



Keterampilan Dasar **Abad 21**



Phie Chyan, Dito Anurogo, Yunia Nabila Aziziy, Wiwin Kobi,
Rossanita Truelovin H. P, Sa'diah, Fauzan Adhima, Darul Ilmi,
Siti Hajar Larakeng, Santiani, Aria Mulyapradana, Hernawaty Manalu,
Nizhamuddin AB, Inneke Hannatalia, Charles, Syarifah Akmal,
Farida Aini

Keterampilan Dasar Abad 21

Phie Chyan, Dito Anurogo, Yunia Nabila Aziziy, Wiwin Kobi, Rossanita Truelovin H. P, Sa'diah, Fauzan Adhima, Darul Ilmi, Siti Hajar Larakeng, Santiani, Aria Mulyapradana, Hernawaty Manalu, Nizhamuddin AB, Inneke Hannatalia, Charles, Syarifah Akmal, Farida Aini



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Keterampilan Dasar Abad 21

Phie Chyan, Dito Anurogo, Yunia Nabila Aziziy, Wiwin Kobi, Rossanita Truelovin H. P, Sa'diah, Fauzan Adhima, Darul Ilmi, Siti Hajar Larakeng, Santiani, Aria Mulyapradana, Hernawaty Manalu, Nizhamuddin AB, Inneke Hannatalia, Charles, Syarifah Akmal, Farida Aini

ISBN: 978-623-88761-7-4

Editor : Prof. Dr. Johar Amir, M.Hum
Penyunting : Sarwandi, M.Pd.T
Desain sampul : Miftahul Jannah, M.Kom

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Cetakan Pertama, November 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan
dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit



Kata Pengantar

Selamat datang dalam buku ini yang membahas tentang keterampilan dasar yang sangat penting untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Di era yang penuh dengan perubahan cepat dan kompleksitas, keterampilan tradisional saja tidak lagi cukup. Kita perlu mempersiapkan diri dengan keterampilan yang relevan dengan tuntutan zaman ini.

Buku ini dirancang untuk membimbing pembaca melalui serangkaian konsep dan praktik yang akan membantu mengembangkan keterampilan penting untuk sukses di abad 21. Mulai dari keterampilan berpikir kritis hingga kolaborasi, komunikasi efektif, dan adaptabilitas, setiap bab memberikan wawasan mendalam dan latihan konkret untuk memperkuat kemampuan Anda.

Kami berharap buku ini dapat menjadi panduan yang berharga dalam perjalanan Anda untuk mengasah keterampilan dasar yang diperlukan untuk menghadapi tantangan masa depan. Teruslah belajar dan berkembang,

dan jadikan buku ini sebagai sumber inspirasi Anda. Terima kasih atas ketertarikan Anda dalam buku ini. Semoga Anda mendapatkan manfaat yang besar dari pembacaannya.

Medan, Oktoberber 2023

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
BAB 1 PENDIDIKAN ABAD 21	1
Pendahuluan	1
Teknologi dalam Pendidikan	2
Pembelajaran Seumur Hidup	2
Kreativitas dan Inovasi	2
Multikulturalisme dan Kerja Tim	3
Pentingnya Pendidikan Abad 21	3
Elemen Pendidikan Abad 21	4
Implementasi Pendidikan Abad 21	6
Tantangan dalam Pendidikan Abad 21 dan Strategi Menghadapinya.....	9
Pendidikan Abad 21 di Seluruh Dunia	11
Pengaruh Pendidikan Abad 21 dalam Masyarakat	11
BAB 2 KONSEP DASAR KETERAMPILAN	13
Pendahuluan	13
Latar Belakang Pentingnya Keterampilan di Abad ke-21	13
Evolusi Konsep Keterampilan dari Masa ke Masa	14
Tujuan dan Cakupan	14
Definisi dan Konseptualisasi Keterampilan	15

Sejarah Perkembangan Konsep Keterampilan	17
Jenis-jenis Keterampilan Dasar	19
Pentingnya Mengintegrasikan Keterampilan ke dalam Kurikulum Pendidikan	27
Teknologi dan Peranannya dalam Mengembangkan Keterampilan	34
BAB 3 BERPIKIR KRITIS	38
Pendahuluan	38
Definisi Berpikir Kritis	39
Komponen Berpikir Kritis	40
Karakteristik Berpikir Kritis	42
Tahap Berpikir Kritis	43
BAB 4 PEMECAHAN MASALAH	49
Pendahuluan	49
Pengertian Pemecahan Masalah	51
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah	52
Langkah-langkah Pemecahan Masalah (Problem Solving)	53
Kelebihan dan Kekurangan	55
BAB 5 KREATIF	57
Pendahuluan	57
Definisi Kreatif	58
Teori Berpikir Kreatif	60
Karakteristik Berpikir Kreatif	62
Keterampilan Berpikir Kreatif	62
Tahap Berpikir Kreatif	65
BAB 6 KOLABORASI	67
Pendahuluan	67
Kolaborasi dalam Pendidikan	68
Keterampilan yang Dikembangkan Melalui Kolaborasi	76
BAB 7 KOMUNIKASI	82
Pendahuluan	82
Pengertian Komunikasi	83
Keterampilan Komunikasi untuk Siswa	85
Peran Guru dalam Membangun Keterampilan Komunikasi Siswa	88
Mengatasi Tantangan Keterampilan Komunikasi dalam Pendidikan	90
Penerapan Teknologi dalam Pengembangan Keterampilan	

Komunikasi	91
Pengembangan Guru dalam Keterampilan Komunikasi	92
Masa Depan Keterampilan Komunikasi dalam Pendidikan	93
BAB 8 LITERASI INFORMASI	96
Pendahuluan	96
Makna Dasar Literasi Informasi	97
Ruang Lingkup Literasi Informasi	102
Pentingnya Literasi Informasi di Era Digital	104
Keterampilan Berpikir Kritis	106
Analisis Kritis Terhadap Informasi	108
Menerapkan Metode Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah..	110
Literasi Informasi sebagai Life Skill	111
BAB 9 LITERASI MEDIA	116
Pendahuluan	116
Urgensi Literasi Media	116
Dampak Negatif Kurangnya Literasi Media	118
Pendekatan Pembelajaran yang Mendukung Literasi Media	120
BAB 10 LITERASI TEKNOLOGI	125
Pendahuluan	125
Literasi Teknologi	126
BAB 11 FLEKSIBEL	131
Pendahuluan	131
Hasil dari Menerapkan Fleksibilitas di Semua Aktivitas	132
Metode untuk Meningkatkan Fleksibel	134
Implementasi Praktis di Tempat Kerja	134
BAB 12 KEPEMIMPINAN	138
Pendahuluan	138
Jenis-Jenis Gaya Kepemimpinan	139
Teori Kepemimpinan	141
Macam Teori Kepemimpinan	143
Tugas-Tugas Kepemimpinan	149
Indikator Kepemimpinan	152
BAB 13 INISIATIF	156
Pendahuluan	156
Pengertian Inisiatif	157
Manfaat Memiliki Kemampuan Inisiatif	158
Peningkatan Inisiatif	160

Inisiatif Strategis dalam Perusahaan	163
Tujuan Strategi Inisiatif	164
Elemen Strategi Inisiatif	165
BAB 14 BERTANGGUNG JAWAB	168
Pendahuluan	168
Makna Tanggung Jawab	169
Jenis-Jenis Tanggung Jawab	171
Ciri Sikap Tanggung Jawab	174
Fungsi Tanggung Jawab	175
Pentingnya Tanggung Jawab dalam Pendidikan	175
Aspek-Aspek Tanggung Jawab	178
Pengertian Keterampilan Tanggung Jawab	179
Tujuan Keterampilan Tanggung Jawab	184
Indikator Keterampilan Tanggung Jawab dalam Pendidikan	186
Metode Pembinaan Tanggung Jawab	188
BAB 15 ADAPTASI	192
Pendahuluan	192
Pengertian Adaptasi	193
Pola Adaptasi	196
Tujuan Adaptasi	197
Integrasi	200
BAB 16 SKILL SOSIAL	205
Pendahuluan	205
Skill Sosial	206
Definisi Skill Sosial	208
Perkembangan Skill Sosial	209
Intervensi Skill Sosial	214
Daftar Pustaka	216
Tentang Penulis	230



BAB 1 PENDIDIKAN ABAD 21

Pendahuluan

Pendidikan telah selalu menjadi tonggak utama dalam perkembangan manusia. Namun, pada abad ke-21, dunia telah mengalami transformasi yang signifikan dalam hampir semua aspek kehidupan, termasuk teknologi, ekonomi, dan budaya. Pendidikan abad ke-21 adalah respons terhadap perubahan ini dan mencoba untuk mempersiapkan generasi muda dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk menghadapi tantangan masa depan.

Pendidikan abad ke-21 menempatkan penekanan yang lebih besar pada pengembangan keterampilan kritis yang diperlukan untuk sukses dalam masyarakat global yang terhubung. Beberapa keterampilan utama termasuk literasi digital, pemecahan masalah, berpikir kritis, komunikasi efektif, kreativitas, dan kemampuan berkolaborasi. Ini



BAB 2 KONSEP DASAR KETERAMPILAN

Pendahuluan

Dalam era globalisasi saat ini, keterampilan telah menjadi aspek sentral yang mempengaruhi banyak aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan, pekerjaan, dan interaksi sosial. Keberhasilan seseorang di abad ke-21 tidak hanya ditentukan oleh pengetahuan teoretis semata, tetapi juga sejauh mana ia memiliki keterampilan yang relevan dan dapat mengadaptasikannya dalam berbagai situasi.

Latar Belakang Pentingnya Keterampilan di Abad ke-21

Perkembangan teknologi dan informasi di abad ke-21 telah menyebabkan perubahan dramatis dalam cara kita berinteraksi, bekerja, dan belajar. Keterampilan, dalam konteks ini, tidak lagi hanya diartikan sebagai kemampuan



BAB 3 BERPIKIR KRITIS

Pendahuluan

Dalam dunia yang semakin kompleks dan penuh dengan informasi, kemampuan berpikir kritis menjadi keterampilan yang sangat berharga. Berpikir kritis bukan hanya sekadar mengkritik atau meragukan, tetapi merupakan proses analitis yang membantu kita menggali informasi, mengidentifikasi bias, memahami sudut pandang yang berbeda, dan mengambil keputusan yang lebih baik. Pada BAB ini akan membawa kita dalam perjalanan mendalam ke dalam dunia berpikir kritis, membantu pembaca mengembangkan keterampilan berpikir yang kritis dan rasional, sehingga mereka dapat menghadapi tantangan intelektual dan mengambil keputusan yang lebih bijak dalam kehidupan sehari-hari.

Pada Bab 3 ini, konsep berpikir kritis ini merupakan panduan yang komprehensif untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang sangat penting dalam era



BAB 4 PEMECAHAN MASALAH

Pendahuluan

Perubahan yang mendalam telah terjadi di berbagai aspek kehidupan seiring dengan peralihan ke era abad 21. Era ini ditandai oleh perkembangan teknologi yang cepat dan perubahan dramatis dalam dunia kerja, komunikasi, struktur sosial serta dalam dunia pendidikan. Dalam konteks perubahan ini, kemampuan pemecahan masalah menjadi semakin penting sebagai keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh individu di zaman ini.

Dalam menghadapi perubahan ini, masyarakat memerlukan individu yang mampu menghadapi masalah-masalah yang rumit dan memberikan solusi yang inovatif. Oleh karena itu, pendidikan juga telah bergeser fokusnya dari sekadar pemberian pengetahuan faktual ke pengembangan keterampilan yang lebih berorientasi pada



BAB 5 KREATIF

Pendahuluan

Pada saat ini kita hidup pada zaman dimana teknologi yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari manusia. Zaman ini biasa disebut era *society 5.0*, dimana teknologi memegang peranan penting dalam segala kegiatan manusia. Contoh dari perkembangan *society 5.0* ialah saat seseorang yang memulai segala aktivitasnya dengan berbantuan teknologi, seperti bangun tidur harus dibangunkan dengan HP bantuan teknologi AI atau *artificial intelligence* yang menyelaraskan jam yang telah ditentukan penggunaannya.

Pada kegiatan belajar mengajar di sekolah, teknologi sudah berkembang pesat dan banyak diaplikasikan dalam pembelajaran. Pada pembelajaran sudah banyak menggunakan segala aplikasi dari internet, ada pula



BAB 6 KOLABORASI

Pendahuluan

Kolaborasi, tanpa diragukan lagi, merupakan salah satu keterampilan kunci yang tidak hanya relevan, tetapi juga mendesak dalam era pendidikan abad 21. Di dunia yang semakin terhubung dan kompleks ini, kemampuan untuk bekerja sama secara efektif dengan orang lain menjadi suatu keharusan. Buku ini mengajak Anda untuk menyelami pentingnya kolaborasi dalam konteks pendidikan dan bagaimana keterampilan ini dapat membentuk generasi yang mampu mengatasi tantangan masa depan. Melalui penjelasan yang mendalam dan contoh praktis, kita akan menjelajahi bagaimana kolaborasi dapat menjadi fondasi untuk pembelajaran yang berarti dan pemecahan masalah yang inovatif.

Kolaborasi (dalam bahasa Inggris: *collaboration*)



BAB 7 KOMUNIKASI

Pendahuluan

Di era Abad ke-21 yang penuh gejolak ini, keterampilan komunikasi telah menjadi fondasi yang penting dalam kesuksesan individu maupun organisasi. Dalam dunia yang semakin terhubung dan berubah dengan cepat, kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif tidak hanya menjadi pilihan, melainkan suatu keharusan. Kita tidak hanya perlu menguasai berbicara dan menulis dengan baik, tetapi juga memiliki kemampuan mendengarkan dengan penuh perhatian, berinteraksi dalam lingkungan lintas budaya, dan memanfaatkan teknologi komunikasi modern. Bab ini akan membawa kita dalam perjalanan mendalam untuk memahami pentingnya keterampilan komunikasi dalam konteks pendidikan di abad 21.

Pentingnya keterampilan komunikasi tidak terbatas



BAB 8 LITERASI INFORMASI

Pendahuluan

Informasi merupakan kebutuhan dasar manusia untuk mengetahui segala hal yang terjadi di sekitar kehidupannya, dengan adanya informasi dapat mempermudah urusan manusia ,mengirim, menerima , mengolah bahkan dapat mempengaruhi sikap orang lain, memberikan dukungan psikologis kepada orang yang membutuhkan bahkan dapat melakukan perubahan atau pembentukan tingkah laku dan kebiasaan seseorang. John Neisbit dalam bukunya Megatren 2000 menjelaskan siapa yang menguasai informasi dialah yang akan menguasai dunia” pernyataan ini terkesan berlebihan tapi pada kenyataannya dapat dibenarkan karena seseorang yang menguasai berbagai informasi maka dia akan mengetahui apa yang telah terjadi bahkan mengetahui apa yang akan terjadi.

Keterkaitan dengan literasi adalah kemampuan



BAB 9 LITERASI MEDIA

Pendahuluan

Literasi media merupakan salah satu keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke-21. Literasi media fokus pada bagaimana seseorang dapat membedakan fakta, menentukan sumber informasi, mampu menangkal informasi bohong (hoaks), dan mengetahui teknologi di baliknya. Keterampilan literasi ini sangat diperlukan di tengah era informasi yang berkembang pesat. Ada banyak informasi yang membanjiri internet. Oleh sebab itu, perlu keterampilan untuk memilah dan mengecek apakah informasi tersebut benar atau tidak.

Urgensi Literasi Media

Literasi media adalah kemampuan untuk memahami, menganalisis, mengevaluasi, dan menggunakan informasi



BAB 10 LITERASI TEKNOLOGI

Pendahuluan

Satuan pendidikan harus menyesuaikan dengan perubahan pola pendidikan era 4.0. Satuan pendidikan harus mampu mempersiapkan generasi milenial dari sisi pedagogi, skills, literasi, penguatan karakter, serta kecakapan hidup. Struktur tuntutan era 4.0 adalah: 1) literasi dasar, 2) literasi digital, 3) literasi teknologi, dan 4) literasi manusia (Aoun, 2017). Pada era ini pekerja harus memiliki keterampilan dalam teknologi informasi dan komunikasi (TIK) (Chetty et al., 2018). Literasi TIK akan membuat pekerja dapat melakukan pekerjaannya dengan efektif dan efisien (Lapates et al., 2019). Pekerja dapat membuat, mengevaluasi, dan mengefektifkan pekerjaannya menggunakan literasi TIK (Partnership for 21st Century Skills, 2015).



BAB 11 FLEKSIBEL

Pendahuluan

Kata "fleksibel" sering digunakan, terutama dalam hal aktivitas kerja. Banyak perusahaan menuntut karyawannya untuk fleksibel dalam situasi dan kondisi apa pun. Ini sangat penting di dunia kerja karena keterampilan ini dapat membantu seorang karyawan memecahkan masalah yang dihadapi, khususnya di tempat kerja. Perusahaan melihat keterampilan fleksibel sebagai aset, yang memberi mereka kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan kerja mereka dan membantu mereka menjadi lebih produktif di tempat kerja mereka, bahkan dapat menekan stres yang mereka alami.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, "fleksibel" berarti "luwes", "mudah", dan "cepat" menyesuaikan diri." Arti lain dari kata ini adalah "kemampuan atau cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya." Selain itu, fleksibel didefinisikan sebagai kemampuan tubuh



BAB 12 KEPEMIMPINAN

Pendahuluan

Istilah “pemimpin” mencakup beberapa konsep, antara lain mengarahkan, mengasuh, mengorganisasi, membimbing, dan mempengaruhi. Seorang pemimpin mempunyai tanggung jawab lahir dan batin atas keberhasilan aktivitas kerja orang-orang yang dipimpinnya. Oleh karena itu, menjadi seorang pemimpin bukanlah hal yang mudah, dan tidak semua orang memiliki tingkat kemahiran yang sama dalam menjalankan tugas kepemimpinan. Untuk mengetahui gaya kepemimpinan seseorang, diperlukan pemahaman tentang teori kepemimpinan. Teori kepemimpinan dapat diklasifikasikan menjadi 6 kategori berbeda. Ini termasuk teori manusia hebat, teori sifat, teori perilaku, teori transaksional, teori transformasional, dan teori situasional.



BAB 13 INISIATIF

Pendahuluan

Inisiatif menjadi prioritas utama dalam memulai atau menciptakan sesuatu yang baru. Dengan memiliki inisiatif, seseorang akan memiliki pemahaman tentang tujuan dan maksud dari usaha atau kreasi yang ingin mereka wujudkan. Kemampuan memiliki inisiatif bukanlah hal yang mudah. Ini memerlukan niat dan tekad dari diri sendiri. Ketika seseorang telah memiliki kemampuan inisiatif, mereka secara otomatis memiliki kemampuan untuk mengelola diri sendiri (*Self-Management*).

Secara Sederhana, seseorang yang memiliki kemampuan inisiatif biasanya sangat kreatif dan memiliki kemampuan untuk mengatasi berbagai tantangan dan masalah. Mereka selalu berusaha untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Saat mereka menunjukkan inisiatif di



BAB 14 BERTANGGUNG JAWAB

Pendahuluan

Kata tanggung jawab cukup sering mungkin kita dengar atau kita ucapkan yang merujuk kepada pengertian ketika seseorang menerima dan mampu menanggulangi setiap konsekuensi tertentu dalam langkah atau pilihan yang ia lakukan. Tanggung jawab sendiri adalah sebuah sikap yang wajib dimiliki oleh seseorang dan terbentuk atau dibentuk sedari kecil.

Pada dasarnya, tanggung jawab itu tumbuh di setiap diri manusia. Akan tetapi, dalam perjalanan kehidupan manusia, rasa tanggung jawab seseorang akan sesuatu itu berbeda-beda. Setiap perjalanan atau pilihan manusia dipenuhi dengan segala konsekuensi. Semakin besar pilihannya semakin besar pula konsekuensi yang akan dihadapi. Konsekuensi ini pula yang akan menjadi pelatih



BAB 15 ADAPTASI

Pendahuluan

Setiap makhluk hidup dituntut untuk mengikuti perubahan yang terjadi di alam semesta. Perubahan-perubahan yang terjadi membuat setiap individu atau masyarakat harus mengubah diri atau menyesuaikan diri sesuai perubahan atau keadaan di lingkungannya. Penyesuaian diri setiap individu atau masyarakat dilakukan sebagai bentuk dari pertahanan hidup, apabila individu atau masyarakat tidak bisa mengikuti perubahan zaman maka akan muncul kesenjangan sosial karena kehilangan banyak peluang untuk berkembang. Seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi, masyarakat juga peserta didik dituntut untuk menguasai berbagai keterampilan untuk memenuhi kebutuhan sumber daya manusia kompeten yang dibutuhkan didunia usaha dan dunia industri.

Pada dasarnya setiap makhluk hidup memang



BAB 16 SKILL SOSIAL

Pendahuluan

Zaman boleh berganti, sebutan generasi atau abad pun terus berubah. Akan tetapi skill sosial tetap perlu ada karena manusia adalah makhluk sosial. Secara naluri, seorang individu tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan orang lain. Seorang individu dapat turut memengaruhi orang di sekitarnya, begitu pun sebaliknya. Seorang individu pada akhirnya harus memiliki usaha untuk menjalin dan melewati hari-harinya bersama orang lain, berinteraksi dan berkomunikasi dengan ragam orang sehingga keberadaannya sebagai makhluk sosial dapat berdaya fungsi. Skill sosial diperlukan demi menjaga keberlanjutan komunikasi dan menjalin interaksi secara sehat.

Adanya keharusan individu untuk dapat hidup



Daftar Pustaka

- A'an Aisyah, Eko Nusantoro, Kusnarto Kurniawan, Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten, Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application, September 2014,
- Abdillah. A., 2014. "Inovasi Dan Pengembangan Produk UKM Handikraf Untuk Pasar Pariwisata Di Bali", Program Studi Pariwisata, Jurusan Administrasi Bisnis FIA UB.
- Abdullah Munir, Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Anak Sejak di Rumah, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Mandiri (2010),
- Abdulsyani. (1994). Sosiologi Skematika, Teori Dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adiningsih, Sri, Dr : The Indonesia Business Rop in AFTA, Indonesia Business Perspective, Volume V, No. 3, PT. Harvest International Indonesia, March, 2003, hal 20
- Affif, Faisal. 2012. Pilar Pilar Ekonomi Kreatif. Artikel. Universitas Bina Nusantara: Jakarta.
- Agus M. Hardjana. 2007. Komunikasi intrapersonal &

- Interpersonal, Cet. V . Yogyakarta
- Ajami, Frans Mitran, dkk. (2016). Adaptasi Masyarakat Bantaran Sungai Terhadap Bencana Banjir Di Kelurahan Komo Luar Kota Manado. *Spasial*, 3(3), 75–84.
- Amir, M.Taufiq. 2010 . Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta :Kencana Prenada Media Group).
- Ananda, M. A. S. (2022). Determinasi Produktivitas Kerja: Flexible Working Space, Transformational Leadership dan Organizational Culture (Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia). *JUMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1).
<https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/879/570>
- Aoun, J. (2017). Robot-proof: Higher education in the age of artificial intelligence. The MIT Press.
- Aras, N.F., Lestari, M.T., Hidayat, A., Rahayu, S., & Agus, A. (2021). Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Melalui Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar.
- Asisah, N., Arsi, P. A., & Sakka, A. (2023). Perubahan budaya atau kebiasaan, dan adaptasi budaya baru pada masyarakat di era globalisasi dalam perspektif antropologi. *Jurnal Socia Logica*, 3(1), 1–6.
- Asmara, R., Susantini, E., dan Rahayu, Y.S. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berorientasi Pendekatan TASC (Thinking Actively in Social Contexts) untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta didik. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 5(1), 885–890.
- Asrizal, A., Yurnetti, Y., & Usman, E.A. (2022). ICT Thematic Science Teaching Material with 5E Learning Cycle Model to Develop Students' 21st-Century Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*.
- Avsec, S., & Jamšek, J. (2016). Technological literacy for students aged 6–18: A new method for holistic measuring of knowledge, capabilities, critical

- thinking and decision-making. *International Journal of Technology and Design Education*, 26(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s10798-015-9299-y>
- Babaci-Wilhite, Z. (2020). *Learning Critical Thinking Skills Beyond 21st Century for Multidisciplinary Courses: A Human Right Perspective in Education*. Cognella.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: A review of concepts. *Journal of Documentation*, 218 - 259.
- Beyer, B. K. (1984). Improving thinking skills: Practical approaches. *Phi Delta Kappa*, Volume 65, Hal 556 – 560.
- Beyer, B. K. (2005). *Critical thinking*. Bloomington, Phi Delta Kappa. Educational Foundation.
- Blyznyuk, Tetyana. Formation of Teachers Digital Competence: Domestic Challenges and Foreign Experience, *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, Vol. 5 No.1 (2018), hlm. 42.
- Bourn, D. (2018). *Understanding Global Skills for 21st Century Professions*. Springer International Publishing; Palgrave Macmillan.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531
- Brookfield, Stephen D. (1987). *Developing Critical Thinkers*. USA: Open University Press.
- Buchori, A. (2018). Pentingnya literasi digital untuk meningkatkan partisipasi masyarakat dalam sosialisasi pembangunan melalui media sosial. *Omnicom Jurnal Ilmu Komunikasi*, 11-16.
- Caple, C., & Williams, E. (2023). *Conservation Skills for the 21st Century: Judgment, Method, and Decision Making*. Routledge.
- Chetty, R., Hendren, N., Jones, M. R., & Porter, S. R. (2018). *RACE AND ECONOMIC OPPORTUNITY IN THE UNITED STATES: AN INTERGENERATIONAL PERSPECTIVE*. Massachusetts Avenue Cambridge.

- <http://www.nber.org/papers/w24441>
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. 2018. Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Christensen, C. (1997). *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*. Boston, Amerika Serikat: Harvard Business Review Press.
- Christiyoda, dkk. 2016. Pengembangan Modul Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Ekskresi untuk Meningkatkan Berpikir Kritis. Surakarta
- Cohean, R. J. dan Swerdlik, M. E. (2010). *Psychology Testing and Assessment 7th edition*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- CTTE. (2009). *Essential Topics for Technology Educators*. The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Damayanti, D. (2019). Mudah Adaptasi, Ini 5 Kelebihan Lain Jadi Orang yang Fleksibel. *Idntimes.Com*. <https://www.idntimes.com/life/inspiration/daysdesy/kelebihan-menjadi-orang-yang-fleksibel-c1c2?page=all>
- Davies, M. (2013). Critical thinking and the disciplines reconsidered. *Higher Education Research & Development*. Vol 32(4), Hal 529-544.
- Devadason, E.S., Subramaniam, T., & Daniel, E.G. (2010). Final year undergraduates' perceptions of the integration of soft skills in the formal curriculum: a survey of Malaysian public universities. *Asia Pacific Education Review*, 11, 321-348.
- Devaux, A., Bélanger, J., Grand-Clement, S., & Manville, C. (2017). *Education: Digital Technology's Role in Enabling Skills Development for a Connected World*.
- Dewi, A. B., & Wikrama, A. A. N. A. W. B. (2023). Adaptasi Masyarakat Adat Terhadap Modernitas. *Jurnal Ilmiah Cakrawarti*, 6(1), 130–140. <https://doi.org/10.47532/jic.v6i1.810>
- Ditamei, S. (2022). *Fleksibel*. *Detik.Com*. <https://www.detik.com/jabar/bisnis/d->

6226857/fleksibel-adalah-arti-contoh-penerapan-dan-manfaatnya

- Djamrah, SyarifuddinBahri. 2010. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: RinekaCipta.
- Dodge, K.A. (1986). A social information processing model of social competence in children. In M. Perlmutter (Ed). The Minnesota Symposium on Child Psychology (Vol. 18, pp.77-125). Hulsdale, NJ: Erlbaum.
- Edy Purwanto. 1999. Desain Teks Untuk Belajar Pendekatan Pemecahan Masalah; Jurnal IPS dan Pengajarannya.
- Eisler, R. M., & Frederiksen, L. W. (1980). Perfecting social skills: A guide to interpersonal behavior development. Plenum Press.
- El-Mujtama,2022. Literasi Digital di Era Pembelajaran Abad 21. Jurnal Pengabdian Masyarakat 2(3):213-220, DOI:10.47467/elmujtama.v2i3.1088
- Erik Brynjolfsson, A. M. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies. New York: W. W. Norton.
- Fadel, C., & Trilling, B. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times.
- Fadila, R., & Rezeki, F. (2023). Pengaruh Fleksibilitas Kerja, Kompensasi dan Iklim Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Driver Grabbike Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. Jurnal Administrasi Dan Manajemen, 13(2).
- Fatchul Mu'in, Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik dan Paraktik, Ar-Ruzz Media Yogyakarta (2014),
- Febriani, L., & Listari, K. (2022). Adaptasi dan Inovasi Kegiatan Belajar Mengajar selama Pandemi pada Sekolah Luar Biasa di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan, 5(1), 58–67. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i1.2322>
- Fisher, A. (2009). Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar. Terjemahan Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Garmire, E., & Pearson, F. (2006). Tech Tally: Approaches to Assessing Technological Literacy. National Academies Press.
- Gilster, P. (1997). Digital literacy. New York: Wiley

Computer Publication

- González-Pérez, L.I., & Ramírez-Montoya, M.S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. Sustainability.
- Grider, C. (1993). Foundations of cognitive theory: A concise review. Washington, DC: U.S. Department of Education. Retrieved from ERIC database. (ED372324).
- Hall, K.G., Barden, S.M., & Conley, A.H. (2014). A Relational-Cultural Framework: Emphasizing Relational Dynamics and Multicultural Skill Development. *The Professional Counselor*, 4, 71-83.
- Hamiyah, nur. M. J. 2014. Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Handayani, Kartika. 2017. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah soal cerita matematika. SEMNASTIKA.Medan
- Haris, A., Barliana, M.S., Saripudin, D., & Abdullah, A.G. (2018). Konsep Dasar Keterampilan Memimpin Kewirausahaan Dalam Kelompok Usaha Bersama: Pendekatan Etno-Andragogi Pada Technical Vocational Education And Training (TVET).
- Harisuddin, M.I. (2019). Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa. Bandung: Panca Terra Firma.
- Haryanto. (2015). Pembelajaran Konstruktivistik Meningkatkan Cara Berpikir Divergen Siswa SD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(1), 36-43.
- Hayuningtyas, R. W. (2022). Kenali Apa itu Fleksibel Dalam Dunia Kerja. VOCASIA. <https://vocasia.id/blog/pengertian-fleksibel/>
- Hepi, Karyanto, P., dan Sukarmin. (2022). Hubungan Antara Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Gerak Dan Gaya Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas Viii SMP Negeri 1 Kebakkramat. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 11(1), 22-28.
- Hidayati, K. F. (2023). 30 Kelebihan dan Kekurangan Jam Kerja Yang Fleksibel. Glits,Com. <https://glints.com/id/lowongan/apa-itu-jam-kerja->

- fleksibel/
<https://doi.org/10.21831/jpk.v2i2.1434>
<https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.68>
- Hujjatusnaini, N., Corebima, A., Prawiro, S.R., & Gofur, A. (2022). The Effect of Blended Project-based Learning Integrated with 21st-Century Skills on Pre-Service Biology Teachers' Higher-order Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*.
- IES. (2013). What Works Clearinghouse. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/EvidenceSnapshot/578>
- ITEA. (2007). *Standards for Technological Literacy: Content for The Study of Technology (3rd Ed)*. Internasional Technology Education Association.
- James, M.R. (2021). Confronting the scarcity of digital skills among the poor in developing countries. *Development Policy Review*, 39, 324-339.
- Janawi. 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Ombak : Yogyakarta.
- Juhji, J., & Mansur, M. (2020). PENGARUH LITERASI SAINS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DASAR BIOLOGI.
- Karataş, K., & Arpacı, I. (2021). The Role of Self-directed Learning, Metacognition, and 21st Century Skills Predicting the Readiness for Online Learning. *Contemporary Educational Technology*.
- Kennedy, K. J., Pavlova, M., & Lee, J. C.-K. (2022). *Soft Skills and Hard Values: Meeting Education's 21st Century Challenges*. Routledge.
- Kennedy, K.J., Pavlova, M., & Lee, J.C. (2022). *Soft Skills and Hard Values*.
- Khoiri, A., Evalina, Komariah, N., Utami, R.T., Paramarta, V., Siswandi, Janudin, & Sunarsi, D. (2021). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764.
- Klingberg, B., Schranz, N., Barnett, L.M., Booth, V., & Ferrar, K.E. (2018). The feasibility of fundamental movement skill assessments for pre-school aged children.

- Journal of Sports Sciences, 37, 378 - 386.
- Kosasih, A. (2020). *Kepemimpinan Transformasional: Membangun Kepuasan Kerja dan Kinerja Individu*. Indigo Media.
- Lai, E. R. (2011). *Critical thinking: A literature review*. Retrieved from <http://www.pearsonassessments.com/research>
- Lapates, J. M., Cunanan, A., & Abejuela, H. J. M. (2019). *ICT Integration in the Workplace: Its Impact to the Community*. *Balkan and Near Eastern Journal of Social Sciences*, 05(02).
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Latorre-Coscolluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., Sobradiel-Sierra, N., Lozano-Blasco, R., & Rodríguez-Martínez, A. (2021). *Flipped Classroom model before and during COVID-19: using technology to develop 21st century skills*. *Interact. Technol. Smart Educ.*, 18, 189-204.
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Stoilova, M. (2021). *The outcomes of gaining digital skills for young people's lives and wellbeing: A systematic evidence review*. *New Media & Society*, 25, 1176 - 1202.
- Mahmud, A. (2016). *ADAPTASI SEBAGAI STRATEGI BERTAHAN HIDUP MANUSIA*. *Ar-Risalah*, XVII(1), 51.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manotar Tampubolon, Etika & Tanggung Jawab Profesi, *Global Eksekutif Teknologi* (2023),
- Manystighosa, A. (2022). *Fleksibilitas dalam Pekerjaan, Pentingkah?* Kitalulus.Com. <https://www.kitalulus.com/bisnis/fleksibilitas-adalah>
- Markauskaite, L. (2006). *Gender issues in preservice teachers' training: ICT literacy and online learning*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 22(1). <https://doi.org/10.14742/ajet.1304>
- Mayer, R., & Goodchild, F. (1990). *The Critical Thinker*. New

York: Wm. C. Brown.

- Muhliansyah, M. (2018). Pengaruh Kesesakan dan Adaptasi Terhadap Stress Lingkungan. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(3), 341–351. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i3.4647>
- Mukhadis, A. (2013). Sosok Manusia Indonesia Unggul Dan Berkarakter Dalam Bidang Teknologi Sebagai Tuntutan Hidup Di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2), 115–136.
- Munandar, Aris, et.al. 2020. Penerapan Literasi Media Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, Volume 3 Nomor 4
- Munandar, Utami. (2004). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa B. And Budiwati, H. (2019). Proses literasi digital terhadap anak: tantangan pendidikan di zaman now. Retrieved from <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/pustakaloka/article/download/1619/1082>
- Nabilah, L. N., & Nana. (2020). Pengembangan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Creative Problem Solving. *Science Gate*, 1–10. <https://osf.io/6vwhd/>
- NAGB. (2013). Technology and Engineering Literacy Framework for The 2014 National Assesment of Educational Progress. National Assesment Governing Board.
- Naraswati, I.A.M.D., Suranata, K., Suarni, N.K. (2023). Social-skill training to improve social-skill of student with hearing impairment. *Journal Education*, 1(9). Doi:<https://doi.org/10.29210/120232300>
- Nawami, Hadari clan M. Martin Hadari, Kepemimpinan Yang Efektif. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, cetakan ketiga, 2000.
- O’Leary, R., Van Slyke, D.M., & Kim, S. (2010). The future of public administration around the world. Washington DC: Georgetown University Press

- Partnership for 21st Century Skills. (2015). PARTNERSHIP FOR 21ST CENTURY SKILLS- CORE CONTENT INTEGRATION. Ohio Department of Education. https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf
- Patrick Van Der Pijl, J. L. (2016). Design a Better Business: New Tools, Skills, and Mindset for Strategy and Innovation. Hoboken, New Jersey, Amerika Serikat: Wiley.
- Polya. G. How to Solve It. New Jersey: Princeton University Press. 1973
- Purba, R., et.al, (2022). Improving teachers' competence through the implementation of the 21st century competencies in a post-covid-19 pandemic. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 6(2), PP. 1486-1497. DOI: <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i2.7340>
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia , Jakarta (2008),
- Putri, R.T.H., Huda, M.F., dan Meishanti, O.P.Y. (2023). Pengembangan Buku Ajar Peserta Didik (BAPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Protista SMA untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif. *EDUSCOPE*, 8(02), 1-14.
- Rediani, N.N. (2022). Dampak Pembelajaran Berbasis Masalah Berbasis Aktivitas terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar bagi Pengembangan Konsep-Konsep Dasar IPA. *Mimbar Ilmu*.
- Rika Juwita, Asep Munajat, Elnawati, "Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Sukabumi", *Jurnal Kependidikan Utile Vol. 2 No. 2 Desember 2019*,
- Romdhoni, A. (2013). Romdhoni, Ali. 2013. Al-Qur'an dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman. Depok: Literatur Nusantara. Literatur Nusantara.
- Rustandi, Acmad R.,. Gaya Kepemimpinan: Pendekatan Bakat Situasional (Bandung: Armico, Cetakan ke-3, 1992)

- Sandhubaya, G., Program, D., Kepariwisata, D., & Malang, U. (2022). Peranan Globalisasi Terhadap Adaptasi Teknologi Tourism Virtual Dalam Rangka Stimulus Kebangkitan Pariwisata Akibat. 3(1), 225–234.
- Sanjaya Wina. 2011. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saputro, I. E., Bairizki, A., & Hidayat, S. (2021). Pengaruh Kompensasi dan Fleksibilitas Kerja Driver Grab Terhadap Kinerja dan Motivasi sebagai Variabel Intervening di Mataram. *Jurnal Bina Bangsa Ekonomika*, 14(1).
<https://www.jbbe.lppmbinabangsa.id/index.php/jbbe/article/view/26/44>
- Sari, M. D. P. (2014). Proses Adaptasi Sosial para Penyandang Tunanetra Dalam Kehidupan Sehari-hari. Thesis, 1–20.
- Sbderstrbrm, T., From, J., Lbvqvist, J & Tornquist, A. (2011). From distance to online education: Educational management in the 21th century. Annual Conference Dublin.
- Setiadi, N. J. (2018). Haruskah Tujuan Anda Menjadi Kaku atau Fleksibel? Binus University Business School. <https://bbs.binus.ac.id/management/2018/05/haruskah-tujuan-anda-menjadi-kaku-atau-fleksibel/>
- Setianingsih, L., Purwoko, R. Y., & Purworejo, U. M. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 4(02), 143–156.
- Setyawan, I. A. (2018). Kupas Tuntas Jenis dan. Pengertian. Literasi. Online: Gurudigital. Online: Gurudigital. <https://gurudigital.id/jenis-pengertian-literasi-adalah/>.
- Shakina, E., Parshakov, P., & Alsufiev, A. (2021). Rethinking the corporate digital divide: The complementarity of technologies and the demand for digital skills. *Technological Forecasting and Social Change*, 162, 120405.
- Shalih, O. (2012). Adaptasi penduduk..., Osmar Shalih,

FMIPA UI, 2012.

- Silalahi, Dumaris E, et.al. 2022. Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek, dan Penerapannya . PT. Global Eksekutif Teknologi. ISBN : 978-623-5383-54-5
- Spence, S.(2003). Social skill training with children and young people: theory, evidence and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 84-96. doi:10.1111/1475-35880051
- Stanley, T. (2021). *Performance-Based Assessment for 21st-Century Skills*. Taylor and Francis.
- Steers, Richard M., Lyman W. Porter dan Gregory A. Bigley (editor), *Motivation and Leadership at Work*. New York: McGraw-Hill Companies, inc., 6th edition, 1996.
- Suherman, W.S., & Dapan, G. (2019). DEVELOPMENT OF TRADITIONAL CHILDREN PLAY BASED INSTRUCTIONAL MODEL TO OPTIMIZE DEVELOPMENT OF KINDERGARTENERS' FUNDAMENTAL MOTOR SKILL.
- Suherman, W.S., Dapan, D., Guntur, G., & Muktiani, N.R. (2019). DEVELOPMENT OF A TRADITIONAL CHILDREN GAME BASED INSTRUCTIONAL MODEL TO OPTIMIZE KINDERGARTENERS' FUNDAMENTAL MOTOR SKILL. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.
- Sujarwo, Safitri, D., & Ibrahim, N. (2022). DEVELOPING 21st CENTURY SKILLS. *Edukasi IPS*.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*, CV. Wacana Prima, Bandung.
- Suryana, R., dkk. 2016. Efektifitas Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Xaverius Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2016/2017. *MIPA Repository STKIP PGRI Lubuklinggau*.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Tangkudung, J. P. M. (2014). Proses Adaptasi Menurut Jenis Kelamin Dalam Menunjang Studi Mahasiswa Fisip Universitas Sam Ratulangi. *Journal "Acata Diurna,"* III(4), 1–11.
- Tao, Y. (2019). The Development of Translation and Interpreting Curriculum in China's Mainland: A Historical Overview. *Translation Studies in China.*
- Tarihoran, E. (2019). Guru Dalam Pengajaran Abad 21. *SAPA - Jurnal Kateketik dan Pastoral,* 4(1), 46–58.
- ten Cate, O., & Schumacher, D.J. (2022). Entrustable professional activities versus competencies and skills: Exploring why different concepts are often conflated. *Advances in Health Sciences Education,* 27, 491 - 499.
- Thomas Lickona, *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, Terj. Juma Abdu Wamaungo , Jakarta: PT. Bumi Aksara (2013),
- Timpe, A. Dale (editor), *Kepemimpinan Manajemen Sumber Daya Manusia* terjemahan Susanto Boedidharmo. Jakarta: Gramedia, 1991.
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan,* 3(1), 1-12.
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, John Wiley & Sons, 978-0-47-055362-6
- Tysara, L. (2023). Fleksibel adalah Wujud Kelenturan dan Mudah Menyesuaikan Diri. *Liputan6.Com.* <https://www.liputan6.com/hot/read/5282277/fleksibel-adalah-wujud-kelenturan-dan-mudah-menyesuikan-diri-simak-contohnya?page=4>
- van Laar, E., van Deursen, A.J., van Dijk, J.A., & de Haan, J. (2020). Determinants of 21st-Century Skills and 21st-Century Digital Skills for Workers: A Systematic Literature Review. *SAGE Open,* 10.
- Verhoeven, J. C., Heerwegh, D., & De Wit, K. (2020). Predicting ICT Skills and ICT Use of University Students. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of*

- Education and Information Technologies (pp. 1286–1304). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_226
- W. Gulo. 2002. *Metodologi Pendidikan*, Jakarta, Gramedia
- Wade, C., & Tavis C. (1987). *Psychology*. New York: Harper & Row.
- Wahyuni, S. I., & Cahyono, K. E. (2022). Pengaruh Motivasi, Kepuasan Kerja dan Fleksibilitas Kerja Terhadap Kinerja Driver Grab di Surabaya. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 11(11). <http://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jirm/article/view/5014/5082>
- Waskim. (2017). Optimalisasi Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa: Upaya Meretas Komunikasi Global. *Jurnal Pendidikan*, 9(02).
- Wayan Arsana, I., Qomaru Zaman, A., Tesa Iana Maya Anugraheni, M., & Aulia Salma, J. (2022). *Sebagai Media Pembelajaran: Vol. II (Nomor 2)*.
- Yoyo Zakaria Ansori,dkk, “Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa di Sekolah Dasar, Universitas Majalengka, Indonesia, *Jurnal Education* Vol. 7 No,3 (2021)



Tentang Penulis



Phie Chyan, ST, M.Cs, Lahir di Makassar 13 April 1981, Setelah menyelesaikan pendidikan menengah di SMA Katholik Cendrawasih Makassar Tahun 1996. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi S1 di Universitas Atma Jaya Makassar program studi Teknik Elektro Kemudian S2 di Universitas Gadjah Mada Program Studi Ilmu Komputer. Saat ini penulis sementara menempuh studi di program Doktor (S3) Universitas Hasannudin. Buku ini merupakan salah satu karya dari penulis sesuai bidang minat dan ilmu dari penulis dengan tujuan untuk berbagi ilmu pengetahuan kepada masyarakat.



Dokter Dito Anurogo, M.Sc., Ph.D. (Candidate).

Dosen tetap di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar Indonesia, dokter umum, pemerhati filsafat, penulis puluhan buku di penerbit ternama di Indonesia. *Magnum opus*-nya berjudul *The Art of Medicine* diterbitkan Penerbit Gramedia dan telah didistribusikan secara Internasional melalui Amazon.com. Karya terbarunya bersama Prof. Dr. Taruna Ikrar, M. Biomed, Ph.D. berjudul "Ensiklopedia Penyakit dan Gangguan Kesehatan" diterbitkan oleh CV Pustaka Setia Bandung, setebal 448 halaman telah dikoleksi di berbagai perpustakaan dan sekolah di Indonesia. Seorang kolumnis (penulis) tetap di berbagai media cetak online dan offline (misalnya: Harian Fajar, Suara Merdeka, Antaranews.com, detik.com), pelopor di bidang Nanoimmunobiotechnomedicine (NiBTM) dan hematopsi-kiatri, penggerak literasi digital, dan pemberdayaan masyarakat. Beliau memiliki sertifikasi CME (*Continuing Medical Education*) dari berbagai universitas ternama dunia, seperti: Harvard, Oxford, dan John Hopkins University, dsb. Beliau juga memiliki berbagai sertifikasi di bidang: kegawatdaruratan, trauma, dan neurologi (ATLS, ACLS, ANLS, TCD), herbal dan tanaman obat, grafologi dasar, jurnalisme, kepenulisan, dan training (pelatihan). Ia memiliki lebih dari 45 gelar non-akademik lintas-multidisiplin keilmuan. Dia juga seorang pembelajar seumur hidup. Saat ini ia sedang studi S3 di Taipei Medical University Taiwan. Di sela-sela kesibukannya, ia menjadi reviewer di puluhan jurnal nasional dan Internasional, termasuk reviewer tetap di *Journal of Translational Medicine* (terindeks Scopus Q1) penerbit Springer-Nature. Dokter Dito bersama tim ASPI (Asosiasi Sel Punca

Indonesia) lainnya telah berkontribusi dalam merumuskan rancangan Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Sel Puncu dan/ atau Sel. Beliau memiliki pengalaman di lebih dari 20 organisasi nasional hingga Internasional (sebagai dewan penasihat/pelindung/pembina, CEO, pendiri, penggagas, ketua, anggota). Saat ini masih aktif menjabat sebagai Wakil Ketua Komisi Kesehatan Ditlitka PPI Dunia dengan program kerja "Telehealth - Telemedicine" sebagai andalannya.

Alumnus Ilmu Kedokteran Dasar (IKD) Biomedis Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada (FK UGM) Yogyakarta ini juga telah menerima berbagai penghargaan bergengsi tingkat internasional dan nasional, antara lain: Duta Perdamaian dari World Wide Peace Organization (WWPO) di Indonesia 2022, International Scientist Awards 2022 di bidang Engineering, Science, and Medicine International Research Awards 2022 di bidang Science, Technology, and Management; The Best Position Paper of UN Women 2021 (kerja sama antara International Model United Nations, UNDP, UNESCO, dan Kedutaan Besar Australia), The Distinguished Proponent and Excellent Scientist 2022 at "First Generation of Cadre of Indonesian Islamic Thinkers" held by institute of Religious and Philosophical Studies in Collaboration with Universitas Paramadina, Indonesia. Gadjah Mada Awards 2015 (kategori Mahasiswa Paling Inspiratif dan Mahasiswa Penulis Terbaik); Seed Grant Award Blended Learning batch II, 2015 Pusat Kebijakan Manajemen Kesehatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Gadjah Mada; The Best Winner, kategori sains, lomba esai nasional, forum AGRINOVA, yang diselenggarakan oleh HIMMPAS IPB 2015; dan First Winner "2013 World Young Doctors' Organization (WYDO) Indonesia Essay Contest Award".



Yunia Nabila Aziziy, lahir di Pamekasan, Pulau Madura tanggal 18 Juni 1988. Lulus Strata Satu (S1) pada tahun 2011 di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember, lulus Strata Dua (S2) pada tahun 2015 di Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Program Studi Pendidikan IPA Konsentrasi Pendidikan Fisika dan saat ini sedang menempuh Strata Tiga (S3) di Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Program Studi Pendidikan IPA. Penulis aktif di berbagai penelitian Pendidikan dengan fokus penelitian pada keterampilan berpikir.



Wiwin Kobi, lahir pada tanggal 14 Maret 1990 di Kota Gorontalo, Provinsi Gorontalo. Beliau adalah anak sulung dari Bapak Drs. Surya Kobi, M.Pd, dan ibunya, Hasni Abdul Azis. Wiwin menyelesaikan pendidikan SMP di SMP Negeri 7 Kota Gorontalo pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo pada tahun 2007. Wiwin melanjutkan studi S1 di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Gorontalo dan lulus pada tahun 2012. Ia melanjutkan pendidikannya dengan menempuh pendidikan S2 pada program studi Pendidikan Geografi Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Saat ini, Wiwin menjabat sebagai dosen tetap pada Departemen Ilmu dan Teknologi Kebumian, State Universitas Gorontalo



Rossanita Truelovin Hadi Putri, dilahirkan di Tulungagung 13 Juli 1995. Menempuh pendidikan strata 1 di Universitas Negeri Surabaya Jurusan Biologi. Tahun 2018 melanjutkan pendidikan strata 2 di Universitas Negeri Surabaya Jurusan Pendidikan Sains. Saat ini bekerja sebagai dosen Pendidikan Biologi di Universitas

KH. A. Wahab Hasbullah. Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Fauzan Adhima, M.Pd., Lahir di Serang, Banten tanggal 4 Juli 1991. Lulus Strata Satu (S1) pada tahun 2014 di program studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta dan lulus Strata Dua (S2) pada tahun 2017 di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Bahasa

konsentrasi Pendidikan Bahasa Jerman. Saat ini adalah dosen PNS di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman UNJ. Bidang fokus pada pengajaran keterampilan berbahasa Jerman. Pada tahun 2019 penulis meraih beasiswa dari Robert Bosch Stiftung, Jerman sebagai *Lok-Lektor* dari wilayah ASEAN untuk mengikuti lokakarya dan pengembangan kompetensi bahasa Jerman di Berlin, Jerman dan di Hangzhou, China. Penulis aktif di berbagai kegiatan penelitian yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Jerman dan saat ini ditugasi menjadi koordinator Program Kreativitas Mahasiswa Fakultas Bahasa dan seni UNJ.



Dr. H. Darul Ilmi, S.Ag. M.Pd. Penulis lahir di Sungai lansat, 10 Juli 1970. Saat ini berdomisili Kota Solok Sumatera Barat. Bertugas sebagai Dosen tetap di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Pascasarjana UIN Bukittinggi dengan mengampu mata Kuliah Ilmu Pendidikan. Penulis dapat berpartisipasi dalam penulisan buku ini sekaligus sebagai motivasi bagi penulis lebih banyak lagi menulis dan insyaallah akan berpartisipasi dalam penulisan buku berikutnya sebagai penyebar ilmu pengetahuan baik bagi penulis maupun bagi pembaca pokok bahasan buku ini menjadi penting bagi seseorang karena dunia dapat dikuasai dengan menguasai informasi.



Dr. Santiani, S.Si, M.PD, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Aria Mulyapradana, S.Psi, MA. Saat ini bekerja sebagai dosen tetap di Program Studi Administrasi Perkantoran ITSNU Pekalongan. Penulis adalah lulusan Sarjana Program Studi Psikologi dari Universitas Persada Indonesia YAI, Jakarta dan lulusan Magister Program Studi Ilmu Administrasi konsentrasi

Pengembangan SDM Publik dari Universitas Indonesia. Kompetensi yang dimiliki oleh penulis yakni MSDM, Administrasi Perkantoran, Ilmu Administrasi Bisnis/Negara/Publik. Penulis telah memiliki sertifikasi BNSP dengan Skema Penulis Non Fiksi dan beberapa judul buku serta artikel penelitian. Selain sebagai dosen penulis memiliki pengalaman di Konsultan Sumber Daya Manusia (HRD) dan bisnis fashion batik.



Hernawaty Manalu, buku yang dimaksud diberi nama penulisnya, dan diharapkan menjadi yang pertama dari banyak buku lainnya. Fokus utama buku ini adalah penyebaran pengetahuan kepada pembacanya.



Nizamuddin AB, S.E., M.M, Lahir di Kota Parepare, 17 Agustus 1992. Saat ini sebagai Dosen tetap di Fakultas Ekonomi Universitas Borneo Tarakan Provinsi Kalimantan Utara. Buku ini membahas sub pokok bahasan inisiatif dengan penerapan kata-kata yang mudah dimengerti, penulis mengajak pembaca untuk mengambil langkah-langkah positif dalam mencapai tujuan dan memberikan pandangan yang tajam tentang pentingnya inisiatif dalam merubah dunia.



Inneke Hanna A, dilahirkan di Tarutung 06 Desember 2000. Lulusan pendidikan strata 1 Theologia di Sekolah Tinggi Theologia HKBP Pematang Siantar, September tahun 2023.



Dr. Charles, M.Pd.I, adalah Dosen Tetap di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Bukittinggi. Lahir di Paninggahan Kabupaten Solok Sumatera Barat tanggal 11 April 1977. Telah menyelesaikan Pendidikan S1 Pendidikan Bahasa Arab Di UIN Imam Bonjol Padang tahun 2000, pada tahun 2022 melanjutkan Pendidikan S2 Pendidikan Islam Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dan selesai Pada Tahun 2005, kemudian pada tahun 2020 telah menyelesaikan S3 Pendidikan Islam di UIN Imam Bonjol Padang. Bertugas di UIN Bukittinggi semenjak tahun 2003 dan sekarang sedang memperoleh jabatan Fungsional Lektor Kepala semenjak tahun 2014. Penulis juga aktif dalam meneliti dan menulis buku.



Di tengah arus perubahan yang terus berlanjut di abad ke-21, keterampilan dasar yang dulu dianggap cukup tidak lagi memadai. Buku "Keterampilan Dasar Abad 21" hadir sebagai panduan komprehensif untuk membantu pembaca memahami dan mengembangkan keterampilan kritis yang diperlukan untuk sukses dalam dunia modern.

Buku ini memulai perjalanan dengan memperkenalkan konsep keterampilan dasar, mulai dari berpikir kritis hingga kolaborasi, komunikasi efektif, dan adaptabilitas. Setiap bab menguraikan konsep ini dengan jelas, memberikan contoh kasus, dan menyajikan latihan praktis untuk membantu pembaca memperkuat kemampuan mereka.

Salah satu poin penting dari buku ini adalah penekanan pada keterampilan interdisipliner. Penulis memahami bahwa kemampuan untuk menggabungkan berbagai keterampilan adalah kunci keberhasilan di abad 21. Oleh karena itu, pembaca akan diajak untuk memahami bagaimana mengintegrasikan keterampilan ini dalam berbagai konteks, baik dalam lingkungan profesional maupun kehidupan sehari-hari.

Buku ini ditujukan kepada siapa pun yang ingin mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan masa depan, baik mereka yang berada di dunia pendidikan, dunia kerja, atau siapa pun yang tertarik untuk terus belajar dan berkembang. Dengan membaca buku ini, pembaca akan memiliki landasan yang kokoh untuk membangun keterampilan dasar yang diperlukan untuk mencapai kesuksesan di era modern.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

