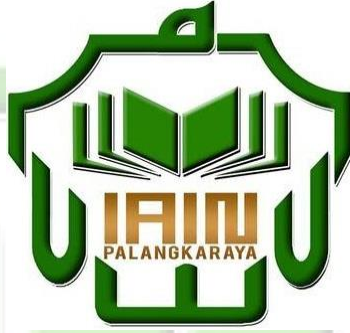


فعالية استخدام فيديو فلوغ لترقية القدرة على المفردات العربية لطلاب
الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

البحث العلمي

لإكمال شرط من الشروط للحصول على درجة البكالوريوس



إعداد الطالب

محمد رويحي

الرقم الجامعي

١٧٠١١٥٠١٥٩

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

2022



موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	: فعالية استخدام فيديو فلونغ لتنمية القدرة على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة
الاسم	: محمد روجي
الرقم الجامعي	: ١٧٠١١٥٠١٥٩
الكلية	: التربية والعلوم التنموية
الشعبة	: تعليم اللغة
القسم	: تعليم اللغة العربية
درجة	: البكالوريوس

بالتكازا، أبريل ٢٠٢٢ م
واقف:

اشرف الثاني



د. حبيب زكار من البلاد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٢٠٩٠١٢٢

الإعتماد:

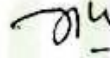
رئيس شعبة تعليم اللغة،



أحمد علي موزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



د. الخاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

نايبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد روصي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٩

العنوان : شارع غ. أوس ١٢، بالنكارايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى نقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كنيّة التربيّة والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، ١٨ أبريل ٢٠٢٢

المشرف الثاني

د. حبيب زكارياس اللاد، الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٢٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى

د. الحاجة حميدة، الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد دوحى

الرقم الجامعى : ١٧٠١١٥٠١٥٩

موضوع البحث : فعالية استخدام فيديو فلونغ لتربية القدرة على المفردات العربية

لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية

التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق

بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالكاريا، ٢٠ مايو ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية الماجستير ()
٢. الممتحن الرئيسي : د. احمدى الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. الحاجة حميدة الماجستير ()
٤. المشرف الثاني / كاتب اللحة : جيجب زكارباس البلاد، الماجستير ()

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية
د. الحاجة روضة الحمدة، المحاضر
رقم التوظيف : ١٩٩٧٨١١٥٩٩٣٠٣٢٠٠١



"TEKNOLOGI HANYA ALAT"

"NAMUN, UNTUK MENJADIKAN ANAK-ANAK SALING BEKERJASAMA DAN TERMOTIVASI,

GURU ADALAH YANG PALING PENTING"

"Teknologi Hanya Alat. Namun, Untuk Menjadikan Anak- Anak Saling Bekerjasama dan Termotivasi, Guru Adalah Yang Paling Penting"

(Bill Gates)

IAIN
PALANGKARAYA

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي اللذين قدما الدعم والدعاء
من أجل اللطف وإتمام هذا البحث العلمي
ثم إلى أساتذتي،

وخاصة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية منذ الصغر،

أيضاً جميع والمعرفة التي يقدمونها بصدق.

وجميع الأقرب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دوراً مهماً في عملية إعداد هذا البحث العلمي



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت البحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
وفى هذه المناسبة فقدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة
4. المحترم أحمد على ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. الحاجة حميدة الماجستير، المشرفة الأولى
6. المحترم جيب زكارياس البلاد الماجستير، المشرف الثاني
7. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
8. أبى و أمى الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
9. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدوني فى كتابة هذا البحث
10. أصدقائي الأعراء فى قسم تعليم اللغة العربية
11. أصدقائي الأعراء فى جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

بالانكارايا، 20 مايو ٢٠٢٢
الباحث

محمد روجي

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد روصي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٩

العنوان : شارع غ. أوس ١٢، بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفيق شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية استخدام فيديو فلونغ ترقية القدرة على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أشتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢٠ مايو ٢٠٢٢

التوقيع


محمد روصي



المخلص

محمد روعي، 2022، فعالية استخدام فيديو فلوغ لتمنية القدرة على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى، تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرف الثاني جيب زكارياس البلاد، الماجستير.

تعد الوسائل التعليمية جزءًا مهمًا جدًا في أنشطة التدريس والتعلم ويمكن أن تساعد وسائل التعليم الطلاب على فهم الموضوع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام وسائل الفيديو فلوغ في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة نوعًا من التجارب البحثية الكمية التي تستخدم الاختبار القبلي والبعدي. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى. العينة المستخدمة هي الفئة VII-Active و VII-Creative. استخدمت هذه الدراسة مجموعتين من عينات البحث، وهما المجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل مدونات الفيديو والمجموعة الضابطة، وهي المجموعة التي لم تستخدم وسائل مدونات الفيديو فلوغ. تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك زيادة في فهم إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية 78.33% بينما الضابطة 68.75%. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار T للعينة المستقلة لها قيمة كبيرة تم الحصول على 0.000 > 0.05 حيث يكون 0.000 أصغر من 0.005 يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل مدونة فيديو وبدون استخدام وسائل مدونة فيديو فلوغ. لذلك، هناك تأثير لوسائل الإعلام عبر الفيديو في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى.

الكلمات الرئيسية: فيديو فلوغ، القدرة على المفردات، اللغة العربية.

ABSTRACT

Muhammad Rohi, 2022, *Efektifitas penggunaan Media Video Vlog Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Hj. Hamidah, M.A. Pembimbing (2) Cecep Zakaria El Bilad, S.Ip, M.Ud.

Media pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar serta media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video vlog dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di MTsN. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen yang menggunakan pre-test dan post test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MTsN 1 Katingan. Sampel yang digunakan adalah kelas VII-Aktif dan VII-Kreatif. Penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel penelitian yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media video vlog dan kelompok kontrol kelompok yang tidak menggunakan media video vlog. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman dalam penguasaan kosakata bahasa Arab di MTsN. hal ini dibuktikan dengan hasil post test kelas eksperimen sebesar 78.33% sedangkan kelas kontrol sebesar 68.75%. hasil yang didapat dari uji Independen sample tes T nilai signifikan yang didapatkan sebesar $0,000 < 0,05$ dimana 0,000 lebih kecil dari 0,005 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media video vlog dan tanpa menggunakan media video vlog. Jadi, ada pengaruh media video vlog dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Katingan Tengah.

Kata Kunci: Video Vlog, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab

المحتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	موافقة البحث العلمي.....
ج	تقرير المشرفين.....
د	موافقة لجنة المناقشة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقديم.....
ح	إقرار الطالب.....
ط	الملخص.....
ي	Abstrak.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
أ	الباب الأول: مقدمة.....
أ	أ. خلفية البحث.....
هـ	ب. سؤال البحث.....
6	ج. تحديد البحث.....
6	د. هدف البحث.....
٦	هـ. فرضية البحث.....
٦	و. فوائد البحث.....
٧	ز. تحديد المصطلحات.....
٧	ح. الدراسات السابقة.....

الباب الثاني: الإطار النظري	١٣
أ. التعليم اللغة العربية	13
ب. المفردات العربية	17
ج. الوسائل التعليمية	18
د. وسائل فيديو فلوغ	23
هـ. تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة	
كاتينغان الوسط	30
الباب الثالث: منهج البحث	32
أ. مدخل البحث ونوعه	32
ب. تصميم البحث	32
ج. وقت البحث ومكانه	33
د. مجتمع البحث وعينته	33
هـ. أدوات البحث	34
و. اساليب جمع البيانات	37
ز. اساليب تحليل البيانات	37
ح. قائمة المراجع	38
الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة	39
أ. التعرض للبيانات وتحليل البيانات	39
1. وصف بيانات الإختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة التحكم	39
2. وصف بيانات الاختبار التمهيدي والبعدي لفئة التجريبية	45
3. مقارنة بين نتائج الاختبار الأولي لفئات التحكم والتجربة	51
4. مقارنة بين نتائج ما بعد الاختبار لفئات التحكم والتجربة	54
ب. مناقشة نتائج البحث	58
الباب الخامس: الإختتام	64
أ. الإستنتاج	64
ب. الاقتراحات	64

74.....ج. التوصيات
قائمة المراجع
الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول 1.1 أوجه التشابه والاختلاف مع البحوث السابقة 9
- الجدول 3.1 تصميم البحث 33
- الجدول 3.2 فعالية استخدام فيديو فلوغ لترقية القدرة على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة 35
- الجدول 4.1 قيمة الفصل الضبط الفصل السابع نشطة 41
- الجدول 4.2 درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط 43
- الجدول 4.3 فصل الضبط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي 44
- الجدول 4.4 اختبار العينات المزدوجة فئة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار 45
- الجدول 4.5 درجات فئة التجريبية الفصل السابع الإبداعي 47
- الجدول 4.6 درجات الاختبار القبلي للفئة الجريبية وما بعد الاختبار 39
- الجدول 4.7 اختبار الوضع الطبيعي لفئة تجريبية البيانات قبل الاختبار وبعده 50
- الجدول 4.8 نموذج مزدوج للاختبار القبلي والاختبار البعدي فئة التجريبية 51
- الجدول 4.9 الإحصاء الوصفي 52
- الجدول 4.10 اختبار الوضع الطبيعي لبيانات الاختبار قبلي لفئة الضبط والتجريبي 53
- الجدول 4.11 عينة اختبار مستقل اختبار T اختبار أولي لفئة الضبط والتجريبي 54
- الجدول 4.12 الإحصاء الوصفي 55

- الجدول 4.13 اختبار قاعدة بيانات الاختبار البعدي لفئة الضبط
والتجريبي.....56
- الجدول 4.14 عينة مستقلة اختبار ما بعد الاختبار وفئة التجريبية.....57



الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً من قبل حوالي عشرين دولة. تتمتع اللغة العربية بامتياز على اللغات الأخرى لأنها في نفس الوقت أصبحت لغة الإسلام، لغة مصدر التعليم الإسلامية، لغة كتاب القرآن الكريم، وبالتالي فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً للمسلمين (Arsyad 2003).

إن تطور اللغة العربية سريع للغاية، حتى أن بعض المدارس في إندونيسيا تضيف مواد عربية كمواضيع رئيسية. يعترف الإندونيسيون بأن وجود الموضوعات العربية يمكن أن يوفر قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا، ومعظمهم من المسلمين. يعد تعليم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لذا فنحن بحاجة إلى تعليم ومعرفة الأهداف المختلفة لتعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو تخصص علمي يهدف إلى تدريب البشر على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والمسؤول. يمكن لتعليم اللغة العربية أيضاً تشكيل شخصية الطلاب للتفكير بشكل نقدي وإبداعي ومنهجي ومنطقي. يتم تعريف اللغة بطرق مختلفة، حيث تقول أن اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة. يقول آخرون إن اللغة وسيلة تواصل للبشر، وتعرف مجموعة أخرى ذلك على أنها أسماء أو أفعال أو جمل أو قواعد أو لوائح. عندما يتم فحصها بعناية ودقة أكبر، فإن بعض هذه التعريفات تلمس وتشرح فقط من طبيعة شكل اللغة ووظيفتها، والعربية ليست علماً مفيداً فقط لذاتها، ولكنها تعمل أيضاً كتطور أساسي لمعرفة العلوم الأخرى.

تتمثل إحدى خصائص اللغة الجيدة في قدرتها على تقوية وتحسين إتقان اللغة، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً تحسين إتقان عناصر اللغة (المفردات والقواعد). (أومي حنيفة، 2016:310-31).

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن، بل يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية. (أومي هجرة، 2018: 12-13)

إتقان المفردات مهم جداً في تحقيق إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار والأفكار التي سيتقنها الشخص. إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص لمفردات اللغة وإتقانه لاستخدام تلك المفردات شفهيًا وكتابيًا. (يونس، 2007: 11). يمكن للعديد من العوامل تحسين إتقان الطلاب للمفردات فيعملية التعليم، مثل طرق التدريس واستراتيجيات التدريس وأيضًا وسائط التعليم.

لا يمكن فصل أهمية عملية التعليم في زيادة مفردات اللغة عن استخدام إحدى الوسائل التعليم التي تعد جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم. (تتص 15: 2011 indriana) على أن الوسائل التعليم هي إحدى المواد أو الأدوات أو الأساليب المستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم، بهدف أن تتم عملية تفاعل التواصل التربوي بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار وتطبيق أساليب أو مناهج تعليمية مناسبة من أجل تحسين قدرات الطلاب في زيادة مفردات اللغة العربية. بقصد أن تتم عملية تفاعل الاتصال التربوي بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار وسائل التعليم المناسبة وتطبيقها من أجل تحسين قدرات الطلاب في زيادة مفردات اللغة العربية.

(Arsyad 2013 p.3) يشرح معنى الوسائل على النحو التالي. تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الوسائل هي وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائل في عملية التدريس والتعليم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للاتقاط والمعالجة وإعادة الترتيب للمعلومات المرئية أو اللفظية. تعد مدونات الفيديو من الوسائط

المستخدمة على نطاق واسع في هذا العصر الرقمي ، وخاصة أثناء هذا الوباء.

تعد الوسائل مدونة الفيديو مثيرة للاهتمام للغاية بسبب محتوى الفيديو الذي يتم عرضه. وفقاً (Knowledge 2010)، فإن مدونة الفيديو هي شكل من أشكال الفيديو كوسيط ومحتوى الفيديو هو نتيجة التسجيل. في هذه الدراسة، اختار الباحثون الوسائل مدونات الفيديو كحل حتى يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم بدءاً من أنشطة التوجيه.

بالإضافة إلى الوصف أعلاه، فإن توفير الوسائل مدونات الفيديو قادر أيضاً على تشجيع الطلاب على مناقشة وتبادل الأفكار وأن يكونوا أكثر جرأة للتعبير عن الآراء أو التواصل. لذلك باستخدام هذه الوسائل، لا يعرف الطلاب المادة فحسب، بل يمكنهم أيضاً فهمها حقاً، حتى يتمكنوا لاحقاً من زيادة الكفاءة في تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل مدونات الفيديو التي يتم تدريسها عن طريق البحث.

لطفى نورفيانا (2018) في أطروحته أن التعليم يعتمد على استخدام السمعي البصري في تعليم اللغة العربية نحو استيعاب المفردات لطلاب الصف الخامس الابتدائي الإسلامي نور البركة للعام الدراسي 2016/2017. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا لاستخدام الوسائل المرئية والمسموعة في زيادة إتقان المفردات العربية. أظهرت النتائج وجود تأثير لاستخدام الوسائل المرئية والمسموعة في زيادة إتقان المفردات العربية في مدرسة نور البركة الإسلامية الابتدائية للعام الدراسي 2016/2017.

مزيد من البحث الذي أجراه دودي مصباح (2017). في أطروحته بعنوان استخدام الوسائل الفيديو المرئية في نموذج POP UP للتعليم المستند إلى PowerPoint لتحسين نتائج تعليم الطلاب في مفردات تعليم اللغة العربية في طلاب الصف X في SMA Muhammadiyah Banyuresmi Garut. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام Visual Video Media بناءً على نموذج POP UP Power Point على زيادة إتقان المفردات العربية. وأظهرت النتائج أن معدل اكتساب الطلاب لنتائج التعليم قد ازداد

علاوة على ذلك، في (2019)، أجرت نور العزمي بحثاً في أطروحتها بعنوان "تطبيق الوسائل المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات (المفردات) في الفصل الحادي عشر لطلاب SMA المحمدية ليمبونج". الغرض من هذه الدراسة هو تحسين إتقان المفردات (المفردات) في طلاب الصف الحادي عشر في SMAMuhamadiyah Limbung من خلال تعليم اللغة العربية باستخدام الصوتيات والمرئيات.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى، فإن عامل الوباء الحالي يجعل المعلمين قادرين فقط على توفير التعليم عبر الإنترنت ويتم تقديمها في شكل نص عن ظهر قلب، ولكن لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من ذلك لإتقان الإتقان مفردات عربية. ولا يزال هناك العديد من الطلاب غير النشطين في عملية التعليم، لذا فإن هذا الموقف يتطلب جهوداً لجعل التعليم أكثر تشويقاً واستراتيجية ومنهجية. من أجل تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب، لذلك يرغب الباحث في اختبار التعليم من خلال استخدام الوسائل مدونات الفيديو في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية

اختار الباحث مدونة الفيديو كوسيلة لتحسين إتقان المفردات العربية، لأن مشاهدة فيديو فلوغ الذي أعده الباحث كان قادراً على تشجيع الطلاب على المناقشة وطرح الأسئلة وتبادل الأفكار وزيادة الجرأة في التعبير عن الآراء وحتى إعادة التشغيل لشرطة فيديو التعليم في المنزل. في هذه الدراسة، تستخدم استراتيجية التعليم الوسائل التعليم في شكل مدونات فيديو من المتوقع أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية، وتهتم بمعرفة كيف يهدف استخدام الوسائل مدونات الفيديو إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب

إلى جانب العصر، في هذا العصر الرقمي، أصبح استخدام الأدوات والإنترنت جزءاً حياً من الأنشطة البشرية. لذلك، يستخدم البشر الإنترنت كوسيلة للتعليم. يمكن أن يكون هذا حلاً فعالاً لزيادة مفردات الطلاب باللغة العربية، لذلك باستخدام مدونات الفيديو، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة في تسهيل تعليم الطلاب

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يريد الباحث اختبار استخدام الوسائل مدونات الفيديو فلوغ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية لقب فعالية استخدام فيديو فلوغ لترقية القدرة على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى.

ب. سؤال البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، يقوم الباحث بصياغة المشكلة. هل طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام فيديو فلوغ احسن القدرة على المفردات من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام فيديو فلوغ؟



ج . تحديد البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، من الضروري الحد من المشكلة بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً. لذلك، يحد هذا البحث من هذا البحث فقط لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى.

د. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها، فإن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام فيديو فلوغ لترقية القدرة على المفردات العربية.

ه. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذلك، يُشتبه في أن الفرضية في هذا البحث هي "وجود فرق كبير بين نتائج تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم الوسائل فلوغ) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لا تستخدم الوسائل فلوغ).

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة بعض الفوائد النظرية والعملية.

1. الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتقديم مدخلات ومساهمة في الأفكار لاستخدام فيديو فلوغ في زيادة المفردات العربية للطلاب.

2. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمعلمين والطلاب والمدرس والباحث

أ) الفوائد للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كاستراتيجية بديلة لتحسين

المفردات العربية

ب) الفوائد للطلاب

تحسين التحصيل الدراسي للغة العربية من خلال قدرات الطلاب من خلال فلوغ وتوفير تجارب جديدة لتعليم اللغة العربية باستخدام فيديو فلوغ.

ج) الفوائد للمدارس
الجهود المبذولة لتحسين جودة أو جودة التعليم في التعليم
في المدارس.

د) الفوائد للباحثين
يمكن لنتائج هذه الدراسة إضافة وتوسيع المعرفة حول
استخدام فيديو فلوغ في تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية في
المواد العربية.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب الإدراك والتشابه بين المفاهيم في تفسير
المصطلحات، من الضروري التأكيد على المصطلحات التالية:
1. فيديو فلوغ هو نوع واحد من الوسائل السمعية والبصرية ويمكنه
وصف كائن يتحرك مع صوت طبيعي أو صوت مناسب. تقدم
مدونات الفيديو المعلومات، وتصف العمليات، وتشرح مفاهيم
الدروس، وتعليم المهارات، وتقصير الوقت أو تطيله، وتؤثر على
المواقف.

ح. الدراسات السابقة

لدعم هذا البحث قام الباحث بتضمين العديد من الدراسات
السابقة المتعلقة بالطروحة التي سيدرسها الكاتب:

1. mar'atus Sholihah في أطروحته بعنوان "فاعلية الإعلام المرئي
والمسموع في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم المواد العربية الفئة
الثانية في SD 'Aisyiyah 1 Mataram للعام الدراسي 2019-2020"
أنه غالباً ما يكون هناك نقص في اهتمام الطلاب في تعليم اللغة
العربية بسبب العديد من العوامل، أحدها أن اللغة العربية ليست
هي اللغة الأم، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المعنى
والغرض ويصبح التعليم محور المعلم. لهذا السبب، يبتكر
الباحثون، من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية في
زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفئة الثانية في SD 'Aisyiyah
Mataram، العام الدراسي 2019-2020. نتيجة هذا البحث أن
استخدام الوسائل المرئية والم.

2. إلهام زيني رحمن في أطروحته بعنوان "فعالية تعليم الأقران بمساعدة الفيديو في تحسين مهارات نطق الجمل العربية للصف السابع طلاب مدرسة التسيناوية (تجارب شبه على طلاب الصف السابع في MTs مؤمن مشوم مدينة تاسيكامالايا)" الاستنتاج هو أن الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية بمساعدة الفيديو حول نطق الطلاب باللغة العربية وقدرات نطق الجمل العربية في جوانب الصوت والتنغيم والمعنى أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمونها دروس خصوصية بمساعدة الفيديو. (رحمن، 2018).
3. (mahfuz 2020) في مقالته حول استخدام مدونات الفيديو في تعليم مهارة كلام والملاحظات والمقابلات والتوثيق المباشر في الميدان، وجد الباحثون مناقشة ستتم دراستها حول استخدام مدونات الفيديو في تعليم دورات مهارة كلام وهي الخطوات لاستخدام مدونات الفيديو وتصورات الطلاب لتعليم مهارة كلام باستخدام مدونات الفيديو.
4. لطفي نورفيانا (2018). أثر استخدام الصوتيات والمرئيات في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لطلاب الصف الخامس الابتدائي الإسلامي نور البركة للعام الأكاديمي 2017/2016. والنتيجة هي اختبار الفرضية باستخدام إحصائيات العينة المستقلة 0.17 لاختبار t من SPSS، وقيمة T هي 237.3، بالنظر إلى الطرف -2=0.003. نظراً لأن المؤشر أقل من 0.5% (5) تم رفض H0 وقبول Ha، يتم استنتاج أن "هناك تأثير سمعي بصري في تعليم اللغة العربية لفهم مفردات طلاب الصف الخامس لفهم المفردات العربية. أي أن هناك 95 النسبة المئوية لتأثير الوسائل المرئية والمسموعة.
5. توصل Doby Putro Palindungan وآخرون في مقالهم بعنوان "فعالية الوسائل التعليم المعتمدة على الفيديو في التعليم عن بعد (PJJ) في مدرسة النورية الابتدائية الإسلامية" باستخدام نهج نوعي إلى أنه عندما يتعذر على أنشطة التدريس والتعليم ذلك وجهًا لوجه، والحل هو استخدام الوسائل عبر الإنترنت (Whatsapp Group) التي يشارك فيها الباحثون مقاطع فيديو تعليمية. وقد ثبت من نتائج

البحث أن توفير المواد باستخدام الوسائل القائمة على الفيديو فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. (دوبي بوترو بارليندونجان، 2020)

الجدول ١.١

أوجه التشابه والاختلاف مع البحوث السابقة

الرقم	اسم الباحث	العنوان	الفرق	المساواة
1	Mar'atus Sholehah (2020)	يعد استخدام الوسائل المرئية و المسموعة فعالاً للغاية في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفئة SD الثانية في 'Aisiyah 1 للعام الدراسي 2020-2019	الكائن قيد الدراسة هو اهتمام تعليم الطالب في حين أن الهدف من البحث هو التمكن من المفردات العربية للطلاب	باستخدام الوسائل السمعية والبصرية أو الفيديو مواد في دروس اللغة العربية باستخدام نهج كمي
2	Ilham Zaini Rahman (2018)	"فاعلية تعليم المدرس الأقران بمساعدة الفيديو في تحسين مهارات نطق الجمل العربية للصف السابع طلاب مدرسة التسنافية (تجارب شبه على طلاب	استخدام استراتيجيات التدريس للأقران في تحسين نطق الجمل العربية، في حين أن الهدف من البحث هو التمكن من	باستخدام الوسائل لفديو استخدام طرق البحث الكمي

	المفردات العربية للطلاب	الصف السابع مؤمن MTs في مشوم، مدينة تاسيكاماليا)		
مثل استخدام فيديو فلوغ في التعليم	طرق البحث والغرض من التعليم عن مهرة الكلام وفي الوقت نفسه، فإن الكائن الحالي الذي سيتم دراسته هو زيادة التمكن من المفردات العربية	استخدام المدونات في تعليم بحث مهارة كلام المراقبة المباشرة والمقابلات والتوثيق في الميدان	Mahfuz (2020)	3
باستخدام الوسائل السمعية المرئية أو الوسائل القائمة على الفيديو	تعليم اللغة العربية على فهم مفردات الطلاب في حين أن الكائن الحالي الذي سيتم فحصه هو التمكن من المفردات العربية	أثر استخدام الصوتيات والمرئيات في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لطلاب الصف الخامس الابتدائي الإسلامي	Lutfi Nupiana (2018)	4
باستخدام الوسائل	الموضوع بشكل عام،	يعد توفير المواد باستخدام	Doby Purto Palindungan (2020)	5

القائمة على الفيديو	في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يركز على تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات العربية في الفصل السابع يستخدم البحث طرقاً نوعية، بينما يستخدم البحث المراد إجراؤه طرقاً كمية	الوسائل القائمة على الفيديو فعلاً في زيادة فهم الطلاب للمادة.		
---------------------	--	---	--	--

بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن هناك اختلافات وأوجه تشابه. التشابه مع هذا البحث هو أنهما يناقشان "تأثير استخدام الوسائل الفيديو والمفردات". الفرق هو "مواضيع مختلفة، مكان، زمان وموضوعات البحث".

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

1. فهم تعليم اللغة العربية

التعليم الجوهري هو أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسه من بعض المواد من تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه، يعد تعليم اللغة الأجنبية نشاطًا تعليميًا يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعليم اللغات الأجنبية.

2. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:

أ) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

ب) إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(ج) إتقان الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

(د) إجابة التحدث

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

3. عناصر اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك 3 عناصر يجب معرفتها،

وهي:

أ. الأصوات (الصوت)

في تعليم اللغة، إتقان الصوت مهم جداً. الغرض من التعليم السليم بشكل عام يشمل التمكن من النظام الصوتي بأكمله، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة ومثمرة. بصرف النظر عن كونه في شكل الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل نظام الصوت على الصوت العالي والمنخفض (الثول)، والتأكيد على الكلمات والجمل (النبر)، والتنغيم (التنغيم)، وما إلى ذلك.

ب. المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

ج. القواعد

والقواعد من مكونات اللغة المهمة التي لا تنفصل عن ترتيب الكلمات في جميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعليم القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل. تتضمن القواعد تفسيرات للشرف / الماربولوجيا والنحو / النحو، بينما يستخدم المتعلمون المبتدئون.

يتم وضع تعليم اللغة العربية كمنشأة رئيسية لإتقان اللغة. ستكون اللغة العربية في الموضوع مصدرًا لإتقان المواد التعليمية الأخرى. اللغة العربية هي أيضا عنصر مساعد في تشكيل الشريعة الإسلامية في دروس الفقه. في الوقت نفسه، فإن تعليم اللغة العربية سيجعل الطلاب قادرين على تحديد القدرة على تعليم الإسلام على نطاق واسع، ولا يقتصر على المهارات اللغوية وحدها. إن مكانة اللغة العربية مثل هذا سبب في حد ذاته، لذلك هناك دائما جهد للسعي إلى التجديد في الحصول على عملية يمكن أن تحقق أهدافا تعليمية أفضل (Suardi، 2015: 317).

لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن الوجود الاجتماعي والبيئي الذي يحيط به. هناك دور عام يصبح الأساس والاعتبار في إعداد نظام التعليم الذي يتم تنفيذه. الظروف البيئية هي أحد الأبعاد التي تبني المجتمع. مع اللقاءات واللقاءات بين المجتمعات ثم تكوين التعاون وتجنب الصراع الاجتماعي (Suardi، 2015: 317). بالإضافة إلى ذلك، لا يتم فصل التعليم أبداً عن حدثين، وهما التعليم والتعليم، بالطبع، كلاهما لهما علاقة وثيقة وهناك حتى روابط وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعمها. (هدايت، 2012: 82).

بشكل عام، يتم تعريف التعليم على أنه عملية تغيير السلوك، نتيجة للتفاعل الفردي مع البيئة السلوك له معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم والمهارات والمواقف وما إلى ذلك. وفي كتاب آخر، يقول عمر حماليك إن "التعليم عملية، ومجهود، ونشاط وليس نتيجة أو هدف لا يتذكر فقط، بل هو أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست التمكن من نتائج التدريب. بل تغيير

في السلوك". سيكون التعليم أفضل أيضًا إذا كان موضوع خبرات التعليم أو قام به، لذلك فهو ليس لفظيًا. التغييرات في السلوك في عملية التعليم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة. عادة ما يكون هذا التفاعل مقصودًا. ينعكس هذا القصد في العوامل التالية:

أ. الجاهزية: وهي القدرة الجسدية والعقلية لفعل شيء ما، وخاصة أنشطة التدريس والتعليم.

ب. الدافع: الدافع من داخل الذات لفعل شيء ما.

ج. الأهداف المراد تحقيقها: بينما تعليم اللغة العربية واجب على المسلم. تظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل الصلاة والأذان وغيرها. بسبب طبيعتها الطقسية، يجب نطق هذه الكلمات بلغتها الأصلية وهي العربية. (هدايت ، 2012: 83).

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائمًا. في هذه الحالة، هناك العديد من التعريفات للتدريس التي طرحها خبراء التعليم، بما في ذلك: في رأي William H. تحدث العملية". فيما يتعلق بالتدريس ذكر سارديمان أيضًا في كتابه "التدريس جهد لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعليم أن تتم". (هدايت 83: 2012).

بينما صاغت وزارة الدين أن "تدريس اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وسلبى وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، في هذه الحالة اللغة العربية الفصحى". (هدايت ، 2012: 83).

ب. المفردات العربية

1. فهم المفردات

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات، هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب

إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيم هو أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. ثم تتكون الكلمة من مورفيمورفايمس، على سبيل المثال تتكون كلمة معلم (لم) في اللغة العربية من مركب واحد. بينما لكلمة المعلم (المعلم) شكلين هما ال و لم. الكلمات التي تتكون من ثلاثة أشكال هي الكلمات التي تتكون من الصرفيات حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلمون (المعلمون) والتي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال، معلم، و، ن.

2. هدف تعليم المفردات

المفردات تتمثل الهدف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال قراءة وفهم المسموع.
- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج. فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

ج. الوسائل التعليمية

1. تعريف الوسائل

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع الوسيلة. وفقاً لشرام، فإن الوسائل التعليم هي تقنية لنقل الرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعليم. يستشهد Sudrajat أيضاً بتعريف Briggs بأن الوسائل التعليم هي وسيلة مادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية، على سبيل المثال الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. (أسروري، 2015:3)

يجادل Suparno بأن الوسائل التعليمية هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى مستلم الرسالة. يتم نقل الرسالة أحياناً من خلال قناة صوتية (سمعية)، على سبيل المثال عن طريق الراديو. الراديو هو وسيط صوتي. يمكن أيضاً نقل الرسالة من خلال القنوات المرئية (المشاهدات)، على سبيل الصورة المستخدمة المثال من خلال الصور. لنقل هذه المعلومات هي وسيلة بصرية. غالباً ما يتم نقل الرسالة أيضاً من خلال مزيج من البصر والسمع، على سبيل المثال التلفزيون. التلفزيون الذي يستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل هو وسيلة سمعية بصرية. أضاف سوبارنو أن وجود الوسائل التعليم لا يعتمد دائماً على المعلم. يمكن لبعض الوسائل التعليم أن تنقل الرسائل والمعلومات حتى بدون حضور المعلم. حتى الخبراء يقترحون أن الوسائل التعليم يمكن أن تحل محل وجود المعلمين، كما هو الحال في التعليم المبرمج والتعليم عن بعد (Asrori، 4: 2015)

السؤال الذي يطرح نفسه غالباً هو التشكيك في أهمية الوسائل في التعليم. في السابق، يجب أن يكون معروفاً مسبقاً بمفاهيم مجردة وملموسة في التعليم، لأن عملية التدريس والتعليم هي في الأساس عملية اتصال، وتوصيل الرسائل من المقدمة إلى المستلم. الرسائل في شكل محتوى / تعاليم يتم صبها في رموز اتصال لفظية (كلمات وكتابة) وغير لفظية، وتسمى هذه العملية الترميز. في هذا التفسير، هناك أوقات ينجح فيها وأحياناً لا يعمل أو يفشل. بعبارة أخرى، يمكن القول إنه فشل أو عدم قدرة على فهم ما يُسمع أو يُقرأ أو يُرى أو يُلاحظ (Daryanto 2010: 4).

في عملية التدريس والتعليم، يكون لوجود الوسائل معنى مهم إلى حد ما. لأنه في هذه الأنشطة، يمكن المساعدة على غموض المواد المقدمة من خلال تقديم الوسائل كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بمساعدة الوسائل. يمكن الوسائل أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود الوسائل. لكن ضع في اعتبارك أن دور الوسائل لن يظهر إذا كان

استخدامه لا يتمشى مع محتوى أهداف التدريس التي تمت صياغتها. لذلك، يجب استخدام الغرض من التدريس كأساس مرجعي لاستخدام الوسائل. إذا تم تجاهلها، فإن لم يعد وسيلة تعليمية، ولكن كعقبة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة (Djamarah :120:2010).

2. وظائف الوسائل التعليمية

الوسائل في التعليمية وظيفتان، وهما:

أ الوسائل كأداة

الوسائل كأداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. لأن المعلم هو الذي يريد أن يساعد المعلم في نقل الرسائل من مواد الدرس التي قدمها المعلم إلى الطلاب. كل موضوع بالتأكيد لديه مستوى متفاوت من الصعوبة. من المؤكد أن المواد التعليمية ذات المستوى العالي من الصعوبة يصعب على الطلاب معالجتها. سيشعر الطلاب سريعًا بالملل والتعب بسبب تفسيرات المعلم التي يصعب استيعابها وفهمها. لذلك، يجب على المعلم تقديم الوسائل كوسيلة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. كأداة، فإن الوسائل لديها وظيفة تمهيد الطريق لتحقيق أهداف التدريس. يعتمد هذا على الاعتقاد بأن عملية التدريس والتعليم بمساعدة الوسائل تعزز أنشطة التعليم للطلاب في فترة زمنية طويلة إلى حد ما.

ب الوسائل كمصادر التعليمية

مصادر التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كمكان توجد فيه مواد تعليمية أو تكون مصدر تعليم شخص ما. جمع أودن ساريبودين ووينتابوترا مصادر التعليم في خمس فئات، وهي البشر، والكتب / المكتبات، والوسائل، والبيئة الطبيعية، والوسائل التعليمية.

يتم التعرف على الوسائل كمصادر تعليمية كمساعدات سمعية ومرئية وسمعية بصرية. في هذا الوقت، الأجهزة التكنولوجية موجودة في كل مكان. تم استخدام التكنولوجيا بمختلف أشكالها وأنواعها لتحقيق الهدف. التكنولوجيا المتفوق

عليها كوسيلة ليست فقط كأداة، ولكن أيضاً كمصدر تعليمي في عملية التعليم (Djamarah 2010: 212).

بشكل عام، يمكن القول أن الوسائل لها استخدامات عديدة، منها: (1) توضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. (2) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية. (3) توليد شغف للتعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم. (4) السماح للأطفال بالاستقلالية حسب مواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية. (5) إعطاء نفس الحافز، معادلة التجربة وإحداث نفس التصور. (6) تحتوي عملية التعليم على خمسة مكونات هي الاتصال، والمعلمون (المتصلون)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية، والطلاب (المتصلون)، وأهداف التعليم. لذا فإن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (مواد الدروس) حتى يتمكن الطلاب من التعليم تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم (Daryanto 2010: 8)

أوضح داريانتو أيضاً مساهمة الوسائل التعليمية وفقاً لكيمب ودايتون على النحو التالي:

1. يمكن أن يكون إيصال رسائل التعليم أكثر توحيداً
 2. يمكن أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام
 3. يصبح التعليم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعليم
 4. يمكن تقصير وقت تنفيذ التعليم
 5. يمكن تحسين جودة التعليم
 6. يمكن أن تتم عملية التعليم متى وأينما دعت الحاجة
 7. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد التعليمية وعملية التعليم
 8. تغير دور المعلم في اتجاه إيجابي
- في أنشطة التفاعل بين الطلاب والبيئة، يمكن تحديد وظيفة الوسائل بناءً على مزايا الوسائل والعقبات التي قد

تنشأ في عملية التعليم. كشف جيرلاش وإيلي عن ثلاث مزايا للإمكانيات الوسائل على النحو التالي:

1. القدرة على التثبيت، بمعنى أنه يمكنه التقاط شيء أو حدث وتخزينه وإعادة عرضه بهذه القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث وتصويرها وتسجيلها وتصويرها ثم تخزينها وعند الحاجة يمكن عرضها ومراقبتها مرة أخرى كحدث أصلي.

2. القدرة على التلاعب، بمعنى أنه يمكن الوسائل إعادة عرض الكائنات أو الأحداث بأنواع مختلفة من التغييرات (التلاعب) حسب الحاجة، على سبيل المثال تغيير حجمها وسرعتها ولونها، ويمكن أيضاً تكرارها في العرض التقديمي.

3. القدرة على التوزيع، مما يعني أن الوسائل قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض تقديمي واحد في وقت واحد، على سبيل المثال البث التلفزيوني أو الإذاعي.

في حين أن حواجز الاتصال في عملية التعليم هي كما يلي:

(أ) اللفظية، بمعنى أنه يمكن للطلاب قول الكلمات ولكن لا يعرفون ما تعنيه. يحدث هذا لأن المدرسين عادةً ما يقومون بالتدريس فقط من خلال التفسيرات الشفوية (المحاضرات)، ويميل الطلاب إلى تقليد ما يقوله المعلم فقط.

(ب) بسوء التفسير، بمعنى أن نفس المصطلح أو الكلمة يتم تفسيرها بشكل مختلف من قبل الطلاب. يحدث هذا لأن المعلم عادةً ما يشرح شفهيًا فقط دون استخدام الوسائل التعليمية، على سبيل المثال الصور والرسوم البيانية والنماذج وما إلى ذلك.

(ج) عدم تركيز الانتباه، يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة أشياء، مثل الاضطرابات الجسدية، وهناك أشياء أخرى أكثر إثارة للاهتمام وتؤثر على انتباه الطلاب، وأحلام

اليقظة لدى الطلاب، وكيفية تعليم المعلمين ممتلة، وكيفية تقديم مواد الدرس دون اختلاف، قلة إشراف المعلم وتوجيهه.

(د) لا يوجد فهم، بمعنى أنه يفنقر إلى المعنى المنطقي والنفسي. ما يتم ملاحظته أو مشاهدته يتم اختباره بشكل منفصل. لا توجد عملية فكرية منطقية تبدأ من الوعي حتى ظهور المفاهيم.

د. وسائل فيديو فلوغ

1. تعريف وسائل فيديو فلوغ

فلوغ هو نشاط لتسجيل أنواع مختلفة من أنشطة الفيديو التي أصبحت شائعة. خاصة بين الشباب، يُعرف أيضًا باسم مدونة الفيديو. مدونة الفيديو نفسها تأتي في الواقع من كلمة vidbloging والتي تعني أحد أشكال نشاط التدوين باستخدام النص أو الصوت الذي يوجد فيه مقطع فيديو وسيتم تحميله لاحقًا عبر مواقع التواصل الاجتماعي. عند إنشاء محتوى مدونة فيديو، هناك عدة مراحل خاصة يجب القيام بها، بدءًا من مرحلة الإنتاج إلى ما بعد الإنتاج، إلى جانب أن المحتوى الذي يمكن إنشاؤه يختلف أيضًا، وفقًا لاحتياجات قناة منشئ المحتوى. باختصار، يتم توثيق مدونات الفيديو من خلال الوسائل فيديو عادية ويتم تحريرها من خلال تطبيق إضافي يسمى مدونة فيديو. في الوقت الحالي، غالبًا ما يتم استخدام محتوى مدونة الفيديو في مجالات التعليم والبرامج التعليمية والموسيقى والكوميديا والألعاب والبودكاست. يمكن ضبط مدة الفيديو وفقًا للاحتياجات.

تعريف مدونة الفيديو هو نشاط يتم إدارته بطريقة منظمة باستخدام الوسائل الفيديو، ومدة الفيديو المسجل قصيرة (20 دقيقة). وهناك أيضًا من يفسرون مدونات الفيديو على أنها تلفزيون ويب. إذن، ما هو المقصود بالتلفزيون يتم تعبئته في شكل موقع على شبكة الإنترنت. تتكون مدونة الفيديو من ثلاثة مكونات رئيسية، وهي:

1. عادةً ما تبلغ مدة مقاطع الفيديو القصيرة 20 دقيقة تقريبًا.
2. تهدف مقاطع الفيديو إلى مشاركتها مع الآخرين.

3. يتم مشاركة مقاطع الفيديو عبر الإنترنت، على سبيل

المثال Youtube و WhatsApp و Facebook

و Instagram الوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى.

يمكن القول إن إنشاء مدونات الفيديو أمر سهل، ولكن بالنسبة الوسائل التعليمية، هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار كما ذكر (روني، 2017: 315-316):

1. الإلهام

الإلهام هو العنصر الأول في إنشاء مدونة فيديو لأن هذا القسم هو تحديد الموضوع الذي ستصنعه مدونة الفيديو.

2. الموضوع

الخطوة التالية هي تحديد الموضوع. الموضوع هو وصف للقصة أو محتوى القصة التي سيتم تضمينها في الفيديو الذي سيتم إنتاجه. يتم تحديد ما إذا كان الفيديو جيداً أم لا من خلال اختيار موضوع جيد وممتع.

3. إنشاء سيناريو / نص

إن إنشاء مدونة فيديو يشبه إنتاج فيلم قصير، لذلك يجب أن يكون هناك سيناريو كقصة. يتم ترتيب السيناريوهات في السيناريوهات بطريقة مرتبة ومفصلة بحيث يتم ترتيب كل قصة بشكل منهجي. وإذا لزم الأمر، نقوم بعمل خريطة مفاهيمية للقصة بحيث لا يتم تفويت أي أشياء مهمة في القصة.

4. إعداد الخلفية (الخلفية)

قبل تسجيل مقطع فيديو، الشيء الذي يجب تحضيره هو خلفية الفيديو. يجب القيام بذلك لزيادة أهميته وجاذبية واهتمام المشاهد

5. الإضاءة

لإنتاج فيديو عالي الجودة، من الضروري الانتباه إلى الإضاءة حتى يتم عمل نتائج الفيديو وفقاً للتوقعات مع جودة صورة جيدة.

6. الكائن

تحضير الأشياء قبل التصوير. يجب أن يكون كل شيء جاهزاً في الموضع والأجزاء، ولا تكن متكرراً جداً لالتقاط الصور. اجعل القصة تبدو حقيقية بحيث تكون تسجيلاً مباشراً بدون أي مفهوم. إذا كانت الكائنات كلها بشرية، فتأكد من أن الجميع يعرف السيناريو الذي تم إنشاؤه.

7. التقاط الفيديو

في التقاط الفيديو، يتم ضبط التقاط كائنات الفيديو على الإضاءة. لا تدع النقطة الخاطئة تجعل الفيديو ضبابياً (غير واضح) وتتطلب إعادة التصوير. حاول أن تكون مركزاً ومركزاً بشكل كامل. قبل التقاط الصور، يتم حفظ السيناريوهات حقاً بحيث لا يوجد تكرار لالتقاط الفيديو عدة مرات.

8. عرض النتائج

إذا تم إنجاز كل شيء، فلا تنسَ الرجوع إلى نتائج التقاط الفيديو. إذا كانت هناك أجزاء غير جيدة من الفيديو، فالخطوات التي يجب اتخاذها هي إزالتها أو تكرارها مرة أخرى.

9. تحرير

بعد إعادة تصحيح نتائج التقاط الفيديو واختيار مقاطع الفيديو المناسبة للتحميل. في التحرير، الشيء الذي يجب مراعاته هو المفهوم. لا تدع الفيديو الذي تم تحريره خارج المفهوم المحدد مسبقاً. ولا تنس إضافة FX (إذا لزم الأمر) لجعل الفيديو يبدو أكثر تشويقاً. استخدم الإبداع في تحرير مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها.

10. المراجعة

إذا كنت قد انتهيت من التحرير، فعليك نشره، يجب عليك إعادة التحقق من الفيديو المحرر. إذا كنت قد انتهيت من التحقق، فإن الخطوة التالية هي حفظ نتائج الفيديو في شكل مقاطع فيديو خام أو مقاطع فيديو تم تحريرها كمستندات.

11. النشر

إذا تم تنفيذ المراحل من الأول إلى العاشر بشكل جيد، وتستحق النشر، بمعنى أنها تستحق أن يشاهدها الآخرون، فإن الخطوة التالية هي نشرها على الوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة المملوكة.

2. الفرق بين فلوغ و فيديو العادي

مدونات الفيديو لها مدة قصيرة، عادة حوالي 20 دقيقة، ومدونات الفيديو من مقاطع الفيديو ولكن ليست كل مقاطع الفيديو مدونات فيديو. يتطلب إنشاء مقاطع فيديو احترافية العديد من الأدوات مثل الإضاءة والكاميرات والمحترفين والاستوديوهات وأجهزة تسجيل الصوت وغيرها. ثم تحتاج إلى أداة تحرير، على سبيل المثال، أداة في شكل تطبيق، ثم يتم مشاركتها عبر الإنترنت من خلال الوسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الفيديو عبر الإنترنت.

في حين أن مقاطع الفيديو العادية ليس لها حدود لمدة الفيديو، إلا أن الفترات القصيرة أو الطويلة لا تزال تسمى مقاطع الفيديو. عادةً ما يكون توثيقًا بالفيديو لنشاط ما، لذلك يكون للفيديو هدف واضح، ثم يستخدم فقط مسجل فيديو بسيط، حتى يمكن لأي شخص تدوين مقاطع فيديو فقط باستخدام هاتف ذكي في أي وقت وفي أي مكان يمكنه فيه أيضًا إنشاء مقاطع فيديو. بعد ذلك، لا يحتاج الفيديو إلى أي تطبيق تحرير متطور، ما عليك سوى تشغيل الكاميرا والبدء في التحدث.

3. الغرض من الوسائل مدونة الفيديو فلوغ

وفقًا (Arsyad، 2011) فإن الغرض من استخدام الوسائل مدونات الفيديو التعليمية لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم هو كما يلي:

- أ تسهيل عملية التعليم في الفصل
- ب تحسين كفاءة العملية التعليمية داخل الفصل
- ج الحفاظ على الصلة بين التعليم وأهداف التعليم
- د تساعد على التركيز في عملية التعليم.

4. فوائد الوسائل فيديو فلوغ

فوائد الوسائل فيديو مدونة الفيديو في عملية تعليم الطالب،
بما في ذلك ما يلي:

- أ سوف يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب، بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعليم.
 - ب سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.
 - ج ستكون طرق التعليم أكثر تنوعًا، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة.
 - د يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يقومون فقط بالمراقبة، والقيام، والتمثيل، وما إلى ذلك.
- بناءً على الفهم وفقًا لبعض الخبراء أعلاه، تعد مدونة الفيديو نوعًا واحدًا من الوسائل السمعية والبصرية التي يمكنها وصف كائن يتحرك مع أصوات طبيعية أو أصوات مناسبة. تمنح قدرة مدونات الفيديو على رسم صور حية وصوتها سحرها الخاص. يمكن أن تقدم مقاطع الفيديو معلومات، وتصف العمليات، وتشرح المفاهيم المعقدة، وتعليم المهارات، وتقصير الوقت أو تطيله، وتؤثر على المواقف.

5. مزايا وسائل فيديو فلوغ

تعد الوسائل المدونة وسيلة فعالة للغاية للمساعدة في عملية التعليم، سواء للتعليم الجماعي أو التعليم الفردي والجماعي. من مزايا تعليم الوسائل فيديو مدونة الفيديو أنها تستطيع تقديم صور متحركة للطلاب، بالإضافة إلى الصوت المصاحب، بحيث يشعر الطلاب أنهم في نفس مكان البرنامج الذي يتم عرضه على الفيديو (داريانتو، 2010 : 87)، بالإضافة إلى ذلك، وفقًا - (Purwanto 2011)، بشكل عام مزايا التعليم على النحو التالي:

- 1) التغلب على محدودية المسافة والزمن
- 2) يمكن تكراره لمزيد من الوضوح
- 3) الدروس المقدمة سريعة وسهلة التذكر
- 4) تنمية أفكار الطلاب وخيالهم وآرائهم
- 5) توضيح الأشياء المجردة وإعطاء صورة أكثر واقعية
- 6) جيد جداً لشرح العملية والمهارة، وقادر على إظهار المحفزات التي تتوافق مع الأهداف والاستجابات المتوقعة من الطلاب
- 7) يمكن لجميع الطلاب تعليم كل من الأذكيا والذين لا يجيدون ذلك
- 8) تزايد الاهتمام والدافع للتعليم.

6. عيوب الوسائل فيديو فلوغ

بالإضافة إلى المزايا، فإن تعليم الوسائل مدونات الفيديو له عيوب أيضاً، بما في ذلك:

- 1) بحسب سمالدينو (2008: 412-413) السرعة صحيحة. بينما يمكن إيقاف مقاطع الفيديو مؤقتاً للمناقشة، لا يتم ذلك دائماً في عرض المجموعة. نظراً لأن البرنامج يعمل بالسرعة الصحيحة، فقد يتخلف بعض الطلاب عن الركب بينما لا يستطيع الآخرون انتظار بقية البرنامج
- 2) الفيديو بشكل عام مكلف ويستغرق وقتاً طويلاً
- 3) يمكن أن يجعل الفيديو الذي يستمر تدويره الطلاب غير قادرين على متابعة المعلومات التي يريدون نقلها.
- 4) لا تتطابق مقاطع الفيديو المتوفرة دائماً مع الاحتياجات والأهداف التعليمية المرغوبة، ما لم يكن الفيلم أو الفيديو مصمماً خصيصاً لاحتياجاتهم الخاصة (Arsyad 2011: 24-25).

ه. تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة كاتينغان الوسط

أ الكفاءات الأساسية (العنوان):

1. يقدرُوا ويعيشُوا تعاليم الدين الذي يعتنقونه

2. نقدر وعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون المتبادل) والأدب والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية ووجودها
3. فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية المتعلقة بالعنوان
4. المعالجة والعرض والاستدلال في المجالات الملموسة والمجردة (الاستماع وفهم المحتوى والكتابة والتكرار) وفقاً لما يتم تعليمه في المدرسة والمصادر الأخرى التي هي كلها في منظور / نظرية.

ب. الكفاءات الأساسية (العنوان):

- 2.1 إظهار سلوك صادق وواثق في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.
- 2.2 إظهار السلوك التحفيزي الداخلي (الجوهري) لتنمية المهارات اللغوية
- 2.3 إظهار موقف مسؤول في ممارسة اللغة العربية كلغة اتصال دولي ومقدمة لدراسة الكنوز الإسلامية ، وخاصة في مهارات الاستماع.
- 2.4 التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع العنوان شفهيًا وكتابيًا.

ج. الكفاءات الأساسية (البيت):

1. يقدرُوا ويعيشُوا تعاليم الدين الذي يعتنقونه
2. نقدر وعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون المتبادل) والأدب والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية ووجودها
3. فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية المتعلقة بموضوع البيت
4. المعالجة والعرض والاستدلال في المجالات الملموسة والمجردة (الاستماع وفهم المحتوى والكتابة والتكرار) وفقاً لما يتم تعليمه في المدرسة والمصادر الأخرى التي هي كلها في منظور / نظرية.

د. الكفاءات الأساسية (البيت):

- 2.1 الإيمان بوجود دافع داخلي (داخلي) كهدية من الله لتنمية مهارات اللغة العربية
- 2.2 الإيمان بوجود دافع داخلي (جوهرى) لتنمية المهارات اللغوية
- 2.3 فهم أصوات ومعاني وأفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية وفقاً لبنية الجملة المتعلقة بموضوع البيت شفهيًا وكتابيًا
- 2.4 إظهار التعبير عن المعلومات الشفوية والمكتوبة البسيطة حول موضوع ال من خلال الاهتمام ببنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.

الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه 1. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. البحث الكمي هو أحد أنواع الأنشطة البحثية التي يتم تخطيط مواصفاتها بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميمات البحث.

2. نوع البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبي وفقاً Sugiyono (2013 ؛ 103). هي طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير سلوكيات معينة على الآخرين، في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في البحث التجريبي هناك علاج. التجربة هي طريقة بحث تُستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على العلاجات الأخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة في شكل الاختبار القبلي والبعدي. يتم اختيار فئتين، ثم يتم إعطاء كلا الفئتين نفس المعاملة، أي يتم إعطاء أسئلة الاختبار التمهيدي لتحديد الحالة الأولية لما إذا كان هناك فرق بين فئة تجريبية وفئة ضابطة، ثم بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء الفصل التجريبي الوسائل مدونة فيديو عربية، بينما استمر الفصل الضابط في استخدام الطريقة المعتادة، وبعد معاملة مختلفة بين الصفين التجريبية والضابطة، تم إعطاء كلا الصفين بعد الاختبار.

الجدول 3.1

تصميم البحث

مجموعة	اختبار أولى	علاج او معاملة	بعد الاختبار
E	O ₁	XE	O ₂
K	O ₁	XK	O ₂

معلومات:

E = التجربة

K = الضابط

X = العلاج أو أي شئتم اختباره

O₁ = يُعطى الاختبار الأولي قبل العلاج

O₂ = يُعطى الاختبار النهائي بعد العلاج

ج. وقت البحث و مكانه

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجين العام الدراسي 2022/2021 الواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى في غضون شهرين. تقع هذه المدرسة في جى. حُدُودُ Samba Katung-Samba Bakumpai، المُقَاطَعَاتُ كاتغان الوسطى، كاتينغان، كاليمانتان الوسطى.

د. مجتمع البحث وعينته

1. المجتمع

المجتمع في دراسة ما، المقصود المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono، 2013). كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كاتغان الوسطى.

2. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان أو ممثلو المجتمع محل الدراسة (Arikunto، 2006). طريقة أخذ العينات في هذه الدراسة هي استخدام حصة أخذ العينات. من خلال تحديد قدر معين كهدف يجب تحقيقه في أخذ عينات من

السكان، خاصة تلك التي لا تقتصر على عدد الباحثين الذين يأخذون العينات.

بناءً على الشرح أعلاه، كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع، والذي يتكون من فصلين، وهما الفصل النشط مع 32 طالبًا كالفئة التجريبية والفصل الإبداعي السابع مع 33 طالبًا كفئة ضابطة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحث لتسهيل العمل في جمع بيانات البحث، وأدوات البحث التي يستخدمها الباحث هي الاختبارات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أدوات البحث وتجميعها من قبل الباحث قبل أن يحدث التعليم.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أداة اختبار، وخضع الاختبار لاختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. يهدف اختبار صلاحية هذه الأداة إلى تحديد مستوى قدرة أداة البحث في الكشف عن البيانات وفقًا للمشكلة المراد كشفها. يتم تنفيذ الإجراء في هذا الاختبار من خلال ربط الدرجات على العناصر مع النتيجة الإجمالية.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم الباحث المساعدة البرمجية، وهي برنامج SPSS الإصدار 21.

تم تنظيم أداة البحث على النحو التالي:

الجدول 3.2

فعالية استخدام فيديو فلوغ لترقية القدرة على المفردات العربية
لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

1	الدرس	العنوان
		البيت

<p>من الوسائل لتعليم بالفيديو (المفردات) يستطيع الطلاب نطق المفردات من العديد من المفردات المتعلقة بالموضوع</p>	<p>أهداف التعليم</p>	<p>2</p>
<p>من الوسائل ومدونات الفيديو ، يمكن للطلاب عرض الصور وفقاً للتفسير الصحيح فيما يتعلق بالموضوع</p>		
<p>من الوسائل لفيديو مدونة تعليم المفردات (المفردات) يستطيع الطلاب حفظ المفردات من عدة مفردات تتعلق بالموضوع بشكل جيد</p>		
<p>الطلاب قادرون على تحديد معنى المفردات</p>	<p>المؤشر</p>	<p>3</p>
<p>يستطيع الطلاب تفسير المفردات باللغتين العربية / الإندونيسية</p>		
<p>يستطيع الطلاب حفظ المفردات (المفردات) المتعلقة بموضوع التعليم</p>		

1. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية الذي يستخدمه الباحث هو صحة عناصر الاختيار من متعدد. بالنسبة للأسئلة الموضوعية، يتم منح العناصر التي تمت إجابتها بشكل صحيح درجة (واحد) و (صفر) للعناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل غير صحيح. تم اختبار صلاحية أداة الاختبار في هذه الدراسة باستخدام تحليل العناصر.

اختبر صحة الأسئلة التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في الصف الثامن المدرسة المتوسطة بوزن اختيار متعدد من 30 سؤالاً. باستخدام SPSS 21 باستخدام طريقة الارتباط اللحظي لبيرسون / المنتج من خلال ربط درجة كل عنصر بإجمالي

العنصر فيكل متغير بحث إذا كانت قيمة الارتباط (r-count) أكبر من (r-table) أو كانت قيمة الأهمية أقل من 5% alpha، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح، من بين 30 سؤال اختيار من متعدد، يتم الإعلان عن 96% من الأسئلة بأنها صحيحة، لذلك يأخذ الباحث 20 سؤالاً فقط لاستخدامها كأداةدراسة.

2. اختبار الموثوقية

يوضح (Arikunto 2006: 178) أن الموثوقية تشير إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية بحيث يمكن الوثوق بها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة المحسوبة أعلى من 0,600. في اختبار الموثوقية هذا، يستخدم الباحث مساعدة برمجية، وهي برنامج SPSS الإصدار 21.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

استناداً إلى نتائج قيمة ألفا كرونباخ البالغة $0,903 > 0,600$ ، يمكن استنتاج أن أداة البحث موثوقة.

و. أساليب جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والتوثيق. لمزيد من التفاصيل سيتم شرحها أدناه:

1. الاختبار

الاختبار في هذه الحالة هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. طريقة الاختبار هي طريقة تستخدم لقياس القدرات الأساسية والإنجاز. الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم

لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، مع قواعد محددة مسبقاً، يتم استخدام الاختبار للحصول على البيانات. تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي.

2. الوثائق

التوثيق هو أسلوب توثيق يبحث عن الأشياء أو المتغيرات في شكل اختبارات في الدرجات الغائبة.

ز. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي.

أ التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. لذا فإن التحليل الإحصائي الوصفي هو متوسط (متوسط) قيمة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

ب التحليل الإحصائي الاستنتاجي

الإحصائيات الاستدلالية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. لذلك هذا التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام اختبار العينة المزدوجة. علاوة على ذلك، للتخلص من الأخطاء الحسابية، يتم إجراء الحسابات باستخدام معالج البيانات SPSS 21.

بعد إثبات توزيع البيانات بشكل طبيعي، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. لذلك يستخدم هذا التحليل الإحصائي الاستنتاجي اختبار عينة مزدوج.

معايير نجاح البحث الذي أجراه الباحثون:

- (1) إذا كانت الأهمية أقل من 0,05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.
- (2) إذا كانت الأهمية أعلى من 0,05، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.



الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. التعرض للبيانات وتحليل البيانات

1. وصف بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي لفصل الضبط

أجريت هذه الدراسة لتحديد الزيادة في مفردات اللغة العربية. في هذه الدراسة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية التي استخدمت في عملية التعليم وسائط مدونات الفيديو، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي. قبل إعطاء كل مجموعة علاجًا مختلفًا، تم إعطاء المجموعتين اختبارًا أوليًا على شكل أسئلة الاختيار من متعدد واختبار لاحق لتحديد نتائج العلاج. أما بالنسبة لقائمة القيم لفصل الضبط في التعليم دون استخدام وسائط فيديو مدونة قبل وبعد العلاج على النحو التالي.

تنفيذ اختبار تمهيدي لفئة الضابطة في الصف السابع النشط بإجمالي 32 طالبًا والذي عقد يوم الإثنين 6 ديسمبر 2021 يوزع المعلم ما يصل إلى 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد تغطي جميع موضوعات المفردات التي سيتم تدريسها، أي موضوع العنوان (العنوان)، المنزل (البيت)، مع مهلة زمنية لجمع الإجابات لمدة 30 دقيقة. بعد إجراء اختبار مسبق، سيتم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام التعليم التقليدي لثلاثة اجتماعات مع ثلاثة مواضيع للمفردات العربية.

التنفيذ الأول يوم الاثنين 20 ديسمبر 2021 في الفصل السابع نشط باستخدام التعليم التقليدي في المواد العربية مع موضوع العنوان (العنوان) بمساعدة ألواح الكتابة والعلامات. يحدث التعليم مثل التعليم المعتاد، يدخل المعلم الفصل ويقول مرحبًا، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقود قراءة الصلاة قبل أن يحدث التعليم بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في تقديم المشكلة. أثناء عملية التعليم، أعطى الطلاب استجابة جيدة إلى حد ما، بحيث سار التعليم بشكل جيد، ثم في نهاية الدرس، أكمل الطلاب تقييمًا بموضوع العنوان (العنوان) في شكل شفهي. لذلك، طرح المعلم بعض الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

في الاجتماع الثاني الذي عقد في 27 ديسمبر 2021 في نفس الفصل حول موضوع التعليم عن المنزل (البيت). لا يختلف تنفيذ التعليم الثاني عن التعليم الأول الذي يتم التعليم باستخدام التعليم التقليدي، والاستجابات التي قدمها الطلاب لا تختلف كثيرًا عن التطبيق الأول، أي أن الاستجابة جيدة جدًا، فهم قادرون على إكمال التقييمات تعليمون جيدًا، لكنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الأوامر باللغة العربية وفي نهاية التعليم يتم إعطاء الطلاب تقييمًا بنفس الموضوع ونفس شكل التقييم، والذي يكون في شكل شفهي.

في الاجتماع الثالث التالي، تم تنفيذ آخر تطبيق قبل الاختبار البعدي، في 10 يناير 2022 في نفس الفصل، وبالتحديد VII Active مع موضوع حول عنوان (العنوان) و (البيت). تنفيذ الثالثة التعليم لا يختلف عن التنفيذ الأولوثانيًا، استخدام التعليم التقليدي الذي يركز فقط على المعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب معتادون على التعليم التقليدي لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس عادة يستخدم التعليم التقليدي لأن التعليم التقليدي هو أحد الدروس السهلة للتطبيق. كالعادة، في نهاية الدرس، يتم إعطاء الطلاب تقييمًا. التقييم جزء من عملية التعليم التي لا يمكن فصلها عن الأنشطة التعليمية، التقييمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية لها معنى مهم للغاية، لأن التقييم هو أداة قياس أو عملية لتحديد مستوى النجاح الذي تم تحقيقها للطلاب على المواد أو المواد التعليمية التي تم تسليمها، بحيث يتم رؤية أهداف التعليم بدقة ومقنعة من خلال التقييم (Idrus، 2019: 920).

بعد التطبيق الأخير، تم إعطاء الطلاب بعد ذلك اختبارًا لاحقًا لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج ثلاث مرات. فيما يلي قائمة القيم لفصل الضبط في التعليم دون استخدام وسائط مدونة فيديو قبل العلاج وبعده .

الجدول 4.1

قيمة الفصل الضبط

الفصل السابعة نشطة

إختبار بعدي	إختبار قبلي	الاسم	الرقم
70	65	ZNS	1
65	60	S	2
65	60	NS	3
75	65	AR	4
70	50	ES	5
65	35	AC	6
70	45	RV	7
65	20	EMA	8
75	30	IS	9
65	30	RN	10
70	45	LF	11
70	20	AA	12
75	30	RS	13
65	20	RR	14
65	45	RME	15
75	40	S	16
65	20	JA	17
65	25	M.RP	18
70	45	RR	19
65	35	M.R	20
60	20	M.L	21
75	45	M	22
65	20	M.RN	23
70	30	M.RA	24
75	35	L	25
65	35	RZA	26
70	50	DN	27
75	45	M.RI	28

65	20	M.Z	29
75	25	M.DI	30
65	30	A.AR	31
70	20	IPH	32
86.75	36.25	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول 4.1 للفصل، كان متوسط القيمة (المتوسط) للاختبار القبلي (36.25) وللاختبار البعدي كان متوسط القيمة (الوسط) (68.75). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك أيضاً زيادة في نتائج تعليم الطلاب. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة المتوسط (المتوسط)، والحد الأدنى لقيمة الحد الأقصى والانحراف المعياري للاختبار القبلي في الجدول التالي:

IAIN
PALANGKARAYA

الجدول 4.2 درجات إختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest kontrol	32	20	65	36.25	14.142
postestkontrol	32	60	75	68.75	4.399
Valid N (listwise)	32				

استناداً إلى الجدول 4.2، هناك 32 طالباً بحد أدنى 20 درجة، وبعدها أقصى 60 درجة ومتوسط 36.25، وللإختبار اللاحق درجة لا تقل عن 60 درجة، وبعدها أقصى 75 درجة ومتوسط 68.75.

بعد معرفة الفرق في القيم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لفصل الضبط، سيتم إجراء إختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكنها إختبار فرضية البيانات. نتائج إختبار الحالة الطبيعية لبيانات الإختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط هي كما يلي:

PALANGKARAYA

الجدول 4.3

فصل الضبط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest control	postestk ontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36.25	68.75
	Std. Deviation	14.142	4.399
	Absolute	.139	.272
Most Extreme Differences	Positive	.139	.272
	Negative	-.125	-.172
Kolmogorov-Smirnov Z		.789	1.537
Asymp. Sig. (2-tailed)		.562	.018

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استناداً إلى الجدول 4.3، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية موجودة في بيانات الاختبار القبلي وما بعد الاختبار لفصل الضبط. كانت قيمة الأهمية للاختبار التمهيدي لفصل الضبط 0.562. قيمة الأهمية للاختبار اللاحق لفصل الضبط هي 0.18. في هذه الحالة، تكون أهمية جميع البيانات أكبر من مستوى أهمية القيمة $p > 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالنسبة لفئة اختبار العينة المزدوجة، الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط على النحو التالي:

الجدول 4.4

اختبار العينات المزدوجة فئة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-41.364	10.479	1.824	-45.079	-37.648	-22.676	32	.000

بناءً على الجدول 4.4 في بيانات الزوج 1، يتم الحصول على قيمة sig. (2-الذيل) من $0.05 > 0.000$ ، يمكن أيضاً استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين البيانات قبل العلاج قبل الاختبار وبعد العلاج بعد الاختبار.

2. وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية

تم إجراء هذا البحث لتحديد الزيادة في إتقان المفردات العربية. في هذه الدراسة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي استخدمت في عملية التعليم الوسائلفديو فلوغ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي. قبل أن تعطى كل مجموعة معاملة مختلفة، تم إعطاء المجموعتين اختباراً أولياً في شكل أسئلة الاختيار من متعدد واختبار لاحق لمعرفة نتائج العلاج. فيما يلي قائمة القيم للفصل التجريبي الذي يتعليم استخدام الوسائل فيديو فلوغ قبل العلاج وبعده.

التنفيذ الأول يوم الخميس 30 ديسمبر 2021 في الفصل السابع باستخدام وسائط فيديو مدونة حول موضوعات باللغة العربية مع موضوع حول العناوين (العنوان). يحدث التعليم بشكل مختلف عن التعليم المعتاد. يدخل المعلم الفصل ويقول مرحباً، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقود قراءة الصلاة قبل أن يتم الدرس بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في عرض المشكلة. يبدو

الطلاب في الفصل التجريبي أكثر حماساً في التعليم من فئة التحكم. لأنه في الفصل التجريبي يتم تطبيق التعليم في شكل مقاطع فيديو . في تنفيذ طلاب الفصل التجريبي باستخدام مدونات الفيديو كما هو موضح، كانت ردودهم جيدة جداً، وكانوا سعداء لأن التعليم تم بشكل مختلف، وليس كالمعتاد. هنا ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة واحدة من الفتيات ومجموعة من الأولاد، يتم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مدونة فيديو حول تعليم المفردات، ثم بعد التعليم يقوم المعلم بتوزيع الفيديو التعليمي على مجموعة الفصل حتى يمكن مشاهدتها في المنزل لمزيد من الوضوح.

لم يكن التنفيذ الثاني في 13 يناير 2022 في الاجتماع الثاني مختلفاً كثيراً عن الاجتماع الأول، فقد تم تنفيذ التعليم باستخدام مدونات فيديو مع موضوع المنزل (البيت)، وهنا تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة واحدة للفتيات و مجموعة واحدة للبنين يتم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مدونة فيديو حول تعليم المفردات، وبعد ذلك يوزع المعلم مقاطع فيديو تعليمية في مجموعات الفصل بحيث يمكن مشاهدتها في المنزل لإضافة الوضوح.

ثم في التنفيذ الثالث في 20 يناير 2022 في الاجتماع الأخير قبل الاختبار اللاحق، يستمر التعليم في استخدام وسائط مدونات الفيديو مع موضوع حول عناوين (العنوان) ومنازل (البيت)، وهنا ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، واحدة مجموعة فتيات ومجموعة واحدة مجموعة الذكور، تم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مدونة فيديو حول تعليم المفردات، ثم بعد التعليم قام المعلم بتوزيع مقطع الفيديو التعليمي على مجموعات الفصل حتى يمكن مشاهدتهم في المنزل لمزيد من الوضوح. التقييم في هذا الفصل التجريبي يكون بحفظ المفردات ومعناها أمام المدرس شفهيًا والتي شاهدها ودرسوها، وبهذه الطريقة يحفظون ويتذكرون المفردات حتمًا.

بعد العلاج ثلاث مرات. علاوة على ذلك، خضع الطلاب لاختبار لاحق لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على زيادة مفردات

اللغة العربية لدى الطلاب. تم إجراء الاختبار اللاحق في 27 يناير 2022. قائمة الدرجات للفصل التجريبي الذي يتعليم استخدام الوسائل فلوع قبل العلاج وبعده هي كما يلي.

الجدول 4.5 درجات فئة التجريبية الفصل السابع الإبداعي

الرقم	الاسم	إختبار قبلي	إختبار بعدي
1	AZF	45	70
2	SA	50	80
3	RJ	50	90
4	JS	55	95
5	SM	50	80
6	RA	30	75
7	SS	40	80
8	LML	50	75
9	Y	45	70
10	JH	35	85
11	CR	35	80
12	R	45	70
13	REI	40	70
14	L	35	75
15	CP	45	90
16	RTL	25	90
17	JSP	35	75
18	M.Z	20	75
19	RIZ	45	80
20	A.M	30	75

95	45	RNI	21
80	45	M.T	22
70	25	A	23
85	35	M.IN	24
70	35	AT	25
75	50	ABW	26
65	20	ASA	27
75	20	YS	28
75	25	DS	29
90	40	FAR	30
75	20	HR	31
70	30	IR	32
70	25	SAL	33
78.33	36.97	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول 4.5 للفصل، كان متوسط القيمة (المتوسط) للاختبار القبلي (36.97) وللاختبار البعدي متوسط القيمة (الوسط) كان (78.33). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك أيضاً زيادة في نتائج تعليم الطلاب. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة المتوسط (المتوسط)، والحد الأدنى لقيمة الحد الأقصى والانحراف المعياري للاختبار القبلي في الجدول التالي:

الجدول 4.6

درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وما بعد الاختبار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	33	20	55	36.97	10.528

Posttest	33	65	95	78.33	8.260
Valid N (listwise)	33				

بناءً على الجدول 4.6، هناك 33 طالبًا بحد أدنى 20 درجة، و 65 أقصى درجة ومتوسط 36.25. بالنسبة للاختبار اللاحق، الحد الأدنى للدرجات هو 65، والحد الأقصى هو 95 والمتوسط 78.33

بعد معرفة الفرق في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة التجريبية، سيتم بعد ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكن اختبار الفرضية. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية.



الجدول 4.7 اختبار الوضع الطبيعي لفئة تجريبية البيانات قبل الاختبار وبعده

		Pretest	Posttest
			t
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36.97	78.33
	Std. Deviation	10.528	8.260
	Absolute	.171	.232
Most Extreme Differences	Positive	.115	.232
	Negative	-.171	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.983	1.336
Asymp. Sig. (2-tailed)		.289	.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استنادًا إلى الجدول 4.7، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية تكمن في بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية. قيمة أهمية الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية هي 0.289. قيمة الأهمية للفئة التجريبية بعد الاختبار هي 0.056. في هذه الحالة، تكون أهمية جميع البيانات أكبر من مستوى أهمية القيمة $p > 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. أما بالنسبة للعينة المزدوجة، فيصنف الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول 4.8 نموذج مزدوج للاختبار القبلي والاختبار البعدي فئة التجريبية

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-41.364	10.479	1.824	-45.079	-37.648	-22.676	32	.000

بناءً على الجدول 4.8 في بيانات الزوج 1، يتم الحصول على قيمة (2-sig. الذيل) من $0.000 > 0.05$ ، يمكن أيضاً استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين البيانات قبل العلاج قبل الاختبار وبعد العلاج بعد الاختبار. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل فلوغ فعال في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة 1 كاتيغان الوسط.

3. مقارنة بين نتائج إختبار قبلي لفئات الضبط والتجريبي

أما بالنسبة للمقارنة بين درجات إختبار قبل الفئة الضابطة والفئة التجريبية باستخدام التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة متوسط (متوسط) قيمة الطلاب في الاختبار التمهيدي. نرى الجدول التالي .

الجدول 4.9 الإحصاء الوصفي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	32	20	65	36.25	14.142
Pretest Eksperime	33	20	55	36.97	10.528
Valid N (listwise)	32				

استنادًا إلى الجدول 4.9 أعلاه يوضح نتائج إختبار قبلتين فئة التحكم والفئة التجريبية حيث تظهر نتائج إختبار فئة الضبط المسبق بإجمالي 32 بيانات بمتوسط قيمة 36.25 معانحراف معياري 14.142، بحد أدنى للقيمة 20 وحد أقصى 65.. بالنسبة للفئة التجريبية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها 33 بمتوسط قيمة 36.97 بانحراف معياري 10.528 وقيمة دنيا 20 وقيمة قصوى 55. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين قيمة الإختبار القبلي من فئة الضبط والإختبار التمهيدي للفئة التجريبية. بعد معرفة الفرق في القيم بين إختبار قبلي لفصل الضبط والفئة التجريبية، سيتم بعد ذلك إجراء إختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكن إختبار فرضية البيانات. يمكن رؤية نتائج إختبار الحالة الطبيعية لبيانات الإختبار التمهيدي بين الفئتين الضابطة والتجريبية في الجدول التالي:

الجدول 4.10 اختبار الوضع الطبيعي لبيانات إختبار قبلي لفصل الضبط والتجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretestKontro I	Pretest Eksperimen
N		32	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36.25	36.97
	Std. Deviation	14.142	10.528
	Absolute	.139	.171
Most Extreme Differences	Positive	.139	.115
	Negative	-.125	-.171
Kolmogorov-Smirnov Z		.789	.983
Asymp. Sig. (2-tailed)		.562	.289

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استناداً إلى الجدول 4.10، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية موجودة في بيانات إختبار قبلي لفصل الضبط والفئة التجريبية. قيمة الأهمية للاختبار المسبق لفصل الضبط هي 0.562، وقيمة الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية هي 0.289. في هذه الحالة، تكون أهمية جميع البيانات أكبر من مستوى أهمية القيمة $p > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن القول أنه يمكن متابعة اختبار T للعينة المستقلة لأنه يُرى من قيمة الفئة التوزيع الطبيعي للتحكم والتجربة. ثم يمكننا رؤية نتائج اختبار T للعينة المستقلة بين قيم إختبار قبل لفصل الضبط والفئة التجريبية باستخدام

.SPSS 21

الجدول 4.11
عينة اختبار مستقل اختبار T
اختبار قبلي لفصل الضبط والتجريبي

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						
	Sig.	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
						Lower	Upper	
Hasil Pretest	Equal variances assumed	.085	63	.816	-.720	3.086	-6.886	5.447
	Equal variances not assumed		57.254	.817	-.720	3.100	-6.926	5.487

بناءً على الجدول 4.11، حصلت نتائج اختبار العينة المستقل بين فئة التحكم في الاختبار المسبق على نتائج $\text{sig. (2-tailed)} > 0.816$ و $0.05 > \text{sig. (2-tailed)} > 0.817$ لفئة الضبط الاختبار المسبق ونتائج $0.05 > \text{sig. (2-tailed)} > 0.817$ يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين فصول الاختبار التمهيد بفئة التحكم وإختبار قبلي التجريبي.

4. مقارنة بين نتائج ما بعد الاختبار لفئات التحكم والتجريبي

التالي هو مقارنة درجات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة والفصل التجريبي باستخدام التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة متوسط (متوسط)، وحد أدنى، وأقصى، وانحراف معياري لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي. يمكننا أن نرى في الجدول التالي:

الجدول 4.12 الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostestKontrol	32	60	75	68.75	4.399
PostetsEksperimen	33	65	95	78.33	8.260
Valid N (listwise)	32				

استنادًا إلى الجدول 4.12 أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك 32 درجة بمتوسط 68.75 لفصل الضبط في الاختبار اللاحق، ودرجة لا تقل عن 60، وقيمة قصوى تبلغ 75 وانحراف معياري قدره 4.399. بينما بالنسبة للفئة التجريبي توجد 33 بمتوسط قيمة 78.33 وقيمة دنيا 65 وقيمة قصوى 95 وانحراف معياري 8.260. عند النظر إليها من نتائج فئة التحكم والفئة التجريبية، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين فئة التحكم في مرحلة ما بعد الاختبار والفئة التجريبية بعد الاختبار بعد معرفة الفرق في القيم بين فئة التحكم بعد الاختبار والفئة التجريبية، سيتم بعد ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكنها اختبار فرضية البيانات. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما بعد الاختبار بين الفئتين الضابطة والتجريبية في الجدول التالي.

الجدول 4.13 اختبار قاعدة بيانات الاختبار البعدي لفصل الضبط والتجربة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			PosttestKontrol	PostetsEksperi men
N			32	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		68.75	78.33
	Std. Deviation		4.399	8.260
	Absolute		.272	.232
Most Extreme Differences	Positive		.272	.232
	Negative		-.172	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z			1.537	1.336
Asymp. Sig. (2-tailed)			.018	.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استناداً إلى الجدول 4.13، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية موجودة في بيانات الاختبار التمهيدي لفصل الضبط والفئة التجريبية. كانت قيمة t (2-tailed sig) لفصل الضبط بعد الاختبار التجريبية 0.018، وكانت قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.056. في هذه الحالة، تكون أهمية جميع البيانات أكبر من مستوى أهمية القيمة $p > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن القول أنه يمكن الاستمرار في اختبار اختبار T للعينة المستقلة لأنه يُنظر إليه من خلال قيمة الفصول الضابطة والتجريبية التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يمكننا رؤية نتائج اختبار T للعينة المستقلة بين درجات ما بعد الاختبار لفصل الضبط والفئة التجريبية باستخدام SPSS21.

الجدول 4.14 عينة مستقلة اختبار ما بعد الاختبار وفئة التجريبي

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Posttest	Equal variances assumed	12.492	.001	-5.811	63	.000	-9.583	1.649	-12.879	-6.288
	Equal variances not assumed			-5.862	49.122	.000	-9.583	1.635	-12.868	-6.298

بناءً على الجدول 4.14 أعلاه، تم الحصول على نتائج اختبار العينة المستقلة بين نتائج الاختبار اللاحقة لفصل الضبط (2- الذيل) $0.05 > 0.000$ للفئة التجريبية اللاحق ونتائج (2-tailed) sig. $0.05 < 0.000$. يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً كبيراً بين الاختبار اللاحق لفصل الضبط والاختبار اللاحق للفئة التجريبية. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط مدونة الفيديو فعال في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة 1 كاتيغان الوسط.

ب. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري 1 كاتينغان تنجه في العام الدراسي 2022/2021، تم توضيح أن عينة البحث تنقسم إلى فصلين، وهما فئة الضبط والفئة التجريبية. في بداية الدرس، تم إعطاء كلا الفصلين نفس أسئلة الاختبار التمهيدي، والاختبار التمهيدي هنا بمثابة معيار لفهم الطلاب والتحضير للدرس الذي سيتم تسليمه. تنفيذ اختبار تمهيدي لفئة الضابطة في الصف السابع النشط بإجمالي 32 طالبًا والذي عقد يوم الإثنين 6 ديسمبر 2021 يوزع المعلم ما يصل إلى 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد تغطي جميع موضوعات المفردات التي سيتم تدريسها، أي موضوع العنوان (العنوان)، المنزل (البيت)، مع مهلة زمنية لجمع الإجابات لمدة 30 دقيقة. من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه، حصلت نتائج فئة التحكم قبل الاختبار على أعلى درجة وهي 60، وأدنى درجة 20 بمتوسط 36.25. بعد إجراء اختبار مسبق، سيتم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام التعليم التقليدي لثلاثة اجتماعات مع ثلاثة مواضيع للمفردات العربية.

التنفيذ الأول يوم الاثنين 20 ديسمبر 2021 في الفصل السابع نشط باستخدام التعليم التقليدي في المواد العربية مع موضوع العنوان (العنوان) بمساعدة ألواح الكتابة والعلامات. يحدث التعليم مثل التعليم المعتاد، يدخل المعلم الفصل ويقول مرحبًا، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقود قراءة الصلاة قبل أن يحدث التعليم بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في تقديم المشكلة. أثناء عملية التعليم، قدم الطلاب استجابة جيدة إلى حد ما، بحيث سار التعليم بشكل جيد، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في التكيف مع تعليم اللغة العربية. لأن، هناك بعض الطلاب الذين يأتون من مدارس ابتدائية يتم تطبيقها في المدارس الابتدائية بشكل ضئيل للغاية لتعليم اللغة العربية وبعضهم لا يمتلك دروسًا في اللغة العربية لذلك لا يزال بعض الطلاب يتأقلمون، على الرغم من استخدام التعليم التقليدي بالتعليم التقليدي وفقًا (Safrina ، 2014: 14) هو "التعليم التقليدي، أي التعليم الذي يؤكد سيطرة المعلم على معظم الأحداث

وتقديم التعليم المنظم في الفصل الدراسي". تنص (Hendriana 2014: 44) على أن "التعليم التقليدي هو التعليم حيث يتم وضع عرض المشكلة في نهاية الدرس كتمرير وتطبيق للمفاهيم المستفادة"

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم التقليدي هو التعليم المتمحور حول المعلم، حيث يكون دور المعلم هو التحكم في معظم عرض التعليم أو يمكن الإشارة إليه أيضاً باسم طريقة المحاضرة، حيث لا يوجد عدد قليل من الطلاب تشعر بالملل من هذه الطريقة محاضرة. ومع ذلك، على الرغم من أن التعليم التقليدي يركز على المعلم، فإن أنشطة التدريس والتعليم تؤكد على النتائج بدلاً من العملية، على الرغم من أن التعليم التقليدي سهل الاستخدام في عملية التعليم ويعلم الطلاب أفضل طريقة للتعليم من خلال الاستماع في نهاية التعليم، يكمل الطلاب تقييماً بعنوان العنوان (العنوان) في شكل شفهي. لذلك، يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

في الاجتماع الثاني الذي عقد في 27 ديسمبر 2021 في نفس الفصل حول موضوع التعليم عن المنزل (البيت). لا يختلف تنفيذ التعليم الثاني عن التعليم الأول الذي يتم التعليم باستخدام التعليم التقليدي، والاستجابات التي قدمها الطلاب لا تختلف كثيراً عن التطبيق الأول، أي أن الاستجابة جيدة جداً، فهم قادرون على إكمال التقييمات تعليمون جيداً، لكنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الأوامر باللغة العربية وفي نهاية التعليم يتم إعطاء الطلاب تقييماً بنفس الموضوع ونفس شكل التقييم، والذي يكون في شكل شفهي.

ثم آخر تطبيق قبل الاختبار البعدي، الذي عقد في 10 يناير 2022 في نفس الفصل، وهو Active VII مع موضوع حول عنوان (العنوان) وبيت (البيت). تنفيذ التعليم الثالث لا يختلف عن أول تنفيذ والثاني هو استخدام التعليم التقليدي الذي يركز فقط على المعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب معتادون على التعليم التقليدي لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس عادة يستخدم التعليم التقليدي لأن التعليم التقليدي هو أحد الدروس السهلة للتطبيق. كالعادة، في نهاية الدرس، يتم إعطاء الطلاب تقييماً. التقييم جزء من عملية التعليم التي لا يمكن

فصلها عن الأنشطة التعليمية، التقييمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية لها معنى مهم للغاية، لأن التقييم هو أداة قياس أو عملية لتحديد مستوى النجاح الذي تم تحقيقها للطلاب على المواد أو المواد التعليمية التي تم تسليمها، بحيث يتم رؤية أهداف التعليم بدقة ومقنعة من خلال التقييم (Idrus، 2019: 920)

بعد التطبيق الأخير، تم إعطاء الطلاب بعد ذلك اختبارًا لاحقًا لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج ثلاث مرات. نتائج فئة التحكم بعد الاختبار الحاصلة على أعلى درجة 75 وأدنى درجة 60 بمتوسط قيمة 68.75. وهكذا بعد العلاج أظهر زيادة في نتائج تعليم الطلاب في الصف الضابطة.

بعد فئة الضبط، تم للفئة التجريبية. في بداية الاجتماع، كان الفصل التجريبي هو نفسه فئة التحكم، وقد تم إعطاء كلاهما اختبارًا أوليًا كمعيار لفهم الطلاب والتحضير للدرس الذي سيتم تسليمه. تنفيذ الاختبار التمهيدي للصف التجريبي في فئة Creative VII مع ما مجموعه 32 طالبًا والذي عقد يوم الخميس 6 يناير 2022. يوزع المعلم ما يصل إلى 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد تغطي جميع موضوعات المفردات التي سيتم تدريسها، أي موضوع العنوان (العنوان)، المنزل (البيت) مع مهلة 30 دقيقة لجمع الإجابات. من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه، حصلت نتائج الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية على أعلى درجة 65، وأدنى درجة 20 بمتوسط 36.25. بعد إجراء الاختبار الأولي، سيتم التعامل مع طلاب الفصل التجريبي في ثلاثة اجتماعات مع تعليم مختلف من فئة التحكم، أي التعليم باستخدام وسائط مدونات الفيديو. وفقاً (Daryanto، 87: 2010) تعد الوسائل فلوغ وسيلة فعالة للغاية للمساعدة في عملية التعليم، سواء للتعليم الجماعي، بشكل فردي أو جماعي. من مزايا تعليم الوسائل فيديو مدونة الفيديو أنها يمكن أن تقدم صورًا متحركة للطلاب، بالإضافة إلى الصوت المصاحب، بحيث يشعر الطلاب أنهم في نفس مكان البرنامج الذي يعرض الفيديو.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط مدونة الفيديو تتعلم ويمكن تكراره لزيادة الوضوح، والدروس المقدمة سريعة وسهلة التذكر، وتعزز الاهتمام والتحفيز في التعليم.

التنفيذ الأول يوم الخميس 30 ديسمبر 2021 في الفصل السابع Creative باستخدام وسائط فيديو مدونة حول موضوعات باللغة العربية مع موضوع حول العناوين (العنوان)، حيث يتم التعليم بشكل مختلف عن التعليم المعتاد يدخل المعلم الفصل ويقول مرحباً، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقود قراءة الصلاة قبل أن يتم الدرس بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في عرض المشكلة. في الفصل التجريبي، بدأ الطلاب أكثر حماساً للتعليم من الفصل الضابط. لأنه في الفصل التجريبي يتم تطبيق التعليم في شكل مقاطع فيديو، تعد مشاهدة مقاطع الفيديو حول التعليم إحدى الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة.

أما بالنسبة لمزايا وسائط فيديو مدونة الفيديو، فوفقاً (Arsyad، 2011)، هناك ما يلي: أ) سوف يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب، بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعليم، ب) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح. يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقانها وتحقيق أهداف التعليم، ج) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم د) يمكن للطلاب تكرار وإعادة المشاهدة حول موضوع التعليم في المنزل.

في التطبيق الأول، استخدم طلاب الفصل التجريبي مدونات الفيديو كما هو موصوف، وكانت ردودهم جيدة جداً، وكانوا سعداء لأن التعليم تم بشكل مختلف، وليس كالمعتاد. هنا ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة واحدة من الفتيات ومجموعة من الأولاد، يتم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مدونة فيديو حول تعليم المفردات، ثم بعد التعليم يقوم المعلم بتوزيع الفيديو التعليمي على مجموعة الفصل حتى يمكن مشاهدتها في المنزل لمزيد من الوضوح.

لم يكن التنفيذ الثاني في 13 يناير 2022 في الاجتماع الثاني مختلفًا كثيرًا عن الاجتماع الأول، فقد تم تنفيذ التعليم باستخدام مدونات فيديو مع موضوع المنزل (البيت)، وهنا تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة واحدة للفتيات و مجموعة واحدة للبنين يتم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على مدونة فيديو حول تعليم المفردات، وبعد ذلك يوزع المعلم مقاطع فيديو تعليمية في مجموعات الفصل بحيث يمكن مشاهدتها في المنزل لإضافة الوضوح.

ثم في تنفيذ III في 20 يناير 2022 في الاجتماع الأخير قبل التعليم ما بعد الاختبار لا يزال يستخدم وسائط مدونات الفيديو مع موضوع حول عنوان (العنوان) والمنزل (البيت)، وهنا ينقسم الطلاب إلى مجموعتين ومجموعة واحدة من النساء ومجموعة واحدة مجموعة الذكور، تم تزويد كل مجموعة بجهاز كمبيوتر محمول يحتوي على فيديو مدونة فيديو حول تعليم المفردات، ثم بعد التعليم قام المعلم بتوزيع مقطع الفيديو التعليمي على مجموعة الفصل بحيث يمكن مشاهدته في المنزل لمزيد من الوضوح. التقييم في هذا الفصل التجريبي يكون بحفظ المفردات ومعناها أمام المدرس شفهيًا والتي شاهدها ودرسوها، وبهذه الطريقة يحفظون ويتذكرون المفردات حتمًا.

بعد العلاج ثلاث مرات. علاوة على ذلك، خضع الطلاب لاختبار لاحق لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. تم إجراء الاختبار البعدي في 27 يناير 2022 وحصلت نتائج الاختبار اللاحق للفصل التجريبي المكون من 33 طالبًا على أعلى درجة 95، وأدنى درجة 65، ومتوسط درجة 78.33.

بناءً على نتائج فئة التحكم بعد الاختبار والفئة التجريبية بعد الاختبار، يوجد فرق بين متوسط قيمة الفئتين. يحصل التعليم باستخدام وسائط مدونة الفيديو على درجة أعلى من التعليم التقليدي. يمكن الاستنتاج أن فيديو مدونة الفيديو يظهر فاعلية في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة 1 كاتينغان الوسط.

تدعم هذه الدراسة العديد من الدراسات التي لا تختلف كثيراً، وتحديدًا في درس المفردات الذي أجرته لطفي نورفيانا (2018)، مع تشابه في مناقشة المفردات والاختلافات في التطبيق والمكان، ثم أجري هذا البحث محفوظ (2020)، مع وجود اختلافاتناقش الموضوعات والمكان والزمان وأوجه الشبه مدونات الفيديو، ثم أجرى هذا البحث (Doby Putro Palindungan 2020)، مع وجود اختلافات في الموضوع بشكل عام بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على تعليم اللغة العربية، وخاصة المواد مفردات عربية. استنادًا إلى العديد من الدراسات السابقة لدعم هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط المدونات السمعية والبصرية / المرئية.



الفصل الخامس الإختتام

أ. الإستنتاج

من نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن الاختبارين القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي في الفئة التجريبية والفئة الضابطة تم توزيعهما بشكل طبيعي في اختبار الحالة الطبيعية. بحيث يؤدي اختبار الفرضية في الاختبار القبلي والبعدي إلى استخدام اختبار T لعينة المستقلة. في الفصل التجريبي الذي يطبق التعليم من خلال وسائط مدونات الفيديو، يبلغ متوسط درجة الاختبار البعدي 78.33 وفي تعليم فئة التحكم دون استخدام وسائط مدونة فيديو، يكون متوسط قيمة الاختبار اللاحق 68.75. والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار T لعينة الاختبار المستقلة، بلغت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها $0.05 > 0.000$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسائط مدونة فيديو وبدون استخدام وسائط مدونة فيديو. لذلك، هناك تأثير لمدونات الفيديو في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة 1 كاتينغان الوسط.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات. يحتاج تعليم اللغة العربية إلى استخدام الأساليب أو الوسائط لجذب انتباه الطلاب بحيث يكونون أكثر اهتماماً بتعليم اللغة العربية.

ج. التوصيات

بعد أن شاهد الباحث حالة الطلاب في المدرسة، يمكن للباحث معرفة موقف الطلاب أثناء الدرس، بما في ذلك عندما قام الباحث بتطبيق مدونة الفيديو في تعليم اللغة العربية. لذلك توصي الباحثة بإجراء مزيد من البحث من خلال إثارة العديد من العناوين وهي:

1. فاعلية استخدام مقاطع فيديو مدونة في زيادة مفردات اللغة العربية.
2. مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام مدونات الفيديو.

3. تطبيق مدونة فيديو ميديا لزيادة المفردات العربية.



قائمة المراجع

أ. المراجع من المجلات

- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafideo Perada.
- Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2015). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Doby Putro Parlindungan, G. P. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prodising Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Hijriah, Umi. Analisis pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. CV. Gemilang Media Pembelajaran Gemilang.
- Himam, M. W., Mufida, L., Zukhaira, Z., & Miftahudin, A. (2017). Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 50-55.
- Indriana, D., & Arifin, A. (2019). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *An Nabighoh*, 21(02), 239-254.
- LUTHFIANA, R., Muhluddin, M., & Jalal, M. (2021). *PENGGUNAAN VIDEO CONTENT PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGAJAR DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Mufida, Laela, Zukhaira dan Ahmad Miftahudin. 2017. "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTS Di Kabupaten Pekalongan". *Journal of Arabic Learning and Teaching*, vol.6, no.1, Universitas Negeri Semarang.
- Mustaufiy, A. S. H. (2019). SIGNIFIKASI KONTEKSTUALISASI BAHAN AJAR BAHASA ARAB BAGI PENUTUR NON ARAB. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 3(1), 35-46.
- RAHMAN, I. Z. (2018). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN VIDEO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PELAFALAN KALIMAT BAHASA ARAB: Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII di MTs Mu'min Mashum Kota Tasikmalaya* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Syamaun, N. (2016). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa*

Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343-359.

- Sulastri, S. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC THEMATIC VIDEO PADA KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA KELAS VIII MTS. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1).
- Septiani, V. (2017). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat* (Doctoral dissertation, Iain).
- Sadiman, A. S. (2009). Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.
- Sholihah, M. (2020). *Efektivitas Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Ii Di Sd 'Aisyiyah 1 Mataram Tahun Pelajaran 2020*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Wahdah, N. (2013). كائن اللغة العربية في العالم المعاصر والأهمية بتعلمها. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 1(1).
- Yunisah, R. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Full Online Learning LMS Moodle untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa* (Disertasi doctoral, UNIMED).

ب. المراجع من الكتب

- Arikunto, S. (2006). Produser Penelitian. *Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta. *Kemampuan Spasial*.
- Daryanto. (2010). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta*, 28, 1-12.
- Munir, P. D. (2012). Multimedia konsep & aplikasi dalam pendidikan.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.

