

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Profil MIN Baru Pangkalan Bun Kotawaringin Barat

### PROFIL MADRASAH TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

#### a. IDENTITAS SEKOLAH

- a. Nama Sekolah : MIN Baru Pangkalan Bun
- b. Alamat Sekolah
- Propinsi : Kalimantan Tengah
- Kabupaten : Kotawaringin Barat
- Kecamatan : Arut Selatan
- Kelurahan : Baru
- Jalan : P. Sukma Aria Ningrat No. 48 RT. 08
- Kode Pos : 74113
- Telepon : (0532) 24263 / fax. (0532) 28301
- Email : 025.01.591927.minbaru@gmail.com
- c. Nomor Rekening : 028201000052302
- Nama Bank : PT.BRI (Persero)
- Kantor : Cabang Pangkalan Bun
- Pemegang Rekening
- 1) Kepala Sekolah : Saniah, S.Ag
- 2) Bendahara Sekolah : Syamsul Bahri, A.Ma

#### b. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

- a. Nama dan Gelar : Saniah, S.Ag
- b. Pendidikan Terakhir : S.1
- c. Jurusan Ijazah : Pendidikan Agama Islam (PAI)
- d. Pelatihan yang pernah di ikuti

Tahun	Nama Pelatihan	Lama Pendidikan (hari/bulan)
2006	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	7 Hari
2008	Diklat Kepala Madrasah Ibtidaiyah	10 Hari
2015	Kurikulum 2013	3 Hari

4.1 daftar pelatihan yang pernah diikuti

**c. VISI DAN MISI SEKOLAH**

1. Visi : **“Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa, cerdas dan berprestasi”**
2. Misi :
- 2.1 : Memberikan dasar pengamalan wajib shalat dan pembiasaan membaca Al-Qur’an
- 2.2 : Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan
- 2.3 : Menciptakan lingkungan islami , nyaman, indah, dan sehat
- 2.4 : Menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong terwujudnya prestasi siswa, dengan menggali dan membimbing bakat & minat peserta didik
- 2.5 : Kepercayaan masyarakat terhadap pembelajaran di MIN Baru semakin meningkat

**d. SEJARAH ( LETAK GEOGRAFIS SEKOLAH SEJARAH SINGKAT SEKOLAH)**

MIN Baru Pangkalan Bun sebuah Madrasah / Sekolah berciri khas agama Islam dibawah naungan Departemen Agama Kotawaringin Barat. MIN Baru sebelumnya merupakan sekolah swasta yang ber nama Madrasah Mambaul ‘Ulum yang didirikan tahun 1984 oleh sebuah yayasan atas dukungan masyarakat.

Kemudian dengan dasar Surat Keputusan Menteri Agama No. 107 tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Mambaul Ulum dinegerikan menjadi sebuah madrasah Negeri yang dikenal dengan MIN Baru ( Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru)

MIN Baru Pangkalan Bun terletak di jalan Pangeran Sukma Aria ningrat Gg. Madrasah RT. 08 No. 48 Kelurahan Baru Kecamatan Arut Selatan Kabupaten Kotawaringin Barat berdiri diatas tanah dengan ukuran 1.227 m<sup>2</sup> dataran rendah di pemukiman penduduk.

MIN Baru Pangkalan Bun sejak berdiri sampai sekarang telah mengalami lima kali pergantian Kepala Madrasah:

- |                       |                  |                        |      |
|-----------------------|------------------|------------------------|------|
| 1. Muhtadun           | Sejak tahun 1983 | Sampai dengan tahun    | 1986 |
| 2. Hj. Dahliani, AR   | sejak tahun 1986 | sampai dengan tahun    | 1992 |
| 3. Abdul Salam, A.Md  | sejak tahun 1992 | sampai dengan tahun    | 2001 |
| 4. Makhsun, S.PdI     | sejak tahun 2001 | sampai dengan tahun    | 2007 |
| 5. Muslim Hadi, S.PdI | sejak tahun 2007 | sampai dengan tahun    | 2012 |
| 6. Saniah, S.Ag       | sejak tahun 2012 | sampai dengan sekarang |      |

**e. KONDISI SISWA**

1. Kondisi Siswa Dalam 6 (enam) tahun Terakhir

Tahun	Kelas						Jumlah
	I	II	III	IV	V	VI	
2010-2011	41	53	60	72	64	44	334
2011-2012	44	41	53	60	72	64	334
2012-2013	76	53	41	45	49	49	313
2013-2014	73	76	53	41	46	49	338
2014-2015	41	73	74	44	39	46	317
2015-2016	44	43	72	76	44	37	316
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>339</b>	<b>353</b>	<b>338</b>	<b>314</b>	<b>289</b>	<b>1952</b>

## 2. Kondisi Siswa Yang Mengulang di Kelas

Tahun	Kelas						Jumlah
	I	II	III	IV	V	VI	
2010-2011	1	-	-	-	-	-	1
2011-2012	6	-	-	-	-	-	6
2012-2013	1	1	2	2	-	-	4
2013-2014	4	3	-	-	-	1	9
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

## 3. Kondisi Siswa Yang Drop Out

Tahun	Kelas						Jumlah
	I	II	III	IV	V	VI	
2010-2011	-	1	-	1	2	1	5
2011-2012	2	2	-	1	4	4	13
2012-2013	1	2	-	3	2	6	14
2013-2014	1	1	2	1	-	-	5
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>37</b>

## 4. Kondisi Siswa Yang Naik Kelas dan Prosentase Kelulusan

Tahun	Kelas						Jumlah
	Naik Ke Kelas 2	Naik Ke Kelas 3	Naik Ke Kelas 4	Naik Ke Kelas 5	Naik Ke Kelas 6	Lulus (%)	
2010-2011	53	60	72	64	44	95%	
2011-2012	41	53	60	72	64	95%	
2012-2013	76	53	41	46	49	95%	
2013-2014	76	53	41	46	49	95%	
2014-2015	73	74	44	39	46	95%	
2015-2016	43	72	76	44	37	95%	
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>365</b>	<b>334</b>	<b>311</b>	<b>289</b>	<b>95%</b>	

4.2Tabel Kondisi Siswa

## f. PROFIL TAMATAN

Tahun Pelajaran	Tamatan		Rata-Rata NEM		Siswa yang melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi	
	Jumna	Target	Hasil	Target	Jumlah	Target
2010-2011	44	44				
2011-2012	64	64				
2012-2013	49	49				
2013-2014	49	49				
2014-2015	46	46				

4.3 Profil Tamatan

**g. PRESTASI SEKOLAH YANG PERNAH DICAPAI OLEH SEKOLAH**

## 1). Akademik

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara II Madrasah Berprestasi Reguler	Propinsi	2005
2	Juara III Lomba Bidang Study	Kabupaten	2005
3	Juara II Mata Pelajaran MI	Kabupaten	2006
4	Juara III Lomba Hafalan Juz Ama	Kabupaten	2006
5	Juara III Keterampilan Bahasa Indonesia	Kecamatan	2006
6	Juara I Lomba Mata Pelajaran MI	Kabupaten	2007
7	Juara III Lomba Mata Pelajaran MI	Kabupaten	2007
8	Juara I Kaligrafi Putri	Kabupaten	2008
9	Juara II Lomba Bidang Study	Kabupaten	2008
10	Juara III Lomba Sekolah Sehat (LSS)	Kabupaten	2008
11	Juara III tartil Al – Qur'an Putri	Kabupaten	2008

## 2). Non Akademik

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara I Tenis Meja Putr	Kecamatan	2005
2	Juara II Villy Mini (Porseni MI)	Kabupaten	2005
3	Juara I Renang Putra	Kecamatan	2006
4	Juara II Lari 100m Putra	Kabupaten	2006
5	Juara II Lomba Sepak Takraw	Kabupaten	2006
6	Juara III Lomba Puisi	Kabupaten	2006
7	Juara III Lomba Tenis Meja Tunggal Putri	Kabupaten	2006
8	Juara III Lomba Lari 100m Putri	Kabupaten	2006
9	JUara I Puisi Islami Putri MI	Kabupaten	2007
10	Juara I Tenis Meja Putri	Kecamatan	2007
11	Juara II Lomba Pianika (Porseni MI)	Kabupaten	2007
12	Juara II Lari Estafet 400m	Kabupaten	2007
13	Juara II Tenis Meja Putri	Kabupaten	2008
14	Juara III Regu Hiking Putri	Kabupaten	2008
15	Juara III Lomba Gerak Jalan	Kabupaten	2008

16	Juara Umum II Perkemahan Penggalang	Kecamatan	2009
17	Juara I Sepak Takraw	Kecamatan	2010

## 4.4 Tabel Prestasi Sekolah

**h. TENAGA KEPENDIDIKAN**

## 1). Guru

## a. Kualifikasi Pendidikan

No	Nama	SLT A	D1	D2	D3	S1	S2	Tetap	Tidak Tetap	Ket
1.	Saniah, S.Ag					√		√		
2.	Fathuddin, S.Pd.I					√		√		
3.	Siti Syara, S.PdI					√		√		
4.	Masri, S.PdI					√		√		
5.	Abdul Sahel, S.Pd.I					√		√		
6.	Umi Kulsum, S.Pd.I					√		√		
7.	Patmawati, A.Ma			√				√		
8.	Sy. Halimatussaharah, S.Pd.I					√		√		
9.	Bahriah, A.Ma			√					√	
10.	M. Syaifudin, S.PdI					√			√	
11.	Rizky Oktavian, S.Pd					√			√	
12.	Mastika Wati, S.Pd.SD					√			√	
13.	M. Makhrus, S.Pd.I					√				
14.	Katrin Siska, S.Pd.I					√		√		

## b. Pengalaman Mengajar

No	Nama	Lama Mengajar (Thn)	Pengalaman Diklat	Lamanya	Ket
1.	Saniah, S.Ag	28 tahun	Diklat Kepala Madrasah Ibtidaiyah	100 jam	B. Masin
2.	Fathuddin, S.Pd.I	15 tahun	Diklat guru kelas MI sekalimantan	100 jam	B. Masin
3.	Siti Syara, S.PdI	10 tahun	Diklat Fasilitator Guru MP	109 jam	Jakarta
4.	Masri, S.PdI	9 tahun 8 bulan	Diklat Guru Mapel	100 jam	B. Masin
5.	Abdul Sahel, S.Pd.I	4 tahun 3 bulan	Diklat Prajabatan	120 jam	B. Masin
6.	Umi Kulsum, S.Pd.I	11 tahun	Penataran Guru PAI	100 jam	P.Raya
7.	Patmawati, A.Ma	9 tahun 1 bulan	Diklat Prajabatan	120 jam	B. Masin
8.	Sy. Halimatussaharah, S.Pd.I	7 tahun	Diklat Prajabatan	120 jam	B. Masin
9.	Bahriah, A.Ma	7 tahun	Lokakarya Al-Qur'an Hadits	120 jam	B. Masin
10.	M. Syaifudin, S.PdI	5 tahun 3 bulan	Sosialisasi A. Akhlak	120 jam	B. Masin
11.	Katrin Siska, S.Pd.I	4 tahun 3 bulan	Diklat Prajabatan	120 jam	B. Masin
12.	Mastika Wati, S.Pd.SD	5 tahun			

## 4.5 Tenaga Kependidikan

## 2). Tenaga Administrasi

No	Nama	SLT A	D1	D2	D3	S1	S2	Tetap	Tidak Tetap	Ket
1.	Syamsul Bahri, A.Ma			√				√		
2.	Indra Kristanto		√						√	
3.	Junani Nurvita Sari	√							√	
4.	Eminikasari, A.Md				√				√	

## 4.5 Tenaga Administrasi

## i. KONDISI SARANA &amp; PRASARANA

No	Jenis Sarpras	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> ) Perunit /bagian	Kondisi			Status Kepemilikan
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
<b>1</b>	<b>Lahan :</b>						
a.	Lahan Terbangun	1	557	√			
b.	Lahan Terbuka	1	670	√			
c.	Lahan Kegiatan Praktek						
d.	Lahan Pengembangan						
<b>2</b>	<b>Ruang :</b>						
<b>a.</b>	<b>Ruang Pendidikan</b>						
1.	Ruang Teori						
2.	Ruang Laboratorium IPA						
3.	Ruang Laboratorium Komputer						
4.	Ruang Laboratorium Bahasa						
5.	Ruang Laboratorium . . . . .						
6.	Ruang Olah Raga						
7.	Ruang Perpustakaan	1	18	√			
8.	Ruang Kesenian						
9.	Ruang Keterampilan						
<b>b.</b>	<b>Ruang Administrasi</b>						
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	18	√			
2.	Ruang Wakil Kepsek						
3.	Ruang Guru	1	56	√			
4.	Ruang Reproduksi						
5.	Ruang TU	1	18	√			
<b>c.</b>	<b>Ruang Penunjang</b>						
1.	Ruang Ibadah						
2.	Ruang Koperasi Sekolah	1	24	√			
3.	Ruang Osis – Pramuka – PMR						
4.	Ruang Bimbingan						

5.	Ruang Serbaguna/Umum/Media						
6.	Ruang kamar Mandi / WC	4	11,5	√			
7.	Ruang UKS	1	5	√			
<b>3.</b>	<b>Perabot</b>						
1.	Perabot Pendidikan						
2.	Perabot Pendidikan						
3.	Perabot Administrasi	4		3		1	
4.	Perabot Penunjang						
<b>4.</b>	<b>Alat dan Media Pendidikan</b>						
1.	Alat Peraga/ Praktik Bidang Study IPA	3			1	2	Satuan
2.	Alat Peraga/ Praktik Bidang Study IPS	10		4	4	2	Satuan
3.	Alat Peraga/ Praktik Bidang Study Matematika	2			2		Satuan
4.	Alat Peraga/ Praktik Bidang Study Keterampilan	1		1			Milik MIN
5.	Media Pengajaran Mata Pelajaran Lain	2		2			Milik MIN

No	Jenis Sarpras	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> ) Perunit /bagian	Kondisi			Status Kepemilikan
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
<b>5.</b>	<b>Buku</b>						
1.	Buku Pelajaran Pokok (guru dan Siswa)	1628		√			
2.	Buku Pelajaran pelengkap	345		√			
3.	Buku Bacaan	500		√			
4.	Buku Sumber Referensi	50		√			
<b>6.</b>	<b>Fasilitas Olahraga</b>						
1.	Tenis Meja	2		1	1		Milik sendiri
2.	Takraw						
3.	Bola Kaki	1		√			
4.	Volley Ball	3		√			
5.	Basket Ball						
6.	Raket Bulu tangkis	6		√			
7.	Bad Pimpong	2		√			

<b>7.</b>	<b>Peralatan Laboratorium</b>						
1.	Kit IPA	5			1	4	Milik sendiri
2.	Mikroskop SiSwati	1		√			
3.	Neraca						
<b>8.</b>	<b>Bahan Pustaka</b>						
1.	Buku Paket SiSwati	3723					
2.	Fiksi	670					
3.	Non Fiksi	1000					
4.	Majalah	10					
5.	Surat Kabar	-					

## 4.7 Sarana dan Prasarana

**j. KURIKULUM**

- 1). Dokumen Kurikulum yang dipakai
  - 1.1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
  - 1.2 Kurikulum 2013

**k.KEGIATAN EKSTRA KURIKULER**

- Kepramukaan
- Pianika
- Rebana
- Tilawah
- Drum Marcing Band
- Habsy
- Tari Daerah
- Hadrah

**l. PARTISIPASI MASYARAKAT**

- 1). Struktur Pengurus Komite Sekolah :
  - Pelindung / Penasehat : 1. Ka. Kankemenag Kobar
  - 2. Ka. Cabdis Dikpora
  - 3. Kepala MIN Baru
- Pengurus Harian :**
  - Ketua : H. Zulkarnain Yahya, S.PKP
  - Wakil Ketua : H. Maaryadi. JK
  - Sekretaris : Mar'atun Hilmi
  - Wakil Sekretaris : Indra Kristanto
  - Bendahara : H. Syaifullah
  - Wakil Bendahara : Abdul Sahel, S.PdI
  - Anggota : 1. Heryansyah

- 2. Prima Sriyani
- 3. Indah Sriwahyuni
- 4. Adransyah
- 5. Syamsul Bahri

Program Kerja :

- 1. Pembuatan Tempat Ibadah
- 2. Ruang Perpustakaan
- 3. Penyempurnaan Kurikulum
- 2). Orang Tua / Wali siswa dilibatkan

.....

.....

.....

.....

.....

- 3). Dunia Usaha Melibatkan
- 4). Pengadaan Finger Scanner untuk Mendeteksi kedatangan dan kepulangan siswa

**m. Sekarang Sekolah mulai melaksanakan usaha – usaha perbaikan mutu dan Insya Allah 5 (lima) tahun kemudian akan menjadi Sekolah Bertaraf Nasional (SSN)**

**n. PROGRAM PRIORITAS**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**o. POTENSI SEKOLAH YANG DIHARAPKAN Mendukung PROGRAM SEKOLAH**

- a. Luas Tanah : 1.355 M<sup>2</sup>
- b. Ruang Media :
- c. Monitor Tiap Kelas :
- d. Tempat Ibadah :
- e. Finger Scanner (Absen Sidik Jari) :

2. Program Pembelajaran, silabus, Prota,Promes, RPP mata pelajaran

Al-Qur'an Hadits MIN Baru Pangkalan Bun Kotawaringin Barat.

a) Pembagian Tugas Mengajar Guru MIN Baru Pangkalan Bun

No	Nama Guru & NIP	Pangkat	Gol.Ruang Jabatan	Tugas KBM & Kelas	Jlh JP	Keterangan
1	Saniah,S.Ag / 197011171998032003	Pembina	(IV/a) Guru Pembina	Akidah A. 5+6	6	Ka. MIN Baru
2	Masri,S.PdI / 197403151999031005	Penata Muda Tk.I	(III/b) Guru Madya Tk.I	IPA,6 + SKI 4a/b,5, 6 + Fiqih 4-a/b,5,6Mulok (Bhs Daerah) 5,6	24	Wali Kelas 6
3	Fathudin, S.Pd.I / 196708112000031002	Penata Muda	(III/a) Guru Pertama	PKN, BI, MTK, IPA, SBK ( Tematik Kel.4)	26	Wali Kelas 4-b
4	Abd. Sahel, S.Pd.I/ 197703111998021001	Penata Muda	(III/a) Guru Pertama	Fiqih 1,2, + A.Hadist 5,6 +Akidah 2,4-a/b	24	Guru MP
5	Umi Kulsum,S.PdI / 197909122005012003	Penata Muda	(III/a) Guru Madya	PKn, B.Ind, MTK, IPA,IPS,SBK, Fiqih, SKI ( Kel.3-b)	25	Wali Kelas 3-b
6	Katrin Siska,S.PdI / 198211242005012004	Penata Muda	(III/a) Guru Madya	PKN, BI, MTK, IPA, SBK ( TematikKel.2)	26	Wali Kelas 2
7	Hj.Sy.Halimatussaharah,S.PdI / 197210142005012004	Penata Muda	(III/a) Guru Madya	PKN, BI, MTK, IPA, SBK (Tematik Kel.1)	26	Wali Kelas 1
8	Siti Syara,S.PdI / 196511132005012001	Penata Muda	(III/a) Guru Madya	PKN, BI, MTK, IPA, SBK (Tematik Kel.4-a)	26	Wali Kelas 4-a
9	Patmawati,A.Ma / 198105132005012007	Pengatur Tk.I	(II/d) Guru Muda Tk.I	PKN, BI, MTK, IPA, SBK ( Tematik Kel.5)	26	Wali Kelas 5
10	Indah Budi Lestari,A.Ma / 197705112009122001	Pengatur Tk.I	(II/d) Guru Muda Tk.I	PKn, B.Ind, MTK, IPA, IPS,Fiqih, SKI, B.Ing (Kel.3-a)	25	Wali Kelas 3-a
11	Bahriah,A.Ma	-	Guru	Qurdis-1,2,3,4-a/b, Akidah-3a/b	16	Guru MP

12	M.Syaifuddin,S.PdI	-	Guru	Penjas O. 1-b, 2-b + Penjas O. 4, 6-a/b + SB&K 1-b, 6-a + Mulok (Bhs Inggris) 6-a/b	23	Guru MP
13	Risky Oktafian, S.Pd	-	Guru	PJOK 4-a/b,5,6	15	Guru MP
14	Mastika Wati,S.Pd.SD	-	Guru	MTK 6 + Mulok (Bhs Inggris) 5,6	9	Guru MP
15	Eminika Sari, Am.Keb	-	Guru	BI-6, IPS 6	10	Guru MP
16	M.Makhrus, S.Pd.I	-	Guru	B.Arab-1,2,3-a/b,4-a/b,5,6	16	Guru MP

#### 4.8 Pembagian Tugas

## b) Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

<b>PERANGKAT PEMBELAJARAN</b>	
<b>SILABUS PEMBELAJARAN</b>	
<b>PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA</b>	
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an - Hadits
Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: I/2
Nama Guru	: Bahriah, A.Ma
NIP/NIK	: -
Sekolah	: MIN BARU PANGKALAN BUN
<b>KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya	Huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius.</li> <li>▪ Jujur.</li> <li>▪ Toleransi.</li> <li>▪ Disiplin,</li> <li>▪ Kerja keras,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Demokratif ,</li> <li>▪ Rasa Ingin tahu.</li> <li>▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial,</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>▪ Berani mengambil resiko,</li> <li>▪ Percaya diri,</li> <li>▪ Keorisinilan,</li> <li>▪ Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pelafalan yang didengarkan guru siswa mengenal nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>• Mengamati secara langsung bentuk huruf-huruf hijaiyah</li> <li>• Mengenal ciri-ciri huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah</li> <li>• Bermain game mengelompokkan huruf hijaiyah berdasar bentuk dan titiknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>• Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya</li> <li>• Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif Unjuk Prestasi</p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Buku yang relevan</li> <li>• Kartu huruf hijaiyah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhummah) dengan cara mendengar keterangan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca</li> <li>• Bersama dengan teman sebangku mengaplikasikan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah pada huruf hijaiyah dalam bentuk rangkaian kata / kalimat sesuai dengan petunjuk tugas dari guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan macam tanda baca</li> <li>• Menunjukkan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah</li> <li>• Membedakan pelafalan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah</li> <li>• Menggunakan tanda baca fathah, kasrah, dhummah pada huruf hijaiyah</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif</p>	6 jam pelajaran	

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa</b>	<b>Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
2.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius.</li> <li>▪ Jujur.</li> <li>▪ Toleransi.</li> <li>▪ Disiplin,</li> <li>▪ Kerja keras,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Demokratif ,</li> <li>▪ Rasa Ingin tahu.</li> <li>▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial,</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>▪ Berani mengambil resiko,</li> <li>▪ Percaya diri,</li> <li>▪ Keorisinilan,</li> <li>▪ Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan pelafalan huruf hijaiyah mulai alif sampai ya'</li> <li>• Secara berkelompok dibimbing guru berulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah sesuai makhrajnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf hijaiyah</li> <li>• Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Buku yang relevan</li> <li>• Kartu huruf hijaiyah</li> </ul>

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **SILABUS PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN**

### **PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran	: Al-Qur'an - Hadits
Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: V/2
Nama Guru	: Abdul Sahel, S.PdI
NIP/NIK	: 197703111998021001
Sekolah	: MIN BARU PANGKALAN BUN

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

3.1 Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih	Surat al-'Alaq	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius.</li> <li>▪ Jujur.</li> <li>▪ Toleransi.</li> <li>▪ Disiplin,</li> <li>▪ Kerja keras,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Demokratif ,</li> <li>▪ Rasa Ingin tahu.</li> <li>▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial,</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>▪ Berani mengambil resiko,</li> <li>▪ Percaya diri,</li> <li>▪ Keorisinilan,</li> <li>▪ Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan surat al-'Alaq melalui kaset /VCD</li> <li>• Menirukan bacaan surat al'Alaq dari ustadz/Qori'</li> <li>• Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan tiap ayat dari surat Al-'Alaq</li> <li>• Membaca tiap ayat surat Al-'Alaq</li> <li>• Membaca surat Al-'Alaq secara keseluruhan</li> </ul>	<p><b>Jenis Instrumen</b> Unjuk Kerja</p>	<p><b>2 jampel</b></p>	Kaset VCD Al-Qur'an
---	----------------	--	--	--	---	---	------------------------	---------------------

3.2 Menghafal surat al-‘Alaq secara benar dan fasih	Hafalan surat al-‘Alaq	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius.</li> <li>▪ Jujur.</li> <li>▪ Toleransi.</li> <li>▪ Disiplin,</li> <li>▪ Kerja keras,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Demokratif ,</li> <li>▪ Rasa Ingin tahu.</li> <li>▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan,</li> <li>▪ Peduli sosial,</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>▪ Berani mengambil resiko,</li> <li>▪ Percaya diri,</li> <li>▪ Keorisinilan,</li> <li>▪ Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak berulang-bacaan surat al-‘Alaq</li> <li>• 4 Bermain “Rubu’iyah”a tau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-‘Alaq</li> <li>• Menghafal surat al-‘Alaq secara benar dan fasih secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutka n potongan ayat secara acak dalam surat ‘Al-‘Alaq tanpa melihat Al-Qur’an</li> <li>• Menyebutkan nomor ayat ketika surat al-‘Alaq dibaca secara acak</li> <li>• Menghafal surat al-‘Alaq</li> </ul>	<p><b>Jenis</b> Lisan</p> <p><b>Instrumen</b> Unjuk Kerja</p>	<p><b>6</b> <b>jampel</b></p>	Kartu ayat
---	------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------------------	------------

c) Prota Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PROGRAM TAHUNAN**

**MATA PELAJARAN  
AL QUR'AN - HADITS**

## PROGRAM TAHUNAN

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH**

**MATA PELAJARAN : AL QUR'AN HADITS**

**KELAS : I (SATU)**

**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1	1. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya	1.1 Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya 1.2 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya		

**Mengetahui  
Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP. ....**

.....

**NIP.....**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PROGRAM TAHUNAN**

**MATA PELAJARAN  
AL QUR'AN - HADITS  
KELAS V SEMESTER 2**

## PROGRAM TAHUNAN

**SATUAN PENDIDIKAN** : MADRASAH IBTIDAIYAH  
**MATA PELAJARAN** : AL QUR'AN HADITS  
**KELAS** : V ( LIMA )  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015/2016

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
2	3. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih	3.3 Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih 3.4 Menghafal surat al-'Alaq secara benar dan fasih		
	4. Memahami arti surat pendek	4.1 Menterjemahkan surat Al-Qadr 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Qadr tentang malam Lailatul Qadr secara sederhana		

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

.....

NIP. ....

.....

NIP.....

d). Promes Mata Pelajaran Al-Quran Hadits

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PROGRAM SEMESTER**

**MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN-HADITS  
KELAS I SEMESTER 2**

**PROGRAM SEMESTER**  
**Mapel AL-QUR'AN-HADITS Kls. I Smt. 2**  
**MI: BARU PANGKALAN BUN**

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret					April				Mei					juni			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2	2.1 Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya																												
	2.1 Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya																												
	2.2 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrjanya																												

..... , .....

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

**NIP.**

**NIP.**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PROGRAM SEMESTER**

**MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN-HADITS  
KELAS V SEMESTER 2**





e). RPP mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

<b>PERANGKAT PEMBELAJARAN</b>	
<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>(RPP)</b>	
<b>PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA</b>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Al Qur'an Hadits</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/2</b>
<b>Nama Guru</b>	<b>: Bahriah,A.Ma</b>
<b>NIP/NIK</b>	<b>: -</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: MIN BARU PANGKALAN BUN</b>
<b>KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)</b>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MIN BARU  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : I (Satu / 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

### B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menghafalkan, surat al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, al-Ihlas, dan surat al-Lahab secara benar dan fasih

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat menghafalkan surat al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, al-Ihlas, dan surat al-Lahab secara benar dan fasih ( *NK. Gemar membaca*: Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya )

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PELAJARAN

- Nama huruf hijaiyah

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pemodelan
2. Drill
3. Praktik
4. Penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang huruf hijaiyah</li> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 2 anak</li> </ul>	<p>Teknik pembagian kelompok</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p>
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru memberi contoh cara pengucapan huruf hijaiyah yang benar sesuai makhrajnya</li> <li>☞ Siswa menirukan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar</li> <li>☞ Siswa mengikuti cara pengucapan beberapa huruf hijaiyah yang agak sulit, misalnya tsa', kho', syin, shad, dhad, 'ain, qof, dan ha'</li> <li>☞ Siswa menirukan pengucapan huruf-huruf sulit tersebut secara bergantian sampai lancar pengucapannya</li> <li>☞ Siswa mengulang pengucapan huruf secara menyeluruh mulai dari alif sampai ya</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa bermain kartu huruf sekaligus pengucapannya (bermain tebak huruf)</li> <li>☞ Menghafalkan huruf hijaiyah dengan benar sesuai makhrajnya secara individu</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal</li> </ul>	<p>Guru, slide, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Papan penilaian Kartu huruf</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Huruf hijaiyah</p>	

	<p>yang belum diketahui siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah dengan benar</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan huruf hijaiyah</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

### G. MEDIA / SUMBER

- Kartu huruf hijaiyah
- Papan flanel
- Instrumen kuis
- Buku paket

### H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui pelafalan yang didengarkan guru siswa mengenal nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>▪ Mengamati secara langsung bentuk huruf-huruf hijaiyah</li> <li>▪ Mengenal ciri-ciri huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah</li> <li>▪ Bermain game mengelompokkan huruf hijaiyah berdasar bentuk dan titiknya</li> </ul>	Tes lisan Praktek	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi kasi bentuk yang sama, titik atas / bawah!</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhummah) dengan cara mendengar ketera-</li> </ul>	Tes lisan Praktek	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhummah)</li> </ul>

	<p>ngan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama dengan teman sebangku mengaplikasikan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah pada huruf hijaiyah dalam bentuk rangkaian kata / kalimat sesuai dengan petunjuk tugas dari guru</li> </ul>			<p>dengan cara mendengar ketera-ngan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca!</p>
--	---	--	--	---

 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>KEAKTIFAN</b>	<b>KESEDIAAN BERKELOMPOK</b>	<b>SKOR</b>
1.				
2.				
3.				

 Praktek / penerapan

Nyatakan penilaian dengan angka 1 sampai 3 untuk mengukur ketepatan melafalkan al-Qur'an

- 1. sebagian besar salah
- 2. lebih dari separo benar
- 3. benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN PELAFALAN  
HURUF HIJAIYAH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL: ...

NO.AYAT	MAKHARIJUL HURUF	KELANCARAN	SKOR
1			
2			
3			

$$SKOR = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

**Mengetahui,  
Kepala Madrasah**

..... , .....  
**Guru Mapel Al-Qur'an Hadits**

.....  
**NIP/NIK.**

.....  
**NIP/NIK.**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Satuan Pendidikan	: MI
Kelas/Semester	: V/2
Nama Guru	: Abdul Sahel, S.PdI
NIP/NIK	: 19770311 199802 1001
Sekolah	: MIN BARU PANGKALAN BUN

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Nama Sekolah** : MIN BARU  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : V ( Lima ) / 2 ( Genap )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**3. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih**

**B. KOMPETENSI DASAR**

**3.1 Membaca surat al-‘Alaq secara benar dan fasih**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Siswa dapat Membaca surat al-‘Alaq secara benar dan fasih.

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

**D. MATERI PELAJARAN**

- Surat al-‘Alaq

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pemodelan
- Penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-‘Alaq</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p> <b>Eksplorasi</b>            Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-‘Alaq mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat.</li> <li>☞ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-‘Alaq yang dilakukan oleh guru</li> <li>☞ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-‘Alaq dengan benar dan fasih</li> <li>☞ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-‘Alaq</li> <li>☞ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-‘Alaq secara acak.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b>            Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-‘Alaq dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya.</li> <li>☞ Secara berkelompok dan indifidu, siswa bergantian untuk melafalkan surat al-‘Alaq dengan benar dan fasih.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b>            Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman,</li> </ul>	Guru, slide, tape recorder  Instrumen kuis  Instrument kuis dan kartu ayat  Papan penilaian  Papan penilaian	

	memberikan penguatan dan penyimpulan		
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-‘Alaq ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa.</li> <li>☞ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

### G. MEDIA / SUMBER

- Kaset VCD Al-Qur’an

### H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan tiap ayat dari surat Al-‘Alaq</li> <li>▪ Membaca tiap ayat surat Al-‘Alaq</li> <li>▪ Membaca surat Al-‘Alaq secara keseluruhan</li> </ul>	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan surat Al-‘Alaq secara keseluruhan!</li> </ul>

 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				

 Praktek / penerapan

Nyatakan penilaian dengan angka 1 sampai 3 untuk mengukur ketepatan melafalkan al-Qur'an

1. sebagian besar salah
2. lebih dari separo benar
3. benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN PELAFALAN  
SURAT AL-'ALAQ**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL: ...

NO.AYAT	BACAAN/TAJWID	KELANCARAN	SKOR
1			
2			
3			
4.			
5.			

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

**Mengetahui,  
Kepala Madrasah**

..... , .....,  
**Guru Mapel Al-Qur'an Hadits**

.....  
**NIP/NIK.**

.....  
**NIP/NIK.**

3. Profil guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MIN Baru Pangkalan Bun Kotawaringin Barat.

1)



Nama : Abdul Sahel, S.PdI  
NIP : 19770311 199802 1001  
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Muda / III-A  
Pendidikan Terakhir : S-1 Tarbiyah  
Tugas KBM & Kelas : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits Kelas 4 dan 5  
Alamat : Jalan Rambutan, Gang  
No. Hp : 082226333559

2)



Nama : Bahriah, A.Ma  
NIP : -  
Pangkat/Gol. Ruang : -  
Pendidikan Terakhir : D3 Tarbiyah  
Tugas KBM & Kelas : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits Kelas 1, 2, dan 3  
Alamat : Jalan Abdul Kadir,  
No. Hp : 085828604557

## **B. PENYAJIAN DATA DAN HASIL ANALISIS**

Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an Hadis adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh guru/pendidik Al-Qur'an Hadis yang profesional dalam mengelola pembelajaran peserta didik, baik dalam hal mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi, mengembangkan peserta didik, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Setelah data terkumpul dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi penulis dapat menganalisis hasil penelitian dengan teknik kualitatif deskriptif, artinya penulis akan menggambarkan, menguraikan, dan menginterpretasikan data-data yang telah dikumpulkan sehingga akan memperoleh gambaran secara umum dan menyeluruh tentang yang sebenarnya. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut :

### **1. Pengembangan kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidayah Negeri Baru Pangkalan Bun**

Dalam pengembangan kurikulum guru dituntut untuk dapat menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Ditekankan kembali pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana pada pasal 36 ayat 1 dan 2 disebutkan bahwa Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Baik Bapak Abdul Sahel, S.PdI maupun Ibu Bahriah, A.Ma telah mampu melaksanakan penyusunan silabus dan RPP. Dalam perumusan Indikator penilaian kedua Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis tersebut berusaha mengetahui perubahan perilaku siswa-siswi yang berorientasi pada hasil belajar bukan proses belajar, perubahan perilaku ini harus dapat diukur keberhasilannya melalui tes lisan maupun tertulis. Untuk materi pembelajaran Guru menentukan terlebih dahulu materi pokok melalui buku pegangan atau Silabus yang sudah dimiliki selanjutnya materi pokok tersebut akan dirincikan dan disusun sedemikian rupa menjadi materi-materi pembelajaran yang akan disampaikan sehingga diharapkan dapat menunjang tercapainya kompetensi yang diharapkan. Sistem penilaian yang ditentukan dalam Kegiatan belajar Mengajar Al-Qur'an Hadis menggunakan teknik tes, baik tes tertulis seperti Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester, & Ujian Akhir Semester maupun tes tidak tertulis yakni hafalan.

Berdasarkan dari data-data yang telah dikumpulkan berupa Perangkat pembelajaran dapat diketahui bahwa Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru telah sepenuhnya menggunakan Kurikulum KTSP mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.

Meskipun Kurikulum 2013 atau K-13 telah disosialisasikan namun kembali lagi kepada UU No.20 tahun 2003 bahwa Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik. Beberapa faktor internal maupun eksternal membuat belum memungkinkannya diterapkannya K-13 pada seluruh mata pelajaran termasuk Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis sendiri. Belum adanya pelatihan

bagi Guru-guru mengenai K-13 hanya akan menimbulkan masalah jika pada akhirnya Kurikulum ini ‘dipaksa’ untuk diterapkan pada MIN Baru Pangkalan Bun. Ketika hal ini dikonfirmasi kepada Kepala MIN Baru beliau mengatakan bahwa :

“Insya Allah akhir tahun ini MIN Baru akan mengadakan Pelatihan Kurikulum 2013 dengan mendatangkan narasumber dari Banjarmasin, yang mana pelatihan ini sendiri akan diadakan secara langsung di MIN Baru sehingga bagi Guru-guru MI Swasta yang berminat untuk bergabung bisa ikut serta dalam pelatihan ini”.<sup>1</sup>

Dengan demikian ketika Penelitian ini dilakukan yang mana sebelum diadakannya pelatihan K-13 maka dapat disimpulkan bahwa Kurikulum yang digunakan di MIN Baru sudah menggunakan Kurikulum yang sesuai dengan kemampuan Guru, dan kebutuhan peserta didik serta Standar pendidikan nasional yaitu kurikulum KTSP.

2. Penyelenggaraan kegiatan pengembangan mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun

Dari hasil observasi atau pengamatan Guru-guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran, serta alokasi waktu yang telah ditetapkan oleh masing-masing

Untuk metode pembelajaran yang digunakan adalah kombinasi antara Ceramah dan Praktik, karena Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis sendiri bersifat menuntut siswa untuk mampu menghafalkan Ayat-ayat Al-Quran maupun Hadis-hadis. Pada awal pembelajaran Guru akan menuliskan Ayat atau Hadis di papan tulis beserta arti

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Ibu Saniah, S.Ag selaku Kepala Sekolah MIN Baru pada tanggal 16 September

lalu membacakan Ayat atau Hadis tersebut yang kemudian akan diikuti oleh seluruh siswa. setelah seluruh siswa membacakan, tidak jarang dalam mengartikan Ayat atau Hadis tersebut guru-guru terlebih dahulu memisah-misahkan Ayat atau Hadis sehingga murid-murid lebih mudah dalam memahami artinya. kemudian dalam proses menghafal itu sendiri Guru memiliki Metode masing-masing seperti Pak Abdul Sahel, S.PdI yang akan membagi Hadis menjadi beberapa bagian kemudian meminta Siswa-Siswi untuk menghafalkan satu bagian terlebih dahulu dan diambil nilai menghafalnya pada hari itu juga, sedangkan pada Bu bahriah dalam pertemuan awal beliau akan menjelaskan keseluruhan materi terlebih dahulu, kemudian menjadikan tugas menghafal untuk dilakukan di rumah dan akan di tes pada pertemuan selanjutnya. Hanya saja untuk kelas rendah tidak dilakukan tugas menghafal, melainkan hanya pengenalan Ayat atau Hadis saja, karena kelas rendah dianggap terlalu berat apabila harus diterapkan sistem hafalan sebagaimana yang ada pada kelas tinggi.

Media pembelajaran pun bervariasi tidak hanya menggunakan buku maupun papan tulis saja, jika memang memungkinkan maka terkadang pembelajaran disampaikan melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi, selain itu juga terkadang Guru mengemas kegiatan pembelajaran dalam metode permainan seperti yang dilakukan Bu Bahriah yaitu membuat kartu-kartu yang memuat potongan-potongan Ayat sehingga siswa-siswi diajak menemukan sambungan yang tepat untuk sebuah ayat, sehingga secara tidak langsung siswa-siswi diajak mengingat ayat-ayat tersebut agar dapat menemukan potongan yang tepat.

Pelaksanaan penilaian dilakukan dalam dua tahap yaitu secara praktik dan tertulis. Untuk penilaian praktik diambil dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari yang mana siswa akan diminta maju ke depan melafalkan hafalan Ayat ataupun hadis yang sudah ditugaskan, sedangkan untuk penilaian tertulis dilakukan dalam 3 tahapan yaitu melalui ulangan harian, Ujian tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester kemudian hasil bagi akumulasi nilai Ujian tertulis tersebut akan dijumlahkan dengan nilai praktik lalu dibagi atau diambil sekian persen sesuai ketentuan yang berlaku, maka hasil perhitungan itulah yang akan dimasukkan ke dalam Laporan Hasil Belajar Siswa.

3. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN Baru Pangkalan Bun guru sudah memanfaatkan teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai perencana pembelajaran, mencari sumber belajar dan mengerjakan tugas Administrasi. Hal ini dapat dilihat dari perangkat-perangkat pembelajaran yang sudah dikerjakan secara komputerisasi, serta Guru-guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits yang sudah mampu mengoperasikan teknologi seperti Komputer, Laptop, maupun Internet dengan sangat baik.

Hanya saja dalam proses belajar mengajar, penggunaan Teknologi maupun Informasi belum terlalu dominan. Hal ini dapat dilihat pada saat pengamatan kegiatan belajar mengajar Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits baik dari kelas 1 sampai dengan

kelas 6 metode yang digunakan adalah ceramah tanpa alat bantu elektronik apapun seperti Komputer, Laptop, dan LCD melainkan hanya menggunakan buku pegangan. Untuk kelas 1 sampai dengan kelas 4 memang sejatinya sedikit menyulitkan jika pembelajaran harus menggunakan Komputer ataupun Laptop dikarenakan ketidaktersediaannya LCD sebagai alat bantu yang memproyeksikan materi yang tertera di laptop Guru-guru, sedangkan untuk kelas 5 dan 6 di tiap kelas telah terpasang LCD untuk digunakan sebagai alat bantu penyelenggaraan pembelajaran dengan teknologi Laptop atau Komputer, sehingga terkadang bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an hadis agar tidak monoton hanya ceramah, dan mencatat. Hal ini diperkuat oleh keterangan siswa Kelas 6 :

“Iya bu, kadang pernah belajar pakai komputer. amun pakai komputer atau laptop tu lebih rame bu belajarnya”<sup>2</sup>

Pernyataan siswa-siswi diperkuat dengan keterangan oleh Bapak Abdul Sahel selaku Guru Al-Qur'an Hadis kelas 5 dan 6 :

“iya kadang amun memang sempat membuatkan bahan ajar berupa power point kadang pembelajaran lewat LCD ja, murid jadi lebih tertarik selain itu kita kan kada usah menuliskan di papan tulis lagi jadi efektif dan efisien”.<sup>3</sup>

Dari hasil wawancara dan pengamatan di atas dapat disimpulkan bahwasanya Guru-guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Baru Pangkalan Bun sudah sangat menguasai teknologi informasi dan komunikasi, hanya saja dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar memang kelas 1 sampai dengan kelas 4 terkendala pada ketidaktersediannya media berupa LCD, sedangkan untuk kelas 5 dan 6 memang sudah diselingi pembelajaran menggunakan TIK yang tersedia.

<sup>2</sup>Wawancara dengan murid kelas 6 pada tanggal 19 September 2015

<sup>3</sup>Wawancara dengan Bapak Abdul Sahel,S.PdI pada tanggal 19 September 2015

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidayah Negeri Baru Pangkalan Bun

a) Latar belakang pendidikan guru

Pemerintah telah mengadakan berbagai sekolah dan kursus-kursus serta akademi-akademi yang khusus untuk mendidik orang-orang yang akan ditugaskan menjadi guru di berbagai sekolah, sesuai dengan wewenang ijazahnya masing-masing. Ijazah bukanlah semata-mata sehelai kertas saja, tetapi ijazah adalah surat bukti yang menunjukkan bahwa seseorang telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan-kesanggupan tertentu, yang diperlukannya untuk suatu jabatan atau pekerjaan.

Melalui SK pembagian tugas dapat kita lihat Guru-guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN Baru telah memenuhi spesifikasi sebagai seorang Guru dengan jenjang pendidikan Sebagai Berikut :

No	Nama	Jenjang Pendidikan	Kelas
1	Abdul Sahel, S.PdI	S-1 Tarbiyah	5 & 6
2	Bahriah, A.Ma	D-2 Tarbiyah	1,2,3, & 4

4.9 Jenjang Pendidikan Guru Al-Qur'an Hadis di MIN Baru

b) Pengalaman mengajar

Peningkatan kompetensi guru juga dipengaruhi oleh pengalaman mengajar yang dapat diukur dari lamanya masa jabatan guru tersebut melaksanakan pengabdian atau tugasnya sebagai pendidik, adanya kesesuaian antara ilmu yang dimiliki dengan mata pelajaran yang diampu serta pengalaman dalam menentukan media dan metode yang tepat.

Dilakukan wawancara pada kedua Guru Al-Qur'an Hadis di MIN Baru Pangkalan Bun. Yang pertama Wawancara dilakukan dengan Bapak Abdul Sahel selaku Guru Al-Qur'an Hadis kelas 5 & 6

“Kalo Aku sudah di sini mulai tahun 1998. Yah, kalo dihitung-hitung sudah sekitar 18 tahunan Aku di sini”<sup>4</sup>

Sedangkan berdasarkan penuturan Guru Al-Qur'an Hadis yang lain yaitu Ibu Bahriah, A.Ma adalah sebagai berikut :

“Amun ulun tu bu ngajar di sini mulai pertengahan 2006. Kira-kira hampir 10 tahun am”.<sup>5</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kedua Guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN Baru sudah memiliki pengalaman kerja yang cukup lama sehingga kompetensi Guru sebagai pengajar tidak lagi diragukan.

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan Bapak Abdul Sahel pada tanggal 19 September 2015

<sup>5</sup>Wawancara dengan Ibu Bahriah pada tanggal 19 September 2015

c) Training / pelatihan keguruan yang diikuti.

Baik bapak Abdul Sahel, S.PdI maupun Ibu Bahriah, A.Ma memiliki pengalaman training yang variatif berdasarkan lamanya masa kerja. Pelatihan yang pernah diikuti dilampirkan dalam tabel berikut :

Nama	Nama Pelatihan	Tahun
Abdul Sahel, S.PdI	Manajemen Kepala Madrasah se –Kalimantan Tengah	2002
	Workshop Pengembangan Guru PAI	2004
	Sosialisasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	2007
	Kelompok Lerja Guru Madrasah Ibtidaiyah (KKG-MI)	2007
	Seminar Pendidikan “Peningkatan Profesionalisme, Pendidik, dalam Penerapan KTSP”	2009
	Seminar Nasional Peran PGRI Mewujudkan Guru Profesional, Sejahtera, dan Terlindungi Menuju Pendidikan Bermutu	2009
	Workshop Peningkatan Kinerja Guru oleh FKKG MI	2010
	Bimtek Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Angkatan I	2015

Bahriah, A.Ma	Sosialisasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	2007
	Seminar Nasional Peran PGRI Mewujudkan Guru Profesional, Sejahtera, dan Terlindungi Menuju Pendidikan Bermutu	2009
	Workshop Peningkatan Kinerja Guru oleh FKKG MI	2010
	Workshop Pengembangan Profesi Guru MI	2012
	Seminar “Konsep, Metode, dan Implementasi Pendidikan berkarakter Agamis”	2013
	Pengembangan Profesi Guru MI	2013

## 4.10 Daftar Pelatihan