

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA  
KELAS VIII MTS AN NUR PALANGKA RAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam**



**Disusun Oleh:**

**SUCIATI  
NIM. 110 111 1617**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
1437 H / 2016 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MTS AN NUR PALANGKA RAYA

**Nama** : SUCIATI

**NIM** : 110 111 1617

**Fakultas** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

**Jurusan** : TARBIYAH

**Program Studi** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Jenjang** : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, Januari 2016  
Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Jasmani, M.Ag**

NIP. 19620815 199102 1 001

**Ali Iskandar Z, M.Pd**

NIP. 19700725 200312 1 001

Mengetahui,

**Wakil Dekan  
Bidang Akademik,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,**

**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**

NIP. 19671003 199303 2 001

**Jasiah, M.Pd**

NIP. 19680912 199803 2 002

## NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi  
Saudari Suciati**

Palangka Raya, Januari 2016

Kepada  
Yth. **Ketua Jurusan Tarbiyah  
FTIK IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : **Suciati**  
NIM : **110 111 1617**  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MTS AN NUR PALANGKA RAYA**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Jasmani, M.Ag**  
NIP. 19620815 199102 1 001

**Ali Iskandar Z, M.Pd**  
NIP. 19700725 200312 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***  
**Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII Mts An Nur Palangka Raya**  
Oleh Suciati, NIM. 110 111 1617 telah dimunaqasahkan oleh Tim Munaqasah Skripsi  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Maret 2016 M  
15 Jumadil Akhir 1437 H

Palangka Raya, Maret 2016

### Tim Penguji:

1. **Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd** (.....)  
Ketua Sidang/Penguji
2. **Jasiah, M.Pd** (.....)  
Anggota/Penguji I
3. **Dr. Jasmani, M.Ag** (.....)  
Anggota/Penguji II
4. **Ali Iskandar Z, M.Pd** (.....)  
Sekretaris/Penguji

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya,

**Drs. Fahmi, M.Pd**  
NIP. 19610520 199903 1 003

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MTS  
AN NUR PALANGKA RAYA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII Di MTs An Nur Palangka Raya, (2) Tes hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs An Nur Palangka Raya, dan (3) Tes kemampuan afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs An Nur Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar (THB) kognitif siswa, dan angket kemampuan afektif siswa. Instrumen THB yang digunakan berjumlah 25 butir soal pilihan ganda dengan 4 option yang telah melalui uji coba dan dianalisis dengan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Penelitian ini akan melibatkan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen (VIII A) berjumlah 23 orang dan kelas kontrol (VIII B) berjumlah 26 orang. Analisis data *pretest* dan *posttest* THB menggunakan program SPSS versi 20.0 for windows.

Hasil penelitian diperoleh: (1) Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi menghindari akhlak tercela kepada diri sendiri pokok bahasan ananiah dan putus asa dapat terlaksana dan menunjukkan hasil yang baik, karena memperoleh skor rata-rata 3,31 dengan persentase 82,75%, sedangkan pada penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional menunjukkan hasil yang baik, karena memperoleh skor rata-rata 2,97 dengan persentase 74,2% (2) Nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan model *problem based learning* memiliki nilai rata-rata 77,48 sementara siswa yang belajar di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata 68,54. Analisis hipotesis menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di lihat dari hasil *posttest*, *gain*, dan *N-gain* pada materi menghindari akhlak tercela kepada diri sendiri pokok bahasan ananiah dan putus asa dengan pembelajaran *Problem Based Learning* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. (3) Berdasarkan angket kemampuan afektif siswa pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh skor rata-rata 84,24% dengan kategori baik. Sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata 78,73% dengan kategori baik.

**Kata Kunci** : model *problem based learning*, hasil belajar, kemampuan afektif siswa

**THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN  
AKIDAH AKHLAK AT THE 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS OF MTS AN NUR  
PALANGKA RAYA**

**ABSTRACT**

The purpose of the research is to know (1) the implementation of Problem Based Learning model in *Akidah Akhlak* at the 8<sup>th</sup> grade students of MTs An Nur Palangka Raya, (2) the cognitive test result of the 8<sup>th</sup> grade students in *Akidah Akhlak* by implementing Problem Based Learning model in MTs An Nur Palangka Raya, and (3) the affective test result of the 8<sup>th</sup> grade students in *Akidah Akhlak* by implementing Problem Based Learning model in MTs An Nur Palangka Raya.

The research used Quasi-Experiment research by Pretest-Posttest Control Group Design. The instruments of the research are the observation sheet of learning management, the cognitive test result of the students, and the questionnaire of students' affective ability. The instrument of the cognitive test consists of 25 multiple choice questions with 4 options, which the questions have been verified and analyzed by validity test, reliability, difficulty level and diversity. The research involved 2 classes as the sample; the experiment class (VIII A) with 23 students and the control class (VIII B) with 26 students. The data analysis of the pretest and posttest used SPSS program version 20.0 for windows.

The result of the research are: (1) the learning management by using Problem Based Learning model about avoiding self-impeccable character with the topic *ananiah* (egoist) and despair runs well and shows the good result, since the score average is 3,31 with the percentage 82,75%, while in the learning management by using the conventional learning method shows the good result, since the score average is 2,97 with the percentage 74,2%, (2) the score average of the experiment class students by Problem Based Learning model is 77,48, while the score average of the control class students by the conventional learning method is 68,54. The hypothesis analysis shows the significant difference between the experiment class and the control class test result in the posttest, gain, and N-gain about avoiding self-impeccable character with the topic *ananiah* (egoist) and despair by comparing Problem Based Learning model to the conventional learning method, and (3) Based on the questionnaire of students' affective ability in the experiment class by Problem Based Learning model, it is gained the score average 84, 24%, which the category is good. Whereas the score average of the control class by the conventional learning method is 78, 73%, which the category is good.

**Keyword(s):** problem based learning model, learning result, students' affective ability

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya jualah yang telah menganugrahkan kekuatan, kesabaran, dan ketabahan, terutama kesehatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat dengan waktunya. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII Mts An Nur Palangka Raya”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Yth. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, MH, Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di IAIN Palangka Raya dan telah menyediakan fasilitas sehingga terlaksananya kegiatan perkuliahan;
2. Yth. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian;
3. Yth. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd, Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah mendukung dalam proses persetujuan skripsi;
4. Yth. Ibu Jasiah, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palangka Raya yang telah mendukung dalam proses persetujuan skripsi;

5. Yth. Bapak Drs. Asmail Azmy HB, M. Fil.I, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Palangka Raya yang telah mendukung dalam proses administrasi;
6. Yth. Bapak Dr. Jasmani, M.Ag Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini;
7. Yth. Bapak Ali Iskandar Z, M.Pd Pembimbing II yang telah berkenan menyetujui judul skripsi ini dan telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan motivasi serta arahan dalam penulisan skripsi ini;
8. Yth. Bapak H. Fahrudin, A.Ma guru mata pelajaran Akidah Akhlak MTs An Nur Palangka Raya yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini;
9. Serta semua teman-teman yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam penelitian ini sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang pernah dilakukan, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayahnya kepada kita semua dan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita.  
Amin YaaRabbal' Alamin

Palangka Raya, Januari 2016

Penulis,

**SUCIATI**  
NIM. 1101111617



## PERNYATAAN ORISINALITAS

*Bismillahirrahmanirrahim,*

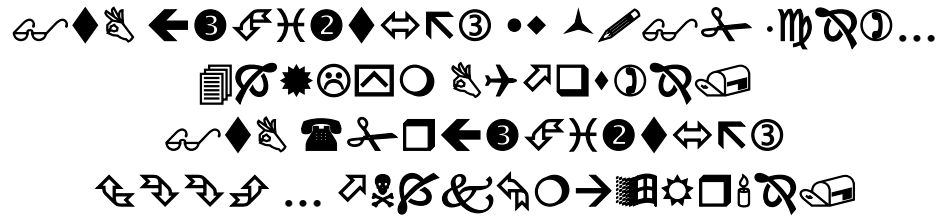
Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan Judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MTS AN NUR PALANGKA RAYA**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Januari 2016  
Yang Membuat Pernyataan,

**SUCIATI**  
**NIM.110 1111617**

## MOTTO



### Artinya:

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*<sup>1</sup> (Q.S Ar-Rad: 11)

---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Jakarta: Gema Risalah Press Bandung, 1989, h. 370.

## PERSEMBAHAN



Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku yang kusayangi dan kucintai yaitu KARMIJAN dan NURIYATI (Almh), kalian adalah motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, terima kasih pula atas semua pengorbanan dan kesabaran kalian mengantarku hingga sekarang ini. Tak pernah cukup ku membalas cinta abah dan mama berikan padaku.  
"I miss you mom and my dad"
2. Adik-adikku KHAIRUL dan DWI yang selalu menantikan keberhasilanku serta memberikan motivasi dan do'anya hingga kumampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada seluruh Keluarga & teman-temanku seperjuangan yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas motivasi dan bantuannya karena kalianlah aku bisa menyusun skripsi ini.
4. Kepada seluruh guru dan dosen terima kasih telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan nasehatnya selama ini.

Akhir Kata

Tidak ada keberhasilan tanpa kesungguhan  
Dan tidak ada kesungguhan tanpa kesabaran

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ix
MOTTO .....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Hipotesis Penelitian .....	11
E. Kegunaan Penelitian .....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Sebelumnya .....	14
B. Deskripsi Teoritik.....	16
1. Pengertian Penerapan .....	16
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	18
4. Pengertian Hasil Belajar .....	28
5. Menghindari Akhlak Tercela kepada Diri Sendiri .....	33
C. Kerangka Pikir.....	37
D. Pertanyaan penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40

C. Tahap-tahap Penelitian .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44
E. Instrumen Penelitian .....	46
F. Teknik Analisis Instrumen Penelitian .....	47
G. Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Deskripsi Hasil Belajar Kognitif.....	59
2. Uji Persyaratan Analisis Data .....	61
3. Uji Hipotesis Penelitian .....	62
4. Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	64
5. Angket Kemampuan Afektif Siswa .....	68
B. Pembahasan .....	73
1. Hasil Belajar Kognitif.....	77
2. Pengelolaan Pembelajaran .....	79
3. Angket Kemampuan Afektif Siswa .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks PBL dan Perilaku Guru yang Relevan .....	25
3.1 Jadwal Penelitian .....	40
3.2 Desain Eksperimen.....	41
3.3 Skor Taraf Kesukaran .....	50
3.4 Skor Daya Beda .....	51
3.5 Kriteria Indeks Gain .....	54
3.6 Kriteria Interpretasi Skor Pengelolaan Pembelajaran .....	55
3.7 Skor Jawaban Pernyataan Angket .....	55
3.8 Kriteria Interpretasi Skor Respon Siswa.....	56
4.1 Hasil Belajar Siswa.....	59
4.2 Uji Normalitas .....	59
4.3 Uji Homogenitas .....	60
4.4 Uji normalitas data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	61
4.5 Uji homogenitas data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	62
4.6 Uji beda rerata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan sumber data .....	63
4.7 Rekapitulasi pengelolaan pembelajaran RPP kelas eksperimen pada setiap pertemuan .....	65
4.8 Rekapitulasi pengelolaan pembelajaran RPP kelas kontrol pada setiap pertemuan .....	66
4.9 Hasil data angket kemampuan afektif siswa kelas eksperimen .....	68
5.0 Hasil data angket kemampuan afektif siswa kelas kontrol .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
4.1 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata pretest dan posttest .....	58
4.2 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata gain.....	58
4.3 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata N-gain.....	58
4.4 Diagram peningkatan pengelolaan pembelajaran kelas eksperimen .....	80
4.5 Diagram peningkatan pengelolaan pembelajaran kelas kontrol.....	81
4.6 Diagram perbandingan RPP1 dan RPP2 pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	82
4.7 Diagram aspek menerima kelas eksperimen dan kontrol .....	84
4.8 Diagram aspek menanggapi kelas eksperimen dan kontrol .....	85
4.9 Diagram aspek penilaian kelas eksperimen dan kontrol .....	85
4.10 Diagram aspek mengorganisasikan kelas eksperimen dan kontrol .....	86
4.11 Diagram aspek mempribadikan diri kelas eksperimen dan kontrol .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1 INSTRUMEN PENELITIAN</b>	
1.1 Kisi – kisi instrumen THB kognitif.....	95
1.2 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Kogitif.....	108
1.3 Instrumen Penelitian THB Kognitif .....	118
1.4 Kunci Jawaban Instrumen THB .....	123
1.5 Lembar pengelolaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	124
1.6 Lembar pengelolaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	127
1.7 Angket Kemampuan Afektif Siswa Kelas Eksperimen .....	129
1.8 Angket Kemampuan Afektif Siswa Kelas Kontrol .....	132
<b>Lampiran 2 ANALISIS DATA-DATA UJI COBA</b>	
2.1 Analisis data hasil Uji Coba THB .....	135
2.2 Analisis validitas Uji Coba THB.....	137
2.3 Analisis reabilitas Uji Coba THB .....	141
2.4 Analisis tingkat kesukaran THB .....	143
2.5 Analisi daya beda Uji Coba THB .....	145
2.6 Rekapitulasi validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda .....	148
<b>Lampiran 3 ANALISIS DATA PENELITIAN</b>	
3.1 Analisis Data Hasil Pretest, Posttest, Gain, dan N-gain.....	150
3.2 Analisis Data Menggunakan SPSS Versi 20.0 .....	152
3.3 Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran.....	159
3.4 Analisis Angket Kemampuan Afektif Siswa .....	166



<b>Lampiran 4 PERANGKAT PEMBELAJARAN</b>	
4.1 RPP I kelas kontrol.....	168
4.2 RPP II kelas kontrol .....	171
4.3 RPP I kelas eksperimen .....	174
4.4 RPP II kelas eksperimen .....	178
4.4 LKPD I kelas eksperimen .....	182
4.5 LKPD II kelas eksperimen .....	187
<b>Lampiran 5 FOTO-FOTO PENELITIAN</b>	
<b>Lampiran 6 ADMINISTRASI</b>	
<b>Lampiran 7 BIODATA PENULIS</b>	