

BAB IV

GAMBARAN UMUM MTS MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA

A. Gambaran Umum tentang Lokus Penelitian

Berdasarkan dokumen profil MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun 2014/2015 diperoleh informasi bahwa MTs Muslimat NU Palangka Raya terletak di Jalan Pilau No. 41 Kelurahan Panarung Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya, dengan nomor statistik madrasah 121262710005, alamat e-mail mtsmuslimatnupky@yahoo.co.id, nomor SK ijin operasional : MP6/5/PP.01/136/1994 Tanggal 14 Juli 1994.

Dengan letak geografis tersebut, MTs Muslimat NU mudah dijangkau dari pusat kota atau daerah di sekitar Kota Palangka Raya dengan menggunakan kendaraan roda dua maupun empat.

Selanjutnya diperoleh dari dokumen arsip profil Madrasah, keberadaan MTs Muslimat NU Palangka Raya pada waktu awal berdirinya tidak lepas dari keinginan seluruh pengurus Organisasi Muslimat NU Palangka Raya serta masyarakat kota Palangka Raya dan sekitarnya .

Madrasah MTs Muslimat NU secara resmi berdiri melalui Surat Keputusan No. MP6/5/PP.01/136/1994 Tanggal 14 Juli 1994, MTs Muslimat NU Palangka Raya dalam Proses penyelenggaraan kegiatan pembelajarannya berada satu lokasi dengan RA, MI dan MA. MTs Muslimat NU Palangka Raya menempati bangunan seluas 606 m² dengan 9 rombongan dengan luas tanah ± 1 H. Seiring perkembangan zaman dan faktor kebutuhan maka fasilitas pembelajaran Madrasah semakin

meningkat dan sesuai dengan standar sarana dan prasarana, pembiayaan, pengelolaan, tenaga pendidik dan dan standar lainnya. MTs Muslimat NU telah dilengkapi dengan ruang belajar yang lengkap dengan CCTV dan juga LCD Projector, gedung perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, mushalla, ruang bimbingan konseling, ruang UKS, kantin madrasah, laboratorium komputer, dan fasilitas olah raga.

Pada periode pertama selaku kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah H.Makmur pada yang memegang jabatan dari tahun 1994 sampai dengan 1996. Jumlah guru pada tahun pertama (1994) sebanyak 6 orang guru. Sedangkan jumlah siswa pada waktu awal berdirinya berjumlah kurang dari 20 orang siswa.

Adanya MTs Muslimat NU Palangka Raya tidak lepas dari adanya pendiri Muslimat NU Palangka Raya:

| | | |
|---|------------------------|--|
| 1 | H. Makmur | dari tahun 1994 sampai dengan tahun 1996 |
| 2 | Drs. A. Rayani | dari tahun 1996 sampai dengan tahun 1997 |
| 3 | Aliansayah, S.Pd. | dari tahun 199 sampai dengan tahun 2008 |
| 4 | H.Idayani0812 | dari tahun 2008 sampai dengan tahun 2012 |
| 5 | RitaSukaesih,S.Pd.M.Si | dari tahun 2012 sampai sekarang |

1. Visi, Misi dan Tujuan MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah:

- a. VISI : Terwujudnya Warga Madrasah yang Beriman, Berilmu, Beramal, Berprestasi.
- b. MISI : 1. Meningkatkan implementasi pendidikan.

2. Meningkatkan implementasi bimbingan dan penyuluhan
 3. Meningkatkan hubungan kerjasama orang tua siswa dan masyarakat.
 4. Meningkatkan tata usaha, rumah tangga madrasah, perpustakaan dan laboratorium.
3. MOTTO: Terbina dalam akhlak, taat beribadah, unggul dalam mutu.
4. Tujuan MTs Muslimat NU Palangka Raya

Sedangkan tujuan yang dicita-citakan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Tanawiyah Muslimat NU Palangka Raya adalah sebagai berikut:

- a. Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar secara konsisten dan berkesinambungan.
- b. Terlaksananya optimalisasi implementasi program perbaikan dan pengayaan.
- c. Terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dan kekompakan (*teori teaching*) untuk lebih mengoptimalkan SDM guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d. Memotivasi dan membantu peserta didik untuk pengembangan diri dalam menggali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.

- e. Terlaksananya optimalisasi pelayanan terhadap peserta didik dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- f. Terlaksananya optimalisasi pengembangan diri dalam hal minat dan bakat siswa melalui program bimbingan konseling dan ekstrakurikuler (KIR, Pramuka, PMR, UKS, seni, olah raga dan keterampilan lainnya yang relevan) sehingga setiap siswa dapat mengembangkan bakat yang dimiliki secara optimal.
- g. Terlaksananya program tambahan belajar, sebagai tolak ukur kemampuan siswa berkompetitif di Sekolah lanjutan yang bergengsi.⁷⁸

Data Guru dan Pegawai

Berdasarkan dokumen administrasi yang dihimpun, memberikan informasi bahwa MTs Muslimat NU Palangka Raya telah mengalami pergantian pimpinan sebanyak 5 kali. Adapun kepala madrasah yang terakhir menjabat sebagai pimpinan MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah Rita Sukaesih, S.Pd, M.Si dan mengangkat dua orang guru sebagai wakil kepala Madrasah. Masing-masing wakil kepala adalah Titin Kartika Agustina, S.Pd selaku wakil kepala bidang kurikulum, Rahimah, S.Ag. selaku wakil kepala bidang kesiswaan.

Sedangkan berdasarkan data urutan kepangkatan yang terdapat di ruang tata usaha, memberikan informasi bahwa jumlah guru di MTs

⁷⁸ Dokumen profil MTs Muslimat Nu Palangka Raya tahun 2015

Muslimat NU Palangka Raya berjumlah 22 orang, terdiri dari laki-laki 7 orang dan perempuan 15 orang. Adapun nama guru dan mata pelajaran yang ditugaskan untuk diampu sebagaimana terdapat pada dokumen arsip Madrasah tentang SK Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya tentang Pembagian Tugas Guru dan Pegawai tahun pelajaran 2014/2015 sebagaimana tabel data 4.1.

Berdasarkan dokumen SK pembagian tugas guru dan pegawai di atas sebagaimana pada tabel 4.2 terdapat beberapa orang guru yang tidak sesuai (*miss match*) antara ilmu yang dicapai dalam pendidikan akademik yang ditempuh dengan mata pelajaran yang ditugaskan. Hal ini disebabkan belum terpenuhinya tenaga pendidik (guru mata pelajaran/rumpun mata pelajaran) di MTs Muslimat NU Palangka Raya.

Keberadaan guru yang tidak sesuai antara kualifikasi akademik yang dimiliki dengan mata pelajaran yang diampukan kepadanya (*miss match*) yang penulis peroleh dari dokumentasi Madrasah, dapat mempengaruhi mutu pembelajaran yang dilakukan sehingga pembelajaran dapat kurang efektif dan efisien, baik terhadap mutu proses kegiatan maupun mutu hasil yang diperoleh setelah dilakukan kegiatan pembelajaran itu.

Keberadaan guru yang tidak sesuai (*miss match*) dengan kualifikasi akademik yang dimiliki dari informasi yang penulis peroleh berdasarkan dokumen Madrasah Pembagian Tugas Guru dan Pegawai Tata Usaha dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar Tahun Pelajaran

2014/2015 yang ditetapkan pada tanggal 15 Februari 2014 ada 5 orang guru sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.1.
Guru, Kualifikasi Akademik dan Mata Pelajaran yang diampu

| No | Nama guru | Lulusan | Mata pelajaran |
|----|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Rita Sukaesih, S.Pd., M.Si | S2 / Biologi | Ilmu Pengetahuan Alam |
| 2 | Titin Kartika Agustina, S.Pd | S1 / MIPA. Matematika | Matematika |
| 3 | Rahimah, S.Ag | S1 / PAI | Aqidah Akhlak |
| 4 | Rina Rusmalina, S.Ag., M.Pd | S2 / PLS | Fiqih |
| 5 | Trini Roestiani Juniar, S.Pd | S1 / Bahasa Inggris | Bahasa Inggris |
| 6 | Dra. Rahmawati | S1 / PAI | 05 April 2014 |
| 7 | Maisarah, S.Ag | S1 / PAI | SKI |
| 8 | Sapta Rini, S.Pd | S1 / Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia |
| 9 | M. Rif'at, S.Pd | S1 / BK | BK |
| 10 | Yustina, S.Pd | S1 / A.IV IPS | PKn |
| 11 | Paridah, S.Pd | S1 / B. Ind. | Bahasa Indonesia |
| 12 | Hasma, S.Ag | S1 / PAI | Qur'an Hadits |
| 13 | Elvi Sidabutar, S.Pd | S1 / Ekonomi | Ilmu Pengetahuan Sosial |
| 14 | Mashudi, S.Ag. | S1 / PAI | Mulok (KeNUan) |
| 15 | Syamsuddin, S.Ag. | S1 / Syari'ah | Mapel TIK, Mulok |
| 16 | Jamilah, SE., M.Si | S2 / Ekonomi | Mapel IPS, Seni Budaya |
| 17 | Suryadi, S.Pd. I | S1 / PAI | Mapel Prakarya, Penjaskes, Mulok |
| 18 | Fahzur Akbar, S.Pd.I | S1 / Tarbiyah Biologi | IPA |
| 19 | Jaka Lesmana, S.Pd.I | S1 / Tarbiyah Fisika | IPA & Penjaskes |
| 20 | Kamelia Waris | SMA | Pengelola Perpustakaan |
| 21 | Ari Hermanto | SMA | Tata Usaha (TU) |
| 22 | Halimatusabdiyah | SMA | Petugas Kebersihan |

Data tentang guru yang mendapat tugas tambahan sesuai dengan Fungsi Madrasah sebagaimana disajikan pada tabel 4.3 yang bersumber dari dokumen SK pembagian tugas guru dan pegawai di atas.

Selanjutnya data guru yang diberi tugas tambahan yang tidak mengurangi JTM (Jam Tatap Muka) kegiatan pembelajaran adalah sebagaimana disajikan pada tabel 4.4.

Tabel 4.2.
Guru dengan Mata Pelajaran yang diampu yang tidak Sesuai dengan Kualifikasi Akademik yang dimiliki

| No | Nama Guru | Kualifikasi Akademik | Mata Pelajaran | Ket. |
|----|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------|
| 1 | Rina Rusmalina, S.Ag., M.Pd | S2 / PLS | Fiqih | PNS |
| 2 | Dra. Rahmawati | S1 / PAI | Bahasa Arab | PNS |
| 3 | Yustina, S.Pd | S1 / A.IV IPS | PKN | PNS |
| 4 | Syamsuddin, S.Ag. | S1 / Syari'ah | Mapel TIK, Mulok | NON PNS |
| 5 | Suryadi, S.Pd. I | S1 / PAI | Mapel Prakarya, Penjaskes, Mulok | NON PNS |

Tabel 4.3.
Tugas Tambahan Guru Mata Pelajaran yang dapat Mengurangi Jam Tatap Muka Kegiatan Pembelajaran

| No. | Nama Guru | Tugas Tambahan | Ket. |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------|------|
| 1 | Titi Kartika Agustina, S.Pd. | Wakil kepala Bidang kurikulum | PNS |
| 2 | Maisarah, S.Ag | WakilKepala Bidang Kesiswaan | PNS |
| 3 | Sapta Rini, S.Pd | Bendahara BOS | PNS |
| 4 | Dra. Rahmawati | Bendahara Komite, Wali Kelas III/b | PNS |
| 5 | M. Rif,at, S. Pd | Koordinator PMR, Wali Kelas IX/b | PNS |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---------|
| 6 | Trini Roestiani, S.Pd | Wali Kelas VII/a | PNS |
| 7 | Hasma, S.Ag | Koordinator Kesenian, Wali Kelas IX/c | PNS |
| 8 | Paridah,S.Pd | Koordinator UKS | PNS |
| 9 | Rahimah,S.Ag | Wali Kelas IX/a | PNS |
| 10 | Suryadi, S.Pd.I | Wali Kelas VII/b | NON PNS |
| 11 | Rudi Dwi H. S.Pd.I | Koord. Pramuka, Wali Kelas VII/c | NON PNS |
| 12 | Syamsudin,S.Ag | Wali Kelas VIII/c | NON PNS |
| 13 | Jamilah, SE | Wali Kelas VIII/a | NON PNS |
| 14 | Fahrudin,S.Pd | Koordinator Olahraga | NON PNS |

Tabel 4.4
Tugas Tambahan yang Tidak Mengurangi Jam Tatap Muka
Pembelajaran.

| No | Nama guru | Tugas Tambahan | Keterangan |
|----|--------------------------|--|------------|
| 1 | Dra. Rahmawati | Bendahara Komite, Wali Kelas III/b | PNS |
| 2 | M. Rif,at, S. Pd | Koordinator PMR, Wali Kelas IX/b | PNS |
| 3 | Trini Roestiani, S.Pd | Wali Kelas VII/a | PNS |
| 4 | Hasma, S.Ag | Koordinator Kesenian, Wali Kelas IX/c | PNS |
| 5 | Paridah,S.Pd | Koordinator UKS | PNS |
| 6 | Rahimah,S.Ag | Wali Kelas IX/a | PNS |
| 7 | Suryadi, S.Pd.I | Wali Kelas VII/b | NON PNS |
| 9 | Rudi Dwi H. S.Pd.I | Koord. Pramuka, Wali Kelas VII/c | NON PNS |
| 10 | Syamsudin,S.Ag | Wali Kelas VIII/c | NON PNS |
| 11 | Jamilah, SE | Wali Kelas VIII/a | NON PNS |
| 12 | Fahrudin,S.Pd | Koordinator Olahraga | NON PNS |

Berdasarkan pembagian tugas yang diampu guru sebagaimana disajikan data pada tabel 4.4. terdapat 12 orang guru yang diberi tugas

tambahan yang tidak mengurangi JTM-nya. Data di atas menginformasikan bahwa tugas pembagian guru dapat dikatakan cukup baik karena pembagian tugas tambahan itu lebih banyak yang sesuai antara kualifikasi akademik yang dimiliki guru yang mengampu dengan jenis tugas dan mata pelajaran yang ditugaskan.

Disamping itu MTs Muslimat NU Palangka Raya belum mempunyai guru Bimbingan Konseling selama penelitian ini dilakukan. Kepala Madrasah dalam hal ini membuat kebijakan dengan menugaskan beberapa guru yang tidak berkualifikasi akademik sebagai guru Olah Raga untuk mengampu mata pelajaran ini sebagai tugas tambahan kepada guru-guru yang dipandang sesuai dengan kualifikasi akademiknya yaitu guru PAI (Pendidikan Agama Islam). Guru Olah Raga dalam melaksanakan tugasnya membimbing siswa, pihak Madrasah telah memberikan JTM (Jam Tatap Muka), sehingga guru BK dituntut untuk mampu menggunakan waktu se-efektif mungkin dalam melakukan tugas utama mata pelajaran yang diampunya.

Adapun status guru dan tingkat kualifikasi akademiknya dapat dilihat sebagaimana sajian pada tabel 4.6. di bawah ini.

Tabel 4.6
Data tentang Kualifikasi Pendidikan, dan Status Guru
MTs Muslimat NU Palangka Raya

| No | Tingkat Pendidikan | Jumlah dan Status Guru | | | | Jumlah |
|--------|--------------------|------------------------|----|----------------|----|--------|
| | | GT/PNS | | GTT/Guru Bantu | | |
| | | Lk | Pr | Lk | Pr | |
| 1 | S2 | - | 3 | | | 3 |
| 2 | S1 | 3 | 11 | 4 | 1 | 19 |
| Jumlah | | 3 | 14 | 4 | 1 | 22 |

Sumber : Dokumentasi MTs Muslimat NU Palangka Raya

Dilihat dari tabel data kualifikasi, latar belakang disiplin ilmu, dan mata pelajaran yang diampu, beberapa guru MTs Muslimat NU Palangka Raya dapat dikatakan memenuhi standar untuk menjadi guru yang berkinerja cukup baik sebagaimana standar kinerja guru⁷⁹.

Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya Ibu Rita Sukaesih, pada kesempatan wawancara dengan penulis pada tanggal 30 April 2015 di MTs Muslimat NU Palangka Raya mengatakan: “ Madrasah selalu mengarahkan untuk meningkatkan kinerja dan mutu pembelajaran”. Kepala madrasah melakukan supervisi selain yang dilakukan oleh pengawas satuan pendidikan. Implementasi supervisi guru oleh kepala Madrasah dibantu guru senior (wakil kepala Madrasah).

⁷⁹ Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2010 *Tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya* hal.3

Berkenaan dengan pembinaan terhadap kinerja guru yang berada dibawah tanggungjawab kepemimpinan kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya; Ibu Rita Sukaesih,S.Pd M.Si, antara lain melakukan pembinaan kedisiplinan guru, mengirim guru untuk mengikuti pelatihan keprofesionalan, mengadakan rapat evaluasi kinerja bulanan, persemester dan situasional, melatih guru dan memberi contoh membuat alat peraga pembelajaran, melaksanakan pembinaan pada kegiatan guru praktik bimbingan siswa, menggunakan perbagai metode pembelajaran yang sesuai dan diajak berdiskusi bagaimana meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran dan bagaimana tetap menjaga mutu serta berusaha meningkatkan mutu pembelajaran bahkan mutu Madrasah.

Adapun pembinaan guru oleh kepala Madrasah MTs Muslimat NU Palangka Raya sebagaimana sajian data tabel 4.7. dan 4.8 tahun pelajaran 2014/2015 dalam kegiatan pembinaan pendidikan dan pelatihan (diklat) dan implementasi supervisi akademik kepada guru-guru dibawah tanggungjawab kedinasannya adalah sebagaimana sajian data pada tabel 4.8 yang diperoleh dari arsip Tata Usaha dan dokumen arsip papan pengumuman di ruang guru MTs Muslimat NU Palangka Raya.

Selanjutnya, sebagai tenaga penunjang proses pembelajaran dalam menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu Madrasah umumnya, pihak MTs Muslimat NU Palangka Raya memiliki tenaga kependidikan, yang terdiri dari kepala Tata Usaha, staf Tata Usaha, dan

pegawai tidak tetap sebagai operator komputer, operator internet Madrasah, serta satpam dan tenaga kebersihan.

Data tentang jumlah pegawai, status pegawai dan tingkat pendidikan yang dimiliki oleh tenaga kependidikan MTs Muslimat NU Palangka Raya diperoleh penulis dari Kepala TU; Bapak Ari Hermanto di Ruang Tata Usaha pada tanggal 25 April 2015 sebagai ditunjukkan sajian data pada tabel 4.9 di bawah ini.

Tabel 4.7.
Data Tentang Pembinaan / Pembimbingan / Pelatihan Guru

| No | Jenis Pembinaan Guru | Jumlah Guru yang telah mengikuti program pembinaan | | | |
|----|---|--|----|-----|------------|
| | | Lk | Pr | Jlh | Keterangan |
| 1 | Penataran KBK/KTSP | 7 | 14 | 21 | |
| 2 | Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL) | 2 | 14 | 21 | |
| 3 | Workshop TOT | | 1 | 1 | |
| 4 | Mengikuti Seminar | | | | |
| | a) Internasional | - | - | - | |
| | b) Nasional | 1 | 1 | 2 | |
| | c) Provinsi | 4 | 4 | 8 | |
| | d) Kabupaten | 5 | 5 | 10 | |
| | e) Kecamatan | 9 | 9 | 18 | |
| | f) Sekolah | 9 | 9 | 18 | |
| 5 | Mengikuti Diskusi Ilmiah atau temu Ilmiah | | | | |
| | a) Internasional | | | | |
| | b) Nasional | | | | |
| | c) Provinsi | 2 | 2 | 4 | |
| | d) Kabupaten | | | | |
| 6 | Menjadi pembicara / Nara Sumber Kegiatan Ilmiah | | | | |
| | a) Internasional | | | | |
| | b) Nasional | | | | |
| | c) Provinsi | | 1 | 1 | |
| | d) Kabupaten | | | | |

| e) Kecamatan | | | | | |
|--------------|--|---|----|----|--|
| 7 | Rapat bulanan, persemster, dan situasional | 7 | 15 | 22 | Seluruh pendidik dan tenaga kependidikan MTs Muslimat NU Palangka Raya, termasuk guru dan tenaga pendidik dari KKM (Kelompok Kerja Madrasah) |
| 8 | Supervisi kunjungan kelas | 7 | 14 | 21 | Dilakukan oleh Pengawas dan kepala Madrasah dibantu guru senior dengan jadwal yang diberitahukan kepada guru dan yang tidak. |
| 9 | Pembuatan perangkat pembelajaran, bimbingan penggunaan/pemilihan metode pembelajaran | 7 | 14 | 38 | Sda. |
| 10 | Diskusi situasional sesuai dengan kebutuhan | 7 | 15 | 22 | Dilakukan sewaktu diperlukan oleh kepala Madrasah atau oleh guru yang membutuhkan. |

Tabel 4.8
Jadwal Supervisi Guru MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun 2012/2013

| No. | Hari/Tanggal | Guru yang Disupervisi | Supervisor |
|-----|--------------------|--|---|
| 1 | Senin, 17-11-2014 | Yustina | Kepala MTs Muslimat NU Palangka Rayadan Pengawas Madrasah |
| 2 | Selasa, 18-11-2014 | Titin Kartika Agustina, S.Pd | |
| 3 | Rabu, 19-11-2014 | Dra. Rahmawati Elvi Sidabutar, S.Pd | |
| 4 | Kamis, 20-11-2014 | Rina Rusmalina, S.Ag M.Rif,at, S.Pd | |
| 5 | Sabtu, 22-11-2014 | Paridah, S.Pd Pahzur Akbar, S.Pd.I | |
| 6 | Senin, 24-11-2014 | Maisarah, S.Ag | |
| 7 | Selasa, 25-11-2014 | TriniRestiani, S.Pd Hasma, S.Ag | |
| 8 | Rabu, 26-11-2014 | Sapta Rini, S.Pd | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------|--|
| 9 | Jum,at, 28-11-2014 | Rahimah,S.Ag | |
|---|--------------------|--------------|--|

Tabel 4.9
Data Tentang Tenaga Pendukung

| No | Tenaga Pendukung | Jumlah Tenaga Pendukung dan Kualifikasi Pendidikan | | | | | | Jumlah Tenaga Pendukung berdasarkan Status dan Jenis Kelamin | | | | Jml |
|--------|-----------------------|--|----|----|----|----|----|--|----|---------|----|-----|
| | | SMA | D1 | D2 | D3 | S1 | S2 | PNS | | Honorer | | |
| | | | | | | | | Lk | Pr | Lk | Pr | |
| 1 | Tata Usaha | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 2 | Perpustakaan | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3 | Laboratorium IPA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Teknisi Lab. Komputer | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 5 | Kantin | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Satpam | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 7 | Tukang Kebun | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 8 | Keamanan | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Operator Internet | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Lainnya.... | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jumlah | | 5 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 5 |

Tenaga pendukung yang ada di MTs Muslimat NU Palangka Raya tidak terlihat pegawai yang berstatus PNS, kelimanya non PNS. Hal ini menunjukkan bahwa penempatan Pegawai Negeri Sipil untuk tenaga kependidikan masih sangat diperlukan di MTs Muslimat NU Palangka Raya. Meskipun demikian, kelima tenaga kepegawaian non PNS di MTs

Muslimat NU Palangka Raya cukup ahli dalam bidangnya masing-masing. Misalnya tenaga Tata Usaha yang sudah tertip administrasi dalam urusan administrasi, seperti dalam pembuatan pelaporan bulanan, data inventaris barang, pendataan data guru dan pegawai, pendataan siswa, pendataan siswa untuk penerimaan siswa baru sampai kepada urusan administrasi surat menyurat resmi, pengarsipan dan sebagainya, juga telah on line dengan pihak-pihak yang terkait seperti Kantor Kementerian Agama wilayah provinsi Sumatera Selatan, serta kantor-kantor lainnya.

B. Sarana dan Prasarana

Proses belajar dan mengajar dimanapun tidak terlepas dari penggunaan sarana prasarana yang menunjang kelancaran proses tersebut. Sajian data pada tabel 4.10. menunjukkan fasilitas utama dan pendukung untuk penyelenggaraan pembelajaran di MTs Muslimat NU Palangka Raya.

Menurut Ari Hermanto, untuk sarana prasana dilihat dari data di atas, fasilitas belajar dianggap masih kurang. Salah satu contoh, untuk fasilitas laboratorium MTs Muslimat NU Palangka Raya belum tersedia.

Berdasarkan Standar Nasional, berdasarkan hasil wawancara dengan bidang tata usaha pada tanggal 25 April 2015; Bpk. Ari Hermanto, mengatakan: Madrasah Tsanawiyah Muslimat NU, seharusnya memiliki laboratorium diantaranya, laboratorium IPA, laboratorium Bahasa, dan laboratorium Komputer, sehingga jika gurunya memerlukan pembelajaran praktek, maka pelajaran tersebut akan lebih mudah .

Sarana prasarana kegiatan pembelajaran di MTs Muslimat NU Palangka Raya terdapat beberapa fasilitas furniture yang tersusun dalam beberapa ruangan, sebagaimana sajian data pada tabel 4.11.

Dilihat dari data furniture MTs Muslimat NU Palangka Raya sudah cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran menjadi baik memenuhi standar proses. Selain beberapa unit komputer yang tersedia, beberapa orang siswa dan guru mempunyai laptop sendiri yang dibawa guna menunjang proses belajar mengajar secara maksimal.

Tabel 4.10
Data Bangunan/Fasilitas Belajar

| NO | Jenis Bangunan | Luas M2 | Sumber Dana |
|----|--------------------------|---------|-------------|
| 1 | R. Belajar 9 Lokal | 606 | Swadaya |
| 2 | R. Perpustakaan 1 ruang | 81 | Swadaya |
| 3 | R. Guru 1 buah | 81 | Swadaya |
| 4 | R. Tata Usaha 1 ruang | 28 | Swadaya |
| 5 | WC 4 ruang | 24 | Swadaya |
| 6 | Lapangan olahraga 1 unit | 264 | Swadaya |
| 7 | R. Musholla 1 ruang | 64 | Swadaya |
| 8 | Pos security | 9 | Swadaya |
| 9 | Kantin | 168 | Swadaya |

Sumber : Dokumen MTs Muslimat NU Palangka Raya

Tabel 4.11
Furniture Utama MTs Muslimat NU Palangka Raya

| No | Nama Furniture/ Perabot | Merk/ Type | Jml | Satuan Barang |
|----|----------------------------|---------------|-----|----------------|
| 1 | Ruang Belajar | | 1 | Buah |
| 2 | Ruang Belajar | | 1 | Buah |
| 3 | Komputer | IBM | 1 | Unit |
| 4 | Komputer | | 3 | Unit |
| 5 | Alat Musik Rebana | | 6 | Set |
| 6 | Alat Musik Keyboard | Casio | 1 | Unit |
| 7 | Meja siswa | | 40 | Buah |
| 8 | Kursi Siswa | | 40 | Buah |
| 9 | Tanah | | 100 | M ² |

| | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|-----|------|
| 10 | Lemari | | 2 | Buah |
| 11 | Buku Pelajaran | | 685 | Buah |
| 12 | Buku Penunjang | | 110 | Buah |
| 13 | Buku Bacaan | | 55 | Buah |
| 14 | Komputer | | 1 | Unit |
| 15 | Buku Bacaan | | 175 | Buah |
| 16 | CD Player | Vitron | 1 | Unit |
| 17 | TV | Sanyo20" | 1 | Unit |
| 18 | Laptop | Axioo | 1 | Unit |
| 19 | Komputer | | 2 | Unit |
| 20 | LCD fokus | Benq | 1 | Unit |
| 21 | Printer | Canon MP 160 | 1 | Unit |
| 22 | Alat Musik Hadrah | Bungah Gresik | 1 | Set |
| 23 | Alat Musik Qasidah | | 1 | Set |
| 24 | Loud Speaker | Dat | 1 | Unit |
| 25 | Pompa Air | Hitachi | 1 | Unit |
| 26 | Meja Kursi Siswa | | 35 | Set |
| 27 | TV | Sanyo 29" | 2 | Unit |
| 28 | DVD Player | LG | 1 | Unit |
| 29 | Keranjang TV | | 2 | Buah |
| 30 | Printer | Canon IP 1980 | 1 | Unit |
| 31 | Printer | HP F2180 | 1 | Unit |
| 32 | TV | LG 29" | 4 | Unit |
| 33 | DVD Player | LG | 5 | Unit |
| 34 | Keranjang TV | | 4 | Buah |
| 35 | Meja Kursi Siswa | | 40 | Set |
| 36 | Printer | Canon MP 145 | 1 | Unit |
| 37 | Kursi Siswa | | 80 | Buah |
| 38 | Komputer | | 3 | Unit |
| 39 | Microphon | Jueshiy | 1 | Unit |
| 40 | Megaphone | Toastar | 1 | Unit |
| 41 | Komputer | | 1 | Unit |
| 42 | Meja Kursi Siswa | | 40 | Set |
| 43 | Meja Kerja | | 80 | Set |
| 44 | Kursi Kerja | | 1 | Buah |
| 45 | lemari Tanggung | | 1 | Buah |
| 46 | Pc Intel dual Core G630 2,7 GHz | | 4 | Buah |
| 47 | Printer | | 2 | Unit |
| 48 | Stavolt | Canon | 1 | Unit |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|----|------|
| | | Pixma Mx 377 | | |
| 49 | Wireles Card | | 2 | Unit |
| 50 | Printer | | 7 | Unit |
| 51 | Laptop Intel Corei3 | HP.D. 2060 | 1 | Unit |
| 52 | Laptop Intel Corei3 | Lenovo | 2 | Unit |
| 53 | LCD Proyektor | Lenovo | 2 | Unit |
| 54 | Wireless | Toshiba Model- NPX10A | 2 | Unit |
| 55 | Bhn Ajar Multimedia Interaktif utk SMP | Linksys X 2000 | 1 | Unit |
| 56 | Ruang Belajar | | 1 | Set |
| 57 | Meja Kursi Siswa | | 1 | Buah |
| 58 | Pc Intel xeon dual Core | | 45 | Set |
| 59 | Stavolt | | 2 | Unit |
| 60 | Wireles Card | | 2 | Unit |
| 61 | LCD Proyektor | | 5 | Unit |
| 62 | Meja Guru | Infocus | 1 | Unit |
| | | | | Unit |

Koleksi Buku Perpustakaan

Dari data furniture di atas perlu dirinci kembali apa saja yang berada di ruang perpustakaan, mengingat perpustakaan mempunyai beberapa data khusus yang merupakan kelengkapan dari satu unit perpustakaan tersebut. Adapun data kelengkapan furniture perpustakaan MTs Muslimat NU Palangka Raya diperoleh informasi dengan wawancara dengan kepala Pewrpustakaan MTs Muslimat NU Palangka Raya pada hari Sabtu tanggal 25 April 2015 di Ruang Perpustakaam adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Koleksi Buku Perpustakaan

| No | Jenis | Jumlah | Kondisi | |
|----|---|--------|---------|------|
| | | | Rusak | Baik |
| 1 | Buku paket siswa / pelajar (semua mata pelajaran) | 7200 | | √ |

| | | | | |
|-------|---|------|--|---|
| 2 | Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.) | 240 | | √ |
| 3 | Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.) | 200 | | √ |
| 4 | Jurnal | 20 | | √ |
| 5 | Majalah | 30 | | √ |
| 6 | Surat Kabar | 90 | | √ |
| 7 | Modul siswa | 11 | | √ |
| Total | | 7787 | | |

Kamelia Waris, Kepala Perpustakaan MTs Muslimat NU Palangka Raya mengatakan, “Koleksi buku di perpustakaan setiap tahun bertambah, terutama untuk buku wajib setiap mata pelajaran. Buku-buku tersebut didapat dari bantuan Kementerian Agama pusat maupun dari Dinas Pendidikan Nasional Kota Palangka Raya”.

Berdasarkan uraian di atas, keberadaan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar memiliki jumlah koleksi buku yang cukup banyak sejumlah 2.551 eksemplar koleksi buku jika dibanding jumlah siswa seluruhnya yang berjumlah 342 orang peserta didik (data siswa tahun pelajaran 2014/2015), maka suatu hal yang mungkin adalah mutu pembelajaran akan dapat diperoleh sesuai dengan visi dan misi madrasah serta standar pendidikan nasional yang telah ditetapkan.

C. Data Siswa Secara Umum

Berikut sajian data tabel 4.13 adalah kondisi siswa 3 (tiga) tahun terakhir diperoleh dari dokumen administrasi Tata Usaha MTs Muslimat NU Palangka Raya pada tanggal 25 April 2015 sebagai berikut:

Tabel 4.13**Kondisi siswa 3 Tahun Terakhir**

| NO | Tahun Pelajaran | Kelas VII (orang) | Kelas VIII (orang) | Kelas IX (orang) | Jumlah seluruh |
|----|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|----------------|
| 1 | 2011-2012 | 108 | 80 | 80 | 296 |
| 2 | 2012-2013 | 114 | 109 | 109 | 333 |
| 3 | 2013-2014 | 116 | 108 | 108 | 342 |

Dari tahun ke tahun jumlah siswa MTs Muslimat NU Palangka Raya terus meningkat. Keadaan tahun pelajaran 2014/2015 sejumlah 9 rombongan belajar/kelas. Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kepala Madrasah bidang kurikulum, Titin Kartika Agustin, S.Pd., meningkatnya jumlah peserta didik adalah bukti bahwa mutu Madrasah diketahui masyarakat. Madrasah tidak mampu lagi menambah jumlah peserta didik karena keterbatasan ruang belajar dan sarana lainnya. Masalah mutu Madrasah menurutnya masih terus ada peningkatan yang cukup signifikan seperti ditunjukkan dengan beberapa prestasi siswa MTs Muslimat NU Palangka Raya, diantaranya dari tahun 2012 sampai dengan sekarang. Setiap tahun sebagian besar siswa lulusan melanjutkan ke sekolah negeri dan swasta yang favorit, yang ada di kota Palangka Raya maupun kota lainnya

Prestasi Nilai UN Siswa Tiga Tahun Terakhir

MTs Muslimat NU Palangka Raya yang juga menginginkan pencapaian prestasi, baik akademik maupun non akademik. Berdasarkan informasi data dokumen bidang kurikulum MTs Muslimat NU Palangka Raya telah memperoleh prestasi sebagaimana tergambar dari sajian tabel 4.14 sampai dengan sajian data tabel 4.16 di bawah ini :

Tabel 4.14
Nilai Ujian Nasional
2011 / 2012

| Jumlah Peserta Ujian | | | B. Ind | MTK | B. Ing | IPA | |
|----------------------|------|-------|----------|------|--------|------|------|
| Terdaftar | Ikut | Lulus | Trtnnggi | 8.80 | 9.25 | 7.40 | 8.75 |
| | | | Trndh | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 5.50 |
| | | | Rt-rt | 7.91 | 7.02 | 5.89 | 6.64 |
| 65 | 65 | 65 | | | | | |

Tabel 4.15
Nilai Ujian Nasional
2012 / 2013

| Jumlah Peserta Ujian | | | B. Ind | MTK | B. Ing | IPA | |
|----------------------|------|-------|----------|------|--------|------|------|
| Terdaftar | Ikut | Lulus | Trtnnggi | 9.20 | 8.75 | 8.40 | 8.75 |
| | | | Trndh | 4.40 | 3.00 | 3.60 | 3.00 |
| | | | Rt-rt | 7.26 | 7.04 | 5.49 | 6.94 |
| 80 | 80 | 80 | | | | | |

Tabel 4.16
Nilai Ujian Nasional
2013 / 2014

| Jumlah Peserta Ujian | | | B. Ind | MTK | B. Ing | IPA | |
|----------------------|------|-------|----------|------|--------|------|------|
| Terdaftar | Ikut | Lulus | Trtnnggi | 8.80 | 7.50 | 8.60 | 8.50 |
| | | | Trndh | 3.80 | 3.50 | 3.60 | 4.75 |
| | | | Rt-rt | 6.29 | 5.20 | 6.08 | 6.78 |
| 109 | 108 | 108 | | | | | |

Berdasarkan informasi diantara guru MTs Muslimat NU Palangka Raya, prestasi siswa bidang akademik maupun non akademik setiap tahun selalu meningkat, mulai tahun 2012 sampai dengan 2014, hal ini sebagaimana tergambar dari sajian tabel 4. 17 di bawah ini :

Tabel 4.17
Prestasi Bidang Akademik dan Non Akademik
2012 s/d 2014

| NO | JENIS LOMBA | PRESTASI | TINGKAT | THN |
|-----------|--|-----------------|----------------|------------|
| 1 | Seni Hadrah Kategori Anak-anak | Harapan 1 | KotaP. Raya | 2012 |
| 2 | Lomba Lagu Islami dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 3 | Lomba Pidato bhs Inggris dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 4 | Lomba MC dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 2 | KotaP. Raya | 2013 |
| 5 | Master of Ceremony Putridalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 2 | KotaP. Raya | 2013 |
| 6 | Master of Ceremony Putradalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 7 | Lagu Islami Putri dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 8 | Pidato Bahasa Inggris Putridalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 9 | Bulu Tangkis Tunggal Putradalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 1 | KotaP. Raya | 2013 |
| 10 | Futsal dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 2 | KotaP. Raya | 2013 |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------|------|
| 11 | Kaligrafi Al-Qur'an Putradalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 12 | Kaligrafi Al-Qur'an Putridalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 2 | KotaP. Raya | 2013 |
| 13 | Ceramah Agama Putradalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 14 | Ceramah Agama Putridalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 2 | KotaP. Raya | 2013 |
| 15 | Busana Muslim Putradalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 2 | KotaP. Raya | 2013 |
| 16 | Busana Muslim Putridalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 17 | Busana Muslim Putri dalam Temu OSIS Pelajar SMP/MTs se Kota Palangkaraya | Juara 2 | Kota P. Raya | 2913 |
| 18 | Ceramah Agama Islam Putra dalam Temu OSIS Pelajar SMP/MTs se Kota Palangkaraya | Juara 2 | Kota P. Raya | 2014 |
| 19 | Futsal dalam Temu OSIS Pelajar SMP/MTs se Kota Palangkaraya | Juara 2 | Kota P. Raya | 2014 |
| 20 | Pidato Bahasa Inggris Putri dalam Temu OSIS Pelajar SMP/MTs se Kota Palangkaraya | Juara 3 | Kota P. Raya | 2014 |
| 21 | Pidato Bahasa Inggris Putra dalam Temu OSIS Pelajar SMP/MTs se Kota Palangkaraya | Juara 1 | Kota P. Raya | 2014 |
| 22 | Cabang Tilawah Al Qur'an (MTQ) ke- 41 golongan anak-anak putra | Harapan 1 | Kota P. Raya | 2014 |
| 23 | Seni Hadrah Kategori Anak-anak | Harapan 1 | KotaP. Raya | 2012 |
| 24 | Lomba Lagu Islami dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 25 | Lomba Pidato bhs Inggris dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 3 | KotaP. Raya | 2013 |
| 26 | Lomba MC dalam Temu Osis dan Jambore Perkampungan Pemuda Remaja Masjid | Juara ke 2 | KotaP. Raya | 2013 |

.Dari uraian deskripsi umum wilayah penelitian di atas dapat diambil kesimpulan. Mulai dari historis berdirinya MTs Muslimat NU Palangka Raya, letak geografis, visi dan misi yang diprogramkan Madrasah, kondisi guru dan pegawai, keadaan guru dan pegawai, sarana prasarana dan kondisi siswa selama penelitian ini dilakukan menunjukkan adanya faktor-faktor yang mendukung untuk lebih mengoptimalkan implementasi pembinaan guru oleh kepala Madrasah dan pengawas satuan pendidikan terhadap kinerja guru dan terhadap mutu pembelajaran.

Dari faktor historis MTs Muslimat NU Palangka Raya diantaranya berdirinya Madrasah adalah kehendak masyarakat sebagai masyarakat yang religius dan mayoritas beragama Islam. Letak Madrasah yang berada di kota menjadikan kemudahan akses warga Madrasah dengan masyarakat mudah menjalin berkomunikasi untuk saling memperoleh informasi, visi dan misi madrasah yang dijadikan tujuan madrasah dan dijadikan tolok ukur penyelenggaraan pendidikan, tenaga pendidik dan pegawai madrasah yang cukup baik segi kuantitas maupun segi kualitas telah memiliki guru bersertifikat profesi sejumlah 14(empat belas) orang guru dari 21 orang guru terdiri dari 7 orang guru PNS dan guru non PNS.

Untuk sarana dan prasarana berdasarkan data yang diperoleh penulis sebagaimana uraian di atas telah cukup sesuai dengan standar sarana dan prasarana, sebab berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan kepada Kepala Tata Usaha MTs Muslimat NU Palangka Raya pada tanggal 25 April 2015 Kepala TU, Bapak Ari Hermanto mengatakan :

MTs Muslimat NU Palangka Raya memperoleh nilai A dengan nilai nominal 92 untuk akreditasi sekolah yang berlaku sampai tahun pelajaran 2015/2016.

Sedangkan dari segi kondisi siswa, prestasi akademik yang diperoleh diantaranya berhasilnya siswa alumni yang lulus dalam tes masuk sekolah negeri favorit di kota Palangka Raya.

D. Temuan Hasil Penelitian

1. Pemahaman Kepala Madrasah Sebagai Supervisor

Kegiatan utama dalam madrasah untuk mewujudkan tujuan pendidikan adalah kegiatan pembelajaran. Hal ini menyebabkan seluruh aktivitas organisasi madrasah bermuara pada keefektifan dan efisiensi pembelajaran. Guru harus mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil pembelajaran yang dilaksanakan. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal diperlukan supervisi yang berkesinambungan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh kepala madrasah dan pengawas.

Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya telah memiliki pemahaman yang baik mengenai supervisi. Hal ini dapat diketahui berdasarkan wawancara yang penulis lakukan. Kepala Madrasah telah memahami tujuan supervisi, pentingnya supervisi, fungsi supervisi dan dampak dari supervisi serta model yang tepat dalam melakukan supervisi terhadap masing-masing guru. Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya paham bahwa supervisi merupakan tugas yang harus

dilakukan. Supervisi yang dilakukan secara rutin berdampak pada peningkatan kinerja guru, prestasi siswa dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai UN, US maupun UAMBN, rata-rata nilai mata pelajaran, perolehan kejuaraan, baik akademik maupun non akademik yang selalu mengalami peningkatan.

Terdapat juga hambatan yang dialami dalam melakukan supervisi diantaranya adanya kegiatan Kepala Madrasah yang cukup banyak, guru belum siap, karena kadang ada kegiatan sehingga memaksa supervisi harus ditunda. Kepala Madrasah mengatakan tidak ada guru yang menolak ketika disupervisi meskipun guru tidak pernah meminta untuk disupervisi.

Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya telah melakukan supervisi kepada guru minimal satu kali dalam satu semester, untuk supervisi administrasi dan pembelajaran sesuai program yang telah dibuat. Hal ini juga diperjelas dengan dampak supervisi yang dirasakan beberapa orang guru yang awalnya tidak memiliki administrasi yang lengkap, setelah diadakan supervisi mereka melengkapi administrasi yang masih kurang. Peningkatan ini juga ditunjukkan dari proses guru mengajar yang awalnya kurang memanfaatkan alat peraga setelah dilakukan supervisi guru lebih kreatif dalam mengajar dan lebih memanfaatkan alat peraga yang sesuai dengan pelajaran yang dipelajari dalam proses pengajaran. Hambatan yang dialami dalam implementasi supervisi diantaranya adanya kegiatan keluar kepala madrasah dan guru

terkait dengan urusan dinas. Adanya supervisi hasil belajar meningkatkan proses pembelajaran dan tidak ada guru yang menolak ketika disupervisi.

Tidak beda dengan apa dikatakan oleh kepala madrasah. Supervisi berjalan semestinya berdasarkan program yang telah dibuat pada setiap awal tahun pelajaran. Supervisi dilakukan dua kali dalam satu tahun ajaran. Karena sudah ada jadwal dan program maka guru selalu siap. Dampak dari supervisi juga sangat dirasakan, pembelajaran sangat efektif, sesuai dengan rencana yang telah disiapkan sebelumnya, dan guru selalu siap dalam KBM dengan perangkat-perangkatnya. Hambatan yang dialami dalam supervisi selalu ada di antara guru yang tidak tepat waktu, hal ini disebabkan karena adanya kepentingan kepala madrasah maupun guru yang memaksa harus menunda supervisi yang sudah dijadwalkan. Dengan supervisi yang dilaksanakan secara rutin kinerja guru akan lebih meningkat. Indikatornya adalah hasil rata-rata ulangan harian atau evaluasi lebih baik dan ini bisa terlihat juga pada pencapaian tarap serap yang mengalami kenaikan dari semester ke semester berikutnya, ini membuktikan kinerja guru yang baik dengan adanya supervisi. Untuk disupervisi guru tidak ada yang menolak, yang ada hanya ditunda.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah dapat diketahui bahwa pemahaman kepala madrasah tentang supervisi sudah cukup baik, dibuktikan dengan jawaban-jawaban atas pertanyaan yang

disampaikan oleh penulis dan didukung oleh administrasi dan juga dokumen-dokumen lainnya yang ada.

2. Implementasi Supervisi di Madrasah Tsanawiyah Muslimat NU Palangka Raya

Implementasi supervisi di MTs Muslimat NU Palangka Raya tidak secara keseluruhan sama dengan madrasah lainnya, hal ini didasarkan pada kebijakan masing-masing kepala madrasah, dalam hal pelaksanaan supervisi di madrasah yang dipimpinnya.

Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya mengadakan supervisi secara rutin setiap semesternya, supervisi merupakan suatu kewajiban kepala madrasah yang dibutuhkan baik oleh kepala madrasah maupun oleh guru. Bukti bahwa supervisi telah dilakukan secara rutin, kepala madrasah memiliki kelengkapan administrasi supervisi dari program perencanaan, implementasi, tindak lanjut, dan evaluasi yang dikerjakan secara rutin dan berkesinambungan. Supervisi terhadap guru di MTs Muslimat NU Palangka Raya selalu dilaksanakan karena sudah diprogramkan, walaupun kadang tidak sesuai dengan jadwal yang ada. Jadwal supervisi dibuat oleh kepala madrasah dengan minta persetujuan guru. Dalam implementasinya semua guru diperlakukan sama baik guru senior maupun junior. Supervisi sementara dilakukan sendiri oleh kepala sekolah dan terkadang tanpa minta bantuan kepada pengawas, karena mereka juga punya tanggungjawab sama. Kepala sekolah dalam mensupervisi

menggunakan instrument baik untuk supervisi administrasi maupun pembelajaran.

Setelah supervisi dilakukan kepala sekolah menyampaikan hasilnya kepada guru melalui rapat sekolah maupun individu/pribadi. Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah saat wawancara.

Setelah supervisi, dilakukan evaluasi untuk mengetahui dampak dan pemecahan masalah. Cara yang dilakukan dengan tanya jawab, mengamati pembelajaran di hari lain walaupun hanya dari luar kelas. Teknik yang digunakan dalam memberikan masukan melalui program tindak lanjut dengan memberi pembinaan dan masukan untuk segera memperbaiki kekurangannya.

Kepala sekolah dalam implementasi supervisi menggunakan instrumen instrumen yang disiapkan sebelumnya. Instrumen diberikan kepada guru yang akan disupervisi sehingga guru mengetahui hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran dan juga administrasi, dengan demikian guru akan lebih siap menghadapi supervisi. Instrumen yang disiapkan ada dua, yang pertama mengenai administrasi guru, dan instrumen kedua tentang kegiatan pembelajaran didalam kelas. Kedua instrumen tersebut dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Teknik yang dilakukan dalam memberikan masukan pada guru yang sudah disupervisi adalah memberikan pembinaan atau masukan secara personal/pribadi. Kepala sekolah menyampaikan apa yang seharusnya dilakukan guru untuk memperbaiki kekurangan dalam

mengajar. Selain penyampaian masukan secara personal, kepala sekolah juga menyampaikan secara kelompok pada saat acara rapat dinas setiap bulannya. Jika pada rapat sekolah, kepala sekolah menyampaikannya secara umum dan memberikan masukan positif terhadap guru untuk memperbaiki kekurangan.

Secara umum implementasi supervisi di MTs Muslimat NU Palangka Raya telah dilaksanakan secara rutin sesuai program, jadwal implementasi yang telah dibuat oleh kepala sekolah berdasarkan persetujuan guru. Namun MTs Muslimat NU Palangka Raya yang diwawancarai ditemukan kendala dalam hal implementasi supervisi yaitu banyaknya kesibukan kepala sekolah untuk melaksanakan kegiatan ke luar yang kadang memaksa kegiatan supervisi menjadi tertunda bahkan tidak dilaksanakan sehingga supervisi tidak berjalan sebagaimana yang diharapkan.

3. Dampak supervisi terhadap kinerja guru di MTs Muslimat NU

Supervisi memiliki beberapa tujuan, salah satunya adalah memberikan bimbingan kepada guru dan staf sekolah agar mampu meningkatkan kualitas kinerja terutama dalam proses pembelajaran. Supervisi diharapkan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kinerja guru seperti halnya di MTs Muslimat NU Palangka Raya dampak dari adanya supervisi adalah adanya peningkatan kinerja guru, karyawan, baik dalam hal disiplin pembelajaran, pola kerja dan hasil pembelajaran, serta prestasi setiap

taunnya jelas terlihat, Walaupun tidak semua guru menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah disupervisi, karena peningkatan kinerja masing-masing guru berbeda, hal ini wajar karena kompetensi setiap guru berbeda.

Hasil dari proses supervisi tergantung pada pemahaman guru dan bagaimana mereka belajar dan memperbaiki hasil dari proses supervisi. Ketika guru mampu memahami dan memaknai supervisi, maka peningkatan kualitas kinerja guru pun akan meningkat secara signifikan, adanya supervisi, guru menyadari tentang kekurangannya sehingga bisa membawa pada perbaikan dan perubahan yang lebih baik dalam proses pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat dikatakan bahwa secara umum dampak supervisi yang dilakukan kepala madrasah dan pengawas berpengaruh besar terhadap peningkatan kinerja guru dan mutu pendidikan, prestasi madrasah maupun siswa. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi lebih terkontrol, guru selalu siap pada setiap pembelajaran tidak ada adanya sehingga siswa lebih terlayani.