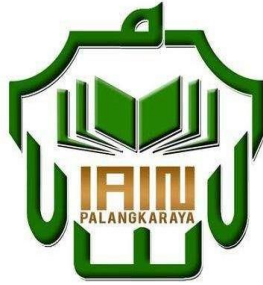


دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية
عبر الإنترنت

البحث العلمي
لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

روضة

الرقم الجامعي: 1801150161

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

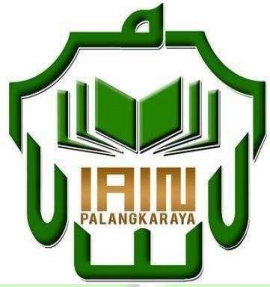
قسم تعليم اللغة العربية

1443 هـ / 2022 م

دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية
عبر الإنترنت

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس (S1)



إعداد :

روضة

الرقم الجامعي: 1801150161

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1443 هـ / 2022 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب
درس اللغة العربية عبر الإنترنت
الإسم : روضة
الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٦١
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
الشعبة : تعليم اللغة
القسم : تعليم اللغة العربية
درجة : البكالوريوس
بالتكرايا، أبريل، ٢٠٢٢ م.
وافق:

المشرفة الثانية

يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

رئيس شعبة تعليم اللغة

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائب عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتورة. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : روضة

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٦١

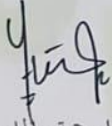
العنوان : دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية

عبر الإنترنت

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والتصحيحات فقررنا أنه لا مانع لتقديده إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، أبريل، ٢٠٢٢ م.

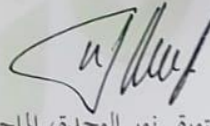
المشرفة الثانية



يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى



الدكتورة. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة:

الإسم : روضة

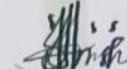

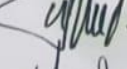

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٦١

الموضوع البحث : دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت

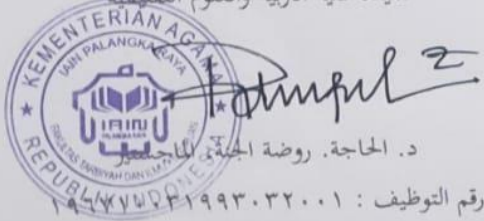
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس (SI) في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ١٨ أبريل، ٢٠٢٢ م / ١٧ رمضان ١٤٤٣ هـ.

أعضاء لجنة المناقشة:

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| () | د. مرسية، الماجستير | ١. رئيسة لجنة المناقشة |
| () | د. الحاجة حميدة، الماجستير | ٢. الممتحنة الرئيسية |
| () | د. نور الوحدة، الماجستير | ٣. المشرفة الأولى/ الممتحنة |
| () | د. يوليا رحمة، الماجستير | ٤. المشرفة الثانية/ كاتب اللجنة |

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية



د. الحاجة. روضة اللجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الاستهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah: 286).

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

“Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu” (QS. Al-Baqarah: 185).



الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

والذي المحبوب الفاضل و الدتي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما
ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا
والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

أخي وأختي المحبوبة وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم

حتى وصلت إلى نهاية هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث

IAIN
PALANGKARAYA

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة:

1. المحترم د. الحاج خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية والمشرفة الأولى.
4. المحترم علي ميرزا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
5. المحترمة د. مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
6. المحترمة يوليا رحمة، الماجستير، المشرفة الثانية.
7. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
8. أبى و أمى الكريمين اللذين ربباني صغيرا وهداني كبيرا.
9. طلاب في قسم تعليم اللغة العربية 2018 اللاتي ساعدني في كتابة هذا الحث.

10. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية وأصدقائي الأعزاء
في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

بالنكارايا 13 أبريل 2022

الباحثة



روضه



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه

الإسم : روضة

الرقم الجامعى : ١٨٠١١٥٠١٦١

العنوان : ادونيس صمد، رقم ١٤

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية. و عنوانه:

"دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليشت من جشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكرايا، ١٣ أبريل، ٢٠٢٢ م.

التوقعة



روضة

المخلص

روضة، 2022، دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطالب في استيعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت. تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، المشريفة الأول د. نور الوحده، المجستير، المشريفة الثانية يوليا رحمة، المجستير.

تهدف هذ البحث إلى تحديد مستوى الكفاءة الذاتية للطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، ومستوى استيعاب دروس اللغة العربية للطلاب على الإنترنت، والعلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب و استيعابهم لدروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت. تستخدم هذ البحث المنهج الكمي ونوع البحث المسحي. كان السكان الذين تم استخدامهم هم طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا. بإجمالي 154 مشاركًا. تحديد عينة البحث باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية المتناسبة. اساليب جمع البيانات باستخدام أداة الاستبيان مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام المعادلة المتوسطة واختبار الحالة الطبيعية وعلاقة بيرسون. تدل نتائج البحث على أن: (1) الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت 3.1911 في بلغ مستوى المرتفعة. (2) استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت هو 7.2468 في مستوى متوسط. (3) توجد علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية للطلاب و استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت والتي تم تصنيفها على أنها جيدة بقيمة $p-value < 0,05 < 0,000$. بحيث يكون استطلاع الكفاءة الذاتية للطلاب حول استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت جيداً ومتنوِّعاً.

الكلمة الرئيسية: الكفاءة الذاتية للطالب، دروس اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت.

ABSTRAK

Raudah, 2022, Survei Efikasi Diri Siswa Terhadap Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Daring. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd. Pembimbing (2) Yulia Rahmah, B.A, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri siswa dalam belajar Bahasa Arab secara daring, tingkat penguasaan pelajaran Bahasa arab siswa secara daring dan hubungan efikasi diri siswa terhadap penguasaan pelajaran Bahasa arab dalam pembelajaran daring. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian survei. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas 12 di MA Muslimat Nu Palangka Raya, MA Darul Ulum Palangka Raya, MA Miftahul Jannah Palangka Raya, MA Raudhatul Jannah Palangka Raya dan MA Annur Palangka Raya dengan jumlah 154 responden. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument angket dengan teknik analisis data menggunakan rumus *mean*, *uji normalitas* dan *korelasi pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata tingkat efikasi diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab secara daring sebesar 3,1911 termasuk kategori tinggi. (2) Rata-rata tingkat penguasaan pelajaran Bahasa arab dalam pembelajaran daring sebesar 7,2468 termasuk dalam kategori sedang. (3) Terdapat hubungan positif antara efikasi diri siswa dengan penguasaan pelajaran Bahasa arab secara daring yang tergolong baik dengan nilai sig 0,000, *p – value* sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga Survei efikasi diri siswa terhadap penguasaan pelajaran Bahasa arab dalam pembelajaran daring tergolong baik dan beragam.

Kata kunci: *Efikasi Diri Siswa, Pelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Daring*

محتويات البحث

صفحة الغلاف

i محتويات البحث

iv قائمة الجداول

الفصل الأول : مقدمة

1 أ. خلفية البحث

7 ب. حدود البحث

7 ج. أسئلة البحث

7 د. أهداف البحث

8 هـ. فوائد البحث

9 و. تحديد البحث

10 ز. فردية المصطلحات

10 ح. الدراسات السابقة

17 ط. نظامية الكتابة

الفصل الثاني

19 أ. الاطار النظري

19 1. الكفاءة الذاتية

29 2. اللغة العربية

32 3. تعليم عبر الإنترنت

39 ب. مفهوم البحث وقياسه

الفصل الثالث

45 منهج البحث

45 أ. مدخل البحث وتصميمه

46	ب. مكان البحث وزمانه
48	ج. مجتمع البحث وعينته
56	د. أساليب جمع البيانات
57	ه. أدوات البحث
62	و. أساليب تحليل البيانات
الفصل الرابع	
63	نتائج البحث والمناقشة
63	أ. عرض نتائج البحث
117	ب. المناقشة
الباب الخامس	
130	الخاتمة
130	أ. الخلاصة
131	ب. الاقتراحات
133	ج. التوصيات
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجدول

- الجدول 1: أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة 14
- الجدول 1.1 مفهوم أداة البحث 40
- الجدول 1.2 مقياس ليكرت 43
- الجدول 1.3 الدرجات البديلة لبيانات استبيان الكفاءة الذاتية لدى الطالب حول استيعابهم في دروس اللغة العربية 44
- الجدول 1.4 معايير الاستبيان 45
- الجدول 2.1 استعدادات 47
- الجدول 2.2 مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا 49
- الجدول 2.3 مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا 49
- الجدول 2.4 مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا 50
- الجدول 2.5 مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا 50
- الجدول 2.6 مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا 51
- الجدول 2.7 عدد الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية في بالانكارايا 51
- الجدول 2.8 مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا 53
- الجدول 2.9 مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا 53
- الجدول 2.10 مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا 54
- الجدول 2.11 مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا 54
- الجدول 2.12 مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا 55
- الجدول 2.13 شبكة استبانة البحث 57

الجدول 4.1 نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة
على

66 مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)

الجدول 4.2 التوزيع التكراري لمؤشر الكفاءة الذاتية للطالب المقدار

73 (صعوبة المهام)

الجدول 4.3 وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، مؤشر
النتائج

74 المقدار (صعوبة المهام)

الجدول 4.4 نتيجة حساب متوسط حجم مؤشر الكفاءة الذاتية للطالب

75 المقدار (مستوى صعوبة المهمة)

الجدول 4.5 نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة
على

78 مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)

الجدول 4.6 مدى تكرار مؤشر الكفاءة الذاتية للطالب (صعوبة المهام) ..

الجدول 4.7 وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، قوة مؤشر

84 النتائج (مجال واسع للسلوك)

الجدول 4.8 نتيجة حساب متوسط قوة مؤشر الاكتفاء الذاتي للطالب
(مجال)

85 واسع للسلوك)

الجدول 4.9 نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

88 على مؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)

الجدول 4.10 معدل تكرار مؤشر الكفاءة الذاتية للطالب (الاستقرار

93 والثقة)

الجدول 4.11 وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، مؤشر النتائج	
العمومية (الاستقرار والثقة).....	94
الجدول 4.12 نتائج حساب عمومية مؤشر متوسط الكفاءة الذاتية للطالب (الاستقرار والثقة).....	95
الجدول 4.13 أسئلة البحث والأجوبة.....	98
الجدول 4.14 تكرار التمكن من دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.....	109
الجدول 4.15 وصف نتائج نتائج اختبار استيعاب اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.....	111
الجدول 4.16 نتائج حساب متوسط استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.....	112
الجدول 4.17 One-sample kolmogrov-smirnov test.....	115
الجدول 4.18 اختبار ارتباط بيرسون correlation.....	116

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يؤثر ظهور جائحة كوفيد-19 على ظهور مشاكل جديدة في الحياة، كما هو الحال في العالم الاقتصادي و التعليمي يتأثران كبيرا. تتحول عملية التعليم العادة في الفصل، وتتحول الآن إلى نظام عبر الإنترنت. يقوم المعلمون تنفيذ أنشطة توصيل المواد باستخدام تكنولوجيا الإنترنت حيث يكون المعلمون والطلاب في المنزل، ويتفاعلون عبر الإنترنت. تم وضع سياسات مع قيود واسعة النطاق تؤدي إلى نقل التعليم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي إلى المنزل باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت المستند إلى الإنترنت، بحيث يتم التعليم عبر الإنترنت. خلال جائحة كوفيد19، قام المعلمون والطلاب التعليم بالإنترنت، وكان ذلك وفقًا لتعليمات وزير التعليم والثقافة. يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وفقًا للرسالة المعممة الصادرة عن وزير التعليم والثقافة رقم 36962 بشأن التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق الوقاية من مرض فيروس كورونا (كوفيد-19).

تنفيذ الواجبات الرسمية في المنزل أو الإقامة للمعلمين وفقا لتعميم وزير تمكين جهاز الدولة والإصلاح البيروقراطي رقم 34 لعام 2020 بشأن تعديل نظام عمل الجهاز المدني للدولة (ASN) في محاولة لمنع انتشار كوفيد-19 في الجهات الحكومية. خلال جائحة كوفيد-19، لا يزال يتعين على المدارس إجراء التعليم بقيادة المعلم عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو تطبيقات التعليم المتاحة. أدى تمديد فترة الطوارئ كوفيد-19 إلى زيادة وقت الدراسة من المنزل للطلاب. وبالتالي، يحتاج المعلمون إلى تصميم التعليم عبر الإنترنت المتنوع وغير الممل (Yuangga & Sunarsi, 2020).

يتم توجيه الأنشطة التعليمية التي تتراوح من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة ليتم عقدها عن طريق التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو تعليم غير مباشر وجهاً لوجه يستخدم الوسائط للتفاعل بين المعلمين والطلاب (Prawiyogi et al., 2020). العوامل التي يجب مراعاتها في التعليم عبر الإنترنت هي الاهتمام، وثقة المعلمين، والخبرة، وسهولة استخدام الأدوات، والاستخدام الإبداعي للأدوات، والتفاعل مع الطلاب (Prawiyogi et al., 2020). وتوجد نقاط الضعف في التعليم عبر الإنترنت، تشمل الوصول إلى انقطاع التيار الكهربائي، وقوة شبكة الإنترنت، وعدم الإشراف على الطلاب، والتزام الوالدين وتقديم تعليم الطلاب (Prawiyogi et al., 2020) كثير من الطلاب غير متأكدين من قدراتهم عند مواجهة المهام

المدرسية، ويشتكون عند إعطاء المهام ويعتقدون أن المهام المعطاة صعبة. هذا ما يجعل التعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه مؤثرًا جدًا على ثقة الطلاب في قدراتهم أو ما يشار إليه عمومًا بالفعالية الذاتية.

الكفاءة الذاتية هي اعتقادك وإيمانك وثقتك على فعل شيء ما. يعرف باندورا في (Hanun, 2013) "الكفاءة الذاتية هي أنها إيمان الشخص بقدرته على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق مستوى معين من الأداء". وفقًا لباندورا، أن الكفاءة الذاتية لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالمهارات التي يمتلكها الأفراد، بل ترتبط بالتقييم الذاتي لما يمكن القيام به من خلال ما يمكن القيام به دون الارتباط بالمهارات التي يمتلكها. المفهوم الأساسي لنظرية الكفاءة الذاتية هو مشكلة الاعتقاد بأن كل فرد لديه القدرة على التحكم في أفكاره ومشاعره وسلوكه (Hanun, 2013). مع الكفاءة الذاتية، سيمتلك الطلاب القوة للتعامل مع الوظائف المختلفة التي يجب إكمالها. المتعلقة بعملية التعليم. ولا تؤثر الكفاءة الذاتية على السلوك فحسب، بل إن الفعالية الذاتية تشجع الطلاب أيضًا على أن يكونوا أكثر ثقة واستقلالية. وتشمل العوامل المختلفة التي تؤثر على الكفاءة الذاتية في التعليم عبر الإنترنت المعرفة والخبرة في التعليم عبر الإنترنت، والمدخلات والتوجيه، والتفاعل والاتصال عبر الإنترنت، والتأثير الاجتماعي، ومواقف الطلاب ودوافعهم (Septiana, 2020). الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية أعلى في التعليم سيكونون بالتأكيد أكثر

نشاطا وشجاعة في تحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها من أجل تحقيق الإنجاز الأكاديمي العالي. ومع ذلك، على العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة سيتجنبون ويستسلمون بسهولة عندما يواجهون وظائف صعبة. ترتبط الكفاءة الذاتية ارتباطا وثيقا بالأداء الأكاديمي للمتعلمين. كلما ارتفعت درجة الكفاءة الذاتية للطلاب بما يتماشى مع مستوى الأداء الأكاديمي للمتعلم (Septiana, 2020). وتعد الكفاءة الذاتية المدركة من البعد المهمة في شخصية الطالب لما لها من اثر كبير في سلوكهم وتصرفاتهم، حيث تلعب المدركة دوراً رئيسياً الكفاءة الذاتية في توجيه السلوك وتحديده، فالطالب عندما تتكون لديه فكرة عن نفسه، وأنه صرف بناء مواظب ومجتهد يميل الى الت على هذه الفكرة، والعملية تبادلية حيث ان السلوك الذي يمارسه الطالب يؤثر في الكيفية والطريقة التي يدرك فيها ذاته.

يوضح (Yokoyama, 2019) أن الكفاءة الذاتية لها علاقة بالأداء الأكاديمي في التعليم عبر الإنترنت. العوامل المتعلقة بنتائج التعليم عبر الإنترنت هي نتيجة الوظيفة وأهداف نهج الاستيعاب والدافع الداخلي. القدرة اللفظية، ومستوى التعليم، وطلب المساعدة، والتحديات، واستراتيجيات التعليم المستقلة، واستخدام الاستراتيجيات المعرفية، ووقت الدخول، والقواعد، والإقنتاع والمثابرة (Septiana, 2020).

إن تعديل التعليم أثناء هذا الوباء ليس الأمر السهل، خاصة في المواد العربية. دروس اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية على حد سواء التقبلي والإنتاجي. بشكل عام، يتطلب تعليم اللغة العربية تفاعلاً مباشراً بين المعلمين والطلاب، بحيث أن نظام التعليم عبر الإنترنت في هذا الوباء الذي لا يسمح بالتعليم وجهًا لوجه أمر معطل لعملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام هذا النظام يجبر المعلمين والطلاب على التكيف مما يؤدي إلى مشاكل في عملية التعليم من الطلاب والمعلمين.

ترتبط قدرة الطلاب على التكيف مع تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ارتباطاً وثيقاً بثقة الطلاب وقدرتهم على القيام بالمهام المعطاة حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها كما هو متوقع. كما حصل الباحثون من نتائج ملاحظات ما قبل البحث، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية في كل مدرسة، افترض المعلمون أن الكفاءة الذاتية كانت مهمة جداً في المجال الأكاديمي، تماماً كما شعر الطلاب في كثير من الأحيان بعدم التأكد مما إذا كان بإمكانهم فهم المواد المقدمة ويمكن أن تعمل على ذلك. الواجبات بشكل جيد، لأن هناك العديد من التعيينات من مواد أخرى. من ناحية أخرى، فإن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فعال للغاية كمحاولة لكسر سلسلة انتشار الوباء. ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإنه يؤثر

مشاكل جديدة، مثل المشاكل التي يواجهها العديد من المدارس العليا في مدينة بالانكارايا، حيث يتسبب التعليم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء في عدم استعداد الطلاب.

اقترح ستيفانيا بابتست ستو وليلي سوريانا (2020) أن الكفاءة الذاتية لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم الإلكتروني، لذلك يقال إن الكفاءة الذاتية الأفضل ستؤدي لنتائج تعليم الطلاب بنتائج مرضية (Seto et al., 2020). يظهر سيربيل يورجانسي (2017) أن مستوى كفاءة الطلاب الذاتية بشكل عام معتدل وأن معظم الطلاب لديهم موقف إيجابي تجاه استخدام التعليم عبر الهاتف. تكتشف الاختلافات في استقلالية الطلاب عن التعليم عبر الإنترنت استناداً إلى تجارب التعليم المتنقل السابقة. (Serpil Yorganci, 2017)

بناء على خلفية البحث التقديمه الباحثة أن يهتم المؤلفون بمعرفة مدى ثقة الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على استيعاب دروس اللغة العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت في العديد من المدارس العليا في بالانكارايا. لذلك رفعت الباحثة بموضوع " دراسة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت".

ب. حدود البحث

إن تحديد مشكلة هذا البحث الفصل الثاني عشر في مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة مفتاح

الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا ومدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، تريد الباحثة معرفة هي:

1. كيف مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
2. كيف مستوى استيعاب دروس اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت؟
3. هل هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب و استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت؟

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد:

1. مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
2. مستوى استيعاب دروس اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت.
3. العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب و استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت.

ه. فوائد البحث

بناءً على سؤال البحث، فإن هذا البحث له فوائد البحث التالية:

1) ناحية النظرية

الفوائد النظرية في نتائج الدراسة هي المساهمة في شكل تقديم معلومات علمية حول مسح الكفاءة الذاتية للطلاب لاستيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.

2) ناحية التطبيقية

أ) للباحثة : لزيادة المعرفة حول الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه التعليم عبر الإنترنت.

ب) للمدرسة

1. لزيادة فاعلية التعليم عبر الإنترنت.
2. تحسين جودة التعليم عبر الإنترنت عبر الإنترنت لتحقيق المناهج التي طورتها المدرسة.

3. تحقيق جو تعليمي ممتع ومفيد في التعليم عبر الإنترنت.

ج) للمدرس

1. لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لدروس اللغة العربية.
2. يمكن اعتباره في تصميم وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل فعال وفعال لتحقيق أهداف التعليم.

3. كمرجع لتطوير وسائل إعلام جديدة للتعليم عبر الإنترنت من أجل مساعدة دروس اللغة العربية على أن تكون ممتعة.

د) للطلاب

1. يمكن أن تزيد من دافع تعليم الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت بحيث يكونون مهتمين بدروس اللغة العربية.
2. شجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم القائمة على الإنترنت.
3. تدريب الطلاب على فهم المفاهيم في التعليم عبر الإنترنت.
4. تدريب الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في التعليم عبر الإنترنت.

و. تحديد المصطلحات

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين حدده المؤسس لدراسته ثم استخلاص النتائج. يهدف التعريف التشغيلي للمتغيرات إلى شرح البحث الذي سيتم إجراؤه. في هذه الدراسة، يوجد متغير واحد فقط (متغير واحد)، وبالتحديد في شكل الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.

الكفاءة الذاتية للطلاب هي شيء مرتبط بالحالة النفسية للطلاب. الكفاءة الذاتية هي إيمان الناس بقدرتهم على التأثير في الأحداث المتعلقة بحياتهم. سيكون الشخص قادرًا على استخدام إمكاناته على النحو الأمثل إذا كانت الكفاءة الذاتية تدعم ذلك، لأن أحد جوانب الحياة التي تتأثر بالكفاءة الذاتية هو الإنجاز.

ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث، حيث تم ذكر صياغة أسئلة البحث في شكل جملة استفهام. لذلك يمكن ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة أسئلة البحث أيضاً، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات.

بناءً على النظرية المذكورة، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي: يمكن للطلاب استيعاب دروس اللغة العربية جيداً حتى من خلال التعليم عبر الإنترنت.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الفرق بين البحث والبحوث الأخرى. لهذا البحث قامت الباحثة بتضمين الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع الذي سيبحثه الباحثة.

1. يولاندارو سبتيانى في بحثه بعنوان مسح الكفاءة الذاتية لطلاب في قسم التربية المحاسبية خلال فترة التعليم عبر الإنترنت. يهدف هذا البحث إلى تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب في قسم المحاسبية في جامعة يوجياكارتا الحكومية خلال فترة التعليم عبر الإنترنت. بناءً على نتائج بحثه، يمكن القول إن الكفاءة الذاتية للطلاب في قسم التربية المحاسبية جيدة. تظهر الفعالية الذاتية في التعليم لطلاب قسم التربية المحاسبية أن الطلاب يثقون في قدرتهم على دراسة جميع مواد الكلية بجهد كبير على الرغم من صعوبة المادة. الطلاب لديهم موقف إيجابي تجاه الكلية. يعتقد الطلاب أنه

بمرور الوقت سيكونون قادرين على معرفة المزيد عن الموضوع. (Septiana, 2020).

2. ستيفانيا بفتيس سيتو وآخرون في بحثهم بموضوع تحليل الكفاءة الذاتية ونتائج التعليم القائم على التعليم الإلكتروني لطلاب قسم تعليم الرياضيات (Seto et al., 2020). الهدف من هذا البحث هو معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية ونتائج التعليم القائمة على التعليم الإلكتروني لدى طلاب الفصل الرابع من قسم تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس. بناءً على نتائج البحث التي شوهدت من اختبار الفرضية 1 و 2 والمعروفة من عدد r أو ارتباطات بيرسون من خلال النظر إلى العلاقة بين متغيرات الكفاءة الذاتية إيجابية، يُذكر أنه كلما كانت الكفاءة الذاتية أفضل، كان الطالب أفضل نتائج التعليم بنتائج مرضية.

3. سرفل يرغنتي في بحثه بموضوع التحقيق في الكفاءة الذاتية للطلاب والمواقف تجاه استخدام التعليم المتنقل. تهدف هذا البحث إلى التحقق من الكفاءة الذاتية واتجاهات طلاب قسم أراضوروم أتاتورك المهنية تجاه استخدام التعليم الإلكتروني. تبحث هذه الدراسة في كيفية لعبالعديد من العوامل الأساسية ، بما في ذلك الجنس وتجربة التعليم السابقة عبر الهاتف المحمول والتخصص الأكاديمي، دورًا في اكتفاء الطلاب الذاتي تجاه استخدام التعليم بواسطة الهاتف المحمول. أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بشكل عام كان معتدلاً وكان لدى معظم

الطلاب موقف إيجابي تجاه استخدام التعليم بواسطة الهاتف المحمول. تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه التعليم بواسطة الهاتف المحمول على أساس الخبرة السابقة (Serpil Yorganci, 2017).

4. كتفوت فتقول موضوع استكشاف العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية في التعليم عبر الإنترنت: مراجعة منهجية. تهدف هذه الدراسة إلى التركيز على التحقيق في العوامل المختلفة التي تؤثر على الكفاءة الذاتية للطالب في سياق التعليم عبر الإنترنت. تكشف نتائج هذا البحث أن العوامل المختلفة التي تزيد من الكفاءة الذاتية مثل خبرة التعليم عبر الإنترنت والمعرفة، وردود الفعل والمكافآت، والتواصل والتفاعل عبر الإنترنت، والتأثيرات الاجتماعية، وتحفيز المتعلمين ومواقفهم يمكن أن تقدم دليلاً على وجود مصدر مهم للفعالية الذاتية. في سياق التعليم عبر الإنترنت. (Peechapol et al., 2018)

5. ليلي سورياني وآخرون في بحثهم بموضوع علاقة الكفاءة الذاتية ودافع التعليم بنتائج التعليم الإلكتروني لدى طلاب قسم تعليم الرياضيات، جامعة فلوريس (Suryani et al., 2020) يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين الكفاءة الذاتية ودوافع التعليم على نتائج التعليم بناءً على التعليم الإلكتروني لدى طلاب الفصل الرابع من قسم تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس. بناءً على نتائج هذا البحث،

تبين أن الكفاءة الذاتية (1x) ودافع التعليم (2x) لهما تأثير إيجابي على نتائج التعليم القائم على التعليم الإلكتروني (Y).

6. نيكس تيتي فرتيتس و إنتن فرستوتي وجيا في بحثهما بموضوع الاكتفاء الذاتي الأكاديمي، الدعم الاجتماعي للوالدين وتعديل الطلاب في المحاضرات (Prastihastari Wijaya, 2012). يهدف هذا البحث إلى اختبار ما إذا كانت هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدعم الاجتماعي للوالدين مع تكيف الطالب مع المحاضرات. من نتائج حسابات الاختبار الإحصائي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدعم الاجتماعي للوالدين في تعديل الطالب.

الجدول 1: أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	المصدر	المعادلة	الفرق
1.	يولاندارو سبتياني "مسح الكفاءة الذاتية لطلاب قسم تعليم المحاسبة خلال فترة التعليم عبر الإنترنت"	جامعة ولاية يوجياكارتا، مجلة الاقتصاد والتعليم، المجلد 17، الرقم 2، 2020 https://scholar.archive.org/work/kymxjjog45edzcxawzncfhcphu/access/wayback/https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/download/35008/pdf_1	"التشابه المشترك بينهما هو أن كلاهما يبحث الكفاءة الذاتية تجاه التعليم عبر الإنترنت"	"الاختلاف هو فحص الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية".
2.	ستيفانيا بفتيس سيتو "تحليل الكفاءة الذاتية ونتائج التعليم القائم على التعليم الإلكتروني لطلاب"	برنامج دراسة تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس. المجلة العلمية للتربية،	"التشابه هو أن كلاهما يدرس الكفاءة الذاتية".	"الاختلاف يفحص مدى استيعاب دروس اللغة العربية".

		المجلد 1، الرقم 2، أكتوبر 2020 <a href="http://www.uniflor.a
c.id/e-
journal/index.php/JP
M/article/view/472">http://www.uniflor.a c.id/e- journal/index.php/JP M/article/view/472	قسم التعليم الرياضيات".	
3.	سرفل يرغنتي "التحقيق في الكفاءة الذاتية للطلاب والمواقف تجاه استخدام التعليم المتنقل"	مدرسة أرضروم المهنية، جامعة أتاتورك، أرضروم، تركيا، مجلة التربية والتطبيق، المجلد 8 الرقم 6، 2017 <a href="https://eric.ed.gov/?i
d=EJ1133019">https://eric.ed.gov/?i d=EJ1133019	"التشابه هو أن يبحث الفعالية الذاتية"	"الفرق هو بحث التعليم عبر الإنترنت".
4.	كتقوت فتقول "استكشاف العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية في التعليم عبر الإنترنت: مراجعة منهجية".	جامعة Chulalongkon، بانكوك، تايلاند، iJET، المجلد 13 ،الرقم 9، 2019، http://www.i-jet.org	"التشابه هو أن كلاهما يناقش الفعالية الذاتية في التعليم عبر الإنترنت"	"يتمثل الاختلاف في دراسة العوامل التي تسبب الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه

استيعاب دروس اللغة العربية.				
"فحص استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت".	"فحص الكفاءة الذاتية على مخرجات التعليم الإلكتروني".	برنامج دراسة تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس . المجلة التربوية : مجلة نتائج البحوث ومراجعة الأدبيات في مجالات التربية والتعليم والتعليم . المجلد 6، الرقم 2، يوليو 2020 https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2609	ليلي سورياني، "العلاقة الاكتفاء الذاتي ودافع التعليم على نتائج التعليم الإلكتروني لطلاب قسم الرياضيات، جامعة فلوريس".	5.
"الفرق هو بحث التمكّن من دروس	"التشابه هو أن يبحث كفاءة الذاتية".	جامعة نوسانتارا Kediri PGRI والجامعة 17	نيكن تيتي فرنتيس و إنتن فرستوتي وجيا "الكفاءة	6.

اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت".		أغسطس 1945 سورابايا، مجلة بيرسون، المجلد 1 الرقم 1، يونيو 2012 http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/14	الذاتية الأكاديمية، الدعم الاجتماعي للوالدين وتعديل الطلاب في المحاضرات".
--------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

ط. نظامية الكتابة

بشكل عام، تتكون منهجيات كتابة هذا البحث من ثلاثة فصول:

الفصل الأول : مقدمة تتكون من: خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات الفرضيات، الدراسات السابقة، نظامية الكتابة.

الباب الثاني : الإطار النظري تتكون من الإطار النظري ومفهومه وقياسه.

الفصل الثالث : منهج البحث، يحتوي هذا الفصل على عدة خطوات لإجراء البحث، مثل منهج البحث، مكان البحث وزمانه، مجتمع البحث وعينية، أساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتائج البحث ويتكون هذا الفصل من: وصف نتائج البحث ونتائج اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج.
الفصل الخامس: الختام، في هذا الفصل يتكون من: الخلاصة والاقتراحات وتوصيات.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. الكفاءة الذاتية

تلعب الكفاءة الذاتية دورًا مهمًا للغاية في الحياة اليومية، فسيكون الشخص قادرًا على استخدام إمكاناته على النحو الأمثل إذا كانت تدعم الكفاءة الذاتية (Studi et al., 2016). الكفاءة الذاتية هي عامل المختلف الفردي يشير إلى المعتقدات حول قدرة الشخص على النجاح في الوظيفة المعينة (Redifer, 2020). وفقًا لباندورا (1997)، الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الفرد بقدرته على تنظيم وإكمال وظيفة مطلوبة لتحقيق نتائج معينة. الكفاءة الذاتية هي الاعتقاد بأنه يمكن للفرد السيطرة على الموقف والحصول على نتائج إيجابية. قال باندورا إن الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على السلوك، على سبيل المثال، قد لا يرغب الطالب ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة في محاولة الدراسة لامتحان لأنه لا يعتقد أن الدراسة ستساعده على حل المشكلة. اقترح باندورا عدة أبعاد للفعالية الذاتية، وهي الحجم والعموم والقوة.

يتعلق الحجم بمجال الوظيفة، إلى أي مدى يثق الفرد في تنفيذ الوظيفة. تتعلق القوة بقوة وضعف إيمان الفرد (Bandura, 1977).

روبرت (2001) في كتابه (Personality Psychology : in the workplace)، يعتقد الشخص ذو الكفاءة الذاتية أنه قادر على فعل شيء لتغيير الأحداث من حوله، وأما يعتبر الشخص ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة نفسه غير قادر بشكل أساسي على فعل كل شيء حوله. في المواقف الصعبة ، يميل الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى الاستسلام بسهولة. وفي الوقت نفسه، سيحاول الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية العالية التغلب على التحديات الحالية. تم التعبير من Gist عن نفس الشيء، الذي أظهر دليلاً على أن مشاعر الكفاءة الذاتية لعبت دوراً مهماً في التغلب على العمال وتحفيزهم على إكمال العمل الصعب فيما يتعلق بتحقيق أهداف معينة. (Thaha & Rustan, 2017)

وفقاً للويسول (2005)، يمكن الحصول على الكفاءة الذاتية أو تغييرها أو زيادتها أو تقليلها، من خلال واحد أو مجموعة من أربعة مصادر، وهي تجربة استيعاب إنجاز (إنجاز الأداء)، والخبرات غير المباشرة (الخبرات غير المباشرة)، والإقناع الاجتماعي (الإضطهاد الاجتماعي) والتوليد العاطفي (الحالات العاطفية / الفسيولوجية) (Peura et al., 2021). الخبرة المعلوماتية هي إنجاز تم تحقيقه في الماضي. يتم اكتساب الخبرة غير المباشرة من خلال النموذج الاجتماعي. الإقناع الاجتماعي هو الثقة في مقدم الإقناع

والطبيعة الواقعية لما يتم إقناعه (Adicondro & Purnamasari, 2011). يتضمن تدفق المعلومات في الكفاءة الذاتية خبرة القدرة أو الاستيعاب، والنمذجة الاجتماعية، والإقناع الاجتماعي، وإدراك ردود الفعل العاطفية والجسدية (المصدر). تساهم الكفاءة الذاتية في تطوير وعمل العمليات المعرفية والتحفيزية والعاطفية والاختيارية في (Septiana, 2020).

قررت دويتنتيانف 2010 على أن الكفاءة الذاتية الفردية في الأكاديميين تسمى الكفاءة الذاتية الأكاديمية، لذلك يمكن تعريفها على أنها المعتقدات التي يمتلكها الشخص حول القدرات المعرفية والقيام بالمهام وتحقيق الأهداف والتغلب على التحديات الأكاديمية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرزف (1997) يقول على أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي عملية لاختيار وتفعيل وتنظيم السلوكيات ذات الصلة بتنفيذ المهام الأكاديمية من أجل تحقيق الأهداف أو النتائج المرجوة. الكفاءة الذاتية هي إيمان الفرد وإيمانه بقدرته على التحكم في نتائج الجهود التي تم بذلها. من خلال هذه الثقة، يمكن التحكم في الإنجازات والإمكانيات بشكل صحيح بحيث يمكن لتحسين الإمكانيات تحسين جودة الموارد البشرية في إندونيسيا. (Novariandhini & Latifah, 2012)

وفقاً لباندورا، في (Prastihastari Wijaya, 2012) تشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى المعتقدات المتعلقة بقدرة الطالب وقدرته على إنجاز المهام وإكمالها بالنتائج والوقت المحدد. تشير الكفاءة الذاتية

الأكاديمية إلى النظر في مدى ثقة الشخص في قدرته على إكمال المهام الأكاديمية بناءً على الوعي الذاتي فيما يتعلق بأهمية التعليم والقيم والتوقعات من النتائج التي يجب تحقيقها في أنشطة التعليم.

بناءً على التعريفات التي طرحها الخبراء، يمكن الخلاصة أن الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الفرد بقدرته على أداء أو إكمال المهام مثل الأكاديميين لتحقيق الأهداف الأكاديمية والتغلب على التحديات الأكاديمية.

يناقش (Schunk) (1989) كيف يمكن أن تعمل الكفاءة الذاتية أثناء التعليم الأكاديمي. في بداية النشاط، لدى الطلاب معتقدات مختلفة حول القدرة على اكتساب المعرفة وأداء المهارات واستيعاب المواد وما إلى ذلك. تختلف الكفاءة الذاتية كدالة للكفاءة (على سبيل المثال، القدرات والمواقف) والخبرة (على سبيل المثال، مكافآت المعلمين وردود الفعل)، مما يؤثر على الطلاب أثناء عملهم. من هذه العوامل يستمد الطلاب إشارات تشير إلى مدى جودة تعليمهم، والتي يستخدمونها لتقييم القدرة على التعليم الإضافي (Schunk, 1991). أجريت الدراسات (Yokoyama, 2019) أوضح أن الكفاءة الذاتية لها علاقة بالأداء الأكاديمي في التعليم عبر الإنترنت.

في سياق التعليم، إذا كان لدى الطلاب كفاءة ذاتية، فسيكون لديهم الدافع للنجاح في تحقيق أهداف التعليم ويكونوا قادرين على البقاء عند مواجهة الصعوبات المهام. (يتمشى هذا مع رأي بأن

الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية تجاه التعليم، يميلون إلى الحصول على مزيد من الانتظام) تحديد الأهداف، واستخدام استراتيجيات التعليم النشط، ومراقبة فهمهم، وتقييم تقدم أهدافهم (و خلق بيئة مواتية للتعليم. فعال للتعليم) القضاء على الانحرافات أو التقليل منها، إيجاد شركاء تعليم فعالين (Azhari, Wahdah, & Marsiah, 2019).

وفقاً لباندورا، فإن خصائص الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية هي عندما يشعر الأفراد بالثقة في قدرتهم على التعامل بشكل فعال مع الأحداث والمواقف التي ستواجههم، ويجتهدون في إكمال المهام، ويؤمنون بقدراتهم الخاصة، ويرون الصعوبات على أنها تحديات جديدة، بذل جهداً قوياً في ما يجب القيام به والتركيز على المهمة ولديك استراتيجية في التعامل مع الصعوبات (Mahmudi, 2014).

أ) جوانب الكفاءة الذاتية الأكاديمية

توقعات الفعالية، أي ظهور سلوك يتأثر بإدراك الفرد لقدرته على النتائج المتوقعة. توقع النتائج (توقع النتائج)، ظهور سلوك يتأثر بإدراك الفرد لقدرته على النتائج المتوقعة. النتائج المتوقعة (توقع النتيجة)، وهو تقدير أو تقدير ذاتي بأن السلوك المنفذ سيحقق نتائج معينة. قيمة النتيجة (قيمة النتيجة) هي قيمة ذات مغزى للنتائج التي حصل عليها الأفراد تؤثر قيمة النتائج ذات

المغزى بشدة على دافع الأفراد لتحقيق النجاح) (Wijaya & Pratitis, 2012).

وفقاً لباندورا (1997) تتكون الكفاءة الذاتية الفرضية من ثلاثة جوانب ، وهي المستوى والعموم والقوة، تشير جوانب الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى هذه الجوانب الثلاثة. (Dwitanyanov, Hidayati, & Sawitri, 2010).

1) المستوى أو المقدار

يتعلق بمستوى صعوبة المهمة عندما يشعر الفرد بأنه قادر على القيام بها. يشعر الأفراد الذين يتمتعون بمستوى عالٍ أن لديهم القدرة على استيعاب المشكلات الصعبة، وحيث يعتقد الأفراد ذو المستوى المنخفض أنهم قادرون فقط على إكمال المهام البسيطة.

2) القوة

فيما يتعلق بمستوى القوة والمعتقدات أو التوقعات الفردية حول الكفاءة الذاتية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بحجم المهمة، أي أنه كلما ارتفع مستوى صعوبة المهمة، قلت الثقة المتصورة لإكمالها. إن الأفراد الذين يتمتعون بقوة عالية في الكفاءة الذاتية واثقون جداً من قدراتهم، وسيستمر الأفراد في مواجهة المشكلات الصعبة، ويكونون قادرين على حل المشكلات المليئة بالعقبات والمثابرة الكبيرة ستنتج في تنفيذ واجباتهم، وإلا فإن قوة الكفاءة الذاتية المنخفضة سوف

يشعرون بضعف قدراتهم، وسوف تنتزعزع بسهولة عند مواجهة عقبات في أداء واجباتهم.

(3) عمومية

يتعلق الأمر بمجال السلوك الذي يشعر فيه الفرد بالثقة في قدراته. يمكن للأفراد الشعور بالثقة في قدراتهم. إما أنها مقصورة على نشاط وموقف معين أو على مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواقف. (Mahmudi & Hadi, 2014)

يُميز باندورا (1997) الكفاءة الذاتية الأكاديمية في العديد من الجوانب التي لها آثار مهمة على الإنجاز والنجاح الفردي (Bandura, 1986)

(1) مستوى صعوبة المهمة

الأبعاد المتعلقة بمستوى صعوبة الفرد. سيحاول الأفراد سلوكيات يمكنهم القيام بها وسيتجنبون الأشياء والسلوكيات التي تتجاوز حدود قدراتهم المتصورة.

(2) مجال المهمة أو السلوك

الأبعاد المتعلقة بالمنطقة والسلوك. في هذه الحالة، هناك بعض الزراعة التي تقتصر على مجال معين للسلوك ومجالات السلوك المختلفة التي يواجهها الفرد.

(3) ثقة

الأبعاد المتعلقة بالدرجة التي يمكن أن يؤمن بها الفرد أو يتوقعه. سوف يهتز الإيمان الضعيف بسهولة من خلال

التجارب غير الداعمة. من ناحية أخرى، يمكن أن يشجع الاعتقاد الراسخ الأفراد على البقاء في أعمالهم على الرغم من أنه قد يتم العثور على أشياء غير داعمة.

(ب) العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية الأكاديمية

يذكر الويصل (2005) على أنه يمكن الحصول على الكفاءة

الذاتية الأكاديمية أو تغييرها أو زيادتها أو تقليلها من خلال:

(1) تجربة الأداء هي الإنجاز الذي تم تحقيقه في الماضي.

سيؤدي الأداء الجيد في الماضي إلى زيادة توقعات الفعالية وسيؤدي الفشل إلى خفضها.

(2) يمكن الحصول على الخبرة غير المباشرة من النموذج

الاجتماعي. ستزداد الكفاءة الذاتية الأكاديمية عند ملاحظة

نجاح الآخرين، وإلا ستتنخفض الكفاءة الذاتية الأكاديمية إذا

فشلت مراقبة الأشخاص الذين تتشابه قدراتهم مع قدراتهم.

(3) الإقناع الاجتماعي، و يتم أيضاً الحصول على الكفاءة الذاتية

الأكاديمية أو تقويتها أو إضعافها من خلال الإقناع

الاجتماعي. تأثير هذا المصدر محدود، ولكن في ظل

الظروف المستمرة، يمكن أن يؤثر الإقناع من الآخرين على

الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

(4) ستؤثر الحالة العاطفية لمتابعة النشاط على الفعالية في مجال

ذلك النشاط. المشاعر القوية والخوف والقلق والتوتر يمكن أن

تؤثر على الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

باندورا (Rustika, 2012) يذكر على أنه يمكن تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية وتعليمها من خلال أربعة مصادر رئيسية للمعلومات، وهي:

- 1) تجربة النجاح، مصادر المعلومات لها تأثير كبير على الكفاءة الذاتية الأكاديمية الفردية لأنها تستند إلى تجارب شخصية حقيقية للأفراد في شكل نجاح وفشل.
- 2) ملاحظات الآخرين. مراقبة نجاح الآخرين بالقدرات المماثلة على قيام الوظيفة من شأنها ستزيد الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الأفراد. من ناحية أخرى، فإن مراقبة إخفاقات الآخرين ستقلل من تقييم الفرد لقدراته وسيقلل الفرد من الجهد المبذول.
- 3) الإقناع اللفظي، يتم توجيهه على الإقناع اللفظي الفردي مع الاقتراحات والنصائح والتوجيهات لزيادة الثقة حول القدرات التي تمتلكها يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة
- 4) الظروف الفسيولوجية، سيبنى الأفراد المعلومات على ظروفهم الفسيولوجية لتقييم قدراتهم على الكفاءة الذاتية. ينظر الأفراد إلى التوتر الجسدي في المواقف العصيبة على أنه علامة على عدم الكفاءة لأنه يمكن أن يضعف أداء العمل الفردي.

(ج) مصدر الكفاءة الذاتية

يقول باندورا (1997) على أنه يمكن الحصول على الكفاءة الذاتية ودراستها وتطويرها من أربعة مصادر للمعلومات. في الأساس، المصادر الأربعة هي التحفيز أو الأحداث التي يمكن أن

توفر الإلهام أو المولدات الإيجابية لمحاولة إكمال المهمة أو المشكلة المطروحة (Yokoyama, 2019).

في النظرية المعرفية (Bandura, 1977) سيؤدي انخفاض الكفاءة الذاتية إلى زيادة القلق وسلوك التجنب. سيتجنب الأفراد الأنشطة التي يمكن أن تجعل الأمور أسوأ، وهذا ليس بسبب التهديدات ولكن لأنهم يشعرون أنهم لا يملكون القدرة على إدارة الجوانب الخطرة. إن تطوير الكفاءة الذاتية لا يتحدد فقط بالنجاح وال فشل اللذين تم القيام بهما ولكن يتم تحديده أيضاً من خلال أخطاء في التقييم الذاتي. إذا كان ما يتم تذكره دائماً في الحياة اليومية هو المظهر غير المواتي، فإن الاستنتاج حول الكفاءة الذاتية سيكون منخفضاً. من ناحية أخرى، على الرغم من أن الفشل غالباً ما يتم اختباره ولكنه يحاول دائماً تحسين الأداء، فإن الكفاءة الذاتية ستزداد. دور مهارات التفكير في تنمية الكفاءة الذاتية كبير جداً، (Rustika, 2012). الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي أحد عناصر الشخصية التي تتطور من خلال الملاحظات الفردية لعواقب أفعالهم في مواقف معينة.

2. اللغة العربية

يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية على الأقل ليساعد نفسه في أداء الصلاة التي يستخدم كلامها في تنفيذ اللغة العربية التي ينبغي فهمها، على الأقل أيضاً فهم النصوص العربية لمن يعمقون معرفتهم الدينية وأكثر من ذلك، يجب عليهم تحسينها.

مهاراتهم في اللغة العربية (Hamidah & Marsiah, 2020). لا تزال قدرة اللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة لكتاب القرآن الكريم، ولغة الدين في الصلاة والذكر والصلاة (Rosyidi, 2011). اللغة العربية لها مكانة مهمة واستراتيجية في دراسة وتطوير العلوم الإسلامية، وحتى في تطور الحضارة الإسلامية. (Wahab, 2014).

هناك ظاهرتان لتعليم اللغة العربية سائدتان للغاية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، بما في ذلك تعليم اللغة العربية الذي يميل إلى التأكيد على الجوانب النحوية، وتعليم اللغة العربية الذي يؤكد استيعاب المحادثة (Munir, 2017). اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه (Mubarak & Audina, 2021). تشمل جوانب المهارة الرئيسية ما يلي:

أ. تلعب مهارات الاستماع دورًا مهمًا في تعليم اللغة، فهذه هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يقصدها المتحدث (Hamidah, 2019)

ب. تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يجب أن تتبع مهارات التحدث مهارات الاستماع لأن الشخص الذي يتحدث يصبح أحيانًا مستمعًا

أيضًا (Mubarak, Ilmiani, Wahdah, & Hamidah, 2020)

ج. تهدف مهارات القراءة بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على نطق وقراءة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية الأخرى بشكل صحيح وصحيح. (Saepudin, 2012)

د. مهارات الكتابة هي مهارات لغوية منتجة بالإضافة إلى التحدث. الكتابة هي وسيلة لنقل الآراء أو الأفكار من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. (Thoha, 2017).

يمكن القول أن تعليم اللغة يتقن اللغة الهدف إذا كان بإمكانه استيعاب المهارات اللغوية الأربع. تماشياً مع تطورها، ظهرت عدة تخصصات عربية تدرس مختلف فروع علوم اللغة العربية، ومنها ما يلي:

أ. شرف، قواعد اللغة العربية التي تدرس الأشكال المختلفة لتغييرات الكلمات أو أصول الكلمات أو الشروط.

ب. نحو، العلم الذي يدرس قواعد التعرف على شكل الكلمات (الأدوار والوظائف في الجمل).

ج. رسام / القات معرفة الحروف وكيفية ترتيبها (فن الكتابة الجميلة).

د. المعاني هو العلم الذي يدرس حالة الكلمات العربية وفق مقتضى الحال.

ط. البيان، وهو العلم الذي يناقش التسيبية (أمثال) المجاز والقناعية.

من بين الفروع العديدة للمعرفة العربية المذكورة أعلاه ، يعتبر علم الشرفه و علم النهو فرعين أساسيين وأساسيين للمعرفة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بحيث يتم تضمينهم دائماً في المناهج الدراسية. (Ahmadi & Ilmiani, 2020).

3. تعليم عبر الإنترنت

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. يأتي التعليم من كلمة التعليم التي تعني عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والمهارات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون. (muhih ، 2016)

التعليم مطلب مطلق ليكون ماهراً في جميع الأشياء، سواء من حيث العلم أو من حيث المهارات أو القدرات. التعليم وفقاً لجيمس أويتاكر هو العملية التي يتم من خلالها إنشاء السلوك (بالمعنى الواسع أو تغييره من خلال الممارسة أو الممارسة). يتم التعليم عن قصد أو عن غير قصد مع معلم أو بدون معلم أو مع أشخاص آخرين أو بدون مساعدة من أي شخص. يتم تعريف التعليم أيضاً على أنه محاولة لتكوين علاقة بين المنبهات أو ردود الفعل (Mardianto, 2012).

وفقاً لـ WS. Winkel، التعليم هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث في تفاعل نشط مع البيئة، مما يؤدي إلى عدد من التغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وقيم المواقف. تقول إيزابيث هيرلوك أن التعليم هو التطور الذي يأتي من الممارسة. من خلال التعليم، يكتسب الأطفال القدرة على استخدام الموارد الموروثة. وفقاً لكرونباخ، فإن التعليم يظهر تغيرات في السلوك نتيجة للتجربة. صرح زين الدين عارف صراحة أن التعليم هو عملية داخلية يتم التحكم فيها مباشرة من قبل المشاركين أنفسهم وتشمل أنفسهم، بما في ذلك عقلم وعواطفهم وجسديتهم. (2016 ، muhith)

من منظور علم النفس، يعد التعليم عملية أساسية لتطور حياة الإنسان. من خلال التعليم، سيجري البشر تغييرات نوعية على الأفراد حتى يتطور سلوكهم. كل أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتيجة التعليم. التعليم ليس مجرد تجربة، فالتعليم يحدث بنشاط وتكامل مع أشكال مختلفة من العمل لتحقيق الهدف. في حين أن فهم التعليم من منظور الإسلام، فإن التعليم واجب على كل مسلم ومسلمة من أجل اكتساب المعرفة بحيث تزداد درجة الحياة (Nidawati, 2018).

يمكن تعريف التعليم على أنه نشاط نفسي بدني من أجل التنمية الشخصية الكاملة. ثم بالمعنى الضيق، يهدف التعليم إلى محاولة استيعاب مادة العلوم التي تعد جزءاً من النشاط نحو تكوين شخصية كاملة. التعليم هو شكل من أشكال السعي لتحقيق التغيير،

كل من التغييرات في طريقة التفكير والعقلية بحيث يمكن التأكد من أنه من خلال التعليم، يتعلم المرء عملية النضج الذاتي شيئاً فشيئاً (Purnomo, 2019).

من الفهم أعلاه، يستنتج الكاتب أن التعليم هو عملية اكتساب المعرفة وتغيير القدرة على الاستجابة والتي تكون قريبة نسبياً نتيجة للتدريب المعزز. التعليم هو التزام على كل فرد، حيث لا تتم دائماً أنشطة التعليم لكل فرد بشكل طبيعي، وأحياناً بسلاسة والعكس صحيح.

يُعرف التعليم عبر الإنترنت جيداً بين الجمهور والأكاديميين بمصطلح *online learning* مصطلح آخر معروف بشكل شائع هو التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث في شبكة لا يلتقي فيها المعلم وأولئك الذين يتم تدريسهم وجهًا لوجه. وفقاً لإسمان 2016، فإن التعليم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم.

مصطلح التعليم عبر الإنترنت منصوص عليه في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، المادة 1 التي تنص على أن التعليم عبر الإنترنت هو تعليم يتم فيه فصل الطلاب عن المعلمين، ويستخدم التعليم موارد تعليمية متنوعة من خلال المعلومات والمعلومات والتكنولوجيا. التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات ووسائل الإعلام الأخرى. في التعليم عبر الإنترنت، يتم التركيز بشكل أكبر على التعليم المستقل ومواد التدريس التي تم

تصميم طرق عرضها بشكل خاص بحيث يُتوقع دراستها بشكل مستقل، سواء بمفردها أو مع أصدقاء آخرين. نظرًا لأن أهم شيء في التعليم عبر الإنترنت هو استراتيجيات التعليم، فإن الطلاب الذين يتلقون التعليم عبر الإنترنت يتمتعون بحرية التعليم دون الحاجة إلى الحضور أو الذهاب إلى مكان ما. هناك عقبات تحدث من قبل الطلاب أو الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت، وهي الصعوبات في حل المشكلات في المواد التعليمية، والصعوبات في العثور على معلومات حول الدروس التي تمت مناقشتها شخصيًا، وصعوبات المهام المعطاة. (Yuangga, 2020) يعد التعليم عبر الإنترنت أحد بدائل التعليم عبر الإنترنت التي يمكن تطبيقها أثناء حالة الطوارئ كوفيد-19 عبر الإنترنت. (Ilmiani, Marsiah, Rahmah, & Mubarak, 2020)

يتم تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه خبرات التعلم يتم بيئات متزامنة أو غري متزامنة باستخدام أجهزة مختلفة (مثل اهواتف، احلاسوب، وما إبل ذلك) مع الاتصال إبل الإنترنت (Wang, & Yang, Tlili, Liu, Huang 2020) يف هذه البيئات، يمكن لل طالب أن يكونوا يف أي مكان للتعليم والتفاعل مع امدرسني وطالب. يف التعليم عبر الإنترنت، يمكن للدارسني التفاعل مباشرة مع احملتوى التعليمي الذي جيدون يف تنسيقات متعددة، على سبيلٍ ض امثال: الفيديو، التسجيلات الصوتية، املف، إخل أضف إبل ذلك، يمكنهم أي ا اختيار التعليم اخلاص هبم متسلسل، موجه،

وتقييم مع مساعدة امدرس. يمكن أن يستغرق هذا التفاعل مع ضمن مجتمع الستفسار، ابستخدام جمموعة متنوعة من النشطة يف ملتزامن وغري ملتزامن الفيديو و التسجيلات الصوتية ومؤتمرات عرب النترنتت واحملاداثت، أو تفاعل العامل الفرتاضي. هذه التعليم ملتزامن وغري ملتزامن على النترنتت عززت تطوير امهارات الاجتماعية والتعاونية، وكذلك العالقات الشخصية بني امشاركني (القرن، 2020). . التعليم عبر الإنترنت كنموذج للتعليم عبر الإنترنت ليس نموذجًا جديدًا للتعليم. بدأ نظام التعليم عبر الإنترنت بدورات مكتوبة، ثم تطور النظام إلى تعليم عالي رسمي (Bali, 2019).

تشمل مزايا التعليم عبر الإنترنت ،1. لا يتطلب التعليم فصلًا دراسيًا، لأن عملية التعليم تتم من المنزل أو عبر الإنترنت يمكن للطلاب في أماكنهم أو بيئاتهم خلق جو تعليمي باستخدام مرافق الإنترنت الموجودة. 2. لا يحتاج المعلمون إلى المواجهة المباشرة أمام الفصل، لأن ما يتم استخدامه هو أجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت. 3. الوقت غير المحدود يعني أنه يمكن التعليم في أي وقت وفي أي مكان وفقًا للاتفاقية طالما أن البيئة والمرافق تدعم تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت. لذلك، يمكن القول أن وضع التعليم عبر الإنترنت هذا أكثر كفاءة وفعالية إذا كانت البنية الفوقية والبنية التحتية متاحة جيدًا (Pohan, 2020).

مزايا التعليم عبر الإنترنت (رسمان. 2011: 351):

أ) توافر مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة من خلال مرافق الإنترنت دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.

ب) يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة مواد الدرس في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر.

ج) إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التي يدرسونها، فيمكنهم الوصول بسهولة إلى الإنترنت.

د) يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين، مما يضيف إلى المعرفة والرؤية الأوسع.

هـ) يمكن للطلاب أن يصبحوا حقًا النقطة المركزية لأنشطة التدريس والتعليم لأنهم يشيرون دائمًا إلى التعليم المستقل لتطوير أنفسهم شخصيًا. (عمر حماليك، 52: 1994)

التعليم عبر الإنترنت لا ينفصل أيضًا عن نقاط الضعف والقصور المختلفة، بما في ذلك (رسمان، 2011: 352):

أ) قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعليم.

ب) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الأعمال أو الجوانب التجارية بدلاً من ذلك.

(ج) مشاكل في دقة وسرعة إرسال وحدات من مراكز إدارة التعليم عبر الإنترنت للمشاركين في المنطقة غالباً ليس في الوقت المحدد والساحة يمكن أن تعوق أنشطة التعليم (عومر هماليك ، 1994: 53).

(د) الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي عالي يميلون إلى الفشل.

عيب التعليم عبر الإنترنت هو أن الطلاب لا يركزون على التعليم بسبب تداخل الضوضاء من أنشطة الأشخاص في المنزل، والطلاب والمعلمين في تفاعلاتهم خارج التعليم محدودة للغاية بسبب الوقت القصير، وهناك بعض المواد التي لا يمكن أن تكون كذلك. تم إجراؤه عبر الإنترنت، إذا حدث ذلك، فإن الإشارة الصعبة ستعيق عملية التعليم، وأدوات التعليم باستخدام الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة بحيث يمكن لدوائر معينة فقط المشاركة في التعليم، أثناء التعليم عبر الإنترنت يجد الطلاب صعوبة في تقسيم وقت الدراسة والانضباط الذاتي في المنزل لذلك يجب على الطلاب التكيف مع الظروف. (2020)

يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت باستخدام العديد من خيارات التطبيق، وهي WhatsApp, google meet, zoom dan google class room. تم اختيار التطبيق لأنه يمكن استخدامه حسب احتياجات مستخدميه. يمكن لتطبيق whatsapp إرسال رسائل نصية ورسائل صوتية ومرئية وصور متنوعة ومستندات مواد الدورة التدريبية والمزيد. تطبيق

الفصل الدراسي له نفس وظيفة whatsapp ولكن التطبيق يستخدم عادة للمناقشات وإرسال المهام لجعلها أسهل وأكثر استيعاباً، في حين أن تطبيقات التقاء والتكبير مخصصة للاجتماعات وجهاً لوجه عبر الإنترنت حتى يتمكن المعلمون من رؤية وجوه طلابهم الذين ينتبهون للمعلم عند شرح المواد (Yuangga، 2020). يوفر التعليم عبر الإنترنت المرونة في التعليم وهو قادر على زيادة استقلالية التعليم وتحفيز الطلاب. (Sadikin & Hamidah, 2020).

ب. مفهوم البحث وقياسه

يتماشى مفهوم و هدفه، وهو معرفة مدى ارتفاع كفاءة الطلاب الذاتية تجاه استيعاب دروس اللغة العربية. أما في هذه الدراسة فهناك متغير واحد وهو المتغير المستقل. المتغير المستقل في هذه الدراسة هي الكفاءة الذاتية للطلاب. في هذه الدراسة باستخدام استبيان مغلق، حيث قدم الباحثون أشكالاً بديلة من الإجابات التي يمكن أن يختارها المستجيبون. يتم إعداد مفهوم البحث هذا وفقاً لمؤشرات كل متغير والتي سيتم استخدامها كأدوات بحث.

الجدول 1.1 مفهوم أداة البحث

عامل	البعد	مؤشر	مفهوم
الكفاءة الذاتية	الحجم (مستوى)	1. التخطيط والتنظيم لتلبية متطلبات كونك	يحاول الطلاب إكمال مهام حل المشكلات

بمستويات مختلفة من الصعوبة قبل تكليفهم بالمهمة.	طالبًا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	صعوبة المهمة)	
يحاول الطلاب حل مهام حل المشكلات بمستويات مختلفة من الصعوبة عند مواجهة المهام	2. الثقة والسعي لتكون قادرًا على التعامل مع المهام ذات المستوى العالي من الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.		
يملك الطلاب إرادة قوية لتحقيق الأهداف أو المطالب التي يواجهونها	3. يثق الطلاب أن مقدار الجهد المبذول يمكن أن يحقق الأهداف والمطالب التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	القوة (مجال واسع للسلوك)	
يعمل الطلاب بجد في إكمال المهام أو الأهداف في حل المشكلات.	4. الطلاب لديهم المثابرة في تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.		
يمكن للطلاب أن يكونوا	5. يظهر الطلاب ثقتهم	عمومية	

وثائق من إكمال مهام حل المشكلات بمواقف وتنوعات مختلفة.	في قدراتهم في المواقف الاجتماعية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	(ثبات الإيمان)	
يثق الطلاب في قدرتهم على إكمال مهام حل المشكلات بمواقف وتنوعات مختلفة عند مواجهة المهام.	6. يثق الطلاب في قدراتهم في التعامل مع المهام المختلفة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.		

من شبكة الأدوات أعلاه، لم يتم تضمين العناصر غير المواتية، ويتم إجراء ذلك من قبل الباحثة بناءً على إرشادات (2006: 307-337) لتطوير مقياس الكفاءة الذاتية. هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند عمل مقياس الكفاءة الذاتية، وهي:

1. وفقاً لـ باندارا (2006: 312)، فإن مقياس الفعالية أحادي القطب، ويتراوح من إلى أقصى قوة. لا يتم تضمين الأرقام السالبة بسبب التصنيف ثنائي القطب بدرجة سلبية أقل من الصفر حيث لا يتمكن الشخص من أداء نشاط متوقع. بناءً على ذلك، لن يستخدم مقياس الكفاءة الذاتية الذي تم تطويره عناصر غير مواتية أو سلبية.

2. جعل بنود البيان مصممة لمناطق معينة من المستفتي. كما ذكر تشوي وآخرون (2001: 476) "تصنيع عناصر محددة ووفقاً

لمهمة المستجيب، فإن المقياس المصنوع سيكون له استخدام أفضل من مقياس قياس الفعالية بشكل عام. في هذه الدراسة، فإن المجال المحدد المعني هو المطالب الأكاديمية لطلاب المدرسة العليا. سيتم قياس نتائج هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت. يمكن استخدام مقياس ليكرت هذا كوسيلة لقياس موقف أو رأي أو تصور الشخص (Sugiyono, 2018).

الجدول 1.2 مقياس ليكرت

اختصار	لبديل
SS	موافق بشدة
S	يوافق
CS	فقط أوافق
TS	تعارض
STS	أرفض بشدة

مصدر: (Sugiyono, 2018)

في مقياس ليكرت، يمكن ترجمة متغيرات البحث المقاسة إلى مؤشرات البحث. بناءً على مؤشرات متغيرات البحث، قام الباحثون بتجميع أداة في شكل استبيان حول المتغيرات. أداة الاستبيان المستخدمة هي نوع استبيان مغلق، حيث قدم الباحث إجابات بديلة وفقاً لجدول مقياس ليكرت الذي تم وصفه. بعد ذلك، في الاستبيان، تم توفير

خيارات الإجابة التي سيتم الرد عليها من قبل المستفتى في شكل قائمة مراجعة في العمود المقدم. كما أعطت الباحثة درجة من الإجابات البديلة التي تم تقديمها، على النحو التالي:

الجدول 1.3

الدرجات البديلة لبيانات استبيان الكفاءة الذاتية لدى الطالب حول استيعابهم في دروس اللغة العربية

نتيجة الكشف السلبى	نتيجة الكشف الإيجابى	لبديل
1	5	موافق بشدة
2	4	يوافق
3	3	فقط أوافق
4	2	تعارض
5	1	أرفض بشدة

ثم باستخدام تقنية جمع البيانات في شكل استبيان، يمكن إعطاء الأداة للمستجيبين بقدر عدد محدد مسبقاً من العينات، مع المعايير التالية:

الجدول 1.4

معايير الاستبيان

جودة	نقاط الاستبيان	الرقم
قليل	2.44 - 1.00	1

متوسط	3.44 - 2.45	2
عالي	5.00 - 3.45	3

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

1. مدخل البحث

تستخدم في هذا الباحثة البحث الكمي. البحث الكمي عند سوجيونو هو بحث في شكل أرقام وتحليلات باستخدام الإحصائيات. وعند زين أمير الدين، يتم البحث من خلال جمع البيانات واستخدام قائمة منظمة من الأسئلة (الاستبيانات) التي يتم تجميعها على قياسات المتغيرات المدروسة و تنتج بعد ذلك بيانات كمية، و وفقاً لأحمد تنزّه وسويتنو، فإن البحث الكمي هو بحث يركز على تقديم البيانات في شكل أرقام أو درجات نوعياً (تسجيل) باستخدام الإحصائيات. (Sugiyono, 2011). يستخدم هذا البحث المدخل الكمي لأن تركيز هذا البحث هو قياس فعالية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-19 على كفاءة الطلاب الذاتية، وستكون أكثر انسجاماً مع المدخل الكمي، أي استخدام الأرقام والصيغ الإحصائية لقياس النتائج، وذلك للحصول على نتائج صحيحة.

2. تصميم البحث

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو الاستقصاء، وهو البحث الذي يأخذ عينات من مجتمع واحد ويستخدم الاستبيانات كأداة رئيسية لجمع البيانات. (Singarimbun, 1989). بالنسبة الى (Sugiyono, 2018) "أن طريقة الاستقصاء تستخدم للحصول على بيانات من أماكن طبيعية معينة (غير اصطناعية)، لكن الباحثة يقومون بمعالجات في جمع البيانات مثل توزيع الاستبيانات والاختبارات وكذلك المقابلات والملاحظات المباشرة وما إلى ذلك (العلاج ليس كما هو في التجربة) إما من نتائج تعليم الطلاب لاكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-19 على الكفاءة الذاتية للطلاب. الغرض من مدخل هذا البحث هو البحث على معلومات بيانات البحث من الأسئلة بحيث يمكن الكشف عنها بشكل واقعي وبالتفصيل التي تصف الظواهر الموجودة.

ب. مكان البحث وزمانه

1. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في خمسة مدرسة الثانوية الإسلامية بالانكارايا منها: الاولى مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا، الثانية مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا، الثالثة مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا،

								إعداد التقارير	6.
								مناقصه	7.

ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

لمجتمع هو جميع الموضوعات في مجال البحث والتي يتم استخدامها كمواضيع بحثية. من المفهوم السابق، فإن الموضوعات في هذا البحث هي طلاب الصف الثاني عشر، الأولى مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا، الثانية مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا، الثالثة مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا، الرابعة مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا، و الخامسة مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا.

قائمة طلاب الفصل الحادي الثاني عشر

الجدول 2.2

مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
-------	-------	------------

35	IPS=12	1
40	IPA-12	2
75		الجملة

المصدر: مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية

بالنكارايا

الجدول 2.3

مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	12	33
الجملة		33

المصدر: مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الجدول 2.4

مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	12	20
الجملة		20

المصدر: مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الجدول 2.5

مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	12-الديني 1	25
2	12-الديني 2	23
3	IPA-12	24
	IPS-12	21
	93	الجملة

المصدر: مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الجدول 2.6

مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	12	10
	10	الجملة

المصدر: مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالنكارايا

الجدول 2.7

عدد الطلاب للمدارس الثانوية الإسلامية في بالنكارايا

الرقم	اسماء المدارس	عدد الطلاب
1	مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالنكارايا	75
2	مدرسة مفتاح الجنة الثانوية	33

	الإسلامية بالنكارايا	
20	مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا	3
93	مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالنكارايا	4
10	مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالنكارايا	5
231	الجملة	

2. عينة البحث

قنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات لتعيين العينة التي سيتم استخدامها في البحث. العينة جزء أو ممثل من المجتمع. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. قياس العينة هو خطوة لتعيين حجم العينة المأخوذة في إجراء بحث على شيء ما. لتعيين حجم العينة، يتم تنفيذه بناءً على تقديرات البحث (Sugiyono, 2011). باستخدام الجدول 5.1 في الكتاب (Sugiyono, 2018) إجمالي عدد المجتمع = 231، ومعدل الخطأ 5%، فالعينة هي 144. لأن المجتمع مقسم إلى طبقات، فإن العينة مقسمة أيضاً إلى طبقات.

العدد النسبي للعينات لكل ماجستير

الجدول 2.8

مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا

حساب عدد العينات	الفصل
$= 21.81 = 144 \times 231/35$ 22	IPS=12
$= 24.93 = 144 \times 231/40$ 25	IPA-12
47	الجملة

الجدول 2.9

مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا

حساب عدد العينات	الفصل
$21 = 20.57 = 144 \times 231/33$	12
21	الجملة

الجدول 2.10

مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا

حساب عدد العينات	الفصل
$13 = 12.46 = 144 \times 231/20$	12
13	الجملة

الجدول 2.11

مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالنكارايا

حساب عدد العينات	الفصل
$16 = 15.58 = 144 \times 231/25$	12-الديني 1
$17 = 16.83 = 144 \times 231/27$	12-الديني 2
$15 = 14.96 = 144 \times 231/24$	IPA-12
$18 = 17.45 = 144 \times 231/28$	IPS-12
	الجملة 66

الجدول 2.12

مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالنكارايا

حساب عدد العينات	الفصل
$7 = 6.23 = 144 \times 231/10$	12
	الجملة 7

لذا فإن عدد العينات الكسرية التي يمكن تقريبها ككل هو: 47

$$154 = 7 + 66 + 13 + 21 +$$

بناءً على الحساب في الطريقة السابقة، فإن عدد عينات مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالانكارايا = 47 طالبا، مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا = 21 طالبا، مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالانكارايا = 13 طالبا، مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالانكارايا = 66 طالبا، و مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالانكارايا = 7 طلاب

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة (Tanzeg, 2005). يعد جمع البيانات مرحلة مهمة في البحث، لأن البيانات التي تم جمعها تستخدم لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها.

1. استبانة

وفقاً لسوجيونو، الاستبيان (الاستبانة) هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. (Sugiyono, 2011).

في هذا البحث، استخدمت الباحثة استبياناً مباشراً مغلقاً لأن المستجيبين أجابوا على الأسئلة التي واجهها المستجيبون أنفسهم،

وفي الإجابة على المستجيبين فقط اختاروا الإجابات المتاحة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عملية التعليم، وخاصة في المواد العربية.

2. التوثيق

إن التوثيق عناصر مكتوبة. وقال سحارسيمي أريكونتو إنه "في تنفيذ أسلوب التوثيق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك". (Suharsimi, 2010).

يتم تنفيذ هذه التقنية لمعرفة نتائج التعليم للطلاب في العام الدراسي 2020/2019 (غير عبر الإنترنت) و 2021/2020 (عبر الإنترنت) الذين درسوا موادًا باللغة العربية من خلال الاطلاع على كشف الدرجة.

5. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة مستخدمة لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة (Sugiyono). كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان مغلق. يتم استخدام نموذج الاستبيان لمعرفة كيف يفكر المستجيبون في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (Harnanto ، 2020: 39) وسيتم لاحقًا توزيع نموذج الاستبيان أو تطبيقه باستخدام نماذج Google.

الجدول 2.13 شبكة استبانة البحث

عامل	وجه	مؤشر	لا عنصر
الكفاءة الذاتية	الحجم (مستوى صعوبة الوظيفة)	1. الطلاب واثقون من قدرتهم على التخطيط وتنظيم أنفسهم لتلبية متطلبات الطلاب في التعليم عبر الإنترنت .	5, 4, 3, 2, 1
		2. الطلاب واثقون ويحاولون أن يكونوا قادرين على التعامل مع المهام ذات المستوى العالي من الصعوبة.	10, 9, 8, 7, 6
	القوة (مجال)	3. يثق الطلاب في أن مقدار	11, 12, 13, 14, 15

		الجهد المبذول يمكن أن يحقق الأهداف والمطالب التي يجب تحقيقها.	واسع للسلوك)
5	16,17,18,19,20	4. يثق الطلاب لديهم المثابرة في تحقيق الأهداف.	
5	21,22,23,24,25	5. يظهر الطلاب ثقتهم في قدراتهم في المواقف الاجتماعية.	عمومية (ثبات الإيمان)
5	26,27,28,29,30	6. يثق الطلاب في قدراتهم في التعامل مع المهام المختلفة.	
30		كمية	

1. اختبار أداة البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل. قبل استخدام الأداة، يجب أولاً اختبار الصلاحية والموثوقية.

(أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة أو صلاحيتها (Akunto ، 2010: 211). في هذا البحث، أن أداة القياس على شكل استبانة أولاً على المستجيبين للتجربة. تقوم نتائج التجربة باختبار ارتباط بين درجات العناصر وإجمالي الدرجات باستخدام معادلة ارتباط بيرسون أو المنتج اللحظي.

في هذا البحث، تقوم القياسات بمساعدة جهاز كمبيوتر باستخدام برنامج الإصدار 21 من SPSS. لمعرفة العنصر صالحاً أو لا، تمت استشارة معامل الارتباط لكل عنصر مع جدول لحظة المنتج r بمستوى أهمية 5%. إذا كان r حساب من عنصر هو أكبر من الجدول هو تعريف صالح، بينما r حساب أقل من الجدول هو تعريف غير صالح.

(ب) اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى أداة يمكن الاعتماد عليها بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات ولأن الأداة جيدة بالفعل (Arikunto، 2010: 221).

بالنسبة لاختبار مصداقية الاستبانة باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. في هذه البحث، تقام القياسات باستخدام برنامج SPSS. يوفر SPSS تسهيلات لقياس الموثوقية باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. بشرط أنه إذا كان r جدول $r < r$ حساب ، فهذا يعني أن السؤال موثوق. ومع ذلك، إذا كان r حساب أقل من r جدول ، فلا يمكن الاعتماد على العنصر لأنه غير موثوق.

2. أسلوب اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل

تقنية الاختبار التحليلي المستخدمة في هذا البحث هي اختبار المعيارية واختبار الخطية.

3. تقنية المعالجة

معالجة البيانات هي نشاط متابعة بعد إجراء جمع البيانات. تشمل معالجة البيانات ما يلي:

(أ) التحرير

هو التحقق مرة أخرى من البيانات التي تم إدخالها والتي يكون المستجيبون ذوي صلة بها. تحرير البيانات هو عملية تصحيح وفحص الاستبيانات التي تم الإجابة عليها من قبل المستجيبين سواء تمت الإجابة عليها بشكل كامل أم لا. إذا كان هناك استبيان تالف، فيجب فرز الاستبيان وعدم معالجته مرة أخرى في مرحلة معالجة البيانات.

(ب) الترميز

هو توفير البيانات أو الرموز أو الرموز لكل بيانات تنتمي إلى نفس الفئة.

(ج) التهديد

التهديد هو إعطاء رقم على ورقة الإجابة على الاستبيان من كل موضوع نقاط من كل بند أو سؤال في وفقاً لجهاز الاختيار. التبغ هو إدخال البيانات في جداول معينة وترتيب الأرقام وحسابها. تقوم الباحثة بصنعة جدول وإدخال بيانات الاستبيان فيه كتحضير لتحليل البيانات من خلال تطبيق الصيغة الإحصائية المختارة.

و. أساليب تحليل البيانات

تهتم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي بالعمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضية المقترحة. إحصائيات لاختبار الفرضيات باستخدام عينة واحدة من اختبار الفرضية الوصفي (غير متغير) بسبب البيانات في شكل فترات أو نسب

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. عرض نتائج البحث

وصف نتائج البحث هو وصف للبيانات التي تم العثور عليها أثناء الدراسة وفقَّ والمناقشة لأهداف البحث المراد دراستها. في هذا القسم، يتم وصف نتائج استطلاع الكفاءة الذاتية للطلاب حول استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت. وكانت النتائج التي فحصها الباحثون هي مدى ثقة الطلاب بأنفسهم في استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.

تم إجراء هذا البحث في 5 مدرسة عليا بالنكارايا، بما في ذلك مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الإسلامية بالنكارايا، مدرسة مفتاح الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا، مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بالنكارايا، مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالنكارايا، مدرسة النور الثانوية الإسلامية بالنكارايا. استهدفت هذه الدراسة طلاب الصف الثاني عشر وبلغ عدد الطلاب الذين تم استخدامهم كعينة بحثية 154 طالبًا. من مجتمع البحث المكون من 154 طالبًا، قاموا بملء أداة البحث التي قدمها الباحث في شكل استبيان الكفاءة الذاتية لد

الطالب في استيعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال عنوان في شكل google formulir <https://forms.gle/BRkb6RRdwtzpkJiN6> وأسئلة اللغة العربية للفصل 12 مدرسة الثانوية لمعرفة مدى استيعاب المواد التي أتقنها أثناء التعليم عبر الإنترنت من خلال عنوان في شكل google formulir <https://forms.gle/xZj5f9ePvzH4ZLSB6>. أداة البحث (الاستبيان والأسئلة) مرفقة في ملحق بعد ملء الأداة التي نفذها 154 طالبًا، احتاج الباحثة إلى إجابات لاستخدامها كعينات بحث، كما هو الحال في قائمة أسماء المستجيبين لأداة البحث المرفقة في قسم الملحق.

1. الكفاءة الذاتية لطلاب

تضمنت البيانات البحثية المتعلقة بالكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت 23 عبارة. يتم ترقيم العبارات بالتسلسل حتى 23 عبارة. يرمز لها E (الكفاءة الذاتية). وهكذا، عند حساب نتائج أداة بحث الكفاءة الذاتية للطلاب، تم ترقيم أسئلة التقييم من 1E إلى 23E. وتجدر الإشارة إلى أنه لتسجيل درجات تقييم الإجابات البديلة، هناك جزء واحد فقط لأن جميع العبارات عبارة عن جمل إيجابية. بحيث تكون مواصفات التقييم من الفاصل الزمني من 1 إلى 5. إذا كنت لا توافق بشدة، فالأمر يستحق 1، إذا أجب

بعدم الموافقة، فهو 2، إذا أُجبت موافق تمامًا، فإن الأمر يستحق 3، إذا أُجبت موافق إنها تستحق 4 وإذا أُجبت بشدة فستكون 5.

يتم تضمين مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في درس اللغة العربية عبر الإنترنت في الفئة العالية بمتوسط قيمة 3.1911، ويتم الحصول عليها من متوسط قيمة المؤشر مقسومًا على 3. يقوم الباحث بشرح ووصف النتائج التي تم الحصول عليها من أداة البحث الكفاءة الذاتية للطلاب على كل مؤشر.

أ) المقدار (صعوبة المهمة)

يتم سرد عناصر بيان المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الأرقام 1E و 2E و 3E و 4E و 5E و 6E و 7E و 8E و 9E. العبارات التسعة عبارة عن جمل إيجابية لها تصنيف فاصل من 1-5 وفقًا لتصنيف تصنيفات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. تم الحصول على بيانات نتائج الجدول التالي من مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة):

الجدول 4.1

نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة على مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
E1	لا أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية على الإنترنت.	إيجابي	موافق بشدة	5	5
			يوافق على	4	28
			فقط أوافق	3	62
			لا توافق	2	50
			أرفض بشدة	1	9
E2	على الرغم من أنني أتعليم عبر الإنترنت، لا يزال بإمكانني فهم المواد العربية التي يقدمها المعلم.	إيجابي	موافق بشدة	5	6
			يوافق على	4	24
			فقط أوافق	3	71
			لا توافق	2	47
			أرفض	1	6

		بشدة			
6	5	موافق بشدة	إيجابي	يمكنني حل المشكلات التي تواجهني في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	E3
31	4	يوافق على			
65	3	فقط أو افق			
48	2	لا توافق			
4	1	أرفض بشدة			
49	5	موافق بشدة	إيجابي	على الرغم من أن درجاتي منخفضة، ما زلت أحاول تعليم اللغة العربية على الرغم من أنها متصلة بالإنترنت	E4
72	4	يوافق على			
25	3	فقط أو افق			
5	2	لا توافق			
3	1	أرفض بشدة			
6	5	موافق بشدة	إيجابي	أستطيع أن أفهم المواد العربية	E5

23	4	يوافق على		في التعليم عبر الإنترنت بغض النظر عن مدى صعوبة ذلك.	
55	3	فقط أوافق			
60	2	لا توافق			
10	1	أرفض بشدة			
9	5	موافق بشدة			
31	4	يوافق على	إيجابي	يمكنني إكمال أي مهمة عربية صعبة	E6
55	3	فقط أوافق			
44	2	لا توافق			
15	1	أرفض بشدة			
16	5	موافق بشدة			
45	4	يوافق على	إيجابي	أنا متأكد من أنني أستطيع فهم المادة العربية التي شرحها المعلم.	E7
74	3	فقط أوافق			

19	2	لا توافق			
0	1	أرفض بشدة			
25	5	موافق بشدة		ما زلت أفكر بشكل إيجابي	
67	4	يوافق على	إيجابي	على الرغم من أنني أعاني من مشاكل في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	E8
49	3	فقط أوافق			
11	2	لا توافق			
2	1	أرفض بشدة			
38	5	موافق بشدة			
55	4	يوافق على	إيجابي	أحاول إكمال المهام في الوقت المحدد	E9
56	3	فقط أوافق			
5	2	لا توافق			
0	1	أرفض بشدة			

في السؤال رقم E1 يذكر للمبحوث عبارة "لا أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية على الإنترنت". من البيان الخاص بالمؤشر حول المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 5 مستجيبين موافقين بشدة، ووافق 28 مشاركًا، ووافق 62 مشاركًا تمامًا، وأجاب 50 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 9 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 2E، يُذكر للمجيب بعبارة "على الرغم من أنني أدرس عبر الإنترنت، لا يزال بإمكانني فهم المادة العربية التي قدمها المعلم". من البيان الخاص بالمؤشر حول المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 6 مشاركين موافقين بشدة، ووافق 24 مشاركًا، ووافق 71 مشاركًا تمامًا، وأجاب 47 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 6 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E3 ورد للمبحوث عبارة "أستطيع حل المشكلات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية على الإنترنت". من البيان الخاص بالمؤشر حول المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 6 مشاركين موافقين بشدة، ووافق 31 مشاركًا، ووافق 65 مشاركًا تمامًا، وأجاب 48 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 4 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 4E يذكر المستفتى بعبارة "على الرغم من انخفاض درجتي، ما زلت أحاول تعليم اللغة العربية على الرغم من أنها متصلة بالإنترنت". من بيان مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب 49 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 72 مشاركًا، ووافق 25 مشاركًا تمامًا، ولم يوافق 5 مشاركين، وأجاب 3 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E5 ورد للمجيب العبارة "يمكنني فهم مادة اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، مهما كانت صعوبة ذلك". من البيان الخاص بمؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 6 مشاركين موافقين بشدة، ووافق 23 مشاركًا، ووافق 55 مشاركًا تمامًا، وأجاب 60 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 10 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E6 يذكر للمبحوث عبارة "يمكنني إكمال أي مهمة عربية صعبة". من البيان الخاص بمؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 9 مستجيبين موافقين بشدة، ووافق 31 مشاركًا، ووافق 55 مشاركًا تمامًا، وأجاب 44 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 7E يذكر المستفتى بعبارة "أعتقد أنني أستطيع فهم المادة العربية التي شرحها المعلم". من البيان

الخاص بالمؤشر حول المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 16 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 45 مشاركًا، ووافق 74 مشاركًا تمامًا، وأجاب 19 مستجيبًا بعدم الموافقة، ولم يوافق مشاركًا بشدة.

في السؤال رقم 8E ورد للمبحوث عبارة "ما زلت أفكر بشكل إيجابي على الرغم من أنني أعاني من مشاكل في تعليم اللغة العربية على الإنترنت". من البيان الخاص بمؤشر سؤال المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 25 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 67 مشاركًا، ووافق 49 مشاركًا تمامًا، وأجاب 11 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُذكر السؤال رقم 9E للمستجيب مع عبارة "أحاول إكمال المهمة في الوقت المحدد". من البيان الخاص بمؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، أجاب ما يصل إلى 38 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 55 مشاركًا، ووافق 56 مشاركًا تمامًا، وأجاب 5 مستجيبين غير موافقين، ولم يوافق مشاركًا بشدة.

بيانات الكفاءة الذاتية للطالب حول مؤشر الحجم (مستوى صعوبة المهمة) تتكون من 9 أسئلة / عبارات، تم قياسها باستخدام مقياس ليكرت بدرجة من 1 إلى 5 وموزعة على 154 طالبًا أو مستجيبًا.

أما بالنسبة لتحديد عدد فئات الفترات، يتم حسابه بواسطة صيغة Sturges، وهي $1 + 3.3 \log N$ ، حيث N هو عدد الموضوعات البحثية، بحيث $1 + 3.3 \log 154 = 8.218$ هو أقرب إلى 9 و نطاق البيانات هو 45-18 = 27. إذا كان نطاق البيانات معروفاً، فيمكن الحصول على طول فئة الفاصل الزمني لكل مجموعة، أي 3، 285 والتي تم تقريبها إلى 4. فيما يلي جدول مؤشرات تردد الكفاءة الذاتية للطلاب من حيث المقدار (مستوى صعوبة المهمة).

الجدول 4.2

التوزيع التكراري لمؤشر الكفاءة الذاتية للطلاب المقدار (صعوبة المهام)

نسبة مئوية	تكرار	فترة
7.8	12	21-18
15.6	24	25-22
35.1	54	29-26
20.1	31	33-30
16.2	25	37-34
4.5	7	41-38
6.	1	45-42
100.0	154	المجموع

ثم تتم معالجة البيانات الواردة في الجدول أعلاه للحصول على قيم إحصائية وصفية بمساعدة برنامج SPSS 21. وترد نتائج التحليل في الجدول 4.3 أدناه:

الجدول 4.3

وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، مؤشر النتائج
المقدار (صعوبة المهام)

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Magnitude	154	27	18	45	29.01	5.207	27.118
Valid N (listwise)	154						

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول 4.3، تكون القيمة القياسية 5.207 وقيمة الاختلاف 27.118 من 154 بيانات صالحة، والحد الأقصى للدرجة 45 والدرجة الدنيا 18، بحيث يكون النطاق 27 (45 - 18) تم الحصول عليها. والحصول على متوسط الدرجة هو 29.01.

بعد حساب مجموع كل عنصر بيان، وتوزيع التكرار والقيم الإحصائية الوصفية على مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة). قام الباحثون بحساب متوسط قيمة الكفاءة الذاتية للطالب على مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة) باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.4

نتيجة حساب متوسط حجم مؤشر الكفاءة الذاتية للطالب المقدار
(مستوى صعوبة المهمة)

فئة	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	متوسط	الحد الأعلى	دقيقة	مبلغ	
متوسط	0.91522	2.8052	5.00	1.00	154	E1
متوسط	0.86910	2.8506	5.00	1.00	154	E2
متوسط	0.87784	2.9156	5.00	1.00	154	E3
طويل	0.88870	4.0325	5.00	1.00	154	E4
متوسط	0.93533	2.7078	5.00	1.00	154	E5
متوسط	1.04457	2.8377	5.00	1.00	154	E6
طويل	0.83296	3.3766	5.00	2.00	154	E7
طويل	0.87985	3.6623	5.00	1.00	154	E8
طويل	0.84370	3.8182	5.00	2.00	154	E9
طويل		3.2229			154	المجموع

يصف الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام 1E التي لها متوسط المقدار (مستوى صعوبة المهمة) يبلغ 2.8052 والذي تم تضمينه في تصنيف الحجم (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة

المتوسطة. متوسط نتيجة 2^E له متوسط قيمة 2.8506 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) مع فئة متوسطة. متوسط نتيجة 3^E لها متوسط قيمة 2.9156 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 4^E له متوسط قيمة 4.0325 والذي تم تضمينه في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) مع فئة عالية. متوسط نتيجة 5^E لها متوسط قيمة 2.7078 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 6^E له متوسط قيمة 2.8377 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 7^E له متوسط قيمة 3.3766 والذي تم تضمينه في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة العالية. متوسط نتيجة 8^E لها متوسط قيمة 3.6623 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) مع فئة عالية. متوسط نتيجة 9^E له متوسط قيمة 3.8182 مضمن في تصنيف المقدار (مستوى صعوبة المهمة) في الفئة العالية. إذن من متوسط الحساب لكل سؤال رقم 1^E و 2^E و 3^E و 4^E و 5^E و 6^E و 7^E و 8^E و 9^E ثم قسّم وفقاً لعدد العناصر في مؤشر المقدار (مستوى صعوبة المهمة)، يتم الحصول على متوسط الرقم متوسط المقدار (مستوى صعوبة المهمة) هو 3.2229 والذي تم تضمينه في معايير التقييم في الفئة العالية.

(ب) القوة (مجال واسع للسلوك)

توجد أسئلة حول مؤشر القوة (المجال الواسع للسلوك) في أرقام الأسئلة 10E و 11E و 12E و 13E و 14E و 15E و 16E. العبارات الأربعة عبارة عن عبارات إيجابية لها تقييم فاصل من 1 ثانية وفقاً لتصنيف تصنيفات الإجابات للجمل الإيجابية ، كما هو موضح في المناقشة السابقة. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك):

الجدول 4.5

نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة على مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
E10	لم أتخذ أبداً عن تعليم اللغة العربية على الرغم من أنها متصلة	إيجابي	موافق	5	29
			بشدة		
			يوافق على		
			فقط أوافق	3	58

15	2	لا توافق		بالإنترنت.	
0	1	أرفض بشدة			
33	5	موافق بشدة			
70	4	يوافق على	إيجابي	ما زلت أحاول فهم دروس اللغة العربية عبر الإنترنت بغض النظر عن النتائج.	E11
43	3	فقط أوافق			
8	2	لا توافق			
0	1	أرفض بشدة			
3	5	موافق بشدة			
16	4	يوافق على	إيجابي	يمكنني التغلب على الكسل عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	E12
74	3	فقط أوافق			
16	2	لا توافق			
3	1	أرفض بشدة			
10	5	موافق	إيجابي	أستسلم إذا لم	E13

		بشدة		أستطع فهم دروس اللغة العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت.	
23	4	يوافق على			
50	3	فقط أوافق			
44	2	لا توافق			
27	1	أرفض بشدة			
23	5	موافق بشدة	إيجابي	يمكنني تحفيز نفسي على دراسة اللغة العربية بجد حتى عبر الإنترنت.	E14
42	4	يوافق على			
65	3	فقط أوافق			
23	2	لا توافق			
1	1	أرفض بشدة			
16	5	موافق بشدة	إيجابي	يمكنني حل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، على	E15
37	4	يوافق على			
67	3	فقط أوافق			

29	2	لا توافق		الرغم من أنني لم أواجه هذه المشكلات من قبل.	
5	1	أرفض بشدة			
22	5	موافق بشدة		عندما تضاعل حماسي لأخذ دروس في اللغة العربية عبر الإنترنت، عرفت ما يجب فعله لاستعادة هذا الحماس مرة أخرى.	E16
56	4	يوافق على	إيجابي		
56	3	فقط أوافق			
19	2	لا توافق			
1	1	أرفض بشدة			

في السؤال رقم E10 يذكر للمبحوث عبارة "أنا لا أتخلى عن تعليم اللغة العربية على الرغم من أنها متصلة بالإنترنت". من بيان مؤشر القوة (المجال الواسع للسلوك)، أجاب ما يصل إلى 20 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 52 مشاركًا، ووافق 58 مستجيبًا تمامًا، وأجاب 15 مستجيبًا غير موافق، وأجاب من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 11E يذكر للمجيب العبارة "ما زلت أحاول فهم دروس اللغة العربية على الإنترنت بغض النظر عن النتائج". من بيان مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)، أجاب 33 مستجيبًا موافقين بشدة، ووافق 70 مشاركًا، ووافق 43 مشاركًا تمامًا، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة ، ولم يوافق مشاركًا بشدة.

في السؤال رقم E12 ورد للمبحوث عبارة "أنا قادر على التغلب على الشعور بالكسل عند تعليم اللغة العربية على الإنترنت". من بيان مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)، أجاب ما يصل إلى 17 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 44 مشاركًا، ووافق 74 مشاركًا تمامًا، وأجاب 16 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 3 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E13 يُذكر للمبحوث عبارة "أستسلم إذا لم أستطع فهم دروس اللغة العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت". من بيان مؤشر القوة (المجال الواسع للسلوك)، أجاب ما يصل إلى 10 مشاركين موافقين بشدة، ووافق 23 مشاركًا، ووافق 50 مشاركًا تمامًا، وأجاب 44 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 27 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 14E ورد للمبحوث عبارة "يمكنني تحفيز نفسي على دراسة اللغة العربية بنشاط حتى لو كانت على الإنترنت". من بيان مؤشر القوة (المجال الواسع للسلوك)، أجاب

23 مشاركًا موافقين بشدة، ووافق 42 مشاركًا، ووافق 65 مشاركًا تمامًا، وأجاب 23 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب أحد المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E15 يذكر للمجيب العبارة "يمكنني حل المشكلات في تعليم اللغة العربية على الإنترنت، رغم أنني لم أواجه المشكلة مطلقًا". من بيان مؤشر القوة (المجال الواسع للسلوك)، أجاب ما يصل إلى 16 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 37 مشاركًا، ووافق 67 مشاركًا تمامًا، وأجاب 29 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 5 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم E16، ورد للمجيب العبارة "عندما ينخفض حماسي لأخذ دروس في اللغة العربية عبر الإنترنت، أعرف ما يجب فعله لاستعادة هذا الحماس". من بيان مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)، أجاب ما يصل إلى 22 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 56 مستجيبًا، ووافق 56 مستجيبًا تمامًا، وأجاب 19 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب أحد المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بالنسبة لتحديد عدد فترات الفصل المحسوبة بواسطة صيغة Sturges، وهي $1 + 3.3 \log N$ ، حيث N هو عدد الموضوعات البحثية، بحيث يكون $1 + 3.3 \log 154 = 8.218$ أقرب إلى 9 ونطاق البيانات هو 35 - 14 = 21. إذا كان نطاق البيانات

معروفًا، فسيتم تقريب طول فئة الفاصل الزمني لكل مجموعة، أي 2، 555،111 ، من 3. الجدول التالي هو جدول لمؤشرات تردد الكفاءة الذاتية للطلاب من حيث الحجم (مستوى صعوبة المهمة).

الجدول 4.6

مدى تكرار مؤشر الكفاءة الذاتية للطلاب (صعوبة المهام)

نسبة مئوية	تكرار	فترة
3.9	6	16-14
7.8	12	19-17
33.1	51	22-20
27.3	42	25-23
18.2	28	28-26
7.1	11	31-29
2.6	4	35-32
100.0	154	المجموع

ثم تتم معالجة البيانات الواردة في الجدول أعلاه للحصول على قيم إحصائية وصفية بمساعدة برنامج SPSS 21. وترد نتائج التحليل في الجدول 4-7 أدناه:

الجدول 4.7

وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، قوة مؤشر النتائج
(مجال واسع للسلوك)

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Strenght	154	21	14	35	23.57	3.983	15.867
Valid N (listwise)	154						

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول 4.7، فإن القيمة المعيارية هي 3.983 وقيمة الاختلاف 15.867 من 154 بيانات صالحة، والحد الأقصى للدرجات هو 35 والدرجة الدنيا 14، بحيث يكون النطاق 21 (35- 14) تم الحصول عليها. والحصول على متوسط الدرجات 23.57.

بعد إجراء الحسابات في شكل مجموع كل عنصر، وتوزيع التردد والقيمة الإحصائية الوصفية للبيان على مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك). قام الباحثون بحساب متوسط قيمة الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك) باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 كآلي:

الجدول 4.8

نتيجة حساب متوسط قوة مؤشر الاكتفاء الذاتي للطالب (مجال واسع للسلوك)

مبلغ	دقيقة	الحد	متوسط	الأمراض	فئة
------	-------	------	-------	---------	-----

	المنقولة جنسيا. انحراف		الأعلى			
طويل	0.9017	3.6169	5.00	2.00	154	E10
طويل	0.8229	3.8312	5.00	2.00	154	E11
طويل	0.8843	3.3636	5.00	2.00	154	12E
متوسط	1.1300	2.6429	5.00	2.00	154	E13
طويل	0.9401	3.4091	5.00	2.00	154	14E
طويل	0.9707	3.1948	5.00	2.00	154	15E
طويل	0.9092	3.5130	5.00	2.00	154	16E
طويل		3.3673			154	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط عدد أرقام 10E لديه متوسط القوة (منطقة السلوك) من 3.6169 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (منطقة السلوك) مع فئة عالية. متوسط نتيجة 11E له متوسط قيمة 3.8312 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (مجال واسع للسلوك) في الفئة العليا. متوسط نتيجة 12E له متوسط قيمة 3.3636 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (مجال واسع للسلوك) في الفئة العليا. متوسط نتيجة 13E له متوسط قيمة 2.6429 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (مجال واسع

للسلوك) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 14E له متوسط قيمة 3.4091 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (مجال واسع للسلوك) في الفئة العليا. متوسط نتيجة 15E له متوسط قيمة 3.1948 والذي تم تضمينه في تصنيف القوة (مجال واسع للسلوك) مع فئة عالية. متوسط نتيجة 16E له قيمة متوسطة تبلغ 35130 والتي تم تضمينها في تصنيف القوة (مجال واسع للسلوك) في الفئة العليا. لذلك من متوسط الحساب لكل سؤال رقم 10E و 11E و 12E و 13E و 14E و 15E و 16E ثم مقسومًا على عدد العناصر في مؤشر القوة (مجال واسع للسلوك)، ثم يتم الحصول على متوسط عدد نقاط القوة (مجال واسع السلوك) 3.3673 المضمنة في معايير التقييم في الفئة العليا.

(ج) العمومية (الاستقرار والثقة)

توجد أسئلة مؤشر العموم (الاستقرار والثقة) في أرقام الأسئلة 17E و 18E و 19E و 20E و 21E و 22E و 23E. العبارات السبعة هي عبارات إيجابية لها تصنيف فاصل من 1-5 حسب تصنيف تصنيفات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. تم الحصول على بيانات نتائج الجدول التالي من مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة):

الجدول 4.9

نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة على مؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
E17	أفضل إعادة تعليم المواد التي تم نقلها بدلاً من اللعب مع الأصدقاء.	إيجابي	موافق بشدة	5	17
			يوافق على	4	35
			فقط أوافق	3	82
			لا توافق	2	18
			أرفض بشدة	1	2
E18	أنا أفهم حقاً المواد العربية التي يقدمها المعلم عبر الإنترنت.	إيجابي	موافق بشدة	5	8
			يوافق على	4	23

65	3	فقط أوافق			
52	2	لا توافق			
6	1	أرفض بشدة			
14	5	موافق بشدة	إيجابي	أقوم دائماً بتدوين الملاحظات أثناء دروس اللغة العربية.	E19
38	4	يوافق على			
42	3	فقط أوافق			
30	2	لا توافق			
6	1	أرفض بشدة			
12	5	موافق بشدة			
18	4	يوافق على			
33	3	فقط أوافق	إيجابي	من الأسهل بالنسبة لي فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت أكثر من عدم الاتصال بالإنترنت.	E20
52	2	لا توافق			
39	1	أرفض بشدة			

25	5	موافق بشدة	إيجابي	بعد انتهاء التعليم عبر الإنترنت، قمت على الفور بالمهام التي قدمها المعلم.	E21
35	4	يوافق على			
73	3	فقط أوافق			
19	2	لا توافق			
2	1	أرفض بشدة			
4	5	موافق بشدة	إيجابي	أثناء التعليم عبر الإنترنت يمكنني استيعاب دروس اللغة العربية جيداً.	E22
26	4	يوافق على			
61	3	فقط أوافق			
48	2	لا توافق			
15	1	أرفض بشدة			
12	5	موافق بشدة	إيجابي	لدي الكثير من الحلول عندما لا أستطيع فهم / استيعاب المادة	E23
40	4	يوافق على			

56	3	فقط أوافق	العربية التي ينقلها المعلم.
40	2	لا توافق	
6	1	أرفض بشدة	

في السؤال رقم 17E ، يُذكر للمجيب بعبارة "أفضل إعادة تعليم المادة التي تم نقلها بدلاً من اللعب مع الأصدقاء". من هذه العبارات لمؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)، أجب ما يصل إلى 17 مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 35 مشاركًا، ووافق 82 مشاركًا تمامًا، وأجاب 18 مستجيبًا غير موافق، وأجاب 2 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 18E، يتم ذكر المستفتى بعبارة "أنا أفهم حقًا مادة اللغة العربية التي يسلمها المعلم عبر الإنترنت". من هذه البيانات لمؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)، أجب ما يصل إلى 8 مستجيبين موافقين بشدة، ووافق 23 مشاركًا، ووافق 65 مشاركًا تمامًا، وأجاب 52 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 6 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 19 E يذكر للمجيب جملة "أقوم دائمًا بتدوين الملاحظات عند إجراء دروس اللغة العربية". من بيان مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة)، أجب ما يصل إلى 14

مشاركًا بالموافقة بشدة، ووافق 32 مشاركًا، ووافق 72 مشاركًا تمامًا، وأجاب 30 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 6 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 20E تم ذكره للمجيب مع العبارة "أنا أفهم المواد المعروضة على الإنترنت بسهولة أكبر من غير المتصلة". من هذه البيانات لمؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)، أجاب ما يصل إلى 12 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 18 مشاركًا، ووافق 33 مشاركًا تمامًا، وأجاب 52 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 39 مستجيبًا بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 21E يُذكر للمجيب مع العبارة "بعد انتهاء التعليم عبر الإنترنت، أقوم على الفور بالمهام التي قدمها المعلم". من هذه البيانات لمؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)، أجاب ما يصل إلى 25 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 35 مشاركًا، ووافق 73 مشاركًا تمامًا، وأجاب 19 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 22E ورد للمجيب العبارة "أثناء التعليم عبر الإنترنت يمكنني استيعاب دروس اللغة العربية بشكل جيد". من البيان الخاص بمؤشر العمومية (الاستقرار والثقة)، أجاب ما يصل إلى 4 مستجيبين موافقين بشدة، ووافق 26 مشاركًا، ووافق

61 مشاركًا تمامًا، وأجاب 48 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 23E يذكر المستفتى بعبارة "الذي العديد من الحلول عندما لا أستطيع فهم / استيعاب المادة العربية التي ينقلها المعلم". من هذه البيانات لمؤشرات العمومية (الاستقرار والثقة)، أجب ما يصل إلى 12 مستجيبًا موافقًا بشدة، ووافق 40 مشاركًا، ووافق 56 مستجيبًا تمامًا، وأجاب 40 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 6 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

بالنسبة لتحديد عدد فترات الفصل المحسوبة بواسطة صيغة Sturges، وهي $1 + 3.3 \log N$ ، حيث N هو عدد الموضوعات البحثية، بحيث يكون $1 + 3.3 \log 154 = 8.218$ أقرب إلى 9 ونطاق البيانات هو 35 - 11 = 24. في حالة معرفة نطاق البيانات، يمكن الحصول على طول الفاصل الزمني لكل مجموعة، أي 2920129 ويتم تقريبه إلى 3. فيما يلي جدول لمؤشرات تكرار الكفاءة الذاتية للطلاب العمومية (الاستقرار والثقة).

الجدول 4.10

معدل تكرار مؤشر الكفاءة الذاتية للطلاب (الاستقرار والثقة)

نسبة مئوية	تكرار	فترة
4.5	7	13-11

11.7	18	16-14
23.4	36	19-17
27.9	43	22-20
16.2	25	25-23
9.7	15	28-26
3.9	6	31-29
2.6	4	35-32
100.0	154	المجموع

ثم تتم معالجة البيانات الواردة في الجدول 4.10 للحصول على قيم إحصائية وصفية بمساعدة برنامج SPSS 21. نتائج التحليل في الجدول 4.11 أدناه:

الجدول 4.11

وصف بيانات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب، مؤشر النتائج العمومية (الاستقرار والثقة)

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Generality	154	24	11	35	20.88	4.703	22.117
Valid N (listwise)	154						

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول 4.11 ، فإن القيمة المعيارية هي 4.703 وقيمة الاختلاف هي 22.117 من 154 بيانات صالحة، والحد الأقصى للدرجة 35 والدرجة الدنيا 11 ، بحيث يكون النطاق 24 (35- 11) يتم الحصول عليها. والحصول على متوسط الدرجات هو 20.88.

بعد حساب مجموع كل بند في البيان، توزيع التكرار والإحصاءات الوصفية على مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة). قام الباحثون بحساب متوسط قيمة الكفاءة الذاتية للطالب على مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة) باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21. كالآتي:

الجدول 4.12

نتائج حساب عمومية مؤشر متوسط الكفاءة الذاتية للطالب (الاستقرار والثقة)

فئة	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	متوسط	الحد الأعلى	دقيقة	مبلغ	
طويل	0.8657	3.3052	5.00	1.00	154	17E
متوسط	0.9109	2.8377	5.00	1.00	154	18E
طويل	0.9562	3.1169	5.00	1.00	154	19E

متوسط	1.2092	2.4286	5.00	1.00	154	20E
طويل	0.9464	3.4026	5.00	1.00	154	E21
متوسط	0.9477	2.7143	5.00	1.00	154	22E
طويل	0.9937	3.0779	5.00	1.00	154	23E
متوسط		2.9833			154	المجموع

يوضح الجدول السابق متوسط عدد أرقام 17E، والتي يبلغ متوسطها 3،3052، والتي تم تضمينها في التصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في الفئة العالية. متوسط نتيجة 18E له متوسط قيمة 2.8377 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 19E له متوسط قيمة 3.1169 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في الفئة العالية. متوسط نتيجة 20E له متوسط قيمة 2.4286 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 21E له متوسط قيمة 3.4026 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في الفئة العالية. متوسط نتيجة 22E له متوسط قيمة 2.7143 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) مع الفئة المتوسطة. متوسط نتيجة 23E له متوسط قيمة 3.0779 والذي تم تضمينه في تصنيف العمومية (الاستقرار والثقة) في

الفئة العالية. بحيث يكون من متوسط الحساب لكل سؤال رقم 17E و 18E و 19E و 20E و 21E و 22E و 23E ثم مقسومًا على عدد العناصر في مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة)، ثم متوسط درجة العمومية (الاستقرار والثقة) هو 2.9833 والتي تدخل في معايير التقييم في الفئة المتوسطة.

2. استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

تضمنت الأسئلة البحثية المتعلقة بمدى استيعاب الطلاب لدروس اللغة العربية عبر الإنترنت 10 أسئلة. ترقيم الأسئلة مكتوب بالتسلسل من الأسئلة رقم 1 إلى رقم 10. سؤال البحث هذا مأخوذ من المادة الواردة في ورقة عمل طالب اللغة العربية للصف الثاني عشر (LKS) بواسطة أنيسة موتيارا ومحمد لطيف بناءً على قرار وزير رقم الدين 183 لعام 2019 رقم ISBN 978-623-268-282-5 نشره بوترا نوجراها، سوراكارتا. أما بالنسبة لعرض سؤال البحث هذا على شكل اختيار من متعدد حيث توجد 4 اختيارات للإجابة من أ إلى د، أما الدرجة على سؤال البحث فهناك درجتان، وإذا كانت الإجابة المختارة صحيحة فإنها تحصل على درجة 10، إذا كانت الإجابة المختارة خاطئة، تحصل على درجة 1.

يشرح الباحث الأسئلة والنتائج التي تم الحصول عليها من
أسئلة البحث المتعلقة باستيعاب دروس اللغة العربية في التعليم
عبر الإنترنت.

الجدول 4.13 أسئلة البحث والأجوبة

رقم	سؤال	خيارات الإجابة	صحيح	خاطئ
1.	انتبه للجمل أدناه! في قرיתי ميدان واسع ما هي الكلمة التي تدل على؟	أ. في قرיתי ب. ميدان ج. قرיתי د. واسع	139	15
2.	انتبه للجمل أدناه! إستري ريان كرة جديدة. ما هي الكلمة التي تعني منعوت؟	أ. ريان ب. كرة ج. استري د. جديدة	112	42
3.	ماذا تعني الجملة التالية؟ في قرיתי ميدان واسع	أ. قرיתי لديها مجال واسع ب. يوجد في قرיתי مجال واسع	116	38

		ج. يوجد في القرية مجال واسع د. يوجد في قريتي مجال واسع	
51	103	أ. أشاهدُ ب. السِّبَاحَةِ ج. مُسَابِقَةٌ د. مُسَابِقَةٌ السِّبَاحَةِ	4. انتبه للجمل أدناه! أشاهد مسابقة السباحة. ما هي الكلمة التي تدل على المضاف؟
48	106	أ. الشُّرْبُ الْمَاءِ ب. شُرْبُ الْمَاءِ ج. شُرْبُ الْمَاءِ د. الشُّرْبُ مَاءِ	5. ترجمة الجمل التالية إلى اللغة العربية وفق أحكام دائرة (الإضافة) "Miunum Air"
39	115	أ. تفائل ب. تحقيق ج. الشَّباب د. الأمنيَّة	6. معلوم فعل مبني ففعيل ذُكر فعليه. أظهر أمر الجمل التالية. تفائل الشَّباب في تحقيق الأمنيَّة
42	112	أ. فالفعل الذي	7. فعل مبني مجهول ...

		<p>فيه فصول ومفعول به يحتل الفائل. ب. فئيله رمي ففعله ومفعله لا يحتل الفائل. ج. فئيله رمي فعله ومفعله يحتل "فَعَلَّ" ويسمى نِيْبُولَ فَعِيلٍ. د. فيله ذكر فعله ومفعله يشغل الفائل</p>		
		<p>أ. أَفْعَلُ ب. أَفْعُلُ ج. فُعَيْلٌ د. أَفْعُلُوا</p>	<p>اسم التفضيل هو الاسم الصحيح لـ ...</p>	8.
49	103	<p>أ. جَبْدٌ ب. طُولِي ج. أَجِيدٌ</p>	<p>كلمات تدل على اسم التفضيل معنات..</p>	9.

		د. طويلة	
50	104	<p>أ. اسم + من + اسم التفضيل + اسم</p> <p>ب. اسم + اسم التفضيل + من + اسم مجرور</p> <p>ج. اسم + اسم التفضيل + من + اسم</p> <p>د. اسم + اسم التفضيل + اسم مجرور</p>	<p>صيغة اسم التفضيل لإظهار المزيد من المعنى هي ..</p> <p>.10</p>
424	1.114	المجموع	

السؤال رقم 1 يأخذ الموضوع في الفصل 1،
وهي الازفة التي يتم فيها مناقشة القواعد المتعلقة بال إضافة. يسمى
نعت أيضاً صفة، وهي جملة تصف طبيعة الكلمة السابقة، والتي

لا يوجد فيها حرف مثل عطف. أما السؤال رقم 1 فهو وثيق الصلة بالمادة التي نقلها والد ووالدة مدرس اللغة العربية، حيث أن السؤال التالي "انتبه إلى الجملة أدناه! فِي قَرْيَتِي مَيْدَانٌ وَاسِعٌ ما هي الكلمة التي تدل على نعم؟، مع اختيارات الإجابة على شكل أ. فِي قَرْيَتِي، ب. مَيْدَانٌ ج. قَرْيَتِي د. وَاسِعٌ. من بين الأسئلة التي تم طرحها، أجاب 139 مستجيبًا بشكل صحيح وأجاب 15 شخصًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 2 يأخذ الموضوع في الفصل 1، وهي الرياضة التي يتم فيها مناقشة القواعد المتعلقة النعت والإضافة. يسمى حرف الجر □ منعوت أو موصوف، يجب أن يتبع نعت منعوت، إذا كان منعوت على شكل مذكر ثم نعت مذكر، إذا كان على شكل مؤنث، نعت مؤنث. أما السؤال رقم 2 فهو وثيق الصلة بالمادة التي نقلها والد ووالدة مدرس اللغة العربية، حيث أن السؤال التالي "انتبه إلى الجملة أدناه! اسْتَرَى رِيَانُ كُرَّةً جَدِيدَةً. ما هي الكلمة التي تعني منعوت؟ مع اختيارات الإجابة في شكل أ. رِيَانُ ب. كُرَّةٌ ج. اسْتَرَى د. جَدِيدَةً. من الأسئلة التي تم طرحها لما يصل إلى 112 شخصًا أجابوا بشكل صحيح وأجاب 42 مشاركًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 3 لا يزال يأخذ الموضوع في الفصل 1، وهي الرياضة في السؤال رقم 3 يريد الباحثة معرفة مدى ارتباط حفظ

مفردات الطلاب بالموضوع في الفصل، لذلك يطرح الباحث أسئلة على شكل أسئلة حول معنى أو ترجمة الجمل العربية، كما هو الحال بالنسبة للشكل السؤال رقم 3 "ما معنى الجملة غير هذا؟ في قَرِيَّتِي مَيْدَانٌ وَاسِعٌ" مع اختيارات الإجابة في شكل أ. قريتي لديها مجال واسع ب. يوجد في قريتي مجال واسع ج. يوجد في القرية مجال واسع د. يوجد في قريتي مجال واسع . من بين الأسئلة التي تم طرحها ، أجب 116 مستجيبًا بشكل صحيح وأجاب 38 مجيبًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 4 يأخذ الموضوع في الفصل 1، وهي الرياضة التي يتم فيها مناقشة القواعد النعت والإضافة. الافةيتكون من مضاف ومضاف إليه. والمضاف إسم متصل بإسم من بعده. مضاف إليه عِيْمٌ يأتي بعد المضاف. من هذه المادة، أراد الباحثة معرفة إذا كان الطلاب قد فهموا المادة التي قدمها المعلم، لذلك قام الباحثة بطرح أسئلة على شكل "انتبه إلى الجمل أدناه! أَشَاهِدُ مُسَابَقَةَ السِّبَاخَةِ. ما هي الكلمة التي تدل على المضاف؟ مع اختيارات الإجابة في شكل، أ. أَشَاهِدُ ب. السِّبَاخَةِ ج. مُسَابَقَةَ د. مُسَابَقَةَ السِّبَاخَةِ. من بين الأسئلة المطروحة، أجب 103 مجيبًا بشكل صحيح وأجاب 51 مجيبًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 5 يأخذ الموضوع في الفصل 1، وهي الرياضة التي يتم فيها مناقشة القواعد النعت والإضافة. لهذا

السؤال، يريد الباحثة معرفة قدرات الطلاب فيما يتعلق باستيعاب المادة التي نقلها مدرس اللغة العربية، لذلك يقوم الباحثة بطرح أسئلة على شكل أحكام الإضافة في شكل "ترجم الجمل أدناه". إلى اللغة العربية وفق أحكام الإضافة. (الإضافة) "minum air"، مع خيارات الإجابة على شكل، أ. الشُرْبُ الْم ب . شُرْبُ الْمَاءِ ج. شُرْبُ الْمَاءِ د. الشُرْبُ مَاءٍ. من بين الأسئلة المطروحة، أجاب 106 مجيبًا بشكل صحيح وأجاب 48 بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 6 يأخذ الموضوع في الفصل 2، وهي الشباب الذي يحتوي على مناقشة القواعد متعلقة الفعل المبني للمعلوم الفعل المبني للمجهول. في السؤال رقم 6، يعرف الباحثة سوى إلى أي مدى وصل فهم الطلاب للمادة من قبل مدرس اللغة العربية، لذلك يطرح الباحثة سؤالاً بصيغة فعل مبني معلوم ففعل ذكر فيليه. أظهر أمر الجمل التالية. تَفَائَل الشَّبَابُ فِي تَحْفِيقِ الْأُمْنِيَّةِ. مع اختيارات الإجابة في شكل أ. تَفَائَل ب. تَحْفِيقِ ج. الشَّبَابُ د. الْأُمْنِيَّةِ. من بين الأسئلة المطروحة، أجاب 115 مستجيبًا بشكل صحيح وأجاب 39 مشاركًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 7 يأخذ الموضوع في الفصل 2، وهي الشباب الذي يحتوي على مناقشة القواعد متعلقة الفعل المبني للمعلوم الفعل المبني للمجهول. في السؤال رقم 7، يعرف الباحثة فقط إلى أي مدى تم نقل فهم الطلاب للمادة من قبل مدرس اللغة العربية،

لذلك يقوم الباحث بطرح أسئلة على شكل " الفعل المبني للمجهول " مع خيارات الإجابة في النموذج من، ا. فالفيل الذي فيه فصول ومفول به يحتل الفائل. ب. فئيله رمي فقيله ومفعله لا يحتل الفائل. ج. فئيله رمي فعله ومفعله يحتل "فعل" ويسمى نيبول فعيل. د. فيله ذكر فيله ومفعله يشغل الفائل. من بين الأسئلة المطروحة ، أجب 112 مستجيبًا بشكل صحيح وأجاب 42 مشاركًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 8 يأخذ الموضوع في الفصل 3، وهي الشعر العربي الذي يحتوي على مناقشة القواعد إسم التفضيل. في السؤال رقم 8، يريد الباحثة معرفة إلى أي مدى تم نقل فهم الطلاب للمادة من قبل مدرس اللغة العربية، لذلك يقوم الباحث بطرح أسئلة على شكل " إسم التفضيل هو الاسم الصحيح لـ "مع اختيار الإجابات في شكل أ. أَفْعُلْ ب. أَفْعُلْ ج. فُعَيْلٌ د. أَفْعُلُوا. من بين الأسئلة المطروحة، أجب 104 مستجيبين بشكل صحيح وأجاب 50 شخصًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 9 يأخذ الموضوع في الفصل 3، وهي الشعر العربي الذي يحتوي على مناقشة القواعد إسم التفضيل. في السؤال رقم 9 أراد الباحثة أن يعرف إلى أي مدى تم نقل فهم الطلاب للمادة من قبل مدرس اللغة العربية، لذلك يقوم الباحثة بطرح أسئلة على شكل " كلمات تدل على اسم التفضيل مؤنث.. "

مع اختيارات الإجابة في شكل أ. جَبْدُ ب. طُوْلَى ج. أَجِيدُ د.
طَوِيلَةٌ . من بين الأسئلة المطروحة، أجب 103 مستجيبين بشكل
صحيح وأجاب 49 مجيبًا بشكل غير صحيح.

السؤال رقم 10 يأخذ الموضوع في الفصل 3، وهي
الشعر العربي الذي يحتوي على مناقشة القواعد إسم التفضيل. في
السؤال رقم 10 أراد الباحثة أن يعرف إلى أي مدى تم نقل فهم
الطلاب للمادة من قبل مدرس اللغة العربية، لذلك يقوم الباحثة
ب طرح سؤال على شكل "صيغة إسم التفضيل لإظهار المزيد من
المعنى" مع الإجابة. اختيارات في شكل. أ. إِسْمٌ + مِنْ + إِسْمٌ
التَّفْضِيلِ + إِسْمٌ. ب. إِسْمٌ + إِسْمٌ التَّفْضِيلِ + مِنْ + إِسْمٌ
مَجْرُورٌ. ج. إِسْمٌ + إِسْمٌ التَّفْضِيلِ + مِنْ + إِسْمٌ. د. إِسْمٌ + إِسْمٌ
التَّفْضِيلِ + إِسْمٌ مَجْرُورٌ. من بين الأسئلة المطروحة، أجب 104
مستجيبين بشكل صحيح وأجاب 50 شخصًا بشكل غير صحيح.

تتكون بيانات اختبار الكفاءة الذاتية للطلاب لاستيعاب
دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت المقدمة من 10
أسئلة على شكل أسئلة ، والأسئلة المطروحة على شكل اختيارات
متعددة في شكل من أ إلى د، كما لو كانت الإجابة المختارة
صحيحة ستحصل على درجة 10 ، ولكن إذا كانت الإجابة
المختارة خاطئة، فإنها تحصل على درجة. ويتم توزيعها على
154 طالبًا أو مشاركًا.

أما بالنسبة لتحديد عدد فئات الفترات، يتم حسابه بواسطة صيغة Sturges، وهي $1 + 3.3 \log N$ ، حيث N هو عدد الموضوعات البحثية، بحيث $1 + 3.3 \log 154 = 8.218$ هو أقرب إلى 9 و نطاق البيانات هو 100-40 = 60. إذا كان نطاق البيانات معروفاً، فيمكن الحصول على طول فئة الفاصل الزمني لكل مجموعة، أي 7300.319، وهو أقرب إلى 8. فيما يلي جدول لتكرار الاستيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.

الجدول 4.14

تكرار التمكن من دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

نسبه مئويه	تكرار	فترة
0.6	1	47-40
3.2	5	55-48
16.9	26	63-56
40.3	62	71-64
0	0	79-72
29.2	45	87-80
8.4	13	95-88
1.3	2	100-96

المجموع	154	100.0
---------	-----	-------

ثم تتم معالجة البيانات الواردة في الجدول 4.14 للحصول على قيم إحصائية وصفية بمساعدة برنامج SPSS 21. نتائج التحليل في الجدول 4.15 أدناه:

الجدول 4.15

وصف نتائج نتائج اختبار استيعاب اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Tes	154	40	100	72.47	10.246	104.983
Valid N (listwise)	154					

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول 4.15، تكون القيمة المعيارية 10.246 وقيمة الاختلاف هي 104.983 من 154 بيانات صالحة، والحد الأقصى للدرجة 100

والحد الأدنى هو 40، بحيث يكون النطاق 60 (100- 40) تم الحصول عليها. والحصول على متوسط الدرجات 71.47.

بعد حساب مجموع كل بند في البيان، توزيع التكرار والإحصاءات الوصفية على مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة). قام الباحثون بحساب متوسط قيمة الكفاءة الذاتية للطالب على مؤشر العمومية (الاستقرار والثقة) باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21. كالاتي:

الجدول 4.16

نتائج حساب متوسط استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

فئة	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	متوسط	الحد الأعلى	دقيقة	مبلغ

عالي	2985	9.0260	10	0	154	1
جدا	4,468	7,2727	10	0	154	2
متوسط	4325	7.5325	10	0	154	3
متوسط	4,722	6.6883	10	0	154	4
واطي	4647	6.8831	10	0	154	5
واطي	4,363	7.4675	10	0	154	6
متوسط	4,468	7,2727	10	0	154	7
متوسط	4698	6.7532	10	0	154	8
واطي	4,673	6.8182	10	0	154	9
واطي	4698	6.7532	10	0	154	10
واطي						
متوسط		7,2468			154	المجموع

يوضح الجدول السابق متوسط عدد أرقام 1Q التي يبلغ متوسطها 90260 والتي تم تضمينها في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت مع فئة عالية جداً. متوسط نتيجة 2Q له متوسط قيمة 7.2727 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت مع فئة متوسطة. متوسط نتيجة 3Q له متوسط قيمة 7.5325 والذي تم

تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت مع فئة متوسطة. متوسط نتيجة 4Q له متوسط قيمة 6.6883 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بفئة منخفضة. متوسط نتيجة 5Q له متوسط قيمة 6، 8831 المضمن في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بفئة منخفضة. متوسط نتيجة 6Q له متوسط قيمة 7.4675 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت مع فئة متوسطة. متوسط نتيجة 7Q له متوسط قيمة 7.2727 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت مع فئة متوسطة. متوسط نتيجة 8Q له متوسط قيمة 6.7532 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بفئة منخفضة. متوسط نتيجة 9Q له متوسط قيمة 6.8182 والذي تم تضمينه في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بفئة منخفضة. متوسط نتيجة 10Q له متوسط قيمة 6، 7532 المضمن في تصنيف استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بفئة منخفضة. إذن من متوسط حساب كل سؤال رقم 1Q و 2Q و 3Q و 4Q و 5Q و 6Q و 7Q و 8Q و 9Q و 10Q ثم مقسومًا على عدد العناصر التي تتقن دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، يتم الحصول على متوسط العدد متوسط استيعاب

دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت هو 7.2468 وهو مدرج في معايير التقييم في الفئة المتوسطة.

3. علاقة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استعاب درس اللغة العربية عبر الإنترنت (نتائج اختبار الفرضية)

قبل اختبار العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب واستيعاب دروس اللغة العربية، أجرى الباحث اختبارًا لقاعدة البيانات لتحديد الصيغة التي سيتم استخدامها. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة الإصدار 21 من SPSS بالنتائج التالية:

الجدول 4.17

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasidiri	Test
N		154	154
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	29.01	23.57
	Std. Deviation	5.207	3.983
	Absolute	.096	.101
Most Extreme Differences	Positive	.096	.101
	Negative	-.064	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		1.193	1.259
Asymp. Sig. (2-tailed)		.116	.084

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، من المعروف أن:

1. بيانات متوسط الكفاءة الذاتية $p\text{-value} = 0.116 < 0.05$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

2. بيانات متوسط نتائج الإختبار $p\text{-value} = 0.084 < 0.05$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من حساب اختبار الحالة الطبيعية، تكون النتائج طبيعية

لأن نتائج الأدوات الثلاثة المحسوبة لها رقم دلالة 0.116 و

0.084 وهو أكبر من 0.005. إذن، صيغة الارتباط المستخدمة

هي صيغة ارتباط بيرسون.

الجدول 4.18

اختبار ارتباط بيرسون

Correlations

		Efikasidiri	Test
Efikasidiri	Pearson Correlation	1	.758**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	154	154
test	Pearson Correlation	.758**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	154	154

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب واستيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الثاني عشر لطلاب مدرسة عليا في مدينة بالانجكارايا هو 0.758 وقيمة sig هي 0.000. لذلك، $p\text{-value} > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية معتدلة بين الكفاءة الذاتية للطلاب واستيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب. المناقشة

1. دراسة الكفاءة الذاتية للطالب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

الكفاءة الذاتية للطالب هي إيمان الطالب بقدرته على تحسين الإنجاز بعد إعطائه عملاً في شكل مواد أو أحداث تؤثر عليه. وفقاً لـ Lahey (Ika Sandra, 2013) تنص على أن الكفاءة الذاتية هي إدراك أن الأفراد قادرون على القيام بشيء مهم لتحقيق أهدافهم، والذي يتضمن الشعور بمعرفة ما يجب القيام به والقدرة على القيام به عاطفياً. هذا بالتأكيد يؤثر بشكل كبير على الوعي بأهمية المشاركة في أنشطة التعليم، بما في ذلك المواد العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت (في شبكة أو التعليم عبر الإنترنت) خلال جائحة كوفيد-19. في نتائج البحث المدروس، هو وصف للكفاءة الذاتية للطلاب الذين يتقنون دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بمتوسط 3.1911، بما في ذلك الفئة العالية. بحسب باندورا في (Sawitri, 2010) تتكون الكفاءة الذاتية من ثلاثة جوانب، وهي الحجم (مستوى صعوبة المهمة) والقوة (مستوى الاعتقاد) والعموم (مجال واسع للسلوك).

(أ) المقدار (صعوبة المهمة)

يرتبط مؤشر الحجم (مستوى صعوبة المهمة) بمستوى صعوبة المهمة المطروحة. سيحاول الأفراد السلوكيات التي يعتقدون أنهم يستطيعون القيام بها وتجنب السلوكيات التي تتجاوز قدراتهم. بناءً على نتائج البحث من خلال عناصر العناصر، يُظهر أن الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، فإن متوسط درجة العنصر على مؤشر الحجم مرتفع. على أساس الجدول 4.3 أن هناك 5 عناصر في التصنيف المتوسط و 4 عناصر في التصنيف العالي. الطلاب الذين يثقون في قدراتهم وقادرون على التغلب على المشكلات التي تعيق عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بحيث تكون لديهم المهارات اللازمة لإنجاز الأمور بشكل جيد وفقاً لقدراتهم.

يشعر الطلاب بالثقة في قدرتهم على فهم المواد التي يقدمها المعلم على الرغم من اتصالهم بالإنترنت، وبالتالي لا يصبح فهم المواد عبئاً على الطلاب، ولكنه يجعل الطلاب متحمسين ويحققون تقدماً جيداً للمشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن أن يحدث هذا لأن الطلاب واثقون من قدرتهم على فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت. ومع ذلك، هناك طلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يجد الطلاب صعوبة في تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت، ويعتقدون أن التعليم عبر الإنترنت به العديد من العقبات. لذلك يفضلون التزام الصمت وعدم طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي لا يفهمونها. يجب أن يكون الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية قادرين على استخدام وقتهم جيدًا، مثل سؤال المعلم عن شيء لا يفهمونه عند إجراء جلسة الأسئلة والأجوبة، وذلك حتى لا توجد صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. وبالمثل، هذا يتوافق مع نظرية الكفاءة الذاتية وفقًا لـ(باندورا ، 1994) قال إن أحد الطلاب الذين يتمتعون بخصائص عالية الكفاءة الذاتية هو التركيز على المواد والتفكير في الاستراتيجيات في فهم المهام وإتمامها. هذا مشابه لنتائج الدراسة (Hitches et al., 2022) أن الطلاب الواثقين من قدراتهم الأكاديمية يميلون إلى إدراك الصعوبة على أنها تحد يجب مواجهته، وليست شيئًا يمكن أن يخلق عبئًا على العقل يؤدي إلى تدني الكفاءة الذاتية.

(ب) القوة (مستوى القوة والثقة)

يتعلق هذا الجانب بمستوى قوة معتقدات الطالب أو الفرد حول قدراته. لتحديد مستوى الثقة في الكفاءة الذاتية للطلاب، من الضروري القياس. على مؤشر القوة (مستوى الثقة) بناءً على نتائج البحث من خلال عناصر العناصر، فإنه يُظهر أن الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس

اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، فإن متوسط درجة العنصر على مؤشر القوة مرتفع. ويستند إلى الجدول 4.6 أن عنصرًا واحدًا في التصنيف المتوسط و 6 عناصر في التصنيف العالي. سيكون الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية واثقين جدًا من قدراتهم، وسيحاول الطلاب مواجهة العقبات والمشاكل الصعبة والقدرة على حل المشكلات المليئة بالعقبات.

لا يستسلم الطلاب أبدًا في تعليم اللغة العربية حتى عبر الإنترنت. هذا توقع قوي لدى الطلاب من شأنه أن يشجعهم على المثابرة في محاولة تحقيق هدف ما على الرغم من أنهم قد لا يكون لديهم خبرة داعمة. وفقا لباندورا (1997) في (Mahmudi & Suroso, 2014) تتمثل خصائص الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية عندما يشعر الفرد بالثقة في قدرته على التعامل مع الأحداث والمواقف المطروحة، ويجتهد في إكمال المهام، ويؤمن بقدراته، ويرى الصعوبات على أنها تحديات وليست تهديدات، ويستثمر جهد قوي لزيادة ثقته بنفسه. لا يستسلم الطلاب إذا لم يتمكنوا من فهم دروس اللغة العربية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت. هذا يتوافق مع نظرية باندورا (1997 ؛ 2007) في (Capron Puozzo & Audrin, 2021) إيمان الفرد بقدرته على تنظيم وتنفيذ إجراء لتحقيق

النتيجة المرجوة مع الإشارة إلى التصور بأنه يمتلك القوة والإيمان الفعال للنجاح في حل المشكلات التي يواجهها المجال الأكاديمي. تمامًا مثل البحث الذي تم إجراؤه (Capron & Puozzo & Audrin, 2021) مما يدل على أنه كلما زاد إيمان الطالب بالقوة والإيمان بالمعرفة والمهارات، زاد الإصرار في تنفيذ المهمة المعينة بحيث تكون الكفاءة الذاتية عاملاً يساهم في نجاح التعليم.

(ج) العمومية (مجال واسع من السلوك)

يمكن لمؤشر العمومية (مجال واسع من السلوك) قياس كيفية تطبيق الطلاب للخبرة من أجل المساعدة في عملية أنشطة التعليم، بحيث يكون الطلاب قادرين على الاستجابة لمختلف المواقف والظروف في تحقيق الأهداف على الرغم من أن الطلاب يواجهون مشاكل مختلفة في مواقف وشروط معينة. الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، يكون متوسط درجة العنصر في مؤشر العمومية في الفئة المتوسطة. ويستند هذا إلى الجدول 4.9 أن 3 عناصر في الفئة المتوسطة و 4 عناصر في الفئة العالية. سيؤدي الطلاب الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية إلى زيادة القلق وسلوك التجنب. وفقاً لباندورا في (Mahmudi & Suroso, 2014) تشير الكفاءة الذاتية إلى المعتقدات المتعلقة بقدرة

المتعلم وقدرته على إنجاز مهام التعليم وإكمالها بنتائج ووقت مستهدفين محددين مسبقاً. هذا له تأثير كبير على عملية تعديل الطلاب في التعليم.

يمكن للطلاب التغلب على المشاكل التي يواجهونها في المجال السلوكي. على الرغم من وجود إخفاقات مروا بها، إلا أنهم ما زالوا يحاولون تحسين أدائهم، بحيث كان دور الكفاءة الذاتية كبيراً جداً لأنهم كانوا قادرين على تذكر الأحداث التي مروا بها وتحليلها. هذا مرتبط بنظرية باندورا لعام 1986 في (Mendoza et al., 2022) تشير هذه الفعالية الذاتية إلى إدراك الشخص لقدرته على أداء مهمة معينة ويتنبأ المعتقد بنتيجة أفضل من المستوى الفعلي للقدرة. كلما ارتفعت معتقدات الكفاءة الذاتية، اتسع مجال السلوك لديهم. يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تسليمها وجهاً لوجه أو بشكل مباشر، ولكن نظراً لوباء كوفيد-19، يتطلب الأمر تنفيذ أنشطة تعليمية عبر الإنترنت أو التعليم عبر الإنترنت، لذلك يجب على الطلاب محاولة فهم المواد حتى لو تم تقديمها عبر الإنترنت أو التعليم عبر الإنترنت. هذا مرتبط بالبحث (Warshawski, 2022) هناك صعوبات في التعليم عبر الإنترنت، ذكر الطلاب أنهم واجهوا صعوبات مختلفة عند التعليم عبر الإنترنت. من بينها الإنترنت غير الموثوق به،

وصعوبة التركيز وفهم الموضوع من خلال منصة Zoom وإدارة مواد الدراسة والجدول الزمنية.

بناءً على التفسيرات الواردة أعلاه فيما يتعلق بالتعرض للبيانات المتعلقة بنظرية الخبراء والأبحاث السابقة، يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية للطالب تلعب دورًا مهمًا في المجال الأكاديمي لأن تطوير الكفاءة الذاتية يمكن تحديده من خلال النجاح و بالفشل.

2. استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

يوضح تحليل البيانات من نتائج اختبار استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت وهو أحد أشكال دعم هذا البحث أن هناك 5 عناصر في الفئة المنخفضة، أحدها بمتوسط 6.6883. أما الفئة المتوسطة فتوجد 4 عناصر بمتوسط 7.5325. وعنصر واحد من الفئة العالية جدًا بمتوسط قيمة (متوسط) 9.0260. من كل عنصر من عناصر الأسئلة كشكل من أشكال إثبات استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، يكون المتوسط (الوسط) في الفئة المتوسطة. لذلك يمكن القول أنه يمكن للطلاب استيعاب دروس اللغة العربية من المواد أو المهام المقدمة جيدًا على الرغم من أنهم متصلون بالإنترنت ، ثم سيعرف الطلاب الإجراءات التي يجب اتخاذها حتى يتمكنوا من استيعاب المواد جيدًا أثناء التعليم عبر الإنترنت. (Agyeiwaah et al., 2021)

وفقاً لـ (sofyana in Anggara, 2021) الغرض من التعليم عبر الإنترنت هو توفير خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد والمزيد من الطلاب المهتمين في مساحة الدراسة. خصائص التعليم عبر الإنترنت وفقاً لـ (Penrod et al., 2022) يتضمن القدرة على التواصل من خلال الكتابة والسمات التي تدعم ويمكن أن تحفز المرء من خلال الانضباط المتمثل في ترتيب جدول دراسي خالٍ من الانحرافات. يتم تنفيذ نظام التعليم عبر الإنترنت افتراضياً باستخدام شبكة الإنترنت. تتم عملية التدريس والتعليم باستخدام أجهزة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الإنترنت طالما أن الطلاب والمدرسين في المنزل باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp و Telegram و Zoom. كان مصطلح التعليم عبر الإنترنت معروفاً في الأصل بعدة مصطلحات بما في ذلك التدريب المستند إلى الويب أو التعليم بواسطة الكمبيوتر أو التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني هو نشاط تعليمي وتعليمي باستخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتصلة بالإنترنت. "التعليم الإلكتروني هو أي استخدام أو استخدام لتقنية الإنترنت والويب لخلق تجربة تعليمية". يُعرف هذا التعليم بشكل أفضل بالتعليم عبر الإنترنت، خاصة أثناء الوباء. يتمتع هذا التعليم بالعديد من المزايا، بما في ذلك كونه

أكثر مرونة، مما يعني أنه يمكن للطلاب التعليم في أي وقت وفي أي مكان طالما أن الوصول إلى الإنترنت متاح. كما يتم استخدام هذا التعليم بشكل فعال أثناء الجائحة للحفاظ على المسافة أو التباعد الاجتماعي (Patabang & Murniarti, 2021).

نتائج بحث مماثلة من (Noviartati & Ernawati, 2021) بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على أن متوسط استجابة الطلاب الذين شاركوا في اختبار استيعاب المواد عبر الإنترنت (UPM) كان في فئة عالية أو قوية. وفق نتائج البحث (Patabang & Murniarti, 2021) أن الكفاءة التربوية للمعلمين حصلوا على متوسط درجات 4.03. النتيجة في فئة عالية جداً، مما يعني أن المعلم يتمتع بكفاءة تربوية جيدة جداً. الجانب الأعلى هو القدرة على استيعاب نظرية التعليم المقدمة عبر الإنترنت.

يذكر (Lisaholit et al., 2021) أظهرت تأثيراً كبيراً بين الكفاءة الذاتية على تحصيل الطلاب. يميل الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية إلى بذل جهود أكبر للتعليم لأن هناك تشجيعاً من داخلهم. تختلف عن نتائج البحث (Anggara, 2021) أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت يؤدي إلى عدم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم وصعوبات في القراءة والكتابة واستيعاب المواد العربية. وبالمثل مع نتائج البحث (Nengrum et al., 2021) هناك مقارنة كبيرة بين التعليم عبر الإنترنت واستيعاب الدروس

حيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة. وقال (Kosim, Turmudi, Maryani, & Hadi, 2020) هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، بما في ذلك إنشاء وحدات تعليم اللغة العربية المجهزة بتكنولوجيا المعلومات ويمكن الوصول إليها بسهولة، وتعزيز إلمام اللغة العربية للطلاب وإنشاء أنماط تعليم اللغة العربية عن طريق التعليم الإلكتروني باستخدام الوسائط الإبداعية.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة أعلاه، فإن استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت جيد جداً. ويتعزز ذلك من خلال استجابة الطالب للاختبار المقدم، على الرغم من أنه يمكن القول من 154 مشاركاً فقط أن 85 % فقط يمكنهم استيعاب موضوع اللغة العربية الذي يتم تسليمه عبر الإنترنت.

3. العلاقة بين الكفاءة الذاتية و استيعاب دروس اللغة العربية

عبر الإنترنت

تحليل بيانات العلاقة بين الكفاءة الذاتية واستيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت هو 0.758 وقيمة سيج بقيمة 0.000 ف قيمة <0.05، مما يشير إلى أن هناك علاقة إيجابية متوسطة. هذا وفقاً لنتائج البحث (Iskandar, 2020) أن هناك زيادة

في نشاط الطلاب واستيعابهم للمفاهيم في التعليم عبر الإنترنت. حيث كان متوسط النشاط الطلابي في الحلقة الأولى 72.16 وفي الحلقة الثانية 87.5 بينما بلغ استيعاب مفهوم الطلاب متوسط القيمة في الحلقة الأولى 73.05 وفي الحلقة الثانية متوسط القيمة 85. وبالمثل مع نتائج الدراسة (Sigiuro et al., 2017) أن مستوى الدلالة 0.05 يشير إلى أن العلاقة المنطقية بين الكفاءة الذاتية ونتائج تعليم الطلاب ($r + 0.742$) بحيث توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية ونتائج تعليم الطلاب.

يذكر (Lisaholit et al., 2021) يوضح أن هناك تأثيرًا كبيرًا للفعالية الذاتية على تحصيل الطلاب. سيحاول الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية جيدة التعليم بجد أكبر لأنهم متحمسون من الداخل للقيام بالمهام. إن الوعي الذاتي للقيام بعمل شاق يجعل أنشطة تعليم الطلاب أكثر فاعلية حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعليم المثلى. حسب نتائج البحث (Sobron et al., 2019) أن هناك فرقًا كبيرًا بين التعليم عبر الإنترنت من Edmodo والتعليم التقليدي، حيث يمكن للطلاب التعليم بسهولة عبر الإنترنت. هذا يختلف عن نتائج البحث (Al-Nasa'h et al., 2021) يواجه الطلاب صعوبات في التعليم عبر الإنترنت، خاصة عند فهم الموضوع، وهذا يتطلب التدريس المتقدم مع المعرفة التكنولوجية لجذب انتباه الطلاب وفقًا له يحتاج الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية للتعليم عبر الإنترنت إلى مزيد من

الاهتمام والدعم من المعلمين لتحسين الكفاءة الذاتية . بينما يكون ديميانتي في (Riyadi & Anggraheny, 2022) أوضح أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تشكل ثقة الطلاب في القدرة على التغلب على مشاكل التعليم المختلفة. أثناء التعليم عبر الإنترنت، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، والعقبات التي يمكن التغلب عليها بشكل صحيح ستؤثر على عملية التعليم الفعالة حتى يتمكنوا من تحقيق استيعاب المواد وفقاً للهدف المتوقع.

يمكن استنتاج نتائج المناقشة التي تم وصفها أن العلاقة بين الكفاءة الذاتية واستيعاب الدروس لها دور مهم في عملية استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت. يميل الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية إلى أن يكونوا أكثر سهولة في قبول وفهم المواد المقدمة، سواء دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلمون أثناء التعليم عبر الإنترنت أو من الكتب التي يتم دراستها بشكل مستقل. تضمنت نتائج هذه الدراسة أهمية كبيرة للطلاب لزيادة تحسين الكفاءة الذاتية. ينص باندورا (1994) على أن الطلاب الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية سيعملون بجدية أكبر ويكونون قادرين على الدراسة لفترة أطول من الطلاب الذين ليس لديهم كفاءة ذاتية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحتة الذي تم إجراؤه ، قدم الباحثون استنتاجات وفقاً لأهداف هذه الدراسة.

1. يبلغ متوسط مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في دروس تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت 3.1911 متضمناً الفئة العالية، مع التفاصيل التالية:

(أ) تم تضمين متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت على مؤشر الحجم (مستوى صعوبة المهمة) البالغ 3.2229 في الفئة العالية.

(ب) تم تضمين متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت على مؤشر القوة (المجال السلوكي) البالغ 3.3673 في الفئة العالية.

ج) متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت على مؤشر العمومية (الثبات والثقة) هو 2.9833 وهو مدرج في الفئة المتوسطة.

2. متوسط استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت هو 7.2468 ، وهي مدرجة في الفئة المتوسطة.

3. توجد علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في استيعاب دروس اللغة العربية عبر الإنترنت والتي تم تصنيفها على أنها جيدة بقيمة $sig < 0.000$ ، $0,05 < f$ قيمة.

ب. الاقتراحات

ينقل الباحثة اقتراحات بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها، وهي:

1. بالنسبة للباحثة، من المأمول أن يستمروا في تعليم واستخدام هذه المادة البحثية كمرجع حتى يمكن استخدامها كمرجع للفهم والتجربة الشخصية.

2. من المتوقع أن يدرك الطلاب أهمية تنمية الكفاءة الذاتية والحفاظ عليها، وخاصة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في المواد العربية. لأنه من خلال زيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التعليم، من المأمول أن يتمكن من تعزيز الوعي بأهمية وجود ثقة جيدة بالنفس في المجال الأكاديمي بحيث يمكنه زيادة النتائج المرجوة.

3. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية لقياس عملية أنشطة التعليم التي تم تنفيذها خلال جائحة كوفيد-19 في مجال زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في تعليم على الإنترنت.

4. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر أساسي لتعليم الحوكمة الذي تم إجراؤه في المدارس خلال جائحة كوفيد-19 بحيث يمكن تشغيلها بفعالية وكفاءة.

5. لمزيد من الباحثين، يوصى بعمل الأشياء التالية:

(أ) مراجعة المزيد من المصادر المرجعية ذات الصلة حول الكفاءة الذاتية للطلاب واستيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت. بحيث يكون لمزيد من البحث أساس نظري بحيث تكون نتائج البحث أفضل.

(ب) فهم قواعد البحث للتمكن من إجراء عملية البحث من بداية تكوين عنوان الرسالة حتى عرض نتائج الأطروحة التي تم إجراؤها.

(ج) يتوقع من الباحثين الآخرين الاستعداد والتكيف بشكل أفضل في عملية البحث. خاصة في عملية جمع البيانات وجمعها.

ج. التوصيات

بعد أن رنت الباحثة حالة الطلاب في المدرسة، يمكن للباحثة أن ترى ما يشبه الطلاب أثناء التعليم، بما في ذلك عندما قام الباحثون

باستطلاع الكفاءة الذاتية للطلاب تجاه استيعاب دروس اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت. لذلك توصي الباحثة بمزيد من البحث لإثارة عدة عناوين وهي:

أ. تأثير الكفاءة الذاتية للطلاب على مخرجات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19.

ب. فاعلية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في زيادة معرفة الطلاب.

ج. مسح الكفاءة الذاتية للمعلم في تدريس اللغة في التعليم عبر الإنترنت.

د. مشاكل الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية على الإنترنت.

المراجع

أ. مصدر الكتاب

- Ahmadi & Aulia, M.I (2020), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, Yogyakarta: Ruas Media.
- Bayan, Y. n. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan landasan untuk pengembangan strategi pendidikan*. medan: perdana publishing.
- Muhith, A. (2016). *metodologi pembelajaran bahasa arab*. malang: interpena.
- Munir, (2017), *تخطيط نظم تعليم اللغة العربية (Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab)*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Muradi, A. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, Yogyakarta: Pustaka Prisma.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M
- Rosyidi, A.W(2011) *.Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab .* malang: uin maliki.
- Saepudin, (2012), *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab; Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Singarimbun, M. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi ke-14. Jakarta: Rineka Cipta.

Tanzeg, A. (2005). *Pengantar Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

ب. المقالات والمجلات

Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas Viii. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v8i1.448>

Agyeiwaah, E., Badu Baiden, F., Gamor, E., & Hsu, F. C. (2021). Determining the attributes that influence students' online learning satisfaction during COVID-19 pandemic. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, xxx, 100364. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100364>

Al-Nasa'h, M., Al-Tarawneh, L., Abu Awwad, F. M., & Ahmad, I. (2021). Estimating students' online learning satisfaction during COVID-19: A discriminant analysis. *Heliyon*, 7(12), e08544. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08544>

Anggara, A. S. (2021). Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Pada Guru Dan Siswa Selama Pandemi Covid-19. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 655–663. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1053>

Azhari, Ahm, Nurul Wahdah dan Marsiah. (2019) Apakah Efikasi Diri Berkorelasi dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Proceeding NATHLA : al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah, Vol 1, No,179-194*.

- Bali, M. M. (2019). implementasi media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam distance learning. *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan*, 30.
- Bandura. (1994). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *Hfreeman*, 12-25.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 191-225.
- Bandura, A. (1986). The Explanatory And Predictive Scope Of Self-Efficacy Theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 359-373.
- Capron Puozzo, I., & Audrin, C. (2021). Improving self-efficacy and creative self-efficacy to foster creativity and learning in schools. *Thinking Skills and Creativity*, 42(October), 100966. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100966>
- Hamidah, (2019). اللغة العربية بين مسئولية التعليم ومسؤولية. Arabic Language: Between Learning Necessity And Responsibility, *Al-Ta'rib, Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*.
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 147–160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>
- Hanun, F. (2013). Pengaruh Efikasi Diri, Iklim Kerja, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Kepala Madrasah (Survey di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bekasi). *Analisa*, 20(1), 99. <https://doi.org/10.18784/analisa.v20i1.9>
- Hitches, E., Woodcock, S., & Ehrich, J. (2022). Building self-efficacy without letting stress knock it down: Stress and academic self-efficacy of university students. *International Journal of Educational Research Open*, 3(December 2021), 100124. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100124>
- Ika Sandra, K. (2013). Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 217–222.

<https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.140>

- Jenni L. Redifer, C. L. (2020). Self-efficacy and performance feedback. *learning*
- Lisaholit, S., Loilatu, S. H., & Umanailo, M. C. B. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri Se-Kecamatan Namlea. *Academy of Education Journal*, 12(1), 48–55. <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i1.426>
- Mahmudi, M. H., & Suroso, S. (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 183–194. <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.382>
- Mendoza, L., Lehtonen, T., Lindblom-Ylänne, S., & Hyytinen, H. (2022). Exploring first-year university students' learning journals: Conceptions of second language self-concept and self-efficacy for academic writing. *System*, 106(November 2020). <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102759>
- Mubarak, M. R., Wahdah, N., Ilmiani, A. M., & Hamidah, H. (2020). Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19). *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1445>
- Mubarak, M.R., Ilmiani, A. M., Wahdah, N & Hamidah, (2020) Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Maharah Kalam, *Al-Mo'yar*, Doi:10.35931/am.v3i1.209
- Nengrum, T. A., Petta, N., Nur, M., Nengrum, T. A., Petta, N., & Nur, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo Strengths and Weaknesses of Offline and Online Learning In Achieving Basic Competencies of The Ara. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1–12. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jp/article/view/1190>
- Nidawati. (2018). Belajar dalam perspektif psikologi dan agama. *jurnal vionis*, 23.

- Novariandhini, D. A., & Latifah, M. (2012). Harga Diri, Efikasi Diri, Motivasi Belajar, dan Prestasi Akademik Siswa SMA pada Berbagai Model Pembelajaran. In *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* (Vol. 5, Issue 2, pp. 138–146). <https://doi.org/10.24156/jikk.2012.5.2.138>
- Noviartati, K., & Ernawati, A. (2021). Respon Mahasiswa Calon Guru Matematika Terhadap Kegiatan Uji Penguasaan Materi (UPM) Secara Daring. *Sendiksa 2*, 177-184.
- Patabang, A., & Murniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418–1427. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/584>
- Peechapol, C., Na-Songkhla, J., Sujiva, S., & Luangsodsai, A. (2018). An exploration of factors influencing self-efficacy in online learning: A systematic review. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(9), 64–86. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8351>
- Penrod, D., Shaw, T., Nash, J., Dierkes, M., & Collins, S. (2022). Community college students' perspectives on online learning during COVID-19 and factors related to success. *Teaching and Learning in Nursing*, 000, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.01.012>
- Peura, P., Aro, T., Räikkönen, E., Viholainen, H., Koponen, T., Usher, E. L., & Aro, M. (2021). Trajectories of change in reading self-efficacy: A longitudinal analysis of self-efficacy and its sources. *Contemporary Educational Psychology*, 64(January). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101947>
- Prastihastari Wijaya, I. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 40–52. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1.14>
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020).

- Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(01), 94–101.
- Puozzo, I. C., & Audrin, C. (2021). Improving self-efficacy and creative self-efficacy to foster creativity and learning in schools. *International Journal of Education Research Open;Elsevier*, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100966>.
- Purnamasari, N. A. (2011). Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas VIII. *Humanitas, Vol VIII No.1 Januari*, 19-20.
- Riyadi, I., & Anggraheny, K. R. (2022). Kesadaran Metakognitif, Keyakinan Efikasi Diri Selama Pembelajaran Daring: Study Deskriptif Mahasiswa Geografi. *Pula*, 6(1), 104–111. http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset_Konseptual/article/view/452%0Ahttps://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset_Konseptual/article/download/452/388
- Rizqi, M., Amalina, N., & Wahdah, N. (2021). Factors Influencing Motivation in Online Learning Arabic of Indonesian Older Man. *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 15–26.
- Rustika, I. M. (2012). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 18-25.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sawitri, D. (2010). Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang. *Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang*, 8(2), 135–144.

- Schunk, D. H. (1991). Self Efficacy and Academic Motivation. *Educational psychologist*, 1-16.
- Septiana, Y. (2020). Survei Efikasi Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 17(2), 83–97. <https://doi.org/10.21831/jep.v17i2.35008>
- Serpil Yorganci. (2017). Investigating Students' Self-Efficacy and Attitudes Towards the Use of Mobile Learning. *Journal of Education and Practice*, 8(6), 181–185.
- Seto, S. B., Suryani, L., & Bantas, M. G. D. (2020). Analisis Efikasi Diri Dan Hasil Belajar Berbasis E-Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 147–152. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.472>
- Sigiro, O. N., Sigit, D. V., & Komala, R. (2017). Hubungan Efikasi Diri Dan Penalaran Ilmiah Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Sma. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 30–34. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-2.4>
- Sobron, A. ., Bayu, Rani, & Meidawati, S. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1), 1–5.
- Studi, P., Fakultas, P., & Universitas, K. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>
- Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. (2020). Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 275. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609>
- Thoha, M. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen

Berbasis Sekolah. Okara, I(1), 12.
<http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420>

Wahab, M. A. (2014). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1127>

Warshawski, S. (2022). Academic self-efficacy, resilience and social support among first-year Israeli nursing students learning in online environments during COVID-19 pandemic. *Nurse Education Today*, 110, 105267. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105267>

Yokoyama, S. (2019). Academic self-efficacy and academic performance in Online Learning: A mini review. *Frontiers in Psychology*, 9(JAN), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02794>

Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Vol. 4 No. 3 Juni 2020. (*Kharisma Dan Denok, 2020*), 4(3), 51–58.

استخدام طريقة املناظرة عرب الإنترنت يف تعليم اللغة العربية. (2020). القرين, أ. ص *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (pp. 254-261). Malang: Universitas Negeri Malang.

تقييم مستوى الكفاءة الذاتية املدركة املدركة يف درس اجلمناستك الفين لدى طالب. عبد, و. ع (2019). كلية الرتبية البدنية وعلوم الرياضة. *Wasit journal for humanities, Volume 15 Issue* 921-952. مستلات