

تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في عصر

الوباء كوفيد - 19

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس



نورول عائشة الرضا

الرقم الجامعي : 1801150170

PALANGKARAYA

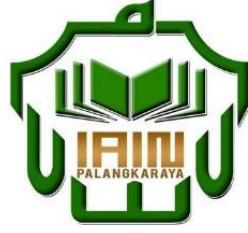
جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

2022 م \ 1443 هـ

تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في عصر

الوباء كوفيد- 19



إعداد :

نورول عائشة الرضا

الرقم الجامعي :

1801150170

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم والتعليمة

قسم تعليم اللغة العربية

PALANGKARAYA

2022 م \ 1443 هـ

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في
عصر الوباء الكوفيد - ١٩

الاسم : نورول عائشة الرضا

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٠

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالتكارييا، فبراير ٢٠٢٢ م

وافق

المشرف الثاني

نور فؤادي رحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢٢

المشرف الأول

الدكتور. أحمدى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،

أحد على ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليمية،

الدكتورة. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة:

الاسم : نورول عائشة الرضا

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٠

العنوان : شارع ر.ت.ا. ميلونو بالنكارايا

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا أنه
لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية و العلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في
قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، فبراير ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور فؤادي رحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢

الدكتور. أحمدى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي الطالبة :

الاسم : نورول عائشة الرضا

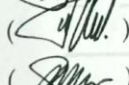
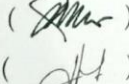

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٠:

موضوع البحث : تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في عصر
الوباء الكوفيد - ١٩

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في
الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق
أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٧ مارس ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية ، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. نور الوحدة ، الماجستير ()
٣. المشرف الاول / الممتحن : د. أحمددي ، الماجستير ()
٤. المشرف الثاني / كاتب اللجنة : نور فوادي رحمن، الماجستير ()

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

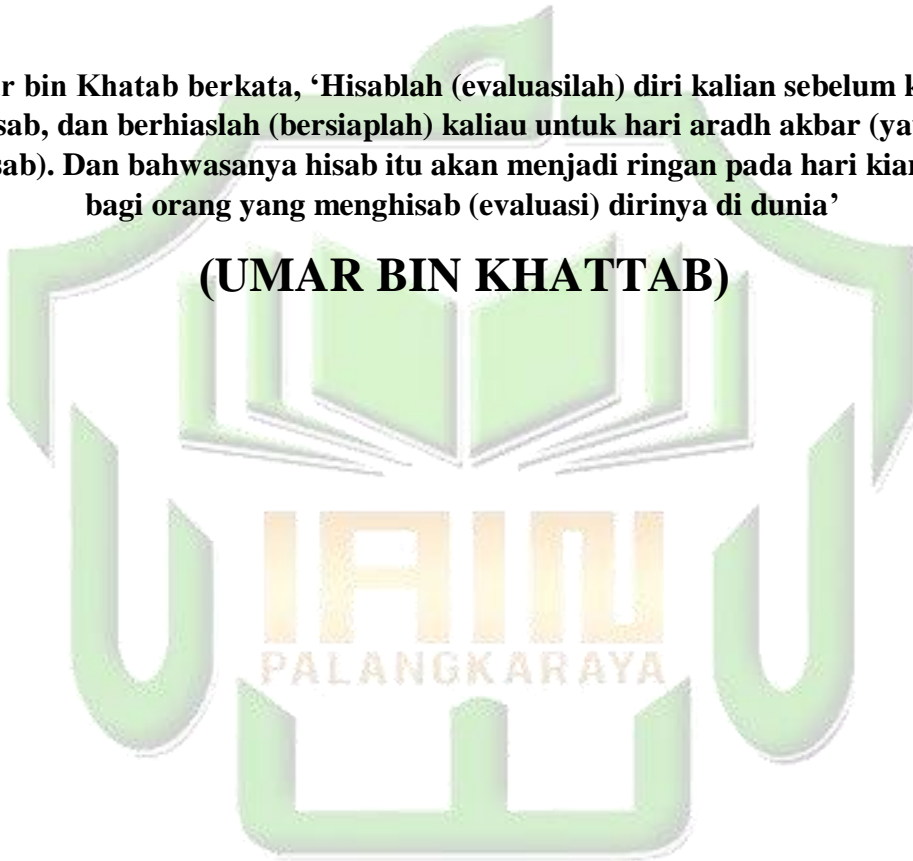

د. الحاجة. روضة الجنة ، الماجستير
رقم التوظيف : ٢٩٥٧١٠٠٣٥٩٩٣٠٣٢٠٠١

الاستهلال

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ قَالَ حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا وَتَزَيَّنُوا
لِلْعَرَضِ الْأَكْبَرِ وَإِنَّمَا يَخْفُ الْحِسَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ
فِي الدُّنْيَا

Umar bin Khatab berkata, 'Hisablah (evaluasilah) diri kalian sebelum kalian dihisab, dan berhiaslah (bersiaplah) kalian untuk hari aradh akbar (yaumul hisab). Dan bahwasanya hisab itu akan menjadi ringan pada hari kiamat bagi orang yang menghisab (evaluasi) dirinya di dunia'

(UMAR BIN KHATTAB)



الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

(أمي الكريمة نفياني و أبي الكريم خير الزمان)

عسى الله ان يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما الله و أبقاهما في

سلامة الدين والدنيا والآخرة

(أختي الصغيرة المحبوبة اثنان نازوة نساء و اخي الصغير المحبوب

محمد معمر اكمال

(جميع أساتذتي)

الذين علموني علوما كثيرة و أبدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني

بعلومهم وجعلهم الله من العابدين الآمنين السالمين في الدين والدنيا

والآخرة

PALANGKARAYA

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كئيّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. الحاج. خير الأنوار ، الماجستير ، رئيس جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة ، الماجستير ، عميدة كئيّة التربية والعلوم التعليمية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
3. المحترمة د. نور الوحدة ، الماجستير ، نائبة عميدة كئيّة التربية والعلوم التعليمية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
4. المحترم أحمد على ميرزا ، الماجستير ، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
5. المحترم د. أحمدى ، الماجستير ، المشريف الأول.
6. المحترم نور فؤادي رحمن ، الماجستير ، المشريف الثاني.
7. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
8. أبى و أمى الكريمين اللذين ربياني صغيرا و هداني كبيرا

9. طلاب في قسم تعليم اللغة العربية 2018 اللآتي ساعدنى فى

كتابة هذا البحث

بالنكارايا، فبراير 2022

البحثة

نورول عائشة الرضا



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورول عائشة الرضا

رقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٠

العنوان : شارع ر.ت.ا. ميلونو بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-١) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في عصر الوباء الكوفيد - ١٩ "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين انه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك .

بالنكارايا، فبراير ٢٠٢٢

التوقعة



نورول عائشة الرضا

المخلص

نورول عائشة الرضا ، 2022 ، تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في العصر الوباء - 19 ، شعبة تعليم اللغة،كلية التربية والعلوم التعليمية،بجامعة بلنكارايا الإسلامية الحكومية، المشريف الأولى الدكتور. أحمدى، الماجستير، المشريف الثاني نور فؤادي الرحمن، الماجستير.

التقويم من المكونات والمراحل المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لتحديد مدى فاعلية عملية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للمعلمين في تحسين وإتقان برامج وأنشطة التعلم.بههدف هذا البحث النوعي لمعرفة تنفيذ تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية خلال جائحة عصر الوباء - 19 ، ومعرفة العقبات التي واجهتها في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية أثناء تفشي جائحة العصر الوباء - 19.تم فقرة إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكارايا ، باستخدام تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق. كانت موضوعات البحث اثنين من مدرسي اللغة العربية ، بالإضافة إلى المخرين الداعمين ، أي رئيس المدرسة ، نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج والعديد من طلاب مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكارايا.أظهرت النتائج: (1) تنفيذ تقييم التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكارايا خلال جائحة العصر الوباء - 19 ، للتقويم اليومي باستخدام WBT (اختبار قائم على الويب) بينما لا يزال تنفيذ تقييمات PTS و PAS يستخدم PBT (المستند إلى الورق) (Test) الذي تم إجراؤه في منازلهم. لتقييم تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهرة التي يجب تقييمها ، يقوم المعلم بتقييم كل مهارة من خلال التقييمات اليومية ، ولتقييم كتاب المهرة يطلب من الطلاب تدوين بعض المفردات المطلوبة ، حيث يطلب من طلاب الاستفتاء. للاستماع إلى التسجيل الصوتي الذي قدمه المعلم ثم تدوينه في دفتر ملاحظات. لتقييم طلاب مهرة قراءة يطلب من الطلاب قراءة قصة أعدها المعلم ، لتقييم طلاب مهرة كلام يطلب منهم تلاوة المفردات المتوفرة في الكتاب ثم إرسالها عبر الواتس اب. ولتقييم اختبارات PAS و PTS (الاختبارات النهائية) في تعلم اللغة العربية ، يتم إجراء تقييم كل مهارة بشكل عام في وقت واحد في أسئلة الامتحان. (2) المعوقات التي واجهت تنفيذ تقويم تعلم اللغة

العربية خلال فترة العصر الوباء - 19 ، عدم ثقة المعلم في الطلاب ، وكثير ممن ليس لديهم أدوات دعم التقويم ، لا يمكن الوصول إلى مدارس التعليم الإلكتروني بكميات كبيرة في نفس الوقت ، لا يمكن مراقبتها عن كثب. مما يجعل من الصعب العثور على قيم خالصة ، وغياب التغذية الراجعة ، يتطلب مزيداً من الوقت في تنفيذ التقويم.

الكلمات المفتاحية: التقويم ، تعلم اللغة العربية ، عصر الوباء الكوفيد-19.



Abstrak

Nurul Aisyatul Ridha, 2022, Pelaksanaan Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Ahmadi, M.Si, Pembimbing (2) Nur Fuadi Rahman, M. Pd.

Evaluasi ialah salah satu komponen penting serta tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran. Pelaksanaan sistem evaluasi pada masa pandemi covid-19 khususnya pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah terdapat beberapa masalah yang masih perlu adaptasi dan penyesuaian. Penelitian ini berupaya untuk mengeksplorasi terkait pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyyah pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah pada masa Pandemi Covid-19 serta mengetahui kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah pada masa Pandemi Covid-19. Penelitian ini dilakukan di MIN 2 Kota Palangka Raya, dengan teknik pengambilan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian yakni dua orang guru bahasa Arab, serta yang menjadi informan pendukung yaitu kepala madrasah, wakamad bidang kurikulum dan beberapa siswa MIN 2 Kota Palangka Raya. Hasil penelitian menunjukkan : (1) pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MIN 2 Kota Palangka Raya pada masa pandemi Covid-19, untuk evaluasi harian menggunakan WBT (Web Based Test) sedangkan untuk pelaksanaan evaluasi PTS dan PAS tetap Menggunakan PBT (Paper Based Test) yang dilaksanakan di rumah masing-masing. Untuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa maharah yang harus di evaluasi, guru mengevaluasi setiap maharah melalui evaluasi harian, untuk evaluasi maharah kitabah siswa diminta untuk menuliskan beberapa kosakata yang diminta, untuk maharah istima' siswa diminta menyimak rekaman suara yang diberikan guru kemudian dituliskan dibuku tulis, untuk evaluasi maharah qira'ah siswa diminta membacakan cerita yang telah disiapkan guru, untuk evaluasi maharah kalam siswa diminta melafalkan kosakata yang tersedia dibuku kemudian dikirimkan via whatsApp, dan untuk evaluasi PTS dan PAS (tes Sumatif) dalam pembelajaran bahasa Arab evaluasi setiap maharaah dilaukan secara umum secara bersamaan dalam soal ujian (2) kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada masa covid-19, kurangnya tingkat kepercayaan guru terhadap siswa, banyak yang belum memiliki alat penunjang evaluasi, e-learning madrasah tidak dapat diakses dalam jumlah banyak diwaktu bersamaan, tidak dapat diawasi secara langsung yang menyebabkan sulit mencari nilai murni, tidak adanya feedback, memerlukan waktu yang lebih dalam pelaksanaan evaluasi.

Kata kunci : Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Ara

عنوان البحث

أ. عنوان البحث.....

ف. قائمة الجداول و الرسم البياني.....

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث..... 1

ب. أسئلة البحث..... 5

ج. أهداف البحث..... 5

د. فوائد البحث..... 6

هـ. حدود البحث..... 8

و. تحديد المصطلحات..... 9

ز. الدراسات السابقة..... 10

ح. منهجيات الكتابة..... 15

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الوصف النظري..... 17

1. التقويم التعليمي..... 17

2. تعليم اللغة العربية..... 44

3. تعليم على الانترنت..... 51

ب. هيكل البحث..... 54

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث..... 56

ب. مكان البحث و زمانه..... 56

ج. أدوات البحث..... 57

- د. مصادر البيانات.....58
- ه. أساليب جمع البيانات.....59
- و. أساليب صحة البيانات.....64
- ز. أساليب تحليل البيانات.....64

الباب الرابع : تحليل البيانات

- أ. نظرة عامة على المدرسة.....67
- ب. نتائج البحث.....70

الباب الخامس : المناقشة

- أ. المناقشة.....90
1. تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2
في مدينة بالانكارايا خلال جائحة عصر الوباء-19.....90
2. عقبات في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر
الوباء-19.....99

الباب السادس : الخاتمة

- أ. الخلاصة.....105
- ب. الاقتراحات.....107

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول و الرسم البياني

- 55.....الرسم البياني : الهيكل التفكريي
- الجدول 1: أوجه التشابه والاختلاف الدراسات السابقة.....13
- الجدول 2: مكان البحث و زمانه :57
- الجدول 3:صفحة موقع التعليم الإلكتروني بالمدرسة:.....81
- الجدول4: أسئلة التقويم اليومية على التعلم الإلكتروني:82
- الجدول 5: سعة مستخدم خادم المدرسة الإلكترونية الزائدة : 89



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الجهد الواعي المخطط مجعول البيعة التعليمية وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها والمجتمع. (UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS). وبالتالي، فإن التربية هي تصميم النشاط له التأثير على تغيير سلوك المجتمع. "إنه نموذج الاجتماعية فعالية لإعداد شكل المجتمع في المستقبل". (مولخان، 1993).

قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لسنة 2013، المادة 11، الفقرة 1، يفوض الحكومة والحكومات المحلية تنفيذ التعليم الجيدة لكل المجتمع. تحسين جودة التعليم مطلوب بذل الجهود المتواصلة الجهود المطلوب في تحسين جودة التعليم. (عارفين، 2013)

عملية التعلم هي النظام المتكونة من المكونات المترابطة والتفاعل في تحقيق الأهداف. من المكونات هي التقييم. (يوسف، 2016) التقييم شيء مهمة في عملية التعلم. التقييم هو محاولة للحصول على معلومات حول النتائج الطلاب، منها المعرفة والمفاهيم والمواقف والقيم ومهارات العملية ومعرفة صعوبات تعليم الطلاب. (نور هداية، 2020) سينبغي التقييم مآشرات لنجاح عملية التعلم

ويستخدمها لتحسين جودة التعلم. لا تنفصل التقويم مع عملية التعلم. يحصل التقويم أهداف التعليمية جيدة. غير المكتملة عملية التعليم بدون التقويم ، لا يستطيع المعلم تقدير نجاح عملية التعليم بدون التقويم. التوجيه من التقويم في مجال التعليم معرفة نتائج التعلم التي تقوم بها المؤسسة التعليمية بشكل الواضح ، لأن الهدف النهائي في عملية التعليم نجاح الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم. (هسمياتي، 2016،

الحكم المكتوب في المادة 58 فقرة (1) من قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 ، يراقب ويقيم المعلم عملية التعليم ونتائج الطلاب بشكل المستمر، ويجب المعلم الجيد قادرا على إجراء عملية التعليم الجيدة ، بل يجب المعلم قادرا على إجراء تقويم الطلاب أيضا. (فارمونو، 2014) كيف يقدر المعلم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بدون معرفة القدرات المعرفية للطلاب وخلفية العائلية وبيئة المجتمع. حصول البيانات بعملية التقويم الجيدة. لذا ، أنشطة التعليم والتقويم أنشطة متكاملة لا يمكن فصلها.

قد درست اللغة العربية من مدرسة ابتدائية إلى الجامعات منذ فترة طويلة في إندونيسيا، أم بشكل الرسمية وغير الرسمية. وذلك لأن اللغة العربية دورا مهما للشعب الإندونيسي كلغة الدين والثقافة والعلم ، وكذلك لغة التواصل مع الدول العربية. المشكلات في تعليم اللغة العربية من مرحلة الإبتدائي حتى الجامعي، منها شعور الطلاب ان

اللغة العربية صعوبة، لكونها أقل جاذبية للطلاب. وكذلك الكشلات في عملية التعليم.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالنكارايا إحدى المدارس الرائدة في بالنكارايا. اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس فيها. تحاول المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالنكارايا تحسين جودة عملية التعليم، منها التقويم. يقيم المعلم منتظمة بعد الدراسة لمعرفة فهم الطلاب.

قابلت الباحثة معلّمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالنكارايا، و حصلت المعلومات المتعلقة بعملية تقويم اللغة العربية على شكل جيد. لكن تواجه المعلمة بعض المشكلات.

تأتى المشكلات من ناحية المعلم و الطلاب، الآن مع ظهور تفشي فيروس الوباء-19 في نهاية عام 2019 في مدينة ووهان الصينية ، والذي انتشر في جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك إندونيسيا.

هذا الوباء له تأثير على جميع القطاعات تقريبًا ، أحدها هو التعليم ، مما يؤدي إلى تعطيل عملية التدريس والتعلم. أصدر وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا التعميم رقم. في رقم 4 لعام 2020 بشأن سياسات تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ لانتشار تفشي الوباء-19 ، أوضحت الرسالة أن عملية التدريس والتعلم وجهًا لوجه في المدارس تم تحويلها مؤقتًا في المنزل من خلال عمليات التعلم عبر الإنترنت. تم

تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت هذه في لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالانكارايا, أثناء جائحة الوباء-19 ، والتعلم عبر الإنترنت بمساعدة التطبيقات في شكل مجموعات *WhatsApp* ، ومدارس التعليم الإلكتروني وما إلى ذلك.

أدى وجود هذا الوضع إلى عدة تغييرات ، كان أحدها تغيير في نظام التقويم. على الرغم من أن عملية التعلم مفصولة عن بعد ، إلا أن المعلمين يواجهون تحديًا لمواصلة تقويم الطلاب عبر الإنترنت ، على الرغم من وجود عقبات يواجهها المعلمون ، خاصة في تقويم الطلاب. من نتائج الوصف الذي وصفه المؤلف أعلاه ، سنتناقش هذه الدراسة تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالانكارايا والذي يتضمن التقويمات المختلفة المستخدمة ، ومراجعة وقت التنفيذ ، وتخطيط التنفيذ والمعلم المتابعة بعد القويم. فضلا عن العقبات والعقبات التي واجهها المعلمون في تقويم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة الوباء-19.

ستساعد المراجعة من عدة جهات فيما يتعلق بتقويم تعلم اللغة العربية المعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، في فهم وتنفيذ تقويمات التعلم وفقًا للقواعد المعمول بها. جذب وصف خلفية المشكلة أعلاه اهتمام المؤلف لإجراء بحث بعنوان " تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في عصر الوباء-19" في لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالانكارايا.

ط. أسئلة البحث

بناءً على شرح خلفية المشكلة السابقة، فتكون أسئلة البحث فيما يلي:

1. كيف تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بالانكارايا في عصر الوباء-

19؟

2. ما المشكلات من يواجهها المعلمون في تطبيق تقويم تعليم اللغة

العربية في عصر الوباء-19؟

ي. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فتكون أهداف هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثانية بالانكارايا في عصر الوباء-19.

2. لمعرفة المشكلات يواجهها المعلمون في تطبيق تقويم تعليم اللغة

العربية في عصر الوباء-19 .

ك. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة، فتكون فوائد هذا البحث فوائد نظرية

وتطبيقية، فأما الفوائد المرجوة فهي فيما يلي:

1. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث أساس تقويم تعليم اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالانكارايا. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن تزيد المعرفة العلمية، خاصة في التعليم في إندونيسيا.

2. الفوائد العملية

أ- للمؤسسة

أن يكون تنفيذ تطبيق نظام تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفيداً للمؤسسة أو المدرسة في تقييم التعليم، لا سيما في تعليم اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل.

ب- للمعلم

أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين للتفكير في تنفيذ التقييم الذي تم إجراؤه وتقديم لمحة عامة عن المعوقات التي تحدث كثيراً في تنفيذ تعليم اللغة العربية والطريقة البديلة لحل المعوقات التي تواجهها.

ج- للطلبة

أن يكون هذا البحث مفيداً للطلاب بأن يكون مرجعاً لمتابعة التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

د- للباحثة

أن تزيد معرفة الباحثة، خاصة في مجال تحسين التعلم والحصول على معلومات حول نظام تقييم تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2

بمدينة بالانكارايا. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام هذا البحث شرطاً لاستكمال التعليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية وشرطاً للحصول على درجة البكالوريوس (S.Pd).

هـ- للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث دليلاً وتوجيهياً ومرجعاً واعتباراً للباحثين أو المؤسسات التي قامت بالبحث ذات الصلة والمناسبة بهذا البحث.

ل. حدود البحث

نظراً لوجود عديد من المشكلات التي يجب التغلب عليها، فتحددها الباحثة حتى لا يكون هناك توسع في المشكلة غير مناسبة بأهداف هذا البحث. فإن هذا البحث متركز على المشكلة التالية:

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا لمعرفة كيفية تنفيذ نظام تقويم تعليم اللغة العربية ومعرفة المعوقات التي تعيق تقويم تعليم اللغة العربية التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

م. تحديد المصطلحات

يهدف تعريف الإجراءات في هذا البحث إلى الحصول على تصور مشترك وتجنب تشويه الفهم. فهناك حاجة إلى توضيح عدة مصطلحات التالية :

(1) نظام التقويم التعليمي

يؤخذ نظام تقويم التعلم من تقنية المدرس في تقويم التعلم الذي يتضمن إجراءات التنفيذ ونتائج تقويم التعلم.

(2) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة دراسية لغة أجنبية يتم تعليمها في إندونيسيا رسمياً وغير رسمي من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية. يتم تعليم مادة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا وهي مادة ستقوم الباحثة ببحثها.

في هذا البحث، تتركز الباحثة على نظام تقويم تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

ن. الدراسات السابقة

تهدف مراجعة الدراسات السابقة إلى أن تكون من الحاجات العلمية المفيدة في توفير الوضوح والقيود على فهم المعلومات المستخدمة والتي تم البحث عنها من خلال الخزائن المكتبية ومدى الحصول على البيانات المتعلقة بموضوع هذا البحث. ومن الموضوع الذي اعتمده الباحثة، هناك عدة الدراسات التي تم استخدامها مباشرة وغير مباشرة لتأكيد إعداد هذا البحث. هناك عديد من نتائج البحث المناسبة بهذا البحث، منها:

1. فطرياني تاسوين، "تنفيذ تقويم التعليم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مادة الدراسة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتفاقية بمركز إندراايا منطقة أوغن إيلير" تهدف هذه الدراسة إلى الوصف واستكشاف تطبيق معلمي التربية الدينية الإسلامية على تنفيذ تقويم التعليم وخاصة في مادة الدراسة العقيدة والأخلاق. وصف العوامل المؤيدة والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ تقويم التعليم، خاصة في مادة الدراسة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتفاقية. لتحليل البيانات حول جهود المعلم في التغلب على المعوقات في تنفيذ التقويم على مادة الدراسة العقيدة والأخلاق تفصيلية. فأما نتائج البحث فهي فيما يلي: أولاً، عملية تنفيذ تقويم تعليم العقيدة والأخلاق جيدة من إعداد أدوات كتابة بنود الأسئلة وإعداد أدوات تقويم التعليم

ووقت التنفيذ وتقنيات تقويم التعليم وإعطاء درجات التقويم وإعداد تقرير النتيجة وإعادة برامج التقويم.

2. نور الحسنى يوسف، "تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة النجاح الابتدائية المتكاملة لتحفيظ القرآن بمارتابورا". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ التقويم في تعليم اللغة العربية والمتابعة التي يقوم بها معلم اللغة العربية والمؤثرة على تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية. وتدل نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التقويم والمتابعة في درجة جيد.

3. مهمة الخيرة، "تقويم تعليم اللغة العربية على أساس وسائط التعلم الإلكتروني" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المزايا وعيوب وسائط غوغل بورم في تطبيقها. تهدف نتائج الدراسة إلى وصف أنواع الوسائط المتعلقة بتقويم تعليم اللغة العربية وشرح المزايا وعيوب وسائط التقويم القائمة على التعلم الإلكتروني، خاصة في وسيلة غوغل بورم.

4. خير النعمة، درة النفيسة، "تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة لابتدائية الحكومية تلو غورجو سو كودادي لامونجان". تهدف هذه الدراسة إلى الوصف واستكشاف تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة لابتدائية الحكومية تلو غورجو سو كودادي لامونجان، تم جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة. نتيجة هذه الدراسة أن مادة الدراسة اللغة العربية في الصف 1-6 تعقد مرة واحدة في الأسبوع لساعتين. نوع التقويم الذي يتم إجراؤه في شكل

أسئلة شفوية يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعليم، وهي اختبارات يومية يتم إجراؤها دوريا في نهاية تعليم الكفاءة الأساسية المعينة. امتحان منتصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي من خلال الجمع بين مادة الدراسة من عدة الكفاءات الأساسية خلال فترة معينة. أنواع الاختبار المستخدم متنوعة مناسبة بالمهارات المقصودة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

5. أنديني أقمارياني، إينا مغدالين، "تقويم التعليم في المدرسة الابتدائية" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة قدرة الطلاب على تقويم قام به المعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية واناكرتا 2، سندانج جايا، تنجيرانج، باننتين. دلت نتائج الدراسة على أن المعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية واناكرتا 2 سيقدم تقويمًا بعد تكرار الدروس التي تم تعلمها ثم قام المعلم بشرح الدروس التي يتعلمها الطلاب باستخدام وسائط المراقبة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من معرفة ذلك بأنفسهم ثم يشرحه المعلم.

الجدول 1: أوجه التشابه والاختلاف الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة والموضوع	المصدر	التشابه	الاختلاف
1.	فطرياني تاسوين، "تنفيذ تقويم التعليم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مادة الدراسة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتفاقية إندراايا أوغن إيلير"	رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية، بمركز منطقة 2016	المراجعة التقويم التعليمي	المكان وأفراد البحث
2.	نور يوسف، تعليم اللغة العربية في مدرسة النجاح الابتدائية المتكاملة لتحفيظ القرآن	المجلة أنثريور، المجلد 15، رقم 2، يونيو 2016، ص. 228-222	المراجعة التقويم في تعليم اللغة العربية	المكان وأفراد البحث

			بمارتابورا"	
3.	مهمة الخيرة، "تقويم تعليم اللغة العربية على أساس وسائل التعلم الإلكتروني"	مجلة النسخ للتربية والدراسات العربية، المجلد 3، رقم 1، 2021	المراجعة، تقويم تعليم اللغة العربية.	التركيز على التقويم باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني
4.	خير النعمة، درة النفيسة، "تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية تلوغورجو سوكونادي لامونجان"	مجلة الفكر العلمية لتعليم اللغة العربية، المجلد 1، رقم 1، فبراير 2020.	تقويم تعليم اللغة العربية،	المكان وأفراد البحث
5.	أنديني أقمارياني إينا مغدالين، "تقويم التعليم في المدرسة"	سيرديكا، المجلة العلمية الإندونيسية،	المراجعة التقويم التعليمي	المكان وأفراد البحث

	مستوى	المجلد 1 ،	الابتدائية"
	المدرسة	رقم 2، فبراير	
	الابتدائية	2020.	

س. منهجيات الكتابة

بشكل عام، فإن منهجيات كتابة هذا البحث فيما يلي:

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تعريف الإجراءات، الدراسات السابقة، منهجية البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يتكون من وصف النظريات والإطار الفكري.

الباب الثالث: طريقة البحث، تتكون من نوع طريقة البحث ودوافع استخدامها ومكان البحث ووقت البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوى على تحليل البيانات

الباب الخامس : يحتوى على مناقشتها

الباب السادس : يحتوى على الخاتمة تتكون : الخلاصة والاقتراحات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. التقويم التعليمي

التقويم جزء لا يتجزأ عن الأنشطة التعليمية. لذلك، لا يمكن تجنب أنشطة التقويم من عملية التعليم، إما تقويم نتيجة التعليم أو تقويم التعليم.

في التربية، يتم تنفيذ أنشطة التقويم مرجعا لمعرفة نتيجة أي نشاط. خلال الفترة، يحتاج المرء إلى معرفة النتائج أو الإنجازات التي تم تحقيقها، سواء كان من المعلم أو من الطلاب. يمكن الشعور بذلك في جميع أنواع التعليم رسميا وغير رسمي.

(أ) تعريف التقويم التعليمي

إن كلمة التقويم مستخدم في المجال التربوي. وفي هذا السياق أن التقويم هو التقويم أو القياس. ولكن بعض الأشخاص لم يعرفوا معنى كلمة التقويم، والتقييم، والقياس معرفة صحيحة. وهم يعرفون أن معنى تلك الكلمة المذكورة متساوية. وعلى هذا فإن الشخص قد يعرف عملية التقويم تشبه بعملية التقييم. وقد تنضم عملية القياس إلى التقييم، والتقويم والقياس لأنها جزء واحد مرتبط لا يتجزأ، وتنفذ هذه العمليات كلها تنفيذا معا.

إنّ القياس هو عملية تعيين أرقام موضوع تعييننا منظماً. وتعيين هذه الأرقام محاولة لتصوير خصائص الموضوع. بالنسبة إلى ذلك فإن القياس هو تحديد كميات موضوع أو ظاهرة. وكل ظاهرة أو موضوع نوع من أنواع الأرقام، أو النتيجة، أو موضوع يقاس بشكل جسدي أو غيره (مردبي، 2012).

وقياس موضوع ظاهر نحو وزن البدن وارتفاعه ووسعة الميدان وعدد الطلاب وغيرها يقام مباشراً. وأما قياس موضوع غير ظاهر نحو الإنجازات التعليمية والعملية، والصدق، والاعتماد على النفس يقام غير مباشر، أي عبر إتاحة الدوافع.

ومعنى الآخر للقياس هو عملية أو أنشطة لتعيين كمية معينة. ويستخدم القياس بألة القياس (الاختبار وغير الاختبار). وكانت تلك الألة لها درجة الصلاحية والموثوقية العالية. وتقام عملية القياس باستخدام الاختبار في المجال التربوي، وعلم النفس ومتغيرات الإجتماعية الأخرى (عارفين، 2011)

وعملية نتيجة التعلم تحتاج إلى البيانات المحسولة من عملية القياس. وعملية القياس تحتاج إلى آلة المتوجه إلى البيانات الصالحة الصادقة. وتقام أنشطة القياس عند عملية

التعلم بشكل الواجبات المنزلية نحو فحص الاختبار النصفي
والنهائي (مردبي، 2 012)

إنّ مصطلح التقويم هو من كلمة *assessment* ، وليس من
مصطلح التقويم. تعبّر وزارة الشؤون التربوية أن التقويم هو
عملية لإتاحة المعلومات مرتبطة شاملة عن العملية والنتيجة
المحصولة لدى الطلاب. ومعنى كلمة " شاملة " هو أن التقويم
لا يشير إلى إتاحة إحدى الواجبة المعينة فحسب، بل يحتوى
على المجال المعرفي، والمهاري والموقفي والقيام.

وعلى كل هذا فخلاصة من ذلك أنّ التقويم هو عملة أو
أنشطة منظمة ومرتبطة لجمع المعلومات عن العملية ونتيجة
تعلّم الطلاب لتعيين القرار حسب الخصائص والتعليل المعين
(عارفين، 2011)

يكون التقويم من أحد عامل مستخدم مهم لتقييم نتيجة التعلم
بل لتعيين نجاح عملية التعلم ونتيجته. وتتيح أنشطة
التقويم معلومات إلى المدرس لتنمية كفاءة التعليم والمساعدة
على الطلاب لنيل تطوير كفاءتهم في التعلم تطويرا شاملا.
ويكون تطبيق التقويم ستخدما نحو كيفية وتقنية للتربية حسب
المبدأ البيداغوجي (عارفين، 2011).

ومعنى " التقويم " لغة من كلمة إنجليزية *evaluation* وكلمة
value أي قيام أو الثمن. وتذكر كلمة " القائمة أو التقدير "
بمعنى التقويم. ومعنى كلمة " التقويم التربوي " أو التقدير

التربوي اصطلاحاً هو التقويم في المجال التربوي أو القيمة عن الأشياء التي تتعلق بالتربية (ماهرة ب، 2017).

وهذا هو تعريف التقويم عند الخبراء فهو فيما يلي :

1) عند كروس *Cross*، التقويم هو عملية تعين الحال حيث أنّ الأهداف محسولة. وهذا التعريف يشرح علاقة التقويم بهدف أنشطة قياس الدرجة مباشرة، حيث أنّ الأهداف محسولة. وأصل معنى التقويم هو عملية الفهم، وإتاحة التعريف، والحصول على المعلومات والاتصال عند أخذ القرار (أمري، 2013).

2) عند ستوفبيم *Stufflebeam*، يعرف أن التقويم هو عملية وصف المعلومات، والحصول عليها، وعرضها النافع لتعيين القرار (بوترا، 2013)

3) عند بلوم *Bloom*، التقويم هو جمع الظاهرة جمعاً منظماً لتعيين هل يقع تغيير طبيعة الطلاب ظاهرة أو لا، وكذلك يعرف بلوم أن التقويم هو لتعيين مدى درجة التغيير عند طبيعة الطلاب (بوترا 2013)

4) عند زين ونسوتيون، أنّ التقويم هو عملية أخذ القرار الذي يستخدم بالمعلومات المحسولة عبر قياس نتيجة التعلم باستخدام آلة اختبار أو غيره (بوترا 2013)

(5) عند سجانيل وتراسي *Scanell & Tracy*، التقويم هو عملية إتاحة نتيجة قدرة شخص ومعرفته، أو عن طريقة التعلم المستخدمة والمادة التعليمية المتاحة.

وعلى كل هذا، فتعريف التقويم هو عملية منظمة لتعيين القرار وأخذه عما مدى هدف التعلم الذي يحصله الطلاب.

والتعريف الآخر للتقويم هو عملية لوصف الطلاب ولتقريره من القيمة والمعنى. بالنسبة إلى ذلك وهذه هي الأشياء التي تتعلق بالتقويم فهي فيما يلي :

(1) التقويم هو عملية، وليس نتيجة الإنتاج. والنتيجة المحسولة من أنشطة التقويم هو الجودة التي تتعلق بالقيمة أو المعنى، وكذلك أنشطة للوصول إلى إتاحة القيمة والمعنى فهي التقويم. إنَّ المبحث عن التقويم هو تعلم كيف تهدف عملية إتاحة القرار إلى جودة معينة.

(2) هدف التقويم هو لتعيين جودة شئٍ نحو عما يتعلق بالقيمة والمعنى.

(3) إنَّ في عملية التقويم إتاحة الشورى. وتعين القيمة ومعنى موضوع التقويم في الشورى

(4) لابد أن تكون إتاحة الشورى عن القيمة والمعنى على أساس معيار معين. وأنَّ عدم خصائص ظاهرة لن يكون شورى القيمة والمعنى المتاح عملية مصنفة كالتقويم

بالنسبة إلى البيان المذكور فالخلاصة عن اختلاف التقويم والقياس والتقويم في التعلّم هي أن التقويم التعلّمي عملية أو أنشطة لتعيين القيمة، والمعيار في التعلّم.

والتقويم التعلّمي هو محاولة لنيل المعلومات دوريا مرتبطا شاملا عن العملية والنتيجة من التطوير الذي يحصله الطالب عبر برنامج أنشطة التعلّم. نظرا إلى ذلك فالقياس عملية أو أنشطة لتعيين جودة كمية رقمية.

ب) الأساس ومكان التقويم في التعليم

إنّ التقويم أو التقويم هو محاسبة على النفس قبل العمل وتقويم الآخرين، وهو للنظر إلى قدرة المعلّم أو أحواله (يقدر المعلم أو لا يقدر). يقول سومادي سوريابرتا عند كتابه خيرا رشدي أنّ أساس التقويم التعلّمي ينقسم إلى ثلاثة أقسام منها الأساس النفسي، والأساس التربوي، والأساس الإداري (رشدي، 2004) نظرا إلى الأساس النفسي أنّ شخصا يريد أن يعرف ما مدى سيره الذي يهدف إلى الهدف المرجو .

ويدلّ الأساس التربوي على أنّ في نتيجة التقويم منافع كبيرة لتوفير الحاجات التربوية نحو لحماسة التعلّم، ولنيل المعلومات أو بيانات الطلاب الذي يصعب عليهم التعلّم ولمعرفة الطريقة المناسبة.

والأساس الإداري محتاج. وعدم المعلومات المحسولة من
التقويم فلا يمكن المدرس أن يقوم نتيجة الطلاب في بطاقة
التقرير وإتاحة شهادة الطلاب وغيرها .

أما مكانة التقويم التعلّمي (قدير، 2007) فهي عملية تربوية
أي عملية تأديب الإنسان وتثقيفه، وهذا يحتاج إلى التحويل
الثقافي والحضاري. والدخل في عملية تربوية هو الطالب الذي
كان عنده خصائص ومميزات .

ولتثبيت خصائص الطالب ومميزاته التي تدخل في التحويل
فتحتاج إلى التقويم والدخل. والتحويل في عملية تربوية هو
عملية لإنشاء الثقافة والحضارة لدى الطالب. ونجاح التحويل
للحصول على الإخراج نحو الشيء المرجو المؤثر والمعين
بعمل المكونات الموجودة في مؤسسة تربوية. وأما عناصر
التحويل في عملية تربوية فهي : التربية، المربي، محتوى
التربية، التقنية، ونظام التقويم، ووسائل التربية، ونظام
الإدارية .

ولمعرفة فعالة التحويل عند عملية التربية فيقام التقويم على
عمل عناصر التحويل. والإخراج في عملية التربية هو الطالب
الذي يكون مثقفا ومؤدبا حسب الهدف المقرر. والتعليق عند
عملية التربية هو كل المعلومات المحسولة طوال عملية
التربية المستخدمة كلجنة الشورى للتحسين والتحويل عما يوجد

في العملية. ووجود التعليق الصحيح كنتيجة التقويم الصحيحة
وتسهيل أنشطة تصحيح عملية التربية .

وإذا نهتم بالبيانات المذكورة فنرى أن كل عنصر موجود
عند عملية تحويل التربية التي تحتاج إلى أنشطة التقويم. وعلى
هذا فتبين أن مكانة التقويم عند عملية التربية متكاملة أي أن في
عملية التربية وجود التقويم يبدأ من بداية تعلم الطالب وعملية
تعلمه، والتفكير في مرحلة عملية التربية .

ولمعرفة الطالب وتثبيته هل يناسب بالهدف الذي قررته
المؤسسة أو لم يناسب فيحتاج إلى أنشطة التقويم حتى يكون
التقويم وجود التعليق المحصول، حيث أن هذا التعليق هو
المعلومات المحسولة طوال عملية التربية المستخدمة كمادة
الشورى لتحسين الدخل والتحويل الموجود في العملية.
ويعمل التعليق كمادة الشورى لتحسين الدخل والتحويل
الموجود في العملية. ومن هذا الشرح المذكور فنعرف أن مكانة
التقويم عند التربية مهمة، لأن كل عملية تحتاج إلى أنشطة
التقويم لهدف معين.

(ج) أنواع التقويم التعليمي

نظرا إلى تعريف التعلم، وهدفه، ووظيفته، ونظامه أن
حقيقة التعلم هي البرنامج أي أن التقويم المستخدم عند التعلم هو
تقويم البرنامج وليس تقييم نتيجة التعليم. وتقييم نتيجة التعلم

جزء من تقويم التعلّم. وينقسم برنامج التقويم التعلّمي إلى خمسة أنواع منها (قدير 2017) :

(1) التقويم التخطيطي والتطويري. ونتيجة هذا التقويم محتاج لتصميم برنامج التعلّم. وهدفه إتاحة المساعدة الأولى في إعداد برنامج التعلّم. والمشكلة الأساسية هي التناسب والحاجة. وتتنبأ نتيجة هذا التقويم إمكانيات تطبيق البرنامج والحصول على نجاح برنامج التعلّم. تقام عملية التقويم قبل تخطيطه وتطويره.

(2) تقويم المراقبة، أي لمراقبة برنامج التعلّم هل يكون فعالاً ومهدوفاً أو لا، وهل ينفذ برنامج التعلّم كالعادة أو لا. ونتيجة هذا التقويم صالحة لمعرفة إمكانيات تبذير المصادر وأوقات تنفيذ التعلّم حتى يمكن لها الابتعاد.

(3) تقويم الأثر أي لمعرفة الأثر الموجود من برنامج التعلّم. وهذا الأثر يقاس حسب معيار نجاحه كمؤشر تحقيق هدف برنامج التعلّم.

(4) التقويم الفعالي الاقتصادي أي لتقويم المرحلة الفعالية برنامج التعلّم. ولهذا فيحتاج إلى المقارنة بين عدد التكلفة والقوة والوقت المحتاج عند برنامج التعلّم بالبرنامج الآخر الذي كان فيه هدف متساوي.

(5) تقويم برنامج شامل أي لتقويم برنامج التعلّم تقويماً شاملاً نحو تنفيذ البرنامج، وأثره، ودرجة فعالية.

وأما تقييم عملية التعلم ونتيجته فينقسم إلى أربعة أقسام منها :
التقويم القبلي والبعدي والتشخيصي والتصنيفي، وهذا هو
المبحث فيما يلي (دريانتو، 2001) :

1. الاختبار القبلي Test Formatif

يقام هذا الاختبار عند وسط برنامج التعلم المستخدم كالتعليق من طالب أو مدرس. بالنسبة إلى نتيجة الاختبار، فيمكن للمدرس أن يقوم كفاءة الطالب ويجعلها مادة للتحسين عبر عملية التعليم في المستقبل. ويمكن للطالب أن يعرف المادة التعليمية التي لم يفهمها لتحسين المادة.

2. الاختبار البعدي Summative Test

يقام اختبار نتيجة التعلم بعد إنهاء عملية التعليم، ويألف الاختبار البعدي على أساس المادة التعليمية التي علمته المدرس طوال نصف السنة الدراسي. وهدف هذا الاختبار البعدي هو لتعيين النتيجة التي تدل على نجاح الطالب بعدما تعلم الدراسة بمدة وقت معين، حتى يستطيع أن يعين مكانته في الفصل.

3. الاختبار التشخيصي

وهدف الاختبار التشخيصي لتشخيص صعوبة التعلم لدى الطالب كي يستطيع أن يصححها. والمراد بصعوبة التعلم هو

صعوبة فهم المادة وتركيب المعلومات. وبهذا الاختبار فيعرف الطالب صعوبة التعلم والمادة الدراسية التي لم يفهمها.

4. الاختبار التصنيفي

وهدف هذا التقويم هو لمعرفة مرحلة كفاءة الطالب حتى يقام التصنيف حسب مرحلة كفاءته.

د) الأهداف والوظائف ومبادئ تقويم التعليم

1) هدف التقويم التعليمي

إن في هذا الاختبار في المجال التربوي هدفان منها :
لجمع البيانات التي ستكون المادة التطويرية التي تعلمها الطالب عند عملية التعلم بمدة وقت معين. جديرا بالذكر أن هدف التقويم العام في المجال التربوي هو لنيل البيانات المحققة التي ستكون دليلا في كفاءة الطالب ونجاحه في تحقيق هدف المنهج الدراسي بعد عملية التعلم بمدة وقت معين. والهدف الثاني في تقويم التعلم العام هو لقياس فعالية التعليم وتقويمها وفعالية طريقة التعليم المستخدمة لدى المدرس وأنشطة التعلم التي قام بها الطالب (بوترا، 2013).

وإن في التقويم هدف خاص. أولا :تحريك أنشطة الطالب في تنفيذ برنامج التعلم، وإذا لا يوجد التقويم لن ينشأ الحماس في نفس الطالب لتحسين إنجازات الطالب وتطويرها. وثانيا الوجدان والبحث عن عدة عوامل

سبب نجاح الطالب وفشله عند اشتراك برنامج التعلم حتى يجد الحلول (بوترا 2013) ورأى الدكتور بصروي خبير في التقويم أن التقويم ينقسم إلى أربعة أقسام منها :

أ. إتاحة التعليق على عملية التعلم والتعليم وإقامة

تحسين البرنامج لدى الطالب

ب. تعيين رقم تقدّم الطالب الذي يكتبه المدرس في بطاقة

التقرير ويسلّمه إلى والد الطالب

ج. تعيين تنمية المرتبة والمكانة عن نجاح الطالب أو

فشله

د. تصنيف الطالب في أحوال التعلم المناسبة نحو تعيين

برنامج الدراسة أو القسم الدراسي حسب الكفاءة

والخصائص.

(2) وظيفة التقويم التعليمي

لا تخلو وظيفة التقويم التعليمي من هدف التقويم. فالتقويم يكون

عملية فيه ثلاث وظيفة أساسية منها، لقياس التقدم، وبناء تخطيط،

والتحسين أو التكميل. ووظيفة التقويم عامة فهي فيما يلي

(برووانتو، 2006) :

أ) لمعرفة تقدم الطالب ونجاحه بعدما قام بأنشطة التعلم بمدة وقت

معين.

ب) لمعرفة مرتبة نجاح برنامج التعليم

ج) لتوفير حاجات الإرشاد والشورى

د) لتوفير حاجات تطوير منهج المدرسة المتعلقة وتحسينها.

نظرا إلى ذلك أنّ وظيفة التقويم في المجال التربوي فهي فيما يلي

:

أ. الوظيفة النفسية، إن أنشطة التقويم منظورة من ناحية المدرس أو الطالب. والتقويم النفسي لدى الطالب يتيح المرجع أو الدليل الباطني له لمعرفة مكانه وسط المجموعة في الفصل. نحو إن تنفيذ عملية تقويم نتيجة التعلم لدى الطالب يجعل طالبا يعرف نفسه وقدرة مجموعته العالية، والمتوسطة، والإبتدائية. والتقويم النفسي لدى المدرس هو يكون دليلا لتعيين الخطوات التي يمكن للمدرس أن يقوم بها، نحو استخدام طريقة التعليم المعينة، ونتيجة تعلم الطالب تدل على التنمية (بوروانتو، 2006)

ب. الوظيفة الإجتماعية، إنّ هدف التقويم هو لمعرفة الطالب هل هو مستعد للعيش مع المجتمع أو غير مستعد، والمراد بالمستعد أو الاستعداد هو إنه يقدر على الاتصال والتعود حول المجتمع.

ج. الوظيفة المنهجية التدريسية، إن هدف التقويم يتيح الحماسة لتحسين انجازات الطالب وتطويرها ومحافظةها. وهدف

التقويم لدى المدرس هو لمساعدته على تصنيف الطالب في مجموعة معينة حسب الكفاءة المناسبة له ومساعدة المدرس على محاولة تحسين عميلة التعلم.

د. الوظيفة الإدارية، وهدف التقويم لإتاحة التقرير عن تقدم الطالب إلى والده، والحكومة، ومدير المدرسة، والمدرس، والطالب. والهدف الآخر إتاحة المادة والبيانات والصورة عامة عن كل نتيجة المحاولة التي قامت بها المؤسسة التربوية. ه. الوظيفة الاختيارية، وهدف التقويم هو (1) لاختيار الطالب المقبول في المدرسة المعنية (2) لاختيار الطالب الذي ينجح إلى المرحلة التالية (3) لاختيار الطالب الذي يحصل على المنحة الدراسية (4) لاختيار الطالب الذي يستحق أن يخرج من المدرسة وغيره (أريكونط، 2012)

(3) أساس التقويم التعليمي

يعبر دليل تنفيذ النتيجة المطبوعة من وزارة التربية المتوسطة العامة عن أساس التقويم في كل برنامج التعلم أي : الشاملة، والاتجاه في الهدف، والتجرد، والمفتوحة، وله المعنى المناسب والتربية (عينين، طاهر، وأسراي، 2006). وهذا الأساس مشروح فيما يلي :

أ) شاملة

يقام التقويم بعدة طريقة (التقنية والإجراءات) لنيل المعلومات الكاملة عن تطوير تعلم الطالب الذي يحتوى على الناجية المعرفي والسلوكي والحركي.

ب) الترابط

يقام التقويم تخطيطاً، مدرجاً ومداوماً لينل الصورة الكاملة عن تطوير تعلم الطالب

ج) الاتجاه في الكفاءة

يقام التقويم لتحقيق الكفاءة المقصودة في المنهج الدراسي

د) التجرد

يقام التقويم لقياس انجازات الطالب حسب الكفاءة التي يدرسها في المدرسة. ولا بد على التقويم أن يكون بعيداً عن اختلاف الخلفية الدينية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والجنسية، والعلاقة العاطفية

ه) المفتوحة

معيار التقويم المفتوح لكل من عنده مسؤولية

و) له المعنى

إن نتيجة التقويم لا بد أن تكون مفهومة، ولعاً معنى، ومنفعة، ومناسبة للمدرس والطالب والوالد.

ز) التربوية

يقام التقويم ليحث الطالب في تحقيق الكفاءة المعيّنة حسب
معيّار المادة والكفاءة

ح) الصّلاحية

لابد أن يكون تقييم تعلم اللغة لدى المدرس يقاس تحقيق
الكفاءة المطبّقة في معيار المادة (معيّار الكفاءة والكفاءة
الأساسية).

ه) إجراءات التقويم التعليمي

وأما خطوات تنفيذ التقويم التعليمي فهي (قدير، 2017) :

1) خطوة التخطيط

إن كل أنشطة تربوية يبدأ بالتخطيط أو الاستعداد. وأساس
مرحلة الاستعداد هو تعيين كيفية التقويم أي حاجة ظاهرة
عن أنشطة التقويم نحو آلة ووسيلة محتاجة.

وينقسم التخطيط لسلسلة أنشطة تقييم نتيجة التعلم الذي
سوف يقام عند أنشطة التعلم إلى قسمين منها (نور كنجانا
وسومرتانا، 1986)

أ. التخطيط العام أي التخطيط الذي يتعلق بكل تخطيط

أنشطة تقويم نتيجة التعلم في نوع التربية المعين.

ب. التخطيط الخاص أي خطوات التخطيط الخاص التي

يقوم بها كل مدرس عند تنفيذ تقويم نتيجة التعلم.

فشرح الكاتب عما يتعلق بالبحث أي التخطيط الخاص الذي يقوم به المدرس عند تنفيذ تقويم التعلم كي لا يكثُر البحث، وهذا هو التخطيط المذكور فيما يلي :

(أ) تخطيط الهدف

(ب) تعيين ناحية التقويم

(ج) تعيين الطريقة

(د) إعداد الآلة

وتقويم نتيجة التعلم المستخدم متعلق بتقنية التقويم المستخدم. فإذا استخدم المدرس تقنية الاختبار فآلة تقييمه هي الاختبار، وإذا كان يستخدم تقنية غير الاختبار فآلة تقييمه نحو أنواع آلة تقييم غير الاختبار.

(2) خطوة جمع البيانات

إن أول ما نواجهه في تخطيط الخطوة هو تعيين البيانات المحتاجة للقيام بواجبات التقويم الذي يواجهه صالحا. فالخلاصة من ذلك فنجد الحلول أي الصيغة عن واجبتنا كمدرس في محاولة التربية لتحقيق التقارير عن الهدف المرجو بالمادة التي نعلمها طالبا.

(3) خطوة البحث في البيانات

إن البيانات التي قد جمعت لابد أن تكون تختار قبل تنظيمها، وعملية الاختيار تسمى بالبحث في البيانات أو

إثبات البيانات، والمراد بها لتفريق البيانات الصالحة التي تشرح الصورة التي سوف نحصلها عن الطالب الذي يقوّمه، لأن البيانات غير الصالحة تفسد الصورة التي سوف نحصلها.

وعلى هذا فنحن ندرك صالحة كل البيانات وعدمها التي نستخدمها للحصول على البيانات مباشرة من الشخص، ولذلك يجب علينا أن نحاول على استخدام الآلة الصالحة الموجودة في التقويم الصالح.

(4) خطوة تنظيم البيانات

تقام خطوة تنظيم البيانات لإتاحة المعنى على البيانات الموجودة لنا. وقد يمتلك المدرس البيانات الكاملة المقومة عن الطالب أو مجموعته بل إنه لم يعرف كيفية تنظيم البيانات الصحيحة. ووظيفة تنظيم البيانات عند عملية التقويم لأبد أن يدركها المدرس عن معيار الحصول على الصورة الكاملة عن الطالب الذي يقوم المدرس بتقويمه.

(5) خطوة تفسير البيانات

وبعد عملية تنظيم البيانات فالخطوة التالية هي تفسير البيانات التي تفسر المعنى. لا تخلو خطوة تفسير البيانات عن تنظيم البيانات، لأن فيها خطوة تفسير البيانات التي تنظم. وينقسم تفسير البيانات إلى قسمين منها التفسير

الافراڊي والتفسير الكلاسيكي (نور كنجنا و سومرتانا

(1986

وتفسير البيانات الافراڊي هي تفسير أحوال الطالب على

أساس حصول نتيجة تعلمه. وينقسم هذا التفسير الافراڊي

إلى ثلاثة أقسام منها :

أ) التفسير عن الاستعداد أي تفسير استعداد الطالب

لاشتراك عملية التعلم كي ينجح في المرحلة التالية أو لا

ينجح.

ب) التفسير عن الضعف الافراڊي أي تفسير الطالب في

موضوع معين، أو في مادة دراسية معينة أو كل مواد

دراسية.

ج) التفسير عن التنمية أي التفسير عن تقدّم الطالب في

مرحلة تعليمية بالنظر إلى إنجازات التي يحققها الطالب

بين زمانه الحاضر والماضي.

وأما التفسير الكلاسيكي فهو التفسير على الفصل عامة عن

النتيجة التي يوصلها الطلاب من الاختبار. وينقسم التفسير

الكلاسيكي إلى أربعة أقسام منها : أ) التفسير عن العوامل

العوائق في الفصل ب) التفسير عن إنجازات الفصل ج)

التفسير عن المقارنة بين الفصول د) والتفسير عن تركيب

الفصل (نور كنجنا و سومرتانا 1986)

(6) خطوة تنمية كفاءة الطالب

إن نتيجة التفكير لها وظيفة أساسية لتحسين درجة الفهم لدى الطالب، ونتيجة القياس تساعد على شرح هدف التوجيه، وتعيين حاجات الطالب، وتعيين نجاحه عند عملية التعلم.

(7) تقرير نتيجة البحث

المراد بالتقرير هو إتاحة التعليق لكل مدرس وطالب عند عملية التعليم مباشرة كان أم غير مباشر. ومن الذي يحصلون على تقرير نتيجة تعلم الطالب هو الطالب، والمدرس الذي يعلمه، والمدرس الآخر، وموظف في المدرسة، ووالد الطالب، وغيرهم (أريكونط، 2006) ونظرا إلى نتيجة التقويم المذكور فيعرف الجميع كفاءة الطالب وتطويره، ومرحلة نجاحه عند التعلم في المدرسة. والمقصود من بيانات نتيجة التعلم ليست الانجازات أو نتيجة التعلم فحسب، بل تطوير كفاءة الطالب في المدرسة نحو الحماسة الدراسية، والنشاط، وصعوبة التعلم، وموقف الطالب على المواد الدراسية (سوجانا، 1991)

(و) تقنية التقويم التعليمي

إن تقنية التقويم التعليمي هو آلة و كيفية مستخدمة عند عملية جمع البيانات عن نتيجة التعلم. والمراد بالتقنية هو إذا كانت الآلة تبحث دقة فمعنى التقنية اصطلاحا هو الكيفية أو

الطريقة. فالخلاصة من ذلك أنّ التقويم التعليمي هو آلة وكيفية مستخدمة عند عملية جمع البيانات عن نتيجة التعلم. وفي التقويم تقنيتان منها تقنية الاختبار والتقنية غير الاختبار فهي فيما يلي (قدير، 2017) :

1) تقنية الاختبار

وهي طريقة الاختبار مستخدمة بألة التقويمنحو الاختبار كألة القياس وتقييم تقنية الاختبار عند المدرسة، وهذا هو المبحث فهو فيما يلي :

أ) اختبار المنوعات

يقام هذا الاختبار لاختيار طالب جديد يريد أن يدرس في المدرسة في السنة الدراسية الجديدة. وتكون المادة المستخدمة في الاختبار مادة الشرط لاشتراك أو للتحاق في المرحلة الدراسية التالية.

ب) الاختبار الأول

والمراد به هو الاختبار القبلي، ويستخدم عند وسط عملية التعليم الذي يعلمه المدرس طالبا حيث أن هدفه لمعرفة إلى فهم الطالب عن المواد الدراسية الطالب.

ج) الاختبار النهائي

والمراد به هو الاختبار البعدي، ويقام عند آخر عملية تعليم المادة، وهدفه لمعرفة فهم الطالب عن المواد الدراسية التي يتعلمها.

(د) الاختبار التشخيصي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ضعف الطالب، وبمعرفة ضعفه فنستطيع أن نقوم بالاختبار المناسب للطالب. ويقام هذا الاختبار عبر الاختبار الشفهي أو الكتابي أو الترابط بينهما.

(هـ) الاختبار القبلي

إن هذا الاختبار هو اختبار نتيجة التعلم الذي يهدف لمعرفة فهم الطالب عن المادة الدراسية التي يتعلمها عند عملية التعلم بمدة وقت معين. ويقام هذا الاختبار عند وسط عملية برنامج التعلم. ويسمى هذا الاختبار بالاختبار اليومي. ومادة هذا الاختبار هي المادة الدراسية التي علمها المدرس طالبا. وقد تكون مادة الاختبار سهلة أو صعبة.

وإذا يفهم الطالب مادة هذا الاختبار فسوف يواصل المدرس في المادة الدراسية التالية، وإذا لم يفهمها الطالب فلا يواصل فيها.

(و) الاختبار البعدي

إن هذا الاختبار هو اختبار نهائي عند عملية التعلم ويسمى أيضا الاختبار النهائي الوطني. يقام هذا الاختبار في آخر برنامج التعلم نحو آخر المرحلة و آخر السنة. والمادة في هذا

الاختبار مأخوذة من المادة الدراسية التي يعلمها المدرس طالبا خلال مرحلة واحدة. وعلى هذا فإن مادة هذا الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. ويقام الاختبار البعدي بطريقة الكتابة، وقد يحصل الطالب نفس السؤال بأصدقائه. وأن معيار هذا الاختبار البعدي أصعب من الاختبار القبلي.

(2) تقنية غير الاختبار

وتقنية التقويم التعليمي الآخر هي التقييم غير الاختبار. وهذه الطريقة تستخدم بوجود آلة تقييم غير الاختبار. وآلة تقييم غير الاختبار متنوعة منها :

(أ) إتاحة الواجبة

وهي من إحدى طريقة التقويم التي تقام بإتاحة الواجبة المعينة حسب الكفاءة المكشفة

(ب) التحدث

التحدث هو التقويم الذي يقام عبر التحدث أو الحكاية بين المدرس والطالب أو بين الطالب وأصدقائه.

(ج) الملاحظة

الملاحظة هي آلة جمع بيانات النتيجة التي تقام للتسجيل أو كتابة أنشطة الطالب وأحواله كتابة منظمة

(د) كتابة الفكاهة

إن كتابة الفكاهة هي من إحدى طريقة لكتابة أحوال السلوك التي تتعلق بالموقف لدى الطالب الخاص من ناحية إيجابية أو سلبية

(هـ) مقياس التقويم

يستخدم مقياس التقويم لكتابة نتيجة الملاحظة. فمقياس التقويم يحتوى على قائمة الكلمات والبيان عن سلوك الطالب وموقفه وكفائه. وإن شكل مقياس التقويم هو شكل الحروف وشكل الخلاصة.

(و) إظهار العمل

إن إظهار العمل هو التقويم الذي يجبر الطالب للقيام بواجبه المدرسية بشكل الملاحظة.

(ز) نتيجة الابداع

ونتيجة الإبداع هي نتيجة عمل الطالب بعد القيام بأنشطة نحو الإبداع اليدوي أو الفناني.

(ز) فوائد التقويم التعليمي

يتيح التقويم الفوائد إلى كل من له العلاقة بعملية التعليم خاصة نحو الطالب والمدرس ومدير المدرسة (ماهرة ب، 2017)

(1) عند الطالب

لمعرفة المرتبة التي يحققها الطالب في المواد الدراسية حتى يستطيع أن يطور كفاءته في الدراسة والتعلم.

(2) عند المدرس

والفائدة عند المدرس هي لاكتشاف الطالب الذي لم يفهم المادة، وهدفها هو التواصل، وإعادة الاختبار والتخصيب. والفائدة التالية هي لمعرفة تناسب المادة الدراسية التي يعلمه المدرس طالبا من ناحية الجنس والمحتوى ودرجة الصعوبة، وتناسب الطريقة المستخدمة.

(3) عند المدرسة

لمعرفة نتيجة التعلم التي تكون صورة جودة المدرسة وتنفيذ برنامجها وتوفير معيارها.

(4) عند والد الطالب

كالمعلومات التي يتعلق بتنمية الكفاءة التي يحققها الطالب في المدرسة مع أن المعلومات لا تضمن على وجود المحاولة لتنمية كفاءته.

وبالنسبة إلى ذلك فالمعروف أن التقويم فيه فائدة وتكون شرطا أساسيا للتحسين ويستفيد الجميع استفادا فعلا من هذا التقويم.

2. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم ترجمة من اللغة الإنجليزية "Instruction" تكون من نشاطين رئيسيين، وهما: التعلم (learning) والتعليم

(teaching)، ثم يتم توحيدهما في نشاط واحد، وهو أنشطة التعلم

و التعليم المشهورة باسم التعليمية (MKDP, 2011).

التعليم هو "التغيير"، ويتم الحصول على التغيير من خلال الأنشطة التي تستجيب لبيئة التعليم. وعملية الجهد التي يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف معينة تسمى التعليم.

ب. تعريف اللغة العربية

ج. اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. وتشمل جوانب المهارة الرئيسية فيها مهارات الاستماع (مهارة الاستمارة) ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). (ضحى ، 2017). تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون ، لأنه لا يمكن تسجيل الأدلة على التراث الأدبي العربي إلا منذ قرنين قبل الإسلام ، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت. لا تزال قدرة اللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها

كلغة اختارها الله كلغة لكتاب القرآن الكريم ، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). إلى جانب ذلك ، فإن اللغة العربية كما كتبها مهيب عبد الوهاب (2008: 44) كلغة قياسية لقبيلة قريش العربية في ذلك الوقت ، هي لغة وصلت إلى ذروة النضج والنضج. ويتجلى ذلك في استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في عصر الجاهلية ، كما أصبحت اللغة العربية حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية المرنة ، والتي تتمسك بنظام القياس (القياس) وغني بالاشتقاق (isyisqoq) والمفردات (المفردات).

د. في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية ، لم تكن اللغة العربية لغة الدين فحسب ، بل كانت أيضاً لغة الدولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية) والتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن مروان . إلى جانب ذلك ، أصبحت لغة العلم التي بدأت في عهد هارون الرشيد (786-809 م) ثم تابعها الخليفة المأمون (813-833 م). (روزيدي ، 2011).

هـ. اللغة العربية لها مكانة مهمة واستراتيجية في دراسة وتطوير العلوم الإسلامية ، وحتى في تطور الحضارة الإسلامية. في تطورها ، بعد انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية ، لم

تصبح اللغة العربية لغة محلية فحسب ، بل أصبحت لغة "عالمية" تتبع عالمية الإسلام ، رغم أنها كانت في السابق لغة رسمية. من العوامل التي تؤدي إلى حدوث "التكافل المتبادل" بين العربية والإسلام هو مكانة اللغة العربية كلغة دينية (لغة الدين) ولغة محررة (لغة الفتح الجديد) ، والتي في ابن تعبیر خلدون ، اللغة العربية تُقيّم على أنها "لغة أهل الأُمّشَار طبعة للدولة" (لغة محلية تتبع لغة الدولة ، في هذه الحالة العربية). لقد أصبح موقع اللغة العربية أكثر إستراتيجية وأصبحت لغة التعليم والثقافة ، خاصة أن بعض العلماء المسلمين يتقنون اللغات السريانية واليونانية والفارسية والهندية. لم تكن اللغة العربية في ذلك الوقت لغة الدين فحسب ، بل كانت أيضاً لغة الدولة: لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية ولغة المعاملات الاجتماعية والاقتصادية. (وهاب ، 2014).

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. لقد وسع دور هذه اللغة في جوانب الحياة المختلفة ولا يقتصر في أمر الدين الإسلامي بل أصبحت اللغة العربية لغة مستخدمة في المنتديات الدولية (Ahmadi & Ilmiani, 2020).

في إندونيسيا، إن اللغة العربية لغة ثانية أو لغة أجنبية. ليست اللغة العربية لغة اجتماعية يومية. فلذلك، كانت اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة أو المجتمع عامة. في المدارس،

لا تُستخدم اللغة العربية لغة التدريس في التعليم، بل كانت كانت مادة دراسية تتكون من عدة المواد.

اللغة العربية لغة أجنبية رسمية. لأنها من أنواع لغة أجنبية من حيث الأهداف والمواد وطرق التعليم. فمن ذلك، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية لغة أجنبية، إذا كان في إندونيسيا من تعتقد أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فليست رسمية لأنها خارج المعيار المتفق عليه (Hermawan, 2014). وكذلك اللغة العربية عامة، فإن للغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أساساً، إن عملية التعليم سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم معلماً والطلاب طالباً في أنشطة التعليم باستخدام المرافق والبنية التحتية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج التعليمي. يعد تعلم اللغة العربية جزءاً من جهد التحضير في سن مبكرة حتى يتقن الطلاب المهارات الأربعة أو يفهموا اللغة العربية.

ج. تعريف مادة درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

مادة درس اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مستقبلية ومنتجة. القدرة المستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على

استخدام اللغة اتصاليا شفهيًا وكتابيًا. للمساعدة في فهم مصادر الدين الإسلامي وهي القرآن والأحاديث والكتب الأخرى المتعلقة باللغة العربية، فيجب أن يفهم الطلاب اللغة العربية.

وبناءً على ذلك، فتعد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية المشتملة على أربع مهارات لغوية يتم تعليمها متكاملًا، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي المرحلة الابتدائية، يتم التركيز على مهارتي الاستماع والكلام أساس اللغة. وفي المرحلة المتوسطة، يتم تعليم المهارات اللغوية الأربعة. ثم في المرحلة الثانوية، يتم التركيز على مهارتي القراءة والكتابة حيث يقدر الطلاب على الوصول إلى المراجع العربية.

في هذه المرحلة الابتدائية، يمكن القيام بذلك عن طريق توبيخ الطلاب باللغة العربية، على سبيل المثال: حالة شديدة الحرارة أو البرودة في الغرفة، اطلب من الطلاب باللغة العربية فتح النافذة أو إغلاقها. يحتاج الطلاب إلى التعود في أسرع وقت ممكن على الأصوات العربية التي لم يعرفها الطلاب (Arsyad, 2004).

د. مجالات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المجالات هي حجم المادة الموجودة في مادة الدراسة التي يتم تقديمها. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، يتم

تركيزه على جانب مهارتي الاستماع والكلام. تم التركيز على مهارتين ليقدر الطلاب على معالجة الكلمات ولديهم مفردات كثيرة. يشمل مجال مادة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات حول التعارف، الأدوات المدرسية، العمل، العناوين، الأسرة، أعضاء الجسم، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المعمل، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية، الواجبات المنزلية، والعطلة (B. Uno & Muhammad, 2011).

هـ. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

في تخطيط التعليم، تعد أهداف التعليم المنشودة جانباً مهماً. فمن ذلك، يلزم التخطيط الدقيق. لأن كل أنشطة التعليم ترجع إلى تحقيق هذه الأهداف. أهداف التعليم عبارة خاصة يتم التعبير عنها في السلوك أو المظهر المتجلى كاتبياً لوصف نتائج التعلم المرجوة (B. Uno & Muhammad, 2011). الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التعليم والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي فهم أهداف التعلم (Yamin, 2007).

لمادة درس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية أهداف

وهي فيما يلي:

1) تنمية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا. للغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

2) أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية وهي مادة الدراسة في المدرسة كأداة تعليمية رئيسية في دراسة مصادر الدين الإسلامي، ومن الضروري توعية الطلاب بها.

3) تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. فلذلك، يرجى أن يكون للطلاب نظرة الثقافات المختلفة وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

3. تعليم على الإنترنت

a. فهم التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي لا يتم تنفيذه وجهاً لوجه، ولكنه يستخدم منصة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الرغم من بعدها. الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد من المتحمسين لمساحة الدراسة على نطاق أوسع (Handarini &

Wulandari، 2020: 498)

b. دروس في زمن كوفيد-19

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت كخيار استراتيجي لكسر انتشار تفشي عصر الوباء-19 في عالم التعليم، لأن

الإنترنت يتم بشكل أساسي دون لقاء شخصي. هذا مهم لمنع انتشار عصر الوباء-19 من خلال التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي. يعد استخدام أنظمة التعلم عبر الإنترنت جهدًا يمكن بذله للتغلب على مشاكل الطلاب في الوصول إلى الموضوع والتواصل مع بعضهم البعض ، وقد تم تنفيذ مناقشة أنظمة التعلم عبر الإنترنت في العديد من المدارس ، بدءًا من روضة الاطفال إلى مؤسسات التعليم العالي للاستمرار في تقديم الخدمات في عالم التعليم وأشكال التطبيق من الثورة الصناعية 4.0 التي تركز على التعلم القائم على التكنولوجيا. منصات مختلفة يمكن للمدرسين اختيارها مجانًا لاستمرارية عملية التعلم عبر الإنترنت ، مثل Google Classroom و WhatsApp والتي يمكنها إرسال رسائل في شكل نصوص وصور وفيديوهات وملفات بصيغة word و pdf. نظرًا لعملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت ، يقوم المعلمون والمدارس بالطبع بإجراء التقييمات والقياسات والتقييمات. لأنه بدون عملية التقييم ، لن يكون الاتجاه واضحًا للمعلمين والطلاب والمدارس وأولياء الأمور. بغض النظر عن السياق ، تحتاج عملية التعلم عبر الإنترنت أيضًا إلى تعزيز جوانب تحصيل الطلاب (Fitrah & Ruslan، 2021: 179). لن يكون الاتجاه واضحًا للمعلمين والطلاب والمدارس وأولياء الأمور. بغض النظر عن السياق ، تحتاج عملية التعلم عبر الإنترنت أيضًا إلى تعزيز جوانب تحصيل

الطلاب (Fitrah & Ruslan، 2021: 179). لن يكون الاتجاه واضحًا للمعلمين والطلاب والمدارس وأولياء الأمور. بغض النظر عن السياق ، تحتاج عملية التعلم عبر الإنترنت أيضًا إلى تعزيز جوانب تحصيل الطلاب (Fitrah & Ruslan، 2021: 179).

c. معوقات التعلم عبر الإنترنت

يتطلب التعلم عبر الإنترنت تسهيلات مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر محمولة بالإضافة إلى عدم وجود حصة إنترنت للقيام بالتعلم عبر الإنترنت يمثل مشكلة كبيرة للمدرسين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، مع التعلم عبر الإنترنت ، ينشغل المعلمون أيضًا في تطبيق الأساليب التي سيتم تقديمها في التعلم عبر الإنترنت حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة لأن التعلم عبر الإنترنت لا يتم وجهًا لوجه. يعد التعلم عبر الإنترنت أقل فاعلية نظرًا لوجود أسباب للطلاب الذين ليس لديهم شبكة أو أجهزة مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. لذلك ، يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت هذه. يرغب كل طالب حقًا في التعلم بهدوء وسهولة في عملية التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك،

التعلم عبر الإنترنت مثل أي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لتقديم محتوى تعليمي

أو تفاعل أو توجيه. يجب أن ندرك أن عدم استعداد المعلمين والطلاب للتعلم عبر الإنترنت يمثل مشكلة أيضاً. كانت حركة أنظمة التعلم وجهاً لوجه مباشرة إلى الأنظمة عبر الإنترنت مفاجئة للغاية دون إعداد مناسب. ولكن يجب تنفيذ كل هذا حتى تتم عملية التعلم بسلاسة ويشارك الطلاب بنشاط حتى في هذه الحالة الوبائية (Taradisa, Nidia, Jarmita, Nida, 2020: 9)

ب. هيكل البحث

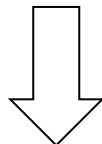
إن البحث الجيد له نموذج بحثي. يُعرّف نموذج البحث بأنه عقلية تظهر العلاقة بين المتغيرات التي تقوم الباحثة بدراستها وتُظهر نوعاً وعدد أسئلة البحث التي تحتاج إلى إجابتها من خلال البحث العلمي (Sugiyono, 2007).

وإطار عمل الباحث في المتغيرات التي كان في هذا البحث فيما

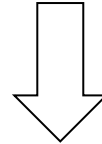
يلي:

الشكل 1.1 الهيكل التفكيري

تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء-19



أسئلة البحث



الإطار النظري



الباب الثالث

منهجية البحث

ج. نوع و مدخل البحث

تستخدم البحث الكيفي, وهذا البحث بحث وصفي كيفي. استخدام البحث الكيفي يهدف إلى الإيجاد وجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بأفراد البحث وموضوعه الذي يحتوي على عملية نظام تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالنكارايا.

د. مكان البحث و زمانه

أ. مكان البحث

مكان البحث هو مكان يحصل فيه الباحثة على البيانات في البحث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالنكارايا. بعنوان شارع رامين 2 رقم 2 ر.ت. 004، رو. 006، قرية بانارونج، مركز باهاندوت، مدينة بالنكارايا، محافظة كاليمانتان الوسطى.

ب. زمان البحث

زمان البحث هو شهر أبريل 2021 - ديسمبر 2021. من

خلال المرور بعدة عمليات فتكون جدول البحث فيما يلي:

الجدول 2.1

الرقم	نشاط البحث	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
1.	تقديم الموضوع											
2.	كتابة خطة البحث العلمي											
3.	ملاحظة الميدان											
4.	جمع البيانات وتحليلها											
5.	كتابة التقرير											
6.	المناقشة											

هـ. أدوات البحث

فأما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث فهي فيما يلي:

1. الباحثة، الأداة الرئيسية في عملية هذا البحث لا يفصل عن

دور الباحثة، ولا يبدل دور الباحثة أو تمثيلها أشخاص

آخرون، خاصة في عملية إجراء المقابلة المتعمقة.

2. ورقة دليل المقابلة المتعمقة، وهي تحتوي على عدة أسئلة

تتعلق بأمور مناسبة بموضوع البحث.

3. جهاز التسجيل المستخدم لتسجيل نتائج المقابلة المتعمقة.

أدوات الكتابة كأداة داعمة لتسجيل الأشياء المهمة المتعلقة

بالبحث.

و. مصادر البيانات

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول منه البيانات (Arikunto, 2006). في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدري البيانات، وهما البيانات الأساسية والثانوية.

1. البيانات الأساسية

قال لكسي ج. مولونج في كتابه أن خصائص البيانات الأساسية هي الكلمات أو الكلام المنطوق والسلوك البشري (Moleong, 2001).

مصدر البيانات الأساسية هو البيانات التي جمعها الباحثة باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة من المصدر الأساسي مباشرة. كان أفراد البحث في هذا البحث مدرسا مادة الدراسة اللغة العربية وهما السيدة سري كاميليا والسيدة زهرة العليا، وكان المخبر هو رئيس المدرسة (السيد عبد الله)، نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي (السيد بحري النور) وطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

2. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي جمعها الباحثة دعما من المصدر الأول مباشرة. يمكن القول أن البيانات مرتبة من الوثائق. في هذا البحث، كان مصدر البيانات الثانوية من الملاحظة

والمقابلة والتوثيق ذات الصلة بتركيز البحث. جميع هذه البيانات تقدم وصفا لنظام تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

ز. أساليب جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة بمعنى جمع البيانات من الميدان مباشرة (Semiawan, 2010). وقال زين العارفين في كتاب (Kristanto, 2018) أن الملاحظة هي عملية تبدأ من الملاحظة ثم التسجيل المنهجي المنطقي الموضوعي العقلاني لعدة الظواهر في المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة. وقصد الباحثة من إجراء الملاحظة هو الحصول على معلومات حول نظام تقويم قام به مدرسا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

2. المقابلة

المقابلة هي أداة مهمة في البحث الكيفي، المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين المقابل ومصدر المعلومات أو المقابل من خلال الاتصال المباشر (Yusuf, 2014).

فأما أفراد البحث التي حددها الباحثة في هذا البحث فهي السيدة سري كامليا والسيدة زهرة العليا معلما مادة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا. ومدير المدرسة ونائب رئيس المدرسة وطلاب في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة النكارايا بوصفهم مخبرين. تم استخدام هذه المقابلة لاستكشاف البيانات عن تاريخ تطور المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة النكارايا منذ الماضي حتى الآن، خاصة في تطبيق نظام تقويم تعليم اللغة العربية، والعوامل المعوقة داخلية وخارجية.

للمقابلة، تعد الباحثة عدة الأسئلة لتكون مصدر البيانات المناسبة بالبحث. فأما أسئلة المقابلة فهي فيما يلي:

- 1) كيف إجراءات تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة النكارايا؟
- 2) في ترقية نجاح الطلاب، كم مرة يتم تقويم تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين الذين يقومون بتعليم مادة الدراسة اللغة العربية؟
- 3) ما هي أنواع التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
- 4) ما هي التقنية المستخدمة في عملية تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة النكارايا؟
- 5) في تنفيذ التقويم، هل التقويم ما زال معتمدا على الأدوات التقليدية أو على وسيلة تطبيق الاختبار؟
- 6) ما النتائج التي يحصل عليها الطلاب عند إجراء تقويم أثناء التعليم في المدرسة؟

- 7) كيف المتابعة التي يتم إجراؤها بعد التقويم إن كانت نتيجة الطلاب ما زالت أقل من نتيجة المتوسط الأدنى؟
- 8) عند الجائحة، يتم نقل عملية التعليم بشأن الجائحة عبر الإنترنت، كيف يتم تقويم التعليم أثناء الجائحة؟
- 9) ما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في إجراء التقويم أثناء التعليم عبر الإنترنت؟
- 10) ما الوسائط المستخدمة كأدوات لدعم تنفيذ تقويم التعليم، هل هناك سياسات أصدرتها المدرسة في استجابة التعليم عبر الإنترنت؟
- 11) ما نتائج تقويم تعليم اللغة العربية أثناء عملية التعليم عن بعد؟
- 12) ما المعوقات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في عملية تقويم التعليم داخليًا وخارجيًا أثناء الجائحة أو في عملية التعلم والتعليم مباشرة في المدرسة؟
3. التوثيق

التوثيق هو تسجيل الأحداث الماضية التي يمكن كتابتها أو طباعتها في شكل ملاحظات قصصية والرسائل والمذكرات والوثائق. تتضمن وثائق المكتب الأوراق الداخلية، والاتصالات العامة المختلفة، وبيانات الطلاب والموظفين، والوصف أو البرامج، والبيانات الإحصائية (Suharsaputra, 2012). الوثائق لتحليل مواد الوثائق المتعلقة بأهداف البحث.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام عن المدرسة والوثائق التي تؤيد عملية تنفيذ نظام تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا. فأما الوثائق فهي فيما يلي:

أ. قائمة نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا لمادة الدراسة اللغة العربية من الصف 1-6، من النتائج اليومية ونتائج منتصف الفصل الدراسي ونتيجة الفصل الدراسي النهائي.

ب. أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي النهائي، الفصل الفردي والزوجي، مادة الدراسة اللغة العربية للعام الدراسي 2021/2020.

ج. كتاب يحتوي على بيانات المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالانكارايا.

استخدام الوثائق يهدف إلى الحصول على البيانات اللازمة أثناء عملية هذا البحث.

ح. أساليب صحة البيانات

يهدف البحث الكيفي إلى الكشف عن الحقيقة الموضوعية. لأن صحة البيانات في البحث الكيفي مهمة جدا. يمكن تحقيق البحث الكيفي من خلال صحة البحث الكيفي. في هذا البحث، يتم

الحصول على صحة البيانات عن طريق التثليث. إن التثليث تقنية
لتحقق صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأهمية
التحقق أو المقارنة مع البيانات (Moleong, 2001).

لتحقق صحة البيانات، تم إجراء هذا البحث عن طريق التثليث
مع المصادر. رأى باتون أن التثليث مع المصادر يعني المقارنة
وتحقق درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال
الأوقات والأدوات المختلفة في البحث الكيفي (Moleong, 2001).

في هذا البحث، استخدام التثليث مع المصادر يهدف إلى
مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات الوثائق المتعلقة.

ط. أساليب تحليل البيانات

رأى باتون (Moleong, 2001) أن تحليل البيانات عملية ترتيب تسلسل
البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي. يقدم هذا التعريف
لمحة عامة عن مدى أهمية موقف تحليل البيانات من حيث أهداف
البحث. مبدأ البحث الرئيسي للبحث هو إيجاد النظرية من البيانات.

إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام
الخطوات التي اقترحها برهان بونجين (Bungin, 2003) وهي فيما يلي:

1. جمع البيانات

جمع البيانات هو جزء من أنشطة تحليل البيانات. كانت
أنشطة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة
والمقابلة والتوثيق.

2. تصنيف البيانات

عرض البيانات بمعنى عملية الاختيار، التركيز على تبسيط وتحويل البيانات التي أتت من الملاحظة المكتوبة في الميدان. تم إجراء التصنيف منذ أن يبدأ جمع البيانات من خلال عمل الخلاصة، الترميز، تتبع الموضوعات، إنشاء مجموعات، كتابة المذكرات، وغيرها بقصد تخلص البيانات أو المعلومات غير متعلقة بهذا البحث.

3. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف مجموعة من المعلومات المنظمة التي يتمكن بها الاستنتاج حول اتخاذ الإجراء. تم عرض البيانات الكيفي في شكل نص سردي. أن يكون العرض في شكل مصفوفات ومخططات وجداول ومخططات.

4. الاستنتاج

الاستنتاج هو النشاط الأخير للبحث الكيفي. يجب أن تصل الباحثة إلى الاستنتاج والتحقق منها من حيث المعنى وحقيقة الاستنتاج الذي اتفق عليه مكان البحث. يجب اختبار المعنى الذي صاغه الباحثة من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته وقوته. يجب أن تدرك الباحثة أن في طلب المعنى يجب

باستخدام المدخل الثقافي، أي من منظور المعلومات الأساسية
وليس تفسير المعنى وفقاً لوجهة نظر الباحثة.



الباب الرابع تحليل البيانات

أ. نظرة عامة على المدرسة

في البداية في بالنكاريا ، كانت مؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية على مستوى المدرسة الابتدائية، مدرسة الابتدائية- الحكومية بالنكاريا حيث تقع هذه المدرسة في شارع أيس. ناسوتون. في تطورها من عام إلى آخر ، شهدت مدرسة الابتدائية- الحكومية بالنكاريا تطورًا وتقدمًا سريعًا للغاية ، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث المرافق والبنية التحتية الملائمة ، وعدد الطلاب والمعلمين في ازدياد.

بالنظر إلى هذا الواقع ، يمتلك بعض قادة المجتمع في بالنكارايا المبادرة ، وهي الحاجة إلى إنشاء مؤسسة تعليمية ذات فروق إسلامية على مستوى المدرسة الابتدائية بصرف النظر عن مدرسة دولة بالنكارايا الإسلامية. تم تنفيذ مبادرة قادة المجتمع هؤلاء من قبل حكومة مدينة بالنكارايا من خلال وزارة الدين في مدينة بالنكارايا في شكل إنشاء مدرسة الدولة الإسلامية التي تقع في شارع رامين 2 باناروج في عام 1992.

مدرسة الابتدائية- الحكومية في شارع رامين الثاني تسمى مدرسة الابتدائية- الحكومية باهاندوت لأن هذه المدرسة تقع في منطقة باهاندوت. في البداية كانت مدرسة الابتدائية- الحكومية

باهاندوت جزءًا من مدرسة الابتدائية الحكومية لانجكاي على طريق أيس. ناسوتون.

في عام 1995 على أساس SK. وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم 515. أ / 1995 بتاريخ 25 نوفمبر 1995 كان مستقلاً رسمياً برقم إحصائيات المبنى (NSB) 00111727806702. إلى جانب الاعتراف بأن الدولة الإسلامية (مدرسة) باهاندوت كانت مستقلة ، كما تمت زيادة عدد المباني المكونة من وحدتين مع تفاصيل 6 غرف دراسة وغرفة مدرس واحدة وغرفة مكتب واحدة وغرفة مرحاض.

بعد عدة سنوات من استقلالها ، شهدت مدرسة ابتدائية نيجري باهاندوت تطوراً سريعاً للغاية بحيث تضم هذه المدرسة في النهاية حتى الآن 24 غرفة دراسة وغرفة مكتبة واحدة وغرفة مختبر واحدة. كمبيوتر + غرفة واحدة في المملكة المتحدة ، غرفتا مدرسين ، غرفة إدارة واحدة ، غرفة رئيسية واحدة في المدرسة ، غرفة فنون واحدة ، غرفة راديو تعليمية ، غرفة تعاونية ، مستودع ، غرفة صلاة ، منزلين رسميين ، 16 غرفة مرحاض و 14 مقصفاً صحياً غرفة مع 902 طالب وطالبة.

بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 672 لعام 2016 ورسالة رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة كاليمانتان الوسطى رقم 2068 / 15.2.Kw / e-2 / PP. 00.02 / 2017/07 بتاريخ 5 يوليو 2017 والذي كان في الأصل

مدرسة ابتدائية نيجري باهاندوت بالنكاريا تغيرت إلى مدرسة
ابتدائي نيجيري 2 مدينة بالنكاريا.

المدرسة الابتدائية- الحكومية 2 مدينة بالنكاريا كمدرسة
تجريبية في وسط كاليمانتان تتحمل بالتأكيد مسؤولية كبيرة في
تحسين جودة وجودة المدارس وهي في طليعة تقدم الأمة في مجال
الدين ، من أجل تحقيق هذه المهمة ، يجب أن تمتلك المدارس الدينية
التخطيط المسبق لتنفيذ الاتجاه المقصود.

يبلغ إجمالي عدد الطلاب في العام الدراسي 2022/2021
حاليًا 902 شخصًا. توزيع عدد الطلاب بين الفصول غير متساو.
هناك 4 طلاب في الفصل الأول ، و 4 مجموعات دراسية ،
ومجموعات الدراسة من الفئة الثانية 4 ، ومجموعات الدراسة من
الفئة الثالثة 4 ، ومجموعات الدراسة من الفئة الرابعة ، والفئة
الخامسة ، ومجموعات الدراسة من الفئة الخامسة ، ومجموعات
الدراسة من الفئة السادسة 4. بإجمالي 24 لجنة دراسة. جاء هؤلاء
الطلاب 95.86% من روضة الاطفال والباقي 0.14% جاء من غير
رياض الأطفال.

عدد الموظفين في بيئة مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة
بالنكاريا هو 50 شخصًا ، يتألفون من رئيس مدرسة واحدة ، و 30
مدرسًا لموظفي الخدمة المدنية من وزارة الدين ، و 3 موظفين
مدنيين من وزارة التربية الوطنية ، ومنفذ واحد الادارة ، و 6

أشخاص مدرس غير دائم، 2 منظمات ، 5 تكريم مكتبة و الإدارة ،
3 حراس أمن. بلغ عدد المعلمين على أساس الخلفية التعليمية في
العام الدراسي 2022/2021 36 معلمًا من 25 مدرسًا للفصول
الدراسية ، و 4 مدرسين للتربية الدينية الإسلامية ، ومعلم لغة
إنجليزية ، ومدرسي لغة عربية ، و 3 مدرسين تربية بدنية ، ومعلم
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات شخص واحد.

ب. نتائج البحث

يهدف هذا البحث الدراسة إلى وصف تنفيذ تقويم التعلم في مدرسة
الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا. قبل إجراء البحث ، قام
الباحث بعمل ملاحظات للمدرسة من أجل الحصول على إذن لإجراء
البحث في المدرسة. ثم أجرى الباحثون مقابلات مع رئيس المدرسة ،
ومناهج و اكامد ، والمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية للعثور
على البيانات المتعلقة بتنفيذ التقويم ات في مدرسة الابتدائية الحكومية 2
في مدينة بالانكاريا خلال جائحة عصر الوباء-19.

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الابتدائية الحكومية 2
في مدينة بالانكاريا باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات المتعمقة مع
معلمي اللغة العربية ورؤساء المدارس ومنهج و اكاماد بالإضافة إلى
الوثائق المتعلقة بالتنفيذ في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة
بالانكاريا. جميع البيانات التي حصل عليها الباحث هي في شكل وصفي
وهي شروحات ومعلومات تتعلق بمشكلات البحث التي تمت دراستها.

1. تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2

في مدينة بالانكاريا

كما هو معروف ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة عملية تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية خلال فترة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، أجرى الباحثون مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية ، نائب الرئيس قسم المناهج رئيس المدرسة عدة طلاب على النحو التالي:

تصريحات من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية السيدة زهرة العليا ، S.Pd بشأن تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية:

"من أجل تنفيذ التقويم قبل جائحة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، يتم تقديم تقويم للطلاب بعد كل درس يتعلق بالمواد التي تم تدريسها في ذلك اليوم مباشرة. إذا كنت قد انتهيت من دراسة فصل واحد ، سيتم إجراء تقويم . ويتم إجراء تقويم ات PTS و PAS في منتصف ونهاية الفصل الدراسي ."

"أما بالنسبة لتنفيذ التقويم أثناء الجائحة ، فهو بالطبع يختلف عن التقويم في الأوقات العادية ، أثناء الوباء يكون التنفيذ أكثر محدودية ، إذا كان تسليم المواد هذا الأسبوع هو الأسبوع المقبل تنفيذ التقويم . يتم إجراء التقويم اليومي من خلال نظام التعليم الإلكتروني بالمدرسة أو من خلال وسائط دعم التقويم الأخرى ، في حين يتم إجراء تقويمات برنامج ما بعد النبوءة ونظام تقويم الأداء التي تحدث أثناء الجائحة كتابةً وغير متصلة بالإنترنت ، ويتم نقل ورقة الاختبار إلى المدرسة وتنفيذها في المنزل حتى المهلة الزمنية المحددة. ولتنفيذ التقويمات غير المكتوبة ، سيتم إلغاؤها أثناء جائحة عصر الوباء-19. "

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات التي يجب على الطلاب تعلمها وكل مهارة تتطلب تقييمًا ، حيث يتراوح عدد الأسئلة عادة من 4 إلى 10 أسئلة.

بالنسبة لمهارة الكتاب ، يأخذ المعلم قيمة كتابة الطلاب (دقة ودقة الكتابة) ، وعادة ما يتم إعطاء الطلاب أسئلة في كتابة المفردات. بالنسبة لمهارة استماعة ، يمكن أن يكون السؤال على شكل تدوين المفردات التي يتم سماعها من مقطع فيديو تعليمي معين ، وعادة ما يرسل المعلم فيديو تعليميًا يحتوي على مفردات ، ويطلب من الطلاب تدوين بعض المفردات التي يسمعونها في فيديو. بالنسبة لمهارة كلام ، يُطلب من الطلاب عمل فيديو على شكل عرض توضيحي لنطق المفردات ومعناها على شكل أغنية. وبالنسبة لمهارة القراءة ، يُطلب من الطلاب قراءة كتاب على صفحة معينة ، ويتم إرسال الفيديو عبر WhatsApp.

بالنسبة للتقييم الذي تم إجراؤه ، وخاصةً تعلم اللغة العربية ، فإنه يتكون من نوعين فقط من الاختبارات ،

وهما الاختبارات التكوينية والاختبارات النهائية فقط. (مقابلة في 7 أكتوبر 2021)

نفس الشيء نقله أيضًا مدرس اللغة العربية سيرى كاميليا S.Pd.I بشأن تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية:

"تم إجراء التقويم قبل تفشي جائحة عصر الوباء-19 في تعلم اللغة العربية ، وأجري التقويم بعد تقديم المادة في ذلك اليوم ، وأجري التقويم بعد الانتهاء من فصل واحد من الدروس ، وتقويم برنامجي PTS و PAS. تم تنفيذها في وقت واحد من قبل المدارس".

"أما فيما يتعلق بتنفيذ تقويم التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، وخاصة تقويم تعلم اللغة العربية ، من أجل تنفيذ تقويم التعلم اليومي الذي قمت به من خلال نظام التعلم الإلكتروني الذي أجراه الطلاب عبر الإنترنت ، بينما تنفيذ تقويم ات PTS و PAS ، لقد اتبعت السياسات الصادرة عن الحزب. المدرسة هي تقويم غير متصل بالإنترنت ، يتم إجراء الأسئلة من قبل الطلاب في المنزل وإعادتها مرة أخرى حتى موعد محدد مسبقًا.

"لتقييم كل مهرة يتم إجراؤها عادة بشكل مختلف ، لتقييم مهارة الكلام ، عادة ما أطلب من الطلاب عمل مقاطع فيديو على شكل حفظ بعض المفردات التي يتم تعلمها وإرسالها عبر WhatsApp ، لتقييم مهارة الكتاب عادة ما أطلب من الطلاب تدوين نص القرعة الموجود في الكتاب ، ومن هناك أحكم عادة على دقة كتابتهم. لتقييم مهارة القرعة ، عادة ما أطلب من الطلاب قراءة النصوص الموجودة بالفعل في الكتاب ومسجلة. ثم

بالنسبة إلى الاستمارة مهارة ، عادةً ما أرسل تسجيلًا صوتيًا في شكل بعض المفردات ويطلب من الطلاب تدوينها في دفاترهم ."

للتقييم اليومي للمواد العربية ، تتراوح الأسئلة المطروحة بين 5-10 أسئلة. كانت اختبارات التقييم التي أجريت في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا مجرد اختبارات تكوينية ونهائية. (مقابلة في 9 أكتوبر 2021)

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا (السيدة زهرة العليا ، S.Pd والسيدة سيرى كاميليا ، I S.Pd) فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا ، خلص المؤلفون إلى أن تنفيذ التقييم قبل وصول جائحة عصر الوباء-19 ، تم إجراء التقييم اليومي بعد تسليم المعلم المادة وتم منحه فورًا تقييمًا متعلقًا بالتعلم في ذلك اليوم ، إذا كان فصل واحد تم الانتهاء من الدرس ، وسيتم إجراء تقييم ، بينما تم إجراء تقييمات المواد السمية الثابتة ونظام تقييم الأداء مباشرة باستخدام نظام PBT (الاختبار الورقي) الذي يتم إجراؤه في نفس الوقت في المدارس الدينية.

ومع ذلك ، بعد جائحة عصر الوباء-19 ، قدمت المدرسة الابتكار كأداة لدعم التعلم أثناء الوباء ، أي باستخدام موقع التعليم الإلكتروني للمدرسة ، وتم نقل تنفيذ تقويمات التعلم اليومية في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا عبر الإنترنت عبر WBT (الويب) Based (Test) على موقع التعلم الإلكتروني. ومع ذلك ، من أجل تنفيذ هذا التقويم اليومي ، فإن الأمر متروك تمامًا لمعلم المادة سواء كان ذلك من خلال موقع التعلم الإلكتروني أو نموذج google أو مشاركة أسئلة التقويم عبر WhatsApp Group والاستمرار في القيام بذلك من خلال PBT (الاختبار الورقي).

بالنسبة لتنفيذ تقويمات PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) وتقويم الفصل الدراسي النهائي PAS في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا ، فقد استمروا في استخدام PBT (الاختبار الورقي) بالإضافة إلى التقويمات التي أجريت قبل فترة الوباء ، من أجل يتم التنفيذ في منزل كل طالب ويعتبر هذا فعالاً للغاية ويسهل على الطلاب من حيث نظام معالجة الامتحانات. لتنفيذ التقويمات غير التجريبية ، يتم إلغاؤها أثناء جائحة عصر الوباء-19 لأن التقويمات غير التجريبية تتطلب وجهًا لوجه

لتقييم المهرة في المواد العربية ، يقوم مدرسو اللغة العربية بتقييم الطلاب وفقاً لاحتياجات كل مهارة. بالنسبة لاختبارات التقييم التي تم إجراؤها في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا ، تم إجراء نوعين فقط من الاختبارات ، وهما الاختبارات التكوينية والاختبارات النهائية.

تم تأكيد بيان معلمي اللغة العربية بشأن تنفيذ تقويم التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 من قبل السيد بحري النور، S.Pd.I، الماجستير، كنائب لرئيس المناهج:

"تمت برمجة تنفيذ تقويم التعلم خلال فترة عصر الوباء-19 بشكل عام من عدة خطط تم تنفيذها ، حيث توجد برامج تقويم PTS و PAS. الإجراء مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا به وسائط مثل E- التعلم والوسائط الأخرى التي يستخدمها المعلم وفقاً لخبرة أو قدرة المعلم مثل استخدام GoogleFrom و WA- Group وما إلى ذلك. ومع ذلك ، لتنفيذ أنشطة PTS و PAS أثناء جائحة عصر الوباء-19 لجعلها أسهل على الطلاب ، أصدرت المدرسة سياسة لأنشطة PTS و PAS ليتم تنفيذها خارج الإنترنت عن طريق توجيه الطلاب للأسئلة إلى المدرسة ليتم إجراؤها في المنزل وإعادتهم

بعد الانتهاء من العمل. لتنفيذ التقييم اليومي ، يتم التنفيذ متروك بالكامل لكل معلم. (مقابلة 13 أكتوبر 2021)

نقل الأمر نفسه من قبل السيد عبد الله، س. إيه جي بصفته رئيس المدرسة فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19:

"تنفيذ التقييم الذي تم في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، من أجل تنفيذ التقييم اليومي ، تُرك بالكامل لكل معلم مادة ، سواء أرادوا إجراؤه من خلال موقع التعليم الإلكتروني المقدمة من المدرسة أو غيرها من التطبيقات الداعمة. وفي الوقت نفسه ، من أجل تنفيذ تقييم ات PTS و PAS ، لا يزالون يتبعون سياسة المدرسة ، أي يتم إجراء التقييم دون اتصال بالإنترنت ، عن طريق أخذ أوراق الأسئلة إلى المدرسة وتنفيذها في منازلهم ثم إعادتهم إلى المدرسة حتى وقت محدد سلفاً "

. (مقابلة في 11 أكتوبر 2021)

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع المخبرين ، أي رئيس مناهج المدرسة والوكاماد ، يستنتج المؤلف فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا خلال جائحة عصر الوباء-19 أنه صحيح كما وصفه اثنان من مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالنكاريا. مملكة، تم نقل تنفيذ تقييم التعلم ، وخاصة

المواد العربية ، عبر الإنترنت ، من أجل التقويمات المدرسية اليومية ، فقد وفر وسائل بديلة تستخدم لدعم تقويم التعلم ، أي مدارس التعليم الإلكتروني أو يمكن للمدرسين استخدام تطبيقات داعمة أخرى وفقاً لمهارات وقدرات كل منهم معلم.

بالنسبة لتنفيذ تقويم PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) و PAS (تقويم الفصل الدراسي النهائي) لتسهيل إصدار طلاب المدارس للسياسات ، يتم تنفيذ أنشطتهم خارج الإنترنت عن طريق طرح الأسئلة على المدرسة وتنفيذها في المنزل وإعادتها إلى المدرسة. حتى وقت محدد سلفاً.

من أجل تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها ، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع العديد من طلاب مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا فيما يتعلق بتنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر الوباء-19.

وفقاً لطالب بالصف السادس يُدعى أحمد فيصل بدالي ، "تم تنفيذ التقويم أثناء جائحة عصر الوباء-19 بالفعل عبر الإنترنت للتقويمات اليومية ، ولتنفيذ التقويمات مثل PTS و PAS ، لا يزال يتم تنفيذه دون اتصال بالإنترنت ، ولكن للعمل على الأسئلة التي يتم نقلها إلى

المدارس الدينية ويتم إجراؤها في المنزل حتى الوقت المحدد ."

كما تم التعبير عن تصريح مماثل من قبل طالبة بالصف السادس تدعى علياء ثبيتا ، "إن التقويم خلال فترة الوباء يختلف بالتأكيد عن التقويم السابق للوباء ، والذي تم إجراؤه في البداية مباشرة بعد التعلم في الفصل ، والآن يتم إجراؤه عبر الإنترنت من خلال e .-التعليم ، وللتقويم . لا تزال خدمات PTS و PAS كما هي دون اتصال بالإنترنت ، لكن الأمر يتعلق فقط بإجراء التقويم في منازلهم حتى وقت محدد مسبقًا. "

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع العديد من طلاب مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا ، فيما يتعلق بتنفيذ تقويمات التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، فإن التصريحات التي قالها هؤلاء الطلاب كافية لتقوية تصريحات معلمي اللغة العربية ومنهج وقدم ورئيس المدرسة فيما يتعلق بتنفيذ التقويم . تعلم اللغة العربية الذي حدث في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكارايا خلال جائحة عصر الوباء-19.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون في هذا المجال ، يصف المؤلفون خطوات استخدام مواقع التعلم الإلكتروني للمدرسة للعمل على العلاج المعرفي السلوكي على النحو التالي:

أ. يعطي المعلم رابطاً للطلاب

[/learning.min2kotapalangkaraya.sch.id-http://e](http://e-learning.min2kotapalangkaraya.sch.id)

ب. بعد الوصول إلى الرابط ، ستظهر

الصفحة الرئيسية ، ثم انقر فوق CBT

ج. ستظهر صفحة CBT

د. انقر فوق تسجيل الدخول ، ويطلب من

الطلاب إدخال اسم المستخدم وكلمة

المرور ورمز الامتحان الذي وزعته

المدرسة أو المعلم

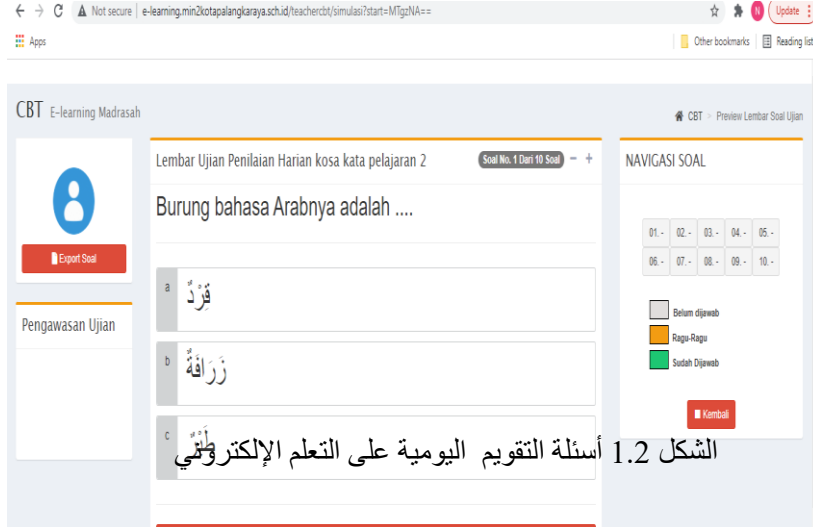
هـ. انقر فوق الاختبار أو السؤال الذي تريد

العمل عليه

و. حل الأسئلة

ز. انقر فوق "تم" عند الانتهاء من العمل.

The screenshot shows the login interface for the E-Learning Madrasah Min 2 Kota Palangkaraya system. The header includes the school name and version (4.5.1). The main content area is titled 'Silahkan Masuk CBT' and contains three input fields: 'Username', 'Password', and 'Token Ujian'. Below these fields are two buttons: 'Masuk' and 'Halaman Login E-learning'. The page also features a 'Video Tutorial Penggunaan' link and a 'Reading list' link in the top right corner. The background of the page shows a 3D illustration of a laptop, tablet, and books.



من أجل

التقويم اليومي للغة العربية ، والذي يتم إجراؤه باستخدام التعلم الإلكتروني ، يقدم مدرس المدرسة 10 أسئلة متعددة الخيارات بناءً على المواد التي تمت دراستها في كل فصل. يتم عرض الأسئلة المعروضة في صفحة الاختبار بشكل عشوائي لتجنب الغش. الوقت المحدد للتقويم اليومي في مدرسة التعليم الإلكتروني هو بحد أقصى 1×24 ساعة والذي تم ترتيبه من قبل المعلم المعني.

أما بالنسبة لتطبيق التقويم المستند إلى الاختبار الورقي (PBT) ، فقد وصف الباحثون ما يلي:

أ. يأتي أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم إلى المدرسة للإجابة على الأسئلة التي يطرحها الطلاب

ب. يعمل الطلاب على الأسئلة في المنزل حتى يتم تحديد المهلة من قبل المدرسة
ج. إذا انتهى الطالب من حل المشكلة ، يعيد ولي أمر الطالب الأسئلة والأجوبة إلى المدرسة.

بالنسبة لأسئلة الامتحان التي يتم إجراؤها من قبل الطلاب خلال PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) و PAS (تقويم الفصل الدراسي النهائي) أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، تكون الأسئلة في شكل اختيار من متعدد ولا توجد أسئلة أو مقالات. يجب على الطلاب على أسئلة الامتحان في ورقة الإجابة المقدمة من المدرسة. الأسئلة الواردة في PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) للصف 1-3 هي 25 سؤال اختيار من متعدد ، وللصفوف 4-6 هناك 30 سؤال اختيار من متعدد.

بالنسبة للأسئلة الواردة في PAS (تقويم نهاية الفصل الدراسي) للصف 1-3 ، ما يصل إلى 30 سؤال اختيار من متعدد وللصفوف 4-6 ما يصل إلى 40 سؤال اختيار من متعدد.

لا يزال عدد الأسئلة في تنفيذ برنامج المواد السمية
الثابتة ونظام تقويم الأداء في مدرسة الابتدائية
الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا هو نفسه عدد أسئلة
برنامج PTS و PAS قبل جائحة عصر الوباء-19 ،
والفرق الوحيد هو مكان ووقت التنفيذ.

2. معوقات تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية

كما هو معروف ، فإن الغرض من هذا البحث هو
معرفة العقبات التي تعترض عملية تنفيذ تقويم تعلم اللغة
العربية خلال فترة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية
الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا، وأجرى الباحثون مقابلات
متعمقة مع اللغة العربية معلمو وكاماد المنهج، رئيس
المدرسة ، عدة طلاب ، على النحو التالي:
أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة
زهرة العليا س.د.

"العقبة الأكبر هي تنفيذ التقويم الذي لا يحدث وجهاً لوجه
، والمعلم مقيد لمعرفة ما إذا كانت الدرجات التي حصل
عليها الطلاب هي بالفعل نتائجهم الخاصة أو أن هناك
تداخل من أطراف أخرى. عند المقارنة ، تختلف النتائج
التي حصل عليها الطلاب اختلافاً كبيراً عن نتائج التقويم
في الأوقات العادية ، إلى جانب وجود عدة عقبات في
استخدام مواقع التعليم الإلكتروني للمدرسة ، وفي بعض

الأحيان لا يمكن استخدام الموقع بكميات كبيرة في وقت واحد وله تأثير على أعمال التقويم ، ومقترن مع العديد من الأسباب التي تجعل الطلاب يمثلون عقبة مثل شبكات الإنترنت البطيئة ، واستخدام الهواتف المحمولة بانتظام.التناوب مع أولياء الأمور الذين ليسوا ملتزمين بالمواعيد في تنفيذ المهام الموكلة إليهم. (مقابلة في 7 أكتوبر 2021)

الشيء نفسه قاله أيضاً مدرس اللغة العربية سييري كاميليا S.Pd.I بشأن معوقات إجراء التقويم :

"بالنسبة للعقبات التي واجهتها ، خاصة في تنفيذ تقويم ات التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، واجهت صعوبة في تقويم نتائج التقويم التي حصل عليها الطلاب ، سواء كانت النتائج من الطلاب فقط أم لا ، وأصبحت العلاقة بين المعلمين والطلاب سلبي لأنه لم يكن هناك معاملة بالمثل. العودة من الطلاب. في بعض الأحيان تكون عملية التقويم التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت مقيدة بعدة أشياء ، مثل نفاد حصة الإنترنت مما يؤدي إلى تأخر العمل على الأسئلة من خلال مواقع التعلم الإلكتروني. والعقبة التي واجهت كمدرس أثناء جائحة كوفيد كان في استخدام مواقع التعلم الإلكتروني التي لا يمكن استخدامها في نفس الوقت في نفس الوقت ، لذلك اتخذت بديلاً للتقويم من خلال التطبيقات الداعمة الأخرى مثل googleform ، أو المشاركة عبر WhatsAppGroup .

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجتها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا (السيدة زهرة العليا ، S.Pd والسيدة سييري

كاميليا ، S.Pd I) فيما يتعلق بتنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية- الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، خلص الباحثون إلى أن العقبات التي واجهتها قبل جائحة عصر الوباء-19 كانت بالتأكيد مختلفة عن جائحة عصر الوباء-19 الذي كان عادةً مقيداً فقط بسبب ضيق الوقت للتقويم . وبالنسبة للقيود أثناء جائحة كوفيد ، فهي متنوعة تمامًا ، مثل تقييدها بوسائل الإعلام التي أعدتها المدرسة في شكل تعليم إلكتروني لا يمكن استخدامه بكميات كبيرة في نفس الوقت. القيود الفنية مثل صعوبة إيجاد الدرجات البحتة التي ينتجها الطلاب ،

كما نقل نفس الشيء من قبل السيد عبد الله ، س. إيه جي بصفته رئيس المدرسة فيما يتعلق بالعقبات التي تعترض تنفيذ التقويم :
PALANGKARAI

"بالنسبة للمشاكل الفنية ، لا توجد عقبات كبيرة أثناء التقويم خلال فترة عصر الوباء-19. وإذا كنا في عملية التقويم ، لا يمكننا كمدارس دينية ضمان تلبية الموضوعية ، فلا يمكننا التأكد من الذي أجاب على تقويم الطالب المعني أو شخص آخر ، وكذلك ببطء الوصول إلى الإنترنت وهو أيضًا عامل يعيق تنفيذ التقويم أثناء جائحة عصر الوباء-19. والعقبات التي واجهتها المدارس الدينية في استخدام مواقع دعم التقويم ، وهي التعليم الإلكتروني للمدرسة ، هذا التطبيق مفيد ولكن ليس بعد سهل التشغيل لأن هذا الموقع يعتمد على WBT (اختبار قائم على الويب)

يتطلب استخدامه شبكة إنترنت داعمة ، أحياناً إذا كان الخادم يواجه تداخلاً بسبب سعة التحميل الزائدة.

تم تأكيد تصريح معلمي اللغة العربية بشأن العقبات التي تعترض تنفيذ تقويمات التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 من قبل السيد بحري النور، S.Pd.I، الماجستير، بصفته نائب رئيس المناهج:

"تتمثل العقبة التي تواجهها المدارس الدينية في إجراء تقويمات التعلم أثناء جائحة عصر الوباء-19 في أنشطة التقويم التي تكون أنظمتها غير متصلة بالإنترنت ، ولا يمكن للمدارس والمعلمين التحكم بشكل كامل في أنشطة التقويم التي تجري في المنزل والتي يقوم بها الطلاب. عقبة التقويم عبر الإنترنت الأنشطة التي يتم إجراؤها من خلال التعلم الإلكتروني للمدرسة هي أنه في بعض الأحيان يكون مقيداً بقسم السعة الذي يتجاوز الحمل على موقع التعلم الإلكتروني مما يجعل أنشطة التقويم معيقة. يمكن القول إن التعلم الإلكتروني هو تطبيق ليس من السهل جداً يتم استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين ، لذلك يلزم التكيف للتعرف على هذه التطبيقات الداعمة بحيث تكون سهلة الاستخدام ". (مقابلة في 13 أكتوبر 2021)

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع المخبرين ، أي رئيس المدرسة ووكاماد المنهج ، خلص المؤلف إلى العقبات التي واجهتها في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، وسائط التعلم الإلكتروني

يمكن القول أنها عقبة مؤثرة تواجهها حالياً ، هذه الوسيلة لها عيوب لا يمكن استخدامها بكميات كبيرة في نفس الوقت ، لذلك يتم استخدام هذه الوسائط فقط للتقويم اليومي. يمكن القول إن هذه الوسائط لا تزال صعبة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين ، لذلك يستغرق الأمر وقتاً للتكيف مع استخدام هذه الوسائط. إذا كان التعلم الإلكتروني يعاني من اضطراب ، فنحن نرحب بالمعلمين لاستخدام الوسائط البديلة لدعم التقويم وفقاً لقدراتهم وخبراتهم.

من أجل تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها ، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع العديد من طلاب مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا بشأن العقبات التي تعترض تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر الوباء-19.

وفقاً لطالب بالصف السادس يدعى أحمد فيصل بدالي ، "في رأيي ، كانت العقبة أثناء التقويم خلال جائحة عصر الوباء-19 أنه عند العمل على أسئلة في التعلم الإلكتروني ، كان لا يزال من الضروري التكيف بسبب صعوبة استخدامه ، وغالباً ما كان الخادم ينقطع ". كما تم التعبير عن تصريح مماثل من قبل طالبة بالصف السادس تدعى علياء ثبيتا، "التقويم أثناء جائحة مثل الآن أكثر صعوبة من الأوقات العادية ، يجب نقل التقويمات عبر الإنترنت أيضاً ، والامتحانات من خلال التعليم

الإلكتروني للمدرسة يجب أن تحتاج إلى مزيد من التوجيه."

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجتها الباحثة مع العديد من طلاب مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، فيما يتعلق بالعقبات التي تواجه تنفيذ تقويمات التعلم ، وخاصة المواد العربية ، قالوا إنهم ما زالوا بحاجة إلى التكيف والتوجيه في تشغيل مدارس التعليم الإلكتروني من أجل عمل الامتحان أو التقويم .

kotapalangkaraya.sch.id

503
الباب الخامس

Service Unavailable

المناقشة

الشكل 1.3. استجابة مستخدم خادم المدرسة الإلكترونية الزائدة

أ. مناقشة

بناءً على نتائج الدراسة ، تستخدم البيانات المقدمة أدناه تقنيات جمع البيانات المعمول بها ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. من أجل أن تكون أكثر تفصيلاً ، سيتم تقديم في هذه المناقشة وفقاً للمشكلات المدروسة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية خلال جائحة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا ، بدءًا من تنفيذ التقويم وانتهاءً بالعقبات التي تعترض تنفيذ التقويم. قبل إجراء البحث ، أجرى الباحث ملاحظة أولية للمدرسة من أجل الحصول على إذن لإجراء بحث في المدرسة ، ثم أجرى الباحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية ومناهج واكمد ورؤساء المدارس وكذلك العديد من ممثلي الطلاب للحصول على المعلومات. البيانات المتعلقة بتنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية. خلال جائحة عصر الوباء-19 في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا.

1. تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2

في مدينة بالنكاريا خلال جائحة عصر الوباء-19

استنادًا إلى نتائج البحث المتعلق بتنفيذ تقويمات التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا قبل جائحة عصر الوباء-19 ، تم إجراء التقويم دون اتصال بالإنترنت والذي تم إجراؤه في المدارس الدينية ، سواء التقويمات اليومية و PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) و تقويمات PAS (تقويمات نهاية الفصل الدراسي). ومع ذلك ، أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، تم إجراء تقويم التعلم اليومي عبر الإنترنت من خلال موقع التعليم الإلكتروني للمدرسة أو غيرها من وسائل التقويم وفقًا لخبرات وقدرات كل معلم مادة ، بينما تم إجراء تقويمات PTS و PAS دون

اتصال بالإنترنت بواسطة أخذ الأسئلة إلى المدرسة. للقيام به في المنزل. هذا ما أكده رئيس المدرسة ووكاماد المناهج. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، هناك نوعان من التقويم في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 في مدينة بالانكاريا ، وهما التقويم التكويني والتقويم النهائي.

استنادًا إلى نظرية بول بلاك وديلان ويليام ، يمكن تقسيم التقويم إلى نوعين على الأقل ، التقويم التكويني (Wiliam,2009) والتقويم النهائي (Brookhart,2004). التقويم التكويني توفير معلومات تقويم مفيدة للتعلم المستمر للطلاب ، والتغيير الإيجابي للفصل الدراسي ، والتحسينات الأخرى (Wiliam,1998) . من المتوقع أن تحسن المعلومات التي تم الحصول عليها نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء التقويم التكويني بشكل مستمر في عملية التعلم. بينما يوفر التقويم النهائي معلومات تقويم مفيدة لاتخاذ القرارات النهائية: على سبيل المثال ، تحديد الدرجة النهائية للفصل الدراسي (Brookhart,2004). تقويم ختامي يتم تنفيذه في النهاية ، مثل الاختبار الأوسط والاختبار النهائي.

من أجل تنفيذ التقويمات التكوينية أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، يتم إجراؤها عبر الإنترنت من خلال نظام التعلم الإلكتروني (اختبار قائم على الويب) ، بينما بالنسبة لتنفيذ التقويمات النهائية ، لا

يزال يتم تنفيذها دون اتصال بالإنترنت باستخدام النظام (مستند على الورق اختبار).

أ. اختبار على شبكة الإنترنت (WBT)

في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالكاريا خلال جائحة عصر الوباء-19 ، كان لا يزال هناك نظام تقويم ، كان أحدها تقويما تكوينيًا ، أي التقويمات التي تُجرى يوميًا أو التعلم ، بما في ذلك المواد العربية. النظام الذي نفذته المدرسة أثناء جائحة مثل هذا هو تقويم يتم إجراؤه عبر الإنترنت، من خلال موقع التعليم الإلكتروني للمدرسة ، وهو العلاج المعرفي السلوكي.

التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعلم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتميز التعلم الإلكتروني بالخصائص التالية: (1) يحتوي على محتوى وثيق الصلة بأهداف التعلم. (2) استخدام الأساليب التعليمية ، على سبيل المثال تقديم أمثلة وتمارين لتحسين التعلم ؛ (3) استخدام عناصر الوسائط مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية ؛ (4) تمكين التعلم المباشر المتمركز حول المعلم (التعلم الإلكتروني المتزامن) أو المصمم للتعلم المستقل (التعلم الإلكتروني غير المتزامن) (5) بناء الفهم والمهارات المتعلقة بأهداف التعلم إما بشكل فردي أو تحسين أداء التعلم الجماعي (Hanum,2013).

التقويم على شبكة الإنترنت هو تقويم محوسب بواسطة النظام يمكن إجراؤه عن طريق فتح صفحة ويب معينة. (Avraamidou,2006) في الأساس ،

التقويم المستند إلى الويب هو نفس التقويم التقليدي ، أصبح التقويم الورقي أن يكون التقويم المستند إلى الويب بديلاً لتقويم اللغة العربية عبر الإنترنت (Nur Fuadi Rahman et al.,2021).

اختبار على شبكة الإنترنت (WBT) هي وسيلة إعلامية بديلة يمكن استخدامها كوسيلة لدعم التقويم ، خاصة أثناء جائحة مثل الآن.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ، يصف الباحثون خطوات استخدام مدارس التعليم الإلكتروني للعمل على العلاج المعرفي السلوكي على النحو التالي:

أ. يعطي المعلم رابطاً للطلاب

<http://learning.min2kotapalangkaraya.sch.id>

ب. بعد الوصول إلى الرابط ، ستظهر الصفحة الرئيسية

، ثم انقر فوق CBT

ج. ستظهر صفحة CBT

د. انقر فوق تسجيل الدخول ، ويطلب من الطلاب

إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور ورمز الامتحان

الذي وزعته المدرسة أو المعلم

ه. انقر فوق الاختبار أو السؤال الذي تريد العمل عليه

و. حل الأسئلة

ز. انقر فوق "تم" عند الانتهاء من العمل.

يتمتع هذا التطبيق بميزة إجراء تقويم عبر الإنترنت بناءً على موقع ويب ، وهو نظام تقويم لا يقتصر على المكان والزمان ، بحيث يمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت. يمكن أن يكون الويب أيضاً على جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر أو هاتف ذكي (Zyainuri & Marpanaji، 2012)

تنفيذ التقويم عبر الإنترنت باستخدام مدارس التعليم الإلكتروني أو WBT (الاختبار المستند إلى الويب) له العديد من المزايا بما في ذلك:

1. الامتحانات موضوعية

يجب أن تكون الاختبارات التي يتم إجراؤها موضوعية. يمكن بالفعل تصنيف تنفيذ تقويم اللغة العربية الذي تم إجراؤه على موقع التعليم الإلكتروني بالمدرسة على أنه تقويم موضوعي ، لأنه النظام الذي يصحح نتائج الاختبار ، ولا يمكن للمدرس استخدام جانبه الذاتي لتصحيح نتائج الاختبار. الامتحان عبر الإنترنت.

ستؤدي الاختبارات الموضوعية بطبيعتها إلى زيادة ثقة الطلاب في نظام الامتحانات الجاري تنفيذه (Arpaci، 2016). تعد ثقة الطلاب عاملاً مهماً في نجاح

مشاركة الطلاب في الامتحانات عبر الإنترنت (Chang et al ، 2011). سيعتقد الطلاب أن الاختبارات التي يجرونها ، والنتائج موضوعية ، وتقلل من الغش ، ولا توجد أخطاء عند تصحيح الإجابات (بوزيدي وجيليت ، 2009) ، ويمكن أن تحسن عملية التعلم (Nikou & Economides, 2017).

2. إمكانية التنقل

يعد التنقل جزءًا مهمًا من إجراء الاختبارات عبر الإنترنت ، بما في ذلك التقويمات المستندة إلى الويب. التنقل هو متغير مهم يؤثر بشكل كبير على سهولة النظام أو سهولة الاستخدام المتصورة (Park & Joon Kim ، 2013). تتمتع مواقع التعلم الإلكتروني بالمدرسة بمزايا ، من بينها التنقل. لأنه خلال جائحة مثل هذا ، والذي يتطلب التعلم عبر الإنترنت ، فإن التقويم ليس استثناءً. عند إجراء الاختبارات في مدارس التعليم الإلكتروني (CBT) ، وخاصة المواد العربية ، تم تحديد وقت الاختبار ، ولكن يمكن للطلاب إجراء الاختبار في أي مكان ، طالما أن هناك شبكة إنترنت مناسبة.

3. محتوى مناسب

غالبًا ما يشار إلى الأسئلة في الاختبارات عبر الإنترنت التي تتوافق مع المواد التي تم تدريسها باسم المحتوى. يؤثر المحتوى في الامتحانات عبر الإنترنت

بشكل كبير على فائدة نظام من الاختبارات عبر الإنترنت أو يسمى بالفائدة المتصورة (Shalloum et al., 2019). إذا كان المحتوى متوافقاً مع المادة التي يتم تدريسها ، فسيكون الاختبار مفيداً للطلاب ، من أجل قياس مستوى النجاح في التعلم.

ستضمن الأسئلة التي تتوافق مع المواد التي تم تدريسها أن ينتبه الطلاب لعملية التعلم (دحلان وحسين ، 2010). سيجعل المحتوى المناسب الطلاب يشعرون بالسعادة ويستمتعون بإجراء الاختبارات عبر الإنترنت (ترزيس وإيكونوميديس ، 2011)، من المأمول أن يؤدي الاختبار بهذه الطريقة إلى تقليل مستوى التوتر لدى الطلاب عند إجراء الاختبار.

أ. الاختبار الورقي (PBT)

من ناحية أخرى ، فإن التقييم الذي تم إجراؤه في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالانكاريا خلال جائحة عصر الوباء-19 لم يستخدم فقط الاختبار المستند إلى الويب (WBT) ، ولكن لتنفيذ التقييم التلخيصي في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالانكاريا لا يزال يستخدم الورقة الاختبار القائم على (PBT). ومع ذلك ، يتم إجراء عملية التقييم في منزل كل طالب حتى الوقت المحدد.

التقويم الورقي ، معجميا يمكن ملاحظة أن التقويم قد تمبالقلم والقلم الرصاص والورق. اسم آخر للتقويم الورقي هو اختبار الورق والقلم الرصاص (PPT). (حسيني ، 2014). بشكل عام ، التقويم الورقي هو اختبار / اختبار باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد ، صح أو خطأ ، والتوفيق بين ، والحشو واختبار مقال (بروكهارت ، 2004).

بالنسبة لخطوات إجراء التقويم المستند إلى الاختبار الورقي (PBT) في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالانكاريا أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، يصف الباحثون ما يلي:

- أ. يأتي أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم إلى المدرسة للإجابة على الأسئلة التي يطرحها الطلاب
- ب. يعمل الطلاب على الأسئلة في المنزل حتى يتم تحديد المهلة من قبل المدرسة
- ج. إذا انتهى الطالب من حل المشكلة ، يعيد ولي أمر الطالب الأسئلة والأجوبة إلى المدرسة.

الاختبار الورقي (PBT) لا يزال يستخدم لتنفيذ التقويمات النهائية بهدف تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التنفيذ لا يزال تقويم تعلم اللغة العربية مصنفاً بشكل أساسي على أنه تقليدي ، والتقويم الذي تم إجراؤه لا يزال باستخدام

الورق والقلم الرصاص ، ويمكن رؤيته في امتحانات المدرسة أو الجامعة (جبريل وطه ثومور ، 2013). التعلم الذي يركز على القراءة والكتابة والمفردات والقواعد يجعل التقويمات التقليدية يفضلها العديد من معلمي اللغة العربية في كل من المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس. المدارس الداخلية والجامعات. (نور فؤادي الرحمن وآخرون ، 2021 ،

2. عقبات في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر

الوباء-19

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، هناك عدة عقبات ، داخلية وخارجية وتقنية على حد سواء ، في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة عصر الوباء-19. تشمل العقبات الداخلية الحاجة إلى تكييف الطلاب أو المعلمين في استخدام التعلم الإلكتروني في تنفيذ تقويمات CBT (الاختبار القائم على الكمبيوتر) ، ولا تزال الهواتف المحمولة أو أدوات دعم التقويم تستخدم بالتبادل مع أولياء الأمور ، ولا يمكن استخدام خوادم التعلم الإلكتروني في وقت واحد . في وقت واحد بسبب سعة المستخدم الزائدة. اما المعوقات الخارجية في تنفيذ التقويم

أ. عقبات في تنفيذ تقويم الاختبار المستند إلى الويب (WBT)

1) عدم الثقة في الطلاب

في عملية تقويم الثقة أمر مهم في تحديد نجاح المشاركة في الامتحان عبر الإنترنت (Cheng Chang et -Chi, 2011). في عملية إجراء التقويم في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا خلال هذا الوباء ثقة المعلم في الطلاب في إجراء التقويمات غير موجودة ، ووجد المعلم أن درجات الطلاب خلال هذا الوباء قد زادت بشكل كبير ، ويتضح هذا من خلال نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب. ثم ينشأ شعور بعدم الثقة في المعلم ، سواء كانت قيمة الطالب من تلقاء نفسه أو نتائج الأشخاص الآخرين الذين يقومون بالتقويم.

(2) الحاجة إلى التكيف مع مواقع التعلم الإلكتروني بالمدرسة

التعلم الإلكتروني يمكن القول أن وسائط التقويم قد ظهرت للتو وتم استخدامها خلال جائحة عصر الوباء-19 ، لذلك ، لا يزال العديد من الطلاب والمدرسين في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا يواجهون صعوبة في تشغيل استخدام التعليم الإلكتروني لمدرسة ، فمن الضروري التكيف وتقديم المزيد في استخدام وسائل التقويم في شكل مدرسة للتعليم الإلكتروني خاصة للمعلمين والطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالنكاريا.

تنص نظرية نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على أن التكنولوجيا التي يقبلها المستهلكون يجب أن تفي بمعاييرين

، وهما سهولة الاستخدام المتصورة (سهولة الاستخدام) والفائدة المتصورة (مفيدة). (ديفيس ، 1989) ومن ثم فإن التعليم الإلكتروني للمدرسة لا يفي بالمعايير ، أي أنه لا يسهل فهمه من قبل بعض الطلاب والمعلمين.

(3) المرافق المستخدمة لا يعمل

لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية بالتبادل مع والديهم ، وليس هواتفهم. هذا أعاق عملية التقويم.

نتائج هذه الدراسة مدعومة أيضاً بالرأي (Nidia ، Taradisa ، Jarmita ، Nida ، 2020) يتطلب التعلم عبر الإنترنت مرافق مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر محمولة بالإضافة إلى عدم وجود حصة إنترنت للقيام بهذا التعلم عبر الإنترنت. خلق عقبة أمام المعلمين والطلاب.

(4) لا يمكن استخدام خادم التعلم الإلكتروني بأرقام كبيرة

مدرسة التعليم الإلكتروني هي وسيلة جديدة يتم استخدامها ، لذا فإن من عيوبها أنه لا يمكن استخدامها بكميات كبيرة في نفس الوقت. لذلك يتم استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة بشكل مؤقت فقط للتقويم اليومي ، وليس لتقويم PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) أو PAS (تقويم الفصل الدراسي النهائي).

ب. معوقات تنفيذ الاختبار الورقي (PBT)

(1) لا يمكن للمدرسين الإشراف المباشر على عملية التقويم
وفقاً لسياسة المدرسة ، يتم إجراء تقويمات PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) و PAS (تقويم نهاية الفصل الدراسي) في منزل كل طالب. لذلك يصعب على المعلمين الإشراف على تنفيذ عملية تقويم الطلاب بشكل مباشر.

(2) يستغرق وقتاً في عملية التقويم

ظل العمل على تقويم PTS (تقويم الفصل الدراسي الأوسط) و PAS (تقويم نهاية الفصل الدراسي) منذ جائحة عصر الوباء-19 قائماً على الاختبار الورقي (PBT) فقط حيث يتم تنفيذ العمل في منازل بعضهم البعض خلال الوقت المحدد من قبل المدرسة ، وهناك حاجة أيضاً إلى الوقت لاستكمال التقويم. عملية التصحيح التي يقوم بها المعلم. يؤدي هذا إلى مشكلة الحاجة إلى وقت أطول لعملية التقويم المستند إلى الاختبار الورقي (PBT).

يتماشى هذا مع الرأي القائل بأن التقويم التقليدي له على الأقل العديد من العيوب ، وهي عدم كفاءة الوقت والتكاليف الكبيرة لإنتاج الأداة ، وتسريبات أسئلة الاختبار ، وأخطاء التقويم (Abass et a, 1, 2017). عملية تصحيح التقويم التي يتبعها الطلاب معقدة للغاية وتستغرق وقتاً طويلاً ، لذا فهي مملة جداً للمعلم ، كما أن معالجة النتائج معقدة أيضاً وستستغرق التعليقات على الطلاب وقتاً طويلاً ، ومن

الناحية النفسية ، فإن الاختبارات التقليدية ستثير قلق الطلاب (سيتمان ، 2007). (2010).

(3) لا توجد تعليقات

لا توجد تغذية راجعة في عملية التقويم خلال هذا الوباء ، لا سيما في عمل التقويم التكويني المستند إلى الاختبار الورقي (PBT).

تعليق للطلاب ، أي معرفة نتائج أو درجات الامتحانات التي تم إجراؤها ، دون معرفة درجات أو درجات أقرانهم. من المأمول أنه عندما يكتشف الطلاب نتائج الامتحان ، فإنهم سوف يفكرون ويزيدون الحماس والتحفيز للدراسة بجدية أكبر (دحلان وحسين ، 2010).

تعتبر التعليقات على الأقل ميزة ، ليس فقط للطلاب ، ولكن أيضاً للمدرسين المعنيين. سيعرف الطلاب نتائج / درجات الاختبار والإجابات الصحيحة ، بينما سيعرف المعلم تقرير الاختبار لكل طالب ، وإجابات الطالب أثناء الاختبار ودرجات / درجات جميع الطلاب.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه من البحث بعنوان "تطبيق نظام تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية خلال فترة عصر الوباء-19" يمكن الاستنتاج أن:

1. كان تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 2 مدينة بالانكاريا أثناء جائحة عصر الوباء-19 مختلفاً عن التقييم السابق للوباء ، والذي نفذ في البداية جميع أنواع التقييمات خارج الإنترنت في المدارس الدينية ، في شكل تقييمات يومية ، و PTS و PAS.

من أجل تنفيذ التقييم خلال جائحة عصر الوباء-19 ، تم تقسيمه إلى نظامين تنفيذيين ، تحديداً لتنفيذ التقييمات المدرسية اليومية ، وإعطاء خيار استخدام WBT (اختبار قائم على الكمبيوتر) في مدارس التعليم الإلكتروني ، ولكن من أجل استخدام وسائل دعم أخرى للتقييم يُترك لكل معلم حسب مهاراتهم وقدراتهم. ولتنفيذ تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) ، أصدرت المدرسة سياسة تسهل على الطلاب إجراء التقييمات دون اتصال بالإنترنت استناداً إلى PBT (الاختبار الورقي) ولتنفيذ التقييم أثناء جائحة عصر الوباء-19 ، يتم إجراؤه كتابة فقط. لغير المكتوب إزالتها.

بالنسبة للتقييمات اليومية (الاختبارات التكوينية) في تعلم اللغة العربية ، تتم كل مهارة في تعلم اللغة العربية وفقاً لأحكام مدرس مادة اللغة العربية. ولتقييم اختبارات PAS و PTS (الاختبارات النهائية) في تعلم اللغة العربية ، يتم إجراء تقييم كل مهارة بشكل عام في وقت واحد في أسئلة الامتحان.

2. أما عن معوقات تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية خلال جائحة

فيروس كورونا المستجد عصر الوباء-19 ، فكلا المعوقات في التقويم التجميعي والتقويم التكويني هما:

أ. تشمل القيود التي تواجه تنفيذ التقويمات النهائية حقيقة

أن التقويم النهائي يتم بناءً على الاختبار المستند إلى

الويب (WBT). لذا فإن المعوقات تشمل عدم ثقة المعلم

في الطلاب ، واستخدام مدارس التعليم الإلكتروني

بحاجة إلى مزيد من التكيف للطلاب والمعلمين ، تُستخدم

الهواتف المحمولة كأداة لدعم عملية التقويم ، فلا يزال

هناك العديد من الطلاب الذين يتناوبون مع أولياء

أمورهم ، ولا يمكن استخدام خوادم التعليم الإلكتروني

بالمدرسة بكميات كبيرة في نفس الوقت ، ولا يمكن

للمدرسين الإشراف المباشر على تنفيذ التقويمات أثناء

الوباء ويسبب صعوبة للمدرسين في الحصول على درجات بحتة. حصل عليها الطلاب.

ب. القيود التي تواجه تنفيذ التقويم التكويني القائم على الاختبار الورقي (PBT) لتنفيذ تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقويم الفصل الدراسي النهائي (PAS) ، من بين أمور أخرى ، لا يمكن للمدرسين الإشراف المباشر على عملية تقويم التعلم ، ونقص التغذية الراجعة في عمل التقويم ، يستغرق التقويم المستند إلى الاختبار الورقي (PBT) وقتًا لأن التقويم يتم في المنزل.

ب. الاقتراحات

- بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، فإن اقتراحات الباحث للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية خلال فترة عصر الوباء-19 هي:
1. يجب أن يكون الوالدان رفيقين ويوفران الفهم للطلاب إذا كانت هناك أسئلة غير مفهومة ، ويجب على أولياء الأمور توفير الفرص للطلاب لإجراء التقويمات بشكل مستقل.
 2. يجب على المدارس الدينية تسهيل شبكة الإنترنت إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبات في شبكة الإنترنت أو لا توجد حصة.
 3. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إجراء جميع جوانب التقويم على الرغم من إجراء التقويم عبر الإنترنت.



المراجع

- Abass, O. A., Olajide, S. A., & Samuel, B. O. (2017). *Development of Web-Based Examination System Using Open Source Programming Model*. <https://doi.org/10.17718/TOJDE.306555>
- Ahmadi , & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Ainin, M., Tohir, & Asrori, I. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Preatasi Pustakarya.
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arpaci, Ibrahim. "Understanding and Predicting Students' Intention to Use Mobile Cloud Storage Services." *Computers in Human Behavior* 58 (May 1, 2016): 150–57. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.067>.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Avraamidou, L. (2006). Exploring the influence of web-based portfolio development on learning to teach elementary science. *Association for the Advancement of Computing in Education Journal*, 14, 178–205.
- B. Uno , H., & Muhammad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Bamualim, M. (2020). Kedudukan dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Al-Fawa'id Stai Ali bin Abi Thalib Surabaya Vol. X No.2*.
- Bouzidi, L., & Jaillet, A. (2009). Can Online Peer Assessment be Trusted? *Educational Technology & Society*, 12, 257–268. Brookhart, Susan. "Assessment Theory for College Classrooms." *New Directions for Teaching and Learning* 2004 (December 1, 2004): 5–14. <https://doi.org/10.1002/tl.165>.

- Bungin, B. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif "Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi"*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chang, Chi-Cheng, Kuo-Hung Tseng, Pao-Nan Chou, and Yi-Hui Chen. "Reliability and Validity of Web-Based Portfolio Peer Assessment: A Case Study for a Senior High School's Students Taking Computer Course." *Computers & Education* 57, no. 1 (August 1, 2011): 1306–16. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.01.014>.
- Dahalan, H. M., & Hussain, R. M. R. (2010). Development of Web-Based Assessment in Teaching and Learning Management System (e-ATLMS). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 244–248. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.144>
- Daryanto. (2014). *Evaluasi Pendidikan Cet. 8*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Davis, Fred D. "Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology." *MIS Quarterly* 13, no. 3 (1989): 319–40. <https://doi.org/10.2307/249008>.
- Fitrah, M., & Ruslan. (2021). Eksplorasi Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 di Bima. *Jurnal Basicedu*.
- Gebril, A., & Taha-Thomure, H. (2013). Assessing Arabic. In *The Companion to Language Assessment* (pp. 1779–1789). American Cancer Society. <https://doi.org/10.1002/9781118411360.wbcla065>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan Elearning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning. *Jurnal Pendidikan Vokasi Vol 3, Nomor 1*.
- Hasmiati. (2016). Kedudukan Evaluasi Dalam Pendidikan Islam. *Al-Qalam*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosseini, Monirosadat, Mohamad Jafre Zainol Abidin, and Mostafa Baghdarnia. "Comparability of Test Results of Computer Based Tests (CBT) and Paper and Pencil Tests (PPT) among English Language Learners in Iran."

- Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (May 2014): 659–67.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.465>.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mahirah B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal Idaarah*, 257-267.
- Mardapi, D. (2020). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- MKDP, T. P. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Moleong, L. J. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulkhan, A. M. (1993). *Paradigam Intelektual Muslim Pengantar Filsafat Pendidikan Islam dan Dakwah Cet. II*. Yogyakarta: SIPRES.
- Nguyen, Diem M., Yi-Chuan Hsieh, and G. Donald Allen. “The Impact of Web-Based Assessment and Practice on Students’ Mathematics Learning Attitudes.” *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching* 25, no. 3 (July 2006): 251–79.
- Nikou, Stavros A., and Anastasios A. Economides. “Mobile-Based Assessment: Investigating the Factors That Influence Behavioral Intention to Use.” *Computers & Education* 109 (June 1, 2017): 56–73.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.02.005>.
- Norhidayah. (2020). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Online. *Proceeding Nathla: al-Nadwah Al-'Alamiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching) Vol.1, No.1*, 261-268.
- Nur Fuadi Rahman et al. (2021). Web Based Assessment Alternative for Arabic Online Exam . *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.16525>.
- Nurkancana , W., & Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan cet. IV*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Park, E., & Joon Kim, K. (2013). User acceptance of long-term evolution (LTE) services: An application of extended technology acceptance model. *Program*, 47(2), 188–205. <https://doi.org/10.1108/00330331311313762>
- Pramono, S. (2014). *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.

- Purwanto, M. N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, S. R. (2013). *Desain evaluasi belajar berbasis kinerja*. Yogyakarta : Diva Press.
- Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media.
- Rosyadi, K. (2004). *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosyidi, A. W. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang: uin maliki.
- Salloum, S. A., Alhamad, A. Q. M., Al-Emran, M., Monem, A. A., & Shaalan, K. (2019). Exploring Students' Acceptance of E-Learning Through the Development of a Comprehensive Technology Acceptance Model. *IEEE Access*, 7, 128445–128462. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2939467>
- Semiawan, C. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Setemen, K. (2010). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v43i3.124>
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Taradisa, Nidia., Jarmita, Nida., E. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi COvid 19 MIN 5 Banda Aceh. *UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Terzis, V., & Economides, A. A. (2011). The acceptance and use of computer based assessment. *Computers & Education*, 56(4), 1032–1044. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.11.017>
- Thoha, M. (2017). pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan manajemen berbasis sekolah. *okara*, 82.
- Wahab, M. A. (2014). peran bahasa arab dalam pengembangan ilmu dan peradaban islam. *Arabiyat: Jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban*, 5-6.

- Wiliam, P. B. (1998). Assessment and Classroom Learning. " *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5, no. 1: , <https://doi.org/10.1080/0969595980050102.>, 7-74.
- Wiliam, P. B. (2009). Developing the Theory of Formative Assesment "Educational Assessment, Evaluation and Accountability". *Formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education*.
- Yamin, M. (2007). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Yusuf, A. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, N. H. (2016). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura. *Anterior Jurnal*, 222-228.
- Zyainuri, Z., & Marpanaji, E. (2012). Penerapan e-learning moodle untuk pembelajran siswa yang melaksanakan prakerin. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1046>

