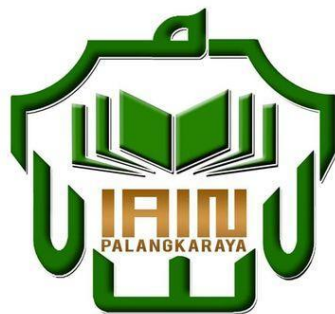


**EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)
LUTHFILLAH KOTA PALANGKA RAYA**

TESIS

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**



Disusun oleh:

**ETY ARIANI
NIM 18013211**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
1442 H/2021 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PASCASARJANA IAIN PALANGKA RAYA**

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73111
Telp. 0536-3226356 Fax. 3222105 Email : lainpalangkaraya@kemenag.go.id
Website : <http://pasca.iain-palangkaraya.ac.id>

NOTA DINAS

Judul Tesis : Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan
di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya

Ditulis oleh : Ety Ariani

NIM : 18013211

Prodi : Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)

Dapat diujikan di depan penguji Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program
Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI).

Palangka Raya, Mei 2021
Direktur,

Dr. H. Normuslim, M. Ag
NIP. 19650429 199103 1 002

PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Judul Tesis : Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan

Di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya

Ditulis oleh : Ety Ariani

NIM : 18013211

Prodi : Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)

dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)

Palangka Raya, 3 Mei 2021

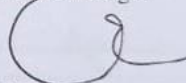
Menyetujui :

Dosen Pembimbing I



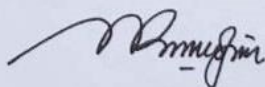
Dr. H. Sardimi, M.Ag
NIP 196801081994021001

Dosen Pembimbing II



Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag
NIP 197404232001121002

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Normuslim, M.Ag
NIP. 1965042919910310002

PENGESAHAN TESIS

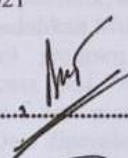
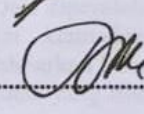
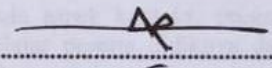
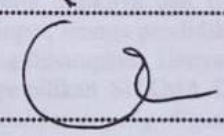
Tesis yang berjudul **EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) LUTHFILLAH KOTA PALANGKA RAYA** oleh Ety Ariani NIM 18013211 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasah Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Rabu

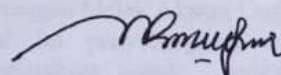
Tanggal : 7 Syawal 1442 H/19 Mei 2021 M

Palangka Raya, 19 Mei 2021

Tim Penguji:

1. **Prof. Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag.** (.....) 
Ketua sidang
2. **Dr. Dakir, M.A.** (.....) 
Penguji Utama
3. **Dr. H. Sardimi, M.Ag.** (.....) 
Penguji I/ Anggota
4. **Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag.** (.....) 
Sekretaris/ Anggota

Mengetahui:
Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Normuslim, M. Ag
NIP. 19650429 199103 1 002

ABSTRAK

Ariani, Ety. 2021. Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Luthfillah Kota Palangka Raya.

Program Pendidikan Multikeaksaraan adalah program pendidikan keaksaraan yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sejak tahun 2015. Program ini dilaksanakan setiap tahun selama kurang lebih 3 (tiga) bulan oleh satuan pendidikan nonformal yang memiliki peserta didik sasaran program pendidikan multikeaksaraan di wilayahnya. PKBM Luthfillah kota Palangka Raya adalah satu-satunya PKBM di kota Palangka Raya yang menyelenggarakan program pendidikan multikeaksaraan sejak tahun 2017 sampai tahun 2019. Selama pelaksanaannya program ini hanya dievaluasi secara internal oleh pihak penyelenggara program. Evaluasi program ini secara menyeluruh dari aspek konteks, input, proses, dan produk perlu dilaksanakan untuk menjamin pelaksanaan program ini menjadi lebih baik ke depannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian yang terdiri dari 1 (satu) orang penyelenggara dan 2 (dua) orang pendidik, serta informan yang terdiri dari 3 (tiga) orang peserta didik Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah kota Palangka Raya. Evaluasi program yang telah dilaksanakan menggunakan model *Context, Input, Process, and Product* (CIPP) dengan menganalisis komponen konteks, input, proses, dan produk program Pendidikan Multikeaksaraan yang telah dilaksanakan. Data diperoleh dari proses observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data ini kemudian dianalisis kesesuaiannya dengan standar yang telah ditentukan berdasarkan Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Pendidikan Keaksaraan Lanjutan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) pada aspek konteks, program yang dilaksanakan sudah memenuhi kebutuhan belajar peserta didiknya dan tujuan program dapat tercapai sesuai harapan; (2) pada aspek input, tenaga pendidik dan penyelenggara program sudah memiliki kompetensi yang diharapkan. Hanya saja untuk kemampuan awal peserta didik, persyaratan kepemilikan SUKMA Dasar belum terpenuhi; (3) pada aspek proses, strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi peserta didik, yaitu strategi yang bersifat andragogi, praktis, dan tematik. Namun, hal yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran adalah jumlah peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran. 1 (satu) rombongan belajar harus dibatasi 10 orang peserta didik; (4) pada aspek output, peserta didik mampu melestarikan keberaksaraannya dan menerapkan hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencegah sasaran pelaksanaan program yang berulang di masa mendatang dan untuk memberikan penghargaan kepada peserta didik, penyelenggara harus memberikan Surat Keterangan Melek Aksara Lanjutan (SUKMA-L) untuk peserta didik. Dalam hal ini penyelenggara segera berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan kabupaten/kota untuk penerbitan SUKMA-L setiap selesai penyelenggaraan program.

Kata kunci: Evaluasi program, CIPP, Program Pendidikan Multikeaksaraan

ABSTRACT

Ariani, Ety. 2021. Evaluation of Multiliteracy Education Program at Society Learning Center (PKBM) Luthfillah Palangka Raya City.

The Multiliteracy Education Program is a literacy education program developed by the Ministry of Education and Culture since 2015. This program is implemented annually for approximately 3 (three) months by non-formal education units which have multiliteracy education program target students in their respective regions. PKBM Luthfillah Palangka Raya city is the only PKBM in Palangka Raya city that has organized a multiliteracy education program from 2017 to 2019. During its implementation this program is only evaluated internally by the program organizers. A comprehensive evaluation of this program from the aspects of the context, inputs, processes and products needs to be carried out to ensure that the implementation of this program will be better in the future.

This research is a qualitative research with research subjects consisting of 1 (one) organizer and 2 (two) educators, as well as informants consisting of 3 (three) students of the Multiliteracy Education Program at PKBM Luthfillah, Palangka Raya city. Program evaluation that has been implemented uses the *Context, Input, Process, and Product* (CIPP) model by analyzing the components of the context, input, process, and product of the Multiliteracy Education program that has been implemented. Data were obtained from the process of observation, interviews and documentation. This data is then analyzed for compliance with predetermined standards based on the Technical Guidelines for the Implementation of the Advanced Literacy Education Program stipulated by the Ministry of Education and Culture.

The results showed: (1) in the context aspect, the program implemented had met the learning needs of students and the program objectives could be achieved as expected; (2) on the input aspect, the teaching staff and program administrators already have the expected competencies. It's just that for the initial abilities of students, the requirements for Basic SUKMA ownership have not been fulfilled; (3) in the aspect of the process, the learning strategies used are in accordance with the conditions of the students, namely strategies that are andragogical, practical, and thematic. However, what must be improved in learning activities is the number of students in each learning activity. 1 (one) study group must be limited to 10 students; (4) in the output aspect, students are able to preserve their literacy and apply their learning outcomes in everyday life. In order to prevent the program implementation targets from recurring in the future and to reward students, organizers must provide Advanced Literacy Certificate (SUKMA-L) for students. In this case the organizers immediately coordinate with the district / city Education Office for the issuance of SUKMA-L after each program implementation.

Keywords: Program Evaluation, CIPP, Multiliteracy Program

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT karena berkat kasih sayang dan kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya”.

Tesis ini dapat diselesaikan tentunya tidak terlepas dari banyaknya kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena ini melalui kata pengantar ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Khairil Anwar selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang memberikan motivasi kepada seluruh mahasiswa IAIN Palangka Raya.
2. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang juga senantiasa memberikan semangat kepada seluruh mahasiswa pascasarjana IAIN Palangka Raya;
3. Bapak Dr. Jasmani, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan bantuan serta saran yang membangun kepada segenap mahasiswa pascasarjana IAIN Palangka Raya;
4. Bapak Dr. H. Sardimi, M.Ag. selaku pembimbing I yang membimbing dengan sangat detail dan memberikan masukan-masukan yang sangat berharga dan inspiratif untuk terwujudnya tesis ini;
5. Bapak Dr. Ali Sibram Malisi selaku pembimbing II yang membimbing dengan intensif dan memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat pula dalam penulisan tesis ini;
6. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang memberikan kuliah dan pengetahuan selama penulis belajar di program pascasarjana IAIN Palangka Raya.
7. Bapak/Ibu Staf Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang selama ini memberikan bantuan dalam urusan administrasi perkuliahan dan memberikan informasi-informasi secara cepat kepada penulis dan kepada setiap mahasiswa pada umumnya awal sampai akhir masa perkuliahan;

8. Ayahnda Kursani dan ibunda Ramlah yang selalu memberikan doanya kepada penulis dalam setiap aktivitas yang penulis lakukan;
9. Suamiku tercinta, Lukman Juhara, M.Pd. yang saya banggakan yang selalu memberikan teladan dan bimbingan dalam keluarga dan juga turut memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini, terutama dalam hal koreksi terkait kebahasaan yang digunakan dalam tesis ini.
10. Anak-anakku tercinta Zahra Suci Nurfatihah, Thoyyib Ash-Shiddiqie, dan Ismail Naufal Mutawakkil yang selalu memberikan semangat dalam setiap aktivitas penulis;
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan di program pascasarjana ini;
12. Pengelola PKBM Luthfillah Palangka Raya selaku pelaksana Program Pendidikan Multikeaksaraan di kota Palangka Raya yang berkontribusi memberikan data-data terkait penelitian yang dilaksanakan penulis.

Penulis menyadari tesis ini tentunya masih perlu penyempurnaan. Untuk itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sehingga bisa menyempurnakan isi tesis agar menjadi lebih baik untuk penelitian selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Palangka Raya, April 2021

Ety Ariani

PERNYATAAN ORISINALITAS


Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya” adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil jiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, April 2021
Yang membuat pernyataan,



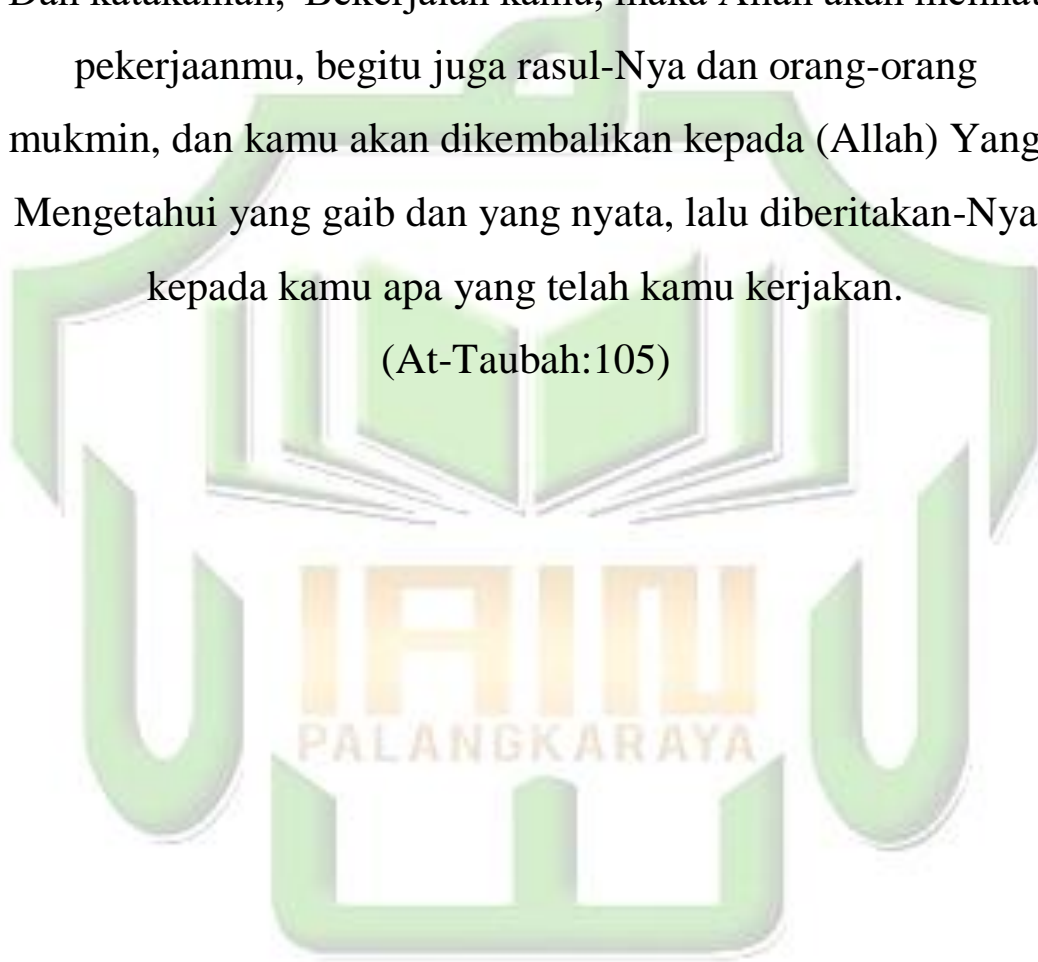

Ety Ariani
NIM 18013211

MOTO

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ .

Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.

(At-Taubah:105)



PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya pribadi dalam bentuk Tesis ini untuk Ayahnda dan Ibunda yang telah mengasuh dan senantiasa mendoakan anak-anak mereka dalam setiap aktivitas.

Kebaikan dunia akhirat dan rahmat serta maghfirah Allah selalu tercurah untuk beliau;

Suami yang sangat saya cintai yang menjadi teladan dan selalu memberikan bimbingan dalam setiap langkah yang dilalui.

Semoga kebaikan dunia akhirat, rahmat Allah dan kesuksesan selalu mengiringi langkah beliau;

Anak-anakku tersayang yang selalu menjadi penggembira dan penyemangat hidup saya. Kebaikan dan kesuksesan dunia akhirat, rahmat dan berkah Allah selalu bersama kalian;

Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing saya dalam pencapaian yang bisa saya raih. Amal jariyah beliau semua diberkahi Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Evaluasi Program	13
2. Model Evaluasi	17
3. Pendidikan Multikeaksaraan	22
a. Pengertian Program Pendidikan Multikeaksaraan	22
b. Tujuan Program Pendidikan Multikeaksaraan	24
c. Pengelolaan Program Pendidikan Multikeaksaraan	28
4. PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya	34
5. Evaluasi Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya	35
a. Konteks	36
b. Input	39
c. Proses	43
d. Produk	47
B. Penelitian Relevan	51
C. Kerangka Pikir	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Jenis, Tempat, dan Waktu Penelitian	62
B. Prosedur Penelitian	65
C. Data dan Sumber Data	66
D. Teknik Pengumpulan Data	71
E. Teknik Analisis Data	75
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
A. Gambaran Umum	79
1. Lokasi Penelitian	79

2. Pelaksanaan Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	88
3. Kriteria Keberhasilan Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	91
a. Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Konteks Program...	96
b. Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Input Program	97
c. Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Proses Program ...	101
d. Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Produk Program ...	103
B. Penyajian Data	104
1. Evaluasi Konteks Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	104
a. Masyarakat Berpendidikan, Berkarakter, dan Mandiri	104
b. Latar Belakang Pelaksanaan Program	106
c. Tujuan Program	108
2. Evaluasi Input Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	110
a. Kemampuan Awal Peserta Didik	111
b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	112
c. Kurikulum yang Digunakan	116
d. Sarana dan Prasarana.....	117
3. Evaluasi Proses Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	118
a. Waktu Pelaksanaan Program	119
b. Strategi Pembelajaran.....	120
c. Keefektifan Peserta Didik	122
d. Keefektifan Pendidik dan Penyelenggara	124
e. Hambatan Pelaksanaan Program	127
4. Evaluasi Produk Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah	130
C. Pembahasan	135
1. Pembahasan Evaluasi Konteks	136
a. Pembentukan Masyarakat yang Berpengetahuan, Terampil, dan Berkarakter	136
b. Latar Belakang Program	138
c. Tujuan Program	143
2. Pembahasan Evaluasi Input	148
a. Kemampuan Awal Peserta Didik	148
b. Ketersediaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	150
c. Kurikulum dan Sarana Pendukung	155
3. Pembahasan Evaluasi Proses	162
a. Pelaksanaan Program Pendidikan Multikeaksaraan...	162
b. Keefektifan Peserta Didik dalam Mengikuti Program Pendidikan Multikeaksaraan	165
c. Keefektifan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	167
d. Hambatan Pelaksanaan Program	170

	4. Pembahasan Evaluasi Produk	174
	a. Kelulusan Peserta Didik pada Program Pendidikan Multikeaksaraan	174
	b. Fungsionalisasi/Pengimplementasian Hasil Belajar....	175
BAB V	PENUTUP	177
	A. Kesimpulan	178
	B. Rekomendasi	179
	DAFTAR PUSTAKA	181
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Matrik CIPP Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Palangka Raya	50
Tabel 2	Penelitian Terdahulu	57
Tabel 3	Data dan Sumber Data	70
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen	72
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Wawancara	73
Tabel 6	Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	75
Tabel 7	Tenaga Administrasi PKBM Luthfillah	82
Tabel 8	Tenaga Pengelola dan Pendidik PKBM Luthfillah	83
Tabel 9	Peserta Didik Program Pendidikan Multikeaksaraan	84
Tabel 10	Sarana dan Prasarana PKBM Luthfillah	85
Tabel 11	Kriteria Keberhasilan Program Pendidikan Multikeaksaraan.	94
Tabel 12	Evaluasi Konteks	147
Tabel 13	Evaluasi Input	160
Tabel 14	Evaluasi Proses	171
Tabel 15	Evaluasi Produk	176

