

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Keterampilan proses sains yang muncul dikategorikan sedang terinci ada 4 indikator yaitu mengamati/observasi, melakukan percobaan, menerapkan konsep dan berkomunikasi dengan diperoleh skor rata-rata yang bervariasi dari keseluruhan kelompok. Yakni mengamati/observasi diperoleh skor rata-rata (3,62) pada pertemuan pertama dan kedua, melakukan percobaan skor rata-rata pertemuan pertama 3,5 dan pertemuan kedua (3,62), menerapkan konsep skor rata-rata pertemuan pertama dan kedua (3,12) dan berkomunikasi diperoleh skor rata-rata pertemuan pertama dan kedua (3,62). Kemudian keterampilan proses sains yang muncul dikategorikan rendah dengan diperoleh skor rata-rata dari keseluruhan kelompok terinci ada 3 indikator pada pertemuan pertama yaitu mengelompokkan/klasifikasikan skor rata-rata 2,62, mengajukan pertanyaan skor rata-rata (2,12) dan berhipotesis (2,25) kemudian pada pertemuan kedua terinci ada 3 indikator keterampilan proses sains yang meliputi menafsirkan dengan skor rata-ratanya (2,75), mengajukan pertanyaan skor rata-rata (2,62), dan berhipotesis diperoleh skor rata-rata (2,37). Sedangkan keterampilan proses sains yang tidak muncul pada semua kelompok atau 8 kelompok dipertemuan pertama adalah menafsirkan, dan merencanakan percobaan, sedangkan pada pertemuan kedua yang tidak

muncul pada semua kelompok adalah mengelompokkan/klasifikasikan dan merencanakan percobaan. Kualitas kegiatan praktikum oleh 8 kelompok masih rendah.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan sebagai hasil penelitian untuk mengidentifikasi keterampilan proses sains, maka peneliti menganggap perlu memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Pendekatan keterampilan proses sains itu baik untuk dijadikan alternatif dalam memilih model pembelajaran karena dapat memuat siswa lebih berperan aktif dan mampu mendapatkan hasil belajar yang baik dan optimal.
2. Penggunaan pendekatan keterampilan proses sains dalam pembelajaran perlu memperhatikan langkah-langkah pelaksanaan yang harus dilaksanakan berurutan, sehingga hasil yang dicapai sesuai dengan yang diinginkan.
3. Peranan guru sangat penting dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains sedikitnya ada lima keterampilan proses sains yang perlu di perhatikan.
4. Kepada peneliti lain dapat meneliti lagi keterampilan proses sains merencanakan percobaan dan mengklasifikasikan, karena pada aspek merencanakan percobaan dan mengklasifikasikan telah disiapkan oleh peneliti dan kemudiam pada materi yang diajarkan dalam kegiatan praktikum tidak ada yang dapat dikelompokkan. Sehingga peneliti masih

belum maksimal membantu siswa memahami KPS yang mereka perlukan dalam proses pembelajaran dan mengatasi permasalahan mereka dalam proses belajar terutama pada materi gerak pada tumbuhan.