

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 9 Palangka Kota Palangka Raya yang berlokasi di Jalan Murai Palangka Raya.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan September 2015 tepatnya pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016.

#### **B. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yaitu pendekatan yang dituntut menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran data serta penarikan kesimpulan.<sup>1</sup>

#### **C. Populasi Penelitian**

Populasi adalah “semua anggota kelompok orang, kejadian atau objek yang telah dirumuskan secara jelas.”<sup>2</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam di kelas V SDN 9 Palangka Kota Palangka Raya berjumlah 41 siswa.

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, edisi revisi, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003, h. 12

<sup>2</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, h. 189

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket digunakan untuk mengukur sikap siswa tentang motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan skala Likert. Skala Likert yang digunakan dalam penelitian ini berisi pernyataan sikap berkenaan dengan motivasi belajar siswa, baik secara internal maupun eksternal, yang penulis kembangkan dari pendapat Hamzah B. Uno. Adapun sikap yang diukur melalui skala Likert ini adalah sebagai berikut:

#### a. Motivasi Internal

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Setiap pelajaran Agama Islam saya harus hadir di kelas					
2	Dalam belajar Agama Islam saya harus bersungguh-sungguh					
3	Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami					
4	Dalam Belajar Agama Islam saya harus mendapat nilai tinggi					

Keterangan:

SS = sangat setuju, S = Setuju, R = Ragu-ragu, TS = Tidak setuju, dan STS = sangat tidak setuju

## 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
		5	4	3	2	1
1	Pelajaran Agama Islam sangat penting untuk dipelajari dan diamalkan					
2	Saya akan memperhatikan semua penjelasan guru					
3	Apabila ada tugas dari guru akan saya kerjakan					
4	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru					
5	Saya akan belajar sendiri meskipun guru tidak hadir di kelas					

## 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
		5	4	3	2	1
1	Dengan belajar Agama Islam dengan benar, saya akan mendapatkan ilmu pengetahuan					
2	Dengan belajar Agama Islam saya akan menjadi orang yang taat beribadah					
3	Dengan belajar agama Islam saya akan memperoleh ketentraman hati.					

### b. Motivasi eksternal

#### 1) Adanya penghargaan dalam belajar

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya akan belajar lebih giat lagi jika mendapat nilai tinggi					
2	Saya akan tetap belajar meskipun nilai saya rendah					

#### 2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya sangat menyukai pelajaran agama Islam					
2	Belajar Agama Islam tidak membosankan					
3	Guru agama Islam dalam menjelaskan materi pelajaran mudah dipahami					

#### 3) Adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar

No	Pernyataan	Skala Sikap/Skor				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Ruangan kelas tempat belajar sangat bersih					
2	Udara di ruangan kelas tempat belajar sangat sejuk.					
3	Dalam belajar agama Islam tidak ada yang ribut					
4	Lingkungan sekolah tempat belajar bersih dan rapi					
5	Lingkungan sekolah tempat belajar tidak bising					

## 2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya. Tes yang diberikan dalam bentuk tes tertulis sebanyak 40 soal pilihan ganda..

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data siswa Kelas V di SDN-9 Palangka Kota Palangka Raya.

## E. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan tahapan sebagai berikut:

1. *Editing*, yaitu menganalisis data dengan melakukan pengecekan kembali terhadap kemungkinan kesalahan data.
2. *Coding*, yaitu menyusun data berdasarkan kelompok sesuai dengan tingkatan guna memudahkan penggolongan data.
3. *Tabulating*, yaitu menyusun data dalam bentuk tabel berdasarkan klasifikasi, serta menghitung analisis sebagai dasar penarikan kesimpulan.
4. *Analyzing*, yaitu membuat analisis sebagai dasar penarikan kesimpulan yang dibuat dalam bentuk uraian.<sup>3</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan rumus uji statistik korelasi product moment, yakni untuk menguji

---

<sup>3</sup> Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Penelitian)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004 h. 77

hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Adapun rumus korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = angka indek korelasi

$n$  = jumlah subjek

$\sum X$  = jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = jumlah skor variabel Y

$\sum XY$  = jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

Untuk memberikan interpretasi terhadap hasil angka indeks korelasi “r” *product moment* maka dibandingkan dengan r tabel *product moment*, dengan terlebih dahulu menentukan db (derajat kebebasan)-nya dengan rumus  $db = N - nr$ ,  $N$  = jumlah populasi,  $nr$  = jumlah variabel, dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka  $H_a$  diterima.

Jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka  $H_a$  ditolak.