

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya, dengan jumlah populasi sebanyak 41 siswa. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa, (2) untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam serta (3) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas V SDN-9 Palangka.

A. Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Bidang Studi PAI di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya

Data penelitian ini diperoleh dengan teknik angket guna mengungkap motivasi belajar dan tes guna mengetahui hasil belajar siswa kelas V pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka.

Guna mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas V pada bidang studi PAI diungkap dengan skala sikap yang terdiri dari 22 pernyataan, dengan rincian sebagai berikut:

a. Motivasi Internal

1) Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

Guna mengetahui hasrat dan keinginan berhasil diukur dengan 4 (empat) pernyataan dengan sebaran jawaban sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

(a) Pernyataan Tentang: Setiap pelajaran Agama Islam Saya Harus Hadir di Kelas

Sebaran jawaban siswa mengenai keharusan hadir di kelas setiap pelajaran agama Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 3

**SETIAP PELAJARAN AGAMA ISLAM
SAYA HARUS HADIR DI KELAS**

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 - 100	29	70,7
2	Setuju	61 - 80	8	19,5
3	Ragu-ragu	41 - 60	4	9,76
4	Tidak setuju	21 - 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 - 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 29 siswa dan yang menyatakan setuju sebanyak 8 siswa., serta yang menyatakan ragu-ragu 4 siswa. Berdasarkan frekuensi jawaban tersebut diperoleh skor pencapaian $(29 \times 5) + (8 \times 4) + (4 \times 3) = 189$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 92,20. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa hadir di kelas pada pelajaran PAI sangat tinggi.

(b) Pernyataan Tentang: Dalam belajar Pendidikan Agama Islam saya harus bersungguh-sungguh

Jawaban siswa tentang pernyataan dalam belajar Agama Islam saya harus bersungguh-sungguh dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4
DALAM BELAJAR AGAMA ISLAM SAYA HARUS
SUNGGUH-SUNGGUH

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 - 100	21	51,2
2	Setuju	61 - 80	19	46,3
3	Ragu-ragu	41 - 60	1	2,44
4	Tidak setuju	21 - 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 - 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan harus bersungguh-sungguh dalam belajar PAI sebanyak 21 siswa yang menyatakan setuju 19 siswa menyatakan setuju, dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(21 \times 5) + (19 \times 4) + (1 \times 3) = 184$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 89,76. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dalam kesungguhan belajar agama Islam termasuk kategori sangat tinggi.

(c) Pernyataan siswa tentang: Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami

Sebaran jawaban pernyataan siswa tentang bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak dipahami disajikan pada tabel berikut:

TABEL 5
SAYA AKAN BERTANYA KEPADA GURU JIKA ADA MATERI PELAJARAN YANG TIDAK SAYA PAHAMI

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 - 100	16	39
2	Setuju	61 - 80	22	53,7
3	Ragu-ragu	41 - 60	3	7,32
4	Tidak setuju	21 - 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 - 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan saya akan bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami sebanyak 16 siswa (39%) yang menyatakan sangat setuju, sebanyak 22 siswa (53,7%) menyatakan setuju, dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 3 siswa (7,32%). Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(16 \times 5) + (22 \times 4) + (3 \times 3) = 177$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 86,34. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dalam bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak dipahami termasuk kategori sangat tinggi.

(d) Pernyataan Siswa Tentang: Dalam Belajar Agama Islam Saya Harus Mendapat Nilai Tinggi

Pernyataan siswa tentang belajar agama Islam harus mendapat nilai tinggi dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 6
DALAM BELAJAR AGAMA ISLAM SAYA HARUS MENDAPAT NILAI TINGGI

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 - 100	30	73,2
2	Setuju	61 - 80	9	22
3	Ragu-ragu	41 - 60	1	2,44
4	Tidak setuju	21 - 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 - 20	1	2,44
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan dalam belajar Agama Islam saya harus mendapat nilai tinggi sebanyak 30 siswa (73,2%) menyatakan sangat setuju, yang menyatakan setuju sebanyak 9 siswa (22%) dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 1 siswa (2,44%), serta yang menyatakan sangat tidak setuju terdapat 1 siswa (2,44%) Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(30 \times 5) + (9 \times 4) + (1 \times 3) + (1 \times 1) = 190$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 92,68. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk mendapat nilai tinggi termasuk kategori sangat tinggi.

2) Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar

Guna mengetahui adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar siswa kelas V SDN-9 Palangka diukur dengan 5 (lima) pernyataan dengan sebaran jawaban sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

(a) Pernyataan Tentang: Pelajaran Agama Islam Sangat Penting untuk Dipelajari dan Diamalkan

Pernyataan siswa tentang pelajaran Agama Islam sangat penting untuk dipelajari dan diamalkan dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 7

PERNYATAAN SISWA TENTANG PELAJARAN AGAMA ISLAM SANGAT PENTING UNTUK DIPELAJARI DAN DIAMALKAN

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	28	68,3
2	Setuju	61 – 80	11	26,8
3	Ragu-ragu	41 – 60	2	4,88
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan pelajaran Agama Islam sangat penting untuk dipelajari dan diamalkan sebanyak 28 siswa (68,3%), dan yang menyatakan setuju sebanyak 11 siswa (26,8%), serta yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 2 siswa (4,88%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan. Dengan demikian

diperoleh skor pencapaian $(28 \times 5) + (11 \times 4) + (2 \times 3) = 190$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 92,68. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk mempelajari dan mengamalkan agama Islam termasuk kategori sangat tinggi.

(b) Pernyataan Tentang: Saya akan memperhatikan semua penjelasan guru

Pernyataan siswa tentang memperhatikan semua penjelasan guru penulis sajikan pada tabel berikut:

TABEL 8

PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA AKAN MEMPERHATIKAN SEMUA PENJELASAN GURU

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	23	56,1
2	Setuju	61 – 80	17	41,5
3	Ragu-ragu	41 – 60	1	2,4
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan saya akan memperhatikan semua penjelasan guru sebanyak 23 siswa (56,1%), yang menyatakan setuju sebanyak 17 siswa (41,5%), dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 1 siswa (2,4%). Sedangkan yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju tidak

ditemukan. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(23 \times 5) + (17 \times 4) + (1 \times 3) = 186$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 90,73. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk memperhatikan semua penjelasan guru termasuk kategori sangat tinggi.

(c) Pernyataan Tentang Apabila ada Tugas dari Guru Akan Saya Kerjakan

Sebaran pernyataan siswa tentang apabila ada tugas dari guru akan saya kerjakan dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 9

PERNYATAAN SISWA TENTANG APABILA ADA TUGAS DARI GURU AKAN SAYA KERJAKAN

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	21	51.22
2	Setuju	61 – 80	16	39.02
3	Ragu-ragu	41 – 60	3	7.32
4	Tidak setuju	21 – 40	1	2.44
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0.00
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan apabila ada tugas dari guru akan saya kerjakan sebanyak 21 siswa (51,22%), yang menyatakan setuju sebanyak 16 siswa (39,02%), Sedangkan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 3 siswa (7,32%), yang menyatakan tidak setuju sebanyak 1 siswa (2,44%), serta

sangat tidak setuju tidak ditemukan. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(21 \times 5) + (16 \times 4) + (3 \times 2) + (1 \times 2) = 180$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak diperoleh nilai sebesar 87,80. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk mengerjakan tugas dari guru termasuk kategori sangat tinggi.

(d) Pernyataan Siswa Tentang: Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru

Hasil pernyataan siswa tentang tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru disajikan dalam tabel sebagai berikut:

TABEL 10

PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA TETAP BELAJAR DI RUMAH MESKIPUN TIDAK ADA TUGAS DARI GURU

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	16	39.03
2	Setuju	61 – 80	19	46.34
3	Ragu-ragu	41 – 60	6	14.63
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0.00
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0.00
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru, sebanyak 16 siswa (39,03%), yang menyatakan setuju sebanyak 19 siswa (46,34%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 6 siswa (14,63%). sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat

tidak setuju tidak ditemukan. Dengan demikian secara keseluruhan dari pernyataan tersebut diperoleh skor pencapaian $(16 \times 5) + (19 \times 4) + (6 \times 3) = 174$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan rumus standar mutlak dan diperoleh nilai sebesar 84,88. Nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar dirumah meskipun tidak ada tugas dari guru termasuk kategori sangat tinggi.

(e) Pernyataan Tentang: Saya Akan Belajar Sendiri Meskipun Guru Tidak Hadir di Kelas

Sebaran pernyataan siswa tentang pernyataan saya akan belajar sendiri meskipun guru tidak hadir di kelas, disajikan pada tabel berikut:

TABEL 11

PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA AKAN BELAJAR SENDIRI MESKIPUN GURU TIDAK HADIR DI KELAS

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	19	46.34
2	Setuju	61 – 80	16	39.02
3	Ragu-ragu	41 – 60	4	9.76
4	Tidak setuju	21 – 40	2	4.88
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0.00
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas bahwa tidak ada siswa yang menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan akan belajar sendiri meskipun guru tidak hadir dikelas. Akan tetapi dari tabel tersebut terlihat bahwa ada yang menyatakan sangat setuju sebanyak 19 siswa (46,34%), yang menyatakan

setuju sebanyak 16 siswa (39,02), menyatakan ragu-ragu sebanyak 4 siswa (9,78%), serta yang menyatakan tidak setuju sebanyak 2 siswa (4,88%).

Dari sebaran jawaban terhadap pernyataan tersebut dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(19 \times 5) + (16 \times 4) + (2 \times 3) + (1 \times 2) = 175$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 83,37. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar sendiri meskipun guru tidak hadir di kelas, termasuk kategori tinggi.

3) Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan

Guna mengetahui adanya harapan dan cita-cita masa depan siswa kelas V SDN-9 Palangka diukur dengan 3 (tiga) pernyataan dengan sebaran jawaban sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

(a) Pernyataan Tentang: Dengan Belajar Agama Islam Dengan Benar, Saya Akan Mendapatkan Ilmu Pengetahuan

Hasil sebaran pernyataan siswa tentang dengan belajar Agama Islam dengan benar, saya akan mendapatkan ilmu pengetahuan dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 12

**PERNYATAAN SISWA TENTANG DENGAN BELAJAR AGAMA
ISLAM DENGAN BENAR SAYA AKAN MEMPEROLEH ILMU
PENGETAHUAN**

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	27	65.9
2	Setuju	61 – 80	14	34.1
3	Ragu-ragu	41 – 60	0	0
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan dengan belajar Agama Islam dengan benar saya akan memperoleh ilmu pengetahuan, sebanyak 27 siswa (65,97%) dan yang menyatakan setuju sebanyak 14 siswa (34,1%). Sedangkan yang menyatakan ragu-ragu, tidak setuju maupun sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(27 \times 5) + (14 \times 4) = 191$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 93,17. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam dengan benar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, termasuk kategori sangat tinggi.

(b) Pernyataan Tentang: Dengan Belajar Agama Islam Saya Akan Menjadi Orang yang Taat Beribadah

Sebaran jawaban siswa mengenai pernyataan dengan belajar Agama Islam saya akan menjadi orang yang taat beribadah dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 13

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG DENGAN BELAJAR AGAMA ISLAM SAYA AKAN MENJADI ORANG YANG TAAT BERIBADAH

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	25	60.98
2	Setuju	61 – 80	16	39.02
3	Ragu-ragu	41 – 60	0	0
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan dengan belajar Agama Islam saya akan menjadi orang taat beribadah, sebanyak 25 siswa (60,98%) dan yang menyatakan setuju ragu-ragu, tidak setuju, maupun sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(25 \times 5) + (16 \times 4) = 189$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 92,2. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah

ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam agar menjadi orang taat beribadah, termasuk kategori sangat tinggi.

(c) Pernyataan Tentang: Dengan belajar Agama Islam saya akan memperoleh ketentraman hati

Jawaban pernyataan siswa tentang dengan belajar agama Islam saya akan memperoleh ketentraman hati dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 14

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG DENGAN BELAJAR AGAMA ISLAM SAYA AKAN MEMPEROLEH KETENTRAMAN HATI

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	23	56.1
2	Setuju	61 – 80	17	41.5
3	Ragu-ragu	41 – 60	1	2.44
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan dengan belajar Agama Islam saya akan memperoleh ketentraman hati, sebanyak 23 siswa (56,1%), yang menyatakan setuju sebanyak 17 siswa (41,5%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 1 siswa (2,44%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(23 \times 5) + (17 \times 4) + (1 \times 3) = 186$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 90,73. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam agar memperoleh ketentraman hati termasuk kategori sangat tinggi.

b. Motivasi Eksternal

Dalam penelitian ini untuk mengungkap motivasi eksternal siswa digunakan 3 (tiga) jenis motivasi eksternal yaitu:

1) Adanya Penghargaan dalam Belajar

Guna mengetahui motivasi eksternal adanya penghargaan dalam belajar diungkap dengan 2 (dua) pernyataan sebagai berikut:

(a) Pernyataan Tentang: Saya Akan Belajar Lebih Giat Lagi Jika Mendapat Nilai Tinggi

Sebaran pernyataan siswa tentang saya akan belajar lebih giat lagi jika mendapat nilai tinggi, disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 15**DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA AKAN BELAJAR LEBIH GIAT LAGI JIKA MENDAPAT NILAI TINGGI**

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	27	65.9
2	Setuju	61 – 80	12	29.3
3	Ragu-ragu	41 – 60	2	4.88
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan saya akan belajar lebih giat lagi jika mendapat nilai tinggi, sebanyak 27 siswa (65,9%), yang menyatakan setuju sebanyak 12 siswa (29,3%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 2 siswa (4,88%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(27 \times 5) + (12 \times 4) + (2 \times 3) = 189$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 92,2. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk lebih giat lagi belajar jika memperoleh nilai tinggi termasuk kategori sangat tinggi.

(b) Pernyataan Tentang: Saya Akan Tetap Belajar Meskipun Nilai Saya Rendah

Sebaran jawaban terhadap pernyataan tentang saya akan tetap belajar meskipun nilai saya rendah disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 16

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA AKAN TETAP BELAJAR MESKIPUN NILAI SAYA RENDAH

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	25	61,0
2	Setuju	61 – 80	15	36,6
3	Ragu-ragu	41 – 60	1	2,4
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan saya akan tetap belajar meskipun nilai saya rendah, sebanyak 25 siswa (61%), yang menyatakan setuju sebanyak 15 siswa (36,6%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 1 siswa (2,4%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(25 \times 5) + (15 \times 4) + (1 \times 3) = 188$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 91,71. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk tetap belajar meskipun memperoleh nilai rendah, termasuk kategori sangat tinggi.

2) Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar

Guna mengungkap motivasi eksternal belajar siswa pada aspek ini digunakan 3 (tiga) pernyataan sebagai berikut:

(a) Pernyataan Tentang Saya Sangat Menyukai Pelajaran Agama Islam

Hasil pernyataan siswa tentang menyukai pelajaran Agama Islam disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 17

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG SAYA SANGAT MENYUKAI PELAJARAN AGAMA ISLAM

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	18	43.90
2	Setuju	61 – 80	23	56.10
3	Ragu-ragu	41 – 60	0	0
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan saya sangat menyukai pelajaran Agama Islam, sebanyak 18 siswa (43,90%), dan yang menyatakan setuju sebanyak 23 siswa (56,10%) sedangkan yang menyatakan ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(18 \times 5) + (23 \times 4) = 182$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 88,78. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk menyukai pelajaran Agama Islam termasuk kategori sangat tinggi.

(b) Pernyataan Tentang Belajar Agama Islam Tidak Membosankan

Hasil pernyataan siswa tentang belajar Agama Islam tidak membosankan dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 18

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG BELAJAR AGAMA ISLAM TIDAK MEMBOSANKAN

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	22	53,7
2	Setuju	61 – 80	16	39,0
3	Ragu-ragu	41 – 60	3	7,3
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan belajar Agama Islam tidak membosankan, sebanyak 22 siswa (53,7%), yang menyatakan setuju sebanyak 16 siswa (39%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 3 siswa

(7,3%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(22 \times 5) + (16 \times 4) + (3 \times 3) = 183$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 89,27. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk tidak bosan belajar agama Islam, termasuk kategori sangat tinggi.

(c) Pernyataan Tentang Guru Agama Islam Dalam Menjelaskan Materi Pelajaran Mudah Dipahami

Hasil pernyataan siswa tentang Guru Agama Islam dalam menjelaskan materi pelajaran mudah dipahami disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 19

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG GURU AGAMA ISLAM DALAM MENJELASKAN MATERI PELAJARAN MUDAH DIPAHAMI

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	21	51,2
2	Setuju	61 – 80	16	39,0
3	Ragu-ragu	41 – 60	4	9,8
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0,0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0,0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan Guru Agama Islam dalam menjelaskan materi pelajaran mudah dipahami, sebanyak 21 siswa (51,2%), yang menyatakan setuju sebanyak 16 siswa (39%), dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 4 siswa (9,8%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(21 \times 5) + (16 \times 4) + (4 \times 3) = 181$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 88,29. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan penjelasan guru mudah dipahami, termasuk kategori sangat tinggi.

3) Adanya Lingkungan yang Kondusif Dalam Belajar

Guna mengungkap motivasi eksternal belajar siswa pada aspek ini digunakan 5 (lima) pernyataan sebagai berikut:

(a) Pernyataan Tentang Ruangan Kelas Tempat Belajar Sangat Bersih

Sebaran jawaban siswa terhadap pernyataan ruangan kelas tempat belajar sangat bersih dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 20
DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG RUANGAN KELAS
TEMPAT BELAJAR SANGAT BERSIH

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	18	43,9
2	Setuju	61 – 80	15	36,6
3	Ragu-ragu	41 – 60	8	19,5
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan ruangan kelas tempat belajar sangat bersih sebanyak 18 siswa (43,9%), yang menyatakan setuju sebanyak 15 siswa (36,6%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 8 siswa (19,5%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(18 \times 5) + (15 \times 4) + (8 \times 3) = 174$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 84,88. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan kebersihan ruangan kelas, termasuk kategori sangat tinggi.

**(b) Pernyataan Tentang Udara di Ruang Kelas Tempat Belajar
Sangat Sejuk**

Sebaran jawaban siswa terhadap pernyataan udara di ruangan kelas sangat sejuk dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 21
DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG UDARA DI
RUANGAN KELAS SANGAT SEJUK

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	19	46,3
2	Setuju	61 – 80	18	43,9
3	Ragu-ragu	41 – 60	4	9,8
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui yang menyatakan sangat setuju tentang udara di ruangan kelas sangat sejuk sebanyak 19 siswa (46,3%), yang menyatakan setuju sebanyak 18 siswa (43,9%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 4 siswa (9,8%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(19 \times 5) + (18 \times 4) + (4 \times 3) = 179$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 87,32. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan udara di ruangan kelas, termasuk kategori sangat tinggi.

Berdasarkan peroleh skor tersebut maka dapat diartikan bahwa siswa kelas V di SDN-9 Palangka memiliki motivasi tinggi untuk belajar Agama Islam.

(c) Pernyataan Tentang Dalam Belajar Agama Islam Tidak Ada yang Ribut

Sebaran jawaban siswa terhadap pernyataan dalam belajar Agama Islam tidak ada yang ribut, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 22

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG DALAM BELAJAR AGAMA ISLAM TIDAK ADA YANG RIBUT

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	17	41,5
2	Setuju	61 – 80	13	31,7
3	Ragu-ragu	41 – 60	11	26,8
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan dalam belajar Agama Islam tidak ada yang ribut sebanyak 17 siswa (41,5%), yang menyatakan setuju sebanyak 13 siswa (31,7%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 11 siswa (26,8%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju maupun sangat tidak setuju tidak ada.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(17 \times 5) + (13 \times 4) + (11 \times 3) = 170$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 82,93. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan suasana kelas yang tidak ribut, termasuk kategori sangat tinggi.

(d) Pernyataan Tentang Lingkungan Sekolah Tempat Belajar Bersih dan Rapi

Sebaran pernyataan siswa tentang pernyataan lingkungan sekolah tempat belajar bersih dan rapi dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 23

DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH TEMPAT BELAJAR BERSIH DAN RAPI

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	18	43,9
2	Setuju	61 – 80	17	41,5
3	Ragu-ragu	41 – 60	6	14,6
4	Tidak setuju	21 – 40	0	0
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa yang menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan lingkungan sekolah tempat belajar bersih dan rapi sebanyak 18 siswa (43,9%), dan yang menyatakan setuju sebanyak 17 siswa (41,5%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 6 siswa

(14,6%), sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(18 \times 5) + (17 \times 4) + (6 \times 3) = 176$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 85,85. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi eksternal siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan lingkungan sekolah yang bersih dan rapi di SDN-9 Palangka, termasuk kategori sangat tinggi.

Hal ini dapat diartikan bahwa motivasi siswa belajar Agama Islam bukan dikarenakan faktor lingkungan sekolah yang bersih dan rapi saja, akan tetapi lebih banyak faktor internal dari diri siswa itu sendiri.

(e) Pernyataan Tentang Lingkungan Sekolah Tempat Belajar Tidak Bising

Sebaran pernyataan siswa tentang pernyataan lingkungan sekolah tempat belajar tidak bising dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 24
DISTRIBISI PERNYATAAN SISWA TENTANG LINGKUNGAN
SEKOLAH TEMPAT BELAJAR TIDAK BISING

No	Pernyataan	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat setuju	81 – 100	15	36,6
2	Setuju	61 – 80	14	34,1
3	Ragu-ragu	41 – 60	9	22,0
4	Tidak setuju	21 – 40	3	7,3
5	Sangat tidak setuju	0 – 20	0	0
	Jumlah		41	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 15 siswa (36,6%) menyatakan sangat setuju bahwa lingkungan sekolah tidak bising, yang menyatakan setuju 14 siswa (34,1%), yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 9 siswa (22%) dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 3 siswa (7,3%), sedangkan yang menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan lingkungan sekolah tempat belajar tidak bising tidak ditemukan.

Dari sebaran jawaban tersebut maka dapat diperoleh skor pencapaian sebesar $(15 \times 5) + (14 \times 4) + (9 \times 3) + (3 \times 2) = 164$. Skor tersebut selanjutnya diolah dengan standar mutlak, sehingga diperoleh nilai sebesar 80. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan, berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi eksternal siswa untuk belajar agama Islam dikarenakan lingkungan sekolah yang tidak bising di SDN-9 Palangka, termasuk kategori tinggi.

Selanjutnya untuk melihat secara keseluruhan motivasi siswa kelas V dalam belajar Agama Islam di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya, disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 25

**REKAPITULASI SKOR JAWABAN SISWA KELAS VI TENTANG MOTIVASI BELAJAR AGAMA ISLAM
DI SDN-9 PALANGKA**

Nomor Siswa	Nomor Pernyataan																						Jlh Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	94	85.45
2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	103	93.64
3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	100	90.91
4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	87	79.09
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	99	90.00
6	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	103	93.64
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	108	98.18
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109	99.09
9	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	101	91.82
10	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	97	88.18
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	103	93.64
12	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	3	87	79.09
13	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	95	86.36
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	2	99	90.00
15	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	102	92.73
16	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	85	77.27
17	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	92	83.64
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	105	95.45
19	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	98	89.09
20	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	99	90.00
21	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105	95.45
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	92	83.64

23	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	102	92.73	
24	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	97	88.18	
25	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	97	88.18	
26	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	87	79.09	
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	103	93.64
28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	85	77.27
29	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	99	90.00
30	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	101	91.82
31	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	99	90.00
32	5	4	4	5	3	5	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	91	82.73
33	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	93	84.55
34	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	93	84.55
35	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	3	2	92	83.64
36	5	3	4	1	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	89	80.91
37	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	98	89.09
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106	96.36
39	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	90	81.82
40	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	106	96.36
41	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	106	96.36
JUMLAH NILAI																							3633,64	
RATA-RATA NILAI																							88,63	

Berdasarkan rekapitulasi skor jawaban siswa kelas V tentang motivasi belajar Agama Islam di SDN-9 Palangka di atas, diketahui bahwa perolehan rata-rata nilai motivasi belajar Agama Islam sebesar 88,63. Selanjutnya guna memberikan interpretasi rata-rata nilai tersebut, maka dibandingkan dengan kriteria sebagai berikut:

TABEL 26

**KRITERIA MOTIVASI BELAJAR AGAMA ISLAM SISWA
KELAS V SDN-9 PALANGKA KOTA PALANGKA RAYA**

No	Skor	Kriteria
1	81 – 100	Sangat Tinggi
2	61 – 80	Tinggi
3	41 – 60	Cukup
4	21 – 40	Rendah
5	0 – 20	Sangat Rendah

Berdasarkan kriteria di atas, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya dengan nilai rata-rata sebesar 88,63 berada pada interval skor 81 – 100, kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya termasuk kategori sangat tinggi.

B. Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya

Dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa pada bidang studi PAI digunakan teknik tes. Yaitu dengan memberikan soal-soal tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 40 soal.

Adapun hasil belajar siswa pada bidang studi PAI ini disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 27
HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V SDN-9 PALANGKA KOTA
PALANGKA RAYA

No	Nama	Nilai
1	Candra Pratama	87,5
2	Rizky Abdul Rahman	95
3	Alfian Dwi Saputra	90
4	M. Rizky Haekal Syahputra	80
5	Rizky Aditya R	90
6	Sigit Anggara	95
7	Alya Alfia Zahra	95
8	Ismy Khairunnisa R	97,5
9	Fadilla Anggie H	95
10	Reynaldi Ash Siddiq	90
11	Bima Santana	92,5
12	Shandy Saputra	87,5
13	Ricky Pratama Putra	92,5
14	Syahkinali	90
15	Aulia Damayanti	92,5
16	Leni	92,5
17	Irfan Perdi Isvandi	87,5
18	M. Raehan Assidiq	95
19	Ahmad Faqih Borja P	92,5
20	Angga Pratama	95
21	Abimanyu Putra	95
22	Bagas Yuda P	85
23	Fitrah Ramadhan	95
24	M. Irvan Fadillah	90
25	Mutia Pitara	90
26	M. Amar Restu Fadillah	90
27	M. Zakaria Djibran	90
28	Nurlita Aulia	80
29	Nova Putri Andini	95
30	Nadya Safina Anjani	85

31	Purna Yudha	92,5
32	Raehan Febrian	90
33	Shelvalsya Putri R	87,5
34	Syifa Aulia	85
35	Tri Wahyu Khairunnisa	90
36	Vino Raqib Dwi Tanggara	90
37	Yulia Agustina	90
38	Rizka Nabila	95
39	Dimas Prasetyo	80
40	Auraditya	82,5
41	Iyut Masrun Yusuf	92,5
	Jumlah Nilai	3702,5
	Rata-rata Nilai	90,30

Berdasarkan tabel hasil belajar di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka adalah sebesar 90,30 dibulatkan menjadi 90.

Selanjutnya untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata tersebut digunakan kriteria sebagai berikut:

TABEL 28

KRITERIA HASIL BELAJAR SISWA

No	Nilai	Kriteria
1	86 - 100	Sangat Tinggi
2	70 – 85	Tinggi
3	60 – 69	Cukup
4	50 – 59	Rendah
5	0 – 49	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel kriteria hasil belajar siswa di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas V pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka berada pada interval nilai 86 - 100 kriteria sangat tinggi.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka termasuk kategori sangat tinggi.

C. Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI di SDN- 9 Palangka Kota Palangka Raya

Guna mengetahui ada tidaknya hubungan antara Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya, maka dilakukan analisis data dengan cara mengkorelasikan skor motivasi belajar siswa dengan skor hasil belajar siswa dengan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

dengan tahapan:

1. Memasukkan skor dari masing-masing variabel ke dalam tabel kerja sebagai berikut:

TABEL 29

PERHITUNGAN MENCARI NILAI $\sum X$, $\sum X^2$, $\sum Y$, $\sum Y^2$, DAN $\sum XY$

No. Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	85.45	87,5	7301,703	7656,25	7476,875
2	93.64	95	8768,45	9025	8895,8
3	90.91	90	8264,628	8100	8181,9
4	79.09	80	6255,228	6400	6327,2
5	90	90	8100	8100	8100
6	93.64	95	8768,45	9025	8895,8
7	98.18	95	9639,312	9025	9327,1
8	99.09	97,5	9818,828	9506,25	9661,275
9	91.82	95	8430,912	9025	8722,9

10	88.18	90	7775,712	8100	7936,2
11	93.64	92,5	8768,45	8556,25	8661,7
12	79.09	87,5	6255,228	7656,25	6920,375
13	86.36	92,5	7458,05	8556,25	7988,3
14	90	90	8100	8100	8100
15	92.73	92,5	8598,853	8556,25	8577,525
16	77.27	92,5	5970,653	8556,25	7147,475
17	83.64	87,5	6995,65	7656,25	7318,5
18	95.45	95	9110,703	9025	9067,75
19	89.09	92,5	7937,028	8556,25	8240,825
20	90	95	8100	9025	8550
21	95.45	95	9110,703	9025	9067,75
22	83.64	85	6995,65	7225	7109,4
23	92.73	95	8598,853	9025	8809,35
24	88.18	90	7775,712	8100	7936,2
25	88.18	90	7775,712	8100	7936,2
26	79.09	90	6255,228	8100	7118,1
27	93.64	90	8768,45	8100	8427,6
28	77.27	80	5970,653	6400	6181,6
29	90	95	8100	9025	8550
30	91.82	85	8430,912	7225	7804,7
31	90	92,5	8100	8556,25	8325
32	82.73	90	6844,253	8100	7445,7
33	84.55	87,5	7148,703	7656,25	7398,125
34	84.55	85	7148,703	7225	7186,75
35	83.64	90	6995,65	8100	7527,6
36	80.91	90	6546,428	8100	7281,9
37	89.09	90	7937,028	8100	8018,1
38	96.36	95	9285,25	9025	9154,2
39	81.82	80	6694,512	6400	6545,6
40	96.36	82,5	9285,25	6806,25	7949,7
41	96.36	92,5	9285,25	8556,25	8913,3
Σ	3633,64	3702,5	323470,7	335156,3	328784,4

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh $\Sigma X = 3633,64$; $\Sigma X^2 = 323470,73$; $\Sigma Y = 3702,5$; $\Sigma Y^2 = 335156,3$ dan $\Sigma XY = 328784,4$.

Selanjutnya masing-masing skor tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{41(328784,4) - (3633,64)(3702,5)}{\sqrt{(41(323470,7) - (3633,64)^2)(41(335156,3) - (3702,5)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13480159 - 13453552}{\sqrt{(13262300 - 13203340)(13741406 - 13708506)}}$$

$$r_{xy} = \frac{26607,27}{\sqrt{(58960,453)(32900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{26607,27}{\sqrt{1939798891}}$$

$$r_{xy} = \frac{26607,27}{44043,148}$$

$$r_{xy} = 0,604$$

Dari perhitungan mencari korelasi product moment di atas diperoleh harga $r_{xy} = 0,604$. Hasil r_{xy} sebesar 0,604 tersebut selanjutnya diberikan interpretasi secara sederhana dengan cara membandingkan hasil r_{xy} (r hitung) tersebut dengan mengacu kepada pendapat Riduan dan Sunarto, bahwa harga r hitung sebesar 0,604 berada pada rentangan 0,60 – 0,799 yang memiliki

makna bahwa antara variabel X (Motivasi belajar siswa) dan variabel Y (Hasil Belajar PAI) terdapat korelasi yang kuat.¹

2. Memberikan Interpretasi Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment

Hasil perhitungan korelasi product moment $r_{xy} = 0,604$ tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan cara membandingkan r_{xy} hitung dengan r tabel, yang terlebih dahulu menentukan derajat kebebasan (db) dengan rumus $db = N - nr$. (N adalah jumlah sampel, dan nr adalah banyaknya variabel). Dengan demikian $db = 41 - 2$, $db = 39$. Nilai r product moment pada $db = 39$ diperoleh harga r tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,316 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh r tabel sebesar 0,408.

Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, dapat diketahui bahwa r hitung = 0,604 lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Karena r hitung lebih besar dari r tabel, maka hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka dapat diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_o) yang berbunyi tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN-9 Palangka ditolak.

¹ Riduan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: alfabeta, 2012. H. 81.

