai.
5. Kepada pihak orang tua atau keluarga siswa madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Kabupaten Kapuas supaya turut berpartisipasi dalam memberikan dorongan untuk belajar bahasa Arab di luar jam sekolah serta memberikan dorongan agar mengikuti pengajian kitab kuning

secara terprogram dan berkesinambungan.

6. Kepada peneliti berikutnya agar melakukan penelitian lebih mendalam dan spesifik terhadap hubungan kedua variabel yang dibahas dalam penelitian ini, untuk dapat disumbangkan kepada pembangunan bangsa, agama dan negara.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, Drs., dan Drs. Supriyono Widodo, (1991), Psikologi Belajar, Jakarta, Renika Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, Dr., (1993), Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, Jakarta, Bina Aksara.
- Ash Shiddiqi, Hasbi, Prof, Dr., (1980), Sejarah dan Pengantar Ilmu Alqur'an dan Tafsir, Jakarta, Bulan Bintang.
- As Sayuti, Jalaluddin, (tanpa tahun), Al-Itqan Fi Ulumil Qur'an, Darul Fikri, Bairut Lebanon.
- Asy-SyarBashi, Ahmad, (1985), Sejarah Tafsir Qur'an, Jakarta, Mirdaus.
- Dahlan, Juwairiyah, Dra., MA., (1992), Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Surabaya, Al-Ikhlâs.
- Departemen Agama RI, (1985/1986), Alqur'an dan terjemah, Jakarta, Proyek Pengadaan kitab Suci Alqur'an.
- _____, (1986), GBPP Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah, Proyek pembinaan Perguruan Agama Islam Tingkat Atas.
- _____, (1984/1985), Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah, Jakarta, Bagian Proyek Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah.
- _____, (1984), Keputusan Menteri Agama tentang kurikulum Madrasah Aliyah, Jakarta, Bagian Proyek Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah.
- _____, (1989), Majalah Dialog, Jurnal Studi dan Informasi keagamaan, Jakarta, Badan Penelitian dan Pengembangan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1990), Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar, Drs., (1980), Metode belajar dan kesulitan belajar, Bandung, Tarsito.
- Ismail, Ibrahim, (tanpa tahun), Ta'limul muta'lim, Surabaya, Husain Umar.

- Jamarah, Syaiful Bakri, Drs., (1984), Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, Surabaya, Usaha Nasional.
- Mukhtar Yahya, (1987), Problematika Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta, Usaha Nasional.
- Nasution, S, Prof., Dr., MA., (1984), Berbagai Pendekatan dalam PBM, Jakarta, Bina Aksara.
- _____, (1982), Asas-asas kurikulum, Bandung, Jemmars.
- Purwanto, M. Ngalim, Drs., MP., (1988), Psikologi Pendidikan, Bandung, Remaja Karya.
- Sardiman, AM., (1987), Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta, Raja Wali.
- Slameto, Drs., (1991), Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta, Renika Cipta.
- Sudijono, Anas, Drs., (1987), Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta, Raja Wali.
- Sudjana, Nana, (1989), Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung, Sinar Baru.
- S. Syamsir, Drs., H. MS., (1994), Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, Palangkaraya, Fakultas Tarbiyah IAIN.
- Soemanto, Wasty, Drs., (1987), Psikologi Pendidikan, Jakarta, Bina Aksara.
- Wahyu, Drs., MS., (1987), Bimbingan Penulisan Skripsi, Bandung, Tarsito.