

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH
TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT
KODYA PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan
memenuhi syarat-syarat guna mencapai
Gelar Sarjana dalam
Ilmu Tarbiyah

OLEH :

M. MUCHTAR YAHYA

NIM. 89 1500 5352

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PALANGKA RAYA**

1996

ABSTRAKSI

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SE KECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA

Dalam proses pendidikan keberadaan guru yang berkualitas sangat diperlukan dalam menunjang keberhasilan pendidikan itu sendiri. Dalam kaitan inilah latar belakang pendidikan guru sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang akan tercermin melalui prestasi belajar siswa, dari persoalan inilah penelitian ini dilakukan dengan judul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya.

Berdasarkan persoalan di atas maka pokok permasalahan bagaimana latar belakang pendidikan guru bahasa Arab, bagaimana prestasi belajar siswa bidang studi bahasa Arab, dan bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya. Dengan tujuan penulisan ingin mengetahui latar belakang pendidikan guru dan prestasi belajar siswa serta Pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab. Sedangkan hipotesis yang diajukan adalah : Ada pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab. Semoga penelitian ini berguna bagi peneliti, Instansi terkait dan bahan studi bagi peneliti lebih lanjut.

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah MTs yang ada di Kecamatan Pahandut yang berjumlah 5 Madrasah Tsanawiyah dengan jumlah siswa 1047 orang dan 9 orang guru bidang studi bahasa Arab. Sedangkan sampel yang diambil adalah khusus siswa kelas II dengan jumlah 360 siswa dan 6 orang guru bidang studi bahasa Arab sekaligus sebagai responden penelitian. Selanjutnya data diklasifikasikan menjadi data tertulis dan data tidak tertulis yang digali melalui tehnik observasi, wawancara, angket atau Quesioner dan dokumenter. Kemudian data yang berhasil dikumpulkan diolah dengan menggunakan tahapan-tahapan editing, koding, tabulating dan analiting.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa Arab terdiri dari sekolah yang ditempuh 2 diantaranya sekolah agama 66,66 %, S1/D-III/Sarmud./SLTA kependidikan 66,7 %, pengalaman tambahan 83,3 %, IP komulatif terbanyak pada (2,4 ke bawah) 66,7 %, IP bahasa Arab terbanyak (2,2 - 2,5) 83,3 %. Dilihat dari pendidikan jurusan bahasa Arab bahwa semua guru bidang studi bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya tidak ada yang berasal dari jurusan bahasa Arab. Tingkat prestasi penguasaan bahasa Arab oleh siswa MTs sekecamatan pahandut Kotamadya Palangkaraya pada semester ganjil 1994/1995 adalah mampu membaca bahasa Arab 62,2 %, mampu menulis bahasa Arab

74,2 %, kemampuan menterjemahkan bahasa Arab : kurang mampu 82,8 %, nilai hasil semester ganjil 1994/1995 nilai baik (8-10) 13 %, nilai cukup (6-7,9) 82 % dan nilai kurang (kurang dari 6) 5 % jadi nilai mayoritas cukup.

Data diolah dengan menggunakan rumus korelasi kontigensi atau

$$KK = f \frac{X^2}{X^2 + N}$$

diketahui $r = 0,279$ berdasarkan perhitungan korelasi kontigensi atau KK diperoleh harga $\phi = 0,279$ selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan r tabel product moment. Kemudian jika harga ϕ tersebut dikonvermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\phi = 0,279$ lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan pahandut Kotamadya Palangka-
raya.

Dari hasil penelitian ini diharapkan bagi pihak yang berkompetent untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya bidang studi bahasa Arab.

NOTA DINAS

Palangkaraya, Januari 1996

Hal : Mohon dimunaqasahkan
Skripsi saudara
Mughtar Yahya

K e p a d a
Yth. Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Antasari
Palangkaraya
di -

PALANGKARAYA

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi saudara Mughtar Yahya, NIM. 8915005352 yang berjudul: "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA". Mohon dimunaqasahkan untuk memperoleh Gelar Sarjana dalam ilmu tarbiyah di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

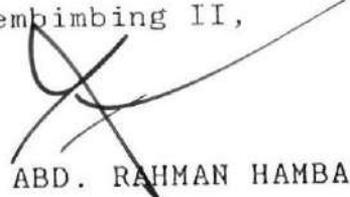
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,


Dra. Hj. ZURINAL Z.

NIP. 150 170 330

Pembimbing II,


Drs. ABD. RAHMAN HAMBA

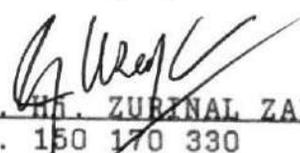
NIP. 150 237 652

PERSETUJUAN

J U D U L : "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKELCAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA"

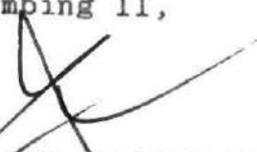
N A M A : M. MUCHTAR YAHYA
N I M : 8915005352
FAKULTAS : TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKARAYA
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM : S-1

Menyetujui :
Pembimbing I,



Dra. Hj. ZURNAL ZAIN
NIP. 150 170 330

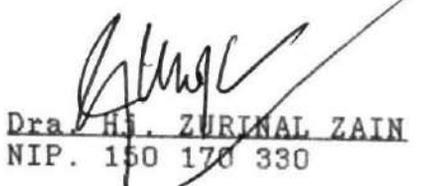
Pembimbing II,



Drs. ABD. RAHMAN HAMBA
NIP. 150 237 652

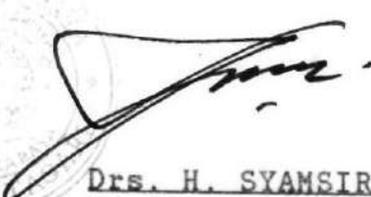
Mengetahui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama,



Dra. Hj. ZURNAL ZAIN
NIP. 150 170 330

Dekan,



Drs. H. SYAMSIR S., MS.
NIP. 150 183 084

P E N G E S A H A N

Skripsi yang berjudul "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA", telah dimunagasyahkan pada : Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

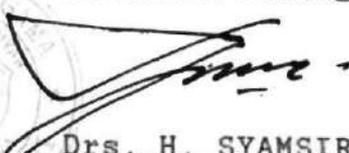
H a r i : JUMAT
Tanggal : 26 Januari 1996 M.
05 Ramadhan 1416 H.

dan diyudisiumkan pada :

H a r i : JUMAT
Tanggal : 26 Januari 1996 M.
05 Ramadhan 1416 H.

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN
Antasari Palangkaraya,




Drs. H. SYAMSIR S. MS.
NIP. 150 183 084

P E N G U J I

- | N a m a | Tanda Tangan |
|--|---|
| 1. <u>Drs. ABUBAKAR H. MUHAMMAD</u>
Penguji/Pimpinan Sidang | () |
| 2. <u>Drs. H. SYAMSIR S., MS.</u>
Penguji | () |
| 3. <u>Dra. Hj. ZURINAL Z.</u>
Penguji | () |
| 4. <u>Drs. ABD. RAHMAN</u>
Penguji/Sekretaris | () |

MOTTO :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya.

(Al- Quran Surat Yusuf ayat 2)

KUPERSEMBAHKAN UNTUK :

Ayah dan Bunda tercinta, Kakak,
Adik dan Rekan-rekanku serta
calon Isteriku tersa-yang

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih Maha Penyayang.

Atas Rahmat, Kudrat dan Iradah Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul : "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA".

Penulisan Skripsi ini dilaksanakan dalam rangka penyelesaian Studi Program Strata 1 dan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, yang telah menyetujui penulisan Skripsi ini.
2. Yth. Ibu Dra. Hj. Zurinal Z. selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Abd. Rahman Hamba selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan serta saran-saran, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Yth. Ibu Dra. Hj. Zurinal Z. selaku pembimbing Akademik serta para Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya, yang telah mencurahkan perhatian, ilmu dan bimbingan serta dorongan kepada penulis, sehingga penulisan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

4. Yth. Bapak Kepala Madrasah Tsanawiyah beserta Staf, para guru dan siswa Tsanawiyah Negeri, Tsanawiyah An-Nur, Tsanawiyah Islamiyah, Tsanawiyah Muhammadiyah dan Tsanawiyah Islamiyah Palangkaraya, yang telah membantu untuk kelancaran penulisan Skripsi ini.
5. Yth. Rekan-rekan mahasiswa (i) yang turut serta memberikan dorongan dan saran-saran yang berguna untuk kesempurnaan penulisan Skripsi ini.
6. Semua pihak dan handaitaulan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moril maupun materiil demi terwujudnya penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah yang akan datang.

Demikian tulisan ini penulis sajikan pada para pembaca, semoga bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palangkaraya, Juli 1995

Penulis,

Muchtar Yahya

NIM. 8915005352

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAKSI	ii
NOTA DINAS	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Perumusan Hipotesa	5
E. Konsep dan Pengukuran	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Pendidikan	10
B. Pengertian Belajar	11
C. Pengertian Prestasi	13
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	14
E. Pendidikan Bahasa Arab	18

BAB III BAHAN DAN METODE

A. Bahan dan Macam Data yang digunakan ...	20
B. Populasi dan Sampel	21
C. Tehnik Pengumpulan Data	25
D. Pengolahan Data dan Analisa Uji Hepotesa	26

BAB IV GAMBARAN LOKASI PENELITIAN

A. Gambaran Umum dan Letak Geografis Kecamatan Pahandut	29
B. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangkaraya	31
C. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah An-Nur Palangkaraya	40
D. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Palangkaraya	44
E. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangkaraya ..	48
F. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangkaraya ..	52

BAB V PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DIMTs SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA.

A. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran .	58
B. Latar Belakang pendidikan Guru Bahasa Arab	60

C. Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab	67
D. Analisa Data	80
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran-saran	110
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL :	Halaman
I. KEADAAN POPULASI GURU DADAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	22
II. KEADAAN SAMPEL SISWA DAN GURU MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	24
III. JUMLAH PENDUDUK MENURUT JENIS KELAMIN DI KECAMATAN PAHANDUT TAHUN 1994	30
IV. KEADAAN GURU MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	36
V. KEADAAN KARYAWAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	38
VI. KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	39
VII. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH AN-NUR PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	43
VIII. KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH AN-NUR PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	44
IX. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	47
X. KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995 ...	48
XI. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	51
XII. KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	52
XIII. KEAADAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH AL MUHAJIRIN PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	55
XIV. KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH AL MUHAJIRIN PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	56

XV. JENIS SEKOLAH YANG PERNAH DILEWATI	61
XVI. TINGKATAN PENDIDIKAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB	62
XVII. JENIS DAN JURUSAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB	63
XVIII. PENGALAMAN TAMBAHAN ATAU PENATARAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB	64
XIX. INDEK PRESTASI KOMULATIF GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB YANG DIPEROLEH PADA PENDIDIKAN AKHIR	65
XX. INDEK PRESTASI BAHASA ARAB YANG DIPEROLEH PADA PENDIDIKAN AKHIR	66
XXI. CARA MENENTUKAN MENGAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB	67
XXII. KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB	68
XXIII. KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB	69
XXIV. KEMAMPUAN MENTERJEMAH BAHASA ARAB	70
XXV. HASIL NILAI YANG DICAPAI	71
XXVI. NILAI KOMULATIF SISWA BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA MADARASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA TAHUN 1994/1995	72
XXVII. PENGARUH JENIS SEKOLAH YANG PERNAH DI LEWATI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	80
XXVIII. TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KONTIGENSI (KK)	81
XXIX. PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU (TINGKATAN, JENIS DAN JURUSAN) TERHADAP PRESTASI BELAAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	85
XXX. TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KONTIGENSI (KK)	86

XXXI. PENGARUH PENGALAMAN TAMBAHAN ATAU PENATARAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKA RAYA	90
XXXII. TABEL KERJA UNTUK MENGETAHU HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KONTIGENSI	91
XXXIII. PENGARUH INDEK PRESTASI KOMULATIF GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	95
XXXIV. TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KONTIGENSI	96
XXXV. PENGARUH INDEK PRESTASI BAHASA ARAB GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA	100
XXXVI. TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KONTIGENSI	101

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Maju mundurnya suatu bangsa terletak pada tinggi rendahnya pendidikan, hal ini berarti sektor pendidikan harus mendapat perhatian yang besar dalam pembangunan suatu bangsa, karena melalui pendidikan dapat diketahui arah dan tujuan pembangunan yang akan dicapai. Indonesia sebagai bangsa yang merdeka memiliki tujuan pendidikan yang tergambar dalam Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN) Tap MPR No. II/MPR/1993, yaitu :

Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, disiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan sehat rohani. Pendidikan nasional juga harus menumbuhkan jiwa patriotik dan mempertebal rasa cinta tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan dan kesetiakawanan sosial serta kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa para pahlawan, serta berorientasi masa depan. Iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan budaya belajar dikalangan masyarakat terus dikembangkan agar tumbuh sikap dan perilaku yang kreatif, inovatif dan keinginan yang maju, (GBHN, 1993 : 94).

Tujuan pendidikan nasional diatas masih bersifat umum dan luas, oleh karena itu untuk dapat mencapainya harus terperinci kedalam tujuan-tujuan istitusional atau kelembagaan. Masing-masing institusi memiliki tujuan yang berbeda sesuai dengan ciri dan tingkat pendidikannya. Meskipun demikian tujuan-tujuan yang ingin dicapainya tetap mengarah kepada tujuan pendidikan nasional.

Keberhasilan suatu pendidikan itu disebabkan oleh berbagai macam dukungan, diantaranya ialah potensi yang dimiliki oleh siswa itu sendiri, lingkungan dan termasuk juga pendidikannya dalam hal ini adalah latar belakang pendidikan guru, dan ditunjang oleh saran dan prasarana.

Konsep diatas memberi gambaran dengan jelas bahwa diantara unsur dari pada keberhasilan suatu pendidikan itu adalah pendidik, oleh sebab itu diharapkan sebagai seorang pendidik harus dapat menjiwai dan merasa bertanggung jawab atas tugas yang sedang diembannya, serta berusaha untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan guna untuk mencapai suatu tujuan pendidikan itu sendiri. Sama halnya dengan suatu pekerjaan yang dikerjakan oleh seorang yang sudah ahli pasti dia akan berjalan dengan baik dan lancar, tapi apabila suatu pekerjaan itu dikerjakan oleh orang yang bukan ahlinya, maka pekerjaan itu tidak akan dapat

terselesaikan dengan baik, atau bisa juga tidak dapat berhasil sesuai dengan apa yang menjadi tujuan semula. selaras dengan itu Rasulullah juga pernah bersabda yang berbunyi :

Artinya : *إِذَا وُضِعَ الْأَمْرُ إِلَىٰ مَنْخِرِ أَهْلِهِ نَافَتْظِرِ السَّاعَةِ* (بخ) عن أبي هريرة (صحيح)
 " Apabila urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggu saat (kehancuran)" HR. Bukhari, (Jamiah Shoghir, jilid 1: 271).

Berdasarkan dari hadits Rasulullah diatas, dapatlah diambil sebagai sutau pelajaran yang mana apabila kita mau mengerjakan sesuatu itu haruslah terlebih dahulu tahu tentang ilmu apa yang mau dikerjakan itu.

Berkenaan dengan hal itu penulis juga merasa tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang kebenaran bahwa pekerjaan yang dikerjakan oleh bukan ahlinya akan membawa kepada ketidak berhasilan suatu tujuan.

Para guru bahasa arab yang ada di MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya ada yang berlatar belakang pendidikan keguruan, ada juga yang berlatar belakang non keguruan utnk mengetahui hal itu, maka disini penulis akan membuktikan kebenaran teori diatas dengan dituangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul :
"PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MTS SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA ".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa arab di MTs. sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya.
2. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab di MTs. Sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya.
3. Bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi studi bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa arab di MTs. sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa MTs. sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya Dalam bidang studi bahasa arab.
3. Untuk menguji bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa bahasa Arab.

Sedangkan penelitian ini berguna bagi :

1. Untuk mengembangkan wawasan berpikir serta menambah hasanah pengetahuan penulis tentang hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab.
2. Sebagai sumbangan dan bahan masukan bagi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya dalam rangka mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kependidikan agar dapat meningkatkan kualitas pengajaran, khususnya bahasa arab dapat semakin meningkat.
3. Sebagai sumbangan pemikiran kepada Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya dalam rangka pengembangan pengetahuan terutama tentang hal-hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab.

D. Rumusan Hipotesa

Dari rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah disebutkan diatas, maka hipotesanya dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ada pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya, Yang meliputi :

- a. Ada Pengaruh yang positif antara jenis sekolah yang ditempuh guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Ada Pengaruh yang positif antara tingkatan, jenis dan jurusan guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa.
- c. Ada pengaruh yang positif antara pengalaman tambahan guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa.
- d. Ada pengaruh yang positif antara indek prestasi kumulatif guru bidang studi Bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa.
- e. Ada pengaruh yang positif antara indek prestasi bahasa Arab guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa.

E. Konsep Pengukuran

Yang dimaksud dengan latar belakang pendidikan guru adalah : 1. Jenis sekolah yang ditempuh, 2. Tingkatan, jenis dan jurusan, 3. Pengalaman tambahan yang dimiliki oleh guru bahasa arab, 4. Prestasi yang diperoleh secara keseluruhan, 5. Prestasi dalam bidang studi bahasa Arab.

1. Jenis sekolah yang ditempuh dapat diukur sebagai berikut :

- a. Apabila yang ditempuh mulai dari tingkat Dasar, SLTP, SLTA sampai ke perguruan tinggi tiga diantaranya sekolah agama termasuk perguruan tinggi dikategorikan baik dengan skor 3.
 - b. Apabila yang ditempuh sejak dari tingkat Dasar SLTP, SLTA sampai perguruan tinggi dua diantara sekolah agama dikategorikan cukup dengan skor 2.
 - c. Apabila yang ditempuh sejak dari tingkat Dasar, SLTP, SLTA sampai ke perguruan tinggi hanya satu diantaranya ataupun tidak ada salah satunya sekolah agama dikategorikan kurang skor 1.
2. Tingkatan pendidikan guru bahasa arab dapat diukur sebagai berikut :
- a. Apabila sarjana lengkap kependidikan maupun non pendidikan dikategorikan baik dengan skor 3.
 - b. Apabila Sarjana muda atau D.III kependidikan maupun non pendidikan dikategorikan cukup dengan skor 2.
 - c. Apabila SLTA kependidikan maupun SLTA non kependidikan dikategorikan kurang dengan skor 1.
3. Jenis dan jurusan, hal ini dapat diukur sebagai berikut :
- a. Apabila sarjana lengkap, Sarmud., D-III kependidikan jurusan bahasa arab dikategorikan baik skor 3.
 - b. Apabila sarjanalengkap, Sarmud., D-III kependidikan bukan jurusan bahasa arab dikategorikan

- cukup dengan skor 2.
- c. Apabila SLTA kependidikan atau bukan kependidikan dikategorikan kurang skor 1.
4. Pengalaman tambahan atau penataran guru bidang studi bahasa arab dapat diukur sebagai berikut :
- a. Apabila pernah mengikuti pendidikan tambahan atau penataran dalam bidang studi bahasa arab dua kali atau lebih dikategorikan baik dengan skor 3.
- b. Apabila pernah mengikuti pendidikan tambahan atau penataran dalam bidang studi bahasa arab satu kali dikategorikan cukup dengan skor 2.
- c. Apabila tidak pernah mengikuti dikategorikan kurang dengan skor 1.
5. Indek prestasi kumulatif dapat diukur sebagai berikut :
- a. Apabilai IP kumulatif yang dicapai 2,7 keatas dikategorikan baik dengan skor 3.
- b. Apabila IP kumulatif yang dicapai 2,5 - 2,6 dikategorikan cukup dengan skor 2.
- c. Apabila IP kumulatif yang dicapai 2,4 kebawah dikategorikan kurang dengan skor 1.
6. Indek Prestasi bidang studi bahasa Arab yang diperoleh dengan dengan cara menghitung rata-rata nilai bahasa arab pada pendidikan terakhir dapat diukur sebagai berikut :

- a. Apabila IP rata-rata bidang studi bahasa arab 2,6 ke atas dikategorikan baik dengan skor 3.
 - b. Apabila IP rata-rata bidang studi bahasa arab 2,2 - 2,5 dikategorikan cukup dengan skor 2.
 - c. Apabila IP rata-rata bidang studi bahasa arab 2,1 kebawah dikategorikan kurang dengan skor 1.
7. Sedangkan pengaruh dari latar belakang pendidikan guru bahasa arab dilihat dari aspek hubungan belajar siswa, yang terwujud pada prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa merupakan wujud kemampuan belajar siswa yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan guru bahasa Arab. Dalam hal ini akan dilihat melalui hasil ujian semester ganjil tahun 1994/1995 bidang studi bahasa arab, cara mengukurnya sebagai berikut :
- a. Nilai siswa 8 keatas dikategorikan baik skor 3.
 - b. Nilai siswa 6 - 7.9 dikategorikan cukup skor 2.
 - c. Nilai siswa kuarng adri 6 dikategorikan kurang skor 1.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pendidikan

Pendidikan berasal dari kata "Didik" yang artinya memelihara dan memberikan latihan (ajaran, pimpinan) mengenai ahlaq dan kecenderungan kecerdasan berfikir. (Kamus besar bahasa Indonesia, 1989 : 204).

Para ahli berbeda pendapat dalam merumuskan pengertian pendidikan. Dibawah ini dikemukakan beberapa pendapat mereka diantaranya :

- a. Ahmad Daeng Marimba,
Pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani atau rohani siterdidik menuju terbentuknya kepribadian utama, (Suwarno, 1992 : 3).
- b. Ki. Hajar Dewantoro, Pendidikan adalah menentukan segala ketentuan kodrat yang ada pada anak didik itu agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya, (Suwarno, 1992 : 2).
- c. M.J. Langeveld. Prof. Idrak Jassin M.A,
Pendidikan adalah memberi pertolongan secara sadar dan sengaja kepada seorang anak (yang belum dewasa) dalam pertumbuhannya menuju kearah kedewasaan dalam arti dapat berdiri sendiri dan bertanggung jawab susila atas segala tindakannya menurut pilihannya sendiri, (Suwarno , 1992 : 4)

Dari beberapa pengertian pendidikan yang dikemukakan oleh para ahli diatas, walupun nampak berbeda

dalam mengungkapkan kata, tetapi terdapat kesamaan isi dan unsur-unsur atau faktor-faktor yang terdapat dalam pengertian pendidikan tersebut, yaitu menunjukkan suatu proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan yang didalamnya mengandung unsur-unsur sebagai berikut :

- a. Ada pembimbing (pendidik) dan ada yang dibimbing (terdidik).
- b. Adanya arah dan tujuan.
- c. Bimbingan tersebut berada dalam suatu lingkungan pendidikan.
- d. Ada bahan yang akan disampaikan dalam suatu waktu tertentu.
- e. Menggunakan metode.

B. Pengertian Belajar

Banyak para ahli yang memberikan definisi tentang belajar, diantaranya ialah sebagai berikut :

- a. Hilgard dan Bower, tahun 1975:
Belajar berhubungan dengan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak bisa dijelaskan atau dasar kecenderungannya respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang.
- b. Wetherington,
Belajar adalah suatu pembawaan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai sesuatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian atau suatu pengertian.

- c. Morgan, tahun 1978.
Belajar adalah suatu perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan/pengetahuan, (Ngalim Purwanto, 1990 : 84).

Dari pengertian diatas nampak bahwa elemen-elemen yang mencirikan kegiatan belajar adalah :

- a. Belajar adalah suatu aktifitas dalam perubahan tingkah laku yang mengarah kepada kemajuan.
- b. Perubahan tingkah laku yang terjadi adalah akibat dari latihan atau pengalaman.
- c. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut 3 (tiga) aspek yaitu pengetahuan atau pemahaman (kognitif), nilai dan sikap (sensorik afektif) dan aspek ketrampilan (sensorik psikomotorik).

Menurut Soewarno (1992) mengemukakan bahwa aliran atau paham yang memberikan kemungkinan pendidikan bagi anak adalah sebagai berikut :

- a. Nativisme, yang berpendapat bahwa pendidikan tidak mungkin akan mempengaruhi perkembangan anak, sebab setiap anak lahir sudah memiliki bakat yang sudah berkembang sendirinya, tanpa memerlukan pendidikan.
- b. Empirisme, ia berpendapat bahwa manusia lahir dengan jiwa yang bersih dan masih kosong, maka pendidiklah yang menentukan arah perkembangan anak yang bersangkutan.

- c. Konvergensi, ia memadukan antara teori natifis dengan empiris, menurut dia bahwa manusia lahir mempunyai kemampuan dasar yang dapat berkembang, baik jasmani maupun rohaninya. Sebab antara bakat dan pendidikan itu sama-sama mempengaruhi terhadap pertumbuhan dan perkembangan seorang akan baik pengetahuan, ketrampilan maupun sikap/ pribadinya. (Suwarno, 1992 : 25 - 28).

C. Pengertian Prestasi

Dalam kamus besar bahasa Indonesia disebutkan bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai / dilaksanakan/dikerjakan, sedangkan prestasi belajar adalah :

Penguasaan suatu pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru, (pusat pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia, 1989 : 700).

Dengan demikian jelas terlihat bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh para siswa, baik pengetahuan, ketrampilan maupun sikap/kepribadian yang disebut dengan istilah kognitif, afektif dan psikomotorik, yang diwujudkan dalam bentuk angka atau nilai.

Untuk mendapatkan prestasi yang diinginkan, banyak faktor yang mempengaruhi, faktor tersebut antara lain potensi anak, lingkungan dan pengalaman

- b. Faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, di atas ukuran, keadaan gedung sekolah, metode belajar dan tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat, terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. (Drs. Slameto. 1991).

Menurut Prof DR. S. Nasution Md (1984) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah :

1. Bakat
2. Mutu pengajaran
3. Kesanggupan memahami pelajaran
4. Ketekunan
5. Waktu yang tersedia untuk belajar. (S. Nasution, 1984 : 38)

Jadi keberhasilan belajar tidak lepas dari pengaruh berbagai faktor baik faktor intern maupun faktor ekstern individu, dan juga faktor keluarga dan lingkungan akan memberi pengaruh kepada anak didik.

Selaras dengan hal tersebut diatas sesuai dengan sabda Rasulullah SAW. yang berbunyi :

... عَنْ أَبِي صُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ إِذَا مَلَاحَ صَوْمٌ مَاءِي مَوْلُودٍ
الْأَيُّودِ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنْصَرَانِهِ وَيَعَجِسَانِهِ ...

Artinya :
... Setiap bayi lahir dalam keadaan suci selanjutnya tergantung kepada orang tuanya untuk dijadikan yahudi, nasrani atau majusi ... (Shahih Muslim, Jilid II: 458)

Potensi yang dibawah oleh anak sejak lahir tidak sama, tetapi setiap anak mempunyai potensi tersendiri sehingga antara yang satu dengan yang lainnya terdapat perbedaan disamping adanya persamaan. Dengan demikian adanya perbedaan dimaksud terjadih perkembangan yang berbeda pula. walaupun hal itu dipengaruhi pula oleh lingkungan anak. Karena lingkungan juga akan mempengaruhi terhadap perkembangan anak dalam pendidikan, maka sudah sewajarnya apa bila kita ingin menciptakan dan mengembangkan pendidikan pada anak disamping memperhatikan kemampuan, minat dan bakat anak, juga mremperhatikan terhadap lingkungan dimana anak itu berada atau bertempat tinggal.

Dengan demikian jelas bahwa keberhasilan belajar itu ditentukan pula oleh pendidiknya dalam melihat perbedaan dan persamaan yang dimiliki oleh siswa, serta kemampuan mereka dalam mengantisipasi permasalahan yang dihadapi sehingga siswa mampu mengikuti kegiatan belajar mengajar yang baik.

Dalam hal belajar hendaklah mempunyai suatu tujuan. Demikian pula dengan kegiatan belajar mengajar itu juga harus mempunyai tujuan.

Menurut S. Nasution. Dalam bukunya *Praktik Keguruan* (1974), disebutkan bahwa, tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 (tiga) kelompok/aspek yaitu :

- a. Belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan, berarti melalui kegiatan belajar seseorang berusaha mengumpulkan dan menerapkan pengetahuan untuk dirinya. seperti belajar ilmu bumi tentang arah barat, timur, utara dan selatan setelah mempelajari dia menjadi tahu dan bisa menunjukkan arah tersebut.
- b. Belajar untuk menguasai ketrampilan, yaitu dalam kegiatan belajar itu berusaha untuk menguasai berbagai macam ketrampilan tertentu dalam bentuk kegiatan-kegiatan motoris atau gerakan dari bagian tubuh seperti halnya mata, tangan, lidah, kaki dan lain sebagainya.
- c. Belajar untuk mengembangkan sikap, yaitu belajarnya bermanfaat bagi dirinya sendiri, sehingga memiliki sikap dan tingkah laku yang mempunyai nilai lebih sebelum belajar, seperti belajar bagaimana cara menghormati orang tua.

Dalam kegiatan belajar siswa sering menemui hambatan yang mengakibatkan tidak mampu mencapai prestasi yang diinginkan bahkan terkadang tidak mampu mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini mungkin karena disebabkan oleh guru itu sendiri,

barang kali mungkin guru yang mengajar bidang studi itu kurang profesional atau kurang mampu atau bisa juga karena guru kurang bisa menggunakan metode yang sekiranya sesuai dengan masalah yang diajarkan itu. Oleh sebab itu diharapkan bagi seorang pengajar/guru hendaklah memang orang yang benar-benar sudah ahli dalam bidang studi yang diajarkan dan sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

E. Pendidikan Bahasa Arab

Pendidikan bahasa arab adalah merupakan syarat satu jenis program pendidikan wajib yang harus diikuti oleh siswa-siswa madrasah tingkat Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah bahkan sampai ke perguruan tinggi agama baik negeri maupun swasta, sebab bahasa adalah merupakan salah satu alat komunikasi yang baik. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam kurikulum atau GBPP pendidikan bahasa arab untuk Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut :

Berbahasa adalah menggunakan bahasa untuk berkomunikasi, yaitu untuk menyampaikan pesan seseorang kepada orang lain, dari pembicara kepada pendengar, dari penulis kepada pembaca. Namun dalam praktik pengajaran bahasa arab sering dilupakan fungsi komunikasi ini, sehingga yang diajarkan ialah pengetahuan tentang bahasa dan bukan ketrampilan menggunakan bahasa untuk maksud berkomunikasi, (Kurikulum bahasa arab MTs, 1993 : 1).

Adapun yang menjadi tujuan dari pada pengajaran bahasa arab diberikan kepada siswa-siswi MTs adalah sebagai berikut :

Kurikulum bahasa arab ini bertujuan mengembalikannya pengajaran bahasa arab kepada fungsi komunikasi tersebut. Ini diupayakan dengan penjabaran kurikulum secara jelas bertujuan kepada berkomunikasi. Dengan demikian tujuan yang hendak dicapai oleh bidang studi bahasa arab ditingkat MTs. siswa dapat menguasai dengan aktif perbendaharaan kata dalam bahasa arab fushsha dan berbagai ragam pola kalimat dalam bahasa arab yang diprogramkan, sehingga dapat dipakai sebagai alat komunikasi dan sebagai dasar dalam memahami buku-buku agama (Islam) yang sederhana disamping Al qur'an, (Kurikulum bahasa arab untuk MTs, 1993 : 1)

Berdasarkan keputusan menteri Agama No. 45 tahun 1987 dalam kurikulum 1993 tentang waktu pengajaran bahasa arab pada MTs. adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Semester	Jml jam pel/Minggu	ket
1	I	I	4 jam pel/minggu	:
2	I	II	4 jam pel/minggu	:
3	II	III	4 jam pel/minggu	:
4	II	IV	3 jam pel/minggu	:
5	III	V	4 jam pel/minggu	:
6	III	VI	4 jam pel/minggu	:

Adapun metode yang digunakan dalam mengajar bahasa arab ini didalam kurikulum telah disebutkan ada 15 macam metode, tetapi metode tersebut tidak semua bisa digunakan atau diterapkan karena menyesuaikan dengan kondisi dan keadaan yang ada. Metode-metode yang bisa digunakan adalah : metode membaca, penugasan, tanya jawab, pemberian tugas, terjemahan, penjelasan dan bercerita.

BAB III

BAHAN DAN METODE

A. Bahan dan Macam Data Yang Digunakan

Dalam penelitian ini bahan dan macam data yang digunakan atau diperlukan adalah meliputi data tertulis dan data tidak tertulis.

1. Data tertulis yaitu data yang diperoleh dari tulisan-tulisan arsip dan dokumen. Data ini meliputi :
 - a. Jumlah siswa MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya
 - b. Latar belakang pendidikan guru
 - c. Jumlah guru
 - d. Daftar nilai ujian bahasa arab semester ganjil tahun ajaran 1994/1995
 - e. Data tentang sarana dan prasarana
 - f. Data tentang perkembangan jumlah siswa
 - g. Data tentang tingkat pendidikan guru
 - h. Sejarah singkat berdirinya MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya
2. Data tidak tertulis yaitu data yang diperoleh dari responden dan informen. Data ini meliputi :

- a. Jenis sekolah yang ditempuh.
- b. Tingkatan, jenis dan jurusan.
- c. Pengalaman tambahan atau penataran.
- d. Indek pretasi komulatif.
- e. Indek prestasi bahasa Arab.
- f. Minat belajar siswa
- g. Keaktifan belajar siswa

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya yang berjumlah 9 orang dan seluruh siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut yang berjumlah 1047 siswa yang tersebar di 5 (lima) Madrasah Tsanawiyah dengan perincian sebagaimana tabel dibawah ini :

TABEL 1

KEADAAN POPULASI GURU DAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKA RAYA

No.	Madrasah	Kelas	Jumlah siswa	Jumlah Guru
1	2	3	4	5
1.	MTs. Negeri Palangka Raya	I.A	40	3
		I.B	40	
		I.C	41	
		I.D	40	
		I.E	42	
		II.A	40	
		II.B	39	
		II.C	40	
		II.D	40	
		II.E	41	
		III.A	40	
		III.B	38	
		III.C	39	
		III.D	40	
Jumlah			560	3
2.	MTs. An Nur Palangka Raya	I.A	38	1
		I.B	39	
		II.A	35	
		II.B	36	
		III	47	
		Jumlah		

1	2	3	4	5
3.	MTs. Islamiyah Palangka Raya	I.A	35	2
		I.B	32	
		II.A	35	
		II.B	34	
		III.A	28	
		III.B	28	
		Jumlah		
4.	MTs. Muhammadiyah Palangka Raya	I	19	2
		II	8	
		III	27	
		Jumlah		
5.	MTs. Al Muhajirin Palangka Raya	I	19	1
		II	12	
		III	14	
		Jumlah		
Jumlah 1,2,3,4,5			1047	9

2. Sampel

Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah diambil khusus guru bahasa Arab kelas II yang berjumlah 6 orang dan siswa siswi kelas II Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya dengan jumlah 360 orang siswa. Pengambilan sampel dengan pertimbangan bahwa kelas I baru saja masuk dan memakai kurikulum tahun 1994 sedangkan kelas III akan menghadapi EBTA/EBTANAS. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 2
KEADAAN SAMPEL SISWA DAN GURU MADRASAH TSANAWIYAH
SEKECAMATAN PAHANDUT KOTAMADYA PALANGKA RAYA

No.	Madrasah	Kelas	Jumlah siswa	Jumlah Guru
1.	MTs. Negeri Palangka Raya	II.A	40	1
		II.B	39	
		II.C	40	
		II.D	40	
		II.E	41	
	Jumlah	200	1	
2.	MTs. An Nur Palangka Raya	II.A	35	1
		II.B	36	
		Jumlah	71	1
3.	MTs. Islamiyah Palangka Raya	II.A	35	1
		II.B	34	
		Jumlah	69	1
4.	MTs. Muhammadiyah Palangka Raya	II	8	2
5.	MTs. Al Muhajirin Palangka Raya	II	12	1
Jumlah 1,2,3,4,5		11	360	6

Pengambilan sampel di atas dilakukan dengan tehnik purposive sample sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, yang dimaksud purposive sample ialah :

" Sampel bertujuan atau Purposive sample dilakukan dengan cara mengambil subyek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetapi

didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya karena alasan keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sample yang besar dan jauh. Walaupun cara seperti ini diperbolehkan, yaitu bahwa peneliti bisa menentukan sampel berdasarkan tujuan tertentu. (Suharsimi Arikunto, 1992:113)

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Teknik ini dilakukan dengan mengamati sasaran yang diteliti dengan maksud untuk memperoleh data tentang:

- a. Gambaran lokasi/keadaan MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya;
- b. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah;

2. Wawancara

Teknik ini dilakukan dengan cara mewawancarai kepala sekolah dan tata usaha, guna memperoleh data tentang :

- 1) Latar belakang berdirinya MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya
- 2) Perkembangan pada MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya

3. Angket

Teknik ini dilakukan dengan cara menyiapkan dan mengedarkan angket untuk diisi oleh responden guna memperoleh data tentang :

- a. Jenis sekolah yang ditempuh.
- b. Tingkatan, jenis dan jurusan.
- c. Pengalaman tambahan atau penataran.
- d. Indek pretasi kumulatif.
- e. Indek prestasi bahasa Arab.
- f. Kemampuan siswa dalam membaca, menulis dan menterjemahkan bahasa Arab.

4. Dokumenter

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

- a. Sejarah berdirinya MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya
- b. Sarana dan fasilitas Pendidikan
- c. Jumlah guru bahasa arab
- d. Jumlah karyawan
- e. Rekapitulasi perkembangan jumlah siswa MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya
- f. Jumlah kelas dan fasilitas belajar lainnya
- g. Letak gedung
- h. Hasil prestasi bidang studi bahasa arab siswa pada semester ganjil tahun 1994/1995

D. Pengolahan Data dan Analisa Uji Hipotesa

1. Pengolahan Data

Mordalis (1989) menyatakan bahwa pengolahan data itu menggunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a. Editing, peneliti mengadakan pengecekan terhadap kemungkinan kesalahan pengisian daftar pertanyaan atas ketidak sesuaian informasi.
- b. Coding, peneliti mengelompokkan data dari jawaban responden menurut jenisnya dengan memberi tanda guna memudahkan dalam mengelola data
- c. Tabulating, peneliti menyusun tabel untuk tiap-tiap data serta menghitungnya dalam frekwensi dan representase sehingga tersusun data secara nyata.
- d. Analizing, peneliti menganalisa dasar bagi penarikan kesimpulan yang dibuat dalam bentuk uraian dan interpretasi data.

2. Analisa dan Uji Hipotesa

Untuk menganalisa data supaya dapat diketahui dengan jelas pengaruh latar belakang pendidikan guru dengan prestasi belajar siswa, maka digunakan rumus Korelasi Kontigensi.

Rumus :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Dimana :

KK = Korelasi Kontigasi

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

f_o = frekuensi observasi

f_t = frekuensi teoritik

Setelah dianalisa menggunakan rumus di atas, maka hipotesa tersebut diuji dengan menggunakan rumus :

$$df = N - nr$$

Keterangan : df = Korelasi antara dua variabel

N = Jumlah sampel

nr = Jumlah variabel

BAB IV

GAMBARAN LOKASI PENELITIAN

A. Gambaran Umum dan Letak Geografis Kecamatan Pahandut

Kecamatan Pahandut merupakan salah satu diantara dua Kecamatan yang berada di wilayah Kotamadya Daerah Tingkat II Palangkaraya Propinsi Daerah Tingkat I Kalimantan Tengah, sekaligus menjadi Ibukota Propinsi yang merupakan pusat pengendalian kegiatan pemerintahan, pembangunan dan kemasyarakatan dengan luas wilayah seluruhnya 1.071 KM² dengan batas-batas sebagai berikut :

- Utara berbatasan dengan Kecamatan Bukit Batu
- Timur berbatasan dengan Kecamatan Kahayan Tengah.
- Selatan berbatasan dengan Kecamatan Kahayan Hilir.
- Barat berbatasan dengan Kecamatan Katingan Hilir.

Iklim wilayah Kecamatan Pahandut Sub Tropis, dengan musim penghujan antara bulan Januari sampai dengan Mei dan musim Kemarau berada pada bulan Juni sampai dengan Oktober dan setiap tahun dengan suhu rata-rata 24 - 25°C.

Dari luas wilayah Kecamatan Pahandut mempunyai wilayah-wilayah Kelurahan ada 8 kelurahan yaitu :

1. Kelurahan Pahandut
2. Kelurahan Langkai
3. Kelurahan Palangka

4. Kelurahan Kereng Bangkirai
5. Kelurahan Bereng Bengkel
6. Kelurahan Kalampangan
7. Kelurahan Tumbang Rungan
8. Kelurahan Petuk katimpun

Untuk memberikan gambaran jumlah penduduk pada tiap-tiap Kelurahan di wilayah Kecamatan Pahandut dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 3
JUMLAH PENDUDUK MENURUT JENIS KELAMIN
DI KECAMATAN PAHANDUT TAHUN 1994

No.	Desa /Kelurahan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kereng Bangkirai	1.279	988	2.267
2.	Bereng Bengkel	658	660	1.318
3.	Palangka	22.020	22.078	44.098
4.	Pahandut	17.689	16.473	34.162
5.	Langkai	16.377	15.710	32.087
6.	Petuk Katimpun	229	234	463
7.	Tumbang Rungan	263	281	544
8.	Kalampangan	1.261	1.211	2.472
	Jumlah	59.776	57.635	117.411

Sumber Data : Registrasi Penduduk Kecamatan Pahandut 1994

B. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya

1. Sebelum menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Palangka Raya sekarang ini, sebelumnya berasal dari Pendidikan Guru Agama (PGA) 4 tahun, yang didirikan pada tahun 1951, dengan status swasta.

Berdirinya Pendidikan Guru Agama (PGA) 4 tahun, adalah berdasarkan kesepakatan para Ulama dan tokoh-tokoh masyarakat, mengingat bahwa sekolah Lanjutan Kejuruan Agama Tingkat Pertama belum ada di Palangka Raya.

Adapun yang menjadi Kepala Sekolah yang memimpin Pendidikan Guru Agama (PGA) 4 tahun Palangka Raya tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Saifuddin D. Dana, dari tahun 1951 sampai tahun 1962.
- b. Darbi Zainullah, BA., dari tahun 1962 sampai tahun 1967. Sejak tahun 1962 PGA 4 tahun tersebut telah berstatus negeri.
- c. Abdurrahman DB., dari tahun 1967 sampai tahun 1975.

2. Menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri

Setelah dikeluarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor : 6 tahun 1975, Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 37/U/1975, Surat

Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 36 tahun 1975, tanggal 24 maret 1975, yang lebih dikenal dengan sebutan SKB Tiga Menteri (Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri). Dengan dikeluarkannya SKB Tiga Menteri tersebut, maka Pendidikan Guru Agama Negeri 4 tahun, menjadi Madrasah Tsanawiyah (MTsN) Palangka Raya, hingga sekarang.

Sejak Menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Palangka Raya, yakni dari tahun 1975, hingga sekarang (1992) telah terjadi 6 kali pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut :

- a. Abdurrahman DB., dari tahun 1975 sampai tahun 1980.
- b. Drs. M. Alqaf Hidayat, dari tahun 1980 sampai tahun 1985.
- c. Dra. Apong Atikah CH., dari tahun 1985 sampai tahun 1986.
- d. Drs. H. Mudzakir Ma'ruf, tahun 1986.
- e. Drs. Yusran Hasani, dari tahun 1986 sampai tahun 1987.
- f. Chobirun Zuhdiy, BA. dari tahun 1987 sampai tahun 1990.
- g. Drs. Ahmad Kusasi, dari tahun 1990 sampai 1994
- h. Dra. Susilawaty, dari tahun 1994 sampai sekarang.

3. Letak dan Luas Bangunan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Palangka Raya.

a. Letak dan Luas (MTsN) Palangka Raya.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya terletak di Jalan AIS Nasution dengan batas-batasnya sebagai berikut :

- Sebelah Timur berbatas dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Palangka Raya.
- Sebelah Barat berbatas dengan jalan AIS. Nasution.
- Sebelah Utara berbatas dengan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA Negeri I) Palangka Raya.
- Sebelah Selatan berbatas dengan Sekolah Menengah Ekonomi Atas Negeri I (SMEA Negeri I) Palangka Raya.

Adapun bangunan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Palangka Raya terdiri dari 16 lokal/ruang dengan luas seluruhnya 1.260 M² dengan perincian sebagai berikut :

- a) Sebelas lokal untuk ruang belajar dengan ukuran 800 m².
- b) Satu lokal untuk ruang Tata Usaha seluas 60 M².
- c) Satu lokal untuk ruang Laboratorium seluas 100 M².

- d) Satu lokal untuk ruang perpustakaan seluas 100 m².
 - e) Satu lokal untuk ruang guru-guru dengan luas 100 M².
 - f) Satu lokal/buah untuk tempat peribadatan
- b. Keadaan Gedung dan Fasilitasnya

Bangunan Gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya adalah permanen dengan fasilitas sebagai berikut :

- a) Kursi belajar siswa sebanyak 511 buah dan meja 381 buah.
- b) Kursi dan meja untuk guru menjalankan tugas mengajar di ruangan sebanyak 16 buah.
- c) Kursi pada perpustakaan sebanyak 35 buah dan jam dinding 3 buah serta buku-buku sebanyak 115 judul.
- d) Lemari kayu sebanyak 31 buah.
- e) Kursi besi sebanyak 15 buah.
- f) Kursi tamu sebanyak 2 stil.
- g) Lemari katalog dan rak dari kayu sebanyak 4 buah.
- h) Rak majalah 1 buah dan meja baca sebanyak 1 buah.
- i) Lemari besi sebanyak 1 buah dan filling cabinet 1 buah.

- j) Mesin stensil 1 buah dan mesin tik sebanyak 5 buah.
- k) Brankas dan kodak masing-masing sebanyak 1 buah.
- l) Pengeras suara 1 unit.
- m) Kipas angin sebanyak 1 buah.
- n) Papan pengumuman 2 buah dan papan data sebanyak 8 buah.
- o) Calkulator sebanyak 2 buah.

Berdasarkan hal tersebut di atas, bahwa keadaan bangunan gedung dan sarana serta fasilitas Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya cukup baik di dalam menunjang kegiatan pendidikan. Terutama di dalam proses belajar mengajar di sekolah.

- 4. Keadaan Guru dan Pegawai MTsN Palangka Raya
 - a. Keadaan Guru

Jumlah tenaga guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1994/1995 sebanyak 25 orang di tambah dengan guru tenaga honorer sebanyak 6 orang, dan karyawan sebanyak 10 orang. Adapun guru tetap pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

TABEL 4
KEADAAN GURU MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Mata Pelajaran	Jabatan
1	2	3	4	5
1.	<u>Dra. Susilawati</u> NIP. 150 110 729	III/C	-	Kepala
2.	<u>Dra. Sa'diyah</u> NIP. 150 227 295	III/b	1. Matematika	Guru
3.	<u>Drs. Soderi</u> NIP. 150 192 003	III/b	1. Bahasa Arab	Guru
4.	<u>R u s l i y a h</u> NIP. 150 081 557	III/a	1. Aqidah Aklaq 2. Ketrampilan	Guru
5.	<u>Johan Arifin</u> NIP. 150 200 320	III/a	1. BP.	Guru
6.	<u>R a h a n i y a h</u> NIP. 150 211 165	II/c	1. PPKN 2. PMP	Guru
7.	<u>H. Syamsul Anwar, BA.</u> NIP. 150 225 547	II/b	1. Bahasa Arab	Guru
8.	<u>Anik Widiastuti</u> NIP. 150 261 418	II/b	1. Matematika	Guru
9.	<u>Drs. R a s i d i</u> NIP. 150 204 007	II/d	1. PMP 2. IPS	Guru
10.	<u>Anis Raini, BA.</u> NIP. 150 226 508	II/d	1. Al Qur'an Hadits 2. Fiqih	Guru
11.	<u>M a s t i o r, BA.</u> NIP. 150 211 027	II/c	1. Bahasa Indonesia	Guru
12.	<u>Joko Purnomo, BA.</u> NIP. 150 211 177	II/c	1. Bahasa Indonesia	Guru
13.	<u>Dra. Asyiah</u> NIP. 150 232 793	II/d	1. Fiqih 2. Ketrampilan	Guru
14.	<u>Sunu Darsono, BA.</u> NIP. 150 232 794	II/d	1. Matematika	Guru

1	2	3	4	5
15.	<u>Dra. Latifah</u> NIP. 150 288	II/b	1. IPS 2. Aqidah Aklaq	Guru
16.	<u>Drs. Rujianor BK.</u> NIP. 150 230 858	II/b	1. Bahasa Arab 2. SKI	Guru
17.	<u>R a s i, BA.</u> NIP 131 808 959	II/d	1. SKI 2. Fisika	Guru
18.	<u>Heli Normala</u> NIP. 131 809 132	II/c	1. Bahasa Indonesia	Guru
19.	<u>Supardi Awo</u> NIP. 150 265 606	II/c	1. Bahasa Inggris	Guru
20.	<u>H e r l i a n i</u> NIP. 150 265 605	II/b	1. Biologi	Guru
21.	<u>Slamet Budi S.</u> NIP. 150 265 610	II/c	1. Fisika 2. Matematika	Guru
22.	<u>Dra. Sunarti</u> NIP. 150 265 609	III/a	1. BP	Guru
23.	<u>Ahmad Ziadi</u> NIP. 150 265 609	II/c	1. Olah Raga Kesehatan	Guru
24.	<u>Daeng Tarumpi</u> NIP. 150 067 442	III/a	1. Fiqih 2. PMP	Guru
25.	<u>Sari Mukti, BA</u> NIP. 150 234 994	II/b	1. IPS 2. Aqidah Aklaq	Guru
26.	Drs. Halawa Kausari	-	1. Bahasa Inggris	GTT
27.	Ir. Men Gumpul	-	1. Biologi	GTT
28.	Drs. Yunus Abidin	-	1. Kerajinan Tangan	GTT
29.	H e d y	-	1. Olah Raga Kesehatan	GTT
30.	Drs. Bandung W.	-	1. Matematika	GTT
31.	Dra. Nuryani	-	1. Bahasa Inggris	GTT

Sumber Data : Kepala TU MtsN Palangka Raya tahun 1994/1995

TABEL : 5
KEADAAN KARYAWAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Jabatan	Keterangan
1.	<u>Drs. Masdani</u> NIP. 150 211 565	III/a	Kepala TU	
2.	<u>Misriyati</u> NIP. 150 193 154	II/d	Bendahara DPP	
3.	<u>Rahmawati</u> NIP. 150 206 501	II/c	Perpustakaan	
4.	<u>R u s m i l i</u> NIP. 150 208 983	II/c	Bendahara Rutin	
5.	<u>Abd. Syukur</u> NIP. 150 211 181	II/c	TU.	
6.	<u>Karnilawati</u> NIP. 150 211 569	II/b	Bendahara SPP	
7.	<u>S u h a i m i</u> NIP. 150 229 933	II/b	TU.	
8.	<u>Muji Wartini</u> NIP. 150 229 526	II/b	TU.	
9.	<u>Sumarni</u> NIP. 150 243 253	II/b	TU. Perpustakaan	
10.	<u>Sulhani</u>	-	Penjaga	

Sumber Data : Kepala TU MTsN Palangka Raya tahun 1994/1995

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa pada tahun ajaran 1994/1995 siswa MTs Negeri Palangka Raya berjumlah 560 siswa yang terdiri dari 210 putra dan 350 putri. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 6
KEADAAN SISWA SISWI MTS NEGERI
PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Kelas	LK	PR	Jumlah
1.	I. A	17	23	40
2.	I. B	10	30	40
3.	I. C	15	26	41
4.	I. D	17	23	40
5.	I. E	17	25	42
6.	II. A	21	19	40
7.	II. B	16	23	39
8.	II. C	8	32	40
9.	II. D	15	25	40
10.	II. E	14	27	41
11.	III. A	19	21	40
12.	III. B	13	25	38
13.	III. C	12	27	39
14.	III. D	17	23	40
Jumlah		210	350	560

Sumber Data : Kepala TU MTsN Palangka Raya tahun 1994/1995

C. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah An-Nur Palangka Raya.

1. Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya berdiri pada tanggal 2 Mei 1982 status terdaftar dengan SK. Kanwil Depag Prop. nomor :

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya tahun 1982 hingga sekarang (1995) telah terjadi 6 kali pergantian Kepala Sekolah yaitu sebagai berikut :

- a. Marhakim Ali dari tahun 1982 - 1985
 - b. Mahfud dari tahun 1985 - 1989
 - c. Sabian dari tahun 1989 - 1991
 - d. Drs. Asnawi Kamil dari tahun 1991 - 1992
 - e. Dra. Susilawati dari tahun 1992 - 1993
 - f. Drs. Abdul Gafar dari tahun 1993 - sekarang.
2. Letak dan Luas MTs An Nur Palangka Raya

Madrasah Tsanawiyah An Nur terletak di komplek An Nur Palangka Raya Kelurahan Palangka Kecamatan Pahandut Kotamadya Palangka Raya. Nomor Statistik Madrasah : 21.2.82.71.01.002.

Batas-batasnya adalah sebagai berikut :

- sebelah Selatan jalan Mahakam
- sebelah Barat Perumahan penduduk
- Sebelah Utara Jalan Arut dan
- sebelah Timur Jalan Menyata.

Adapun bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya terdiri dari 7 lokal, 5 lokal dipergunakan untuk ruang belajar, satu lokal untuk ruang guru dan satu lokal untuk Kepala Sekolah dan Tata Usaha.

3. Keadaan Gedung dan Fasilitasnya

Bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya terdiri dari 7 lokal, 4 lokal permanen dan 3 lokal setengah permanen, dengan fasilitas sebagai berikut :

- Meja Guru	5 buah
- Kursi Guru	5 buah
- Meja siswa panjang	30 buah
- Meja siswa	120 buah
- Kursi siswa	120 buah
- Kaleder Pendidikan	1 buah
- Kalender biasa	1 buah
- Daftar guru	1 buah
- Struktur organisasi	1 buah
- Meja kantor setengah biro	2 buah
- Meja kursi untuk kepala	1 set
- Kursi lipat	4 buah
- Kursi tamu	1 set
- Lemari kantor	6 buah
- Rak Perpustakaan	1 buah
- Papan tulis kelas	5 buah

- Jam dinding	2 buah
- Radio kaset	2 buah
- Mesin ketik	2 buah
- Alat peraga biologi/fisika	1 set
- Bola dunia	1 buah
- Pompa air/Dap	1 buah
- Meja panjang untuk guru	1 buah
- Bangku panjang untuk guru	2 buah
- Kipas angin	1 buah
- Radio Kaset (warles)	1 buah
- Papan tenes meja	1 set
- Telpon	1 buah
- Buku-buku Perpustakaan	35 judul
- Papan pengumuman	1 buah
- Jadwal pelajaran	1 buah

Berdasarkan hal tersebut di atas, bahwa keadaan bangunan gedung dan sarana serta fasilitas Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya cukup baik di dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.

4. Keadaan Guru dan Pegawai MTs An Nur Palangka Raya

Jumlah tenaga guru pada Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya tahun ajaran 1994/1995 sebanyak 5 orang guru tetap, 8 orang guru tidak tetap dan dua orang Tata Usaha tenaga tetap.

TABEL 7
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH
AN NUR PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Mata Pelajaran	Jabatan
1	2	3	4	5
1.	<u>Drs. Abdul Gafar S.</u> NIP. 150 198 489	III/a	1. Aqidah Aklaq	Kepala
2.	<u>Drs. Abdul Aziz</u> NIP. 150 164 246	II/d	1. SKI 2. Al Qur'an Hadits	Guru
3.	<u>Dra. Murniati</u> NIP. 150 190 341	II/d	1. Syari'ah 2. PMP	Guru
4.	<u>Amiruddin</u> NIP. 150 200 354	II/d	1. Bahasa Indonesia 2. Ketrampilan	Guru
5.	<u>Drs. Masduqi</u> NIP. 150 241 144	II/a	1. Bahasa Arab	Guru
6.	<u>G o z a i i, BA.</u> NIP. 150 250 978	II/b	-	Kepala TU
7.	<u>B a i n a h</u> NIP. 150 262 301	II/a	-	TU
8.	Drs. Lubis	-	1. IPS 2. PSPB	GTT
9.	Muh Uman, BA	-	1. Bahasa Inggris	GTT
10.	Dra. R. Mahbubah	-	1. Aqidah Aklaq	GTT
11.	Drs. Syahrani	-	1. Orkes	GTT
12.	Agus Durianto	-	1. Biologi	GTT
13.	Nina, AMd	-	1. Bahasa Indonesia	GTT
14.	Iriyanti	-	1. Bahasa Inggris	GTT
15.	Drs. Hadits	-	1. Fisika	GTT

Sumber Data : Kepala TU MTs An Nur Palangkaraya tahun 1995

5. Keadaan Siswa

Pada tahun ajaran 1994/1995 Madrasah Tsanawiyah An Nur Palangka Raya mempunyai siswa berjumlah 195 orang terdiri dari 91 putra dan 104 putri. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 8
KEDAAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH AN NUR
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1994/1995

No.	Kelas	LK	PR	Jumlah
1.	I. A	12	26	38
2.	I. B	18	19	37
3.	II. A	18	19	37
4.	II. B	18	18	36
5.	III	25	22	47
Jumlah		91	104	195

Sumber Data : Kepala TU MTsN Palangka Raya tahun 1994/1995

D. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Palangka Raya

1. Riwayat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Islamiah Palangka Raya

Madrasah Tsanawiyah Islamiah Palangka Raya berdiri pada tahun 1987, status terdaftar pada Kanwil Depag Kalteng Nomor : MTs.P.6/72/1992. Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Islamiah Palangka Raya hingga sekarang (1995) telah terjadi 2 kali pergantian Kepala

Sekolah sebagaimana berikut :

- a. Drs. Ardiansyah dari tahun 1987 - 1993
 - b. Drs. H. Lukman El Hakim tahun 1993 - sekarang
2. Letak dan Luas MTs Islamiah Palangka Raya.

Madrasah Tsanawiyah Islamiah Palangka Raya terletak di Jalan Murjani komplek gagasan Islamiah Kecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya, dengan luas areal ± 2 H.

Adapun batas-batasnya adalah :

- Sebelah Timur jalan Murjani
- Sebelah Utara komplek perumahan penduduk
- Sebelah Barat Jalan Bali
- Sebelah Selatan komplek perumahan penduduk.

Bangunan Madrasah Tsanawiyah Islamiah terdiri 6 lokal ruang belajar, satu ruang Kepala Sekolah, satu ruang untuk dewan guru dan Tata Usaha.

3. Keadaan Gedung dan Fasilitasnya

Bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah Islamiah Palangka Raya terdiri dari 6 lokal permanen dan berlantai dua, lainnya setengah permanen dengan fasilitas sebagai berikut :

1. Status gedung : milik sendiri
2. Keadaan gedung : permanen dan berlantai dua
3. banyaknya lokal : 6 lokal

4. Ruang belajar	:	5 buah
5. Ruang Kepsek	:	1 buah
6. Ruang guru dan TU	:	1 buah
7. Ruang gudang	:	1 buah
8. Meja guru	:	6 buah
9. Kursi guru	:	6 buah
10. Meja kantor	:	10 buah
11. Kursi kantor	:	12 buah
12. Kursi murid	:	198 buah
13. Meja murid	:	198 buah
14. Papan Tulis	:	6 buah
15. Lemari Kantor	:	5 buah
16. Kursi Tamu	:	1 set
17. Mesin Ketik	:	1 buah
18. Hitachi	:	1 buah
19. Tape recorder	:	1 buah
20. Pengeras/Warles	:	1 buah
21. Jadwal pelajaran	:	1 buah
22. Daftar guru	:	1 buah
23. Daftar piket guru	:	1 buah
24. Kalender pendidikan:	:	1 buah
25. Kalender biasa	:	1 buah
26. Struktur orgn.	:	1 buah
27. Jam dinding	:	1 buah

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Keadaan guru, karyawan dan siswa MTs Islamiyah dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 9
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MTS ISLAMIAH
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Mata Pelajaran	Jabatan
1	2	3	4	5
1.	<u>Drs.H.Lukman El Hakim</u> NIP. 150 110 643	III/a	1. PMP	Kepala
2.	<u>Z a m z a i n i</u> NIP. 150 065 008	III/a	1. IPS 2. PSPB	Guru
3.	<u>A. Supandi Halidi</u> NIP. 150 110 730	III/a	1. Fiqih 2. SKI	Guru
4.	<u>M a i m u n a h, BA</u> NIP. 150 253 394	II/b	1. Aqidah Aklaq	Guru
5.	Fuad Muchlis	-	1. Bahasa Inggris	TU
6.	Diah Ayu sekaa	-	1. Biologi 2. Matematika	GTT
7.	Dra. Sadinem	-	1. Bahasa Indonesia	GTT
8.	Sarmin S.	-	1. Olah Raga Kesehatan	GTT
9.	H. Makmun	-	1. Bahasa Arab	GTT
10.	H. Selamat	-	1. Alqur'an Haduts	GTT
11.	Norman Sy.	-	1. Bahasa Arab	GTT
12.	Drs. Solehan	-	1. Matematika	GTT
13.	Zainah Safitri	-	1. Bahasa Inggris	GTT
14.	M. Saad Arpani	-	1. Biologi	GTT
15.	Sarinah	-	1. IPS	GTT
16.	Sakip Majid	-	1. Fisika	GTT
17.	Rimun	-	1. Fisika	GTT
18.	Ahmad Said	-	-	Penjaga

Sumber Data : Kepala MTs Islamiyah Palangka Raya tahun 1995

TABEL 10
KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH
TAHUN 1994/1995

No.	Kelas	LK	PR	Jumlah
1.	I. A	8	11	19
2.	I. B	7	25	32
3.	II. A	12	23	35
4.	II. B	13	21	34
5.	III A	9	19	28
6.	III B	10	18	28
Jumlah		58	133	192

Sumber Data : Kepala MTs Islamiyah Palangkaraya 1995

E. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangka Raya

1. Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangka Raya.

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangka Raya berdiri pada tanggal 20 Juni 1988, pertama kali berlokasi/bertempat di SDN Langkai 9 selama lebih kurang 2 tahun masuk sore hari.

Atas kesepakatan dari Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Muhammadiyah Palangka Raya, ditunjuk sebagai Kepala Tsanawiyah waktu itu Drs. Ahmad Syar'i dengan status terdaftar dengan SK Kanwil Depag Kalteng nomor : MTs. P-6/88/1991.

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah

Palangka Raya tahun 1988 hingga sekarang (1995) telah terjadi beberapa kali pergantian Kepala Sekolah.

2. Letak dan Luas Tsanawiyah Muhammadiyah Palangkaraya

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangka Raya terletak di komplek Perguruan Muhammadiyah (UMP, ASMI, SMA, SMP dan Tsanawiyah) Jl. RTA Milono, dengan luas komplek Perguruan Muhammadiyah ± 5 H. Dengan batas-batas sebagai berikut :

- Sebelah Barat jalan RTA Milono
- Sebelah Utara jalan Anggrek
- Sebelah Timur perumahan/komplek CPR
- Sebelah Selatan jalan Kristopel Mihing

Bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah adalah terdiri dari 3 lokal ruang belajar, lokal ruang guru dan satu ruang Kepala Sekolah dan Tata Usaha.

3. Keadaan Gedung dan Fasilitasnya

Bangunan gedung dan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Palangka Raya semuanya setengah permanen dengan fasilitas sebagai berikut :

- a. Status gedung : milik sendiri
- b. Keadaan gedung : semi permanen
- c. Lokal belajar : 3 lokal ruang belajar
- d. Ruang Kepala : 1 buah

- e. Ruang Guru : 1 buah
- f. Ruang TU : 1 buah
- g. Meja/Kursi guru : 12 set
- h. Lemari kantor : 2 buah
- i. Meja guru di kelas: 3 buah
- j. Kursi : 3 buah
- k. Jam dinding : 1 buah
- l. Meja murid : 120 buah
- m. Kursi : 120 buah
- n. Sumur : 1 buah
- o. WC : 1 buah
- p. Mesin Ketik : 1 buah
- q. Gambar Presiden/
Wakil Presiden : 1 buah
- r. Daftar guru : 1 buah
- s. Daftar piket : 1 buah
- t. Jadwal pelajaran : 1 buah
- u. Kalender Pend. : 1 buah
- v. Kalender biasa : 1 buah
- w. Struktur Org. : 1 buah.

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siwa

- a. Keadaan guru dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah tahun 1994/1995 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 11
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	Drs. Rois Mahfud	-	1. Bahasa Arab	Kepala
2.	M. Syairi Abdullah, BA.	-	1. Fiqih 2. Kemuhmadiyah	Wakil
3.	Drs Ridwan	-	1. Feqih 2. PMP 3. Gur'an Hadits	TU
4.	Ngadiyem	-	1. Kesenian 2. Ketrampilan	Guru
5.	Muslimah	-	1. Aqidah Aklaq 2. Baca Tulis Al Quran	Guru
6.	Drs. Hisbahul Huda	-	1. Pendidikan Sosial	Guru
7.	Drs. Abdul Bahia	-	1. Pancasila	Guru
8.	Drs. Ali Qusyah	-	1. Bahasa Indonesia	Guru
9.	Dra. Megawati	-	1. Bahasa Arab	Guru
10.	Drs. Orhan	-	1. Matematika	Guru
11.	Drs. Nur Lusan	-	1. SKI	Guru
12.	Suparto	-	1. Fisika	Guru
13.	Ashudi	-	1. Biologi	Guru
14.	Mahmuddin	-	1. Olah Raga Kesehatan	Guru
15.	Wagiman	-	1. Matematika	Guru
16.	Eriyati, Amd.	-	1. Bahasa Inggris	Guru
17.	H. Murjani	-	1. Bahasa Arab	Guru
18.	Drs. Halawa Kausari	-	1. Bahasa Inggris	Guru
19.	Drs. Jumadiansyah	-	1. Aqidah Aklaq	Guru
20.	Gulia Lamijang	-	1. Biologi	Guru

Sumber Data : Kepala MTs Muhammadiyah Palangka Raya tahun 1995

- b. Keadaan Siswa Pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah tahun 1994/1995 dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 12
KEADAAN SISWA SISWI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1994/1995

No.	Kelas	LK	PR	Jumlah
1.	I	9	11	20
2.	II	4	4	8
3.	III	13	14	27
Jumlah		26	29	55

Sumber Data : Kepala MTs Muhammadiyah Palangkaraya 1995

E. Riwayat Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya

1. Riwayat berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya

Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya berdiri pada tanggal 20 Juli 1992, status terdaftar pada Kanwil Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah, dengan SK nomor : C/MTs/5/PP.03.2/03/1994, tanggal 3 Oktober 1994.

Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin adalah merupakan sebagian dari Yayasan Pondok Pesantren Al Muhajirin.

Adapun Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Al Muhajirin adalah :

- a. Ketua : Abdul Hadi Karim
- b. Sekretaris : Ustad Hasan Holil
- c. Bendahara : M. Ja'i Ismail

Ditambah dengan pengurus-pengurus lain sebagai pelengkap dalam kepengurusan.

Tokoh-tokoh pendiri Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya adalah :

- a. Ustad Hasan Holil
- b. Drs. Sidik Amin
- c. Chairin Majid, BA
- d. Drs. Surya Sukti

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya sampai sekarang sebagai Kepala Sekolah adalah Drs. Sidik Amin dan Kepala Tata Usaha Fathur Rahman dari Departemen Agama.

2. Letak dan Luas MTs Al Muhajirin Palangka Raya

Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangka Raya terletak di jalan Adonis Samat Kelurahan Pahandut Kecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya. Luas areal tanah ± 58 H. termasuk pondk pesantren Al Muhajirin. Status tanah wakaf bersertifikat dengan batas-batas sebagai berikut :

- Sebelah Selatan hutan lindung
- Sebelah Barat kampung Bangaris
- Sebelah Utara jalan Kamuk Kranggan
- Sebelah Timur hutan lindung

3. Keadaan Gedung dan Fasilitasnya

Bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin adalah semi permanen milik sendiri, terdiri dari 3 lokal ruang belajar, 1 lokal ruang guru dan TU, satu ruang Osis dan satu WC serta satu sumur.

Eventarisasi Barang :

a. Meja siswa	:	50 buah
b. Kursi siswa	:	50 buah
c. Meja guru	:	3 buah
d. Kursi guru	:	3 buah
e. Meja kantor	:	10 buah
f. Kursi kantor	:	10 buah
g. Kursi/meja tamu	:	1 set
h. Lemari	:	2 buah
i. Mesin Ketik	:	1 buah
j. Stensil tangan	:	1 buah
k. Jam dinding	:	1 buah
l. Buku buku perpustakaan	:	17 judul

4. Keadaan Guru dan Karyawan Pada MTs Al Mujahirin Palangka Raya

a. Keadaan guru dan karyawan

Jumlah tenaga guru pada Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin palangka Raya tahun ajaran 1994/1995 adalah 1 orang guru tetap dan 14 orang guru tidak tetap dan 1 orang TU tenaga tetap. Hal ini dapat dilihat pada

tabel berikut :

TABEL 13
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH
AL MUHAJIRIN PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

No.	Nama / NIP	Gol.	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	Drs. Sidik Amin	-	-	Kepala
2.	<u>Drs. M. Arif Harahap</u> NIP. 150 169 446	III/b	1. Fiqih 2. PMP	Wakil Kepala Bag. Peng.
3.	<u>Fathur Rahman</u> NIP. 150	II/c	1. Kesenian	TU
4.	Drs Samijo	-	1. Fisika	GTT
5.	Drs. M. Syaifi	-	1. IPS 2. PSPB	GTT
6.	Dra. Aris Tanti	-	1. Matematika	GTT
7.	Khairin Mahjid, BA	-	1. Al Qur'an Hadits	GTT
8.	Rustam Efendi, BA	-	1. Orkes	GTT
9.	Wandi Tamziz, BA	-	1. Bahasa Inggris	GTT
10.	Hirawan Ismanto	-	1. Bahasa Inggris	GTT
11.	Khodri AH.	-	1. Bahasa Arab	GTT
12.	Ris Sumaryanti	-	1. Fisika 2. Ketrampilan	GTT
13.	Umi Alimun	-	1. Bahasa Indonesia	Bendahara
14.	Maahusein	-	1. Aqidah Aklaq 2. AL Qur'an Hadits	Wakil Kepala Bag. Kurikulum
15.	Nur Hidayah	-	1. SKI	GTT
16.	Dwi Laksono	-	1. Fisika	GTT

Sumber Data : Kepala MTs Al Muhajirin Palangka Raya tahun 1995

b. Keadaan siswa

Keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Palangkaraya tahun 1994/1995 berjumlah 45 siswa terdiri dari laki-laki 22 orang dan perempuan 23 orang. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 14
KEADAAN SISWA SISWI PADA MADRASAH TSANAWIYAH
AL MUHAJIRIN PALANGKA RAYA TAHUN 1994/1995

Nb.	Kelas	LK	PR	Jumlah
1.	I	8	11	19
2.	II	7	5	12
3.	III	7	7	14
Jumlah		22	23	45

Sumber Data : Kepala MTs Al Muhajirin Palangkaraya 1995

BAB V

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKA RAYA

Untuk memberikan gambaran secara singkat tentang pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, serta beberapa aspek siswa dan guru yang berkaitan dengan proses belajar mengajar pada Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangka Raya terutama di bidang studi bahasa Arab maka berikut ini akan diuraikan masing-masing tentang pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, Guru yang mengajar bidang studi bahasa arab yang terdiri dari; latar belakang pendidikan guru, pendidikan yang pernah dilewati, pengalaman tambahan atau penataran dan IP Ilmu keguruan dan IP bahasa arab.

Dan mengenai siswa akan diuraikan antara lain : kemampuan membaca bahasa arab, kemampuan menulis bahasa arab, kemampuan menterjemahkan bahasa arab dan hasil nilai tes sumatif semester ganjil tahun 1994/1995.

A. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran pada MTs sekecamatan Pahandut kodya Palangka Raya tahun ajaran 1994/1995 berdasarkan pada :

1. Kurikulum Departemen Agama tahun 1988/1989
2. Kalender pendidikan tahun jaaran 1994/1995

Dengan dasar pedoman tersebut, maka disusun program pelaksanaan pendidikan dan pengajaran sebagai berikut :

1. Penerimaan siswa baru tahun ajaran 1994/1995
 - a. membuat pengumuman penerimaan siswa baru.
 - b. mengadakan pendaftaran calon siswa baru.
 - c. menyelenggarakan test masuk.
 - d. mengumumkan calaon siswa yang dinyatakan lulus.
 - e. mengadakan pendaftaran ulang bagi siswa baru.
2. Persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar :
 - a. Pembagian tugas mengajar
 - b. Menyusun jadwal pelajaran
 - c. Mengatur kelas dan wali kelas
 - d. Menyediakan sarana dan prasarana
3. Kegiatan belajar mengajar
 - a. Pre test adalah test awal untuk menjajaki sejauh mana siswa menguasai materi yang akan diajarkan.
 - b. Penyajian materi adalah inti kegiatan belajar mengajar yakni menyajikan materi pelajaran

sesuai dengan langkah-langkah atau prosedur kegiatan belajar mengajar yang telah ditentukan.

- c. Post test adalah test yang dilaksanakan untuk mengetahui sampai dimana siswa menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

4. Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler

- a. Kegiatan kokurikuler bertujuan agar siswa lebih mendalami dan menghayati bahan yang telah dipelajari pada kegiatan intra kurikuler. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara perorangan atau kelompok dalam bentuk pekerjaan rumah atau PR dan tugas lainnya.
- b. Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan agar siswa dapat memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan mendorong pembinaan sikap dan penghayatan nilai.

Dengan demikian memungkinkan penerapan lebih lanjut pengetahuan yang telah dipelajari adari berbagai bidang studi. Kegiatan ini mengutamakan pada kegiatan kelompok seperti pramuka, PMR, klub olah raga, kelompok belajar, seni dan sebagainya.

5. Kegiatan Upacara

Upacara diadakan dalam rangka menanamkan kedisiplinan, patriotisme, cinta tanah air, memupuk kesadaran berbangsa dan bernegara. Upacara yang bersifat

rutin seperti apel bendera setiap hari Senin, disamping itu mereka juga mengikuti upacara bendera pada hari-hari besar nasional seperti, HUT Kemerdekaan, Hari Pendidikan Nasional dan lain sebagainya.

6. Tata tertib Siswa

Untuk ketertiban serta kelancaran jalannya pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya, masing-masing sekolah telah ditetapkan /dikeluarkan pedoman tata tertib siswa yang mengatur ketentuan yang menyangkut ketertiban siswa. Pada tata tertib tersebut antara lain berisi tentang :

- a. Identitas siswa
- b. Kehadiran siswa
- c. Pakaian seragam siswa
- d. Kebersihan
- e. Disiplin dan kesopanan
- f. Pergaulan
- g. Sangsi-sangsi.

B. Latar belakang Pendidikan Guru Bahasa Arab

1. Jenis Sekolah Yang Pernah Ditempuh

Jenis Sekolah yang pernah ditempuh oleh guru bidang studi bahasa arab darai SD, SLTP, SLTA sampai dengan Perguruan Tinggi, sekolah agama maupun bukan sekolah agama dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL 15
JENIS SEKOLAH YANG PERNAH DITEMPUH

No.	Jenis Sekolah	F	P
1.	SD,SLTP,SLTA s/d Perguruan Tinggi tiga diantaranya sekolah agama	1	16,67
2.	SD,SLTP,SLTA s/d Perguruan Tinggi dua diantaranya sekolah agama	4	66,66
3.	SD,SLTP,SLTA s/d Perguruan Tinggi satu diantaranya sekolah agama	1	16,67
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : ~~Angket~~ Guru Bahasa Arab No : 07.

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar sekolah yang ditempuh dari SD, SLTP, SLTA sampai Perguruan Tinggi dua diantaranya sekolah Agama yaitu 66,66 %. Sebagian kecil dari SD, SLTP, SLTA sampai Perguruan Tinggi tiga diantaranya sekolah Agama dan dari SD, SLTP, SLTA sampai Perguruan Tinggi satu diantaranya sekolah Agama keduanya sama yaitu 16,67 %. Jadi mayoritas guru bahasa Arab melalui sekolah yang ditempuh dua diantaranya sekolah agama yaitu 66,66 %.

2. Tingkatan Pendidikan Guru Bahasa Arab

Tingkatan pendidikan seorang guru akan menentukan keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Beberapa aspek tentang latar belakang pendidikan, pengalaman tambahan/atau penataran yang pernah diikuti dan indek prestasi bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 16
TINGKATAN PENDIDIKAN GURU
BIDANG STUDI BAHASA ARAB

No.	Pendidikan Terakhir	F	%
1.	S.1 Pendidikan	3	50
2.	D III/Sarjana Muda Pend.	1	16,7
3.	SLTA Pend/Non Pend.	2	33,3
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : Angket Guru Bahasa Arab No. 04

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar guru bidang studi Bahasa Arab pada MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya berlatar belakang pendidikan S.1 50 %, sebagian kecil guru bidang studi Bahasa Arab pada MTs kecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya berlatar belakang pendidikan SLTA yaitu 33,33 %. Sedangkan sebagian kecil sekali guru Bahasa Arab pada MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya berlatar belakang pendidikan D.III/Sarmud yaitu 16,67 %. Jadi dapat dikatakan bahwa mayoritas guru Bahasa Arab berlatar belakang pendidikan Sarjana.

3. Jenis dan Jurusan Guru Bahasa Arab

Jenis pendidikan guru bahasa Arab akan mempengaruhi dalam proses belajar mengajar di sekolah, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 17

JENIS DAN JURUSAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB

No.	Jenis Pendidikan	F	%
1.	Sarjana Pendidikan Jurusan Bahasa Arab	-	-
2.	Sarjana Pendidikan bukan jurusan Bahasa Arab	3	50
3.	D.III/Sarmud Kependidikan Jurusan Bahasa Arab	-	-
4.	D.III/Sarmud non Kependidikan Bukan Jurusan Bahasa Arab	1	16,66
5.	SLTA Kependidikan	1	16,67
6.	SLTA non Kependidikan	1	16,67
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : Angket Guru Bahasa Arab No. 05

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa jenis dan jurusan guru Bahasa Arab sebagian besar adalah sarjana pendidikan bukan jurusan Bahasa Arab yaitu 50 %, sedangkan sebagian kecil D.III/Sarmud non kependidikan bukan jurusan Bahasa Arab yaitu 16,66 %. Sebagian kecil lagi SLTA non pendidikan dan SLTA Kependidikan masing-masing 16,67 %. Jadi mayoritas guru bidang studi Bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya berlatar belakang pendidikan Sarjana dan bukan jurusan Bahasa Arab.

4. Pengalaman Tambahan / Penataran Bahasa Arab.

Pengalaman tambahan atau penataran guru bidang studi bahasa Arab pada MTs sekecamatan Pahandut kodya

Palangka Raya juga akan menentukan keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini dapat kita lihat pada tabel berikut ini :

TABEL 18
PENGALAMAN TAMBAHAN ATAU PENATARAN GURU BAHASA ARAB

No.	Kategori	F	%
1.	Pernah mengikuti penataran bahasa Arab 2 kali atau lebih	—	—
2.	Pernah mengikuti penataran bahasa Arab satu kali	5	83,3
3.	Belum pernah/tidak pernah mengikuti penataran	1	16,7
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : Angket Guru Bahasa Arab No. 08

Dari data tersebut di atas dapat diketahui bahwa guru bidang studi Bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut kodya Palangkaraya sebagian besar pernah mengikuti pendidikan tambahan atau penataran Bahasa Arab yaitu 83,33 %, sedangkan sebagian kecil yaitu 16,67 % belum pernah mengikuti pendidikan tambahan atau penataran Bahasa Arab, hal ini akan mendukung keberhasilan siswa dalam belajar bidang studi Bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya.

5. Indek Prestasi Kumulatif Guru Bidang Studi Bahasa Arab.

Indek Prestasi (IP) kumulatif yang diperoleh pada pendidikan akhir guru bidang studi bahasa Arab

ikut berperan dalam keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL 19

INDEK PRESTASI KOMULATIF GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB
YANG DIPEROLEH PADA PENDIDIKAN AKHIR

No.	Kategori	F	%
1.	IP komulatif 2,7 ke atas	-	-
2.	IP komulatif 2,5 - 2,6	2	33,3
3.	IP komulatif 2,4 ke bawah	4	66,7
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : Angket Guru No. 9 dan 10

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar Indeks Prestasi komulatif guru bidang studi Bahasa Arab 2,4 ke bawah yaitu 66,7 % sedangkan Indeks Prestasi Komulatif guru bidang studi Bahasa Arab 2,5 sampai 2,6 hanya sebagian kecil yaitu 33,3 %. Jadi mayoritas guru bidang studi Bahasa Arab mempunyai Indeks Prestasi Komulatif 2,4 ke bawah.

6. Indeks Prestasi (IP) Bahasa Arab yang diperoleh pada pendidikan akhir.

IP (Indeks Prestasi) bahasa Arab yang diperoleh pada pendidikan akhir Guru Bidang Studi Bahasa Arab ikut berperan dalam keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 20
 INDEKS PRESTASI BAHASA ARAB YANG DIPEROLEH
 PADA PENDIDIKAN AKHIR

No.	IF Yang Diperoleh	F	%
1.	IP Rata-Rata Bidang Studi Bahasa Arab 2,6 keatas	-	-
2.	IP Rata-Rata Bidang Studi Bahasa Arab 2,2 - 2,5	5	83,3
3.	IP Rata-Rata Bidang Studi Bahasa Arab 2,1 kebawah	1	16,7
Jumlah		6	100,0

Sumber Data : Angket Guru Bahasa Arab No. 11

Dari tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar Indeks Prestasi bidang studi Bahasa Arab 2,2 - 2,5 yaitu 83,3 %, sebagian kecil Indeks Prestasi Bahasa Arab 2,1 ke bawah yaitu 16,7 %. Jadi mayoritas guru bidang studi Bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya mempunyai IP Bahasa Arab cukup, hal ini akan mendukung keberhasilan siswa dalam belajar Bahasa Arab.

7. Cara Menentukan Mengajar Bahasa Arab.

Cara menentukan mengajar bahasa Arab bagi guru bidang studi bahasa Arab pada MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangka Raya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 21
CARA MENENTUKAN MENGAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB

No.	Kategori	F	%
1.	Sesuai dengan latar belakang pendidikan	—	—
2.	Sesuai dengan minat dan kemampuan	5	83,3
3.	Ditempuh karena tidak ada guru lain	1	16,7
Jumlah		6	100,00

Sumber Data : Angket Guru Bahasa Arab No. 13

Dari data tersebut di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar dalam menentukan mengajar Bahasa Arab bagi guru-guru yang bersangkutan adalah sesuai dengan minat dan kemampuan yaitu 83,33 %. Sebagian kecil ditunjuk karena tidak ada guru lain yaitu 16,67 %, sedangkan yang sesuai dengan latar belakang pendidikan (Jurusan Bahasa Arab) tidak ada (0 %).

C. Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab

1. Kemampuan Membaca Bahasa Arab

Kemampuan membaca bahasa Arab bagi siswa akan menentukan keberhasilan dalam belajar bahasa Arab, sebab sebelum siswa menulis biasanya membaca lebih dahulu. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 22
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB

No.	Kategori	F	%
1.	Mampu membaca Bahasa Arab	224	62,2
2.	Kurang mampu	134	37,2
3.	Tidak mampu	2	0,6
Jumlah		360	100,0

Sumber Data : Angket Siswa No. 06

Dari data tersebut di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa mampu membaca Bahasa Arab sesuai dengan pelajaran yang diberikan yaitu 62,2 %. Sebagian kecil siswa kurang mampu membaca Bahasa Arab sesuai dengan pelajaran yang diberikan yaitu 37,2 %, sedangkan sebagian kecil sekali siswa tidak mampu membaca Bahasa Arab sesuai dengan pelajaran 0 %. Hal ini dikarenakan dalam pengajaran Bahasa Arab diberikan secara intensif sesuai dengan jadwal walaupun gurunya tidak berlatar belakang jurusan bahasa Arab, akan tetapi didukung oleh berbagai faktor lain diantaranya sekolah yang dilewati sekolah Agama dan pengalaman tambahan atau penataran Bahasa Arab.

2. Menulis Bahasa Arab

Kemampuan siswa menulis bahasa Arab juga akan menentukan keberhasilan dalam belajar bahasa Arab, sebab antara menulis dengan membaca biasanya berkait-

an, bila bisa menulis biasanya juga bisa membaca. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 23
KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB

No.	Kategori	F	%
1.	Mampu menulis	267	74,2
2.	Kurang mampu menulis	90	25
3.	Tidak mampu menulis	3	0,8
Jumlah		360	100,0

Sumber Data : Angket Siswa No. 07

Dari data tersebut di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa mampu menulis Bahasa Arab sesuai dengan pelajaran yaitu 74,2 %, sebagian kecil siswa kurang mampu menulis Bahasa Arab sesuai dengan pelajaran yaitu 25 % dan sebagian kecil sekali siswa tidak mampu menulis Bahasa Arab hanya 0,8 %. Hal ini dikarenakan dalam pengajaran Bahasa Arab diberikan secara intensif sesuai dengan jadwal walaupun gurunya tidak berlatar belakang jurusan bahasa Arab, akan tetapi didukung oleh berbagai faktor lain diantaranya sekolah yang dilewati sekolah agama dan pengalaman tambahan atau penataran Bahasa Arab.

3. Kemampuan Menterjemahkan Bahasa Arab

Kemampuan siswa dalam menterjemahkan bahasa Arab

akan menentukan juga keberhasilan dalam belajar bahasa Arab, sebab kebanyakan siswa dalam menterjemahkan bahasa Arab kurang mampu. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 24
KEMAMPUAN MENTERJEMAH BAHASA ARAB

No.	Kategori	F	%
1.	Mampu menterjemah	22	6,1
2.	Kurang mampu	298	82,8
3.	Tidak mampu	40	11,1
Jumlah		360	100,0

Sumber Data : Angket Siswa No. 08

Dari tabel tersebut di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa kurang mampu menterjemahkan Bahasa Arab yaitu 82,8 %, sebagian kecil siswa tidak mampu menterjemahkan Bahasa Arab yaitu 11,1 %. Sedangkan sebagian kecil sekali siswa mampu menterjemahkan Bahasa Arab yaitu 6,1 %. Hal ini dikarenakan guru-guru bidang studi Bahasa Arab di MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya tidak ada yang berasal dari jurusan Bahasa Arab, mereka hanya didukung oleh kemampuan pengalaman atau penataran Bahasa Arab.

4. Hasil Nilai yang Dicapai

Nilai siswa yang dicapai pada semester ganjil tahun 1994/1995 menunjukkan berhasil dan tidaknya siswa dalam mengikuti pelajaran bidang studi bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL 25
HASIL NILAI YANG DICAPAI

No.	Kategori	Grade	F	%
1.	Baik (8 - 10)	A	47	13
2.	Cukup (6 - 7,9)	B	296	82
3.	Kurang (- 6)	C	17	5
Jumlah			360	100

Sumber Data : Angket Siswa No. 9 dan 10

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa nilai yang didapat pada semester ganjil tahun ajaran 1994/1995 bagi siswa MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya sebagian besar mendapat nilai cukup yaitu 82 %, sebagian kecil siswa mendapat nilai baik yaitu 13 % dan sebagian kecil sekali nilai siswa kurang yaitu 5 %. Jadi dapat dikatakan bahwa siswa MTs sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya pada semester ganjil tahun 1994/1995 mayoritas mendapat nilai cukup yaitu antara 6 - 7,9. Hal ini dikarenakan guru-guru bidang studi Bahasa Arab tidak ada yang berasal dari jurusan Bahasa Arab, mereka hanya didukung oleh pengalaman tambahan atau penataran Bahasa Arab.

5. Nilai Komulatif Siswa dalam Bidang Studi Bahasa Arab

Hasil nilai komulatif siswa Madrasah Tsanawiyah Sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya bidang studi bahasa Arab tahun ajaran 1994/1995 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 26
NILAI KOMULATIF SISWA BIDANG STUDI BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH SE KECAMATAN PAHANDUT
TAHUN AJARAN 1994/1995

Nb.	Nilai Komulatif	Skor	Nb.	Nilai Komulatif	Skor	Keterangan
1.	8	3	101.	6	2	MTs Negeri P.Raya
2.	8	3	102.	6	2	
3.	8	3	103.	7	2	
4.	7	2	104.	6	2	
5.	6	2	105.	6	2	
6.	6	2	106.	7	2	
7.	7	2	107.	7	2	
8.	7	2	108.	6	2	
9.	7	2	109.	7	2	
10.	6	2	110.	7	2	
11.	6	2	111.	6	2	
12.	7	2	112.	6	2	
13.	6	2	113.	6	2	
14.	6	2	114.	6	2	
15.	6	2	115.	6	2	

Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan
16.	6	2	116.	6	2	
17.	7	2	117.	6	2	
18.	6	2	118.	6	2	
19.	7	2	119.	7	2	
20.	6	2	120.	8	3	
21.	6	2	121.	8	3	
22.	7	2	122.	8	3	
23.	6	2	123.	8	3	
24.	7	2	124.	8	3	
25.	6	2	125.	8	3	
26.	6	2	126.	8	3	
27.	7	2	127.	8	3	
28.	7	2	128.	8	3	
29.	6	2	129.	7	2	
30.	7	2	130.	6	2	
31.	7	2	131.	6	2	
32.	6	2	132.	7	2	
33.	7	2	133.	7	2	
34.	6	2	134.	7	2	
35.	6	2	135.	6	2	
36.	6	2	136.	6	2	
37.	5	1	137.	6	2	
38.	5	1	138.	6	2	
39.	5	1	139.	7	2	

Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan
40.	5	1	140.	6	2	MTsN Palangkaraya
41.	8	3	141.	7	2	
42.	8	3	142.	7	2	
43.	8	3	143.	7	2	
44.	8	3	144.	6	2	
45.	8	3	145.	7	2	
46.	8	3	146.	7	2	
47.	8	3	147.	6	2	
48.	8	3	148.	7	2	
49.	8	3	149.	7	2	
50.	8	3	150.	7	2	
51.	6	2	151.	6	2	
52.	7	2	152.	7	2	
53.	6	2	153.	6	2	
54.	6	2	154.	7	2	
55.	6	2	155.	6	2	
56.	6	2	156.	7	2	
57.	7	2	157.	6	2	
58.	6	2	158.	5	1	
59.	6	2	159.	5	1	
60.	6	2	160.	8	3	
61.	7	2	161.	8	3	
62.	7	2	162.	8	3	
63.	6	2	163.	8	3	

Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan
64.	7	2	164.	8	3	MTsN Palangkaraya
65.	7	2	165.	8	3	
66.	7	2	166.	8	3	
67.	6	2	167.	7	2	
68.	7	2	168.	7	2	
69.	6	2	169.	6	2	
70.	7	2	170.	7	2	
71.	6	2	171.	7	2	
72.	6	2	172.	6	2	
73.	7	2	173.	6	2	
74.	6	2	174.	6	2	
75.	7	2	175.	6	2	
76.	6	2	176.	6	2	
77.	7	2	177.	6	2	
78.	5	1	178.	7	2	
79.	5	1	179.	7	2	
80.	8	3	180.	6	2	
81.	8	3	181.	6	2	
82.	8	3	182.	7	2	
83.	8	3	183.	6	2	
84.	6	2	184.	6	2	
85.	6	2	185.	7	2	
86.	6	2	186.	7	2	
87.	6	2	187.	6	2	

Nb.	Nilai Komulatif	Skor	Nb.	Nilai Komulatif	Skor	Keterangan
88.	7	2	188.	6	2	
89.	7	2	189.	6	2	
90.	6	2	190.	6	2	
91.	6	2	191.	7	2	
92.	6	2	192.	7	2	
92.	6	2	192.	7	2	
92.	6	2	192.	7	2	
93.	6	2	193.	6	2	
94.	6	2	194.	6	2	
95.	6	2	195.	6	2	
96.	6	2	196.	7	2	
97.	7	2	197.	6	2	
98.	6	2	198.	6	2	
99.	7	2	199.	6	2	
100.	7	2	200.	7	2	
201.	8	3	237.	6	2	MTs An-Nur Palangkaraya
202.	8	3	238.	8	3	
203.	8	3	239.	8	3	
204.	8	3	240.	7	2	
205.	8	3	241.	7	2	
206.	7	2	242.	6	2	
207.	7	2	243.	6	2	
208.	6	2	244.	6	2	
209.	7	2	245.	7	2	

Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Nb.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan
210.	6	2	246.	7	2	MTs An Nur Palangkaraya
211.	7	2	247.	6	2	
212.	6	2	248.	7	2	
213.	7	2	249.	6	2	
214.	6	2	250.	7	2	
215.	7	2	251.	7	2	
216.	6	2	252.	7	2	
217.	6	2	253.	7	2	
218.	7	2	254.	7	2	
219.	7	2	255.	7	2	
220.	7	2	256.	7	2	
221.	6	2	257.	6	2	
222.	7	2	258.	6	2	
223.	6	2	259.	7	2	
224.	6	2	260.	6	2	
225.	6	2	261.	7	2	
226.	6	2	262.	7	2	
227.	6	2	263.	7	2	
228.	7	2	264.	7	2	
229.	7	2	265.	7	2	
230.	7	2	266.	6	2	
231.	6	2	267.	6	2	
232.	7	2	268.	6	2	
233.	6	2	269.	6	2	

No.	Nilai Kumulatif	Skor	No.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan
234.	7	2	270.	7	2	MTs An Nur Palangkaraya
235.	7	2	271.	5	1	
236	5	1				
272.	8	3	307.	8	3	MTs Islamiyah Palangkaraya
273.	8	3	308.	8	3	
274.	6	2	309.	6	2	
275.	7	2	310.	7	2	
276.	6	2	311.	6	2	
277.	6	2	312.	7	2	
278.	6	2	313.	6	2	
279.	7	2	314.	7	2	
280.	6	2	315.	6	2	
281.	7	2	316.	6	2	
282.	6	2	317.	6	2	
283.	6	2	318.	7	2	
284.	7	2	319.	6	2	
285.	7	2	320.	6	2	
286.	6	2	321.	7	2	
287.	6	2	322.	6	2	
288.	6	2	323.	6	2	
289.	6	2	324.	6	2	
290.	6	2	325.	6	2	
291.	6	2	326.	6	2	
292.	6	2	327.	7	2	

No.	Nilai Kumulatif	Skor	No.	Nilai Kumulatif	Skor	Keterangan	
293.	6	2	328.	6	2	MTs Islamiyah Palangkaraya	
294.	6	2	329.	6	2		
295.	6	2	330.	7	2		
296.	6	2	331.	6	2		
297.	7	2	332.	6	2		
298.	6	2	333.	6	2		
299.	7	2	334.	6	2		
300.	7	2	335.	6	2		
301.	6	2	336.	6	2		
302.	5	1	337.	6	2		
303.	5	1	338.	6	2		
304.	5	1	339.	5	1		
305.	5	1	340.	5	1		
341.	8	3	345.	7	2		MTs Muhammadiyah Palangkaraya
342.	6	2	346.	7	2		
343.	6	2	347.	7	2		
344.	7	2	348.	7	2		
349.	8	3	355.	7	2	MTs Al Muhajirin Palangkaraya	
350.	8	3	356.	6	2		
351.	6	2	357.	7	2		
352.	6	2	358.	6	2		
353.	7	2	359.	6	2		
354.	6	2	360.	7	2		

D. Analisa Data

1. Jenis Sekolah yang dilewati Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Jenis sekolah yang dilewati guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadaya Palangkaraya akan berpengaruh terhadap keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Data tersebut dikelompokkan dan dianalisis dengan menggunakan Korelasi Kontigensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

$$\text{di mana } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

TABEL : 27

PENGARUH JENIS SEKOLAH YANG PERNAH DILEWATI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA TSAWIYAH SE KEC. PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA

Pres.Siswa LBPG	Baik (A)	Cukup (B)	Kurang (C)	Jumlah
3 atau lebih Sekolah Agama	7 (1)	62 (2)	2 (3)	71
2 Sekolah Agama	39 (4)	227 (5)	15 (6)	281
1 Sekolah Agama	1 (7)	7 (8)	0 (9)	8
Jumlah	47	296	17	360

TABEL : 28

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA
CHI KUADRAT, DALAM RANGKA Mencari ANGKA
Mencari INDEK KORELASI KOTIGENSI

Sel	f_o	f_t	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	7	$\frac{47 \times 71}{360} = 9,27$	-2.27	5.1529	0,559
2	62	$\frac{296 \times 71}{360} = 58,38$	3.62	13.1044	0.2245
3	2	$\frac{17 \times 8}{360} = 3,25$	-1.25	1.5625	0.4808
4	39	$\frac{47 \times 281}{360} = 36,69$	2.31	5.3361	0.1454
5	227	$\frac{296 \times 281}{360} = 321,04$	-94.04	8843.5216	27.4656
6	15	$\frac{17 \times 281}{360} = 13,27$	1.73	2.9929	0.2255
7	1	$\frac{47 \times 8}{360} = 1,04$	-0.04	0.0016	0.0015
8	7	$\frac{296 \times 8}{360} = 6,58$	0.42	0.1764	0,0268
9	0	$\frac{17 \times 8}{360} = 0,37$	-0.37	0.1369	0.37
	360	N = 360	0	-	29.4991

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \\ &= 29.4991 \end{aligned}$$

Jadi besar Korelasi Kontigensi (KK) adalah :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \frac{29.4991}{29.4991 + 360} \\ &= \sqrt{0,0757359901473} \\ &= 0,27520172628 \\ &= 0,275 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap Korelasi Kontigensi (KK), maka harga KK diubah terlebih dahulu menjadi ϕ (Phi), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - (KK)^2}} \\ &= \frac{0,27520172628}{\sqrt{1 - 0,27520172628}} \\ &= \frac{0,27520172628}{\sqrt{0,72479827372}} \\ &= \frac{0,27520172628}{0,851350852305} \\ &= 0,3232746822711 \\ &= 0,323 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kongensi (KK) diperoleh harga $\rho = 0,323$ selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ρ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\rho = 0,323$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Jenis Sekolah yang dilewati terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa makin baik Jenis Sekolah yang dilewati guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa dipergunakan rumus t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n - 1}}{1 - r^2} \\
 &= \frac{0,323 \sqrt{360 - 1}}{1 - (0,323)^2} \\
 &= \frac{0,323 \times 18,9472953215}{1 - 0,104329} \\
 &= \frac{6,11997638884}{0,895671} \\
 &= 6,83283972445 \\
 &= 6,833
 \end{aligned}$$

Diketahui t hitung = 6,833 harga tersebut bila dibandingkan dengan harga t pada tabel dengan derajat kebebasan $(db) = N - 2 = 360 - 2 = 358$ dan pada taraf signifikansi 95 %, maka diperoleh t tabel sebesar 1,97 serta pada taraf signifikansi 99 % diperoleh harga t tabel sebesar 2,59, yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian makin baik Jenis Sekolah yang dilewati guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa.

2. Tingkatan, Jenis dan Jurusan

Tingkatan, jenis dan jurusan guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya akan menentukan terhadap keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari Data tersebut di atas dapat dikelompokkan dan dianalisa dengan menggunakan Korelasi Kontigensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{di mana } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

TABEL 29

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU (TINGKATAN, JENIS DAN JURUSAN) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA MTS SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKA RAYA

Pres.Siswa LEPG	Baik (A)	Dukup (B)	Kurang (C)	Jumlah
S1 Pendidikan	32 (1)	160 (2)	8 (3)	200
D-III/Sarmud. Pend./Non Pend	7 (4)	62 (5)	2 (6)	71
SLTA Pend./ SLTA Non Pend.	7 (7)	74 (8)	8 (9)	89
Jumlah	46	296	18	360

TABEL 30

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT
DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK
KORELASI KOTIGENSI (KK)

Sel	f_o	f_t	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	32	$\frac{46 \times 200}{360} = 25,56$	6,44	41,4736	1,6226
2	160	$\frac{296 \times 200}{360} = 164,44$	-4,44	19,7136	0,1189
3	8	$\frac{18 \times 200}{360} = 10$	-2	4	0,4
4	7	$\frac{46 \times 71}{360} = 9,07$	-2,07	4,2849	0,0047
5	62	$\frac{296 \times 71}{360} = 58,38$	3,62	13,1044	0,2245
6	2	$\frac{18 \times 71}{360} = 3,55$	-1,55	2,4025	0,6768
7	7	$\frac{46 \times 89}{360} = 11,37$	-4,37	19,0969	1,6796
8	74	$\frac{296 \times 89}{360} = 73,18$	-0,18	0,0324	0,0004
9	8	$\frac{18 \times 89}{360} = 4,45$	3,55	12,6025	2,2830
	360	N = 360	0	-	6,0105

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \\ &= 6,0105 \end{aligned}$$

Jadi besar Korelasi Kontigensi (KK) adalah :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \frac{6,0105}{6,0105 + 360} \\ &= \sqrt{0,0164216600343} \\ &= 0,12814702507 \\ &= 0,128 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap Korelasi Kontigensi (KK), maka harga KK diubah terlebih dahulu menjadi ϕ (Phi), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - (KK)^2}} \\ &= \frac{0,12814702507}{\sqrt{1 - 0,12814702507}} \\ &= \frac{0,12814702507}{\sqrt{0,87185297493}} \\ &= \frac{0,12814702507}{0,9337306758} \\ &= 0,137241956799 \\ &= 0,137 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kontigensi (KK) diperoleh harga $\phi = 0,137$, selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ϕ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\phi = 0,137$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa makin baik latar belakang pendidikan guru (tingkatan, jenis dan jurusan) semakin baik pula prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab dipergunakan rumus t sebagai Berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n - 1}}{1 - r^2} \\
 &= \frac{0,137 \sqrt{360 - 1}}{1 - (0,137)^2} \\
 &= \frac{0,137 \times 18,9472953215}{1 - 0,018769} \\
 &= \frac{2,59577945905}{0,981231} \\
 &= 2,64543156408 \\
 &= 2,645
 \end{aligned}$$

Harga tersebut bila dibandingkan dengan harga t pada tabel dengan derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$ dan pada taraf signifikan 95 %, maka diperoleh t tabel sebesar 1,97 serta pada taraf signifikan 99 % diperoleh harga t tabel sebesar 2,59, yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian makin baik latar belakang pendidikan guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa.

3. Pengalaman Tambahan atau Penataran

Pengalaman tambahan atau penataran guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya akan mempengaruhi terhadap keberhasilan proses belajar mengajar bidang studi bahasa Arab. Data tersebut dikelompokkan dan dianalisis dengan menggunakan Korelasi Kontigensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{di mana } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

X^2 = Harga chi kuadrat
 f_o = frekuensi observasi
 f_t = frekuensi harapan

TABEL : 31

PENGARUH PENGALAM TAMBAHAN ATAU PENATARAN GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MTS SEKECAMATAN PAHANDUT KOTAMADYA PALANGKARAYA

Pres.Siswa Peng. Tambahan	Baik (A)	Cukup (B)	Kurang (C)	Jumlah
Pernah	43 (1)	237 (2)	11 (3)	291
Belum Pernah	4 (4)	59 (5)	6 (6)	69
Jumlah	47	296	18	360

TABEL : 32

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK KORELASI KOTIGENSI

Sel	f_o	f_t	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	42	$\frac{47 \times 291}{360} = 37,99$	4.01	16.0801	0,4232
2	237	$\frac{296 \times 291}{360} = 239,27$	-2.27	5.1529	0,2154
3	11	$\frac{18 \times 291}{360} = 14,55$	-3.55	18.360	1,268
4	4	$\frac{47 \times 69}{360} = 9,00$	-5,00	5	2,7778
5	59	$\frac{296 \times 69}{360} = 56,73$	2.27	5.1529	0,908
6	6	$\frac{18 \times 69}{360} = 3,45$	2.55	6.5025	1.8848
	360	N = 360	0	-	7.4772

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \\ &= 7.4772 \end{aligned}$$

Jadi besar Korelasi Kontigensi (KK) adalah :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{7.4772}{7.4772 + 360}} \\ &= \sqrt{0,0203473848173} \\ &= 0,142644259672 \\ &= 0,143 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap Korelasi Kontigensi (KK), maka harga KK diubah terlebih dahulu menjadi ϕ (Phi), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - (KK)^2}} \\ &= \frac{0,142644259672}{\sqrt{1 - (0,142644259672)^2}} \\ &= \frac{0,142644259672}{\sqrt{0,796526151826}} \\ &= \frac{0,142644259672}{0,892483138119} \\ &= 0,159828520652 \\ &= 0,160 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kontigensi (KK) diperoleh harga $\phi = 0,160$, selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ϕ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\phi = 0,160$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pengalaman tambahan atau penataran bahasa arab bagi guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa makin baik latar belakang pendidikan guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa dipergunakan rumus t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= 0,160 \\
 t &= \frac{r \sqrt{n - 1}}{1 - r^2} \\
 &= \frac{0,160 \sqrt{360 - 1}}{1 - (0,160)^2} \\
 &= \frac{0,160 \times 18,9472953215}{1 - 0,0256} \\
 &= \frac{3,03158725144}{0,9744} \\
 &= 3,11121433851 \\
 &= 3,111
 \end{aligned}$$

Harga tersebut bila dibandingkan dengan harga t pada tabel dengan derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$ dan pada taraf signifikan 95 %, maka diperoleh t tabel sebesar 1,97 serta pada taraf signifikan 99 % diperoleh harga t tabel sebesar 2,59, yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian makin banyak pengalaman tambahan atau penataran guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa.

4. Indeks Prestasi Kumulatif

Indeks Prestasi kumulatif guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Data tersebut dikelompokkan dan dianalisis dengan menggunakan Korelasi Kontigensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

$$\text{di mana } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

TABEL : 33

PENGARUH INDEKS PRESTASI KOMULATIF GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA MADRASAH TSAWIYAH SEKECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA

Pres.Siswa LBPG	Baik (A)	Sedang (B)	Cukup (C)	Jumlah
≥ 2,7	0 (1)	0 (2)	0 (3)	0
2,5 - 2,6	3 (4)	17 (5)	0 (6)	20
≤ 2,4	44 (7)	279 (8)	18 (9)	240
Jumlah	47	296	18	360

TABEL : 34

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT,
DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEK
KORELASI KOTIGENSI

Sel	f_o	f_t	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	0	$\frac{47 \times 0}{360} = 0$	0	0	0
2	0	$\frac{296 \times 0}{360} = 0$	0	0	0
3	0	$\frac{18 \times 0}{360} = 0$	0	0	0
4	3	$\frac{47 \times 20}{360} = 2,61$	0,39	0,1521	0,0047
5	17	$\frac{296 \times 20}{360} = 16,44$	0,56	0,3136	0,0191
6	0	$\frac{17 \times 20}{360} = 0,94$	-0,94	0,8836	0,94
7	44	$\frac{47 \times 240}{360} = 31,33$	12,67	160,5289	5,1238
8	279	$\frac{296 \times 240}{360} = 197,33$	81,67	6669,9889	33,8011
9	18	$\frac{17 \times 240}{360} = 11,33$	6,67	44,4889	3,9266
	360	N = 360	0	-	43,8147

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \\ &= 43,8147 \end{aligned}$$

Jadi besar Korelasi Kontigensi (KK) adalah :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\ &= \frac{43,8147}{43,8147 + 360} \\ &= \sqrt{0,108501993612} \\ &= 0,329396408014 \\ &= 0,329 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap Korelasi Kontigensi (KK), maka harga KK diubah terlebih dahulu menjadi ϕ (Phi), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - (KK)^2}} \\ &= \frac{0,329396408014}{\sqrt{1 - 0,108501993612}} \\ &= \frac{0,329396408014}{\sqrt{0,891498006388}} \\ &= \frac{0,329396408014}{0,9337306758} \\ &= 0,352774539103 \\ &= 0,353 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kongensi (KK) diperoleh harga $\rho = 0,353$, selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ρ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\rho = 0,353$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Indeks Prestasi Kumulatif guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa makin baik Indeks Prestasi Kumulatif guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa dipergunakan rumus t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n - 1}}{1 - r^2} \\
 &= \frac{0,353 \sqrt{360 - 1}}{1 - (0,353)^2} \\
 &= \frac{0,353 \times 18,9472953215}{1 - 0,124609} \\
 &= \frac{6,68839524849}{0,875391} \\
 &= 7,64046608714 \\
 &= 7,640
 \end{aligned}$$

Harga tersebut bila dibandingkan dengan harga t pada tabel dengan derajat kebebasan $(db) = N - 2 = 360 - 2 = 358$ dan pada taraf signifikan 95 %, maka diperoleh t tabel sebesar 1,97 serta pada taraf signifikan 99 % diperoleh harga t tabel sebesar 2,59, yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian makin baik Indeks Prestasi Kumulatif guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa.

5. Indek Prestasi Bahasa Arab

Indek prestasi bahasa Arab guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya akan menentukan terhadap keberhasilan dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Data ini dikelompokkan dan dianalisa dengan menggunakan rumus Korelasi Kontigensi(KK) sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{di mana } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

TABEL : 35

PENGARUH INDEK PRESTASI BASAHA ARAB GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB PADA TSAWIYAH SE KECAMATAN PAHANDUT KODYA PALANGKARAYA

Pres.Siswa IP Bhs. Arab	Baik (A)	Sedang (B)	Cukup (C)	Jumlah
< 2,5	1 (1)	7 (2)	0 (3)	8
≥ 2,5	46 (4)	189 (5)	18 (6)	352
Jumlah	47	296	18	360

TABEL : 36

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA
CHI KUADRAT, DALAM RANGKA Mencari ANGKA
Mencari INDEK KORELASI KONTIGENSI

Sel	f_o	f_t	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	1	$\frac{47 \times 8}{360} = 1,044$	-0.044	0,001936	0,001854
2	7	$\frac{296 \times 8}{360} = 6,578$	0,422	0,78084	0,02707
3	0	$\frac{18 \times 352}{360} = 12,65$	-12,65	160.0225	12.65
4	46	$\frac{47 \times 352}{360} = 45,96$	0,04	0,0016	0.0003
5	189	$\frac{296 \times 352}{360} = 289.42$	-100,42	10084.1764	34.84271
6	18	$\frac{18 \times 352}{360} = 17.6$	0,4	0,16	0,0091
	360	N = 360	0	-	47.531034

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \\ &= 47.531034 \end{aligned}$$

Jadi besar Korelasi Kontigensi (KK) adalah :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{47.531034}{47.531034 + 360}} \\ &= \sqrt{0,116631691907} \\ &= 0,341513823889 \\ &= 0,342 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap Korelasi Kontigensi (KK), maka harga KK diubah terlebih dahulu menjadi ϕ (Phi), dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - (KK)^2}} \\ &= \frac{0,341513823889}{\sqrt{1 - 0,341513823889}} \\ &= \frac{0,341513823889}{\sqrt{0,658486176111}} \\ &= \frac{0,341513823889}{0,811471611402} \\ &= 0,420857389329 \\ &= 0,421 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kongensi (KK) diperoleh harga $\rho = 0,421$, selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ρ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\rho = 0,241$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Indek Prestasi guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa makin baik indek prestasi guru, semakin baik pula prestasi belajar siswa dipergunakan rumus t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n - 1}}{1 - r^2} \\
 &= \frac{0,421 \sqrt{360 - 1}}{1 - (0,421)^2} \\
 &= \frac{0,421 \times 18,9472953215}{1 - 0,177241} \\
 &= \frac{7,97681133035}{0,822759} \\
 &= 9,69519790163 \\
 &= 9.695
 \end{aligned}$$

Harga tersebut bila dibandingkan dengan harga t pada tabel dengan derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$ dan pada taraf signifikan 95 %, maka diperoleh t tabel sebesar 1,97 serta pada taraf signifikan 99 % diperoleh harga t tabel sebesar 2,59, yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian makin tinggi indeks prestasi guru, semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

6. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya.

Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya adalah sebagai berikut :

- | | | |
|---|---|---------------|
| 1. Ada pengaruh jenis sekolah yang dilewati | : | $r = 0,323$ |
| 2. Ada pengaruh tingkatan, jenis dan jurusan | : | $r = 0,137$ |
| 3. Ada pengaruh pengalaman tambahan/penataran | : | $r = 0,160$ |
| 4. Ada pengaruh indeks prestasi kumulatif | : | $r = 0,353$ |
| 5. Ada pengaruh indeks prestasi bahasa Arab | : | $r = 0,421$ |
| | | r total |
| | | $: r = 1,394$ |

$$\text{Jadi } \frac{r \text{ total}}{5} = \frac{1,394}{5} = 0,279$$

Berdasarkan perhitungan Korelasi Kongensi (KK) diperoleh harga $\rho = 0,279$ selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan tabel r product moment. Kemudian jika harga ρ tersebut dikonfermasikan dengan r tabel pada derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 360 - 2 = 358$, diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99% = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, maka ternyata $\rho = 0,279$ lebih besar dari = 0,098 bahkan lebih besar dari = 0,128, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara latar belakang pendidikan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab pada Tsanawiyah se Kecamatan Pahandut Kodya Palangkaya.

BAB VI
P E N U T U P

A. Kesimpulan

Dari uraian beberapa bab tersebut diatas dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya Dilihat dari :
 - a. Sekolah yang pernah ditempuh : SD, SLTP, SLTA atau Perguruan Tinggi dua diantaranya melalui sekolah agama 66,66 %, kemudian tiga diantaranya melalui sekolah agama 16,67 %, dan satu diantaranya sekolah agama 16,67 %.
 - b. Pendidikan keguruan yang ditempuh baik melalui S-1, D-III/Sarmud dan SLTA ternyata 66,7 % berlatar belakang pendidikan keguruan, sisanya 33,3 % pendidikan non keguruan.
 - c. Pengalaman tambahan atau penataran bahasa Arab, yang sudah mengikuti penataran bahasa Arab 83,3 %, sisanya 16,7 % belum pernah mengikuti penataran bahasa Arab.
 - d. Indeks Prestasi bahasa Arab guru 2,2 - 2,5 yaitu 83,3 %, sisanya 16,7 % Indeks Prestasi bahasa Arab guru 2,1 ke bawah.

e. Latar belakang pendidikan guru apakah dia lulusan jurusan bahasa Arab atau tidak, ternyata semua guru bidang studi bahasa Arab tidak ada yang berasal dari jurusan bahasa Arab.

Jadi kemampuan dasar guru bidang studi bahasa Arab hanya diperoleh melalui sekolah agama dan penataran bahasa Arab.

2. Tingkat prestasi penguasaan pelajaran bahasa Arab oleh siswa Tsanawiyah sekecamatan Pahandut kodya Palangka Raya pada semester ganjil tahun 1994/1995 sebagai berikut : mampu membaca bahasa Arab 62,2 %, kurang mampu dan tidak mampu membaca bahasa Arab 37,8 %. Mampu menulis bahasa Arab 74,2 %, kurang dan tidak mampu menulis bahasa Arab 25,8 %. Kurang mampu menterjemah bahasa Arab 82,8 %, mampu menterjemah dan tidak mampu menterjemah bahasa Arab 17,2 %. Nilai hasil semester ganjil tahun ajaran 1994/1995 nilai baik (8-10), nilai cukup/sedang (6-7,9) 82 % dan nilai kurang (kurang dari 6) 5 %. Jadi nilai mayoritas cukup atau sedang.
3. Ada pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangka-raya.

Pengaruh tersebut ditinjau dari beberapa segi sebagai berikut :

- a. Ada pengaruh yang positif antara jenis sekolah yang dilewati guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa bidang studi bahasa Arab :
 $r = 0,323$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,323 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.
- b. Ada pengaruh yang positif antara tingkatan, jenis dan jurusan guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa bidang studi bahasa Arab :
 $r = 0,137$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,137 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.
- c. Ada pengaruh yang positif antara pengalaman tambahan/penataran guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa bidang studi bahasa Arab : $r = 0,160$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,160 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.

- d. Ada pengaruh yang positif antara indeks prestasi kumulatif guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab : $r = 0,353$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,353 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.
- e. Ada pengaruh yang positif antara indeks prestasi bahasa Arab guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab : $r = 0,421$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,421 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.
- f. Bila dilihat secara keseluruhan pengaruh latar belakang pendidikan guru bidang studi bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab : $r = 0,278$. Diperoleh angka pada tingkat kepercayaan 99 % = 0,128 dan pada tingkat kepercayaan 95 % = 0,098, ternyata 0,278 lebih besar dari 0,098 bahkan lebih besar dari 0,128 berarti r lebih besar dari r tabel, ini berarti terdapat pengaruh yang positif.

B. Saran-saran

1. Kepada para guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya hendaknya lebih meningkatkan rasa kesadaran dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik dengan kesadaran dan tanggung jawab tersebut maka akan menumbuhkan rasa pengabdian untuk menjadi guru bidang studi bahasa Arab yang berdedikasi dan loyalitas tinggi terhadap bangsa dan negara.
2. Kepada para Kepala sekolah (pihak pengelola) agar meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pengembangan pendidikan di lingkungan sekolah terutama yang berhubungan dengan bidang studi bahasa Arab dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
3. Kepada para siswa Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Pahandut Kotamadya Palangkaraya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar bidang studi bahasa Arab dengan berbagai kegiatan seperti disiplin belajar, keaktifan mengulangi pelajaran, kelengkapan catatan serta aktif mengikuti kegiatan kelompok dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pelajaran bahasa Arab.
4. Kepada pihak yang berwenang dalam hal ini Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah diharapkan dapat menugaskan guru-guru bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah se-Kalimantan

Tengah, khususnya di kecamatan Pahandut Kodya Palangkaraya yang sesuai dengan latar belakang pendidikan Jurusan Bahasa Arab, agar pendidikan Bahasa Arab (Prestasi Siswa) dapat meningkat.

5. Kepada pihak Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah supaya meningkatkan kualitas guru-guru bidang studi bahasa Arab dengan cara bagi guru yang berlatar belakang bukan jurusan bahasa Arab kiranya bisa/dapat mengikuti penataran bahasa Arab atau diadakan penataran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Drs. (1977), *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah Semarang*, CV Toha Putra.
- (1980), *Tehnik Belajar Yang tepat*, Semarang, Perma-ta Wijaya.
- Ahmad D. Marimba, Drs (1964), *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung, PT. Al-Ma'arif.
- Ali, Muhammad, H. Drs. (1992) *Guru dalam Proses Belajar mengajar*, Bandung, Sinar Baru.
- Arikunto, Suharsimi, DR. (1993), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta, Rineka Cipta.
- As Suyuti, Imam Jalaludin Abdurrahman bin Abi Bakar, *Al Jamius Shoghir*, Terjemahan Nadjib Abjad (1985), Surabaya, PT. Bina Ilmu.
- Departemen Agama Republik Indonesia, (1994/1995) *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an.
- DEPDIKBUD, (1989), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Faisal, Sanapiah, (1989), *Penelitian Sederhana*, Malang Yayasan Asah Asih Asuh.
- GBPP Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, (1993)
- Indrakusuma, Daien Amir, (1973), *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP
- Mardalis, Drs., (1989), *metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta, Bina Aksara
- Nasution, S. Prof. DR. MA., (1984) *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta, Bina Aksara.
- Nazir, Mohd, (1988) *Metode Penelitian*, Jakarta, Ghalia Indonesia.
- Pasaribu, Amudi, Prof., Dr., MSc., Ph.D., (1975) *Pengan-tar Statistik*, Jakarta, Ghalia Indonesia.
- Poerwadarminta, (1982), *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta, Balai Pustaka.

- Purwanto, M. Ngalim, Drs., (1990) *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya
- Ratuperwiranegara, H. Alamsyah, (1982) *Pembinaan Pendidikan Agama*. Jakarta Depag RI.
- (1983), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka.
- GBHN, (1993/1998), Surabaya, Bina Pustaka
- Salam, Syamsir, Drs., H., MS. (1989), *Pedoman Penulisan Skripsi*, Diklat, Palangkaraya, Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari.
- Shahih Muslim Juz II, (tanpa tahun), Semarang, Usaha Keluarga.
- Sudijono, Anas, Drs. (1992), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers.
- Surahmat, Winarno, (1989), *Pengantar Penelitian Dasar Metode Tehnik*, Bandung, Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi, BA, Drs., MA., Ed.S., Ph.D., (1984), *Psikologi Pendidikan*, UGM Jakarta, Rajawali
- Suwarno, Drs. (1991) *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta, PT. Rineka Cipta.