

**KONTRIBUSI AKTIVITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS
VII SMPN 11 PALANGKA RAYA**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

HIKMAH
NIM. 2010160159

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PASCASARJANA
PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PASCASARJANA IAIN PALANGKA RAYA**

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73111
Telp. 0536-3226356 Fax. 3222105 Email : iainpalangkaraya@kemenag.go.id.
Website : <http://pasca.iain-palangkaraya.ac.id>.

NOTA DINAS

Judul Tesis : Kontribusi Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya

Ditulis Oleh : Hikmah

NIM : 2010160159

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Dapat diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Palangka Raya, Maret 2022

Direktur,

Dr. H. Normuslim, M. Ag

NIP. 19650429 199103 1 002

PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : Kontribusi Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya

Ditulis Oleh : Hikmah

NIM : 2010160159

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI).

Palangka Raya, 11 Maret 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Abdul Qodir, M. Pd

NIP. 19560203 199003 1 001



Dr. Nurul Wahdah, M.Pd

NIP.19800307 200604 2 004

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Normuslim, M. Ag

NIP. 19650429 199103 1 002

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul **Kontribusi Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya** Oleh Hikmah NIM 2010160159 Prodi Magister Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 4 Ramadhan 1443 H / 6 April 2022 M

Palangka Raya, 6 April 2022

Tim Penguji:

1. **Dr. Hj. Zainap Hartati, M,Ag**
Ketua Sidang/Anggota
2. **Dr. H. Normuslim, M. Ag**
Penguji Utama
3. **Prof. Dr. H. Abdul Qodir, M. Pd**
Penguji I
4. **Dr. Nurul Wahdah, M.Pd**
Penguji II/Sekretaris


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Mengetahui:

Plt. Direktur Pascasarjana,


Prof. Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag
NIP. 19630504199103 2 002

ABSTRAK

Hikmah. 2022. Kontribusi Aktivitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya

Penelitian ini bertolak dari observasi awal di SMPN 11 Palangka Raya, pada saat proses belajar mengajar masih banyak siswa cenderung kurang aktif dan tidak memperhatikan penjelasan materi PAI dari guru saat pembelajaran, serta siswa terlihat kurang termotivasi untuk belajar. Hal ini menyebabkan pada rendahnya hasil belajar siswa. Aktivitas belajar dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran berhubungan erat dengan hasil belajar siswa. Diketahui semakin tinggi aktivitas belajar dan motivasi belajar, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Tujuan penelitian ini untuk 1) Mengetahui dan menganalisis level aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya. 2) Mengetahui dan menganalisis level motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya. 3) Mengetahui level hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya. 4) Mengukur kontribusi aktivitas belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya. 5) Mengukur kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya. 6) Mengukur kontribusi aktivitas belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya yang beragama Islam berjumlah 60 siswa dan sampel penelitian berjumlah 52 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket penelitian dan dokumen. Analisis data menggunakan rumus rata-rata, analisis korelasi, analisis regresi berganda dan koefisien determinan.

Hasil menunjukkan bahwa: 1) Level aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya dengan rata-rata 3,885 berada pada kategori tinggi. 2) Level motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya dengan rata-rata 3,953 berada pada kategori tinggi. 3) Level hasil belajar siswa kelas VII SMPN 11 Palangka Raya dengan rata-rata hasil belajar 86,481 berada pada kategori baik. 4) Terdapat kontribusi aktivitas belajar terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 23,3%. 5) Terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 33,1%. 6) Terdapat kontribusi aktivitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 56,4% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar PAI

ABSTRACT

Hikmah. 2022. Contribution of Learning Activities and Learning Motivation to PAI Learning Outcomes for Class VII Students of SMPN 11 Palangka Raya

This study departs from initial observations at SMPN 11 Palangka Raya, during the teaching and learning process there are still many students tend to be less active and do not pay attention to the explanation of PAI material from the teacher during learning, and students seem less motivated to learn. This causes the low student learning outcomes. Learning activities and student motivation in participating in learning are closely related to student learning outcomes. It is known that the higher learning activities and learning motivation, the higher the learning outcomes obtained by students.

The purpose of this study was to 1) determine and analyze the level of learning activity of class VII students of SMPN 11 Palangka Raya. 2) Knowing and analyzing the level of learning motivation of class VII students of SMPN 11 Palangka Raya. 3) Knowing the level of PAI learning outcomes for seventh grade students of SMPN 11 Palangka Raya. 4) Measuring the contribution of learning activities to PAI learning outcomes for seventh grade students of SMPN 11 Palangka Raya. 5) Measuring the contribution of learning motivation to PAI learning outcomes for seventh grade students of SMPN 11 Palangka Raya. 6) Measuring the contribution of learning activities and learning motivation simultaneously to the PAI learning outcomes of Class VII SMPN 11 Palangka Raya students.

The method used in this study is a quantitative method with the type of ex post facto research. The population in this study were all students of class VII SMPN 11 Palangka Raya who were Muslim, amounting to 60 students and the research sample amounting to 52 students. Data collection techniques in the form of research questionnaires and documents. Data analysis using the average formula, correlation analysis, multiple regression analysis and determinant coefficients.

The results show that: 1) The learning activity level of the seventh grade students of SMPN 11 Palangka Raya with an average of 3,885 is in the high category. 2) The level of learning motivation of seventh grade students of SMPN 11 Palangka Raya with an average of 3,953 is in the high category. 3) The level of student learning outcomes of class VII SMPN 11 Palangka Raya with an average learning outcome of 86,481 is in the good category. 4) There is a contribution of learning activities to students' PAI learning outcomes of 23,3%. 5) There is a contribution of learning motivation to students' PAI learning outcomes of 33,1%. 6) There is a contribution of learning activities and learning motivation to students' PAI learning outcomes by 56,4% while the rest is influenced by other variables.

Keywords: Learning Activities, Learning Motivation, PAI Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Segala Puji ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Nikmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya Tesis yang berjudul **“Kontribusi Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya”**. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Proses penulisan Tesis ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan dan dorongan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu dalam bagian ini. Oleh karena itu secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Khairil Anwar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memimpin dengan bijak.
2. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana yang banyak memberikan masukan dan arahan.
3. Ibu Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang banyak memberikan motivasi dan semangat.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran, kritik, motivasi dan semangat.

5. Ibu Dr. Nurul Wahdah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan ide, saran, kritik, motivasi dan semangat.
6. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Tenaga administrasi Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana MPAI angkatan 2020 khususnya yang selalu membantu memberikan solusi atas kesulitan penulis.
9. Kepala Sekolah SMPN 11 Palangka Raya beserta dewan guru dan staf yang telah banyak memberikan informasi yang penulis butuhkan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, kelemahan, dan kesalahan. Oleh karena itu bimbingan, saran dan kritik penulis harapkan demi perbaikan Tesis ini menjadi lebih baik lagi. Akhirnya harapan penulis semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Aamiin

Palangka Raya, Maret 2022

Penulis

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Kontribusi Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 11 Palangka Raya” adalah benar karya saya sendiri dan bukan penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Hikmah
NIM. 2010160159

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dengan huruf dan tanda sekaligus.

No.	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	B	Be
3	ت	T	Te
4	ث	Ts	te dengan es
5	ج	J	Je
6	ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	Kh	ka dengan ha
8	د	D	De
9	ذ	Dz	de dengan zet
10	ر	R	Er
11	ز	Z	Zet
12	س	S	Es
13	ش	Sy	es dengan ye
14	ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
15	ض	<u>D</u>	d dengan garis bawah
16	ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
17	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
18	ع	'	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	Gh	ge dengan ha

20	ف	F	Ef
21	ق	Q	Ki
22	ك	K	Ka
23	ل	L	El
24	م	M	Em
25	ن	N	En
26	و	W	We
27	هـ	H	Ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No.	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	A	<i>Fathah</i>
2	اِ	I	<i>Kasrah</i>
3	اُ	U	<i>Dammah</i>

b. Vokal rangkap (diftong)

No.	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ai	a dengan i
2	اُو	Au	a dengan u

Contoh: كَتَبَ : *kataba* فَعَلَ : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No.	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	آ	Â	a dengan topi di atas
2	ي	Î	i dengan topi di atas
3	و	Û	u dengan topi di atas

Contoh: رمى : ramâ قال : qâla

3. Ta marbûtah

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi mahkamah.
- jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransli-terasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madînah al-munawarah*.
- Jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

4. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نزل : nazzala ربنا : rabbanâ

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti

oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh

تأخذون	: ta'khudzuna
النَّوْء	: an-nau'
أكل	: akala
إنّ	: inna

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin

صلاة الرحم : silat al-Rahm

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: berilah kelapangan di dalam-dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. (Q.S. Al-Mujadalah: 11).

Al-Qur'an Terjemah, Jakarta: Syaamil Al-Qur'an, 2007, h. 543

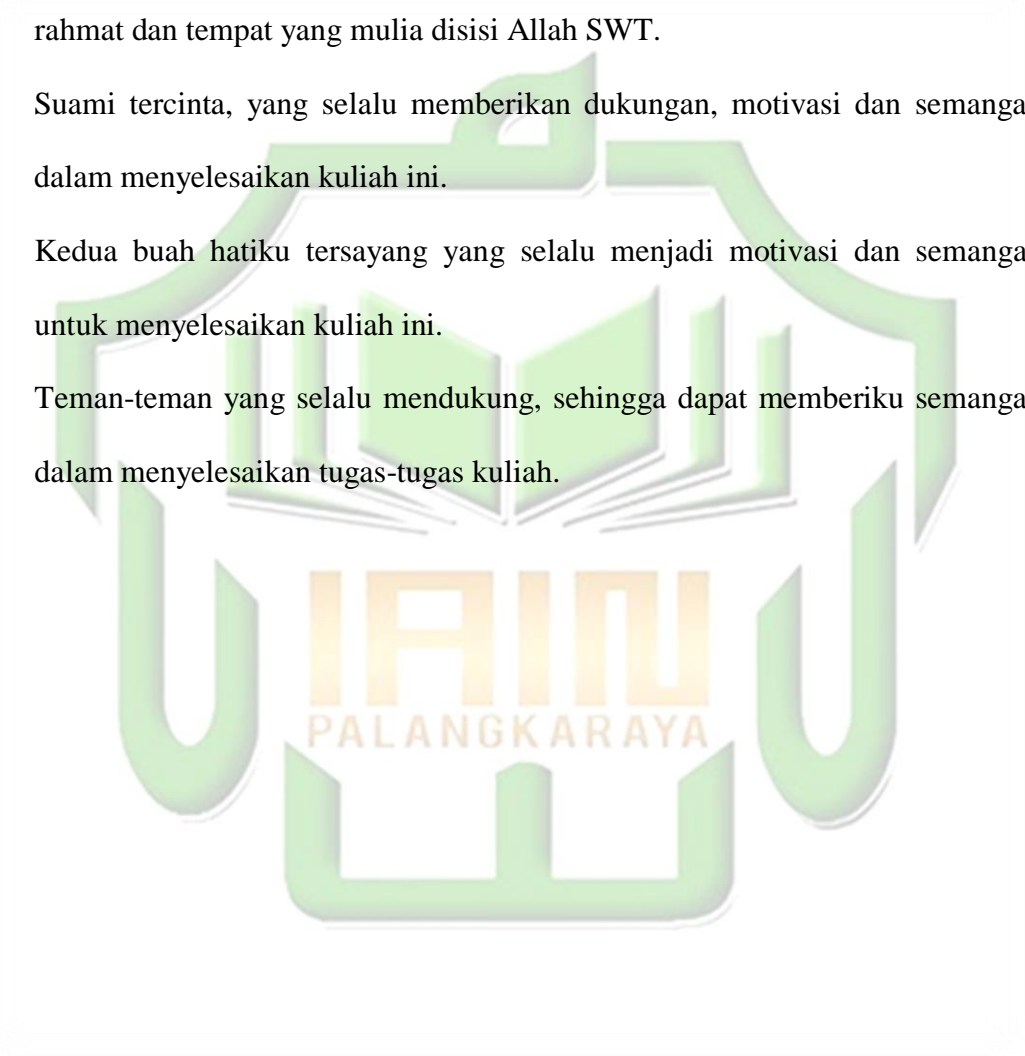


PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan Tesis ini untuk:

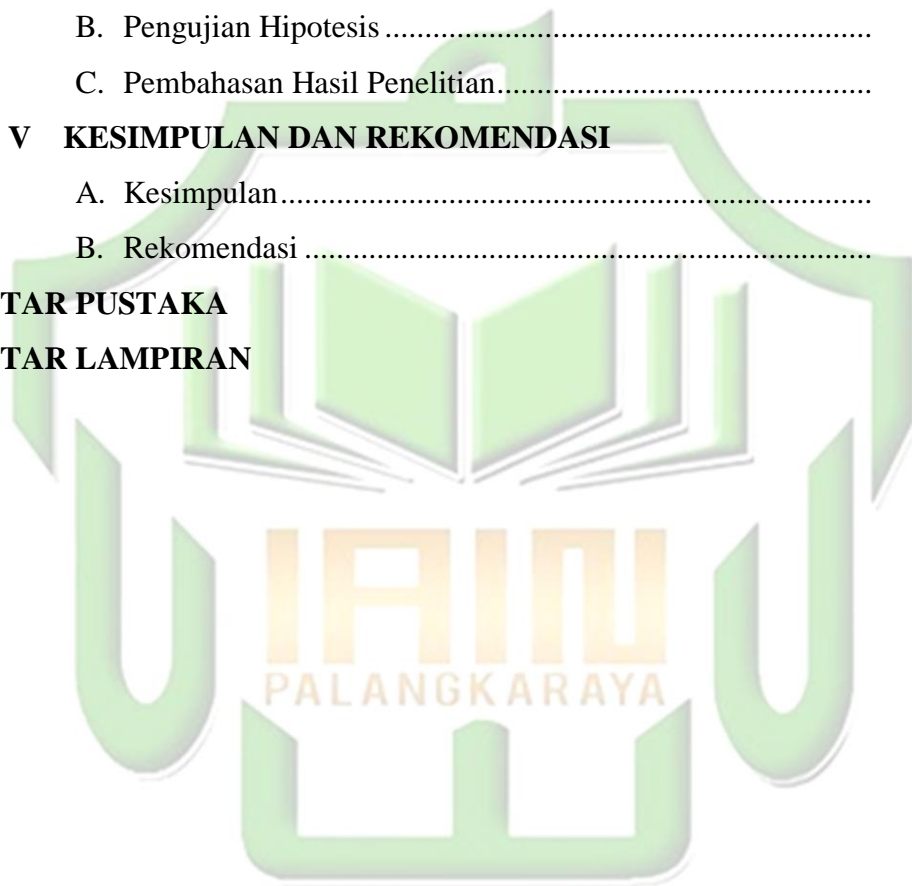
1. Alm. Ayah dan Almh. Ibu tercinta, semoga mereka selalu mendapatkan rahmat dan tempat yang mulia disisi Allah SWT.
2. Suami tercinta, yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan kuliah ini.
3. Kedua buah hatiku tersayang yang selalu menjadi motivasi dan semangat untuk menyelesaikan kuliah ini.
4. Teman-teman yang selalu mendukung, sehingga dapat memberiku semangat dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah.



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Nota Dinas.....	ii
Persetujuan Tesis.....	iii
Pengesahan Tesis	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Pernyataan Orisinalitas.....	ix
Pedoman Transliterasi Arab-Latin	x
Motto.....	xv
Persembahan	xvi
Daftar Isi.....	xvii
Daftar Tabel	xix
Daftar Lampiran.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoritik.....	7
1. Hasil Belajar	7
2. Aktivitas Belajar Siswa	9
3. Motivasi Belajar	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian.....	30

C. Populasi Dan Sampel.....	31
D. Konsep dan Pengukuran	32
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	51
G. Hipotesis Statistika	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Interpretasi Data	59
B. Pengujian Hipotesis	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	98
B. Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Penelitian Aktivitas Belajar	29
Tabel 2.2	Skor Pertanyaan Positif dan Negatif	29
Tabel 2.3	Kategori Skala	30
Tabel 2.4	Indikator Penelitian Motivasi Belajar	31
Tabel 2.5	Skor Pertanyaan Positif dan Negatif	31
Tabel 2.6	Kategori Skala	32
Tabel 2.7	Skor KKM 75 Hasil Belajar	33
Tabel 3.1.	Waktu Penelitian Agustus 2021 Sampai Januari 2022.....	35
Tabel 3.2	Angket Aktivitas Belajar	40
Tabel 3.3	Angket Motivasi Belajar	41
Tabel 3.4	Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Aktivitas Belajar.....	47
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	48
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Aktivitas Belajar	49
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	50
Tabel 4.1	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Visual Activities	59
Tabel 4.2	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Oral Activities.....	60
Tabel 4.3	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Listening Activities.....	61
Tabel 4.4	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Writing Activities	63
Tabel 4.5	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Drawing Activities.....	64
Tabel 4.6	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Motor Activities.....	65
Tabel 4.7	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Mental Activities	66

Tabel 4.8	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Emotional Activities	67
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Rata-Rata Pada Indikator Aktivitas Belajar	68
Tabel 4.10	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Keinginan Untuk Berhasil	70
Tabel 4.11	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	71
Tabel 4.12	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Keinginan Untuk Mencapai Cita-Cita Masa Depan .	72
Tabel 4.13	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Penghargaan Dalam Belajar	74
Tabel 4.14	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar	75
Tabel 4.15	Hasil Data Responden Sesuai Kategori Jawaban Pada Indikator Lingkungan Belajar Yang Kondusif.....	76
Tabel 4.16	Hasil Perhitungan Rata-Rata Pada Indikator Motivasi Belajar	77
Tabel 4.17	Data Hasil Belajar Siswa.....	78
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	80
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas Variabel Aktivitas Belajar (X_1)	81
Tabel 4.20	Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	81
Tabel 4.21	Hasil Analisis Korelasi Aktivitas Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar (Y)	82
Tabel 4.22	Hasil Analisis Regresi Aktivitas Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar (Y)	83
Tabel 4.23	Ringkasan Hasil Analisis	83
Tabel 4.24	Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	85
Tabel 4.25	Hasil Analisis Regresi Motivasi Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	85
Tabel 4.26	Ringkasan Hasil Analisis	86
Tabel 4.27	Hasil Analisis Korelasi Aktivitas Belajar (X_1) dan Motivasi	

Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	87
Tabel 4.28 Hasil Analisis Regresi Aktivitas Belajar (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	89
Tabel 4.29 Ringkasan Hasil Analisis	90



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2.1 Skor Hasil Ujicoba Instrumen Aktivitas Belajar PAI
- Lampiran 2.2 Skor Hasil Ujicoba Instrumen Motivasi Belajar PAI
- Lampiran 2.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Aktivitas Belajar Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 2.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 2.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aktivitas Belajar Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 2.6 Hasil Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian Setelah Ujicoba
- Lampiran 4.1 Skor Hasil Angket Penelitian Aktivitas Belajar PAI
- Lampiran 4.2 Skor Hasil Angket Penelitian Motivasi Belajar PAI
- Lampiran 4.3 Data Induk Hasil Penelitian
- Lampiran 5.1 Hasil Uji Normalitas Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 5.2 Hasil Uji Linearitas Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 6 Hasil Analisis Korelasi Bivariate Pearson Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 7 Hasil Analisis Regresi Berganda Dengan Aplikasi SPSS
- Lampiran 8 Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Ujicoba Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Responden Penelitian
- Lampiran Pendukung Lainnya