

**STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACA TULIS
AL-QURAN ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN
METODE IQRO' PADA MDA HIDAYATUL
MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKARAYA**

Skripsi

**Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan
memenuhi syarat-syarat guna mencapai
Gelar Sarjana Dalam
Ilmu Tarbiyah**

OLEH

**ROFI'I
NIM. 8615003860**



**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PALANGKARAYA**

1992

STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN
ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO' PADA
MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
P A L A N G K A R A Y A

ABSTRAKSI SKRIPSI

Penyelenggaraan pendidikan ditingkat dasar diantaranya dilaksanakan oleh MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, yang didalamnya sama-sama memberi pelajaran bacatulis Al-Qur'an.

Dua jenis lembaga pendidikan diatas adalah perbedaan prestasi bacatulis Al-Qur'an siswa dimana karena dua lembaga tingkat dasar tersebut berbeda pemakaian metode mengajarnya. Sehingga dalam penelitian ini diusahakan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar bacatulis Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun ajaran 1991/1992.

Dalam mempelajari masalah diatas, maka diteliti sebanyak 92 siswa yaitu 60% dari 153 siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun ajaran 1991/1992. Data-data dikumpulkan dengan menggunakan tehnik Observasi, interview, Quissioner, dokumenter dan tes bacatulis serta ditunjang dengan data-data yang diperoleh dari guru, kepala sekolah, TU dan wali kelas.

Untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

Keterangan: M_X = Mean dari sampel X
 M_Y = Mean dari sampel Y
 SD_{bM} = Standar kesalahan perbedaan mean.

Dengan hasil:

$$t_{hit}(2,025) > t_{tab}(1,66)$$

Untuk bidang baca Al-Qur'an, sedangkan untuk bidang tulis Al-Qur'an adalah $t_{hit}(2,879) > t_{tab}(1,66)$ dan untuk bacatulis Al-Qur'an $t_{hit}(0,741) < t_{tab}(1,66)$. Masing masing pada taraf signifikansi 5 % yang berarti ada perbedaan prestasi belajar siswa dibidang baca Al-Qur'an dan dibidang tulis Al-Qur'an Pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun ajaran 1991/1992.

Kemudian setelah nilai baca dan nilai tulis digabung untuk masing-masing sekolah untuk dicari nilai rata-rata, lalu diuji dengan uji t dengan hasil:

$$t_{hit}(0,741) < t_{tab}(1,66) \text{ pada taraf signifikansi } 5 \%,$$

maka tidak ada perbedaan prestasi belajar bacatulis Al-Qur'an siswa antara siswa yang diajar dengan metode Bagadadiyah pada MDA Hidayatul Muhajirin dan siswa yang belajar dengan metode Iqro' pada TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun ajaran 1991/1992.

NOTA DINAS

Palangka Raya,

September 1992

Nomor :

H a l : Mohon dimunaqasyahkan

K e p a d a

Skripsi an. Rofi'i

Yth. Bapak Dekan Fakultas

NIM. 86 1500 3860

Tarbiyah IAIN Antasari

Palangka Raya


Assalamu 'alaikum Wr. wb.

Sesudah membaca, memeriksa dan mengadakan per -
baikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa se -
kripsi saudara Rofi'i NIM. 86 1500 3860 yang ber -
judul "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATU -
LIS AL-QUR'AN ANTARA METODE BAGDADIYAH DENGAN ME -
TODE IQRO' PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA
NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA" sudah dapat dimunaqa -
syahkan untuk memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu
Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Pa -
langka Raya.

Demikian semoga dapat dimunaqasyahkan dalam wak -
tu yang tidak lama.


W a s s a l a m

Pembimbing I,


Drs. H. Syamsir S, MS

NIP. 150 183 084

Pembimbing II,


Dra. Rahmaniar

NIP.150 201 365

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS
AL-QUR'AN ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE
IQRO' PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA
NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA

N A M A : R O F I ' I

N I M : 86 1500 3860

FAKULTAS: TARBIYAH IAIN ANTASARI PALANGKA RAYA

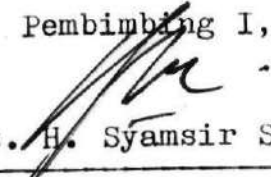
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA

PROGRAM : S 1

Palangka Raya, September 1992

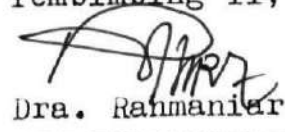
Menyetujui:

Pembimbing I,


Drs. H. Syamsir S, MS


NIP. 150 183 084

Pembimbing II,


Dra. Rahmaniar

NIP. 150 201 365

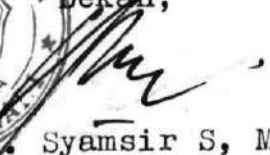
Ketua Jurusan,


Dra. Hj. Zurinal Z

NIP. 150 170 330

Mengetahui:

Dekan,


Drs. H. Syamsir S, MS

NIP. 150 183 084

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO' PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA" Telah dimunaqasyahkan pada sidang panitia ujian skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

H a r i : Rabu

Tanggal : 21 Oktober 1992

dan di Yudisium pada 21 Oktober 1992 M
23 R.Akhir 1413 H

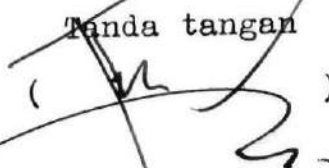



DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
IAIN ANTASARI
PALANGKA RAYA



Drs. H. Syamsir S, MS

NIP.150 183 084

Penguji:

N a m a	Tanda tangan
1. <u>Drs.M.Mardjudi SH</u> Ketua sidang/penguji	()
2. <u>Drs.H.M. Asy'ari.MA</u> Penguji utama	()
3. <u>Drs. H.Syamsir S,MS</u> Penguji	()
4. <u>Dra. Rahmaniar</u> Penguji/sekretaris	()

MOTTO :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ (العلق: ١-٥)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Departemen Agama, 1974:1079).

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah Swt, kerana dengan taufiq dan hidayahNya, serta bimbingan dan arahan Bapak Dosen dan Ibu Dosen, maka dapat diselesaikan penulisan skripsi yang berjudul:

STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN
ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO'.

PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA.

Penulisan skripsi ini sebagai suatu sarat untuk mengakhiri program studi pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan membimbing, oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada Bapak Drs. H. Syamsir S, MS selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Rahmaniar sebagai pembimbing II dalam penulisan skripsi ini, karena beliau-beliau tersebut telah banyak memberikan petunjuk dan bimbingan serta buah fikiran yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak-Bapak/ Ibu-Ibu Dosen dan Asisten Dosen pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang dengan ikhlas memberi ilmu pengetahuan, semoga bermanfaat.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang telah memberikan pertolongan dan meminjamkan buku-buku dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak kepala MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya beserta setampunya yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, sehingga data-data yang diperlukan dapat diperoleh dengan lancar dan tepat.

Dan juga disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatunya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah Swt. membalas yang berlipat ganda dikemudian hari.

Palangka Raya, 28 September 92

P e n u l i s

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAKSI SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN	vi
M O T T O	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Perumusan Hipotesa	9
E. Konsep dan Pengukuran	9
BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Pengertian Prestasi dan Belajar.	12
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	14
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
D. Metode Mengajar	15

BAB III. BAHAN DAN METODE

A. Bahan dan Macam Data Yang digunakan. . .	20
B. Tehnik Penarikan Contoh	21
C. Tehnik Pengumpulan Data	22
D. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa. .	23

BAB IV. GAMBARAN UMUM TENTANG MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA

A. Sejarah Berdirinya	26
B. Letak Keadaan Bangunan dan Sarana Prasarananya	29
C. Keadaan Karyawan	38
D. Keadaan Siswa	40

BAB V. PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR AL-QUR'AN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992

A. Waktu Pelaksanaan	43
B. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran	45
C. Aktifitas Belajar Mengajar Guru Al-Qur'an	49
D. Keaktifan Kegiatan Siswa Dalam Belajar	55

BAB VI. PENGARUH TINGKAT PENGUASAAN BACATULIS AL-QUR'AN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR	
A. Tingkat penguasaan Bacatulis Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Al-Qur'an	58
B. Perbedaan Tingkat Penguasaan Baca, Tulis dan Bacatulis Al-Qur'an siswa terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	76
 BAB VII. P E N U T U P	
A. Kesimpulan	84
B. Saran-Saran	86

LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. DAFTAR KEPUSTAKAAN	
II. DAFTAR KUISSTONER UNTUK KEPALA SEKOLAH	
III. DAFTAR KUISSTONER UNTUK GURU	
IV. LEMBAR SOAL TES TERTULIS BAGI SISWA	
V. PENILAIAN TES BACA AL-QUR'AN	
VI. DAFTAR INFORMAN	
VII. DAFTAR RESPONDEN	
VIII. SURAT PERINTAH RISET	
IX. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
X. DAFTAR RALAT	

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. KEADAAN GEDUNG MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA- RAYA 1991/1992	31
2. KEADAAN PERLENGKAPAN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA RAYA 1991/1992	32
3. KEADAAN GEDUNG TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	33
4. KEADAAN PERLENGKAPAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA- RAYA 1991/1992	34
5. KEADAAN GURU MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA- RAYA 1991/1992	36
6. KEADAAN USTADZ/USTADZAH TK/TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	37
7. KEADAAN KARYAWAN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA RAYA 1991/1992	39
8. KEADAAN KARYAWAN TK/TPA NURUL HIKMAH PALANGKA- RAYA 1991/1992	40
9. KEADAAN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA- RAYA 1991/1992	41
10. KEADAAN SISWA TK/TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	42
11. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MDA HIDAYATUL MUHA- JIRIN PALANGKA RAYA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN ILMU-ILMU AGAMA 1991/1992	44
12. PENGALAMAN MENGAJAR GURU MDA HIDAYATUL MUHAJI- RIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA . . .	49
13. KEAKTIFAN GURU AL-QUR'AN MENGAJAR DIKELAS PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA	50
14. PERSIAPAN GURU MENGAJAR AL-QUR'AN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA	51

TABEL

HALAMAN

15. KEAKTIFAN GURU DALAM MENGEVALUASI MATERI PELAJARAN DALAM BENTUK PRETES DAN POSTES . . .	52
16. KEAKTIFAN GURU DALAM MEMBERI TUGAS RUMAH SISWA DALAM MATERI PELAJARAN AL-QUR'AN . . .	53
17. METODE YANG DIGUNAKAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR	54
18. KURSUS/PENATARAN/DIKLAT METODE MENGAJAR YANG PERNAH DIIKUTI GURU	55
19. KEADAAN SISWA YANG BERSTATUS SEKOLAH PAGI HARI	56
20. KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES BELAJAR DI SEKOLAH	57
21. NILAI TES DALAM BIDANG STUDI AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA- RAYA 1991/1992	59
22. NILAI TES DALAM BIDANG STUDI AL-QUR'AN SISWA TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	61
23. DISTRIBUSI NILAI TES BACA AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	64
24. DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BACA AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN PALANGKA RAYA 1991/1992	64
25. DISTRIBUSI NILAI TULIS HURUF AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	68
26. DISTRIBUSI PRESTASI BELAJAR TULIS AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA	69
27. DISTRIBUSI NILAI BACA TULIS HURUF AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	72
28. DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BACA- TULIS AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PENELITIAN

Pendidikan merupakan salah satu alat dalam mencapai tujuan bangsa. Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam GBHN TAP MPR No.II/MPR/1988 sebagai berikut:

Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil serta sehat jasmani dan rohani. (GBHN, 1988:105).

Berkenaan dengan hal tersebut, pendidikan agama sebagai salah satu bidang kajian yang harus diajarkan kepada siswa, perlu dibina dan dikembangkan dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan nasional diatas mengharuskan terhadap semua jenis kegiatan pendidikan sehingga rumusan tujuan institusional semua lembaga pendidikan harus memacu kepada tujuan pendidikan nasional termasuk tujuan pendidikan Madrasah Diniyah Awaliyah dan tujuan pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an.

Madrasah Diniyah dan Taman Pendidikan Al-Qur'an merupakan bagian integral dari institusi pendidikan nasional. Hal ini berdasarkan intruksi menteri agama republik indonesia No.3 tahun 1990, tentang pelaksanaan upaya peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

Menteri Agama Republik Indonesia menimbang:

- a. Bahwa dalam rangka tindak lanjut dari keputusan bersama menteri dalam negeri dan menteri agama no.128 dan 44 A tahun 1982 dan keputusan menteri agama no.182 A tahun 1988 sebagai salah satu program lembaga pengembangan tilawatil qur'an perlu pelaksanaan upaya peningkatan kemampuan bacatulis Al-Qur'an;
- b. Bahwa upaya kegiatan kemampuan bacatulis Al-Qur'an yang diselenggarakan oleh berbagai lembaga pendidikan dan lembaga keagamaan lainnya yang telah berjalan selama ini dalam berbagai bentuk dan jenisnya diberbagai tempat terutama masjid, langgar mushalla, Taman Bacaan Al-Qur'an, sekolah dan tempat pengajian lainnya, perlu lebih ditingkatkan lagi dan disebarluaskan secara merata.

Berdasarkan surat keputusan bersama Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Kalimantan Tengah, Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan propinsi Kalimantan Tengah, dan Kepala Dinas pendidikan dan kebudayaan Daerah Tingkat I Propinsi Kalimantan Tengah Nomor: WP/5/PP.00/017/1991; Nomor: 10/KPTS/1991; Nomor: 451.04/060/TU, Tentang:

Gerakan bebas buta huruf Al-Qur'an dan usaha-usaha peningkatan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an bagi siswa yang beragama Islam.

Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama propinsi Kalimantan Tengah, Kepala Kantor Departemen pendidikan dan Kebudayaan dan Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan Daerah Tingkat I Propinsi Kalimantan Tengah, menimbang:

- a. Titik berat pembangunan pendidikan diletakkan pada peningkatan mutu pendidikan sebagaimana di tegaskan dalam GBHN tahun 1988 dalam hal ini termasuk didalamnya peningkatan mutu pendidikan agama;
- b. Bahwa untuk merealisasikan masalah tersebut diatas perlu ada usaha untuk peningkatan kemampuan pemahaman, penghayatan dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dikalangan umat islam.

Di samping itu Madrasah Diniyah telah merumuskan tujuan pendidikan sebagaimana berdasarkan peraturan menteri agama Republik Indonesia No.3 tahun 1983 tentang tujuan institusional Madrasah Diniyah.

Tujuan Institusional Madrasah Diniyah Awaliyah:

1. Tujuan Umum:

Tujuan institusional ini agar para murid:

 - a. Memiliki sikap sebagai seorang muslim dan berakhlak yang mulia;
 - b. Memiliki sikap sebagai warga negara yang baik;
 - c. Memiliki kepribadian, percaya pada dirin sendiri, sehat jasmani dan rohani;
 - d. Memiliki pengalaman, pengetahuan, keterampilan beribadah dan sikap terpuji yang berguna bagi pengembangan pribadinya.
2. Tujuan Khusus
 - a. Tujuan khusus dibidang pengetahuan, agar siswa dapat:
 1. Memiliki dasar pengetahuan agama islam;
 2. Memiliki dasar bahasa arab, untuk memahami ajaran agama islam.
 - b. Tujuan khusus dibidang pengamalan, agar siswa:
 1. Dapat mengamalkan ajaran agama islam;
 2. Dapat belajar dengan cara yang baik;
 3. Dapat menggunakan dasar-dasar bahasa arab.
 - c. Tujuan khusus dibidang nilai dan sikap, agar siswa dapat:
 1. Cinta terhadap agama islam dan berkeinginan ibadah shalat dan ibadah lainnya;

2. Berminat dan bersikap positif terhadap ilmu pengetahuan;
3. Menghargai kebudayaan nasional dan kebudayaan lain yang tidak bertentangan dengan Islam;
4. Mematuhi disiplin dan menghemat waktu.
(Kurikulum Madrasah Diniyah Awaliyah, 1983:4).

Demikian juga, Taman Pendidikan Al-Qur'an mempunyai tujuan pendidikan, yaitu:

Memberikan bekal dasar bagi anak-anak untuk menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an, sehingga Al-Qur'an menjadi bacaan dan pandangan hidupnya sehari-hari. (Chairani Idris, 1990:19).

Dengan tujuan tersebut, maka target yang akan dicapai melalui Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an dan Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Anak dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar sesuai tajwid;
- b. Anak hapal beberapa surat pendek;
- c. Anak hapal beberapa ayat pilihan;
- d. Anak hapal sejumlah do'a harian;
- e. Anak dapat melakukan ibadah shalat dengan baik;
- f. Anak dapat berakhlak mulia dan mempunyai jiwa serta semangat Islam. (Chairani Idris, 1990:19).

Dari tujuan Madrasah Diniyah Awaliyah dan Taman Pendidikan Al-Qur'an di atas, tergambar bahwa siswa tamatan Madrasah Diniyah Awaliyah dan Tamatan Taman Pendidikan Al-Qur'an diharapkan memiliki pengetahuan dasar tentang ilmu-ilmu agama dan Al-Qur'an, baik sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi maupun sebagai bekal mengabdikan diri di masyarakat.

Madrasah Diniyah Awaliyah dan Taman Pendidikan Al-Qur'an, sebagai lembaga pendidikan agama yang menyajikan mata pelajaran agama, maka keberhasilan penguasaan ilmu-

ilmu agama dimaksud banyak ditentukan dengan kemampuan siswa terhadap baca tulis huruf Al-Qur'an. Sebagaimana Firman Allah Swt:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①
 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤
 (العلق: ١-٥)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah dan Tuhanmulah yang paling pemurah; yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam; Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Departemen Agama, 1974: 1079).

Dengan firman Allah di atas jelaslah bahwa suatu keinginan untuk memperdalam suatu ilmu pengetahuan harus dimulai dengan belajar membaca dan disertai dengan belajar menulis.

Untuk memperdalam dan menguasai ilmu pengetahuan agama, maka harus mampu dan menguasai baca tulis huruf Al-Qur'an, Sebagaimana pendalaman ilmu pengetahuan agama di Madrasah Diniyah Awaliyah dan Taman Pendidikan Al-Qur'an, tidak terlepas dari huruf Al-Qur'an, karena setiap mata pelajaran agama menggunakan dasar Al-Qur'an dan Hadits, seperti: Aqidah-Akhlak, Ibadah Syari'ah, sejarah islam dan Bahasa Arab.

Allah Menjanjikan terhadap seseorang untuk dimudahkan mempelajari, memahami, mendalami dan menganalisa Al-Qur'an, sebagaimana disebutkan dalam firman-Nya:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧)

Artinya: Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an (bagi-manusia) untuk jadi pengajaran. maka adakah orang yang mengambil pelajaran. (Departemen agama, 1974:879).

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa Allah Swt akan memudahkan bagi orang yang mau mempelajari Al-Qur'an.

Akan tetapi untuk mempelajari, memahami, mendalami dan menguasainya harus ditunjang dengan berbagai faktor seperti ilmu tajwid, ilmu nahwu, waktu yang tersedia, metode penyampaian dan ilmu-ilmu lainnya. Dengan demikian Al-Qur'an sangat penting untuk dipelajari dan dibaca sebagaimana firman Allah Swt dalam surat Al-Muzammil ayat 4

... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (المزمل: ٤)

Artinya: "Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan" (Departemen agama, 1974:988).

Dengan demikian dapat diketahui bahwa penguasaan baca tulis Al-Qur'an berkaitan dengan metode pengajaran baca tulis huruf Al-Qur'an. Untuk lebih meningkatkan penguasaan baca tulis huruf Al-Qur'an, maka potensi baca tulis Al-Qur'an harus ditingkatka, sehingga tamatan Madrasah Diniyah Awaliyah dan Taman Pendidikan Al-Qur'an lebih mantap dalam penguasaan baca tulis huruf Al-Qur'an.

Hal ini apakah ada perbedaan prestasi belajar siswa Madrasah Diniyah Awaliyah yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an, merupakan suatu yang menarik untuk diteliti. Oleh karena itu

saya tertarik mengadakan penelitian tentang: STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO'.

B. RUMUSAN MASALAH

Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap prestasi belajar, yaitu antara siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan siswa yang belajar dengan metode Iqro' dalam mata pelajaran Al-Qur'an.

Mata pelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di dua lembaga yang berbeda tenaga pengajar, metode, sarana dan prasarana pendidikannya, maka diduga akan timbul perbedaan-perbedaan dalam prestasi belajar siswa. Untuk melihat secara spesifik dari berbagai perbedaan itu, maka penelitian ini memfokuskan permasalahannya kepada:

1. Bagaimana tingkat penguasaan bacatulis Al-Qur'an siswa Madrasah Diniyah Awaliyah yang belajar dengan metode Bagdadiyah;
2. Bagaimana tingkat penguasaan bacatulis Al-Qur'an siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an yang belajar dengan metode Iqro';
3. Bagaimana perbedaan tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an siswa Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an yang belajar dengan metode Iqro'.

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan tersebut di atas, maka penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk:

1. Ingin mengetahui tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an siswa Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin, yang belajar dengan metode Bagdadiyah;
2. Ingin mengetahui tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an yang belajar dengan metode Iqro';
3. Ingin mengetahui sejauh mana perbedaan tingkat penguasaan baca tulis huruf Al-Qur'an siswa Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan tingkat penguasaan baca tulis huruf Al-Qur'an siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hikmah yang belajar dengan metode Iqro'.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan informasi bagi Madrasah Diniyah Hidayatul Muhajirin dan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hikmah, terutama kepala sekolah, para guru matapelajaran Al-Qur'an, para guru agama, sebagai bahan untuk meningkatkan profesinya dalam proses belajar mengajar;
2. Sumbangan pemikiran dan partisipasi untuk meningkatkan mutu pelajaran dilihat dari metode penyampaian terhadap matapelajaran Al-qur'an.

3. Diharapkan menjadi bahan studi ilmiah untuk peneliti lebih lanjut.

D. PERUMUSAN HIPOTESA

Hipotesa yang diuji dalam penelitian ini adalah:

1. Ada perbedaan prestasi belajar baca siswa, yang belajar dengan metode bagdadiyah dan yang belajar dengan metode Iqro' dalam bidang studi Al-Qur'an pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya;
2. Ada perbedaan prestasi belajar tulis siswa, yang belajar dengan metode bagdadiyah dan yang belajar dengan metode Iqro' dalam bidang studi Al-Qur'an pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya;
3. Ada perbedaan prestasi belajar bacatulis siswa, yang belajar dengan metode bagdadiyah dan yang belajar dengan metode Iqro' dalam bidang studi Al-Qur'an pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya.

E. KONSEP DAN PENGUKURAN

Pengertian-pengertian dan batasan istilah yang digunakan dalam kerangka penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan adalah suatu proses pengembangan diri individu dan kepribadian seseorang secara sadar dan penuh tanggung jawab untuk dapat meningkatkan pe-

ngetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai, sehingga mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. (A.Muri Yusuf,1982:24).

2. Studi Perbandingan, studi berasal dari bahasa inggris yang berarti mempelajari. Perbandingan berarti membandingkan antara dua gejala atau lebih.

Studi perbandingan dapat berarti mempelajari dengan maksud meneliti dan menyelidiki untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dari gejala yang diperbandingkan itu, paling sedikit dua gejala.(Kamus Inggris-Indonesia:239).

3. Tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an adalah suatu tingkatan baca Al-Qur'an siswa, yang meliputi tajwid (mkharijul huruf, hukum nun mati atau tanwin, hukum mim mati, mad, waqaf dan qalqalah), kelancaran membacanya. Baik yang diperoleh dari proses belajar mengajar di MDA Hidayatul Muhajirin/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya maupun dari pendidikan lainnya. Tingkat penguasaan baca Al-Qur'an ini diukur dengan nilai tes baca Al-Qur'an.

4. Tingkat penguasaan tulis huruf Al-Qur'an adalah suatu tingkatan tulis huruf Al-Qur'an siswa baik dari segi kebenaran menyambung huruf, mengganti dari huruf latin kepada huruf arab maupun penulisan tiap-tiap kalimat, baik dari proses belajar di MDA Hidayatul Muhajirin/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya maupun diperoleh dari pendidikan lain. Tingkatan penguasaan

tulis huruf Al-Qur'an ini diukur dengan nilai tes tertulis yang disusun tersendiri.

5. Tingkat penguasaan bacatulis huruf Al-Qur'an adalah suatu tingkatan dari tingkatan baca dan tingkatan tulis huruf Al-Qur'an dijumlahkan, kemudian di ambil nilai rata-ratanya. Nilai rata-rata inilah sebagai alat ukurnya.

BAB II

KERANGKA TEORI

Untuk memudahkan mempelajari tentang perbandingan prestasi belajar siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan metode Iqro' dalam pengajaran baca tulis Al-Qur'an pada Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin dan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hikmah Palangka Raya, maka perlu dipahami berbagai pengertian dari berbagai variabel yang ingin dicari dan dipahami sebagai dasar dalam kegiatan penelitian ini.

Hal ini berarti adanya hubungan antara metode mengajar dengan prestasi siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an, dengan demikian prestasi belajar mempunyai hubungan yang erat pula dengan perkembangan psikologi dan perkembangan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

Agar lebih mudah dipahami, maka perlu adanya batasan batasan yang jelas tentang:

A. PENGERTIAN PRESTASI DAN BELAJAR

Menurut kamus umum bahasa Indonesia Poerwadarminta disebutkan bahwa:

"Prestasi adalah hasil yang telah dicapai sedangkan belajar adalah berusaha supaya mendapat suatu kepandaian. (Poerwadarminta, 1984:108).

Para ahli psikologi pendidikan memberikan pengertian belajar sebagai berikut:

1. Menurut Morgan belajar adalah: Perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman. (Ngalim Purwanto, 1988:86).
2. Menurut James O. Whittaker bahwa belajar adalah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. (Ngalim Purwanto, 1988: 215).
3. Menurut Umar Hamalik bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat interaksi dengan lingkungan. (Oemar Hamalik, 1986:40).

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa belajar mempunyai beberapa aspek antara lain:

1. Belajar merupakan suatu perubahan dalam sifat dan tingkah laku dimana perubahan dapat mengarah kepada sifat dan tingkah laku yang lebih baik.
2. Belajar harus mengalami perubahan tingkah laku yang menyangkut berbagai aspek kepribadian baik psikis maupun psikis, seperti pemecahan masalah, kecakapan, kebiasaan atau sikap.
3. Belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dari lingkungan.
4. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan pengalaman.

B. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR

Kualitas belajar ditentukan oleh berbagai faktor yang secara garis besarnya terbagi menjadi dua sebagaimana dikemukakan oleh Ngalim Purwanto, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Faktor yang ada pada diri sendiri, yang disebut faktor individual. Faktor ini meliputi faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motifasi dan faktor pribadi.
2. Faktor yang ada diluar individu, yang disebut faktor sosial. Faktor ini meliputi faktor keluarga/keadaan rumah tangga, alat-alat yang digunakan dalam belajar lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta : motivasi sosila. (Ngalim Purwanto, 1988:106).

C. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR

Menurut S.Nasution bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi perestasi belajar, yaitu:

1. Bakat

Bakat misalnya intelegensi, mempengaruhi belajar

2. Mutu pengajaran

Mutu pengajaran tergantung pada metode mengajar Metode mengajar yang baik adalah guru dapat membimbing setiap anak secara individual, sehingga ia menguasai bahan-bahan pelajaran sepenuhnya.

3. Kesanggupan untuk memahami pengajaran

Kesanggupan siswa untuk menguasai suatu pelajaran banyak tergantung pada kemampuan untuk memahami apa yang disampaikan guru.

4. Ketekunan

Yang dimaksud ketekunan dalam belajar antara lain adalah: Jumlah rata-rata dalam seminggu yang digunakan oleh siswa untuk melaksanakan tugas rumah yang dibuat oleh murid.

5. Waktu yang tersedia

Dalam sistem pendidikan, kurikulum dibagikan dalam beberapa tahap yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu, misalnya harus diselesaikan dalam waktu satu semester atau satu tahun. (S. Nasution, 1987:38).

D. METODE MENGAJAR

Menurut kamus umum bahasa Indonesia Poerwadarminta metode mengajar adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai satu maksud. (Poerwadarminta, 1984:38).

Menurut Mansyur metode adalah jalan yang ditempuh untuk mencapai tujuan. (Mansyur, 1981:14).

Dari definisi diatas tergambar bahwa metode mengajar adalah cara atau jalan yang dipakai seorang pendidik untuk menyampaikan pelajaran kepada anakdidiknya, dalam proses belajar mengajar untuk mencapai

tujuan yang telah ditentukan.

Dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Al-Qur'an, seorang guru mengajarkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah atau langsung mengajar membaca tanpa memperhatikan nama huruf-huruf hijaiyahnya.

Ada beberapa metode membaca Al-Qur'an antara lain:

1. Athariqatuttarkibiyah

Athariqatuttarkibiyah adalah metode mengajar membaca Al-Qur'an dengan mengenalkan huruf hijaiyahnya terlebih dahulu, baru mengenal tanda baca, menyusun kata atau kalimat dan merangkaikan menjadi suatu jumlah. Metode ini biasanya dikenal dengan sebutan thariqat alif, ba', ta', tsa' atau metode Al-Fabet.

2. Thariqat Shautiyyah

Thariqat Shautiyyah adalah metode mengajar membaca Al-Qur'an yang dimulai dengan bunyi huruf, dari bunyi huruf disusun menjadi suku kata atau kalimat kemudian disusun menjadi jumlah,

3. Thariqat Muhaka/Thariqat Musyafahah

Thariqat Muhaka adalah metode yang lahir sebagai pengembangan dari metode bunyi. Metode Musyafahah yaitu metode meniru dari seseorang guru sampai hapal baru diperkenalkan beberapa huruf beserta tanda baca atau harakat dari kata-kata atau kalimat yang dibaca.

4. Metode atau Thareqat Jami'ah

Thareqat Jami'ah adalah metode campuran dari beberapa metode diatas, diambil yang baik dan sesuai disampaikan kepada siswa, hal ini tergantung kepada gurunya dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada. (Departemen Agama, 1983:10).

Disamping metode-metode mengajar Al-Qur'an di atas masih ada metode mengajar Al-Qur'an diantaranya adalah:

1. Metode Bagdadiyah

Metode Bagdadiyah adalah metode yang telah puluhan tahun ada di Indonesia yang dikenal dengan sebutan Qaidah Bagdadiyah. Metode Bagdadiyah adalah suatu metode yang setiap langkahnya ditemukan pengulangan materi yang terdapat pada langkah-langkah sebelumnya dan sekaligus pengembangan materi baru. (Departemen agama, 1986:126).

Di lihat dari langkah-langkahnya Qaidah Bagdadiyah merupakan bagian dari metode Athariqatuttarkibiyah yaitu yang biasa disebut metode Alfabet, yang mengajarkan membaca dimulai dengan pengenalan huruf hijaiyah baru dikenalkan dengan tanda bacanya, susunan kata atau kalimatnya.

2. Metode Iqro'

Metode Iqro' yaitu cara cepat belajar membaca Al-Qur'an. (Departemen Agama, 1990:iii).

Dalam metode Iqro' menggunakan dua tahap pengajaran, yaitu:

a. Tahap individual atau privat

Pada tahap ini, siswa khusus membaca Al-Qur'an dengan cara belajar santri aktif (CBSA). Siswa aktif membaca dan guru menyimak, mengawasi serta merekam pada kartu prestasi santri.

b. Tahap Klasikal

Pada tahap klasikal yakni para santri dalam satu kelas yang diajar oleh seorang guru dengan materi sesuai dengan program harian. Pada tahap ini tidak meninggalkan prinsip-prinsip cerita, bermain dan menyanyi (CBM).

Dari uraian di atas tampaklah bahwa metode Iqro menganut dua sistem, yaitu sistem privat dan sistem klasikal, yang disebut dengan sistem campuran.

5. Alat-alat Dalam Belajar

Menurut Amir Dien Indra Kusuma bahwa kelengkapan dari alat-alat pelajaran mau tidak mau memberi pengaruh yang besar atas keberhasilan pengajaran dan pendidikan. Alat-alat yang lengkap memberikan kesempatan bagi anak untuk pembentukan material dan formil.

(Amir Dien Indra Kusuma, 1973:142).

Menurut Oemar Hamalik bahwa pencapaian tujuan dapat diwujudkan lebih baik dengan menggunakan alat-alat yang sesuai dengan materi pelajaran. Jadi yang dimaksud media pendidikan adalah alat, metode dan tehnik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran disekolah. (Oemar Hamalik, 1986:23).

Dari kedua pendapat diatas terlihat bahwa faktor alat belajar mengajar turut menentukan pencapaian prestasi belajar siswa baik material maupun formil.

BAB III

BAHAN DAN METODE

A. BAHAN DAN MACAM DATA YANG DIGUNAKAN

Pada penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk memperoleh keterangan yang berkaitan dengan kegiatan belajar siswa, latar belakang pendidikan guru, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun 1991/1992.

Berbagai data yang dikumpulkan antara lain:

1. Tingkat penguasaan baca tulis Al-Qur'an, diambil dari nilai tes baca Al-Qur'an dan nilai tes tulis huruf Al-Qur'an yang disusun tersendiri, pada siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tahun 1991/1992.
2. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Keaktifan guru dalam proses belajar mengajar.
4. Susunan kurikulum dan alokasi waktu.
5. Latar belakang pendidikan guru.
6. Metode mengajar yang dipakai guru.

B. TEHNIK PENARIKAN CONTOH

Di MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992 seluruh siswanya berjumlah 146 orang siswa, terdiri dari:.

1. Kelas I : 75 orang
2. Kelas II : 42 orang
3. Kelas III : 17 orang
4. Kelas IV : 12 orang

Siswa MDA Hidayatul Muhajirin yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah kelas I yang berjumlah 75 orang siswa, sebagai populasi yang pertama.

Sedangkan populasi yang kedua adalah siswa TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992, seluruh siswanya berjumlah 78 orang siswa, sebagai populasi yang kedua.

Semua siswa kelas I MDA Hidayatul Muhajirin dan siswa TPA Nurul Hikmah Palangka Raya dijadikan sebagai populasi, namun mengingat banyaknya jumlah siswa dan bersifat heterogin, maka digunakan sistem sampel dari siswa tersebut. Siswa MDA Hidayatul Muhajirin yang menjadi sampel sebanyak 45 orang siswa, dan siswa TPA Nurul Hikmah yang menjadi sampel sebanyak 47 siswa. Besarnya sampel ditetapkan 60% dari jumlah masing-masing yang menjadi populasi.

Selanjutnya untuk menentukan siswa yang terpilih sebagai sampel pada masing-masing sekolah digunakan Purposive sampling, dimana pada setiap siswa pada masing-masing populasi telah ditentukan sebagai sampelnya yaitu dengan cara mengambil nomor ganjil pada populasi tersebut.

C. TEHNIK PENGUMPULAN DATA

Untuk menggali data tersebut di atas, maka digunakan tehnik-tehnik sebagai berikut:

1. Observasi yaitu suatu penelitian secara langsung mengamati masalah yang diteliti untuk mendapatkan data tentang perlengkapan alat pelajaran, fasilitas, dan perpustakaan sekolah.
2. Interview adalah suatu tehnik penelitian secara langsung mewancarai pihak yang terlibat dalam penelitian. Dengan tehnik ini akan diperoleh informasi langsung tentang metode mengajar, hambatan-hambatan yang dihadapi dalam proses belajar mengajar, latar belakang berdirinya sekolah dan data tentang pencapaian kurikulum.
3. Quistioner adalah suatu daftar atau kumpulan pertanyaan sebagai pedoman untuk wawancara terhadap sumber data.
4. Dokumenter adalah pengumpulan data secara langsung dengan mencatat data, terutama yang berhubungan dengan keadaan siswa dan guru.

Sedangkan rumus-rumus yang diperlukan dalam analisa uji t sebagai berikut:

a. Mencari Mean dari masing-masing sampel dengan rumus:

$$M_X = \frac{fX}{N}$$

$$M_Y = \frac{fY}{N}$$

b. Standar Diviasi masing-masing sampel, dengan rumus:

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left(\frac{fX}{N}\right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{fY}{N} - \left(\frac{fY}{N}\right)^2$$

c. Kesalahan standar angka rata-rata, masing-masing sampel, dengan rumus:

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N-1}$$

d. Kesalahan standar perbedaan angka rata-rata, dengan rumus:

$$SD_{bM} = \sqrt{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}$$

e. Rumus uji t :

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

Langkah selanjutnya mengenai interpretasi data yang dalam hal ini menggunakan taraf signifikansi 5 % dan derajat kebebasan (df) = ($N_X - 1$) + ($N_Y - 1$). Sehubungan dengan adanya signifikansi 5 %, I.B Netra mengatakan sebagai berikut:

Taraf signifikansi 5% ini sama artinya bahwa dalam 100 kali kejadian, maka kemungkinan kita menolak hipotesa yang benar adalah 5 kali, Jadi kita menerima 95 kali, ini sama artinya dengan taraf kepercayaan 95%. (I.B Netra, 1974:12).

Sedangkan df adalah singkatan dari degree of freedom dengan rumus: ($N_X - 1$) + ($N_Y - 1$).

Keterangan : df : derajat kebebasan
 N_X : Jumlah individu dari sampel X
 N_Y : Jumlah individu dari sampel Y
 1 : Bilangan konstan

Kemudian langkah-langkah analisa data adalah:

1. Merumuskan hipotesa nol
 1. Merumuskan hipotesa nol
 2. merumuskan tabel kerja
 3. memasukkan data dalam rumus
 4. Menguji "t" / "t" tes
 5. Menarik kesimpulan. (I.B. Netra, 1974:14).

BAB IV

GAMBARAN UMUM TENTANG MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA

A. SEJARAH BERDIRINYA

1. Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin

Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin Palangka Raya adalah berasal dari suatu kelompok pengajian Al-Qur'an dan kelompok penampungan belajar dibidang agama, yang bertempat di langgar Hidayatul Muhajirin, yang merupakan swadaya masyarakat islam sekitar pasar Kahayan, sebagai perwujudan dari cita-citanya untuk menciptakan kader muslim yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.

Berbagai usaha telah membawa hasil dan tanggapan positif dari masyarakat, sehingga dalam pengadaan sarana dan prasarana dapat terwujud dengan baik dan akhirnya memperoleh persetujuan dari Kepala Kantor Departemen Agama Kodya Palangka Raya, berdasarkan peraturan menteri agama no. 3 tahun 1983 dengan memberikan piagam terdaftar sejak tanggal 13 Desember tahun 1990 kepada Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin Palangka Raya.

Pada saat diresmikan oleh Kepala Kantor Departemen Agama Kodya Palangka Raya, berlokasi di Jalan Cilik Riwut KM I di belakang pasar Kahayan dengan prasarana dan sarana yang cukup baik, menggunakan ruang belajar yang berdinding papan, beratap sirap, gedungnya bertingkat, alat-alat pelajaran dan kelengkapan buku pegangan guru telah ada meskipun kurang lengkap dan sebagian ada yang masih diusahakan gurunya.

Sebagai lembaga pendidikan swasta Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin Palangka raya dikelola oleh suatu kepanitiaan yang susunan pengurus dan personalianya sebagai berikut:

1. Pelindung : Ketua RW VII, RT.02 dan RT.03
2. Penasehat : Antung Aman
Ruslan
Mahlan
3. Pengurus Harian :
 - Ketua : Darmawi
 - Ketua I : H.Abdul Muin
 - Ketua II : Abdul Murad
 - Sekretaris I : M a h l i
 - Sekretaris II : Dwi Yono
 - Bendahara I : Darmawi
 - Bendahara II : H.Rasyidi
 - Seksi Pendidikan : M.Thabrani Syuhud
 - Kepala Sekolah : M.Thabrani Syuhud.

Kemudian mengenai tenaga pengajar adalah semua berstatus honor, masing-masing adalah: M Thabrani Syuhud, Normansyah dan dari tahun 1986 sampai sekarang mengalami perkembangan sehingga tenaga pengajarnya menjadi 7 orang guru.

2. Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hikmah

Berdirinya Taman Kanak-kanak/Taman Pendidikan Al-Qur'an atau TK/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, tidak lepas dari upaya untuk mengatasi masalah membengkaknya jumlah umat islam yang tidak mampu membaca Al-Qur'an. Sebagai lahan garapannya didasari suatu pemikiran bahwa Pengajaran membaca Al-Qur'an harus dimulai sejak sedini mungkin, yang kemudian didirikan TK/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, yang diresmikan pada tanggal 2 Juni 1990 oleh Kepengurusan Badan Komunikasi Pemuda Masjid Indonesia (BKPMI) Kalimantan Tengah yang diawali dengan penataran angkatan pertama calon guru TK/TPA di Palangka Raya, yang diikuti oleh 9 orang.

TK/TPA BKPMI Unit 01 Nurul Hikmah Palangka Raya adalah sebagai pelopor perkembangan TK/TPA Kalimantan Tengah, sebab sebelum BKPMI Kalimantan Tengah diresmikan dan TK/TPA Nurul Hikmah berdiri, telah terlaksana pengajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro' yang diselenggarakan oleh badan pendidikan Aisyiah Muhammadiyah Kalimantan Tengah yaitu TK/TPA Mujahidin di jalan Basa Panarung Palangka Raya yang diasuh oleh Ibu Sumiati Safiah Karim yakni sebagai TK/TPA Perintis.

Taman Kanak-kanak/Taman Pendidikan Al-Qur'an
BKPMI Unit 01 Nurul Hikmah Palangka Raya Kalimantan
Tengah dengan santri angkatan pertama sebanyak 4 siswa
yaitu:

1. Aulia Rahman
2. Rahmad Rasyidi
3. Hanida Rumina, dan
4. S o m i a l

Dan tenaga pengajarnya sebanyak tiga orang, yaitu:

1. Drs.H. Ahmad Aini Badari
2. Drs. Khairuddin Halim, dan
3. Mukarramah

Dalam dua tahun tumbuh dan berkembang, sehingga
pada tahun 1991/1992 TK/TPA Unit I Nurul Hikmah Palang
ka Raya, telah mempunya siswa sebanyak 136 siswa yakni
58 untuk siswa TKA dan 78 untuk siswa TPA serta telah
meluluskan/mewisuda santri sebanyak 60 anak siswa.

B. LETAK/KEADAAN BANGUNAN DAN SARANA PRASARANANYA

1. Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin

Madrasah Diniyah Awaliyah Hidayatul Muhajirin
Palangka Raya terletak di jalan Cilik Riwut KM 1,5
Palangka Raya, Kelurahan Palangka, Kecamatan
Pahandut Kota Madya Palangka Raya.

Sedangkan batas-batasnya adalah:

Sebelah utara : Gang Tembus
 Sebelah Selatan : Tanah Bapak Idrus
 Sebelah Timur : Gang Rakat, dan
 Sebelah Barat : Tanah Bapak Hatta

2. Taman Pendidikan Al-Qur'an Unit 01 Nurul Hikmah

TPA Unit 01 Nurul Hikmah Palangka Raya terletak di jalan Banda, Kelurahan Pahandut, Kecamatan Pahandut Kota Madya Palangka Raya.

Sedangkan Batas-batasnya adalah:

Sebelah Utara : Rumah penduduk
 Sebelah Selatan : Jalan Banda
 Sebelah Timur : Rumah Penduduk, dan
 Sebelah Barat : Rumah Penduduk.

3. Keadaan Bangunan MDA Hidayatul Muhajirin

Keadaan atau fasilitas yang dimiliki MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya, untuk menunjang kelancaran dan ketertiban jalannya proses belajar mengajar atau proses pendidikan dan pengajaran, baik berupa gedung, kantor ruang belajar, perpustakaan sarana dan prasarana lainnya dianggap cukup memadai. Selanjutnya mengenai gedung sekolah dan perlengkapannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 1

KEADAAN GEDUNG MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan	!
1	Ruang kepala sekolah, TU, dan guru	1	baik	!
2.	Ruang belajar	8	baik	!
3	Ruang perpustakaan	-	-	!
4	Ruang WC	1	baik	!

Keterangan: Sumber data Tata Usaha MDA Hidayatul
Muhajirin Palangka Raya

Keadaan gedung MDA Hidayatul Muhajirin pada tabel di atas terbuat dari kayu/papan sebagai dinding dan atap terbuat dari sirap ulin. Semuanya hasil dari swadaya masyarakat. Di lihat dari keadaan gedung, maka telah memenuhi syarat atau cukup baik untuk tempat proses belajar mengajar.

Adapun perlengkapan alatalat, sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar pada MDA Hidayatul Muhajirin dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 2

KEADAAN PERLENGKAPAN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	Nama Barang	:	Jumlah	:	Keadaan	!
1 :	Meja tulis	:	61	:	baik	!
2 :	Kursi kayu siswa	:	61	:	baik	!
3 :	Papan tulis	:	6	:	baik	!
4 :	Lemari buku	:	2	:	baik	!
5 :	Meja kursi tamu	:	1/4	:	baik	!
6 :	Meja kursi guru	:	1/6	:	baik	!
7 :	J a m dinding	:	1	:	baik	!
8 :	Gambar preside	:	1	:	baik	!
9 :	Gambar wakil Presiden	:	1	:	baik	!
10 :	Mesin ketik	:	1	:	baik	!
11 :	Bel/lonceng	:	1	:	baik	!

Keterangan: Sumber data tata usaha MDA Hidayatul
Muhajirin Palangka Raya

Keadaan perlengkapan MDA Hidayatul Muhajirin pada tabel di atas bahwa jumlah meja kursi siswa sebanyak 61 pasang, sepasang meja kursi tamu, sepasang meja kursi guru, sebuah mesin keti, lonceng, jam dinding dan sepasang gambar presiden dan wakil presiden. Semua perlengkapan tersebut dalam keadaan masih baik.

4. Keadaan Bangunan TPA Nurul Hikmah

Fasilitas yang dimiliki TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, yang menunjang kelancaran jalannya proses belajar mengajar, baik berupa gedung sekolah dan perlengkapannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 3

KEADAAN GEDUNG TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kepala sekolah	1	baik
2	Ruang TU dan guru	1	baik
3	Ruang belajar	4	baik
4	Ruang Perpustakaan	1	baik
5	Ruang WC	1	baik

Keterangan: Sumber data Kepala Sekolah TPA Nurul Hikmah Palangka Raya.

Keadaan gedung TPA Nurul Hikmah Palangka Raya pada tabel diatas terlihat bahwa jumlah ruangan seluruhnya adalah 8 buah ruangan. Sebuah ruang kepala sekolah, ruang TU dan guru serta WC dan sebuah ruang belajar siswa seluruhnya terbuat dari beton yang telah permanen, sedangkan yang 3 ruang belajar terbuat dari kayu/papan yang masih sederhana.

Adapun perlengkapan alat-alat, sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar pada TPA Nurul Hikmah Palangka Raya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 4

KEADAAN PERLENGKAPAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	Nama barang	:	Jumlah	:	Keadaan	!
1	Meja tulis	:	100	:	baik	!
2	Kursi kayu siswa	:	100	:	baik	!
3	Papan tulis	:	6	:	baik	!
4	Lemari buku	:	2	:	baik	!
5	Meja guru	:	5	:	baik	!
6	kursi guru	:	5	:	baik	!
7	Jam dinding	:	1	:	baik	!
8	Gambar presiden	:	1	:	baik	!
9	Gambar wakil presiden	:	1	:	baik	!
10	Mesin ketik	:	1	:	baik	!
11	Bel/lonceng	:	1	:	baik	!

Keterangan: Sumber data kepala sekolah TPA Nurul Hikmah Palangka Raya.

Keadaan perlengkapan TPA Nurul Hikmah pada tabel di atas menunjukkan bahwa meja kursi siswa berjumlah 100 pasang, 5 pasang meja kursi guru, 6 buah papan tulis dan sebuah jam dinding, gambar presiden dan wakil presiden mesin ketik dan lonceng. Semuanya dalam keadaan baik.

5. Keadaan tenaga guru, karyawan, TU dan Siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya

a. Keadaan tenaga guru MDA Hidayatul Muhajirin

Jumlah guru yang bertugas di MDA Hidayatul Muhajirin sebanyak 5 orang dan masing-masing menjadi guru kelas. Para guru tersebut seluruhnya berstatus honor. Bidang studi yang mereka pegang adalah sebagai berikut:

1. Guru kelas I, yaitu Bapak Mukhtar Thalib dan dan Mahalli, masing-masing mengajar bidang studi Al-Qur'an, Aqidah akhlaq, Ibadah syari'ah, sejarah islam, bahasa arab dan praktik ibadah.
2. Guru kelas II, yaitu Bapak Syarkawi mengajar bidang studi Al-Qur'an, Aqidah akhlaq, Ibadah syari'ah, Tarikh islam, Bahasa arab dan praktik ibadah.
3. Guru kelas III, yaitu Bapak M. Thabrani Syuhud mengajar bidang studi Al-Qur'an-Hadits(terjemah) Aqidah akhlaq, Ibadah syari'ah, Tarikh islam, Bahasa arab dan Praktik ibadah.
4. Guru kelas IV, yaitu Bapak Normansyah mengajar bidang studi Al-Qur'an-Hadits(terjemah dan tajwid), Aqidah akhlaq, Ibadah syari'ah, tarikh islam, bahasa arab dan praktik ibadah.

Sedangkan latar belakang pendidikan guru sebagaimana dalam tabel berikut ini:

TABEL 5

KEADAAN GURU MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	N a m a	: Pendidikan terakhir	: Mulai mengajar	
1 :	M. Tabrani Syuhud	: Aliyah	: 1986	!
2 :	Normansyah	: Pak. Tarbiyah:	1988	!
3 :	Mukhtar Talib	: P G A N	: 1991	!
4 :	Syarkawi	: Aliyah	: 1991	!
5 :	Mahalli	: I A I N	: 1991	!

Keterangan: Sumber data Tata Usaha MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya.

Keadaan guru MDA Hidayatul Muhajirin pada tabel diatas menunjukkan bahwa latar belakang pendididn guru telah memenuhi syarat yaitu 3 orang telah berijazah SLTA dan yang 2 orang telah sarjana.

b. Keadaan tenaga guru TPA Nurul Hikmah

Jumlah guru yang mengajar di TPA Nurul Hikmah Palangka Raya sebanyak 14 orang, semua mengajar Al-Qur'an secara privat dan pada saat klasikal yang bertugas mengajar adalah wali kelas atau yang di tunjuk sebagai penggantinya. Sedangkan latar belakang pendidikan guru sebagaimana tercantum pada tabel berikut:

TABEL 6
KEADAAN USTADZ/USTADZAH TK/TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	N a m a	:	Pendidikan terakhir	:	Mulai Mengajar	:	l.
1	Saaduddin	:	Pondok pesantren;	:	1990	:	!
2	Mukarromah	:	Pondok pesantren:	:	1990	:	!
3	Rahmawati	:	M A N	:	1990	:	!
4	M a h l a n	:	M A N	:	1990	:	!
5	Mashudi	:	M A N	:	1990	:	!
6	Kholistiani	:	M A M	:	1990	:	!
7	Siti Khairiyah	:	M A N	:	1990	:	!
8	Taufiq Hakim	:	M' T' s N	:	1990	:	!
9	Noor Hasanah	:	P G A N	:	1991	:	!
10	Fathul Jannah	:	S M K K	:	1991	:	!
11	Anshari	:	P G A N	:	1991	:	!
12	Siti Fatimah	:	M T s N	:	1991	:	!
13	Shaleh Suaidi	:	M A N	:	1992	:	!
14	A s w a d i	:	Pondok Pesantren:	:	1992	:	!

Keterangan: Sumber data Kepala TPA Nurul Hikmah

Pada tabel di atas terlihat bahwa tenaga guru pada TPA Nurul Hikmah berjumlah 14 orang, masing-masing berlatar belakang pendidikan; 3 orang pondok pesanteren, 6 orang MAN, 2 orang PGAN, 1 orang SMKK dan 2 orang MTsN. Di lihat dari latar belakang pendidikan tersebut, maka tenaga guru telah memadai dan cukup baik.

Pada tabel 5 terlihat bahwa tenaga pengajar pada MDA Hidayatul Muhajirin sebanyak 7 orang, yang menangani 146 siswa. Masing-masing guru menjadi wali kelas dan bertanggungjawab pada seluruh pengajaran di kelas yang dipegangnya. Sedangkan pada tabel 6 terlihat tenaga pengajarnya pada TPA Nurul Hikmah sebanyak 14 orang yang menangani 78 siswa. 3 orang guru sebagai wali kelas dan yang lainnya sebagai guru privat, setelah dilaksanakan klasikal.

Para wali kelas bertugas menyampaikan materi-materi tambahan/penunjang pada saat klasikal, seperti menghafal do'a, surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan dengan metode cerita, bermain dan bernyanyi (CBM). Pada saat klasikal setiap wali kelas menghadapi seluruh siswa pada kelasnya, tetapi setelah privat guru hanya menghadapi siswa sebanyak 3-6 siswa, sehingga tampak jelas pada saat privat memerlukan tenaga guru yang banyak.

C. KEADAAN KARYAWAN

Keadaan karyawan Muhajirin Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992 adalah sebagai berikut:

- Kepala sekolah MDA Hidayatul Muhajirin
- Wakil kepala sekolah urusan kesiswaan
- Wakil kepala sekolah urusan kurikulum
- Wakil kepala sekolah urusan Humas
- Wakil kepala sekolah urusan sarana dan prasarana
- Wakil kepala sekolah urusan tata usaha

Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel berikut ini:

TABEL 7

KEADAAN KARYAWAN MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
1	M. Tabrani Syuhud	Kepala sekolah	Aliyah
2	A. Muis	Kesiswaan	IAIN
3	Lukman Hakim	Kaur TU	S M A
4	Azkari	Bendahara	Aliyah
5	M. Tabrani Syuhud	Humas	Aliyah
6	-	Kurikulum	-

Keterangan: Sumber data tata usaha MDA Hidayatul
Muhajirin Palangka Raya

Keadaan karyawan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992 adalah sebagai berikut:

- Kepala sekolah TPA Nurul Hikmah
- Wakil kepala sekolah
- Bagian pengajaran
- Bagian bendahara
- Tata usaha
- Wali kelas-wali kelas

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 8

KEADAAN KARYAWAN TK/TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	N a m a	Jabatan	Pendidikan terakhir	!
11 :	Saaduddin	Kepala sekolah:	pondok pesan-tren	!
2 :	Noor Hasanah	Wakil kep.sek.:	Pondok pesan-tren	!
3 :	Mukarramah	Pengajaran	Pondok pesan-tren	!
4 :	Fathul Jannah	Bendahara	S M K K	!
5 :	Shaleh Suaidi	Tata usaha	M A N	!
6 :	Siti Khairiyah	Wali kelas	M A N	!
7 :	Khalistiani	Wali kelas	M A N	!
8 :	M a h l a n	Wali kelas	M A N	!

Keterangan: Sumber data kepala TPA Nurul Hikmah

D. KEADAAN SISWA

Pada tahun ajaran 1991/1992 MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya mempunyai siswa sebanyak 146 orang yang terdiri dari::

- Kelas I : 75 siswa
- Kelas II : 42 siswa
- Kelas III : 17 siswa, dan
- Kelas IV : 12 siswa

Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel beriku ini:

TABEL 9

KEADAAN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	40	35	75
2	II	20	22	42
3	III	16	11	17
4	IV	8	4	12

Keterangan: Sumber data Tata usaha MDA Hidayatul Muhajirin

Pada tabel diatas terlihat bahwa setiap tahun siswa MDA Hidayatul Muhajirin selalu bertambah yaitu dari 12 siswa menjadi/meningkat 17 siswa, 42 siswa dan 75 siswa. hal ini menunjukkan perkembangan yang sangat baik.

Demikian juga siswa pada TK/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya mempunyai siswa sebanyak 136 siswa yang terdiri dari:

1. 78 siswa TPA, dan
2. 58 siswa TKA

Sebagaimana dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

TABEL 10

KEADAAN SISWA TK/TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Nama	Jenis Kelamin		Jumlah	!
		Laki-laki	Perempuan		
1	TPA	31	47	78	!
2	TKA	32	26	58	!

Keterangan: Sumber data kepala TPA Nurul Hikmah.

Pada tabel di atas terlihat bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an memiliki siswa sebanyak 78 siswa yang terdiri dari 31 siswa laki-laki dan 47 siswa perempuan. Sedangkan Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an Nurul Hikmah memiliki siswa sebanyak 58 siswa, yang terdiri dari 32 siswa laki-laki dan 26 siswa perempuan.

BAB V

PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR AL-QUR'AN DI MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA 1991/1992

Sebagai gambaran singkat tentang pelaksanaan pendidikan dan pengajaran serta beberapa aspek tentang siswa dan guru yang berkaitan dengan proses belajar mengajar pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya Selanjutnya dikemukakan tentang waktu pelaksanaan, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, keadaan dan aktifitas siswa.

A. WAKTU PELAKSANAAN

Waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an dan ilmu-ilmu agama di MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992, berdasarkan struktur program kurikulum Madrasah Diniyah Awaliyah sebagai mana pada tabel berikut ini:

TABEL 11

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA MATAPELAJARAN AL-QUR'AN
DAN ILMU-ILMU AGAMA
1991/1992

No : Bidang studi	K e l a s			
	I	II	III	IV !!
1 : Qur'an-Hadits	4	4	6	8 !
Qur'an	(4)	(4)	(2)	(2) !
Hadits	(-)	(-)	(2)	(2) !
Terjemah	(-)	(-)	(2)	(2) !
Tajwid	(-)	(-)	(-)	(2) !
2 : Aqidah-Akhlaq	4	4	2	2 !
3 : Tarikh-Islam	2	2	2	2 !
4 : Ibadah-Syari'ah	2	2	2	2 !
5 : Bahasa Arab	4	4	4	4 !
6 : Praktek Ibadah	2	2	2	2 !
Jumlah jam perminggu :	18	18	18	20 !

Keterangan: sumber data TU MDA Hidayatul Muhajirin

Struktur program pada tabel diatas seluruhnya pelajaran agama. Khusus untuk pelajaran Al-Qur'an untuk kelas I dan II adalah 4 jam perminggu, kelas III 6 jam dan kelas IV 8 jam perminggu. Program pelajaran tersebut dilaksanakan selama 6 bulan untuk setiap smester dengan hari efektif belajar sebanyak 120 hari.

Sedangkan program pengajaran pada TPA Nurul Hikmah Palangka Raya didedakan menjadi dua yaitu:

- a. Materi pokok, dan
- b. Materi penunjang atau tambahan

Materi pokok adalah membaca Al-Qur'an, sedangkan materi penunjang adalah hapalan surat pendek, hapalan bacaan shalat, hapalan 12 do'a sehari-hari dan hapalan 5 macam ayat pilihan.

Proses belajar mengajar Al-Qur'an pada TPA Nurul Hikmah sebanyak 5 jam perminggu. Program pelajaran tersebut dilaksanakan selama 6 bulan untuk setiap smester dengan hari efektif sebanyak 120 hari.

B. PELAKSANAAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

1. Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran MDA Hidayatul Muhajirin

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran MDA Hidayatul Muhajirin Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992 didasarkan:

- a. Kurikulum, dan
- b. Kalender pendidikan tahun ajaran 1991/1992.

Atas dasar pedoman tersebut di atas, maka disusun program pelaksanaan pendidikan dan pengajaran sebagai berikut:

1. Penerimaan siswa baru tahun ajaran 1991/1992
 - a. Membuat pengumuman penerimaan siswa baru.
 - b. Mengadakan pendaftaran calon siswa baru.

2. Persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar me-

- a. Pembagian tugas mengajar.
- b. Menyusun jadwal pelajaran.
- c. Pengaturan kelas dan wali kelasnya.
- d. Penyediaan sarana belajar.

3. Kegiatan belajar mengajar

Kegiatan ini terdiri dari pretes, penyajian dan postes.

- Pretes adalah tes awal untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang akan disajikan.
- Penyajian adalah inti kegiatan belajar mengajar yaitu menyajikan materi pelajaran sesuai dengan program/prosedur kegiatan belajar mengajar yang telah ditentukan.
- Postes adalah tes untuk mengetahui sejauh mana siswa mengenai materi pelajaran yang telah disajikan oleh guru.

4. Kegiatan-kegiatan untuk memupuk rasa keagamaan, meningkatkan keimanan, ketaqwaan kepada Allah Swt, maka di adakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a. Memperingati hari-hari besar islam.
- b. Mengadakan lomba-lomba keagamaan, seperti cerdas-cermat, MTQ, Pidato, Adzan dan puitisasi.

2. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran TPA Nurul Hikmah

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992 didasarkan:

- a. Kurikulum, dan
- b. Kalender pendidikan tahun ajaran 1991/1992.

Dengan dasar pedoman tersebut diatas, maka disusun program pelaksanaan pendidikan dan pengajaran sebagai berikut:

1. Penerimaan santri
 - a. Membuat pengumuman penerimaan santri baru.
 - b. Menyiapkan formulir dan petugas pendaftaran.
 - c. Menyiapkan bahan-bahan dan perlengkapan administrasi.
2. Perencanaan dan kegiatan awal sekolah
 - a. Pembagian tugas mengajar.
 - b. Menyusun program kegiatan bulanan, mingguan dan harian berdasarkan kurikulum/GBPP.
 - c. Pengaturan kelas dan wali kelasnya.
 - d. Penjelasan tata tertib sekolah, fasilitas pendidikan serta perlengkapan santri.
 - e. Pertemuan dengan orang tua santri.
3. Kegiatan belajar mengajar
 - a. Persiapan mengajar
 - Setiap hari membuat program kerja harian.
 - Setiap minggu membuat program kerja mingguan.
 - Setiap bulan membuat program kerja bulanan.

- Menyiapkan alat bantu pelajaran/alat peraga.

b. Penyajian pelajaran

- Menggunakan metode Iqro'.
- Melayani santri menurut kemampuannya.
- Mengusahakan agar santri berprestasi dan menguasai bahan pelajaran secepatnya.

c. Evaluasi dan kenaikan jilid

- Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan santri, terutama akan kenaikan jilid.
- Evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah atau guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah.
- Santri naik ke jilid berikutnya, jika telah menguasai jilid yang dipelajari.

4. Kegiatan-kegiatan untuk memupuk rasa keagamaan, meningkatkan keimanan, ketaqwaan kepada Allah Swt, diadakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- Memperingati hari-hari besar islam.
- Mengadakan lomba-lomba keagamaan, seperti cerdas cermat, MTQ, pidato, Adzan, puitisasi, rebana, pengembangan kreatifitas santri serta drama.

C. AKTIFITAS BELAJAR MENGAJAR GURU AL-QUR'AN

Aktifitas guru Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

1. Pengalaman mengajar guru Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 12

PENGALAMAN MENGAJAR GURU AL-QUR'AN MDA HIDAYATUL
MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

		MDA.H.Muhajirin:TPA.N.Hikmah!				
No	Kata gori	f	P	ff	P	!
1	: kurang 2 smester	-	-	--	-	!
2	: 2 - 4 smester	1	20	6	66,66!	
3	: Lebih 4 smester	4	80	3	33,33!	
	: Jumlah	5	100	9	100	!

Pada tabel tersebut diatas prosentase tertinggi adalah lebih dari 4 smester untuk guru MDA Hidayatul Muhajirin yaitu 80% dan untuk TPA Nurul Hikmah tertinggi adalah 2-4 smester yaitu 66,66% dan yang kurang dari 2 smester tidak ada, baik dari MDA Hidayatul Muhajirin maupun dari TPA Nurul Hikmah.

Dengan pengalaman mengajar tersebut para guru lebih mudah dalam menjalankan proses belajar mengajar atau proses kegiatan didalam sekolah.

2. Keaktifan guru dalam melaksanakan tugas di kelas

Keaktifan guru dalam melaksanakan tugas di kelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 13

KEAKTIFAN GURU AL-QUR'AN MENGAJAR DIKELAS PADA MDA
HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	Kategori	MDA.H.Muhajirin		TPA.N.Hikmah	
		f	P	f	P
1	Selalu hadir	2	40	5	55,55!
2	1-2 tidak hadir	2	40	3	33,33!
3	lebih 2 kali tidak hadir	1	20	1	11,11!
: Jumlah		5	100	9	100 !

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa guru yang selalu hadir adalah prosentase yang paling tinggi yaitu untuk MDA.H.Muhajirin 40% dan untuk TPA N.Hikmah 55,55%. Sedangkan yang lebih dari 2 kali tidak hadir adalah sangat kecil yaitu 20% untuk MDA H.Muhajirin dan 11,11% untuk siswa TPA N.Hikmah. Hal ini menggambarakan bahwa guru cukup aktif dalam melaksanakan tugas.

Kemudian data tentang persiapan mengajar guru Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 14

PERSIAPAN GURU MENGAJAR AL-QUR'AN MDA HIDAYATUL
MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

		:MDA,H.Muhajirin:TPA.N.Hikmah							
No	: Jenis Persiapan	:	f	:	P	:	f	:	P !
1	: Membuat satuan pelajaran	-		:	-	:	7	:	77,77
2	: Persiapan dalam bentuk ikhtisar	:	-	:	-	:	-	:	-
3	: Persiapan buku paket	:	5	:	100	:	2	:	22,22
	: Jumlah	:	5	:	100	:	9	:	100

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa guru MDA Hidayatul muhajirin seluruhnya tidak membuat satuan pelajaran, tetapi seluruhnya hanya persiapan dengan buku paket saja. Sedangkan para guru TPA Nurul Hikmah prosentase yang tertinggi adalah dengan persiapan mengajar yaitu 77,77% sedangkan yang dengan persiapan dengan buku paket saja 22,22%. sedangkan guru seluruhnya tidak ada yang persiapan dengan ikhtisar saja.

Kemudian data keaktifan guru dalam mengevaluasi pelajaran dalam bentuk pretes dan postes sebagaimana di sebutkan dalam tabel berikut ini:

TABEL 15

KEAKTIFAN GURU DALAM MENGEVALUASI MATERI PELAJARAN
DALAM BENTUK PRETES DAN POSTES
1991/1992

		MDA.H.Muhajirin:TPA.N.Hikmah				
No	Kata gori	F	P	f	P	!
1	Sering	1	20	3	33,33	!
2	Kadang-kadang	3	60	3	33,33	!
3	Jarang sekali	1	20	3	33,33	!
	: Jumlah	5	100	9	100	!

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa prosentase yang tertinggi dalam mengevaluasi adalah kadang-kadang mengevaluasi yaitu 60%, sedangkan sering dan jarang sekali mengevaluasi prosentasenya sama yaitu 20% untuk MDA H.Muhajirin. Dan untuk TPA Nurul Hikmah prosentase sama yaitu 33,33 baik sering, kadang-kadang maupun jarang sekali mengevaluasi.

Berikut ini data tentang keaktifan guru Al-Qur'an dalam memberikan tugas rumah(PR) bagi siswa sebagaimana tabel berikut ini:

TABEL 16

KEAKTIFAN GURU DALAM MEMBERI TUGAS RUMAH SISWA DALAM
MATERI PELAJARAN AL-QUR'AN
1991/1992

=====						
MDA H. Muhajirin : TPA.N. Hikmah !						
No :		f	:	P	:	f : P !

1	: S e r i n g	1	:	20	:	- : - !
2	: Kadang-kadang	3	:	60	:	1 : 11,11 !
3	: Jarang sekali	1	:	20	:	8 : 88,88 !

	: Jumlah	5	:	100	:	9 : 100 !

Pada tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa tugas pekerjaan rumah bagi siswa kurang diperhatikan guru dengan prosentase tertinggi 60% dengan aktifitas kadang-kadang, untuk MDA Hidayatul Muhajirin. Sedangkan untuk TPA Nurul Hikmah prosentase tertinggi adalah jarang sekali yaitu 88,88%.

Selanjutnya data tentang metode yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

TABEL 17

METODE YANG DIGUNAKAN GURU DALAM PROSES
BELAJAR MENGAJAR
1991/1992

		=====							
		MDA.H.Muhajirin : TPA.N.Hikmah !							
No :	Katagori	f	:	P	:	f	:	P	!

1 :	Metode Bagdadiyah	5	:	100	:	-	:	-	!
2 :	Metode Iqro'	-	:	-	:	9	:	100	!
3 :	Selain metode Bagdadiyah dan Iqro'	-	:	-	:	-	:	-	!

	: JUMLAH	5	:	100	:	9	:	100	!

Pada tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa semua guru MDA Hidayatul Muhajirin menggunakan metode Bagdadiyah dalam melaksanakan kegiatan mengajarnya yaitu dengan prosentase 100%. Dan untuk TPA Nurul Hikmah menggunakan metode Iqro dengan prosentase 100%.

Kemudian data para guru tentang para guru yang pernah mengikuti penataran metode mengajar Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 18

KURSUS/PENATARAN/DIKLAT METODE MENGAJAR
YANG PERNAH DIKUTI GURU
1991/1992

No : Katagori	MDA.H.Huhajirin : TPA.N.Hikmah					
	f	:	P	:	f	P !
1 : Metode Bagdadiyah	-	:	-	:	-	- !
2 : Metode Iqro'	-	:	-	:	9	100 !
3 : Metode lain	-	:	-	:	-	- !
: Jumlah	-	:	-	:	9	100 !

Pada tabel diatas terlihat bahwa para guru MDA Hidayatul Muhajirin tidak ada yang pernah mengikuti kursus/penataran/diklat tentang metode mengajar. Sedangkan para guru TPA Nurul Hikmah seluruhnya pernah mengikuti penaran metode Iqro' dengan prosentase 100%.

D. AKTIFITAS KEGIATAN SISWA DALAM BELAJAR

Keadaan siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan siswa TPA Nurul Hikmah Palangka raya yang bersekolah pada sekolah dipagi hari adalah dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL 19

KEADAAN SISWA YANG BERSETATUS SEKOLAH
PAGI HARI
1991/1992.

No : Jenis sekolah :	MDA.H. Muhajirin		TPA.N. Hikmah		!
	f	P	f	P	
1 : Sekolah Dasar :	24	53,33	30	63,82	!
2 : Madrasah Ibtidaiyah :	21	46,66	17	36,17	!
3 : Selain SD/MI :	-	-	-	-	!
: Jumlah :	45	100	47	100	!

Pada tabel diatas terlihat bahwa fekwensi terbesar adalah anak yang sekolah di SD dengan prosentase tertinggi 53,33% untuk MDA Hidayatul Muhajirin dan 63,82% untuk TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, hal ini dimungkinkan karena di SD masih kurang dalam pelajaran agamanya terutama Al-Qur'an, sehingga mereka belajar agama ditempat lain. Sedangkan yang di Madrasah Ibtidaiyah pelajaran agamanya hampir memadai sehingga prosentasenya agak kecil yaitu 46,66 untuk siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan 36,17 untuk siswa TPA Nurul Hikmah Palangka raya.

Kemudian disajikan data tentang tentang keaktifan siswa dalam belajar di sekolah, sebagaimana dapat dilihat pada tabel sebagai beriku:

TABEL 20

KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES
BELAJAR DI SEKOLAH
1991/1992

No : Katagori	MDA.H.Muhajirin : TPA.N. Hikmah !							
	f	:	P	:	f	:	P	!
1 : Selalu hadir	30	:	66,66	:	34	:	72,34	!
2 : 1-5 tidak hadir	10	:	22,22	:	9	:	19,14	!
3 : 6 kali lebi tidak hadir	5	:	11,11	:	4	:	8,51	!
: Jumlah	45	:	100	:	47	:	100	!

Keterangan: Sumber data wali kelas TPA Nurul Hikmah.

Pada tabel diatas terlihat bahwa prosentase yang selalu hadir adalah tertinggi yaitu 66,66 % untuk MDA Hidayatul Muhajirin dan 72,34 % untuk TPA Nurul Hikmah dan yang 6 kali lebih tidak masung prosentasanya sangat rendah yaitu 11,11 % untuk MDA.H.Muhajirin dan 8,51 % untuk TPA Nurul Hikmah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup aktif dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

BAB VI

PENGARUH TINGKAT PENGUASAAN BACATULIS AL-QUR'AN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR

A. TINGKAT PENGUASAAN BACATULIS AL-QUR'AN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI AL-QUR'AN

Data tingkat penguasaan dan prestasi bacatulis Al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an, Siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya diperoleh dari:

1. Nilai baca Al-Qur'an yang meliputi ilmu tajwid (hukum nun mati dan tanwin, mim mati, makharijul huruf, mad dan waqaf), kecepatan, kelancaran dan kefasihan membaca.
2. Nilai tes tulis huruf Al-Qur'an, yang meliputi menuliskan huruf arab dari huruf latin, menyambung huruf menjadi kata/kalimat dan menuliskan ayat pendek.
3. Data nilai baca dan nilai tulis Al-Qur'an dijumlahkan, kemudian dibagi dua diambil nilai rata-ratanya.

Setelah data-data tersebut didapat, kemudian disajikan sebagai berikut:

TABEL 21

NILAI TES DALAM BIDANG STUDI AL-QUR'AN SISWA
MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
PALANGKA RAYA
1991/1992

No	: Nama siswa	N I L A I			!
		Baca	: Tulis	: Bacatulis	
1	: Khairiyah	: 7	: 7	: 7	!
2	: Rusmilawati	: 7	: 7	: 7	!
3	: Nugroho Saputro	: 5	: 5	: 5	!
4	: Murniati	: 8	: 8	: 8	!
5	: Hamsani	: 8	: 8	: 8	!
6	: Paddilah	: 8	: 7	: 7,5	!
7	: K u b a	: 8	: 8	: 8	!
8	: Aliansyah	: 7	: 5	: 6	!
9	: Muhammad Saudi	: 6	: 7	: 6,5	!
10	: Antung Wahyudi	: 5	: 6	: 5,5	!
11	: Kristianto	: 8	: 7	: 7,5	!
12	: Liawati	: 7	: 7	: 7	!
13	: Safriani	: 7	: 8	: 7,5	!
14	: Halimah	: 7	: 7	: 7	!
15	: Fitriani	: 6	: 6	: 6	!
16	: Maunah	: 7	: 7	: 7	!
17	: Istikharah	: 6	: 6	: 6	!
18	: Khairunnisa'	: 5	: 6	: 5,5	!
19	: Karmilawati	: 7	: 6	: 6,5	!
20	: Kartasih	: 6	: 7	: 6,5	!

NO :	Nama siswa	H			
		1	2	3	4
		baca	tulis	baca	tulis
21	Suyitno,	5	5	5	5
22	F i d i	5	5	5	5
23	Herdian Beni	5	5	5	5
24	Sarkawi	7	7	7	7
25	A n a s	7	7	7	7
26	Muhammad Eduar	8	8	8	8
27	Ridwan	7	5	6	6
28	Jarbaini	6	6	6	6
29	Y a n i	5	5	5	5
30	Susilowati	6	5	5,5	5,5
31	Munirah	8	8	8	8
32	Khair	6	6	6	6
33	Ahmad Gazali	8	8	8	8
34	Jasmani	6	7	6,5	6,5
35	Titik Hartimi	6	8	7	7
36	Lawar Ekawati	8	8	8	8
37	H a n a f i	7	8	7,5	7,5
38	Nasrullah	8	8	8	8
39	Junaidi	8	8	8	8
40	Rojali	8	8	8	8
41	Zaenal Aqli	8	8	8	8
42	Alfianor	6	6	6	6
43	Alianu Fajriah	7	7	7	7
44	R a h m a h	5	5	5	5
45	Siti Marwiyah	7	7	7	7

TABEL 22

NILAI TES DALAM BIDANG STUDI AL-QUR'AN
SISWA TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

No : Nama siswa		N i l a i				
		Baca	Tulis	Bacatulis	!	
1	2	3	4	5	!	
1	Marlianti	8	8	8	!	
2	Syarifah	7	8	7,5	!	
3	Noor Laila	7	8	7,5	!	
4	Mukarramah	8	6	7	!	
5	Raziah	8	8	8	!	
6	Rita Rahmiati	8	8	8	!	
7	Sella Mitharia Dimmi	7	6	6,5	!	
8	Eka Emalia	8	6	7	!	
9	Maris Utama	8	8	8	!	
10	Dedi Firdaus	8	8	8	!	
11	Syamsuddin	6	8	7	!	
12	Sahbandi	8	6	7	!	
13	Noor Aidi	6	5	5,5	!	
14	Hadianto	8	6	7	!	
15	Noor Cahyani	6	5	5,5	!	
16	Hendri Lissusanto	6	5	5,5	!	
17	Jilian Noor	6	5	5,5	!	

1 :	2	:	3	:	4	:	5	!
18 :	Nina Hariana	:	6	:	5	:	5,5	!
19 :	Adi	:	7	:	5	:	6	!
20 :	Padilah	:	8	:	5	:	6,5	!
21 :	M. Ilhami	:	6	:	5	:	5,5	!
22 :	Haris Paddilah	:	8	:	8	:	8	!
23 :	Abdul Hamid	:	8	:	7	:	7,5	!
24 :	Dwi Agustin K	:	6	:	5	:	5,5	!
25 :	Masliansyah	:	7	:	7	:	7	!
26 :	Abdul Faddillah	:	7	:	7	:	7	!
27 :	Waskito Suro	:	6	:	5	:	5,5	!
28 :	Desi Widiastuti	:	7	:	5	:	6	!
29 :	Nunu Sukaisih	:	8	:	5	:	6,5	!
30 :	Mariana	:	8	:	6	:	7	!
31 :	Norliani	:	7	:	6	:	6,5	!
32 :	Ilhami Ahmad	:	7	:	6	:	6,5	!
33 :	Maisurah	:	7	:	5	:	6	!
34 :	Supiah	:	7	:	6	:	6,5	!
35 :	Tina sari Dewi	:	7	:	5	:	6	!
36 :	Wahyudi Hidayatullah	:	7	:	8	:	7,5	!
37 :	Irma Putri Damayanti	:	8	:	7	:	7,5	!
38 :	Indra Shabirin	:	7	:	5	:	6	!
39 :	Hendri prasetyawan	:	7	:	6	:	6,5	!
40 :	Hendra Gunawan	:	7	:	6	:	6,5	!
41 :	Fidriadi	:	7	:	5	:	6	!

1	2	3	4	5	!
42	Fahrurrazi	8	5	6,5	!
43	Auliya Arif	6	5	5,5	!
44	Riki Halidi	7	5	6	!
45	Minika	7	5	6	!
46	Mastuni	7	5	6	!
47	Huzaimah	6	5	5,5	!

B. PERBEDAAN TINGKAT PENGUASAAN BACA, TULIS DAN BACATULIS AL-QUR'AN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN

Untuk menguji hipotesa pertama, yaitu ada atau tidaknya perbedaan prestasi baca dalam mata pelajaran Al-Qur'an antara siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah pada MDA Hidayatul Muhajirin dengan siswa yang belajar dengan metode Iqro' pada TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992, data disajikan dan dianalisa secara kuantitatif.

Adapun data tentang perbedaan prestasi belajar baca huruf Al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an secara kuantitatif adalah sebagai berikut:

TABEL 23

DISTRIBUSI NILAI TES BACA AL-QUR'AN SISWA MDA
HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL
HIKMAH PALANGKA RAYA
1991/1992

=====								
MDA Hidayatul Muhajirin : TPA Nurul Hikmah !								
No :	X	:	f	:	Y	:	f	!

1 :	8	:	13	:	8	:	16	!
2 :	7	:	14	:	7	:	20	!
3 :	6	:	10	:	6	:	11	!
4 :	5	:	8	:	5	:	0	!

:Jumlah -		:	45	:	-	:	47	!

Selanjutnya sebagai alat bantu disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini:

TABEL 24

DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BACA
AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA
1991/1992

=====									
MDA Hidayatul Muhajirin : TPA Nurul Hikmah !									
X :	f :	fX	fX ²	:	Y :	f :	fY	fY ²	!

8 :	13 :	104	832	:	8 :	16 :	128	1024	!
7 :	14 :	98	686	:	7 :	20 :	140	980	!
6 :	10 :	60	360	:	6 :	11 :	66	396	!
5 :	8 :	40	200	:	5 :	0 :	0	0	!

Jlh :	45 :	302	2078	:	- :	47 :	334	2400	!

$$m_X = \frac{f_X}{N}$$

$$m_X = \frac{302}{45}$$

$$m_X = 6,711$$

$$SD_X^2 = \frac{f_X^2}{N} - \left(\frac{f_X}{N}\right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{2078}{45} - \left(\frac{302}{45}\right)^2$$

$$SD_X^2 = 46,177 - (6,711)^2$$

$$SD_X^2 = 46,177 - 45,037$$

$$SD_X^2 = 1,14$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,14}{45-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,14}{44}$$

$$SD_{MX}^2 = 0,0259$$

$$m_Y = \frac{f_Y}{N}$$

$$m_Y = \frac{334}{47}$$

$$m_Y = 7,106$$

$$SD_Y^2 = \frac{\sum Y^2}{N} - \left(\frac{\sum Y}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{2400}{47} - \left(\frac{334}{47} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = 51,063 - (7,106)^2$$

$$SD_Y^2 = 51,063 - 50,495$$

$$SD_Y^2 = 0,568$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,568}{47-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,568}{46}$$

$$SD_{MY}^2 = 0,0123$$

$$SD_{DM} = \sqrt{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}$$

$$SD_{DM} = \sqrt{0,0259 + 0,0123}$$

$$SD_{DM} = \sqrt{0,0382}$$

$$SD_{DM} = 0,195$$

$$t = \frac{m_X - m_Y}{SD_{blm}}$$

$$t = \frac{6,711 - 7,106}{0,195}$$

$$t = \frac{0,395}{0,195}$$

$$t = 2,025$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus t diatas diperoleh nilai t sebesar 2,025 sedangkan nilai t pada tabel dengan derajat kebebasan (df) = $(N_X - 1) + (N_Y - 1)$ atau $df = (45 - 1) + (47 - 1)$ atau df 90 dan taraf sigaifikansi 5 % adalah 1,66

Dengan demikian diperoleh t hitung $>$ t tabel sehingga H_0 diterima dan H_0 ditolak hal tersebut berarti terdapat perbedaan prestasi belajar baca huruf al-qur'an siswa KDA Hidayatul Muhajirin dan EPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992.

Untuk menguji hipotesa II, ada tidaknya perbedaan prestasi belajar tulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya digunakan rumus t tes.

Adapun distribusi nilai tulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangkaraya sebagai mana tersebut dalam tabel berikut ini:

TABEL 25

DITRIBUSI NILAI TULIS HURUF AL-QUR'AN SISWA
MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL
HIKMAH PALANGKA RAYA
1991/1992

No :	MDA Hidayatul Muhajirin		TPA Nurul Hikmah	
	X	f	Y	f
1 :	8	14	8	10
2 :	7	14	7	4
3 :	6	8	6	11
4 :	5	9	5	22
Jlh:	-	45	-	47

Selanjutnya sebagai alat bantu disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

TABEL 26

DITRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR TULIS
AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA
1991/1992

MDA Hidayatul Muhajirin				:	TPA Nurul Hikmah				!
X	f	fX	fX ²	:	Y	f	fY	fY ²	!
8	14	112	896	:	8	10	80	640	!
7	14	98	686	:	7	4	28	196	!
6	8	48	288	:	6	11	66	396	!
5	9	45	225	:	5	22	110	550	!
Jlh: 45				:	-	47	284	1782	!

$$M_X = \frac{fX}{N}$$

$$M_X = \frac{303}{45}$$

$$M_X = 6,733$$

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left(\frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{2095}{45} - \left(\frac{303}{45} \right)^2$$

$$SD_X^2 = 46,555 - (6,733)^2$$

$$SD_X^2 = 46,555 - 45,333$$

$$SD_X^2 = 1,222$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,222}{45-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,222}{44}$$

$$SD_{MX}^2 = 0,028$$

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_Y = \frac{284}{47}$$

$$M_Y = 6,042$$

$$SD_Y^2 = \frac{\sum Y^2}{N} - \left(\frac{\sum Y}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{1782}{47} - \left(\frac{284}{47} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = 37,914 - (6,042)^2$$

$$SD_Y^2 = 37,914 - 36,509$$

$$SD_Y^2 = 1,409$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{1,409}{47-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{1,409}{46}$$

$$SD_{MY}^2 = 0,0306$$

$$SD_{bM} = \sqrt{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,028 + 0,0306}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,058}$$

$$SD_{bM} = 0,240$$

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

$$t = \frac{6,733 - 6,042}{0,240}$$

$$t = \frac{0,691}{0,240}$$

$$t = 2,879$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus t diatas diperoleh nilai t sebesar 2,879 sedangkan nilai t pada tabel dengan derajat kebebasan (df)=

($N_X - 1$) + ($N_Y - 1$) atau $df = (45-1) + (47-1) =$
atau $df = 90$ dan taraf signifikansi 5 % adalah 1,66

Dengan demikian diperoleh $t_{hit}(2,879) > t_{tab}(1,66)$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan prestasi belajar tulis Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dengan Prestasi belajar siswa TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun 1991/1992.

Untuk menguji hipotesa III ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar bacatulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya digunakan rumus t tes.

Adapun distribusi nilai bacatulis Al-Qur'an adalah nilai rata-rata dari nilai prestasi baca dan nilai prestasi tulis dijumlahkan kemudian diambil nilai rata-ratanya. Distribusi nilai rata-rata bacatulis Al-Qur'an siswa dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

TABEL 27

DITRIBUSI NILAI BACATULIS HURUF AL-QUR'AN SISWA
MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL
HIKMAH PALANGKA RAYA
1991/1992

=====							
MDA Hidayatul Muhajirin : TPA Nurul Hikmah !							
No :	X	:	f	:	Y	:	f

1 :	8	:	11	:	8	:	8
2 :	7,5	:	4	:	7,5	:	5
3 :	7	:	10	:	7	:	8
4 :	6,5	:	4	:	6,5	:	9
5 :	6	:	7	:	6	:	9
6 :	5,5	:	3	:	5,5	:	10
7 :	5	:	6	:	5	:	-

Jlh:	-	:	45	:	-	:	47

Selanjutnya sebagai alat bantu disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

TABEL 28

DITRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS
AL-QUR'AN SISWA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN
DAN TPA NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA
1991/1992

MDA Hidayatul Muhajirin				:	TPA Nurul Hikmah				:					
X	f	fX	fX ²	:	Y	f	fY	fY ²	:					
8	11	88	704	:	8	6	48	384	:					
7,5	4	30	225	:	7,5	5	37,5	281,25	:					
7	10	70	490	:	7	8	56	392	:					
6,5	4	26	169	:	6,5	9	58,5	380,25	:					
6	7	42	252	:	6	9	54	324	:					
5,5	3	16,5	90,75	:	5,5	10	55	302,5	:					
5	6	30	150	:	5	-	-	-	:					
Jlh : 45				:	302,5 : 2080,75				:	- : 47	:	309 : 2064		:

$$M_x = \frac{fX}{N}$$

$$M_x = \frac{302,5}{45}$$

$$M_x = 6,722$$

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left(\frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{2080,75}{45} - \left(\frac{302,5}{45} \right)^2$$

$$SD_X^2 = 46,238 - (6,722)^2$$

$$SD_X^2 = 46,238 - 45,185$$

$$SD_X^2 = 1,053$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,053}{45-1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{1,053}{44}$$

$$SD_{MX}^2 = 0,0239$$

$$M_Y = \frac{fY}{N}$$

$$M_Y = \frac{309}{47}$$

$$M_Y = 6,574$$

$$SD_Y^2 = \frac{fY^2}{N} - \left(\frac{fY}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{2064}{47} - \left(\frac{309}{47} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = 43,91 - (6,574)^2$$

$$SD_Y^2 = 43,91 - 43,174$$

$$SD_Y^2 = 0,736$$

$$= \frac{SD_Y^2}{N-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,736}{47-1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,736}{46}$$

$$SD_{MY}^2 = 0,016$$

$$SD_{bM} = \frac{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}{}$$

$$SD_{bM} = \frac{0,0239 + 0,016}{}$$

$$SD_{bM} = \frac{0,0399}{}$$

$$SD_{bM} = 0,1997$$

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

$$t = \frac{6,722 - 6,574}{0,1997}$$

$$t = \frac{0,148}{0,1997}$$

$$t = 0,741$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus t di atas diperoleh nilai t sebesar 0,741. Sedangkan nilai t pada tabel dengan derajat kebebasan (df) = $(N_X - 1) + (N_Y - 1)$ atau df 90 dan taraf signifi - kansi 5 % adalah 1,66

Dengan demikian diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga diperoleh H_a ditolak dan H_o diterima. Hal tersebut berarti bahwa tidak terdapat perbedaan prestasi belajar bacatulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya pada tahun ajaran 1991/1992.

C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Beberapa hal yang dibahas dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Bacatulis Al-Qur'an meliputi:
 - a. Keaktifan siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah dalam mengikuti pelajaran bacatulis Al-Qur'an.
 - b. Keaktifan guru Al-Qur'an dalam mengajar.
2. Tingkat penguasaan Baca Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya.
3. Tingkat Penguasaan tulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka - Raya.

4. Tingkat penguasaan bacatulis hauruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka-Raya.

1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bacatulis Al-Qur'an

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an dilihat dari keaktifan siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an dan Keaktifan guru Al-Qur'an.

a. Keaktifan siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an dilihat dari prosentase kehadiran siswa.

Data tentang kehadiran mengikuti pelajaran Al-Qur'an pada tabel 20 dengan prosentase tertinggi 66,66 untuk siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan 72,34 untuk siswa TPA Nurul Hikmah, 1-5 kali tidak hadir 22,22 untuk MDA dan 19,14 untuk TPA. Sedangkan 6 kali lebih yang tidak masuk adalah 11,11 untuk MDA dan 8,51 untuk TPA. Dengan data ini maka jelaslah kegiatan belajar Al-Qur'an atau intra kurikuler dapat dikatakan aktif.

b. Keaktifan guru Al-Qur'an dilihat dari keaktifan membuat SP, pretes dan postes, keaktifan dalam memberi tugas rumah dan metode yang dipakai.

Menurut data kehadiran mengajar guru Al-Qur'an di-kelas, pada tabel 13 yang tertinggi adalah 40 % dan 55,55 % selalu hadir, 40 % dan 33,33 % 1-2 tidak hadir dan 20 % dan 11,11 % lebih dua kali tidak hadir untuk guru MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya. Hal ini menggambarkan bahwa guru cukup aktif dalam melaksanakan tugas.

Dalam pembuatan Persiapan mengajar untuk MDA Hidayatul Muhajirin 100% dengan persiapan buku paket, sedang TPA Nurul Hikmah 77,77 % membuat SP. Keaktifan guru dalam mengevaluasi prosentase tertinggi adalah 60 % dan 33,33% dengan katagori kadang-kadang mengevaluasi. Keaktifan guru dalam memberi tugas rumah prosentase tertinggi adalah 60 % MDA. H. Muhajirin pada katagori kadang-kadang, sedangkan TPA N, Hikmah 88,88 % katagori jarang sekali.

Metode yang digunakan adalah MDA Hidayatul Muhajirin 100 % memakai metode Bagdadiyah dan TPA Nurul Hikmah memakai metode Iqro' lihat pada tabel 17. dan juga para guru TPA Nurul Hikmah seluruhnya pernah mengikuti petaran metode Iqro' sedangkan guru MDA Hidayatul Muhajirin tidak pernah mengikuti petaran metode Bagdadiyah, pada tabel 18.

2. Tingkat penguasaan baca tulis huruf Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka-Raya.

Data tentang penguasaan bacatulis Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka-Raya diperoleh dari hasil tes baca dan tes tulis yang diberikan oleh peneliti. Nilai tes tersebut dimasukkan kedalam tabel dengan klasifikasi yang telah ditentukan dapat dilihat pada tabel 23 yaitu yang berkriteria nilai 8 adalah 13 dan 16, yang berkriteria 7 adalah 14 dan 20, yang berkriteria 6 adalah 10 dan 11, dan yang berkriteria 5 adalah 8 dan 0. Inilah hasil tes penguasaan baca Al-Qur'an untuk siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya.

Sedangkan kriteria tertinggi adalah nilai 7 yaitu 14 siswa MDA dan 20 siswa TPA, kriteria kedua adalah nilai 8 sebanyak 13 siswa MDA dan 16 siswa TPA. untuk kriteria terendah adalah 5 yaitu 8 siswa MDA.

Tentang penguasaan tulis huruf Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel 25 yaitu yang berkriteria 8 adalah 14 siswa MDA dan 10 siswa TPA, kriteria 7 adalah 14 siswa MDA dan 4 siswa TPA, berkriteria 6 adalah 8 siswa Mda dan 11 siswa TPA, dan yang berkeriteria 5 adalah 9 siswa MDA dan 22 siswa TPA. Kriteria tertinggi adalah 8 dan 7 untuk MDA yaitu 14 siswa sedangkan untuk TPA kriteria 5 yaitu 22 siswa.

Penguasaan bacatulis Al-Qur'an diperoleh dari nilai tes baca dan nilai tulis dijumlahkan kemudian dibagi untuk mendapatkan nilai rata-rata, sebagaimana terdapat pada tabel 27, yaitu yang bernilai 8 adalah 11 siswa MDA dan 6 siswa TPA, yang bernilai 7,5 adalah 4 siswa MDA dan 5 siswa TPA, yang bernilai 7 adalah 10 siswa MDA dan 8 siswa TPA, yang bernilai 6,5 adalah 4 siswa MDA dan 9 siswa TPA, yang bernilai 6 adalah 7 siswa MDA dan 9 siswa TPA, yang bernilai 5,5 adalah 3 siswa MDA dan 10 siswa TPA, dan yang bernilai 5 adalah 6 siswa MDA dan untuk siswa TPA tidak ada yang bernilai 5.

3. Perbedaan Prestasi bacatulis Al-Qur'an siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya

Data yang disajikan dianalisa dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

Pada Hipotesa I adalah:

$$t = \frac{6,711 - 7,106}{0,195}$$

$$t = \frac{0,395}{0,195}$$

$$t = 2,25$$

$$Df \text{ atau } db = (N_X - 1) + (N_Y - 1) =$$

$(45 - 1) + (47 - 1) = 90$, setelah dikonsultasikan dengan t tabel, tidak ditemui df 90, karena itu dipergunakan df yang terdekat yaitu df 120. Dengan df 120 diperoleh t tabel = 1,66.

Karena t hitung diperoleh 2,025 lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5 %, maka hipotesa nihil (H_0) ditolak dan hipotesa alternatif diterima pada taraf signifikansi 5 %.

Dari hasil analisa diatas ditemukan adanya perbedaan mean diantara dua komponen subyek penelitian, dan perbedaan itu merupakan perbedaan yang signifikan (berarti). Karena itu dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar baca siswa TPA Nurul Hikmah lebih baik daripada prestasi belajar baca siswa MDA Hidayatul Muhajirin.

Pada hipotesa II adalah =

$$t = \frac{6,733 - 6,042}{0,240}$$

$$t = \frac{0,691}{0,240}$$

$$t = 2,879$$

$$Df \text{ atau } db = (N_X - 1) + (N_Y - 1) =$$

$(45 - 1) + (47 - 1) = 90$, Setelah dikonsultasikan dengan t tabel, maka tidak ditemui df 90, karena itu dipergunakan df terdekat yaitu df 120. dengan df 120 diperoleh t tabel = 1,66.

karena t hitung diperoleh 2,879 lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5 %, maka hipotesa nihil (H_0) ditolak dan hipotesa alternatif diterima pada taraf signifikansi 5 %.

Dari hasil analisa diatas ditemukan adanya perbedaan mean diantara dua komponen subyek penelitian, dan perbedaan itu merupakan perbedaan yang signifikansi (berarti) karena itu dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar tulis siswa MDA Hidayatul Muhajirin lebih baik dari pada prestasi belajar tulis Al-qur'an siswa TPA Nurul Hikmah.

Pada Hipotesa III adalah:

$$t = \frac{6,722 - 6,574}{0,1997}$$

$$t = \frac{0,148}{0,1997}$$

$$t = 0,741$$

$$Df \text{ atau } db = (N_X - 1) + (N_Y - 1) =$$

$(45 - 1) + (47 - 1) = 90$, setelah dikonsultasikan dengan t tabel dan tidak ditemui df 90, karena itu dipergunakan df terdekat yaitu df 120. Dengan df 120 diperoleh t tabel 1,66. Karena t hitung diperoleh 0,741 lebih kecil dari t tabel pada taraf signifikansi 5 %, maka hipotesa nihil diterima dan hipotesa alternatif ditolak pada taraf signifikansi 5 %

Dari hasil analisa diatas ditemukan tidak adanya perbedaan **mean** diantara dua komponen subyek penelitian, sehingga siswa MDA Hidayatul Muhajirin dan Siswa TPA Nurul Hikmah mempunyai kemampuan yang sama dibidang bacatulis Al-Qur'an.

BAB VII

P E N U T U P

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisa dan pengujian data tentang prestasi belajar baca, tulis, dan baca tulis huruf Al-Qur'an antara siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah dengan metode Iqro' pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tahun ajaran 1991/1992, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Ada perbedaan prestasi belajar baca Al-Qur'an antara siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan siswa yang belajar dengan metode Iqro' pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, dimana $t_{hitung}(2,025) > t_{tabel}(1,66)$ pada taraf signifikansi 5 %.
2. Ada perbedaan prestasi belajar tulis Al-Qur'an antara siswa yang belajar dengan metode bagdadiyah dan siswa yang belajar dengan metode Iqro' pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, dimana $t_{hit}(2,879) > t_{tab}(1,66)$ pada taraf signifikansi 5 %

3. Prestasi belajar baca Al-Qur'an dan tulis Al-Qur'an siswa yang berasal dari MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya dapat dilihat dari indek prestasi material (IPM) oleh masing-masing komponen yaitu:
- a.-Komponen siswa yang dari MDA Hidayatul Muhajirin mempunyai indek prestasi material (IPM) baca 6,711.
 - Komponen siswa yang berasal dari TPA Nurul Hikmah mempunyai indek prestasi baca 7,106.
 - b.-Komponen siswa yang berasal dari MDA Hidayatul Muhajirin mempunyai indek prestasi tulis 6,733.
 - Komponen siswa yang berasal dari TPA Nurul Hikmah mempunyai indek prestasi tulis 6,042.
4. Tidak ada perbedaan prestasi belajar bacatulis Al-Qur'an antara siswa yang belajar dengan metode Bagdadiyah dan siswa yang belajar dengan metode Iqro' pada TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, dimana
- $$t_{hit}(0,741) < t_{tab}(1,66) \text{ pada taraf signifikansi } 5\%.$$
5. Karena tidak terdapat perbedaan prestasi bacatulis Al-Qur'an antara yang belajar dengan metode Bagdadiyah dengan yang belajar dengan metode Iqro pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, maka siswa MDA Hidayatul Muhajirin mempunyai prestasi belajar bacatulis Al-Qur'an yang sama dengan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, meskipun berbeda metode yang dipakainya.

B. SARAN-SARAN

Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Pada MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Agar Kepala Madrasah Hidayatul Muhajirin Palangka Raya, dapat meningkatkan proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Al-Qur'an pada bidang membaca, sehingga prestasi baca pada MDA Hidayatul Muhajirin tidak berbeda dengan prestasi baca pada sekolah lain.
2. Agar kepala TPA Nurul Hikmah Palangka Raya dapat meningkatkan proses belajar mengajar Al-Qur'an khususnya dibidang tulisnya, sehingga prestasi tulis siswa TPA Nurul Hikmah Palangka Raya tidak berbeda dengan prestasi tulis dengan sekolah lain.
3. Agar peningkatan kualitas guru dapat diupayakan melalui penataran, sehingga memiliki kualitas sesuai dengan kebutuhan.
4. Agar selalu diadakan peningkatan kerja sama dalam upaya pengembangan kurikulum dan wawasan dalam proses belajar mengajar.
5. Perlu adanya pengembangan komunikasi antara guru mata pelajaran sejenis dengan sekolah lain.
6. Perlu adanya peningkatan sarana di Madrasah dan di TPA Agar sejajar dengan sekolah lain.

Lampiran I

• DAFTAR KEPUSTAKAAN.

- Departemen Agama, (1971), Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, PT Bumi Restu.
- _____, (1991/1992), Juz Amma dan Terjemahnya dilengkapi Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Jakarta, Proyek pengadaan kitab Suci Al-Qur'an.
- _____, (1983), GBPP Bidang Studi Al-Qur'an Hadits, Jakarta Proyek pembinaan dan Bantuan Kepada Pondok Pesantren
- _____, (1982/1983), Pedoman Pengajian Al-Qur'an Bagi Anak Anak, Jakarta, Proyek Penerangan, Bimbingan dan Dakwah/Khutbah Agama Islam Pusat.
- _____, (1985/1986), Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada SD, Jakarta, Proyek pembinaan Pendidikan Agama Pada Sekolah Umum.
- Hadi, Sutrisno, Prof, Drs, MA, Statistik Jilid II, Yogyakarta, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Idris, Chairani, (1990), Pedoman Pembinaan dan Pengembangan TK Al-Qur'an Badan Komunikasi Pemuda Masjid Indonesia (BKPMI), Jakarta, DPP BKPMI Masjid Istiqlal Kamar 13.
- Indra, Kusuma Dien Amir, (1973), Pengantar Ilmu Pendidikan, Malang, Fak Ilmu Pendidikan IKIP Malang.
- _____, 1991, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mansyur, Drs, (1981) Metodologi Pendidikan Agama, Jakarta, CV Forum Jakarta.
- Nasution, S, Prof, DR, MA, (1987), Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Jakarta, Bina Aksara.
- Netra I.B. Drs, (1974), Statistik Inferensial, Surabaya, Usaha Nasional
- Poerwadarminta, (1984), Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka.
- Purwanto, M. Ngalim, Drs., (1988), Psikologi Pendidikan, Bandung, Remadja Karya.
- Soemanto, Wasty, Drs., (1987), Psikologi Pendidikan, Jakarta, Bina Aksara.
- Syamsir S, MS, Drs., (1989), Pedoman Penulisan Skripsi, Palangka Raya, Fak Tarbiyah IAIN Abtasari Palangka Raya.
- Republik Indonesia, (1990), GBHN, Ketetapan MPR No.II/MPR/1988, Jakarta, BP-7 Pusat.
- Winarno, Surahmad Prof.DR, M.SC.ED, Paper, Skripsi, Thesis Disertasi, Bandung, Tarsito.

Lampiran II

KUISSIONER UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. N a m a :
2. Latar belakang Pendidikannya:
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
3. Kursus/penataran/diklat yang pernah diikuti:
 - a. di tahun . . .
 - b. di tahun . . .
 - c. di tahun . . .
4. Metode apakah yang digunakan oleh para guru?
5. Apakah yang melatar belakangi berdirinya MDA Hidayatul Muhajirin/TPA Nurul Hikmah Palangka Raya dan Kapan didirikan?
6. Bagaimana perkembangannya sejak berdiri sampai sekarang ini?
7. Bagaimana keadaan para guru, karyawan, dan para siswanya? (mengenai kualitas,aktifitas dan keterampilan).
8. Bagaimana keadaan fisik dan fasilitas MDA Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah pada saat ini?
 - Keadaan gedung,kantor dan batas wilayahnya.
 - Keadaan fasilitas penunjangnya.
9. Bagaimana pelaksanaan kurikulum? dan Berapa lama masa belajarnya?.
10. Motifasi apa yang diberikan untuk meningkatkan mutu pendidikan?.
11. Siapakah pendirinya, dan apakah dari mula-mula di - dirikansistem pendidikannya adalah tetap seperti saat ini?.

Lampiran III

KUISSIONER UNTUK GURU

1. Nama :
2. Latar belakang pendidikannya:
 - a. c.
 - b. d.
3. Kursus/penataran/diklat yang pernah diikuti:
 - a. di tahun . .
 - b. di tahun . .
 - c. di tahun . .
4. Metode Apa yang digunakan dalam mengajar?
5. Jabatan bapak dalam sekolah sebagai
6. Berapa lama pengalaman mengajar?
 - a. kurang dari 2 smester b. 2 - 4 smester
 - c. lebih dari 4 smester.
7. Bagaimana aktifitas bapak dalam mengajar di kelas!
 - a. selalu hadir b. 1-2 tidak hadir
 - c. Lebih dua kali tidak hadir.
8. Bagaimana persiapan mengajarnya?
 - a. Membuat satuan pelajaran
 - b. Persiapan dalam bentuk ikhtisar
 - c. Persiapan buku paket.
9. Keaktifan guru dalam mengevaluasi (pretes dan postes).
 - a. Sering b. kadang-kadang c. jarang.
10. Bagaimana bapak dalam memberintugas rumah siswa!
 - a. sering b. kadang-kadang c. jarang.
11. Metode yang bapak gunakan adalah:
 - a. Metode Bagdadiyah b. Metode Iqro' c. metode . . .
12. Berapa jumlah anak yang sekolah pagi:
 - a. SD b. MI c. Yang tidak sekolah
13. Bagaimana keaktifan siswa:
 - a. selalu hadir b. 1-5 tidak hadir c. lebih 6 tidak hadir.
14. Apa saja kegiatan penunjang selain pelajaran setiap hari?

Lampiran IV

LEMBAR SOAL TES TERTULIS BAGI SISWA MDA HIDAYATUL
MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA

N a m a :
Sekolah :
Mata Pelajaran : Al-Qur'an
W a k t u : 60 menit/satu jam

I. Tulislah Dengan Huruf Arab Kalimat Dibawah ini!

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Khatama | : | 6. Ghasyaqa | : |
| 2. Shamadaa | : | 7. Rajaluu | : |
| 3. Samanii | : | 8. Fathuya | : |
| 4. Kaataba | : | 9. laa masa | : |
| 5. Shalawata | : | 10. Syakara | : |

II. Rangkaikan Huruf Arab dibawah ini Dengan Tepat dan Benar!

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | : غ ق ف | | : ب ت ا |
| | : خ ر ج | | : ش ح ش |
| | : ط ا ي ع | | : م ا ل ك |
| | : ن ع ب د | | : ك ش ض |
| | : ص و رة | | : ل ر ر |

III. Jawablah Dengan Singkat Dan Tepat!

1. Tulislah huruf Hijaiyah dari Alif sampai Ya'!
2. Tulislah Basmalah lengkap dengan harakatnya!
3. Tulislah Hamdalah lengkap dengan harakatnya!
4. Tulislah surat "Al-Ikhlash" ayat 1 sampai 4 lengkap dengan harakatnya!

Lampiran VI

DAFTAR INFORMAN

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	M. Thabrani Syuhud	Kep.Sekolah	-No : 1 - 6 !
2	Lukman Hakim	Tata Usaha	Informan dari!
3	Mahalli	Wali kelas	MDA Hidayatul!
4	Mukhtar Talib	Wali Kelas	Muhajirin. !
5	Normansyah	Guru Al-Qur'an	-Wali kelas ! juga mengajar!
6	Syarkawi	Guru Al-Qur'an	Al-Qur'an. ! :
7	Saaduddin	Kep.sekolah	-No : 7 - 15 !
8	Shaleh Suaidi	Tata Usaha	Informan dari!
9	St. Khairiyah	Wali Kelas	TPA Nurul !
10	Mahlan	Wali Kelas	Hikmah. !
11	Kholistiani	Wali Kelas	-Wali kelas !
12	Noor Hasanah	Guru Al-Qur'an	juga sebagai guru Al-Qur- !
13	Fathul Jannah	Guru Al-Qur'an	an. ! :
14	Anshari	Guru Al-Qur'an	: !
15	St. Fatimah	Guru Al-Qur'an	: !

Lampiran VII

DAFTAR RESPONDEN

=====	
Siswa MDA. H. Muhajirin : Siswa TPA N. Hikmah !	
No :	! :
N a m a	N a m a
=====	
1 : Khairiyah	: Marlianti
2 : Rusmilawati	: Syarifah
3 : Nugroho Saputro	: Noor Laila
4 : Murniati	: Mukarramah
5 : Hamsani	: Raziah
6 : Paddilah	: Rita Rahmiati
7 : K u b a	: Sella Mitharia Dimmi
8 : Aliansya	: Eka Enalia
9 : Muhammad Saudi	: Maris Utama
10 : Antung Wahyudi	: Dedi Firdaus
11 : Kristianto	: Syamsuddin
12 : Liawati	: Sahbandi
13 : Safriani	: Noor Aidi
14 : Halimah	: Hadiano
15 : Fitriani	: Noor Cahyani
16 : Maunah	: Hendri Lissusanto
17 : Istikharah	: Jilian Noor
18 : Khairunnisa'	: Nina Mariana
19 : Karmilawati	: A d i
20 : Kartasih	: Padilah
21 : Suyitno	: M. Ilhami
22 : F i d i	: Maris Paddilah
23 : Herdian Beni	: Abdul Hamid
24 : Sarkawi	: Dwi Agustin K
25 : A n a s	: Masliansyah
26 : Muhammad Eduar	: Abdul Paddilah
27 : Ridwan	: Waskito Suro
28 : Sarbaini	: Desi Widiastuti
29 : Y a n i	: Nunu Sukaisih

No : N a m a

: N a m a

30 : Susilowati

: Mariana

31 : M u n i r a h

: Norliani

32 : Khair

: Ilhami Ahmad

33 : Ahmad Gazali

: Maisurah

34 : J a s m a n i

: S u p i a h

35 : Titik Hartini

: Tina Sari Dewi

36 : Mawar Ekawati

: Wahyudi Hidayatullah

37 : H a n a f i

: Irma putri Damayanti

38 : Nasrullah

: Indra Sabirin

39 : J u n a i d i

: Hendri Prasetyawan

40 : R o j a l i

: Hendra gunawan

41 : Zainal Aqli

: Fidriadi

42 : Al-Fianor

: Fahrurrazi

43 : Alianu Fajriah

: Auliya Arif

44 : Rahmah

: Riki Halidi

45 : Siti Marwiyah

: Monika

46 : -

: Mastuni

47 : -

: Huzaimah



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKARAYA

Alamat : 1. Komplek Islamic Centre Jln. G. Obes Telp. 22105 Palangkaraya
 2. Jln. Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 2 Telp. 21438

Nomor : 197/IN/5/FT-A/PLR/PP.00.9/92 Palangka Raya, 14 April 1992

Lamp. : -.-

H a l : Permohonan Izin Riset/
 Penelitian.

K e p a d a

Yth. Gubernur KDH Tingkat I
 Kalimantan Tengah
 Up. Kadit Sosial Politik
 PALANGKA RAYA

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini kami mohon kepada Bapak kiranya berkenan mem-
 beri izin dan bantuan seperlunya kepada mahasiswa di bawah
 ini :

N a m a : R O F I 'I

N I M : 8615003860

Fakultas : Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya

Alamat : Jl. S. Parman Komplek Pembataan P. Raya

untuk mengadakan riset/penelitian di daerah/lembaga yang Ba-
 pak pimpin dalam rangka penyusunan skripsi dengan mengambil
 topik : "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACA TULIS AL
 QUR'AN DENGAN METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO".
 PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH".

Tempat/lokasi penelitian :

1. Madrasah Hidayatul Muhajirin
2. TPA Nurul Hikmah

Penelitian ini akan berlangsung selama 1 (satu) bulan
 15 Hari dari tanggal 20 April s.d. 5 Juni 1992, dan akan
 menggunakan metode :

1. Observasi
2. Wawancara
3. Angket

Atas perkenan dan bantuan Bapak, sebelumnya kami ucap-
 kan terima kasih.



a s s a l a m

An. Rektor
 Dekan,

H. SYAMSIR S. MS

NIP. 150183084

TEMBUSAN YTH :

1. Rektor IAIN Antasari di Banjarmasin (sebagai laporan) ;
2. Kakanwil Depag Propinsi Kalimantan Tengah di Palangka Raya ;
3. Kakandepag Kodya Palangka Raya di Palangka Raya ;
4. Madrasah Hidayatul Muhajirin di Palangka Raya ;

DEPARTEMEN AGAMA R.I.

KANTOR DEPARTEMEN AGAMA KOTAMADYA PALANGKA RAYA

Jalan : A.I.S. Nasution Telepon 21968 PO. Box. 40
PALANGKA RAYA 73111

R E K O M E N D A S I

Nomor : Mp-6/5-a/PP.00.9/735/1992

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Kantor Departemen Agama Kotamadya Palangka Raya, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya tanggal 14 April 1992 No. 196/IN/5/FT-A/PLR/PP.00.9/92 dan Surat Kepala Bidang Binbaga Islam Kanwil Depag Prop. Kal-Teng tanggal 22 April 1992 Nomor : Wp/5-a/TL.00/974/1992 tentang pertimbangan/Izin Riset/ Penelitian, maka dengan ini memberikan rekomendasi kepada ;

N A M A : R O F I ' I
N I M : 8615003860
F a k u l t a s : Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya
A l a m a t : Jln. S. Parman Komplek Pembataan Palangka Raya.

untuk mengadakan Riset/ Penelitian dieilayah Kantor Departemen Agama Kotamadya Palangka Raya dengan obyek penelitian ;

1. Madrasah Hidayatul Muhajirin
2. TPA Nurul Hikmah.

penelitian diadakan dari tanggal 20 April s.d 5 Juni 1992

Demikian rekomendasi ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 23 April 1992
KANTOR KEPALA
DEPARTEMEN AGAMA
KOTAMADYA PALANGKA RAYA
Drs. H. MOHD. SHALEH BAHAUDDIN
NIP. 150 025 028.

b u s a n ;

- Ka. Kanwil Depag Prop. Kal-Teng di Palangka Raya
- Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya
- Madrasah Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah Palangka Raya
- Saudara ROFI'I di Palangka Raya ✓



DIREKTORAT SOSIAL POLITIK

JALAN : A.I.S. NASUTION NOMOR

TELP. 21177-21792 PALANGKA RAYA

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 070/211/Sospol.

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN P. Raya.....
 Nomor : 197/IN/5/FT-A/PLR/PP.009/92 Tanggal, 14 April 1992 Perihal
 Permohonan Izin/Penelitian.

Dengan ini diberitahukan bahwa :

Nama : R o f i ' i
 N I M : 8615003860
 Alamat : Jl. S. Parman Komplek Pembataan P. Raya.

Bermaksud mengadakan Riset/Penelitian.

J u d u l : "STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACA TULIS AL-
 QUR'AN DENGAN METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO' -
 PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH".
 L o k a s i : 1. Madrasah Hidayatul Muhajirin dan TPA Nurul Hikmah
 W a k t u : 1. Tahap I. Tgl 20 April s/d 30 April 1992.
 2. Tahap II. Tgl 20 Juni s/d 30 Juli 1992.

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum mengadakan Riset/Penelitian diwajibkan untuk melaporkan diri kepada Walikotamadya KDH Tk II P. Raya Up. Kepala Kantor SOSPOL dengan menunjukkan Surat Keterangan ini.
2. Untuk mendapatkan bahan/data/informasi yang diperlukan hendaknya - menghubungi para Pimpinan Instansi Pemerintah dan tokoh masyarakat setempat.
3. Dalam rangka mengadakan Riset/Penelitian supaya mentaati Peraturan maupun ketentuan yang berlaku serta selalu memelihara ketertiban - dan keamanan lingkungan setempat.
4. Menyampaikan hasil Riset/Penelitian 1 (satu) Exemplar kepada Kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Kalimantan Tengah.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.-

Palangka Raya, 18 April 1992

KEPALA DIREKTORAT SOSIAL POLITIK
 PROPINSI KALIMANTAN TENGAH

Direktori,
 Drs. ANONIA SERA
 PEMBINA TK
 NIP. 130001069

TEMBUSAN :

1. Gubernur KDH Tk I Kalteng Sebagai Laporan.
2. Walikotamadya KDH Tk II P. Raya.
3. Rektor IAIN P. Raya.
4. Pertinggal.

TAMAN KANAK-KANAK AL-QUR'AN/TPA BKPMI
UNIT 001 NURUL HIKMAH
PALANGKA RAYA

=====

Sekretariat: Jln. Banda 11 Telepon 22155 P. Raya 73111

=====

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor: 012/TKA-NH/BKPMI/IX/1992

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah TKA/TPA BKPMI Unit 001 Nurul Hikmah Palangka Raya dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

N a m a : R O F I ' I

N I M : 8615003860

Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari
Palangka Raya

A l a m a t: Jln. S. Parman, Palangka Raya

telah mengadakan riset/penelitian ilmiah di TKA/TPA BKPMI unit 001 Nurul Hikmah Palangka Raya, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul:

"STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO' PADA MDA HIDAYATUL MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH".

Sesuai dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya, Nomor: 196/IN/5/FT-A/PLR/PP.00.9/92 tanggal 14 April 1992, sejak tanggal 20 April s.d. 5 Juni 1992.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 5 Juni 1992

TAMAN KANAK-KANAK AL-QUR'AN BKPMI
UNIT 001 NURUL HIKMAH PALANGKA RAYA


DUDDIN BAYA
Kepala Sekolah

MADRASAH DINIAH HIDAYATUL MUHAJIRIN

KOMPLEK BELAKANG PASAR KAHAYAN KELURAHAN PALANGKA
KOTAMADYA PALANGKA RAYA

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/MDA-HM/XII/1992

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MDA Hidayatul Muha-jirin Palangka Raya, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

N a m a : R o f i ' i

N I M : 8615003860

Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari
Palangka Raya

A l a m a t: Jln. S. Parman, Palangka Raya

Telah mengadakan riset/penelitian ilmiah di MDA Hidayatul Muha-jirin Palangka Raya, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul:

"STUDI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BACATULIS AL-QUR'AN
ANTARA METODE BAGDADIYAH DAN METODE IQRO' PADA MDA HIDAYATUL
MUHAJIRIN DAN TPA NURUL HIKMAH".

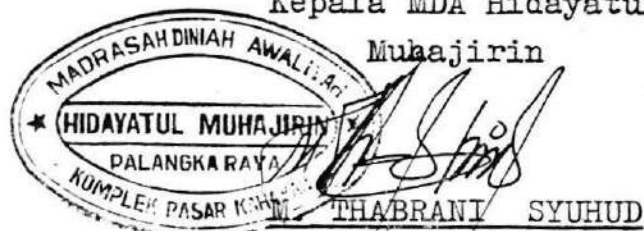
Sesuai dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palang-ka Raya, Nomor: 196/IN/5/FT.A/PLR/PP.00.9/92 tanggal 14 April 1992 sejak tanggal 20 April s.d. 5 Juni 1992.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 5 Juni 1992

Kepala MDA Hidayatul

Muhajirin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : R o f i ' i
2. Tempat dan tgl. lahir : Nganjuk, 5 Juli 1966
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Status perkawinan : Belum kawin
5. A g a m a : Islam
6. Warga negara : Indonesia
7. A l a m a t : Jl.S.Parman Palangka Raya
8. Pendidikan : a. MI Shirathal Mastaqim,
Nganjuk tamat tahun 1979
b. MTSN Prambon Nglawak Nganjuk
tamam tahun 1982
c. PGA Negeri Kediri
tamam tahun 1985
d. Fakultas Tarbiyah IAIN
Antasari Palangka Raya pro-
gram S 1 smester XIII
9. Orang tua :
 - a. Nama Ayah : Mastur
 - b. Pekerjaan : Swasta
 - c. Nama Ibu : Indasah
 - d. Pekerjaan : Swasta
 - e. Alamat : Sanggrahan Prambon Nganjuk Jawa
Timur

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan se-
benarnya dan penuh tanggung jawab.

Palangka Raya, 28 September 1992
Yang membuat

R O F I ' I
86 1500 3860

DAFTAR RALAT

No	Tertulis	Seharusnya	Halaman	Alenia	Baris
1	152	153	ii	3	2
2	Yanga	yang	4	3	1
3	K		14	1	1
4	Pe-		15	1	1
5	60	66	29	4	5
6	Berstatur	Berstatus	28	1	2
7	Preside	Presiden	32	1	8
8	Mesin keti	Mesin ketik	32	2	4
9	Pendidin	Pendidikan	36	2	2
10	Pondok Pesan- tren	P G A N	40	1	2
11	Didedakan	Dibedakan	44	3	2
12	ff	f	49	2	1
13	lebi	lebih	57	2	4
14	masung	masuk	57	2	4

