

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN  
SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI IPS DAN  
BAHASA INDONESIA PADA MAN PALANGKA RAYA  
TAHUN AJARAN 1989/1990**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat guna Mencapai  
Gelar Sarjana dalam  
Ilmu Tarbiyah

Oleh

**Chobiron Zuhdi**

NIM : 8815033927



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA  
PALANGKA RAYA**

**1990**

Palangka Raya, 1 Oktober 1990

NOTA DINAS

Nomor :

H a l : Mohon dimunaqosyah  
kan Skripsi an.  
Chobirun Zuhdiy  
NIM. 8815033927.

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas  
Tarbiyah IAIN Antasari  
Palangka Raya  
di

PALANGKA RAYA


ASSALAMU 'ALAIKUM WR. WB.

Sesudah membaca, memeriksa dan mengadakan perubahan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara Chobirun Zuhdiy, yang berjudul "STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN MTs DALAM BIDANG STUDI IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1989/1990", sudah dapat dimunaqosyahkan untuk memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu Tarbiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.


Demikianlah, semoga dapat dimunaqosyahkan dalam waktu yang tidak begitu lama.

W A S S A L A M

Pembimbing I

  
Drs. SYAMSIP. S., MS  
NIP. 150 183 084

Pembimbing II

  
DR. SYAR'I HUSNI  
NIP. 150 222 661

PENGESAHAN

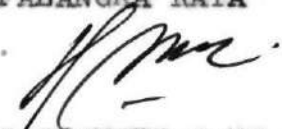
Skripsi yang berjudul : "STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA M.A.N PALANGKA RAYA - TAHUN AJARAN 1989/1990 " telah dimunaqasahkan pada sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah I.A.I.N - Antasari Palangka Raya, pada :

H a r i : J u m ' a t  
T a n g g a l : 26-Oktober - 1990.M  
7 -R.Akhir - 1411.H





dan telah diyudisiumkan pada :

H a r i : *Jumat*  
T a n g g a l : *26 Oktober 1990 M*  
*7 R. Akhir 1411 H*  
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH

I.A.I.N ANTASARI  
PALANGKA RAYA

  
DRS. SYAMSIR.S.MS  
NIP.150183084

PENGUJI :

N a m a	Tanda tangan
1. <u>DRS.H.M. ASY'ARI.MA</u> : Pemimpin sidang/Penguji Utama	(  )
2. <u>DRA. SITI ROSNA</u> : Penguji	(  )
3. <u>DRS.SYAMSIR.S.MS</u> : Pembimbing I/Penguji	(  )
4. <u>DRS.AHMAD SYAR'I</u> : Pembimbing II/Sekre - taris/Penguji	(  )

STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN MTS  
DALAM BIDANG STUDI IPS DAN BAHASA INDONESIA  
PADA M A N PALANGKA RAYA  
TAHUN AJARAN  
1989/1990

ABSTRAKSI SKRIPSI

Penyelenggaraan pendidikan pada tingkat lanjutan diantaranya dilaksanakan oleh sekolah lanjutan pertama dan Madrasah Tsanawiyah yang didalamnya sama - sama memberikan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

Dari lulusan kedua jenis lembaga pendidikan ini adakah perbedaan prestasi belajar siswa dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan berikutnya seperti pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

Oleh karena itu dalam penelitian ini berupaya untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa dan korelasi antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTS dengan prestasi belajar siswa dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.

Dalam mempelajari masalah diatas, maka diteliti sebanyak 138 orang yaitu 50 % dari 275 orang siswa tamatan SMP dan MTS pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990. Data - data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, angket, interview, kuisioner dan dokumenter serta ditunjang dengan data - data yang diperoleh dari Kepala Sekolah, Karus TU, guru mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

Untuk menunjukkan ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa, diuji dengan rumus  $t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{DM}}$  dengan hasil  $t_{hitung} (1,825) < t_{tabel} (1,960)$  untuk bidang studi IPS dan  $t_{hitung} (0,054) < t_{tabel} (1,960)$  untuk bidang studi Bahasa Indonesia, masing - masing pada taraf signifikansi 5 %. Yang berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTS dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.



Sedangkan untuk menunjukkan ada tidaknya korelasi diuji dengan rumus korelasi Product Moment,

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

dengan hasil  $r_{hitung}(0,596) > r_{tabel}(0,266)$  untuk bidang studi IPS bagi siswa tamatan SMP dan  $r_{hitung}(0,453) > r_{tabel}(0,266)$  untuk bidang studi Bahasa Indonesia bagi siswa tamatan SMP serta  $r_{hitung}(0,517) > r_{tabel}(0,220)$  untuk bidang studi IPS bagi siswa tamatan MTs dan  $r_{hitung}(0,462) > r_{tabel}(0,220)$  untuk bidang studi Bahasa Indonesia bagi siswa tamatan MTs masing - masing pada taraf signifikansi 5 %. Yang berarti ada korelasi antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang - studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.

Dengan demikian maka diharapkan kepada kepala sekolah dan guru bidang studi IPS serta Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya untuk lebih meningkatkan-upaya membangkitkan dan mengembangkan motivasi kepada siswa agar selalu meningkatkan kegiatan belajarnya baik di SLTP maupun di SLTA.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء  
والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Pe-  
nyayang, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat -  
Allah Swt, karena dengan Taufik dan HidayahNya serta bim-  
bingan dari Bapak Dosen Pembimbing maka dapat diselesai-  
kan penulisan skripsi yang berjudul :

STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN  
MTS DALAM BIDANG STUDI IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA MA-  
DRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1989/1990

Penulisan skripsi ini sebagai suatu syarat untuk  
mengakhiri Program Studi pada Fakultas Tarbiyah IAIN An-  
tasari Palangka Raya.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang te-  
lah membantu dan membimbing, oleh karena itu dalam kesem-  
patan ini disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar -  
besarnya kepada Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Anta-  
sari Palangka Raya yang telah berkenan menerima judul  
skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga disampai-  
kan kepada Bapak Drs.Syamsir.S.MS selaku Pembimbing I -  
dan Bapak Drs.Ahmad Syar'i Husni sebagai Pembimbing II  
dalam penulisan skripsi ini, karena beliau - beliau ter-  
sebet telah banyak memberikan petunjuk dan bimbingan ser-  
ta buah pikiran yang bermanfaat dalam penulisan skripsi  
ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak - Bapak/Ibu - Ibu Dosen dan Asisten Dosen pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya yang dengan ihlas memberi ilmu pengetahuan, semoga bermanfaat.

Tak lupa pula disampaikan ucapan terima kasih ke pada Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya, yang telah bersedia memberikan pelayanan dan meminjamkan buku - buku dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Kepala Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya beserta seluruh stafnya yang telah membantu dalam pelaksanaan reseach, sehingga data - data yang diperlukan dapat diperoleh dengan lancar dan tepat.

Tak kalah juga pentingnya disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada isteri dan anak yang telah memberi bantuan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dihari kelak. Amin.

Palangka Raya, 20 Oktober 1990 M  
30 Rabiul Awwal 1411 H

Penulis

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL .....	1
TANDA PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAKSI .....	iv
M O T T O .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Perumusan Hipotesa .....	5
E. Konsep dan Pengukuran p.....	6
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Pengertian Pendidikan .....	8
B. Pengertian Prestasi Belajar .....	10
C. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah .....	11
D. Kurikulum Bidang Studi IPS dan Bahasa Indonesia pada SMP dan MTs .....	12
E. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	14

MOTTO :

وَلْيَحْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya : Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar. (An Nisaa' ayat 9).

BAB III. BAHAN DAN METODE	
A. Bahan dan Macam Data Yang Digunakan .....	17
B. Teknik Penarikan Contoh .....	17
C. Teknik Pengumpulan Data .....	19
D. Metode Analisa Data .....	20
BAB IV. GAMBARAN UMUM TENTANG MAN PALANGKA RAYA .....	
A. sejarah berdirinya .....	24
B. Letak Geografis .....	29
C. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	29
D. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengejaran .....	34
BAB V. PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA	
A. Jenis-Jenis Masukan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya Sejak Ajaran 1985/1986- 1989/1990 .....	39
B. Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Tingka SLTP .....	40
C. Perumusan Hipotesa nol (H <sub>0</sub> ) .....	51
D. Pembahasan .....	78
BAB VI. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran - Saran .....	81
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
I. DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	
II. CURRICULUM VITAI .....	



III.	DAFTAR ANKRET UNTUK SISWA .....
IV.	DAFTAR KUESSIONER UNTUK KEPALA .....
V.	DAFTAR KUESSIONER UNTUK GURU .....
VI.	DAFTAR INFORMAN .....
VII.	SURAT PERINTAH RISET .....

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. POPULASI DAN SAMPEL LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA .....	18
2. DAFTAR NAMA GURU PGAP 6 TAHUN/MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN 1979-1980 .....	26
3. KEADAAN SISWA PGAP 6 TAHUN / MADRASAH ALIYAH TAHUN 1979 .....	27
4. JUMLAH BANGUNAN PROYEK PENINGKATAN MUTU PEND. PADA PERGURUAN AGAMA ISLAM UNIT MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN 1982/1983 - 1989/1990 .....	29
5. KEADAAN GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1989/1990 .....	30
6. KEADAAN KARYAWAN MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1989/1990 .....	32
7. KEADAAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 1989/1990 .....	34
8. DISTRIBUSI NILAI BIDANG STUDI IPS SISWA TAMATAN SMP DAN MTS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA .....	51
9. DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA TAMATAN SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI IPS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA	52
10. DISTRIBUSI NILAI BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA SISWA TAMATAN SMP DAN MTS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA.....	56
11. DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA TAMATAN SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA .....	57
12. DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI IPS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN SMP .....	60
13. DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN SMP .....	64
14. DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI IPS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN MTS .....	68
15. DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN MTS .....	73

# B A B I

## P E N D A H U L U A N

### A. Latar Belakang Masalah

Arah dan tujuan pendidikan nasional yang telah ditetapkan dalam Garis - garis Besar Haluan Negara mencerminkan betapa besarnya harapan masyarakat dan negara - Indonesia secara jelas telah menggariskan harapannya kepada dunia pendidikan.

Berbagai masalah pendidikan masih memerlukan perhatian secara khusus. Daya serap anak didik terhadap mata pelajaran yang diberikannya masih harus ditingkatkan.

Oleh karena itu berbagai usaha hendaknya terus dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Suatu hasil pendidikan dapat dianggap bermutu apabila bila kemampuan, pengetahuan dan sikap yang dimiliki oleh para lulusan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan, ilmu pendidikan serta pengembangan bagi aktivitas dalam kegiatan masyarakat.

Mutu pendidikan yang baik dapat dicapai apabila proses belajar mengajar yang diselenggarakan benar-benar efektif dan dapat berfungsi dalam mencapai tujuan pendidikan. Untuk itu dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar maka keterlibatan siswa, pendidik dan pemerintah merupakan satu kesatuan yang tak terpisahkan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional.

Salah satu kebijakan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan pada madrasah yaitu dengan dikeluarkannya

Surat Keputusan Bersama 3 Menteri yaitu Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri Dalam Negeri masing-masing nomor 6 tahun 1975, nomor 037/U/1975 dan nomor 36 tahun 1975 tentang Peningkatan Mutu Pendidikan pada Madrasah, yang isinya antara lain :

Pasal 1 ayat (2)

Madrasah itu meliputi 3 tingkatan :

- a. Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar.
- b. Madrasah Tsanawiyah setingkat dengan Sekolah Lanjutan - Pertama.
- c. Madrasah Aliyah setingkat dengan Sekolah Menengah Atas. Maksud dan tujuan meningkatkan mutu pendidikan pada Madrasah ialah agar tingkat mata pelajaran umum dari Madrasah - mencapai tingkat yang sama dengan tingkat mata pelajaran - umum di sekolah umum yang setingkat, sehingga :
  - a. Ijazah Madrasah dapat mempunyai nilai yang sama dengan ijazah sekolah umum yang setingkat.
  - b. Lulusan Madrasah dapat melanjutkan ke sekolah umum se tingkat lebih atas.
  - c. Siswa Madrasah dapat pindah ke sekolah umum yang setingkat. (Djamil Latif : 1983 : 85).

Kemudian sebagai tindak lanjut dari Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri dalam Negeri dikeluarkan pula Keputusan Menteri - Agama Republik Indonesia nomor 70 tahun 1976 tentang persamaan tingkat/derajat Madrasah dengan sekolah umum dinyatakan sebagai berikut :

Pasal 2

- (1). Mata pelajaran umum pada madrasah mempergunakan kurikulum sekolah umum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai standar.
- (2). Pembakuan kurikulum secara menyeluruh yang meliputi - tujuan pendidikan, susunan kurikulum, susunan program tersendiri dan metodenya ditetapkan dengan keputusan - tersendiri. (Abdul Rachman Shaleh : 1983 : 182).

Dalam bidang kurikulum telah ditetapkan pengaturan - pembakuan kurikulum sekolah umum dan kurikulum madrasah

seperti dapat dilihat dalam Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 0299/U/1984 . Nomor : 45 Tahun 1984 tanggal 28 Juni 1984 yang isinya antara lain sebagai berikut :

1. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan :

Pengaturan pelaksanaan kurikulum sekolah umum dan Madrasah mengenai sistem kredit, bimbingan karir, ketuntasan belajar dan sistem penilaian adalah sama.

2. Keluasan gerak :

- a. Seorang siswa/peserta didik sekolah umum dapat pindah ke madrasah atau sebaliknya sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikannya dengan penyesuaian yang diperlukan.
- b. Lulusan sekolah umum dapat melanjutkan pendidikannya ke madrasah, kejuruan agama atau kejuruan agama sesuai dengan jenjang pendidikannya.
- c. Lulusan madrasah dapat melanjutkan pendidikan ke sekolah umum, kejuruan atau kejuruan sesuai dengan jenjang pendidikannya.
- d. Surat tanda tamat belajar/Ijazah sekolah umum dan madrasah dari jenjang pendidikan yang sama mempunyai kedudukan yang setaraf.

Melihat beberapa ketentuan dalam keputusan tersebut diatas, maka dalam penelitian ini akan dicoba membandingkan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya. Bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia dija

dikan bahan pembandingan, karena bidang studi tersebut diajarkan di dua lembaga pendidikan itu dengan kurikulum yang sama. Dengan demikian penelitian ini amat penting dilakukan - setidaknya untuk melihat sejauh mana efektivitas SKB 2 Menteri dan latar belakang pendidikan yang berbeda yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

#### B. Perumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut diatas, terlihat bahwa dengan adanya SKB 3 Menteri maka pada dasarnya tingkat mata pelajaran umum di madrasah telah mencapai tingkat yang sama dengan tingkat mata pelajaran umum di sekolah umum yang se tingkat. Tetapi karena penerapan SKB tersebut dilaksanakan di 2 lembaga pendidikan yang berbeda, seperti perbedaan tenaga pengajar, metode, sarana dan prasarana pendidikan.

Dari beberapa macam perbedaan tersebut diduga akan timbul pula perbedaan - perbedaan dalam prestasi belajar siswa. Untuk melihat secara spesifik dari berbagai perbedaan itu, maka penelitian ini memfokuskan permasalahannya kepada :

1. Adakah perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.
2. Adakah korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.



## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Ingin mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan masukan kepada Fakultas berupa hasil penelitian untuk menambah bahan pustaka demi pemecahan selanjutnya.
- b. Memberikan motivasi kepada lembaga pendidikan Agama Islam bahwa dalam mempelajari bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia adalah sama dengan sekolah umum.
- c. Diharapkan dapat berguna sebagai bahan dasar bagi para peneliti yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut.
- d. Diharapkan dapat berguna sebagai pemandu bagi penentu kebijaksanaan pendidikan dalam menentukan kebijaksanaan pendidikan.

## D. Perumusan Hipotesa

Hipotesa yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

1. Ada perbedaan prestasi belajar siswa yang berasal dari SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.
2. Ada korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar siswa dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada MAN Palangka Raya.

#### E. Konsep dan Pengukuran

Beberapa pengertian dan batasan masalah yang digunakan dalam rangka penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang
2. Studi komparatif, kedua kata tersebut berasal dari bahasa inggris, studi yang berarti mempelajari dan comparative yang berarti perbandingan, sehingga mengandung pengertian mempelajari dengan maksud meneliti dan menyelidiki untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dari gejala yang diperbandingkan itu, paling-sedikit 2 gejala.
3. Prestasi belajar adalah apa yang telah dihasilkan dalam menuntut ilmu, dalam hal ini diukur dengan prestasi siswa tamatan SMP dan MTs pada ujian semester ganjil kelas I, kelas II dan kelas III dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990 berupa nilai raport yang diperoleh.
4. Interaksi guru dan siswa menunjukkan peranan guru - dalam berinteraksi dengan siswa diukur dengan skor pengaruh penyajian materi pelajaran oleh guru terhadap kegiatan siswa dalam meneliti proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung.

semakin besar skor pengaruh penyajian materi pelajaran - guru terhadap kegiatan belajar siswa menunjukkan semakin besar peranan guru dalam proses belajar mengajar.

5. Pada penelitian ini, latar belakang pendidikan siswa adalah prestasi belajar siswa di lembaga pendidikan sebelumnya, yaitu pada tingkat SLTP (SMP dan MTs) yang diukur - dengan nilai STTB dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia.

## BAB II

### KERANGKA TEORI

#### A. Pengertian Pendidikan

Pendidikan ialah suatu proses baik berupa pemindahan maupun penyempurnaan. Sebagai suatu proses akan melibatkan dan mengikut sertakan bermacam-macam sesuai situasi dan kondisinya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

John Dewey yang dikutip dalam buku Pengantar Umum Pendidikan mendefinisikan pendidikan sebagai berikut :

Etymologically, the word education means just process of leading or bringing up. When we have the outcome of the process in mind, we speak of education or shaping, forming, molding activity. that a shaping into the standard form of social activity. ( 6 ; 10 ).

Marimba.D.Drs. mengatakan :

Pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.

Dari pengertian tersebut mengandung beberapa unsur sbb:

1. Usaha (kegiatan) yang bersifat bimbingan dan dilakukan secara sadar.
2. Ada pendidik atau pembimbing.
3. Ada yang dididik atau si terdidik.
4. Bimbingan tersebut mempunyai dasar dan tujuan.
5. Ada alat - alat yang dipergunakan.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia nomor 2(1989) tentang sistim Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.

Dalam pandangan islam pendidikan diwajibkan bagi setiap muslim sebagaimana Sabda Nabi Muhammad Saw :

sabdanya :

• علموا اولادكم فانهم مخلوقون لزمان غير زمانكم

Artinya :

Didiklah anak - anakmu, mereka itu dijadikan buat menghadapi masa yang lain dari masa kamu ini.

(Mohd. Athijah Al Abrasyi, 1970 : 43).

Berdasarkan beberapa keterangan diatas, maka dapat diambil suatu pengertian bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam berbagai kegiatan dan latihan demi menghadapi masa yang akan datang.

#### B. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut rumusan dalam kamus istilah sosiologi yang dikeluarkan oleh Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia Jakarta (1975 : 73) dikatakan sebagai berikut :

Prestasi belajar adalah penguasaan suatu pengetahuan yang terapan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru.

Bertolak dari rumusan tersebut diatas, maka prestasi belajar adalah tingkat penguasaan atau kemampuan seseorang terhadap suatu pengetahuan yang dilambangkan dalam bentuk angka atau nilai tertentu dari hasil tes atau diukur melalui penilaian atas hasil belajar, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar itu merupakan bagian dari kegiatan pengajaran, hal ini sesuai dengan pendapat :

Drs. Nana Sudjana dkk (1984) yang mengatakan :

Penilaian adalah suatu proses menetapkan atau mempertimbangkan melalui usaha membandingkan tingkah laku nyata dengan kemampuan yang telah dirumuskan dalam tujuan pengajaran sehingga diperoleh informasi untuk menetapkan keputusan pengajaran. (Drs. Nana Sudjana dkk, 1984 : 10).

Berdasarkan rumusan tersebut diatas, maka prestasi-belajar yang dimaksud adalah diukur dengan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia, berupa nilai raport semester ganjil yang diperoleh dari nilai STTB untuk mengukur ada atau tidaknya korelasi positif antara kedua nilai tersebut.

#### C. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah

Sebagaimana halnya yang berlaku bagi setiap lembaga pendidikan, Madrasah Aliyah bertujuan mendidik para siswa untuk menjadi manusia pembangunan seutuhnya yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sebagai warga negara Indonesia yang berpedoman pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Madrasah Aliyah sebagai lembaga pendidikan menengah tingkat atas yang memiliki ciri kekhususan keislaman sebagai identitasnya dan yang bersifat umum bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan yang diperlukan bagi siswa yang akan melanjutkan di IAIN dan perguruan tinggi lainnya. Kemudian sehubungan dengan kebutuhan masyarakat yang semakin meningkat akan tenaga kerja yang terampil - tingkat menengah, pendidikan di Madrasah Aliyah bertujuan untuk pula memberikan bekal kemampuan bagi siswa yang



akan terjun ke dunia kerja setelah menyelesaikan pendidikannya. Selanjutnya dapat dinyatakan bahwa pendidikan Madrasah Aliyah, berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar-1945 yang bertujuan umumnya diarahkan dalam rangka menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional, dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Mendidik para siswa untuk menjadi manusia yang bertaqwa berakhlak mulia, sebagai muslim yang menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya;
2. Mendidik manusia untuk menjadi manusia pembangunan sebagai warga negara Indonesia yang berpedoman pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945;
3. Memberikan bekal kemampuan yang diperlukan bagi siswa yang akan melanjutkan pendidikan di IAIN dan perguruan tinggi lainnya;
4. Memberi bekal kemampuan yang diperlukan bagi siswa yang melanjutkan pendidikan di sekolah tinggi, Akademi, politeknik, program diploma, atau program lainnya yang se tingkat;
5. Memberi bekal kemampuan siswa yang akan terjun ke dunia kerja setelah menyelesaikan pendidikannya.

D. Kurikulum Bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada SMP dan MTs

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama, - Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri masing-masing nomor : 6 tahun 1975, 037/U/1975 dan nomor 35 tahun 1975 tanggal 23 Maret 1975, bahwa kurikulum bidang studi atau mata pelajaran pada Madrasah Tsanawiyah di namakan dengan kurikulum sekolah menengah pertama termasuk didalamnya bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia.

Sebagai konsekuensi dari surat keputusan bersama tersebut, maka kurikulum bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada MTs didasarkan pada surat keputusan Menteri Agama nomor : 100 tahun 1984 tanggal 31 Desember 1984, sedangkan

kurikulum bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada SMP didasarkan pada surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor : 046/U/1983 tahun 1983.

Adapun persamaan kurikulum bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada SMP dan MTs dapat dilihat pada tujuan kurikulumnya, yaitu :

1. Pada Madrasah Tsanawiyah
  - a. Siswa memahami keadaan geografi Indonesia, per tumbuhan, penyebaran, pengendalian penduduk, pelestarian lingkungan, pengelompokan sosial, serta perekonomian dan koperasi, kebudayaan serta kerja sama internasional agar mampu menanggapi gejala-gejala sosial dilingkungannya.
  - b. Siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati Bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa. (Dep. Agama RI Kurikulum MTs GBPP bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia, Jakarta, 1984).
2. Pada Sekolah Menengah Umum
  - a. Siswa memahami keadaan geografi Indonesia, per tumbuhan, penyebaran, pengendalian, penduduk, pelestarian lingkungan, pengelompokan sosial, serta hidup bermasyarakat, kegiatan perekonomian dan koperasi, kebudayaan serta kerja sama internasional agar mampu menanggapi gejala-gejala sosial dilingkungannya.
  - b. Siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa sekolah menengah tingkat pertama. (Dep. Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum Sekolah Menengah Pertama GBPP Bidang Studi IPS dan Bahasa Indonesia, Jakarta, 1975).

#### E. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Pendidikan sebagai suatu sistem merupakan satu kesatuan dari bermacam - macam komponen yang saling - berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

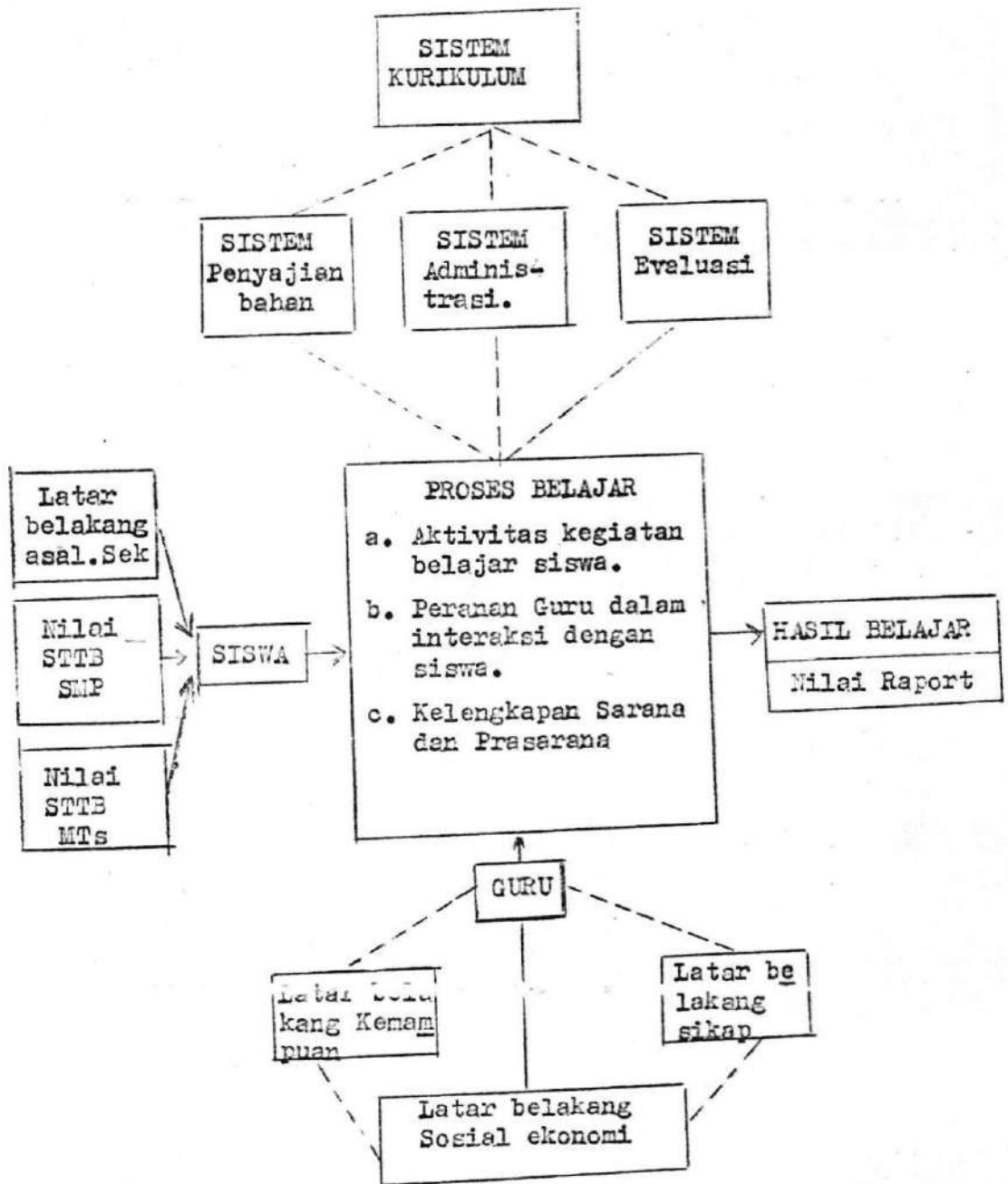
Apabila satu komponen kurang berfungsi sebagaimana - mestinya, maka terganggu jalannya proses pendidikan secara keseluruhan.

Kalau proses pendidikan tidak bisa berjalan se bagaimana mestinya, maka prestasi belajar siswa tidak dapat tercapai secara optimal.

Komponen - komponen dimaksud terdiri dari sistem kurikulum yang meliputi sistem penyajian bahan, sistem administrasi dan sistem evaluasi.

Komponen guru yang meliputi latar belakang kemampuan sosial ekonomi dan sikap serta komponen latar belakang asal sekolah siswa, nilai STTB SLTP yang selanjutnya berproses dalam kegiatan belajar mengajar pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

Untuk melihat kemungkinan hubungan antara - komponen satu dengan lainnya yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, disajikan dalam bentuk gambar :



Keterangan :

----- : tidak diamati pada penelitian ini.

Dari gambar tersebut, komponen - komponen yang akan diamati dalam kegiatan penelitian ini hanya terbatas pada:

1. Latar belakang asal sekolah dalam proses belajar, berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Nilai STTB SMP dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia dalam proses belajar, berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
3. Nilai STTB MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia dalam proses belajar, berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Dengan demikian berarti bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh latar belakang asal sekolah dalam proses belajar yang meliputi : aktivitas kegiatan belajar siswa, peranan guru dalam interaksi dengan siswa dan kelengkapan sarana dan prasarana.

## BAB III

### BAHAN DAN METODE

#### A. Bahan Dan Macam Data Yang Digunakan

Pada penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk memperoleh keterangan yang berkaitan dengan kegiatan belajar siswa, latar belakang pendidikan siswa dan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah - Palangka Raya tahun ajaran 1989 / 1990.

Beberapa data yang dikumpulkan antara lain sebagai berikut :

1. Nilai STTB bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia dari masing - masing sekolah asal siswa belajar.
2. Nilai raport semester ganjil bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989 / 1990.
3. Kegiatan belajar mengajar, sarana dan prasarana pendidikan, latar belakang pendidikan siswa.

#### B. Teknik Penarikan Contoh

Di Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990 seluruh siswanya berjumlah 275 orang terdiri :

1. Kelas I : 128 Orang
2. Kelas II : 90 Orang
3. Kelas III : 57 Orang



Selanjutnya jika dilihat dari latar belakang pendidikan siswa, maka disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini

TABEL 1  
POPULASI DAN SAMPEL LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA

KELAS :	P O P U L A S I :		S A M P E L	
	SMP	MTS	SMP	MTS
I	64	64	32	32
II	30	60	15	30
III	18	39	9	20
TOTAL	112	163	56	82

Semua siswa Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya dalam penelitian ini diperlakukan sebagai populasi, namun mengingat banyaknya jumlah siswa dan bersifat heterogen maka digunakan sistim sampel dari siswa tamatan SMP sebanyak 112 siswa dan tamatan MTs sebanyak 163 siswa.

Besarnya sampel ditetapkan 50 % dari jumlah populasi, sedangkan siswa dan kelas yang ditetapkan sebagai sampel adalah kelas I , II , dan III tahun ajaran 1989/1990.

Dengan demikian rincian sampel :

a). Kelas I sebanyak 64 orang terdiri dari :

- Siswa tamatan SMP sebanyak 32 orang.
- Siswa tamatan MTs sebanyak 32 orang.

b). Kelas II sebanyak 45 orang terdiri dari :

- Siswa tamatan SMP sebanyak 15 orang.
- Siswa tamatan MTs sebanyak 30 orang.

c). Kelas III sebanyak 29 orang terdiri dari :

- Siswa tamatan SMP sebanyak 9 orang.
- Siswa tamatan MTs sebanyak 20 orang.

Selanjutnya untuk menentukan siswa yang terpilih sebagai - sampel pada masing - masing kelas digunakan random sampling dimana setiap siswa pada masing - masing kelas ( termasuk ke las paralel ) memperoleh kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel tanpa melihat perbedaan jenis kelamin.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Untuk menggali data tersebut diatas, maka digunakan teknik-teknik sebagai berikut :

1. Observasi yaitu suatu penelitian secara langsung mengamati masalah yang diteliti untuk mendapatkan data tentang perlengkapan alat pelajaran, fasilitas, laboratorium - dan perpustakaan sekolah.
2. Interview (wawancara) yaitu suatu teknik penelitian dengan secara langsung mewawancarai : Kepala Sekolah, guru mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia serta urusan pendidikan dan pengajaran untuk memperoleh data tentang pencapaian kurikulum IPS dan Bahasa Indonesia, perlengkapan alat-alat pelajarannya, terutama buku-buku pelajaran dan problema apa yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar kedua mata pelajaran tersebut pada Madrasah Aliyah - Negeri Palangka Raya.
3. Questioner yaitu suatu daftar atau kumpulan pertanyaan - tertulis yang dibagi - bagikan kepada sejumlah siswa -

yang terpilih sebagai sampel dengan maksud untuk mendapatkan data tentang latar belakang pendidikan siswa, minat - siswa terhadap bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia, penggunaan metode mengajar dalam pengajaran dan bahan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

4. Dukumenter yaitu pengumpulan data secara langsung dengan mencatat data terutama yang berhubungan dengan data siswa nilai STTB dan nilai raportsemester ganjil kelas I , II - dan III bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia tahun ajaran 1989 / 1990.

#### D. Metode Analisa Data

Metode analisa data yang dipergunakan untuk hipotesa-I adalah rumus uji  $t$  atau  $t$  - tes, dengan alasan bahwa perbedaan prestasi belajar antara siswa tamatan SMP dengan siswa tamatan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989 / 1990 pada dasarnya merupakan perbedaan kemampuan antara dua sampel yakni perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dengan siswa tamatan MTs.

Hal ini sesuai dengan pendapat Drs.I.B Netra yang mengatakan bahwa uji t merupakan alat yang khusus dipersiapkan untuk menguji hipotesa tentang perbedaan sifat dan kemampuan antara dua sampel. (Drs.I.B Netra ; 1974 : 10).

Adapun rumus uji t yang digunakan adalah :

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

Sedangkan rumus - rumus yang dibutuhkan dalam analisa uji t sebagai berikut :

a. Mencari mean dari masing - masing sampel, dengan rumus :

$$M_X = \frac{fX}{N}$$

$$M_Y = \frac{fY}{N}$$

b. Standar Deviasi masing - masing sampel, dengan rumus :

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left( \frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{fY^2}{N} - \left( \frac{fY}{N} \right)^2$$

c. Kealahan Standar angka rata - rata masing - masing sampel - baik X maupun Y, dengan rumus :

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N - 1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N - 1}$$

d. Kesalahan Standar perbedaan angka rata - rata :

$$SD_{bM} = SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2$$

e. Rumus uji t :

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

Langkah selanjutnya adalah mengenai interpretasi data yang dalam hal ini menggunakan taraf signifikansi 5 % dan derajat kebebasan (df) =  $(N_X - 1) + (N_Y - 1)$ .

Sehubungan dengan adanya signifikansi 5 %, Drs.I.B.Netra mengatakan sebagai berikut :

Taraf signifikansi 5 % ini sama artinya bahwa dalam 100 kali kejadian, maka kemungkinan kita menolak hipotesa yang benar adalah 5 kali, jadi kita menerima 95 kali ini sama artinya dengan taraf kepercayaan 95 %.  
(Drs.I.B.Netra, 1974 : 12).

Sedangkan df adalah singkatan dari degree of freedom dengan rumus :  $(N_X - 1) + (N_Y - 1)$

Keterangan : df : derajat kebebasan

$N_X$  : Jumlah individu dari sampel X

$N_Y$  : Jumlah individu dari sampel Y

1 : Bilangan konstan

Kemudian langkah - langkah analisa data adalah :

1. Merumuskan hipotesa nol
2. Menyusun tabel kerja
3. Memasukkan data dalam rumus
4. Menguji "t" / "t" tes
5. Menarik kesimpulan. (Drs.I.B.Netra, 1974 : 14).

Sedangkan metode analisa data yang dipergunakan untuk hipotesa II adalah rumus Korelasi Product Moment, dengan alasan bahwa korelasi antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya pada dasarnya merupakan korelasi latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar pada tingkat lebih lanjut.

Hal ini sesuai dengan pendapat Drs. Sutrisno Hadi yang mengatakan bahwa :

Bilamana ada alat yang dapat digunakan untuk landasan mengadakan ramalan atau prediksi salah satu dari pada alat itu adalah koefisien korelasi dari PEARSON. Koefisien korelasi tersebut adalah merupakan korelasi yang dikembangkan atau ditemukan oleh KARL PEARSON, yang selanjutnya lebih dikenal dengan korelasi Product Moment. Adapun rumus korelasi Product Moment adalah sebagai berikut

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Kemudian untuk mengetahui kriteria tingkatan korelasi tersebut, maka dapat disajikan pedoman sebagai berikut :

0,00	<	r	<	0,20	:	korelasi sangat lemah atau sangat rendah
0,200	<	r	<	0,40	:	korelasi lemah atau rendah
0,400	<	r	<	0,70	:	korelasi sedang
0,70	<	r	<	0,90	:	korelasi kuat atau tinggi
0,90	<	r	<	1,00	:	korelasi sangat kuat atau sangat tinggi

(Drs. Anas Sudijono, 1989 : 180).

## BAB IV

### GAMBARAN UMUM TENTANG MAN PALANGKA RAYA

#### A. Sejarah Berdirinya

Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya adalah berasal dari PGAP 6 tahun yang merupakan swadaya masyarakat Islam Palangka Raya sebagai perwujudan dari cita-citanya untuk menciptakan kader muslim yang berguna bagi Nusa, Bangsa dan Agama.

Berbagai usaha telah membawa hasil dan tanggapan yang positif dari seluruh masyarakat, sehingga dalam pengadaan sarana dan prasarannya dapat terwujud dengan cepat dan akhirnya memperoleh surat persetujuan dari Jawatan Pendidikan Agama Propinsi Kalimantan Tengah No.Dd/I/Pda/S.IV / M/246 tanggal 22 Desember 1971 sebagai landasan pokok berdirinya PGAP 6 tahun Palangka Raya.

Pada saat diresmikan oleh Kepala Jawatan Pendidikan Agama Propinsi Kalimantan Tengah tempat belajarnya berlokasi di jalan AIS Nasution Palangka Raya, bersama-sama dengan PGAN 4 tahun Palangka Raya dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang masih sangat sederhana menggunakan tiang kayu - bulat dan dinding papan tipis serta atapnya dari daun kumpang. Alat-alat pelajaran dan kelengkapan buku-buku pegangan guru diusahakan oleh guru masing-masing yang benar-benar merasa terpanggil akan terwujudnya PGAP 6 tahun ( Pendidikan Guru Agama Persiapan 6 tahun) Palangka Raya.

Sebagai lembaga pendidikan swasta PGAP 6 tahun Palangka Raya dikelola oleh satu kepanitiaan yang susunan pengurus dan personalianya terdiri :



- I. Pelindung : Kepala Jawatan Pendidikan Agama Pro  
pinsi Kalimantan Tengah
- II. Penasehat : NORD. IHSAN  
H.M IMRAN YUSUF  
DARBI ZAENULLAH
- III. Pengurus Harian
- Kotua : ABDUL MUIN
- Wakil Ketua : ABDURRAHMAN DB
- Sekretaris : BURHANSYAH ALY
- Wakil Sekrotaris: M.AZIZ ASIFUDDIN
- Kepala Sekolah : MARHAKIM ALY

Selanjutnya sebagai tenaga pengajarnya adalah masih berstatus honor sebanyak 4 orang berjalan selama 8 tahun - dari tahun 1971 - 1979 masing - masing Marhakim Aly, Abdul Muin, Abdurrahman DB dan Burhansyah Aly.

Kemudian dari tahun 1979 - 1980 telah mengalami kemajuan yang cukup pesat dengan datangnya tenaga baru dari Departemen Agama ditambah tenaga lainnya karena menyesuaikan di bukanya 2 jurusan umum dan keguruan sehingga menjadi 18 orang seperti tersebut dalam tabel berikut dengan penjelasan bahwa jurusan umum dikelola oleh Madrasah Aliyah dan jurusan keguruan dikelola oleh PAGP 6 tahun.

TABEL 2  
 DAFTAR NAMA - NAMA GURU / TENAGA PENGAJAR  
 PGA 6 TAHUN / MADRASAH ALIYAH  
 TAHUN 1979 - 1980

NOMOR :	N A M A G U R U :	BIDANG STUDI
1.	: Drs. MUDJIONO	: Ahlak / Tauhid
2.	: Drs. RUSLI IMUS	: Al-Qur'an / Hadits
3.	: Drs. M <sup>1/2</sup> ALQAF HIDAYAT	: Syariah
4.	: MURHANSYAH, BA	:: P M P
5.	: SUHAIBI KUSTAR	: Olah Raga dan Kesehatan
6.	: YAMIN . T	: Kesenian/IlmU Jiwa Umum
7.	: H.A SOHIM, BA	: SKI/Perbandingan Agama
8.	: DARUL QUTHNY.A, BA	: Bahasa Arab
9.	: JOHAN ARIFIN	: Matematika/Bhs.Indonesia
10.	: DARURY SAHAMAD	: Bahasa Inggris
11.	: JUNAIDI, Smhk	: Tata Buku/Hitung Dagang
12.	: BURHANSYAH ALY	: Ekonomi Koperasi/Dedaktik
13.	: DARDIR, BA	: Metodik/Matematika
14.	: YATIMAN, BA	: Sejarah/Geografi
15.	: MARHAKIM ALY	: Adm.Pend./Bimb.Praktek
16.	: R I T A E	: Ritae
17.	: MARHUSEIN SAUNG	: Bahasa Inggris
18.	: ARMIDI JAYA, Bsc	: I P S

Paper sejarah berdirinya  
 MAN Palangka Raya tahun 1976

Setelah berjalan beberapa tahun dan mengikuti ujian negara dengan hasil yang cukup menggembirakan maka pada tahun 1979 dilaksanakan sistim jurusan yang terdiri dari jurusan kejuruan atau keguruan dan jurusan umum.

Dalam pelaksanaan pendidikannya jurusan kejuruan atau keguruan dikelola oleh PGAP 6 tahun sedangkan untuk jurusan umum dikelola oleh Madrasah Aliyah terdiri dari kelas I, II dan III dengan jumlah siswanya sebagai berikut :

TABEL 3  
KEADAAN SISWA PGAP 6 TAHUN/  
MADRASAH ALIYAH  
TAHUN 1979

NO :	KELAS	: LAKI-LAKI :	PEREMPUAN :	JUMLAH
1.	I	: 7	: 24	: 31
2.	II	: 10	: 16	: 26
3.	III/PGAP	: 12	: 16	: 28
4.	III/MA	: 12	: 8	: 20
JUMLAH		: 41	: 60	: 101

Keadaan pelajar dan perkembangannya setelah ujian negara pada tahun ajaran 1979/1980 PGAP 6 tahun dibubarkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri sebagai relovasi Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III sesuai KMA No.27 tahun 1980.

Berdasarkan hasil konsultasi dengan Bapak Kepala Bidang Binbaga Islam Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah maka siswa kelas I PGAP 6 tahun diserahkan kepada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya dan tenaga pengajarnya dari karyawan Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah yang diperbantukan pada

Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya diantaranya Soderi, BA Siti Aminah, BA, Darul Quthni dan sebagai tenaga administrasi M. Teberi A.A dan Jainah.

Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya diresmikan penergiannya pada tanggal 31 Mei 1980 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.27 tahun 1980 - tentang Relokasi Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III. Sejak itulah maka mengalami berbagai perkembangan dan kemajuan baik dalam bidang sarana dan prasarana maupun jumlah siswa dan tenaga pengajarnya.

Sementara belum memperoleh gedung yang baruselama 2 tahun menumpang di kompleks Masjid Jani' Annur jalan S. Parman dari tanggal 15 Juni 1981 sampai dengan 15 Januari 1983. Selanjutnya sejak tanggal 15 Januari 1983 telah memperoleh fasilitas gedung baru terletak di jalan Cilik Riwut Km 4,5 Palangka Raya yaitu Proyek Pelita dari DIP Departemen Agama Republik Indonesia dengan nama Proyek Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Perguruan Agama Islam, seperti tercantum dalam tabel berikut :

TABEL 4

JUMLAH BANGUNAN PROYEK PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PADA  
PERGURUAN AGAMA ISLAM UNIT MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA TAHUN 1982/1983 - 1989/1990

NO :	TAHUN	JUMLAH		KETERANGAN
		BANGUNAN:	RUANG	
1.	1982/1983	1	4	3 ruang bel. , 1 ruang guru
2.	1983/1984	1	2	2 ruang belajar
3.	1984/1985	1	1	1 ruang laboratorium
4.	1985/1986	2	4	1 R.KS , 1 R.TU , 1 R.UKS , 1 R.Aula
5.	1986/1987	-	-	-
6.	1987/1988	1	1	1 R.Perpustakaan
7.	1988/1989	1	3	3 ruang belajar
8.	1989/1990	-	-	-

B. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya terletak di jalan Cilik Riwut Km 4,5 Palangka Raya, Kelurahan Palangka Kecamatan Pahendut Kotamadya Palangka Raya.

Sedangkan batas - batas perbatasannya adalah sebagai berikut

Sebelah utara : Jalan Cilik Riwut

Sebelah barat : tanah milik Ny.ASI

Sebelah selatan : tanah milik Bapak Entas Emon

Sebelah timur : tanah milik Bapak Embang, BA

C. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1). Keadaan Guru

Guru atau pendidik mempunyai peranan yang penting

didalam proses pendidikan, oleh karena itu dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, sejak dinegerikannya tanggal 31 Mei 1980 Kepala Sekolah selalu berusaha mencari tenaga pengajar yang sesuai dengan latar belakang pendidikan baik memohon melalui Departemen Agama pusat maupun koordinasi dengan instansi terkait dalam upaya pemenuhan tenaga tersebut.

Dalam perkembangannya menunjukkan kemajuan yang pesat, dimana dari tenaga bantuan Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Tengah sebanyak 4 orang yang kemudian ditetapkan sebagai guru negeri, ditambah lagi 3 orang guru negeri dan pada tahun 1985 ditambah 1 orang guru negeri.

Selanjutnya pada tahun ajaran 1985/1986 - 1989/1990 ditambah sebanyak 3 orang, sehingga jumlah seluruhnya sebanyak 11 orang seperti dalam tabel sebagai berikut :

TABEL 5  
KEADAAN GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN  
1989 / 1990

NO :	NAMA / NIP	GOL RUANG	BID.STUDI	STATUS:	JML JAM
1.	Drs.MUDJIONO NIP.150177664	III/c:	Sej.Agama	Ka.MAN	2Jam
2.	H.DARUL QUTHNY,BA NIP.150025165	II/d:	Fqh/Usul Fiqh	GT	:24Jam
3.	Drs.ARIANSYAH NIP.150110641	III/a:	Geo/Sosio logi,PSPB	GT	:21Jam

## 3). Keadaan Siswa

Pada tahun ajaran 1989/1990 Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya mempunyai siswa sebanyak 275

- orang terdiri :
- Kelas I : 128 orang siswa
  - Kelas II : 90 orang siswa
  - Kelas III : 57 orang siswa

seperti dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL 7

KEADAAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA TAHUN  
AJARAN 1989/1990

KELAS : LAKI-LAKI : PEREMPUAN : JUMLAH			
I	: 59	: 69	: 128
II	: 45	: 45	: 90
III	: 22	: 35	: 57
TOTAL	: 126	: 137	: 275

## D. Pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran

Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990 didasarkan pada :

- 1). Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri tahun 1989.
- 2). Kalender pendidikan tahun ajaran 1989/1990.

Atas dasar pedoman tersebut maka disusun program - pelaksanaan pendidikan dan pengajaran tahun ajaran 1989/1990 sebagai berikut :



NO :	NAMA /NIP	GOL RUANG	BIDANG STUDI	STATUS:	JML JAM
4.:	Drs.BEBEN.S NIP.150204322	III/a	Sej.Nas,Sej.Dun:	GT	:21 Jam
5.:	H.M.IDERIS,BA NIP.150219510	II/c	Al-Qur/Hadits/ Tafsir I/Tarikh Tasyri	GT	:28 Jam
6.:	SUBELI NURDI,BA NIP.150217148	II/c	Eko/PSPB III	GT	:22 Jam
7.:	MAIMUNAH,BA NIP. 150201367	II/d	Aq.Akhlak	GT	:21 Jam
8.:	SITI AMINAH,BA NIP.150110642	II/d	Bhs.dan Sastra Indonesia	GT	:24 Jam
9.:	MULYONO,BA NIP.150233052	II/b	Matematika	GT	:29 Jam
10.:	Drs.SHALEH NIP.150211357	III/a	Bhs.Jerman/SP I: Ketrampilan	GT	:22 Jam
11.:	Drs.KASBOLLAH NIP.150211314	II/c	PMP/Tata Negara:	GT	:23 Jam
12.:	M.IDERIS.AK	-	PendpOrkes	GTT	:12 Jam
13.:	Drs.IMAM MUSLIM	-	Bhs.Arab/Hadits:	GTT	:24 Jam
14.:	ROIS MAHFUDZ	-	Bhs.Ing.I,II,III	GTT	:12 Jam
15.:	AHMAD SURYANI,BA	-	Kimia/Fisika	GTT	:26 Jam
16.:	Drs.CHAIRIL.A	-	B.Arab III/B.Ing II,IIa dan I	GTT	:23 Jam
17.:	TARINUDDIN	-	Biologi I & II	GTT	:11 Jam
18.:	ETTY ZURAIDAH	-	Kes.Bio III	GTT	:15 Jam

Berdasarkan KMA tahun 1964 bahwa struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya meliputi :

- Kepala Sekolah
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Kerja sama dengan masyarakat
- Kepala Urusan Tata Usaha
- Koordinator Bimbingan dan Penyuluhan
- Guru-Guru

## 2. Keadaan Karyawan

Keadaan karyawan Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya pada tahun ajaran 1989/1990 adalah sebagai berikut :

- Kepala Madrasah / Kepala Sekolah
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum
- Wakil Kepala Sekolah Urusan kerja sama dengan masyarakat
- Wakil Kepala Sekolah Urusan Sarana dan Prasarana
- Kepala Urusan Tata Usaha

Untuk lebih jelasnya periksa tabel berikut :

TABEL 6

KEADAAN KARYAWAN MADRASAH ALIYAH  
NEGERI PALANGKA RAYA  
TAHUN AJARAN  
1989/1990

NO :	NAMA / NIP :	GOL RUANG :	JABATAN :	MULAI BER TUGAS :	IJAZAH :
1.	Drs. MUDJIONO NIP.150177664	III/d	Kepala	1-4-1982	Sarjana
2.	M. IDERIS AK NIP.	II/d	Kaur.TU	1-4-1989	PGAN

NO :	NAMA / NIP	GOL RUANG :	JABATAN :	MULAI BER TUGAS :	IJAZAH
3 :	Drs. IMAM MUSLIM.M NIP.150202104	II/c :	Plk.TU	1-1-1987 :	Sarjana
4 :	ARBAINAH NIP.150192005	II/c :	Plk.TU	1-6-1989 :	PGAN
5 :	YAZID FAHRI NIP.150223510	II/a :	Bend. Rutin	1-4-1989 :	MAAIN
6 :	SARKIAH NIP.150233353	II/e :	Plk.TU	1-6-1989 :	SMEA
7 :	ASNIFAH NIP.150224988	II/a :	Plk.TU	1-3-1986 :	SMAN
8 :	HARTINI NIP.150233550	II/a :	Plk.TU	1-1-1988 :	SMEA
9 :	JAINAH NIP.150199893	I/c :	Plk.TU	1-1-1981 :	MAN
10 :	M. SARKAWI NIP.150220365	I/b :	Plk.TU	1-4-1985 :	SD

- a. Dalam rangka penerimaan murid baru tahun ajaran 1989/1990 dibentuklah panitia yang bertugas :
- 1). Membuat pengumuman penerimaan murid baru
  - 2). Mengadakan pendaftaran calon murid baru
  - 3). Menyelenggarakan tes masuk
  - 4). Mengumumkan calon murid yang dinyatakan lulus
  - 5). Mengadakan pendaftaran ulang bagi murid yang diterima.
- b. Persiapan pelaksanaan belajar mengajar sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan, maka terlebih dahulu diadakan berbagai persiapan sebagai berikut :
- 1). Pembagian tugas mengajar
  - 2). Menyusun jadwal pelajaran.
  - 3). Pengaturan kelas dan walinya.
  - 4). Penyediaan sarana belajar.
- c. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan ini terdiri atas pretes, penyajian dan postes.

- 1). Pretes adalah tes awal untuk mengetahui sejauh mana murid-murid menguasai materi yang akan diajarkan
- 2). Penyajian adalah merupakan inti kegiatan belajar - mengajar yakni menyajikan materi pelajaran sesuai dengan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar yang dirumuskan dalam bentuk kegiatan belajar murid.

- 3). Postes adalah merupakan tes untuk mengetahui sampai dimana murid menguasai materi pelajaran yang baru - baru diajarkan oleh guru.

d. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya seperti kegiatan prakarya, seni drama dan palang merah remaja.

e. Kegiatan Upacara

Upacara diadakan dalam rangka menanamkan disiplin, jiwa patriot, cinta tanah air, memupuk keserasman berbangsa dan bernegara yang meliputi :

- 1). Upacara tiap hari Senin
- 2). Upacara memperingati hari Kemerdekaan RI
- 3). Upacara setiap tanggal 17 tiap bulan
- 4). Upacara memperingati hari Pendidikan Nasional
- 5). Upacara hari Kesaktian Pancasila
- 6). Upacara hari Sumpah Pemuda
- 7). Upacara hari Pendidikan Nasional

f. Kegiatan - kegiatan Lain

Dalam rangka memupuk rasa keagamaan serta meningkatkan keimanan, ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa maka diadakan berbagai kegiatan antara lain :

- 1). Memperingati hari-hari besar Islam (PHBI)

- 2). Pengumpulan dan pembagian zakat fitrah
- 3). Praktek Qurban dan membaginya kepada fakir miskin
- 4). Mengadakan lomba keagamaan seperti cerdas cermat, MTQ, - syahril Qur'an, seni rebana, puitisasi, kandungan Al Qur'an dan pidato atau munadharah.

Untuk mencapai keadaan kesehatan anak yang sebaik-baiknya dilakukan berbagai usaha kesehatan seperti :

- 1). Mempertinggi nilai kesehatan
- 2). Mencegah dan memberantas penyakit
- 3). Mendiagnosa, memperbaiki dan memulihkan kesehatan
- 4). Rehabilitasi
- 5). Penyediaan tempat, sarana obat-obatan, timbangan, dipan, UKS dan lain-lain.
- 6). Memberikan pertolongan pertama pada kecelakaan baik anak (murid) maupun guru dan karyawan dalam rangka meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, maka dilakukan usaha-usaha sebagai berikut :
  - a). Arisan bagi guru dan karyawan
  - b). Koperasi simpan pinjam
  - c). Memberikan sumbangan kepada para guru dan karyawan - serta keluarganya yang terkena musibah.
  - d). Memberikan sumbangan kepada para guru dan karyawan - yang melangsungkan perkawinan pertama dan melahirkan melalui Badan Pengelola Sumbangan Kesejahteraan Pegawai di lingkungan Kantor Departemen Agama Kotamadya-Palangka Raya.

## BAB V

### PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

#### TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

##### A. Jenis-jenis masukan siswa Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya sejak Ajaran 1985/1986 - 1989/1990

Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun demi tahun mengalami perkembangan yang cukup pesat, baik jumlah guru, pegawai dan siswanya. Sejalan dengan maksud Surat Keputusan Bersama 3 Menteri yaitu Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri Dalam Negeri masing-masing No.6/1975, No.037/U/1975 dan No.36/1975 tentang peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah, maka Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya telah banyak menghasilkan alumni yang berkualitas dalam melanjutkan studinya pada perguruan tinggi baik agama maupun umum.

Oleh karena itu jenis-jenis masukan siswa Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tidak hanya dari Madrasah Tsanawiyah melainkan juga dari SMP atau sekolah umum lainnya hal ini dapat dilihat prosentase jenis latar belakang pendidikannya sebagai berikut :

##### 1. Tahun ajaran 1985/1986 dari :

SMP : 33 : 32,67 %.

MTs : 68 : 67,32 %.

##### 2. Tahun ajaran 1986/1986 dari :

SMP : 36 : 33,96 %.

MTs : 70 : 66,03 %.



3. Tahun ajaran 1987/1988 dari :

SMP : 93 : 57,76 %

MTs : 68 : 42,24 %.

4. Tahun ajaran 1988/1989 dari :

SMP P 78 : 41,05 %

MTs : 112 : 58,94 %.

5. Tahun ajaran 1989/1990 dari :

SMP : 64 : 50 %.

MTs : 64 : 50 %.

Dengan melihat prosentase tersebut diatas menunjukkan bahwa keragaman jenis masukan telah menjawab adanya kesalahan fahaman masyarakat terhadap status Madrasah.

B. Prestasi Belajar siswa berdasarkan latar belakang pendidikan tingkat SLTP

1. Nilai STTB dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia - untuk siswa tamatan SMP

NOMOR.:	NAMA SISWA	Asal Sekolah	NILAI	
			IPS	B.INDO.
1.	ROHANA	SMP	6	6
2.	AMNIAH	SMP	7	7
3.	SAMINGUN	SMP	7	7
4.	M.AGUS INDRA.J.	SMP	7	7
5.	AHMAD SAM'ANI	SMP	7	7
6.	NAHDIAH	SMP	7	7
7.	KHAMIM	SMP	7	7
8.	MUHTADI	SMP P	7	7

NOMOR :	NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH :		NILAI	
		IPS			B. INDO
8.	GAL'AH	SMP	7	7	7
10.	IRMA FITRIANI	SMP	6	7	7
11.	AMNAH	SMP	7	7	7
12.	SUWARTI	SMP	6	7	7
13.	NOOR JAINI	SMP	7	7	7
14.	MUHAMMAD AINI	SMP	6	7	7
15.	SANTRI	SMP	6	6	6
16.	RUSDI HARTONO	SMP	7	7	7
17.	SRI SUNARNI	SMP	6	7	7
18.	MISRANSYAH	SMP	7	7	7
19.	AHMAD BAJURI	SMP	5	6	6
20.	SAHIBULLAH	SMP	7	6	6
21.	MUHAMADI	SMP	7	6	6
22.	NURMADIYAH	SMP	6	6	6
23.	RAHMI BARKIAH	SMP	7	7	7
24.	BARKATATI	SMP	7	8	8
25.	SUHRUJI	SMP	6	6	6
26.	MARLINA	SMP	6	7	7
27.	LILY SARIFAH	SMP	6	6	6
28.	ARSALANIE	SMP	6	6	6
29.	NOR MAIMUNAH	SMP	6	8	8
30.	NOOR ANI	SMP	6	7	7
31.	ABDUL AZIS	SMP	7	7	7
32.	KOMARUDIN	SMP	7	7	7
33.	RAHMADI	SMP	6	6	6
34.	AKHAMAD RIZANI	SMP	7	7	7
35.	M. RAMLI	SMP	7	6	6
36.	SURIANSYAH	SMP	5	6	6

NOMOR :	NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH :	NILAI	
			IPS :	B.IND
37.	DAHLIANA	SMP	6	6
38.	MUHDI	SMP	6	7
39.	M.ZOWAR	SMP	6	6
40.	ABDUL HALIM	SMP	6	7
41.	M.KUSIM	SMP	7	7
42.	EDY MARYANTO	SMP	6	7
43.	JUWADI	SMP	6	6
44.	ABDILLAH	SMP	6	7
45.	SITI FATIMAH	SMP	7	7
46.	SUKIRAN	SMP	7	7
47.	NOR INTAN	SMP	6	7
48.	RABIATUL ADAWIYAH	SMP	6	6
49.	HANIFAH AHMAD	SMP	6	7
50.	SLAMET YULIANTI	SMP	6	7
51.	NOORHASANAH	SMP	6	6
52.	RAHMAH	SMP	7	8
53.	SA'ADAH	SMP	7	7
54.	NOOR AMSI	SMP	6	6
55.	AINI	SMP	6	7
56.	RUSMIATI	SMP	6	6

2. Nilai STTB dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia untuk siswa tarbiyah MTs.

NOMOR :	NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH :	NILAI STTB	
			IPS	B.IND
1	2	3	4	5
1.	: BARRIANSYAH	: MTs	: 6	: 7
2.	: ENDANG SUSILAWATI	: MTs	: 8	: 8
3.	: MUHAMMAD NOOR	: MTs	: 6	: 6
4.	: FAHRRURAZI	: MTs	: 6	: 6
5.	: SAI'ANI	: MTs	: 7	: 7
6.	: ABDUL MUTCLEB	: MTs	: 7	: 7
7.	: ISMAIL FANNI	: MTs	: 6	: 7
8.	: MAHRANI	: MTs	: 6	: 6
9.	: ROHIMAH	: MTs	: 7	: 7
10.	: ABD.KADIR JAILANI	: MTs	: 6	: 7
11.	: ABD.RAHMAN	: MTs	: 6	: 7
12.	: IYANSYAH	: MTs	: 7	: 6
13.	: TAUFIK	: MTs	: 7	: 6
14.	: MUSLIMAH	: MTs	: 7	: 7
15.	: ABD.RAHMAN SN	: MTs	: 6	: 6
16.	: SUHAINI	: MTs	: 6	: 6
17.	: SITI HABIBAH	: MTs	: 7	: 7
18.	: H.FAUJAN	: MTs	: 6	: 6
19.	: LAMIEYEM	: MTs	: 6	: 6
20.	: FAULIMAH	: MTs	: 6	: 6
21.	: SYAHRUDIN NOOR	: MTs	: 6	: 6
22.	: NORNAWATI	: MTs	: 6	: 6
23.	: H.YAHYA	: MTs	: 7	: 7
24.	: ABDUL HAKIM	: MTs	: 7	: 6

1.	2.	3.	4.	5.
25.	ACHMAD DARLEALI	MTs	6	6
26.	HADRIANI	MTs	7	7
27.	FITRIANTI	MTs	6	6
28.	HERNAWATI.S	MTs	6	6
29.	H. RAHMAN	MTs	6	6
30.	MAYARITA	MTs	6	6
31.	SITI YAUMAH	MTs	8	7
32.	DARSIAN	MTs	6	6
33.	KATERINADA	MTs	6	6
34.	SITI DUBAIMAH	MTs	6	6
35.	SUYATNO	MTs	6	6
36.	SALASIAN	MTs	6	6
37.	FITRIATIEN	MTs	6	6
38.	KHAIRIYAH	MTs	7	6
39.	MAWARDI	MTs	7	6
40.	SARRIANOR	MTs	7	6
41.	ALFIAH AGUSTINA	MTs	7	7
42.	SARIPAH	MTs	6	6
43.	SUPIANI	MTs	6	6
44.	AHMAD SUWANDI	MTs	7	7
45.	ELPIDA MARTATI	MTs	6	6
46.	FITRI YULIANI	MTs	6	7
47.	RUGLAILA JALAN	MTs	6	6
48.	RUSILAWATI	MTs	6	7
49.	SYAHRANI	MTs	6	6
50.	H. FAUZI	MTs	6	6
51.	HASBIATI	MTs	6	6
52.	SRI MUSTIKA B.	MTs	6	6
53.	NORARIFAH	MTs	7	6

Year	Month	Day	Event	Location	Notes
1948	1	1	...	...	...
1948	1	2	...	...	...
1948	1	3	...	...	...
1948	1	4	...	...	...
1948	1	5	...	...	...
1948	1	6	...	...	...
1948	1	7	...	...	...
1948	1	8	...	...	...
1948	1	9	...	...	...
1948	1	10	...	...	...
1948	1	11	...	...	...
1948	1	12	...	...	...
1948	1	13	...	...	...
1948	1	14	...	...	...
1948	1	15	...	...	...
1948	1	16	...	...	...
1948	1	17	...	...	...
1948	1	18	...	...	...
1948	1	19	...	...	...
1948	1	20	...	...	...
1948	1	21	...	...	...
1948	1	22	...	...	...
1948	1	23	...	...	...
1948	1	24	...	...	...
1948	1	25	...	...	...
1948	1	26	...	...	...
1948	1	27	...	...	...
1948	1	28	...	...	...
1948	1	29	...	...	...
1948	1	30	...	...	...
1948	1	31	...	...	...

1. :	2	:	3	:	4	:	5
54. :	NAHWAWI FADLAN	:	MTs	:	6	:	7
55. :	NOOR ARAFAH	:	MTs	:	6	:	6
56. :	ARBAYAH	:	MTs	:	6	:	6
57. :	FITRIADI	:	MTs	:	6	:	7
58. :	DAHLANI	:	MTs	:	8	:	7
59 :	FITRIANI	:	MTs	:	6	:	6
60. :	MISENI	:	MTs	:	6	:	6
61. :	M.SIDIK	:	MTs	:	6	:	6
62. :	MUSRITA	:	MTs	:	6	:	6
63. :	TAUHID	:	MTs	:	7	:	6
64. :	RINA RUSMALINA	:	MTs	:	7	:	7
65. :	SYARWANI	:	MTs	:	6	:	6
66. :	AHMAD BASUKI	:	MTs	:	6	:	6
67. :	MAILISNUR	:	MTs	:	6	:	6
68. :	SUHAIMI	:	MTs	:	7	:	7
69. :	RAFIDHIE	:	MTs	:	6	:	6
70. :	ABDUL HAMID	:	MTs	:	7	:	7
71. :	ELFINA NURIANI	:	MTs	:	7	:	7
72. :	SYAHRANI	:	MTs	:	8	:	7
73. :	RAHMAWATI	:	MTs	:	7	:	7
74. :	SITI ALIYAH	:	MTs	:	7	:	7
75. :	RUKIAH	:	MTs	:	7	:	6
76. :	ERMAWATI	:	MTs	:	7	:	7
77. :	NUR SALAMIYAH	:	MTs	:	7	:	7
78. :	MARYUNI	:	MTs	:	6	:	6
79. :	M. AMIR	:	MTs	:	7	:	5
80. :	SITI NOORHASANAH	:	MTs	:	7	:	6
81. :	NOOR AIDA	:	MTs	:	6	:	6
82. :	RATU YULIANA	:	MTs	:	6	:	6



3. Nilai raport Semester ganjil dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia untuk siswa tamatan SMP.

NOMOR :	NAMA SISWA :	NILAI	
		IPS :	B.INDO
1.	ROHANA	8	7
2.	AMINAH	6	6
3.	SAMINGUN	6	6
4.	M.AGUS INDRA JAYA	7	6
5.	AHMAD SAM'ANI	7	8
6.	NAHDIAH	7	8
7.	KHAMIM	6	7
8.	MUHTADI	6	6
9.	SAL'AH	6	6
10.	IRMA FITRIANI	6	6
11.	A M N A H	7	7
12.	SUWARTI	6	6
13.	NOOR JAINI	8	8
14.	MUHAMMAD AINI	8	8
15.	SANTRI	6	6
16.	RUSDI HARTONO	7	6
17.	SRI SUNARNI	7	9
18.	MISRANSYAH	6	7
19.	AHMAD BAJURI	6	6
20.	SANIBULLAH	6	6
21.	MUHAMMADI	6	8
22.	NURMADIYAH	6	6
23.	RAHMI BARKIAH	7	7
24.	HARYATI	8	8
25.	SURAJI	6	7
26.	MARLINA	6	6

NOMOR :	NAMA SISWA :	NILAI	
		IPS	B. INDO.
27.	IMAY SARIFAH	7	6
28.	ARSALANIE	6	6
29.	NOR MAIMUNAH	6	7
30.	NOOR ANI	6	6
31.	ABDUL AZIS	6	6
32.	KOMARUDIN	8	7
33.	RAHMADI	6	6
34.	AKHMAD RIZANI	6	8
35.	M. RAMLI	6	7
36.	SURIANSYAH	6	6
37.	DANLIANA	5	5
38.	MUHDIN	6	6
39.	M. ZOWAR	6	6
40.	ABDUL HALIM	6	7
41.	M. KOSIM	6	8
42.	EDI MARYANTO	6	8
43.	JUNADI	6	7
44.	ABDILAH	6	8
45.	SITI FATIMAH	7	7
46.	SUKIRAN	7	7
47.	NOR INTAN	6	7
48.	RABIATUL ADAWIYAH	6	5
49.	HANIFAH AHMAD	6	6
50.	SLAMET YULIANTI	6	7
51.	NOOR HASANAH	7	6
52.	RAHMAH	7	8
53.	SA' ADAH	6	7
54.	NOOR AMSI	6	5
55.	AINI	6	6
56.	RUSMIATI	7	6

Palangka Raya, 30 April 1990  
Kepala Madrasah,

Drs. MUDJIONO  
NIP 1501777664

4. Nilai raport semester ganjil dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia untuk siswa tamatan MTs.

NOMOR :	NAMA SISWA	NILAI	
		IPS	B.INDO
1.	2.	3.	4.
1.	BAHRIANSYAH	7	7
2.	ENDANG SUSILAWATI	7	8
3.	MUHAMMAD NOOR	6	6
4.	FAHRRURAZI	6	6
5.	SAM'ANI	7	7
6.	ABDUL MUTOLOB	7	6
7.	ISMAIL FAHMI	7	6
8.	MAHRANI	6	6
9.	ROHIMAH	6	7
10.	ABDUL KADIR JAILANI	6	6
11.	ABDUL RAHMAN	7	8
12.	IYANDYAH	7	7
13.	TAUFIK	7	6
14.	MUSLIMAH	7	8
15.	ABDUL RAHMAN SN	7	8
16.	SUHAIMI	6	6
17.	SITI HABIBAH	7	9
18.	M.FAUJJAN	6	6
19.	LAMIYEM	6	7
20.	FAULIMAH	6	6
21.	SYAHRUDIN NOOR	7	7
22.	NORMAWATI	7	8
23.	M.YAHYA	7	6
24.	ABDUL HAKIM	7	7
25.	ACMAD DARLIANI NS	6	6
26.	HADRANI	6	8

1.	2.	3.	4.
27.	FITRIANTI	6	6
28.	HERNAWATI S	6	6
29.	M. RAHMAN	7	6
30.	MAYARITA	7	7
31.	SITI YAUMAN	7	7
32.	DARSIAH	6	6
33.	KATERINADĀ	6	6
34.	SITI DUBAINAH	6	6
35.	SUYATNO	7	6
36.	SALASIAH	6	7
37.	FITRATIAH	6	6
38.	KHAIRIYAH	7	6
39.	MAWARDI	6	6
40.	BAHRIANUR	6	6
41.	ALFIAH AGUSTINA	7	7
42.	SARIFAH	7	8
43.	SUPIANI	6	7
44.	AHMAD SUWANDI	7	6
45.	ELFIDA MARTATI	6	7
46.	FITRI YULIANTI	7	8
47.	RUSLAILA JAMAN	6	7
48.	RUSILAWATI	6	6
49.	SYAHRANI	6	6
50.	M. FAUZI	6	5
51.	ROBBIATI	6	7
52.	SRI MUSTIKA HAYATI	7	6
53.	NORARIFAH	7	8
54.	NAHWAWI FADLAN	6	8
55.	NOOR ARAFAH	6	6
56.	ARBAYAH	6	7
57.	FITRIADI	6	8
58.	DAHLANI	6	8

1.	2.	3.	4.
59.	FITRIANI	7	6
60.	MISENI	6	6
61.	M. SIDIK	6	6
62.	MUSKITA	6	8
63.	TAUHID	7	6
64.	RINA RUSMALINA	6	7
65.	SYARWANI	6	6
66.	AHMAD BASUKI	6	6
67.	MAILISNUR	7	7
68.	SUHAIMI	6	6
69.	RAFIDHIE	7	6
70.	ABDUL HAMID	7	7
71.	ELFINA NURIANI	7	8
72.	SYAHRANI	7	7
73.	RAMMAWATI	7	7
74.	SITI ALDYAH	7	8
75.	RUKIAH	7	7
76.	ERNAWATI	7	7
78.	MARYUNI	6	5
79.	M. AMIR	7	6
80.	SITI NOURHASANAH	7	6
81.	NOOR AIDA	7	7
82.	RATU YULIANA	6	6

C. Perumusan Hipotesa Nol ( $H_0$ )

1. Tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.
2. Tidak ada korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.

D. Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Tamatan SMP dan MTs Pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya

Untuk menguji hipotesa I tentang ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya digunakan rumus  $t$  tes.

Adapun distribusi nilai bidang studi IPS siswa tamatan SMP dan MTs pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya seperti tersebut pada tabel berikut :

TABEL 8  
DISTRIBUSI NILAI BIDANG STUDI IPS SISWA TAMATAN  
SMP DAN MTs PADA MADRASAH ALIYAH  
NEGERI PALANGKA RAYA

NOMOR :	SMP		:	MTs	
	X	f		Y	f
1. :	9	6	:	8	13
2. :	7	13	:	7	28
3. :	6	36	:	6	41
4. :	5	1	:	5	0
TOTAL :	-	56	:	-	82

Selanjutnya sebagai alat bantu disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini :

TABEL 9  
DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA  
TAMATAN SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI IPS  
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA

SMP				:	MTs			
X	f	fX	fX <sup>2</sup>	Y	f	fY	fY <sup>2</sup>	
8	6	48	384	8	13	104	832	
7	13	91	637	7	28	196	1372	
6	36	216	1296	6	41	246	1476	
5	1	5	25	5	0	0	0	
-	56	360	2442	-	82	546	3680	

$$M_X = \frac{fX}{N}$$

$$M_X = \frac{360}{56}$$

$$M_X = 6,428$$

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left( \frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{fX^2}{N} - \left( \frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{2342}{56} - \left( \frac{360}{56} \right)^2$$

$$SD_X^2 = 41,821 - (6,428)^2$$

$$SD_X^2 = 41,821 - 41,319$$

$$SD_X^2 = 0,502$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_X^2}{N - 1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{0,502}{56 - 1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{0,502}{55}$$

$$SD_{MX}^2 = 0,009$$

$$M_Y = \frac{fY}{N}$$

$$M_Y = \frac{546}{82}$$

$$M_Y = 6,658$$



$$SD_Y^2 = \frac{fY^2}{N} - \left( \frac{fY}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{fy^2}{N} - \left( \frac{fY}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{3660}{82} - \left( \frac{546}{82} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = 44,878 - 6,559^2$$

$$SD_Y^2 = 44,878 - 44,328$$

$$SD_Y^2 = 0,55$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N - 1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,55}{82 - 1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,55}{81}$$

$$SD_{MY}^2 = 0,007$$

$$SD_{bM} = \sqrt{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,009 + 0,007}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,016}$$

$$SD_{bM} = 0,126$$

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{d.f}}$$

$$t = \frac{6,428 - 5,658}{0,126}$$

$$t = \frac{0,230}{0,126}$$

$$t = 1,825$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus  $t$  diatas diperoleh nilai  $t$  sebesar 1,825 , sementara nilai  $t$  tabel dengan derajat kebebasan (  $df$  ) =  $(N_X - 1) + (N_Y - 1)$  atau  $df = (56 - 1) + (82 - 1)$  atau  $df = 136$  dan taraf signifikansi 5 % adalah 1,960.

Dengan demikian diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990.

Untuk menguji hipotesa I ada tidaknya perbedaan prestasi belajar antara siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya digunakan rumus  $t$  tes.

Adapun distribusi nilai bidang studi Bahasa Indonesia siswa tamatan SMP dan MTs pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya seperti tersebut pada tabel berikut :

TABEL 10  
DISTRIBUSI NILAI BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA  
SISWA TAMATAN SMP DAN MTS PADA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA

NOMOR :	SMP		:	MTs	
	X	f	:	Y	f
1	9	1	:	9	1
2	8	10	:	8	14
3	7	16	:	7	26
4	6	28	:	6	39
5	5	1	:	5	2
TOTAL	-	56	:	-	82

Selanjutnya sebagai alat bantu disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini :

TABEL 11

DISTRIBUSI PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA  
TAMATAN SMP DAN MTS DALAM BIDANG STUDI  
BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH  
ALYIAH NEGERI PALANGKA RAYA

SMP				:	MTS			
X	f	fX	fX <sup>2</sup>	:	Y	f	fY	fY <sup>2</sup>
9	1	9	81	:	9	1	9	81
8	10	80	640	:	8	14	112	896
7	16	112	784	:	7	26	182	1274
6	28	168	1008	:	6	39	234	1404
5	1	5	25	:	5	2	10	50
JML:	56	374	2538	:	-	82	574	3705

$$M_X = \frac{fX}{N}$$

$$M_X = \frac{374}{56}$$

$$M_X = 6,678$$

$$SD_X^2 = \frac{fX}{N} - \left( \frac{fX}{N} \right)^2$$

$$SD_X^2 = \frac{2538}{56} - \left( \frac{374}{56} \right)^2$$

$$SD_X^2 = 45,321 - 6,678^2$$

$$SD_X^2 = 45,321 - 44,595$$

$$SD_X^2 = 0,726$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{SD_Y^2}{N - 1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{0,726}{56 - 1}$$

$$SD_{MX}^2 = \frac{0,726}{55}$$

$$SD_{MX}^2 = 0,013$$

$$M_Y = \frac{fX}{N}$$

$$M_Y = \frac{547}{82}$$

$$M_Y = 6,670$$

$$SD_Y^2 = \frac{fY}{N} - \left( \frac{fY}{N} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = \frac{3705}{82} - \left( \frac{574}{82} \right)^2$$

$$SD_Y^2 = 45,182 - 6,670^2$$

$$SD_Y^2 = 45,182 - 44,489$$

$$SD_Y^2 = 0,693$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{SD_Y^2}{N - 1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,693}{86 - 1}$$

$$SD_{MY}^2 = \frac{0,693}{85}$$

$$SD_{MY}^2 = 0,009$$

$$SD_{bM} = \sqrt{SD_{MX}^2 + SD_{MY}^2}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,013 + 0,009}$$

$$SD_{bM} = \sqrt{0,022}$$

$$SD_{bM} = 0,148$$

$$t = \frac{M_X - M_Y}{SD_{bM}}$$

$$t = \frac{6,678 - 6,670}{0,148}$$

$$t = \frac{0,008}{0,148}$$

$$t = 0,054$$

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus  $t$  di atas diperoleh nilai  $t$  sebesar 0,054, sedangkan nilai  $t$  pada tabel dengan derajat kebebasan ( $df$ ) = 136 serta taraf signifikansi 5% adalah 1,960. Dengan demikian diperoleh harga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sehingga diperoleh  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Hal tersebut berarti bahwa tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya Tahun-Ajaran 1989 / 1990.

E. Hubungan Prestasi Tingkat SLTP Dengan Prestasi Belajar Pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya

Untuk menguji Hipotesa II tentang ada tidaknya ko relasi positif antara nilai STTB dengan raport bagi siswa tamatan SMP dalam bidang studi IPS pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, digunakan rumus korelasi Product Moment. Selanjutnya disajikan tabel berikut ini :

TABEL 12

DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI IPS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN SMP

NOMOR :	X :	Y :	X <sup>2</sup> :	Y <sup>2</sup> :	XY :
1.	6	8	36	64	48
2.	7	6	49	36	42
3.	7	6	49	36	42
4.	7	7	49	49	49
5.	7	7	49	49	49
6.	7	7	49	49	49
7.	7	6	49	36	42
8.	7	6	49	36	42
9.	7	6	49	36	42
10.	6	6	36	36	36
11.	7	7	49	49	49
12.	6	6	36	36	36
13.	7	8	49	64	56
14.	6	8	36	64	48
15.	5	5	25	25	25
16.	7	7	49	49	49
17.	6	7	36	49	42
18.	7	6	49	36	42
19.	5	6	25	36	30

(bersambung)

(sambungan)

							<u>b</u>
NOMOR	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY		
20.	7	6	49	36	42		
21.	7	6	49	36	42		
22.	6	6	36	36	36		
23.	7	7	49	49	49		
24.	7	8	49	64	56		
25.	6	6	36	36	36		
26.	6	6	36	36	36		
27.	6	7	36	49	42		
28.	6	6	36	36	36		
29.	6	8	36	64	48		
30.	6	6	36	36	36		
31.	7	6	49	36	42		
32.	7	8	49	64	56		
33.	6	6	36	36	36		
34.	7	6	49	36	42		
35.	7	6	49	36	42		
36.	5	6	25	36	30		
37.	6	5	36	25	30		
38.	6	6	36	36	36		
39.	6	6	36	36	36		
40.	6	6	36	36	36		
41.	7	6	49	36	42		
42.	6	6	36	36	36		
43.	6	6	36	36	36		
44.	6	6	36	36	36		
45.	7	7	49	49	49		
46.	7	7	49	49	49		
47.	6	6	36	36	36		
48.	6	6	36	36	36		
49.	6	6	36	36	36		

(bersambung)



(sambungan)

NOMOR :	X	:	Y	:	X <sup>2</sup>	:	Y <sup>2</sup>	:	XY
50.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
51.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
52.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
53.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
54.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
55.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
56.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
<b>TOTAL :</b>	<b>359</b>	<b>:</b>	<b>360</b>	<b>:</b>	<b>2319</b>	<b>:</b>	<b>2342</b>	<b>:</b>	<b>2321</b>

$$\begin{aligned}
 N &= 56 \\
 X &= 359 \\
 Y &= 360 \\
 X^2 &= 2319 \\
 Y^2 &= 2342 \\
 XY &= 2321
 \end{aligned}$$

$$r_{XY} = \frac{XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(56)(2321) - (359)(360)}{\sqrt{\{(56)(2319) - (359)^2\} \{(56)(2342) - (360)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{129976 - 129240}{\sqrt{(129804 - 129801)(131152 - 129600)}}$$

$$r_{XY} = \frac{736}{\sqrt{(983)(1552)}}$$

$$r_{XY} = \frac{736}{\sqrt{1525616}}$$

$$r_{XY} = \frac{736}{1235,158}$$

$$r_{XY} = 0,596$$

Dari hasil analisa korelasi product moment terhadap prestasi belajar bidang studi IPS dalam STTB SMP (X) dan prestasi belajar bidang studi IPS pada raport (Y) diperoleh nilai sebesar 0,596. Sedangkan harga koefisien korelasi pada tabel dengan N sebesar 56 dan taraf signifikansi 5 % adalah 0,265.

Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti ada korelasi positif antara prestasi belajar bidang studi IPS yang terdapat pada STTB SMP dengan prestasi belajar bidang studi IPS yang diperoleh dalam raport pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

Untuk menguji hipotesa II tentang ada tidaknya korelasi positif antara nilai STTB dengan raport bagi siswa tamatan SMP dalam bidang studi Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya digunakan rumus korelasi Product Moment.

Selanjutnya disajikan tabel berikut ini :

TABEL 13  
DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI  
BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN SMP

NOMOR :	X	:	Y	:	X <sup>2</sup>	:	Y <sup>2</sup>	:	XY
1.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
2.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
3.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
4.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
5.	7	:	8	:	49	:	64	:	56
6.	7	:	8	:	49	:	64	:	56
7.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
8.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
9.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
10.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
11.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
12.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
13.	7	:	8	:	49	:	64	:	56
14.	7	:	8	:	49	:	64	:	56
15.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
16.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
17.	7	:	9	:	49	:	81	:	63
18.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
19.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
20.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
21.	6	:	8	:	36	:	64	:	48

(bersambung)

(sambungan)

NO.10R	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
22.	6	6	36	36	36
23.	7	7	49	49	49
24.	8	8	64	64	64
25.	6	7	36	49	42
26.	7	6	49	36	42
27.	6	6	36	36	36
28.	6	6	36	36	36
29.	8	7	64	49	56
30.	7	6	49	36	42
31.	7	6	49	36	42
32.	7	7	49	49	49
33.	6	6	36	36	36
34.	7	8	49	64	56
35.	6	7	36	49	42
36.	6	6	36	36	36
37.	6	5	36	25	30
38.	7	6	49	36	42
39.	6	6	36	36	36
40.	7	7	49	49	49
41.	7	8	49	64	56
42.	7	8	49	64	56
43.	6	7	36	49	42
44.	7	8	49	64	56
45.	7	7	49	49	49
46.	7	7	49	49	49
47.	7	7	49	49	49
48.	6	5	36	25	30
49.	7	6	49	36	42
50.	7	7	49	49	49

(bersambung)

(sambungan)

HONOR :	X :	Y :	X <sup>2</sup> :	Y <sup>2</sup> :	XY :
51.	6	6	36	36	36
52.	8	8	64	64	64
53.	7	7	49	49	49
54.	6	5	36	25	30
55.	7	6	49	36	42
56.	6	6	36	36	36
TOTAL :	376	374	2542	2544	2524

$$N = 56$$

$$\Sigma X = 376$$

$$\Sigma Y = 374$$

$$\Sigma X^2 = 2542$$

$$\Sigma Y^2 = 2544$$

$$\Sigma XY = 2524$$

$$r_{XY} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(56)(2524) - (376)(374)}{\sqrt{\{(56)(2542) - (376)^2\} \{(56)(2544) - (374)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{141344 - 140624}{\sqrt{(142352 - 141376)(142464 - 139876)}}$$

$$r_{XY} = \frac{720}{\sqrt{(976)(2588)}}$$

$$r_{XY} = \frac{720}{\sqrt{2525888}}$$

$$r_{XY} = \frac{720}{1589,304}$$

$$r_{XY} = 0,453$$

Dari hasil analisa korelasi product moment terhadap prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia dalam STTB SMP (X) dengan prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia pada raport (Y) diperoleh nilai sebesar 0,453.

Sedangkan harga koefisien korelasi pada tabel dengan N se besar 56 dan pada taraf signifikansi 0,5 adalah 0,266.

Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima. Ini berarti ada korelasi positif antara prestasi - belajar bidang studi Bahasa Indonesia yang terdapat pada - STTB SMP dengan prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia yang diperoleh dalam raport pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

Untuk menguji hipotesa II tentang ada tidaknya korelasi positif antara nilai STTB dengan raport bagi siswa tamatan MTs dalam bidang studi IPS pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya digunakan rumus korelasi Product Moment. Selanjutnya disajikan tabel berikut ini :

TABEL 14  
DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI  
IPS PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA  
BAGI SISWA TAMATAN MTS

NOMOR :	X	:	Y	:	X <sup>2</sup>	:	Y <sup>2</sup>	:	XY
1.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
2.	8	:	7	:	64	:	49	:	56
3.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
4.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
5.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
6.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
7.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
8.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
9.	7	:	6	:	49	:	36	:	42
10.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
11.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
12.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
13.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
14.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
15.	6	:	7	:	36	:	49	:	42
16.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
17.	7	:	7	:	49	:	49	:	49
18.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
19.	6	:	6	:	36	:	36	:	36
20.	6	:	6	:	36	:	36	:	36

(bersambung)

(sambungan)

NOMOR :	X :	Y :	$X^2$ :	$Y^2$ :	XY :
21.	6	7	36	49	42
22.	6	7	36	49	42
23.	7	7	49	49	49
24.	7	7	49	49	49
25.	6	6	36	36	36
26.	7	6	49	36	42
27.	6	6	36	36	36
28.	6	6	36	36	36
29.	6	7	36	49	42
30.	6	7	36	49	42
31.	8	7	64	49	56
32.	6	6	36	36	36
33.	6	6	36	36	36
34.	6	6	36	36	36
35.	6	7	36	49	42
36.	6	6	36	36	36
37.	6	6	36	36	36
38.	7	7	49	49	49
39.	7	6	49	36	42
40.	7	6	49	36	42
41.	7	7	49	49	49
42.	6	7	36	49	42
43.	6	6	36	36	36
44.	7	7	49	49	49
45.	6	6	36	36	36
46.	6	7	36	49	42
47.	6	6	36	36	36
48.	6	6	36	36	36
49.	6	6	36	36	36
50.	6	6	36	36	36

(p (bersambung))



( sambungan )

NOMOR :	X :	Y :	$X^2$ :	$Y^2$ :	XY :
51.	6	6	36	36	36
52.	8	7	64	49	56
53.	7	7	49	49	49
54.	6	6	36	36	36
55.	6	6	36	36	36
56.	6	6	36	36	36
57.	6	6	36	36	36
58.	8	7	64	49	48
59.	6	7	36	49	42
60.	6	6	36	36	36
61.	6	6	36	36	36
62.	6	6	36	36	36
63.	7	7	49	49	49
64.	7	6	49	36	42
65.	6	6	36	36	36
66.	6	6	36	36	36
67.	6	7	36	49	42
68.	7	6	49	36	42
69.	6	7	36	49	42
70.	7	7	49	49	49
71.	7	7	49	49	49
72.	8	7	64	49	56
73.	7	7	49	49	49
74.	7	7	49	49	49
75.	7	7	49	49	49
76.	7	7	49	49	49
77.	7	7	49	49	49
78.	6	6	36	36	36

( bersambung )

(sambungan)

NOOROK :	X :	Y :	X <sup>2</sup> :	Y <sup>2</sup> :	XY :
79. :	7 :	7 :	49 :	49 :	49
80. :	7 :	7 :	49 :	49 :	49
81. :	6 :	7 :	36 :	49 :	42
82. :	6 :	6 :	36 :	36 :	36
<hr/>					
TOTAL :	530	:: 529	: 3456	: 3433	: 3432

$$N = 82$$

$$X = 530$$

$$Y = 529$$

$$X^2 = 3456$$

$$Y^2 = 3433$$

$$XY = 3432$$

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{(82)(3432) - (530)(529)}{\sqrt{[(82)(3456) - (530)^2][(82)(3433) - (529)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{1054}{\sqrt{(2492)(1665)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1054}{\sqrt{4149160}}$$

$$r_{XY} = \frac{1054}{2036,953}$$

$$r_{XY} = 0,517$$

Dari hasil analisa product moment terhadap prestasi belajar bidang studi IPS dalam STTS MTs (X) dan prestasi belajar bidang studi IPS pada raport (Y) diperoleh nilai sebesar 0,517 sedangkan harga koefisien pada tabel dengan N sebesar 22 dan pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,220. Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti ada korelasi positif antara prestasi belajar bidang studi IPS yang terdapat pada STTS MTs dengan prestasi belajar bidang studi IPS yang diperoleh dalam raport pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

Untuk menguji hipotesa II tentang ada tidaknya korelasi positif antara nilai STTB dengan raport bagi siswa tamatan MTs dalam bidang studi Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya digunakan rumus korelasi Product Moment.

Selanjutnya disajikan tabel berikut ini :

TABEL 15

DISTRIBUSI NILAI STTB DAN RAPORT DALAM BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI PALANGKA RAYA BAGI SISWA TAMATAN MTS

NOMOR	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	7	7	49	49	49
2.	8	8	64	64	64
3.	6	6	36	36	36
4.	6	6	36	36	36
5.	7	7	49	49	49
6.	7	6	49	36	42
7.	7	6	49	36	42
8.	6	6	36	36	36
9.	7	7	49	49	49
10.	7	6	49	36	42
11.	7	8	49	64	56
12.	6	7	36	49	42
13.	6	6	36	36	36
14.	7	8	49	64	56
15.	6	8	36	64	48
16.	6	6	36	36	36
17.	7	9	49	81	63
18.	6	6	36	36	36
19.	6	7	36	49	42
20.	6	6	36	36	36

(bersambung)

( sambungan)

NOMOR :	X :	Y :	$X^2$ :	$Y^2$ :	XY
21.	6	7	36	49	42
22.	6	7	36	47	42
23.	7	6	49	36	42
24.	6	7	36	49	42
25.	6	6	36	36	36
26.	7	8	49	64	56
27.	6	6	36	36	36
28.	6	6	36	36	36
29.	6	6	36	36	36
30.	6	7	36	49	42
31.	7	7	49	49	49
32.	6	6	36	36	36
33.	6	6	36	36	36
34.	6	6	36	36	36
35.	6	6	36	36	36
36.	6	7	36	49	42
37.	6	6	36	36	36
38.	6	6	36	36	36
39.	6	6	36	36	36
40.	6	6	36	36	36
41.	7	7	49	49	49
42.	6	8	36	64	48
43.	6	7	36	49	42
44.	7	7	49	49	49
45.	6	7	36	49	42
46.	7	8	49	64	56
47.	6	7	36	49	42
48.	7	6	49	36	42
49.	6	6	36	36	36
50.	5	5	25	25	25

( bersambung)

( sambungan )

NOMOR	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
51.	6	7	36	49	42
52.	6	6	36	36	36
53.	6	8	36	64	48
54.	7	8	49	64	56
55.	6	6	36	36	36
56.	6	7	36	49	42
57.	7	8	49	64	56
58.	7	8	49	64	56
59.	6	6	36	36	36
60.	6	6	36	36	36
61.	6	6	36	36	36
62.	6	8	36	64	48
63.	6	6	36	36	36
64.	7	7	49	49	49
65.	6	6	36	36	36
66.	6	6	36	36	36
67.	6	7	36	49	42
68.	7	6	49	36	42
69.	6	6	36	36	36
70.	7	7	49	49	49
71.	7	8	49	64	56
72.	7	7	49	49	49
73.	7	7	49	49	49
74.	7	8	49	64	56
75.	6	7	36	49	42
76.	7	7	49	49	49
77.	7	7	49	49	49
78.	6	5	36	25	30
79.	6	6	36	36	36
80.	6	6	36	36	36
81.	6	7	36	49	42
82.	6	6	36	36	36
TOTAL	522	547	3344	3705	3498

$$\begin{aligned}
 N &= 82 \\
 X &= 522 \\
 Y &= 547 \\
 X^2 &= 3344 \\
 Y^2 &= 3705 \\
 XY &= 3498
 \end{aligned}$$

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{(82)(3498) - (522)(547)}{\sqrt{[(82)(3344) - (522)^2][(82)(3705) - (547)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{286636 - 285534}{\sqrt{(274208 - 272484)(303810 - 299109)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1302}{\sqrt{(1724)(4601)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1302}{\sqrt{79322124}}$$

$$r_{XY} = \frac{1302}{2816,403}$$

$$r_{XY} = 0,462$$

Dari hasil analisis korelasi Product moment terhadap prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia dalam STTB (X) dengan prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia pada raport (Y) diperoleh nilai sebesar 0,462. Sedangkan harga koefisien korelasi pada tabel dengan N sebesar 82 dan taraf signifikansi 5 % adalah 0,220.

Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti ada korelasi positif antara prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia yang terdapat pada - STTB ATe dengan prestasi belajar bidang studi Bahasa Indonesia yang diperoleh dalam raport.



#### D. Pembahasan

Dalam dunia ilmu pendidikan dan pengajaran kita kenal-banyak teori atau aliran serta pendapat-pendapat seperti empi-risme yaitu faham yang mendewa-dewakan pengaruh pendidikan. Nativisme yaitu faham yang mendewa-dewakan bawaan/keturunan - dan pertentangan yang tajam antara keduanya.

Dalam menghadapi dua faham yang bertentangan ini ba-nyak hadits Nabi Saw yang dapat kita jadikan bahan pemikiran-pendidikan dan pengajaran yaitu antara lain :

كل مولود تليده امة على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه،  
فان كانا مسلمين فصلم (رواه مسلم)

Artinya :

Tiap-tiap anak dilahirkan ibunya atas dasar fitrah (Su-  
ci), maka tergantung ayah dan ibunya yang mendidik dia  
menjadi orang yang beragama yahudi, naerani atau majusi.  
Maka bila keduanya muslim, jadikanlah anaknya muslim.  
H.R. Muslim (Shakih Muslim, tt : 459).

Dari hadits diatas dapat difahamkan bahwa prinsipnya -  
setiap manusia atau anak didik mempunyai dua macam sifat :

1. Masing-masing anak mempunyai bawaan dari Tuhan yaitu fitrah
2. Masing-masing anak dapat terpengaruh oleh pendidikan dan pe-  
ngajaran dari lingkungan dimana ia berada.

Dahlan As Nataprawira (tt : 15) mengatakan ada 4 macam penga-  
ruh utama yang memberi warna terhadap kekuasaan seorang manu-  
sia.

##### 1. Pengaruh fitrah

Fitrah adalah keadaan jiwa yang asasi. Oleh karena itu fi-  
trah harus diartikan suci, bersih, putih, tabularasa.

Pada perkembangan selanjutnya fitrah ini memberikan potensi  
potensi, kekuatan-kekuatan dasar, kecenderungan-kecenderung-  
an bawaan. Potensi-potensi yang mana nartinya yang akan ber-  
kembang kepada potensi yang -

paling banyak mendapat rangsangan.

## 2. Pengaruh pendidikan

Kita sudah mengetahui bahwa sedikit sekali orang tua yang secara terus menerus mendidik anaknya sehingga mereka dewasa, bahkan hampir tidak ada. Oleh karena itu setelah anak-anak sampai umur harus lepas, pindah ke lingkungan lain pendewasaannya. Lingkungan lain itu adalah pengaruh orang tua seyogyanya berkesinambungan dengan pengaruh sekolah (pendidikan jalur sekolah) sebab mendidik anak pada prinsipnya adalah mempengaruhi jiwa anak selain memberikan kecerdasan. Akan terasa ada benturan-benturan jika mendidik anak tidak nyambung dengan pendidikan yang pernah diterimanya dalam lingkungan rumah tangga.

## 3. Pengaruh lingkungan

Semakin dewasa seseorang anak semakin banyak kesempatan mereka bergaul dengan lingkungannya, kadang - kadang pengaruh pertama dan kedua bisa luntur karena pengaruh lingkungan.

## 4. Pengaruh Filsafat Negara

Kita mengenal didunia ini berbagai negara dengan filsafat atau doktrinya, seperti dasar negara kita Pancasila. Sudah barang tentu sedikit banyak mempengaruhi filsafat-hidup seseorang.

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka relevansinya dengan hasil analisa data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pa

- da MAN Palangka Raya, menunjukkan adanya persamaan tingkat/derajat madrasah dengan umum sesuai dengan KMA 70 th.1976.
2. Adanya korelasi positif antara Nilai STTB siswa tamatan SMP dan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia khususnya pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, menunjukkan perlunya kesinambungan pengaruh orang tua dengan pengaruh sekolah ( pendidikan jalur sekolah).

BAB VI  
P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pengujian data tentang prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tahun ajaran 1989/1990, maka dapat ditarik ke simpulan bahwa :

1. Tidak ada perbedaan prestasi belajar antara siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi IPS pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, dimana  $t_{hit}(1,825) < t_{tab}(1,960)$  pada taraf signifikansi 5 %.
2. Tidak ada perbedaan prestasi belajar antara siswa tamatan SMP dan MTs dalam bidang studi Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, dimana  $t_{hit}(0,054) < t_{tab}(1,960)$  pada taraf signifikansi 5%.
3. Karena tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa tamatan SMP dan MTs baik dalam bidang studi IPS maupun Bahasa Indonesia, maka baik siswa tamatan SMP maupun MTs mempunyai prestasi belajar yang sama meskipun beban belajar pada MTs lebih besar jika dibandingkan dengan beban belajar pada SMP.
4. Ada korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan SMP dengan prestasi belajar bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, dimana untuk bidang studi IPS  $r_{hit}(0,596) > r_{tab}(0,266)$  pada taraf signifikansi 5 %, sedang untuk bidang studi Bahasa Indonesia  $r_{hit}(0,453) > r_{tab}(0,266)$  pada taraf signifikansi 5 %.

5. Ada korelasi positif antara nilai STTB siswa tamatan MTs dengan prestasi belajar dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, untuk bidang studi IPS  $r_{hitung}(0,517) > r_{tabel}(0,220)$  pada taraf signifikansi 5 % sedang untuk bidang studi Bahasa Indonesia  $r_{hitung}(0,462) > r_{tabel}(0,220)$  pada taraf signifikansi 5 %.

#### B. Saran - Saran

Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia pada Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar Kepala Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya dapat meningkatkan proses belajar mengajar khususnya dalam bidang studi IPS dan Bahasa Indonesia sehingga prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya tidak berbeda dengan sekolah lainnya.
2. Agar peningkatan kualitas guru dapat diupayakan melalui berbagai penataran, sehingga memiliki kualitas sesuai dengan kebutuhan.
3. Agar selalu diadakan peningkatan kerja sama dalam upaya pengembangan kurikulum dan wawasan dalam proses belajar mengajar.
4. Perlu adanya pengembangan komunikasi antara guru bidang studi sejenis di madrasah dengan sekolah umum
5. Perlu adanya peningkatan sarana di madrasah sejajar dengan sekolah umum lainnya.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad.D.Mariaba (1964) Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, NV.Al Ma'arif, Bandung.
- Ahmad Ghazali Drs. (1977) Administrasi Sekolah, Cahaya Budi, Jakarta.
- Departemen Agama RI, Kurikulum MTs (1984), GBPP Bidang Studi IPS dan Bahasa Indonesia, Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1975), Kurikulum Sekolah Menengah Umum Pertama (SMP), GBPP Bidang Studi IPS dan Bahasa Indonesia, Jakarta.
- Echols,M.John, Hasan Sadely (1984), Kamus Inggris Indonesia, Cetakan XIII, PT.Gramedia, Jakarta.
- GBHN dan Suaunan Kabinet Pembangunan V tahun 1983, Aneka Ilmu, Semarang.
- HM.Arifin,MEd,Drs. (1978), Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Dilingkungan Keluarga dan Sekolah, Bulan Bintang, Jakarta.
- HM,Jamil Latif,SH, (1983), Himpunan Peraturan-Peraturan tentang Pendidikan Agama, Jakarta.
- H.A.Timur Djaelani,MA. (1983), Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembangunan Perguruan Agama, Dermaga, Jakarta.
- I.B.Netra,Drs. (1974) Statistik Inferensial, Usaha Nasional, Surabaya.
- Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri Dalam Negeri No.6 tahun 1975, No.037/U/1975 dan No.36 tahun 1975 tanggal 24 Maret 1975 tentang Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Madrasah.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Agama Republik Indonesia No.0299/U/1984, No.54 tahun 1984 tentang Pengaturan Pembakuan Kurikulum Sekolah Umum dan Kurikulum Madrasah.
- Kamus Istilah Sosiologi (1975), Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia, Jakarta.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.101 tahun 1984 tentang Kurikulum Madrasah Aliyah.
- Keputusan Menteri Agama RI No.70 tahun 1976 tentang Persamaan Tingkat/Derajat Madrasah dengan Sekolah Umum.
- Mohd.Atiyah Al Abrasyi,Prof.Dr.(tt), Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam, Bulan Bintang, Jakarta.
- Muslim, Abi Al Husain Al Hajjaj Al Qusyairy An Naisabury, Shahih Muslim Juts Tsani, Al-Bainayah Al Markaziyah, Bairut.
- Nana Sudjana,Drs.dkk (1984) Pedoman Praktis Mengajar,Dermaga
- Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahannya, Bumi Restu.
- Sayid Ahmad Al-Hasyimibik (1367 H/1948 M),Mukharul Hadits Al Maktabut Tijariyah, Mesir.



Sutrisno Hadi, Drs. (1984) Statistik Jilid II. Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.

Syamsir, S.MS, Drs. (1989) Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya.

Suwarno, Drs. (1985) Pengantar Umum Pendidikan, Angkasa Baru, Jakarta.

Undang-Undang RI No.2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Media Komunikasi tahun IX Nomor 28.

WJS, Poerwodarminto (1983) Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta.

Secara Etimologi :

Kata "pendidikan" berarti suatu proses pimpinan atau bimbingan. Bilamana kita memiliki hasil proses berpikir, maka kita membicarakan pendidikan atau kegiatan membentuk (pola pikir), membentuk (kepribadian) dan mencetaknya, yang pembentukan itu menuju kepada bentuk standar dari aktivitas (kebutuhan) masyarakat.



## CURRICULUM VITAI

- N a m a : CHOBIRUN ZUHDIY
- Tanggal & Tempat -  
Lahir : 15 Juni 1954, Kebumen.
- Alamat Asal : Pejagatan, Kutowinangun, Kebumen,  
Jawa Tengah.
- Alamat Sekarang : Jl. Ulin No.4 Panarung Palangka  
Raya, Kalimantan Tengah.
- P e n d i d i k a n : 1. M.W.B , Berijazah Tahun 1966.  
di Pejagatan, Kutowinangun,  
Kebumen.
2. PGAN 4 Tahun, Berijazah Tahun  
1970 di Magelang.
3. PGAN 6 Tahun, Berijazah Tahun  
1972 di Magelang.
4. Sarjana Muda Fakultas Tarbiyah  
IAIN SUNAN KALIJAGA, Berijazah  
Tahun 1976 di Purworejo.
- P e k e r j a a n : 1. Guru Agama pada PGAN 4 Tahun -  
Muara Teweh dari tahun 1977 s/d  
tahun 1978.
2. Kepala PGAN 4 Tahun Muara Teweh  
dari tahun 1978 s/d tahun 1988.
3. Kepala MTsN Palangka Raya dari  
tahun 1988 s/d tahun 1990.
4. Kepala MAN Palangka Raya dari  
tahun 1990.

Palangka Raya, 6 Oktober 1990.

## ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk : Anda diharap mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas pada tempat yang telah disediakan atau memilih jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf dimuka jawaban yang anda anggap sesuai.

### A. IDENTIFIKASI RESPONDEN

1. N a m a : .....
2. K e l a s : a. I      b. II      c. III
3. Jenis Kelamin : a. Laki-laki    b. Perempuan
4. Nomor Urut Keluarga : Nomor : .....
5. A l a m a t
  - Jalan / Nomor : ..... / .....
  - RT / RW : ...../.....
  - Kelurahan / Desa : ...../.....
  - Kecamatan / Kodya : ...../.....
6. Nomor Urut Responden : .....

### B. LATAR BELAKANG RESPONDEN

1. Sekolah apa yang pernah Anda Jalani ?
  - a. SD dan SMP    b. SD dan MTs    c. MIN dan SMP
  - d. MIN dan MTs
2. Mengapa Anda masuk Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya ?
  - a. Karena terpengaruh oleh teman-teman
  - b. Karena memenuhi kehendak orang tua
  - c. Karena kemauan sendiri
3. Perbedaan apa yang Anda rasakan antara di SMP/MTs dengan di Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya ?
  - a. Senang di SMP / MTs
  - b. Senang di Madrasah Aliyah
  - c. Sama keduanya

4. Sebab - sebab yang menyenangkan adalah :
  - a. Sarananya lengkap
  - b. Gurunya menguasai
  - c. Disiplinnya tinggi
5. Apakah Anda pernah pindah sekolah ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Sebab-sebab pindah adalah : .....  
.....
7. Dimana Anda bertempat tinggal ?
  - a. Bersama Orang Tua
  - b. Di rumah famili
  - c. Indekos
8. Apa pendidikan formal orang tuamu (ayah) ?
  - a. Agama
  - b. U m u m
9. Pendidikan formal yang ditamatkan oleh orang tuamu(ibu)
  - a. Tidak tamat SB
  - b. S D
  - c. S L P
  - d. S L A
10. Apakah Anda pernah tinggal kelas ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Kalau pernah di kelas berapa ? dan sekolah mana ?  
.....
12. Bagaimana cara Anda belajar IPS pada waktu di SMP/MTs ?
  - a. Belajar sendiri
  - b. Belajar bersama teman
  - c. Dibantu oleh orang tua

13. Bagaimana cara Anda belajar Bahasa Indonesia pada waktu di SMP / MTs ?
- Belajar sendiri
  - Belajar bersama teman
  - Dibantu oleh orang tua
14. Siapa yang membiayai Anda sekolah di SMP / MTs ?
- Usaha sendiri
  - Orang tua
  - Famili
15. Sedangkan di Madrasan Aliyah Negeri Palangka Raya yang membiayai adalah :
- Usaha sendiri
  - Orang tua
  - Famili

C. KEGIATAN BELAJAR

Petunjuk : Dalam memilih jawaban yang telah tersedia atau mengisi jawaban Anda harap menghubungkan dengan kegiatan dan cara Anda di Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya.

1. Bagaimana kebiasaan Anda belajar IPS ?
  - Teratur setiap hari
  - Bila ada tugas
  - Menjelang ulangan
2. Bagaimana kebiasaan Anda belajar Bahasa Indonesia ?
  - Teratur setiap hari
  - Bila ada tugas
  - Menjelang ulangan

3. Bila Anda belajar teratur setiap hari, berapa jam rata rata setiap hari : ..... jam.
4. Bila Anda belajar kalau ada tugas, berapa jam ? ....jam
5. Bila Anda belajar menjelang ulangan, berapa total jam - belajar Anda untuk mempersiapkan ulangan ? ..... jam
6. Bagaimana kelengkapan belajar Anda ?
  - a. Buku Perpustakaan
  - b. Buku catatan
  - c. Keduanya
7. Bagaimana kesan Anda terhadap pelajaran IPS ?
  - a. Senang sekali
  - b. Cukup senang
  - c. Kurang senang
8. Bagaimana kesan Anda terhadap mata pelajaran Bhs.Indonesia
  - a. Senang sekali
  - b. Cukup senang
  - c. Tidak senang
9. Sebab-sebabnya ialah : .....

**D. INTERAKSI GURU - SISWA**

**Petunjuk :** Dalam menjawab/memilih jawaban yang telah tersedia Anda diharap menghubungkan dengan kegiatan - dan cara penyajian guru dalam menyampaikan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

1. Apa yang Anda lakukan di rumah dalam mempersiapkan penerimaan mata pelajaran ?
  - a. Waktunya tidak memungkinkan untuk mempersiapkan diri di rumah
  - b. Kadang-kadang saja bila dirasa perlu

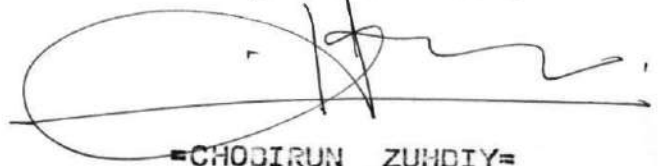
- c. Selalu mempersiapkan diri dengan membaca bahan pelajaran
2. Kebiasaan apa yang Anda lakukan pada saat guru menerangkan ?
- Mendengarkan saja
  - Mendengarkan dan mencatat yang perlu
  - Gurunya tidak pernah menerangkan sehingga menjemukan
3. Cara penyajian manakah yang dilakukan oleh guru Anda ?
- Banyak memberikan contoh penyelesaian soal - soal
  - Mencatat semua bahan pelajaran tanpa menerangkan
  - Menerangkan secara rinci, mencatat pokok bahasan dan memberi contoh secukupnya
4. Bagaimanakah keteraturan guru Anda dalam memberikan tugas - tugas ?
- Teratur setiap habis pelajaran
  - Teratur setiap minggu
  - Tidak pernah memberi tugas
5. Dengan penampilan guru Anda, apakah pengaruhnya terhadap kegiatan belajar Anda. ?
- Menyebabkan senang mengerjakan soal - soal
  - Tidak berpengaruh
  - Sulit terhadap pelajaran
6. Hambatan apa yang Anda hadapi dalam belajar ?
- Buku tidak ada
  - G u r u
  - W a k t u

7. Sehubungan dengan hambatan tersebut , apa saran Anda terhadap sekolah ?

- a. ....  
.....
- b. ....  
.....

Palangka Raya, 26 Maret 1990

Petugas Penelitian



-CHOBIRUN ZUHDIY-

NIM. 8815033927.

KUESIONER UNTUK KEPALA SEKOLAH

A. IDENTIFIKASI RESPONDEN

1. N a m a : .....
2. U m u r : .....tahun
3. Status perkawinan : (1) kawin (2) cerai mati  
(3) cerai hidup
4. Pendidikan formal yang ditanatkan : (1) SLA (2) Saraud (3) perguruan tinggi (sarjana lengkap)
5. Jenis kelamin : 1.(pria) 2.(wanita)
6. Jumlah tanggungan : ..... orang
7. A l a m a t :
- Jalan/nomor : ...../.....
- RT / RW : ...../.....
- Kelurahan/Desa : ...../.....
- Kecamatan/Kodya : ...../P. Kaya
8. Nomor urut Responden : 

--

B. STATUS EKONOMI

1. Golongan gaji : .....
2. Penghasilan rata-rata perbulan : Rp.....
3. Pengeluaran rata-rata perbulan : Rp.....
4. Penghasilan tambahan perbulan : Rp.....
5. Jumlah anak kandung : ..... orang

C. PELAKSANAAN TUGAS

1. Diangkat sebagai kepala di Sekolah ini sejak : ....  
.....
2. Sedangkan sebelumnya berstatus sebagai : .....  
.....
3. Sekolah ini didirikan sejak tanggal : ,.....



4. Jumlah murid seluruhnya :.....orang
5. Jumlah guru seluruhnya :.....orang
  - Yang negeri :.....orang
  - Yang honorer :.....orang
6. Jumlah guru bidang studi IPS :.....ORANG
7. Jumlah guru bidang studi Bahasa Indonesia :.....orang
8. Penetapan bidang studi IPS memang valnya :
  - (1) ya (2) tidak
9. Sebab-sebabnya ialah :.....
10. Pencapaian target kurikulum : (1) tercapai (2) tidak
11. Problem yang dihadapi disekolah ini : .....
12. Usaha-usahnya antara lain :.....

KUESIONER UNTUK GURU

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. N a m a : .....
2. U m u r : .....
3. Kawin/tidak Kawin : (1) Kawin (2) tidak K
4. Jumlah tanggungan : .....orang
5. Jenis Kelamin : .....
6. Bidang studi yang diajarkan : (1) IPS (2) Bahasa In
7. donesia
7. A l a m a t
- Jalan/Nomor : .....no....
- RT / RW : ...../.....
- Kelurahan/Desa : ...../.....
- Kecamatan/Kodya : ...../.....
8. Nomor Urut Responden :

B. LATAR BELAKANG RESPONDEN

1. Pendidikan terakhir : (1) SLA (2) Sarjana  
muda (3) Sarjana
2. Pendidikan Formal : (1) Agama (2) Umum  
(3) Keduanya
3. Pendidikan Tambahan : (1) Penataran (2) Kur  
sus
4. Yang Mengadakan : (1) Departemen Agama  
(2) DEPDIKBUD
5. Lamanya Penataran/kursus : ..... hari

6. Bidang studi dalam kursus/  
penataran :.....
7. Masa kerja sebagai guru : (1) satu tahun (2) dua  
tahun (3) diatas tiga  
tahun
8. Pengalaman mengajar : (1) dibawah satu tahun  
(2) dibawah dua tahun  
(3) diatas tiga tahun
9. Kesulitan mengajar : (1) Buku pegangan (2)  
Waktu (3) Sarana lain-  
nya

C. STATUS EKONOMI

1. Golongan gaji :.....
2. Rata-rata pengeluaran per-  
bulan : Rp.....
3. Sumber pendapatan rata-rata  
perbulan : Rp.....  
- Gaji sebesar Rp .....  
- Sumber lain Rp .....
4. Tanggungan keluarga : (1) ada (2) tidak ada
5. Jumlah anak : ..... orang
6. Jumlah tanggungan : ..... orang

D. KINERJA MENGAJAR

1. Pengalaman mengajar IPS / Bahasa Indonesia :  
(1) Kurang dari dua semester (2) dua sampai empat  
semester (3) lebih dari empat semester

2. Persiapan mengajar IPS / Bahasa Indonesia :
  - (1) Secara tertulis dan diserahkan kepada siswa
  - (2) Secara tertulis dalam garis besarnya saja
  - (3) Tidak perlu karena sudah dikuasai
3. Mengajar di sekolah ini sejak tahun .....
4. Mengajar bidang studi IPS / Bahasa Indonesia sejak tahun ajaran :.....
5. Selain bidang studi tersebut diatas, mengajar pula bidang studi :.....
6. Selain mengajar disekolah ini, mengajar pula di :  
.....
7. Yang dilakukan saat tatap muka dengan siswa di kelas ialah :
  - (1) Langsung menyampaikan pelajaran
  - (2) Bertanya materi pelajaran yang telah diajarkan
8. Metode yang sering diajarkan dalam mengajar IPS / Bahasa Indonesia :.....
9. Pencapaian target kurikulum : (1) dapat (2) tidak dapat
10. Sebab-sebabnya ialah :.....
11. Cara penyajian pelajaran yang dilakukan :
  - (1) Menerangkan secara terperinci dan memberi contoh
  - (2) Menerangkan garis besar
  - (3) Mencatat semua bahan tanpa menerangkan
12. Interaksi antara guru dengan siswa :
  - (1) Lebih banyak memberi kesempatan siswa untuk bertanya

KUESIONER UNTUK ORANG TUA

A. IDENTIFIKASI RESPONDEN

1. N a m a : .....
2. U m u r : ..... tahun
3. Status perkawinan : (1) Kawin(2) cerai mati  
(3) cerai hidup
4. Pendidikan formal  
yang ditamatkan : (1) tidak/belum tamat SD  
(2) SD dan SLP  
(3) SLA dan Perguruan tinggi
5. Jenis kelamin : (1) Pria (2) Wanita
6. Jumlah tanggungan : ..... Orang
7. Alamat :  
-jalan/nomor :...../  
-RT/RW :...../  
-Kelurahan/Desa :...../  
Kecamatan/Kodya :...../.....
8. Nomor urut Res-  
ponden : 

--

B. STATUS EKONOMI

1. Pekerjaan utama : (1) Pegawai Negeri (2) danang  
(3) Buruh
2. Pekerjaan tambahan : (1).....
3. Golongan gaji : .....
4. Penghasilan rata-  
rata perbulan : .....

5. Rata-rata pengeluaran beserta keluarga perbulan :Rp.....
6. Jumlah anak kandung : .....orang
7. Bantuan orang lain perbulan :Rp.....

C. KEADAAN RUMAH DAN BANGUNAN

1. Jenis bangunan fisik : (1). bangunan tunggal (2) kopel (3) bangunan ganda dengan banyak
2. Status pemilikan tempat tinggal: (1) milik sendiri (2) Dinas (3) Sewa / kontrak
3. Luas lantai dan halaman :.....
4. Lampu yang dipergunakan : (1). Listrik (2) Petromax (3) Lainnya
5. Ruang belajar : (1) ada (2) tidak ada
6. Ukuran ruang belajar : .....m<sup>2</sup>

D. KEGIATAN ORANG TUA (AYAH)

1. Mengambil air 2. mengasuh anak 3. membantu anak belajar 4. mencari kayu bakar 5. kegiatan sosial lainnya

KEGIATAN ORANG TUA (IBU)

1. Masak 2. Mengasuh anak 3. Membereskan rumah 4. Belanja 5. Mencuci pakaian 6. Menyetrika pakaian

Lampiran VI

DAFTAR INFORMAN

---

NO. :	N A M A	:	J A B A T A N	:	K E T E R A N G A N
1.	Drs. Mudjiono	:	Kep.Sekolah	:	26 Maret 1990
2.	Ideris AK	:	Karus. TU	:	29 Maret 1990
3.	Drs.Beben Suhendar	:	Guru Bidang Studi IPS	:	2 April 1990
4.	Siti Aminah, BA	:	Guru Bid.Stu di Bhs.Indo.	:	9 April 1990
5.	Mulyono, BA	:	Wakamad Bag. Pengajaran	:	23 April 1990

---

DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI " ANTASARI "  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA

ALAMAT : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No 2 Telepon 21438 P. Raya

Nomer : 188 / PP.009/TP/VI/1989

Lamp :

He l : Persetujuan Judul  
dan penunjukkan  
Pembimbing Skripsi

Palangka Raya

K E P A D A

Yth. CHOBIRUN ZUHDY

Mhs. Fak. Tarbiyah SM VIII

PALANGKA RAYA

Assalamu'alsikum wr. wb.

Setelah membaca, menelaah dan mempertimbangkan judul yang Saudara ajukan tertanggal  
maka kami dapat menyetujui judul dimaksud sbb :

" STUDI KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN  
MTs. DALAM BIDANG STUDI UMUM PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
PALANGKA RAYA "

Selanjutnya kami menunjuk/menetapkan pembimbing skripsi Saudara adalah:

1. DRS. SYAMSIR S, MS ; Pembimbing I
2. DRS. AHMAD SYAR'I ; Pembimbing II

Untuk itu kami persilahkan kepada Saudara segera konsultasi dengan pembimbing dalam rangka menyusun proposal penelitian/skripsi yang selanjunya diajukan kembali ke fakultas setelah mendapat persetujuan pembimbing untuk diseminarkan.  
Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

W a s s a l a m  
D E K A N

  
DRS. SYAMSIR S, MS

NIP. 150 183 084.

TEMBUSAN YTH :

1. Sdr. DRS. SYAMSIR S, MS
2. Sdr. DRS. AHMAD SYAR'I



INSITITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH PALANGKA RAYA

Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo Nomor 2 Telpon 21438 Palangka Raya . 73111

Nomor : 94/IN/5/FT.A/PLR/PP.009/1990 Palangka Raya, 28 Februari 1990

Lampiran : ---

Perihal : Permohonan Izin Riset/  
Penelitian

Kepada  
Yth. Bapak Gubernur KDH Tk I Kal-Teng  
up. Kepala Direktorat Sosial  
Politik

PALANGKA RAYA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon kepada Bapak kiranya berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya kepada mahasiswa di bawah ini :

N a m a : CHOBIKUN ZUHDY  
N I M : 8815033927  
F a k u l t a s : Tarbiyah IAIN Antasari Palangka Raya  
A l a m a t : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo Nomor 2  
Palangka Raya

untuk mengadakan riset/penelitian di daerah/lembaga yang Bapak  
pimpin dalam rangka menyusun skripsi dengan mengambil topik :  
STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN MTsN DA-  
LAM BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA DAN IPS PADA MADRASAH ALIYAH  
NEGERI PALANGKA RAYA

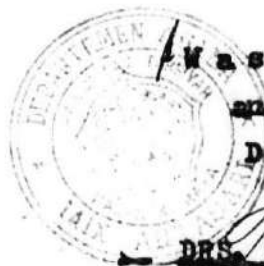
Tempat/lokasi penelitian :

1. Madrasah Aliyah Negeri Palangka Raya
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri Palangka Raya
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri Palangka Raya

Penelitian akan berlangsung 2 (dua) bulan dari tanggal 1  
Maret s/d 30 April 1990 dan akan menggunakan metode :

1. Observasi
2. Wawancara
3. Angket
4. Dokumenter

Atas perkenan dan bantuan Bapak sebelumnya kami ucapkan te-  
rima kasih.



Wassalam

an. Rektor

DEKAN,

DRS. HANSIR S. MS

NIP. 150183084

TEKUBUSAN YTH :

1. Rektor IAIN Antasari di Banjarmasin (sebagai laporan)
2. Kakandepag Kodya Palangka Raya di Palangka Raya
3. Kakandep Dikbud Kodya Palangka Raya di Palangka Raya
4. Kepala MAN di Palangka Raya



# MADRASAH ALIYAH NEGERI

Jalan Cilik Riwut No. Km. 4,5  
PALANGKARAYA

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : MA.p/1-a/TL.00/192/1999 .-

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N A M A : CHOBIRUN ZUHDIY, BA.

N I R. : 8815033927.

FAKULTAS : Tarbiyah IAIN Antasari Palangkaraya.

Alamat : Jalan Dr. Muhidin Sudire Husodo Nomor : 2  
Palangkaraya.

Telah melaksanakan Riset / Penelitian dalam rangka menyusun -  
Skripsi dengan Judul :

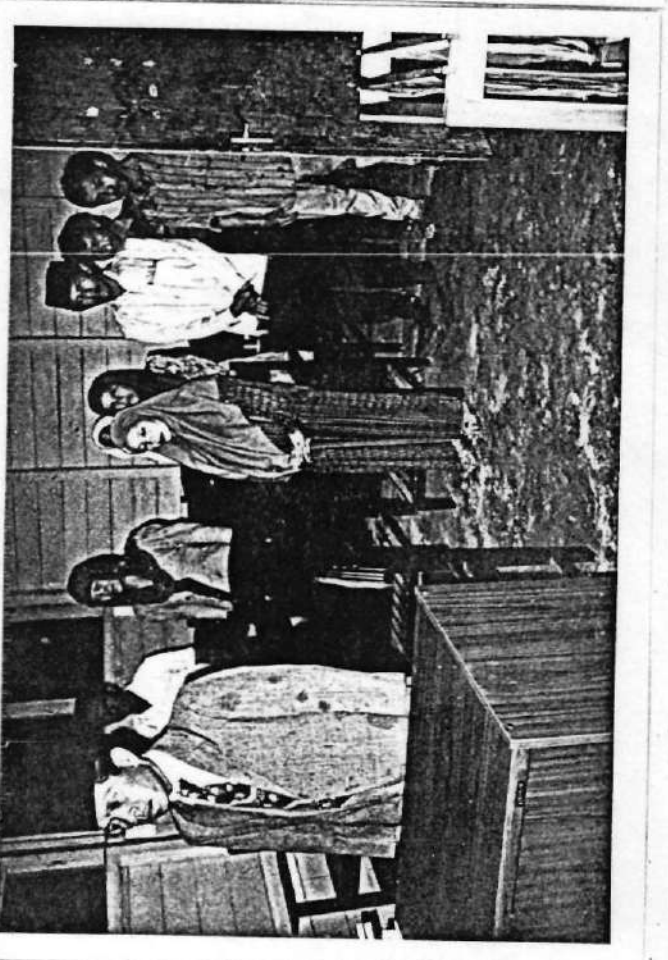
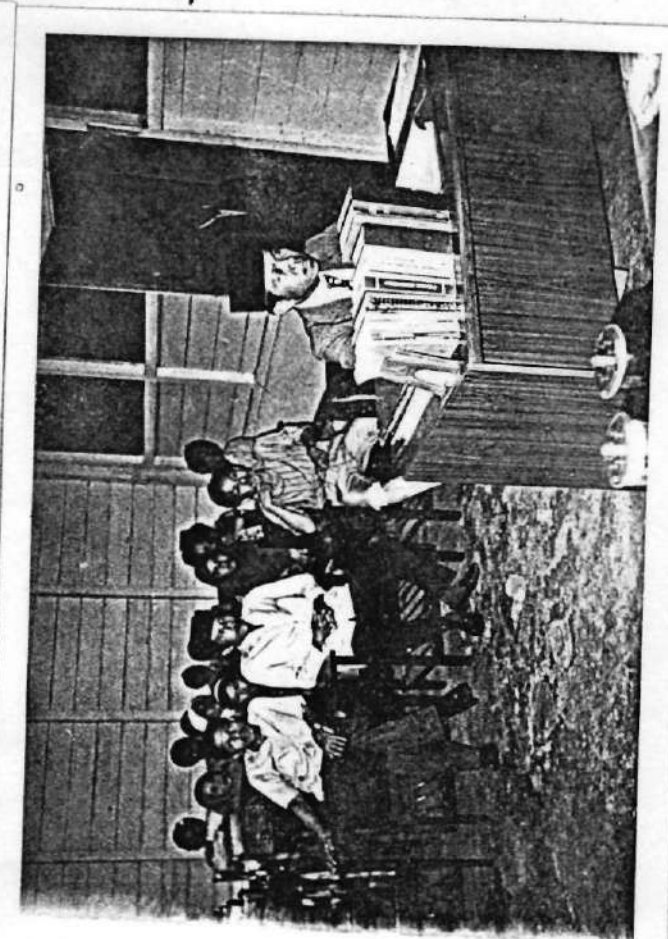
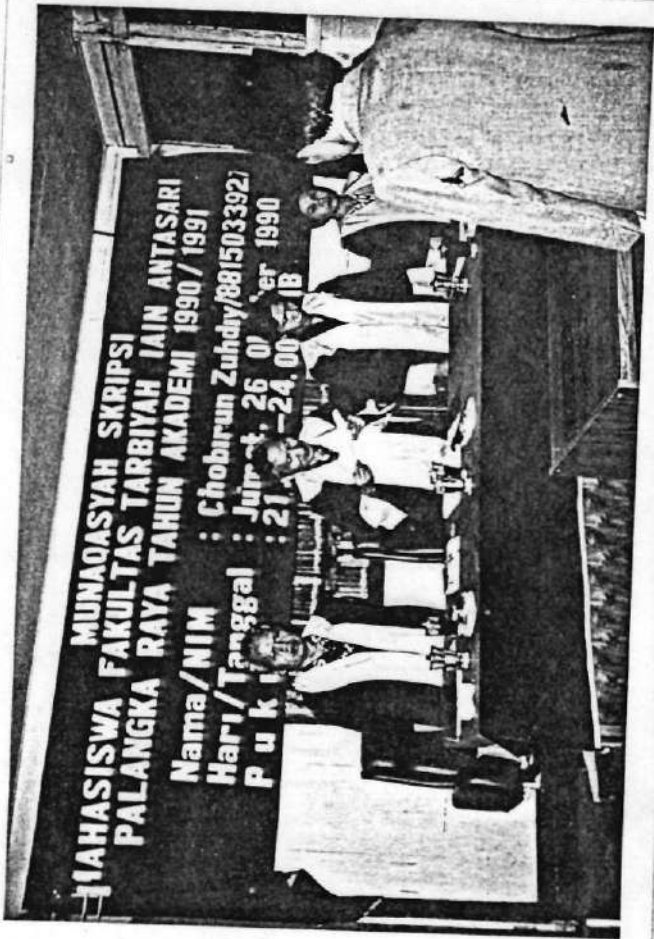
" STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR SISWA TAMATAN SMP DAN MIS  
DALAM BIDANG STUDY IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA MAN. PA -  
LANGKARAYA TAHUN AJARAN 1989 / 1990 ".

Sesuai dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Pa-  
langkaraya Nomor : 94 / IN / 5 / FT.A / PIR / PP.00.9 / 1990 tang -  
gal 28 - Pebruari - 1990 sejak tanggal 1 - Maret s/d. 30 -  
April - 1990.

Demikian surat Keterangan ini kami berikan kepada yang ber -  
sangkutan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.-

Palangkaraya, 30 April 1990.

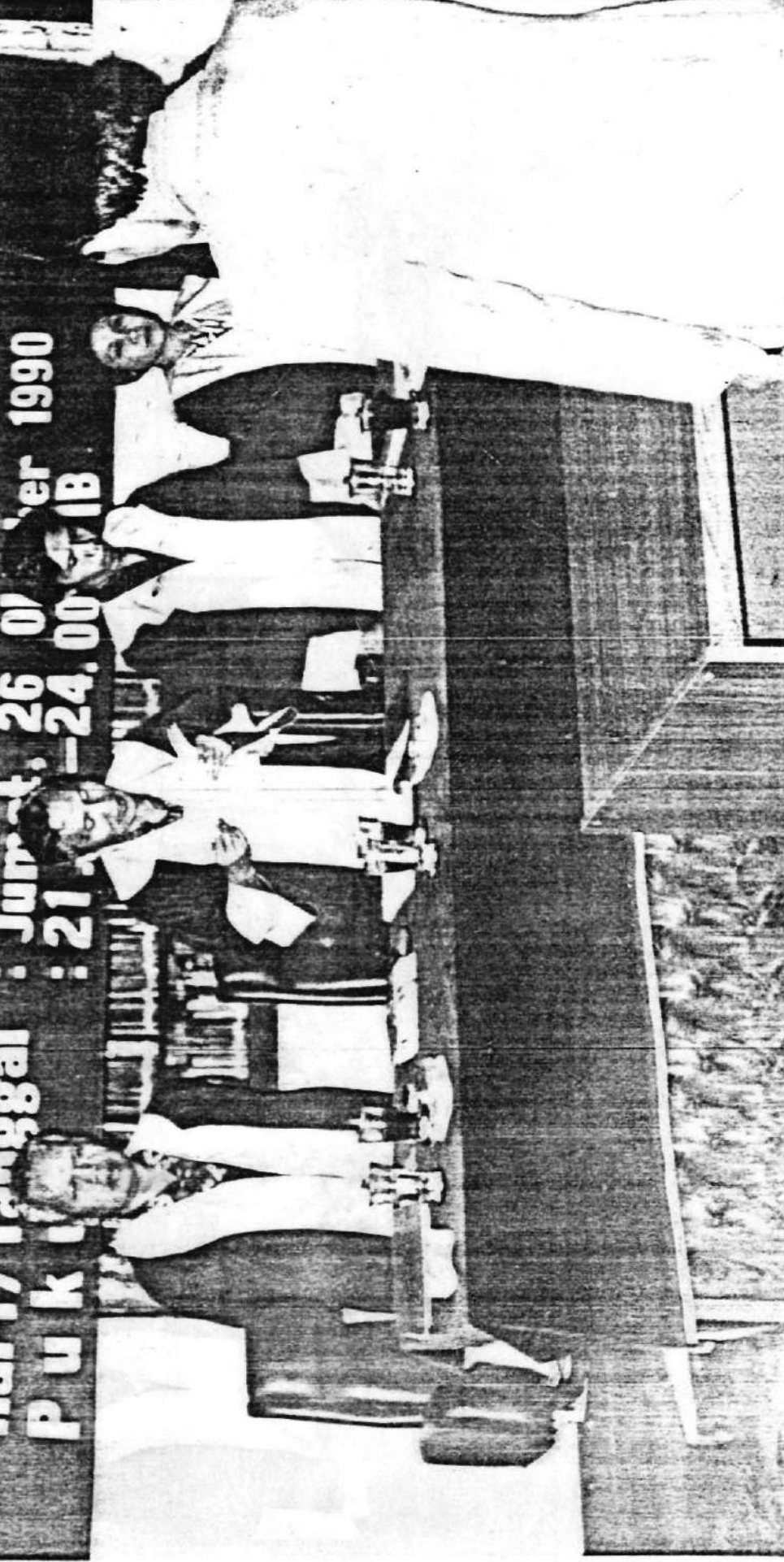
KEPALA MADRASAH,  
  
Drs. M U D J I O N O.  
NIP : 150 177 664.-





**MUNAQASYAH SKRIPSI  
HASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI  
PALANGKA RAYA TAHUN AKADEMI 1990 / 1991**

**Nama / NIM : Chobirun Zuhdy / 881503392 /**  
**Hari / Tanggal : Jum. t. 26 Oktober 1990**  
**P u k i : 21.00 - 24.00 WIB**



**MUNAQASYAH SKRIPSI  
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN ANTASARI  
PALANGKA RAYA TAHUN AKADEMI 1990 / 1991**

**Nama/NIM : Chobirun Zuhdiy/8815033927  
Hari/Tanggal : Jumat, 26 Oktober 1990  
Waktu : 1.00 - 24.00 WIP**

