

**STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
MODEL PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam**



Oleh:

ROMANSYAH
NIM. 0301110585

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
JURUSAN TARBIYAH PRODI PAI
TAHUN 1429 H / 2008 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : STRATEGI GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
ALYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA
RAYA

NAMA : ROMANSYAH

NIM : 0301110585

JURUSAN : TARBIYAH

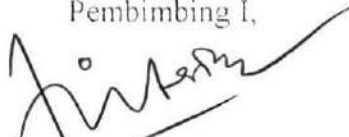
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

JENJANG : STRATA SATU (S1)

Palangka Raya, 2 Nopember 2008

Menyetujui :

Pembimbing I,



DR. Tutut Sholihah, M.Pd
NIP 150228804

Pembimbing II,



Sri Hidayati, MA
NIP 150285626

Mengetahui,

Pembantu Ketua I



Drs. H. Abubakar HM, M.Ag
NIP 150 213 517

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Hj. HAMIDAH, MA
NIP. 150 279 310

NOTA DINAS

Palangka Raya, 30 Oktober 2008

Hal : **Mohon Diuji Skripsi
Saudara Romansyah**

Kepada

Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi
STAIN Palangka Raya**
di-
Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi saudara :

NAMA : ROMANSYAH

NIM : 0301110585

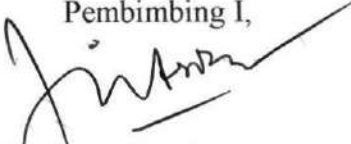
Judul : **STRATEGI GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
ALYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam di STAIN Palangka Raya.


Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,


DR. Tutut Sholihah, M.Pd
NIP 150228804

Pembimbing II,


Sri Hidayati, MA
NIP 159285626

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : "STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA telah dimunaqasyahkan pada sidang panitia ujian skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya, pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Nopember 2008 M
14 Dzulqa'dah 1429 H

Palangka Raya, 12 Nopember 2008

Tim Penguji :

1. **Jasiah, M.Pd**
Ketua Sidang/ Penguji

(.....)

2. **Drs. Jasmani, M.Ag**
Penguji

(.....)

3. **DR. Tutut Sholihah, M.Pd**
Penguji

(.....)

4. **Sri Hidayati, MA**
Sekretaris /Penguji

(.....)



Ketua STAIN Palangka Raya

(.....)

DR. H. KHAIRIL ANWAR, M.Ag

NIP. 150 250 157

STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA

ABSTRAKSI

Kenyataan yang terjadi di MAN Model Palangka Raya dalam mata pelajaran Bahasa Arab, guru tidak melakukan strategi secara efektif dan efisien. Hal ini kalau dibiarkan berlarut-larut akan berakibat buruk terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya bagi siswa itu sendiri. Dengan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya? 2) Bagaimana strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya? 3) Bagaimana strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya? 4) Bagaimana strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya? Maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya. 2) Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya. 3) Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya 4) Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek penelitiannya adalah 2 orang guru dan 8 orang siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan analisis data menggunakan data *reduction* (penyeleksian data), data *display* (penyajian data), dan *conclusion drawing* (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa memperhatikan bacaan tersebut. Kemudian dengan menguruh beberapa orang siswa untuk membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang lain memperhatikannya. 2) Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh beberapa orang siswa atau siswi, dan bisa juga berpasang-pasangan maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan atau muhasadah. 3) Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah membacakan buku paket pelajaran Bahasa Arab dan kemudian menyuruh beberapa orang siswa untuk membacakan buku paket tersebut. 4) Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab dan jawabannya ditulis dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.

إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ الْمُدْرَسِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا

الواقعة في المدرسة العالية الحكومية التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا تُدَلُّ عَلَى أَنَّ الْمُدْرَسَ لَا يَعْمَلُ
الإسْتِرَاتِيجِيَّاتِ فَعَالًا. إِذَا كَانَ هَذَا الْحَالُ يَهْمَلُ اسْتِمْرَارًا فَيُودَى إِلَى قَبِيحِ عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَخُصُوصًا
إِلَى التَّلَامِيذِ أَنْفُسِهِمْ. أَسَاسًا عَلَى الْخَلْفِيَّةِ السَّابِقَةِ فَاسْئَلَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ
إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْاسْتِمَاعِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ
التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا؟ (٢) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْكَلَامِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا؟ (٣) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ فِي عَمَلِيَّةِ
تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا؟ (٤) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي
تَعَلُّمِ الْكِتَابَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا؟ فَاعْرَاضُ
الْبَحْثِ هِيَ لِمَعْرِفَةِ: (١) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْاسْتِمَاعِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا، (٢) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْكَلَامِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا، (٣) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ فِي عَمَلِيَّةِ
تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا، (٤) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي تَعَلُّمِ
الْكِتَابَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا.

اسْتُخْدِمَ هَذَا الْبَحْثُ الْمَدَخَلُ الْوَصْفِيُّ الْكَيْفِيُّ. مَرُؤُسُ الْبَحْثِ هُوَ مُدْرَسَانِ وَتَمَانِيَةُ تَلَامِيذٍ.
أَمَّا أَسْأَلِيْبُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ هِيَ الْمُرَاقَبَةُ وَالْحَدِيثُ الصَّحْفِيُّ وَالْوَيْقْفَةُ. وَكَانَ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ
بِطَرِيقِ اخْتِيَارِهَا وَعَرْضِهَا وَاسْتِنْبَاطِهَا.

نَتِيحَةُ الْبَحْثِ تُدَلُّ عَلَى أَنَّ: (١) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَعَلُّمِ الْاسْتِمَاعِ الَّتِي طَبَقَهَا الْمُدْرَسُ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا هِيَ قِرَاءَةُ نَصِّ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ
التَّلَامِيذُ يَهْتَمُّونَ بِهَا. ثُمَّ أَمْرُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ لِقِرَاءَةِ نَصِّ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَيَكُونُ الْآخَرُونَ مُهْتَمِّينَ. (٢)
إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَعَلُّمِ الْكَلَامِ الَّتِي طَبَقَهَا الْمُدْرَسُ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ
التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا هِيَ أَمْرُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ لِتَقْدِمِ أَمَامِ الْفَصْلِ مُنْفَرِدًا أَوْ مُتَزَاوِجًا لِعَمَلِ الْمُحَادَثَةِ. (٣)
إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي طَبَقَهَا الْمُدْرَسُ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ
التَّمُوذَجِيَّةِ بَلَنكَارِيَا هِيَ قِرَاءَةُ كِتَابِ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ثُمَّ أَمْرُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ لِقِرَاءَتِهِ. (٤) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَعَلُّمِ
الْكِتَابَةِ الَّتِي طَبَقَهَا الْمُدْرَسُ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّمُوذَجِيَّةِ
بَلَنكَارِيَا هِيَ أَمْرُ التَّلَامِيذِ لِعَمَلِ الْأَسْئَلَةِ فِي كِتَابِ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتُكْتَبُ إِجَابَاتُهَا بِكِتَابَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, segala puji hanya milik Allah yang telah melebihkan manusia dengan ilmu dan amal, serta taufik dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA”.

Salawat serta Salam dihaturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan bimbingan dari alam kegelapan menuju alam yang penuh keimanan dan tali kasih sesama umat.

Pembuatan skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi pada jenjang S1 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam dan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dalam penulisan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas tersedianya perpustakaan, sehingga mempermudah peneliti mendapatkan referensi dalam skripsi ini, kepada:

1. Bapak DR. H. Khairil Anwar, M.Ag. selaku ketua STAIN Palangka Raya yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Hamdanah HM, M.Ag selaku ketua Jurusan Tarbiyah
3. Ibu DR. Tutut Sholihah, M.Pd, selaku pembimbing I
4. Ibu Sri Hidayati, MA, selaku pembimbing II

5. Yang terhormat Bapak dan Ibu dosen STAIN Palangka Raya yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya kepada penulis.
6. Seluruh karyawan dan karyawan terutamanya karyawan dan karyawan Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis dalam mencari literatur yang berhubungan dengan judul yang diteliti.
7. Rekan-rekan sekalian yang telah membantu dan memberikan sumbangan pemikiran maupun saran-saran yang berguna untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis Ayahnda dan Ibunda

Penulis memohon maaf karena menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini, penulis berharap, semoga skripsi ini akan ada manfaatnya bagi kita semua, terlebih khusus bagi penulis pribadi. Amin Ya Rabbal 'Aalamin.

Palangka Raya, 2 Nopember 2008
Penulis



ROMANSYAH

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Depag RI, 1997: 348)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Skripsi	ii
Nota Dinas.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Abstraksi	v
Kata Pengantar	vi
Pernyataan Orisinalitas	viii
Motto	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Strategi dan Langkah-Langkah Penerapannya	9
2. Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab	12
3. Fungsi Guru dalam Proses Belajar Mengajar	27
4. Fungsi dan Peranan Bahasa Arab.....	28
5. Tujuan Mempelajari Bahasa Arab.....	30
6. Kaidah-Kaidah Umum yang Perlu Diperhatikan Dalam Mengajarkan Bahasa Arab.....	31
B. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	34
1. Waktu Penelitian	34

2. Tempat Penelitian	34
B. Pendekatan dan Subjek Penelitian	34
C. Teknik Pengumpulan Data	35
D. Pengabsahan Data	37
E. Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN Model Palangka Raya	39
2. Letak MAN Model Palangka Raya	40
3. Visi dan Misi MAN Model Palangka Raya	40
4. Rencana Strategis MAN Model Palangka Raya	41
5. Kepemimpinan di MAN Model Palangka Raya	42
6. Keadaan Guru dan Pegawai MAN Model Palangka Raya	42
7. Keadaan Siswa MAN Model Palangka Raya.....	45
8. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Model Palangka Raya ..	46
9. Gambaran Subjek penelitian	48
B. Hasil Analisis Strategi Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya	49
1. Strategi pembelajaran menyimak (<i>istima'</i>) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya	49
2. Strategi pembelajaran berbicara (kalam) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya	56
3. Strategi pembelajaran membaca (qira'ah) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya	62
4. Strategi pembelajaran menulis (kitabah) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 DATA KEPALA MAN MODEL PALANGKA RAYA	42
TABEL 2 DATA GURU DAN PEGAWAI MAN MODEL PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	42
TABEL 3 DATA SISWA MAN MODEL PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	46
TABEL 4 KEADAAN GEDUNG DAN SARANA MAN MODEL PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2007-2008.....	46
TABEL 5 DATA SUBJEK	49

BAB I
PENDAHULUAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era reformasi, globalisasi, dan transformasi di segala bidang merupakan suatu tantangan dan harapan lebih baik dari sebelumnya. Harapan yang didambakan tersebut dalam dunia pendidikan adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi, sesuai dengan tuntutan dan harapan pembangunan kondisi sekarang.

Harapan untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut salah satunya adalah dalam dunia pendidikan, karena pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan langsung dalam perkembangan suatu kehidupan masyarakat, kehidupan kelompok, dan kehidupan setiap individu. Jika di bidang-bidang lain seperti ekonomi, pertanian, perindustrian berperan menciptakan sarana dan prasarana bagi kepentingan manusia, maka pendidikan berurusan langsung dengan pembentukan manusia. Pendidikan menentukan model manusia yang akan dihasilkannya. Pendidikan juga memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa, dan merupakan wahana dalam membentuk watak bangsa. Masyarakat yang cerdas akan memberi nuansa kehidupan yang cerdas pula, dan secara progresif akan membentuk kemandirian, dan kreativitas.

Melalui pendidikan yang benar bangsa ini dapat membebaskan diri dari belenggu krisis multidimensi yang berkepanjangan. Melalui pendidikan

pula, bangsa ini mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki rasa percaya diri untuk bersaing dan bersanding dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Tanpa pendidikan yang kuat, dapat dipastikan bangsa Indonesia akan terus tenggelam dalam keterpurukan. Tanpa pendidikan yang memadai, bangsa Indonesia akan terus dililit oleh kebodohan, keterbelakangan, dan kemiskinan. Tanpa pendidikan yang baik, bangsa Indonesia sulit meraih masa depan yang cerah, damai dan sejahtera.

Memahami uraian tersebut, diperlukan pendidikan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia berkemauan dan berkemampuan untuk senantiasa meningkatkan kualitasnya secara terus menerus dan berkesinambungan. Hal ini penting, terutama ketika dikaitkan dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab II pasal 3, tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang mengemukakan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.¹

Tujuan pendidikan nasional di atas tidak akan terealisasi tanpa adanya peran guru dalam pendidikan. Hal ini berarti bahwa kemampuan profesional guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara menyeluruh. Kualitas pembelajaran sangat

¹UU RI No. 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Focusmedia, 2003, h. 8.

bergantung pada kemampuan profesional guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik secara efektif dan efisien.

Menurut Tirtaraharja dalam pelaksanaan pembelajaran adanya komponen-komponen pembelajaran yang diikutsertakan dalam proses belajar mengajar. Komponen-komponen tersebut adalah guru, siswa, tujuan, materi pendidikan, alat, metode dan lingkungan.²

Guru merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dan keberhasilan pembelajaran. Seiring dengan perkembangan kebudayaan manusia dan tuntutan masyarakat yang semakin kompleks dewasa ini, maka guru dituntut untuk dapat menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional yang mempunyai kualifikasi dan kompetensi sehingga benar-benar dapat membawa peserta didik pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dari segi guru adalah strategi. Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah dan Zain bahwa apabila strategi dihubungkan dengan belajar mengajar maka strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³

Memahami uraian di atas, agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai secara berdaya guna dan berhasil guna, guru

²Tirtahardja dan Sula, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000, h. 15.

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002, h. 5.

dituntut memiliki kemampuan mengatur secara umum komponen-komponen pembelajaran sedemikian rupa sehingga terjalin keterkaitan fungsi antar komponen pembelajaran tersebut. Dengan rumusan lain, dapat juga dikemukakan bahwa strategi berarti pilihan pola kegiatan belajar mengajar yang diambil untuk mencapai tujuan efektif dan efisien.

Melaksanakan tugas secara profesional terutama dalam masalah strategi pembelajaran, guru memerlukan wawasan yang mantap tentang kemungkinan-kemungkinan strategi belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan belajar yang telah dirumuskan.

Menurut Ahmadi, ada 4 strategi dasar dalam pengajaran, yaitu :

1. Pengidentifikasi dan penetapan spesifikasi serta kualifikasi hasil yang harus dicapai.
2. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi masyarakat.
3. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang tepat.
4. Menetapkan norma-norma dan batas-batas minimal keberhasilan.⁴

Uraian di atas, memberikan pemahaman bahwa dalam mencapai suatu keberhasilan belajar mengajar diperlukan strategi yang efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai.

Jenjang pendidikan formal terdiri dari atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Salah satu jenjang pendidikan

⁴Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 1997, h. 12.

menengah yang ada di Palangka Raya adalah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya. MAN Model Palangka Raya memiliki banyak kesamaan dengan sekolah-sekolah lain, baik dari segi fungsi maupun tanggung jawabnya. Namun MAN Model Palangka Raya memiliki nilai lebih yakni dalam bidang pelajaran agama, dan bahasa Arab.

Melalui pelajaran yang diajarkan pada MAN Model Palangka Raya diharapkan siswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya dan menjadikan mata pelajaran itu sebagai wahana untuk meningkatkan keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan. Untuk itu guru dituntut kemampuannya dalam melaksanakan tugasnya mendidik, membimbing dan mengarahkan cara belajar siswa agar mencapai hasil yang optimal. Keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah siswa. Untuk itu diperlukan strategi guru yang efektif dan efisien supaya mencapai hasil yang diharapkan.

Namun kenyataan yang terjadi di MAN Model Palangka Raya dalam mata pelajaran Bahasa Arab, guru tidak melakukan strategi secara efektif dan efisien. Hal ini kalau dibiarkan berlarut-larut akan berakibat buruk terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya bagi siswa itu sendiri

Temuan awal hasil observasi pendahuluan dan juga pernah peneliti rasakan sebagai alumni siswa MAN Model Palangka Raya, terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya adalah:

1. Strategi pembelajaran guru tidak mengupayakan siswa secara aktif

2. Guru tidak mengupayakan untuk mempergunakan media belajar
3. Metode yang digunakan guru monoton.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: "STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA".

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
2. Bagaimana strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
3. Bagaimana strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
4. Bagaimana strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
2. Untuk mengetahui strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
3. Untuk mengetahui strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
4. Untuk mengetahui strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini adalah:

1. Memberikan bahan pemikiran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan setiap guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab.
2. Sebagai informasi bagi institusi terkait dalam rangka pembinaan kemampuan mengajar guru terutama dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab.
3. Sebagai wahana untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan penulis.

E. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam pembahasan penelitian ini adalah :

1. Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari : latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II Kajian Pustaka, yang terdiri dari : Deskripsi teoritik dan kerangka berpikir
3. Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari : waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, pengabsahan data dan analisis data.
4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.
5. Bab V Penutup, yang terdiri dari : kesimpulan dan saran.
6. Daftar Pustaka.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritik

1. Strategi dan Langkah-Langkah Penerapannya

Istilah strategi dalam dunia pendidikan sudah tidak asing lagi, bahkan kata strategi tersebut sering diucapkan dan dapat ditemui di beberapa literatur, di Indonesia banyak para pengarang buku yang membuat karya tulis dengan memberi judul buku tulisannya dengan memakai kata strategi, misalnya Djamarah dan Zain, buku karangannya diberi judul "*Strategi Belajar Mengajar*" yang sekaligus secara umum memberikan definisi strategi sebagai "Suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan".¹

Menurut Ahmadi dan Prasetyo yang mengutip pendapat Hornby menyatakan bahwa istilah strategi pada awalnya digunakan di kalangan militer, yang mana strategi ini diartikan sebagai seni dalam merancang operasi peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi ke dalam posisi perang yang dipandang paling menguntungkan untuk mencapai suatu kemenangan.²

¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002, h. 5.

²Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 1997, h. 11.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, strategi juga diartikan hampir senada dengan pendapat Ahmadi dan Prasetyo, yakni strategi diartikan “siasat perang”.³

Pada perkembangan ilmu pengetahuan dewasa ini, istilah strategi tidak lagi hanya dipakai dalam istilah peperangan, melainkan juga digunakan dalam bidang-bidang ilmu lain, seperti dalam kegiatan belajar mengajar, dakwah, dan lain sebagainya.

Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas, penulis menggunakan kata strategi untuk mengungkapkan cara atau langkah-langkah yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya.

Untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan apa yang telah direncanakan, yaitu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, maka ada beberapa langkah pelaksanaan strategi dasar yang harus diperhatikan.

Menurut Ahmadi, strategi dasar tersebut meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Pengidentifikasian dan penetapan spesifikasi dan kualifikasi hasil yang harus dicapai dan menjadi sasaran usaha tersebut, dengan mempertimbangkan aspirasi masyarakat yang memerlukannya.
- b. Pertimbangan dan pemilihan pendekatan utama yang ampuh untuk mencapai sasaran.

³Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, artikel “strategi”, Jakarta : Balai Pustaka, 1999, h. 859.

- c. Pertimbangan dan penetapan langkah-langkah yang ditempuh sejak awal sampai akhir.
- d. Pertimbangan dan tolak ukur serta ukuran baku yang akan digunakan untuk menilai keberhasilan usaha yang dilakukan.⁴

Masih menurut Ahmadi, keempat strategi dasar di atas, kalau diterapkan dalam konteks pendidikan, maka bisa diterjemahkan sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian peserta didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh para guru dalam kegiatan mengajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria dan standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar, yang selanjutnya menjadi umpan balik bagi penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.⁵

⁴Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar*, h. 12.

⁵*Ibid.*, h. 12-13.

2. Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

Strategi adalah salah satu diskursus yang sering kali disorot dalam sistem pembelajaran bahasa. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa senantiasa dinilai dari strategi pengajaran yang di gunakan, karena strategilah yang menentukan tercapainya isi dan cars mengajarkan bahasa. Kursus-kursus bahasa yang tumbuh bak jamur di musim hujan dengan mempromosikan usahanya dan menonjolkan "strategi yang mutakhir" merupakan satu bukti akan pentingnya strategi dalam suatu pengajaran. Perhatikan saja iklan-iklan di koran seperti "dengan strategi paling mutakhir, dijamin dapat berbicara dan berpidato bahasa Inggris dalam tiga bulan" atau "kursus bahasa Belanda praksis sistem tiga bulan dengan ekstra pelajaran satu bulan cuma-cuma ditanggung berhasil" dan seterusnya.

Di lain pihak, ada pendapat ekstrim yang menyatakan bahwa strategi itu tidak penting. Yang penting adalah kemauan belajar dan kualitas siswa. Ada pula yang berpendapat bahwa strategi itu hanya sekedar alat saja, gurulah yang paling menentukan. Terlepas dari masalah setuju atau tidak setuju dengan beberapa pendapat di atas, adalah suatu kenyataan bahwa setiap saat para guru dihadapkan dengan strategi "baru" atau diminta meninjau kembali strategi yang selama ini di pakai karena ada teori baru atau pendapat baru sebagai hasil penelitian terakhir.

Untuk dapat mengakomodir kepentingan di atas, berikut akan dipaparkan berbagai strategi yang diharapkan dapat menjadi solusi

alternatif dalam rangka menghilangkan kejemuhan dan kesulitan dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan pengayaan strategi pembelajaran, guru sebagai penyampai materi sedikitnya akan membantu dalam melaksanakan tugas-tugas keseharian. Karena filosofi mengajar yang baik adalah bukan sekedar mentransfer pengetahuan kepada siswa, akan tetapi bagaimana dapat membantu siswa supaya dapat belajar. Kalau ini dihayati, maka guru tidak lagi menjadi pemeran sentral dalam proses pembelajaran, namun ia hanyalah fasilitator yang memfasilitasi siswa didiknya untuk mencerna materi lewat daya kreatifnya sendiri.

Di samping itu, variasi strategi pembelajaran akan pula membantu siswa untuk secara aktif dapat menggunakan sel-sel otak mereka untuk turut serta memecahkan persoalan, menemukan ide pokok dari materi perkuliahan, dan tentu saja secara aktif akan mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan cara ini, akan terciptalah suasana yang lebih menyenangkan dan membisakan karena hasil belajar dapat dimaksimalkan.

a. Strategi Pembelajaran Menyimak (*Istima'*)

Banyak kalangan berpendapat bahwa keterampilan menyimak tidak perlu dilatih secara khusus, karena ia akan tumbuh dengan sendirinya sebagaimana halnya belajar berjalan dan berbicara pada masa balita. Ia juga merupakan kegiatan yang menyertai kegiatan lainnya. Namun berdasarkan hasil penelitian ilmiah membuktikan, bahwa sebagian besar orang hanya dapat menyerap 30 % saja dari

pengetahuan yang didengarnya dan hanya dapat mengingat 25% dari apa yang ia serap dari pengetahuan itu. Oleh karena itu untuk dapat meningkatkan daya serap pengetahuan yang di dengarnya maka keterampilan menyimak perlu dilatih secara khusus.

Pembelajaran menyimak ada dua macam: (i) menyimak untuk keperluan pengulangan (*drill*). Menyimak dalam model ini menuntut siswa untuk menyimak teks kemudian mengulang (*drill*) dari apa yang didengarnya. Untuk pembelajaran menyimak jenis ini, guru tidak boleh memperlambat atau mempercepat bacaan melebihi keadaan yang sewajarnya sehingga siswa nantinya terbiasa dalam situasi keseharian yang wajar. Sedang model kedua adalah menyimak untuk keperluan memahami teks. Siswa menyimak teks dengan tujuan memahami teks tersebut dengan baik, dapat membedakan mana ide pokok dan mana ide tambahan, dapat memahami alur cerita dalam teks dan sebagainya.

Adapun strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran menyimak ini adalah sebagai berikut :

1) *Ta'lim Muta'awin*

Strategi ini sangat berguna bagi guru, khususnya, untuk mengetahui cara yang paling efektif dan berdaya hasil bagi pemahaman siswa, dan secara umum, strategi ini memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara berbeda dengan membandingkan catatan hasil belajar.

Langkah-langkah strategi *Ta'lim Muta'awin* sebagai berikut:

- a) Siswa dibagi menjadi kelompok dan ditempatkan dalam 2 tempat yang terpisah.
- b) Guru membacakan dan menjelaskan teks yang diajarkan, misalnya teks yang berjudul pada kelompok 1, sedangkan untuk kelompok 2 guru menceritakan teks tersebut dengan bahasa guru sendiri melalui strategi ceramah.
- c) Setelah selesai siswa dikumpulkan dan masing-masing dari anggota kelompok 1 diminta mencari pasangan dari anggota kelompok 2.
- d) Masing-masing pasangan diminta untuk menggabungkan hasil belajar dan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru seputar isi teks.

2) *Istima' Mutabadil*

Strategi ini dapat mengiringi siswa untuk tetap konsentrasi dan terfokus pada materi perkuliahan yang sedang disampaikan. Ia berguna untuk membentuk kelompok-kelompok yang bertanggung jawab pada tugas yang terkait dengan materi :

Langkah-langkah dalam strategi *Istima' Mutabadil* ini adalah :

- a) Siswa dibagi menjadi tiga kelompok, setiap kelompok memiliki tugas yang berbeda yaitu sebagai penanya, penentang dan pendukung.

b) Guru menyampaikan satu topik yang kontroversial, misalnya :

ما رأيك في الزمان المدرس ؟

c) Pada saat mendengarkan teks, masing-masing kelompok melaksanakan tugasnya yaitu kelompok penanya bertugas siap-siap membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibicarakan oleh guru, misalnya:

لماذا يفضل بعض التلاميذ الزي المدرس ؟
لماذا لا يحب بعض التلاميذ الزي المدرس ؟
وغيرهما

Sedangkan para penentang mencoba membuat suatu argumentasi yang menafikan diskursus yang dibahas (penggunaan baju formal sekolah sebagai baju keseharian kuliah), seperti ungkapan:

نحن لا نوافق بالزي المدرس لاننا لا نستطيع ان نعرف عن انفسنا ولا
الختام اللون والشكل الذي نرده وغيرها

Dan para pendukung melakukan sebaliknya, menyusun argumentasi yang menguatkan diskursus yang sedang dibahas (pentingnya menggunakan baju formal sekolah untuk perkuliahan), seperti ungkapan:

نحن نوافق بالزي المدرس . لان الأغنياء لا يتباهوا بملابسهم
الفاخرة ولا ينجل الفقراء من ملابسهم الرخيصة وغيرها

- d) Jangan lupa memberi waktu yang layak bagi siswa untuk bekerja.
- e) Setelah waktu yang telah ditentukan selesai, minta siswa merapikan kursi menjadi tiga kelompok yang saling berhadapan.
- f) Kemudian mintalah masing-masing kelompok menyampaikan hasil dari tugas mereka, sambil terus mengevaluasi dan mengarahkan tema pembahasan.

3) *Istima' al-Aghani*

Strategi ini membantu siswa untuk selalu tanggap dengan cermat, cermat dan tepat dalam memahami dan memaknai syair dan dinyanyikan.

Langkah-langkah strategi *Istima' al-Aghani* sebagai berikut:

- a) Tahap persiapan, sediakan caset lagu berbahasa Arab fusha, tape recorder dan kisi-kisi yang berupa syair lagu yang tidak lengkap.
- b) Tahap pelaksanaan, kisi-kisi tersebut dibagikan kepada siswa, lalu satu lagu diputar dan siswa diminta melengkapi kisi-kisi berupa syair lagu yang tidak lengkap tersebut.
- c) Tahap pemantapan, lagu diputar sekali lagi, namun kali ini tiap baris atau bait, tergantung kemampuan menyimak siswa. Setiap selesai 1 baris lagu dinyanyikan, tape recorder dimatikan, lalu tiap siswa ditanya isi dari kisi-kisi yang kosong dimaksud. Lakukan evaluasi bersama dengan siswa lainnya.

d) Kemudian bahas tema dan isi lagu, sambil juga membenarkan cara penulisan siswa.

b. Strategi Pembelajaran Berbicara (*Kalam*)

Yang dimaksud dengan kegiatan berbicara (*Kalam*) adalah mengucapkan suara-suara bahasa Arab dengan benar menurut pakar bahasa itu. Keterampilan berbicara dapat terwujud setelah keterampilan menyimak dan mengucapkan kosa-kata bahasa Arab. Keterampilan ini dapat berupa percakapan, diskusi, cerita atau pidato.

Dalam pengajaran *kalam*, ada beberapa hal yang harus diperhatikan :

- 1) Siswa harus mempunyai topik yang dibicarakan. Topik dapat berupa hal-hal yang berkaitan dengan pengalaman siswa baik di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- 2) Siswa harus mempunyai kosa-kata yang relevan dengan topik. Agar siswa dapat memiliki kosakata tersebut, guru harus berusaha mengembangkan kosa-kata mereka, yakni dengan (a). Memotifasi siswa untuk selalu menggunakan kosa-kata baru dalam percakapan dan tulisan, (b). Kosa-kata yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan tingkat kemampuan berfikir dan pengalaman mereka, (c). Guru harus memberikan kesempatan yang seluas-luasnya pada siswa untuk membaca, dan (d). pada saat siswa berbicara, guru harus memperhatikan kata-kata mereka dan menjelaskan kesesuaian kata tersebut dengan konteks kalimat.

Di samping itu, pengajaran *kalam* memiliki beberapa tahapan, sebagaimana berikut : (i). Di mulai dengan ungkapan-ungkapan pendek; berupa salam dan perkenalan. Ungkapan ini hendaknya dilakukan dalam kondisi yang senyata mungkin, agar peserta didik benar-benar berada dalam situasi penutur aslinya. Setelah itu ungkapannya ditingkatkan menjadi lebih panjang, (2). Siswa dimotifasi untuk berkomunikasi dengan temannya dalam bahasa keseharian yang pendek saja, kemudian secara perlahan ditingkatkan pula menjadi lebih bermakna substansial, (3). Siswa diminta sering melihat dan mendengar percakapan melalui media elektronik sehingga mereka terbiasa dengan *lahjah* dan dialek penutur aslinya. Di samping itu, gurupun ikut memberi perhatian dengan menanyakan apa yang telah ditonton atau kalau bisa, meminta mereka untuk berkomentar atau melaksanakan peran yang ada dalam media tersebut.

Adapun strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbicara ini adalah sebagai berikut :

1) *Tamtsiliyyah*

Strategi ini adalah sebuah aktifitas yang membutuhkan kemampuan siswa dalam mengekspresikan dialek bahasa Arab Fusha dengan fasih dan sesuai makhrajnya, di samping dalam mengeksplorasi kemampuannya dalam bermain peran.

Langkah-langkah strategi pembelajaran *tamtsiliyyah* :

- a) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sesuai dengan peran yang ada dalam teks dialog yang

akan diajarkan (misalnya, 2 atau 3 orang).

- b) Siswa diberi teks yang berisi dialog dan mereka diminta untuk mempelajarinya dan menanyakan kosakata yang tidak dipahaminya. Misalnya: في رمضان
- c) Siswa diminta untuk memerankan peran yang ada dalam teks tersebut yaitu sebagai يوسف وحسين dan mengungkapkan dialog yang digunakan kedua tokoh tersebut melalui bahasa siswa dengan berbagai modifikasi, namun tentu saja tidak boleh keluar dari alur ini cerita.
- d) Pasangan kemudian bertukar peran.

2) *Ta'bir Mushawwar*

Strategi ini bertujuan agar siswa dapat menirukan alur cerita guru dengan cepat. Melalui bantuan media gambar, siswa dapat membahasakan materi ajar dari persepsi yang ia bisa tangkap dari uraian guru melalui bahasanya sendiri.

Langkah-langkah dalam strategi *Ta'bir Mushawwar* sebagai berikut :

- a) Tahap persiapan, persiapan gambar yang sesuai dengan tema yang diajarkan *رحلة الى شاطئ البحر* maka gambar yang digunakan adalah gambar pantai (gambar bisa anda buat sendiri atau dari berbagai gambar yang anda temukan).
- b) Langkah Pelaksanaan :
 - Tempelkan gambar di papan tulis.

- Guru menjelaskan tentang objek-objek yang ada pada gambar itu serta alur tema yang akan dibahas.
- Siswa diminta menceritakan kembali objek tersebut dan alur ceritanya.

c. Strategi Pembelajaran Membaca (*Qira'ah*)

Membaca (*qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah.

Dengan membaca, setiap individu dapat mempelajari dan berinteraksi dalam dunia di luar dirinya. Kehidupan manusia tidak hanya dapat dikomunikasikannya melalui media lisan semata, namun kadang memerlukan media tertulis, apalagi bila dikaitkan dengan keinginan untuk memahami khazanah intelektual Islam dan modern. Disinilah pentingnya makna "membaca". Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, membaca memiliki urgenitas tersendiri yakni : (1) membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan Islam, (2) *Long Life Education* tidak akan terwujud kalau yang melakukannya tidak dapat membaca, dan (3) memahami khazanah intelektual klasik dan modern. Masyarakat manusia kontemporer dikelilingi dengan segala kegiatan yang menuntut keseriusan dalam membaca, susah dibayangkan jika mereka tidak terampil membaca.

Bila di lihat dari segi penyampaianya, membaca terbagi menjadi 2 yaitu (i) membaca nyaring *قراءة جهريّة* yaitu membaca dengan

menekankan kepada aktifitas anggota bicara ; lisan, bibir dan tenggorokan untuk mengeluarkan bunyi (suara), (2) membaca dalam hati *قراءة صامتة* yaitu membaca dengan melihat huruf dan memahami makna bacaan tanpa aktifitas organ bicara.

Sedangkan menurut bentuknya, membaca dibagi menjadi : (1) membaca Intensif (*Qira'ah Mukatstsafah*). Jenis ini mempunyai karakteristik sebagai berikut: (a) Dilakukan di kelas bersama pengajar, (b) Tujuannya untuk meningkatkan keterampilan utama dalam membaca dan memperkaya perbendaharaan kata serta menguasai *qawaid* yang di butuhkan dalam membaca, (c) Pengajar mengawasi dan membimbing kegiatan itu serta memantau kemajuan peserta didik. (2) Membaca ekstensif *Qira'ah Muwassa'ah*. Jenis ini mempunyai karakteristik sebagai berikut: (a) Kegiatan membaca dilakukan di luar kelas, (b) Tujuannya untuk meningkatkan pemahaman isi bacaan, (c) sebelum kegiatan dilakukan guru mengarahkan, menentukan materi bacaan dan mendiskusikannya.

Adapun strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca ini adalah sebagai berikut :

1) *Mudzakarat al-Talamidz*

Strategi ini digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan keberanian siswa untuk mencari tahu sendiri dengan mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi bacaan.

Langkah-langkah strategi *Mudzakarat al-Talamidz* sebagai berikut :

- a) Tentukan teks wacana dan minta siswa untuk mempelajarinya dan beri tanda pada mufradat yang tidak dipahami dalam batas waktu yang sudah ditentukan misalnya 10-15 menit.
- b) Beri kesempatan untuk 5-10 siswa untuk bertanya.
- c) Mufradat yang ditanyakan tersebut tidak langsung dijawab oleh guru tapi tanyakan lagi (*sharing*) pada siswa lainnya.
- d) Buka kesempatan lagi untuk bertanya dan *sharing* dengan siswa lainnya dan seterusnya.
- e) Jelaskan secara singkat teks wacana.
- f) Akhiri pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar mufradat dan pemahaman siswa pada wacana yang telah dipelajari.

2) *Qira'ah Jahriyyah*

Iri adalah strategi yang dapat membantu siswa dalam menghadirkan pemahaman dan konsentrasi secara tidak langsung terhadap bahan bacaan. Penekanan strategi ini terlihat bukan hanya dalam memahami teks bacaan, tapi juga pada ekspresi bahasa (pelafadzan) bacaan bahasa Arab yang baik dan benar.

Langkah-langkah strategi *Qira'ah Jahriyyah* sebagai berikut :

- a) Bagi siswa menjadi beberapa kelompok yang disesuaikan dengan pembagian bahan bacaan.

- b) Pilih teks yang cukup menarik dan bagi menjadi 4 atau 5 bagian kemudian tugaskan pada masing-masing kelompok siswa untuk memfokuskan pemahaman pada bagian yang menjadi tugasnya. Misalnya kelompok 1 bertugas memahami alinea 1 dan kelompok 2 pada alinea ke 2 dan seterusnya.
 - c) Minta siswa untuk membacakan teks dengan suara yang nyaring.
 - d) Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada poin tertentu untuk menekankan arti dan penjelasan yang diperlukan.
 - e) Akhiri proses belajar dengan menanyakan tentang hal-hal yang ada dalam teks.
- d. Strategi Pembelajaran Menulis (*Kitabah*)

Ada dua terminology untuk memberi nama keterampilan menulis dalam bahasa Arab yaitu *ta'bir tahriri* dan *insya. insyd* ataupun *ta'bir tahriri* dibagi menjadi dua macam yaitu mengarang terstruktur (*al-Insya' al-Muwajjah*) dan mengarang bebas (*al-Insya al-Hurr*). *Al-Insyu' al-Muwajjah* termasuk dalam kategori mengarang yang terendah, hal tersebut karena ia mencakup kegiatan mengarang yang dimulai dari merangkai huruf, kemudian kata dan kalimat, serta jenis-jenis lainnya yang lebih kompleks. Sedangkan *al Insya al-Hurr* menempati posisi tertinggi karena tidak terdapatnya sekat gramatikal dalam menulis dengan satu asumsi bahwa yang biasa menulisnya

adalah orang yang telah mempuni dalam permasalahan struktur bahasa Arab.

Keterampilan menulis harus diajarkan secara bertahap, mulai dari tahap terendah kemudian pada yang lebih tinggi. Adapun prinsip-prinsip dalam mengajarkannya adalah sebagai berikut: (1). Tema dan ketentuan lainnya harus jelas (2). Tema dianjurkan berasal dari kehidupan nyata atau pengalaman langsung dari peserta didik, misalnya tentang perayaan, piknik dan sebagainya atau dari pengalaman tidak langsung seperti gambar, film atau hasil dari membaca, (3). Pengajaran *Insyd'* harus dikaitkan dengan *qowa'id* dan *muthala'ah* karena *insya'* adalah media yang tepat untuk mengimplementasikan *qowa'id* yang idenya diperoleh dari *muthala'ah*, (4). Pekerjaan siswa harus dikoreksi, jika tidak, maka peserta didik tidak mengetahui kesalahannya dan dia akan tetap melakukan kesalahan lagi, dan (5). Untuk mengoreksi kesalahan, sebaiknya diurutkan berdasarkan kepentingannya dan hendaknya dibahas dalam pelajaran khusus.

Adapun strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis ini adalah sebagai berikut :

1) *Kitabat al-Nasyarat*

Strategi ini sebaiknya digunakan di akhir pembelajaran. Tujuan dari penggunaan strategi ini adalah untuk melibatkan siswa sejak awal dalam merespon proses belajar mengajar di dalam kelas, di samping guru dapat mengetahui efektifitas pembelajaran.

Langkah-langkah strategi *Kitabat al-Nasyarat* sebagai berikut :

- a) Bagikan kertas pada siswa
- b) Siswa diminta menulis pada kertas yang telah disediakan tentang apa yang telah mereka pelajari hari ini, atau berupa evaluasi terhadap PMB atau juga dapat berupa tanggapan dan harapan yang mereka inginkan pada pertemuan berikutnya.

هل فهمت هذا الدرس ؟
 ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟
 ما رأيك في طريقة تعليم المدرس ؟
 ما المواد الصعبة التي تواجهها ؟
 هل عندكم اقتراح وتعليق ؟

- c) Jika waktu memungkinkan, maka guru memberikan komentar atau jawaban terhadap tulisan mereka.

2) *Kitabat al-Ma'lumat*

Strategi ini cocok digunakan untuk meningkatkan rasa peduli siswa terhadap problematika kehidupan kemanusiaan di luar kelas. Dengan strategi ini, siswa diharapkan melek lingkungan sekitar dan melihat permasalahan yang ada schagai bagian dari kehidupannya.

Langkah-langkah strategi *Kitabat al-Ma'lumat* adalah :

- a) Bagikan kertas kepada siswa.
- b) Siswa diminta untuk menulis informasi seputar problematika kehidupan yang mereka peroleh lewat media cetak, media

elektronik, ataupun lewat pengamatan mereka atas realitas hidup manusia.

- c) Setiap siswa diminta mempresentasikan tulisannya satu persatu.
- d) Setelah seorang siswa selesai mempresentasikan, guru dan siswa lainnya memberikan komentar terhadap tulisan tersebut, dan begitu seterusnya.⁶

3. Fungsi Guru dalam Proses Belajar Mengajar

Fungsi-fungsi khusus yang menjadi bagian integral dalam kompetensi profesionalisme keguruan yang disandang oleh guru ada 3 yaitu :

a. Sebagai perencanaan

Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mampu dan siap merancang kegiatan belajar mengajar yang berhasil guna dan berdaya guna.

Untuk merealisasikan fungsi tersebut, maka setiap guru memerlukan pengetahuan yang memadai mengenai prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam menyusun rancangan kegiatan belajar mengajar. Rancangan tersebut sekurang-kurangnya meliputi :

- 1) Memilih dan menentukan bahan pelajaran.
- 2) Merumuskan tujuan penyajian bahan pelajaran.
- 3) Memilih metode penyajian bahan pelajaran yang tepat.

⁶ Radilyah Zaenudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005, h. 51-88.

4) Menyelenggarakan kegiatan evaluasi prestasi belajar.

b. Sebagai Pelaksana

Fungsi ini menghendaki kemampuan guru dalam melaksanakan seluruh tahapan proses belajar mengajar. Di antara kegiatan-kegiatan pelaksanaan proses belajar mengajar, yang terpenting ialah menciptakan kondisi dan situasi sebaik-baiknya, sehingga memungkinkan para siswa belajar secara berdayaguna dan berhasilguna. Untuk itu sangat diperlukanlah strategi belajar mengajar yang tepat dan efisien, supaya tujuan pengajaran bisa tercapai secara optimal.

c. Sebagai Pengevaluasi

Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mengikuti perkembangan taraf kemajuan prestasi belajar atau kinerja akademik siswa dalam setiap kurun waktu pembelajaran, dan melakukan evaluasi-evaluasi terhadap proses belajar mengajar.⁷

4. Fungsi dan Peranan Bahasa Arab

Sudah dapat dipastikan bahwa bahasa, apakah itu bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Perancis, bahasa Jepang dan maupun bahasa Arab, memiliki fungsi dan peranan yang sangat berarti dan penting bagi setiap bangsa dan masyarakat itu sendiri. Bahkan bahasa merupakan cermin dari suatu bangsa yang berbudaya.

⁷Muhibbin Syah, *Psikologi dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001, h. 250-251

Ditilik dari fungsinya, maka bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat. Dan masyarakat dengan bangsa tertentu. Yakni dengan mengkomunikasikan dan menyampaikan maksud tertentu dan mencurahkan suatu peranan tertentu dengan rasa senang atau duka dan dengan rasa sedih dan gembira kepada orang lain, agar dapat dipahami, dimengerti dan merasakan segala sesuatu yang ia alami.

Demikian dalam bahasa Arab, yang memiliki fungsi istimewa dari bahasa-bahasa lainnya. Bukan saja bahasa Arab yang memiliki nilai sastra bermutu tinggi bagi mereka yang mengetahui dan mendalami, akan tetapi bahasa Arab ditakdirkan sebagai bahasa al-Quran, yakni mengkomunikasikan kalam Allah. Yang karenanya di dalamnya mengandung uslub bahasa yang sungguh mengagumkan manusia, dan manusia tidak akan mampu menandinginya. Ini merupakan suatu ketetapan yang tidak dapat dibantah.

Bahasa Arab dan al-Quran bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu dengan lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi al-Quran. Dan mempelajari bahasa al-Quran berarti mempelajari bahasa Arab. Dengan demikian peranan bahasa Arab disamping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk salat, doa-doa dan sebagainya.

Kenyataan lain, bahwa bahasa Arab dalam fase perkembangannya telah dijadikan sebagai bahasa resmi dunia Internasional, dan ini sangat menggembirakan bagi kita semua. Maka tidak berlebihan jika pengajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian seksama, mulai dari tingkat SD (Sekolah Dasar) sampai pada lembaga Pendidikan Tinggi, baik negeri maupun swasta, umum maupun agama, untuk digalakan dan diajarkan. Hal ini tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan anak didik.⁸

Masalahnya sekarang adalah bagaimana meningkatkan kualitas berbahasa Arab, yang masih dianggap oleh sebagian siswa sebagai bahasa yang sulit (sukar) bahkan memandangnya menjadi momok. Hal ini merupakan tantangan yang harus segera diupayakan pemecahannya. Di sini peranan guru dan pakar bahasa Arab sangat dinantikan. Upaya yang dapat dilakukan berupa pengadaan pusat latihan, laboratorium bahasa, kursus-kursus, masmedia-masmedia yang menyajikan bahasa Arab yang praktis, buku-buku karya ilmiah yang menyajikan bahasa Arab yang mudah/gamblang dan metodologis. Dan ini terasa masih langka.

5. Tujuan Mempelajari Bahasa Arab

Pengajaran bahasa Arab diarahkan kepada pencapaian tujuan, yakni tujuan jangka panjang (tujuan umum) dan tujuan jangka pendek (tujuan khusus). Dalam tujuan khusus adalah merupakan penjabaran dari

⁸ Tayar Yusuf dan SYaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997, h. 187-8.

tujuan umum, karena tujuan umum itu sulit dicapai tanpa dijabarkan secara operasional dan spesifik.

Pada tujuan umum bahasa Arab ditujukan pada pencapaian tujuan:

- a. Agar siswa dapat memahami al-Quran dan al-Hadis sebagai sumber hukum Islam dan ajaran.
- b. Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab. Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*suplementary*).
- d. Untuk membina ahli bahasa Arab, yakni benar-benar profesional.

Oleh karena tujuan di atas masih sangat umum dan masih mengambang, maka perlu dijabarkan lagi secara khusus agar tujuan umum tadi dapat tercapai. Sehingga akan ada tujuan khusus *Muhadasah* (bercakap-cakap), tujuan khusus *Muthalaah* (membaca), tujuan khusus *Imla'* (dikte), tujuan khusus *Insyah* (mengarang), tujuan khusus *Qawa'id* (nahwu saraf).⁹

6. Kaidah-Kaidah Umum yang Perlu Diperhatikan Dalam Mengajarkan Bahasa Arab

Kesan bahwa belajar bahasa Arab itu sangat sulit, sukar, ruwet, sehingga memusingkan kepala, sebenarnya tidak perlu terjadi manakala pengajaran bahasa Arab disajikan secara metodologis. Pengajaran bahasa Arab secara tradisional yang mengutamakan banyak hafalan-hafalan

⁹ *Ibid.*, h. 189-90.

Qawaid terutama pada tingkat-tingkat pemula ternyata kurang banyak memberikan keuntungan, bahkan berakibat pengajaran bahasa Arab dipandang sukar, sulit dan momok.

Agar bahasa Arab tidak dipandang sulit, sukar, maka pengajaran perlu memperhatikan kaidah-kaidah umum pengajaran bahasa Arab. Kaidah-kaidah tersebut antara lain:

- a. Mengajarkan bahasa Arab hendaklah di mulai dengan percakapan, meskipun dengan kata-kata yang sederhana dan yang telah dimengerti dan dipahami oleh anak didik. Mengajarkan *qawaid* (nahwu saraf) dapat diajarkan setelah anak didik mahir berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab. Atau boleh diajarkan sambil lalu dalam mengajarkan percakapan.
- b. Usahakan dalam menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat peraga (alat bantu). Hal ini sangat penting agar pengajaran menjadi menarik, bergairah dan membantu memudahkan dalam memahami pelajaran bahasa Arab (harus menyediakan Media Pengajaran).
- c. Mengajar hendaklah dengan mementingkan kalimat yang mengandung pengertian dan bermakna. Hal ini sesuai dengan teori pengajaran Gestal yang lebih mengutamakan kesatuan daripada komponen-komponen (elemen-elemen)
- d. Mengajarkan bahasa Arab itu hendaklah mengaktifkan semua panca indera anak didik, lidah harus dilatih dengan percakapan, mata dan

pendengaran terlatih untuk membaca dan tangan terlatih untuk menulis dan mengarang dan seterusnya.

- e. Pelajaran bahasa hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan kemampuan anak didik.
- f. Siswa-siswa banyak dilatih bicara, menulis dan membaca.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disajikan di atas, maka masalah pokok yang diteliti dapat digambarkan pada bagan kerangka berpikir strategi guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya sebagai berikut:

Kerangka Berpikir Strategi Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di
MAN Model Palangka Raya



BAB III
METODE PENELITIAN



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Alokasi waktu yang digunakan dalam penelitian ini, dilaksanakan dalam 2 tahapan sebagai berikut:

- a. Tahapan pertama yang meliputi persiapan, penyusunan dan seminar proposal.
- b. Tahapan kedua yang meliputi penggalian, penyajian dan analisis data dan dilanjutkan pelaporan hasil penelitian, pembimbingan serta munaqasah skripsi.

2. Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan berlokasi di MAN Model Raya Palangka Raya jalan Cilik Riwut Km. 4,5.

B. Pendekatan dan Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yakni pendekatan penelitian yang diterapkan untuk mendapatkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari informan dan perilaku yang diamati.¹

¹J. Lexy Moleong, *Metode penelitian Kualitatif*, Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2004, h. 3.

Pendekatan kualitatif deskriptif dalam penelitian ini dimaksudkan agar peneliti dapat mengetahui dan menggambarkan secara jelas sesuai data dan fakta yang terjadi di lapangan tentang bagaimana strategi guru dalam mempertahankan minat siswa belajar Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya.

Penentuan subjek dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *snowball sampling*, yaitu teknik pengambilan subjek yang pada mulanya jumlahnya kecil tetapi makin lama makin banyak, dan berhenti sampai informasi yang didapat dinilai telah cukup apabila telah sampai pada taraf *redundancy* (datanya telah jenuh, ditambah subjek lagi tidak memberikan informasi baru)², artinya bahwa dengan menggunakan subjek selanjutnya boleh dikatakan tidak lagi diperoleh tambahan informasi baru yang berarti.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru MAN Model Palangka Raya yang mengajar Bahasa Arab berjumlah 2 orang, 8 siswa.

C. Teknik Pengumpulan Data

Langkah yang dilakukan dalam pengumpulan data, penulis menggunakan 3 teknik yaitu:

1. Observasi, yaitu penulis mengamati secara langsung terhadap gejala yang ada pada subjek yang diteliti. Melalui teknik ini diperoleh data tentang :
 - a. Bagaimana strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabet, 2005, h. 54-55.

- b. Bagaimana strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
 - c. Bagaimana strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
 - d. Bagaimana strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
2. Wawancara, yaitu suatu teknik untuk mendapatkan data langsung dari responden dengan mengajukan sejumlah pertanyaan. Data yang diperoleh dari teknik ini adalah tentang :
- a. Bagaimana strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
 - b. Bagaimana strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
 - c. Bagaimana strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

- d. Bagaimana strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
3. Dokumentasi, teknik ini digunakan untuk menggali sejumlah data dari dokumen-dokumen, sehingga diperoleh beberapa data di antaranya :
- a. Sejarah singkat berdirinya MAN Model Palangka Raya
 - b. Letak MAN Model Palangka Raya
 - c. Visi dan Misi MAN Model Palangka Raya
 - d. Rencana Strategis MAN Model Palangka Raya
 - e. Kepemimpinan di MAN Model Palangka Raya
 - f. Keadaan Guru dan Pegawai MAN Model Palangka Raya
 - g. Keadaan Siswa MAN Model Palangka Raya
 - h. Sarana dan Prasarana
 - i. Gambaran Subjek penelitian
 - j. RPP

D. Pengabsahan Data

Pengabsahan data adalah untuk menjamin bahwa semua yang diamati dan diteliti penulis sesuai atau relevan dengan yang sesungguhnya dan memang terjadi. Hal ini dilakukan penulis untuk memelihara dan menjamin bahwa data maupun informasi yang dikumpulkan itu valid.

Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini, maka diuji dengan triangulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang

memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu.³

Hal ini dicapai dengan jalan:

1. Membandingkan data hasil observasi dengan wawancara.
2. Membandingkan data hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

E. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dengan berpedoman kepada pendapat Miles dan Huberman sebagaimana yang dikutip oleh Sugiyono, menjelaskan bahwa teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

1. *Data Reduction* atau pengumpulan data, ialah data yang didapat dari kaneah penelitian dan setelah dipaparkan apa adanya maka yang dianggap lemah atau kurang valid dihilangkan.
2. *Data Display* atau penyajian data, ialah data yang didapat dari kaneah penelitian dipaparkan secara ilmiah oleh peneliti dengan tidak menutupi kekurangannya.
3. *Conclusion Drawing* atau penarikan kesimpulan dan verifikasi pada reduksi data (pengumpulan data) dan display data (penyajian data) sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang dianalisis.⁴

³*Ibid*, h. 178.

⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2005, h. 92-99.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN Model Palangka Raya

MAN Model Palangka Raya adalah relokasi dari MAN 3 Yogyakarta dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 27 tahun 1980 tanggal 27 Mei 1990, dan menempati gedung di Jalan S. Parman Palangka Raya yang sekarang menjadi Komplek An-Nur. Mulai tahun 1982 baru menempati gedung baru di Jalan Tjilik Riwut Kn. 4,5 telepon/fax (0536) 3231286 Palangka Raya sampai saat ini.

Selanjutnya dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0489/U/1992 Madrasah Aliyah merupakan Sekolah Umum yang berciri Agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama. Dengan semakin berkembangnya tuntutan peningkatan mutu Madrasah, maka melalui keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1998 tanggal 28 Februari 1998 MAN Palangka Raya berubah menjadi MAN Model Palangka Raya. Dengan adanya MAN Model Palangka Raya ini, sarana prasarana mulai diperhatikan dan tenaga pengajarnya juga mendapat kesempatan untuk menempuh jenjang S-2, seperti Biologi, Fisika, Kimia, Manajemen Perpustakaan, Bahasa Arab dan pendidikan Agama Islam yang dananya bersumber dari Development Madrasah Aliyah Project

(DMAP ADB). Dan pada tahun 2006 ada 2 (dua) orang yang sedang menempuh S-2 Fisika di ITB dan UIN Sunan Gunung Jati Bandung.

2. Letak MAN Model Palangka Raya

Sekolah MAN Model Palangka Raya terletak di Jl. Tilik Riwut Km. 4,5 Palangka Raya yang merupakan jalan poros Palangka Raya-Sampit, dengan luas tanah 9.955m². Batas-batas wilayah MAN Model Palangka Raya adalah sebelah depan Komplek MAN Model Palangka Raya berbatasan dengan stadion olah raga dan lapangan golf Isen Mulang, sebelah belakang terdapat Komplek Pondok Cahaya MAS, sebelah kanan terdapat PT. PLN (Persero) Wilayah Kalimantan Selatan dan Tengah Cabang Palangka Raya, dan sebelah kiri terdapat Rumah Tahanan Negara kelas II A Palangka Raya. MAN Model Palangka Raya bisa dicapai dengan menggunakan angkot jurusan A, menggunakan ojek, dan lain-lain.

3. Visi dan Misi MAN Model Palangka Raya

Visi : Sumber daya manusia yang religius, terampil, mandiri dan berwawasan ke depan.

Misi : 1. Menyelenggarakan pendidikan menengah untuk memasuki Perguruan Tinggi dan Dunia Usaha.
2. Menyiapkan lulusan yang mampu memasukkan nilai-nilai keislaman dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membentuk Sumber Daya Manusia yang berjiwa wira usaha yang menguasai Iptek dilandasi Imtaq.

4. Rencana Strategis MAN Model Palangka Raya

a. Peningkatan Mutu Akademik

- Perbaiki proses pembelajaran yang interaktif dan kondusif
- Hasil ujian dengan nilai semakin meningkat dari tahun ke tahun.
- Mampu bersaing dengan sekolah unggul dalam lomba sains dan teknologi.
- Kerjasama dengan lembaga lain dalam usaha peningkatan nilai hasil belajar.

b. Peningkatan mutu guru

- Mengaktifkan peran MGMP
- Work shop guru mata pelajaran
- Pelatihan guru mata pelajaran
- Melanjutkan pendidikan ke jenjang S-2

c. Peningkatan dan pemanfaatan sarana pembelajaran

- Sarana komputer
- Sarana audio visual
- Buku perpustakaan
- Alat-alat praktik laboratorium

d. Penataan lingkungan Madrasah yang kondusif

- Madrasah yang asri, bersih, rapi dan kondusif
- Lingkungan Madrasah yang hijau dan sejuk

5. Kepemimpinan di MAN Model Palangka Raya

Kepemimpinan di MAN Model Palangka Raya mengalami pergantian Kepala Sekolah 6 kali, untuk jelasnya pada tabel berikut :

TABEL 1
DATA KEPALA MAN MODEL PALANGKA RAYA

No	N A M A	N I P	Periode
1.	Marhakim Aly	150025050	1981-1982
2.	Drs. Mujiono	150177664	1982-1990
3.	Drs. Chobirun Zuhdiy	150177115	1990-1995
4.	Drs. Ahmad Kusasi	150138849	1995-1997
5.	Drs. H. Kasbellah	150211314	1997-2005
6.	Mulyono, S.Pd, M.Pd	150233052	2005-Sekarang

Sumber Data : Dokumentasi MAN Model Palangka Raya

6. Keadaan Guru dan Pegawai MAN Model Palangka Raya

Keadaan guru pada MAN Model Palangka Raya pada tahun pelajaran 2007/2008 berjumlah 59 orang. Tata usaha sebanyak 6 orang, sedangkan untuk satpam 1 orang dan tukang kebun 1 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru dan pegawai tata usaha pada MAN Model Palangka Raya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 2
DATA GURU DAN PEGAWAI MAN MODEL PALANGKA RAYA
TAHUN PELAJARAN 2007/2008

No	Nama/NIP	Jabatan	Gol. Ruang	Status	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6
1	Mulyono, S.Pd, M.Pd 150233052	Kepala Sekolah	IV/a	PNS	1. Bimbingan Konseling
2	Dra. Hj. Siti Adibah 150189528	Guru	IV/a	PNS	1. Aqidah dan Akhlak XI 2. Sosiologi X, B, C, D
3	Dra. Sumiyati 150261473	Guru	IV/a	PNS	1. Matematika XII .LA-1-2 2. Matematika. XII IS. 1-2/Bhs

1	2	3	4	5	6
4	Dra. Analismi Sediasih 132064094	Guru	IV/a	PNS	1. Pengembangan diri X.A,B 2. Bimbingan. Konseling
5	Drs. Jumberi 150265602	Guru	IV/a	PNS	1. Matematika XI. A-1-2 2. Matematika XII. LA -1.2
6	Drs. Sodikul Mubin, M.Pd.II 131553862	Guru	IV/a	PNS	1. Q. Hadist. X 2. Q. Hadits XI. LS1-2/Bhs-1
7	Drs. Warsidi, M.Pd NIP. 150265604	Guru	IV/a	PNS	1. Kimia XII LA I-2
8	H.Tabah H. Subagio,S.Pd 150265600	Guru	IV/a	PNS	1. B. Inggris XI LI-S 1-2
9	Drs. Mardaya, M.Pd NIP. 150265620	Guru	IV/a	PNS	1. Fisika XII 2. Fisika XI LA1-2
10	Drs. Arifin 150273993	Guru	IV/a	PNS	1.Q. Hadits XII
11	Dra. Kustiyah, M.Pd NIP.150265603	Guru	III/d	PNS	1. Biologi XII I A1-2 2. Biologi XI I.A1-2
12	Dra. Tati Sumiati 132124639	Guru	IV/a	PNS	1. Penjaskes X. 2. Penjaskes XII A. 1-2/Bhs
13	Rasyidi 131905166	Guru	III/c	PNS	1. Bhs. Inggris X A,B,CI 2. Bhs. Inggris XI.
14	Tri Murtinah,S.Pd 150265596	Guru	III/c	PNS	1. Pengembangan din X.C,D 2. Bimbingan Konseling
15	Siti Masniah,S.Pd 132087637	Guru	III/c	PNS	1. Bhs. Inggris X.D,E,F 2. Btis. Inggris XI LS1-2/A.1 2. Bhs. Inggris XII I.S1-2/Bhs
16	Sakdiah, S.Ag 150280005	Guru	III/c	PNS	1. SKI XII 2. Fiqih XI I.S 1-2/Bhs
17	Saryono, S.Pd 150283819	Guru	III/c	PNS	1. Ekonomi XI. LS 1-2 2. Ekonomi I.S XII .1-2
18	Murjani , S.Pd 150283699	Guru	III/c	PNS	1. Kimia XI. I.A 1-2 2. Kimia X.E
19	Dra. Nurlina Sugiri 150277287	Guru	III/d	PNS	1.Kimia X.A,B,C,D
20	Dra. Marlinah NIP. 150283637	Guru	III/d	PNS	1. Biologi X.A,B,C,D,E 2. Biologi XI I. A1-2
21	Okhayati,S.Pd 150283870	Guru	III/d	PNS	1. PPKn XII 2. PPKn XI.I. S1-2/Bhs
22	Dra.Hj. Ida Hayani 150282917	Guru	III/d	PNS	Tugas Belajar
23	Dra.Halimah,M.Pd NIP. 150178004	Guru	III/d	PNS	1. Bhs. Inggris XII 2. Bhs. Inggris XII S1-2
24	Endang P, S.Pd 150295816	Guru	III/c	PNS	1.Tata Busana X,XI dan XII
25	Ambisi Ulya S,S.Pt 150295132	Guru	III/c	PNS	1. Ket. Pertanian X,XI
26	Rasidah,S.Pd 150291339	Guru	III/c	PNS	1. Fisika X / XI A.1-2
27	Rusdawati, S.Pd 150291330	Guru	III/c	PNS	1. Ekonomi XII I-S-2 2. Perpustakaan
28	Nurcholis. S.Pd 150295014	Guru	III/c	PNS	1. Ket. Elektronika X,XI,XII
29	Musringah,S.Ag 150279989	Guru	III/d	PNS	1. Aqidah dan Akhlak X 2. Q. Hadits XI.I. A1-2/Bhs-1

30	Siming, S.Ag 150285690	Guru	III/c	PNS	1. Antro. XII I Bhs, XI Bhs 2. Sejarah X1 1.S-1
31	Rumiati, S.Pd 150300542	Guru	III/b	PNS	1. Bhs Ind. XI Bhs/A-1 1. Bhs Ind. XII
32	Irfan Sidqon, S.Ag 150283783	Guru	III/c	PNS	1. Tugas Belajar
33	Dede Tomojin, A.Md 50026403	Guru	III/b	PNS	1. Matematika X 2. Matematika XLLS 1-2/Bhs
34	Nikmah, S.Pd 150301516	Guru	III/b	PNS	1. Tugas Belajar
35	Salasiah, S.Pd 150332161	Guru	III/a	PNS	1. Pengembangan Did X.E,F 2. Bimbingan Konseling
36	Akhmad Sajarwan, S.Pd 150321454	Guru	III/a	PNS	1. Pengelola Perpustakaan 2. Biologi X.F
37	Menik Dwi Astuti, S.Pd 150337 393	Guru	III/a	PNS	1. Bhs Ind. XI Bhs/A-2/I-s 2. Bhs Ind. XII
38	Akhmad I. F, S.Pd 150 327388	Guru	III/a	PNS	1. Teknisi Komputer 2. Kimia X.F
39	Masniyati, S.Pd 13184443	Guru	III/d	PNS	1. Sejarah. X. 2. Sejarah XI /XII.
40	Sunandie, S.Pd 131524392	Guru	III/c	PNS	1. Penjaskes XI 2. Penjaskes. XII Bhs
41	Sri Wahyuti, S.Pd 150327395	Guru	III/c	PNS	1. Matematika XI I.S1-2 Bhs 2. Matematika XI .1-A
42	Isti Nurhayati, S.Pd 131524392	Guru	III/d	PNS	1. Bhs Ind. X 1. Bhs Ind. XI
43	Lilies Alice, SE 150385633	Guru	III/a	PNS	1. Ekonomi X 2 Ekonomi XI I S-1-2
44	Muhammad Ramblie, S.Ag 150385677	Guru	III/a	PNS	1. Bhs. Arab XI 2 Bhs. Arab XII LA.1-2/Bhs
45	M. Syaipullah, S.Pd	Guru	-	Honorer	1. B. Ind X 2. Sastra Ind XI/XII. Bhs
46	Indah Arie Permatasari, S.Si	Guru	-	Honorer	1. Geografi X, XI I-S1-2 2. Geografi XII LI-S.1-2
47	Muhammad Idris, S.Ag	Guru	-	Honorer	1. Bhs. Arab, X
48	Edi Suprpto	Guru	-	Honorer	1. Kesenian X
49	Syamsul Hadi, S.Pd.I	Guru	-	Honorer	1. FiqihXILA-1-21 XII 2. Sosiologi X.E,F
50	Sigit Amrullah S.Pd.I	Guru	-	Honorer	1. Fiqih X
51	Lailin Ni'mah, S.Pd	Guru	-	Honorer	1. B. Inggris X 1. B. Inggris XI. Bhs
52	Ahmad Flendra, S.Pd.	Guru	-	Honorer	1. Matematika X.
53	Endang Rusmawati, S.Pd	Guru	-	Honorer	1. PPKn X. 2. PPKn XI I-A1-2
54	Arlina, A.Md	Guru	-	Honorer	1. Tinkom X 2. Tinkom X. [AI -2, S-11
55	Dwi Kustanto, ST	Guru	-	Honorer	1. Tinkom XI Bhs I-S-2. 2. Tinkom XII
56	Hairunnisa, MR	Guru	-	Honorer	1. Bhs. Arab XII I-S./ Bhs 2. Bhs. Asing XI/ XII Bhs
57	Ferryska Widiaswara, S.Pd	Guru	-	Honorer	1. sosiologi XI/XII I-S

1	2	3	4	5	6
58	Rusmili 150208983	TU	III/b	PNS	-
59	Rahmawati 150206501	TU	II/b	PNS	-
60	Paridah 150241145	TU	II/b	PNS	-
61	Siti Nurjanah, S.Pd 150377838	TU	II/b	PNS	-
62	H.M. Syarkawi 150228365	TU	II/b	PNS	-
63	Ruslan 150379848	TU	II/b	PNS	-
64	M. Noor	Satpam	-	PNS	-
65	M. Ramli	Tukang kebun	-	-	-

Sumber : Dokumentasi MAN Model Palangka Raya

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa keadaan guru-guru pada MAN Model Palangka sudah cukup memadai guna menunjang kegiatan pembelajaran pada sekolah tersebut. Hal itu dapat dilihat dari banyaknya guru dan rata-rata tingkat pendidikannya. PNS berjumlah 44 orang guru, honorernya berjumlah 13 orang guru dan ada juga guru yang sedang menyelesaikan pendidikan S-2, begitu juga dengan tata usaha pada MAN Model Palangka sudah cukup memenuhi untuk memperlancar kegiatan administrasi pada MAN Model Palangka Raya.

7. Keadaan Siswa MAN Model Palangka Raya

Sebuah lembaga pendidikan tidak lepas dari adanya siswa yang menjadi objek dalam pendidikan, bahkan sebuah sekolah tidak akan bisa dikatakan sekolah bilamana tanpa adanya siswa. Oleh karena itu siswa merupakan salah satu unsur penting dalam rangka memfungsikan suatu lembaga pendidikan.

Untuk mengetahui keadaan siswa di MAN Model Palangka Raya tahun pelajaran 2007/2008 dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 3
DATA SISWA MAN MODEL PALANGKA RAYA
TAHUN PELAJARAN 2007/2008

No.	Kelas	L	P	Jumlah
1.	XA	9	23	30
2.	XB	9	21	30
3.	XC	14	16	30
4.	XD	12	19	31
5.	XE	14	17	31
6.	XF	15	16	31
7.	XI I.A-1	10	22	32
8.	XI I.A-2	6	28	34
9.	XI I.S-1	19	14	33
10.	XI I.S-2	21	14	35
11.	XI I.B-1	14	14	28
12.	XI I.B-2	8	17	25
13.	XII I.A-1	18	16	34
14.	XII I.A-2	12	23	35
15.	XII I.S-1	20	13	33
16.	XII I.S-2	20	14	34
17.	XII I.B	20	21	41
		241	308	547

Sumber Data : Dokumentasi MAN Model Palangka Raya

8. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Model Palangka Raya

Sarana dan prasarana penunjang yang ada pada MAN Model Palangka Raya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4
KEADAAN GEDUNG DAN SARANA MAN MODEL
PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2007-2008

No.	Jenis Barang	Banyak Ruang	Kondisi		Rusak Sekali
			Baik	Rusak	
1	2	3	4	5	6
1.	Gedung ruang kepala	1	X		
2.	Gedung ruang TU	1	X		
3.	Gedung ruang guru	1	X		
4.	Gedung ruang belajar	1	X		

1	2	3	4	5	6
5.	Tempat ibadah	1	X		
6.	Ruang workshop keterampilan	1	X		
7.	Ruang pertemuan/aula	1	X		
8.	Ruang OSIS	1	X		
9.	Ruang laboratorium bahasa	1	X		
10.	Ruang laboratorium komputer	1	X		
11.	Ruang perpustakaan	1	X		
12.	Ruang audio visual	1	X		
13.	Ruang internet	1	X		
14.	Koperasi	1	X		
15.	Kantin	2	X		
16.	Parkir	2	X		
17.	Lapangan olah raga	1	X		
18.	Halaman/kebun	1	X		
19.	Alat angkutan (Toyota kijang)	1 buah	X		
20.	Mesin stensil	1 buah	X		
21.	Tangga aluminium	1 buah	X		
22.	Mesin pemotong rumput	1 buah	X		
23.	Peralatan band	1 set	X		
24.	Peralatan rebana	1 set	X		
25.	Peralatan ibadah	1 set	X		

Sumber Data : Dokumentasi MAN Model Palangka Raya

Melihat table di atas terlihat bahwa keadaan gedung MAN Model Palangka Raya cukup memadai dan dapat menunjang kegiatan pembelajaran pada sekolah tersebut. Selain itu setiap gedung yang ada juga dilengkapi dengan sarana yang cukup baik, sehingga dapat menunjang keberhasilan dan menjadikan lulusan MAN Model Palangka Raya mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain untuk merumuskan kejenjangan yang lebih tinggi atau kering dalam dunia pekerjaan.

9. Gambaran Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 10 orang yaitu 2 orang guru yang mengajar Bahasa Arab dan 8 orang siswa di MAN Model Palangka Raya.,

MR dilahirkan di Berangas pada tanggal 09 Juli 1970 dan MR lulusan perguruan tinggi IAIN Banjarmasin tahun 1999. MR pernah mengikuti pelatihan diklat guru bidang studi dan pelatihan Bahasa Arab, hobi beliau adalah membaca, lama mengajarnya di MAN Model Palangka Raya yaitu delapan tahun, tahun 2000 sampai dengan 2008 sekarang. Mata pelajaran yang diajarkan MR adalah Bahasa Arab yaitu pada semua kelas XI, Kelas XII I.A-2, XII I. B-1 dan XII I. B-2.

MI dilahirkan di Alabio ada tanggal 1 Desember 1974, dan MI lulusan perguruan tinggi IAIN Antasari Palangka Raya tahun 2000. Pelatihan yang pernah diikuti MI adalah pelatihan diklat guru bidang studi Bahasa Arab. MI ini lama mengajar di MAN Model Palangka Raya yaitu 7 tahun sampai dengan 2008 sekarang. Mata pelajaran yang diajarkan MI adalah Bahasa Arab yaitu pada semua kelas X.

Untuk lebih jelasnya data subjek dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 5
DATA SUBJEK PENELITIAN

No.	Inisial	Keterangan
1	MR	Guru MAN Model
2	MI	Guru MAN Model
3	EDS	Siswa MAN Model
4	SR	Siswa MAN Model
5	ANC	Siswa MAN Model
6	F	Siswa MAN Model
7	AW	Siswa MAN Model
8	IK	Siswa MAN Model
9	PAT	Siswa MAN Model
10	RA	Siswa MAN Model

Sumber Data : Dokumentasi MAN Model Palangka Raya

B. Hasil Analisis Strategi Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya

Berdasarkan data penelitian yang telah diperoleh bahwa strategi guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya

Kegiatan pembelajaran adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah bagi anak didik. Dengan seperangkat teori dan pengalamannya guru gunakan untuk bagaimana mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan sistematis.

Pembelajaran menyimak merupakan pembelajaran yang ada pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hampir setiap kali pertemuan dalam kelas pembelajaran menyimak ini selalu diterapkan oleh guru Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan bahwa strategi pembelajaran menyimak yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat diuraikan sebagai berikut :

Di awal pelajaran guru MR memerintahkan kepada salah seorang siswa laki-laki untuk pindah duduk di muka yang kebetulan ada bangku masih kosong, kemudian guru mendekati lagi dengan seorang siswa lalu memegang bahu siswa tersebut dan menyuruh siswa tersebut untuk memimpin doa yang diikuti oleh siswa yang lain. Setelah itu guru MR memerintahkan kepada siswa untuk membuka buku paket pelajaran halaman 96 dan guru MR menulis judul pelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu : *الدرس السابع: ابو بكر الصديق*

Kemudian guru MR membacakan materi tersebut sambil menterjemahkan maksud kalimatnya yang diikuti oleh siswa untuk memberikan baris dan menulis terjemahannya, karena buku paket tersebut tidak ada baris dan terjemahannya. Setelah selesai membaca dan menterjemahkan guru MR menjelaskan pelajaran tersebut dengan menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab, kemudian setelah selesai menjelaskan guru MR menyuruh beberapa siswa untuk membacakan buku paket tersebut.

Di tengah-tengah pelajaran guru MR bercerita tentang tokoh Islam yaitu Ali bin Abu Thalib. Setelah bercerita guru MR melanjutkan pelajaran dengan menyuruh siswa mengerjakan soal-soal di buku paket Bahasa Arab tersebut. Kemudian di akhir pelajaran guru MR menyuruh siswa untuk mengumpulkan soal-soal yang telah mereka kerjakan dan sebelum menutup pelajaran guru MR memberikan penugasan kepada siswanya.¹

Paparan observasi di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran menyimak yang diterapkan oleh guru MR adalah membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan menyuruh siswa untuk memperhatikannya dan juga dengan menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang lain memperhatikannya.

Selain melakukan observasi terhadap guru MR, penulis juga melakukan observasi terhadap guru MI mengenai strategi pembelajaran menyimak yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya yang dapat diuraikan sebagai berikut :

Di awal pembelajaran guru MI menyuruh siswanya untuk berdo'a dan bershalawat, walaupun tidak dimulai jam pertama guru MI juga menyuruh siswanya untuk sama-sama membaca shalawat. Kemudian guru MI memulai pelajaran dengan menyuruh siswa membuka buku paket Bahasa Arab halaman 97 tentang : *الدرس السابع: الحديث الشريف*

¹ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 11 April 2008

Kemudian guru MI membacakan materi tersebut sambil menterjemahkan kalimatnya yang diikuti oleh para siswa menulis terjemahan tersebut di buku paket Bahasa Arab mereka masing-masing. Akan tetapi buku paket yang diajarkan guru MI ini berbeda dengan buku paket MR. buku paket Bahasa Arab MI sudah ada barisnya (harakatnya). Setelah selesai membaca dan menterjemahkan seperti halnya guru MR, guru MI menjelaskan pelajaran tersebut dengan metode ceramah yang dilanjutkan dengan metode tanya jawab. Kemudian setelah selesai menjelaskan guru MI menyuruh beberapa siswa untuk membacakan buku paket Bahasa Arab tersebut.

Di akhir pelajaran guru MI menyuruh siswanya untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket Bahasa Arab, dan karena waktunya tidak cukup guru MI memberikan penugasan untuk diselesaikan di rumah dan soal-soalnya ditambah lagi untuk dikerjakan di rumah.²

Uraian singkat di atas, mengenai pembelajaran menyimak yang diterapkan oleh guru MI adalah membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa memperhatikan bacaan tersebut, kemudian juga dengan menyuruh siswa membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang lain memperhatikannya.

Selain melakukan observasi dalam penelitian ini penulis juga melakukan wawancara dengan guru MR, guru MI, dan siswa MAN Model Palangka Raya.

Berdasarkan wawancara dengan guru MR, beliau mengatakan bahwa :

² Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 11 April 2008

Strategi pembelajaran menyimak yang bapa gunakan Romansyah ai bapa biasanya membacakan teks pelajarannya yang berbahasa Arab dan menyuruh siswa untuk memperhatikan bacaan bapa. Kemudian biasanya bapa juga menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks tersebut dan siswa yang lain mendengarkannya.³

(Strategi pembelajaran menyimak yang bapak terapkan adalah membacakan teks pelajarannya yang berbahasa Arab dan menyuruh siswa untuk memperhatikan bacaan tersebut. Kemudian bapak juga menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks tersebut dan siswa yang lain mendengarkannya).

Wawancara dengan guru MI, beliau mengatakan :

Dalam pembelajaran bahasa Arab strategi pembelajaran menyimak yang bapa pakai biasa adalah bapa membacakan teks pelajarannya yang berbahasa Arab, siswanya bapa suruh untuk mendengarkan dan memperhatikan. Selain itu bapa juga menyuruh beberapa siswa membacakan teks tersebut yang mana siswa yang lain mendengarkannya.⁴

(Dalam pembelajaran Bahasa Arab strategi pembelajaran menyimak yang bapak terapkan adalah membacakan teks pelajaran yang berbahasa Arab dan siswa mendengarkan dan memperhatikan bacaan tersebut. Selain itu bapak juga menyuruh beberapa siswa membacakan teks tersebut dan siswa yang lain mendengarkannya).

Wawancara dengan EDS siswi kelas XI I.B-2, EDS mengatakan :

Kalau untuk pembelajaran menyimak, bapak MR biasanya ka ai membacakan teksnya, kemudian bapa MR menyuruh kami memperhatikan bacaannya, kalau bapa MI pembelajaran menyimaknya sama juga, sidin membacakan teks pelajarannya, kemudian menyuruh kami memperhatikan bacaannya juga.⁵

(Pembelajaran menyimak yang diterapkan oleh bapak MR adalah membacakan teks pelajaran, kemudian bapak MR menyuruh kami memperhatikan bacaan tersebut. Begitu juga pembelajaran menyimak yang dilakukan oleh guru MI adalah membacakan teks pelajarannya dan menyuruh kami memperhatikan bacaan tersebut).

³ Wawancara dengan MR di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

⁴ Wawancara dengan MI di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

⁵ Wawancara dengan EDS di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

Wawancara dengan SR siswa kelas X.C, SR menyatakan :

Strategi pembelajaran menyimak yang ulun ketahui, bapa MR membacakan teks pelajaran Bahasa Arab, kemudian kami disuruh untuk memperhatikan bacaan tersebut.⁶

(Strategi pembelajaran menyimak yang saya ketahui, bapak MR membacakan teks pelajaran Bahasa Arab, kemudian menyuruh kami untuk memperhatikan bacaan tersebut).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan bahwa strategi pembelajaran penyimak yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab adalah membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa memperhatikan bacaan tersebut. Kemudian juga dengan menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang lain memperhatikannya.

Menurut penulis langkah yang dilakukan oleh guru dalam penerapan strategi pembelajaran menyimak tidak efektif karena hanya membacakan teks pelajaran Bahasa dan juga menyuruh siswa untuk membaca. Strategi yang dilakukan ini akan membuat suasana pembelajaran menjadi kaku dan kurang menggairahkan bagi para siswanya. Padahal ada langkah-langkah yang lebih efektif dalam strategi pembelajaran menyimak ini yaitu dengan menerapkan strategi *ta'lim muta'awin*, *istima' mutabadil*, dan *istima' al-Aghani*.

Strategi *ta'lim muata'awin* mempunyai langkah-langkah :

- a. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan ditempatkan dalam 2 tempat yang terpisah.

⁶ Wawancara dengan SR di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

- b. Guru membacakan dan menjelaskan teks yang diajarkan pada kelompok 1, sedangkan untuk kelompok 2 guru menceritakan teks tersebut dengan bahasa guru sendiri melalui metode ceramah.
- c. Setelah selesai siswa dikumpulkan dan masing-masing dari anggota kelompok 1 diminta mencari pasangan dari anggota kelompok 2.
- d. Masing-masing pasangan diminta untuk menggabungkan hasil belajar dan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru seputar isi teks.

Kemudian strategi *istima' mutabadil* mempunyai langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, setiap kelompok memiliki tugas yang berbeda yaitu sebagai penanya, penantang dan pendukung.
- b. Guru menyampaikan satu topik yang controversial.
- c. Pada saat mendengarkan teks, masing-masing kelompok melaksanakan tugasnya yaitu, kelompok penanya bertugas siap-siap membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibicarakan oleh guru. Sedangkan para penantang mencoba membuat suatu argumentasi yang menafikan diskursus yang dibahas, dan para pendukung melakukan sebaliknya, menyusun argumentasi yang menguatkan diskursus yang sedang dibahas.
- d. Jangan lupa memberi waktu yang layak bagi siswa untuk bekerja.
- e. Setelah waktu yang ditentukan selesai, mintalah siswa merapikan kursi menjadi tiga kelompok yang saling berhadapan.

- f. Kemudian mintalah masing-masing kelompok menyampaikan hasil dari tugas mereka, sambil terus mengevaluasi dan mengarahkan tema pembahasan.

Selanjutnya strategi al-Aghani langkah-langkahnya adalah :

- a. Tahap persiapan, sediakan kaset lagu berbahasa Arab, tape recorder dan kisi-kisi yang berupa syair lagu yang tidak lengkap.
- b. Tahap pelaksanaan, kisi-kisi tersebut dibagikan kepada siswa lalu satu lagu diputar dan siswa diminta melengkapi kisi-kisi berupa syair lagu yang tidak lengkap tersebut.
- c. Tahap pematapan, lagu diputar sekali lagi, namun kali ini tiap baris atau bait, tergantung kemampuan menyimak siswa, setiap selesai 1 baris lagu dinyanyikan, tape recorder dimatikan, lalu tiap siswa ditanya isi dari kisi-kisi yang kosong dimaksud. Lakukan evaluasi bersama dengan siswa lainnya.
- d. Kemudian bahas tema dan isi lagu, sambil juga membenarkan cara penulisan siswa.

Strategi pembelajaran menyimak yang diuraikan di atas dapat menggunakan media tape recorder, yang mana penggunaan media ini dapat membangkit minat siswa dan semangat mereka dalam belajar.

2. Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya

Pembelajaran berbicara merupakan pembelajaran Bahasa Arab yang sangat penting, sebab tujuan utama pembelajaran Bahasa Arab

adalah agar siswa mampu berbicara dalam pembicaraan sehari-hari dengan berbahasa Arab dan membaca Al-Qur'an dalam shalat dan do'a-do'a.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang penulis lakukan bahwa strategi pembelajaran berbicara yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat diuraikan sebagai berikut:

Sebelum pembelajaran Bahasa Arab dimulai guru menyuruh beberapa siswi untuk menyapu ruangan kelas yang masih kotor dan menyuruh satu orang siswa menghapus papan tulis.

Di awal pelajaran guru MR menyuruh seorang siswa untuk memimpin do'a yang diikuti oleh siswa yang lain. Setelah itu guru MR memerintahkan kepada siswa untuk membuka buku paket pelajaran halaman 101 tentang *الدرس الثامن: لقمان الحكيم* yang mana ada terdapat pelajaran muhadasahnya.

Kemudian guru MR membacakan materi tersebut sambil menterjemahkan maksud kalimatnya yang diikuti oleh siswa untuk memberikan baris dan menulis terjemahannya. Setelah selesai membaca dan menterjemahkan guru MR menjelaskan pelajaran tersebut dengan menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab, kemudian setelah selesai menjelaskan guru MR menyuruh 2 orang siswa untuk melakukan muhadasah di depan kelas dengan membawa buku teks Bahasa Arab tersebut. Setelah 2 orang siswa tersebut selesai, guru MR menyuruh

kembali 2 orang siswi untuk melakukan muhadasah di depan, begitu seterusnya sampai pelajaran berakhir.⁷

Paparan tersebut di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran berbicara yang diterapkan oleh guru MR adalah dengan menyuruh siswa untuk melakukan muhadasah di depan kelas secara bergiliran.

Selanjutnya adalah hasil observasi penelitian yang penulis lakukan terhadap guru MI mengenai strategi pembelajaran berbicara yang diuraikan sebagai berikut:

Di awal pelajaran Guru MI memerintahkan kepada salah seorang siswa laki-laki untuk berdo'a terlebih dahulu yang diikuti oleh siswa yang lain. Kemudian guru MI menyuruh siswa membuka buku paket Bahasa Arab halaman 103 tentang *الدرس السابع: الحديث الشريف* yang terdapat pelajaran muhadasahnya.

Guru MI membacakan teks pelajaran Bahasa Arab tersebut dan memberikan terjemahan. Kemudian para siswa menulis terjemahan tersebut di buku paket Bahasa Arab mereka masing-masing. Setelah selesai membacakan dan menterjemahkan guru MI menjelaskan pelajaran tersebut dengan menggunakan metode ceramah yang dilanjutkan dengan tanya jawab.

Kemudian guru MI menyuruh satu orang siswa dan satu orang siswi maju ke depan kelas untuk melakukan muhadasah. Setelah itu guru

⁷ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 12 April 2008.

MI menyuruh kembali siswa yang lain secara berpasangan untuk melakukan muhadasah di depan kelas. Percakapan dalam Bahasa Arab ini berlangsung sampai pelajaran berakhir.⁸

Strategi pembelajaran berbicara yang diuraikan di atas dapat dipahami bahwa dalam penerapannya guru MI menyuruh beberapa orang siswa untuk maju ke depan kelas untuk melakukan muhadasah secara bergiliran.

Selain melakukan observasi penelitian terhadap strategi pembelajaran berbicara ini, penulis juga melakukan wawancara terhadap guru MI, MR dan siswa MAN Model Palangka Raya.

Berdasarkan wawancara dengan guru MR, beliau mengatakan :

Kalau pelaksanaan strategi pembelajaran berbicara yang bapa terapkan adalah biasa bapa tuh menyuruh menyuruh bisa 2 orang laki-laki atau 2 orang perempuan dalam melakukan muhadasah atau percakapan di depan kelas, akan tetapi pelaksanaan pembelajaran berbicara ini jarang bapa lakukan kecuali kalau ada teks bacaan yang mengandung percakapan.⁹

(Pelaksanaan strategi pembelajaran berbicara yang bapak terapkan adalah dengan menyuruh 2 orang siswa atau 2 orang siswi untuk melakukan muhadasah atau percakapan di depan kelas, akan tetapi pelaksanaan pembelajaran berbicara ini jarang bapak lakukan kecuali kalau ada teks bacaan yang mengandung percakapan).

Wawancara dengan guru MI, beliau mengatakan :

Strategi pembelajaran berbicara yang bapa terapkan adalah bapa menyuruh 2 orang siswa laki-laki atau 2 orang siswi perempuan nisa juga perpasang-pasangan untuk melakukan percakapan di depan kelas, dan ini dilakukan secara bergiliran. Percakapan yang dilakukan ini dilaksanakan apabila ada teks percakapannya.¹⁰

⁸ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 12 April 2008.

⁹ Wawancara dengan MR di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

¹⁰ Wawancara dengan MI di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

(Strategi pembelajaran berbicara yang bapak terapkan adalah menyuruh 2 orang siswa atau 2 orang siswi bisa juga secara berpasang-pasangan untuk melakukan percakapan di depan kelas dan ini dilakukan secara bergiliran. Percakapan yang dilakukan ini dilaksanakan apabila ada teks percakapannya)

Selanjutnya wawancara dengan ANC siswi kelas X.C, ANC mengatakan :

Kalau strategi pembelajaran berbicara yang ulun ketahui, biasanya pa MR menyuruh kami bisa 2 orang laki-laki atau bisa 2 orang cewe atau jua berpasangan untuk maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan. Kalau guru MI strategi pembelajaran berbicaranya sama ja ka ai seperti itu juga.¹¹

(Strategi pembelajaran berbicara yang saya ketahui terhadap bapak MR adalah menyuruh 2 orang laki-laki atau 2 orang perempuan bisa juga berpasang-pasangan maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan)

Wawancara dengan F siswa kelas X.C, F mengatakan :

Pa MR strategi pembelajaran berbicaranya sidin menyuruh kami 2 orang maju di depan kelas untuk melakukan percakapan secara bergantian. Pa MI sama juga strategi pembelajaran berbicaranya sidin menyuruh 2 orang maju di depan kelas juga untuk melakukan percakapan.¹²

(Bapak MR strategi pembelajaran berbicaranya adalah menyuruh 2 orang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan secara bergantian. Bapak MI strategi pembelajaran berbicaranya sama juga dengan menyuruh 2 orag siswa maju di depan kelas untuk melakukan percakapan).

Berdasarkan hasil observasi penelitian dan wawancara yang penulis lakukan dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran berbicara yang diterapkan oleh guru MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh beberapa orang siswa atau beberapa orang siswi dan bisa juga berpasang-

¹¹ Wawancara dengan ANC di MAN Model Palangka Raya, 06 April 2008

¹² Wawancara dengan F di MAN Model Palangka Raya, 06 April 2008

pasangan maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan dengan menggunakan metode muhadasah. Strategi pembelajaran berbicara ini dilaksanakan apabila ada teks bacaan dalam buku paket Bahasa Arab yang mengandung percakapan.

Menurut penulis strategi pembelajaran berbicara ini tidak hanya dilakukan ketika ada teks percakapannya saja akan tetapi lebih baik dilakukan pada setiap pertemuan walaupun hanya sebentar, karena dapat memberikan kebiasaan kepada siswa untuk berbicara dalam Bahasa Arab.

Di dalam kelas guru hendaknya selalu berbicara dalam Bahasa Arab dan diselingi dengan terjemahannya. Mustahil siswa-siswi akan pandai berbahasa Arab jika gurunya atau siswanya jarang berbicara dalam Bahasa Arab.

Strategi pembelajaran berbicara yang dilakukan tidak hanya menggunakan metode *muhadasah* saja, melainkan bisa menggunakan strategi *Ta'bir Mushawwar* yaitu :

- a. Tahap persiapan : Persiapan gambar yang sesuai dengan tema yang diajarkan.
- b. Langkah pelaksanaan : Tempatkan gambar di papan tulis, kemudian guru menjelaskan tentang objek-objek yang ada pada gambar itu serta alur tema yang akan dibahas dan siswa diminta menceritakan kembali objek dan alur ceritanya dalam Bahasa Arab.

3. Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya

Pembelajaran membaca dalam Bahasa Arab sangatlah penting, penerapan pembelajaran membaca ini diharapkan anak didik dapat mengucapkan lafadz kata-kata dan kalimat dalam Bahasa Arab dengan fasih, lancar dan benar. Tidak sembarang baca, akan tetapi memperhatikan tanda-tanda baca, tebal tipisnya bacaan. Sebab. Salah dalam mengucapkan tanda baca, akan berakibat kesalahan arti yang dimaksud.

Pembelajaran membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya sering sekali digunakan. Terlebih apabila ada teks bacaan dalam buku paket pelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang penulis lakukan bahwa strategi pembelajaran membaca yang diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat diuraikan sebagai berikut:

Di awal pelajaran guru MR menyuruh seorang siswa untuk menghapus papan tulis, setelah itu guru MR memerintahkan siswa yang lain untuk memimpin do'a. kemudian guru MR memerintahkan kepada siswanya untuk membuka buku paket pelajaran Bahasa Arab halaman 115 yang membahas tentang *الدرس الثامن: لقمان الحكيم*.

Kemudian guru MR membacakan materi tersebut sambil memberikan terjemahannya, sedangkan [ara siswa memberikan baris dan menulis terjemahannya. Setelah selesai membaca dan menterjemahkan guru MR menjelaskan pelajaran tersebut dengan menggunakan metode

ceramah yang dilanjutkan dengan tanya jawab kepada siswanya. Kemudian guru menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks tersebut secara bergiliran.

Di akhir pelajaran guru MR memberikan penugasan kepada siswanya untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab tersebut.¹³

Paparan observasi penelitian di atas dipahami bahwa strategi pembelajaran membaca yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah dengan membacakan teks buku paket Bahasa Arab yang didengarkan oleh para siswanya dan juga menyuruh beberapa siswa untuk membacakannya.

Selanjutnya adalah hasil observasi penelitian terhadap guru MI mengenai strategi pembelajaran membaca yang diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat dijelaskan sebagai berikut :

Di awal pelajaran guru MI memerintahkan kepada siswanya untuk mengisi kursi di depan yang masih kosong. Setelah itu guru MI menyuruh siswanya untuk memimpin do'a dan kemudian dilanjutkan membaca shalawat. Kemudian guru MI memulai pelajaran dengan menyuruh siswanya membuka halaman 110 yang membahas tentang *الدرس الثامن: نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ*.

Kemudian guru MI melanjutkan pelajaran dengan membacakan materi tersebut sambil menterjemahkan kalimatnya yang diikuti oleh para siswa menulis terjemahan tersebut di buku paket bahasa Arab mereka

¹³ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 14 April 2008.

masing-masing. Setelah itu guru MI menjelaskan pelajaran tersebut dengan menggunakan metode ceramah dan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswanya. Kemudian setelah selesai mengadakan tanya jawab guru MI menyuruh beberapa siswa untuk membacakan teks pelajaran itu secara bergiliran.¹⁴

Di akhir pelajaran guru MI memberikan pekerjaan rumah kepada siswanya untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku paket pelajaran Bahasa Arab mereka masing-masing.

Uraian hasil observasi di atas tentang strategi pembelajaran membaca yang dilakukan oleh guru MI membacakan teks pelajaran dan juga dengan menyuruh siswanya membacakan teks tersebut secara bergiliran.

Selain melakukan observasi penulis juga melakukan wawancara dengan guru MR, MI dan siswa MAN Model Palangka Raya tentang strategi pembelajaran membaca yang diterapkan di MAN Model Palangka Raya.

Berdasarkan wawancara dengan guru MR, beliau mengatakan :

Strategi pembelajaran membaca yang bapa terapkan, biasanya bapa membacakan buku teks pelajarannya sambil bapa terjemahkan karena tidak ada baris dan terjemahannya sambil bapa menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca teks tersebut secara bergiliran.¹⁵

(Strategi pembelajaran membaca yang bapak terapkan adalah membacakan buku teks pelajarannya dan diterjemahkan karena tidak ada baris dan terjemahannya. Kemudian bapak menyuruh beberapa orang siswa untuk membacakan teks tersebut secara bergiliran).

¹⁴ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 14 April 2008.

¹⁵ Wawancara dengan MR di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008.

Wawancara dengan guru MI, beliau mengatakan :

Dalam pelajaran Bahasa Arab strategi pembelajaran membaca yang bapa terapkan adalah bapa membacakan sendiri teks pelajarannya dan mengartikannya dan siswa menulis terjemahannya, kemudian bapa menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca teks tersebut.¹⁶

(Dalam pelajaran Bahasa Arab strategi pembelajaran membaca yang bapak terapkan adalah bapak membacakan sendiri teks pelajarannya dan mengartikannya dan siswa menulis terjemahannya, kemudian bapak menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca teks tersebut).

Selanjutnya wawancara dengan AW siswi kelas XI I.B-2, AW mengatakan :

Amun strategi pembelajaran membaca yang ulun ketahui pa MR biasanya membacakan sendiri buku paket pelajaran Bahasa Arabnya dan setelah itu ka ai pa MR menyuruh kami untuk membacakan teksnya tersebut secara bergiliran. Amun strategi pembelajaran membaca pa MI sama ja dengan pa MR.¹⁷

(Strategi pembelajaran membaca yang saya ketahui terhadap bapak MR biasanya membacakan sendiri buku paket pelajaran Bahasa Arabnya dan setelah itu bapak MR menyuruh kami untuk membacakan teksnya tersebut secara bergiliran. Kalau strategi pembelajaran membaca bapak MI sama seperti bapak MR).

Wawancara dengan IK siswa kelas XI I-B-2, IK mengatakan :

Kalau bapa MR tu ka ai strategi pembelajaran membacanya yaitu sidin membacakan buku paketnya dan mengartikannya. Kemudian kalau untuk kami, sidin menyuruh kami membacakan buku paket tersebut secara bergiliran. Kalau bapa MI strategi pembelajaran membacanya sama ja jua dengan bapak MR.¹⁸

(Bapak MR strategi pembelajaran membacanya yaitu membacakan buku paketnya dan mengartikannya. Kemudian beliau menyuruh kami membacakan buku paket tersebut secara bergiliran. Kalau bapak MI strategi pembelajaran membacanya sama dengan bapak MR)

¹⁶ Wawancara dengan MI di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

¹⁷ Wawancara dengan AW di MAN Model Palangka Raya, 07 Mei 2008

¹⁸ Wawancara dengan IK di MAN Model Palangka Raya, 07 Mei 2008

Berdasarkan uraian hasil observasi penelitian dan wawancara di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran membaca yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah membacakan buku paket pelajaran Bahasa Arab dan kemudian menyuruh beberapa orang siswa untuk membacakan buku paket tersebut.

Menurut pendapat penulis langkah yang dilakukan guru dalam penerapan strategi pembelajaran membaca kurang efektif karena hanya membacakan bacaan tersebut kemudian menyuruh siswa untuk membacakan juga. Padahal strategi pembelajaran membaca akan lebih efektif apabila setelah menyuruh siswanya membaca secara bergiliran adakanlah diskusi dan tanya jawab tentang bacaan yang dilakukan siswa tersebut. Diskusikan dan tanyakan apakah dalam bacaan tersebut terdapat kekurangan atau kesalahan.

Dalam hal penerapan metode muthala'ah ada ada hal-hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru yaitu :

- a. Bahan bacaan hendaklah disesuaikan oleh seorang guru yaitu perkembangan dan kemampuan siswa.
- b. Jika dianggap perlu, upayakanlah menggunakan media pengajaran, sebagai alat bantu untuk memudahkan dalam memahami bacaan yang disajikan.
- c. Mula-mula guru hendaklah membacakan teks pelajaran itu dengan terang. Tidak terlalu keras hingga dapat mengganggu ketenangan kelas

lain, dan sebaliknya tidak pula terlalu kecil, sehingga tidak didengar oleh siswa yang di belakang.

- d. Adakanlah selingan dalam bacaan, jangan siswa disuruh membaca terus-menerus, sehingga dapat menyebabkan siswa menjadi bosan dan jenuh, yang akhirnya dapat berakibat lebih jauh.
- e. Kesimpulan dan kata-kata sulit dari bacaan, hendaknya dituliskan di papan tulis, untuk kemudian menyuruh siswa mencatat.

Selain melakukan langkah-langkah di atas strategi pembelajaran membaca bisa juga dengan menggunakan strategi *mudzakarat al-talamiz* dan *qira'at zahriyyah*.

Strategi *Muzakarat Al-Talamiz* mempunyai langkah-langkah

- a. Tentukan teks wacana dan minat siswa untuk mempelajarinya dan beri tanda pada mufradat yang tidak dipahami dalam batas waktu yang sudah ditentukan misalnya 10-15 menit.
- b. Beri kesempatan untuk 5-10 siswa untuk bertanya.
- c. Mufradat yang ditanyakan tersebut tidak langsung dijawab oleh guru tapi tanyakan lagi (*sharing*) pada siswa lainnya.
- d. Buka kesempatan lagi untuk bertanya dan *sharing* dengan siswa lainnya dan seterusnya.
- e. Jelaskan secara singkat teks wacana.
- f. Akhiri pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar mufradat dan pemahaman siswa pada wacana yang telah dipelajari.

Sedangkan *Qira'ah Jahriyyah* mempunyai langkah-langkah

- a. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok yang disesuaikan dengan pembagian bahan bacaan.
- b. Pilih teks yang cukup menarik dan bagi menjadi 4 atau 5 bagian kemudian tugaskan pada masing-masing kelompok siswa untuk memfokuskan pemahaman pada bagian yang menjadi tugasnya. Misalnya kelompok 1 bertugas memahami alinea 1 dan kelompok 2 pada alinea ke 2 dan seterusnya.
- c. Minta siswa untuk membacakan teks dengan suara yang nyaring.
- d. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada poin tertentu untuk menekankan arti dan penjelasan yang diperlukan.
- e. Akhiri proses belajar dengan menanyakan tentang hal-hal yang ada dalam teks.

Dengan melakukan langkah-langkah dan strategi tersebut menurut penulis pembelajaran membaca akan lebih efektif, dapat membuat suasana lebih hidup dan siswa dalam belajar akan lebih bersemangat.

4. Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya

Pembelajaran menulis dalam Bahasa Arab merupakan pelajaran yang tidak pernah tertinggal. Hampir setiap kali pertemuan pelajaran siswa disuruh untuk menulis dalam Bahasa Arab baik untuk catatan siswa sendiri ataupun untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang penulis lakukan bahwa strategi pembelajaran menulis yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat dijelaskan sebagai berikut :

Di awal pelajaran guru MR memerintahkan kepada siswanya untuk mengisi kursi di depan yang kebetulan pada saat itu ada siswanya yang tidak masuk karena sakit. Kemudian guru MR menyuruh salah seorang siswa laki-laki untuk memimpin do'a yang diikuti oleh siswa yang lain.

Kemudian guru MR menyuruh siswanya untuk menjawab soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab halaman 115. kemudian para siswa menjawab soal-soal tersebut dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.

Paparan observasi penelitian di atas dapat dipahami bahwa dalam strategi pembelajaran menulis yang diterapkan oleh guru MR adalah dengan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran dan jawaban ditulis dalam tulisan Bahasa Arab. Di akhir pelajaran jawaban siswa dikumpulkan untuk dikoreksi oleh guru MR di rumah.¹⁹

Selanjutnya adalah hasil observasi penelitian yang penulis lakukan terhadap guru MI tentang strategi pembelajaran menulis yang diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya dapat diuraikan sebagai berikut :

¹⁹ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 15 April 2008.

Di awal pelajaran guru MI memerintahkan kepada salah seorang siswa untuk menghapus papan tulis yang masih kotor. Kemudian guru MI menyuruh salah seorang siswa laki-laki untuk memimpin do'a dan dilanjutkan dengan membaca shalawat.

Guru MI membacakan teks buku Bahasa Arab pada halaman 116 yang membahas masalah *الخبر المقدم*. Setelah selesai membacakan guru MI menjelaskan pelajaran tersebut yang dilanjutkan dengan mengadakan tanya jawab kepada siswa. Kemudian guru MI memberikan latihan untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada halaman 117 dan dijawab dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab. Di akhir pelajaran jawaban dari siswa dikumpulkan untuk dikoreksi di rumah.²⁰

Uraian observasi di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran menulis yang diterapkan oleh guru MI yaitu dengan memberikan latihan kepada siswa berupa menjawab soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab.

Selanjutnya adalah hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap guru MR, MI dan siswa MAN Model Palangka Raya mengenai strategi pembelajaran menulis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru MR, beliau mengatakan :

Strategi pembelajaran menulis yang bapa terapkan biasanya bapa menyuruh siswa untuk menjawab soal-soal yang ada pada buku paket

²⁰ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya, 15 April 2008.

pelajaran Bahasa Arab yang secara otomatis mereka menjawabnya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.²¹

(Strategi pembelajaran menulis yang bapak terapkan adalah menyuruh siswa untuk menjawab soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab yang secara otomatis mereka menjawabnya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab).

Wawancara dengan guru MI, beliau mengatakan :

Kalau bapa menerapkan strategi pembelajaran menulis dengan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket dan mereka menjawabnya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.²²

(Bapak menerapkan strategi pembelajaran menulis dengan menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket dan mereka menjawabnya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab).

Selanjutnya dengan PAT siswi kelas XI. I.B-2, PAT mengatakan :

Amun strategi pembelajaran menulis yang pa MR terapkan menurut ulun biasa kami disuruh oleh pa MR untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket, jadi kai ka ai menulis jawabannya dengan tulisan Bahasa Arab, kalau pa MI sama ja dengan pa MR.²³

(Strategi pembelajaran menulis yang bapak MR terapkan menurut saya adalah kami disuruh oleh bapak MR untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket, kemudian kami menulis jawabannya dengan tulisan Bahasa Arab, kalau bapak MI sama juga strategi pembelajaran menulisnya)

Wawancara dengan RA siswa kelas XII I.A, RA mengatakan :

Menurut ulun strategi pembelajaran menulis pa MR dengan menyuruh kami menjawab soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab, kemudian kami menulis jawabannya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab, dan kalau pa MI juga menyuruh kami untuk mengerjakan soal-soal.²⁴

²¹ Wawancara dengan MR di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

²² Wawancara dengan MI di MAN Model Palangka Raya, 06 Mei 2008

²³ Wawancara dengan PAT di MAN Model Palangka Raya, 07 Mei 2008

²⁴ Wawancara dengan RA di MAN Model Palangka Raya, 07 Mei 2008

(Menurut pendapat saya strategi pembelajaran menulis bapak MR dengan menyuruh kami menjawab soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab, kemudian kami menulis jawabannya dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab, dan kalau pa MI juga menyuruh kami untuk mengerjakan soal-soal)

Berdasarkan hasil observasi penelitian dan wawancara di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran menulis yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket pelajaran Bahasa Arab dan jawabannya ditulis dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.

Menurut pendapat penulis bahwa strategi pembelajaran menulis yang diterapkan oleh guru MR dan MI tidak begitu jelek, kalau penerapannya begitu saja akan membuat siswa menjadi bosan dengan suasana pembelajaran akan menjadi monoton. Dalam pembelajaran menulis bisa menggunakan strategi *Kitabat al-Nasyarat* dan *Kitabat al-Ma'lumat*.

Strategi *Kitabat al-Nasyarat* mempunyai langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Bagikan kertas pada siswa.
- b. Siswa diminta menulis pada kertas yang telah disediakan tentang apa yang telah mereka pelajari hari ini
- c. Jika waktu memungkinkan, maka guru memberikan komentar atau jawaban terhadap tulisan mereka.

Strategi *Kitabat al-Nasyarat* mempunyai langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Bagikan kertas kepada siswa.
- b. Siswa diminta untuk menulis informasi seputar problematika kehidupan yang mereka peroleh lewat media cetak, media elektronik, ataupun lewat pengamatan mereka atas realitas hidup manusia.
- c. Setiap siswa diminta mempresentasikan tulisannya satu persatu.
- d. Setelah seorang siswa selesai mempresentasikan, guru dan siswa lainnya memberikan komentar terhadap tulisan tersebut, dan begitu seterusnya.

BAB V
PENUTUP



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini, adalah:

1. Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa memperhatikan bacaan tersebut. Kemudian dengan menyuruh beberapa orang siswa untuk membacakan teks pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang lain memperhatikannya.
2. Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh beberapa orang siswa atau siswi, dan bisa juga berpasangan maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan atau muhadasah.
3. Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah membacakan buku paket pelajaran Bahasa Arab dan kemudian menyuruh beberapa orang siswa untuk membacakan buku paket tersebut.
4. Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya adalah menyuruh siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket

pelajaran Bahasa Arab dan jawabannya ditulis dengan menggunakan tulisan Bahasa Arab.

B. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN Model Palangka Raya hendaknya menerapkan strategi yang bervariasi dalam setiap kali pertemuan, jangan hanya monoton menerapkan strategi itu saja, sehingga kalau menggunakan strategi yang bervariasi akan membuat siswa lebih berminat dalam mengikuti pelajaran yang berlangsung.
2. Bagi guru Bahasa Arab hendaknya meningkatkan pengetahuan dan wawasan mengenai proses pembelajaran Bahasa Arab, terutama dalam strategi pembelajaran Bahasa Arab yaitu strategi pembelajaran menyimak (*istima'*), strategi pembelajaran berbicara (*kalam*), strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*), strategi pembelajaran menulis (*kitabah*).
3. Bagi institusi terkait dalam rangka pembinaan kemampuan mengajar guru terutama dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab hendaknya mengadakan buku-buku yang ada hubungannya dengan strategi pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta : Pustaka Setya, 1997.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengelolaan kelas dan Siswa (Sebuah Pendekatan Evaluatif)*, Jakarta : CV. Rajawali Pers, 1992.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 1999.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2000.
- *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- Marimba, Ahmad, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : M. Maarif, 1989.
- Moleong, J. Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nazir, Mohammad, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999.
- Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1991.
- Sanders, L.F.J., *Membantu Anak Mengajarkan Pekerjaan Rumah*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Singgih, D. Gunarsa dan D. Gunarsa Singgih Yulia, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta : BPK Gunung Mulia, 1991.
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Kredit Semester*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991.
- *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 1995.
- Subroto, Suryo B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2005.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2001.
- STAIN Palangka Raya, *Pedoman Praktik Mengajar II dan Materi Keterampilan Mengajar*, STAIN Palangka Raya, t.np., 2006.
- Syar'i, Ahmad, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Palangka Raya : STAIN Palangka Raya Press, 2007.
- Tirtahardja dan Sula, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- Undang-Undang RI No. 20, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Focusmedia, 2003.
- Usman, Mohammad Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Rosda Karya, 2001.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Zaenudin, Radilyan, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. 2005

LAMPIRAN- LAMPIRAN



PEDOMAN OBSERVASI

1. Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
2. Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
3. Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
4. Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Strategi pembelajaran menyimak (*istima'*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
2. Strategi pembelajaran berbicara (*kalam*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
3. Strategi pembelajaran membaca (*qira'ah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.
4. Strategi pembelajaran menulis (*kitabah*) guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat berdirinya MAN Model Palangka Raya
2. Letak MAN Model Palangka Raya
3. Visi dan Misi MAN Model Palangka Raya
4. Rencana Strategis MAN Model Palangka Raya
5. Kepemimpinan di MAN Model Palangka Raya
6. Keadaan Guru dan Pegawai MAN Model Palangka Raya
7. Keadaan Siswa MAN Model Palangka Raya
8. Sarana dan Prasarana
9. Gambaran Subjek penelitian
10. RPP

LAMPIRAN : KEPUTUSAN KEPALA MAN MODEL PALANGKA RAYA

NOMOR : Ma. 16-6 / PP.00.5 / 2008

TANGGAL : 04 JANUARI 2008

TENTANG : PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2007/2008

NO	NAMA/NIP	JABATAN	GOL. RUANG	MATA PELAJARAN	KELAS			JLMH
					X	XI	XII	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mulyono, S.Pd, M.Pd 150233052	Ka. MAN	IV.a	I. Bimbingan Konseling	-	-	10	10
3	Dra. Hj. Siti Adibah 150189528	Guru Pembina	IV/a	1. Aqidah dan Akhlak XI 2. Sosiologi X, B, C, D	- 6	10 -	-	16
4	Dra. Sumiyati 150261473	Guru Pembina	IV/a	1. Matematika XII I.A-1-2 2. Matematika XII IS.1-2/Bhs			8 8	16
5	Dra. Anclismi Sediasih 132064094	Guru Pembina	IV/a	1. Pengembangan diri X, A, B 2. Bimbingan. Konseling	4		14	18
6	Drs. Jumberi 150265602	Guru Pembina	IV/a	1. Matematika XI. A-1-2 2. Matematika XII. I.A -1.2		6	12	18
7	Drs. Sodikul Mubin, M.Pd.I 131553862	Guru Pembina	IV/a	1. Q. Hadist. X 2. Q. Hadits XI. I.S1-2/Bhs-1	12	6		18
8	Drs. Warsidi, M.Pd NIP. 150265604	Guru Pembina	IV/a	1. Kimia XII I.A I-2			10	10
9	H.Tabah H. Subagio, S.Pd 150265600	Guru Pembina	IV/a	1. B. Inggris XI I.I-S 1-2			10	10
10	Drs. Mardaya, M.Pd NIP. 150265620	Guru Pembina	IV/a	1. Fisika XII 2. Fisika XI I.A1-2		6	10	16
12	Drs. Arifin 150273993	Guru Pembina	IV/a	1.Q. Hadits XII			10	10
13	Dra. Kustiyah, M.Pd NIP.150265603	Guru Dewasa Tk.I	III/d	1. Biologi XII I.A1-2 2. Biologi XI I.A1-2		6	10	16
14	Dra. Tati Sumiati 132124639	Guru Pembina	IV/a	1. Penjaskes X. 2. Penjaskes XII A.1-2/Bhs	12		6	18
15	Rasyidi 131905166	Guru Dewasa	III/c	1. Bhs. Inggris X A, B, C 2. Bhs. Inggris XI.	6	12		18
16	Tri Murtinah, S.Pd 150265596	Guru Dewasa	III/c	1. Pengembangan diri X, C, D 2. Bimbingan Konseling	4	14		18
17	Siti Masniah, S.Pd 132087637	Guru Dewasa	III/c	1. Bhs. Inggris X, D, E, F 2. Bhs. Inggris XI I.S1-2/A.1 2. Bhs. Inggris XII I.S1-2/Bhs	6	6	6	18
18	Sakdiah, S.Ag 150280005	Guru Dewasa Tk I	III/c	1. SKI XII 2. Fiqih XI I.S 1-2/Bhs		8	10	18
19	Saryono, S.Pd 150283819	Guru Dewasa Tk I	III/c	1. Ekonomi XI I.S 1-2 2. Ekonomi I.S XII 1-2		4	8	12
20	Murjani, S.Pd 150283699	Guru Dewasa Tk I	III/c	1. Kimia XI. I.A 1-2 2. Kimia X.E	2	10		12
21	Dra. Nurlina Sugiri 150277287	Guru Dewasa Tk I	III/d	1.Kimia X, A, B, C, D	10			10
22	Dra. Marlinah NIP. 150283637	Guru Dewasa Tk I	III/d	1. Biologi X, A, B, C, D, E 2. Biologi XI I.A1-2	12	4		16
23	Okhayati, S.Pd 150283870	Guru Dewasa Tk I	III/d	1. PPKn XII 2. PPKn XI I.S1-2/Dhs		8	10	18
24	Dra.Hj. Ida Hayani 150282917	Guru Dewasa Tk I	III/d	Tugas Belajar				
25	Dra.Halimah, M.Pd NIP. 150278004	Guru Dewasa Tk I	III/d	1. Bhs. Inggris XII 2. Bhs. Inggris XI I.S1-2		4	12	16
26	Endang P, S.Pd 150295815	Guru Dewasa	III/c	1.Tata Busana X, XI dan XII	6	6	6	18
27	Ambisi Ulya S, S.Pt 150295132	Guru Dewasa	III/c	1. Ket. Pertanian X, XI	9		9	18
28	Rasidah, S.Pd 150291339	Guru Dewasa	III/c	1. Fisika X / XI A.1-2	14	4		18
29	Rusdawati, S.Pd 150291330	Guru Dewasa	III/c	1. Ekonomi XII I-S-2 2. Perpustakaan			8 18	26
30	Nurcholis, S.Pd 150295014	Guru Dewasa	III/c	1. Ket. Elektronika X, XI, XII	6	6	6	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Musringah, S.Ag 150279989	Guru Dewasa Tk. I	III/d	1. Aqidah dan Akhlak X 2. Q. Hadits XI I.A1-2/Bhs-1	12	6		18
32	Siming, S.Ag 150285690	Guru Dewasa	III/c	1. Antro. XII I Bhs, XI Bhs 2. Sejarah XI I.S-1		4 3	2	9
33	Rumiati, S.Pd 150300542	Guru Dewasa	III/b	1. Bhs Ind. XI Bhs/A-1 1. Bhs Ind. XII		6	12	18
34	Irfan Sidqon, S.Ag 150283783	Guru Dewasa	III/c	1. Tugas Belajar				
35	Dede Tomojin, A.Md 50026403	Guru Madya Tk. I	III/b	1. Matematika X 2. Matematika XI I.S 1-2/Bhs	14	8		20
36	Nikmah, S.Pd 150301516	Guru Dewasa	III/b	1. Tugas Belajar				
37	Salasiah, S.Pd 150332161	Guru Madya	III/a	1. Pengembangan Diri X.E,F 2. Bimbingan Konseling	4 14			18
38	Akhmad Sajarwan, S.Pd 150321454	Guru Madya	III/a	1. Pengelola Perpustakaan 2. Biologi X.F	18 2			20
39	Menik Dwi Astuti, S.Pd 150337393	Guru Madya	III/a	1. Bhs Ind. XI Bhs/A-2/I-s 2. Bhs Ind. XII		8	13	21
40	Akhmad L F, S.Pd 150327388	Guru Madya	III/a	1. Teknisi Komputer 2. Kimia X.F	2		18	20
41	Masniyati, S.Pd 13184443	Guru Dewasa Tk. I	III/d	1. Sejarah X. 2. Sejarah XI /XII.	6	6	7	21
42	Sunandie, S.Pd 131524392	Guru Dewasa	III/c	1. Penjaskes XI 2. Penjaskes. XII Bhs		12	4	16
43	Sri Wahyuti, S.Pd 150327395	Guru Dewasa	III/c	1. Matematika XI I.S1-2 Bhs 2. Matematika XI I.A		8 6		14
44	Isti Nurhayati, S.Pd 131524392	Guru Dewasa Tk. I	III/d	1. Bhs Ind. X 1. Bhs Ind. XI	12	10		22
45	Lilies Alice, SE 150385633	Guru Madya	III/a	1. Ekonomi X 2. Ekonomi XI I S-1-2	12	8		20
46	Muhammad Rambli, S.Ag 150385677	Guru Madya	III/a	1. Bhs. Arab XI 2. Bhs. Arab XII I.A.1-2/Bhs		18	6	24
47	M. Syaipullah, S.Pd	GTT	-	1. B. Ind X 2. Sastra Ind XI/XII. Bhs	12	6	3	21
48	Indah Arie Permatasari, S.Si	GTT	-	1. Geografi X, XI I-S1-2 2. Geografi XII I.I-S.1-2	5	6	6	17
49	Muhammad Idris, S.Ag	GTT	-	1. Bhs. Arab, X	18			18
50	Edi Suprpto	GTT	-	1. Kesenian X	12			12
51	Syamsul Hadi, S.Pd.I	GTT	-	1. Fiqih XII A.1-2/ XII 2. Sosiologi X E,F	4	4	10	18
52	Sigit Amrullah, S.Pd.I	GTT	-	1. Fiqih X	12			14
53	Lailin Ni'mah, S.Pd	GTT	-	1. B. Inggris X 1. B. Inggris XI. Bhs	12	6		18
54	Ahmad Hendra, S.Pd.	GTT	-	1. Matematika X.	14			14
55	Endang Rusmawati, S.Pd	GTT	-	1. PPKn X. 2. PPKn XI I-A1-2	12	4		16
56	Arlina, A.Md	GTT	-	1. Tinkom X 2. Tinkom X. IA1-2, S-1I	12	6		18
57	Dwi Kustanto, ST	GTT	-	1. Tinkom XI Bhs I-S-2. 2. Tinkom XII		6		16
58	Hairunnisa, SS	GTT	-	1. Bhs. Arab XII I-S / Bhs 2. Bhs. Asing XI/ XII Bhs			10 8 4	24
59	Ferryska Widiaswara, S.Pd	GTT	-	1. sosiologi XI/XII I-S		8	8	16

Kepala



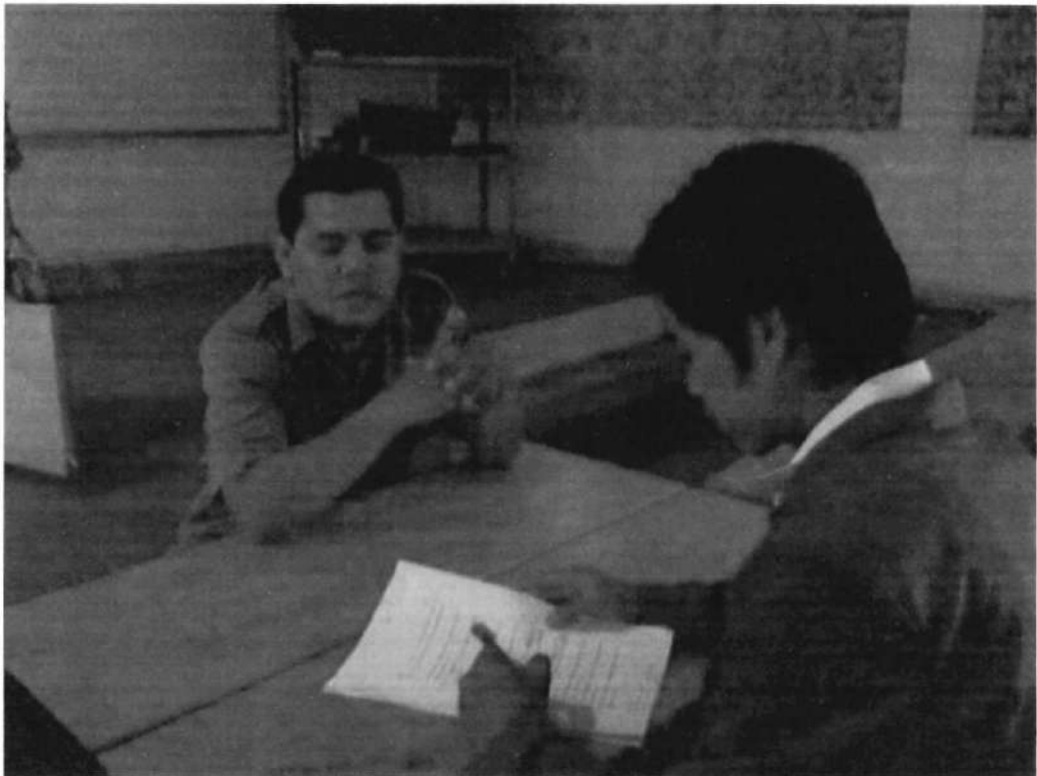
Observasi Pembelajaran Guru SS



Observasi Pembelajaran Guru ATSL



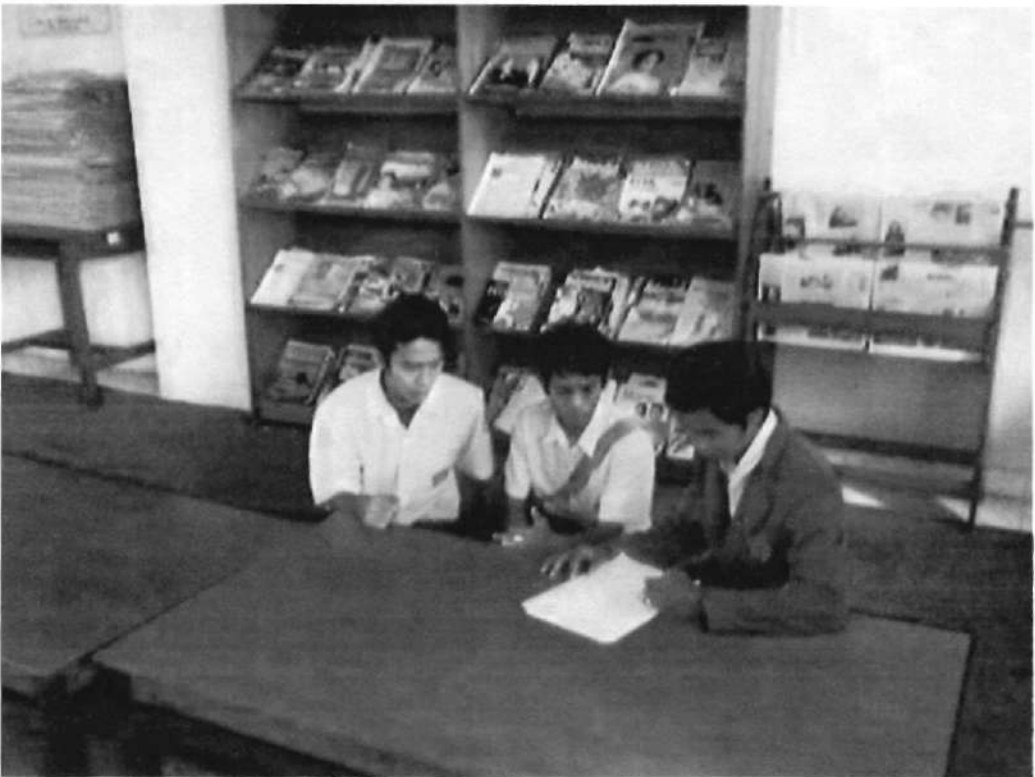
Wawancara Dengan Guru SS



Wawancara Dengan Guru ATSL



Wawancara Dengan Siswa



Wawancara Dengan Siswa

JADWAL PEMBAGIAN MENGAJAR SEMESTER GENAP MAN MODEL PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2007/2008

HARI	SENIN																SELASA																																		
	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII																			
KELAS	A	B	C	D	E	F	IB-1	IB-2	IA-1	IA-2	IS.1	IS.2	IB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2	A	B	C	D	E	F	IB-1	IB-2	IA-1	IA-2	IS.1	IS.2	IB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2																	
JAM	UPACARA BENDERA																																																		
06.30-07.15	UPACARA BENDERA																06	06	44	02	41	36	22	38	06	06	05	53	20	09	03	11	07																		
07.15-08.00	49	30	25	41	46	44	02	48	13	12	38	35	09	10	14	11	55	OR	OR	44	02	41	36	22	38	OR	OR	05	TK	20	09	03	11	07																	
08.00-08.45	49	34	25	49	KET		44	02	48	07	13	38	35	09	10	12	54	55	17	18	41	16	27	45	28	22	02	14	52	38	31	07	10	55	09																
08.45-09.30	16	34	41	49	39	46	48	44	07	13	55	46	35	31	12	54	11	17	16	41	16	27	45	28	22	02	14	TK	38	31	07	10	55	09																	
09.30-09.45	ISTIRAHAT																ISTIRAHAT																																		
09.45-10.30	33	02	48	15	34	KET		40	54	51	24	55	46	14	20	35	07	30	52	16	18	51	05	17	30	48	38	02	04	43	40	45	14	28	35																
10.30-11.15	33	02	48	15	34	23	40	54	51	24	46	29	14	20	35	07	30	TK	16	18	51	05	17	44	30	38	02	19	43	40	45	14	28	46																	
11.15-11.45	ISTIRAHAT																ISTIRAHAT																																		
11.45-12.30	41	33	49	44	17	43	46	02	KET		40	30	54	28	31	22	21	47	KET	KET	27	43	05	19	28	20	51	02	18	45	10	53	21	26																	
12.30-13.15	41	33	49	44	17	43	46	02	32	23	40	30	54	28	31	22	21	47	32	23	27	43	05	19	28	20	51	02	18	45	10	TK	21	26																	

HARI	RABU																KAMIS																																			
	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII																				
KELAS	A	B	C	D	E	F	IB-1	IB-2	IA-1	IA-2	IS.1	IS.2	IB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2	A	B	C	D	E	F	IB-1	IB-2	IA-1	IA-2	IS.1	IS.2	IB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2																		
JAM																																																				
06.30-07.15	34	47	06	06	29	37	06	06	07	17	43	02	30	12	03	11	45	25	49	02	53	24	20	34	40	17	12	35	22	14	03	13	06	06																		
07.15-08.00	34	47	OR	OR	29	37	OR	OR	07	17	43	02	30	12	03	11	45	25	49	02	TK	24	20	34	40	17	12	35	22	14	03	13	OR	OR																		
08.00-08.45	25	44	51	15	45	36	36	17	33	18	06		06	54	53	12	46	11	49	43	33	17	51	34	40	KET		24	13	22	55	35	06	06	46	03																
08.45-09.30	25	44	51	15	45	36	36	17	33	18	OR	OR	54	TK	31	35	11	49	43	33	17	51	34	40	39	12	24	22	55	35	06	OR	46	03																		
09.30-09.45	ISTIRAHAT																ISTIRAHAT																																			
09.45-10.30	16	53	17	43	27	41	54	31	12	38	46	26	44	13	09	45	22	27	25	34	33	44	29	KET		05	45	38	43	21	19	14	20	26	53																	
10.30-11.15	16	TK	17	43	27	41	54	31	12	38	46	26	44	13	09	45	22	27	25	34	33	44	29	39	05	45	38	43	21	19	14	20	26	TK																		
11.15-11.45	ISTIRAHAT																ISTIRAHAT																																			
11.45-12.30	44	41	52	KET		20	46	30	54	18	35	19	43	53	14	45	21	46	05	17	43	20	33	51	44	19	40	45	KET		KET	54	35	28	53	21																
12.30-13.15	44	41	TK	32	20	46	30	54	18	35	19	43	TK	14	45	21	46	05	17	43	20	33	51	44	19	40	45	32	23	54	35	28	TK	21																		

HARI	JUMAT																																			
KELAS	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII	XII	XII	X	X	X	X	X	X	XI	XI	XI	XI	XI	XI	XII	XII	XII	XII	XII	XII
JAM	A	B	C	D	E	F	LB-1	LB-2	IA-1	IA-2	IS.1	IS.2	LB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2	A	B	C	D	E	F	LB-1	LB-2	IA-1	IA-2	LS.1	LS.2	LB	IA-1	IA-2	IS-1	IS-2		
06.30-07.15	27	42	05	30	08	08	35	40	24	33	28	14	03	13	07	09	26	42	05	16	41	48	47	18	53	27	25	34	40	03	22	07	35	54		
07.15-08.00	27	42	05	46	0R	0R	35	40	24	33	28	14	03	13	07	09	26	42	05	16	41	48	47	18	TK	27	25	34	40	03	22	07	35	54		
08.00-08.45	18	27	42	48	47	52	33	30	36	24	14	17	06	03	13	31	28	41	48	46	05	42	30	53	44	25	07	55	34	54	40	22	03	31		
08.45-09.30	18	27	42	48	47	TK	33	30	38	24	14	17	OR	03	13	31	28	04	48	30	05	42	41	TK	44	25	07	55	34	54	40	22	03	31		
09.30-09.45	ISTIRAHAT														ISTIRAHAT																					
09.45-10.30	51	04	15	47	52	33	40	18	31	27	17	45	28	07	14	55	35	48	46	27	34	41	49	31	54	13	52	20	05	22	12	40	26	55		
10.30-11.15	51	04	15	47	TK	33	40	18	31	27	17	45	28	07	14	55	35	48	41	27	34	30	49	31	54	13	TK	20	05	22	12	40	26	55		
11.15-11.45	SHOLAT JUM'AT DI MASJID AT-TAQWA														ISTIRAHAT																					
11.45-12.30															KET	51	47	42	49	27	54	34	52	40	21	55	44	31	10	30	11					
12.30-13.15															39	51	47	42	49	27	54	34	TK	40	21	55	44	31	10	30	11					

KODE GURU :

- 01. Mulyono, S.Pd, M.Pd
- 02. Dra. Hj. Siti Adibah
- 03. Dra. Sumiyau
- 04. Dra. Analisma Sediasih, (*)
- 05. Drs. Sodikul Mubin, M.Pd.I
- 06. Dra. Tati Sumiati, (**)
- 07. Drs. Jumben
- 08. Sunande, S.Pd, (*)
- 09. Drs. Arifin
- 10. Drs. Warsidi, M.Pd
- 11. H. Tabah Hari Subagio, S.Pd
- 12. Drs. Mandaya, M.Pd
- 13. Dra. Kusyiah, M.Pd
- 14. Dra. Halimah, M.Pd
- 15. Tr. Murniah, S.Pd
- 16. Dra. Nurina Sugiri
- 17. Esti Nurhayati, S.Pd
- 18. Rasyidi, (*)
- 19. Siring, S.Ag
- 20. Siti Masniah, S.Pd, (*)
- 21. Saryono, S.Pd
- 22. Sakdiah, S.Ag
- 23. Nurcholis, S.Pd
- 24. Murjani, S.Pd
- 25. Dra. Marlinah
- 26. Rusdawati, S.Pd
- 27. Rasidah, S.Pd
- 28. Okhayati, S.Pd
- 29. Salasiah, S.Pd
- 30. Masniyati, S.Pd, (*)
- 31. Rumiati, S.Pd
- 32. Ambisi Ulya Subarina, S.Pd
- 33. Musringah, S.Ag
- 34. Dede Tomojin, A.Mc
- 35. Menik Dwi Astuti, S.Pd
- 36. Akhmad Sajarwan, S.Pd
- 37. Akhmad Latoiful Fuad, S.Pd
- 38. Sri Wahyuti, S. Pd
- 39. Endang Purwaningsih, S.Pd
- 40. Muhammad Rambuie, S.Ag
- 41. Muhammad Ideris, S. Ag, **
- 42. Edi Suprpto, (**)
- 43. Lilies Alioe, SE
- 44. Muhammad Syaifulan, S.Pd, (**)
- 45. Samsul Hadi, S.Pd, (**)
- 46. Indah Arie Pumamasari, S.S, (**)
- 47. Sigit Amrullah, S.Pd, (**)
- 48. Lailin Nirmah, S.Pd, (**)

- 49. Ahmad Hendra, S.Pd, (**)
- 50. Lukman Hakim, SS, S.Pd, (**)
- 51. Endang Rusmawati, S.Pd, (**)
- 52. Arlina, A.Md, (**)
- 53. Dwi Kustanto, S.T, (**)
- 54. Hairunisa, SS, (**)
- 55. Femyska Widiaswara, S.Pd, (**)
- 56. Dra. Hj. Ida Hayani
- 57. Nikmah, S.Pd
- 58. Irfan Sdqon, S.Ag

REVISI

TUGAS BELAJAR

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Mulyono, S.Pd, M.Pd
NIP.150233052

Palangka Raya, 04 Januari 2008
Wakamad kur.

Drs. Warsidi, M.Pd
NIP.150265 604

DATA GURU :
DEPAG : 38 ORANG
DIKNAS(*) : 05 ORANG
GTT (**): 14 ORANG

JUMLAH : 58 ORANG

Nama Madrasah: MAN Model Palangka Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (sepuluh) / 1

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(1) METODE (2) ALAT, BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6		
<p>Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insha Muwajjah tentang من يوميت العتاب</p> <p>dengan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الإسم والفعل والحرف</p>	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang من يوميت العتاب dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الإسم والفعل والحرف Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang من يوميت العتاب dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الإسم والفعل والحرف Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk insha muwajjah. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaan/mahlan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Membedakan antara bentuk kata الإسم والفعل والحرف yang terdapat dalam kalimat. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan Insha Muwajjah yang mengandung; Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata yang mengandung الإسم والفعل والحرف 	<p>8 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penyajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang من يوميت العتاب Siswa membaca dalam hati qiraah tentang من يوميت العتاب Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. Siswa dapat membaca qiraah dengan makhraj dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang من يوميت العتاب dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk-bentuk kata yang mengandung الإسم والفعل والحرف Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk kata yang mengandung الإسم والفعل والحرف Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat stuktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elektro Orang Telentah Or Tanya jawab Ceramah Penugasan Demonstrasi Buku Paket, Buku Penunjang dan Rantus 	<ul style="list-style-type: none"> Aspek Keaktifan Keberhasilan Bentuk Subjek Objektif

Nama Madrasah: MAN Model Palangka Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (sepuluh) / 1

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(3) METODE (4) ALAT, BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insy Muwajjah tentang struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المنكر والمؤنث	<ul style="list-style-type: none"> • Qiraah tentang كتاب الله الخالد dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المنكر والمؤنث • Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. • Latihan menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan qiraah tentang كتاب الله الخالد dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المنكر والمؤنث • Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah • Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk insya muwajjah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. • Melakukan pertanyaan/malihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. • Membedakan antara bentuk kata المنكر والمؤنث yang terdapat dalam kalimat. • Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah • Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. • Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan insya muwajjah yang mengandung Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata yang mengandung المنكر والمؤنث 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang كتاب الله الخالد • Siswa membaca dalam hati qiraah tentang كتاب الله الخالد • Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. • Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. • Siswa dapat membaca qiraah dengan makhraj dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. • Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang كتاب الله الخالد dan guru sebagai fasilitator. • Siswa menjelaskan tentang bentuk-bentuk kata yang mengandung المنكر والمؤنث • Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk kata yang mengandung المنكر والمؤنث • Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat stuktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eлектik • Qiraah • Terjemah • Drill • Tanya jawab • Ceramah • Penugasan • Demonstrasi • Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat • Non Test • Test • Bentuk • Subjektif • Objektif

Nama Madrasah: MAN Model Palangka Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (sepuluh) / 1

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANCAKAI-LANGKAH PEMBELAJARAN	(5) METODE (6) ALAT, BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6		
<p>Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insy Muwajah tentang الأعل الصالحة dengan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang الأعل الصالحة dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang الأعل الصالحة dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk insya muwajah. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafaz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaanMatihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Membedakan antara bentuk kata المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) yang terdapat dalam kalimat. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan Insy Muwajah yang mengandung Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata yang mengandung المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) 	<p>6 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penjajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang الأعل الصالحة Siswa membaca dalam hati qiraah tentang الأعل الصالحة Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. Siswa dapat membaca qiraah dengan makhras dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang الأعل الصالحة dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk-bentuk kata yang mengandung المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk kata yang mengandung المفرد والجمع (جمع تكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم) Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat stuktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Electronik Qiraah Tendahan Daftar Tanya jawab Cerahan Peragaan Demonstrasi Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus 	<p>Aspek</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Keterampilan</p> <p>Sikap</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(7) METODE (8) ALAT; BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insyah Muwajjah tentang محمد رسول الله dengan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang محمد رسول الله dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata: التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang محمد رسول الله dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata: التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk insyiah muwajjah. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaan/latihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Membedakan antara bentuk kata: التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول yang terdapat dalam kalimat. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan Insyiah Muwajjah yang mengandung; Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata yang mengandung التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> Penjelajahan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang محمد رسول الله Siswa membaca dalam hati qiraah tentang محمد رسول الله Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. Siswa dapat membaca qiraah dengan makhraj dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang محمد رسول الله dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk-bentuk kata yang mengandung التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول Siswa dapat membedakan bentuk-bentuk kata yang mengandung التكررة ونوع المعرفة: المعرفة بك والمضمار والموصول Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat struktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elektik Qiraah Terjemah Drill Tanya jawab Ceramah Penugasan Demonstrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Aspek Non-Test Test Bentuk Subjektif Objektif

Nama Madrasah: MAN Model Palangka Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (sepuluh) / 2

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(1) METODE (2) ALAT, BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	
<p>Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insya Muwajah tentang غاية الإيمان dengan struktur kalimat yang mengandung tashrif الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر</p>	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang غاية الإيمان dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung tashrif الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan tashrif tersebut dengan menggunakan mufradat dan kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang غاية الإيمان dengan menggunakan 25 mufradat baru dan bentuk tashrif: الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Menulis dalam bentuk latihan tashrif tersebut dengan mufradat dan kalimat-kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaan/latihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Menyebutkan tentang bentuk ماضٍ dan مضارع yang diprogramkan. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan Insya Muwajah yang mengandung Menulis kalimat dengan mufradat dan struktur kalimat yang mengandung الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر 	<p>8 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penjajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang غاية الإيمان Siswa membaca dalam hati qiraah tentang غاية الإيمان Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya Siswa dapat membaca qiraah dengan makhraj dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang غاية الإيمان dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk فعل مضارع dan مصدر Siswa dapat membedakan bentuk فعل مضارع dan مصدر Siswa dapat menyusun kalimat dalam insya muwajah dengan menggunakan bentuk الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر Siswa dapat mengambil kesimpulan isi qiraah dalam bahasa Arab yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Berkas Qiraah Tegangan Daftar Tanya jawab Deretan Peragaan Demonstrasi Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus 	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(3) METODE (4) ALAT, BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1 Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insiya Muwajjah lentang المعية والمحدثات Muwajjah lentang المعية والمحدثات dengan struktur kalimat yang mengandung tashrif بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود	2 • Qiraah lentang المعية والمحدثات في القرآن menggunakan 25 mufrodad baru dan struktur kalimat yang mengandung بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود • Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. • Latihan tashrif tersebut dengan menggunakan mufrodad dan kalimat yang diprogramkan.	3 • Membaca bahan qiraah lentang المعية والمحدثات في القرآن menggunakan 25 mufrodad baru dalam bentuk: بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود • Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah • Menulis dalam bentuk latihan tashrif tersebut dengan mufrodad dan kalimat-kalimat yang diprogramkan.	4 • Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. • Menjawab pertanyaan-mahalan tentang pembahasan yang berbentuk objekif mengenai kandungan bahan qiraah. • Menjawab pertanyaan bentuk بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود yang diprogramkan. • Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. • Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. • Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan Insiya Muwajjah yang mengandung Menulis kalimat dengan mufrodad dan struktur kalimat yang mengandung بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود.	5 8 jam	5 • Penjajakan kemampuan: dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan lentang المعية والمحدثات في القرآن • Siswa membaca dalam bentuk qiraah lentang المعية والمحدثات في القرآن • Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. • Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. • Siswa dapat membaca dengan makhrroj dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. • Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru lentang المعية والمحدثات في القرآن sebagai fasilitator. • Siswa menjelaskan tenting bentuk بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود • Siswa dapat menyebutkan bentuk بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود • Siswa dapat menyusun kalimat dalam Insiya Muwajjah dengan menggunakan bentuk بعض حروف العز ومعناها الكثيرة والورود • Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat skultur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar.	7 • Elextik • Qiraah • Terjemah • Drill • Tanya jawab • Ceramah • Perugasan • Demonstrasi • Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus	8 • Test • Non Test

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(5) METODE (6) ALAT; BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insy Muwajjah tentang العنيت الشريف dengan struktur kalimat yang mengandung tashrif المبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية)	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang العنيت الشريف dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk المبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية) Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan tashrif tersebut dengan menggunakan mufradat dan kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang العنيت الشريف dengan menggunakan 25 mufradat baru dan bentuk: المفرد والمبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية) Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Menulis dalam bentuk latihan tashrif tersebut dengan mufradat dan kalimat-kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaan/matinan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Menyebutkan tentang bentuk المبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة التعلية) yang telah diprogramkan. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sedemikian dalam kegiatan Insy Muwajjah yang mengandung: Menulis kalimat dengan mufradat dan struktur kalimat yang mengandung المبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية) 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> Penjajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang العنيت الشريف Siswa membaca dalam hal qiraah tentang العنيت الشريف Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. Siswa dapat membaca qiraah dengan makhras dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dari bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang العنيت الشريف dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk المفرد والمبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية) Siswa dapat menyebutkan bentuk المبتدا والخبر (المفرد وشبه الجملة والجملة التعلية) Siswa dapat menyusun kalimat dalam insya muwajjah dengan menggunakan bentuk العنيت الشريف Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat struktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elektik <ul style="list-style-type: none"> Qiraah Terjemahan Drill Tanya jawab Ceramah Penugasan Demonstrasi Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus 	<ul style="list-style-type: none"> Alat <ul style="list-style-type: none"> Non Tes Test Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Subjektif Objektif

Nama Madrasah: MAN Model Palangka Raya


Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (sepuluh) / 2


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	HASIL PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ALOKASI WAKTU	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	(7) METODE (8) ALAT; BAHAN DAN SUMBER	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam Insya Muwajjah tentang نحن المسلمون dengan struktur kalimat yang mengandung tashrif الخير المعتم	<ul style="list-style-type: none"> Qiraah tentang نحن المسلمون dengan menggunakan 25 mufradat baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk الخير المعتم Tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Latihan tashrif tersebut dengan menggunakan mufradat dan kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah tentang نحن المسلمون dengan menggunakan 25 mufradat baru dalam bentuk: الخير المعتم Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah Menulis dalam bentuk latihan tashrif tersebut dengan mufradat dan kalimat-kalimat yang diprogramkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan qiraah dengan lafadz dan intonasi yang baik dan benar. Menjawab pertanyaan latihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah. Menyebutkan tentang bentuk الخير المعتم yang terprogram. Bercakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qiraah. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab. Menyusun kalimat-kalimat sedemana dalam kegiatan Insya Muwajjah yang mengandung: Menulis kalimat dengan mufradat dan struktur kalimat yang mengandung bentuk الخير المعتم 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> Penjajakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa melalui pertanyaan-pertanyaan tentang نحن المسلمون Siswa membaca dalam hati qiraah tentang نحن المسلمون Siswa menanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam bahan qiraah. Siswa menjawab pertanyaan terhadap kata-kata sulit yang ditanyakan oleh kawannya. Siswa dapat membaca qiraah dengan makhras dan intonasinya serta dapat mengartikan bahan qiraah tersebut dengan baik dan benar. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dan bahan qiraah. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kosa kata baru tentang نحن المسلمون dan guru sebagai fasilitator. Siswa menjelaskan tentang bentuk الخير المعتم Siswa dapat menyebutkan bentuk الخير المعتم Siswa dapat menyusun kalimat dalam insya muwajjah dengan menggunakan bentuk الخير المعتم Siswa dapat menyimpulkan isi qiraah dengan membuat struktur qiraah dalam bahasa Arab yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elextik Qiraah Terjemah Drill Tanya jawab Ceramah Penugasan Demonstrasi Buku Paket, Buku Penunjang dan Kamus 	<ul style="list-style-type: none"> Aspek Aspek Test Aspek Test Bentuk Subjektiv Objektiv

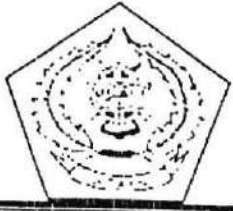
Palangka Raya, Desember 2007

Mengetahui,
Kepala MAN Model Palangka Raya,


MULYONO, S.Pd, M.Pd
NIP. 150 233 052

Guru Bidang Studi B. Arab,


MUBAMMAD IDRIS, S.Ag



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PALANGKA RAYA

Alamat Jl. G. Obos Kompleks Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111
Telp. (0536) 39447, 26356, 21438 Fax. 22105 Email: stain_pry@yahoo.com

Nomor : Sti.18.1/PP.00.9/537/2007
Hal : Persetujuan Judul dan
Penetapan Pembimbing

Palangka Raya, 24 April 2007

Kepada
Yth. Sdr. Romansyah
NIM. 0301110585

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, menelaah dan mempertimbangkan judul dan desain proposal yang saudara ajukan dan sesuai hasil seleksi judul skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Palangka Raya, maka kami dapat menyetujui judul dimaksud sebagai berikut:

"Strategi Guru Dalam Mempertahankan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya"

selanjutnya kami menunjuk/menetapkan pembimbing skripsi saudara:

1. Dr. Tutut Sholihah, M.Pd sebagai Pembimbing I
2. Sri Hidayati, MA sebagai Pembimbing II

Untuk itu kami persilahkan saudara segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,



[Signature]
Dra. HAMDANAH. HM, M. Ag
NIP. 150246249

Temtusan:

1. Yth. Ketua STAIN Palangka Raya Up. Pembantu Ketua I
2. Yth. Dr. Tutut Sholihah, M.Pd sebagai Pembimbing I
3. Yth. Sri Hidayati, MA sebagai Pembimbing II

**PANITIA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
TAHAP I SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2007/2008
STAIN PALANGKA RAYA**

SURAT KETERANGAN
Nomor: 07/PAN-SMR/X/2007

Panitia Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya, menerangkan bahwa:

Nama : Romansyah
NIM : 0301110585
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Judul Proposal : Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya

Telah melakukan Seminar Proposal Skripsi pada tanggal 24 September 2007 di Aula STAIN Palangka Raya dengan Penganggap Utama : Drs. Mazrur, M.Pd dan moderator : Tri Hidayati, SHI., dan dinyatakan lulus/dapat diterima sebagai syarat penyelesaian skripsi.

Palangka Raya, 3 Oktober 2007

PANITIA SEMINAR

Ketua,  Dakir, M.A. NIP. 150327384	 PANITIA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA STAIN PALANGKA RAYA	Sekretaris,  Tri Hidayati, SHI NIP. 150318856
---	--	---

Mengetahui:
Pembantu Ketua I,

Drs. Sardimi, M. Ag
NIP. 150365103



Palangka Raya, 21 Februari 2008

Hal : **Mohon Izin Riset/Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Palangka Raya
di
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ROMANSYAH**
NIM : 030 111 0585
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Kalimantan Palangka Raya

Dengan ini mengajukan permohonan untuk mendapat Perpanjangan Izin Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi saya yang berjudul:

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA

Tempat/lokasi penelitian:

1. MAN Model Palangka Raya

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 2 bulan dari tanggal 28 Februari s.d tanggal 28 April tahun 2008.

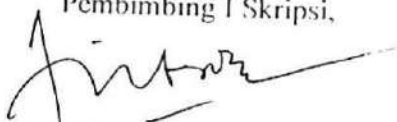
Dan akan menggunakan metode:

1. Observasi
2. Wawancara
3. Dokumentasi

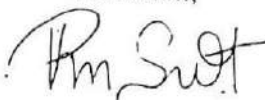
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan Bapak disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Pembimbing I Skripsi,


DR. TUTUT SHOLIHAH, M.Pd
NIP. 150222804

Pemohon,


ROMANSYAH
NIM. 0301110585



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PALANGKA RAYA

Alamat Jl. G. Obas Komplek Islamic Centre Telp. (0536) 39447, 26356, 21438 Fax 22105 Palangkaraya 73112

Palangka Raya, 10 April 2008

Nomor : Sti.15.8/TL..00/581/2008.
Lampiran : 1 (Satu) Proposal.
Perihal : Mohon Ijin Observasi /Penelitian.

Kepada
Yth. Kepala Kantor Departemen Agama Kota
Palangka Raya
di -
PALANGKA RAYA

Sehubungan dengan salah satu tugas mahasiswa untuk mengakhiri studi pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya adalah membuat Skripsi, maka dengan ini kami mohon kiranya Bapak berkenan memberikan Izin Penelitian Lapangan kepada :

Nama : Romansyah
N I M : 0301110585
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI
Jenjang : Strata 1 (S.1)
Lokasi Penelitian : MAN Model Palangka Raya
Judul Skripsi : "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MODEL PALANGKA RAYA."
Metode : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
Waktu Pelaksanaan : 2 (Dua) bulan, terhitung sejak tanggal 11 April s/d 11 Juni 2008.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir Proposal Penelitian, demikian atas perhatian dan pertimbangan Bapak disampaikan terima kasih.

An. Ketua
Pembantu Ketua I



Drs. SARDIMI, M.Ag.
NIP. 150 265 103.

Tembusan :

1. Yth. Ketua STAIN Palangka Raya (Sebagai Laporan)
2. Yth. Kepala MAN Model Palangka Raya
3. Ar s i p.



DEPARTEMEN AGAMA
KANTOR KOTA PALANGKARAYA
Jalan AIS Nasution PO Box 40 ☎ (0536) 3221968 Palangka Raya 73111

REKOMENDASI

Nomor : Kd.15.06 / 4 / PP.00.9/988 / 2008

Berdasarkan Surat Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya (STAIN) Nomor : Sti.15.8/TL.00/581/2008, Tanggal 10 April 2008, perihal Mohon Izin Mengadakan Penelitian. dengan ini Kepala Kantor Departemen Agama Kota Palangka Raya memberikan rekomendasi kepada :

N a m a : ROMANSYAH
NIP : 030 111 0585
Jurusan : Tarbiyah / PAI
Jenjang : Strata 1 (S1)
Lokasi Penelitian : MAN Model Palangka Raya
Judul Skripsi : “ *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Palangka Raya* ”.
Waktu Pelaksanaan : 2 (dua) Bulan terhitung tanggal 11 April S/d 11 Juni 2008

Untuk mengadakan Observasi / Penelitian dengan ketentuan :

1. Segera melaporkan diri kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama melaksanakan Penelitian tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM)
3. Setelah selesai melaksanakan Penelitian agar melaporkan hasilnya secara tertulis ke Kantor Departemen Agama Kota Palangka Raya Cq. Kasi Mapendais.

Demikian rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Palangka Raya
Pada Tanggal : 14 April 2008



Tembusan :

1. Kakanwil Depag Prop. Kalteng
Up. Kabid Mapendais di Palangka Raya;
2. Ketua STAIN Palangka Raya di Palangka Raya;
3. Kepala MAN Model di Palangka Raya



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI MODEL
TERAKREDITASI "A"

Jalan Tjilik Riwut Km 4,5 Palangka Raya 73112

Telp. (0536) 3231286, Fax. (0536) 3231969

e-mail : manmodel_plk @ yahoo.co.id / Website : www.manmodel-palangkaraya.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma. 15.6 /PP.00.6/58/2008

Kepala MAN Model Palangka Raya, berdasarkan Surat Rekomendasi dari Kepala Kantor Departemen Agama Kota Palangka Raya Nomor : Kd.15.06/4/PP.009/988/2008 tanggal 14 April 2008, maka dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ROMANSYAH
SRN : 0301110585
Jurusan : Tarbiyah / PAI
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Telah menyelesaikan tugasnya mengadakan Observasi/Penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri Model Palangka Raya sejak tanggal 11 April s/d 11 Juni 2008 dengan judul Skripsi " STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN MODEL PALANGKA RAYA "

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 25 Oktober 2008
Kepala

Mulyono, S.Pd, M.Pd
NIP. 150233052

Tembusan :

1. Ketua STAIN Palangka Raya di Palangka Raya;
2. Kakanwil Depag Prop. Kalteng
Up. Kabid Mapenda Islam di Palangka Raya;
3. Kakandepag Kota Palangka Raya
Up. Kasi Mapenda Islam di Palangka Raya.



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PALANGKA RAYA

Alamat: Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Telp. (0536) 3239417/3226356 Fax 3222105
Palangka Raya Kalimantan Tengah 73112

BERITA ACARA
CATATAN HASIL MUNAQASHAH

No. /Tar-STAIN/ /2008.

Pada hari ini Rabu tanggal 12 bulan November tahun Dua Ribu Delapan telah Memunafasahkan Skripsi:

Nama Mahasiswa : Romansyah
Tempat/Tgl.Lahir : ~~Bontol~~ Buas-buas, 10 Maret 1983
Jurusan/Prodi/NIM : Tarbiyah / PAI / 0301110585

Catatan Hasil Munafasah

NO	CATATAN
-	Beda strategi yg metode dan media.
-	hal 47 Subjek dan korpoman ^{di samakan dg hal 61.}
-	Tabel 61 & simpurnakan dg "Subjek dan informan"
	misal subjek dan informan di mudahkan.
-	kata "tergemahng" tdk perlu & tulis.
-	Lampiran: pedoman observasi, dokumentasi, wawancara.
-	Sumber dalam text adalah dokumentasi.
-	caran dan langkah teori kejurusan dan belajar B. Arab
-	perbaikan analisis hasil penelitian: kejurusan dan metode bahasa Arab
-	perimbangan judul "strategi"
-	Teori minat
	metode dan media yg digunakan
	STRATEGI SUPRA DAN B. ARAB DALAM PROSES PEMBE Perbaikan Skripsi LAJARAN B. ARAB di hari MATH MODEL

Penguji:

1. Jasiah, MPd
2. Drs. Jasmani, M. Dj
3. DR. TUTUT SHOLEHAH
4. SRI HIDAYATI, MA

Palangka Raya, 12 Nov. 2008

Sekretaris Sidang.

SRI HIDAYATI, MA
NIP. 150 285 626

perbaikan: 10 hari



DEPARTEMEN AGAMA
UNIT PELAYANAN BAHASA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PALANGKA RAYA

Alamat : Jalan G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya 73112 Telp. (0536) 3239447-322635

SURAT KETERANGAN
NO. 42/UPB-STAIN/X / 2008

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Unit Pelayanan Bahasa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya menerangkan bahwa abstrak atas:

Nama : *Romansyah*
NIM : *0301110585*
Jurusan : *Tarbiyah/ Syariah*
Program Studi : *Pendidikan Agama Islam*

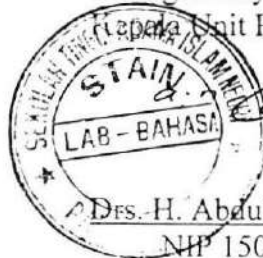
Telah diperiksa dan direvisi guna memenuhi persyaratan pendaftaran ujian skripsi dengan judul:

*STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
MODEL PALANGKA RAYA*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 15. - 12. - 2008

Kepala Unit Pelayanan Bahasa



H. Abdul Qodir, M.Pd.

NIP 150 244 629

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Romansyah
2. Nim : 0301110585
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
4. TTL : Buas-Buas, 10 Maret 1983
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Alamat : Jl. Kalimantan Gg. Suka Damai No.35 RT.04
RW. XXI Palangka Raya
7. Agama : Islam
8. Warga Negara : Indonesia
9. Pendidikan : - SDN 1 Buas-Buas Tahun 1995
- MTsN 2 Candi Laras Utara Tahun 1998
- MAN Model Palangka Raya Tahun 2003
10. Nama Orang Tua : - Ayah : Bidin
- Ibu : Mintan
11. Alamat : Jl. Kalimantan Gg. Suka Damai No.35 RT.04
RW. XXI Palangka Raya

Palangka Raya, 2 Nopember 2008



ROMANSYAH