

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم  
اللغة العربية

البحث العلمي  
لإكمال شرط من الشروط للحصول على درجة البكالوريوس



إعداد:

ديوي سري إيفا

الرقم الجامعي:

1801150180

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والعلوم والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

2022

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : العالقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية  
لطالب قسم تعليم اللغة العربية  
الاسم : ديوي سري إيفا  
الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٨٠  
الكأية : التربيّة والعلوم التعليمية  
الشعبة : تعليم اللغة  
القسم : تعليم اللغة العربية  
درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، ٢٠ مايو ٢٠٢٢ م  
الموافقة:

المشرفة الثانية

نور فؤاد الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢

الإعتماد:

المشرفة الأولى

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠

رئيس شعبة تعليم اللغة،

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائة عميدة كلية التربيّة والعلوم التعليمية،

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ديوي سري إيفا

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٨٠ :

العنوان : شارع سرها، بالنكارايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والتصحيحات فقررنا أنه لا مانع لتقديمه إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، ٢٠ مايو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



نور فؤادي رحمن، الماجستير

المشرفة الأولى



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٠٣٢٠١٨٠٩٠٢٢٢

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ديوي سري إيڤا

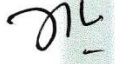



الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٨٠ :

موضوع البحث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربوية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٣١ مايو ٢٠٢٢ م / ٣٠ شوال ١٤٤٣ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير (  )
٢. الممتحن الرئيسي : صبرون، الماجستير (  )
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. نور الوحدة، الماجستير (  )
٤. المشرف الثاني / كاتب اللجنة : نور فؤادي رحمن، الماجستير (  )

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

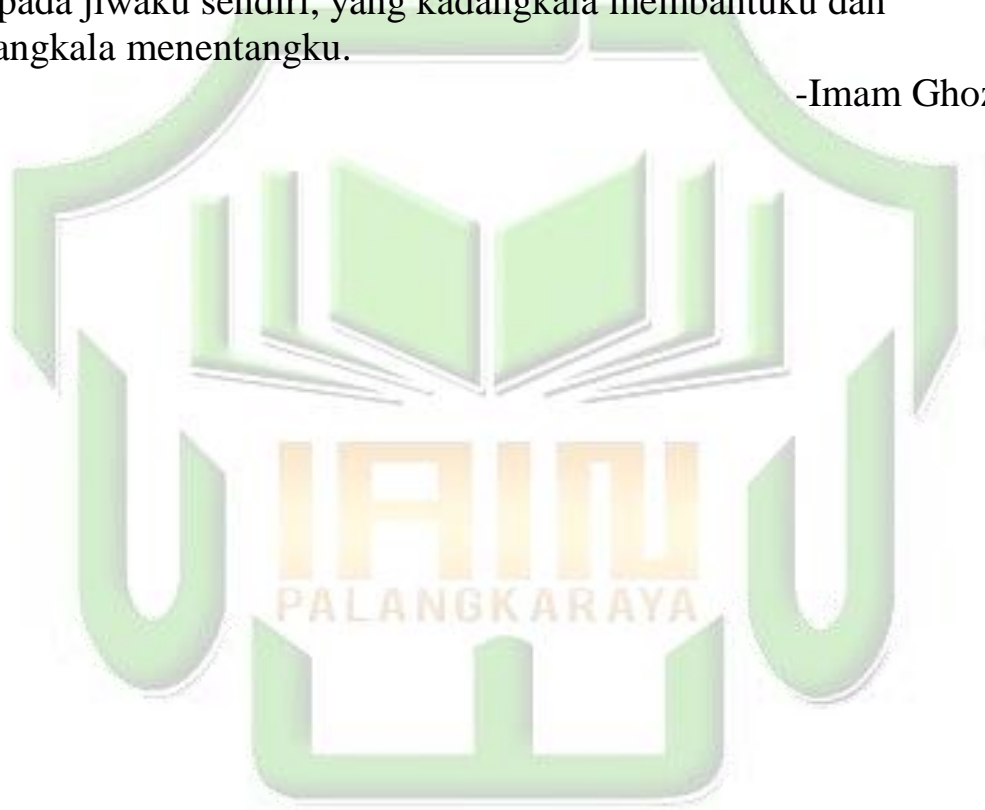
  
د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٢/ك.٣٠٩٩٣.٣٢٠٠١

## الاستهلال

لم أتعامل أبدًا مع أي شيء أكثر صعوبة من روعي،  
والتي تساعدني  
أحيانًا وتعارضني أحيانًا.

Tidak pernah aku berurusan dengan sesuatu yang lebih susah daripada jiwaku sendiri, yang kadangkala membantuku dan kadangkala menentangku.

-Imam Ghazali





## إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه

الاسم : ديوي سري إيڤا

الرقم الجامعي : ١٨٠١١٥٠١٨٠

العنوان : شارع سرىا، بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) فى كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق فى تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٣٠ مايو ٢٠٢٢



ديوي سري إيڤا

## الخلاصة

ديوي سري إيفا، 2022، العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى (1) د. نور الوحدة، الماجستير. المشرف الثاني (2) نور فوادي رحمن، الماجستير.

من الناحية النظرية، هناك نوعان من المشكلات في تعلم اللغة العربية، وهما مشكلة اللغوية ومشكلة غير اللغوية. ترتبط المشكلة اللغوية ارتباطاً وثيقاً بمشكلة عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المادة اللغوية. و ترتبط المشكلة غير اللغوية بعوائق الطلاب في إتقان اللغة العربية بسبب عوامل خارج اللغة، مثل الكفاءة الذاتية، وتحفيز التعلم، وما إلى ذلك. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية. شارك في هذا البحث 90 طالب من قسم تعليم اللغة العربية. في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكمي مع نوع البحث المترابط. تم جمع البيانات باستخدام استبيان لمعتقدات تعلم اللغة العربية واهتمامات التعلم. استخدم تحليل البيانات الإحصائية الوصفي باستخدام الإحصاء المتوسط والاستنتاجي باستخدام اختبار الارتباط. تثبت نتائج البحث أن (1) مستوى الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية هو 3.47، بما في ذلك الفئة الكافية، (2) مستوى القلق في تعلم اللغة العربية هو 3.01، بما في ذلك الفئة الكافية (3) حجم العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو 0.692 وقيمة سيج هي 0.000، لذلك، فإن قيمة الدلالة هي  $0.000 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة هام بين الكفاءة الذاتية والقلق الطلاب في تعلم اللغة العربية، (4) بلغ تأثير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب هو 9،74٪، حيث يتأثر 1،25٪ من الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها من قبل الباحثين.

الكلمة الرئيسية: الكفاءة الذاتية، القلق تعليم، تعلم اللغة العربية

Abstrak

Dewi Sri Eva, 2022, Korelasi antara self efficacy dan kecemasan belajar bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd. Pembimbing (2) Nur Fuadi Rahman, M.Pd.

Secara teori, terdapat dua macam problematika dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu problem kebahasaan dan problem non-kebahasaan. Problem kebahasaan erat kaitannya dengan masalah ketidakmampuan peserta didik dalam menguasai bahasa Arab dikarenakan sulitnya memahami materi kebahasaan. Sedangkan problem non-kebahasaan berkaitan dengan kendala peserta didik dalam menguasai bahasa Arab karena faktor di luar kebahasaan, seperti self efficacy, motivasi belajar, metode belajar, dan lain sebagainya. Pada penelitian ini bertujuan menginvestigasi hubungan antara self efficacy dan kecemasan belajar bahasa Arab. Penelitian ini melibatkan 90 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner self efficacy dan kecemasan belajar. Analisis data menggunakan analisis data statistik deskriptif dengan menggunakan rata-rata dan statistik inferensial dengan menggunakan uji korelasi. Hasil penelitian membuktikan bahwa 1) Rata-rata self efficacy belajar mahasiswa pada mata kuliah bahasa Arab di IAIN Palangka Raya sebesar 3,47 termasuk kategori cukup, 2) Rata-rata kecemasan dalam pembelajaran bahasa Arab mahasiswa di IAIN Palangka Raya sebesar 3,01 termasuk kategori cukup 3) Besarnya hubungan antara self efficacy dan kecemasan belajar bahasa Arab mahasiswa adalah 0,692 dan nilai sig 0,000. Oleh karena itu, nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara self efficacy dan kecemasan belajar bahasa Arab mahasiswa, 4) pengaruh self-efficacy terhadap tingkat kecemasan belajar bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Palangka Raya adalah sebesar 47,9%, dimana 52,1% self efficacy mahasiswa di-pengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

**Kata kunci : Self efficacy, kecemasan belajar, belajar bahasa Arab**



## محتويات البحث

هـ	..... الاستهلال
و	..... كلمة الشكر والتقديم
ح	..... الخلاصة
ي	..... محتويات البحث
ك	..... قائمة الجداول
	الباب الأول: المقدمة
1	..... أ. خلفية البحث
4	..... ب. تحديد البحث
5	..... ج. أسئلة البحث
5	..... د. أهداف البحث
6	..... هـ. فوائد البحث
7	..... و. تحديد المصطلحات
8	..... ز. الافتراضية
8	..... ح. الدراسات السابقة
12	..... ط. نظاميات البحث
	الباب الثاني: الإطار النظري
14	..... أ. الإطار النظري
27	..... ب. الإطار التفكيرى

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... 30
- ب. وقت البحث ومكانه ..... 30
- ج. مجتمع البحث و عينته ..... 30
- د. المفهوم والقياس ..... 31
- و. أدوات البحث ..... 34
- ز. أساليب جمع البيانات ..... 51
- ح. أساليب تحليل البيانات ..... 51

## الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة


- أ. نتائج البحث ..... 59
- ب. نتائج اختبار الفرضية ..... 95
- ت. المناقشة ..... 99

## الباب الخامس: الإختتام

- أ. الإستنتاج ..... 110
- ب. الإقتراحات ..... 111

## قائمة المراجع

## الملاحق



## قائمة الجداول

- الجدول 1.1: أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة.....10
- الجدول 3،1: قائمة الطلاب للعام 2018-2021.....30
- الجدول 3،2: مفهوم أداة البحث .....31
- الجدول 3،3: مقياس ليكرت .....32
- الجدول 3،5: معايير الاستبيان .....34
- الجدول 3.6: شبكة استبيان الكفاءة الذاتية .....35
- الجدول 3.7: استبيان قلق تعلم اللغة العربية .....35
- الجدول 3.8: معايير صلاحية الأداة .....37

- الجدول 3.9: استبيان القلق نتائج اختبار الصلاحية تعلم تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية.....38
- الجدول 3.10: مواصفات استبانة القلق تعلم اللغة العربية لطلبة تخصص اللغة العربية.....40
- الجدول 3.11: ترقيم أدوات استبيان القلق لتعلم اللغة العربية.....41
- الجدول 3.12: نتائج اختبار صلاحية استبيان الكفاءة الذاتية للطلاب...43
- الجدول 3.13: مواصفات استبيان الكفاءة الذاتية للطلاب.....44
- الجدول 3.14: ترقيم أداة استبيان الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية...46
- الجدول 3.15: معالير موثوقية الأداة.....49
- الجدول 2.16: نتائج اختبار موثوقية القلق.....50
- الجدول 2.17: نتائج اختبار موثوقية الكفاءة الذاتية.....50
- الجدول 4.1: نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة لمؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم.....59
- الجدول 4.2: نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية مؤشر للثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم.....62
- الجدول 4.3: نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة حول مؤشرات الثقة في القدرة الذاتية في التعلم.....63
- الجدول 4.4: نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مؤشر الثقة في القدرة الذاتية في التعلم.....66
- الجدول 4.5: نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة لمؤشرات القوة في حل مشكلات التعلم.....67

الجدول 4.6: نتائج حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية  
مؤشر قوة في حل مشاكل التعلم.....69

الجدول 4.7: نتائج البيانات حصلت إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات  
البديلة على مؤشر الثقة على نتائج تعليمية جيدة.....70

الجدول 4.8: نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم الطلاب مؤشرات  
الثقة في اللغة العربية للحصول على مخرجات تعليمية جيدة.....73

الجدول 4.9: نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة  
لمؤشرات الإستراتيجية بعد التعلم وإدارة وقت البحث.....75

الجدول 4.10: نتائج حساب متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب الذين  
يتعلمون مؤشرات استراتيجية اللغة العربية بعد التعلم وإدارة وقت البحث  
.....78

الجدول 4.11: نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية  
.....79

الجدول 4.12: نتائج البيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة  
على مؤشر الخوف في التواصل.....82

الجدول 4.13: نتيجة حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية لدى  
الطلاب مؤشرات الخوف في التواصل.....86

الجدول 4.14: نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة  
لمؤشرات القلق التي تواجه الامتحان.....88

الجدول 4.15: نتيجة احتساب معدل القلق عند تعلم اللغة العربية مؤشر  
على القلق عند مواجهة الامتحانات.....90

الجدول 4.16: نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة حول  
الخوف من مؤشرات التقييم السلبي.....91



- الجدول 4.17: نتيجة حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية  
مؤشرات الخوف من التقييم السلبي.....93
- الجدول 4.18: نتائج حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية.....94
- الجدول 4.19: اختبار قاعدة البيانات.....95
- الجدول 4.20: اختبار ارتباط لحظة المنتج.....97
- الجدول 4.21: اختبار الانحدار.....98
- الجدول 4.22: التأثير الكبير للفاعلية الذاتية على مستويات القلق.....99



## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

يريد معلم بالتأكيد عملية تعلم مثالية. يتطلب التعلم المثالي جميع عمليات التخطيط والتعلم للعمل بشكل جيد، بحيث يمكن أيضاً تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون حالة التعلم أيضاً مشروطة بترتيب الفصل والجو الذي يلبي معايير الفصل الجيدة. يجب أن تكون حالة الطلاب أيضاً في حالة جيدة ومستقرة جسدياً ونفسياً.

ومع ذلك، لا يمكن أن يسير كل ما يحدث في الميدان وفقاً لما هو متوقع على الرغم من أن كل شيء قد تم إعداده بعناية. غالباً ما تكون هناك عقبات ومشكلات في التعلم تجعل ما تم التخطيط له لا يتم تنفيذه كما هو متوقع. يحدث هذا أيضاً في تعلم اللغة العربية. غالباً ما تسير عملية التعلم في الفصل الدراسي مثل الروتين الاحتفالي دون أي نتائج محددة، بحيث لا يكون هناك زيادة ملحوظة في قدرة الطلاب بعد أخذ دروس اللغة العربية، (عارف الدين، 2020)

من الناحية النظرية، هناك نوعان من المشاكل في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ترتبط المشكلات اللغوية ارتباطاً وثيقاً بمشكلة عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المادة اللغوية. وفي الوقت نفسه، ترتبط المشكلات غير اللغوية بعوائق الطلاب في إتقان اللغة العربية

بسبب عوامل خارج اللغة، مثل دافع التعلم وطرق التعلم وما إلى ذلك, (عارف الدين. 2020)

يمكن تحديد المشاكل اللغوية، من بين أمور أخرى، مثل مشكلة أشوات عربية (مشاكل متعلقة بالنظام الصوتي أو علم الأصوات)، مشاكل المفردات، مشاكل القواعد والإيراد (كلاهما متعلق بتكوين الكلمات (الشرعية) وبنية الجملة (نحوية)) تعتبر عقبة كبيرة أمام متعلمي اللغة العربية ومشكلة التراكيب.

المشاكل غير اللغوية (غير اللغويات)، من بين أمور أخرى، هي الدافع والاهتمام بالتعلم، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وطرق التعلم المستخدمة (يتم اختيارها بشكل مناسب وفقاً للغرض، وفقاً للمادة، وفقاً للمرافق المتاحة ومستوى قدرة المتعلم)، والوقت المتاح (وقت كافٍ لتلقي الخدمات، داخل الفصل وخارجه)، وبيئة لغوية (يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل أو خوف من ارتكاب الأخطاء). كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يكون هناك جو من اللغة مطلقاً، مما يتسبب في الشعور بالقلق. (فحر راجي 2014)

يمكن تعريف القلق بأنه حالة عقلية مزعجة تتميز بالقلق وعدم الراحة والشعور السيئ الذي لا يمكن لأي شخص تجنبه، إليزابيث بي هيرلوك (1998) في (يانتي وآخرون 2013). وفقاً لأتكينسون (2001)، فإن القلق هو شعور مزعج يتميز بمصطلحات مثل القلق والقلق والخوف التي يتم اختبارها أحياناً على مستويات مختلفة. (يانتي وآخرون 2013)

تظهر نتائج بحث رحمة سبتياننجسيه أن طلاب اللغة العربية وآدابها يعانون من بعض أشكال القلق كما يتضح من نتائج

الملاحظات والمقابلات، وهناك دلائل على أن طلاب اللغة العربية وآدابها يمرون في بداية المحاضرة بعملية ديناميكية من القلق، حيث الديناميات تتغير، إما أن تتغير ببطء أو ببطء. سريعة، صغيرة كانت أم كبيرة، وذات صلة بالحياة التي تعيشها. (السبعينية 2021)

كشف Freud في Feist (2010) أن القلق هو في الأساس تجربة من العجز: الشعور بالعجز عن التعامل مع الاحتياجات الداخلية، والعجز عن التعامل مع التهديدات الخارجية وعلامات التفكك، والعجز عن الحفاظ على البقاء. كل موقف خطر هو مشتق أو تمثيل لتجربة الخسارة. (هديانة وآخرون 2020). ومع ذلك، إذا تمكن الفرد من التحكم في قلقه، فيمكن أن يكون هذا الشعور أيضًا حافزًا لفعل شيء ما. أحد الحلول لفعل شيء ما هو الإيمان بقدراتهم، وهو ما يسمى أيضًا بالكفاءة الذاتية.

الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لنفسه أو مستوى الاعتقاد حول مدى قدرته على القيام بمهمة معينة لتحقيق نتائج معينة، Woolfolk (2007). هناك أوقات لا يرغب فيها الشخص في القيام بعمل ما لأنه لا يثق في قدرته وسينجح في القيام بذلك. (ماريني وحميدة 2014)

نتائج البحث منقالت لوفيانا هارناني أوتامي إن تدني الكفاءة الذاتية يجعل مستوى قلق الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية مرتفعًا. العلاقة بين المعتقد ومستوى قلق الطلاب عند التحدث باللغة الإنجليزية مهمة أيضًا، حيث كلما زادت معتقدات الطلاب الإيجابية حول تعلم اللغة الإنجليزية، انخفض قلقهم. والنتيجة الأخرى هي أن هناك علاقة مهمة بين التحفيز ومستوى قلق الطلاب عند التحدث باللغة الإنجليزية، حيث زاد دافع الطالب، انخفض القلق في

تعلم اللغة الإنجليزية. تظهر نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن الكفاءة الذاتية والإيمان والتحفيز مرتبطة بشكل مشترك بقلق الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. (أوتامي ونورجاتي 2017)

في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية الوحيدة في وسط كاليمانتان، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية لجميع التخصصات، وفي جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية يوجد برنامج قسم لتعليم اللغة العربية. ووجد أن الدافع لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يختارون تخصصات اللغة العربية من عام إلى آخر، بعد أقصى فصل واحد فقط لا يزيد عن 20 طالبًا كل عام، حتى في العام الدراسي 2018/2017 حيث التحق 928 طالبًا، اختاروا تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، 24 طالبًا فقط. لا يزال من الممكن القول أنه خارج المكانة مع تخصص تعليم اللغة الإنجليزية (رحمن 2018).

بناءً على الخلفية وبعض نتائج البحث التي تم تقديمها، ترغب الباحثة في معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية. تريد الباحثة بواسطة عنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية".

### ب تحديد البحث

يتم تنفيذ قيود مشكلة البحث هذا فقط على طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي 2018-2021 المتخصصين في اللغة في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية باستخدام منهج الارتباط (البحث الارتباطي).



### ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

1. ما مستوى الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية؟
2. ما مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية؟
3. هل توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية؟
4. هل توجد تأثير الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية؟

### د. أهداف البحث

كما ورد في صياغة المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
2. لمعرفة مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
3. لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

4. لمعرفة تأثير الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

#### هـ. فوائد البحث

##### (1) الفوائد النظرية:

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث إلى مخزون علم النفس، خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي فيما يتعلق بالعلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

##### (2) الفوائد العملية:

يمكن للحرم الجامعي تحديد مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية. يفيد هذا في توفير التوجيه للطلاب لزيادة الكفاءة الذاتية وتقليل القلق عند تعلم اللغة العربية.

يعتبر هذا البحث مفيداً أن يفهم الطلاب حول الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية، لذلك من المؤمل أن يتم استخدامه في تطوير الذات لدى الطلاب، خاصة في زيادة الكفاءة الذاتية وتقليل القلق عند تعلم اللغة العربية.

بالنسبة للباحثة، حتى يفهم الباحثة كيف تتحدث العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق للطلاب.

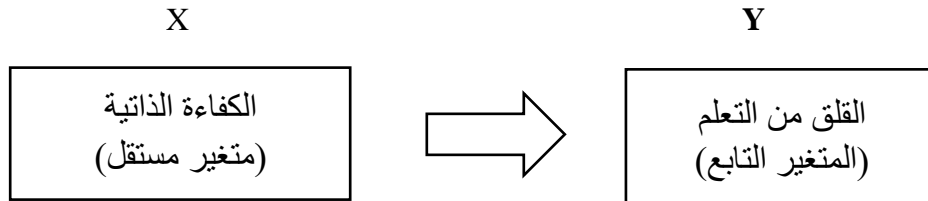
## و. تحديد المصطلحات

تعريف المتغيرات هو خصائص الأفراد أو الكائنات التي يمكن أن يكون لها قيم أو درجات أو أحجام مختلفة لأفراد أو كائنات مختلفة. (Yewangoe 2014) يوجد متغيرين في هذا البحث، وهما المتغير المستقل (الحر) والمتغير التابع (المرتبط). المتغير المستقل (الحر) والذي يمكن أن يكون سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع (المنضم). وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع (المقيد) هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة، بسبب المتغير التابع (الحر). في هذا البحث، يوجد متغير كفاءة ذاتية مثل المتغير المستقل (متغير مستقل) ومتغير قلق التعلم كمتغير تابع (المتغير التابع).

متغير الكفاءة الذاتية في هذا البحث هو الحالة التي يمكن للطلاب فيها المشاركة في التعلم الجيد، في هذه الحالة، في دورات اللغة العربية. يتجلى مؤشر الكفاءة الذاتية في شكل الإيمان بقدرة الفرد على التعامل مع المشكلات في عالم التعلم.

متغير قلق التعلم هو حالة عاطفية غير مهدئة، مثل الشعور بالاكئاب في مواجهة الصعوبات قبل حدوث الصعوبات وتتميز بمشاعر القلق والقلق والخوف في مواقف معينة.

### الارتباط بين المتغيرات



## ز. الإفتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد. (سوجيونو 2013)

الفرضية التي تعطي الباحثة في هذ البحث هي:

Ha: توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

Ho: لا توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

## ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو الفرق بين قسم وأخرى. وكداعم لهذا البحث قام الباحثة بتضمين العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالعنوان التي بحثت باحثة.

1. ويندا سفتا ريانى وآخرون في بحثهم بعنوان العلاقة بين الفعالية الذاتية والقلق أثناء العروض التقديمية في طلاب جامعة Esa Unggul. يهدف البحث إلى تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق أثناء العروض التقديمية للطلاب، وتحديد المستويات العالية أو

المنخفضة من الكفاءة الذاتية للطلاب في جامعة Esa Unggul، وتحديد مستويات القلق المرتفعة أو المنخفضة لدى طلاب جامعة Esa Unggul. أظهرت النتائج وجود معامل ارتباط -0.589 مع  $p < 0.05$  sig 0.000، مما يعني وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والقلق أثناء العروض التقديمية لطلاب جامعة Esa Unggul. الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية هم أكثر من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية. (رياني وروزالي 2014)

2. أنيسة دوي كورنياواتي، وآخرون في بحثهم بعنوان تأثير القلق والكفاءة الذاتية للطلاب على قدرة حل المشكلات للمواد الرباعية من الفئة السابعة Mts Negeri Ponorogo. يهدف البحث إلى تحديد ما إذا كان تأثير القلق والكفاءة الذاتية للطلاب معًا على قدرات حل المشكلات أم لا. فائدة البحث للباحثين هي أنه تمرين في إجراء البحث العلمي وللمعلمين معرفة الأشياء التي تؤثر على قدرات حل المشكلات. تشير نتائج البحث إلى أن قلق الطلاب والكفاءة الذاتية يؤثران في نفس الوقت على قدرات حل المشكلات بمعامل تحديد 15,31%. (كورنياواتي 2014)

3. لوفيانا هارناني أوتامي وآخرون في بحثهم بعنوان العلاقة بين الكفاءة الذاتية والإيمان والدافع مع قلق الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية، والغرض من بحثهم هو معرفة كيف تلعب العوامل الفردية (الكفاءة الذاتية، والاعتقاد، والدافع) دورًا في قلق الطلاب ذوي الخبرة في تعلم اللغة الإنجليزية. وأوضحت نتائج بحثه أن متغيرات الكفاءة الذاتية، والاعتقاد، والدافع لكل منها أظهرت علاقة معنوية مع القلق في تعلم اللغة الإنجليزية. وبالمثل، هناك علاقة ذات دلالة مشتركة بين الكفاءة الذاتية والإيمان والتحفيز مع القلق في تعلم اللغة الإنجليزية. (أوتامي ونورجاتي 2017)



سارة فلورينسيا، وآخرون في بحثهم بعنوان الكفاءة الذاتية والقلق في مواجهة 4. المشاريع النهائية لطلاب جامعة أوكومز، والتي تهدف أبحاثها إلى تحديد علاقة القلق لدى الطلاب الذين يأخذون المشروع النهائي كشرط تخرج للطلاب الجامعيين في UKWMS من حيث الذات. فعالية. تظهر نتائج بحثه أن الكفاءة الذاتية أثبتت أنها تقدم مساهمة فعالة بنسبة 14%، في حين أن إمكانية 86% يمكن أن تتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها مثل الدعم الاجتماعي والتدين وما إلى ذلك (فلورنسا 2019).

### الجدول 1.1: أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة.

رقم	الكاتب	المتساويات	الاختلاف
1.	ويندا سفتا رياني "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق أثناء العروض التقديمية لطلاب جامعة Esa "unggul المجلد 12، العدد 1، 2014	"التشابه هو أن كلاهما يدرس العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق".	"البحث السابق يدرس وقت العرض بينما تتناول هذ البحث عند تعلم اللغة العربية".
2.	لوفيانا هارناني أوتامي "تأثير القلق والكفاءة الذاتية للطلاب على القدرة على حل المشكلات والمواد الرباعية لطلاب	"التشابه هو أن كلاهما يدرس القلق والفعالية الذاتية".	"بحث سابق يبحث في القدرة على حل المشاكل المادية، بينما هذ البحث

	Mts الصف السابع .Negeri Ponorogo المجلد 3، العدد 2، 2014		تدرس تعلم اللغة العربية".
3.	لوفيانا هارناني أوتامي "علاقة الكفاءة الذاتية والمعتقد والدافع بقلق الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية، والغرض من البحث هو معرفة كيف تلعب العوامل الفردية (الكفاءة الذاتية، والاعتقاد، والدافع) دوراً في القلق الذي يعاني منه الطلاب في التعلم. إنجليزي". المجلد 4، العدد 2، 2017.	"التشابه هو أن كلاهما يناقش الفعالية الذاتية"	"البحث السابق عن تعلم اللغة الإنجليزية بينما هذا البحث عن تعلم اللغة العربية".
4.	سارة فلورينسيا "الكفاءة الذاتية والقلق في مواجهة المشاريع النهائية لطلاب UKWMS، الذي يهدف بحته إلى تحديد العلاقة بين القلق لدى الطلاب الذين يأخذون	"التشابه هو أن كلاهما يناقش الفعالية الذاتية والقلق"	"دراسات بحثية سابقة حول مواجهة المهمة النهائية بينما تتناول هذ البحث تعلم

	<p>المشروع النهائي كشروط تخرج للطلاب الجامعيين في UKWMS من حيث الكفاءة الذاتية." المجلد 13، العدد 9، 2018.</p>		<p>اللغة العربية".</p>
--	--	--	----------------------------

### ط. نظاميات البحث

بشكل عام، تتكون نظاميات البحث هذا البحث من خمسة فصول:

الباب الأول: مقدمة تتكون من: خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، الإفتراضية، الدراسات السابقة، و نظام الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري تتكون من: الإطار النظري، وإطار التفكير.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من: مدخل البحث ونوعه، وقت البحث ومكانه، مجتمع البحث و عينته، المفهوم والقياس، أدوات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تتكون من : نتائج البحث، نتائج اختبار الفرضية، والمناقشة.

الباب الخامس: تتكون من: الاستنتاجات, الاقتراحات.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري 1. الكفاءة الذاتية

#### أ) تعريف الكفاءة الذاتية

تستند نظرية الكفاءة الذاتية على نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية مع افتراض أن إنجاز الشخص أو أدائه يعتمد على التفاعل بين السلوك والعوامل الشخصية (مثل: الأفكار والمعتقدات) والظروف البيئية للفرد، إسنايني (2009) في (جاتيسوندا 2017)

الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لنفسه أو مستوى الاعتقاد حول مدى قدرته على القيام بمهمة معينة لتحقيق نتائج معينة Woolfolk (2007). هناك أوقات لا يرغب فيها الشخص في القيام بعمل ما لأنه لا يثق في قدرته وسينجح في القيام بذلك. (ماريني وحميدة 2014)

وقال Bandura (1997)، فإن الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الفرد بقدرته على تنظيم وإكمال مهمة مطلوبة لتحقيق نتائج معينة. وفي الوقت نفسه، وفقاً كوسيري (2011)، يصبح الموقف أساساً للعمل، ويصبح الفعل تعبيراً عن هذا الموقف. هذا يعني أن الكفاءة الذاتية للطالب ستكون الأساس للطالب لاتخاذ إجراء في التعامل مع مشكلة معينة وأن نتيجة عمله هي تعبير عن كفاءة

الطالب الذاتية. وفقاً Robbins (2003) فإن الكفاءة الذاتية هي عامل يؤثر على أداء الشخص في تحقيق هدف معين، (السبيدي 2016).

وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب القادرين على إدراك إمكانياتهم سيكونون قادرين على تحسين وتوجيه قدراتهم في إنجاز ما. في عملية التعلم، من خلال إدراك القدرات التي يمتلكها الطلاب، يمكن تشجيعهم والسعي للحصول على إنجازات أكاديمية أفضل بقدراتهم.

### (ب) جوانب الكفاءة الذاتية

وفقاً Bandura (1997)، هناك ثلاثة جوانب للفعالية الذاتية، وهي:

#### (1) المستوى

يرتبط جانب المستوى بمستوى صعوبة المهمة المطروحة. إذا تم ترتيب المهام المعطاة للأفراد وفقاً لمستوى الصعوبة لديهم، فقد يقتصر الاختلاف في الكفاءة الذاتية الفردية على المهام البسيطة أو المتوسطة أو العالية. سيقوم الأفراد بأداء الأعمال التي يشعرون بأنهم قادرين على القيام بها وسوف ينفذون المهام التي من المتوقع أن تكون خارج حدود قدراتهم.

#### (2) عمومية

يرتبط الجانب العمومي بإتقان الفرد للمجال أو المهمة أو العمل. يمكن للأفراد الشعور بالثقة في قدراتهم، اعتماداً على فهم قدراتهم المحدودة في أنشطة ومواقف

معينة أو على مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة والمواقف. سيتمكن الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية من إتقان عدة مجالات في وقت واحد لإكمال مهمة، والعكس صحيح.

### (3) اجبار

يتعلق جانب القوة بقوة الفرد أو استقراره في المعتقدات التي يجب عليه إكمال المهمة. يتأثر المستوى المنخفض من الكفاءة الذاتية بسهولة بالتجارب التي تضعفها، في حين أن الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية سيثابر على زيادة الجهد على الرغم من وجود تجارب تضعفه. يعتمد مستوى هذه القوة على الموقف، وبعض المعلومات في شكل تصورات لنتائج الأفعال التي يتم الحصول عليها من خلال الحياة، والنمذجة، والأحداث اللفظية، والحالات العاطفية المهددة.

(جوهاندا وكارنيلي وأردي 2019)

### (ج) العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية

وفقاً لـ Bandura (1997) ينص على أن هناك أربعة مصادر رئيسية تؤثر على كفاءة الشخص الذاتية، وهي:

- (1) خبرة الشخص في النجاح في التعامل مع مهمة معينة في وقت سابق. إذا كان شخص ما قد حقق نجاحاً في الماضي، فكلما زادت الكفاءة الذاتية، من ناحية أخرى، إذا فشل شخص ما في الماضي، فستكون الكفاءة الذاتية لهذا الشخص أقل.
- (2) تجارب الآخرين. يمكن للأفراد الذين يرون أشخاصاً آخرين ينجحون في القيام بنفس النشاط ولديهم

قدرات مماثلة أن يزيدوا من كفاءتهم الذاتية، على العكس من ذلك، إذا كان يُنظر إلى الأشخاص على أنهم فاشلون، فإن الكفاءة الذاتية للفرد تنخفض.

(3) الإقناع اللفظي، أي المعلومات حول قدرات الفرد التي يتم نقلها شفهيًا من قبل الأشخاص المؤثرين بحيث يمكن أن يزيد الثقة في أن القدرات التي يمتلكها يمكن أن تساعد في تحقيق ما هو مطلوب.

(4) الظروف الفسيولوجية، أي الحالات الجسدية (الألم، التعب، إلخ) والحالات العاطفية (المزاج، الإجهاد، إلخ). يمكن أن يؤثر هذا الموقف المجهد على الثقة في قدرته على مواجهة المهمة. إذا كانت هناك أشياء سلبية، مثل التعب أو المرض أو القلق أو الاكتئاب، فسيؤدي ذلك إلى تقليل مستوى الشخص من الكفاءة الذاتية. على العكس من ذلك، إذا كان الشخص في أفضل حالاته، فسيساهم ذلك بشكل إيجابي في تطوير الكفاءة الذاتية (السبيدي 2016)



## 2. القلق من التعلم أ. فهم قلق التعلم

يُعرّف قلق التعلم في علم النفس على أنه شعور مختلط يحتوي على الخوف من التعلم والقلق بشأن المستقبل دون سبب محدد للخوف وهو فردي. الأفراد الذين يعانون من القلق في التعلم يتأثرون بعدة أشياء، بما في ذلك بسبب التجارب السلبية للسلوك التي تم إجراؤها، مثل المخاوف من الفشل. الشعور بالإحباط في مواقف معينة وعدم اليقين بشأن القيام بشيء ما، Chaplin (2009) في (لارولي (2020

القلق هو تجربة ذاتية للتوتر العقلي المضطرب كرد فعل عام وعدم القدرة على مواجهة المشاكل أو الشعور بالأمان. يسبب هذا الشعور غير السار عمومًا أعراضًا فسيولوجية (مثل الاهتزاز والتعرق وزيادة معدل ضربات القلب وما إلى ذلك) وأعراضًا نفسية (مثل الذعر والتوتر والارتباك وعدم القدرة على التركيز وما إلى ذلك، (مناصية 2016)

ينص ويراميهاردجا (2007) على أن المقصود بالقلق هو حالة من الشعور، حيث يشعر الأفراد بالضعف لذا فهم ليسوا شجعانًا وغير قادرين على التصرف والتصرف بعقلانية كما ينبغي. ينشأ القلق نتيجة للاستجابة للظروف المجهدة أو الصراعات. يحدث هذا عادةً عندما يواجه الشخص تغييرًا في الموقف في حياته ويكون مطلوبًا ليكون قادرًا على التكيف. (لستارى 2013)

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من بعض الآراء المذكورة أعلاه هو أن القلق هو الخوف أو القلق في بعض المواقف الخطيرة للغاية التي يمكن أن تسبب القلق بسبب عدم اليقين في المستقبل والخوف من حدوث شيء سيء.

#### ب. العوامل التي تسبب القلق

في الأساس، يحاول كل فرد دائمًا التغلب على القلق عن طريق إجراء تعديلات على أسباب القلق. يصف رد فعل القلق هذا شعورًا شخصيًا يظهر في شكل توتر مزعج.

وقال برهان في سفرينتي (2010) سيتم تتبع مصدر القلق بسهولة أكبر من خلال فحص 3 أسباب أساسية، وهي:

- 1) الثقة بالنفس التي قد تهددها الشكوك حول المظهر الخارجي أو القدرات.
- 2) قد تتعرض رفاهيتنا الشخصية للتهديد بسبب عدم اليقين بشأن المستقبل والشك في اتخاذ القرار والمخاوف المادية.
- 3) قد تتعرض رفاهيتنا للتهديد بسبب النزاعات التي لم تحل (موخليل 2018)

يقترح زكيا دراجات في كتابه خليل لور روشمان (2010) عدة أسباب للقلق، وهي:

- 1) القلق الناشئ من رؤية الخطر الذي يتهدهه. وهذا القلق أقرب إلى الخوف، لأن مصدره واضح في الذهن.

- (2) القلق لأنهم يشعرون بالذنب أو الذنب لفعلهم أشياء تتعارض مع معتقداتهم أو ضميرهم. غالبًا ما يصاحب هذا القلق أعراض الاضطرابات النفسية، والتي تظهر أحيانًا بشكل عام.
- (3) القلق مرض يتجلى في عدة أشكال. هذا القلق ناتج عن أشياء غير واضحة ولا علاقة لها بأي شيء يصاحبه أحيانًا مشاعر الخوف التي تؤثر على الشخصية العامة للمصاب. (نصر الله وآخرون 2020)

القلق موجود بسبب الانفعال المفرط. بالإضافة إلى ذلك، كلاهما قادر على الحضور بسبب البيئة التي ترافقهما، سواء البيئة الأسرية والمدرسة والقضية. يذكر مسفر الزهراني (2005) العوامل التي تؤثر على القلق وهي:

- (1) البيئة الأسرية إن حالة المنزل المليئة بالقتال أو سوء الفهم وعدم مبالاة الوالدين بأطفالهم، يمكن أن تسبب عدم الراحة والقلق للأطفال عندما يكونون في المنزل.
- (2) البيئة الاجتماعية البيئة الاجتماعية هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على القلق الفردي. إذا كان الفرد في بيئة سيئة، وتسبب الفرد في سلوك سيء، فسيؤدي ذلك إلى أحكام سيئة مختلفة في نظر المجتمع. هذا يمكن أن يسبب القلق. (نصر الله وآخرون 2020)

ج. تصنيف مستوى القلق

يرتبط القلق ارتباطاً وثيقاً بمشاعر عدم اليقين والعجز.  
 ووفقاً Peplau (1952) في Suliswati (2014)، هناك أربعة  
 مستويات، وهي:

### 1. قلق خفيف

يرتبط بالتوتر اليومي. لا يزال الفرد يقظاً  
 ومجال إدراكه يتسع ويشحذ الحواس. يمكن أن تحفز  
 الأفراد على التعلم والقدرة على حل المشكلات بشكل  
 فعال فعالة وتولد النمو والإبداع.

### 2. قلق معتدل

يركز الأفراد فقط على الأفكار التي تهمهم،  
 وهناك تضيق في مجال الإدراك يمكن أن تفعل شيئاً  
 بتوجيهات شخص آخر.

### 3. قلق شديد

مجال الإدراك الفردي ضيق للغاية. الاهتمام  
 بالتفاصيل الصغيرة والمحددة ولا يمكنك التفكير في أي  
 شيء آخر. كل السلوك يهدف إلى تقليل القلق ويتطلب  
 الكثير من التوجيه / التوجيه للتركيز على مجالات  
 أخرى.

### 4. هلع

يفقد الفرد السيطرة المبكرة والاهتمام بالتفاصيل. فقدت بسبب فقدان السيطرة، فإنه غير قادر على فعل أي شيء حتى مع الأوامر. زيادة النشاط الحركي، وانخفاض القدرة على الارتباط بالآخرين، والتشوهات الحسية وفقدان التفكير العقلاني، وعدم القدرة على العمل بفعالية. (بودي 2020)

### 3. اللغة العربية

#### أ. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. (Thoha 2012)، تنتمي اللغة العربية في قسم التاريخ إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). نشأت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون، لأنه لا يمكن تسجيل أدلة التراث الأدبي العربي إلا منذ قرنين قبل الإسلام، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت. لا تزال قدرة اللغة العربية موجودة حتى اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة لكتاب القرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). وأما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربيين لتعبير ما هم يريدون من الحوائج والأشياء الأخرى. (Muflihah ٢٠١٨)

إلى جانب أن العربية كما هو مكتوب (وهاب 2014) باعتبارها اللغة العربية القياسية لقريش في ذلك الوقت، فهي لغة وصلت إلى ذروة النضج والنضج. ويتجلى ذلك في استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في عصر الجاهلية، كما أصبحت اللغة العربية حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية المرنة، والتي تتمسك بنظام القياس، غني بالاشتقاق والمفردات.

في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، لم تكن اللغة العربية لغة الدين فحسب، بل كانت أيضاً لغة الدولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية) والتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن مروان. إلى جانب ذلك، أصبحت لغة العلم التي بدأت في عهد هارون الرشيد (786-809 م) ثم تابعها الخليفة المأمون (813-833 م). (روصيدي ونعمة 2011)

اللغة العربية لها مكانة مهمة واستراتيجية في قسم وتطوير العلوم الإسلامية، حتى في تطور الحضارة الإسلامية. في تطورها، بعد انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية، لم تصبح اللغة العربية لغة محلية فحسب، بل أصبحت لغة "عالمية"، تتبع عالمية الإسلام، على الرغم من أنها كانت لغة رسمية في السابق. من العوامل التي تجعل حدوث "التكافل المتبادل" بين العربية والإسلام هو موقع اللغة العربية كلغة دينية (لغة الدين) ولغة محررة (لغة الفتح الجديد)، والتي في ابن تعبیر خلدون، اللغة العربية تُقِيم على أنها "لغة أهل



الأمشار طبعة للدولة" (لغة محلية تتبع لغة الدولة، في هذه الحالة العربية). لقد أصبح موقع اللغة العربية أكثر إستراتيجية وأصبحت لغة التعليم والثقافة، خاصة أن بعض العلماء المسلمين يتقنون اللغات السريانية واليونانية والفارسية والهندية. لم تكن اللغة العربية في ذلك الوقت لغة الدين فحسب، بل كانت أيضاً لغة الدولة: لغة الإدارة والبير وقراطية والدبلوماسية ولغة المعاملات الاجتماعية والاقتصادية. (وهاب 2014)

اللغة نظام تعسفي يتم فيه استخدام كل كود صوتي لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة. من التعريف أعلاه يحتوي على عدة معانٍ، وهي: اللغة نظام، واللغة اعتباطية، والمبدأ الأساسي للغة هو الصوت، واللغة رمز، ووظيفة اللغة هي التعبير عن الأفكار والمشاعر. (نوربيان 2008)

#### ب. مشاكل تعلم اللغة العربية

يونس (2003) في (المشرف وأمير الدين 2017) حالة بدأ تعليم اللغة العربية لغير العرب لأول مرة في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج بإنجلترا، بينما في الولايات المتحدة، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام 1947 في المدارس العسكرية الأمريكية. يوجد في مصر العديد من المراكز لتعلم اللغة العربية، بدءاً من مشروع تطوير اللغة العربية الذي يكمله تخطيط المواد وتطويرها.



تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع جداً حالياً لكل من المسلمين وغير المسلمين. يتسم ذلك بعدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في دول مختلفة، منها: معهد الإذاعة المصرية، الجامعة الأمريكية في مصر، معهد الدراسات الإسلامية بمدريد، إسبانيا، مركز خرتم في السودان، LIPIA في جاكرتا، مؤسسة الخوار التابعة لـ الإمارات العربية المنتشرة في إندونيسيا، على التوالي في سورابايا، وباندونغ، وماكاسار، ومالانج، وسولو، وفي المدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، Syuhadak (2006) في (المشرف وأمير الدين 2017)

في إندونيسيا، وخاصة اللغة العربية، تُعرف باسم لغة الدين (الإسلام) لأن ممارسة التعاليم في الإسلام لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، مثل الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي وخاصة للطلاب، لذلك في التدريس والتعلم توجد صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية، منها:

(1) مشاكل اللغة، ومعظمها من المعلمين أو الطلاب يجدون صعوبة في جانب الصوت الذي يكاد يكون متماثلاً أو قريباً من المخرج، فهناك أشياء تختلف بين سماعها وكتابتها.

(2) مشاكل نفسية، يُنظر إلى تعلم اللغة نفسياً من الدافع، ويصنف نابابان الدافع لتعلم اللغة العربية هناك 3، وهي:  
أ. الدافع التكاملي هو تعلم لغة لأنك تريد أن تعيش في وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

ب. الدافع الآلي هو تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف أخرى مثل قسم الدين.

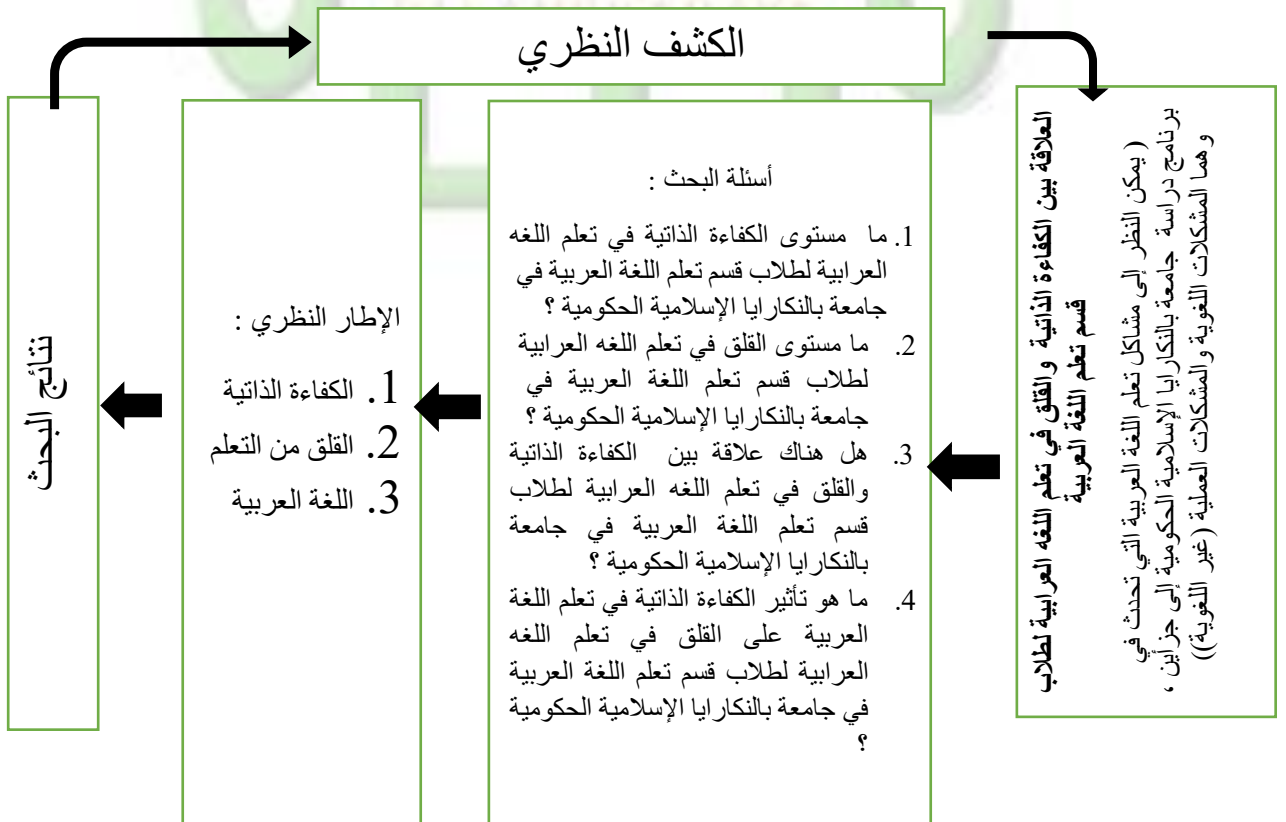
ج. تحديد الفئات الاجتماعية، أي تعلم اللغة لأنها للتواصل في مجتمع معين.

(3) مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، حيث يقوم معظم معلمي اللغة العربية بتدريس اللغة العربية على الطراز الإندونيسي، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية كمقدمة ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لذلك ولكن لديهم القدرة والاستعداد للتدريس اللغة العربية على الرغم من أنها سلبية.

الطريقة التي يستخدمونها هي طريقة تدريس حيث يتلقون دروساً من معلمهم أولاً والتي تستخدم بشكل عام القواعد والترجمة (طريق القويد وترجمه) بحيث تكون القواعد التي يتم تدريسها عبارة عن قواعد رسمية، وتعتمد المفردات على القراءة المختارة، وتتكون أنشطة التعلم في حفظ القواعد النحوية، ومترجمي الكلمات بدون سياق، ثم لا يتم توفير مترجمي القراءات القصيرة وتمارين الكلام، حتى لو تم إعطاؤهم من حين لآخر فقط.

نجاح تعليم اللغة العربية يتم من خلال الممارسة والتكرار، بينما الفشل يرجع إلى عدم وجود الكثير من الممارسة، ولكن يوفر فقط القواعد أو القواعد، عبد المعين (2004) في (لارولي (2020) (فاطمة 2018).

## ب. الإطار التفكري



أهداف البحث :

1. لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعلم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
2. لمعرفة مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعلم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
3. لتحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعلم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
4. لتحديد تأثير الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعلم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.
- 5.

## الباب الثالث مناهج البحث العلمي

### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث نهجا كميا. عادة ما يستخدم النهج الكمي لاختبار النظرية، لتقديم حقيقة أو وصف الإحصائيات، لإظهار العلاقة بين المتغيرات، وبعضها يطور المفاهيم.

أما نوع البحث هو نهجا كميا لنوع نهج الارتباطي (البحث الارتباطي). يهدف نهج الارتباط إلى حساب مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط Atikah (2014) في (جركاسي (2020

### ب. وقت البحث ومكانه

من المقرر إجراء هذا البحث في الفترة من يناير 2022 إلى فبراير 2022 في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

### ج. مجتمع البحث و عينته

1. تعداد السكان

كان السكان في هذا البحث من طلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2018-2021 مع ما مجموعه 4 فصول، بإجمالي 122 طالبًا.

#### الجدول 3، 1

#### قائمة الطلاب للعام 2018-2021

رقم	فرض	عدد الطلاب
1	2018	30
2	2019	37
3	2020	23
4	2021	32
حاصل		122

المصدر: قسم تعليم اللغة العربية

#### 2. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (سوجيونو 2013). أخذ العينات في هذا البحث باستخدام *proportionate stratified random sampling* حيث يكون لدى السكان عناصر (أعضاء) غير متماثلة من حيث الطبيعة والسلوك والخصائص.

في هذا البحث، يتمتع السكان بفرصة متساوية لاختيار كل عنصر (عضو) كعضو في العينة. تحديد أفراد العينة في هذا البحث باستخدام معدل خطأ 5% مع عدد سكان يبلغ 122

عضوًا. وفقًا لتحديد عدد العينات وفقاً (سوجيونو2019).  
بالحسابات التالية:

$$1 \text{ تتكون دفعة } 2018 \text{ من } 30 \text{ طالبًا، لذلك } 21,88 = 89 \times \frac{30}{122}$$

تقريب ما يصل إلى 22 عينة أعضاء.

$$2 \text{ دفعة } 2019 \text{ يبلغ مجموع طلابها } 37 \text{ طالبًا، لذلك } 26,99 = 89 \times \frac{37}{122}$$

تقريب ما يصل إلى 27 عينة أعضاء.

$$3 \text{ يبلغ عدد طلاب دفعة } 2020 \text{ } 23 \text{ طالبًا، لذلك } 16,77 = 89 \times \frac{23}{122}$$

تقريب ما يصل إلى 17 عضوا عينة.

$$4 \text{ دفعة } 2021 \text{ تضم } 32 \text{ طالبًا، لذلك } 23,34 = 89 \times \frac{32}{122} \text{ تقريب}$$

ما يصل إلى 24 عينة من الأعضاء.

وبذلك يكون العدد الإجمالي لأفراد العينة في هذا البحث 90 عينة.

#### د. المفهوم والقياس

يتماشى مفهوم هذا البحث مع هدف البحث، وهو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات وتأثير الكفاءة الذاتية وحزم تعلم اللغة العربية لطلاب جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية أم لا. ينقسم البحث إلى متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو الكفاءة الذاتية. وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع في هذا البحث هو تعلم القلق. تستخدم هذا البحث أداة الاستبيان في شكل استبيان مغلق، حيث قدم الباحثون أشكالاً بديلة من الإجابات التي يمكن أن يختارها المستجيبون. يتم إعداد مفهوم البحث هذا وفقاً لمؤشرات كل متغير والتي سيتم استخدامها كأدوات بحث.

#### الجدول 3،2

### مفهوم أداة البحث

رقم	عامل	مؤشرات
1.	الكفاءة الذاتية	(1) الثقة في القدرة على تخطي صعوبات التعلم، (2) الثقة في القدرة الذاتية في التعلم، (3) القوة في حل مشاكل التعلم، (4) الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة، (5) استراتيجيات لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث.
2.	القلق	(1) لدى الطلاب شعور بالخوف عند التواصل باللغة العربية، (2) يشعر الطلاب بالقلق عند مواجهة اختبارات اللغة العربية، (3) يخاف الطلاب من التقييم السلبي الذي ينقله المحاضر.

سيتم قياس نتائج هذا البحث باستخدام مقياس *Likert*. يستخدم مقياس *Likert* لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية (سوجيونو 2013)

### الجدول 3،3

#### مقياس ليكرت

(Skala Likert)

التفسير	اختصار
موافق بشدة	SS



موافق	S
موافق قليلا	CS
غير موافق	TS
غير موافق بشدة	STS

مصدر: (سوجيونو 2013)

في مقياس ليكرت، يمكن ترجمة متغيرات البحث المراد قياسها إلى مؤشرات بحثية. بناءً على مؤشرات متغيرات البحث، قام الباحثون بتجميع أداة على شكل استبيان في كل متغير، بحيث كان هناك نوعان من الاستبيانات في أداة البحث هذا، وهما استبيان حول الكفاءة الذاتية واستبيان متعلق بالطالب. قلق التعلم. أداة الاستبيان المستخدمة هي نوع استبيان مغلق حيث قدم الباحث إجابات بديلة وفقاً لجدول مقياس ليكرت الذي تم وصفه. بعد ذلك، سيتم الرد على استبيان البحث الذي قدم خيارات الإجابة من قبل المستفتى في شكل قائمة مرجعية (✓) في العمود المقدم. بالإضافة إلى ذلك، ولأغراض التحليل الكمي، يعطي الباحث درجة من الإجابات البديلة التي تم توفيرها، وهي:

### الجدول 3.4

الدرجات البديلة من بيانات استبيان الكفاءة الذاتية واستبيانات قلق تعلم الطلاب

التفسير	نتيجة كشف إيجابية	نتيجة كشف سلبية
موافق بشدة	5	1
موافق	4	2
موافق قليلا	3	3
غير موافق	2	4

غير موافق بشدة	1	5
----------------	---	---

ثم باستخدام تقنية جمع البيانات في شكل استبيان، تُعطى الأداة للمستجيبين بقدر عدد أعضاء العينة الذين تم تحديدهم. مع معايير التقييم التالية:

### الجدول 5،3 معايير الاستبيان

رقم	نقاط الاستبيان	جودة
1	5,0-4,5	عالي جدا
2	4,4-3,5	عالي
3	3,4-2,5	متوسط
4	2,4-1,5	منخفض
5	1,4-1,0	منخفض جدا

مصدر: 1989, R. Oxford

### و. أدوات البحث

تعد أدوات التجميع في الأساس أداة تقييم، لأن التقييم هو نفسه الحصول على بيانات حول شيء ما يجري البحث عنه، ويمكن قياس النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام المعايير التي سبق تحديدها من قبل الباحثة، (2010) Aedi في (جركاسي 2020) أداة البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استبيان مغلق حيث قدم الباحثة أشكالاً بديلة من الإجابات التي يمكن أن يختارها المستفتى.

### 1. استبيان الكفاءة الذاتية و القلق

أ) استبيان الكفاءة الذاتية لتعلم الطلاب  
أسئلة الاستبيان حول الكفاءة الذاتية التي اعتمدها الباحثة  
من ناديا الخير (نديا 2021)

### الجدول 3.6 شبكة استبيان الكفاءة الذاتية

رقم	مؤشر	لا عنصر	
		إيجابي	نفي
1	الثقة في القدرة على تخطي صعوبات التعلم.	1،2	3،4
2	الثقة في القدرة الذاتية في التعلم.	5،6،7	8،9،10
3	القوة في حل مشاكل التعلم	11،12	13،14
4	الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.	15،16،17	18،19 20
5	استراتيجيات لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث.	22،23،24 25	26،27 28،29،30
	حاصل	15	15

2). استبيان القلق لتعلم اللغة العربية للطلاب  
استبيان حول القلق في تعلم اللغة العربية، والذي تبناه  
الباحثة من عزيزاتون نيسا " (نيسا 2018).

### الجدول 3.7 استبيان قلق تعلم اللغة العربية

رقم	مؤشر	لا عنصر	
		إيجابي	نفي
1	الخوف من التواصل	5,14,18,24,3	1,4,9,13,23,27 29,31,33
2	قلق بشأن الامتحانات	8، 22	10,15,16,17,2 25,30
3	الخوف من التقييم السلبى	2، 28	3,6,7,11,12,19 20,26
حاصل		9	24

2. ص

لاحية

الصلاحية هي مفهوم قياس البحث. يقال إن أداة قياس البحث صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس الشيء الذي تتم دراسته بشكل صحيح. يجب أيضًا اختبار الصلاحية من التجربة. يمكن معرفة مدى صحة البحث من خلال توزيع أدوات البحث على المستجيبين وأولئك الذين ليسوا مستجيبين حقيقيين (عبد الرحمن، 2011) في (جركاسي 2020)

أ. ( صلاحية المحتوى

يتم إجراء صلاحية المحتوى من قبل خبراء علميين أكفاء حسب مجال البحث المراد دراستها. يهدف هذا إلى المساعدة في ضمان صحة محتوى أداة البحث التي تم إجراؤها بواسطة الباحثة (2017) Hendrayani (جركاسي 2020)

ب. (الصلاحية التجريبية

بعد الانتهاء من صدق المحتوى أجرى الباحثة  
صدق تجريبي. الصلاحية التجريبية هي الصلاحية  
التي تم الحصول عليها بناءً على التجربة من خلال  
الاختبار، Arikunto في Khotib (2011) في  
(جركاسي 2020)

الصيغة المستخدمة هي ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

$r_{xy}$  = رقم مؤشر الارتباط

$N$  = إجمالي عدد السكان

$\sum X$  = عدد الدرجات المتغيرة

$\sum XY$  = متغير مجموع النقاط

$\sum XY$  = مجموع مربعات المتغير  $Y$  (عبد الرحمن،

2011: 193)

التوزيع (جدول  $t$ )  $\alpha = 0.05$  ودرجات  $-n = dk$

(2)

تشير قواعد تقرير هذ الصلاحية إلى:

لو  $r < r_{عدد}$  الطاولة ثم تكون النتيجة صحيحة،

بالعكس إذا  $r > r_{عدد}$  الطاولة ثم النتيجة غير صالحة

إذا كانت الأداة صالحة، فراجع معايير التفسير  
فيما يتعلق بمعايير مستوى الصلاحية. وفقاً لمعايير  
صلاحية الأداة التالية:

### الجدول 3.8

معايير صلاحية الأداة

المعالير	فاصل المعامل
عالي جدا	1000-0.800
عالي	0.799-0.600
مرتفع بما يكفي	0.599-0.400
قليل	0.399-0.200
منخفض جداً (غير صالح)	0.199-0.000

المصدر: ريديوان، 2010: 110

تم إجراء اختبار الصلاحية التجريبية لأداة البحث على 20 مشاركاً كانوا طلاباً في برنامج قسم اللغة العربية التابع جامعة بالانكارايا الإلسالمية الحكومية.

بعد إجراء اختبار الصلاحية التجريبية لأداة البحث للطلاب، قام الباحثة أيضاً بحساب اختبار الصلاحية والموثوقية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21. وذلك لإنتاج أداة بحث صالحة ويمكن فحصها وفقاً لعدد المستجيبين الذين تم حسابهم في حساب عدد عينات البحث في المناقشة السابقة.

1. نتائج اختبار الصدق في استبيان القلق من التعلم

فيما يلي نتائج صحة أداة البحث لاستبيان القلق لدى طلاب اللغة العربية المتخصصين في اللغة العربية:

### الجدول 3.9

استبيان القلق نتائج اختبار الصلاحية تعلم تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية

وصف	قيمة الجدول	عدد قيمة $r$	لا شك
صالح	0.444	0.599	01Y
صالح	0.444	0,689	02Y

03Y	0,258	0.444	غير صالح
04Y	0,143	0.444	غير صالح
05Y	0,401	0.444	صالح
06Y	0,608	0.444	صالح
07Y	0,780	0.444	صالح
08Y	0,664	0.444	صالح
09Y	0,574	0.444	صالح
10Y	0,380	0.444	صالح
11Y	0,353	0.444	غير صالح
12Y	0,369	0.444	غير صالح
13Y	0,487	0.444	صالح
14Y	0,249	0.444	غير صالح
15Y	0,104	0.444	غير صالح
16Y	0,164	0.444	غير صالح
17Y	0,004	0.444	غير صالح
18Y	0,449	0.444	صالح
19Y	0,358	0.444	غير صالح
20Y	0,349	0.444	غير صالح
21Y	0,439	0.444	صالح
22Y	0,282	0.444	غير صالح
23Y	0,714	0.444	صالح
24Y	0,481	0.444	صالح
25Y	0,095	0.444	غير صالح
26Y	0,385	0.444	صالح
27Y	0,389	0.444	صالح
28Y	0,518	0.444	صالح
29Y	0,353	0.444	غير صالح
30Y	0,205	0.444	غير صالح
31Y	0,001	0.444	غير صالح



32Y	0,078	0.444	غير صالح
33Y	0,668	0.444	صالح

عد

اختبار وحساب صلاحية عناصر كشف الحساب البالغ عددها 33 عنصرًا، يوجد 17 عنصر كشف صالح و 16 عنصرًا غير صالح. بحيث يكون استبيان القلق لتعلم طلاب اللغة العربية المتخصصين في اللغة العربية 17 عبارة سيتم طرحها عند إجراء البحث. بحيث تكون مواصفات بيان الاستبيان الصحيحة والقابلة للبحث كالتالي:

### الجدول 3.10

مواصفات استبانة القلق تعلم اللغة العربية لطلبة تخصص اللغة العربية

عامل	مؤشر	رقم سؤال البيان		عدد العناصر
		إيجابي	نفي	
القلق من التعلم	الخوف من التواصل	3،10،13	1،7،9،12،15،17	9
	القلق بشأن الامتحانات	6.11	8	3
	الخوف من التقييم السلبي	2،4،16	5.14	5
مقدار		8	9	17

يصف الجدول أعلاه عدد الأسئلة المطروحة في البحث. للمؤشرات الخوف من التواصل يحتوي على 9 عبارات تتكون من 4 عبارات في شكل جملة إيجابية و 5 عبارات في شكل جملة سلبية. على المؤشر مخاوف بشأن الامتحانات يحتوي على 3 عبارات تتكون من عبارتين في



شكل جمل إيجابية وعبرة واحدة في شكل جمل سلبية. للمؤشرات الخوف من التقييم السلبي 5 عبارات تتكون من عبارتين في شكل جمل إيجابية و 3 عبارات في شكل جمل سلبية. بحيث يكون العدد الإجمالي لعناصر العبارات في استبيان الذكاء العاطفي 17 عبارة متضمنة في شكل جمل إيجابية ما يصل إلى 8 عبارات وجمل سلبية تصل إلى 9 عبارات.

قامت الباحثة بتعديل ترقيم أداة استبيان قلق التعلم. سيتم فحص حساب العبارات الصحيحة فقط، بحيث يتغير ترقيم أسئلة الاستبيان أيضاً لتعديل ترتيب الترقيم. في الجدول التالي، سيتم شرح كيف سيتم شرح ترقيم أداة الاستبيان لاهتمام تعلم الطلاب بشكل تسلسلي:

### الجدول 3.11

#### ترقيم أدوات استبيان القلق لتعلم اللغة العربية

رقم	رقم السؤال أثناء البحث	بيان أداة الاستبيان	رقم الأسئلة عند اختبار الأداة (صالح فقط)
1	1	أفتقر إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية في الفصل.	1
2	2	لست قلقاً من ارتكاب أخطاء في دروس اللغة العربية.	2
3	3	أنا لست مستميتاً لأخذ بعض دروس اللغة العربية.	5
4	4	خلال دورات اللغة العربية، أجد دائماً معرفة جديدة.	6

5	5	شعرت كما لو أن الطلاب الآخرين يتقنون اللغة العربية أكثر مني.	7
6	6	أشعر دائماً بالراحة أثناء الامتحانات في فصل اللغة العربية.	8
7	7	بدأت أشعر بالقلق عندما اضطررت إلى التحدث باللغة العربية دون تحضير أمام الفصل.	9
8	8	أشعر بالقلق إذا كان تحقيق اللغة العربية لا يتوافق مع الرغبات.	10
9	9	عندما أعطي إجابات غير لائقة في حصة اللغة العربية ، فهذا أمر محرج للغاية.	13
10	10	أشعر بالثقة عندما أتحدث العربية في الفصل.	18
11	11	كلما مارست على حل الأسئلة باللغة العربية أكثر ، كلما تمكنت من إتقانها.	21
12	12	أشعر أن الطلاب الآخرين لديهم مهارات أفضل في اللغة العربية.	23
13	13	يمكنني قياس قدرتي على التحدث باللغة العربية أمام أصدقائي.	24
14	14	شعرت بالتوتر والعصبية في اللغة العربية أكثر من	26

		المواضيع الأخرى.	2. ذ
1 5	15	أشعر بالتوتر والارتباك عندما أتحدث العربية في الفصل.	27
1 6	16	شعرت بالثقة والاسترخاء أثناء مشي إلى صفي في اللغة العربية.	28
1 7	17	إذا قال لي مدرس اللغة العربية، فأنا أشعر بالتوتر.	33

### بار الصلاحية لاستبيان الكفاءة الذاتية

فيما يلي نتائج صحة تجربة أداة البحث في شكل استبيان الكفاءة الذاتية للطالب:

### الجدول 3.12

نتائج اختبار صلاحية استبيان الكفاءة الذاتية للطالب

وصف	قيمة الجدول ص	عدد قيمة r	لا شك
صالح	0.444	0.704	01x
صالح	0.444	0,796	02x
صالح	0.444	0,684	03x
صالح	0.444	0,803	04x
صالح	0.444	0,643	05x
صالح	0.444	0,676	06x
صالح	0.444	0,465	07x
غير صالح	0.444	0,307	08x
صالح	0.444	0,406	09x

10x	0,440	0.444	صالح
11x	0,794	0.444	صالح
12x	0,652	0.444	صالح
13x	0,307	0.444	غير صالح
14x	0,406	0.444	صالح
15x	0,451	0.444	صالح
16x	0,604	0.444	صالح
17x	0,440	0.444	صالح
18x	0,451	0.444	صالح
19x	0,211	0.444	غير صالح
20x	,0440	0.444	صالح
21x	0,853	0.444	صالح
22x	0,796	0.444	صالح
23x	0,270	0.444	غير صالح
24x	0,250	0.444	غير صالح
25x	0,676	0.444	صالح
26x	0,310	0.444	غير صالح
27x	0,643	0.444	صالح
28x	0,050	0.444	غير صالح
29x	0,053	0.444	غير صالح
30x	0,542	0.444	صالح

لاحية عناصر كشف الحساب الثلاثين، يوجد 22  
 عنصر كشف صالح و 8 عناصر غير صالحة.  
 بحيث يحتوي استبيان الكفاءة الذاتية للطالب على  
 22 عبارة سيتم طرحها عند إجراء البحث. بحيث  
 تكون مواصفات بيان الاستبيان الصحيح والقابل  
 للبحث كما يلي:

### الجدول 3.13

### مواصفات استبيان الكفاءة الذاتية للطالب

عامل	مؤشر	رقم سؤال البيان		عدد العناصر
		إيجابي	نفي	
الكفاءة الذاتية	الثقة في القدرة على تخطي صعوبات التعلم.	1.2	3.4	4
	الثقة في القدرة الذاتية في التعلم.	5،6،7	8.9	5
	القوة في حل مشاكل التعلم	10،11	12	3
	الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.	14 ، 13 ، 15 ،	16.17	5
	استراتيجيات لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث.	18،19، 20،21	22	5
مقدار		14	8	22

يصف الجدول أعلاه عدد الأسئلة المطروحة في البحث. للمؤشرات الثقة في القدرة على تخطي صعوبات التعلم يحتوي على 4 عبارات تتكون من عبارتين في شكل جمل إيجابية و 2 عبارات في شكل جمل سلبية. على المؤشر الثقة في القدرة الذاتية في التعلم لديه 5 عبارات تتكون من 3 عبارات في شكل جمل إيجابية و 2 عبارات في شكل جمل سلبية. للقوة في حل مشاكل التعلم يحتوي على 3 عبارات تتكون من عبارتين في شكل جمل إيجابية و عبارة واحدة في شكل جمل سلبية. للمؤشر الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة لديه 5 عبارات تتكون من 3 عبارات في شكل جمل إيجابية و 2 عبارات في شكل جمل سلبية. للمؤشر استراتيجيات

لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحثيه 5 عبارات تتكون من 4 عبارات في شكل جمل إيجابية وعبارة واحدة في شكل جمل سلبية. بحيث يكون إجمالي عدد عناصر العبارات في استبيان الذكاء العاطفي 22 عبارة متضمنة في شكل جمل إيجابية ما يصل إلى 14 جملة وجمل سلبية تصل إلى 8 عبارات.

قامت الباحثة بتعديل ترقيم أداة استبيان قلق التعلم. سيتم فحص حساب العبارات الصحيحة فقط، بحيث يتغير ترقيم أسئلة الاستبيان أيضًا لتعديل ترتيب التقييم. في الجدول التالي، سيتم شرح كيف سيتم شرح ترقيم أداة الاستبيان لاهتمام تعلم الطلاب بشكل تسلسلي:

### الجدول 3.14

#### ترقيم أداة استبيان الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية

رقم	رقم السؤال أثناء البحث	بيان أداة الاستبيان	رقم الأسئلة عند اختبار الأداة (صالح فقط)
1	1	أنا متأكد من أنني أستطيع إتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المحاضر.	1
2	2	أنا متأكد من أنني أستطيع إعادة شرح مادة اللغة العربية السابقة.	2

3	3	مادة اللغة العربية الصعبة تجعلني غير متحمس للتعلم.	3
4	4	أواجه مشكلة في البدء في تعلم اللغة العربية	4
5	5	أشارك بنشاط عند أخذ دورات اللغة العربية.	5
6	6	أنا واثق من أنني أستطيع الرد على بيان محاضر اللغة العربية في التعلم.	6
7	7	اخترت برنامج قسم اللغة العربية بسبب إرادتي.	7
8	8	أنا قادر فقط على إتقان المواد العامة.	9
9	9	لست واثقًا عندما أعبّر عن رأيي في حصة اللغة العربية.	10
10	10	أنا متأكد من أنه يمكنني متابعة عملية دورة اللغة العربية بشكل جيد.	11
11	11	أنا متأكد من أنه يمكنني إعداد نفسي في كل مرة أجري فيها اختبارًا / امتحانًا للغة العربية.	12
12	12	غفوت أثناء حضور دروس اللغة العربية.	14
13	13	أنا متأكد من أنني أستطيع الحصول على أفضل	15



		نتائج التعلم من الأصدقاء الآخرين.	
14	14	أكرر مادة اللغة العربية لأحصل على الدرجات المثلى عند البحث بالليل.	16
15	15	أنا متأكد من أنه يمكنني الإجابة على أسئلة الاختبار / الاختبار بشكل صحيح.	17
16	16	لست متأكدًا من أنني سأحصل على درجات جيدة لأن أصدقائي أذكى.	18
17	17	أخشى أن أحصل على درجة في اللغة العربية أقل من KKM .	20
18	18	أعددت مصادر / مواد مختلفة قبل تعلم اللغة العربية.	21
19	19	أدليت بقائمة من التصريحات قبل أخذ دورات اللغة العربية.	22
20	20	أخذ الوقت الكافي لقسم اللغة العربية في المنزل.	25
21	21	أقسم وقتي في قسم الدورات العامة بدورات اللغة العربية.	27
22	22	قمت بمهمة اللغة العربية في الحرم الجامعي لأنني سئمت من الأنشطة في	30

	الحرم الجامعي.	
--	----------------	--

### 3. مصداقية

تشير الموثوقية إلى أداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل، Arikontu (2010) في (جر كاسي 2020)

في هذا البحث تم إجراء القياسات باستخدام برنامج SPSS. يوفر SPSS تسهيلات لقياس الموثوقية باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha.

عند تحديد نتائج الأدوات الحالية المتعلقة بالبيانات الموثوقة أو غير الموثوقة التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون المعايير التالية:

### الجدول 3.15 معايير موثوقية الأداة

فاصل المعامل	المعايير	
1,000 - 0.810	عالي جدا	ل
0.800 - 0.610	عالية / جيدة	م
0.600 - 0.410	كافٍ	ص
0.400 - 0.210	قليل	د
0.200 - 0.000	منخفض جدا	ر
		:

سفردي، 2011: 128

في حساب نتائج الأداة المتعلقة بمصدقية أو عدم موثوقية البيانات التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون تطبيق SPSS الإصدار 21 مع النتائج وفقاً للجدول التالي:

### الجدول 2.16 نتائج اختبار موثوقية القلق

N من العناصر	ألفا كرونباخ
33	819.

### الجدول 2.17 نتائج اختبار موثوقية الكفاءة الذاتية

N من العناصر	ألفا كرونباخ
30	906.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، فإن مستويات *Cronbach's Alpha* أو الموثوقية هي 0.819 و 0.906. هذا يعني أنه وفقاً لمعايير موثوقية البيانات في الجدول السابق، فإن نتائج موثوقية اختبار الأداة البالغة 0.819 و 0.906 تقع في نطاق أو فاصل المعاملات التي تكون في معايير عالية جداً.

### ز. أساليب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة هذا البحث باستخدام الاستبيان.  
فيما يلي شرح أكثر اكتمالاً:

#### 1. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. (سوجيونو 2013)

في هذا البحث، كان الاستبيان المستخدم عبارة عن استبيان مغلق، أجاب فيه المستجيبون فقط وفقاً للإجابات المتاحة. جمع البيانات من خلال الاستبيانات ينقسم إلى نوعين. أولاً، استبيان متعلق بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. ثانياً، استبيان يحتوي على مناقشة حول قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية.

### ح. أساليب تحليل البيانات

تهتم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي بالعمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضية المقترحة. إحصائيات اختبار الفرضيات باستخدام عينة واحدة من اختبار الفرضية الوصفي (unvariabel) بسبب البيانات في شكل *interval* أو *ratio*، الصيغة المستخدمة هي الصيغة *mean* (المتوسط) للبيانات المفردة. الصيغة كما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

معلومة:

$\bar{X}$  = يقصد أو متوسط القيمة المطلوبة

$\sum X$  = عدد العينات

N = عدد الدرجات, عبدالرحمن (2011) في  
(جر كاسي 2020)

معادلة المتوسط (المتوسط) هي الإجابة على صياغة المشكلات البحثية المتعلقة بمتوسط الكفاءة الذاتية لطلاب دورات اللغة العربية ومتوسط قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية.

قبل معرفة مدى العلاقة بين اكتفاء الطالب الذاتي وقلق التعلم، اختبر الباحثة متطلبات البحث باختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى اختبار توزيع البيانات المراد تحليلها سواء كانت في شكل بيانات ذات توزيع طبيعي أو بيانات ذات توزيع غير طبيعي. عادةً ما يتم توزيع أساس اتخاذ القرارات بشأن البيانات أو لا يتم توزيعه بشكل طبيعي مع معايير القيمة الاحتمالية، وهي:

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي  $\Rightarrow p\text{-value} > \alpha (0.05)$

بيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي  $\Rightarrow p\text{-value} < \alpha (0.05)$

يحدد اختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات لتسهيل حساب اختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات، يستخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار 2.1

عند تحليل ما إذا كانت هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم الطلاب، يستخدم الباحثة معادلة ارتباط لحظة المنتج إذا كانت البيانات المقدمة في بيانات اختبار الحالة الطبيعية موزعة بشكل طبيعي. الصيغة التي سيتم استخدامها هي ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

$rsxy$  = رقم مؤشر الارتباط

$N$  = إجمالي عدد السكان

$\sum X$  = متغير مجموع النقاط X

$\sum Y$  = متغير مجموع النقاط Y

$\sum XY$  = مجموع مربعات المتغير Y, عبد الرحمن (2011) في  
(جركاسي 2020)

ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع نتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي، يتم استخدام صيغة ارتباط سبيرمان مع الصيغة:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

معلومة:

$\rho$  = معامل ارتباط رتبة سبيرمان

$n$  = عدد أحجام العينات

$\sum D_i^2$  = مجموع مربعات الفرق بين مرتبة المتغير X ورتبة المتغير Y

عند حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا، سيتم لاحقًا تنفيذ إما باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج أو ارتباط سبيرمان بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 2.1.

تهدف هذ البحث أيضًا إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للكفاءة الذاتية للطلاب في مساقات اللغة العربية على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية. لذلك نحن بحاجة إلى تقنية تحليل البيانات في شكل "تحليل الانحدار". يمكن التعبير عن خط الانحدار في معادلة رياضية. هذ المعادلة تسمى معادلة الانحدار. بالنسبة لخط الانحدار الخطي مع تغيير واحد في المتنبئ، تكون المعادلة هي:

$$Y = aX + K$$

معلومة :

$Y$  = معيار

$X$  = متنبئ

$a$  = رقم معامل التنبؤ

$K$  = رقم ثابت (هادي 1987)

لتسهيل عملية الحساب، استخدم الباحثة تطبيق SPSS

الإصدار 2.1.





## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

### أ. نتائج البحث

وصف نتائج البحث هو عرض للبيانات التي تم العثور عليها أثناء البحث وفقاً لأهداف البحث قيد البحث. في هذا القسم، تم وصف نتائج قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية وكفاءة الطلاب الذاتية. وكانت النتائج التي فحصها الباحثون هي مدى العلاقة وما إذا كان هناك تأثير بين الكفاءة الذاتية وقلق الطلاب من تعلم اللغة العربية.

تم إجراء هذا البحث في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2018\2021 بإجمالي 122 طالباً في البحث، يسمى هذا العدد الإجمالي مجتمع البحث. من مجتمع البحث البالغ 122 طالباً، تم ملء أداة البحث التي قدمها الباحثة استبيان القلق حول تعلم اللغة العربية واستبيان الكفاءة الذاتية للطالب على شكل رابط استمارة (<https://bit.ly/3GGJ5g5>). بعد الانتهاء من الملء من قبل الطلاب، يحتاج عدد 90 طالباً باحثاً إلى إجابات لتكون بمثابة عينات بحثية.

#### 1. الكفاءة الذاتية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية

احتوى بيان بحث الكفاءة الذاتية للطالب على 22 سؤالاً. يتم ترقيم البيانات بالتسلسل حتى 22 عبا، يرمز إليها بالحرف (x المتغير المستقل). وهكذا، عند حساب نتائج أداة بحث الكفاءة الذاتية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية، تمت كتابة أسئلة الترقيم على شكل 1x إلى 22x. ومع ذلك، تجدر الإشارة أيضاً إلى أن تسجيل درجات التقييم من الإجابات البديلة ينقسم إلى جزأين. أولاً، تقييم شكل الجملة البيان في شكل جملة إيجابية. ثانياً،

تقييم شكل الجملة البيان في شكل جملة سلبية.

بالنسبة للجمل العملية في شكل جمل إيجابية، فإن مواصفات التقييم تتراوح من 1 إلى 5. إذا كنت لا توافق بشدة، فإن الأمر يستحق 1، والإجابة غير موافق تستحق 2، والإجابة بالموافقة المعتدلة تساوي 3، والإجابة بالموافقة تساوي 4 و إذا وافق المستفتى بشدة على أن الأمر يستحق 5.

في جملة بيان في شكل جملة سلبية لها تقييم لفاصل القيمة 1-5. إذا أجاب المستفتى بأنه لا يوافق بشدة، كان يستحق 5، وأجاب غير موافق كان يستحق 4، وأجاب بشكل معتدل أنه يستحق 3، وأجاب بالموافقة على أنه يستحق 2، وأجاب بشدة بأنه يستحق 1.

يشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من أداة بحث الكفاءة الذاتية للطالب على كل مؤشر.

(أ). الثقة في القدرة على تخطي صعوبات التعلم. مؤشرات بيان العنصر تم العثور على الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم في عبارات رقم السؤال  $x$  و  $2x$  مع الجمل الإيجابية وأرقام الأسئلة  $3x$  و  $4x$  مع الجمل السلبية، والتي لها تقييم لفاصل القيمة 1-5 تصنيف الإجابة تقييمات الجمل الإيجابية و 1-5 وفقاً لتصنيف تصنيفات الإجابات للجمل السلبية. كما هو موضح في المناقشة السابقة.

#### الجدول 4.1

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة لمؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم.

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
----------	-------	--------------	-------------	-------	---------------------

1x	أنا متأكد من أنني أستطيع إتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المحاضر.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	2
			فقط أوافق	3	31
			يوافق	4	33
			موافق بشدة	5	23
2x	أنا متأكد من أنني أستطيع إعادة شرح مادة اللغة العربية السابقة.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	—
			لا توافق	2	7
			فقط أوافق	3	40
			يوافق	4	31
			موافق بشدة	5	12
3x	مادة اللغة العربية الصعبة تجعلني غير متحمس للتعلم.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	8
			لا توافق	4	9
			فقط أوافق	3	27
			يوافق	2	30
			موافق بشدة	1	16

4x	أواجه مشكلة في البدء في تعلم اللغة العربية	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	8
			لا توافق	4	14
			فقط أوافق	3	31
			يوافق	2	25
			موافق بشدة	1	12

جدول أعلاه أن السؤال رقم 1x يشير إلى العبارة "أنا متأكد من أنني أستطيع إتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المحاضر"، أجاب 23 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 33 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 31 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 2 مستجيب بعدم الموافقة، وأجاب مستجيب واحد بعدم الموافقة بشدة.

في السؤال رقم 2x، ورد أنه "أنا متأكد من أنه يمكنني إعادة شرح مادة دورة اللغة العربية التي تم اجتيازها". هناك 12 مستجيبًا أجابوا بأنهم موافقون بشدة، أجاب 31 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 40 مشاركًا موافقون تمامًا، وأجاب 7 مستجيبين غير موافقين وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 3x ينص على جملة البيان "المواد الدراسية الصعبة في اللغة العربية تجعلني غير متحمس للتعلم". هناك 16 مشاركًا أجابوا بأنهم موافقون بشدة، أجاب 30 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 27 مشاركًا موافقون تمامًا، وأجاب 9 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 4x يذكر عبارة "أجد صعوبة في البدء في تعلم اللغة العربية". هناك 12 مستجيبًا أجابوا بأنهم موافقون

بشدة، أجاب 25 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 31 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 14 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بيان على مؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم حسب شكل الجمل سواء الجمل الموجبة أو السالبة. قام الباحثون بحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.2

نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية مؤشر للثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم

رقم	n	الحد الأدنى	أقصى	تعني	الأعراض المنقولة جنسياً. انحراف	فئة
1x	90	1	5	3.83	877.	عالي
2x	90	2	5	3.53	824.	عالي
3x	90	1	5	3.41	1160	كافٍ
4x	90	1	5	3.21	1.137	كافٍ
المجموع				3.49		كافٍ

في الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 1x هو 3.83. السؤال رقم 2x بمتوسط عدد 3,53. رقم السؤال 3x لديه متوسط درجة 3.41. يبلغ متوسط عدد الأسئلة 4x سؤالاً 3.21. وبالتالي يتم تضمين أسئلة العناصر الأربعة في الفئة العليا لمعايير الاهتمام بالتعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. علاوة على ذلك، يتم إضافة أسئلة العناصر الأربعة وتقسّم النتائج على 4 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم). بحيث يكون متوسط عدد الاكتفاء الذاتي لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهو مؤشر للثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم، 3,49 وهو مدرج في فئة متوسط الكفاءة الذاتية الكافية.

(ب). الثقة في القدرة الذاتية في التعلم مؤشرات بيان البند الثقة في القدرة الذاتية في التعلم الواردة في الأرقام 5x و 6x و 7x و 8x و 9x. من بين عناصر البيان الخمسة، هناك 3 عبارات مع جمل إيجابية و 2 في شكل جمل سلبية. يتم سرد عناصر البيان ذات الجمل الإيجابية في الأرقام 5x و 6x و 7x، للأسئلة ذات الجمل السلبية، هناك الأرقام 8x و 9x. يتم تعديل قواعد التسجيل وفقاً لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. يوضح الجدول التالي نتائج تصريحات 90 مستجيباً حول مؤشرات الثقة بالنفس في قدرات التعلم:

#### الجدول 4,3

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة حول مؤشرات الثقة في القدرة الذاتية في التعلم.

سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
5x	أشارك بنشاط عند أخذ دورات اللغة العربية	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	4
			فقط أوافق	3	34
			يوافق	4	34

			موافق بشدة	5	17
6x	أنا واثق من أنني أستطيع الرد على بيان محاضر اللغة العربية في التعلم	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	7
			فقط أوافق	3	43
			يوافق	4	24
			موافق بشدة	5	15
7x	اخترت برنامج قسم اللغة العربية بسبب إرادتي.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	2
			لا توافق	2	2
			فقط أوافق	3	14
			يوافق	4	27
			موافق بشدة	5	45
8x	أنا قادر فقط على إتقان المواد العامة.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	8
			لا توافق	4	11
			فقط أوافق	3	27
			يوافق	2	29
			موافق بشدة	1	15
9x	لست واثقًا عندما أعبّر عن رأيي	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	13
			لا توافق	4	16



في حصة اللغة العربية.	فقط أوافق	3	34
	يوافق	2	18
	موافق بشدة	1	9

يوضح الجدول أعلاه أن السؤال رقم 5x يشير إلى عبارة "أشارك بنشاط عند أخذ دورات اللغة العربية"، وهناك 17 مشاركًا أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 34 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 34 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 2 مستجيب غير موافق، وأجاب شخص واحد بشدة تعارض.

السؤال رقم 6x ينص على جملة البيان "أعتقد أنه يمكنني الإجابة على بيان محاضر اللغة العربية في التعلم"، هناك 15 مشاركًا أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 24 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 43 مشاركًا موافقًا تمامًا، وأجاب 7 مستجيبين غير موافقين ومشارك واحد أجاب أعارض بشدة.

السؤال رقم 7x ينص على جملة العبارة "اخترت برنامج قسم اللغة العربية بسبب رغبتني الخاصة"، أجاب 45 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 27 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 14 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 2 مستجيبين غير موافق، وأجاب 2 مشاركين لا أوافق بشدة.

يشير السؤال رقم 8x إلى عبارة "أنا قادر فقط على إتقان الموضوعات العامة"، هناك 15 مشاركًا أجابوا بأنهم موافقون بشدة، وأجاب 29 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 27 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 11 مستجيبًا غير موافق، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 9x ينص على جملة العبارة "أنا لست واثقًا عند التعبير عن آرائي أثناء دورات اللغة العربية". أجاب 9 مشاركين موافقون بشدة، وأجاب 18 مشاركًا

بالموافقة، وأجاب 34 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 16 مستجيبًا غير موافق، وأجاب 13 مستجيبًا لا يوافق على.

بعد حساب مجموع كل بيان على مؤشر الثقة في القدرة الذاتية في التعلم حسب شكل الجمل سواء الجمل الموجبة أو السالبة. قام الباحثون بحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشر الثقة في قدرتهم على التعلم. باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### 4.4 الجدول

نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مؤشر الثقة في القدرة الذاتية في التعلم

رقم	n	الحد الأدنى	أقصى	تعني	الأعراض المنقولة جنسياً انحراف	فئة
5x	90	1	5	3.69	870.	عالي
6x	90	1	5	3.50	903.	عالي
7x	90	1	5	4.23	949.	عالي
8x	90	1	5	3.36	1.164	كافٍ
9x	90	1	5	2.93	1.169	كافٍ
المجموع				3.74		عالي

في الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 5x هو 3.70. السؤال رقم 6x بمتوسط عدد 3.50. رقم السؤال 7x لديه متوسط درجات 4.23. رقم السؤال 8x لديه متوسط عدد 3.36. رقم السؤال 9x لديه متوسط عدد 2.93. وبالتالي يتم تضمين أسئلة العناصر 5 في الفئة العليا لمعايير الاهتمام بالتعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. علاوة على ذلك، تتم إضافة أسئلة العناصر 5 وتقسّم النتائج على 5 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشر الثقة في القدرة الذاتية في التعلم). بحيث يبلغ متوسط عدد الاكتفاء الذاتي لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهو مؤشر للثقة في قدرتهم على التعلم، 3,74 وهو مدرج في فئة متوسط الكفاءة الذاتية المرتفعة.

(ت). القوة في حل مشاكل التعلم

توجد عناصر بيان مؤشر القوة في حل مشكلات التعلم في الأرقام  $10x$  و  $11x$  و  $12x$ . من بين عناصر البيان الثلاثة، هناك عبارتان مع جمل إيجابية وسؤال واحد في شكل جمل سلبية. يتم سرد عبارات العنصر ذات الجمل الإيجابية في الرقم  $10x$ ،  $11x$ ، للأسئلة ذات الجمل السلبية مرقمة  $12x$ . يتم تعديل قواعد التسجيل وفقاً لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. يوضح الجدول التالي نتائج تصريحات 90 مستجيباً حول مؤشر القوة في حل مشاكل التعلم:

#### الجدول 4.5

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة لمؤشرات القوة في حل مشكلات التعلم.

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
10x	أنا متأكد من أنه يمكنني متابعة عملية دورة اللغة العربية بشكل	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	-
			لا توافق	2	2
			فقط أوافق	3	19
			يوافق	4	30

	جيد.		موافق بشدة	5	39
11x	أنا متأكد من أنه يمكنني إعداد نفسي في كل مرة أجري فيها اختبارًا / امتحانًا للغة العربية.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	3
			فقط أوافق	3	20
			يوافق	4	35
			موافق بشدة	5	31
12x	غفوت أثناء حضور دروس اللغة العربية.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	7
			لا توافق	4	11
			فقط أوافق	3	28
			يوافق	2	27
			موافق بشدة	1	17

يوضح الجدول أعلاه أن السؤال رقم 10x ينص على العبارة "أنا متأكد من أنه يمكنني متابعة دورة اللغة العربية جيداً"، أجاب 39 مشاركاً بالموافقة بشدة، وأجاب 30 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 19 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 2 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

يوضح السؤال رقم 11x العبارة "أعتقد أنه يمكنني إعداد نفسي في كل مرة أقوم فيها بإجراء اختبار / اختبار اللغة العربية"، وهناك 31 مشاركاً أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 35

مشاركًا بالموافقة، وأجاب 20 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 3 مستجيبين غير موافقين ومشارك واحد أجاب لا أوافق بشدة أوافق.

السؤال رقم 12x يشير إلى عبارة "أشعر بالنعاس عند أخذ دورات اللغة العربية"، هناك 17 مشاركًا أجابوا بأنهم موافقون بشدة، أجاب 27 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 28 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 11 مشاركًا غير موافق، وأجاب 7 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بيان على مؤشر القوة في حل مشاكل التعلم حسب شكل الجمل سواء الجمل الإيجابية أو الجمل السلبية. قام الباحثون بحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشرات القوة في حل مشاكل التعلم باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.6

نتائج حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية مؤشر قوة في حل مشاكل التعلم

رقم	N	الحد الأدنى	أقصى	تعني	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	فئة
10x	90	2	5	4.18	842.	عالي
11x	90	1	5	4.02	340.	عالي
12x	90	1	5	3.40	1.159	كافٍ
المجموع				3.87		عالي

في الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 10x هو 4.18. رقم السؤال 11x بمتوسط عدد 4.02. رقم السؤال 12x لديه متوسط درجة 3.40. وبالتالي، يتم تضمين العناصر الثلاثة في الفئة العالية لمعايير الاهتمام بالتعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان بعد ذلك، تتم إضافة العناصر 3 وتقسّم النتائج على 3 (وفقًا لعدد الأسئلة حول مؤشر القوة في حل مشكلات التعلم). بحيث يبلغ متوسط عدد الاكتفاء الذاتي لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهو مؤشر قوة في حل مشكلات التعلم، 3.87 وهو مدرج في فئة متوسط الكفاءة الذاتية المرتفعة.

(ث). الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.  
توجد عناصر بيان مؤشرات الثقة للحصول على نتائج تعليمية جيدة في الأرقام 13x و 14x و 15x و 16x و 17x. من بين عناصر البيان الخمسة، هناك 3 عبارات مع جمل إيجابية وسؤالان في شكل جمل سلبية. تم العثور على عناصر البيان ذات الجمل الإيجابية في الأرقام 13x و 14x و 15x، وللأسئلة ذات الجمل السلبية هناك الأرقام 16x و 17x. يتم تعديل قواعد التسجيل وفقًا لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. يوضح الجدول التالي نتائج بيان الإجابات من 90 مستجيبًا حول مؤشر الثقة للحصول على نتائج تعليمية جيدة:

#### الجدول 4.7

نتائج البيانات حصلت إجابات المستجيبين وفقًا للإجابات البديلة على مؤشر الثقة على نتائج تعليمية جيدة.

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
13x	أنا متأكد من أنني أستطيع الحصول على أفضل نتائج التعلم من الأصدقاء الآخرين.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	-
			لا توافق	2	6
			فقط أوافق	3	39
			يوافق	4	25
			موافق بشدة	5	20
14x	أكرر مادة اللغة العربية لأحصل على الدرجات المثلى عند البحث بالليل.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	-
			لا توافق	2	10
			فقط أوافق	3	36
			يوافق	4	32
			موافق بشدة	5	12
15x	أنا متأكد من أنه يمكنني الإجابة على أسئلة الاختبار /الاختبار بشكل صحيح.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	6
			فقط أوافق	3	33
			يوافق	4	33
			موافق بشدة	5	17
16x	لست متأكدًا من أنني	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	9
			لا توافق	4	18



	سأحصل على درجات جيدة لأن أصدقائي أذكى.		فقط أوافق	3	34	و ض ح ا ل ج د و ل
			يوافق	2	18	
			موافق بشدة	1	1٤	
17x	أخشى أن أحصل على درجة في اللغة العربية أقل من KKM.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	43	
			لا توافق	4	19	
			فقط أوافق	3	16	
			يوافق	2	9	
			موافق بشدة	1	3	

أعلاه أن السؤال رقم 13x ينص على العبارة "أعتقد أنه يمكنني الحصول على نتائج تعليمية مثالية مقارنة بالأصدقاء الآخرين"، وهناك 20 مشاركًا أجابوا على أنهم موافقون بشدة، وأجاب 25 مستجيبًا موافقًا، وأجاب 39 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 6 مستجيبين غير موافقين و 0 أجاب المجيبون لا أوافق بشدة.

السؤال رقم 14x ينص على عبارة "أكرر مادة اللغة العربية للحصول على الدرجات المثلث عند البحث ليلًا"، أجاب 12 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 32 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 36 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 10 مستجيبين غير موافقين وأجاب 0 مشارك. بشدة لا أوافق.

السؤال رقم 15x ينص على جملة البيان "أعتقد أنه يمكنني الإجابة على أسئلة الامتحان/الاختبار بشكل صحيح"، وهناك 17 مستجيبًا أجابوا موافقين بشدة، أجاب 33 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 33 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 6 مستجيبين غير موافقين، وأجاب شخص واحد لا أوافق بشدة .

السؤال رقم 16x ينص على جملة العبارة "لست متأكدًا من الحصول على درجة جيدة لأن صديقي أكثر ذكاءً"، هناك

11 مشاركًا أجابوا بالموافقة بشدة، أجاب 18 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 34 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 18 مستجيبًا غير موافق و 9 مشاركين أجاب لا أوافق بشدة أو افاق.

السؤال رقم 17x ينص على جملة البيان "أشعر بالخوف إذا حصلت على درجة في اللغة العربية أقل من KKM"، أجاب 3 مستجيبين موافقين بشدة، أجاب 9 مشاركين بالموافقة، وأجاب 16 مشاركًا موافقًا تمامًا، وأجاب 19 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 43 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

بعد إجراء الحساب في شكل جمع كل عنصر بيان على مؤشر الثقة، فإنه يحصل على نتائج تعليمية جيدة. وفقًا لشكل الجمل، كل من الجمل الإيجابية والسلبية. قام الباحثون بحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشرات الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة. باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.8

نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم الطلاب مؤشرات الثقة في اللغة العربية للحصول على مخرجات تعليمية جيدة

فئة	الأعراض المنقولة جنسياً. انحراف	تعني	أقصى	الحد الأدنى	N
عالي	901.	3.66	5	2	90
عالي	864.	3.51	5	2	90
عالي	901.	3.66	5	1	90
كافٍ	1.141	3.04	5	1	90
قليل	1.171	2.00	5	1	90
كافٍ		3.19			المجموع

في الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 13x هو 3.70. السؤال رقم 14x بمتوسط عدد 3.51. رقم السؤال 15x له متوسط قيمة 3.70. يبلغ متوسط عدد السؤال 16x متوسط عدد 3.04. السؤال 17x هو 2.00. وبالتالي يتم تضمين أسئلة العناصر الخمسة في الفئة العليا لمعايير الاهتمام بالتعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. علاوة على ذلك، تتم إضافة أسئلة العناصر الخمسة وتقسّم النتائج على 5 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشر الثقة للحصول على نتائج تعليمية جيدة). بحيث يتم الحصول على متوسط عدد الاكتفاء الذاتي للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهو مؤشر للثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة يبلغ 3.19 وهو مدرج في فئة متوسط الكفاءة الذاتية الكافية.

(د). استراتيجيات لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث.

يتم سرد مؤشرات استراتيجيات عنصر البيان لمتابعة التعلم وإدارة وقت التعلم في الأرقام 18x و 19x و 20x و 21x و 22x من بين عناصر البيان الخمسة، هناك 4 عبارات مع جمل إيجابية وسؤال واحد في شكل جمل سلبية. تم العثور على عناصر البيان ذات الجمل الإيجابية في الأرقام 18x و 19x و 20x و 21x للأسئلة ذات الجمل السلبية الموجودة في الرقم 22. يتم تعديل قواعد التسجيل وفقاً لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. يوضح الجدول التالي نتائج إجابات 90 مستجيباً حول مؤشرات استراتيجيات التعلم وإدارة وقت البحث:

### الجدول 4.9

نتائج بيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة  
لمؤشرات الإستراتيجية بعد التعلم وإدارة وقت البحث

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
18x	أقوم بإعداد مصادر مواد /مختلفة قبل تعلم اللغة العربية	الجملة ايجابية	أرفض بشدة	1	-
			لا توافق	2	7
			فقط أوافق	3	36
			يوافق	4	30
			موافق بشدة	5	17
19x	لقد وضعت قائمة بالأسئلة قبل المشاركة في دورة اللغة العربية	الجملة ايجابية	أرفض بشدة	1	8
			لا توافق	2	23
			فقط أوافق	3	36
			يوافق	4	14
			موافق بشدة	5	9
20x	أستغرق وقتاً في قسم اللغة العربية في	الجملة ايجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	7
			فقط أوافق	3	45
			يوافق	4	23

	المنزل		موافق بشدة	5	14
21x	أقسم وقتي في قسم الدورات العامة بدورات اللغة العربية.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	0
			لا توافق	2	10
			فقط أوافق	3	39
			يوافق	4	25
			موافق بشدة	5	16
22x	قمت بمهمة اللغة العربية في الحرم الجامعي لأنني سئمت من الأنشطة في الحرم الجامعي.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	7
			لا توافق	4	5
			فقط أوافق	3	25
			يوافق	2	40
			موافق بشدة	1	13

يوضح الجدول أعلاه أن السؤال رقم 18x ينص على جملة البيان "لقد أعددت مصادر/مواد مختلفة قبل تعلم اللغة العربية"، وكان هناك 17 مشاركًا أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 30 مستجيبًا موافقًا، وأجاب 36 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 7 مستجيبين غير موافقين و 0 مشارك. أجاب أعارض بشدة.

السؤال رقم 19x ينص على جملة البيان "لقد قدمت قائمة بالبيانات قبل أخذ دورات اللغة العربية"، أجاب 9 مستجيبين موافقين بشدة، أجاب 14 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 36 مستجيبًا موافقًا تمامًا، وأجاب 23 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 20x ينص على جملة العبارة "أنا آخذ الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية في المنزل"، أجاب 14 مشاركاً موافقاً بشدة، وأجاب 23 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 45 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 7 مشاركين غير موافقين، وأجاب شخص واحد بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 21x ينص على عبارة "أقسم وقتي في قسم الدورات العامة بدورات اللغة العربية"، أجاب 16 مستجيباً موافقاً بشدة، وأجاب 25 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 39 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 10 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 0 مستجيب لا أوافق بشدة.

يشير السؤال رقم 22x إلى جملة العبارة "أقوم بمهام باللغة العربية في الحرم الجامعي لأنني تعبت من الأنشطة في الحرم الجامعي"، وهناك 13 مشاركاً أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 40 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 25 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 5 مستجيبين غير موافقين و 7 مشاركين أجاب أعارض بشدة.

بعد إجراء الحسابات في شكل تلخيص كل عنصر بيان على مؤشرات الإستراتيجية لمتابعة التعلم وإدارة وقت التعلم. وفقاً لشكل الجمل، كل من الجمل الإيجابية والسلبية. قام الباحثون بحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب على مؤشرات استراتيجيات التعلم وإدارة وقت البحث. باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.10

نتائج حساب متوسط الكفاءة الذاتية لدى الطلاب الذين يتعلمون مؤشرات استراتيجية اللغة العربية بعد التعلم وإدارة وقت البحث

فئة	لأمراض المنقولة جنسياً.	تعني	أقصى حد الأدنى	N
-----	-------------------------	------	----------------	---

					انحراف	
18x	90	2	5	3.63	880.	عالي
19x	90	1	5	2.92	1.083	كافٍ ف
20x	90	1	5	3.47	889.	كافٍ ي
21x	90	2	5	3.52	915.	عالي
22x	90	1	5	3.52	1.062	عالي ا
المجموع				3.41		كافٍ ل

جدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 18x هو 3.63. رقم السؤال 19x بمتوسط عدد 2.92. رقم السؤال 20x لديه متوسط درجة 3.50. يبلغ متوسط عدد السؤال 21x يعني 3.52. يبلغ متوسط عدد السؤال 22x يعني 3.52. وبالتالي، يتم تضمين أسئلة العناصر الخمسة في فئة كافية لمعايير الكفاءة الذاتية.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. علاوة على ذلك، تتم إضافة أسئلة العناصر الخمسة وتقسيم نتائج المجموع على 5 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشرات الإستراتيجية لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث). حتى يتم الحصول على متوسط عدد الاكتفاء الذاتي للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، فإن مؤشرات استراتيجيات المشاركة في التعلم وإدارة وقت البحث هي 3.41 وهي مدرجة في فئة متوسط الكفاءة الذاتية الكافية.

ثم يشرح الباحثة حساب متوسط القيمة الإجمالية. يتم حساب متوسط درجات الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية للطلاب ككل بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 21. فيما يلي وصف للبيانات الخاصة بنتائج متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية للطلاب.

#### الجدول 4.11

نتيجة حساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية



	N	الحد الأدنى	أقصى	تعني	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	فئة
1x	90	1	5	3.83	877.	عالي
2x	90	2	5	3.53	824.	عالي
3x	90	1	5	3.41	1160	كافٍ
4x	90	1	5	3.21	1.137	كافٍ
5x	90	1	5	3.69	870.	عالي
6x	90	1	5	3.50	903.	عالي
7x	90	1	5	4.23	949.	عالي
8x	90	1	5	3.36	1.164	كافٍ
9x	90	1	5	2.93	1.169	كافٍ
10x	90	2	5	4.18	842.	عالي
11x	90	1	5	4.02	340.	عالي
12x	90	1	5	3.40	1.159	كافٍ
13x	90	2	5	3.66	901.	عالي
14x	90	2	5	3.51	864.	عالي
15x	90	1	5	3.66	901.	عالي
16x	90	1	5	3.04	1.141	كافٍ
17x	90	1	5	2.00	1.171	قليل
18x	90	2	5	3.63	880.	عالي
19x	90	1	5	2.92	1.083	كافٍ
20x	90	1	5	3.47	889.	كافٍ
21x	90	2	5	3.52	915.	عالي
22x	90	1	5	3.52	1.062	عالي
المجموع				3.47		كافٍ

اءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن النتائج الإجمالية لحساب متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للعنصر الثاني والعشرين من عبارات الكفاءة الذاتية للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية تساوي 3.47 والتي تم تضمينها في معالير متوسط الكفاءة الذاتية لطلاب الفئة المتوسطة.

2. الحرص على تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية

تضمن بيان البحث عن قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية 17 سؤالاً يتم ترقيم البيانات بالتسلسل حتى 17 بياناً، يرمز إليها بالحرف  $\gamma$  (المتغير التابع). وهكذا، عند حساب نتائج أداة البحث الخاصة بقلق تعلم اللغة العربية، تمت كتابة ترقيم الأسئلة لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية على شكل  $1\gamma$  إلى  $17\gamma$ . ومع ذلك، من الضروري أيضاً ملاحظة أن تسجيل درجات التقييم من الإجابات البديلة ينقسم إلى جزأين. أولاً، تقييم شكل الجملة البيان في شكل جملة إيجابية. ثانياً، تقييم شكل الجملة البيان في شكل جملة سلبية.

بالنسبة للجمل الجمالية في شكل جمل إيجابية ، فإن مواصفات التقييم تتراوح من 1 إلى 5. إذا كنت لا توافق بشدة، فإن الأمر يستحق 1، والإجابة غير موافق تستحق 2، والإجابة بالموافقة المعتدلة تساوي 3، والإجابة بالموافقة تساوي 4 و إذا وافق المستفتى بشدة على أن الأمر يستحق 5.

في جملة بيان في شكل جملة سلبية لها تقييم لفاصل القيمة 1-5. إذا أجاب المستفتى بأنه لا يوافق بشدة، كان يستحق 5، وأجاب غير موافق كان يستحق 4، وأجاب بشكل معتدل أنه يستحق 3، وأجاب بالموافقة على أنه يستحق 2، وأجاب بشدة بأنه يستحق 1.

يشرح الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من أداة البحث لقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على كل مؤشر.

(أ). الخوف من التواصل.

تم العثور على عناصر بيان مؤشرات الخوف في الاتصال في عبارات أرقام الأسئلة  $3\gamma$  و  $10\gamma$  و  $13\gamma$  مع جمل إيجابية

وأرقام الأسئلة 1Y و 7Y و 9Y و 12Y و 15Y و 17Y مع الجمل السالبة التي لها تقييم لفاصل القيمة 1-5 تصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية و 1-5 حسب تصنيف تقييمات الإجابات للجمل السلبية كما هو موضح في المناقشة السابقة. يوضح الجدول التالي البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشر الخوف في التواصل

#### الجدول 4.12

نتائج البيانات إجابات المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة على مؤشر الخوف في التواصل

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
3Y	أنا لست مستميتاً لأخذ بعض دروس اللغة العربية	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1
			لا توافق	2	2
			فقط أوافق	3	20
			يوافق	4	35
			موافق بشدة	5	32
10Y	أشعر بالثقة عندما أتحدث العربية في الفصل	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	4
			لا توافق	2	13
			فقط أوافق	3	38
			يوافق	4	24
			موافق بشدة	5	11
13Y	يمكنني قياس قدرتي على	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	1

	التحدث باللغة العربية أمام أصدقائي		لا توافق	2	1
			فقط أوافق	3	38
			يوافق	4	31
			موافق بشدة	5	19
1Y	أفتقر إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية في الفصل	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	13
			لا توافق	4	17
			فقط أوافق	3	33
			يوافق	2	20
			موافق بشدة	1	7
7Y	بدأت أشعر بالقلق عندما أضطر إلى التحدث باللغة العربية دون تحضير أمام الفصل	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	36
			لا توافق	4	23
			فقط أوافق	3	19
			يوافق	2	7
			موافق بشدة	1	5
9Y	عندما أعطي إجابات غير لائقة في حصة اللغة العربية ، فهذا أمر مخرج للغاية	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	21
			لا توافق	4	23
			فقط أوافق	3	29
			يوافق	2	9
			موافق بشدة	1	8

12Y	أشعر أن الطلاب الآخرين لديهم مهارات أفضل في اللغة العربية	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	34
			لا توافق	4	31
			فقط أوافق	3	17
			يوافق	2	5
			موافق بشدة	1	3
15Y	أشعر بالتوتر والارتباك عندما أتحدث العربية في الفصل	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	16
			لا توافق	4	28
			فقط أوافق	3	25
			يوافق	2	13
			موافق بشدة	1	8
17Y	إذا قال لي مدرس اللغة العربية، فأنا أشعر بالتوتر	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	19
			لا توافق	4	29
			فقط أوافق	3	26
			يوافق	2	8
			موافق بشدة	1	8

ل رقم 3Y يشير إلى عبارة "أنا لست مستميتاً لأخذ بعض دروس اللغة العربية"، وهناك 32 مشاركاً أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 35 مستجيباً موافقاً، وأجاب 20 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 2 مستجيب غير موافق ومشارك واحد أجاب أعارض بشدة.

في السؤال رقم 10Y يشير إلى عبارة "أشعر بالثقة عندما أتحدث العربية في الفصل"، أجاب 11 مشاركاً موافقون بشدة،

وأجاب 24 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 38 مستجيبًا موافقًا تمامًا،  
وأجاب 13 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 4 مشاركين بعدم  
الموافقة بشدة.

يشير السؤال رقم 13Y إلى عبارة "يمكنني قياس قدرتي  
على التحدث باللغة العربية أمام أصدقائي"، حيث أجاب 19  
مشاركًا موافقون بشدة، وأجاب 31 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 38  
مشاركًا موافقًا تمامًا، وأجاب شخص 1 بعدم الموافقة، وأجاب  
شخص 1 بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 1Y يشير إلى عبارة "أنا أفتقد الثقة عند التحدث  
باللغة العربية في الفصل"، أجاب 7 مشاركين موافقون بشدة،  
أجاب 20 مشاركًا موافقًا، وأجاب 33 مشاركًا موافقًا تمامًا،  
وأجاب 17 مشاركًا غير موافق، وأجاب 13 مشاركًا بعدم  
الموافقة بشدة.

يشير السؤال رقم 7Y إلى عبارة "بدأت أشعر بالقلق عندما  
أضطر إلى التحدث باللغة العربية دون تحضير أمام الفصل"،  
أجاب 5 مستجيبين موافقون بشدة، أجاب 7 مشاركين موافقون،  
أجاب 19 مشاركًا موافقًا تمامًا، أجاب 23 مشاركًا غير موافق  
وأجاب 36 من المستجيبين بشدة لا أوافق.

السؤال رقم 9Y يشير إلى عبارة "عندما أعطي إجابة غير  
مناسبة باللغة العربية، فهذا أمر محرج للغاية"، أجاب 8  
مستجيبين موافقون بشدة، أجاب 9 مشاركين موافقين، أجاب 29  
مشاركًا موافقًا تمامًا، أجاب 23 مشاركًا غير موافق وأجاب 21  
مشاركًا بشدة لا أوافق.

يشير السؤال رقم 12Y إلى عبارة "أشعر أن الطلاب  
الآخرين يتمتعون بمهارات أفضل في اللغة العربية"، وهناك 3  
مشاركين أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 5 مشاركين بالموافقة،  
وأجاب 17 مشاركًا موافقون تمامًا، وأجاب 31 مستجيبًا غير  
موافق، وأجاب 34 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

يشير السؤال رقم 15Y إلى عبارة "أشعر بالتوتر  
والارتباك عندما أتحدث العربية في الفصل"، أجاب 8 مشاركين

موافقون بشدة، وأجاب 13 مشاركًا موافق، وأجاب 25 مشاركًا موافقًا تمامًا، وأجاب 28 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 16 مشاركًا بعدم الموافقة بشدة.

السؤال رقم 17Y يشير إلى عبارة "إذا ألقى محاضر اللغة العربية بيانًا، فأنا أشعر بالتوتر"، أجاب 8 مستجيبين موافقون بشدة، أجاب 8 مشاركين موافقون، أجاب 26 مشاركًا موافق تمامًا، أجاب 29 مشاركًا غير موافق و 19 مشاركًا. أجاب لا أوافق بشدة أوافق.

بعد حساب مجموع كل بند على مؤشر الخوف في الاتصال. وفقًا لشكل الجمل، كل من الجمل الإيجابية والسلبية. قامت الباحثة بحساب متوسط قلق الطالب على مؤشر الخوف في التواصل. باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.13

نتيجة حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
مؤشرات الخوف في التواصل

فئة	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	تعني	أقصى	الحد الأدنى	N
كافٍ	1.142	2.90	5	1	90
عالي	879.	4.06	5	1	90
كافٍ	1.006	3.28	5	1	90
عالي	845.	3.73	5	1	90
قليل	1.192	2.13	5	1	90
كافٍ	1،210	2.56	5	1	90
قليل	1.049	2.02	5	1	90
كافٍ	1.191	2.66	5	1	90

17Y	90	1	5	2.52	1.183	كافٍ
المجموع				2.88		كافٍ

في الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 1Y هو 2.90. رقم السؤال 3Y بمتوسط 4.06. رقم السؤال 10Y لديه متوسط درجات 3.30. رقم السؤال 13Y متوسط عدده 3.73. رقم السؤال 7Y لديه متوسط عدد 2.13. رقم السؤال 9Y لديه متوسط عدد 2.60. رقم السؤال 12Y له متوسط رقم 2.02. رقم السؤال 15Y متوسط عدده 2.70. وعدد السؤال 17Y متوسط عدده 2.52. وبالتالي يتم تضمين أسئلة العناصر التسعة في فئة كافية لمعايير قلق التعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان بعد ذلك، تتم إضافة 9 عناصر وتقسّم النتائج على 9 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشر الخوف في الاتصال). بحيث يبلغ متوسط عدد قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية، وهو مؤشر الخوف في التواصل 2.88، وهو يدخل ضمن الفئة الكافية لمتوسط قلق التعلم.

(ب). الامتحانات التي تواجه القلق



يتم سرد عناصر البيان الخاصة بمؤشرات الاهتمام للامتحان في الأرقام 6Y و 11Y و 8Y. من بين عناصر البيان الثلاثة، هناك عبارتان مع جمل إيجابية وسؤال واحد في شكل جمل سلبية. تم العثور على عبارات العنصر ذات الجمل الإيجابية في الرقم 6Y و 11Y للأسئلة ذات الجمل السلبية الموجودة في الرقم 8Y. يتم تعديل قواعد التسجيل وفقاً لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. والجدول التالي يوضح نتائج تصريحات 90 مستجيباً حول مؤشرات القلق الذي يواجهه الامتحان:

#### الجدول 4.14

رقم سؤال	إفادة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
6Y	أشعر دائماً بالراحة أثناء الامتحانات في فصل اللغة العربية.	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	5
			لا توافق	2	8
			فقط أوافق	3	43
			يوافق	4	25
			موافق بشدة	5	9
11Y	كلما مارست على حل الأسئلة باللغة العربية أكثر، كلما تمكنت	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	0
			لا توافق	2	1
			فقط أوافق	3	15
			يوافق	4	31

	من إتقانها.		موافق بشدة	5	43
8Y	أشعر بالقلق إذا كان تحقيق اللغة العربية لا يتوافق مع الرغبات.	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	27
			لا توافق	4	38
			فقط أوافق	3	16
			يوافق	2	6
			موافق بشدة	1	3

### ات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة لمؤشرات القلق التي تواجه الامتحان

يوضح الجدول أعلاه أن السؤال رقم 6Y يشير إلى عبارة " أشعر دائماً بالراحة أثناء امتحانات اللغة العربية"، هناك 9 مشاركين أجابوا موافقين بشدة، أجاب 25 مشاركاً موافقاً، أجاب 43 مشاركاً موافق تماماً، أجاب 8 مستجيبين غير موافقين و 5 مشاركين أجاب أعارض بشدة.

السؤال رقم 11Y ينص على العبارة التالية "كلما مارست في كثير من الأحيان على حل الأسئلة باللغة العربية، كلما تمكنت من إتقانها أكثر"، هناك 43 مشاركاً أجابوا بالموافقة بشدة، وأجاب 31 مستجيباً موافقاً، وأجاب 15 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب واحد غير موافق و 0 أجاب المجيبون لا أوافق بشدة.

السؤال رقم 8Y يذكر عبارة "أشعر بالقلق إذا كان تحقيق اللغة العربية لا يتوافق مع الرغبة"، هناك 3 مشاركين أجابوا موافقين بشدة، أجاب 6 مشاركين موافقين، 16 أجابوا موافقين

تمامًا، أجاب 38 مشاركًا غير موافق و أجاب 27 من المجيبين  
يختلفون بشدة.

بعد حساب مجموع كل بيان على مؤشر القلق للامتحان .  
وفقًا لشكل الجمل، كل من الجمل الإيجابية والسلبية. قام  
الباحثون بحساب متوسط قلق الطالب على مؤشرات القلق الذي  
يواجه الامتحان باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو  
التالي:

#### الجدول 4.15

نتيجة احتساب معدل القلق عند تعلم اللغة العربية مؤشر على  
القلق عند مواجهة الامتحانات

فئة	الأعراض المنقولة جنسياً. انحراف	تعني	أقصى	الحد الأدنى	N
كافٍ	960.	3.28	5	1	90
عالي	782.	4.29	5	2	90
قليل	1.022	2.11	5	1	90
كافٍ		3.23			المجموع

في الجدول أعلاه، من المعروف أنه في السؤال رقم 6Y  
متوسط القيمة هو 3.30. رقم السؤال هو 11Y بمتوسط عدد  
4.30. رقم السؤال 8Y لديه متوسط درجات 2.11. وبالتالي، يتم  
تضمين أسئلة العناصر الثلاثة في فئة كافية لمعايير قلق التعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. بعد ذلك، تتم إضافة  
العناصر الثلاثة وتقسّم النتائج على 3 (وفقًا لعدد الأسئلة في  
مؤشر القلق للامتحان) بحيث يكون متوسط عدد قلق الطلاب من  
تعلم اللغة العربية، وهو مؤشر قلق من مواجهة الامتحانات،  
3.23 وهو مدرج في الفئة الكافية لمتوسط قلق التعلم.

(ت). الخوف من التقييم السلبي

العناصر التي تشير إلى مؤشر الخوف للتقييم السلبي مدرجة في الأرقام 2Y و 4Y و 16Y و 5Y و 14Y من بين عناصر البيان الخمسة، هناك 3 عبارات مع جمل إيجابية وسؤالان في شكل جمل سلبية. تم العثور على عناصر البيان ذات الجمل الإيجابية في الأرقام 2Y و 4Y و 16Y للأسئلة ذات الجمل السلبية الموجودة في الأرقام 5Y و 14Y. يتم تعديل قواعد التسجيل وفقاً لشكل الجمل، إما جمل إيجابية أو جمل سلبية في عناصر البيان كما هو موضح في القسم السابق. يوضح الجدول التالي نتائج تصريحات 90 مبحثاً حول مؤشر الخوف للتقييم السلبي:

#### الجدول 4.16

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة حول الخوف من مؤشرات التقييم السلبي

رقم سؤال	إفادَة	نموذج البيان	إجابة بديلة	نتيجة	إجمالي عدد المصوتين
2Y	لست قلقاً من ارتكاب أخطاء في دروس اللغة العربية	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	13
			لا توافق	2	26
			فقط أوافق	3	21
			يوافق	4	20
			موافق بشدة	5	10
4Y	خلال دورات اللغة العربية ، أجد دائماً معرفة جديدة	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	0
			لا توافق	2	3
			فقط أوافق	3	15
			يوافق	4	25

			موافق بشدة	5	45
16Y	أشعر بالثقة والاسترخاء عندما أمشي إلى حصة اللغة العربية	الجملة إيجابية	أرفض بشدة	1	4
			لا توافق	2	6
			فقط أوافق	3	34
			يوافق	4	26
			موافق بشدة	5	20
5Y	أشعر كما لو أن الطلاب الأخرين يتقنون اللغة العربية أكثر مني	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	36
			لا توافق	4	23
			فقط أوافق	3	20
			يوافق	2	6
			موافق بشدة	1	5
14Y	أشعر بالتوتر والعصبية في اللغة العربية أكثر من المواضيع الأخرى	جملة سلبية	أرفض بشدة	5	20
			لا توافق	4	18
			فقط أوافق	3	27
			يوافق	2	15
			موافق بشدة	1	10

ال رقم 2Y يشير إلى عبارة "أنا لست قلقًا بشأن ارتكاب الأخطاء عند أخذ دورات اللغة العربية"، هناك 10 مشاركين أجابوا موافقين بشدة، أجاب 20 مشاركًا موافقًا، أجاب 21 مشاركًا موافقًا تمامًا، أجاب 16 مشاركًا لا أوافق وأجاب 13 مشاركًا يختلفون بشدة.

السؤال رقم 4Y يوضح عبارة "أثناء دورات اللغة العربية، أجد دائماً معرفة جديدة"، أجاب 45 مستجيباً موافقاً بشدة، وأجاب 25 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 15 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 3 مستجيبين غير موافقين، ولم يوافق 0 مستجيب بشدة.

يشير السؤال رقم 16Y إلى عبارة "أشعر بالثقة والاسترخاء عند ذهابي إلى حصة اللغة العربية"، أجاب 20 مشاركاً موافق بشدة، وأجاب 26 مشاركاً موافق، وأجاب 34 مشاركاً موافقاً تماماً، وأجاب 6 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 4 مشاركين بعدم الموافقة بشدة يوافق على.

يشير السؤال رقم 5Y إلى عبارة "أشعر كما لو أن الطلاب الآخرين يتقنون اللغة العربية أكثر مني"، أجاب 5 مستجيبين موافقون بشدة، وأجاب 6 مشاركين موافقون، وأجاب 20 مستجيباً موافقاً تماماً، وأجاب 23 مستجيباً غير موافق، وأجاب 36 مشاركاً لا أوافق بشدة أتفق.

السؤال رقم 14Y يشير إلى عبارة "أشعر بالتوتر والعصبية في دورات اللغة العربية أكثر من المواد الأخرى"، أجاب 10 مستجيبين موافقون بشدة، أجاب 15 مشاركاً موافقاً، أجاب 27 مشاركاً موافقاً تماماً، أجاب 18 مشاركاً غير موافق، وأجاب 20 مشاركاً بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بيان سلبي على مؤشر الخوف وفقاً لشكل الجمل، كل من الجمل الإيجابية والسلبية. قامت الباحثة بحساب متوسط قلق الطالب على مؤشر الخوف لتقييم سلبي باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

#### الجدول 4.17

نتيجة حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية  
مؤشرات الخوف من التقييم السلبي

فئة	الأمراض المنقولة جنسياً.	تعني	أقصى	الحد الأدنى	N
-----	--------------------------	------	------	-------------	---

					انحراف	
2Y	90	1	5	2.87	1,238	كافٍ
4Y	90	2	5	4.29	864.	عالي
16Y	90	1	5	3.58	1.049	وعالي
5Y	90	1	5	2.12	1.179	قليل
14Y	90	1	5	2.74	1,286	كافٍ
المجموع				3.13		كافٍ

لجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط القيمة في السؤال رقم 2Y هو 2.90. رقم السؤال 4Y بمتوسط رقم 4.30. رقم السؤال 16Y لديه متوسط درجات 3.60. رقم السؤال 5Y بمتوسط عدد 2.12. رقم السؤال 14Y بمتوسط عدد 2.74. وبالتالي، يتم تضمين العناصر الخمسة في فئة كافية لمعايير قلق التعلم.

بعد معرفة متوسط قيمة كل بيان. علاوة على ذلك، تتم إضافة العناصر الخمسة وتقسّم النتائج على 5 (وفقاً لعدد الأسئلة حول مؤشر الخوف للتقييم السلبي). بحيث يكون متوسط عدد خوف الطلاب من تعلم اللغة العربية مؤشراً للخوف من التقييم السلبي 3.13 وهو مدرج في الفئة الكافية لمتوسط قلق التعلم.

ثم يشرح الباحثة حساب متوسط القيمة الإجمالية. تم حساب متوسط قيمة قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية ككل بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 21. فيما يلي وصف لبيانات متوسط نتائج قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية.

#### الجدول 4.18

نتائج حساب متوسط القلق عند تعلم اللغة العربية

فئة	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	تعني	أقصى	الحد الأدنى	N
-----	------------------------------------	------	------	-------------	---

1Y	90	1	5	2.90	1.142	كافي
2Y	90	1	5	2.87	1,238	كافي
3Y	90	1	5	4.06	879.	عالي
4Y	90	2	5	4.29	864.	عالي
5Y	90	1	5	2.12	1.179	قليل
6Y	90	1	5	3.28	960.	كافي
7Y	90	1	5	2.13	1.192	قليل
8Y	90	1	5	2.11	1.022	قليل
9Y	90	1	5	2.56	1,210	كافي
10Y	90	1	5	3.28	1.006	كافي
11Y	90	2	5	4.29	782.	عالي
12Y	90	1	5	2.02	1.049	قليل
13Y	90	1	5	3.73	845.	عالي
14Y	90	1	5	2.74	1,286	كافي
15Y	90	1	5	2.66	1.191	كافي
16Y	90	1	5	3.58	1.049	عالي
17Y	90	1	5	2.52	1.183	كافي
المجموع				3.01		كافي

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن النتيجة الحسابية الإجمالية لمتوسط قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لعناصر بيان قلق تعلم اللغة العربية السبعة عشر للطلاب هي 3.01 والتي يتم تضمينها في معايير فئة متوسط قلق الطلاب مع فئة كافية.

#### ب. نتائج اختبار الفرضية

1. العلاقة بين الاكتفاء الذاتي والقلق عند تعلم اللغة العربية

قبل اختبار العلاقة بين الاكتفاء الذاتي وقلق الطلاب من تعلم اللغة العربية. أجرى الباحثون اختباراً لطبيعة البيانات لتحديد الصيغة التي سيتم استخدامها لاحقاً. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة الإصدار 21 من SPSS بالنتائج التالية:

#### الجدول 4.19

#### اختبار قاعدة البيانات



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Religiusitas(X)	Agresivitas(Y)
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	N	90	90
	Mean	3.47	3.01
	Std. Deviation	.473	.563
Most Extreme Differences	Absolute	.099	.096
	Positive	.099	.096
	Negative	-.044	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		.943	.913
Asymp. Sig. (2-tailed)		.336	.375

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن:

1) بيانات عن متوسط قيمة اكتفاء الطلاب لتعلم اللغة العربية

$\rho - value = 0.336 < (0.05)$  بحيث يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

2) بيانات عن متوسط نتائج قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

$\rho - value = 0.375 < (0.05)$  بحيث يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

من نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية، يتبين أن البيانات طبيعية لأن نتائج أداتي البحث التي تم حسابها لها أهمية إجمالية قدرها 0.336 و 0.375 أو أكثر من 0.005. لذا فإن صيغة الارتباط المستخدمة هي صيغة الارتباط اللحظي للمنتج.

## الجدول 4.20 اختبار ارتباط لحظة المنتج

	Religiusitas	Agresivitas
Pearson Correlation	1	692. **
Sig. (2-tailed)		000.
N	90	90
Pearson Correlation	** 692.	1
Sig. (2-tailed)	000.	
N	90	90

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة الأهمية  $> 50.0$  ثم ارتبطت

إذا كانت قيمة الأهمية  $< 50.0$  ذلك غير مرتبط

إرشادات درجة العلاقة:

قيمة ارتباط بيرسون من 00.0 إلى 02.0 = عدم وجود

ارتباط

قيمة ارتباط بيرسون 12.0 إلى 04.0 = ارتباط ضعيف

قيمة ارتباط بيرسون من 04.1 إلى 06.0 = ارتباط

متوسط

قيمة ارتباط بيرسون من 06.0 إلى 08.0 = ارتباط قوي

قيمة ارتباط بيرسون من 18.0 إلى 00.1 = ارتباط كامل

حجم العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب هو 296.0 وقيمة سيغ هي 000.0. لذلك، فإن قيمة

الدلالة  $> 000.0$ ، 50.0، يمكن استنتاج أن هناك علاقة هام بين

الكفاءة الذاتية وقلق الطالب في تعلم اللغة العربية.

2. تأثير الاكتفاء الذاتي لدى الطالب في مقررات اللغة العربية على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية

يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تحليل الانحدار البسيط الذي يعمل على قياس حجم متغير واحد مستقل أو متغير مستقل على المتغير التابع. لمعرفة ما إذا كان معامل الانحدار مهمًا أم لا، يمكن اختبار هذه الفرضية من خلال مقارنة قيمة الأهمية (Sig.) مع احتمال 50.0. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال 50.0، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا لفعالية الخلية على قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ( $H_0$  تم رفض  $H_a$  تم قبول). من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال 50.0، فلا يوجد تأثير للكفاءة الذاتية على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية ( $H_0$  تم قبول و  $H_a$  تم رفض).

تم إجراء اختبار ارتداد البيانات بمساعدة الإصدار 21 من SPSS بالنتائج التالية:

#### الجدول 4.21 اختبار الانحدار

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	13,511	1	13,511	81.05	<sup>b</sup> .000.
Residual	14.669	88	167.	1	
المجموع	28180	89			

a. Dep

b. Predictors: (Constant), Religiusitas

أ

ساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة الأهمية  $> 50.0$ . هذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y.

إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ . هذا يعني أن المتغير  $X$  ليس له تأثير على المتغير  $Y$ .

من الجدول أعلاه، يظهر أن الكفاءة الذاتية لها تأثير على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية ( $H_a$  تم قبول و  $H_0$  تم رفض) يشار إلى ذلك بمستوى أهمية  $0.000$ . بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن هناك تأثيراً للكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

ويدعم ذلك الجدول 18.4 الذي يوضح حجم تأثير متغير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية. يتضح في هذا الجدول أن تأثير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية يبلغ  $9.47\%$ ، حيث يتأثر  $1.52\%$  من الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بواسطة متغيرات أخرى لم يتم فحصها من قبل الباحثين.

## الجدول 4.22

### التأثير الكبير للفاعلية الذاتية على مستويات القلق

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.692 <sup>a</sup>	.479	.474	408.

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

## ت. المناقشة

1. تعلم اللغة العربية بكفاءة ذاتية لطلاب قسم اللغة العربية

الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لنفسه أو مستوى الاعتقاد حول مدى قدرته على القيام بمهمة معينة لتحقيق نتائج معينة (Woolfolk 2007) نتائج البحث المدروس هي وصف للكفاءة

الذاتية لتعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية في جامعة النكرايا الإسامية الحكومية. مستوى الكفاءة الذاتية لتعلم الطالب والذي يتكون من عدة مؤشرات وهي الإيمان بالقدرة على التغلب على صعوبات التعلم، والإيمان بالقدرة الذاتية في التعلم، والقوة في حل مشاكل التعلم، والإيمان بالحصول على نتائج تعليمية جيدة، واستراتيجيات التعلم والإدارة. وقت البحث. بشكل عام، يتمتع الطلاب بمستوى من الكفاءة الذاتية للتعلم في فئة كافية بمتوسط 3,47.

(أ). الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم فيما يتعلق بمؤشر الثقة في القدرة على التغلب على صعوبات التعلم، يتمتع الطلاب بمستوى من الثقة في القدرة على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. وهذا ما يؤكد معنى عبارة "أعتقد أنني أستطيع إتقان مادة اللغة العربية التي درسها المحاضر". من هذا البيان، فإن الطلاب واثقون من قدرتهم على التغلب على صعوبات التعلم من حيث إتقان مادة اللغة العربية. يعتمد هذا على 90 طالبًا أصبحوا مشاركين، وأجاب ما يصل إلى 23 طالبًا بالموافقة بشدة، وأجاب 33 بالموافقة، وأجاب 31 طالبًا بالموافقة تمامًا إذا كانوا يعتقدون أنهم يستطيعون إتقان مادة دورة اللغة العربية.

(ب). الثقة في القدرة الذاتية في التعلم حول مؤشرات الثقة في القدرة الذاتية في التعلم، والتي تُعرف بأنها ثقة الطلاب في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، فضلاً عن كونها نشطة في تعلم اللغة العربية. وهذا ما أكدته بيان "أشارك بنشاط في دورات اللغة العربية". من هذا البيان، يثق الطلاب في قدراتهم على المشاركة في تعلم اللغة العربية. يعتمد هذا على 90 طالبًا أصبحوا مشاركين، وأجاب ما يصل إلى 17 طالبًا بالموافقة بشدة، وأجاب 34 بالموافقة، وأجاب 34 طالبًا وافقوا تمامًا على مثل هذا البيان. بحيث يمكن أن يكون هذا مرجعًا لمستوى الثقة في كفاءة الطلاب الذاتية في التعلم.

(ت). القوة في حل مشاكل التعلم

في عملية التعلم، يحاول الطلاب دائماً حل المشكلات أو العقبات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم، سواء كانت مشكلات أكاديمية أو غير أكاديمية. يمكن رؤية أساس الحجة من نتائج إجابات المستجيبين، حيث أجاب 31 شخصاً موافقاً بشدة، وأجاب 35 بالموافقة، واتفق 20 مستجيباً تماماً على أنهم يعتقدون أنهم يستطيعون إعداد أنفسهم في كل مرة يؤدون فيها اختبار اللغة العربية. هذه النتيجة هي إجابة السؤال "أعتقد أنني أستطيع الاستعداد في كل مرة أجري فيها اختبار/امتحان اللغة العربية". هذا يتوافق مع النظرية التي طرحها باندورا (1997) والتي تنص على أن الأفراد ذوي الكفاءة الذاتية القوية فيما يتعلق بقدراتهم يميلون إلى أن يكونوا حازمين ومثابرين في تحسين أعمالهم على الرغم من مواجهة العقبات.

(ث). الثقة في الحصول على نتائج تعليمية جيدة

نتائج التعلم هي الأهداف التي يجب تحقيقها من نشاط التعلم وكذلك القدرات المكتسبة بعد المرور بأنشطة التعلم. يقول حملك (2008) أن الدليل الذي تعلمه الشخص هو تغيير في سلوكه، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم. هذا يتوافق مع العبارة "أعتقد أنني أستطيع الحصول على أفضل نتائج التعلم من الأصدقاء الآخرين". أي من المجيبين التسعين، أجاب 20 موافق بشدة، أجاب 25 بالموافقة، وأجاب 39 مستجيب موافق تماماً. هذا يتوافق مع النظرية التي طرحها حستمنغ والتي تقول أن الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية في التعلم سيكون لديهم ثقة في قدراتهم حتى يتمكنوا من حل جميع المشكلات في أنشطة التعلم الخاصة بهم، بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم الخاصة بهم.

(د). استراتيجيات لمتابعة التعلم وإدارة وقت البحث

تتكون استراتيجيات التعلم من أساليب وتقنيات (إجراءات) تضمن أن الطلاب سيحققون بالفعل أهداف التعلم. يقول Gerlach & Ely (1980) إن التقنيات (التي تسمى أحياناً الأساليب) يمكن ملاحظتها في كل نشاط تعليمي. التقنية هي مسار أو أداة (way or means) تستخدم لتوجيه

أنشطة التعلم نحو الأهداف المراد تحقيقها. تتمثل إحدى التقنيات في التعلم في إعداد موارد أو مواد تعليمية قبل أنشطة التعلم. نتائج البيان " أعددت مصادر/ مواد مختلفة قبل تعلم اللغة العربية "، أجاب 17 مستجيباً موافقاً بشدة، وأجاب 30 بالموافقة، وأجاب 36 مستجيباً موافقاً تماماً من 90 مستجيباً. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها عبد الله (2003) والتي تقول أن أحد جوانب الكفاءة الذاتية هو الإيمان بتحقيق الهدف الذي تم تحديده. يضع الأفراد أهدافاً لنجاحهم في أداء كل مهمة.

## 2. الحرص على تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية

قلق التعلم هو مصدر قلق بشأن عدم النجاح في التعلم. سيصبح قلق التعلم شيئاً مجنوناً إذا كان في حدود ما وراء المعقول. ينص فرويد في ويرايميهاردجا (2007) على أن المقصود بالقلق هو حالة من الشعور، حيث يشعر الأفراد بالضعف بحيث لا يكونون شجعاناً وغير قادرين على التصرف والتصرف بعقلانية كما ينبغي.

ينشأ القلق نتيجة للاستجابة للظروف المجهدة أو الصراعات. يحدث هذا عادةً عندما يواجه الشخص تغييراً في الموقف في حياته ويكون مطلوباً ليكون قادراً على التكيف (لستري 2013). في قسم أجريت على طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسامية الحكومية، تم تقسيم مستوى قلق الطلاب إلى عدة مؤشرات، وهي الخوف من التواصل، والقلق من الامتحانات، والخوف من التقييمات السلبية. بشكل عام، يعاني الطلاب من مستوى معتدل من قلق التعلم. يتم الحصول على فئة التقييم الكافي بناءً على نتائج قياس أداة البحث التي يبلغ متوسط قلق التعلم بها 3.01. يتم تقديم هذا من بيانات البحث.

### أ). الخوف من التواصل

هذا القلق من التواصل في الواقع هو شكل من أشكال السلوك الطبيعي وليس مشكلة خطيرة للجميع طالما أن الفرد قادر على الحد من التخوف من التواصل الذي يواجهه، بحيث لا يتدخل

مستوى قلقه أو يؤثر على التواصل. يتصرف يفعل. ومع ذلك، إذا كان القلق مرضياً، فسواجه الفرد مشاكل شخصية خطيرة، مثل الجهود المبذولة دائماً لتجنب التواصل مع الآخرين أو في الأماكن العامة مما سيؤدي في النهاية إلى عدم رغبة الفرد في التواصل (مسلم 2013). فيما يتعلق بعالم التعليم، يجب على الطلاب كمتعلمين فرديين بالطبع تقليل الخوف أو حتى القضاء عليه في التواصل. تم التعبير عنها في عبارة "أشعر بالثقة عندما أتحدث العربية في الفصل"، ما يصل إلى 73 طالباً من أصل 90 لديهم ثقة في التواصل، وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها بيبي ودالي (1999) الذين وجدوا أن الطلاب الذين لديهم تصنيفات عالية، تميل قدراتهم إلى مستويات منخفضة من القلق.

(ب). الامتحانات التي تواجه القلق

يتم تعريف القلق الذي يواجه الامتحانات على أنه القلق الذي يعاني منه الطلاب عند مواجهة الامتحانات ومشاعر الانزعاج عندما يكونون في الفصل عند إجراء الاختبار. أضاف براسيتونو (2007) أن القلق يمكن أن يصبح اضطراباً إذا شعر الشخص بالقلق والقلق بشأن الأشياء غير السارة التي يشعر بها باستمرار، وفي البداية شعر أن الأشياء العادية ستتحول إلى تهديدات. وبالتالي، فإن القلق بشأن الامتحانات هو أحد أشكال القلق.

إذا ربطناها بالطلاب الذين لديهم قلق في مواجهة الامتحانات، فيجب تقليل القلق في مواجهة الاختبارات التي يشعر بها الطلاب بل وحتى التخلص منه في مواجهة الامتحانات. ورد في بيان "أشعر دائماً بالراحة أثناء امتحانات فصل اللغة العربية" أن 77 مشاركاً من أصل 90 أجابوا يوافقون على العبارة. هذا يتوافق مع النظرية التي طرحها Worde (2003)، وهي أن القلق الموجود لدى الأفراد يصبح مصدر إزعاج في الفصل ويسبب مشاعر الضيق والخوف بحيث يمكن أن يعيق عملية تعلم لغة أجنبية.

(ت). الخوف من التقييم السلبي

الخوف من التقييم السلبي هو الموقف الذي يخاف فيه الطلاب أو يقلقون بشأن ردود أفعال الآخرين التي تنشأ بعد قيام الطالب بشيء ما. مثل الطلاب الذين يحتاجون إلى الشعور بالثقة



في قدراتهم عند خضوعهم لأنشطة التعلم وعدم التفكير كثيرًا في تقييمات الأشخاص لهم. وجدت الباحثة أن 51 طالبًا من أصل 90 طالبًا ليسوا قلقين إذا ارتكبوا أخطاء أثناء عملية التعلم. وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من عبارة "لست قلقًا من ارتكاب أخطاء في دورات اللغة العربية" أنه لا يوجد خوف من شعور الطلاب بالتقييمات السلبية. يعتمد هذا على نظرية MacIntyre (1997) أكد على أنه عندما يشعر الطلاب بالعجز أو الخوف من الفشل، فإن ذلك سينتج عنه القلق.

3. الارتباط بين الاكتفاء الذاتي والقلق تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم اللغة العربية

يصف Tremblay و Gardner (1995) العلاقة بين القلق اللغوي والفعالية الذاتية حيث تؤثر الكفاءة الذاتية المنخفضة على القلق الذي يعاني منه المتعلمون. في قسم لاحقة، أكد Gardner و Tremblay و Masgoret (1997) أن الكفاءة الذاتية المنخفضة تسبب قلقًا شديدًا في تعلم اللغة. من ناحية أخرى، يؤدي تأثير الكفاءة الذاتية العالية إلى الاستقرار في أداء المهام واستراتيجيات حل المشكلات وتقليل القلق في متابعة عملية التعلم. توضح شخصيات أخرى سميت وكربي (2001) أنه كمحفز للعاطفة، فإن الكفاءة الذاتية لها دور رئيسي في التطور والاختلافات في المشاعر التي تحدث بحيث يكون القلق في التعلم أحد المشاعر التي تنشأ أثناء عملية التعلم.

بناءً على نتائج اختبار الارتباط مع صيغة الارتباط اللحظي للمنتج الذي أجراه الباحثون. العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية لها علاقة إيجابية قوية قدرها 296.0 وقيمة دلالة 0.000. مما يعني أن مستوى الكفاءة الذاتية وقلق الطلاب في تعلم اللغة العربية متوازن تقريبًا، حيث يتمتع طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالكارايا السالمية الحكومية بالكفاءة الذاتية في التعلم ولديهم أيضًا قلق في تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف البيانات من حيث متوسط نتائج الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية ككل، يمكن ملاحظة أن طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في فصل 2018-2021 من

جامعة بالانكارايا السالمية الحكومية كلاهما لديهم مستويات من الكفاءة الذاتية والقلق مع فئة معتدلة من 3.47 للفعالية الذاتية و 3.01 لمستويات القلق. تشير نتائج الحسابات أعلاه إلى أن متغير الكفاءة الذاتية يساهم في التأثير على قلق الطلاب في تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن الكفاءة الذاتية، هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية لم يتم الكشف عنها في هذا البحث.

بالمقارنة مع الأبحاث السابقة التي أجرتها لفينا لفينا هرني (2017)، هناك علاقة ذات دلالة مشتركة بين الكفاءة الذاتية والإيمان والتحفيز مع القلق في تعلم اللغة الإنجليزية. بناءً على نتائج المقارنة التي أجراها الباحثون حول البحث الذي أجرته لوفيانا هارناني أوتامي، يكمن الاختلاف في نتائج ارتباط المتغيرات المستقلة لكل دراسة. إذا تم تضمين المتغير المستقل (الكفاءة الذاتية) في البحث الذي أجرته لفينا لفينا هرني في الفئة المنخفضة، مما يجعل مستوى قلق الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية مرتفعاً. لذا فهو شيء آخر بالنسبة لمتغير الكفاءة الذاتية (المتغير المستقل) الذي درسه الباحثون في الفئة المتوسطة، مما يجعل مستوى قلق الطلاب (المتغير التابع) في تعلم اللغة العربية يقع ضمن الفئة المتوسطة أيضاً.

#### 4. أثر الاكتفاء الذاتي والقلق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات أم لا، يتم ذلك باستخدام اختبار تحليل الانحدار البسيط الذي يعمل على قياس حجم متغير واحد مستقل أو متغير مستقل على المتغير التابع. لمعرفة ما إذا كان معامل الانحدار مهماً أم لا، يمكن اختبار هذه الفرضية من خلال مقارنة قيمة الأهمية (Sig.) مع احتمال 50.0. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال 50.0، فهذا يعني أن هناك تأثيراً لفعالية الخلية على قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ( $H_0$  تم قبول و  $H_a$  تم رفض). من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال 50.0، فلا يوجد تأثير للكفاءة الذاتية

على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية ( $H_0$ ) تم قبول و  $H_a$  تم رفض).

الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم اللغة العربية هي متغير مستقل (متغير مستقل) يؤثر على المتغير التابع (المتغير المرتبط) وهو قلق التعلم. في مرحلة وجود أو غياب تأثير الكفاءة الذاتية على قلق تعلم اللغة العربية، نظر الباحثون في حساب الارتباط أو العلاقة بين المتغيرين باستخدام صيغة اختبار الانحدار.

في هذا البحث، أظهرت أن الكفاءة الذاتية كان لها تأثير على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية ( $H_a$ ) تم قبول و  $H_0$  تم رفض). يشار إلى ذلك بمستوى أهمية 0.000. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن هناك تأثيرًا للكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

ويدعم ذلك التأثير الكبير لمتغير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. أظهرت النتائج أن تأثير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية يبلغ 9,47%، حيث أن 1.52% من الكفاءة الذاتية لدى الطلاب تتأثر بمتغيرات أخرى لا فحصها الباحثون. وهذا يتماشى مع ما ذكره باندورا 1993، يمكن للعديد من العوامل أن تؤثر على الشخص في التعامل مع القلق. أحد العوامل هو الكفاءة الذاتية التي تختلف لكل فرد (بهارل 2021).

## الباب الخامس الإختتام

### أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحثة استنتاجات وفقاً لأهداف هذا البحث:

1. يبلغ متوسط الكفاءة الذاتية التي يتعلمها الطالب في دورات اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية 74.3، بما في ذلك الفئة الكافية.
2. متوسط القلق في تعلم اللغة العربية للطلاب في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية هو 10.3، بما في ذلك فئة كافية.
3. هناك هام علاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق الطلاب من تعلم اللغة العربية في معهد جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية. العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية لها علاقة إيجابية قوية قدرها 296.0 وقيمة دلالة 0.000. مما يعني أن مستوى الكفاءة الذاتية وقلق الطلاب في تعلم اللغة العربية متوازن تقريباً، حيث يتمتع طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية بالكفاءة الذاتية في التعلم ولديهم أيضاً قلق في تعلم اللغة العربية.
4. تأثير الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية على قلق الطلاب من التعلم في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية. يشار إلى ذلك بمستوى أهمية 0.000. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن هناك تأثيراً للكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية مع ضخامة تأثير متغير الكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية، فإن طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسمالية الحكومية يبلغون

9.47%، حيث يتأثر 1.52% من الكفاءة الذاتية للطلاب  
بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها من قبل الباحثين.

### ب. الإقتراحات

ينقل الباحثون اقتراحاتهم بناءً على نتائج البحث الذي تم  
إجراؤه، وهي:

1. بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يستمروا في تعلم هذه المادة  
البحثية واستخدامها كمرجع حتى يمكن استخدامها كمرجع  
لفهم الشخصي والخبرة.
  2. يتوقع من الطلاب أن يكونوا على دراية بأهمية تنمية الكفاءة  
الذاتية في التعلم والحفاظ عليها. لأنه من خلال زيادة الكفاءة  
الذاتية في التعلم، من المتوقع أن يقلل مستوى القلق في تعلم  
الطلاب للغة العربية.
  3. بالنسبة للمحاضرين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد  
مرجعية لقياس عملية التعلم التي تم إجراؤها في مجال زيادة  
مستوى الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية للطلاب.
  4. بالنسبة للحرم الجامعي، يمكن استخدام نتائج هذا البحث  
كأساس لتعلم الحوكمة الذي يتم إجراؤه في الحرم الجامعي  
بحيث يمكن تشغيله دائمًا بفعالية وكفاءة.
  5. لمزيد من الباحثين، يوصى بعمل الأشياء التالية:  
أ. قسم المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالكفاءة الذاتية  
وقلق التعلم بحيث يكون لمزيد من البحث أساس نظري  
بحيث يمكن أن تكون نتائج البحث أفضل.
  - ب. فهم قواعد البحث للتمكن من إجراء عملية البحث من بداية  
تكوين عنوان الرسالة حتى عرض نتائج الأطروحة التي تم  
إجراؤها.
- يتوقع من الباحثين المستقبلين الاستعداد والتكيف  
بشكل أفضل في

عملية البحث على وجه الخصوص، في عملية جمع  
البيانات وجمعها.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع من المجلات

- admin, Admin, And Noor Amirudin. 2017. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." Tamaddun : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan, November.
- Arifudin. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi Pai)."
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, November.
- Fathurrohman, Muhammad, And Dr Sutistyorinmi. 2012. "Meningkatkan mutu pembelajaran Sesuai Tanda rasional,"
- Florencea, Sarah. 2019. "Self Efficacy Dan Kecemasan Dalam Menghadapi Tugas Akhir Pada Mahasiswa Ukwms." *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia*, November.
- Hudayana, Elif, Chaerul Jannah, Adha Siti Hartinah, And Muhamad Rifa'i Subhi. 2020. "Menurunkan Kecemasan Belajar Santri Baru Melalui Bimbingan Dan Konseling." *Jurnal Fokus Konseling*, November
- Jatisunda, Muhammad Gilar. 2017. "Hubungan Self-Efficacy Siswa Smp Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis", November.
- Johanda, Monasari, Yeni Karneli, And Zadrian Ardi. 2019. "Self-Efficacy Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Sekolah Di Smp Negeri 1 Ampek Angkek," November
- Laruli, Lakilo. 2020. "View Of Pengaruh Kecemasan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smp Negeri 6 Luwuk.", November.
- Lestari, Yuni, Syarifuddin Latif, And Ratna Widiastuti. 2013. "Mengurangi Kecemasan Siswa Di Sekolah Dengan Menggunakan Teknik Desensitisasi Sistematis,"
- Marini, Chomzana Kinta, And Siti Hamidah. 2014. "Pengaruh Self-Efficacy, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Smk Jasa Boga." *Jurnal Pendidikan Vokasi*, November.
- Mukholil, Mukholil. 2018. "Kecemasan Dalam Proses Belajar.", November.
- Munasiah, Munasiah. 2016 . "Pengaruh Kecemasan Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika." , November.
- Nasrulloh, Kh, Misbah Khussurur, Muhammad Ridwan, M Sos, And Hj Hanifah Muyasaroh. 2020. "Kajian Jenis Kecemasan Masyarakat Cilacap Dalam Menghadapi Pandemi Covid 19,"
- Rahman, Nur Fuadi. 2018. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

- Riani, Winda Septa, And Yuli Azmi Rozali. 2014. "Hubungan Antara Self Efficacy Dan Kecemasan Saat Presentasi Pada Mahasiswa Univeristas Esa Unggul", November.
- Septianingsih, Rahma. 2021. "Gambaran Kecemasan Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab Dalam Menjalani Studi Di Iain Bengkulu." Diploma, Uin Fas Bengkulu.
- Subaidi, Agus. 2016. "Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika." Jurnal, November.
- Thoha, Mohammad. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah." Okara: Jurnal Bahasa Dan Sastra, November.
- Utami, Lufiana Harnany, And Linda Nurjati. 2017. "Hubungan Self-Efficacy, Belief Dan Motivasi Dengan Kecemasan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, November
- Wahab, Muhib Abdul. 2014. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, November.
- Yanti, Supri, Erlamsyah Erlamsyah, Zikra Zikra, And Zadrian Ardi. 2013. "Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa.", Jurnal. November.
- Yewangoe, A. 2014. "Living In The World That Is Fit For Habitation: Cci's Ecumenical And Religious Relationships". November.

## ب. المراجع من الكتب

- Bakhruddin, Mukhammad, Shoffan Shoffa, Iis Holisin, Seriwati Ginting, Anisa Fitri, Iin Widya Lestari, Zusana E. Fudyastuti, Moh. Zainuddin, Hedy Vanny Alam, And Naning Kurniawati. 2021. *Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar Dan Implementasinya*. Jawa Timur: Cv. Agrapana Media.
- Budi, Yulifah Salistia. 2020. *Aspek Kecemasan Saat Menghadapi Ujian Dan Bagaimana Strategi Pemecahannya*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Nurbayan, Yayan 2008. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." Bandung: Zein Al Bayan.
- Rosyidi, Abdul Wahab, And Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Sugiyono, Prof. Dr. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D". Bandung: Alfabeta.

## ت. البحث العلمي

- Fatimah, 2018." Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.



- Jarkasi, 2020." *Pengaruh Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasanemosional Siswa Di Mts Darul Ulum Kota Palangka Raya*". Skripsi. Palangka Raya: Institut Agama Islam Palangka Raya.
- Kurniawati, Annisa Dwi. 2013. "*Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas VII Mts Negeri Ponorogo*". Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Nadia El Khair. 2021. " *Analisis Self-Efficacy Peserta Didik Dalam Pembelajaran Biologi Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X Mas Ppm Diniyyah Pasia*". Skripsi, Universitas Negeri Padang.
- Nisa, Azizatun. 2018. "*Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*" . Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

