

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tuntutan era globalisasi mendudukkan pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan sebagai wahana dalam membangun dan menempa kualitas sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia tersebut dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, guru mempunyai fungsi, peran dan kedudukan yang strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan tersebut. Berkembangnya pendidikan dan semakin kompleksnya persoalan pendidikan yang dihadapi bukanlah tantangan yang dibiarkan begitu saja, akan tetapi memerlukan pemikiran yang konstruktif demi tercapainya kualitas yang baik. Persoalan pendidikan yang dimaksud antara lain adalah masalah kompetensi guru.

Guru merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran, karena guru yang melaksanakan dan bertanggung jawab terhadap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, maka diperlukan kompetensi yang memadai bagi guru tersebut.

Kompetensi guru juga sebagai alat yang berguna untuk memberikan pelayanan terbaik agar siswa merasa puas dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, terutama lagi bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT yang merupakan dasar dari adanya kompetensi guru yang tertuang dalam QS.Al-An'am : 135, sebagai berikut :

قُلْ يَتَقَوَّمُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ  
تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَقِيبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ  
الظَّالِمُونَ ﴿١٣٥﴾

Artinya: “Katakanlah ( Muhammad ),”wahai kaumku! Berbuatlah menurut kedudukanmu, aku pun berbuat (demikian). Kelak kamu akan mengetahui, siapa yang akan memperoleh tempat ( terbaik ) di akhirat ( nanti). Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan beruntung.”<sup>1</sup>

Berdasarkan ayat di atas, kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik, sebab dalam mengelola proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru yang tidak menguasai kompetensi guru, maka akan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>2</sup>

Pada umumnya, kompetensi guru tersebut bersifat menyeluruh dan merupakan satu kesatuan yang satu sama lain saling berhubungan dan saling mendukung, akan tetapi dalam proses pembelajaran, kompetensi pedagogik mempunyai peranan yang sangat penting karena berhubungan langsung dengan tugas pokok seorang guru, yakni sebagai pengelola proses pembelajaran.

<sup>1</sup> Al-qur'an dan Terjemah, h 145

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Kompetensi pedagogik merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik, sebab dalam mengelola pembelajaran yang dilaksanakan guru yang tidak mempunyai kompetensi ini, maka akan sulit mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. kompetensi pedagogik mempunyai peranan penting dalam peningkatan proses belajar mengajar, seperti mengembangkan kurikulum, pengelolaan kelas, penggunaan media dengan memanfaatkan teknologi, penggunaan metode mengajar, melaksanakan penilaian dan sebagainya. Penguasaan kompetensi pedagogik yang baik akan berdampak kualitas pembelajaran yang baik pula, demikian sebaliknya.

Dari paparan di atas jelas bahwa kompetensi pedagogik mempunyai peranan penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu hendaknya setiap guru, termasuk guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits mampu menguasai kompetensi pedagogik ini, demi tercapai kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang baik pula. Mengingat pentingnya kompetensi ini dalam peningkatan kualitas pembelajaran, maka kompetensi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits juga perlu ditingkatkan, hal ini diharapkan agar kualitas pembelajaran tersebut juga meningkat, sehingga tercapai secara efektif dan optimal sesuai tujuan yang diharapkan.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementrian Agama yang terletak di kelurahan Baru Kabupaten Kotawaringin Barat Pangkalan Bun, yang mana diharapkan

siswa setelah lulus sekolah ini telah mampu membaca, menulis dan mengamalkan nilai-nilai Al-qur'an dan hadits dengan baik, untuk mencapai hal tersebut diperlukan pengelolaan pembelajaran yang baik pula.

Dalam peninjauan awal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun, penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam menggunakan kompetensi mengajar. Hal ini terlihat ketika mengajar, adanya sebagian guru yang mengabaikan kompetensi seperti tidak menyertakan perangkat pembelajaran, padahal perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) sebagai pedoman dan bahan acuan ketika mengajar, bila hal ini terjadi, maka untuk mengukur terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik dan tujuan pembelajaran itu sendiri menjadi tidak terukur sesuai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Seharusnya semua perangkat pembelajaran itu disertakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kurangnya minat guru dalam memanfaatkan Teknologi dan Informasi yang telah disediakan oleh sekolah, serta kurangnya kreativitas guru dalam menentukan metode pembelajaran sehingga proses belajar mengajar kurang menyenangkan. Dengan demikian kurangnya guru tersebut memahami tugas yang diembannya sebagai tenaga edukatif yang profesional, memotivasi siswa untuk melibatkan diri secara aktif. Padahal seharusnya guru harus memiliki dan menggunakan kompetensinya secara baik dalam proses belajar mengajar khususnya untuk guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Mengingat pentingnya peningkatan kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, maka guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengajar siswa-siswinya terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits .

Sehubungan dengan permasalahan di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti tentang kompetensi pedagogik guru khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits, sehingga penulis mengambil judul;

**“Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun”.**

## **B. Rumusan Masalah**

Didalam standar kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh Guru atau pendidik yang diterbitkan PERMEN No.16 Tahun 2007, penulis membatasi hanya mengambil tiga kompetensi dasar dari sepuluh kompetensi dasar pedagogik karena melanjutkan penelitian sebelumnya seperti yang terpapar pada bagian “Penelitian Sebelumnya”. Serta keterbatasan yang ada pada peneliti baik pikiran, tenaga, waktu dan biaya. Maka penulis menjadikannya dasar untuk merumuskan masalah.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun?
2. Bagaimana penyelenggaraan kegiatan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun?

3. Bagaimana pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun?
4. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan target yang hendak dicapai melalui serangkaian aktifitas penelitian, karena segala yang di usahakan pasti mempunyai tujuan tertentu yang sesuai dengan permasalahannya. Tujuan dalam penelitian akan sangat membantu terhadap pencapaian hasil yang optimal dan dapat memberikan arah terhadap kegiatan yang di jalankan dalam penelitian itu. Sesuai dengan persepsi tersebut dan berpijak pada rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penelitian ini mempunyai tujuan:

1. Mengetahui pengembangan kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun;
2. Mengetahui penyelenggaraan kegiatan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun;
3. Mengetahui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun

4. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baru Pangkalan Bun ;

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang terkait utamanya bagi pihak- pihak berikut ini:

1. Bagi Guru: Sebagai masukan dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru untuk penyempurnaan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Menjadi bahan informasi bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an hadis dalam mengelola pembelajaran dalam rangka untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.
3. Bagi Peneliti : Sebagai bahan latihan sekaligus sebagai tambahan informasi mengenai pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru mata pelajaran Al-Qur'an hadis dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di lembaga Madrasah khususnya MIN Baru Pangkalan Bun.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini peneliti membagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian depan, isi dan akhir. Pada bagian depan memuat halaman judul, halaman persetujuan skripsi, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman pernyataan orisinalitas halaman abstraksi, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan halaman daftar isi. Adapun bagian isi memuat 5 (lima) bab, yang secara berurutan yaitu:

Pada BAB I : Pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah ketertarikan penulis untuk meneliti kemudian di cantumkan beberapa rumusan masalah yang akan dijawab dan tujuan penelitian, selanjutnya dituangkan kegunaan penelitian dan yang terakhir ada sistematika penulisan ini.

Pada BAB II : Merupakan landasan teori, menguraikan tentang pengertian kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, macam-macam kompetensi, pengembangan kurikulum mata pelajaran, penyelenggaraan kegiatan pengembangan kurikulum mata pelajaran, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam penyelenggaraan dan pengembangan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Al-Qur'an hadits.

Pada BAB III : Merupakan penyajian dan analisis data yang terdiri atas: waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, pengabsahan data dan analisis data.

Pada BAB IV : merupakan penjelasan mengenai skripsi ini, yang terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian dan penyajian data dan analisis data.

Kemudian pada Bab V : (penutup) berisi tentang kesimpulan, dan saran.