

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية



إعداد:
مرجا محفوظ

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
2022 / 1443 هـ
تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية

البحث العلمي
لإكمال شرط من الشروط للحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

مرجا محفوظ

الرقم الجامعي : 1801150177

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

2022/هـ1443 م

PALANGKARAYA

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : مرجا محفوظ

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٧

العنوان : تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية

بناء على عملية ونتائج التوجيه حتى الآن، والتحسينات التي تم إجراؤه، يمكن الشخص بالتسجيل في إمتحان المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

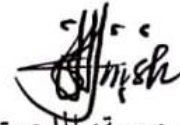
المشرف الثاني



نور فؤادي رحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢

المشرفة الأولى



د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١


موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	:	تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية
الاسم	:	مرجا محفوظ
الرقم الجامعي	:	١٨٠١١٥٠١٧٧
الكلية	:	التربية والعلوم التعليمية
الشعبة	:	تعليم اللغة
القسم	:	تعليم اللغة العربية
درجة	:	البكالوريوس

بالنكارايا، ٣٠ مايو ٢٠٢٢ م

الموافقة:

المشرف الثاني


نور فؤادي رحمن، الماجستير

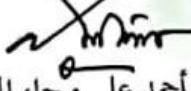
رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢

المشرفة الأولى


د. مرسية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

رئيس شعبة تعليم اللغة


أحمد علي مرجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

نايبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة لجنة المناقشة

لقد تم المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : مرجا محفوظ

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٧٧

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م / ٢٣ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : أحمد علي مرجا، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. الممتحنة : د. مرسية، الماجستير ()
٤. الممتحن / كاتب اللجنة : د. أحمددي، الماجستير ()



١٩٦٧١

عميدة كلية التربية

د. الحاجة روضة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٠٣٢٠٠١

الإستهلال

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ، وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ

“PELAJARILAH BAHASA ARAB, KARENA IA DAPAT
MENGUATKAN AKAL DAN MENAMBAH KEWIBAWAAN”

(Umar Bin Khattab)*



الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي الذين ربباني وأدباني أحسن التأييب

* أخرج البخاري في "التاريخ الكبير" (68/9)، والبيهقي في "شعب الإيمان" (1556) وأبو طاهر المقرئ في "أخبار النحويين" (ص32)

أخي الكبير وأختي الصغيرة الذين شجعان لي على اهتمامهما للأمر
الصعبة

أساتيذي الذين علموني علوما نافعة ورشدوني إلى معرفة الحياة



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلوة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من البحث بالمرحلة الجامعية كالتربية و العلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميد كالتربية والعلوم التعليمية بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية.
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميد كالتربية والعلوم التعليمية بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية.
٤. المحترم أحمد علي مرجا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. مرسية، الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية والمشرفة الأولى
٦. المحترم نور فتدي رحمن، الماجستير كمشرف الثاني
٧. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاراتا الإسلامية الحكومية.
٨. أبي و أمي الكريمن الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
٩. حبيتي نيلي جهي التي ساعدتني في كتابة هذا البحث
١٠. كل الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث

بالنكاراتا، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

الباحث


مرجا محفوظ

المخلص

مرجا محفوظ، 2022، تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية على أساس المدرسة الداخلية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى د. مرسية، الماجستير. المشرف الثاني نور فؤادي الرحمن، الماجستير.

الحجة مني لماذا قد إخترت هذا البحث يعني إن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، لديها برنامج متفوق وهو نظام المدرسة الداخلية، لذلك هناك نموذجان تعليميان، وهما: التعليم في الفصل والسكن. ومع ذلك، عندما وصل كوفيد-19، كان تعليم اللغة العربية في المدرسة أو المؤسسة القائمة على المدرسة الداخلية، خاصة في المدرسة Hasanka الداخلية، أنه لا يمكن الحصول عليه أكثر وهو متواضع كما هو الحال في المدرسة أو المؤسسة التي لا تعتمد على المدرسة الداخلية.

هدف البحث في هذا البحث هي: (1) لمعرفة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. (2) لمعرفة العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية.

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني الذي يتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، باستخدام تحليل البيانات الكيفي. تم الحصول على طريقة جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج كما يلي: (1) تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية في تعليم اللغة العربية من خلال نموذجين، وهما التعليم في الفصل والتعليم في السكن. يختلف التعليم في الفصل من الأهداف والنهج والنماذج والأساليب والوسائط والمواد والتقييمات عن التعليم في السكن، ولا يختلف فقط عن التعليم في السكن ولكن يختلف أيضاً عن المدارس العادية الأخرى. (2) العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وهي العوامل الداخلية مثل ظروف التلاميذ وكيفية انتباه التلاميذ بتعليم اللغة العربية والعوامل الخارجية مثل: المدرسين والأساليب ووسائل الإعلام و البنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المدرسة الداخلية، العملية التعليم

ABSTRAK

Mirza Mahfud, 2022, *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam Boarding School*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palangka Raya. Pembimbing (I) Dr. Marsiah, M.A. Pembimbing (II) Nur Fuadi Rahman, M.Pd.

Alasan saya mengapa melakukan penelitian ini ialah sesungguhnya proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Hasanka Boarding School mempunyai program unggulan yaitu sistem boarding school, jadi model pembelajarannya ada 2 yakni: pembelajaran dikelas dan diasrama. Akan tetapi pada saat datangnya virus covid-19 pembelajaran bahasa Arab di sekolah atau lembaga yang berbasis boarding school khususnya di Hasanka Boarding School ternyata tidak dapat diperoleh lebih banyak dan biasa-biasa saja seperti di sekolah atau lembaga yang tidak berbasis boarding school.

Tujuan penelitian ini ialah: (1) Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Hasanka Boarding School. (2) Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Hasanka Boarding School.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang dilaksanakan di SMP IT Hasanka Boarding School, dengan menggunakan analisis data kualitatif. Metode pengumpulan datanya diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Hasanka Boarding School dalam pembelajaran bahasa Arabnya dengan dua model, yakni pembelajaran dikelas dan pembelajaran di asrama. Yang mana dalam pembelajaran dikelas dari tujuan, pendekatan, model, metode, media, materi dan evaluasi, berbeda dengan pembelajaran yang ada di asrama, bukan hanya berbeda pada pembelajaran yang berada diasrama saja akan tetapi berbeda juga dengan sekolah reguler lainnya. (2) Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Hasanka Boarding School yaitu Faktor internal seperti kondisi siswa, dan bagaimana perhatian siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab dan faktor eksternal yaitu seperti: guru, metode, media dan sarana prasarana, serta lingkungan sosial terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Boarding School, Proses Pembelajaran

المحتويات

موافقة البحث العلمي.....أ

ب	تقرير المشرفين	.....
ج	موافقة لجنة المناقشة	.....
د	الاستهلال	.....
هـ	الإهداء	.....
و	كلمة الشكر والتقديم	.....
ز	إقرار الطالب	.....
ح	الملخص	.....
ط	ABSTRAK	.....
ي	المحتويات	.....
1	الباب الأول: المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
6	ب. تركيز المشكلة	.....
6	ج. أسئلة البحث	.....
6	د. أهداف البحث	.....
6	هـ. فوائد البحث	.....
7	و. تحديد المصطلحات	.....
8	ز. الدراسات السابقة	.....
14	ح. هيكل البحث	.....
15	الباب الثاني: الإطار النظري	.....
15	أ. تعليم اللغة العربية	.....

ب. عناصر تعليم اللغة العربية.....	18
ج. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية.....	34
د. المدرسة الداخلية.....	38
ه. الإطار التفكير.....	46
الباب الثالث: منهج البحث.....	48
أ. مكان البحث ووقته.....	48
ب. مدخل البحث ونوعه.....	48
ج. تصميم البحث.....	48
د. موضوعات وكائنات البحث.....	48
ه. تقنيات جمع البيانات.....	49
و. صحة البيانات.....	54
ز. تحليل البيانات.....	54
الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها.....	58
أ. عرض البيانات.....	58
ب. المناقشة.....	86
الباب الخامس: الخاتمة.....	100
أ. الخلاصة.....	100
ب. الإقتراحات.....	101
ج. التوصيات.....	101

المراجع

الملاحق

التوثيق



الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا على نطاق واسع في المجتمع الذي ستنم فيه دراسة اللغة العربية لتعميق الرؤية الإسلامية في المساجد والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية. ومع ذلك، بمرور الوقت، تطور الغرض من تعلم اللغة العربية إلى كفاءة من كونها مادة إلزامية، لا سيما في المدرسة الإسلامية، مثل المدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية، المدرسة العالية، والمعهد الإسلامي حتى المستوى الجامعي.

في تدريس اللغة، هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في المهارات أو الكفاءة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (هنري جونتور تاريجان، 1986: 2). يحتوي نظام التعلم أيضًا على نمطين وهما: نظرية الوحدة (Integrated System) ونظرية الفروع (Branched System). نظرية الوحدة هي نظرية في تدريس اللغة تنظر إلى اللغة على أنها نظام يتكون من عناصر ومكونات منظمة، مرتبة وفقا لنمط معين وتشكيل وحدة، في حين يتم تقسيم نظرية الفروع في نظام التدريس العربي إلى مواضيع مختلفة (فروع) لكل فرع خطة درسه الخاصة وكتب وساعات الدراسة نفسها، كل منها يعمل بمفرده وحدوده منفصلة عن بعضها البعض.

في إندونيسيا نفسها، منذ تطور العصر، قامت العديد من المدارس الدينية الإسلامية ممزوج بين النظام التعليم العام مع النظام المعهد أو المعروفة باسم المدرسة الداخلية، حيث يُطلب من التلاميذ التواجد في الموقع في غضون 24 ساعة. تأمل المؤسسات التعليمية التي تنفذ المدرسة الداخلية في توفير أقصى قدر من المعرفة وكذلك التعليم الأخلاقي وتوفير الدافع من التفاعل الاجتماعي

التلاميذ إلى التلاميذ الآخرين، لأنهم في مكان الواحد معًا. بالنظر إلى أن التلاميذ محميون من التأثير السلبي للتطورات التكنولوجية، تأمل المؤسسات التعليمية في توفير أقصى قدر من التعليم.

مدرسة *الداخلية* هي مؤسسة تعليمية حيث لا يدرس التلاميذ فقط ولكن أيضًا يعيشون ويعيشون مع المؤسسة. تجمع المدرسة الداخلية مكانًا في المنزل، تم نقله إلى مؤسسة مدرسية (مكسودين، 2006). توفر المدرسة مرافق مختلفة مثل السكن وغرفة النوم وغرفة الجلوس وغرفة الدراسة ومنطقة الرياضة والمكتبة. يعرف مكسودين المدرسة الداخلية بأنها مدرسة بها سكن، حيث يعيش التلاميذ ويتعلمون بشكل كامل في بيئة مدرسية. بسبب ذلك يتم توفير جميع أنواع ضروريات الحياة واحتياجات التعلم من قبل المدرسة. المزايا هي: فصول أصغر، يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في برامج التعلم، والجودة الأكاديمية والمهارات هي من أولويات المدرسة الداخلية، ويمكن أن تحقق الاستخدام الأمثل لمصادر التعلم، ويمكنها التواصل مباشرة مع المشرفين (مكسودين، 2006: 56).

مدرسة *الداخلية* أو المدرسة الداخلية لديها جدول مزدحم، ويحضر التلاميذ التعليم المنتظم من الصباح حتى الظهر في المدرسة ثم يواصلون التعليم الديني أو تعليم القيم الخاصة في الليل. لمدة 24 ساعة، يكون التلاميذ تحت تعليم وإشراف المدرسين المشرفين (مكون، جوهر، 2012: 10). هذه هي السمة المميزة والسمة المميزة لمدرسة داخلية، لمدة 24 ساعة يكون التلاميذ تحت إشراف مشرف حتى يتم تعظيم عملية التعلم، كما يركز التلاميذ بشكل متزايد على تلقي المواد والتعليم الذي يتم تدريسه.

إن وجود المساكن في المؤسسات التعليمية هو مزيج من المؤسسات التعليمية الرسمية مع نظام المعهد الذي من المتوقع أن يدعم التعلم وتحسين المهارات التي يمتلكها التلاميذ. إلى جانب ذلك، فإن وجود مهاجع في المؤسسات التعليمية هو أيضًا تعزيز لغوي باللغتين العربية والإنجليزية. أهمية إتقان اللغة تجعل السكن

مكانًا للقدرة على صقل هذه المهارات. وهذا يدل على أن المؤسسات التعليمية التي تبني المهاجع أو المصطلح مؤسسات تعليمية داخلية هي مؤسسات لها مزايا على التعليم العادي ولا يوجد بها مهاجع لدعم التعلم في المؤسسة، وهناك العديد من الدراسات المتعلقة بذلك، منها: البحث الذي تم إجراؤه، ادتمان حسن. تنص على أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية لا يتم تدريسه في المدرسة فحسب، بل يتم تدريسه أيضًا في المساكن. على الرغم من أنه وجد أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه (حسن، 2019).

تشير الأبحاث التي أجرتها تيتي أنيفة إلى أن قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الداخلية أعلى من القيمة المعيارية لـ KKM البالغة 75. وبالتالي، فإن نظام المدرسة الداخلية له تأثير إيجابي على تحصيل تعلم التلاميذ. (أنيفة، 2017).

لا يختلف البحث الذي أجرته عبادة أيضًا عما ذكرته تيتي أنيفة أعلاه بأن دور المدرسة الداخلية في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة عليا نيجري 2 مدينة بالو كبير جدًا في زيادة قدرة التلاميذ لتكون قادرًا على التحدث باللغة العربية من خلال الخطوات التالية: أن يكون منظمًا ومنظمًا جيدًا مثل أنشطة التدريس في فترة ما بعد الظهر والمساء في السكن، وتعويد اللغة العربية، وحفظ المفردات عند الفجر، وإصدار عقوبات في شكل حفظ المفردات، والحصول على فريق القيادة اللغوي الذي يعمل على مراقبة انضباط التلاميذ باللغة العربية (عبادة، 2021).

ذكرت الأبحاث التي أجرتها Sri Lestari Linawati أن تصورات التلاميذ لتعلم اللغة العربية على أساس الصعود إلى مستوى سهولة تعلم اللغة العربية، ذكر في الغالب أنه "سهل ولكن معقد" واعتبر البعض أن الوظيفة الرئيسية للغة العربية، كأداة للتواصل الدولي (ليناواتي، 2014).

أظهر البحث الذي أجراه ريريس مارديانا أن: نتائج التحصيل في اللغة العربية تظهر أن قيمة التلاميذ الذين يعيشون

في مدارس داخلية أعلى من التلاميذ الذين لا يعيشون في مدارس داخلية بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج إكسل الذي يوضح متوسط قيمة اللغة العربية لطلاب مدارس اللغة الداخلية < متوسط قيمة اللغة العربية لطلاب المدرسة غير الداخلية (ماردياني، 2015).

من خلال مراقبة نتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون، يتبين أن تعلم اللغة العربية على أساس المدرسة الداخلية يوفر قيمة إيجابية وقادرة على زيادة القيم العربية للطلاب. هذا معقول جدًا إذا قامت العديد من المؤسسات التعليمية في مختلف المناطق ببناء مهاجع كوسيلة لدعم تحسين جودة التعليم وأيضًا لتعزيز اللغة، وخاصة اللغة العربية.

في هذا الصدد، في مدينة بالانكاريا، تم العثور على العديد من المدرسة الداخلية، بما في ذلك Hasanka. Hasanka هي مؤسسة تعليمية تقع في مدينة بالانكاريا تحت مؤسسة Harapan Insan Kalimantan. تأسست هذه المؤسسة التعليمية في عام 2017 وبدأت رسميًا أنشطة التدريس والتعلم في يوليو 2017. تم الحصول على المعلومات من موقع Hasanka الرسمي والمقابلات من المدرسة.

الهدف المحدد لتعلم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية هو تمكين التلاميذ من فهم اللغة، من خلال الاستماع والكتابة والقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، شفهيًا وكتابيًا. تم الحصول على هذه المعلومات بناءً على نتائج المقابلات الأولية مع مدرس اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية. من المعلومات المختلفة التي تلقاها المؤلف والتي تفيد بأن مدرسة Hasanka الداخلية هي المدرسة المفضلة للطلاب، تم إثبات ذلك بناءً على الملاحظات والمقابلات الأولية التي زادت عدد التلاميذ من عام إلى آخر واستكملت المرافق الداخلية والمرافق المدرسية.

مدرسة Hasanka الداخلية على الرغم من أن سن المدرسة ليس كثيرًا، إلا أنهم قادرون على التنافس مع المدرسة الأخرى الأكثر تفضيلاً مثل هداية الإنسان وروضة الجنة ودارالعلوم. بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف، حققت مدرسة

Hasanka الداخلية العديد من الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومع ذلك، بشكل عام، يُنظر إلى الإنجازات التي تم الحصول عليها على أنها بارزة جدًا في مجالات الرياضة والفنون والثقافة ومن النادر العثور على إنجازات تتعلق بالإنجازات في مجال اللغة. يمكن ملاحظة ذلك في مسابقة الكلام باللغة العربية التي فازت بها مدارس أخرى مثل هداية الإنسان. بالإضافة إلى ذلك، المهاجع التي تكتمل مرافقها ولكنها لا تعمل بشكل صحيح.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية يتم فقط في الصباح أو في فترة ما بعد الظهر عندما يكون التلاميذ في المدرسة. لذلك فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة أو المؤسسات القائمة على المدرسة الداخلية، وخاصة في مدرسة Hasanka الداخلية، لا يمكن الحصول عليه أكثر وهو متواضع كما هو الحال في المدرسة أو المؤسسات التي لا تعتمد على المدرسة الداخلية.

بالانتقال من الوصف أعلاه، يهتم الباحث بالبحث في تعلم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية لمعرفة وفحص تعلم اللغة العربية في المدرسة مع موضوع البحث "تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية"

ب. تركيز المشكلة

من خلفية البحث أعلاه، هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية، لذلك يركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية. مع تركيز المشكلة في البحث، يصبح التحليل أكثر تعمقًا وأسهل.

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي:

1. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية؟
2. ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث من هذا البحث هي :

1. لمعرفة على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية.
2. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

هـ. فوائد البحث

بعد إجراء هذا البحث يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً:

1. نظرياً
- إثراء الذخيرة المعرفية حول عملية تعليم اللغة في مجال تعليم اللغة العربية
2. عملياً
 - أ. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تعزز نتائج هذه الدراسة الاهتمام بالتعليم المستقل وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزاً في تعليم اللغة العربية
 - ب. بالنسبة للمدرس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية أو مدخلات حول معرفة عملية التعليم الشيقة والفعالة وفقاً للمادة التعليمية.
 - ج. بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في الجهود المبذولة لتعليم اللغة العربية.
 - د. بالنسبة للباحث، يمكنهم اكتساب الخبرة والمعرفة المباشرة حول عملية تعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

العنوان المختار في هذا البحث هو "تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية، لتجنب سوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، تم تعريف المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. تعليم اللغة العربية

يمكن تفسير التعليم على أنه حدث أو موقف تم تصميمه عن قصد للمساعدة في عملية التعلم وتسهيلها على أمل بناء إبداع التلاميذ (توتيك رحمواتي، 2015). التعليم الذي

يشير إليه الباحث هو الطريقة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية لتغيير أو زيادة إمكانات التلميذ ليصبح شخصاً جديداً يتمتع بصفات معينة. التعليم يغير مواقف الشخص وسلوكه وقدراته من الجهل إلى المعرفة ويجعل التلاميذ يصبحون أشخاصاً يتعلمون في تطبيق تعليم اللغة العربية. العربية هي: لغة الاسلام ولغة القرآن لغة المجد وكذلك لغة العلماء الاسلامي عامة. (دولاي، 2007). اللغة العربية التي أشار إليها الباحث هي اللغة النبيلة التي يستخدمها التلاميذ في مدرسة Hasanka الداخلية بالنكاريا، وهذه اللغة العربية موجهة لتشجيع الإرشاد والتطوير وتعزيز مهارات لغة الفصحى، سواء كانت منتجة ومستقبلية وتعزز موقف إيجابي تجاه اللغة.

أسلوب التعليم هو أسلوب أو نموذج أو النمط توجد فيه أنشطة وسلوك وتواصل بين المدرسين والتلاميذ، سواء بوساطة أو غير وسائط بهدف جعل التعليم أكثر إمتاعاً وإثارة للاهتمام ومرحاً وذا معنى. العناصر التي يجب فهمها عند تعليم اللغة العربية هي الأشوات والمفردات والطرق. في اللغة هناك أربع مهارات وهي: (1) مهارة الاستماع. (2) مهارة الكلام. (3) مهارة القراءة، (4) مهارة الكتابية.

2. مدرسة Hasanka الداخلية هي مؤسسة تعليمية مدرسية تقع في مدينة بالنكاريا. المدرسة من خلال العيش في عنابر النوم التي تميزها عن المدرسة العامة بصرف النظر عن العيش في المهاجع هي المدرسة الداخلية الإضافية التي يتم تضمينها فيها. يمكن القول أن المدرسة الداخلية هي مزيج من التعليم مع عالم المدرسة الداخلية الإسلامية (محمد- أمين، 2018, com). ومع ذلك، ما يعنيه الباحث هنا هو أن المدرسة الداخلية الواقعة في مدينة بالنكاريا لا تعيش بشكل كامل في عنبر للنوم، فقط أشخاص من خارج المدينة، حتى لو كان هناك احتمال ضئيل.

ز. الدراسات السابقة

كاعتبار في هذه الدراسة، تم تضمين البحث السابق لتمييزه عن الأبحاث السابقة، بما في ذلك:

1. بحث أجرته تيتي أنيفة (2017)، "تعليم اللغة العربية في نظام المدرسة الداخلية" (دراسة حالة في مدرسة العالية نور الأمة كوتاغدي يوجياكارتا). يظهر: أن نظام المدرسة الداخلية في مدرسة العالية نور الأمة كوتاغدي يوجياكارتا، أي يجب على التلاميذ البقاء في المنزل والمشاركة في جميع الأنشطة في المنزل، بالنسبة للطلاب الذين لا يعيشون في المنزل، يجب أن يعيش التلميذ في مكان غير بعيد عن المدرسة، ويجب أن تمتثل للوائح في المنزل. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية مع نظام المدرسة الداخلية للفصل الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة كوتاغدي يوجياكارتا من خلال مساواة أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة والمسكن. الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من القراءة والكتابة والتحدث والاستماع/ الاستماع والترجمة وممارسة لغة النهو شروف. بناءً على نتائج الوثائق.

2. بحث أجراه نورول هدايت الأمالينا ومحمد ناصير الدين (2017). "تحليل عملية التعليم اللغة العربية على مستوى النواوية في المعهد تعمير الإسلام". بناءً على نتائج تحليل البيانات، يتم استنتاجها على النحو التالي: (1) يشير منهج الموضوعات اللغوية المستخدمة إلى منهج معهد العصري كنتور. وفي الوقت نفسه، تم إعداد عملية وضع خطط تدريس اللغة العربية بشكل مستقل من قبل المدرسين. ومع ذلك، لم يكن وضع خطة الدرس هو الأمثل. (2) يعد تنفيذ عملية التعلم التي يتم إجراؤها معيارياً تماماً، بدءاً من عدد التلاميذ وتخصيص الوقت لكل اجتماع وعدد الكتب المدرسية وتنفيذ التعلم. (3) تشمل العوامل المثبطة في تطوير المنهج عدم التنسيق بين المدرسين فيما يتعلق بحدود المادة. يعد تحفيز المدرس وقدرة المدرس على تقسيم الوقت عاملين رئيسيين كعقبات في وضع خطط الدروس. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة في تنفيذ التعلم تشمل قلة المدرسين الذين

يراجعون التعلم السابق، وطريقة تدريس المدرس لا تزال رتيبة مما يؤثر على جو التعلم أقل جاذبية. تشمل الحلول المقدمة الحاجة إلى بذل جهود مكثفة لزيادة تحفيز المدرس والحاجة إلى أنشطة الإشراف في الفصل.

3. بحث أجراه محمد عمار صادق (2016) بعنوان "تحليل سياسات تطوير برنامج التعليم اللغة العربية في مدرسة الداخلية مدرسة عالية الحكومية Ciawigebang Kuningan، جاوة الغربية". يظهر: (1). هناك نقص في وجود المشاكل التي تحدث في البيئة المدرسية والتي تشمل جوانب تعميق مناهج اللغة العربية والمدرسة الدينية، والعربية هي السطر الثاني دائمًا. طريقة صياغة المشكلة المستخدمة في مدرسة العالية Ciawigebang تميل أكثر إلى التحليل الهرمي. وفي الوقت نفسه، يبدو أن شكل التنبؤ المرتبط بالإسقاط، والذي يعتمد تنبؤاته على الاتجاهات السابقة، وكذلك من الحاضر إلى المستقبل، يُستخدم بشكل كبير في المدرسة العالية Ciawigebang. ستكون أساليب وتقنيات التنبؤ الاستقرائي متوافقة مع وتمثل ما تم استخدامه في المدرسة العالية Ciawigebang. (2). تشمل سياسات تطوير برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية Ciawigebang المناهج الدراسية وأيام اللغة الأجنبية وتنفيذ بطاقات التقارير والدبلومات واختيار المدرسين وتعيينهم. توصيات السياسة مثل إنشاء مدرسة داخلية لتطوير تعليم اللغة العربية يمكن أن تجني الفوائد المتوقعة من قبل مختلف الأطراف. تتماشى أساليب وتقنيات التوصية القائمة على تحليل التكلفة والعائد مع ما هو موجود في المدرسة العالية Ciawigebang والذي يبدو حقيقيًا. في حين أن طريقة رسم خرائط العوائق تبدو حتى الآن حقيقية لاستخدامها، إلا أنها غير قابلة للتطبيق بشكل كامل. (3). سيكون النهج التركيبي للبحث والممارسة يتماشى مع ما تم تنبيهه من قبل في المدرسة العالية Ciawigebang في مراقبة نتائج سياساتها. يلعب التقييم الرسمي دورًا يتماشى مع ما تستخدمه شركة في المدرسة العالية

Ciawigebang في تقييم نتائج سياساتها، بالإضافة إلى المفهوم الديمقراطي الذي تستخدمه شركة في المدرسة العالية Ciawigebang في صياغة سياسة معينة. (4) تظهر نتائج مقارنة مخرجات / قيم التعلم للطلاب الذين يشاركون في برنامج الصعود ولا يشاركون في برنامج الصعود قيمة دلالة 0.005 و 0.002 و 0.000. وهذا يثبت أن تنفيذ سياسات تطوير برامج تعلم اللغة العربية من خلال وجود مدارس داخلية يتم تنفيذه بشكل فعال في دعم تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية Ciawigebang.

4. بحث أجراه عبد الرزاق (2018)، "حادثة التعليم اللغة العربية على أساس المعهد في Rangkasbitung باننتين". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المختلفة الموجودة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة في لبياك ريجنسي، مقاطعة باننتين. هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث الميداني (بحث ميداني). يقوم الباحثون بشكل مباشر بفحص المناهج ووثائق التعلم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة. يقوم الباحثون بدراسة وفهم ووصف وتحليل وانتقاد التعلم المستمر. وأظهرت النتائج أن نظام التعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أكثر انفتاحًا على دراسة الكتب/ الكتب المعاصرة بالإضافة إلى الكتب/ الكتب الكلاسيكية والهدف الرئيسي هو إجادة اللغة العربية (مهارة الكلام). من سمات المدرسة الداخلية الحديثة اللغة المستخدمة من قبل عناصر المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، وهي العربية والإنجليزية كمحاولة للرد على تحديات الأوقات التي يمرون بها.

من بين أوصاف البحث الخمسة السابقة التي تم وصفها أعلاه، سيقوم الباحث بفحص أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق والأبحاث التي أجراها الباحثون. لتسهيل وصف أوجه التشابه والاختلاف، سيتم وصفها في الجدول التالي:

الجدول الأول الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث والسنة والموضوع	المصدر	المعادلة	الفرق
1	تيتي أنيفة (2017)، "تعليم اللغة العربية في نظام المدرسة الداخلية" (دراسة حالة في ماجستير في نورول أمة كوتايدج يوجياكارتا)	أطروحة UIN Sunan Kalijaga يوجياكارتا (2017)	نماذج تعلم في نظام المدرسة الداخلية	مكان وموضوع البحث، تطبيق تعليم اللغة العربية نظام الفصل الحادي عشر مدرسة العالية يتم تنفيذ نور الأمة من خلال مساواة أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة والمسكن
2	نورول هدايت الأمالينا وموه. ناشير الدين (2017). "تحليل عملية التعليم اللغة العربية على مستوى الثانوية في المعهد الإسلام"	مجلة تثقيف (مجلة الفكر والبحوث) المجلد 15 العدد 2 - ديسمبر 2017	تحليل عملية التعلم وطرق البحث باستخدام البحث الوصفي النوعي.	مكان وموضوع الدراسة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق العملية المعيارية لتدريس المواد العربية في مدرسة تعمیر الإسلام الإسلامية الداخلية في سوراكارتا.
3	محمد عمار صديق (2016)، "تحليل تطوير برامج التعليم سياسات	أطروحة UIN Sunan Kalijaga يوجياكارتا (2016)	تحليل لتعلم اللغة العربية في مدرسة داخلية	المكان والموضوع يستخدم البحث، بالإضافة إلى هذا

البحث، مزيجًا من نهج التصميم/ النموذج المضمن المتزامن.			اللغة العربية في المدرسة الداخلية المدرسة عالية الحكومية Ciawigebang "Kuningan West Java"	
مكان وموضوع البحث وهذا البحث تحليل مختلف نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات الواردة في تعلم اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية في مقاطعة بانتين	تحليل نموذج التعلم وهذا البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث الميداني (بحث ميداني).	مجلة الدراسات العربية، 3 (2)، 2018، 180-167	عبد.الرازق(2018)، "حادثة تعلم اللغة العربية على أساس المعهد في Rangkasbitung بانتين"	4

من الجدول أعلاه، إستخلاص النتائج يشترك البحث الذي قام به الباحث في شيء مشترك، ألا وهو البحث في تعليم اللغة العربية وتحليل التعليم وكذلك نماذج التعليم المدرسة الداخلية، ولكن الاختلاف هو المكان والموضوع وكذلك أهداف البحث حيث يهدف هذا البحث إلى فحص أسلوب التعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية وما هي العوامل التي تؤثر على التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية.

ح. هيكل البحث

ولزم إجراء عمليات منهجية بحيث تكون المناقشة مركزة وأكثر وضوحاً وتوجهاً بغية تقليل الأخطاء والمخالفات في البحوث إلى أدنى حد ممكن. تتناول المناقشة المنهجية في هذا البحث تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية على أساس

المدرسة الداخلية، على النحو التالي:

الباب الأول إحتوي على مقدمة تتكون من: خلفية البحث، وتركيز المشكلة، وأسئلة البحث، والأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني إحتوي على دراسة نظرية، وهي: تعليم اللغة العربية، وعناصر التعليم، والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية، والمدرسة الداخلية، وإطار التفكير.

الباب الثالث إحتوي على طرق البحث التي تشمل تخصيص البحث ووقته، ومنهج البحث ونوعه، وتصميم البحث، وموضوعات البحث وكائناته، وتقنية جمع البيانات، وصحة البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها

الباب الخامس: الخاتمة، الخلاصة، والإقتراحات، والتوصيات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

1. فهم التعليم

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعلم والتعليم. يحدث التعليم معاً، ويمكن أن يحدث التعلم أيضاً بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعلم رسمية أخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المدرس في الفصل.

كأساس لوصف المقصود بالتعلم، سيتم أولاً طرح بعض آراء الخبراء. يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص ورفيقه وروحانيته لكي يرغب في التعلم بمحض إرادته (نات، 1995:85). من خلال التعليم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى التلاميذ من خلال التفاعلات وخبرات التعلم. التعليم هو جهد لتدريس جهد لتوجيه التلاميذ (طاهرين، 2005: 7). وبحسب عمر حماليك، فإن التعليم هو خطوة مركبة تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم (حماليك، 1995: 36). وفقاً لناصر بشري، التعليم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالتلاميذ بحيث تحدث عملية التعلم (ناصر بشري، 1995: 4). في حين وفقاً لديجنغ ونقلت في كتاب الدراسة والتعليم من قبل محمد فط الرحمن وآخرون، التعليم هو محاولة لتعليم المتعلمين. يركز التعليم على "كيفية تعليم المتعلمين" (فط الرحمن وسليستوريني، 2012: 7). وفي الوقت نفسه، ذكر أبو الدين نتا أن التعليم هو جهد لتوجيه التلاميذ وخلق بيئة تسمح بالتعلم (نتا، 1995: 87). يجادل Brings و Monogagne بأن التعلم هو عملية معرفية تغير موقف التحفيز من البيئة إلى عدة مراحل لإدارة

المعلومات اللازمة لاكتساب قدرات جديدة (شرف الدين و ناسطيون، 2005: 60). في هذه الحالة، يكون لمصطلح التعلم جوهر التخطيط أو التصميم (التصميم) كمحاولة لتعليم التلاميذ، ولهذا السبب في التعلم، لا يتكامل التلاميذ مع المحاضر المشرف كمصدر تعليمي فحسب، بل يتفاعلون مع كل التعلم الممكن الموارد لأغراض التعلم (أونو، 2008: 85-86).

أعرب العديد من الخبراء عن رأيهم حول معنى التعلم، وتماشياً مع الرأي أعلاه، وفقاً لوايت رينغتون، التعلم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كتصميم جديد بدلاً من رد فعل في شكل مواقف وعادات، ذكاء أم فهم (شرف الدين و ناسطيون، 2005: 62). من الرأي أعلاه، يمكن القول أن هناك العديد من العناصر المهمة التي تميز فكرة التعلم، وهي أن السلوك الذي يتغير بسبب التعلم ينطوي على العديد من جوانب الشخصية. يتم تعريف كل من الجسدية والنفسية، مثل التغييرات في الفهم أو المهارات أو العادات أو أنشطة التعلم على أنها إتقان المواد العلمية وهو نشاط نحو تكوين شخصية كاملة.

2. العربية

تم ذكر تعريف اللغة العربية في المعجم الحديث، واللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم. (مصطفى وآخرون، 2004: 831). وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الحجرية. (أحمد، 2007: 7). وفقاً للشيخ مصطفى الغليني، اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم (مصطفى أ. - غ. الجزء 1، 1994: 28). تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك. (البشير، 1994: 1). الفهم الذي طرحه الخبراء أعلاه، على الرغم من اختلاف

المحتوى والتحرير ، إلا أن المؤلف يرى أن القصد والغرض واحد، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي على حد سواء شفهيًا وفي جاري الكتابة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية. (شيفول، 2011: 26). يوجد في اللغة الإندونيسية العديد من الكلمات التي تأتي من اللغة العربية، لذلك من أجل الدراسة الصحيحة للغة الإندونيسية ، هناك حاجة ماسة إلى اللغة العربية حيث يجب فهمها أيضًا (فروننو، 2002: 84).

العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدرسة الإسلامية بشكل عام، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدرسة هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، ولكن كموضوع. (خيدار ، 2011: 56-57). لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ تعلم اللغة العربية مع المدرس كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان اللغة العربية والمهارات، مثل فهم المواد العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، إلخ. تشمل العناصر المعنية المدرسين والتلاميذ والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

ب. عناصر تعليم اللغة العربية

1. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعلم.

بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة هو تنمية مهارات اللغة العربية بشكل ملحوظ. من خلال التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (مصطفى وحמיד، 2012: 5).

يوجد في تعلم اللغة العربية نظامان لهما أهداف كل منهما، وهما: (1) يرتبط الغرض من النظام الموحد (Integrated System) ارتباطاً وثيقاً باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة والاستماع التي تُمارس بالكامل، وبالتالي فإن نهج النظام هذا لا يتعرف على ساعات درس معينة من كل مادة عربية كما يتم تدريسها في نظام الفروع (Branched System) (إبراهيم، 1978: 51). (2) الغرض من هذا النظام المنفصل (Branched System) يستخدم أيضاً كتباً مخصصة لدروس القراءة، والمحادثة، والقواعد (نحو والصرف)، والحفظ (المحفوظات)، والإملاء، والتأليف (إنشاء)، والبلاغة وغيرها، ولكن كل مجالات اللغة مجزأة إلى كتب عربية محددة ومحددة (إبراهيم 1978: 51).

2. مواد تعليم اللغة العربية

المواد العربية مواد إجبارية للمدارس الدينية والمدرسة الإسلامية. يتم تعديل المواد إلى المستوى الذي يتخذه التلاميذ. تنقسم مادة اللغة العربية إلى مجموعتين من مستويات التلاميذ، وهما التلاميذ المبتدئين والمتقدمين. بالنسبة للطلاب المبتدئين، يمكن تفسير المادة العربية على النحو التالي:

المواد الخاصة بمجموعة التلاميذ المبتدئين لها المعاني التالية:

أ. الدليل عبارة عن كتاب تم إعداده للطلاب المبتدئين في كل فصل يحتوي على دروس مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يصبح النص الرئيسي هو الموضوع الذي تتم دراسته، وتحتوي محتوياته على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية والثقافية. لأن التلاميذ يتعرفون أولاً على كيفية كتابة النص من اللغة العربية.

ب. دفاتر تمارين، لكل طالب كتاب تمارين يتضمن اللغة العربية يستخدمه التلاميذ لأداء الفروض باللغة العربية.

ج. كتيبات المدرس، بالإضافة إلى التلاميذ، يحصل المعلمون أيضاً على دليل وظيفته توفير أحكام للمواد في كل فصل. يحتوي الدليل على كيفية تقديم الموضوع، وأهداف التعلم، والمهارات اللغوية والثقافية التي يمكن أن يطورها التلاميذ في كل فصل، بالإضافة إلى كيفية التفاعل مع الكتب المدرسية.

قد يحتوي هذا الكتاب أيضاً على بعض دروس تعلم اللغة في الفصل والتي يجب تنفيذها لتحقيق أهداف المنهج. بينما تحتوي المواد الخاصة بالتلاميذ المتقدمين على المعاني التالية:

أ. الكتب التي يمكن للطلاب المتقدمين دراستها هي قراءة الكتب والكتب الأدبية والنصوص العربية.

ب. كتاب عربي بعنوان معين أي أن الهدف من الكتاب هو تدريب التلاميذ على اكتساب المعرفة وزيادة متعة التلاميذ عند قراءته.

ج. دليل المعلم حسب المستوى والفصل الذي يشغله. لأنه مع ملاءمة المستوى والكتاب، فإنه يوفر الراحة والمعرفة الإضافية للمعلمين حول كيفية استخدام الكتب المدرسية العربية.

3. منهج ونموذج تعليم اللغة العربية

أ. تشمل المناهج في تعلم اللغة العربية النهج الإنساني

(Humanistic Approach)، والنهج التقني (Media Basec

Approach)، والنهج التحليلي وغير التحليلي (Analytical and

Non Analytical Approach)، والنهج التواصلي (Communicativ

Approach). (حميد، بحر الدين، ومستوفا، 2008).

1) يحتوي النهج الإنساني على مجموعة من الرسائل التي

تشجع عملية التعلم على إيلاء المزيد من الاهتمام

للطلاب والمعاملة كبشر. يتمثل تنفيذ نهج إنساني في

تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي في توفير فرص

للطلاب للتنقل بحرية (غير مقيدة) حول الفصل واختيار أنشطة التعلم الخاصة بهم، حيث يعمل المدرس فقط كمرشد، ويتعلم اللغة بشكل تعاوني لزيادة الدافع من أجل إنجازات التلاميذ، يصبح التلاميذ، والتعلم المستقل، أي التلاميذ موضوعات يجب أن تصمم أنشطتها الخاصة وتنظمها وتتحكم فيها بشكل مسؤول.

(2) النهج التقني هو نهج يعتمد على استخدام وسائل التعلم والتقنيات التعليمية. يهدف هذا النهج إلى توفير طريقة لشرح معنى الكلمات، التراكم، وكذلك المفاهيم الثقافية الجديدة باستخدام الصور والخرائط واللوحات وتقديم أمثلة لفهم التلاميذ حول الرسائل الكلامية باللغة العربية. أثناء استخدام الوسائط مثل مقاطع الفيديو حول اللغة العربية والأخبار والراديو والشرائح وما إلى ذلك.

(3) يعتمد النهج التحليلي على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية وعلم اللغة الاجتماعي بينما يعتمد عدم التحليل على مفهوم علم اللغة النفسي ومفهوم التعليم وليس على مفهوم اللغة.

(4) النهج التواصلي هو تعليم اللغة التواصلي. الهدف هو تطوير مهارات الاتصال وإجراءات التدريس للمهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). في هذه الحالة، ما مدى أهمية ممارسة مهارات التواصل وتدريس اللغة بدلاً من مجرد إتقان الهيكل.

ب. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجياً في تنظيم نظام التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمدرسين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم (سيف الدين وبردياتي، 2014: 48).

(1) نموذج التعليم من خلال الكشف/ الاكتشاف (Discovery/

(Inquiry Learning

نموذج التعليم بالاكتشاف هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات ، من خلال عملية حدسية للوصول في النهاية إلى نتيجة (Budinarsih، 2005: 43). يحدث

الاكتشاف عندما يشارك الأفراد، خاصة في استخدام عملياتهم العقلية لإيجاد بعض المفاهيم والمبادئ. اكتشاف تتم من خلال الملاحظة، التصنيف، القياس، التنبؤ، التحديد والاستدلال. تسمى هذه العملية العملية المعرفية بينما الاكتشاف نفسه هو العملية الذهنية لاستيعاب المفاهيم والمبادئ في العقل (روبرت ب. سوند في مالك، 2001: 219).

أ) تتضمن صياغة نموذج التعلم بالاكتشاف ما يلي: (1) إعطاء التحفيز (*Stimulation*)؛ (2) بيان/ تحديد المشاكل (*Problem Statement*)؛ (3) جمع البيانات (*Data Collection*)؛ (4) التحقق (*Verification*)، و (5) استخلاص النتائج/التعميمات (*Generalization*).
ب) بناء جملة نموذج التعليم الاستقصاء الموجه تم تصميم نموذج التعلم لإشراك التلاميذ في عملية البحث من خلال الاستقصاء والشرح في إطار زمني قصير (Wells و Joice، 2003).

إنه نشاط تعليمي يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع التلاميذ على البحث عن شيء ما والتحقيق فيه بشكل منهجي ونقدي ومنطقي حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة. تشمل صياغة / مراحل نموذج الاستفسار ما يلي: (1) توجيه المشكلة؛ (2) جمع البيانات والتحقق منها؛ (3) جمع البيانات من خلال التجارب؛ (4) تنظيم وصياغة التفسيرات و (5) تحليل عملية الاستفسار.

2) نموذج التعلم نتيجة التعلم القائم على حل المشكلات (*PBL*)

إنه التعلم الذي يستخدم قدرات التفكير المختلفة للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات بالإضافة إلى البيئة الحقيقية لحل المشكلات بحيث تكون ذات مغزى وذات صلة وسياقية (Tan Onnseng، 2000). الغرض من *PBL* هو تحسين القدرة على تطبيق المفاهيم على

المشكلات الجديدة/ الحقيقية، ودمج مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)، والرغبة في التعلم، وتوجيه الدراسة الذاتية والمهارات (نورمان وشميدت).

(أ) يتكون بناء جملة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من برانسفورد وستاين (في جامي كركلي 2003: 3) من: تحديد المشكلات؛ تحديد المشكلة من خلال التفكير في المشكلة واختيار المعلومات ذات الصلة؛ تطوير الحلول من خلال تحديد البدائل والعصف الذهني والتحقق من وجهات النظر المختلفة؛ اتخاذ إجراءات استراتيجية، ومراجعة وتقييم آثار الحلول المنفذة.

(ب) يتكون بناء جملة نموذج تعلم حل المشكلات لنوع حل المشكلات (دافد ح. جوناسن، 2011: 93) من: صياغة وصف المشكلة. تطوير الأسباب المحتملة؛ اختبار سبب أو عملية التشخيص وقيم.

(3) نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL).

يستخدم التعلم الواقعي مشاريع واقعية تستند إلى دوافع عالية وأسئلة صعبة ومهام أو مشاكل لتكوين إتقان للكفاءات التي يتم تنفيذها بشكل تعاوني في جهود حل المشكلات (باريل، 200 و بارون 2011).

الهدف من PjBL هو زيادة الدافع للتعلم والعمل الجماعي ومهارات التعاون في تحقيق القدرات الأكاديمية عالية المستوى / تصنيف مستويات الإبداع المطلوبة في القرن الحادي والعشرين (Cole و Wasburn Moses، 2010).

تشمل صياغة / مراحل نموذج التعلم القائم على المشروع ما يلي: تحديد الأسئلة الأساسية (Start with the Essential Question)؛ تصميم خطط المشروع. تطوير جدول (Create a Schedule)؛ مراقبة التلاميذ والتقدم المحرز في المشروع (Monitor the Students and the Progress of the Project)؛ اختبار النتائج (Assess the

(Outcome) وتقييم التجربة (Evaluate the Experience).

4. طريقة التعليم اللغة العربية

وبحسب سدجان في نور حسانة، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المدرس في إقامة علاقات مع التلاميذ في وقت التدريس المباشر. يتم تعريف طريقة التعلم أيضاً على أنها طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المحددة (إسكندار واسد وسنندار، 2011: 56). يمكن أيضاً تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة منهجية تتكون من خطوات لجعل التعلم فعالاً.

أنواع طرق التعلم التي تتوافق مع متطلبات منهج 2013 وتتماشى مع مفهوم PAIKEM (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) تتكون من:

أ. طريقة أمثلة غير أمثلة، وهي طريقة التدريس ترشد التلاميذ إلى تحليل الصور في مجموعات ثم مناقشة النتائج.

خطوات:

- 1) يقوم المدرس بإعداد الصور حسب أهداف التعلم
 - 2) يقوم المدرس بلصق الصورة على السبورة أو إظهارها من خلال جهاز عرض رأسي
 - 3) يعطي المدرس التعليمات ويمنح التلاميذ الفرصة للانتباه / تحليل الصورة
 - 4) من خلال المناقشات الجماعية لطلاب 2-3، يتم تسجيل نتائج المناقشة من تحليل الصورة على الورق
 - 5) يتم منح كل مجموعة الفرصة لقراءة نتائج مناقشتهم
 - 6) بدءاً من تعليقات/ نتائج مناقشات التلاميذ ، يبدأ المدرس في شرح المادة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها
 - 7) استنتاج
- ب. طريقة الصورة والصورة، وهي طريقة تدريس تطلب

من التلاميذ فرز سلسلة من الصور مرتبة بشكل عشوائي، وأثناء الفرز يُطلب من التلاميذ شرح أسباب الترتيب.

خطوات:

- (1) ينقل المدرس الكفاءات المطلوب تحقيقها
- (2) تقديم المواد كمقدمة
- (3) يعرض المدرس/ يعرض صور الأنشطة المتعلقة بالمادة
- (4) يشير المدرس/ يدعو التلاميذ بدوره لتثبيت/ فرز الصور بترتيب منطقي
- (5) يسأل المدرس السبب/ الأساس المنطقي لترتيب الصور
- (6) من أسباب/ تسلسل الصور يبدأ المدرس في غرس المفاهيم/ المواد حسب الكفاءات المراد تحقيقها
- (7) الخلاصة/ الملخص

ج. طريقة *Numbered Heads Together* ، وهي طريقة تتكون من مهام مرقمة. الغرض من هذه الطريقة هو أن يدرسها التلاميذ الذين يحصلون على الرقم في مجموعات مختلفة. بعد ذلك، سيشارك كل طالب يحمل رقمًا مع أعضاء المجموعة والمجموعات الأخرى.

خطوات:

- (1) ينقسم التلاميذ إلى مجموعات ، ويحصل كل طالب في كل مجموعة على رقم
- (2) يعطي المدرس واجبات وكل مجموعة تقوم بذلك
- (3) تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتتأكد من أن كل عضو في المجموعة يمكنه فعل ذلك/ معرفة الإجابة
- (4) يقوم المدرس بالاتصال بأحد أرقام التلاميذ مع الرقم المطلوب للإبلاغ عن نتائج تعاونهم
- (5) ردود من أصدقاء آخرين، ثم يشير المدرس إلى

رقم آخر

(6) استنتاج

د. طريقة النص التعاوني، وهي طريقة نصية تعاونية تدعو التلاميذ للعمل في أزواج والتناوب ليكونوا متحدثين ومستمعين.

خطوات:

- (1) يقسم المدرس التلاميذ إلى أزواج
- (2) يوزع المدرس الخطاب/ المادة على كل طالب لقراءتها وتقديم ملخص
- (3) يحدد المدرس والتلاميذ من سيكون بمثابة المتحدث أولاً ومن سيكون بمثابة المستمع
- (4) يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان، بما في ذلك الأفكار الرئيسية في الملخص. بينما المستمع: يستمع/ يصحح/ يعرض الأفكار الرئيسية غير المكتملة، يساعد على تذكر/ حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو المواد الأخرى
- (5) تغيير الأدوار من كونك متحدثاً إلى مستمع والعكس صحيح. وتقل على النحو الوارد أعلاه.
- (6) استنتاج التلاميذ مع المدرس
- (7) إغلاق

ه. طريقة Jigsaw هي طريقة تعليمية تقسم التلاميذ إلى عدة فرق، ويصبح كل عضو في الفريق خبيراً ثم يناقش شيئاً بناءً على خبرته.

خطوات:

- (1) يتم تجميع التلاميذ في = 4 أعضاء الفريق
- (2) يتم إعطاء كل شخص في الفريق قطعة مختلفة من المواد
- (3) يتم تخصيص قطعة من المواد لكل شخص في الفريق
- (4) يلتقي أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا نفس

الفصل/ الفصل الفرعي في مجموعة جديدة
(مجموعة خبراء) لمناقشة الفصول الفرعية
الخاصة بهم

(5) بعد الانتهاء من المناقشة كفريق من الخبراء، عاد كل عضو إلى مجموعته الأصلية وتناوبوا على تعليم زملائهم حول الفصول الفرعية التي أتقنوها واستمع كل منهم باهتمام.

(6) يقدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة

(7) يعطي المدرس تقييماً

(8) إغلاق

و. طريقة رسم الخرائط الذهنية، وهي طريقة تعلم حيث يقوم المدرس بإعطاء مشاكل للطلاب، ثم يقوم التلاميذ بعمل خرائط مفاهيم وإيجاد حلول لهذه المشاكل.
خطوات:

(1) ينقل المدرس الكفاءات المطلوب تحقيقها

(2) يقترح المدرس مفهوماً/ مشكلة سيتم الرد عليها من قبل التلاميذ/ ويفضل مشكلة لها إجابات بديلة

(3) شكل مجموعات من 2-3 أشخاص

(4) تأخذ كل مجموعة قائمة جرد/ تسجل إجابات بديلة لنتائج المناقشة

(5) تقرأ كل مجموعة (أو عشوائية لمجموعة معينة) نتائج المناقشة ويقوم المدرس بتدوين الملاحظات على السبورة والمجموعات وفقاً لاحتياجات المدرس

(6) من البيانات الموجودة على السبورة، يُطلب من

التلاميذ إجراء استنتاجات أو يقوم المدرس

بإجراء مقارنات وفقاً للمفاهيم التي قدمها المدرس

في الأدبيات الأخرى، تكون أنواع طرق التعلم هي نفسها

طرق التدريس التي فهمها المدرسون. وبناءً على هذه

الاعتبارات فإن الأساليب التي يمكن استخدامها في عملية

التعلم هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة

والشرح والتلاوة والتجربة والعديد من طرق التدريس الأخرى.

5. وسائل التعليم اللغة العربية

بدءًا من كلمة *media*، نون محنون (2012: 27) يذكر أن وسائل الإعلام تأتي الكلمة من اللغة اللاتينية، أي الوسيط الذي يعني الوسيط أو المقدمة والتي يتم ذكرها أيضًا كوسيلة لتوجيه معلومات التعلم التي سيتم نقلها بواسطة مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات. تعمل وسائل الإعلام أو الوسطاء كداعمين لأنشطة التدريس والتعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق النجاح في التعلم. وفقًا لـ AECT (Association of Education and Communication Technology) التي نقلته مكسدين (2006: 15)، فإن الوسائط هي جميع الأشكال التي سيتم استخدامها في عملية توصيل المعلومات. في غضون ذلك، وفقًا لـ (NEA / Association National Education)، فإن الرابطة الوطنية للتعليم في عريف سادمان وآخرون (2006: 6) لها معنى مختلف، أي أن الوسائط هي وسيلة للتواصل، مطبوعة ومسموعة ومرئية جنبًا إلى جنب مع الأدوات. تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم.

وفقًا ليودي منادي (2013: 37)، وظيفة وسائط التعلم بناءً على تحليل يعتمد على الوسائط واستنادًا إلى مستخدميها، يتم تقسيمه إلى خمسة، وهي: (1) وظيفة وسائط التعلم كمصدر تعليمي، كموزع ومرسل وربط، (2) وظيفة دلالية، إضافة إلى المفردات التي يفهمها التلاميذ حقًا، (3) الوظيفة المناورة، التغلب على حدود المكان والزمان والتغلب على القيود الحسية، (4) الوظيفة النفسية لوسائط التعلم لها وظيفة الانتباه والعاطفة والمعرفية والخيالية والتحفيزية، (5) الوظيفة الثقافية-الاجتماعية، التغلب على الحواجز الاجتماعية والثقافية بين المشاركين في الاتصال.

بناءً على وظيفتها، يتم تجميع وظيفة الوسائط في 2، وهي الوظيفة المرئية والمسموعة والمرئية، مع الشرح التالي:
أ. وظائف الوسائط المرئية

وفقاً لـ Levie and Lentz في أرشاد (2007: 16-17)، فإنهم يجادلون بذلك الوسائط المرئية كأداة لعملية التدريس والتعليم، لها 4 وظائف على النحو التالي؛
 (1) معرفي: يسهل على التلاميذ الفهم تسليم المواد التعليمية.

(2) انتباه: يمكن لوسائل الإعلام هنا جذب انتباه التلاميذ أثناء عملية التعلم التدريس، يمكن أن يجعل التلاميذ يركزون حقاً على المواد التعليمية.
 (3) تعويضية: تسهل على التلاميذ البطيئين في تلقي المواد التعلم من خلال استيعاب هؤلاء المتعلمين البطيئين.

(4) عاطفي: يمكن لوسائل الإعلام أن تجعل التلاميذ سعداء وسعداء و سعيد عندما تتم عملية التعلم دون ملل أو ملل.

ب. وظائف الوسائط السمعية والبصرية

وظيفة الإعلام المرئي والمسموع بحسب حفني في عبد الوهاب رشيد (2009: 29-32) لا ينقل المعلومات فحسب، بل إنه يسرع أيضاً عملية الوصول البطيء للمعلومات إلى المستلم بحيث تظل عملية وصول المعلومات سلسلة دون أي عوائق. فيما يلي فوائد استخدام الوسائط السمعية والبصرية بناءً على وظيفتها:

(1) يمكن أن تكون وظيفة الوسائط هنا نقطة يمكن للطلاب فيها بالتركيز على الوسائط المستخدمة، يحدث هذا عندما تجذب انتباه التلاميذ، وهي خطوة يمكن للطلاب من خلالها أخذ الدروس بجدية.

(2) الوظيفة التالية هي جعل التلاميذ قادرين على فهم شيء ما المادة دون أن تجد صعوبة في رؤية النص الطويل وصعوبة استيعاب اللغة، لذلك من الصعب الحصول على صورة لفهم المادة.

(3) بعد ذلك في نطاق وسائل الإعلام السمع والبصر،

صنع المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب.
 (4) بعد ذلك يعطي شيئاً قد يظهر إلى الوجود، على سبيل المثال إذا تم تشغيله منهج اللغة العربية سوف يشرح مادة الاستقامة والكلام، بحيث يمكن للمدرس تشغيل صوت النص الذي يبدو من اللغة العربية الأصلية، دون الحاجة إلى القدوم إلى شبه الجزيرة العربية أو إحضار شيخ من هناك.
 (5) بالإضافة إلى ذلك، من خلال الشعور بشيء ما وتجربته، على سبيل المثال اللعب دور الشخص الذي يسافر ويحمل الأدوات وحتى الملابس الداعمة (في نص الحوار) يجعل التلاميذ يفهمون ويحفظون بشكل أفضل النصوص التي تُطلب عادةً عند السفر وفقاً لنص الحوار.

Hujair A. H Sanaky (2011: 4) يوضح أن الغرض من الإعلام التعلم كأداة مساعدة للتعليم، هي كما يلي:
 أ. تسهيل عملية التعلم في الفصل
 ب. تحسين كفاءة عملية التعلم
 ج. الحفاظ على الصلة بين المواد التعليمية وأهداف التعلم
 د. مساعدة التلاميذ على التركيز في عملية التعلم
 بناء على الرأي أعلاه أن الغرض من الإعلام التعلم هو وسيلة وبنية تحتية لدعم عملية التعلم في الفصل، بحيث تسهل عملية التعليم، وتحقق أهداف التعليم المثلى.
 وفقاً لأوزوغول (في ح. رياندر أشيار، 2012: 80)، يمكن لعدة عوامل المستخدمة في اختيار الوسائط تشمل: (1) الأهداف والفوائد، (2) التلاميذ، (3) طرق التعليم، (4) القدرات التكنولوجية المتاحة.
 بناء على هذا الرأي أن فيجب أن ينتبه اختيار الوسائط للمعايير التي يتم تكييفها مع الاحتياجات والظروف في الفصل الدراسي. أحد مؤشرات النجاح في عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي هو استخدام الوسائط المناسبة حتى تعمل أهداف التعلم بشكل جيد.

وفقاً ليودي منادي (2010: 55-57) أنواع وسائط التعلم بشكل عام يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع وهي كالتالي:

أ. الوسائط الصوتية هي وسائط تشمل الحواس فقطالسمع وهو قادر فقط على التلاعب بقدرة الصوت وحده. هذه الأنواع من الوسائط هي برامج إذاعية وبرامج وسائط تسجيل (برمجيات) يتم توجيهها من خلال أجهزة مثل أجهزة الراديو وأجهزة التسجيل مثل تسجيلات الفونوغراف والأشرطة الصوتية التي تستخدم الأشرطة الممغنطة والأقراص المدمجة.

ب. الوسائط المرئية هي وسائط تشمل الحواس فقطرؤية. هذه الأنواع من الوسائط هي الوسائط المطبوعة الشفوية، والوسائط الرسومية المطبوعة، والوسائط المرئية غير المطبوعة. أولاً، الوسائط المرئية اللفظية هي الوسائط المرئية التي تحتوي على رسائل لفظية (رسائل لغوية في شكل كتابة)، وثانياً الوسائط الرسومية المرئية غير اللفظية مثل الصور (الرسومات، واللوحات، والصور)، والرسوم البيانية، والرسوم البيانية، والمخططات، والخرائط. الوسائط المرئية غير اللفظية ثلاثية الأبعاد هي وسائط بصرية لها ثلاثة أبعاد، في شكل نماذج، مثل المنمنمات، والنماذج، والعينات، والديوراما.

ج. الوسائط المرئية والمسموعة هي وسائط تشمل الحواسالسمع والبصر في نفس الوقت في عملية واحدة. يتم تقديم هذه الوسائط من خلال البرامج السمعية والبصرية مثل الأفلام الوثائقية والأفلام الدرامية وغيرها. يمكن توجيه كل هذه البرامج من خلال معدات مثل الأفلام ومقاطع الفيديو والتلفزيون.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية يمكن رؤيتها من جانبين وتحديداً من حيث الوظائف المتعلقة بأجهزة الاستشعار والآراء باللغة العربية ومهارتها. من حيث الوظائف المتعلقة بأجهزة

الاستشعار، تنقسم الوسائط إلى أدوات دعم بصري، وأدوات دعم صوتي، وأدوات دعم سمعي بصري. في هذه الأثناء، من منظور التحدث باللغة العربية وكفاءتها، يمكن تجميع وسائل الإعلام في أدوات لعملية التدريس والتعليم الخاصة بالمفردات، وأدوات لعمليات التدريس والتعلم نهج الشرف، وأدوات لعمليات التدريس والتعليم في إتقان اللغة العربية التي تتكون المساعدات الخاصة، والقراءة، والكتابة، والكلام في عملية التعليم والتعلم.

6. تقويم تعلم اللغة العربية

التقييم هو نشاط لرصد نتائج تعلم التلاميذ حتى يتمكن المعلمون من معرفة مستوى قدرات التلاميذ وتقييم ما إذا كان التعلم المقدم قد وصل إلى الهدف أم لا. يُنظر إلى تقييم اللغة العربية من خلال معايير كيفية القيام بذلك، وشكل الإجابة، وطريقة التقييم. يتم تقييم اللغة العربية شفويا أو كتابيا. للحصول على نتائج موحدة، هناك مراحل مختلفة يجب فهمها، بما في ذلك التحضير، واختيار مادة الاختبار، وتحديد شكل الاختبار، وتحديد عدد الأسئلة، وإنشاء الشبكات، وإعداد الاختبارات، والاختبار، وتحليل النتائج. (إندريانا، 2018). يستنتج الباحث أن تقييم تعلم اللغة العربية هو نشاط لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم والتقاط المواد التي قدمها المعلم، ومدى نجاح المعلم في توجيه التلاميذ واستخدامه لمعرفة الإنجاز. من أهداف تعلم اللغة العربية نفسها. من خلال عملية التقييم هذه، يمكن للمدرسين أيضاً اختيار طرق التعلم المناسبة لطلابهم. وفقاً لـ M. Ngalim Purwanto، هناك أربعة أهداف ووظائف لتقييم التدريس (ريضا، 2018)، هذا هو:

- أ. لمعرفة مدى تقدم التلاميذ وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة. يتم استخدام نتائج التقييم لتحسين طرق التعلم وتحديد زيادات الدرجات وما إذا كان التلاميذ ينجحون أم لا.
- ب. تحديد مستوى نجاح البرنامج التدريسي.
- ج. لأغراض الإرشاد والاستشارة (BK). يمكن استخدام

نتائج التقييمات التي أجراها المعلمون لطلابهم كمعلومات لخدمات التوجيه الإرشادي.

د. لأغراض تطوير المناهج الدراسية المعنية لذلك خلصت الباحثة إلى أن الغرض من هذا التقييم هو تحديد تقدم التعلم للطلاب ونجاح التعلم، لمعرفة الخطوات التي يجب اتخاذها في الفصل الدراسي التالي إذا حصل التلاميذ على نتائج غير مرضية ويمكن استخدامها لتحسين المناهج. مبادئ التقييم التي من المهم أن تعرفها هي (ميلادي، 2015): التطبيق العملي، والموثوقية، والصلاحية، والأصالة. يقال إنه عملي إذا كان الاختبار لا يكلف الكثير من المال، ولا يستغرق وقتاً طويلاً، ويسهل إدارته، وتتطلب عملية التقييم وقتاً سريعاً. الاختبارات التي يمكن استخدامها لتقييم تعلم اللغة العربية هي كالتالي:

أ. يستخدم الاختبار الكتابي لمهارات الاستماع والقراءة والكتاب.

ب. يستخدم الاختبار الشفوي لمهارات الكلام، ويهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس مدى قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

من شرح تقييم التعلم، خلص الباحث إلى أن هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرس استخدامها لتقييم تعلم اللغة العربية. يجب أن تأخذ الطريقة المستخدمة في الاعتبار الأساليب المستخدمة والبنية التحتية المتاحة في المدرسة.

ج. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية

بشكل عام، ستؤثر ظروف التعلم الداخلية والخارجية على التعلم. الشرط الأول هو البيئة المادية. تؤثر البيئة المادية داخل وحول عملية التعلم على عملية التعلم. ثانياً: الجو العاطفي للطلاب. سيكون للجو العاطفي للطلاب تأثير في عملية تعلم التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة، فسوف تتعطل عملية التعلم. ثالثاً: البيئة الاجتماعية.

تؤثر البيئة الاجتماعية التي تحيط بالتلاميذ أيضًا على كيفية تعلم التلميذ. من حيث التعلم، يتم تصنيف المشكلات (المشكلات) في التعلم إلى شئيين بناءً على طبيعتها، وهما داخليًا وخارجيًا.

يقترح سلاميتو (2012:176) "العوامل التي تؤثر على التعلم من عدة أنواع، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية". العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد.

فيما يلي وصف للعوامل التي تؤثر على عملية التعلم:

1. عوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ من كل من الظروف الجسدية والروحية للطلاب. تنقسم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية ونفسية. العامل الفسيولوجي هو أحد الشروط المتعلقة بالحالة الجسدية للشخص. على سبيل المثال حول وظيفة الأعضاء، وهياكل الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماس وشدة التلميذ في الدروس التالية. يمكن تقسيم العوامل الفسيولوجية التي يمكن أن تؤثر على تعلم التلميذ إلى نوعين، وهما قوة الجسم (الحالة) وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية.

بينما العامل النفسي هو حالة تتعلق بالحالة العقلية للطلاب. يمكن النظر إلى العوامل النفسية من جوانب الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز (سيرغار ونارا، 2011: 175-176).

2. عوامل الخارجية

يتأثر نجاح تعلم التلاميذ بالإضافة إلى كونه يتحدد بالعوامل الداخلية أيضًا بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي توجد خارج نفس التلميذ والتي لها تأثير على الأنشطة ونتائج التعلم التي يحققها التلاميذ. تشمل العوامل المؤثرة ما يلي:

(أ) المدرس

في عملية التعليم، لا يزال وجود المدرس يحتل موقعًا مهمًا، على الرغم من التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترق عالم التعليم. إذا كان المدرس قادرًا في عملية التعلم على تحقيق المهام جيدًا، وكان قادرًا على تسهيل أنشطة تعلم التلاميذ، وقادرًا على التحفيز والتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة، فسيحصل التلاميذ على دعم قوي لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. ومع ذلك، إذا لم يتمكن المدرس من تنفيذ الوظائف الإستراتيجية للتعلم، فسيواجه التلاميذ مشاكل قد تعيق تحقيق نتائج التعلم الخاصة بهم (أون الرحمن، 2009: 193).

في عملية التدريس، لا يكون المدرس فقط ناقلًا للمعرفة، بل أكثر من ذلك، فإن المدرس مسؤول أيضًا عن التنمية الشاملة للطلاب. يجب أن يكون المدرسون قادرين على إنشاء عملية تعلم للطلاب بطريقة يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم بنشاط وديناميكي في تلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف التدريس والتعلم (سلاميطا، 2010: 97).

(ب) التلميذ

يلعب المدرسون والتلاميذ أو التلاميذ دورًا مهمًا في إدارة التدريس والتعلم. التلاميذ هم أفراد "فريدون" لديهم إمكانيات وخبرة عملية تنموية. في عملية التطوير، يحتاج التلاميذ إلى مساعدة لا يتم تحديد طبيعتها وأسلوبها من قبل المدرس ولكن من قبل الطفل نفسه، في الحياة مع الأفراد الآخرين. تعتبر وظيفة التلاميذ في تفاعلات التدريس والتعلم كموضوع وكائن. كموضوع، لأن التلاميذ يحددون مخرجات التعلم، وككائنات، لأن التلاميذ يتلقون دروسًا من المدرس (سلاميطا، 2010: 99).

(ج) الطريقة

طريقة التدريس هي المسار أو الطريقة التي يجب اجتيازها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التدريس في عالم التعليم والتعليم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى مثل أدوات التقييم والوسائل التعليمية) وهي أداة لعرض الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس (كارو والآخرين، 1975: 5).

(د) وسائل الإعلام والبنية التحتية

تأتي كلمة وسئل من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائط في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية الالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية (هرماوان، 2011: 223).

تعد الوسائط والبنية التحتية التعليمية من العوامل التي تؤثر أيضاً على نتائج تعلم التلاميذ. تعتبر حالة الفصول الدراسية والمباني جيدة التنظيم، ومساحة مكتبة المدرسة المنظمة، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، ووسائل الإعلام/ وسائل الدراسة عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم التلاميذ. لذا فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدرسة سيسهل على المدرسين القيام بأنشطة التعلم.

(هـ) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل في شكل أقرانه، سواء الأصدقاء في البيئة المدرسية أو الأصدقاء في علاقات خارج المدرسة، ونمط الحياة في تلك البيئة (أون الرحمن، 2011).

يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي وسلبي على أنشطة تعليم التلاميذ، فليس هناك عدد قليل من التلاميذ الذين كانوا مجتهدين سابقاً في

الدراسة والذهاب إلى المدرسة، ثم تحولوا إلى طلاب كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكاً سيئاً في عملية التعلم.

يمكن أن تكون مثل هذه الأشياء عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في التعلم. ومع ذلك، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية أيضاً تأثير إيجابي على التلاميذ، إذا كانوا يعيشون ويتسكعون في بيئة توفر الكثير من الحافز لمواصلة تحسين نتائج التعلم.

د. المدرسة الداخلية

1. تعريف السكن/ المدرسة الداخلية

الداخلية والمدرسة كلمتان من اللغة الإنجليزية والتي تعني الركوب والمدرسة. ثم تصبح كلمة استيعاب تعني مدرسة داخلية. وفقاً لقاموس Oxford Learners Advanced Learner's، يتم تعريف مصطلح المدرسة الداخلية على أنه مدرسة يعيش فيها التلاميذ والمجتمع بأكمله معاً في مكان واحد أثناء عملية التعلم. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن نظام المدرسة الداخلية هو مدرسة داخلية أو نظام مدرسة داخلية. هذا هو نظام التلاميذ الذين يعيشون ويأكلون ويعيشون في مكان يدرسون فيه مع جميع أصدقائهم ومعلميهم وجميع مديري المؤسسات خلال فترة زمنية محددة (زهراء، 2008: 145).

توجد العديد من أنظمة المدرسة الداخلية في أجزاء أخرى من العالم، وليس فقط في إندونيسيا. هناك أنواع مختلفة من المدرسة الداخلية حول العالم. وبحسب يحيى، هناك سبعة أنواع من المدرسة الداخلية، منها (يحيى، 2009: 127): أ) المدرسة التي تضم طلاباً من نفس الجنس، بعضها للبنين والبنات. ب) المدرسة لأغراض عسكرية؛ ج) مدارس الفنون قبل المهنية، أو المدرسة حيث يمكن للطلاب الذين يطمحون إلى أن يكونوا في مجال الفنون التجمع؛ د) المدرسة على أساس الدين؛ هـ) مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة. و) المدرسة الإعدادية، أو المدرسة الداخلية مع مستوى المدرسة الإعدادية وأقل.

تتميز المدرسة الداخلية بالعديد من الخصائص التي تجعلها مختلفة عن المدرسة الداخلية الإسلامية أو المدرسة بشكل عام، وهي: (أ) من الناحية الاجتماعية، تطلب المدرسة الداخلية من التلاميذ الذين يأتون من بيئات اجتماعية غير متجانسة أن يتم عزلهم في المدرسة والمسكن التي يتم ترتيبها بطريقة تصبح بيئة اجتماعية متجانسة. (ب) من الناحية الاقتصادية، توفر المدرسة الداخلية وتضمن أفضل خدمة شاملة بحيث تكون التكاليف مرتفعة نسبيًا تلقائيًا وسيحصل التلاميذ على مرافق دعم متنوعة؛ (ج) من حيث التدبير، تقوم المدرسة الداخلية بإعداد طلابها للحصول على تعليم يتوافق مع احتياجاتهم المادية والروحية والروحية والفكرية الأكاديمية، حتى يكونوا مستعدين للمنافسة من حيث القدرات العلمية والتكنولوجية ولديهم القيم الدينية المؤهلة (زيميك، 1986: 23)

غالبًا ما يتم تفسير المدرسة الداخلية أو التي يشار إليها غالبًا باسم المدرسة الداخلية على أنها مدارس توفر مكانًا للعيش بالإضافة إلى مكان لتعليم التلاميذ خلال الفترة التي لا تزال فيها عملية التعلم جارية. تطلب المدرسة الداخلية عادةً من طلابها العيش في السكن لفترة زمنية ومتطلبات محددة (هندرينتي، 2014: 208). لذا فإن المدرسة الداخلية هي مدرسة تتطلب العديد من التلاميذ الذين دخلوا في الاختيار واستوفوا المتطلبات المحددة مسبقًا والسياسات المحددة مسبقًا للبقاء في السكن لفترة معينة من الوقت.

(أ) أنواع المدرسة الداخلية

المدرسة الداخلية أو غالبًا ما يشار إليها باسم المدرسة الداخلية. يتطلب نظام التعليم بنمط المدرسة الداخلية من التلاميذ المشاركة في الأنشطة التعليمية المنتظمة من الصباح حتى الظهر ثم متابعة الأنشطة التعليمية ذات القيم الخاصة في فترة ما بعد الظهر والمساء على سبيل المثال؛ أنشطة تلاوة القرآن وأنشطة المفردات والدروس المسائية وأنشطة التطوير التأديبي

وما إلى ذلك. حتى الآن، يتزايد عشاق المدرسة الداخلية دائماً، على الرغم من أن التلاميذ يمكنهم بالفعل تخيل الأنشطة فائقة الكثافة فيها. هم مطالبون بمعرفة وإتقان العلوم والتكنولوجيا والقيم الخاصة التي تتوقعها المدرسة. المدرسة الداخلية هي نماذج من السكة التي لديها متطلبات أعلى بالمقارنة مع المدرسة العادية.

يشتهر التعليم المدرسي الداخلي بمعايير الصرامة في التعليم والانضباط. كل مدرسة داخلية لديها معايير وأساليب تأديبية للتعامل مع سلوك التلاميذ، لكن بعض المهاجع تشترك في نفس المعايير. بشكل عام، تطبق المدرسة الداخلية الأنماط التعليمية لطلابها على النحو التالي (ستياوان، 2013):

(1) الجدولة

مدرسة داخلية لديه جدول زمني صارم للطلاب لمتابعة. طلاب السكن التلاميذ لديهم وقت محدد للنوم ووقت معين للاستيقاظ وتناول الطعام والدراسة في الفصل وأنشطة أخرى (ستياوان، 2013).

(2) الانضباط في العمل

يجب أن يستوفي طلاب السكن الجامعي معايير معينة في التعليم، وتختلف هذه المعايير اعتماداً على المدرسة المعنية في كل منها.

على سبيل المثال، يُطلب من المدرسة الداخلية الإسلامية حفظ الألغاز في القرآن خلال فترة زمنية محددة (ستياوان، 2013)

(3) قواعد السلوك السليم

مدرسة داخلية بشكل عام، يكون لديك قواعد السلوك المناسب للطلاب، على سبيل المثال، يُطلب من التلاميذ تنظيف غرفهم بانتظام، واستخدام زي مدرسي قياسي محدد مسبقاً، وتجنب المعارك، واستخدام لغة مناسبة وعدم أخذ

أشياء ليست خاصة بهم. تختلف القواعد اعتمادًا على المدرسة التي تطبقها في التعليم، لكن تحافظ المؤسسات التعليمية المختلفة على النظافة أمرًا شائعًا (ستياوان، 2013).

(4) عقوبات السلوك السيئ
إذا كان هناك طلاب ينتهكون القواعد التي وضعها السكن، يحق للمؤسسة التعليمية فرض عقوبات تتعلق بالسلوك الذي يقوم به التلاميذ (ستياوان، 2013: 9).

يطلب من التلاميذ الموجودين في المؤسسات التعليمية التي تطبق نظام التعليم المدرسي الداخلي اتباع اللوائح التي وضعتها المؤسسة التعليمية في عملية التعلم التربوي.

فيما يلي أشكال القيود على حقوق التلاميذ:

(1) قيود على استخدام أدوات الاتصال
عادة ما تكون القيود المفروضة على حقوق الاتصال في شكل حظر في شكل حمل الهواتف المحمولة. يمكن استخدام الهاتف المحمول عند عدم الدراسة أو عدم المشاركة في الأنشطة التعليمية، على سبيل المثال فقط في فترة ما بعد الظهر. يهدف هذا النشاط إلى تركيز التلاميذ على التعلم والالتحاق بالمؤسسات التعليمية (ستياوان، 2013: 14).

(2) القيود المفروضة على حقوق التنشئة الاجتماعية
المؤسسات التعليمية التي تحصر التواصل الاجتماعي مع البيئة الخارجية، وبعض المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الداخلية الإسلامية، وهناك أيضًا مؤسسات تعليمية تبني جدرانًا عالية الانقسام لقصر العالم الخارجي على طلابها (ستياوان، 2013: 15)

(3) قيود على تلقي المعلومات

إن منح التلاميذ حرية الوصول إلى المعلومات أمر غير مناسب لأنه يمكن أن يكون له تأثير سلبي على التلاميذ، لا سيما في المهاجع/ المدرسة الداخلية (ستيوان، 2013)
4) القيود المفروضة على الحق في التعبير عن الآراء

تنظم العديد من المؤسسات التعليمية التي تطبق نظام المدرسة الداخلية كيفية التعبير عن الآراء للقادة والمدرسين أو لكبار السن، ويتم نقل تقديمات التلاميذ من خلال المنظمات التلاميدية مثل؛ منظمة المدرسة وأي شيء آخر (ستيوان، 2013).

(ب) نموذج التعليم الداخلية

هناك العديد من أشكال الحياة المختلفة في السكن في التعليم. نموذج حياة السكن هو كما يلي:
أ) يعيش جميع التلاميذ في مهاجع أثناء عملية التعليم.

ب) يعيش جميع التلاميذ في مهاجع ولكن يمكنهم العودة إلى منازلهم في عطلات نهاية الأسبوع والعطلات وفقاً لأحكام المؤسسة التعليمية

ج) يعيش بعض التلاميذ فقط في مهاجع ويمكنهم العودة إلى منازلهم في أي وقت.

د) مدرسة داخلية يشير إلى منهج ديني معين

ه) مدرسة داخلية منهجها يشير إلى القومية.

و) مدرسة داخلية يشير منهجها الدراسي إلى التعامل مع مشكلة الأطفال (ستيوان، 2013):

(26-29).

(ج) مزايا وعيوب المدرسة الداخلية

من المؤكد أن المدرسة الداخلية المطبقة لها مزاياها وعيوبها أو مزاياها وعيوبها.

أ) مزايا المدرسة الداخلية

(1) برنامج التعليم العام

تركز المدرسة العادية على برامج الأنشطة الأكاديمية بحيث يتم ترك العديد من جوانب حياة الأطفال دون مساس. يحدث هذا بسبب ضيق الوقت في المدرسة النظامية. على عكس المدرسة الداخلية، يمكن للمدارس الداخلية التركيز على التطوير الأكاديمي والمهارات الحياتية وحتى البصيرة العالمية. حتى عملية التعلم في المدرسة الداخلية تطبق أيضاً سياق العلم أو تعلم كيفية العيش (حندرينتي، 2014).

(2) مرافق كاملة

المدرسة الداخلية لديها مرافق كاملة، من غرف الدراسة وغرف الطعام وغرف النوم إلى المطابخ (حندرينتي، 2014: 208).

(3) مدرس مؤهل

تحدد المدرسة الداخلية عمومًا متطلبات جودة المدرس الأعلى من المدرسة غير الداخلية، سواء من حيث مهنية المدرس أو التربية والتعليم أو الشخصية الاجتماعية أو المدرس. بالإضافة إلى المدرسين المؤهلين، يتعين على المدرسين الداخليين اكتساب مهارات اللغة الأجنبية: الإنجليزية والعربية والمندرين وغيرها (حندرينتي، 2014: 209).

(4) بيئة مواتية

المدرسة الداخلية تشارك جميع العناصر في التعليم.

(5) طلاب غير متجانسين
المدرسة الداخلية قادرة على استيعاب
التلاميذ من خلفيات مختلفة، من مختلف
المستويات الاجتماعية والثقافية والذكائية
والقدرات الأكاديمية.

(6) ضمان أمني
يتم توفير الضمانات الأمنية من قبل
المدرسة الداخلية الجيدة التي تتراوح بين
الأمن الجسدي والتأمين الصحي وعدم
تعاطي المخدرات وتجنب الاختلاط وتأثير
الجرائم الإلكترونية.

(7) ضمان الجودة
المدرسة الداخلية الذكية ليست أطفالاً
أذكياء، سواء كان الأطفال يعتمدون بشدة
على المدرسة أم لا لأن الأطفال في
المدرسة لمدة 24 ساعة حتى يتمكنوا من
مراقبة أنشطة التلاميذ في المدرسة
الداخلية (حندرينتي، 2014).

2. خصائص المدرسة الداخلية

تم تصميم التعاون في التعليم الرسمي والمدرسة الداخلية
باستخدام نماذج ومفاهيم وأنظمة تعليمية موجهة نحو تكوين
أربع خصائص ممتازة (رافق، 2003: 154):

- (أ) الإسلام، بكل خصائصه كدين حاخامي (مصدره
وموجه إلى آلهة الكون)، عالمي، متكامل، متوازن، دائم
ومرن، بالإضافة إلى كونه واقعي وإنساني.
- (ب) متكامل سواء في نظام التعلم أو المناهج. وهذا التكامل
ضروري للقضاء على الانقسام بين الإسلام والحياة،
والآخرة والمصالح الدنيوية، بما في ذلك فهم وتقدير
قدرات التلاميذ، وخاصة في جانب الذكاء.
- (ج) ممتاز، ومجهز بالكفاءات والقدرات والمهارات الحياتية
اللازمة وذات القدرة التنافسية العالية، ليكونوا على

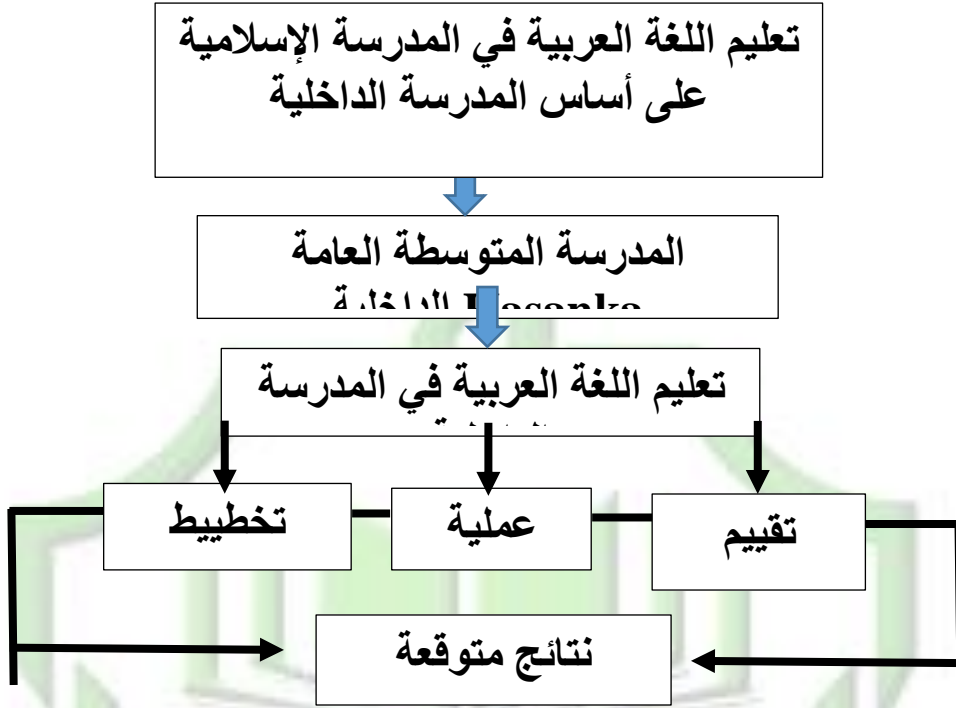
استعداد للمنافسة في مواجهة تحديات الحياة المستقبلية.
 (د) دولي، مع كفاءة دولية وبصيرة تحسباً لدخول منافسة
 عالمية، لا سيما في اغتنام الفرصة للاستمرار في
 جامعة دولية، إما كمسلم أو داعية أو كقائد محترف
 ومستقبلي.

هـ. الإطار التفكير

(سوجيونو، 2015)، يصف أن إطار الفكر هو تجميع
 للعلاقة بين المتغيرات التي تم تجميعها من النظريات المختلفة
 التي تم وصفها. سيتم وصف العلاقة بين المتغيرات وفقاً للنظرية
 الموصوفة بحيث يسهل فهم العلاقة بين المتغيرات. بناءً على
 النظرية التي تم وصفها، يتم تحليلها بشكل نقدي ومنهجي لإنتاج
 تجميع للعلاقة بين المتغيرات المدروسة.



الرسم البياني الأول الإطار التفكير



الباب الثالث منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته

1. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث حول دراسة عليية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية في مدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا.

2. وقت البحث

الوقت المحدد في هذا البحث هو من 11 يناير حتى 11 مارس.

ب. مدخل البحث ونوعه

أما منهج في هذا البحث هو باستخدام مدخل البحث ونوعه بمنهج الكيفي ونوع من بحث الميداني. فيستخدم هذا البحث مقارنة نوعية، وهي البحث الذي يتم من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (Lexy J. Moleong، 2000: 5)

هدف هذا البحث إلى معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية.

ج. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفي الكيفي، وهي وجود مجموعة من الأشخاص أو كائن من خلال وصف الحقائق أو وصفها بشكل منهجي وكذلك تحليل وتأسيس العلاقة بين الظواهر التي تم التحقيق فيها في الوقت الحاضر (م. نازر، 1998: 63). بمعنى آخر، يأخذ البحث الوصفي المشكلات أو يركز على المشكلات الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث، أي فحص عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية.

د. موضوعات وكائنات البحث

1. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر البيانات المطلوب الحصول عليها حسب مشكلة البحث. أما بالنسبة لمصدر البيانات في البحث فهو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه (سحرسمي أريكنطا، 2002: 107). في هذا البحث، التقنية المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة. وفقاً لـ (سوجيون، 2012: 120) يقال إنه بسيط لأن أخذ عينات من الأفراد يتم بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في السكان. هدف هذا البحث إلى عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية التي قام في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكاريا.

موضوعات هذا البحث هو: مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. المخبرين الإضافيين في هذا البحث هم: المدير والرئيس المدرسة و المدير السكن والتلاميذ المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية.

2. كائنات البحث

التعبير عن كائنات البحث كموقف اجتماعي للبحث الذي يريد معرفة ما يحدث فيه. في كائنات هذا البحث، جواز للباحثين أن يلاحظوا بعمق أنشطة الأشخاص (الممثلين) في أماكن معينة (سوجيون، 2007: 215).

الهدف من هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية التي أقيمت في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكاريا.

ه. تقنيات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. ملاحظة

تسمى الملاحظة أيضاً بالملاحظة، والتي تتضمن التركيز على كائن باستخدام جميع الحواس. الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان (سمياوان،

(2010). في غضون ذلك، ووفقًا لزيغال عارفين في كتاب (كرستانتو، 2018)، فإن الملاحظة هي عملية تسبقها الملاحظة ثم التسجيل المنهجي والمنطقي والموضوعي والعقلاني للظواهر المختلفة في المواقف الواقعية، وكذلك المواقف المصطنعة.

من الرأيين، يمكن الاستنتاج أن طريقة الملاحظة هي بحث منهجي يراقب بشكل مباشر وغير مباشر للحصول على أهداف معينة. يمكن أيضًا إجراء الملاحظات للحظة فقط أو يمكن تكرارها حتى يمكن الحصول على البيانات المطلوبة. في حين أن البيانات التي سيتم الحصول عليها من الملاحظات هي:

أ. بيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية، بما في ذلك:

(1) كيف هو تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(2) أهداف تعلم اللغة العربية

(3) ما هي الأساليب والنماذج المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

(4) ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

(5) ما هي الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

(6) تشمل مواد تعلم اللغة العربية: (أ) ما هي الكتب المستخدمة، (ب) ما هي محتويات الكتاب، (ج) اختيار وإعداد مخطط لمحتوى المادة.

ب. تشمل البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية ما يلي:

(1) العوامل الداخلية وتشمل: (أ) حالة التلميذ، (ب) اهتمام التلميذ

2) العوامل الخارجية وتشمل: (أ)المدرس/
المدرس، (ب) التلاميذ، (ج) الأساليب، (د)
وسائل الإعلام والبنية التحتية، (هـ) البيئة
الاجتماعية

2. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والمحاور. المقابلة (المقابلة) هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور (المحاور) ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته (المحاور) من خلال الاتصال المباشر (يوسف، 2014).

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على غرض محدد. (موليانا، 2010: 180).

من هذين الرأيين، يمكن استنتاج أن طريقة المقابلة هي التواصل بين المحاور والمحاور للأسئلة والأجوبة حول الخطوط العريضة للنقاط التي تمت صياغتها، وتبادل الأفكار، وتنفيذ أهداف معينة، بشكل مباشر وغير مباشر. لذلك، فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي:

أ. بيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة

Hasanka الداخلية، بما في ذلك:

1) كيف هو تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية؟

2) ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية؟

3) ما هو الأسلوب والنموذج المستخدم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية.

4) طرق تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: (أ) ما هي الطريقة المستخدمة؟، (ب) هل لها أي

تأثير على التلاميذ من الطريقة التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟، (ج) هل يشارك جميع التلاميذ عند استخدام الطريقة؟، (د) كيف تختار الطريقة المراد استخدامها؟.

(5) وسائط تعليم العربية، بما في ذلك: (أ) هل تستخدم الوسائط أثناء التعلم؟، (ب) ما هي الوسائط التي تستخدمها؟، (ج) كيف تستخدم هذه الوسائط عند تعليم التلاميذ؟

(6) تشمل مواد تعليم اللغة العربية: (أ) الكتب المستخدمة، (ب) ما هي محتويات الكتاب، (ج) اختيار وإعداد المنهج الدراسي لمحتوى الموضوع، (د) هل توجد أية صعوبات في محتوى المواد للطلاب.

ب. تشمل البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية ما يلي:

(1) العوامل الداخلية، بما في ذلك: (أ) كيف هي حالة التلاميذ، (ب) كيف يتم اهتمام التلاميذ بالتعلم.

(2) العوامل الخارجية وتشمل: (أ) ما هي خلفية المدرس وخبرته التدريسية، (ب) التلاميذ، (ج) الأساليب، (د) الوسائط والبنية التحتية، (هـ) البيئة الاجتماعية

3. توثيق

التوثيق هو تقنية لتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو وثائق إلكترونية مختارة حسب الغرض من المشكلة ومحورها (سوكماديناتا، 2005: 222). يقول رأي آخر أن طريقة التوثيق هي طريقة في شكل معلومات تأتي من سجلات مهمة من مؤسسات أو منظمات وكذلك من الأفراد (حميدي، 2004: 72). من التعريفين أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التوثيق هو أسلوب

للحصول على البيانات الواردة في وثائق البيانات
المأخوذة من البيانات المكتوبة أو مع الصور
والمستندات الأخرى. في هذه الدراسة، هناك حاجة إلى
التوثيق للحصول على بيانات درجات التلميذ، بما في
ذلك:

- أ. نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية
على أساس المدرسة الداخلية
- ب. الوثائق المتعلقة بعدد التلاميذ أو عدد المدرسين
جنباً إلى جنب بيانات حول نظرة عامة مدرسة
Hasanka الداخلية والتي تشمل الموقع الجغرافي،
وتاريخ التأسيس والتطوير، والأساس والأهداف،
والهيكل التنظيمي، وقائمة الدرجات وبطاقات
تقرير التلميذ، بالإضافة إلى خطط المنهج
والدروس.
- ج. صور من أنشطة عملية تعلم اللغة العربية في
مدرسة Hasanka الداخلية

و. صحة البيانات

يجب أن يكشف البحث النوعي عن الحقيقة الموضوعية.
لذلك، فإن صحة البيانات في البحث النوعي مهمة للغاية. من
خلال صحة البيانات، يمكن تحقيق مصداقية (ثقة) البحث النوعي.
في هذه الدراسة، للحصول على صحة البيانات، تم إجراء التثليث.
التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر
غير البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات (مليونك،
2007: 330).

في تلبية صحة البيانات، تم تثليث هذا البحث مع المصادر.
وفقاً لباتون، فإن التثليث بالمصادر يعني المقارنة والتحقق
المزدوج من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها
من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي (مليونك،
2007: 29).

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم
شيئاً آخر غير مصدر البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع

البيانات. يقارن التثليث مع المصادر هنا مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات من الملاحظات.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو استقرائي بطبيعته، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها. وفقاً لـ (مايلز وهوبرمان، 1992: 16)، يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/ التحقق. الأسطر الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

1. تقليل المعلومات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار، والتركيز على تبسيط، وتلخيص، وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. وهذا يعني أن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل لصقل البيانات وتصنيفها واختيارها بدقة وتقديم الملخصات والملخصات الأساسية هي أنشطة تقليل البيانات. وقد تم تنفيذ نشاط تقليل البيانات هذا من قبل الباحث بشكل مستمر أثناء البحث. إذا كنت تشعر أنه لا تزال هناك مخالقات في القائمة، فإن البيانات الموجودة مع البيانات الأخرى تبحث على الفور عن بيانات جديدة. إذا كانت هناك بيانات من الصعب استنتاجها، فإن عملية الاختزال تتكرر، وبالتالي فإن تقليل البيانات للباحثين هو نشاط تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات.

يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة، وهي: من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيفها في نمط أوسع، وما إلى ذلك. في بعض الأحيان يكون من الممكن أيضاً تحويل البيانات إلى أرقام أو تصنيفات، ولكن هذا ليس من الحكمة دائماً.

2. عرض بيانات

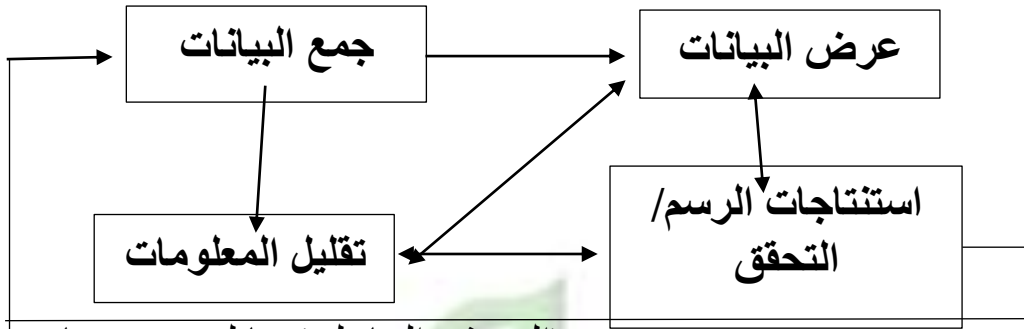
يعرّف مايلز وهوبرمان العرض التقديمي بأنه مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف إلى وصف البيانات بالتفصيل وبشكل منهجي بعد تحليلها في الشكل المعد، ولكن البيانات المقدمة هي بيانات مؤقتة فقط لصالح الباحثين من أجل فحصها بعناية أكبر حتى يتم الحصول على مستوى الصلاحية.

3. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج وفقاً لمايلز وهوبرمان ليس سوى جزء من نشاط من تكوين كامل. يهدف هذا الاستنتاج إلى البحث عن معنى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ثم استخلاص النتائج بشكل صحيح وصحيح. إن قرار الباحث بإعطاء معنى لهذه البيانات هو في الأساس صياغة لاستنتاجات لا تزال فضفاضة ومنفتحة ومتشككة. لم تكن الاستنتاجات المؤقتة واضحة في البداية، ولكن مع التخفيض والتحقق المتكرر أثناء البحث، زادت هذه الاستنتاجات لتصبح أكثر ملاءمة وصحة وصلابة بحيث يمكن استنتاجها على أنها نتائج بحث يتم صياغتها كاستنتاجات نهائية.

لا تحدث النتيجة النهائية أثناء عملية جمع البيانات فحسب، بل يجب التحقق منها حتى يمكن حصرها بالفعل. من الناحية التخطيطية، يمكن رؤية عملية تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل البيانات التفاعلي الخاص بمايلز وهوبرمان في الرسم البياني التالي:

مكونات الرسم البياني الثاني في تحليل البيانات



مكونات تحليل البيانات (النموذج التفاعلي) مايلز وهوبرمان
(سوجيونو، 2014: 247)



الباب الرابع عرض البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

في البحث الكيفي، يعد تحليل البيانات مرحلة مفيدة لفحص البيانات التي تم الحصول عليها من العديد من المخبرين الذين تم اختيارهم أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، فهو مفيد أيضاً في شرح وضمان حقيقة نتائج البحث. تم إجراء تحليل البيانات هذا منذ البداية وبالتزامن مع عملية جمع البيانات.

في هذا البحث، لتقديم بيانات حول تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الداخلية التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالانكارايا، قدم الباحثون نتائج المقابلات التي أجريت مع موضوعات بحثية تتكون من مدرس اللغة العربية واحد في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. تتكون نتائج المقابلات مع المخبرين في هذا البحث من مدير واحد لمدرسة Hasanka الداخلية بالانكارايا، ورئيس المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالانكارايا، ومدير السكن، و 3 التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالانكارايا.

1. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية
تعليم اللغة العربية ضروري للغاية، خاصة في المدرسة الداخلية الإسلامية، خاصة في المدرسة الإسلامية تم تنفيذ المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية في تعليم اللغة العربية من خلال نموذجين، وهما التعليم في الفصل والتعليم في السكن، وهو دروس خاصة للفصول العادية وفقاً لما قالت الأستاذة KA عند إجراء المقابلة:

يستخدم التعليم المستخدم في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية جلستين، وهما الجلسة الأولى المخصصة للتلاميذ الذين يدخلون فصولهم الدراسية من 07.00-09.30 WIB. الجلسة الثانية مخصصة للتلاميذ ذهاباً وإياباً الذين يدخلون الفصل من 09.45-13.30 WIB. من المقرر توزيع هذه الجلسة التعليمية لتجنب انتشار كوفيد-19. (مقابلة مع الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير. في 17 يناير 2022).

في تعليم اللغة العربية في السكن، يتم فقط في نهاية صلاة الفجر وتكرار المواد في الليل قبل النوم وحتى ذلك الحين في مارس 2018-2020، بينما في 2020 في أبريل حتى الآن، التعليم عنبر تم القضاء عليه لتجنب انتشار كوفيد-19، بناءً على نتائج مقابلة مع أحد مسؤولي السكن.

يختلف تعليم اللغة العربية في الفصل من حيث الأهداف والأساليب والنماذج والأساليب والوسائط والمواد والتقييمات عن التعليم في السكن، لا يختلف فقط عن التعليم في السكن ولكنه يختلف أيضاً عن المدارس العادية الأخرى، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في السكن. وقد أجراها باحثون على النحو التالي:

أ. الغرض تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

موضوعي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بناءً على المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية قالت ما يلي:

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية على وجه الخصوص هو تمكين التلاميذ من فهم أنماط الجمل باللغة العربية وكذلك لتزويد التلاميذ بالمهارات الأساسية في اللغة العربية والتي تشمل جميع عناصر اللغة العربية. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير في 17 يناير 2022).

الرأي أعلاه بخصوص مجال تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية معزز من قبل رئيس المدرسة المتوسطة العامة مدرسة Hasanka الداخلية قالت الباحثة عند مقابلتها:

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية على وجه الخصوص هو أن يكون التلاميذ قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للتشريعة الإسلامية وأنهم يعرفون أن لغة القرآن تستخدم اللغة العربية، والتلاميذ هم قادر على فهم اللغة وفق أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية. (الأستاذة راتنا راجنغ، البكالوريوس في 18 يناير 2022)

صتم طرح السؤال مرة أخرى على المدير لمدرسة Hasanka الداخلية مجال تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، تم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحثة ذكروا أن:

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة على وجه الخصوص هو أن يكون التلاميذ قادرين على قول كل ما يفهمونه وقادرين على قراءة وكتابة ما يقال، لأننا مدرسة إسلامية

ونتعليم القرآن والحديث، لذلك من اللغة العربية يجب تعليمها، وفقاً لما قاله عمر بن الخطاب رضى "تعليم اللغة العربية لأنها جزء من دينك". (الأستاذ رجا مولدين، البكالوريوس في 19 يناير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص مجال تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية عززه الأستاذ YK كمدبر عن السكن Hasanka الداخلية قال الباحث عند مقابله:
الغرض من تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية على وجه الخصوص هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل نشط وسليبي. (أستاذ يوضا كسوما، في 10 فبراير 2022)

صتم إرسال السؤال مرة أخرى إلى الأستاذ AW بصفته المدبر عن سكن مدرسة Hasanka الداخلية في الصلة مجال تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية، تم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحث ذكروا أن:
الغرض من تعليم اللغة العربية في سكن المدرسة Hasanka الداخلية هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل باستخدام اللغة العربية في بيئتهم وكلغتهم اليومية بشكل نشط وسليبي. (الأستاذ عبد الواحد، في 10 فبراير 2022)

بناءً على نتائج المقابلات مع أستاذة KA والمدير ورئيس مدرسة Hasanka الداخلية ومدبر السكن، يوجد استنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية للتلاميذ القدرة على فهم أنماط الجمل باللغة العربية، والقدرة على سماع الكلمات/ الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، والقدرة على فهم واستخدام اللغة المعاصرة التي تستخدم بشكل شائع في الحياة اليومية الذي يركز على اللغة المنطوقة وقادر على قول كل ما هو مفهوم وقادر أيضاً على قراءة وكتابة ما يقال. لغرض تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، يمكن للتلاميذ التواصل باستخدام اللغة العربية في بيئتهم وجعل اللغة لغتهم اليومية بشكل نشط وسليبي.

ب. مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

نظرية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة

Hasanka الداخلية، بناءً على المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، قالت ما يلي:

نستخدم مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية باستخدام المجلد الأول من كتاب دروس اللغة للمواد التي يتم تدريسها بناءً على منهج الكلية المعلمين الإسلامية أو المعروف باسم KMI Gontor. يتم بعد ذلك سكب KMI في خطط الدروس وتطبيقها في الفصل الدراسي وفقاً للمستوى في كل مستوى مختلف، لأن مادة تعليم اللغة العربية الخاصة للصف السابع تدور حول عداد والمعدود فيما يتعلق مثنى و مذكر، والتعرف على الكلمات. ليس (أحد الاخوة كان) ومفرد مثنى جمع. أما الصف الثامن فيتعلق بخصائص مثل الطول × القصير، وعصيم التفضيل، والألوان، والصيغ، والفلسفة. أما الصف التاسع فيتعلق بأطراف وفل في المذي والمضري والعمر واتجاه الريح والساعات وأسماء الأشهر بالعربية. اختيار الكتاب كمادة تعليم اللغة العربية هنا هو أن الكتاب يقف بنظام موحد والكتاب مليء باللغة العربية، وذلك لاختبار مهارات القراءة لدى الطلاب والتي تتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية هنا. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

صتم تقديم السؤال مرة أخرى إلى مدير المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة نظرية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، تم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحث ذكروا أن:

أثناء إعداد مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، ناقشناها مع مدرس ومدبر اللغة العربية وقمنا بتعديل المستوى. يتم كل هذا من أجل زيادة فهم المواد التي سيتم تدريسها للتلاميذ. الكتيب من Gontor، وبالتحديد دروس اللغة، ويستخدم منهج Gontor. يستخدم كتاب دروس اللغة هنا لأنه يستخدم نظاماً موحدًا وكل محتوياته تستخدم اللغة العربية لاختبار الطلاب في قراءة النص العربي. (الأستاذة راتنا راهاجنغ، البكالوريوس، في 25 يناير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص نظرية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عززه المدير المدرسة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

بالنسبة لمواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، فإننا نقوم بانتظام بإعداد مناهج سابقة ويجب

مناقشتها مع معلمي اللغة العربية ومدبري المدارس، في كل منهاج يتم تعديل محتوى مواد تعليم اللغة العربية وفقاً للمستوى. أما الكتيب فهو كتاب صلب حسب منهج الغونتر. نستخدم الكتاب لتسهيل الأمر على المدرسين، والذي يوجد في الكتاب بالفعل بنظام موحد ويستخدم اللغة العربية في كل مادة، وهذا أيضاً حتى يشعر الطلاب بالاختبار في قراءته لأن الكتب كلها تستخدم اللغة العربية. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس، في 26 يناير 2022)

صتم تقديم السؤال مرة أخرى إلى الأستاذ YK كمدير عن سكن مدرسة Hasanka الداخلية في الصلة نظرية تعليم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية، تم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحث ذكروا أن:

عند إعداد مواد تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، قمنا فقط بتوزيع المفردات والمحفوظات على أنها كلمات تحفيزية باللغة العربية. (الأستاذ يوزا كسوما، في 15 فبراير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص نظرية تعليم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية معزز بواسطة أستاذ AW مدرسة Hasanka الداخلية قال عند مقابلته من قبل الباحث:

للحصول على مواد تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية كل صباح بعد الفجر وقبل النوم، قمنا فقط بتوزيع المفردات والمحفوظات. (الأستاذ عبد الواحد، في 15 فبراير 2022)

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، أجرى الباحثون مقابلات مرة أخرى حول ما إذا كانت هناك صعوبات من محتوى المادة للتلاميذ. استناداً إلى المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، قالت ما يلي:

من المحتمل أن تكون الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة مدرسة Hasanka الداخلية غير موجودة تقريباً لأنه قبل متابعة المادة التالية، أسأل دائماً عن المواد السابقة التي تمت دراستها، ولكن لا تزال الصعوبة تكمن في تطبيق اللغة العربية وقراءتها. لا تقرأ بسبب لا يزال اقرأ. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

الرأي أعلاه بخصوص صعوبة محتوى المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عززه MRF كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة مدرسة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

بعد كل شيء، كانت المادة التي قدمها الأستاذ هي غير صعوبة، لأنهم ما زال لم يفهم، سيتكرر النقاش مرة أخرى حتى يفهم كلهم، ولكن لا يزال هناك أشخاص فعلوا إقرأ. العربية. (التلميذ محمد رزقي فاضل 27 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على TFA كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة صعوبة محتوى المادة تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، بعد إجابة TFA تقول:
الحمد لله لا يوجد من الصعب لفهم المادة، خاصة عندما لا يفهم، و لا أحد لا يفهم، سيتم تكرار المناقشة مرة أخرى حتى يفهم كلهم، أسف للخصم صديقي إقرأ من لا يزال في قراءة المادة العربية. (التلميذ توتي فاضل أطمح في 27 يناير 2022).

ثم يتم تعزيز الرأي أعلاه من خلال تصريح من MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية صعوبة محتوى المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، جواب السيد كالتالي:

إن شاء الله أفهم كل المواد التي قدمها الأستاذ، المشكلة أن هناك سيدن لا يفهم مادة الخصم التي نقلها سيدن، سيتكرر النقاش مرة أخرى حتى يفهم الأولون، والصعوبة هي ومع ذلك، من الأصدقاء الآخرين، لا يزال الجسد موجوداً، إذا لم تستطيع قراءة القرآن، بحيث يكون لذلك تأثير قد يكون هناك مادة قراءة، وهذا هو الذي الصعبة الخصم في ممارسة اللغة العربية اللغة تغير أيضاً. (التلميذ محمد رافي، في 27 يناير 2022).

بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذة KA، المدير والرئيس والمدير السكن والعديد من التلاميذ أعلاه، يوجد استنتاج أن الباحث نظرية تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بادئ ذي بدء الأستاذة KA باستخدام مجلد كتاب دروس اللغة 1 للمواد التي يتم تدريسها

بناءً على منهج المدرسة الداخلية أو المعروف باسم KMI Gontor. يتم بعد ذلك سكب KMI في خطط الدروس وتطبيقها في الفصل الدراسي وفقاً لمستواه في كل مستوى مختلف، وكذلك إعداد منهج تعليمي يجب التفاوض عليه أولاً مع المدير والمدير عند إعداد منهج تعليمي. اختيار الكتاب كمادة تعليم اللغة العربية هنا هو أن الكتاب يقف بنظام موحد وكتب تستخدم جميعها اللغة العربية، من أجل اختبار مهارات القراءة لدى الطلاب والتي تتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka مدرسة داخلية. أما مادة تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية فهي فقط من خلال توزيع المفردات والمحفوظات على أنها كلمات تحفيزية عربية. أما عن صعوبة محتوى المادة على التلاميذ، فعندما أمرهم المدرس بقراءة مادة باللغة العربية، تبين أن التلاميذ الذين طُلب منهم القراءة لا يزالون غير قادرين على القراءة لأنهم كانوا لا يزالون في قراءة القرآن و بالطبع كان من المتوقع من التلاميذ الانتباه والاستماع إلى المواد المقدمة.

ج. نماذج ونماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

نماذج ونماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، هناك نماذج تعليمية مختلفة يطبقها كل معلم. بالنسبة للمواد العربية، النهج المستخدم هو نهج التعليم المتمحور حول المدرس أو المدرس (النهج المتمحور حول المدرس)، ونهج التعليم المتمحور حول الطالب أو الموجه للطلاب (الطالب المتمحور حول الطالب). يستخدم نهج تعليم اللغة العربية تحديداً في السكن الطلابي نهجاً إنسانياً وتواصلياً. بينما نموذج التعليم مع نماذج التعليم المتنوعة والمتكيفة مع نوع المواد التي سيتم تسليمها، أومع ذلك، فإن المدرسين هم الأكثر سيطرة في استخدام نموذج التعليم المباشر (التوجيه المباشر) ونموذج التعليم القائم على العمل (التعليم القائم على حل المشكلات).

مثل قالت الأستاذة KA بصفتها مدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية:

نهجنا في التعليم هو في الواقع التكيف أولاً مع المواد التي ستدرسها المجموعة، عندما يتعلق الأمر بموضوع النحو و

الصرف، نستخدم نهجًا تعليميًا يركز على المدرس أو يركز على المدرس (النهج المتمحور حول المدرس)، وذلك لأن يشترط أن يكون المدرس قادرًا على شرح مادة اللغة العربية بشكل واضح أو مفصل. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمواد مثل عداد والمعدود في كتاب دروس اللغة والإملاء والمحفوظات، فإنه يستخدم نهج التعليم المتمحور حول التلميذ (نهج الطالب). هذا لأنه في هذا الموضوع، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم المهارات الأربع في اللغة سطح السفينة. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على رئيس المدرسة Hasanka الداخلية المتعلقة بنهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا ما يلي:

في نهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، نقوم بالفعل بتعديله وفقًا للمادة التي سنقوم بتدريسها أولاً، بالنسبة للمواد الخاصة باللغة العربية، يستخدم المدرسون عادةً مناهج ونماذج تعليمية متنوعة. النهج المستخدم هو نهج حيث يشرح المدرس الموضوع بينما يستمع التلاميذ، ويكون المدرس نشطًا ويجب عليه تقديم أمثلة أولاً، ثم يتبعها التلاميذ. (الأستاذة راتنا راجنغ، البكالوريوس، في 25 يناير 2022)

تم تعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بنهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية وفي السكن من قبل مدير مدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى باحثون مقابلة معه قال:

في الواقع، لقد رأيت أسلوب ونموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية الليلة الماضية مدرسًا يتعلم اللغة العربية يطلب من التلاميذ إجراء حوار أو الكلام باستخدام اللغة العربية. لكن قبل أن يطبع المدرس بطفولته، لاحظ المدرس أولاً أنه ممنوع التمرن على الكلام باللغة العربية. إذا كانت الكلمة خاطئة، يجب على المدرس تصحيحها. أما بالنسبة للسكن، فعادةً عندما أتحمك في المجال، يطلبون من الطلاب فقط متابعة ما يقولونه، عادةً أثناء توزيع المفردات العربية. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس، في 26 يناير 2022)

ثم عزز الأستاذ YK الرأي أعلاه فيما يتعلق بنهج ونموذج تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية بصفته مدبر سكن مدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى الباحثو مقابلة معه قال:

عادة ما يكون النهج والنموذج في تعليم اللغة العربية للسكن هو عندما أشارك المفردات والمحفوظات وأخبر التلاميذ فقط باتباع ما قلته، ثم يتبعون ويمارسون المفردات كلغتهم اليومية في بيئة السكن، إذا كان ما أعطي هو الجملة ثم سأطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات للعثور على معنى الكلمات في الجملة المراد ترجمتها. (الأستاذ يوضا كسوما، في 16 فبراير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على الأستاذ AW بصفته مدبر سكن مدرسة Hasanka الداخلية فيما يتعلق بنهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا أن: في هذا النهج ونموذج تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، نؤكد فقط ونمنح الطلاب عادة القدرة على استخدام اللغة العربية في بيئتهم لأصدقائهم لممارسة المفردات التي تم تقديمها وإذا كان هناك خطأ في النطق سيتم تصحيحه من قبل المسؤول. (الأستاذ عبد الواحد، في 16 فبراير 2022)

ثم تم تعزيز الرأي أعلاه من خلال تصريح MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka المتعلقة بنهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka وفي السكن الداخلية، بعد إجابة MR:

تتمثل طريقة الأستاذة في تدريس تعليم اللغة العربية في أن دروس المفردات غنية بأسماء الأشهر باللغة العربية، وعادة ما يقرأ السدين المفردات أولاً، ويتبعها التلاميذ فقط حتى يحفظها التلاميذ، لتعليم غير المفردات. مثل فائل وغيره ويشرح التلاميذ ويدونون الملاحظات ويفهمونها. أثناء تواجدهم في السكن، عادة ما يوزع رجال الدين المفردات فقط، ويطلب من كبار السن فقط طاعة الخصم ويجب حفظهم. (التلميذ محمد رافي في 27 يناير 2022).

يتم تعزيز رأي بيانات المقابلة أعلاه من البيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثون في الفصل. سجل الباحثون ملاحظات في الفصل السابع أ يوم الخميس 17 فبراير 2022

من 11.15-11:45 ساعة من تعليم اللغة العربية في الفصل باستخدام المجلد الأول من كتاب دروس اللغة، في هذا الفصل يتم تدريس اللغة العربية بواسطة الأستاذة كامل العدناني، الماجستير. لعملية التعليم على النحو التالي:

(أ) يقدم المدرس حوارات قصيرة حول الطبيعة. يسبق هذه الخطوة الأولى شرح من المدرس لوظيفة التعبيرات في الحوار.

(ب) يعطي المدرس تمارين. يقوم المدرس بتدريب الطلاب على نطق الجمل البسيطة والتعبير عنها ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.

(ج) يسأل المدرس الأسئلة. في هذه الخطوة ، يُمنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المحتوى والمعاني التي لم تُعرف بعد في الحوار.

(د) يعطي المدرس شرحاً. في هذه الخطوة ، يتم إعطاء الطلاب توضيحات إضافية حول معنى التعبيرات في مادة الحوار.

(هـ) يعطي المدرس الطلاب لاستخلاص أكبر قدر ممكن من الاستنتاجات في الحوار والقواعد النحوية الواردة فيه. في هذه المرحلة يصحح المدرس ما إذا كان هناك خطأ في استخلاص النتائج في الحوار.

(و) يقوم المدرس بتقييم. في هذه المرحلة الأخيرة، يأخذ المدرس والطلاب أمثلة على العديد من الحوارات القصيرة التي تم إجراؤها من قبل الطلاب ليتم تقييمها معاً.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة KA، المدير والرئيس والمدير والتلاميذ أعلاه، يمكن استنتاج أن الباحث النهج والنماذج يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هذا النهج التعليم المتنوع ويجب أن يتكيف مع المواد أولاً، في حين أن النهج المستخدم هو نهج يركز على المدرس (النهج المتمحور حول المدرس) ونهج التعليم المتمحور حول الطالب. هذا لأنه في هذا الموضوع، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع. يستخدم نهج ونموذج تعليم اللغة العربية تحديداً في السكن الداخلية منهجاً إنسانياً وتواصلياً لأن التلميذ يمكنهم

التواصل باستخدام اللغات الأجنبية ويطلبون من التلميذ المشاركة في عملية التعليم البسيطة من خلال تطبيق ما يتعلمونه لأن النشاط الموجه نحو العملية ليس كذلك نتيجة. بينما نموذج التعليم مع نماذج التعليم المتنوعة والمتكيفة مع نوع المواد التي سيتم تسليمها. ومع ذلك فإن المدرسين هم الأكثر سيطرة في استخدام نموذج التعليم المباشر (التوجيه المباشر). أي نموذج لذلك من المتوقع أن يستمر الطلاب في الاهتمام والاستماع إلى المواد المقدمة، ونموذج التعليم القائم على العمل (التعليم القائم على حل المشكلات) حيث يعمل نموذج التعليم هذا على صقل مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات بالإضافة إلى بيئة حقيقية لحل المشكلات بحيث تكون ذات مغزى وذات صلة وسياقية.

د. طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka ومدبر السكن الداخلية، هو ذلك باستخدام طرق مختلطة مثل الطريقة المباشرة، طريقة الحفر، قواعد الترجمة، والسؤال والجواب. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لتحقيق هذه المهارات، تستخدم مدرسة Hasanka الداخلية كتيب دروس اللغة الذي يستخدمه الكتاب نظرية الوحدة، أي جميع الجوانب من تدريس اللغة فيه، يتم إعطاء التلاميذ أولاً نمط جملة يتم ترقيته ثم إجراء تمرين على النمط، فقط بعد أن يتم إعطاء القواعد كاستنتاج لمعرفة النمط. لذلك فإن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka يستخدم طرقاً مختلفة، ويتم تعديل الطريقة المستخدمة بما يتناسب مع المواد التعليمية التي سيتم نقلها للتلاميذ، حيث قال:

الطريقة المطبقة هي استخدام الطريقة المباشرة، والطريقة هي التلاميذ النشطين، وفي دروس اللغة العربية يجب أن يكون المدرس نشطاً أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، نستخدم هنا أيضاً المهارات اللغوية التي تشمل أربعة مهارات هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الواقع، الطريقة التي أستخدمها هي مزيج

من الطوابق وتتكيف مع المواد التي أريد أن أنقلها. (الأستاذة كاملة العدناني ، الماجستير ، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على رئيس المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية المتعلقة بأسلوب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا ما يلي:

عادة، في طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، تكون الطريقة المستخدمة هي حيث يشرح المدرس الموضوع بينما يستمع التلاميذ، ويكون المدرس نشطاً ويجب عليه تقديم أمثلة أولاً، ثم يتبعه التلاميذ. (الأستاذة راتنا راهانغ، البكالوريوس في 25 يناير 2022)

تم تعزيز الرأي أعلاه بشأن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية من قبل مدير المدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى باحثون مقابلة معه قال:

على الأرجح لهذه الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية حيث يكون المدرس نشطاً ويجب أن يكون التلاميذ نشطين أيضاً، وفي تعليم اللغة العربية يشرح المدرس أولاً المواد التي تتم دراستها ويجب على التلاميذ الانتباه إليها، هناك شيء واحد فقط هو خطأ. يتم اختبار كل تلميذ. إذا كان هناك خطأ، يجب على المدرس تصحيحه. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس في 26 يناير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على الأستاذ YK بصفته مدير السكن مدرسة Hasanka الداخلية فيما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا أن:

عادةً ما تكون طريقة تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية هي أولاً إعطاء مثال على القراءة ثم يتبعه التلاميذ، وكذلك إذا أعطيت كلمات تحفيزية باللغة العربية، فسوف أرشد التلاميذ للبحث عن الترجمة أولاً ثم ساقوم بتصحيحه. (الأستاذ يوزا كسوما، في 16 فبراير 2022)

تم تعزيز الرأي أعلاه بشأن طريقة تعليم اللغة العربية في سكن المدرسة Hasanka الداخلية من قبل الأستاذ AW بصفته

مدبر السكن مدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى باحثون مقابلة معه قال:

في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، في وقت توزيع المفردات والمحفوظات، نستخدم طريقة يجب أن يكون فيها مدير السكن الذي يعلمها نشطاً ويجب أن يكون التلاميذ متحمسين للمفردات التي سيتم توزيعها، لذلك عندما تكون المفردات وزعت، يقول مديرو النزل ذلك أولاً ثم يتبعه طلابه. في غضون ذلك، إذا تم إعطاء جملة لتلاميذ، فعادة ما أطلب منهم ترجمة معنى الجملة. (الأستاذ عبد الواحد، في 16 فبراير 2022)

ثم تم تعزيز الرأي أعلاه من خلال تصريح MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بشأن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، بعد إجابة MR قال:

تتمثل طريقة الأستاذة في تدريس تعليم اللغة العربية في أن دروس المفردات غنية بأسماء الأشهر باللغة العربية، وعادةً ما يقرأ السدين المفردات أولاً، ويتبعها التلاميذ فقط حتى يحفظها التلاميذ، لتعليم غير المفردات. مثل فائل وغيره ويشرح التلاميذ ويدونون الملاحظات ويفهمونها. النقص أشبه بصعود الطائرة فقط عند توزيع المفردات. (التلميذ محمد رافي، في 27 يناير 2022).

تم تعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية من قبل MRF كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عندما قابله باحثون قال:

عادةً ما يشرح الأستاذ في تعليم اللغة العربية المادة أولاً، يا أخي، لذلك يجب أن يُطلب من الشخص الزندي الانتباه أولاً، على سبيل المثال، إذا انتهى السدين من شرح المادة، فيجب اختبار بواسطة شخص. بالنسبة للسكن، عادة ما يستمع إلى المفردات التي كان يتحدثها الأستاذ من قبل، فقط عندما كان يوراج أولون يقسم وكان لابد من تسجيل المفردات. (التلميذ محمد رزقي فاضل 27 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على TFA كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بخصوص طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، فيما يلي إجابة TFA:

طريقة الأستاذة في تدريسنا هي أنها عادة ما يشرح المادة أولاً، على سبيل المثال المادة المتعلقة بالطبيعة، لذلك بعد ذلك يشرح، أنه حرام فقط أن يُطلب من أنفسنا أن يطيع ما الذي قالت. هو، عادة تأمرنا أن نصنع الجملة. بالنسبة للسكن، فإن ترجمة المحفوظات التي قدمها، على سبيل المثال، ليست مناسبة يجب تصحيحها بواسطته، لكن تقسيم المفردات أولاً يلفظ الكبش فقط، بحيث يتبع. (التلميذ توتي فاضل أطماع في 27 يناير 2022).

علاوة على ذلك، من خلال مراقبة بيانات التوثيق ومراقبتها، وجد الباحث أنه من الصحيح أن طريقة تعليم اللغة العربية المطبقة من قبل الأستاذة KA في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية تستخدم أساليب تعليمية مختلطة تتوافق مع البيانات الخاصة بنهج ونموذج التعليم العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. إلا أن الاستنتاج الذي توصلت إليه الباحثة هو أن الأساليب التي يتم تدريسها في الفصل وفي السكن لا تختلف كثيرًا، وهي طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، حيث يشرح المدرس في هذه الطريقة المادة أولاً ثم يلفظها. مرارًا وتكرارًا حتى يقرأها الطلاب بحروف بشكل صحيح حتى لحفظها، والكلمات هي الكلمات التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية. ثم يقوم المدرس بعمل جملة كاملة من الكلمة بينما يتبعه الطلاب بعد أن يفهمها التلاميذ، ثم يأتي دور الطلاب ليصنعوا جمل مشابهة للجمل التي أدلى بها المدرس، والعكس بالعكس الطريقة التي يطبقها الطلاب في سكن التلاميذ. حيث تم إعطاء التلاميذ مفرودة، يجب عليهم الانتباه أولاً إلى أستاذ إدارة السكن الجامعي أولاً، ثم التلاميذ، بينما بالنسبة لمواد محفوظات، يوجه الأستاذ التلاميذ لترجمة الجملة.

٥. وسائل الإعلام العربية التعليمية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

يستخدم المدرسون في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تطبيق أساليب التعليم ووسائل التعليم. وسائل التعليم المستخدمة من قبل المدرسين، وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، هي السبورات والكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب في برنامج تعليم

اللغة العربية أيضاً الوصول إلى المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر من خلال استخدام شبكة الإنترنت / wifi المتوفرة والوقت الذي تحدده مدرسة Hasanka الداخلية. كما صرح مدير مدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى باحثون مقابلة معه، قال:

بشكل عام، من أنشطة المراقبة والإشراف التي قمت بها بصفتي مدير Hasanka، يمكنني القول أن جميع المدرسين تقريباً الذين يقومون بالتدريس بشكل رسمي وغير رسمي يستخدمون وسائط تعليم السبورة وجميع الفصول التي تُستخدم كبرامج لتعليم اللغة العربية يستخدمون وسائط السبورة البيضاء مقرر عربي أو كتاب مدرسي. في الواقع، بصرف النظر عن السبورات البيضاء ووحدات كتب تعليم اللغة العربية، هناك أيضاً أولئك الذين يستخدمون شرائح العرض التقديمي من خلال جهاز عرض ولكن نادراً ما يتم استخدامها اعتماداً على المدرس الذي يقوم بتدريس الدرس، وعادةً ما يستخدم شرائح العرض التقديمي عندما يكون هناك مهمة من المدرس أو شرح باستخدام العربية وشرائح العرض هذه كالتالي: أنصاره. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس في 26 يناير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على رئيس مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، ذات الصلة بوسائط تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وتم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحثين الذين ذكروا أن:

يستخدم كل من الأستاذ و الأستاذة في التعليم في الفصل الدراسي بشكل شبه كامل السبورات والكتب كوسائط تعليمية في عملية التعليم. بصرف النظر عن ذلك، فإنه يستخدم أيضاً الوسائط المرئية والمسموعة مثل البث المباشر عبر youtube و google Meet and zoom، وكان ذلك بالأمس عندما انتشر فيروس كورونا أيضاً. (الأستاذة راتنا راهاجنج، البكالوريوس في 25 يناير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية معززتها بواسطة الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. كما ذكر أن: متعلقة بوسائط التعليم التي أستخدمها في تعليم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هذا واضح نعم إنها سبورة. في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية في هذه الحالة، يستخدم جميع المدرسين تقريباً وسائط السبورة في عملية التعليم. يمكن القول أن السبورة هي الوسيلة الرئيسية في التعليم، لذلك أعتقد أنه مع وسائط السبورة البيضاء سيكون من الأسهل للأطفال عند الكتابة، بينما الثاني هو كتاب مدرسي لأنه بمثابة مصدر تعليمي. هذه هي اللوحة الإعلامية التي نطبقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على الأستاذ YK بصفته مدير السكن مدرسة Hasanka الداخلية فيما يتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا ما يلي:
أنا أستخدم السبورة والكتب فقط كوسيلة للتعليم في عملية التعليم المفرودة والمحفوظة والمحظورة. (الأستاذ يوزا كسوما، في 16 فبراير 2022)

تم تعزيز الرأي أعلاه بشأن وسائط تعليم اللغة العربية في عنبر مدرسة Hasanka الداخلية من قبل الأستاذ AW بصفته مسؤولاً عن سكن مدرسة Hasanka الداخلية. كما ذكر أن:
وسائط التعليم التي أستخدمها في تعليم اللغة العربية، وخاصة في قسم المفردات والمحفوظات، تستخدم السبورة والكتاب. (الأستاذ عبد الواحد، 16 فبراير 2022).

ثم يتم تعزيز الرأي أعلاه من خلال تصريح من MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، جواب السيد كالتالي:
وسائل الإعلام التي أستخدمها الأستاذ عادة ما تكون سبورة بيضاء ضد كتاب دروس اللغة. أما عن السكن فهو نفس السبورة. (التلميذ محمد رافي، في 27 يناير 2022).

الرأي أعلاه بخصوص وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عززها MRF كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

يستخدم الأستاذ السبورة فقط كوسيلة للتعليم. وهو أيضاً الأستاذ في السكن. (التلميذ محمد رزقي فاضل 27 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على TFA كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية المتعلقة بالإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، بعد إجابة TFA تقول:

تستخدم وسائل الإعلام التي يستخدمها الأستاذ عادة السبورة وكتب تعليم اللغة العربية. (التلميذ توتي فاضل أطمح في 27 يناير 2022).

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة KA ومدير المدرسة ورئيس المدرسة ومدبرين والتلاميذ أعلاه، يمكن استنتاج أن الباحث وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة يستخدم مدرسة Hasanka الداخلية السبورة وكتاب الدروس اللغة من gontor بالإضافة إلى كتيب المفردات. و. تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

التقييم في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية قام بها المدرس لتحديد مدى قدرة التلاميذ في إتقان المواد العربية التي تم تدريسها من قبل المدرس سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية أو النفسية. لذلك يتم إجراء التقييم أثناء عملية التعليم وبعد العملية التعليمية وفي نهاية الفصل الدراسي. من نتائج دراسة المقابلة مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية كما قالت ذلك:

لتقييم تعليم اللغة العربية، سأجرب التلاميذ أولاً من خلال الكلام والواجب المنزلي، إذا كانت المادة التي أنقلها قد اكتملت. وهناك أيضاً اختبارات كتابية بالطبع مثل الاختبارات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على رئيس المدرسة Hasanka الداخلية المتعلقة بتقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكروا ما يلي:

عادةً ما يتم إجراء التقييم أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات الاختبار الشفهي ومن خلال ملاحظات المدرس. عادة ما يكون التقييم بعد عملية التعليم باستخدام أسلوب اختبار مكتوب وأيضاً الأداء، يتم إجراؤه من خلال إعطاء مهام للتلاميذ وإجراء اختبارات يومية. عادةً ما يقوم المدرس بتقييم التعليم اليومي للطلاب من خلال مطالبهم بترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية أو من الإندونيسية إلى العربية. (الأستاذة راتنا راهانغ، البكالوريوس في 25 يناير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على مدير المدرسة Hasanka الداخلية المتعلقة بتقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka، وقد أجرى باحث مقابلات مع الإجابات التالية وذكرها ما يلي:

يتم إجراء التقييم عن طريق اختبار التلاميذ واحدًا تلو الآخر، ويجب على التلاميذ تحقيق أهداف محددة مسبقًا. في التقييم في مدرسة Hasanka الداخلية، على وجه الخصوص، تختلف المعايير المادية والفهم المفاهيمي والتطبيق العملي من كل فصل، وتعديلها وفقًا لمستوى المواد الواردة في كتاب دروس اللغة الذي يعد دليلًا لـ الأستاذ / الأستاذة كمواضيع تعليمية في التدريس وعملية التعليم. أما التقييم المتعلق بمواعيد الفصل الدراسي، فيتم في نهاية الفصل الدراسي أو في منتصفه. يتم إجراء التقييم أثناء عملية التعليم لمعرفة جوانب إتقان المفاهيم وأشكال التعاون والمشاركة وسلوك التلاميذ الآخرين أثناء عملية التعليم. التقييم أثناء عملية التعليم مهم ويجب. (الأستاذ رضا موليدين، البكالوريوس في 26 يناير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على الأستاذ YK بصفته مدير السكن مدرسة Hasanka الداخلية فيما يتعلق بتقييم تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، وقد أجرى باحثون مقابلات مع الإجابات التالية وذكرها ما يلي:

لتقييم تعليم اللغة العربية في السكن، سنقوم فقط بفحص دفاترهم ونقوم بالمراجعة في الليل قبل الذهاب إلى الفراش. (الأستاذ يوزا كسوما، في 16 فبراير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص تقييم تعليم اللغة العربية في السكن Hasanka الداخلية عززه الأستاذ AW كمدير عن السكن مدرسة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

عادة ما نختبر التلاميذ واحداً تلو الآخر أولاً عند الانتهاء من توزيع المفردات، ثم يكونون ثنائيين في الليل. (الأستاذ عبد الواحد، في 16 فبراير 2022)

ثم يتم تعزيز الرأي أعلاه من خلال تصريح من MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، جواب السيد كالتالي:

عادة، بعد تسليم المواد من قبل الأستاذ، يمارسون على الفور ولكن لا يوجد واجبات منزلية، وهناك أيضاً اختبارات يومية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي مقابل امتحانات نهاية الفصل الدراسي. (التلميذ محمد رافي، في 27 يناير 2022).

تم تعزيز رأي بيانات المقابلة أعلاه من البيانات من الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفصل، صحيح أن هناك تقييمًا لتعليم اللغة العربية، حيث سيتم تقديم التدريب بعد كل مادة من المواد، في شكل الاختبارات الشفوية والمكتوبة. وبناءً على ذلك، يمكن للباحث أن يستنتج أن تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية يستخدم التقييم التكويني، أي التقييم على شكل اختبارات يتم إجراؤها بعد دراسة مادة ما من قبل التلميذ، وكذلك في السكن الجامعي، والتقييم النهائي، أي تقييم في شكل اختبارات يتم إجراؤها بعد الانتهاء من عملية التدريس والتعليم خلال فترة زمنية معينة، أي فصل دراسي واحد.

2. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة Hasanka الداخلية المتوسطة العامة

كما هو موضح أعلاه، هناك عاملان يؤثران على تعليم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية حيث تكون العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل التلميذ، بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر من الخارج. العوامل التي تأتي من داخل التلميذ والتي سيأخذها الباحثون في الاعتبار مثل ظروف التلميذ، وكيف ينتبه التلميذ لتعليم اللغة العربية.

من نتائج دراسة المقابلة مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية المتعلقة بظروف التلميذ،

وكيف ينتبه التلاميذ بتعليم اللغة العربية. كما قالت ذلك:
 نشاط يختلف التلاميذ في تعليم اللغة العربية من تلاميذ لآخر، فمعظم التلاميذ يريدون أن يكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية والعكس صحيح. كل هذا هو الخصم لأن بعض التلاميذ لا يزالون غير قادرين على قراءة القرآن، لذا فإن الأمر يشنت انتباههم إذا طلب منهم قراءة النص العربي. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على رئيس المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية المتعلقة بظروف التلاميذ، وكيف انتباه التلاميذ بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، تم إجرائها مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحث الذي ذكر أن: إذا نظرت إلى هؤلاء التلاميذ، بعضهم نشط في التعليم، فمن المحتمل أن تكون صعوبة هؤلاء التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مهاراتهم في القراءة ولا يزال هناك الكثير ممن لا يعرفون معنى المفردات. (الأستاذة راتنا راهانج، البكالوريوس في 25 يناير 2022)

الرأي أعلاه فيما يتعلق بظروف التلاميذ، وكيف تم تعزيز انتباه التلاميذ بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية من قبل مدير المدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى باحثون مقابلة معه قال ما يلي:

لكن هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية، أرى أن التلاميذ يفهمون ويتنبهون، لكن معظمهم هم المشكلة، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يقرأوا القرآن ولكن يمكنهم قراءة القرآن، وبالتالي يتعلمون اللغة العربية هنا، ولا يزال التلاميذ تفتقر إلى القراءة لأنها غير عادية. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس في 26 يناير 2022)

تم طرح السؤال مرة أخرى على الأستاذ YK بصفته مدير السكن المدرسة Hasanka الداخلية المتعلقة بظروف التلاميذ، وكيف ينتبه التلاميذ بتعليم اللغة العربية في السكن المدرسة Hasanka الداخلية: عدد التلاميذ الذين يستخفون بتعليم اللغة العربية، وكذلك عدم تطبيق اللغة على أصدقائهم. (الأستاذ يوزا كسوما، في 16 فبراير 2022)

الرأي أعلاه فيما يتعلق بظروف التلاميذ، وكيف تم تعزيز انتباه التلاميذ بتعلم اللغة العربية في السكن المدرسة Hasanka الداخلية من قبل الأستاذ AW بصفته مدير سكن مدرسة Hasanka الداخلية عندما أجرى الباحث مقابلة معه قال:

في الواقع، هؤلاء التلاميذ متحمسون عندما يتم توزيع المفردات، لكن

معظم المكونات غير متوفرة ولكنهم يمارسون البانغ. (الأستاذ عبد الواحد، في 16 فبراير 2022)

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع MR كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة شروط وكيفية الانتباه بتعليم اللغة العربية؟ كما قال ذلك:
ينتبه البعض منا ويمكن أن ينام البعض منا. أنا في الواقع أحب تعلم اللغة العربية. (التلميذ محمد رافي في 27 يناير 2022).

الرأي أعلاه بخصوص شروط وكيفية الانتباه بتعليم اللغة العربية؟ عززها MRF كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:
إن شاء الله، سأستمر في الاهتمام بالفصل، وخاصة تعلم اللغة العربية، فأنا أحب ذلك، ولكن لا يمكنني أيضاً أن أطلب قراءة النص العربي وترجمة الجمل وتأليفها، والمفردات التي قدمها المدرس متواضعة. (التلميذ محمد رزقي فاضل 27 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على TFA كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة شروط وكيفية الانتباه بتعليم اللغة العربية؟ فيما يلي إجابة TFA قائلة:
في تعلم اللغة العربية، أنا فقط منتبه، لكنني عادةً ما زلت لا أفهم، على الرغم من أنني أريد أيضاً أن أتحدث اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. (التلميذ توتي فاضل أطمج في 27 يناير 2022).

يتم تعزيز رأي بيانات المقابلة أعلاه من بيانات الملاحظة التي أجراها الباحث في الفصل. قام الباحث بملاحظات في الفصل الثامن ألف يوم الاثنين الموافق 21 فبراير 2022 من الساعة 08.00 إلى الساعة 08.30 تتعلق باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

- أ. بعض المتعلمين يهتمون والبعض الآخر مشغول بأنفسهم عندما يتم تسليم المادة من قبل المعلم.
- ب. بعض المتعلمين يبذلون مجهوداً والبعض الآخر يخجل من التحدث باللغة العربية
- ج. هناك طلاب يجرون على طرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلم.
- د. يواجه العديد من الطلاب صعوبات من حيث قراءة المواد العربية.

هـ. ينشط الطلاب جزئياً في إظهار حوار المواد العربية بحماس وثقة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة KA ومدير المدرسة ورئيس المدرسة والمديرين السكن والطلاب أعلاه، يوجد الاستنتاج أن الباحث استنتج من العوامل التي تأتي من داخل الطلاب مثل ظروف التلاميذ، ومدى انتباه التلاميذ بتعليم اللغة العربية هو نشاط التلاميذ في التعليم، وتختلف اللغة العربية من تلميذ الآخر، فمعظم التلاميذ يريدون أن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية والعكس صحيح، وكل هذا لأن بعض التلاميذ لا يزالون غير قادرين على القراءة، في حين أن الأنشطة الأكثر تأكيداً في المدرسة Hasanka الداخلية تقوم بتلاوتها أولاً، لأنه كل صباح سيكون لديهم أنشطة تلاوة مع الأستاذ والأستاذة وفي الوقت نفسه، لم يعد تعليم اللغة العربية في السكن متاحاً بسبب انتشار كوفيد-19.

عدة عوامل تأتي من خارج التلاميذ والتي سيتم أخذها في الاعتبار من قبل الباحث مثل: المدرسين والطرق والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية.

من نتائج دراسة المقابلة مع الأستاذة KA كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية فيما يتعلق بخلفيته وخبرته في التدريس والأساليب والوسائط والبنية التحتية، فضلاً عن البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية. كما قالت:

أنا من خريجي معهد دار السلام كنتور للبنات، للتعليم الجامعي في UIN Antasari Banjarmasin متخصص في اللغة العربية، للماجستير في UIN Malang متخصص في اللغة العربية، في الواقع لقد قمت بهذه التجربة التعليمية في المجموعة، عندما كنت أخدم، وكمن من الوقت قمت بالتدريس هنا من ديسمبر 2021 حتى الآن. أما بخصوصاً لأساليب والوسائط والبنية التحتية، بالإضافة إلى البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية هنا، عادةً ما أستخدم طريقة المبسرة وأسطح وسائط محدودة فقط، مثل السيوريات وكتب دروس اللغة المجلد 1، لأنني إذا استخدمت وسائط مثل شاشات الكريستال السائل وغيرها، فأنا أخشى أنه لا يوجد وقت، يا سطح السفينة، لأن التعليم هنا لا يستغرق سوى 35 دقيقة، كل هذا بسبب فيروس كورونا. على الرغم من أن البنية التحتية ربما تكون كافية. أما بالنسبة للبيئة الاجتماعية، فليس كل المدرسين هنا ليسوا من خريجي المدارس الداخلية. لذلك من الصعب تطبيق اللغة. (الأستاذة كاملة العدناني، الماجستير، 24 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على مدير مدرسة Hasanka الداخلية المدرسة المتوسطة العامة فيما يتعلق بخلفيته وخبرته في التدريس

والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية، بالإضافة إلى البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، تمت مقابلة الإجابات التالية من قبل الباحثين الذي ذكر أن:

أنا من خريجي معهد الأمين مادور، البكالوريوس في IDIA Prenduan متخصص في التربية الدينية الإسلامية. أما بخصوص الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية هنا باستخدام أساليب الميسيرة والأسئلة والأجوبة بحيث يتم التواصل مع الطلاب، عادةً باستخدام الوسائط المرتجلة، مثل السبورات والكتب، من الممكن أن يستخدم بعض الأشخاص وسائط مثل شرائح PPT وشاشات الكريستال السائل كمواضيع سمعية وبصرية، ولكن فقط القليل. هذا كل شيء لأن الوقت غير كافٍ لأنه لا يستغرق سوى 35 دقيقة لكل مادة، لذا فإن الدخول إلى المدرسة بين الطلاب الداخليين وأولئك الذين ينتقلون ذهابًا وإيابًا مختلف أيضًا. لقد بدأت التدريس هنا في 2018 في يونيو حتى الآن، البنية التحتية هنا، لدينا سطح كامل، فقط نقص في المهاجع، ولهذا السبب أيضًا لا يزال البعض ينتقلون. في هذه البيئة الاجتماعية، قد يكون من الصعب تطبيق اللغة العربية هنا، لأنه لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. (الأستاذة راتنا راجانغ، البكالوريوس في 25 يناير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص ما هي خلفيته وخبرته في التدريس، الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عززها المدير Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

أنا من خريجي معهد الدار السلام كنتور للبنين، البكالوريوس في UNIDA Gontor متخصص في اللغة العربية، كنت أدرس في هداية الإنسان، بينما كانت بداية هذه Hasanka منذ إنشاء Hasanka. أما بخصوص الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية هنا باستخدام طريقة الميسيرة والسؤال والجواب حتى يتم التواصل بين المدرس والطلاب بسلاسة، ولكن بالنسبة لوسائط التعليم هذه، يتم تعديلها عادةً من المدرس، وفي الغالب تستخدم السبورات والكتب فقط، فيما يتعلق بالبيئة الاجتماعية هنا إذا كنت تريد التقديم اللغة العربية لجميع الطلاب لا تزال صعبة لأنه نتيجة للمعلمين الذين ليسوا كلهم من خريج المعهد، لا يزال هناك خصوم يذهبون ذهابًا وإيابًا لأن البنية التحتية لمبنى السكن لا تكفي لاستيعاب جميع الطلاب إن شاء الله في يوم من الأيام كل شيء سيكون في السكن. (الأستاذ رجا موليدين، البكالوريوس في 26 يناير 2022)

تم طرح سؤال آخر على الأستاذ YK بصفته مدير السكن المدرسة

Hasanka فيما يتعلق بخلفيته وخبرته في التدريس والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية، فضلاً عن البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية. تم إجراء مقابلات مع الإجابات التالية من قبل الباحثين الذين ذكروا ما يلي:

أنا خريج من معهد الدار العلوم بالانكارايا الداخلية، البكالوريوس في IDIA Prenduan. أما بخصوص الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية هنا باستخدام طريقة المبسرة والسؤال والجواب حتى يتم التواصل مع الطلاب، فقط من خلال وسائط السبورات والكتب، بدأت كمسؤول نزل هنا في 2018 من يونيو إلى أبريل 2020، والآن أقوم بالتدريس في Hasanka SMA IT، بالنسبة لبنيتنا التحتية، إنها مكتملة هنا، الأمر يتعلق فقط بنقص المساكن، ولهذا السبب أيضاً لا يزال هناك أشخاص يتنقلون ذهاباً وإياباً. في هذه البيئة الاجتماعية، قد يكون من الصعب تطبيق اللغة العربية هنا، لأنه لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. كما تم إلغاء برنامج اللغة في السكن بسبب التلوث بفيروس كوفيد-19. (الأستاذ يوحنا كسوما، في 18 فبراير 2022)

الرأي أعلاه بخصوص ما هي خلفيته وخبرته في التدريس، الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية عززها مدبر السكن Hasanka قال عند مقابله من قبل الباحث:

أنا خريج معهد الدار العلوم بالانكارايا، البكالوريوس في IDIA Prenduan. أما بخصوص الأساليب والوسائط والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية هنا باستخدام طريقة المباشرة حيث يجب أن يكون الطالب نشطاً وكذلك الطلاب، فقط مع وسائط السبورات والكتب، بدأت كمسؤول نزل هنا في عام 2018 من يونيو إلى ديسمبر، ثم عدت إلى إدارة نزل في عام 2021 من يناير إلى الآن، نظراً لأن مرافق البنية التحتية لدينا مكتملة هنا، فإن المهاجع فقط ما زالت غير كافية، ولهذا السبب أيضاً لا يزال هناك تنقل. في هذه البيئة الاجتماعية، قد يكون من الصعب تطبيق اللغة العربية هنا، لأنه لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. كما تم إلغاء برنامج اللغة في السكن بسبب التلوث بفيروس كوفيد-19. (الأستاذ عبد الواحد، في 18 فبراير 2022)

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع MR كتلميذ في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة الخلفية قبل الدخول Hasanka ، الأساليب والوسائط والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية

للتلاميذ لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. كما قال ذلك:

أنا خريج مدرسة Tumbang Jutuh الابتدائية الحكومية، في تعليم اللغة العربية عادةً ما يكرر الأستاذة طريقة التعليم ويمكنه أيضًا اختبار الطلاب مباشرةً، على سبيل المثال، تم الانتهاء من المواد المقدمة، والوسائط المستخدمة ليست سوى السبورة والكتاب الدروس اللغة، والمبنى لا يزال غير ملائم، ولهذا لا يوجد حتى الآن مهجع، بينما البنية التحتية لهذه المدرسة ستكون كافية إن شاء الله ، لأن هناك معملًا مقابل مكتبة، والبيئة هنا ليست دائمًا داعمة، إذا كان كبار السن ينشطون في الكلام باللغة العربية. وذلك لأن التعلم يكون في الفصل فقط، بينما في السكن الطلابي، تركز الأنشطة فقط على دراسة القرآن أولاً. (التلميذ محمد رافي في 27 يناير 2022).

الرأي أعلاه بخصوص الخلفية قبل الدخول Hasanka ، الأساليب والوسائط والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية للتلاميذ لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بواسطة MRF كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية قال عند مقابله من قبل الباحث:

أنا من خريجي مدرسة Tumbang Jutuh الابتدائية الحكومية، في هذا الفصل عادةً ما يشرح المدرس المادة أولاً، فقط بعد أن يتم اختبارها بشكل فردي لكل طالب، والوسائط المستخدمة ليست سوى السبورات والكتب، فيما يتعلق بمرافق البنية التحتية لا تزال غير متوفرة، خاصة في السكن هنا. في هذه البيئة، إذا طُلب من الطلاب تطبيق اللغة، فقد لا يزال المدرسون غير قادرين على القيام بذلك، ومعظمهم ليسوا من خريجي المعهد، ولا يزال هناك العديد من الأصدقاء الذين ينتقلون ذهابًا وإيابًا ولا يبقون في السكن الجامعي، ربما هذه هي المشكلة. (التلميذ محمد رزقي فاضل 27 يناير 2022).

تم طرح السؤال مرة أخرى على TFA كتلميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية ذات الصلة الخلفية قبل الدخول Hasanka ، الأساليب والوسائط والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية للتلاميذ لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، فيما يلي إجابة TFA قائلة:

أنا خريج مدرسة ابتدائية خاصة بالعمل التنموي، وفي تعلم اللغة العربية، أحب فعلاً وأريد أن أكون قادرًا على الكلام بلغات أجنبية، وعادة ما يكون أسلوب المدرس في التعلم متكررًا. وسائل الإعلام التي يستخدمها المدرس ليست سوى الكتب والسبورات، والمرافق والبنية التحتية هنا لا تزال

مفقودة، ولهذا السبب لا يزال هناك أصدقاؤنا الذين لم يعيشوا في السكن. البيئة هنا في الواقع ليست جيدة، لأنها قريبة من الطريق السريع، في تطبيق اللغة العربية هنا لم تعد متوفرة، ولم يعد في السكن أي تقسيم للمفردات والمحاضرة، ما يتم التأكيد عليه هنا هو برنامج القرآن. (التلميذ توتي فاضل أطماع في 27 يناير 2022).

تم تعزيز رأي بيانات المقابلة أعلاه من بيانات الملاحظة التي أجراها الباحثون في هذا المجال، وصحيح أن النزل هنا ليس سوى مكان لتكوين تجارب الحياة الإسلامية للتلميذ، على سبيل المثال مع وجوب الصلاة في الجماعة، ألغى تدرس القرآن والعبادات والتعود على سلوك الأخلاق الكرامة، وكذلك لتعليم اللغة العربية في السكن، مثل تقسيم المفردات والمحفوظات والمحافظة. نظرًا لانتشار كوفيد-19 والمرافق والبنية التحتية المحدودة، لا يمكن لجميع التلاميذ العيش في السكن، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون مع والديهم لأولئك الذين يعيشون بالقرب من منطقة المدرسة الداخلية. أما بالنسبة لوقت التعليم فهو مقسم إلى جلستين، الجلسة الأولى مخصصة لإيواء الطلاب، بينما الجلسة الثانية مخصصة لمن لا يقيمون في السكن.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة KA ومدير المدرسة ورئيس المدرسة والمدبرين السكن والتلاميذ أعلاه، يمكن استنتاج أن الباحث العوامل الناشئة من التلاميذ الخارجيين الذين يعتبرهم الباحثون مثل: المدرسين والطرق ووسائل الإعلام والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية. يمكن الاستنتاج أنه ليس كل المدرسين الذين يقومون بالتدريس في خريجي Hasanka معهد وكذلك التلاميذ الذين ليسوا على دراية بتعليم اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية يتغيرون بشكل متكرر، لا سيما مديري السكن الذين يمكنهم التغيير كل عام، الطريقة المستخدمة معقولة لأنهم تريد أن تتكيف مع المدرسة الداخلية. gontor بينما لتحديد ما إذا كان يمكن تسمية طريقة جيدة، هناك حاجة إلى معيار يأتي من عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعليم، يجب أن يعرف المدرس الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية، كما أن تطبيق الوسائط يستخدم فقط السبورات والكتب بسبب ضيق الوقت، إذا كنت ترغب في استخدام شاشات الكريستال السائل وشرائح PPT بسبب فترة كوفيد-19، لا تزال البنية التحتية غير كافية للمباني خاصة للمهاجع، والعوامل البيئية الموجودة

في هاسانكا ترجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك أطفال ليسوا طلابًا داخليين مما يجعل تعليم اللغة العربية أمرًا طبيعيًا، وكذلك بيئة المدرس مما يمنع تطبيق اللغة العربية من العمل لأن جميع المدرسين لا يتخرجون من مدارس داخلية إسلامية. ولأن النزل هنا ليس سوى مكان لتكوين تجربة حياة إسلامية للطلاب، على سبيل المثال مع وجوب الصلاة معًا، وتلاوة القرآن، والعبادات، والتعود على المواقف الأخلاقية، وكذلك لتعليم اللغة العربية في السكن، مثل تقسيم المفروقات والمحفوظات والمحافظة. نظرًا لانتشار كوفيد-19 والمرافق والبنية التحتية المحدودة، لا يمكن لجميع التلاميذ العيش في مهاجع، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون مع والديهم لأولئك الذين يعيشون بالقرب من منطقة السكن. أما وقت التعليم فهو مقسم إلى جلستين، الجلسة الأولى مخصصة للصعود إلى الداخل، أما الجلسة الثانية فهي خاصة لمن لا يقيمون في السكن، وذلك لتقليل انتشار فيروس كورونا. نظرًا لانتشار كوفيد-19 والمرافق والبنية التحتية المحدودة، لا يمكن لجميع الطلاب العيش في مهاجع، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون مع والديهم لأولئك الذين يعيشون بالقرب من منطقة السكن الجامعي. أما وقت التعليم فهو مقسم إلى جلستين، الجلسة الأولى مخصصة للصعود إلى الداخل، بينما الجلسة الثانية خاصة لمن لا يقيمون في السكن، وذلك لتقليل انتشار فيروس كورونا.

ب. المناقشة

1. تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناء على نتائج جمع البيانات البحثية عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق معتألف موضوع البحث من مدرس لغة عربية واحد في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا. أما عن النتائج استرجاع بيانات البحث مقابلات من المخبرين في هذه الدراسة التي تتكون من 1 مدير المدرسة Hasanka الداخلية بالنكارايا، 1 رئيس المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا، 2 من

مدبر السكن Hasanka الداخلية، و 3 تلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا.

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعليم والتعلم. يحدث التعليم معاً، ويمكن أن يحدث التعليم أيضاً بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعليم رسمية أخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المدرس في الفصل.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ تعليم اللغة العربية مع المدرس كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان اللغة والمهارات العربية، مثل فهم المواد العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. تشمل العناصر المعنية: الأهداف، والمواد، والنهج، والنماذج، والطرق، والوسائط، والتقييم.

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية له نموذجان، وهما التعليم في الفصل والتعليم في السكن. بالنسبة للتعليم في الفصل الدراسي، تختلف الأهداف والنهج والنماذج والأساليب والوسائط والمواد والتقييمات عن التعليم في المهاجع.

أ. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هي: هوحى يتمكن التلاميذ من فهم أنماط الجمل باللغة العربية، والقدرة على سماع الكلمات / الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وقادرون على فهم واستخدام اللغة المعاصرة التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية التي تركز على اللغة المنطوقة وهي قادر على قول كل ما يقال. يفهم وقادر على قراءة وكتابة ما قيل. لغرض تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية، يمكن للتلاميذ التواصل باستخدام اللغة العربية في بيئتهم وجعل اللغة لغتهم اليومية بشكل نشط وسليبي. وفي الوقت نفسه، بشكل عام، يكون الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها ويكونوا قادرين على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية والمهرة في الكلام والتأليف باللغة العربية. مع الأهداف التي تم تحديدها، ستجعل الأمر أسهل وأكثر وضوحاً وأكثر

منهجية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية.

بناء على هذه الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعليم. بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة يعني تنمية مهارات اللغة العربية، مع التعليم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (مصطفى وحמיד ، 2012: 5).

ب. مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون أن مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هو باستخدام مجلد كتاب دروس اللغة 1 ثم سكب في خطة التعليم وتطبيقه في الفصل وفقاً لمستويات مختلفة، وهذا ما تؤكد اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 المتعلقة بتنسيق خطة التعليم، وبالتحديد في وضع خطة تنفيذ التعليم (خطة التعليم) التي تحتوي على الأقل أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم ومصادر التعليم والتقييم. خطة التعليم عبارة عن خطة نشاط تعليم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. (سويونو وحرينتو، 2015: 257).

يجب على المدرسين أيضا إعداد منهج تعليمي يجب التفاوض عليه أولاً مع المدير والرئيس عند إعداد منهج تعليمي. تم إعداد المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية وفقاً لللائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم 65 لعام 2013 بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي، الفصل الثالث بشأن التخطيط للتعليم العملية ، توضح أن المنهج هو مرجع لإطار التعليم لكل مادة.

اختيار الكتاب كمادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية لأن الكتاب يقف بنظام موحد حيث توجد بالفعل أربعة مهارة في وقت واحد، بالإضافة إلى الكتب التي تستخدم جميعها اللغة العربية، من أجل اختبار الطلاب مهارات القراءة التي تتوافق مع الأهداف. تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية. لسبب آخر لماذا المواد المستخدمة في المجلد 1 من كتاب دروس اللغة هو أن المدير الذي لديه خلفية من الخريجين في معهد الأمين مادورا prenduan لديه نفس المواد مثل مدرسة دار السلام غونتور الداخلية. وفي الوقت نفسه، فإن مواد تعليم اللغة العربية في سكن مدرسة Hasanka الداخلية يتم فقط من خلال توزيع المفردات والمحفوظات على أنها كلمات تحفيزية عربية تركز على تعليم مهارة كلام.

أما عن صعوبة محتوى المادة على التلاميذ، فعندما أمرهم المدرس بقراءة مادة باللغة العربية، تبين أن التلاميذ الذين طُلب منهم القراءة لا يزالون غير قادرين على القراءة لأنهم كانوا لا يزالون في قراءة القرآن و بالطبع كان من المتوقع من التلاميذ الانتباه والاستماع إلى المواد المقدمة.

مع الأخذ في الاعتبار أنواع مواد اللغة العربية أعلاه، تدعم المواد بالفعل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي يتعين تحقيقها في إندونيسيا المدرسة المتوسطة العامة مدرسة Hasanka الداخلية في شكل نظام موحد. بشكل عام، دعمت هذه المواد تحقيق أهداف التعليم بشكل عام.

يرتبط الغرض من النظرية الوحدة ارتباطاً وثيقاً باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة والاستماع التي تُمارس في مجملها، وبالتالي لا يتعرف نهج النظام هذا على ساعات درس معينة لكل مادة عربية كما يتم تدريسها في نظرية الفروع. (إبراهيم، 1978: 51).

ج. نماذج ونماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث، نهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هو باستخدام نهج تعليمي متنوع ويجب أن يتكيف مع المواد أولاً، في حين أن النهج المستخدم هو نهج يركز على المدرس أو يركز على المدرس (النهج المتمحور حول المدرس) ونهج التعليم المتمحور حول التلميذ أو الطالب. هذا لأنه في هذا الموضوع، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع.

يستخدم منهج تعليم اللغة العربية تحديداً في السكن الداخلي

منهجا إنسانيا وتواصليا لأن التلاميذ يمكنهم التواصل باستخدام اللغات الأجنبية ويتطلب من التلاميذ المشاركة في عملية التعليم البسيطة من خلال تطبيق ما تم تعليمه لأن العملية النشطة موجهة نحو العملية وليس نتيجة المنحى.

في نموذج التعليم، يتنوع نموذج التعليم ويتكيف مع نوع المواد التي سيتم تسليمها. ومع ذلك، فإن المدرسين هم الأكثر سيطرة في استخدام نموذج التعليم المباشر (التوجيه المباشر) حيث يُتوقع من الطلاب الانتباه والاستماع إلى المواد المقدمة، ونموذج التعليم القائم على العمل (التعليم القائم على حل المشكلات) الذي يشد فيه نموذج التعليم هذا مهارات التفكير للمشاركين. تعليم بشكل فردي وفي مجموعات وكذلك في بيئة حقيقية لحل المشكلات بحيث تكون ذات مغزى وذات صلة وسياقية (Tan ، Onnseng ، 2000).

سيكون لهذا النهج المختلف بالتأكيد تأثير جيد على نجاح التعليم من خلال إدارة الفصل الدراسي. إدارة الفصل هي محاولة لاستغلال إمكانات الفصل الحالي على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التربوي لتحقيق أهداف التعليم (جمرة ، 2000: 173). كما أعرب جاسماني وسيفول مصطفى عن نفس الرأي، فإن مهارات المدرسين في إدارة فصولهم ستكون قادرة على خلق الظروف المثلى لحدوث عملية التدريس والتعليم. يمكن إجراء إدارة الفصل هذه من خلال ترتيبات الطلاب ومرافق التعليم بالإضافة إلى التحكم في جو الفصل الدراسي اللطيف (جسمان ومصطفى، 2013: 193). وفقاً لسوها رسيمي، فإن إدارة الطلاب هي ترتيب للطلاب في الفصل ينفذه المدرس بحيث يحصل كل طالب على الخدمات وفقاً لاحتياجاتهم (أريكونتو، 1996: 24)

فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية، هناك سبعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، والإضاءة، ودرجة الحرارة، والتدفئة قبل الدخول المادة المراد دراستها (تكوين الكفاءات وتميئتها) وتهيئة مناخ التعليم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع وجهة النظر البنائية للمعرفة والتعليم مما يشير إلى أن الطلاب يجب أن يتمتعوا بحرية التفكير بنشاط حتى يتمكنوا من فحص الإجراءات بشكل نقدي في

بناء المعرفة. تشتمل فصول التعليم المتمحورة حول الطالب دائماً على الطلاب في الأنشطة التي تتطلب العقلانية والاكتشاف وحل المشكلات وجمع البيانات والتطبيق وتوصيل الأفكار.

د. طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون أن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هو باستخدام أساليب التعليم المختلطة، ومع ذلك النتائج التي توصل إليها الباحثون هي أن الأساليب التي يتم تدريسها في الفصل وفي السكن لا تختلف كثيراً، أي باستخدام طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، حيث يشرح المدرس بهذه الطريقة المادة أولاً، ثم يلفظها مرة أخرى و مرة أخرى حتى ينطق الطلاب الحروف بشكل صحيح، صحيح حتى للحفظ، والكلمات هي الكلمات التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية. ثم يقوم المدرس بعمل جملة كاملة من الكلمة بينما يتبعه الطلاب بعد أن يفهمها الطلاب ثم يتحول التلاميذ إلى جملة مماثلة للجملة التي أدلى بها المدرس.

وبحسب Sudjana في نور حسنة، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المدرس في الاتصال بالطلاب في وقت التدريس المباشر. يتم تعريف طريقة التعليم أيضاً على أنها طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعليم المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المحددة (إسكانداروالسد وسونندار، 2011: 56). يمكن أيضاً تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة منهجية تتكون من خطوات لجعل التعليم فعالاً.

هـ. وسائل الإعلام العربية التعليمية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية يستخدم من قبل المدرسين، وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، مثل السبورات والكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، للتلاميذ في برنامج تعليم اللغة العربية أيضاً الوصول إلى المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر من خلال استخدام شبكة الإنترنت / wifi المتوفرة والوقت الذي تحدده مدرسة Hasanka الداخلية.

وفقاً لـ AECT (Association of Education and Communication Technology) كما نقل عن مكسوالدين (2006:16)، فإن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال التي سيتم استخدامها في عملية إيصال المعلومات. في غضون ذلك، وفقاً لـ (National Education Association / NEA)، فإن الرابطة الوطنية للتعليم في عريف سادمان وآخرون (2006: 6) لها معنى مختلف، أي أن الوسائط هي وسيلة للتواصل، مطبوعة ومسموعة ومرئية جنباً إلى جنب مع الأدوات. تستخدم في أنشطة التعليم والتعلم.

وفقاً ليودي منادي (2013: 37)، وظيفة وسائط التعليميناء على تحليل يعتمد على الوسائط واستناداً إلى مستخدميها، يتم تقسيمه إلى خمسة، وهي: (1) وظيفة وسائط التعليم كمصدر تعليمي، كموزع ومرسل وربط، (2) وظيفة دلالية، إضافة إلى المفردات التي يفهمها الطلاب حقاً، (3) الوظيفة المناورة، التغلب على حدود المكان والزمان والتغلب على القيود الحسية، (4) الوظيفة النفسية لوسائط التعليم لها وظيفة الانتباه والعاطفة والمعرفية والخيالية والتحفيزية، (5) الاجتماعية - الوظيفة الثقافية، التغلب على الحواجز الاجتماعية والثقافية بين المشاركين في المجتمع.

هوجير أ.ه سناكي (2011:4) يوضح أن الغرض من الإعلامالتعليم كوسيلة مساعدة للتعليم، على النحو التالي: (1) تسهيل عملية التعليم في الفصل، (2) تحسين كفاءة عملية التعليم، (3) الحفاظ على الصلة بين المواد التعليمية وأهداف التعليم، (4) مساعدة الطلاب على التركيز في عملية التعليم

بناء على الرأي أعلاه أن الغرض من الإعلام التعليم هو وسيلة وبنية تحتية لدعم عملية التعليم في الفصل، بحيث تسهل عملية التعليم، وتحقق أهداف التعليم المثلى.

وفقاً لأوزوغول (في الحاج رايندا أشر، 2012: 80)، يمكن لعدة عوامل المستخدمة في اختيار الوسائط تشمل: (1) الأهداف والفوائد، (2) الطلاب، (3) طرق التعليم، (4) القدرات التكنولوجية المتاحة.

بناء على هذا الرأي أن فيجب أن ينتبه اختيار الوسائط للمعايير التي يتم تكييفها مع الاحتياجات والظروف في الفصل الدراسي. أحد مؤشرات النجاح في عملية التعليم في الفصل الدراسي هو استخدام الوسائط المناسبة حتى تعمل أهداف التعليم

بشكل جيد.

و. تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية يستخدم التقييم التكويني، أي التقييم في شكل اختبارات يتم إجراؤها بعد دراسة مادة واحدة من قبل التلاميذ، وكذلك في السكن، والتقييم التجميعي، أي التقييم على شكل اختبارات يتم إجراؤها بعد الانتهاء من عملية التدريس والتعليم خلال فترة زمنية معينة، أي فصل دراسي واحد.

إستنتج الباحث عن تقييم تعليم اللغة العربية هو نشاط لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم والتقاط المواد التي قدمها المدرس، ومدى نجاح المدرس في توجيه الطلاب واستخدامه لمعرفة الإنجاز. من أهداف تعليم اللغة العربية نفسها. من خلال عملية التقييم هذه، يمكن للمدرسين أيضاً اختيار طرق التعليم المناسبة لطلابهم. وفقاً لـ M. Ngalim Purwanto، هناك أربعة أهداف ووظائف لتقييم التدريس (ريدو، 2018)، إنه:

- (1) لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة. يتم استخدام نتائج التقييم لتحسين طرق التعليم وتحديد زيادات الدرجات وما إذا كان الطلاب ينجحون أم لا.
- (2) تحديد مستوى نجاح البرنامج التدريسي.
- (3) لأغراض الإرشاد والاستشارة. يمكن استخدام نتائج التقييمات التي أجراها المدرسون لطلابهم كمعلومات لخدمات التوجيه الإرشادي.
- (4) لأغراض تطوير المناهج الدراسية المعنية. لذلك خلصت الباحثة إلى أن الغرض من هذا التقييم هو تحديد تقدم التعليم للطلاب ونجاح التعليم، لمعرفة الخطوات التي يجب اتخاذها في الفصل الدراسي التالي إذا حصل الطلاب على نتائج غير مرضية ويمكن استخدامها لتحسين المناهج. مبادئ التقييم التي من المهم معرفتها هي (ميلاديا ، 2015): التطبيق العملي، والموثوقية، والصلاحية، والأصالة. يقال إنه عملي إذا كان الاختبار لا يكلف الكثير من المال، ولا يستغرق

وقتاً طويلاً، ويسهل إدارته، وتتطلب عملية التقييم وقتاً سريعاً.

الاختبارات التي يمكن استخدامها لتقييم تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

(1) يستخدم الاختبار الكتابي لمهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

(2) يستخدم الاختبار الشفوي لمهارات الكلام، ويهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس مدى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

من شرح تقييم التعليم، خلص الباحث إلى أن هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرس استخدامها لتقييم تعليم اللغة العربية. يجب أن تأخذ الطريقة المستخدمة في الاعتبار الأساليب المستخدمة والبنية التحتية المتاحة في المدرسة.

2. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية

بناءً على نتائج جمع البيانات البحثية عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق معتألف موضوع البحث من مدرس لغة عربية واحد في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا. أما عن النتائج استرجاع بيانات البحث مقابلات من المخبرين في هذه الدراسة التي تتكون من 1 مدير مدرسة Hasanka الداخلية بالنكارايا، 1 رئيس المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا، 2 من مدير السكن الداخلية، و 3 تلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بالنكارايا.

يقترح سلاميتو (2012: 176) "العوامل التي تؤثر على التعليم من عدة أنواع، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية". العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد.

أ. العوامل الداخلية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في مدرسة هاسانكا الداخلية المدرسة المتوسطة العامة هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب مثل ظروف التلاميذ، وكيف ينتبه التلاميذ لتعليم

اللغة العربية، على النحو التالي :

(1) اهتمام التلاميذ

هناك هذا النشاط إختلف التلاميذ في تعليم اللغة العربية من تلميذ الآخر، فمعظم التلاميذ يريدون أن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية والعكس صحيح، وكل هذا لأن بعض التلاميذ ما زالوا غير قادرين على القراءة، في حين أن الأنشطة التي يتم التركيز عليها أكثر في المدرسة المتوسطة العامة مدرسة Hasanka الداخلية هذا هو قراءته أولاً، لأنهم يكونون كل صباح في حلقات القراءة مع أستاذهم واستجابتهم. وفي الوقت نفسه، لم يعد تعليم اللغة العربية في السكن متاحًا بسبب انتشار كوفيد-19.

(2) تحفيز التلاميذ

يمكن أن ينشأ الحماس أو الدافع لتعليم التلاميذ من داخل التلاميذ أنفسهم، حيث يجد التلاميذ أشياء جديدة لا يزال من الصعب عليهم قبولها، مما يؤدي إلى عدم وجود دافع لتعليم اللغة العربية.

سيؤدي عدم اهتمام الطالب بالدرس إلى صعوبات في التعليم. التعليم الذي لا فائدة له قد لا يتوافق مع مواهبه، ولا حسب الاحتياجات، ولا وفقًا للمهارات، ولا وفقًا لأنواع التلاميذ الخاصة التي تسبب له مشاكل كثيرة. يمكن رؤية ما إذا كان هناك اهتمام بالدرس من الطريقة التي يعرف بها الطفل الدرس.

وبالمثل، فإن ما إذا كان التعليم يتم بسلاسة أم لا يعتمد أيضًا على التلاميذ أنفسهم. إذا كان لدى التلاميذ الرغبة / الاهتمام بالدراسة بجدية في متابعة المعرفة وفقًا لقدراتهم، فسوف يدعم ذلك العملية التعليمية وبالطبع لن يواجه الطلاب صعوبات في التعليم.

بناءً على ذلك، وفقًا لجمارة (2002)، فإن مؤشرات الاهتمام بالتعليم هي الإعجاب / الاستمتاع، وعبارات الإعجاب، والشعور بالاهتمام بالوعي بالتعليم دون أن يُطلب منك ذلك، والمشاركة في أنشطة التعليم، والانتباه. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسلامييتو (2010)، هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعليم، وهي: مشاعر المتعة، والاهتمام، والقبول، ومشاركة الطلاب.

ب. عوامل خارجية

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن

العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ والتي أخذ الباحث في الاعتبار مثل: المدرسين والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية، وكذلك البيئة الاجتماعية نحو التعليم. اللغة العربية، حيث لا يكون جميع المدرسين الذين يقومون بالتدريس من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وكذلك التلاميذ الذين ليسوا على دراية بتعليم اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية يتغيرون بشكل متكرر، وخاصة مديري السكن الداخلي من يمكنه التغيير كل عام، الطريقة المستخدمة معقولة لأنهم يريدون التكيف مع المعهد كمتور بينما من أجل تحديد ما إذا كان يمكن تسمية طريقة جيدة، هناك حاجة إلى معيار يأتي من عدة عوامل.

العامل الرئيسي المحدد هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعليم، يجب على المدرس معرفة الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية، كما أن تطبيق الوسائط يستخدم فقط السبورات والكتب بسبب ضيق الوقت، إذا كنت ترغب في استخدام شرائح LCD و PPT بسبب فترة كوفيد-19، فإن مرافق البنية التحتية لا تزال غير كافية، وخاصة مباني المهاجع، والعوامل البيئية الموجودة في Hasanka ترجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك أطفال ليسوا كذلك في المنزل مما يجعل تعليم اللغة العربية أمرًا طبيعيًا، وكذلك بيئة المدرس التي تجعل تطبيق اللغة العربية غير ضروري، لأن جميع المدرسين لم يتخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية. ولأن المسكن هنا ليس سوى مكان لتكوين تجارب الحياة الإسلامية للتلاميذ، على سبيل المثال مع وجوب الصلاة في الجماعة، وتلاوة القرآن، والكلتم، وتعويد المواقف الأخلاقية، وكذلك لتعليم اللغة العربية في المسكن الذي يوجد به. ألغيت مثل قسمة المفروضات والمحفوظات والمحاضرة. نظرًا لانتشار كوفيد-19 والمرافق والبنية التحتية المحدودة، لا يمكن لجميع التلاميذ العيش في السكن، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون مع والديهم لأولئك الذين يعيشون بالقرب من منطقة السكن الجامعي. أما وقت التعليم فهو مقسم إلى جلستين، الجلسة الأولى مخصصة للصعود إلى الداخل، بينما الجلسة الثانية خاصة لمن لا يقيمون في السكن، وذلك لتقليل انتشار كوفيد-19.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون فيما يتعلق

بالعوامل المؤثرة، من بين أمور أخرى:

(1) مدرس

في عملية التعليم، لا يزال وجود المدرس يحتل موقعًا مهمًا، على الرغم من التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترق عالم التعليم. إذا كان المدرس قادرًا في عملية التعليم على تحقيق المهام جيدًا، وكان قادرًا على تسهيل أنشطة تعليم الطلاب، وقادرًا على التحفيز والتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة، فسيحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعليم المتوقعة. ومع ذلك، إذا لم يتمكن المدرس من تنفيذ الوظائف الإستراتيجية للتعليم، فسيواجه الطلاب مشاكل قد تعيق تحقيق نتائج التعليم الخاصة بهم (عون الرحمن، 2009: 193).

في عملية التعليم، لا يقتصر المدرس على كونه ناقلًا للمعرفة، بل أكثر من ذلك، فإن المدرس مسؤول أيضًا عن التنمية الشاملة للطلاب. يجب أن يكون المدرسون قادرين على إنشاء عملية تعليم للطلاب بطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم بنشاط وديناميكي في تلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف التدريس والتعليم (سلاميتو، 2010: 97).

(2) طريقة

طريقة التدريس هي المسار أو الطريقة التي يجب اجتيازها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التدريس في عالم التعليم والتعلم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى مثل أدوات التقييم والوسائل التعليمية) وهي أداة لعرض الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس (كارو والآخرين، 1975: 5)

(3) وسائل الإعلام والبنية التحتية

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائط في عملية التعليم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية (هيرماوان، 2011: 223).

تعد الوسائط والبنية التحتية التعليمية من العوامل التي تؤثر أيضاً على نتائج تعليم الطلاب. تعتبر حالة الفصول الدراسية والمباني جيدة التنظيم، ومساحة مكتبة المدرسة المنظمة، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، ووسائل الإعلام / وسائل الدراسة عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعليم الطلاب. لذا فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سيسهل على المدرسين القيام بأنشطة التعليم.

(4) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل في شكل أقرانه، سواء الأصدقاء في البيئة المدرسية أو الأصدقاء في علاقات خارج المدرسة، ونمط الحياة في تلك البيئة (عون الرحمن، 2011).

يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي وسلبى على أنشطة تعليم التلاميذ، فليس هناك عدد قليل من التلاميذ الذين كانوا مجتهدين سابقاً في الدراسة والذهاب إلى المدرسة، ثم تحولوا إلى تلاميذ كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكاً سيئاً في عملية التعليم.

يمكن أن تكون مثل هذه الأشياء عاملاً يسبب مشكلات للتلاميذ في التعليم. ومع ذلك، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية أيضاً تأثير إيجابي على التلاميذ، إذا كانوا يعيشون ويتسكعون في بيئة توفر الكثير من الحافز لمواصلة تحسين نتائج التعليم.

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

- استنادًا إلى وصف الشرح حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، فوجد الباحث خلاصتان كما يلي:
1. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية بنموذجين، وهما التعليم في الفصل والتعليم في السكن. بالنسبة للتعليم في الفصل، تختلف الأهداف والنهج والنماذج والأساليب والوسائط والمواد والتقييمات عن التعليم في المهاجع. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية للتلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم أنماط الجمل باللغة العربية والتي تشمل جميع عناصر اللغة العربية. الغرض من السكن هو تمكين التلاميذ من التواصل باستخدام اللغة العربية كلغتهم اليومية بشكل نشط وسليبي. تستخدم مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية المجلد الأول من كتاب دروس اللغة و مواد السكن باستخدام كتب المفردات والمحفوظات. تكمن صعوبة مادة المحتوى للتلاميذ في عندما يطلب المدرس منهم قراءة المواد العربية. نهج ونموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هو استخدام نهج يركز على المدرس المتمحور حول المعلم ونهج التعليم المتمحور حول الطالب، لنهج التعليم في السكن باستخدام نهج إنساني وتواصل. يستخدم نموذج التعليم بنموذج التعليم المباشر (التوجيه المباشر) ونموذج التعليم القائم على العمل (التعليم القائم على حل المشكلات). أسلوب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية هو استخدام طريقة المباشرة وطريقة القواد الترجمة وكذلك الطريقة التي يطبقه المشريف في السكن. وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية يستخدم السبورات والكتب المدرسية. تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية باستخدام التقييم التكويني والتقييم النهائي.
 2. العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة Hasanka الداخلية، وهي: العوامل الداخلية مثل ظروف التلاميذ، وكيف انتباه التلاميذ بتعليم اللغة العربية. بينما العوامل الخارجية مثل: المدرسين والأساليب والإعلام والبنية التحتية وكذلك

البيئة الاجتماعية لتعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

1. إلى الأستاذ / الأستاذة

(أ) في عملية التعليم، يجب أن يكون الأستاذ / الأستاذة أكثر إبداعاً في تطبيق أساليب التعليم، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً واهتماماً بتعليم اللغة العربية.

(ب) في عملية التعليم، يجب أن يكون الأستاذ / الأستاذة أكثر حزمًا في التعامل مع التلاميذ المشغولين بمفرده، ويجب أن يكون قادرًا على تكييف الفصل بحيث يظل مفيدًا.

2. إلى التلاميذ

(أ) في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماساً في متابعة عملية التعليم.

(ب) يجب على التلاميذ احترام وتقدير الأستاذ / الأستاذة في عملية التعليم والتعلم

(ج) يجب أن يكون التلاميذ مستعدين للمشاركة في التعليم وأن يكون لديهم إبداع في تعليم اللغة العربية.

3. لمدير المدرسة الداخلية

(أ) يجب إضافة الأنشطة في السكن إلى الأنشطة الروتينية التي تدعم وتزيد المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

(ب) يجب أن يتم تنفيذه في السكن ليكون ملزمًا بتحدث اللغة العربية في الحياة اليومية.

(ج) تم تحسينه أيضًا لإضافة المفردات العربية وممارسة الصياغة باللغة العربية وفقًا للقواعد العربية.

ج. التوصيات

بعد أن ينظر الباحث إلى حالة الطلاب والمدرس في المدرسة، يمكن للباحث معرفة حالة الطلاب والمدرس أثناء التعليم، بما ذلك عندما يطبق الباحث تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية بالنكارايا. لذلك يوصي الباحث بإجراء مزيد من البحوث لرفع العديد من الألقاب، هي:

1. فعالية إستخدام المدرسة الداخلية في تعليم اللغة العربية

2. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الداخلية

3. تنفيذ المدرسة الإسلامية الداخلية في تعليم اللغة العربية

المراجع

أ. المراجع من المجالات

- Ahmadi & Wahdah, Nurul. (2013). *Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Palangkaraya*. Jurnal Studi Agama dan Masyarakat, Vol. 7 No. 1. pp. 115-116.
- Amalina, N.H., & Nashirudin, M. (2017). *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam*. 15(2).
- Asse, A., & Nursyam, N. (2014). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Insitut Agama Islam Negeri Palu*. Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian, 2(2), 450–471.
- Audina, N. A. (2018). *Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa FTIK IAIN Palangka Raya Tahun Angkatan 2016-2017 (إستراتيجية تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية و العلوم) 2017/2016 (التعلمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا في سنة دراسية 2017/2016* [Undergraduate, IAIN Palangka Raya]. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1748/>
- Hamidah. (2019). *Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility (تعليم اللغة العربية بين مسئولية التعلم ومسؤوليته)*. Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, Vol 7, No 1, 2019, 35-44. <http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/issue/view/149>
- Hendriyenti, H. (1). *Pelaksanaan Program Boarding School Dalam Pembinaan Moral Siswa Di Sma Taruna Indonesia Palembang*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 19(02), 203-226. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/td.v19i02.15>
- Indriana, D. (2018). *Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab, 10(2), 34-52. <https://doi:10.32678/al-ittihad.v10i02.1245>
- Mahnun, Nunu. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No.1
- Maknun, Johar. (2012) *Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Boarding School Berbasis Keunggulan Lokal*. Tersedia: <https://bit.ly/3cFXY8B> accessed on October 12 (2021)
- Miladya, J. (2015). *Evaluasi dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, 179-87.
- Muh-Amin 7 *Alasan Memilih Boarding School Untuk Para Siswa Dan Orang Tua, (Https://Muh-Amin.Com/7-Alasan-Memilih-Boarding-School-Untuk-Para-Siswa-Dan-Orang-Tua/*, Diakses Pada Tanggal 18 November 2020)
- Ridho, U. (2018). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An Nabighoh, 20(01), 19-26. <https://doi:10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>

Rozak, Abd. (2018). *Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten*, Journal Of Arabic Studies, 3 (2), 167-180

Susiyani, A. S., & Subiyanto. (2017). *Manajemen Boarding School Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam Di Muhammadiyah Boarding School (Mbs)*. Jurnal Pendidikan Madarasah, 2, 331.

Waskito, P. (2015). *Dasar Konseptual Tariqah Mubassarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Imam Zarkasyi di Pondok Modern Gontor 1*. An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial, 2(2), 205-235. Retrieved from <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/45>

ب. المراجع من الكتب

أحمد ع. (2007). القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.
الخولي، محمد علي. (1986). أساليب تدرس اللغة العربية. ال-مملكة العربية
السعودية

مصطفى إبراهيم وآخرون (2004). المعجم الواسط. استنبول: المكتبة
الإسلامية.

مصطفى ع. (1994). جامع الدرس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
الناقعة، محمود كامل. (1985). تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى:
أسسح، مداخلح، طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media.

Arikunto Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Aronson, Blaney, Stephen, Sikes & Snapp. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.

Asfiati. (2014). *Manajemen Pembelajaran Bandung*: Cipta Pustaka Media

Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Bisri Mustofa & Abdul Hamid. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press
- Busyairi, M. (1994). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Chaedar, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daulay Haidar Putra. (2007). *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Efendi, Anwar. (2008). *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathurrohman, M., & Sulistiyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik Oemar. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Hamid, A., Baharuddin, U., & Mustofa, B. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Jihad, A., & Haris, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kagan, Spencer. (1992). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning
- Karo, S. Ulih Bukit., & Dkk. (1975). *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*. Salatiga: CV Saudara.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KIT)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lexy J. Moleong. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Maksudin. (2006). *Pendidikan Nilai Sistem Boarding School di SMP IT Abu Bakar (Hasil Penelitian Untuk Disertasi)*, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
- Masyhud, S., & Khusnurdilo. (2003). *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Miles dan Huberman. (1992). *Analisis data Kualitatif*. (diterjemahkan Oleh: Tjetjep

Rohedi Rosidi). Jakarta: Universitas Indonesia.

- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1995). *Dikdaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nata, Abudin. (1995). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, M. (1998). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Ghalia Indonesia
- Rofiq. (2003). *Tantangan dan Peluang Komunikasi Islam Era Globalisasi*. Jakarta: Islamika
- Rosyidi, Abd Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesioanlisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Setiawan, I. (2013). *Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik Pada Institusi Pendidikan Berasrama*. Yogyakarta: Smart Writing.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin, & Nasution, H. I. (2005). *Manajemen pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Tarigan, Henry Guntur. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung:

Penerbit Angkasa.

Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.

Thohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Grafindo Persada.

Tutik Rachmawati & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.

Uno Hamzah B. (2008). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Yahya. (2009). *Boarding School dan Pendidikan Karakter*

Zahra, Arsy Karima. (2008). *Mengapa Harus Boarding School*. Bandung: Widya Pustaka.

Ziemek, Manfred. (1986). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M.

Zubaidillah, Muh. Haris. (2018). *Pengantar Konsep Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*. Amuntai: Hemat

