

**MANAJEMEN PEMBINAAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK  
SD AL-KAUTSAR PURUK CAHU KABUPATEN MURUNG  
RAYA KALIMANTAN TENGAH**

**TESIS**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**



Oleh:

**SITI MARYAM**  
**NIM. 19013287**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
PASCASARJANA  
PRODI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
1442 H/ 2021 M**

LOGO





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
PASCASARJANA IAIN PALANGKA RAYA**

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73111  
Telp. 0536-3226356 Fax. 3222105 Email : [iaipalankaraya@kemenag.go.id](mailto:iaipalankaraya@kemenag.go.id).  
Website : <http://pasca.iaipalankaraya.ac.id>

**NOTA DINAS**

Judul : Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD  
Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya  
Kalimantan Tengah  
Nama : SITI MARYAM  
NIM : 19013287  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)  
Jenjang : Strata Dua (S2)

Dapat diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka  
Raya pada Program Sudi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)

Palangka Raya, 23 Mei 2021

Direktur Pascasarjana,



*Dr. H. Normuslim*  
Dr. H. Normuslim, M. Ag  
NIP. 19650429 199103 1 002

## PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Judul : Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD  
Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya  
Kalimantan Tengah  
Nama : SITI MARYAM  
NIM : 19013287  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI)  
Jenjang : Strata Dua (S2)

Dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana  
IAIN Palangka Raya pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam  
(MMPI)

Palangka Raya, 23 Mei 2021

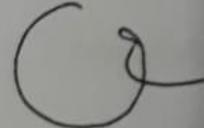
Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



**Dr. H. Normuslim, M.Ag**  
NIP. 19650429 199103 1002

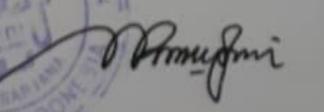


**Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag**  
NIP. 19740423 200112 1 002

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana,



  
**Dr. H. Normuslim, M.Ag**  
NIP. 19650429 199103 1002

## PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupa'ten Murung Raya Kalimantan Tengah Oleh Siti Maryam NIM 19013287 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada

Hari : Ahad

Tanggal : 18 Syawwal 1442 H / 30 Mei 2021

Palangka Raya, 30 Mei 2021

Tim Penguji:

1. Dr. Jasmani, M.Ag  
Ketua Sidang/Anggota

(.....)

2. Prof. Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd  
Penguji Utama

(.....)

3. Dr. H. Normuslim, M.Ag  
Penguji I

(.....)

4. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag  
Sekretaris sidang

(.....)

Mengetahui:  
Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Normuslim, M.Ag  
NIP. 19650429 199103 1002

## ABSTRAK

### **Siti Maryam. 2021. Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah**

Sebagai sebuah lembaga pendidikan dasar yang dibangun terpadu dengan masjid sudah selayaknya memiliki program pembinaan keagamaan. Sejak berdirinya SD Al-Kautsar tahun 2006 sampai tahun 2018 SD Al-Kautsar belum melaksanakan Program pembinaan keagamaan. Sebagai seorang kepala sekolah yang sedang memimpin SD Al-Kautsar di tahun 2019 merasakan keprihatinannya, karena sekolah yang di bangun terpadu dengan masjid, namun belum melaksanakan program pembinaan keagamaan. Oleh sebab itu sebagai upaya pemantapan, pengayaan dan perbaikan nilai-nilai norma serta pengembangan bakat, minat dan kepribadian peserta didik dalam aspek pengamalan kitab suci, keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia maka dilaksanakanlah program pembinaan keagamaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar, perencanaan pembinaan keagamaan, pengorganisasian pembinaan keagamaan, pelaksanaan pembinaan keagamaan dan pengawasan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar.

Penelitian deskriptif kualitatif ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SD Al-Kautsar Puruk Cahu dan informannya guru PAI, guru kelas, tenaga tehnik sekolah, wali murid, peserta didik, pengurus yayasan dan anggota masyarakat. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber dan triangulasi tehnik. Sedangkan analisa data menggunakan beberapa tahapan yakni: reduksi data, penyajian data atau data *display*, kemudian penarikan kesimpulan atau data *diverifikasi*.

Adapun Hasil penelitian yang diperoleh adalah: 1. Jenis-Jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar meliputi: memperdengarkan Audio murottal juz 30 sebelum kegiatan belajar mengajar, pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan shalat dhuhur berjamaah, pembiasaan sedekah Jum'at, menanamkan kebersamaan dalam program Sabtu berkah, penguatan baca tulis Al-Qur'an, peringatan hari besar Islam dan Pesantren Ramadhan. 2. Perencanaan Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar meliputi kegiatan rapat, penyusunan program kerja dan perencanaan pembiayaan kegiatan keagamaan. 3. Pengorganisasian Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar meliputi: penetapan pembinaan keagamaan, penetapan Surat Keputusan pembina kegiatan keagamaan dan penyusunan jadwal kegiatan keagamaan. 4. Pelaksanaan Pembinaan Keagamaan di SD Al-Kautsar berjalan dengan baik sesuai perencanaan dengan melakukan pembiasaan, pemberian motifasi, pemberian reward dan punishment. 5. Pengawasan Pembinaan Keagamaan di SD Al-Kautsar meliputi: monitoring kegiatan keagamaan peserta didik, pelaporan kegiatan peserta didik serta penilaian kegiatan keagamaan peserta didik.

**Kata Kunci:** Manajemen, Pembinaan Keagamaan, Peserta didik

## ABSTRACT

**Siti Maryam. 2021. Management of Religious Development for Students at SD Al-Kautsar Puruk Cahu, Murung Raya Regency, Central Kalimantan.**

As a basic education institution that is integrated with a mosque, it is appropriate to have a religious guidance program. Since the establishment of Al-Kautsar Elementary School in 2006 to 2018, Al-Kautsar Elementary School has not implemented a religious guidance program. As a school principal who is leading Al-Kautsar Elementary School in 2019, he feels his concern, because the school that is being built is integrated with a mosque, but has not yet implemented a religious guidance program. Therefore, as an effort to consolidate, enrich and improve the values of norms and develop the talents, interests and personalities of students in the aspects of practicing the scriptures, faith, piety and noble character, a religious development program is carried out.

This study aims to determine the types of religious coaching for Al-Kautsar Elementary School students, planning religious guidance, organizing religious guidance, implementing religious coaching and monitoring religious coaching for students at Al-Kautsar Elementary School.

This qualitative descriptive study used data collection techniques through observation, interviews and documentation. The subjects in this study were the Principal of SD Al-Kautsar Puruk Cahu and the informants were PAI teachers, classroom teachers, school technical staff, student guardians, students, foundation administrators and community members. The technique of checking the validity of the data was carried out by means of triangulation of sources and triangulation of techniques. While data analysis uses several stages, namely: data reduction, data presentation or display data, then drawing conclusions or verified data.

The results of the research obtained are: 1. Types of Religious Guidance for Students at Al-Kautsar Elementary School include: listening to audio murottal juz 30 before teaching and learning activities, habituation of dhuha prayers, habituation of dhuhur prayer in congregation, habituation of Friday alms, instilling togetherness in Saturday blessing program, strengthening reading and writing of the Koran, commemoration of Islamic holidays and Islamic boarding schools for Ramadan. 2. Planning for religious development at Al-Kautsar Elementary School includes meeting activities, preparation of work programs and planning for financing religious activities. 3. Organizing the Religious Guidance of Al-Kautsar Elementary School including: stipulating religious guidance, stipulating a decree for religious activity supervisors and compiling a schedule of religious activities. 4. The implementation of Religious Guidance at Al-Kautsar Elementary School went well according to the plan by doing habituation, giving motivation, giving rewards and punishments. 5. Supervision of Religious Guidance at Al-Kautsar Elementary School includes: monitoring of students' religious activities, reporting of student activities and assessing students' religious activities.

Keywords: Management, Religious Development, Students

## الملخص

سيدتي مريم، 2021، إدارة التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر بوروك

جاهو، مورونغ رايا، كاليمانتان الوسطية

يجب أن يكون لجنة التعليم الابتدائي المتكاملة بالمسجد مازية في مجال التوجيه الديني. يشعر رئيس المدرسة الابتدائية الكوثر العام 2019 قلقاً، عند المدرسة المتكاملة بالمسجد، حتى الآن ليس لديها برنامج التوجيه الديني. المحاولة لتحقيق أهداف التربية الوطنية التي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً ويؤمنون ويتقون بالله، ويملكون الأخلاق الكريمة، قد احتاج إلى برنامج التوجيه الديني في المدارس.

أهداف هذا البحث إدارة التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر لمعرفة كيفية تخطيط التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر، وكيفية تنظيم التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر، وكيفية تنفيذ التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر، وكيفية مراقبة التوجيه الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر.

أسلوب جمع البيانات من البحث الوصفي الكيفي المراقبة والمقابلات والوثائق. المجتمع البحث رئيس المدرسة الابتدائية الكوثر. المخبر من المدرس الديني الإسلام، ومدرس الفصل والموظفين التقنيين في المدرسة والشخص المسؤول والطلاب ومديري المؤسسة والمجتمع. إجراء التحقيق البيانات عن طريق المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكد. أستخدم تحليل البيانات المراحل، وهي: حد البيانات، وعرضها، ثم تحقيقها.

نتائج البحث، الأول: أنواع التوجيه الديني؛ استماع القرآن من جزء الثلاثين قبل أنشطة التعليم. وممارسة صلاة الضحى، والظهر جماعة، صدقة الجمعة، و برنامج السبت بركات، وقراءة القرآن، وإحياء ذكريات الإسلام، و مدرسة رمضان الداخلية الإسلامية. الثاني: أنواع التخطيط، هو؛ الاجتماعات وإعداد البرنامج وتخطيط الأنشطة الدينية. الثالث: تنظيم إقامة الرسائل للمشرف الديني وإعداد جداول الأنشطة الدينية. الرابع: التوجيه الديني وفقاً للخطة عن طريق الممارسة، وإعطاء الدوافع، الهدية والعقوبات. الخامس: المراقبة منها مراقبة الأنشطة الدينية، والتقرير وتقييم الأنشطة الدينية للطلاب.

الكلمات المؤسسات : الإدارة، التوجيه الديني، الطلاب

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Al-hamdulillâh*. Segala ungkapan pujian dan rasa syukur hanya bagi Allah SWT, Allah Pemberi nikmat dan hidayah. Shalawat dan salam semoga tercurah dan terlimpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW putra gurun sahara yang tandus dan gersang yang bermandikan iman dan Islam yang dapat membawa manusia dari kegelapan kepada cahaya yang terang benderang juga bagi *ahlu al-bait*, para sahabat, para *aulia* Allah dan seluruh kaum muslimin dan muslimat dari penjuru bumi barat dan timur. Penulis mengungkapkan rasa syukur yang mendalam karena tesis ini dapat diselesaikan, meski penyusunannya masih banyak kekurangan sana sini.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak memberikan *support*, do'a, bimbingan dan membantu penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir, secara langsung maupun tidak langsung. Di antaranya adalah:

1. Bapak Dr. H. Khairil Anwar, M.Ag selaku Rektor IAIN Palangkaraya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan studi pada program Pascasarjana IAIN Palangkaraya.
2. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag selaku Direktur, Penasehat Akademik sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah banyak memberikaan kemudahan layanan, motivasi dan bimbingan sehingga bisa terselesainya penulisan tesis ini.

3. Bapak Dr. M.Ali Sibram Malisi, M.Ag selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama pembuatan tesis ini.
4. Bapak Dr. Jasmani, M.Ag selaku ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Palangka Raya, yang telah banyak memberikan motivasi dan kemudahan layanan kepada penulis selama pembuatan tesis ini.
5. Bapak Dr.H. Sardimi, M.Ag, selaku Dosen pada semester ke dua dan tiga yang telah banyak meluangkan waktu, di tengah-tengah kesibukan beliau tetap rela dan tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi dan masukkan yang sangat berharga kepada penulis tentang substansi penulisan tesis ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf TU Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan kepada penulis.
7. Suami tercinta, Drs. H. Nur Hidayat Susanto, Puteri tercinta Muthiah Shalihah yang tengah studi di Pascasarjana UB Malang, Putera tercinta Dwi Muhammad Mubarak yang tengah studi di Universitas Al-Azhar Mesiryang selalu memberikan dukungan, penyemangat serta do'a.
7. Seluruh rekan-rekan MPI angkatan 2019, terimakasih atas segala dukungan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekhilafan. Oleh karenanya, kepada para pembaca dan para pakar, penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif demi

kesempurnaan tulisan-tulisan dan karya-karya selanjutnya. Semoga ini menjadi karya yang bermanfaat. *Âmîn ya rabb al- 'âlamîn.*

Palangkaraya, 23 Mei 2021  
Penulis,

Siti Maryam  
NIM. 19013287



## PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kalimantan Tengah**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 30 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



**Siti Maryam**  
**NIM. 19013287**



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuat-Nya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.<sup>1</sup>

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Dan hendaklah takut ( kepada Allah) orang-orang yang sekiranya meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan)nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar.<sup>2</sup>

---

1 Al-Hasyr [59]: 18

2 An-Nisa' [3]: 8

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Kadan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	z	z	Zet
س	s	s	Es
ش	sy	sy	Esdan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Komater balik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi

ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha"	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعدين	Ditulis	<i>muta' aqqidīn</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

### C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul fītri</i>
------------	---------	----------------------

### D. Vokal Pendek

َ	Ditulis	I
ِ	ditulis	a
ُ	Ditulis	u

### E. Vokal Panjang

Faḥah + alif	Ditulis	Ā
--------------	---------	---

جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	i
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
ḍammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof.

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'insyakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

##### 1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	itulis	<i>Al-Qiyās</i>

##### 2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan l (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

#### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi huruf pengucapannya dan menulis penulisannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Halaman sampul.....	i
Lembar logo .....	ii
Halaman Judul.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Nota Dinas.....	v
Pengesahan.....	vi
Abstract .....	viii
Kata Pengantar .....	viii
Pernyataan Orisinalitas.....	x
Motto.....	xi
Daftar Isi.....	xii
Pedoman Transliterasi.....	xvi
Daftar Tabel .....	xxii
Daftar Gambar.....	xxiii
Daftar Lampiran.....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12

D. Kegunaan Penelitian.....	13
-----------------------------	----

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kerangka Teori.....	14
1. Pengertian manajemen.....	14
2. Unsur-Unsur manajemen.....	18
3. Fungsi-Fungsi manajemen.....	20
4. Prinsip Dasar manajemen Islam.....	27
5. Fungsi dan Urgensi manajemen Pendidikan Islam.....	29
6. Pembinaan Keagamaan.....	39
a. Pengertian Pembinaan Keagamaan.....	39
b. Dasar Pembinaan Keagamaan.....	41
c. Tujuan Pembinaan Keagamaan.....	42
d. Fungsi Pembinaan Keagamaan.....	43
e. Pembinaan Keagamaan di Lembaga Pendidikan.....	44
f. Kegiatan-Kegiatan Keagamaan di Sekolah .....	45
B. Penelitian Terdahulu .....	51
1. Penelitian yang Dilakukan oleh Shodiq (2012) .....	52
2. Penelitian yang Dilakukan oleh Mulyadi (2013) .....	53
3. Penelitian yang Dilakukan oleh Atik Masruroh (2015)..	55
C. Kerangka Pikir.....	58

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
1. Jenis Penelitian.....	60
2. Tempat Penelitian .....	60

3. Waktu Penelitian .....	61
B. Prosedur Penelitian .....	62
C. Data dan Sumber Data .....	63
1. Data .....	63
2. Sumber Data .....	64
D. Teknik Pengumpulan Data .....	66
1. Observasi .....	66
2. Wawancara .....	68
3. Dokumentasi.....	69
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
1. Kredibilitas.....	70
2. Konfirmabilitas.....	72
F. Analisis Data.....	73
1. Pengumpulan Data.....	74
2. Reduksi Data.....	75
3. Penampilan Data.....	75
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	76

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

<b>A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian.....</b>	<b>77</b>
1. Letak geografis.....	77
2. Sejarah Singkat SD Al-Kautsar PurukCahu .....	79
3. Visi, Misi dan Motto SD Al-Kautsar Puruk Cahu .....	85
4. Program Kerja SD Al-Kautsar .....	87

5. Prestasi Bidang Keagamaan yang diraih SD Al-Kautsar ...	90
------------------------------------------------------------	----

**B. Penyajian Data..... 91**

1. Jenis-Jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	92
2. Perencanaan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	100
3. Pengorganisasian Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al- Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya ...	104
4. Pelaksanaan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	107
5. Pengawasan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	119

**C. Pembahasan dan Hasil Temuan..... 124**

1. Jenis-Jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	124
2. Perencanaan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya... ..	126
3. Pengorganisasian Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al- Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya .....	129
4. Pelaksanaan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar PurukCahu Kabupaten Murung Raya.....	132
5. Pengawasan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.....	135

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	142
B. Rekomendasi.....	144

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi

Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Lampiran 5 Dokumen Pendukung ( Foto dan Dokumen)

Lampiran 6 Persetujuan Judul dan Penetapan Dosen Pembimbing

Lampiran 7 Mohon Izin Riset

Lampiran 8 Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

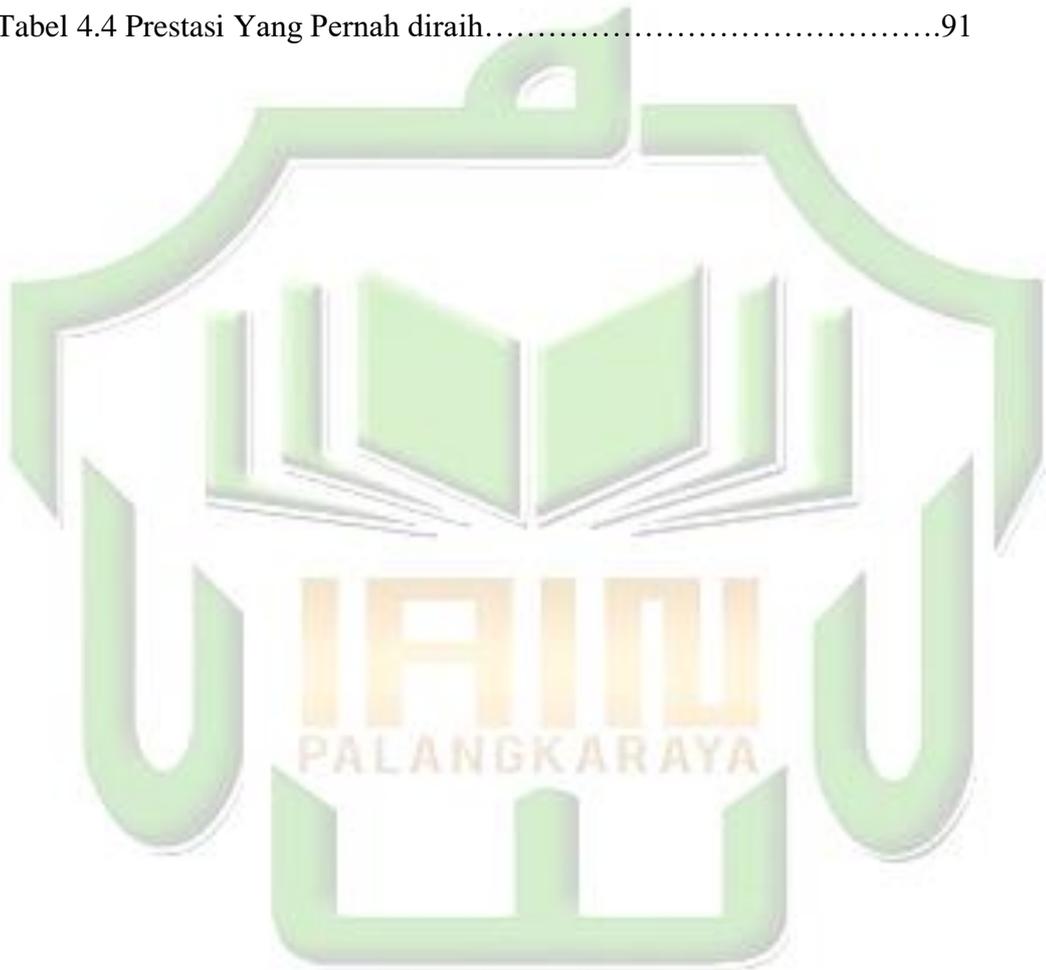
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Penelitian dari SD Al-Kautsar

Lampiran 10 Riwayat Hidup Peneliti



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Periodesasi Kepemimpinan SD Al-Kautsar PurukCahu.....	84
Tabel 4.2 Program Keagamaan SD Al-Kautsar.....	87
Tabel 4.3 Program Keagamaan SD Al-Kautsar Masa Pandemi.....	89
Tabel 4.4 Prestasi Yang Pernah diraih.....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Foto gedung SD Al-Kautsar

Gambar 2 : Foto aktifitas peserta didik pada saat pemutaran audio Murottal Juz  
30

Gambar 3 : Foto suasana ruang guru pada hari Jum'at masa pandemi

Gambar 4 : Foto Profil dan Visi Misi sekolah

Gambar 5 : Foto Ruankelas 1 dan III

Gambar 6 : Foto Ruang Kelas I dan V

Gambar 7 : Foto Masjid Al-Kautsar

Gambar 8 :Foto pembinaan keagamaan shalat dhuha

Gambar 9: Foto pembinaan keagamaan shalat dhuhur

Gambar 10: Foto kegiatan peragaan shalat

Gambar 11: Foto kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an

Gambar 12: Foto PHBI

Gambar 13: Foto kegiatan PHBI

Gambar 14: Foto Sabtu berkah

Gambar 15: Foto pawai muharram

Gambar 16: Foto pembekalan akhir tahun

Gambar 17: Foto pemberian reward

Gambar 18: Foto pembinaan keagamaan pembiasaan shalat dhuha masa pandemi

Gambar 19: Foto pembinaan keagamaan melalui hafalan surat-surat pendek dan do'a

Gambar 20: Foto pembinaan keagamaan Jumat sedekah.

Gambar 21: Foto pembinaan keagamaan shalat dhuha di masa pandemi

Gambar 22: Foto pembinaan keagamaan (shalat dhuha ) di rumah

Gambar 23: Foto pembinaan keagamaan tahsin Al-Qur'an

Gambar 24: Foto pembinaan keagamaan laporan orang tua

Gambar 25: Foto laporan orang tua siswa kepada guru PAI

Gambar 26: Foto gebyar maulid

Gambar 27: Foto peserta didik SD Al-Kautsar meraih juara

Gambar 28: Foto 2 orang pesertadidik SD Al-Kautsar meraih prestasi mumtaz

Gambar 29: Foto wawancara dengan Kepala Sekolah

Gambar 30: Foto Foto wawancara dengan Guru PAI

Gambar 31: Foto wawancara dengan guru kelas VI

Gambar 32: Foto Guru Foto wawancara dengan Guru Kelas IV

Gambar 33: Foto wawancara dengan guru kelas V

Gambar 34 : Foto wawancara dengan wali murid.

Gambar 34: Foto wawancara dengan peserta didik

Gambar 36: Foto wawancara dengan TU

Gambar 37: Foto Wawancara dengan anggota masyarakat

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Islam adalah agama yang paling mulia dan sempurna berasal dari Allah SWT. Ajaran Islam yang dibawa Rasulullah Muhammad SAW, di dalamnya terkandung aturan yang sangat sempurna bagi umat manusia dan seluruh alam. Di dalam Islam, manusia dituntun agar tetap berjalan di atas jalan yang lurus dan benar (*shirath al-mustaqim*) yang diridhai Allah SWT. Adapun salah satu aturan yang menjadi bagian dari kewajiban manusia ialah belajar dan melaksanakan pendidikan. Karena pendidikan berfungsi untuk meningkatkan ilmu pengetahuan (*sains*) yang ditunjang dengan bekal ke-Islaman yang baik.

Dengan berbekal ilmu dan iman, maka manusia akan memperoleh derajat yang tinggi di sisi Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat, sebagaimana firman Allah SWT yang tersirat dalam Surah Al-Mujadillah ayat 11 berikut:

<sup>3</sup> يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Al-Mujadilah [58]: 11.

<sup>4</sup>Kemenag RI Direktorat Jenderal Bimas Islam Direktorat Urais Dan Pembinaan Syariah, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012, h.793.

Melalui *spirit* ayat tersebut maka upaya untuk melahirkan generasi yang beriman dan berilmu perlu adanya pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan harapan melahirkan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas, sebagaimana telah diamanahkan UU RI NO 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi:

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>5</sup>

Fungsi pendidikan sebagaimana tercantum dalam UU sistim Pendidikan Nasional di atas, tersirat salah satu ciri manusia berkualitas adalah mereka yang kokoh iman dan takwanya kepada Allah SWT serta memiliki akhlak yang mulia. Oleh karena itu salah satu ciri kualitas *output* pendidikan nasional kita adalah meningkatnya iman dan takwa serta memiliki akhlak yang mulia.

Untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional tersebut tentu saja tidak bisa dipisahkan dari Pendidikan Agama Islam yang wajib diajarkan pada setiap tingkat sekolah, baik Madrasah maupun sekolah umum, baik TK, SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi. Wajibnya pengajaran Pendidikan Agama Islam ini, tentu akan menjadi sarana yang dapat membantu dan

---

<sup>5</sup>Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3.

mencegah merebaknya problematika sosial yang sampai saat ini terus saja terjadi.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu materi yang ikut berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 37 ayat 1a tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa, isi kurikulum setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan wajib memuat pendidikan agama.<sup>6</sup>

Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.<sup>7</sup>

Pendidikan agama memiliki peran yang sangat strategis dalam hal peningkatan iman, takwa dan akhlak mulia. Karena Pendidikan Agama Islam bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama saja, tetapi bagaimana mengarahkan peserta didik agar memiliki kualitas iman, takwa dan akhlak mulia. Dengan demikian, materi pendidikan agama meliputi pengetahuan tentang agama dan bagaimana membentuk kepribadian peserta didik agar memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat.

Peran guru agama Islam dalam upaya menanamkan nilai-nilai agama kepada peserta didik di sekolah belum mendapatkan waktu yang cukup.

Pembelajaran agama Islam di Sekolah Dasar berdasarkan K-13 dialokasikan

---

<sup>6</sup>Ari Prayoga, "Manajemen Program Pembinaan Akhlak Karimah Peserta didik Melalui Ekstrakurikuler," Bandung: *Jurnal Islamic Education Manajemen* Vol. 4, No. 1, Juni 2019M/ 1440 H, h.94.

<sup>7</sup>Peraturan Pemerintah RI Nomor 55 Tahun 2007 Pasal 1 ayat 1 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

sebanyak 4 jam pelajaran dalam satu pekan. Alokasi waktu 4 jam pelajaran dalam satu pekan dirasakan belum mencukupi, karena pelajaran agama tidak hanya berfungsi mentransfer pengetahuan kepada peserta didik saja, namun lebih dari itu pelajaran agama akan mentrasfer nilai-nilai agama yang berguna bagi perkembangan kepribadiannya. Oleh sebab itu, pengamalan agama harus dilaksanakan secara menyeluruh dalam setiap dimensi kehidupan peserta didik. Maka dari itu waktu 4 jam perminggu dirasa belum cukup untuk Pendidikan Agama Islam.

Dalam upaya mencegah terjadinya krisis nilai-nilai ke-Islaman di lingkungan sekolah umum, serta untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran agama Islam yang dirasakan masih terbatas waktunya, maka diperlukan adanya pembinaan keagamaan bagi peserta didik yang dilaksanakan di luar jam pembelajaran, yakni dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Tujuan pembinaan keagamaan dalam bentuk ekstrakurikuler PAI adalah:

Sebagai upaya pemantapan, pengayaan, dan perbaikan nilai-nilai, norma serta pengembangan bakat, minat, dan kepribadian peserta didik dalam aspek pengamalan dan penguasaan kitab suci, keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, ibadah, sejarah, seni dan kebudayaan, dilakukan di luar jam intrakurikuler, melalui bimbingan guru PAI, guru mata pelajaran lain, tenaga pendidikan dan tenaga lainnya yang berkompeten dilaksanakan di sekolah maupun luar sekolah.<sup>8</sup>

Pembinaan keagamaan ini dilaksanakan agar peserta didik terhindar dari pengaruh-pengaruh negatif yang mengancam dirinya. Kegiatan

---

<sup>8</sup>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. Dj. I /12A Tahun 2009 Tentang Penyelenggaraan Ekstrakurikuler PAI pada Sekolah.

pembinaan keagamaan dapat pula menjadi media dalam upaya mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran serta pemberian informasi mengenai ajaran Islam secara lebih luas kepada peserta didik.

Pelaksanaan pembinaan keagamaan tidak mungkin dilakukan sendirian melainkan harus dilaksanakan oleh para pelaksana kegiatan secara bersama dalam satu kesatuan yang teratur rapi, dengan terlebih dahulu dipersiapkan dan direncanakan, serta menggunakan sistem kerja yang efektif dan efisien. Dengan kata lain diperlukan manajemen yang baik dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan, agar dapat mencapai tujuan sesuai yang diharapkan.

Manajemen pendidikan Islam sebagai suatu proses pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara islami dengan cara menyalurkan sumber-sumber belajar dan hal-hal lain yang terkait untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Dalam arti, ia merupakan seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan Islam untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Pendidikan Islam bisa juga diartikan sebagai proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian sumber daya pendidikan Islam untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien.<sup>9</sup>Ramayulis menyatakan bahwa

---

<sup>9</sup>Kasih Hati, Zamakhsyari dan Rahmat Hidayat, “*Manajemen Keagamaan Santri Panti Al-Jami’iyatul Wasliyah Pulo Brayan, Medan*,”*Jurnal Islamic Education Manajemen*“ Vol. II No. 02 Juli – Desember 2017, h.227.

pengertian hakikat manajemen adalah “pengaturan”. Sebagaimana Allah berfirman dalam Al-Qur’an Surah As-Sajadah ayat 5<sup>10</sup>

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَأَمْقَدٍ ۚ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Artinya: Dia yang mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.<sup>11</sup>

Dari kandungan ayat di atas dapat kita ketahui bahwa Allah SWT Adalah pengatur alam. Keteraturan alam raya ini merupakan bukti kebesaran Allah SWT telah dijadikan khalifah di bumi, maka dia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah mengatur alam raya ini. Begitu halnya dengan manajemen di suatu lembaga, khususnya SD Al-Kautsar Puruk Cahu harus mampu mengatur dan mengelola agar berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Pembinaan keagamaan yang dimaksud dilakukan dalam berbagai jenis kegiatan diantaranya adalah, shalat dhuha berjamaah, shalat dhuhur berjamaah, gerakan Jum’at sedekah, gerakan Sabtu berkah, penguatan Baca Tulis Al-Qur’an ( BTA) untuk mengoptimalkan bimbingan baca tulis Al-Quran peserta didik yang dilaksanakan pada pukul 14.00 sd 16.30 WIB, peringatan hari-hari besar Islam (PHBI) serta Pesantren Ramadhan. Guru Agama sebagai tokoh kunci keberhasilan pendidikan agama dilingkungan sekolah diharapkan dapat mengelola kegiatan ini dengan sebaik-baiknya, agar tujuan yang

<sup>10</sup>As-Sajadah [32]: 5.

<sup>11</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya...*, h.586.

diinginkan dapat terlaksana dengan baik sebagaimana harapan yang tercantum di dalam tujuan pendidikan nasional di atas.

Guru agama Islam dan pihak-pihak yang terkait hendaknya benar-benar melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab serta penuh keikhlasan. Hal ini demi mewujudkan generasi penerus bangsa dan agama yang kuat serta memiliki kepribadian yang utuh, dan bukan generasi dengan pribadi yang terbelah (*split of personality*) yang berusaha memisahkan aturan-aturan Islam menurut kehendak pribadi atau golongan. Hal ini sesuai dengan perintah Allah SWT kepada seluruh hamba-Nya agar menjalankan aturan-Nya secara menyeluruh dalam setiap dimensi kehidupan sebagaimana firman Allah SWT.<sup>12</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً ۚ وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطٰنِ إِنَّهُ لَكُمْ  
عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! masuklah ke dalam Islam secara keseluruhan, dan janganlah kamu ikuti langkah-langkah setan. Sungguh, ia musuh yang nyata bagimu.<sup>13</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti dengan pembina yayasan diketahui bahwa SD Al-Kautsar adalah satu-satunya Sekolah Dasar swasta dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya dimana lembaganya dikelola oleh yayasan Islam. Lokasi sekolah sangat strategis dan sangat mendukung untuk dilakukan pembinaan keagamaan. SD Al-Kautsar berlokasi di Jl.A. Yani RT.02 RW.03 di tengah

<sup>12</sup>Al-Baqarah [2]: 208.

<sup>13</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* ...,h.40.

kota Puruk Cahu berada satu kompleks dengan masjid Al-Kautsar. Lokasi sekolah yang terpadu dengan masjid tentu saja akan memudahkan sekolah untuk membina keagamaan peserta didik. Pembinaan keagamaan ini sejalan dengan Permendiknas nomor 22 Tahun 2006 Bab 1 tentang Standar isi dinyatakan bahwa:

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan UUD RI Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>14</sup>

Dengan landasan Permendiknas tersebut diatas maka SD Al-Kautsar yang lokasinya satu kompleks dengan masjid sangat relevan untuk dilaksanakan pembinaan keagamaan peserta didik dengan harapan agar peserta didik nantinya menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT, dan menjadi manusia yang berakhlak mulia sesuai yang dikehendaki tujuan pendidikan Nasional tersebut di atas.

Pada akhir Tahun 2018 Dinas Pendidikan Murung Raya menugaskan Plt kepala sekolah di SD Al-Kautsar mengganti kepala sekolah yang lama. Kepala sekolah yang baru ditugaskan di SD Al-Kautsar tersebut bernama YT. Dia adalah guru berprestasi terbaik se-Kabupaten Murung Raya Tahun 2011, Guru Kreatif terbaik se-Kabupaten Murung Raya Tahun 2012 serta Guru Berprestasi ke-3 Se-Provinsi Kalimantan Tengah Tahun 2011. Selain

---

<sup>14</sup> Permendiknas, No 22 Tahun 2006 Bab. I.

berprestasi dia juga pernah menjadi instruktur K-13 Sekolah Dasar di Kabupaten Murung Raya. Dibawah kepemimpinannya SD Al-Kautsar mengalami kemajuan yang sangat membanggakan.

Pada masa kepemimpinan YT peserta didik kelas IV sd VI diwajibkan mengikuti program shalat dhuha berjamaah, shalat dhuhur berjamaah dibawah pengawasan guru Pendidikan Agama Islam. Selain Program shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah kepala sekolah juga memprogramkan kegiatan Jum'at sedekah, Sabtu berkah serta Peringatan Hari-Hari Besar Islam.<sup>15</sup>

Sejak memimpin SD Al-Kautsar YT menggunakan manajemen yang sangat baik. Pembinaan keagamaan yang diprogramkan berjalan dengan baik karena YT melakukan perencanaan dengan melaksanakan rapat, menyusun program kegiatan keagamaan serta membuat perencanaan anggaran pembinaan keagamaan. YT juga melakukan pengorganisasian dengan menugaskan guru PAI sebagai pembina bersama guru kelas VI dan guru-guru lain, menetapkan SK serta menyusun jadwal. Dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan YT selalu memberikan motivasi, memberikan contoh langsung, menyertai peserta didik dan mengawasi pelaksanaan kegiatan keagamaan.

Pada awal tahun pelajaran 2019/2020 YT menugaskan guru Agama Islam untuk melaksanakan pembinaan keagamaan. Di bawah bimbingan guru agama tersebut, pembinaan keagamaan banyak disambut positif oleh orang tua peserta didik. Adanya respon positif dari orang tua menjadikan guru Pendidikan Agama bertambah semangat melaksanakan pembinaan

---

<sup>15</sup> Wawancara dengan YT di Puruk Cahu, 4 Mei 2020.

keagamaan. Diantara pembinaan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin adalah:

1. Memperdengarkan murotal juz 30 sebelum kegiatan pembelajaran
2. Shalat dhuha berjamaah
3. Pembiasaan shalat dhuhur berjama'ah
4. Pembiasaan Jum'at sedekah
5. Pembiasaan Sabtu berkah (membaca Yasin, Do'a dan makan bersama)
6. Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA) 14.00 sd 16.30
7. Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)
8. Melaksanakan pesantren Ramadhan.<sup>16</sup>

Adanya pembinaan keagamaan tersebut, masjid Al-Kautsar menjadi lebih semarak, peserta didik menjadi lebih disiplin, mau melaksanakan shalat dhuha, mau berjamaah shalat dhuhur, menghafal surat pendek, do'a sehari-hari serta membiasakan bersedekah.

Pada bulan Maret 2020 YT mengakhiri tugas di SD Al-Kautsar karena di mutasi tugas mengajar di SD Kerali Kecamatan Tanah Siang. Sebagai ganti YT yayasan Al-Kautsar mengangkat JF menjadi kepala sekolah. JF diangkat oleh yayasan Al-Kautsar karena untuk menduduki kepala SD swasta tidak bisa lagi dijabat oleh ASN Dinas Pendidikan.

Sebagai kepala sekolah JF menetapkan visi misi sekolah dengan menyesuaikan program keagamaan yang sudah dilaksanakan oleh kepala

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan YT di Puruk Cahu, 4 Mei 2020.

sekolah sebelumnya. Adapun visi misi sekolah yang dibuat oleh JF sebagai berikut:<sup>17</sup>

Visi:

Mewujudkan peserta didik yang bertakwa dan berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cerdas, terampil serta memiliki kemampuan dasar menghadapi era globalisasi bertumpu pada Iman dan takwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi.

Misi:

1. Menciptakan sistem pendidikan yang terintegrasi imatah dan iptek
2. Menciptakan budaya sekolah yang islami
3. Memupuk peserta didik bisa shalat dan mengaji
4. Membiasakan peserta didik membaca dan memahami Al-Qur'an
5. Membiasakan peserta didik shalat dhuha
6. Menciptakan kegiatan yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat
7. Membantu peserta didik menyiapkan diri pada pendidikan yang lebih tinggi.<sup>18</sup>

Pada awal bulan April 2020 Murung Raya berstatus Zona Merah Covid-19. Sejak awal bulan April 2020 seluruh sekolah di kota Puruk Cahu dan sekitarnya tidak melakukan pembelajaran tatap muka. Sejak bulan April 2020 SD Al-Kautsar melakukan pembelajaran melalui luring. Pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah adalah program sedekah Jum'at yang dilaksanakan bersamaan peserta didik mengumpulkan tugas LKS ke sekolah pada hari Jum'at dan Sabtu dilakukan secara bergantian. Sementara program shalat dhuha dan dhuhur dilakukan di rumah masing-masing. Peserta didik wajib mengirimkan pelaksanaan shalat dhuha dan dhuhur WA kepada guru PAI.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar perlu diteliti, ditela'ah dan

---

<sup>17</sup>Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 11 September 2020.

<sup>18</sup>Profil SD Al-Kautsar.

dianalisis secara tuntas sehingga dapat ditarik kesimpulan yang sangat mendasar dan unik yang dipandang perlu diadakan *research* tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu. Bertolak dari permasalahan tersebut di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk mengangkat penelitian ini dengan judul “**Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja jenis-jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu?
2. Bagaimana perencanaan (*planning*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu?
3. Bagaimana pengorganisasian (*organizing*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu?
4. Bagaimana pelaksanaan (*actuating*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu?
5. Bagaimana pengawasan (*controlling*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu?

## **C. Tujuan Penulisan**

Secara spesifik, penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi, serta berupaya semaksimal mungkin untuk:

1. Mendeskripsikan apa saja jenis-jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar
2. Mendeskripsikan perencanaan (*planning*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.
3. Mendeskripsikan pengorganisasian (*organizing*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.
4. Mendeskripsikan pelaksanaan (*actuating*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.
5. Mendeskripsikan pengawasan (*controlling*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis  
Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi pemerhati di bidang pendidikan untuk dapat melakukan penelitian keagamaan di sekolah dasar yang lebih mendalam tentang pembinaan keagamaan peserta didik di sekolah, khususnya di Sekolah Dasar Al-Kautsar Puruk Cahu.
2. Secara Praktis
  - a. Sebagai bahan rujukan bagi guru, khususnya guru agama serta kepala sekolah dalam membina aktifitas keagamaan peserta didik di sekolah.
  - b. Sebagai masukan yang konstruktif bagi pengembangan kegiatan pembinaan keagamaan peserta didik dan untuk mengetahui keadaan

keagamaan pesertadidik sehingga dapat merencanakan dan melaksanakan kegiatan keagamaan yang bersifat pembinaan.

- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi para penentu kebijakan dalam mengambil keputusan tentang kebijakan pembinaan peserta didik, khususnya kegiatan pembinaan keagamaan peserta didik di sekolah.



## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Kerangka Teori

#### 1. Pengertian Manajemen

Manajemen secara *etimologis* berasal dari bahasa Inggris, yaitu *management*. Kata *management* berasal dari kata kerja *to manage* yang berarti mengurus, atau dapat berarti mengurus, mengatur, mengemudikan, mengendalikan, menangani, mengelola, menyelenggarakan, menjalankan, melaksanakan, dan memimpin.<sup>19</sup> Kata *management* berasal dari bahasa Latin, yaitu *mano* yang berarti tangan, menjadi *manus* yang berarti bekerja berkali-kali dengan menggunakan tangan, ditambah imbuhan *agere* yang berarti melakukan sesuatu, sehingga menjadi *managiare* yang berarti melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan-tangan.<sup>20</sup> Manajemen adalah “*The art of getting things done through other people*” (seni menyelesaikan segala sesuatu melalui orang lain).<sup>21</sup> Secara umum aktivitas manajemen dalam organisasi diarahkan untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Manajemen adalah proses bekerja sama antara individu dan kelompok serta sumberdaya lainnya dalam

---

<sup>19</sup>Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2009, h. 8.

<sup>18</sup> Imam Machali, Ara Hidayat, *The Hand Book of Education management, Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media Group. 2018, h.1.

<sup>21</sup>Amin Widjaja Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, h. 5.

mencapai tujuan sebuah organisasi, baik organisasi bisnis, sekolah, lembaga maupun yang lainnya.<sup>22</sup>

Sedangkan secara *terminologi*, terdapat banyak definisi yang dikemukakan oleh para pakar. Setiap pakar memberikan pandangan yang berbeda tentang batasan manajemen, karena itu tidak mudah memberikan arti *universal* yang dapat diterima semua orang. Namun demikian dari pikiran-pikiran semua ahli tentang definisi manajemen kebanyakan menyatakan bahwa manajemen merupakan suatu proses tertentu yang menggunakan kemampuan atau keahlian untuk mencapai suatu tujuan yang didalam pelaksanaannya dapat mengikuti alur keilmuan secara ilmiah dan dapat pula menonjolkan kekhasan atau gaya manajer dalam mendayagunakan kemampuan orang lain.

Istilah manajemen sudah populer dalam kehidupan organisasi. Dalam makna yang sederhana "*management*" diartikan sebagai pengelolaan. Suatu proses menata atau mengelola organisasi dalam mencapai tujuan yang diinginkan dipahami sebagai manajemen. Tegasnya, kegiatan manajemen selalu saja melibatkan alokasi dan pengawasan uang, sumberdaya manusia, dan fisik untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Sebagai ilmu, manajemen memiliki pendekatan sistematis yang selalu digunakan dalam memecahkan masalah. Pendekatan manajemen bertujuan untuk menganalisis proses, membangun kerangka konseptual kerja, mengidentifikasi prinsip-prinsip yang mendasarinya dan membangun teori

---

<sup>22</sup> Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* Jakarta: Ciputat Press, 2005, h. 41.

manajemen dengan menggunakan pendekatan tersebut. Oleh karena itu, manajemen adalah proses *universal* berkenaan dengan adanya jenis lembaga, berbagai posisi dalam lembaga, atau pengalaman pada lingkungan yang beragam luasnya antara berbagai persoalan kehidupan.

Dengan demikian, menurut terminologi bahwa istilah manajemen hingga kini tidak ada standar istilah yang disepakati. Istilah manajemen diberi banyak arti yang berbeda oleh para ahli sesuai dengan titik berat fokus yang dianalisis. Jika dilihat dari sudut pandang proses beberapa pakar mengartikan manajemen sebagai berikut:

a. George R. Terry:

*“Management is the accomplishing of predetermined objectives through the efforts of other people”*. Manajemen adalah pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditetapkan melalui/ bersama-sama usaha orang lain.<sup>23</sup>

b. John D. Miller:

*“Management Is The Process Of Directing And Facilitating The Work Of People organized in formal group to achieve a desired goal”* Manajemen adalah kegiatan dan memanfaatkan orang-orang (sumber daya) dalam sebuah organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>24</sup>

c. R.T Livingstone :

*“The function of management is to reach the best means, with the least expenditure of time and money, usually with the best use of existing facilities”* Fungsi manajemen adalah mencapai tujuan dengan cara-cara

---

<sup>23</sup>Sukarna, *Dasar- Dasar Manajemen*, Bandung; Mandar Maju, 2011, h. 3.

<sup>24</sup> Imam Machali, Ara Hidayat, *The Hand Book of Education Management, Teori dan Praktek Pengelolaan Sekolah/ Madrasah di Indonesia*, Jakarta: PrenadamediaGroup, h. 3

yang terbaik, yaitu dengan pengeluaran waktu dan uang yang paling sedikit, biasanya dengan menggunakan fasilitas yang ada sebaik-baiknya.<sup>25</sup>

d. John. D. Millet:

*Management is the process of directing and facilitating the work of people organized in format group to achieve a desired end.* Manajemen adalah proses pembimbingan dan pemberian fasilitas terhadap pekerjaan orang-orang yang terorganisir dalam kelompok formil untuk mendapat suatu tujuan yang dikehendaki.<sup>26</sup>

Dari beberapa definisi yang diuraikan para pakar di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen merupakan usaha yang dilakukan secara bersama-sama untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*). Manajemen merupakan sebuah kegiatan, pelaksanaannya disebut *managing* dan orang yang melakukannya disebut manajer.<sup>27</sup> Manajemen dibutuhkan setidaknya untuk mencapai tujuan, menjaga keseimbangan di antara tujuan-tujuan yang saling bertentangan, dan untuk mencapai efisiensi dan efektivitas. Manajemen terdiri dari berbagai unsur, yakni *man, money, method, machine, market, material* dan *information*. Manajemen sebagai ilmu dan seni

---

<sup>25</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: Mandar Maju, 2011, h. 2.

<sup>26</sup>*Ibid*, h. 2

<sup>27</sup>George. R. Terry, Leslie W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, alih bahasa G.A Ticoalu; Jakarta: Bumi Aksara, 2019, h. 1.

mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu<sup>28</sup>

## 2. Unsur-Unsur Manajemen

Sarana (*tools*) atau alat manajemen untuk mencapai tujuan adalah *man, money, material, methods* dan *market*. Kesemuanya itu disebut sumber daya.<sup>29</sup>Sedangkan menurut George R. Terry dalam bukunya “*Principles of Management*” sebagaimana dikutip Yayat M.Herujito menyatakan, ada enam sumber daya pokok dari manajemen, yaitu :(1) *man* (manusia), (2) *materials* (materi), (3) *machines* (mesin-mesin), (4) *methods* (tata kerja), (5) *money* (uang) dan (6) *market* (pasar)<sup>30</sup>

Sarana penting dari setiap manajer untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan terlebih dahulu adalah “*man*”atau manusia. Berbagai macam aktivitas yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan dan aktivitas itu dapat kita tinjau dari sudut proses, seperti perencanaan, pengorganisasian, *staffing*, pengarahan, dan pengendalian. Atau dapat pula kita tinjau dari sudut bidang seperti penjualan, produksi, keuangan, personalia, dan lain sebagainya. Untuk melakukan berbagai aktivitas tersebut, kita memerlukan manusia, tanpa adanya manusia manajer tidak

---

<sup>28</sup>Siswanto, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003, h.22.

<sup>29</sup>PandjiAnoraga, *Manajemen Bisni*, Jakarta : Rineka Cipta, 2012, h. 110.

<sup>30</sup>Yayat M. Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta:Grafindo Persada, 2001, h. 6-7.

akan mungkin mencapai tujuannya. Keberhasilan yang dicapai manajer adalah hasil yang capai melalui orang lain.

Aktivitas apaun yang dilakukan mesti diperlukan adanya uang, seperti upah dan gaji karyawan, membeli bahan-bahan, peralatan-peralatan dan lain sebagainya. Kegagalan atau ketidak lancaran proses manajemen sedikit banyak ditentukan atau dipengaruhi oleh perhitungan atau ketelitian dalam penggunaan uang.

Untuk proses pelaksanaan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan, karenanya dianggap pula sebagai alat atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan. Demikian pula dengan proses pelaksanaan kegiatan, terlebih dalam kemajuan teknologi dewasa ini, manusia bukan lagi sebagai pembantu mesin, namun sebaliknya mesin telah berubah kedudukannya menjadi sebagai pembantu bagi manusia.

Untuk melakukan secara berdaya guna dan berhasil guna, maka manusia dihadapkan kepada alternatif metode atau cara melakukan pekerjaan. Oleh karena itu, metode atau cara dianggap pula sebagai sarana atau alat manajemen untuk mencapai tujuan. Bagi badan yang bergerak di bidang industri, manajemen penting lainnya adalah *markets* atau pasar. Tanpa adanya pasar bagi hasil produksi, jelas tujuan perusahaan industri akan tidak mungkin tercapai. Salah satu masalah pokok bagi perusahaan industri adalah mempertahankan pasar yang sudah ada, bila mungkin mencapai pasar baru bagi hasil produksinya.

### 3. Fungsi-Fungsi Manajemen

Fungsi dasar manajemen menurut George R. Terry , yaitu *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan) dan *controlling* (pengawasan). Keempat fungsi manajemen ini disingkat dengan POAC.<sup>31</sup>

#### a. Perencanaan (*planning*)

Arti perencanaan menurut George R. Terry

*Planning is the selecting and relating of facts the making and using of assumptions regarding the future in the visualization and formulation of proposed activities believed necessary to achieve desired results* Perencanaan adalah pemilihan dan penghubungan fakta-fakta serta perbuatan dan penggunaan perkiraan-perkiraan/asumsi-asumsi untuk masa yang akan datang dengan jalan menggambarkan dan merumuskan kegiatan-kegiatan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>32</sup>

Perencanaan merupakan kunci paling awal dari semua fungsi manajemen sebagaimana banyak dikemukakan oleh para ahli. Perencanaan merupakan sebuah proses kegiatan yang menyiapkan secara sistematis kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan. Istilah perencanaan menurut Burhanuddin memiliki beberapa macam pengertian, di antaranya adalah: *pertama* perencanaan adalah sebagai sebuah proses kegiatan pemikiran yang sistematis mengenai apa yang ingin dicapai, *kedua* Perencanaan adalah kegiatan yang harus dilakukan untuk menyelenggarakan kegiatan pencapaian tujuan yang dirumuskan secara rasional dan logis serta berorientasi ke depan.<sup>33</sup>

<sup>31</sup>Imam Machali, Ara Hidayat, *The Hand Book Of Education Managemen...*, h. 17

<sup>32</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen...*, h.10.

<sup>33</sup>Ahmad Machali, Ara Hidayat, *Hand Book Of EducationHand Book Of Education* h. 19

Sementara Manulang mengartikan perencanaan adalah sebagai penetapan tujuan, *policy* (kebijakan), prosedur, *budget*, dan program dari suatu organisasi. Sehingga dengan fungsi manajemen dalam menetapkan tujuan yang akan dicapai oleh organisasi, menetapkan peraturan-peraturan dan pedoman-pedoman pelaksanaan yang harus diikuti dan menetapkan biaya yang diperlukan dan pemasukan uang yang diharapkan diperoleh dari tindakan yang dilakukan<sup>34</sup> Sedangkan Koontz dan O'donnel memberi arti perencanaan adalah:

*planning is deciding in advance what to do, how to do it, when to do it and who is to do it, planning bridges the gap from where we are wont to go. It makes is possible for things to occur which not otherwise happen.* Perencanaan merupakan suatu proses pemikiran yang rasional dan sistematis apa yang akan dilakukan, bagaimana melakukannya, kapan dilakukan, dan siapa yang melakukan suatu kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan suatu mutu sehingga proses kegiatan dapat berlangsung efektif, efisien, dan produktif serta memenuhi tuntutan dan kebutuhan masyarakat<sup>35</sup>

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa perencanaan adalah aktivitas pengambilan keputusan tentang sasaran (*objectives*) apa yang ingin dicapai, tindakan apa yang ingin diambil dalam rangka mencapai tujuan dan siapa yang akan melaksanakan tugas tersebut. Perencanaan meliputi beberapa hal yakni:

1. penetapan tujuan dan maksud organisasi
2. perkiraan lingkungan ( sumber-sumber dan hambatan ) dalam mana tujuan dan maksud itu harus dicapai:

---

<sup>34</sup>*Ibid*, h.19.

<sup>35</sup>*Ibid*, h. 20

3. penentuan pendekatan yang akan mencapai tujuan dan maksud itu.<sup>36</sup>

Aspek perencanaan meliputi:

1. apa yang dilakukan siapa yang harus melakukan,
2. kapan dilakukan,
3. di mana dilakukan,
4. bagaimana melakukannya dan
5. apa saja yang diperlukan agar tercapai tujuan secara maksimal.

Menurut Hadari Nawawi, perencanaan adalah sebagai sebuah langkah penyelesaian masalah dalam melaksanakan suatu kegiatan dengan tetap terarah pada pencapaian tujuan tertentu. Perencanaan harus mengandung aspek pengambilan keputusan, memiliki sasaran dan tujuan tertentu, cara dan tindakan yang harus diambil, personal yang akan melaksanakan, serta apa saja yang diperlukan agar tujuan dapat tercapai. Perencanaan harus memiliki unsur-unsur sebagai berikut: 1) rasional; 2) estimasi; 3) persiapan; 4) efisiensi, efektivitas; dan 5) operasional.<sup>37</sup>

Ada beberapa pihak yang menyatakan bahwa perencanaan (*planning*) merupakan suatu pendekatan yang terorganisir untuk menghadapi problema-problema di masa yang akan datang dan mereka memberi uraian bahwa perencanaan mengembangkan rancangan kegiatan hari ini untuk tindakan – tindakan di masa yang akan datang. *Planning* menjembatani jurang pemisah antara posisi kita

---

<sup>36</sup>*Ibid*, h. 20.

<sup>37</sup>*Ibid*, h. 20.

sekarang dan tujuan yang ingin dicapai. Perencanaan dapat menjawab di depan tentang siapa, apa, kapan, di mana, mengapa dan bagaimana tindakan-tindakan di masa yang akan datang yang dapat kita laksanakan<sup>38</sup>

b. Pengorganisasian (*organizing*)

Pengorganisasian merupakan lanjutan dari fungsi perencanaan dalam sebuah sistem manajemen. Pengorganisasian dapat dikatakan sebagai “urat nadi” bagi seluruh organisasi atau lembaga, oleh sebab itu pengorganisasian sangat berpengaruh terhadap berlangsungnya suatu organisasi atau lembaga.

Pengorganisasian tidak dapat diwujudkan tanpa ada hubungan dengan yang lain dan tanpa menetapkan tugas-tugas tertentu untuk masing-masing unit. George R. Terry dalam bukunya *Prinsiples of Management* yang dikutip Sukarna mengartikan pengorganisasian adalah:

*Organizing is the determining, grouping and arranging of the various activities needed necessary for the attainment of the objectives, the assigning of the people to these activities, the providing of suitable physical factors of environment and the indicating of the relative authority delegated to each respective activity.*<sup>39</sup> Pengorganisasian ialah penentuan, pengelompokan, dan penyusunan macam-macam kegiatan yang diperlukan untuk mencapai tujuan, penempatan orang-orang (pegawai), terhadap kegiatan-kegiatan ini, penyediaan faktor-faktor fisik yang cocok bagi keperluan kerja dan penunjukkan hubungan wewenang, yang dilimpahkan terhadap setiap orang dalam hubungannya dengan pelaksanaan setiap kegiatan yang diharapkan.

---

<sup>38</sup>George. R. Terry, *Guide to Management*, alih bahasa J. Smith D.F.M..., h. 5 h.47.

<sup>39</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: CV. Mandar Maju, 2011, h.38.

Terry menjelaskan bahwa pengorganisasian merupakan kegiatan dasar manajemen. Pengorganisasian dilakukan untuk menghimpun dan menyusun semua sumber yang disyaratkan dalam rencana, terutama sumber daya manusia sedemikian rupa sehingga kegiatan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Dengan pengorganisasian orang dapat disatukan dalam satu kelompok atau lebih untuk melakukan berbagai tugas.

Sementara Nanang Fatah mengartikan pengorganisasian adalah proses membagi kerja ke dalam tugas-tugas yang lebih kecil dan memberikan tugas-tugas tersebut kepada orang yang memiliki keahlian dan mengalokasikan sumber daya dan mengkoordinasikannya dalam rangka efektifitas pencapaian tujuan organisasi<sup>40</sup>

Dari pendapat Ahli tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa: pengorganisasian adalah suatu kegiatan pengaturan atau pembagian pekerjaan yang dialokasikan kepada kelompok orang atau karyawan yang dalam pelaksanaannya diberi tanggung jawab dan wewenang sehingga tujuan organisasi dapat tercapai secara efektif, efisien dan produktif.

c. Pelaksanaan/Penggerakan (*actuating*)

Penggerakan (*actuating*) adalah salah satu fungsi manajemen yang berfungsi untuk merealisasikan hasil perencanaan dan pengorganisasian. *Actuating* dalam organisasi yang biasa diartikan sebagai keseluruhan proses pemberian motif bekerja kepada para bawahan sedemikian rupa sehingga

---

<sup>40</sup>Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Hand Book of Educationt ...*, h. 21.

mereka bersedia bekerja secara sungguh-sungguh demi tercapainya organisasi / lembaga. George R. Terry dalam bukunya *Principles of Management* yang dikutip Sukarna mengartikan *Actuating* adalah:

*Actuating is setting all members of the group to want to achieve and to strike to achieve the objective willingly and keeping with the managerial planning and organizing efforts.* Penggerakan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan<sup>41</sup>

Dari definisi tersebut dapat di ambil pengertian bahwa tercapai atau tidaknya tujuan tergantung kepada bergerak atau tidaknya seluruh anggota kelompok manajemen, mulai dari tingkat atas, menengah sampai kebawah. Segala kegiatan harus terarah kepada sarannya, mengingat kegiatan yang tidak terarah kepada sarannya hanyalah merupakan pemborosan terhadap tenaga kerja, uang, waktu dan materi atau dengan katalain merupakan pemborosan terhadap *tools of management*. Hal ini sudah barang tentu merupakan *mis-management*. Tercapainya tujuan bukan hanya tergantung kepada *planning* dan *organizing* yang baik, melainkan juga tergantung pada penggerakan dan pengawasan. Perencanaan dan pengorganisasian hanyalah merupakan landasan yang kuat untuk adanya penggerakan yang terarah kepada sasaran yang dituju. Penggerakan tanpa *planning* tidak akan berjalan efektif karena dalam perencanaan itulah

---

<sup>41</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: CV. Mandar Maju, 2011, h.82.

ditentukan tujuan, *budget*, *standard*, metode kerja, prosedur dan program.

Faktor-faktor yang diperlukan untuk penggerakan yaitu :<sup>42</sup>

- 1) *leadership* (kepemimpinan)
- 2) *attitude and morale* (sikap dan moril)
- 3) *communication* (tatahubungan)
- 4) *incentive* (perangsang)
- 5) *supervision* (supervisi)
- 6) *discipline* (disiplin).

d. *Controlling* (pengawasan)

Kontrol mempunyai peranan atau kedudukan yang penting sekali dalam manajemen, mengingat mempunyai fungsi untuk menguji apakah pelaksanaan kerja teratur tertib, terarah atau tidak. Walaupun *planning*, *organizing*, *actuating* baik, tetapi apabila pelaksanaan kerja tidak teratur, tertib dan terarah, maka tujuan yang telah ditetapkan tidak akan tercapai.

Dengan demikian kontrol mempunyai fungsi untuk mengawasi segala kegiatan agar tertuju kepada sasarannya, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

George R. Terry mengartikan *Controlling* adalah:

*Controlling can be defined as the process of determining what is to be accomplished, that is standard, what is being accomplished, that is the performance, evaluating the performance and if necessary applying corrective measure to that performance takes place according to plans, that is, in conformity with the standard.* Pengawasan dapat dirumuskan sebagai proses penentuan apa yang harus dicapai, yaitu standar apa yang sedang dilakukan yaitu pelaksanaan: dan bilamana perlu melakukan perbaikan-perbaikan,

---

<sup>42</sup>*Ibid*, h. 82-83.

sehingga pelaksanaan sesuai dengan rencana, yaitu selaras dengan standar<sup>43</sup>

Sementara Henri Fayol dalam bukunya *General and Industrial management* yang dikutip Sukarna mengartikan *Controlling* Adalah:

*Control consist in varifying wether everything accurs in conformity with the plan adapted, the intuction issues and principles established. It has for object to point out weakness and errors in orger to reactify them and prevent recurrence. It operatie in everything things, peoples, actions.* Pengawasan adalah pemeriksaan apakah sesuatu yang terjadi sesuai dengan rencana, intruksi yang dikeluarkan dan prinsip-prinsip yang ditentukan. Jadi tujuannya ialah menunjukkan kelemahan dan kesalahan agar menjadi benar dan mencegah pengulangan kesalahan. Pengawasan bergerak dalam segala bidang: barang-barang, orang-orang dan tindakan-tindakannya.<sup>44</sup>

Dari beberap uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengawasan merupakan tindakan-tindakan perbaikan dalam pelaksanaan kerja agar supaya segala kegiatan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, petunjuk-petunjuk dan intruksi-intruksi, sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat tercapai.

#### **4. Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam**

Manajemen pendidikan Islam mengandung berbagai prinsip umum yang fleksibel sehingga ia sejalan dengan kemajuan dan perkembangan yang baik. Prinsip-prinsip inilah yang membedakan antara manajemen pendidikan secara umum dengan manajemen pendidikan Islam. Mengenai prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam banyak pakar pendidikan

---

<sup>43</sup> Sukarna, *Dasar- Dasar Manajemen...*, h. 110.

<sup>44</sup> *Ibid*, h. 111.

Islam yang berbeda pendapat, diantaranya Ramayulis berpendapat bahwa prinsip manajemen pendidikan Islam ada delapan yaitu: ikhlash, jujur, amanah, adil, tanggung jawab, dinamis, praktis, dan fleksibel.<sup>45</sup> Sedangkan Langgulung berpendapat bahwa prinsip manajemen pendidikan Islam ada tujuh, yaitu: iman dan akhlak, keadilan dan persamaan, musyawarah, pembagian kerja dan tugas, berpegang pada fungsi manajemen, pergaulan dan keikhlasan.<sup>46</sup>

Prinsip pendidikan Islam menurut Al-Quran secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu: prinsip sistem pendidikan Islam dan prinsip umum dalam kerangka dasar pendidikan dasar pendidikan Islam. Prinsip-prinsip dalam system pendidikan Islam, antara lain: prinsip pendidikan Islam merupakan implikasi dari karakteristik manusia menurut Islam, prinsip pendidikan Islam adalah pendidikan integral dan terpadu, prinsip pendidikan Islam adalah pendidikan yang seimbang, prinsip pendidikan Islam adalah pendidikan yang *universal*, dan prinsip pendidikan Islam adalah pendidikan yang dinamis. Sementara prinsip umum dalam kerangka dasar pendidikan Islam antara lain: Ikhlas, pengamalan ilmu dan pendidikan seumur hidup.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia 2008, h. 262.

<sup>46</sup> Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Al-Husna Zikra, 2000, h. 248.

<sup>47</sup> Muhammad Fathurrohman, *Prinsip dan Tahapan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Garudhawaca, 2017, h. 185.

## 5. Fungsi dan Urgensi Manajemen Pendidikan Islam

### a. Fungsi Perencanaan (*planning*)

Perencanaan adalah sebuah proses perdana ketika ingin melakukan pekerjaan baik dalam bentuk pemikiran maupun kerangka kerja agar tujuan yang hendak dicapai mendapatkan hasil yang optimal. Menurut Georgi R. Terry sebagaimana yang dikutip oleh Sukarna menyatakan bahwa perencanaan adalah:

*planning is the selecting and realiting of fact and the making and using of assumption regarding the future in the visualization and formulating of proposed activities believed necessary to achieve desired result.* Perencanaan adalah pemilihan fakta dan penghubungan fakta-fakta serta pembuatan dan penggunaan perkiraan-perkiraan atau asumsi-asumsi untuk masa yang akan datang dengan jalan menggambarkan dan merumuskan kegiatan-kegiatan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>48</sup>

Dari pengertian perencanaan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan merupakan kegiatan yang harus didasarkan pada fakta, data, dan keterangan kongkrit.
2. Perencanaan merupakan suatu pekerjaan mental yang memerlukan pemikiran, imajinasi, dan kesanggupan melihat ke masa yang akan datang.
3. Perencanaan mengenai masa yang akan datang dan menyangkut tindakan- tindakan apa yang dapat dilakukan terhadap hambatan yang mengganggu kelancaran usaha. Perencanaan adalah kegiatan

---

<sup>48</sup>Sukarna, *Dasar Dasar Manajemen...*, h. 10.

yang akan dilaksanakan di masa yang akan datang untuk mencapai tujuan dan dalam perencanaan itu mengandung beberapa unsur, diantaranya sejumlah kegiatan yang ditetapkan sebelumnya, adanya proses, hasil yang ingin dicapai, dan menyangkut masa depan dalam waktu tertentu.<sup>49</sup>

perencanaan harus dijadikan langkah pertama yang benar-benar diperhatikan oleh para manajer dan para pengelola pendidikan Islam. Sebab perencanaan merupakan bagian penting dari sebuah kesuksesan, kesalahan dalam menentukan perencanaan pendidikan Islam akan berakibat sangat fatal bagi keberlangsungan pendidikan Islam. Bahkan Allah SWT memberikan arahan kepada setiap orang yang beriman untuk mendesain sebuah rencana apa yang akan dilakukan dikemudian hari, sebagaimana firmanNya dalam Al-Quran surah Al-Hasyr ayat 18.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَتَنظُرْ نَفْسٍ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuat-Nya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>50</sup>

Firman Allah tersebut dapat kita pahami bahwa Allah telah mengenalkan teori perencanaan baik perencanaan untuk kehidupan dunia maupun perencanaan untuk akherat. Perencanaan yang baik

<sup>49</sup>Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2016, h. 38-39.

<sup>50</sup> Al-Hasyr [59]: 18.

akan diraih dengan mempertimbangkan kondisi waktu yang akan datang yang mana perencanaan dan kegiatan yang akan diputuskan untuk dilaksanakan. Ketika menyusun sebuah perencanaan dalam pendidikan Islam tidaklah dilakukan hanya saja untuk mencapai tujuan dunia semata, tetapi harus jauh lebih dari itu melampaui batas-batas target kehidupan duniawi. Perencanaan itu juga untuk mencapai target kebahagiaan dunia dan akhirat, sehingga keduanya bisa dicapai secara seimbang.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa dalam manajemen pendidikan Islam perencanaan merupakan kunci utama untuk menentukan aktivitas berikutnya. Tanpa perencanaan yang matang aktivitas lainnya tidak akan berjalan dengan baik bahkan mungkin akan gagal. Oleh karena itu buatlah perencanaan sematang mungkin agar menemui kesuksesan yang memuaskan.

#### b. Pengorganisasian (*organizing*)

Pengorganisasian merupakan lanjutan dari fungsi perencanaan dalam sebuah sistem manajemen. Pengorganisasian adalah proses mengatur, mengalokasikan dan mendistribusikan pekerjaan, wewenang dan sumber daya diantara anggota organisasi. Menurut Stoner pengorganisasian adalah proses mempekerjakan

dua orang atau lebih untuk bekerja sama dalam cara terstruktur guna mencapai sasaran spesifik atau beberapa sasaran.<sup>51</sup>

Ajaran Islam senantiasa mendorong para pemeluknya untuk melakukan segala sesuatu secara terorganisir dengan rapi, sebab bisa jadi suatu kebenaran yang tidak terorganisir dengan rapi akan dengan mudah bisa diluluhlantakan oleh kebathilan yang tersusun rapi.<sup>52</sup> Pengorganisasian merupakan kegiatan dasar dari manajemen dilaksanakan untuk mengatur seluruh sumber-sumber yang dibutuhkan termasuk unsur manusia, sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan sukses. Pengorganisasian merupakan lanjutan dan fungsi perencanaan dalam sebuah *system* manajemen. Pengorganisasian bisa dikatakan sebagai “urat nadi” bagi seluruh organisasi atau lembaga.

Oleh karena itu, pengorganisasian sangat berpengaruh terhadap berlangsungnya suatu organisasi atau lembaga, termasuk di dalamnya lembaga pendidikan.<sup>53</sup> Pengorganisasian adalah suatu mekanisme atau suatu struktur, yang dengan struktur itu semua subjek, perangkat lunak dan perangkat keras yang kesemuanya dapat bekerja secara efektif, dan dapat dimanfaatkan menurut fungsi dan proposinya masing-masing. Adanya inisiatif, sikap yang kreatif dan produktif dari semua anggota pendidikan Islam dari

---

<sup>51</sup>Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrsi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 95

<sup>52</sup>Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI. 2016, h.43.

<sup>53</sup>B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.2004, h. 24.

perangkat yang serendah rendahnya sampai yang tertinggi akan menjamin organisasi pendidikan Islam berjalan dengan baik.<sup>54</sup> Salah satu ayat yang terkait dengan fungsi pengorganisasian adalah surat Ali Imran ayat 103 sebagai berikut :

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ<sup>55</sup>

Artinya: Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali Allah ( agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu ( masa jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersekutukan hatimu, sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara, sedangkan (ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah, Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk.<sup>56</sup>

Ayat di atas menunjukkan bahwa organisasi merupakan kumpulan orang-orang yang mau di organisir dengan baik . Oleh sebab itu Allah SWT memerintahkan persatuan dan melarang adanya perpecahan.

### c. Fungsi Pelaksanaan (*actuating*)

Pelaksanaan merupakan aspek terpenting dalam fungsi manajemen sebab pelaksanaan merupakan pengupayaan berbagai jenis tindakan agar semua anggota kelompok mulai dari tingkat paling atas sampai paling bawah berusaha mencapai sasaran

<sup>54</sup>Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2009,h.29.

<sup>55</sup>Ali Imran [3]: 103

<sup>56</sup>Syeh Usamah Ar-Rifa'i, *Tafsirul Wajiz,Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya*, Jakarta: Al-Huda Pelita, 2005, h. 64.

organisasi sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan semula dengan cara yang baik dan benar. George R. Terry mendefinisikan Pelaksanaan adalah:

*Actuating is setting all members of the group to want to achieve and to strike to achieve the objective willingly and keeping with the managerial planning and organizing efforts.*<sup>57</sup> Penggerakan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan.

Pelaksanaan adalah salah satu fungsi manajemen yang berfungsi untuk merealisasikan hasil perencanaan dan pengorganisasian. Pelaksanaan (*Actuating*) juga sebagai upaya untuk menggerakkan atau mengarahkan tenaga kerja (*man power*) serta mendaya gunakan fasilitas yang ada dimaksud untuk melaksanakan pekerjaan secara bersama. *Actuating* dalam organisasi juga bisa diartikan sebagai keseluruhan proses pemberian motif bekerja secara sungguh-sungguh demi tercapainya tujuan organisasi.

Fungsi pelaksanaan ini menempati posisi yang penting dalam merealisasikan segenap tujuan organisasi.<sup>58</sup> Pelaksanaan (*Actuating*) merupakan fungsi manajemen yang kompleks dan ruang lingkupnya cukup luas serta sangat berhubungan erat dengan sumber daya manusia yang pada akhirnya *actuating* merupakan

---

<sup>57</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen...*, h. 80.

<sup>58</sup> B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.2004, h.47.

pusat sekitar aktivitas-aktivitas manajemen. Penggerakan pada hakikatnya adalah menggerakkan orang-orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien.<sup>59</sup>

Pelaksanaan (*actuating*) merupakan kemampuan seseorang untuk memberikan kegairahan, kegiatan, pengertian, sehingga orang lain mau mendukung dan bekerja sukarela untuk mencapai tujuan organisasi/lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tugas yang dibebankan kepadanya.<sup>60</sup> Mereka dapat digerakkan dengan sukarela, dan dapat merasakan bahwa pekerjaan ini adalah kewajibannya yang harus dikerjakan dengan sukarela seperti tugas sendiri. Dengan adanya rasa memiliki (*sense of belonging*), dan ikut bertanggung jawab, mereka akan kecewa jika gagal, sebaliknya mereka akan merasa bahagia jika tujuan berhasil dicapai. Jika perasaan mereka sudah demikian berarti fungsi motivasi pemimpin berhasil.

Dengan demikian fungsi pelaksanaan dalam manajemen pendidikan Islam merupakan usaha yang dilakukan oleh manajer untuk menggerakkan anggota kelompoknya dengan mekanisme yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam proses penggerakan ini diharapkan para anggota/pekerja tidak bekerja atas dasar komando saja namun harus bekerja dengan niat yang ikhlas. Dengan adanya aktivitas ibadah maka yang

---

<sup>59</sup>Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam...*, h. 47.

<sup>60</sup>*Ibid.*h.47.

muncul bukan berharap pada gaji, harta, atau benda materil, maupun ketakutan kepada atasan, tetapi diarahkan kepada keridhoan Allah SWT. Ketika niat ikhlas yang timbul dalam melaksanakan pekerjaan, maka yang akan dihasilkan adalah prestasi kerja dan produktivitas hasil kerja. Ayat Al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan adalah Al-Quran surah Ali Imran ayat 104 sebagai berikut:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: Dan hendaklah di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar, merekalah orang-orang yang beruntung.<sup>61</sup>

Dalam kaitannya dengan *actuating* dalam ayat di atas mengandung beberapa term yang termasuk dalam isu-isu manajemen. Pertama kata *ummatun* artinya kelompok yang terorganisir. Kedua kata *yad'u* yang berarti mengajak, artinya mengajak kepada tujuan yang akan dicapai bersama. Ketiga kata *ya'muruuna* artinya menjelaskan perintah untuk melaksanakan tujuan yang telah dituangkan dalam sebuah perencanaan.<sup>62</sup>

#### d. Fungsi Pengawasan (*controlling*).

<sup>61</sup>Ali Imran [3]: 104

<sup>62</sup>Ali Muttaqin, *manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Islam & Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: K-Media, 2020, h. 41-42

Pengawasan adalah keseluruhan upaya pengamatan pelaksanaan kegiatan operasional guna menjamin bahwa kegiatan tersebut sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya yang terlihat dalam rencana. Pengawasan dilaksanakan dalam upaya menjamin bahwa seluruh kegiatan terealisasi berdasarkan kebijaksanaan, strategi, keputusan, rencana dan program kerja yang telah dianalisis, dirumuskan, dan ditetapkan sebelumnya. *Controlling* menurut Koonz adalah “*Controlling is the measuring and correcting objectives of subordinates to assure that events conform to plans*”. Pengawasan adalah pengukuran dan koreksi pencapaian tujuan untuk meyakinkan bahwa semua kegiatan sesuai dengan rencana.<sup>63</sup>Sementara Didin dan Hendri menyatakan bahwa dalam pandangan Islam pengawasan dilakukan untuk meluruskan yang tidak lurus, mengoreksi yang salah dan yang membenarkan yang hak.<sup>64</sup> Disisi lain Sulistyorini menyatakan bahwa pengawasan merupakan langkah penentu terhadap apa yang harus dilaksanakan, sekaligus menilai dan memperbaiki, sehingga efektif dan efisien.

Dari beberapa pendapat para ahli tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa Pengawasan adalah suatu usaha untuk meneliti kegiatan-kegiatan yang telah dan akan dilaksanakan. Dalam pendidikan Islam pengawasan merupakan proses pemantauan yang terus menerus untuk menjamin terlaksananya perencanaan secara

---

<sup>63</sup>Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Hand Book of Educationt ...*, h.23.

<sup>64</sup>Didin Hafidudin dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktek*, Jakarta: Gema Insani.2003.h. 101.

konsekwen baik yang bersifat materil maupun spiritual. Pengawasan berorientasi pada objek yang dituju (pendidikan Islam) dan merupakan alat untuk menyuruh orang bekerja menuju sasaran yang ingin dicapai.<sup>65</sup>

Pengawasan (*Controlling*) pendidikan dibutuhkan untuk menjaga keseimbangan seluruh aspek pendidikan. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara seimbang antar berbagai aspeknya, maka dibutuhkan adanya pengawasan pendidikan. Salah satu Ayat Al-Qur'an yang terkait dengan pengawasan adalah Surah Ar-Ra'du ayat 8 sebagai berikut:

وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ<sup>66</sup>

Artinya: dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukuran.

Pengawasan atau pengendalian pendidikan harus bertujuan agar mampu membawa atau menghadirkan kebenaran, serta menghilangkan *kebathilan*. Dengan demikian pengawasan pendidikan menurut ajaran Islam ditujukan untuk menjaga keseimbangan berbagai aspek pendidikan, untuk meluruskan yang bengkok, mengoreksi yang salah, dan membenarkan yang *haq* serta pengawasan pendidikan harus dilakukan dengan prinsip keadilan.<sup>67</sup>

## 6. Pembinaan Keagamaan

<sup>65</sup>Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam...*,h. 50-51

<sup>66</sup>Al-Ra'du [13]: 8.

<sup>67</sup>Rahmat Hidayat,*Manajemen Pendidikan Islam...*, h. 47.

#### a. Pengertian Pembinaan Keagamaan

Pembinaan berasal dari kata Arab: *بني-بناء-وبنية-وبناية* yang artinya membangun.<sup>68</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan pembangunan watak manusia sebagai pribadi dan makhluk sosial melalui pendidikan dalam sekolah, keluarga, organisasi, pergaulan, ideologi, dan agama.<sup>69</sup> Pembinaan juga dapat diartikan: bantuan dari seseorang atau sekelompok orang yang ditujukan kepada orang atau sekelompok orang lain melalui materi pembinaan dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan, sehingga tercapai apa yang diharapkan.<sup>70</sup> Pembinaan adalah proses perbuatan, pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan, dan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>71</sup>

Dari beberapa definisi di atas, dapat dipahami bahwa dalam pembinaan terdapat unsur (1) tujuan, (2) materi, (3) proses, (4) cara, (5) pembaharuan, dan (6) pembinaan. Selain itu, untuk melaksanakan kegiatan pembinaan diperlukan adanya (1) perencanaan, (2) pengorganisasian dan (3) pengendalian. Kita ketahui bahwa tugas

<sup>68</sup> Ahmad Warson Munawir, *Kamus Arab Indonesia Al Munawwir Cet.ke 14*, Yogyakarta: Pustaka Progresif . 1997,h.111.

<sup>69</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta : Balai Pustaka. 2001, h. 152.

<sup>70</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009, hal. 144.

<sup>71</sup> Lina Hadiawati, "Pembinaan Keagamaan Sebagai Upaya Meningkatkan kesadaran Siswa Melaksanakan shalat (Penelitian di kelas X dan XI SMK Plus Qurrota Ayun. Kecamatan Samarang Kabupaten Garut, "Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 02; No. 01; 2008; h. 19.

pembinaan pribadi anak di sekolah bukan hanya tugas guru agama semata, tetapi menjadi tugas semua pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah. Oleh karena itu, dibutuhkan peran aktif seluruh *civitas academika* untuk mensukseskan pembinaan keagamaan.

Setiap orang tua dan semua guru tentu ingin membina anak agar menjadi orang yang baik, mempunyai kepribadian yang kuat, dan sikap mental yang sehat, serta akhlak yang terpuji. Semua itu dapat diusahakan melalui pendidikan, baik formal (di sekolah) maupun informal (di rumah oleh orang tua). Setiap pengalaman yang dilalui anak, baik melalui penglihatan, pendengaran maupun perlakuan yang diterima akan ikut menentukan pembinaan pribadinya. Guru agama mempunyai tugas cukup berat, yaitu ikut membina pribadi anak disamping mengajarkan pengetahuan agama kepada anak. Guru agama harus membawa anak didik ke arah pembinaan pribadi yang sehat dan baik.

Setiap guru agama harus menyadari bahwa segala yang terefleksi dari dirinya akan menjadi unsur pembinaan yang lebih dominan bagi anak didik dari pada pengajarannya secara langsung. Memang benar bahwa tugas pembinaan pribadi anak disekolah bukan tugas guru agama saja, tetapi tugas semua guru di sekolah dan tugas orang tua di dalam keluarga. Akan tetapi peranan guru agama dalam hal ini lebih menentukan. Guru agama dapat memperbaiki kesalahan yang dibuat oleh peserta didik, kemudian bersama guru-guru lain membantu

pembinaan anak sehingga perkembangan moralnya terkontrol.<sup>72</sup> Dalam pengertian lain mengemukakan, bahwa Islam adalah agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan Allah SWT kepada manusia melalui Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul.<sup>73</sup> Jadi, keagamaan adalah aturan-aturan yang diterapkan oleh Allah SWT dan para Rasul-Nya yang sudah tertulis dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembinaan keagamaan adalah suatu proses atau usaha sadar yang dilakukan secara efektif dan efisien untuk memperbaiki diri dan mengembangkan yang ada pada diri seseorang sesuai dengan ajaran syariat Islam sehingga mampu mencapai tujuan utama hidup manusia yaitu memperoleh kebahagiaan didunia dan kebahagiaan diakhirat. Dalam arti luas pembinaan agama adalah bagian dari dakwah, yakni suatu usaha untuk merealisasikan ajaran Islam dalam hidup dan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian dalam pelaksanaannya baik yang berhubungan dengan obyek, subjek, metode, materi dan media yang digunakan tidak berbeda dengan aktifitas dakwah.

#### b. Dasar Pembinaan keagamaan

Usaha apapun yang dilakukan manusia tentu memiliki landasan atau dasar. Demikian pula dalam pembinaan keagamaan. Dasar merupakan landasan berpijak untuk melangkah ke suatu tujuan. Dasar

---

<sup>72</sup> Bambang SyamsulArifin, *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia. 2008.h,60-61.

<sup>73</sup> Abuddin Nata, *Metodelogi Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2004, h. 64.

pembinaan keagamaan adalah Al-Qur'an yang terdapat dalam Surah Ali Imran 104 yang berbunyi:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ<sup>74</sup>

Artinya: Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung<sup>75</sup>

### c. Tujuan Pembinaan keagamaan

Tujuan merupakan sesuatu yang dijadikan sebagai tolak ukur manusia dalam melakukan sesuatu. Dengan adanya tujuan, semua aktivitas dan gerak manusia menjadi terarah karena manusia dapat berjalan melakukan sesuatu sesuai dengan tujuannya tersebut. Tanpa tujuan, maka hidup dan segala gerak manusia tidak akan tahu apa yang ingin dicapai.

Tujuan pembinaan keagamaan merupakan bagian dari pendidikan Islam. Pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendapat lain menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah mendidik peserta didik supaya menjadi orang muslim sejati, beriman teguh, beramal shaleh dan

<sup>74</sup>Ali Imran [3]: 104.

<sup>75</sup>Kemenag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya...*,h.79.

berakhlak mulia, sehingga ia menjadi anggota masyarakat yang sanggup berdiri diatas kakinya sendiri, mengabdikan kepada Allah SWT dan berbakti kepada bangsa dan tanah airnya, bahkan semua umat manusia .<sup>76</sup>

Tujuan pembinaan keagamaan tidak dapat terlepas dari tujuan hidup manusia menurut syariat Islam yakni untuk mengabdikan kepada Allah SWT dan memperoleh kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat. Sebagaimana dalam firman Allah.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ<sup>77</sup>

Artinya: Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku

Tujuan hidup manusia haruslah untuk menghambakan diri kepada Allah SWT. Maksud menghambakan diri ialah beribadah kepada Allah SWT, yakni dengan bertakwa kepada-Nya. Takwa di sini tidak hanya sekedar meninggalkan maksiat dan menjalankan perintahnya melainkan masuk ke dalam semua amal, yakni membawa keyakinan yang benar bahwa semua aktifitas kehidupannya diniatkan untuk beribadah kepada-Nya dan semata-mata mengharapan ridha Allah SWT. Orang yang memahami arti hakekat penciptaan manusia, maka dapat memiliki ketaatannya dalam beribadah. Orang yang taat beribadah dapat dilihat dari segi bagaimana ia berhubungan dengan Tuhannya, sesama manusia atau dengan makhluk lainnya.

---

<sup>76</sup>Muchsin, *Pendidikan Islam Humanistik*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010, h. 11.

<sup>77</sup> Andzariyat [51]:56.

d. Fungsi Pembinaan keagamaan

Menurut Abdul Majid, dkk menyatakan bahwa fungsi dari pembinaan agama Islam antara lain: <sup>78</sup>

- 1) Pengembangan yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Penanaman, nilai-nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan didunia
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baik, lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kekurangan, kesalahan dan kelemahan dalam hal keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif yang dapat menghambat perkembangan manusia.
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan dan ilmu keagamaan secara umum.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan bakat seseorang sehingga dapat berkembang secara optimal dan dapat bermanfaat bagi individu dan orang lain.

---

<sup>78</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, h.134.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fungsi dari pembinaan keagamaan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pembinaan ini memudahkan manusia dalam memahami maupun mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT untuk meraih kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

e. Pembinaan Keagamaan di Lembaga Pendidikan

Pendidikan agama di lembaga pendidikan bagaimanapun akan memberi pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan pada anak. Namun demikian besar kecilnya pengaruh dimaksud sangat tergantung berbagai faktor yang dapat memotivasi anak untuk memahami nilai-nilai agama. Sebab pendidikan agama pada hakikatnya merupakan pendidikan nilai. Oleh karena itu pendidikan agama lebih dititik beratkan pada bagaimana membentuk kebiasaan yang selaras dengan tuntunan agama.<sup>79</sup>

Belajar kebiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. Belajar kebiasaan, selain menggunakan perintah, suri tauladan dan pengalaman khusus, juga menggunakan hukuman dan ganjaran. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras

---

<sup>79</sup>Jailuddin, *Psycologi Agama Memahami Perilaku dengan Mengoptimalkan Prinsip-Prinsip Psycologi*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016, h.257.

dengan kebutuhan ruang dan waktu (*kontekstual*). Selain itu, arti tepat dan positif di atas ialah selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultural.<sup>80</sup>

f. Kegiatan-Kegiatan Keagamaan di Sekolah

1). Jenis-Jenis Kegiatan Keagamaan

Menurut Peraturan Direktorat Jenderal Pendidis No Dj.1/12A Tahun 2009 Kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (pembinaan keagamaan) di sekolah meliputi:<sup>81</sup>

- a) Pesantren Kilat;
- b) Pembiasaan Ahklak Mulia;
- c.)Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an;
- d) Ibadah Ramadhan;
- e) Kegiatan Rohani Islam;
- f) Pekan Keterampilan dan Seni PAI;
- g) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)

Dalam merencanakan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam (pembinaan keagamaan), sekolah dapat menyesuaikan bentuk atau jenis kegiatan sesuai dengan potensi daerah masing-masing. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam Pasal 13 Ayat 1-3 Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah sebagai berikut:

<sup>80</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada,2004, h. 121-122.

<sup>81</sup>Peraturan Direktorat Jenderal Pendidis No Dj.1/12A Tahun 2009, tentang Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler PAI Pada Sekolah.

Sekolah dapat mengembangkan dan menambah kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan. Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama harus selaras dengan tujuan Pendidikan nasional dan memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>82</sup>

Dalam UUD 1945 dijelaskan bahwa pemerintah Republik Indonesia mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, dengan meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta ahlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dalam Undang-Undang<sup>83</sup>

Dalam Undang-Undang SISDIKNAS, Pendidikan Nasional diartikan sebagai pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.<sup>84</sup>Oleh karena itu, sudah sewajarnya pendidikan agama menjadi pilar utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui sistem pendidikan di Indonesia. Pendidikan agama sendiri telah ditetapkan menjadi mata pelajaran wajib di semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi sesuai ketetapan MPRS No.XXVII/MPRS/1966 tentang Agama, Pendidikan dan Kebudayaan, sebagai berikut:

Mengubah diktum Ketetapan MPRS No. II/MPRS/1960 Bab II Pasal 2 ayat (3), dengan menghapuskan kata "... dengan pengertian bahwa murid-murid berhak tidak ikut serta, apabila

---

<sup>82</sup>Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 13 ayat (13) tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

<sup>83</sup> Undang-Undang Dasar RI 1945 Pasal 31 ayat (3).

<sup>84</sup>Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (2) tentang Sistem Pendidikan Nasional.

wali murid/murid dewasa menyatakan keberatannya ...." sehingga kalimatnya berbunyi sebagai berikut "Menetapkan pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai dari sekolah dasar sampai dengan universitas-universitas negeri".<sup>85</sup>

Ketetapan tersebut mengukuhkan kedudukan pendidikan agama sebagai tonggak utama dalam upaya pembentukan jati diri rakyat Indonesia yang agamis beraskan pancasila. Dalam Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan dijelaskan bahwa:

Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.<sup>86</sup>

Kata "sekurang-kurangnya" mengidentifikasi bahwa saat ini pendidikan agama yang ada di sekolah masih menjadi mata pelajaran semata, padahal dalam pembentukan kepribadian, keterampilan, dan sikap peserta didik diperlukan kegiatan-kegiatan penunjang di luar mata pelajaran di sekolah yakni melalui kegiatan ekstrakurikuler PAI (pembinaan keagamaan).

Hal tersebut sebagaimana dijelaskan dalam Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, sebagai berikut. Pertama, proses pembelajaran pendidikan agama dilakukan dengan mengedepankan keteladanan dan

---

<sup>85</sup>Ketetapan No. XXVII/MPRS/1966 Pasal 1 tentang Agama, Pendidikan dan Kebudayaan.

<sup>86</sup>Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Pasal 1 ayat (1) tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

pembiasaan akhlak mulia serta pengamalan ajaran agama. Kedua, proses pembelajaran pendidikan agama dikembangkan dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media belajar yang dapat mendorong pencapaian tujuan pendidikan agama. Ketiga, proses pembelajaran pendidikan agama dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.<sup>87</sup>

Kegiatan pembinaan keagamaan dapat dilaksanakan secara perorangan maupun kelompok. Kegiatan perorangan merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan pengayaan pengetahuan, penyaluran bakat, serta minat peserta didik. Sedangkan kegiatan kelompok dapat mengarahkan peserta didik hidup bersosialisasi dan bermasyarakat.

## 2) Manfaat dan Tujuan Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Dalam pedoman ekstrakurikuler PAI (pembinaan keagamaan) dijelaskan fungsi dan tujuan dari ekstrakurikuler PAI. Adapun manfaat ekstrakurikuler PAI adalah sebagai berikut:<sup>88</sup>

- a) Pembinaan, yaitu membentuk perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan bantuan klinis bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penguasaan kompetensi PAI
- b) Pengembangan, yaitu bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mendukung perkembangan personal peserta didik melalui perluasan bakat, minat, dan kreativitas

---

<sup>87</sup>Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 8 ayat 1-3 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

<sup>88</sup>Rizki Susanto dan Utien Kustianing, "pelaksanaan ekstrakurikuler Pendidikanagama Islam di Sekolah:Studi di smpn 3," Journal of Research and Thought of Islamic Education Vol. 2, No. 1, 2019.

- c) Sosial, yaitu bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan tanggung jawab sosial keagamaan peserta didik. Kompetensi sosial dikembangkan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperluas pengalaman, praktik keterampilan sosial, dan internalisasi nilai moral dan nilai sosial keagamaan.
- d) Rekreatif, yaitu bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam suasana rileks, menggembirakan, dan menyenangkan sehingga menunjang proses perkembangan peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler harus mengembangkan kehidupan budaya Islami di sekolah yang lebih menarik bagi peserta didik.
- e) Persiapan karir, yaitu untuk mengembangkan kesiapan karir peserta didik melalui pengembangan kapasitas dan kompetensi PAI.<sup>89</sup>

Sementara itu, tujuan dari ekstrakurikuler (Pembinaan)

PAI dapat penulis jelaskan sebagai berikut:

- a) Meningkatkan kemampuan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.
- b) Mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam pembinaan kepribadian muslim.

---

<sup>89</sup>Rizki Susanto dan Utien Kustianing, “*pelaksanaan ekstrakurikuler Pendidikanagama Islam di Sekolah:Studi di smpn 3,*” *Journal of Research and Thought of Islamic Education* Vol. 2, No. 1, 2019.

- c) Mewujudkan budaya keberagaman (*religious culture*) pada tingkat satuan pendidikan.
- d) Meningkatkan syi'ar Islam.

Dilaksanakannya ekstrakurikuler PAI (pembinaan keagamaan) berguna juga untuk memperdalam pengetahuan peserta didik mengenai materi yang diperoleh di kelas, mengenal hubungan mata pelajaran dengan keimanan dan ketakwaan, menyalurkan bakat dan minat peserta didik, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya. Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an tentang anjuran kepada kita agar menyeru kepada yang ma'ruf dan mencegah kepada yang mungkar, sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an Surah Ali imran 104.

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ<sup>90</sup>

Artinya: Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar merekalah orang-orang yang beruntung.<sup>91</sup>

Ma'ruf: segala perbuatan yang mendekatkan kita kepada Allah SWT, sedangkan Munkar ialah segala perbuatan yang menjauhkan kita dari pada-Nya.

<sup>90</sup>Ali Imran [3]: 104.

<sup>91</sup>Kemenag RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya..., h.79.

#### e. Penelitian Terdahulu

Sebagai bukti orisinalitasnya penelitian ini, peneliti melakukan kajian pada beberapa penelitian terdahulu (*literature review*), dengan tujuan untuk mengetahui adanya relevansi dengan penelitian ini, di samping itu untuk menghindari pengulangan atau persamaan terhadap penelitian tentang manajemen pembinaan keagamaan siswa Sekolah Dasar. Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu terkait dengan judul tersebut, antara lain sebagai berikut:

##### 1. Penelitian yang dilakukan oleh Shodiq (2012).

Penelitian Shodiq berjudul Strategi pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN Trangkilan dan SDN Tlogoarum 01 Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati.<sup>92</sup> Penelitian tersebut bertujuan menjelaskan strategi pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN Tlogoarum 01 Kecamatan Wedarijaksa dan SDN Trangkilan Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati, dan menganalisis faktor-faktor penghambat dan solusinya dalam pembinaan aktifitas keberagaman di SDN Tlogoarum I dan SDN Trangkilan Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati. Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kualitatif yang berdasarkan studi lapangan (*Field Research* dengan pendekatan *phenomenologis*).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN Tlogoarum I dan SDN Trangkilan: Mengoptimalkan pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN

---

<sup>92</sup>Shodiq "Strategi pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN Trangkilan dan SDN Tlogoarum 01 Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati" Tesis Magister, Semarang: IAIN Wali Songo, 2012.

Tlogoarum I dan SDN Trangkilan. Pengoptimalkan penerapan kontrol bagi siswa dalam segala aktifitas pengalaman budaya agama di sekolah. Siswa yang ada harus melakukan kegiatan yang sesuai dengan program. Semua guru membantu dan mendukung dalam mendampingi siswa untuk pembinaan aktifitas keagamaan. Semua guru diberi tugas sesuai dengan jabatannya.

Hasil yang ditemukan dari penelitian tersebut adalah Adanya penambahan jam di luar PBM melalui ekskul keagamaan. Memberi tugas untuk banyak belajar di rumah seperti mengerjakan PR pada LKS, membuat kaligrafi, mencari materi agama di luar sekolah, setiap pelajaran PAI diharuskan membawa LKS. Pada jam istirahat pukul 09.15-09.45 siswa dijadwal melaksanakan sholat dzuha bagi kelas IV-VI.

## 2. Penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi (2013).

Penelitian Mulyadi berjudul Metode Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Siswa di Sekolah SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Sukoharjo.<sup>93</sup> Penelitian tersebut memfokuskan kajiannya untuk mengetahui metode yang dipakai dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam serta faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku keagamaan siswa SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Kabupaten Sukoharjo. Sedangkan metode penelitian yang digunakan adalah metode Induktif yang bersifat propetik dianalisis secara

---

<sup>93</sup>Mulyadi, "Metode Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Siswa di Sekolah SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Sukoharjo" Tesis Magister, Surakarta: UMS, 2013.

deskriptif kualitatif (berupa kata-kata tertulis dari orang dan perilaku yang diamati).

Hasil penelitian ini adalah metode penanaman nilai-nilai agama Islam dalam pembentukan perilaku keagamaan siswa di SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Kabupaten Sukoharjo adalah melalui budaya.

- a. Budaya sekolah merupakan kegiatan pembiasaan yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah yang menanamkan nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits. Pelaksanaanya dengan ajakan dan pembiasaan, proses penyadaran emosi, serta proses pendisiplinan atau penegakan aturan bagi murid yang melanggar.
  - b. Kegiatan Belajar mengajar merupakan proses penanaman perilaku keagamaan anak yang berbasis pada nilai-nilai Islam, guru selalu mengaitkan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam dan memberikan nasehat, petunjuk dan petunjuk supaya murid terbiasa berperilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai Islam, yang dilakukan sebelum dan sesudah menyampaikan materi atau disela-sela penyampaian materi.
  - c. Pelibatan orang tua murid.
  - d. Slogan atau tulisan-tulisan yang dipajang pada setiap sudut sekolah.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Atik Masruroh (2015).

Penelitian Atik Masruroh yang berjudul Pengembangan Kegiatan Keagamaan dalam membentuk Kepribadian Peserta Didik (

Studi multisitius di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.<sup>94</sup> Penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk memaparkan kegiatan keagamaan peserta didik dan pelaksanaannya dalam membentuk kepribadian peserta didik di di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.
- b. Untuk memaparkan upaya sekolah dalam membentuk kepribadian peserta didik melalui kegiatan keagamaan di di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.
- c. Untuk memaparkan kegiatan keagamaan dan pelaksanaannya dapat membentuk kepribadian peserta didik di di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multisitius.

Hasil penelitian ini adalah: 1). Kegiatan keagamaan rutin tiap hari, pekanan, bulanan dan tahunan. 2). Upaya sekolah untuk membentuk kepribadian peserta didik dapat dilakukan dengan cara pembiasaan, pengembangan pendidikan agama Islam, dan keteladanan aktifitas sekolah. 3). Kegiatan keagamaan dapat membentuk kepribadian peserta didik mampu mempengaruhi keefektifan peserta didik.

Untuk itu pada bagian ini akan disajikan hasil penelitian dalam bentuk tabel sebagai pembandingan dengan penelitian yang

---

<sup>94</sup>Atik Masruroh "Pengembangan Kegiatan Keagamaan dalam membentuk Kepribadian Peserta Didik Studi multisitius di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar" Tesis Magister" Tulung Agung: IAIN Tulung Agung, 2015.

dilakukan ini. Tabel ini sekaligus sebagai sarana untuk mengetahui posisi penelitian ini terhadap penelitian yang dilakukan para peneliti.

**Tabel 2.1.**  
**Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu**

No	Nama judul dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Keterangan
1	2	3	4	5
1	Shodiq Strategi pembinaan aktifitas keagamaan siswa di SDN Trangkilan dan SDN Tlogoarum 01 Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Tesis Program Pasca Sarjana Studi Islam IAIN Wali Songo Semarang 2012.	Pembinaan menggunakan aktifitas keagamaan. Penelitian sama-sama menggunakan pendekatan Kualitatif	Obyek penelitian dilakukan di SDN Trangkilan dan SDN Tlogoarum 01 Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati. Memberi tugas untuk banyak belajar di rumah seperti mengerjakan PR pada LKS dan membuat kaligrafi. Mencari tambahan materi agama di luar sekolah.	Obyek Penelitian dilakukan di SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Pembinaan dan disiplin sholat duha, shalat duhur berjamaah, Jumat sedekah, Sabtu berkah, peringatan hari besar Islam
2	Mulyadi “Metode Penanaman Nilai nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Siswa di SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Sukoharjo ” Tesis Program	Pembentukan perilaku keagamaan Menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif	Obyek Penelitian dilakukan pada SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Sukoharjo Metode Penanaman nilai nilai agama Islam	Obyek Penelitian di SD Al-Kautsar Puruk Cahu, Kab. Murung Raya Pembiasaan dan disiplin shalat duha, sholat duhur berjamaah,

	Pasca Sarjana Pendidikan Islam UMS 2013		dalam membentuk perilaku keagamaan	bersedekah, menghafal Al-Qur'an do'a sehari-hari dan Dinul Islam
3.	Atik Masruroh, "Pengembangan Kegiatan Keagamaan dalam membentuk Kepribadian peserta didik ( Studi Multisitus di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar, Tesis Ilmu Pendidikan Dasar Islam IAIN Tulung Agung 2015	Pengembangan Kegiatan Keagamaan dalam membentuk Kepribadian Peserta Didik Menggunakan pendekatan Deskriptif Kualitatif	Obyek penelitian dilakukan di MIN Kunir Wonodadi dan MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. menggunakan penelitian Multisitus	Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Menggunakan penelitian studi kasus

Berdasarkan pada penelitian terdahulu sebagaimana yang terdapat pada tabel di atas, terdapat aspek persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Bertolak dari hal tersebut, peneliti lebih menitik beratkan pada obyek, subyek dan informan serta rumusan masalah penelitian yang berbeda dengan penelitian terdahulu. Berdasarkan perbedaan tersebut, maka peneliti melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah”**.

### C. Kerangka Pikir

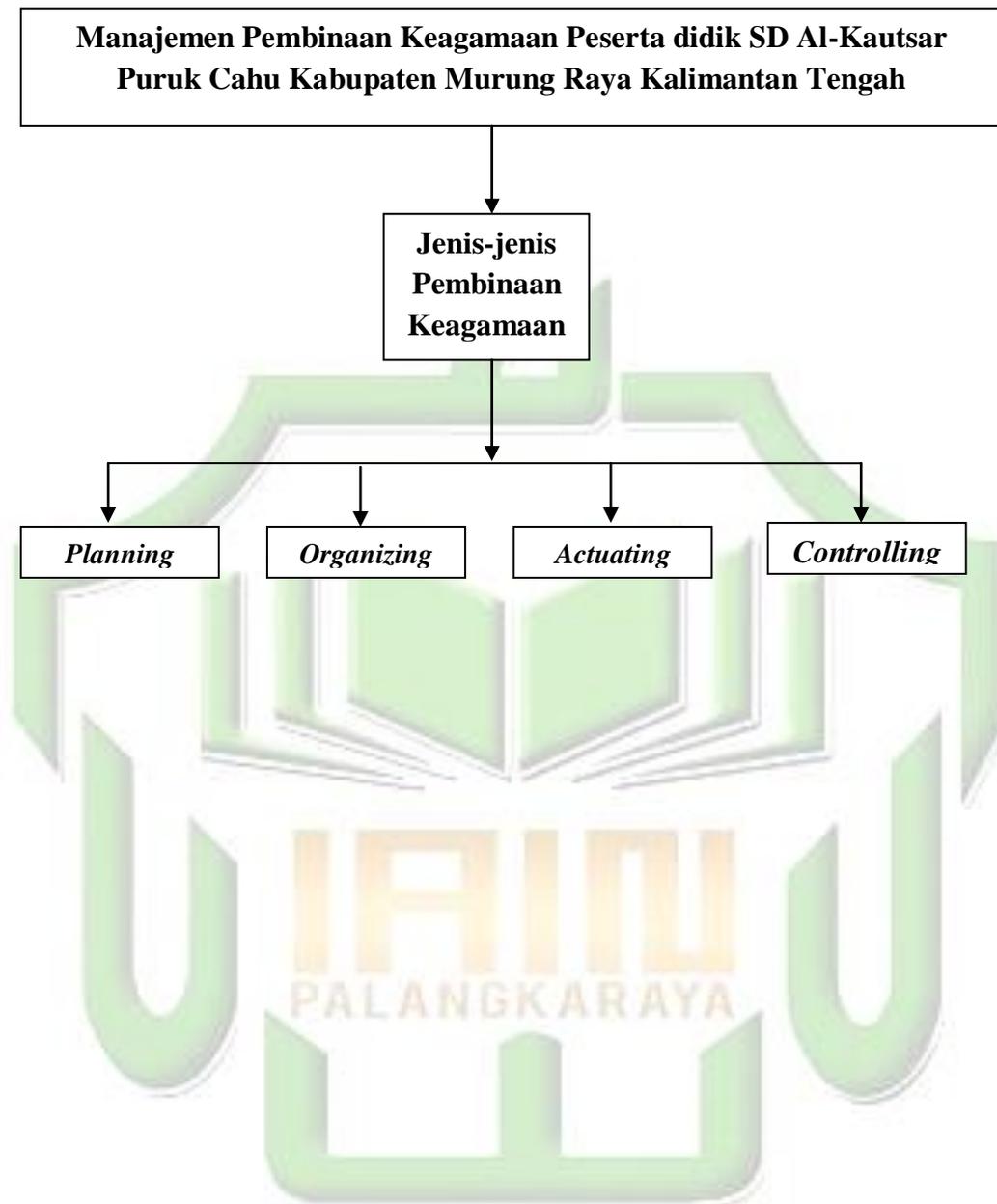
Kerangka berfikir adalah suatu model konseptual mengenai bagaimana teori berhubungan dengan segala macam faktor yang telah atau sudah diidentifikasi yakni sebagai masalah yang penting. Kerangka pikir pada dasarnya adalah suatu arah penalaran untuk bisa atau dapat memberikan jawaban atas rumusan masalah yang telah disebutkan. Sedangkan untuk membahas rumusan masalah dalam penelitian manajemen pembinaan keagamaan ini merupakan salah satu cara referentif yang bisa atau dapat dijadikan untuk memaksimalkan manajemen pembinaan keagamaan peserta didik di sekolah.

Kerangka pikir ini berisi skema tentang konsep dari teori manajemen dan pembinaan keagamaan yang digunakan peneliti sebagai pijakan dalam menggali data di lapangan. Secara umum kerangka pikir dalam penelitian ini adalah jenis-jenis pembinaan keagamaan peserta didik di SD Al-Kautsar, *planning* pembinaan keagamaan peserta didik, *organizing* pembinaan keagamaan peserta didik, *actuating* pembinaan keagamaan peserta didik serta *controlling* pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah. Kerangka pemikiran di bawah ini akan menggambarkan alur logika penelitian serta hubungan antar konsep yang ingin diteliti. Judul di dalam penelitian ini ialah:

**“Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah”.**

Jika digambarkan dalam kerangka pikir Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu adalah sebagai berikut:

**Gambar 2.1.**  
**Bagan Kerangka Pikir**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu merupakan suatu penelitian kualitatif. Dikatakan penelitian kualitatif karena penelitian ini berusaha untuk mengungkap dan memahami makna yang mendasari tingkah laku partisipan (subyek, dan obyek penelitian serta informan), mendeskripsikan latar, dan interaksi yang terjadi dalam sebuah fenomena yang terjadi di dalam penelitian.

Karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan gambar, bukan angka-angka maka jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu laporan atau hasil penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut kemungkinan berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo dan dokumen resmi lainnya.

##### **2. Tempat Penelitian**

Adapun yang menjadi tempat dalam penelitian ini adalah di SD Al-Kautsar Puruk Cahu, tepatnya di Jl. A. Yani RT.02. RW. 03 Kelurahan Beriwit, Kec.Murung Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah

### 3. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ditujukan untuk memperoleh kejelasan terkait dengan kapan diselenggarakannya sebuah penelitian. Adapun waktu dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
		Bulan
1	Menyusun Proposal	Agustus 2020
2	Seminar Proposal	Oktober 2020
3	Menyusun Instrumen penggalan data	Nopember 2020
4	Menggali data	Desember
5	Mengolah dan menganalisa data	Januari 2021
8	Menyusun laporan hasil penelitian	Pebruari 2021
7	Konsultasi kembali	Maret 2021

### B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat

diamaati.<sup>95</sup> Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Lexi J. Moeleong dalam bukunya *Metode Penelitian Kualitatif* mengatakan bahwa Pendekatan kualitatif diarahkan pada latar dan individu secara utuh ( *holistik* ) sehingga tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai dari sesuatu keutuhan.<sup>96</sup> Penelitian kualitatif juga menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi yang dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Metode yang biasa dimanfaatkan adalah wawancara, observasi dan pemanfaatan dokumen.<sup>97</sup>

Penelitian tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar merupakan suatu penelitian yang dapat dikategorikan sebagai penelitian kualitatif. Dikatakan penelitian kualitatif karena penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian yang berupa perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>98</sup>

---

<sup>95</sup>Lexi J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Edisi revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018, h. 4

<sup>96</sup>*Ibid*, h. 4.

<sup>97</sup>*Ibid*, h. 5.s

<sup>98</sup>*Ibid*, h. 6.

### C. Data dan Sumber Data

#### 1. Data

Data yang akan dikumpulkan melalui penelitian ini adalah data yang sesuai dengan rumusan masalah Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya. Jenis data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dalam bentuk kata-kata atau ucapan lisan (*verbal*) dan perilaku dari subjek maupun informan berkaitan dengan Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya. Sedangkan data sekunder dari dokumen-dokumen, foto-foto, dan benda-benda yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman, gambar atau foto yang berhubungan dengan Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

##### a. Data primer.

Data primer yang dimaksud adalah data yang berkaitan Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu dalam aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar dapat melalui wawancara dengan: 1) Kepala Sekolah SD Al-Kautsar, 2) Guru Pendidikan Agama Islam, 3) Guru kelas, 4) Wali murid, Peserta didik dan informan lainnya yang relevan.

b. Data sekunder.

Data sekunder yang dimaksud adalah data yang dijangkau melalui dokumen yang diperkirakan ada kaitannya dengan fokus penelitian antara lain tentang: 1) Dokumen perencanaan pembinaan keagamaan, 2) Pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembinaan keagamaan, 3) foto-foto kegiatan Pembinaan keagamaan dan lainnya.

2. Sumber Data

Sumber data menurut Lofland yang dikutip Lexi J. Moleong dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kualitatif* dinyatakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lainnya.<sup>99</sup> Data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu manusia (*human*) dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai informan kunci (*key informans*) dan data yang diperoleh melalui informan bersifat *soft data* (data lunak). Sedangkan sumber data yang berasal dari bukan manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian, seperti gambar, foto, catatan, atau tulisan yang ada kaitannya dengan fokus penelitian, data yang diperoleh melalui dokumen bersifat *hard data* (data keras). Sehingga dalam melaksanakan penelitian ini, sebelum melakukan wawancara, peneliti menentukan orang-orang yang peneliti tentukan sebagai informan penelitian, meliputi:

---

<sup>99</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian....*, h. 157.

- a. Kepala SD Al-Kautsar Puruk Cahu sebagai subyek.
- b. Wali Kelas.
- c. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Informan lainnya seperti, Tata Usaha, Peserta Didik, Wali Murid dan anggota masyarakat.

Informan di atas menurut peneliti, sangat potensial untuk memberikan data-data yang peneliti butuhkan. Pemilihan informan dalam penelitian ini peneliti sepakat dengan yang dikatakan Guba dan Lincoln yaitu orang-orang yang peneliti anggap tahu tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar, penentuan/pemilihan ini lazim disebut teknik *purposive sampling*. Di mana penunjukan atas beberapa orang sebagai *informan* di samping untuk kepentingan kelengkapan akurasi informasi juga dimaksudkan mengadakan *cross check* terhadap hasil dari data yang diberikan, sehingga dengan adanya *cross check* tersebut data yang diperoleh benar-benar akurat dan dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya.

Akan tetapi penentuan informan dalam penelitian tidak terbatas pada informan yang telah ditentukan tersebut, dalam perjalanannya bisa saja terjadi penambahan informan dikarenakan data yang dibutuhkan masih kurang lengkap. Oleh karena itu peneliti menggunakan teknik *snowball sampling* yang diibaratkan seperti bola salju yang menggelinding yang semakin lama semakin membesar. Proses penelitian ini baru berhenti

setelah data yang diperoleh di antara data satu dengan yang lainnya sama dan tidak ada data yang dianggap baru lagi/jenuh (*saturation*).

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian kualitatif menggunakan tiga metode pengumpulan data, yaitu wawancara, dokumentasi, dan observasi. Ketiga metode ini dilakukan secara berulang-ulang sesuai dengan pertanyaan yang muncul pada saat tertentu. Berikut ini akan dibahas secara rinci mengenai tiga teknik tersebut:

##### **1. Observasi.**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mencari data tentang kenyataan keagamaan peserta didik dan pelaksanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu. Peneliti menggunakan metode observasi untuk melihat bagaimana kegiatan keagamaan siswa di sekolah, sejak mereka tiba di sekolah hingga menjelang pulang sekolah. Peneliti mengamati bagaimana aktifitas peserta didik mendengarkan murottal juz 30, bagaimana peserta didik melaksanakan shalat dhuha sebelum memulai pelajaran di kelas, serta bagaimana peserta didik melaksanakan shalat dhuhur berjamaah, bagaimana peserta didik melaksanakan sedekah Jum'at dan Sabtu berkah. Selain itu, peneliti juga mengamati bagaimana sikap peserta didik baik di

sekolah maupun di luar sekolah, bagaimana sikapnya dengan guru, serta dengan sesama temannya.

- a. Peneliti juga mendengar dan melihat langsung pemutaran audio Murottal Juz 30 sebelum pelaksanaan shalat dhuha.
- b. Bagaimana aktivitas shalat dhuha;
- c. Bagaimana aktifitas shalat dhuhur berjamaah;
- d. Bagaimana pelaksanaan Jum'at sedekah (anak-anak mengumpulkan sedekah);
- e. Bagaimana pelaksanaan Sabtu berkah (Anak-anak makan bersama sebelum jam pembelajaran) ;
- f. Bagaimana pelaksanaan peringatan hari-hari besar agama;
- g. Peneliti juga melihat langsung bagaimana pelaksanaan bimbingan baca tulis Al-Qur'an peserta didik SD Al-Kautsar dan pelaksanaan pesantren Ramadhan.

Selama masa pandemi Covid-19 peneliti juga melihat pelaksanaan shalat dhuha dan shalat dhuhur di rumah peserta didik, melihat peserta didik melaksanakan tahsin Al-Qur'an dan menghafal surat pendek serta do'a-do'a di rumah guru PAI, menyaksikan peserta didik melaksanakan sedekah pada hari Jum'at yakni peserta didik kelas I-III dan hari Sabtu peserta didik kelas IV-VI yang dipandu guru kelas masing-masing.

## 2. Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>100</sup> Dengan wawancara ini peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi.<sup>101</sup> Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur (*unstandardized interview*) yang dilakukan tanpa menyusun suatu daftar pertanyaan yang ketat. Teknik ini peneliti gunakan untuk mewawancarai subyek dan informan penelitian. Dalam hal penggalian data tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu, peneliti melakukan wawancara dengan kepala SD Al-Katsar Puruk Cahu sebagai subyek penelitian, wali kelas, guru agama, tata usaha (administrasi), pengurus yayasan, wali peserta didik, peserta didik dan masyarakat yang berdomisili di dekat sekolah dan masjid Al-Kautsar sebagai informan.

Langkah-langkah wawancara dalam penelitian ini adalah:

- a. menetapkan kepada siapa wawancara itu dilakukan;
- b. menyiapkan pokok-pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan;
- c. mengawali atau membuka alur wawancara;
- d. melangsungkan alur wawancara;

---

<sup>100</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi ke-3*, Bandung; Alfabeta, 2018, h..114.

<sup>101</sup> *Ibid.* 114.

- e. mengonfirmasikan hasil wawancara;
  - f. menulis hasil wawancara ke dalam catatan lapangan;
  - g. mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara;
4. Dokumentasi.

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Jadi teknik pengumpulan data dengan dokumen adalah pengambilan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen dan lain sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang mendukung untuk memahami dan menganalisis bagaimana Manajemen Pembinaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu. Peneliti menetapkan alat-alat pengumpul data dalam dokumentasi adalah *flashdisk, camera digital, tape recorder dan lembar catatan lapangan*. Metode dokumentasi juga mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, notulen rapat, *legger*, agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data siswa, guru, dan karyawan, struktur organisasi sekolah, dan dokumen lain yang berhubungan dengan penelitian.

#### **E. Pemeriksaan Keabsahan Data.**

Menurut Moleong ada beberapa kriteria yang dapat dilihat pada teknik keabsahan data penelitian kualitatif yakni:<sup>102</sup>

---

<sup>102</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2018, h. 327.

## 1. Kredibilitas.

Uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan:

### a. Perpanjangan Keikutsertaan

Sebagaimana diketahui bahwa, peneliti dalam penelitian kualitatif adalah instrumen itu sendiri. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, namun membutuhkan perpanjangan keikutsertaan pada latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan juga menuntut peneliti agar terjun ke lokasi dalam waktu yang cukup panjang. Perpanjangan keikutsertaan juga dimaksudkan untuk membangun kepercayaan subyek kepada peneliti dan juga kepercayaan diri peneliti sendiri. Kepercayaan subyek dan kepercayaan diri pada peneliti merupakan proses pengembangan yang berlangsung setiap hari juga merupakan alat untuk mencegah usaha coba-coba dari pihak subyek. Usaha membangun kepercayaan diri dan kepercayaan subyek memerlukan waktu yang lama.

Dengan perpanjangan keikutsertaan berarti hubungan peneliti dengan nara sumber akan semakin terbentuk *rapport*, semakin akrab (tidak ada jarak lagi), semakin terbuka, saling mempercayai sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi. Jika terbentuk *rapport*,

maka akan terjadi kewajaran dalam penelitian dimana kehadiran peneliti tidak lagi mengganggu perilaku yang dipelajari.<sup>103</sup>

Perpanjangan keikutsertaan peneliti pada latar penelitian memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan, karena peneliti dapat mempelajari fenomena dari sebuah kasus, dapat menguji ketidak benaran informasi yang diperkenankan oleh *distorsi*, baik dari sendiri maupun dari responden, dan membangun kepercayaan subyek.<sup>104</sup>

b. Meningkatkan ketekunan/ Keajegan Pengamatan.

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan meningkatkan ketekunan, maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis. Dengan cara tersebut maka peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati.<sup>105</sup>

c. Triangulasi.

Triangulasi berupaya untuk mengecek kebenaran data dan membandingkan dengan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai fase penelitian lapangan, pada waktu yang berlainan dan dengan metode yang berlainan. Adapun triangulasi yang dilakukan dengan tiga macam teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber data, metode, dan teknik

---

<sup>103</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi ke-3*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 186.

<sup>104</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi...*, h. 328.

<sup>105</sup> Sugiyono, ...h. 189.

Triangulasi dapat dilakukan dengan jalan:

- 1) Mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan.
- 2) Mengeceknnya dengan berbagai sumber data.
- 3) Memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan.

Pada penelitian ini triangulasi dilakukan pengecekan dalam berbagai sumber yaitu dengan mewawancarai kepala sekolah sebagai subyek dan informan lain lebih dari berasal dari elemen sekolah. Selain dilakukan triangulasi dengan berbagai sumber informan, juga dilakukan triangulasi dengan membandingkan data yang didapat dari wawancara, dokumentasi serta observasi yang dilakukan.

## 2. Konfirmabilitas.

Pengujian *konfirmability* dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji obyektifitas penelitian. Menguji konfirmabilitas (kepastian) berarti menguji hasil penelitian dikaitkan dengan proses yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *konfirmability*. Dalam penelitian, jangan sampai prosesnya tidak ada, tetapi hasilnya ada.

Standar konfirmabilitas lebih terfokus pada audit kualitas dan kepastian hasil penelitian. Audit ini dilakukan bersama dengan audit kebergantungan (*dependability*). Pengujian konfirmabilitas dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji obyektifitas penelitian. Penelitian dikatakan obyektif bila hasil penelitian telah disepakati oleh banyak

orang. Teknik ini digunakan untuk mengadakan pengecekan manajemen pembinaan keagamaan peserta didik dan berbagai aspek yang melingkupinya untuk memastikan tingkat validitas hasil penelitian.

Kepastian mengenai tingkat obyektifitas hasil penelitian sangat tergantung pada persetujuan beberapa orang terhadap pandangan, pendapat, dan temuan penelitian. Dalam penelitian ini dibuktikan melalui pembenaran melalui surat izin penelitian yang diberikan dari IAIN Palangka Raya kepada kepala SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya, surat keterangan selesai penelitian dari SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya serta bukti fisik berupa dokumentasi hasil penelitian.

#### **F. Analisa Data.**

Analisa data kualitatif sebagaimana yang dinyatakan Bogdan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh melalui hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan lainnya sehingga mudah difahami dan hasil temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>106</sup> Analisa data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola kemudian memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang

---

<sup>106</sup>*Ibid*, h. 130.

lain. Menurut pendapat Susan Stainback analisis data merupakan hal yang kritis dalam proses penelitian kualitatif. Analisis digunakan untuk memahami hubungan dan konsep data sehingga hipotesis dapat dikembangkan dan dievaluasi.

Dalam penelitian ini analisis data akan dilakukan sejak pengumpulan data awal sampai nanti terkumpul data secara keseluruhan. Bogdan dan Taylor menganjurkan beberapa petunjuk, di mana analisis data tersebut adalah meneliti catatan di lapangan, memberikan kode pada beberapa judul pembicaraan tertentu, menyusun secara tipologi, membaca kepustakaan yang ada kaitannya dengan masalah dan latar penelitian. Analisis data dalam penelitian ini, merupakan upaya peneliti mencari tata hubungan secara sistematis antara hasil dokumentasi, hasil observasi dan hasil wawancara untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang manajemen pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya.

Untuk itu dalam penelitian ini, peneliti berpedoman kepada teknik analisis data versi Milles dan Huberman yang dikutip oleh Sugiyono bahwa teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui beberapa tahapan yakni:

#### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*).

Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi atau gabungan ketiganya (triangulasi). Untuk memperoleh data yang banyak dilakukan

pengumpulan data selama sehari-hari bahkan berbulan-bulan. Pada tahap awal dilakukan penjelajahan secara umum terhadap situasi sosial/obyek yang diteliti, semua yang dilihat, didengar direkam semua. Dengan demikian peneliti memperoleh data yang sangat banyak dan bervariasi<sup>107</sup>

## 2. Reduksi Data (*Data Reduction*).

Langkah ini dilakukan dengan memilih dan memilah antara sekian banyak data yang terkumpul, kemudian membedakan antara yang relevan dan bermakna, serta yang kurang relevan. Ini dilakukan agar data yang disajikan dapat sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, kompleks dan rumit, maka diperlukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

## 3. Penampilan Data (*Data Display*).

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah melakukan penampilan data (*Display Data*). Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan dan sejenisnya. Dengan menampilkan data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi.

## 4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*conclusion drawing / verification*)

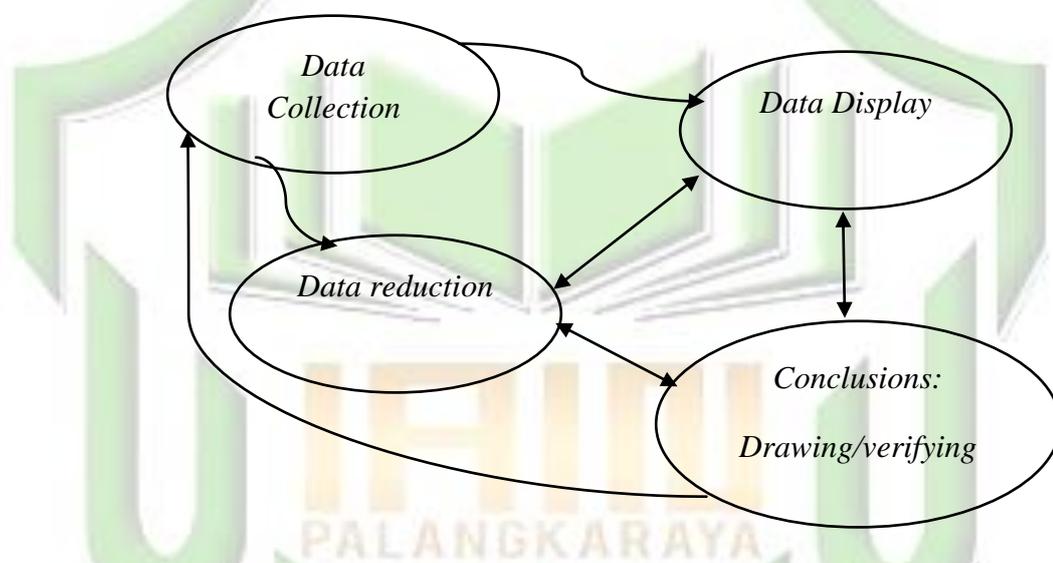
---

<sup>107</sup>*Ibid*, h. 134.

Langkah ini dilakukan dalam analisis data kualitatif adalah untuk menarik kesimpulan dan verifikasi. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>108</sup>

Adapun model dalam analisis data tersebut seperti gambar di bawah ini:

**Gambar 3.2 Analisis Data**



Berdasarkan langkah analisis data di atas, peneliti dapat menemukan hasil penelitian yang akurat dan dapat dipertanggung jawabkan dengan benar tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya tersebut.

---

<sup>108</sup>*Ibid*, h. 141.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Tentang Lokasi Penelitian.**

##### **1. Letak Geografis.**

SD Al-Kautsar Puruk Cahu terletak di jalan A. Yani RT.02/ RW.03 Kelurahan Beriwit, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya Provinsi Kalimantan Tengah. SD Al-Kautsar dikelola oleh yayasan Al-Kautsar Puruk Cahu memiliki luas tanah 2.399 M<sup>2</sup> dengan Akta Notaris Nomor: AHU-2834. AH.01.04 Tahun 2011. SD Al-Kautsar memiliki izin operasional Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya Nomor: 425/373/II/DISDIKBUD Tanggal 14-02 2017, NSS Nomor: 102151301003 dan NPSN Nomor : 69788004.179. SD Al-Kautsar memiliki nilai akreditasi B berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/ Madrasah Nomor 753/ BAN-SM/SK/ 2019 tanggal 09 September Tahun 2019.

Letak gedung belajar SD Al-Kautsar sangat strategis dan ideal karena berada di tengah-tengah kota Puruk Cahu, jauh dari kebisingan lalu lintas dengan suasana yang sangat aman dan kondusif untuk usia anak Sekolah Dasar dengan bangunan satu komplek dengan masjid Al-Kautsar. Terpadunya gedung sekolah dengan masjid maka sangat mendukung untuk program pembinaan keagamaan.

---

<sup>179</sup>Data Pokok Pendidikan SD Al-Kautsar

SD Al-Kautsar Puruk Cahu terletak 50 meter menuju jalan raya besar yaitu jalan A.Yani. Akses menuju ke SD Al-Kautsar terbilang sangat mudah. Selain mudah dan dekat menuju jalan raya, SD Al-Kautsar juga dekat dengan kantor Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan (Korwil) Kecamatan Murung dengan jarak kurang lebih 100 M . Kurang lebih 200 M ke arah selatan merupakan akses menuju Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Murung Raya. Sekitar 250 M akses menuju kantor Bupati Murung Raya dan kompleks perkantoran Pemda Kab. Murung Raya.

Gedung belajar SD Al-Kautsar Puruk Cahu berbentuk huruf L, di sebelah barat gedung belajar terdapat pemakaman muslim Al-Kautsar yang dibatasi dengan tembok. Di sebelah sudut SD Al-Kautsar adalah masjid Al-Kautsar, perumahan marbot, perumahan guru, bangunan rumah tahfidz binaan LPTQ Kabupaten Murung Raya serta beberapa perumahan warga. SD Al-Kautsar mempunyai halaman yang tersambung dengan halaman masjid Al-Kautsar yang cukup luas untuk kegiatan upacara bendera, senam pagi, kegiatan pramuka serta kegiatan-kegiatan yang lain. SD Al-Kautsar memiliki ruang belajar dengan kondisi baik, dengan bangunan terpadu satu kompleks dengan masjid Al-Kautsar. Oleh sebab itu sangat bagus untuk kegiatan pembinaan keagamaan seperti pembiasaan shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah, tadarus Al-Qur'an, kegiatan PHBI, pesantren Ramadhan dan lain-lain.

SD Al-Kautsar sebagai satu-satunya sekolah swasta yang ada di kabupaten Murung Raya yang dikelola oleh yayasan yang letak bangunannya terpadu dengan masjid Al-Kautsar. Pada tahun 2019 Yuyut Triningsih ( guru SD yang berprestasi) yang ditunjuk menjadi plt kepala sekolah SD Al-Kautsar mulai menciptakan budaya sekolah berbasis nilai-nilai Islam yang belum pernah dilaksanakan oleh kepala sekolah sebelumnya. Nilai-nilai Islam tersebut tercermin dari kegiatan pembiasaan yang dilakukan, mulai dari pagi hari ketika peserta didik datang di sekolah diperdengarkan murottal juz 30, setiap hari Selasa sampai Kamis sebelum KBM dilaksanakan pembiasaan shalat dhuha bagi peserta didik kelas IV-VI. Begitupun setiap hari Senin sampai Kamis ketika adzan dhuhur berkumandang peserta didik kelas IV-VI ditanamkan pembiasaan shalat dhuhur berjamaah. Pada setiap hari Jum'at ditanamkan pembiasaan bersedekah, Pada hari Sabtu sebelum KBM seluruh peserta didik dan guru berkumpul di halaman sekolah dengan kegiatan membaca surah Yasin, tausiyah, berdo'a bersama dan diakhiri dengan makan bersama.

## **2. Sejarah Singkat SD Al-Kautsar Puruk Cahu.**

Pada tahun 2006 Abdullah, A.Md membuka SD Islam Al-Kautsar yang beralamat di JL. A.Yani RT.02/ RW 03 Puruk Cahu dengan menempati gedung sekolah Madin Al-Jihad kompleks masjid Al-Kautsar Puruk Cahu. Madin Al-Jihad sebelum digunakan untuk kelas SD Islam Al-Kautsar, terlebih dahulu dipergunakan TK ABA 2 untuk kegiatan

pembelajaran.<sup>180</sup> Untuk memimpin SD Islam Al-Kautsar, Abdullah,A.Md menunjuk Rahmaniah, S.Pd.I sebagai Kepala sekolah.

Pada tahun 2007 Rahmaniah selaku kepala sekolah, meminta Nurul Hidayah untuk membantu mengajar di SD Al-Kautsar. Rahmaniah menugaskan Nurul Hidayah sebagai guru kelas melalui Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor : 02/PP.00/SD/ 2007 tanggal 02 Juli 2007 .<sup>181</sup> Setelah SD Al-Kautsar berjalan kurang lebih 2,5 ( dua setengah ) tahun, pendiri SD Islam Al-Kautsar meninggal dunia. Dengan meninggalnya pendiri SD Al-Kautsar, Rahmaniah merasa kebingungan karena SD Al-Kautsar belum memiliki dana yang memadai, belum memiliki ijin operasional dan belum memiliki gedung sekolah. Pada tahun 2008 Rahmaniah menemui dan meminta solusi kepada Nur Hs dengan berharap agar SD Islam Al-Kautsar memiliki ijin operasional serta memiliki dana yang memadai untuk lancarnya proses pembelajaran. Karena merasa terpanggil dan turut merasakan keprihatinan melihat kondisi SD Islam Al-Kautsar yang baru berjalan kurang lebih 2,5 tahun, maka Nur Hs memenuhi permintaan Rahmaniah turut membantu mencari solusi pendanaan dan menguruskan legalitas pendirian SD Islam Al-Kautsar.

Sebagai langkah awal yang dilakukan Nur Hs adalah mengurus Akta Notaris untuk pendirian “Yayasan Al-Kautsar Puruk Cahu”.<sup>182</sup> Atas usaha Nur Hidayat Susanto bersama Sudahnan, pada tahun 2011 yayasan

---

<sup>180</sup> Wawancara dengan RMN di Puruk Cahu, 4 Nopember 2020.

<sup>181</sup> Wawancara dengan NH di Puruk Cahu 28 Nopember 2020.

<sup>182</sup> Wawancara dengan NH.S di Puruk Cahu, 20 Nopember 2020.

Al-Kautsar Puruk Cahu secara syah memiliki Badan Hukum. Yayasan Al-Kautsar Puruk Cahu secara legal formal memiliki Badan Hukum yakni berdasarkan Keputusan Menteri Hukum Dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor : AHU-2834. AH.01.04 Tahun 2011.

Setelah Yayasan Al-Kautsar secara syah dan legal memiliki Badan Hukum langkah Nur HS selanjutnya adalah mengurus ijin operasional pendirian sekolah ke Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya. Pada tahun 2011 keluarlah Izin Operasional Sekolah dengan Nomor: 800/64/PEG/2011 dengan nama SD Al-Kautsar Puruk Cahu (dihilangkan kata Islam ). Seiring berjalannya waktu, SD Al-Kautsar mulai bertambah peserta didik dan bertambah kelas. Pada Tahun 2009 Rahmaniah, S.Pd.I lulus seleksi CPNS. Dengan lulusnya Rahmaniah sebagai guru PNS pada MTsN Murung kemudian pengurus yayasan Al-Kautsar melakukan koordinasi dengan Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya barangkali ada bantuan guru untuk mengajar di SD Al-Kautsar.

Pada tahun 2009 Dinas pendidikan Kabupaten Murung Raya menugaskan Juninawati, S.Pd.I sebagai guru di SD Al-Kautsar sebagai guru diperbantukan. Sepeninggal Rahmaniah, Sembari mengisi kekosongan kepala sekolah SD maka yayasan menugaskan Juninawati sebagai plt kepala sekolah menggantikan Rahmaniah. Pada awal kepemimpinan Juninawati, SD Al-Kautsar mendapat bantuan bangunan gedung sekolah 2 ruang dengan bangunan beton dari Pemerintah

Kabupaten Murung Raya. Tahun 2011 SD Al-Kautsar kembali mendapat bantuan gedung sekolah dan perumahan guru dua ruang bangunan kayu. Pada tahun 2012 mendapatkan lagi bantuan pondasi dan pilar gedung sekolah berlantai 2.<sup>183</sup> Pada masa kepemimpinan Juninawati pula SD Al-Kautsar mendapatkan bantuan guru PNS sebanyak 3 orang sebagai guru titipan.<sup>184</sup>

Pada tahun 2012 kepemimpinan Juninawati digantikan oleh Rusdiani, S.Pd sebagai Kepala Sekolah difinitif dari Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya. Pada awal kepemimpinan Rusdianie ( tahun 2012) SD Al-Kautsar pertama kali meluluskan peserta didik. Pada masa kepemimpinan Rusdianie juga SD Al-Kautsar diakreditasi dengan memperoleh nilai C. Kepemimpinan Rusdiani berlangsung sampai akhir tahun 2018 karena mengundurkan diri dari Kepala Sekolah menjadi guru. Untuk mengisi kekosongan di dalam pengelolaan administrasi sekolah setelah Rusdianie mengundurkan diri, maka Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Murung Raya menugaskan Yuyut Triningsih, S.Pd.SD sebagai Pelaksana Tugas (plt) Kepala Sekolah SD Al-Kautsar Puruk Cahu. Penugasan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Murung Raya kepada Yuyut Triningsih Nomor: 188.5/664/XI/ Disdikbud sebagai Plt. Yuyut Triningsih melaksanakan tugas sebagai Plt SD Al-Kautsar selama 1 tahun 3 bulan . Pada bulan Maret 2020 Yuyut Triningsih secara resmi melaksanakan tugas baru sebagai guru SD Kerali 3 Kec. Tanah

---

<sup>183</sup>Wawancara dengan NH di Puruk Cahu, 30 Nopember 2020.

<sup>184</sup>Wawancara dengan NH di Puruk Cahu, 22 Nopember 2020.

Siang. Walaupun kepemimpinan Yuyut sangat singkat namun berhasil membawa SD Al-Kautsar meraih akreditasi B serta menjadikan SD Al-Kautsar sebagai tuan rumah kegiatan KKG Gugus. Pada masa kepemimpinan Yuyut pula SD Al-Kautsar melaksanakan berbagai program pembinaan keagamaan serta kegiatan kepramukaan.<sup>185</sup> Pembinaan keagamaan yang diprogramkan Yuyut Triningsih antara lain ialah, memutar audio murotal Juz Amma, shalat dhuha, shalat dzuhur berjamaah, Juma'at sedekah, Sabtu berkah dan penguatan materi ibadah serta kemampuan baca tulis Al-Qur'a pada sore hari sebagai kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.<sup>186</sup> Setelah Yuyut Triningsih mengakhiri tugas di SD Al-Kautsar, kepala sekolah SD swasta tidak bisa dijabat oleh ASN Disdikbud.

Untuk mengisi kekosongan kepala sekolah SD Al-Kautsar, Yayasan Al-Kautsar mengangkat Jefri Firmansyah, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah. Satu bulan Jefri Firmansyah, S.Pd melaksanakan tugas sebagai kepala sekolah SD Al-Kautsar, terjadi pandemi Covid -19. Semasa pandemi kegiatan pembelajaran SD Al-Kautsar melalui daring dan luring. Kegiatan pembinaan keagamaan tetap terus dilaksanakan walaupun ada pandemi. Adapun pembinaan keagamaan yang bisa dilaksanakan saat pandemi adalah shalat dhuha, shalat dhuhur di rumah masing-masing, tahsin Al-Qur'an, hafalan melalui vidio serta pembiasaan sedekah yang dilaksanakan bersamaan peserta didik mengambil dan mengumpul tugas

---

<sup>185</sup> Wawancara dengan YT di Puruk Cahu, 2 Desember 2020.

<sup>186</sup> Wawancara dengan YT di Puruk Cahu, 22 Nopember 2020.

ke sekolah pada hari Jum'at dan Sabtu secara bergantian dengan protokol kesehatan.

Adapun Kepala Sekolah yang pernah memimpin SD Al-Kautsar adalah sebagai berikut:

**TABEL 4.1.**  
**Periodesasi Kepemimpinan SD Al-Kautsar Puruk Cahu**

NO	NAMA	MASA JABATAN
1	Rahmaniah, S.Pd.I	2006-2009
2	Juninawati, S.Pd.I	2009-2012
3	Rusdianie, S.Pd	2012-2018
4	Yuyut Triningsih, S.Pd	2018-2020
5	Jefri Firmansyah, S.Pd	Maret 2020- sekarang

Sumber: Dokumen SD Al-Kautsar 2020.



Rahmaniah. S.Pd.I  
2006-2009



Juninawati. S.Pd.I  
2009-2012



Rusdianie, S.Pd  
2012-2018



Yuyut Triningsih, S.Pd.SD  
2018-2020



Jefri Firmansyah, S.Pd  
2020-sekarang

### 3. Visi, Misi dan Motto SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

SD Al-Kautsar sebagai unit penyelenggara pendidikan tidak dapat dipisahkan dari cita-cita bangsa Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah: Mewujudkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>187</sup>

Selain dari pada itu lembaga pendidikan SD Al-Kautsar juga memperhatikan perkembangan dan tantangan masa yang akan datang. Perkembangan dan tantangan yang akan datang tersebut menyangkut: a) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, b) Globalisasi yang memungkinkan sangat cepat arus perubahannya dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, c) Era informasi, d) Pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, e) Berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan dan era perdagangan bebas.

Tantangan dan peluang di atas perlu direspon oleh lembaga pendidikan termasuk juga SD Al-Kautsar sehingga visi sekolahpun diharapkan sesuai dengan arah perubahan dan perkembangan tersebut. Visi dimaksud merupakan citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang dicita-citakan di masa yang akan datang. Namun demikian profil

---

<sup>187</sup>Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Bab II Pasa 13.

sekolah tersebut harus sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Dengan mempertimbangkan kondisi dan analisa internal dan eksternal SD Al-Kautsar Puruk Cahu, maka seluruh warga SD Al-Kautsar telah sepakat merumuskan visi dan misi sekolah sebagai berikut:

**Visi:**

Mewujudkan peserta didik yang bertakwa dan berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cerdas, terampil serta memiliki kemampuan dasar menghadapi era globalisasi bertumpu pada Iman dan takwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi.

**Misi:**

- a. Menciptakan sistem pendidikan yang terintegrasi Imtak dan Iptek
- b. Menciptakan budaya sekolah yang islami
- c. Memupuk peserta didik bisa shalat dan mengaji
- d. Membiasakan peserta didik membaca dan memahami Al-Qur'an
- e. Membiasakan peserta didik shalat dhuha
- f. Menciptakan kegiatan yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat
- g. Membantu peserta didik menyiapkan diri pada pendidikan yang lebih tinggi.

Dengan “**Motto**“ Tumbuh Generasi Islam berakhlak, Cerdas dan Bermanfaat.”<sup>188</sup>

---

<sup>188</sup> Dokumen SD Al-Kautsar Puruk Cahu Tahun 2020

#### 4. Program Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar.

Untuk mewujudkan visi dan misi SD Al-Kautsar, kepala sekolah membuat program pembinaan keagamaan sebagai berikut :

- a. Memperdengarkan murottal juz 30 setiap pagi sebelum sholat dhuha dan KBM
- b. Menanamkan pembiasaan shalat dhuha
- c. Menanamkan pembiasaan shalat dhuhur berjamaah
- d. Menanamkan pembiasaan sedekah pada hari Jum'at
- e. Menanamkan kebersamaan antara guru dengan peserta didik makan bersama pada hari Sabtu (Sabtu berkah)
- f. Penguatan BTA (Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an)
- g. Melaksanakan PHBI (Peringatan Hari Besar Islam)
- h. Melaksanakan program pesantren Ramadhan.<sup>189</sup>

Untuk lebih lengkapnya tentang kegiatan pembinaan keagamaan ekstrakurikuler PAI SD Al-Kautsar, dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2.**  
**Program pembinaan Keagamaan**  
**Ektrakurikuler PAI SD Al-Kautsar**

No	Uraian Program	Kelas	Waktu	JP
1	Audio murottal juz 30	I	Senin- Sabtu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru Agama dan guru piket memutar audio murottal juz 30 pada pukul 06.30- 06.45</li> <li>✓ Peserta terbiasa mendengar murottal juz 30</li> </ul>	s/d VI		
2	Shalat Duha dan Duhur Berjamaah	IV	Selasa,Rabu, Kamis ; 06.45 – 07.15	Kokurikuler
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelaksanaan Shalat Duha dan Duhur Berjamaah dengan Pengawasan dan bimbingan Guru Pengawasan</li> </ul>	s/d VI		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membaca surah surah pendek dengan Pengawasan dan bimbingan Guru</li> </ul>			
3	Jum'at Sedekah	I	Jum,at	Kokurikuler

<sup>189</sup>Dokumen Program Pembinaan SD Al-Kautsar Puruk Cahu Tahun 2019.

No	Uraian Program	Kelas	Waktu	JP
	✓ Pelaksaaan Jum'at sedekah dilaksanakan dengan pengawasan guru pembimbing dan dilaksanakan setelah senam pagi	s/d VI	06.45 – 07.15	
4	Sabtu Berkah	I s/d VI	Sabtu 06.45 – 07.25	Kokurikuler
	✓ Pelaksanaan dibimbing dan dipimpin guru pembimbing. Kegiatan Sabtu berkah adalah pembacaan surat Yasin dan surah Al-Qur'an lainnya. Kemudian makan bersama			
5	Pengayaan Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) pada jam 14.00-16.30	I s/d VI	Senin- Kamis 14.00 – 16.30	Ekstrakurikuler
	✓ Pelaksanaan dibimbing dan dipimpin guru pembimbing kegiatan baca tulis Al-Qur'an di TPA adalah membaca Al-Qur'an dan Iqro (Disesuaikan kemampuan anak), hafalan doa sehari-hari, hafalan surat-surat pendek, bacaan sholat dan Dinul Islam			
6	Melaksanakan Peringatan Hari Besar Islam	I s/d VI	Bulan Muharram, Robi'ul Awwal dan Rajab	Ekstrakurikuler
	✓ Melaksanakan Peringatan Hari Besar Islam bertempat di masjid Al-Kautsar dengan mengundang penceramah agama, wali murid, pengurus yayasan dan komite sekolah			
7	Pesantren Ramadhan	IV s/d VI	15 hari Bulan Ramadhan	Ekstrakurikuler
	✓ Peserta didik menginap Mabrit di Rumah Tahfidz (ruangan terpadu dengan masjid Al-kautsar selama 15 hari Ramadhan ✓ Peserta didik didisplinkan			

No	Uraian Program	Kelas	Waktu	JP
	belajar tahsin Al-Qur'an, tadarus, shalat 5 waktu berjamaah, disiplin puasa, dan mendengarkan tausiyah dan materi keislaman			

Sumber : Program Pembinaan Keagamaan eksrtakurikuler PAI SD Al-Kautsar Tahun 2019.

**Tabel 4.3.**  
**Program Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar**  
**selama Pandemi Covid-19**

No	Uraian Program	Kelas	Waktu	JP
1.	Shalats Duha dan Dhuhur berjamaah	IV s/d VI	Setiap hari Senin sd Kamis setelah selesai sholat mengirim gambar ke WAG Guru PAI	
	✓ Pelaksanaan Shalat Dhuha dan dan shalat lima waktu dilaksanakan di rumah masing-masing dibawah pengawasan orang tua dan guru pembimbing . Setiap pelaksanaan shalat difoto dan dikirim ke WA guru PAI			
	✓ Membaca ( menghafal ) surah surah pendek, do'a sehari-hari, dengan Pengawasan dan bimbingan Guru PAI . Peserta didik memvidio dan mengirim ke WA guru PAI			
2	Membaca dan menghafal surah dan do'a	IV s/d VI	Setiap hari Senin sd Kamis mengirim Vidio ke WAG Guru PAI	
	✓ Membaca ( menghafal ) surah surah pendek, do'a, sehari-hari, dengan Pengawasan dan bimbingan Guru PAI . Peserta didik memvidio hafalannya dan mengirim ke WA guru PAI			
3	Jum'at Sedekah	I s/d VI	Jum'at dan Sabtu pukul 7.30-11.00	
	✓ Pelaksanaan jum'at sedekah dilaksanakan pada hari Jum'at dan Sabtu dengan pengawasan guru kelas sekalaigus mengambil dan mengumpul tugas yang diberikan oleh guru kelas masing-masing.			
4	Pesantren Ramadhan	IV	20 Hari bulan	

No	Uraian Program	Kelas	Waktu	JP
	✓ Peserta didik tahsin Al-Qur'an , hafalan surat - surat pendek di rumah masing-masing	s/d VI	Ramadhan	

Sumber:Program Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar Tahun 2020.

## 5. Prestasi Bidang Keagamaan Yang Diraih SD Al-Kautsar

Sejak dilaksanakannya program pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar dengan berbagai jenis pembinaan keagamaan, beberapa peserta didik SD Al-Kautsar berhasil meraih berbagai prestasi dalam kegiatan keagamaan yang diselenggarakan PHBI dan BKPRMI Kabupaten Murung Raya. Pada kegiatan gebyar Maulid Nabi yang diselenggarakan oleh BKPRMI bersama PHBI Kabupaten Murung Raya, 4 (empat) peserta didik SD Al-Kautsar berhasil meraih juara yakni: Juara 1 lomba Da'i Cilik Putera, Juara I lomba Da'i Cilik Puteri, Juara 1 lomba Peragaan Shalat anak usia 7 tahun serta Juara 2 lomba Tilawah Puteri . Pada pelaksanaan wisuda santri Se-Kabupaten Murung Raya yang dilaksanakan oleh LPP TKA/TPA BKPRMI Kabupaten Murung Raya Tahun 1442 H, 2 peserta didik SD Al-Kautsar juga berhasil memperoleh predikat istimewa (*Mumtaz*).

Untuk lebih lengkapnya tentang prestasi keagamaan yang pernah diraih peserta didik SD Al-Kautsar, dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4.**  
**Prestasi Yang Pernah Di Raih Bidang Keagamaan**

<b>NO</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>	<b>WAKTU PELAKSANAAN</b>	<b>JUARA</b>
5	Da'i Cilik Putera	2020	I TK. Kab. Mura
6	Da'i Cilik Puteri	2020	I TK. Kab. Mura
7	Peragaan Shalat	2020	I TK. Kab. Mura
8	Tilawah Puteri	2020	II TK. Kab. Mura
9	2 Peserta didik SD Al-Kautsar Wisuda Santri	2020	Mumtaz TK. Kab. Mura

Sumber: Dokumen Program Keagamaan SD Al-Kautsar Puruk Cahu 2020.

### **B. Penyajian Data.**

Data yang disajikan dalam bab ini merupakan hasil temuan *riil* di lapangan mengenai manajemen pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu berupa data observasi (pengamatan), wawancara tidak terstruktur, dokumen serta dari bukti fisik yang ada sebagai pendukung dan pelengkap baik dari subjek maupun informan berdasarkan urutan rumusan masalah. Pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di SD Al-Kautsar merupakan pengayaan dan pendalaman materi Pendidikan Agama Islam.

Adapun data-data hasil penelitian manajemen pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu, Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah adalah sebagai berikut:

## 1. Jenis-Jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

SD Al-Kautsar Puruk Cahu sebagai sebuah lembaga Pendidikan Dasar memiliki beragam kegiatan pembinaan keagamaan sebagai pendalaman dan penguatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). SD Al-Kautsar merupakan Sekolah Dasar swasta yang dikelola oleh yayasan Al-Kautsar Puruk Cahu yang berada satu kompleks dengan masjid memiliki visi:

Mewujudkan peserta didik yang bertakwa dan berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cerdas, terampil serta memiliki kemampuan dasar menghadapi era globalisasi bertumpu pada iman dan takwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>190</sup>

Sebagai sebuah lembaga pendidikan Sekolah Dasar yang bernaung di bawah yayasan Islam serta dibangun terpadu dengan masjid, Kepala sekolah yang menjabat di SD Al-Kautsar tahun 2019 membuat program unggulan sekolah yakni program pembinaan keagamaan peserta didik. Program pembinaan keagamaan tersebut merupakan upaya untuk pendalaman, penguatan, pembiasaan, serta perluasan dan pengembangan pengamalan ajaran agama kepada peserta didik.

Melalui program pembinaan keagamaan, diharapkan peserta didik tidak sekedar memiliki pengetahuan agama saja namun yang lebih penting peserta didik mampu mengaktualisasikan pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pengamalan ajaran agama yang baik maka, lulusan SD Al-Kautsar nantinya akan menjadi generasi yang

---

<sup>190</sup> Dokumen Profil SD Al-Kautsar Tahun 2020.

berilmu, beriman, bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah.

Untuk mendapatkan *output* yang demikian maka sekolah menetapkan

berbagai jenis pembinaan keagamaan. Adapun Jenis-jenis Pembinaan

keagamaan yang diprogramkan SD Al-Kautsar adalah sebagai berikut:

- a. Memperdengarkan peserta didik Audio murottal juz 30 setiap hari sebelum KBM yakni setiap pukul 6.30-6.45 WIB. Murottal ini diperdengarkan kepada peserta didik di saat pagi, saat peserta didik baru tiba di sekolah. Peserta didik dengan santai sambil bermain atau sekedar duduk-duduk untuk menunggu kegiatan shalat dhuha. Dengan diperdengarkannya murottal Al-Qur'an juz 30 diharapkan agar peserta didik setiap hari terbiasa mendengar ayat-ayat suci Al-Qur'an dengan suara tartil sehingga anak akan mudah mengingat dan menghafal ayat-ayat dalam Al-Qur'an.
- b. Pembiasaan Shalat Dhuha dilaksanakan pada pukul 06.45-07.00 WIB sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas. Pembiasaan shalat dhuha wajib diikuti peserta didik kelas IV – VI ( setiap hari Selasa- Kamis)
- c. Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah. Diaksanakan setelah mengakhiri pembelajaran yang wajib diikuti peserta didik kelas IV – IV ( Senin-Kamis)
- d. Membiasakan dan menanamkan peserta didik bersedekah pada hari Jum'at. Kegiatan Jum'at sedekah ini dilaksanakan setelah kegiatan senam hijaiyah di halaman masjid Al-Kautsar yang diikuti peserta didik kelas I -VI
- e. Sabtu Berkah dengan kegiatan menanamkan nilai-nilai kebersamaan dan membiasakan peserta didik berdoa dan mendengarkan nasehat guru yang diakhiri makan bersama diikuti seluruh peserta didik kelas I-VI. Kegiatan Sabtu berkah ini bertujuan mempererat hubungan peserta didik dengan guru dengan makan bersama-sama. Sebelum makan peserta didik diingatkan untuk tidak lupa berdo'a memohon keberkahan Allah SWT.
- f. Penguatan baca tulis Al-Qur'an pada pukul 14.00 -16.30 setiap hari Senin – Sabtu di masjid Al-Kautsar.
- g. Peringatan Hari Besar Islam yang dilaksanakan pada bulan Muharram dengan kegiatan mengikuti pawai muharram bersama BKPRMI Kab. Murung Raya, memperingati Maulid pada bulan Rabi'ul Awwal dan memperingati Isra' mi'raj pada bulan Rajab dengan menghadirkan penceramah agama, wali murid, pengurus masjid dan pengurus yayasan.
- h. Pesantren Ramadhan. Pada saat situasi normal peserta didik kelas IV-VI mabid di rumah tahfid (ruangan sebelah masjid) dengan kegiatan tahsin Al-Qur'an, shalat fardhu berjamaah, hafalan surat-surat pendek dan do'a - do'a, mendengar tausiyah dan menerima materi keislaman dari

guru PAI dan pemateri dari pengurus yayasan. Ketika terjadi pandemi covid-19 SD Al-Kautsar tetap melakukan pembinaan keagamaan sesuai program yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Walaupun situasi pandemi peserta didik tetap ditanamkan pembiasaan shalat dhuha dan shalat dhuhur yang dilakukan di rumah masing-masing dibawah monitoring guru PAI dan guru kelas. Pembiasaan bersedekah tetap juga dilaksanakan pada hari Jum'at untuk kelas I,II dan III dan Sabtu untuk kelas IV.V dan VI bersamaan peserta didik mengambil dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh gurunya masing-masing. Untuk program pesantren Ramadhan masa pandemi dengan kegiatan peserta didik melaksanakan tadarus Al-Qur'an dan hafalan di rumah masing-masing. Aktifitas tadarus Al-Qur'an dan hafalan di rumah tersebut disampaikan kepada guru PAI lewat vidio yang dikirim ke WA guru PAI.<sup>191</sup>

Di Kabupaten Murung Raya sejak pertengahan bulan Maret 2019 terjadi pandemi Covid-19. Adanya pandemi Covid 19 pemerintah memberlakukan pembelajaran daring dan tidak memperkenankan melakukan pembelajaran di kelas. Sejak diberlakukannya pembelajaran daring oleh pemerintah, SD Al-Kautsar tetap melaksanakan program keagamaan melauai offline dan online. Secara offline peseta didik hadir ke sekolah pada hari Jum'at untuk kelas I-III dan hari Sabtu kelas IV-VI dengan protokol kesehatan menemui guru PAI mengambil tugas dan mengumpul tugas sekaligus bersedekah. Adapun secara online, guru PAI menggerakkan pelaksanaan shalat dhuha, shalat dhuhur, hafalan surat-surat pendek dan do'a sehari-hari melalui WAG. Kemudian peserta didik melaporkan kegiatan shalat dhuha, shalat dhuhur, hafalan surat-surat pendek dan hafalan do'a

---

<sup>191</sup>Dokumen Program Keagamaan eksrtakurikuler PAI SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

sehari-hari melalui video dan foto. Hal tersebut sebagaimana hasil wawancara dengan kepala sekolah JF yang menyatakan bahwa:

Pembinaan keagamaan yang kami laksanakan di SD Al-Kautsar sudah dilaksanakan kepala sekolah sebelum saya. Jenis-jenis pembinaan yang dilaksanakan adalah shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah, Jum'at sedekah, Sabtu berkah, PHBI, penguatan/ pendalaman Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pesantren Ramadhan . Pembinaan keagamaan peserta didik tersebut sudah dilaksanakan oleh YT tahun 2019. Setelah Kepala sekolah di mutasi dari SD Al-Kautsar, saya dipercaya oleh yayasan untuk menjadi kepala sekolah, maka saya lanjutkan kembali program pembinaan keagamaan yang sudah diprogramkan oleh kepala sekolah sebelumnya. Setelah satu bulan saya menjabat kepala sekolah terjadi pandemi covid -19. Karena kondisi pandemi Covid-19, maka pembinaan yang bisa kami laksanakan tidak seperti pada situasi normal. kegiatan pembinaan yang sebelumnya yaitu 1) Memperdengarkan peserta didik murottal juz 30 pukul 6.30-6.45 2) Shalat dhuha pukul 6.45- 7.00 3) Shalat dhuhur berjamaah, 4) Jum'at sedekah sebelum KBM, 5) Sabtu berkah ( Baca Yasin, berdo'a, penyampaian nasehat guru kepada pesera didik diakhiri makan bersama, 6) Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA) dan hafalan surat-surat pendek, do'a-do'a dan bacaan shalat, 7) PHBI dan 8) Pesantren Ramadhan. Setelah terjadi pandemi pada bulan Maret 2020 sampai saat ini pembinaan yang bisa dilaksanakan adalah 1) Shalat dhuha di rumah masing-masing, 2) Shalat 5 waktu di rumah masing-masing 3) Sedekah Jum'at, 4) Hafalan surat-surat pendek, doa-do'a dan bacaan shalat di video dan dikirim ke WA guru PAI serta pesantren Ramadhan. Pada kegiatan shalat dhuha dan Fardhu 5 waktu orang tua memfoto atau memvideo shalat yang dikerjakan peserta didik selanjutnya dikirim ke WA guru PAI sesuai waktu shalat yang dikerjakan di rumah masing-masing. Pesantren Ramadhan dengan kegiatan tadarus Al-Qur'an dan hafalan di rumah. Aktifitas yang dikerjakan dikirim kepada guru PAI melalui WA.<sup>192</sup>

Pernyataan kepala sekolah tersebut selaras dengan pernyataan yang disampaikan oleh guru PAI SKH yang menyatakan bahwa:

---

<sup>192</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 20 Nopember 2020.

Jenis-jenis pembinaan keagamaan sudah dilaksanakan sejak tahun 2019 pada masa kepemimpinan YT, yaitu memperdengarkan murotal juz 30, shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah, sedekah Jum'at, Sabtu Berkah, melaksanakan peringatan maulid nabi dan Isra' Mi'raj menghadirkan penceramah dan wali peserta didik, penguatan baca tulis Al-Qur'an (BTA), hafalan surat-surat pendek, do'a – do'a dan pengetahuan Agama (membuka TPA Al-Kautsar untuk peserta didik SD Al-Kautsar yang diintegrasikan dengan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar). Pada bulan Ramadhan bekerja sama dengan yayasan dan pengurus masjid mengadakan Pesantren Ramadhan. Walaupun pandemi di mana sekolah tidak diperkenankan melakukan tatap muka di kelas saya sebagai koordinator tetap melaksanakan pembinaan keagamaan dengan cara on line dan offline. Saya selalu mengingatkan, menggerakkan dan memotifasi di group WA dengan mengajak peserta didik membiasakan shalat dhuha, shalat dhuhur, mengaji, menghafal dan berdo'a. Setelah anak melaksanakan shalat, membaca Al-Qur'an atau menghafal kemudian mengirimkan gambar atau vidionya ke WA guru PAI. Untuk sedekah Jum'at, peserta didik datang ke sekolah pada hari Jum'at untuk kelas I sd III dan Sabtu untuk kelas IV-VI. Peserta didik menemui gurunya masing-masing mengambil tugas dan mengumpulkan tugas yang diberikan sebelumnya kemudian memberikan sedekah ke dalam celengan yang sudah disiapkan oleh gurunya masing-masing. Semua aktifitas ibadah peserta didik yang dikirim, saya masukkan ke nilai affektif dan psycomotorik Pelajaran PAI.<sup>193</sup>

Senada dengan pernyataan Guru PAI tersebut, wali kelas IV, memberikan pernyataan bahwa:

Jenis-jenis pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar adalah: Pembiasaan memperdengarkan murottal juz 30 sebelum KBM shalat dhuha sebelum KBM, Shalat Dhuhur berjamaah, Bersedekah pada hari Jum'at, Melaksanakan Sabtu Berkah (Membaca Yasin, berdo'a dan mendengar tausiyah guru dan makan bersama-sama, PHBI, penguatan baca tulis Al-Qur'an pada pukul 14.00 di masjid Al-Kautsar dan pada bulan Ramadhan dilaksanakan Pesantren Ramadhan. Setelah ada pandemi pembinaan keagamaan dilaksanakan di rumah masing-masing yang dipantau oleh guru PAI kecuali Jum'at sedekah tetap dilaksanakan di sekolah yang dipandu oleh guru kelas masing-masing.<sup>194</sup>

<sup>193</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>194</sup> Wawancara dengan NH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

Pernyataan tersebut di atas senada juga dengan pernyataan ketua yayasan Al-Kautsar Puruk Cahu SDHN yang menyatakan bahwa:

Kegiatan keagamaan di SD Al-Kautsar adalah memperdengarkan murottal juz 30 sebelum kegiatan belajar mengajar, membiasakan melaksanakan shalat dhuha, membiasakan shalat dzuhur berjamaah bersama jamaah masjid Al-Kautsar , pada waktu sore anak-anak belajar mengaji yang dibimbing oleh Guru PAI yang dibantu ustadzah dari Yayasan. Hari Jum'at menanamkan pembiasaan peserta didik untuk bersedekah, Pada hari Sabtu anak-anak berkumpul di halaman membaca Yasin dan makan bersama. Pada bulan Muharram, bulan Rabi'ul Awwal dan Rajab melaksanakan PHBI dan bulan Ramadhan melaksanakan pesantren Ramadhan di masjid Al-Kautsar.<sup>195</sup>

Dari beberapa pernyataan di atas juga selaras dengan pernyataan yang dikemukakan oleh RSML ( wali murid ) sebagai pernyataan yang mempertegas bahwa:

Peserta didik diperdengarkan audio murottal juz 30 pada pukul 6.30 sampai menjelang dilaksanakannya shalat dhuha. Sebelum mulai KBM peserta didik kelas IV-VI diarahkan ke masjid untuk membiasakan shalat dhuha, pada selesai KBM sebelum pulang kelas IV-VI diarahkan ke masjid untuk mengikuti shalat dzuhur berjamaah. Saya mengetahui dan melihat langsung pembinaan keagamaan yang dilaksanakan oleh anak saya, setiap Jum'at anak-anak dibiasakan bersedekah, hari Sabtu anak-anak disuruh membawa makanan untuk makan bersama dengan membaca Yasin, doa dan mendengarkan nasehat dari guru, pada bulan Muharram memeriahkan pawai Muharram bersama BKPRMI, pada bulan Rabi'ul Awwal dan Rajab melaksanakan peringatan hari besar Islam dengan mengundang orang tua, pengurus masjid dan yayasan. Pada hari Senin- Sabtu jam 14.00 anak-anak diarahkan untuk mengikuti belajar baca tulis Al-Qur'an, menghafal surat, doa dan diperkuat dengan pelajaran dinul Islam, pada bulan Ramadhan dilaksanakan pesantren Ramadhan. Sedangkan selama masa pandemi guru Agama selalu memonitor anak dalam melaksanakan shalat dhuha dan shalat lima waktu . Tiap kali selesai mengerjakan shalat, terutama shalat dhuha dan shalat dzuhur anak mengirimkan video atau foto ke WA guru

---

<sup>195</sup> Wawancara SDHN di Puruk Cahu, 23 Nopember 2020.

agama. Sedangkan sedekah dilaksanakan di sekolah pada hari Jum'at yang di pandu oleh guru kelasnya. Untuk hafalan doa dan surat pendek juga dividio di kirim ke WA guru Agama. Penguatan BTA dilaksanakan pukul 14.00 sd 15.00 di rumah Ibu guru Agama pada hari Senin sd Sabtu dengan prokes.<sup>196</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa jenis-jenis pembinaan keagamaan peserta didik yang dilaksanakan oleh SD Al-Kautsar ada 8 jenis kegiatan yakni: Memperdengarkan audio murottal juz 30, pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan shalat dhuhur berjama'ah, pembiasaan Jum'at sedekah, Sabtu berkah, penguatan baca tulis Al-Qur'an, PHBI serta pesantren Ramadhan. Guru PAI sebagai pelaksana pembinaan keagamaan melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab, disiplin, konsisten dan terjadual.

Dari hasil observasi peneliti telah menyaksikan secara langsung guru agama yang berumah dinas terpadu dengan masjid dan SD Al-Kautsar, pada setiap pagi pukul 06.30 sudah memperdengarkan murottal juz 30.<sup>197</sup> Pada pukul 6.45 peserta didik diarahkan ke masjid Al-Kautsar untuk melaksanakan shalat dhuha. Ketika adzan dhuhur peserta didik diarahkan untuk berwudhu kemudian mengikuti shalat dhuhur berjamaah bersama dengan jamaah masjid Al-Kautsar.<sup>198</sup> Pada pukul 14.00-16.30 guru agama memberikan penguatan BTA, tahsin Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek, do'a – do'a dan penguatan pelajaran dinul Islam ( kesemuanya dilaksanakan di masjid Al-Kautsar ). Pada hari Sabtu

---

<sup>196</sup> Wawancara dengan RSML, di Puruk Cahu, Ahad, 21 Nopember 2020.

<sup>197</sup> Dokumen Program Pembinaan Keagamaan SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

<sup>198</sup> Observasi dilakukan di SD Al-Kautsar pada saat guru agama memutar audio murottal juz 30 di SD Al-Kautsar, 3 Maret 2020.

program Sabtu berkah dengan kegiatan membaca yasin, berdo'a, tausiyah dan makan bersama di halaman sekolah. Pada bulan Muharram, Rabi'ul awaal dan Rajab dilaksanakan PHBI dan pada bulan Ramadhan dilaksanakan pesantren Ramadhan. Setelah terjadi pandemi, guru agama tetap konsisten mendorong, memotifasi dan mengingatkan peserta didik melalui pesan di WAG.<sup>199</sup> Guru PAI terus menerus tanpa mengenal lelah selalu memonitor aktifitas keagamaan peserta didik dalam melaksanakan shalat dhuha, sholat dhuhur, hafalan surat-surat pendek dan do'a sehari-hari di rumah masing-masing.

Dengan demikian ditemukan 8 jenis pembinaan keagamaan di SD Al-Kautsar meliputi :

1. Memperdengarkan audio murottal juz 30
2. Pembiasaan shalat dhuha.
3. Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah
4. Pembiasaan Sedekah Jum'at
5. Pembiasaan kebersamaan Sabtu berkah
6. Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
7. Peringatan hari besar Islam
8. Pesantren Ramadhan

2. Perencanaan (*planning*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

---

<sup>199</sup> Observasi dilakukan di di rumah guru PAI pada saat memotivasi peserta didik untuk melaksanakan shalat dhuha di rumah masing-masing, 2 November 2020.

Perencanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu merupakan aktivitas pengambilan keputusan tentang sasaran apa yang ingin dicapai dari pembinaan keagamaan yang sudah diprogramkan oleh kepala sekolah dan apa tujuan yang ingin dicapai dari program pembinaan keagamaan. Untuk mengetahui lebih lanjut peneliti mendapatkan penjelasan dari wawancara kepala sekolah JF yaitu:

Untuk tahapan awal kami melakukan observasi pada anak-anak. Ternyata belum ada banyak kegiatan yang berkaitan dengan keagamaan terutama shalat dan baca Al-Qur'an, sedekah dan lainnya. Setelah itu kami juga bertanya pada para siswa. Sehingga itulah yang mendorong kami untuk mengenalkan, mencontohkan dan membiasakan shalat dhuha, shalat dhuhur praktek wudhu, bacaan Al-Qur'an dan hafalan surat-surat pendek dan sedekah.<sup>200</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat dideskripsikan bahwa, kepala sekolah melakukan perencanaan pembinaan keagamaan dengan tahap awal melakukan pengamatan terhadap peserta didik. Setelah kepala sekolah mengetahui kondisi riil bahwa di SD Al-Kautsar belum ada kegiatan pembinaan keagamaan, banyak peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan benar, serta masih banyak peserta didik yang belum mampu melaksanakan shalat dengan baik dan benar. Dengan adanya kondisi riil yang demikian kepala sekolah mengambil langkah membuat rencana program pembinaan keagamaan.

Dalam melakukan perencanaan kepala sekolah tidak merencanakan sendirian, kepala sekolah melibatkan semua dewan guru

---

<sup>200</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 20 Nopember 2020.

agar menghasilkan perencanaan yang terbaik. Kepala sekolah melakukan rapat bersama-sama dengan guru. Sebagaimana pernyataan JF berikut:

Saya selaku Kepala sekolah melaksanakan rapat bersama dengan seluruh dewan guru agar semuanya terlibat aktif dalam perencanaan pembinaan keagamaan.<sup>201</sup>

Pernyataan kepala sekolah tersebut senada dengan apa yang disampaikan oleh Guru PAI bahwa:

Iya kepala sekolah melibatkan guru- guru dalam perencanaan pembinaan keagamaan.<sup>202</sup>

Pernyataan senadapula disampaikan oleh NH, YL dan HMDH dan RR yang mempertegas bahwa:

Kepala Sekolah melaksanakan rapat bersama guru. Kepala sekolah melibatkan guru dalam merencanakan program keagamaan bertujuan agar pembinaan keagamaan berjalan dengan baik sehingga visi misi dan tujuan sekolah dapat terwujud.<sup>203</sup>

Terkait perencanaan pembinaan keagamaan kepala sekolah bersama guru mengadakan rapat. Beberapa permasalahan yang diidentifikasi di antaranya adalah:

- a. Perlunya bimbingan keagamaan di SD Al-Kautsar.
- b. Merencanakan apa jenis pembinaan keagamaan yang akan dilaksanakan.
- c. Merencanakan jadual pembinaan.
- d. Menetapkan guru PAI sebagai pelaksana pembinaan keagamaan.<sup>204</sup>

Rapat yang dilaksanakan kepala sekolah bersama guru tersebut menghasilkan beberapa keputusan sebagai berikut :

- a. Diadakan Bimbingan Keagamaan peserta didik.

<sup>201</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 20 Nopember 2020.

<sup>202</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>203</sup> Wawancara dengan HMDH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>204</sup> Notulen Rapat Kepala sekolah bersama guru SD Al-Kautsar

- b. Pembuatan jadwal bimbingan keagamaan.
- c. Menetapkan bimbingan keagamaan meliputi:
  - 1. Memutar audio visula juz 30.
  - 2. Shalat dhuha.
  - 3. Shalat dhuhur berjamaah.
  - 4. Jum'at sedekah
  - 5. Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA)
  - 6. Sabtu berkah.
  - 7. PHBI
  - 8. Pesantren Ramadhan.
- d. Hal-hal lain yang berkaitan bimbingan keagamaan akan diatur dan dibahas di kemudian hari.
- e. Pengawas proses bimbingan keagamaan adalah kepala sekolah<sup>205</sup>

Dalam perencanaan pembinaan keagamaan kepala sekolah mengalokasikan dana untuk kesejahteraan guru pembimbing dan biaya pelaksanaan Peringatan Hari Besar Islam. Hal ini diungkapkan oleh JF bahwa:

Saya mengalokasikan dana untuk kesejahteraan guru pembimbing keagamaan dan pelaksanaan kegiatan PHBI . Dana tersebut di alokasikan dari dana subsidi dari yayasan. Untuk kegiatan PHBI di samping bantuan dari yayasan ada bantuan dari orang tua peserta didik.<sup>206</sup>

Lebih lanjut ketua yayasan ( SDHN) menyatakan bahwa:

Iya saya sebagai pengurus yayasan membantu memberikan dana untuk insentif pembimbing pembinaan keagamaan agar guru bersemangat sehingga program pembinaan keagamaan bisa terus dilaksanakan dan terus ditingkatkan agar peserta didik SD Al-Kautsar setelah tamat dari SD mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan lancar, memiliki kebiasaan shalat dhuha, senang berjamaah di masjid dan gemar bersedekah. Ketika sekolah mengadakan peringatan hari besar Islam yayasan juga membantu untuk pembiayaan pelaksanaan PHBI.<sup>207</sup>

Dalam perencanaan pembinaan keagamaan SD AL-Kautsar juga menyusun jadwal sebagaimana wawancara peneliti dengan guru PAI sebagai berikut :

<sup>205</sup> Dokumen notulen hasil Rapat pada tanggal 10 Maret 2020

<sup>206</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>207</sup> Wawancara dengan SDHN di Puruk Cahu, 23 Nopember 2020.

Kepala sekolah Menyusun jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal guru kelas masing-masing.<sup>208</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat digambarkan secara jelas bahwa perencanaan pembinaan keagamaan dilakukan kepala sekolah bersama seluruh pendidik dan tenaga kependidikan. Dari hasil rapat bersama kemudian kepala sekolah menunjuk Guru Agama Islam sebagai koordinator pelaksana pembinaan keagamaan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya sebagai guru PAI.

Berdasarkan observasi di lapangan, juga selaras dengan hasil wawancara tersebut bahwa kepala sekolah telah melaksanakan perencanaan yang baik dengan melakukan rapat bersama seluruh pendidik dan tenaga kependidikan.<sup>209</sup> Lebih nampak kegiatan tersebut di atas dapat dilihat dari dokumentasi yang peneliti temukan di lapangan.

Dengan demikian ditemukan bahwa dalam perencanaan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar, kepala sekolah melakukan a) musyawarah bersama seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, (b) menyusun rencana program (c) merencanakan pendisiplinan kegiatan keagamaan dengan menyusun jadwal kegiatan keagamaan, dan(d) merencanakan pembiayaan kegiatan keagamaan.

### 3. Pengorganisasian (*Organizing*) Pembinaan Keagamaan.

---

<sup>208</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>209</sup> Observasi dilakukan di Sekolah saat Kepala Sekolah melaksanakan rapat , 2 November 2020.

Dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar, Kepala sekolah mengharapkan saran atau masukan baik dari pendidik maupun tenaga kependidikan lain, kemudian kepala sekolah mendelegasikan pembinaan keagamaan kepada guru PAI melalui musyawarah. Setelah ada kesepakatan dalam musyawarah selanjutnya menetapkan guru PAI sebagai pembina keagamaan kemudian diperkuat dengan penetapan SK pembagian kerja pembinaan keagamaan seperti dalam wawancara bersama Kepala sekolah JF berikut :

Selaku kepala sekolah selalu menerima masukan, saran atau kritik baik dari para dewan guru maupun dari pihak lain. Kedua kami tetapkan dengan SK dan yang ketiga kami susun jadual.<sup>210</sup> Dalam hal mendelegasikan pembinaan keagamaan sebagaimana

hasil wawancara dengan JF yang menyatakan bahwa:

Cara kami mendelegasikan pembinaan keagamaan yaitu dengan cara musyawarah mufakat dan kami tetapkan guru PAI sebagai pembina keagamaan kemudian kami tetapkan dalam Surat Keputusan (SK).<sup>211</sup>

Pernyataan kepala sekolah tersebut senada dengan pernyataan guru PAI sebagai berikut:

Iya saya sebagai guru PAI diberi tugas oleh kepala sekolah sebagai koordinator pembinaan keagamaan dan ditetapkan Surat Keputusan(SK).<sup>212</sup>

Lebih lanjut wali kelas IV NH menyatakan bahwa :

Kepala sekolah mendiskusikan dengan guru dan meminta masukan dan pendapat terkait program keagamaan. Setelah

---

<sup>210</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 2 April 2020.

<sup>211</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>212</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

dicapai kesepakatan kepala sekolah menetapkan SK dan menyusun jadwal.<sup>213</sup>

Senada dengan pernyataan guru PAI, pegawai TU RR menyatakan bahwa:

Kepala sekolah melakukan rapat dengan guru, menetapkan guru PAI sebagai koordinator pembinaan keagamaan, menetapkan SK dan menyusun jadwal pembinaan keagamaan.<sup>214</sup>

Pembinaan keagamaan yang diprogramkan kepala sekolah tahun 2019 berjalan dengan baik dan pelaksanaannya terjadual. Setelah kepala sekolah lama dimutasi oleh Dinas pendidikan ke SD lain, maka kepala sekolah yang baru menjabat mulai awal bulan Maret 2020 meneruskan program keagamaan yang sudah berjalan sebelumnya. Pada awal pergantian kepala sekolah SD Al-Kautsar terjadi pandemi covid -19 yang disusul adanya kebijakan pemerintah melarang pembelajaran tatap muka. Terjadinya pandemi dan pemberlakuan pembelajaran daring, pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar tetap dilaksanakan. Pelaksanaanya dilakukan di rumah peserta didik masing-masing dibawah monitoring guru Pendidikan Agama Islam melalui Whatsapp. Sepeninggal kepala sekolah yang lama disusul adanya pandemi covid-19 yang meniadakan pembelajaran tatap muka, maka kepala sekolah yang baru menyesuaikan kondisi yang ada dengan tetap membuat program pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di rumah peserta didik masing-masing. Di dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan supaya di dalam

---

<sup>213</sup>Wawancara dengan NH, di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>214</sup> Wawancara dengan RR, di Puruk Cahu 21 Nopember 2020.

pelaksanaannya berjalan tertib dan lancar sesuai program yang sudah direncanakan maka kepala sekolah menerbitkan Surat Keputusan (SK) pembinaan keagamaan semasa pandemi dengan SK Nomor 800.11/015-SD/ 2020 tentang tugas kegiatan ekstrakurikuler PAI ( pembinaan keagamaan pada masa pandemi covid-19.<sup>215</sup>

Dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan pada periode kepala sekolah tahun 2019-2020 ( YT) menetapkan SK Kepala Sekolah tentang tugas kegiatan ekstrakurikuler PAI Nomor 800.11/015-SD/ 2019 tentang tugas kegiatan ekstrakurikuler PAI (pembinaan keagamaan tahun 2019/2020). SK tersebut berisi pembagian kerja pembinaan keagamaan yang meliputi:

- a. Nama - nama guru pembimbing keagamaan.
- b. Jenis-jenis pembinaan keagamaan.
- c. Rincian kegiatan dalam setiap minggu
- d. Alokasi waktu pelaksanaan pembinaan keagamaan perminggu.<sup>216</sup>

Dengan demikian dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan, ditemukan sebagai berikut:

- a. Penetapan penanggung jawab pembinaan keagamaan.
- b. Penetapan Surat Keputusan (SK) pembina keagamaan.
- c. Penyusunan jadual kegiatan pembinaan keagamaan.

#### 4. Pelaksanaan (*actuating*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar.

<sup>215</sup>Dokumen pada lampiran 5.

<sup>216</sup>Dokumen pembagian kerja pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar Tahun 2019 pada lampiran 5

Pelaksanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar, dilaksanakan berdasarkan perencanaan. Terkait perencanaan pembinaan keagamaan peneliti mendapatkan keterangan dari kepala sekolah JF yang menyatakan bahwa:

Program pembinaan/ penggerakan keagamaan SD Al-Kautsar dilaksanakan dengan menanamkan pembiasaan kepada peserta didik untuk shalat dhuha, shalat dhuhur ( shalat lima waktu ), bersedekah, membaca Al-Qur'an, dan selalu berdo'a dalam segala aktifitas. Semua itu menurut saya adalah suatu kegiatan yang sangat efektif dan tepat . Selain itu kegiatan-kegiatan tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU RI No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, UU No 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Peraturan Dirjen Pendis No Dj.1 / 12A / 2009 tentang penyelenggaraan ekstrakurikuler PAI di sekolah, Peraturan Menteri Agama RI No 16 Tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama Islam di sekolah. Dalam melaksanakan pembinaan keagamaan mengedepankan keteladanan dan pembiasaan akhlak mulia serta pengamalan ajaran agama. Dalam proses pembinaan keagamaan dikembangkan dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media belajar yang dapat mendorong pencapaian tujuan pendidikan agama serta proses pembinaan keagamaan dijadikan sebagai kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.<sup>217</sup>

Lebih lanjut SKH selaku guru PAI menuturkan bahwa:

Saya selaku guru PAI yang diberi amanah sebagai pelaksana pembinaan keagamaan tentu berupaya menggerakkan mengajak, mempersamai dan memotivasi peserta didik agar tujuan dari program sekolah yang bagus ini bisa terlaksana dengan baik dan memberikan manfaat yang besar yakni terbentuknya karakter peserta didik menjadi generasi yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia melalui pembiasaan shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah, sedekah Jum'at, Sabtu Berkah, BTA, PHBI dan Pesantren Ramadhan.<sup>218</sup>

Lebih lanjut, wali kelas V (YL ) menyatakan bahwa:

<sup>217</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>218</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

Saya selaku guru dan wali kelas V dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan berupaya mengingatkan anak-anak agar anak-anak selalu melaksanakan shalat, baca Qur'an, berdo'a dan membiasakan bersedekah.<sup>219</sup>

Lebih lanjut wali kelas IV menyatakan bahwa:

Guru mendukung, memberikan memotivasi dan menggerakkan peserta didik untuk melaksanakan pembiasaan shalat duha, shalat dhuhur berjama'ah, sedekah Jum'at, Sabtu Berkah, BTA, PHBI dan Pesantren Ramadhan.<sup>220</sup>

Dari beberapa pernyataan di atas juga selaras dengan yang dikemukakan oleh RSML ( wali murid ) bahwa:

Pembinaannya cukup memuaskan . Anak kami lebih disiplin shalat rajin mengaji dan membiasakan bersedekah.<sup>221</sup>

Pernyataan senada dinyatakan oleh RA sebagai pernyataan mempertegas terkait pelaksanaan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar yang menyatakan bahwa:

Menurut pengamatan saya kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh guru PAI sudah maksimal dan kegiatannyapun konsisten sehingga dapat melatih anak lebih rutin dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah, hanya saja kurang partisipasi dari guru-guru yang lain.

Dari berbagai keterangan informan tersebut di atas dapat digambarkan bahwa pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar terlaksana sesuai perencanaan hanya saja, guru-guru selain guru PAI tidak turut membersamai peserta didik dalam setiap kegiatan pembinaan.

Untuk mendeskripsikan bahwa pelaksanaan pembinaan keagamaan peserta didik terlaksana sesuai perencanaan, walaupun hanya guru PAI

<sup>219</sup> Wawancara dengan YL di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>220</sup> Wawancara dengan NH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>221</sup> Wawancara dengan RSML di Puruk Cahu 21 Nopember 2020.

yang berperan selalu kebersamai peserta didik. Berikut beberapa pembinaan yang dilaksanakan di SD Al-Kautsar yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara, observasi dan dokumen yang peneliti dapatkan di lapangan.

a. Memperdengarkan Audio murottal Juz 30

Memperdengarkan peserta didik Audio murottal juz 30 setiap hari sebelum KBM yakni setiap pukul 6.30-6.45 WIB. Murottal ini diperdengarkan kepada peserta didik di saat pagi, saat peserta didik baru tiba di sekolah. Peserta didik dengan santai sambil bermain atau sekedar duduk- duduk untuk menunggu kegiatan shalat dhuha. Dengan diperdengarkannya murottal Al-Qur'an juz 30 diharapkan agar peserta didik setiap hari terbiasa mendengar ayat-ayat suci Al-Qur'an dengan suara tartil sehingga anak akan mudah mengingat dan menghafal ayat-ayat dalam Al-Qur'an. <sup>222</sup>Berikut adalah suasana peserta didik saat pemutaran uadio murottal juz 30 di halaman masjid Al-Kautsar.

**Gambar 4.1.**  
**Aktifitas Peserta Didik Saat Diputar Audio Murottal Juz 30**  
**Sambil Bercengkerama dan Bermain Sebelum Sholat Dhuha**

---

<sup>222</sup>Observasi dilakukan di SD Al-Kautsar pada saat guru agama memutar audio murottal juz 30 di SD Al-Kautsar, 3 Maret 2020.



#### b. Pembiasaan Shalat Dhuha

Pembiasaan shalat dhuha dilaksanakan setiap pagi pukul 06.30-0.700 pada hari selasa sampai Kamis di bawah bimbingan guru PAI. Kegiatan shalat dhuha dilaksanakan di masjid Al-Kautsar yang wajib diikuti oleh peserta didik kelas IV-VI. Selepas shalat dhuha peserta didik juga dibimbing tahsin Al-Qur'an.

**Gambar 4.2.**  
**Foto Kegiatan Sholat Dhuha**



#### c. Pembiasaan Shalat Dhuhur Berjamaah.

Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari Senin sampai Kamis dan wajib diikuti peserta didik kelas IV-VI. Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah ini dibawah bimbingan langsung guru PAI. Shalat dhuhur berjamaah dilaksanakan di masjid Al-Kautsar bersama-sama jamaah dhuhur lainnya. Pembiasaan shalat dhuhur dilaksanakan setelah berakhir kegiatan belajar mengajar. Setelah pelaksanaan shalat dhuhur berjamaah peserta didik langsung pulang.

Berikut adalah aktifitas peserta didik dalam pelaksanaan shalat dhuhur berjamaah di masjid Al-Kautsar.

**Gambar 4.3.**  
**Pembiasaan Shalat Dhuhur Berjamaah**



d. Pembiasaan Sedekah Jum'at.

Pembiasaan sedekah Juma'at dilaksanakan setiap hari Jumat setelah kegiatan senam Hijaiyah sebelum kegiatan belajar mengajar dibawah koordinator guru PAI. Sedekah Jum'at ini bertujuan menanamkan peserta didik gemar bersedekah . Bagaimana peserta didik SD Al-kautsar bersedekah walaupun dalam suasana pandemi,

Berikut adalah aktifitas peserta didik dalam pelaksanaan pembiasaan sedekah Jum'at .

**Gambar 4.4.**  
**Pembiasaan Sedekah Jum'at**



e. Menanamkan Kebersamaan Sabtu Berkah.

Untuk menanamkan kebersamaan antara peserta didik dengan dewan guru kepala sekolah melaksanakan program Sabtu berkah dengan kegiatan membaca Surah Yasin bersama di halaman sekolah dilanjutkan dengan tausiyah dari guru, berdo'a bersama dan diakhiri dengan makan bersama. Setelah selesai makan peserta didik bersalaman dengan guru dilanjutkan masuk ke dalam kelas masing-masing untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan Sabtu berkah ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai kebersamaan antara peserta didik dengan guru-guru. Bagaimana kegiatan Sabtu berkah ini dilaksanakan, berikut adalah aktifitas peserta didik pada saat kegiatan Sabtu Berkah yang dilaksanakan di halaman SD Al-Kautsar.

**Gambar 4.5.**  
**Kegiatan Sabtu Berkah**



f. Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA).

Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA) dilaksanakan setiap hari senin sampai hari Sabtu pukul 14.00 sd 16.30 dibawah bimbingan guru PAI bersama ustadzah dari yayasan Al-Kautsar dan pengurus masjid Al-Kautsar. Penguatan BTA ini diikuti oleh peserta didik kelas 1 sampai kelas VI .Berikut adalah aktifitas peserta didik dalam pelaksanaan penguatan baca tulis Al-Qur'an (BTA) pada masa pandemi yang dilaksanakan di rumah guru PAI yang rumahnya berdampingan dengan masjid Al-Kautsar.

**Gambar 4.6**  
**Kegiatan Penguatan BTA ( Baca Tulis Al-Quran)**



eringatan Hari Besar Islam (PHBI).

Peringatan Hari Besar Islam yang dilaksanakan pada bulan Muharram dengan kegiatan mengikuti pawai muharram bersama BKPRMI Kab. Murung Raya, memperingati Maulid pada bulan Rabi'ul Awwal dan memperingati Isra' mi'raj pada bulan Rajab dengan menghadirkan penceramah agama, wali murid, pengurus masjid dan pengurus yayasan.

Berikut adalah aktifitas kegiatan PHBI SD Al-Kautsar saat memperingati Isra' mi'raj Nabi SAW di masjid Al-Kautsar. Peserta didik bertugas membawa acara, membaca kalam Ilahi dan membaca do'a dan juga pada bulan Muharram mengikuti karnaval tahun baru Islam.

**Gambar 4.8.**  
**Kegiatan PHBI( Peringatan Isra' Mi'raj Nabi SAW)**



h. Pesantren Ramadhan.

Pesantren Ramadhan. Pada saat situasi normal peserta didik kelas IV-VI mabid di rumah tahfid (ruangan sebelah masjid) dengan

kegiatan tahsin Al-Qur'an, shalat fardhu berjamaah, hafalan surat-surat pendek dan do'a - do'a, mendengar tausiyah dan menerima materi keislaman dari guru PAI dan pameri dari pengurus yayasan.<sup>223</sup> Ketika terjadi pandemi covid-19 SD Al-Kautsar tetap melakukan pembinaan keagamaan sesuai program yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Walaupun situasi pandemi peserta didik tetap ditanamkan pembiasaan shalat dhuha dan shalat dhuhur yang dilakukan di rumah masing-masing dibawah monitoring guru PAI dan guru kelas. Pembiasaan bersedekah tetap juga dilaksanakan pada hari Jum'at untuk kelas I,II dan III dan Sabtu untuk kelas IV.V dan VI bersamaan peserta didik mengambil dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh gurunya masing-masing.

Untuk program pesantren Ramadhan masa pandemi dengan kegiatan peserta didik melaksanakan tadarus Al-Qur'an dan hafalan di rumah masing-masing. Pesantren Ramadhan masa pandemi dilaksanakan selama 15 hari bulan Ramadhan. Bagaimana peserta didik dimonitor oleh guru Agama Islam pada kegiatan pesantren Ramadhan masa pandemi, berikut adalah dokumentasi kegiatan pesantren Ramadhan peserta didik SD Al-Kautsar.

---

<sup>223</sup>Wawancara dengan SDHN, di Puruk cahu 15 Oktober 2020.

**Gambar 4.10.**  
**Kegiatan Pesantren Ramadhan**



Dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan kepala sekolah memberikan reward kepada peserta didik yang disiplin dan bersemangat dan memberikan punishment kepada peserta didik yang pemalas, sebagaimana wawancara dengan JF yang menyatakan bahwa:

Jelas. Kami memberikan reward dan punishment. Ketika anak disiplin dan mampu melaksanakan program keagamaan dengan baik kami beri pujian dan apresiasi dengan memberikan hadiah agar peserta didik lebih termotivasi dan bersemangat sebaliknya peserta didik yang tidak disiplin kami beri sanksi yakni sanksi menghafal surat pendek/ do'a atau membaca istighfar.<sup>224</sup>

Senada dengan pernyataan guru PAI, Wali kelas IV,V dan VI yang menyatakan bahwa :

<sup>224</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 20 Nopember 2020.

Ada. Reward memberikan pujian dan hadiah, punishment siswa mendapat sangsi dengan membaca istighfar dan menghafal asmaul husna, doa atau surat-surat pendek.<sup>225</sup>

Pernyataan kepala sekolah dan guru PAI tersebut dipertegas oleh pernyataan peserta didik bahwa:

Peserta didik yang rajin diberi pujian oleh guru tapi peserta yang malas dapat teguran dari guru dan bisa dapat hukuman menghafal surat-surat pendek atau do'a atau membaca istighfar.<sup>226</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat dideskripsikan bahwa dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan, kepala sekolah, guru PAI dan guru kelas yang melihat peserta didiknya rajin dalam mengikuti kegiatan keagamaan diberi reward berupa apresiasi dan pujian kepada peserta didik serta memberikan hadiah berupa buku tulis pada saat pembagian raport. Bagi peserta didik yang tidak disiplin diberikan punishment . Punishment diberikan dalam bentuk edukasi kepada peserta didik dengan memberikan hukuman menghafal dan membaca istighfar sebanyak-banyaknya. Berikut adalah aktifitas peserta didik pada saat pembagian raport. Peserta didik yang aktif dalam kegiatan keagamaan mendapatkan reward dari guru PAI. Reward diberikan oleh pujian dan apresiasi diberikan setelah peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan, dan reward alat tulis diberikan saat pembagian raport peserta didik.

---

<sup>225</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>226</sup> Wawancara dengan NT di Puruk Cahu, 25 Nopember 2020.

**Gambar 4.11.**  
**Pemberian Reward Bersamaan Pembagian Raport**



Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumen yang peneliti dapatkan di lapangan tersebut dapat ditemukan bahwa pembinaan keagamaan dilaksanakan oleh guru PAI sesuai dengan perencanaan . Adapun kegiatan pembinaan keagamaan yang dilaksanakan adalah: Menanamkan pembiasaan kepada peserta didik untuk melaksanakan shalat dhuha, shalat dhuhur ( shalat lima waktu ), bersedekah, membaca Al-Qur'an, dan selalu berdo'a, menanamkan kebersamaan dalam program Sabtu berkah, PHBI dan pesantren Ramadhan. Guru PAI sebagai koordinator pelaksana pembinaan berupaya menggerakkan mengajak, menyertai dan memotivasi peserta didik agar tujuan dari program sekolah bisa terlaksana dengan baik dan memberikan manfaat yang besar yakni terbentuknya karakter peserta didik menjadi generasi yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Dengan demikian ditemukan bahwa dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar meliputi: a). Pembiasaan kegiatan keagamaan

- b). Pemotifasian melaksanakan kegiatan keagamaan
  - d). Pemberian reward dan punishment
5. Pengawasan (*controlling*) pembinaan keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar.

Pengawasan (*controlling*) pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar seperti pembiasaan shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah, tahsin Al-Qur'an, hafalan surat-surat dan doa-doa serta pembinaan agama yang lainnya dilaksanakan oleh aguru PAI. Guru PAI selalu mengawasi(memonitor) keaktifan peserta didik. Peserta didik yang aktif dan disiplin akan mendapatkan penilaian yang baik dari guru PAI, dan pada akhirsemester mendapatkan raport keagamaan.

Oleh sebab itu guru PAI melakukan komunikasi dengan orang tua peserta didik agar selalu mengingatkan dan membersamai kegiatan pembinaan keagamaan peserta didik ketika di rumah. Guru PAI mendorong terus agar peserta didik membiasakan shalat dhuha, shalat lima waktu dan membaca Al-Qur'an di rumah. Pada hari Jum'at peserta didik kelas I-III di awasi guru kelas masing-masing dalam pembiasaan bersedekah, dan pada hari Sabtu peserta didik kelas IV-VI.

Dalam pengawasan pembinaan keagamaan di SD Al-Kautsar peneliti mendapatkan penjelasan kepala sekolah sebagaimana pernyataan JF sebagai berikut:

Saya selaku kepala sekolah mengintruksikan kepada guru PAI agar selalu memberikan pengawasan kepada peserta didik dan berkoordinasi serta menjalin komunikasi dengan orang tua peserta didik. Guru PAI agar mendorong orang tua untuk mengingatkan

putra putrinya apa yang sudah dibiasakan di sekolah untuk dibiasakan pula di rumah, seperti membaca Al-Qur'an, berdoa dan shalat dan bersedekah . Selama masa pandemi covid 19 guru PAI juga selalu menyamapikan pesan lewat WAG. Selama pandemi hanya sebagian saja orang tua yang mau mengingatkan putra putrinya untuk selalu membiasakan wudhu sebelum shalat, membiasakan shalat dhuha, shalat fardhu lima waktu, baca Al-Qur'an, menghafal surat- surat pendek dan do'a-do'a. Sedekah juga hanya sebageaian peserta didik saja yang mau membiasakan bersedekah ketika datang ke sekolah mengambil dan mengumpul tugas dengan gurunya masing-masing pada hari Jum'at dan Sabtu.<sup>227</sup>

Pernyataan Kepala Sekolah tersebut senada dengan pernyataan guru

PAI dan guru kelas yang menyatakan bahwa:

Sebagai guru PAI selaku koordinator pembinaan berupaya memberikan penilaian dan berkomunikasi dengan orang tua peserta didik, dan mendorong orang tua untuk mengingatkan dan kebersamai aktivitas keagamaan ketika di rumah. Berdasarkan pemantauan dan penilaian hanya sebagian orang tua yang mengerakkan (mengingatnkan) dan kebersamai aktifitas keagamaan putra putrinya di rumah. Selama pandemi covid 19 hanya sebagian orang tua yang selalu konsisten mengingatkan dan kebersamai putra putrinya dalam aktivitas keagamaan seperti mengingtakan untuk berwudhu sebelum shalat, membiasakan shalat dhuha, shalat fardhu lima waktu , baca Al-Qur'an , menghafal surat-surat pendek dan do'a-do'a. Sedekah Jum'at demikian juga hanya sebagian saja peserta didik yang mau membiasakan bersedekah bersamaan datang ke sekolah mengambil dan mengumpul tugas dengan gurunya masing-masing pada hari Jum'at dan Sabtu.<sup>228</sup>

Pernyataan kepala sekolah dan guru PAI senada dengan pernyataan wali kelas IV.V,VI, TU dan wali peserta didik yang menyatakan bahwa:

Alhamdulillah selalu ada komunkasi dan selalu disampaikan kepada wali murid baik secara lisan maupun lewat WA agar orang tua selalu kebersamai aktifitas ibadah anak ketika di rumah,

<sup>227</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>228</sup> Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

kemudian aktifitas pembiasaan ibadah di rumah dilaporkan kepada guru PAI.<sup>229</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti di lapangan diperoleh data bahwa pengawasan pembinaan keagamaan terus dilaksanakan oleh guru PAI. Ketika sebelum pandemi guru PAI selalu kebersamai dan mengawasi langsung kegiatan ibadah peserta didik. Guru-guru lain kurang kebersamai peserta didik. Ketika pandemi guru PAI memonitor peserta didik guru yang lain turut berperan pada pelaksanaan Jum'at sedekah karena peserta didik ketika datang ke sekolah langsung menemui guru kelasnya masing-masing. Guru mempersiapkan kaleng untuk sedekah peserta didik.<sup>230</sup> Pihak sekolah juga berupaya melakukan kerjasama yang baik dengan orang tua peserta didik sebagaimana pernyataan kepala sekolah yang menyatakan bahwa:

Ada. Alhamdulillah kami selalu berkoordinasi. Mendorong orang tua siswa untuk mengingatkan atau kebersamai kegiatan pembinaan keagamaan ketika di rumah.<sup>231</sup>

Senada dengan pernyataan kepala sekolah, Guru Agama menyatakan bahwa:

Sebagai guru PAI selaku koordinator pembinaan berupaya memberikan penilaian dan berkomunikasi dengan orang tua peserta didik, dan mendorong orang tua untuk mengingatkan dan kebersamai aktivitas keagamaan ketika di rumah. Berdasarkan pemantauan dan penilaian hanya sebagian orang tua yang mengerakkan (mengingatkan) dan kebersamai aktifitas keagamaan putra putrinya di rumah. Selama pandemi covid 19 hanya sebagian orang tua yang selalu konsisten mengingatkan dan kebersamai putra putrinya dalam aktivitas keagamaan seperti

---

<sup>229</sup> Wawancara dengan RSML di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>230</sup> Observasi dilakukan di ruang guru pada saat peserta didik melaksanakan sedekah Jum'at, 13 Nopember 2020.

<sup>231</sup> Wawancara dengan JF di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

mengingatkan untuk berwudhu sebelum shalat, membiasakan shalat dhuha, shalat fardhu lima waktu, baca Al-Qur'an, menghafal surat-surat pendek dan do'a-do'a. Sedekah Jum'at demikian juga hanya sebagian saja peserta didik yang mau membiasakan bersedekah bersamaan datang ke sekolah mengambil dan mengumpulkan tugas dengan gurunya masing-masing pada hari Jum'at dan Sabtu.<sup>232</sup>

Pernyataan tersebut dipertegas oleh orang tua peserta didik yang menyatakan bahwa :

Alhamdulillah guru Agama melakukan komunikasi dan selalu menyampaikan kepada wali murid baik secara lisan maupun lewat WA agar orang tua selalu mengingatkan dan membersamai aktifitas ibadah anak ketika di rumah, kemudian aktifitas pembiasaan ibadah di rumah dilaporkan kepada guru PAI.<sup>233</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti dapatkan di lapangan bahwa pengawasan (*controlling*) pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar seperti pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan shalat dhuhur berjamaah, tahsin Al-Qur'an, hafalan surat-surat dan doa-doa terus menerus dilakukan oleh guru PAI. Guru PAI secara rutin mengawasi keaktifan peserta didik berdasarkan jadual yang sudah ditetapkan. Guru PAI juga melakukan komunikasi dengan orang tua peserta didik untuk selalu mengingatkan dan membersamai kegiatan keagamaan peserta didik ketika di rumah, agar peserta didik disiplin shalat dhuha, shalat lima waktu dan membaca Al-Qur'an di rumah. Pada hari Jum'at peserta didik kelas I-III diawasi guru kelas masing-masing dalam pembiasaan bersedekah, dan pada hari Sabtu peserta didik kelas IV-VI.<sup>234</sup>

<sup>232</sup>Wawancara dengan SKH di Puruk Cahu, 21 Nopember 2020.

<sup>233</sup>Wawancara dengan RSML di Puruk Cau, 21 Nopember 2020.

<sup>234</sup>Wawancara dengan SKH, di Puruk Cahu, 9 Oktober 2020.

Berdasarkan pengawasan guru PAI selama pandemi covid 19 peserta didik yang mau melaksanakan aktifitas ibadah sekitar 50% dari seluruh jumlah peserta didik yang ada. Guru PAI setiap hari mengabsen peserta didik yang aktif melaksanakan shalat dhuha, shalat fardhu, membaca Al-Qur'an, menghafal surat-surat pendek, menghafal do'a dan menghafal bacaan shalat. Dari hasil pengawasan yang dilakukan guru PAI, bisa diketahui secara langsung siapa saja orang tua yang kurang mengingatkan dan memberi contoh kepada putra putrinya, hasilnya peserta didik malas melaksanakan shalat, membaca Al-Qur'an, menghafal dan juga tidak terbiasa bersedekah. Orang tua yang mengingatkan dan memberi contoh peserta didik, maka peserta didik rajin dan disiplin membiasakan wudhu sebelum shalat, membiasakan shalat dhuha, shalat fardhu lima waktu, baca Al-Qur'an, menghafal surat-surat pendek, do'a-do'a dan rajin bersedekah.<sup>235</sup>

Dengan demikian dapat ditemukan bahwa Hasil temuan pengawasan pembinaan keagamaan meliputi :

- a. Monitoring pelaksanaan kegiatan keagamaan peserta didik.
- b. Pelaporan kegiatan keagamaan peserta didik.
- c. Pemberian penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan peserta didik.

---

<sup>235</sup>Observasi dilakukan di masjid Al-Kautsar pada saat peserta didik melaksanakan tahsin Al-Qur'an 11 Nopember 2020.

### C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Pada bagian ini, semua hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya akan dibahas sesuai rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, yaitu tentang Manajemen Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Propinsi Kalimantan Tengah.

#### 1. Jenis-jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu..

Hasil temuan jenis-Jenis Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu mencakup 8 jenis yang meliputi :

1. Memperdengarkan audio murottal juz 30
2. Pembiasaan shalat dhuha.
3. Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah
4. Pembiasaan Sedekah Jum'at
5. Pembiasaan kebersamaan Sabtu berkah
6. Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
7. Peringatan hari besar Islam
8. Pesantren Ramadhan

Temuan Jenis-jenis pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar tersebut sesuai Peraturan Dirjen Pendis No. Dj.1/12 A/ 2009 tentang penyelenggaraan ekstrakurikuler di sekolah, dan Peraturan Menteri Agama no 16 Tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama di

sekolah. Dua peraturan tersebut yang mendasari adanya program keagamaan di sekolah. Jenis tersebut

Dari 8 (delapan ) jenis pembinaan keagamaan yang dilaksanakan SD Al-Kautsar ada beberapa jenis kegiatan yang termuat dalam peraturan Dirjend Pendis. Jenis tersebut adalah :

- b. Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an sejenis dengan pembinaan keagamaan SD Al-kautsar yakni Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an.
- c. Ibadah Ramadhan sejenis dengan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar Pesantren Ramadhan.
- d. Peringatan Hari Besar Islam.

Sedangkan jenis-jenis pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar seperti:

- a. mendengarkan audio murottal juz 30
- b. pembiasaan shalat dhuha,
- c. pembiasaan shalat dhuhur berjama'ah,
- d. pembiasaan sedekah Jum'at,
- e. menanamkan kebersamaan Sabtu berkah menurut analisis penulis adalah sesuai dengan peraturan Dirjen Pendis pada point pembiasaan akhlak mulia .

SD Al-Kautsar yang dibangun terpadu dengan masjid sangat tepat untuk penyelenggaraan kegiatan keagamaan. Penyelenggaraan pembinaan keagamaan peserta didik adalah merupakan bentuk upaya pemantapan, pengayaan dan perbaikan nilai-nilai norma

serta mengembangkan bakat, minat dan kepribadian peserta didik dalam aspek pengamalan dan penguasaan kitab suci, keimanan, ketakwaan kepada Allah, akhlak mulia, ibadah, sejarah, seni dan kebudayaan sesuai dengan tujuan penyelenggaraan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di sekolah umum sebagaimana tujuan dari penyelenggaraan ekstrakurikuler PAI dalam Peraturan Dirjend Pendis.

Dari analisis di atas, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa: jenis-jenis pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya selaras dengan UU no 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Peraturan Dirjend Pendis No Dj.1/12A/2009 tentang Penyelenggaraan Ekstrakurikuler PAI pada Sekolah, serta Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah.

## 2. Perencanaan Pembinaan Keagamaan Peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

Hasil temuan dalam perencanaan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar meliputi sebagai berikut:

- a. musyawarah bersama seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. menyusun rencana program

- c. merencanakan pendisiplinan kegiatan keagamaan dengan menyusun jadwal pembinaan keagamaan,
- d. merencanakan pembiayaan kegiatan keagamaan.

Dari hasil temuan perencanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu tersebut menurut peneliti sejalan dengan teori yang dikemukakan Manulang, Koontz dan O'donnel yang menyatakan bahwa: sebagai penetapan tujuan, *policy* (kebijakan), prosedur, budged, dan program dari suatu organisasi. Jadi, dengan fungsi manajemen dalam menetapkan tujuan yang akan dicapai oleh organisasi, menetapkan peraturan-peraturan dan pedoman-pedoman pelaksanaan yang harus diikuti dan menetapkan biaya yang diperlukan dan pemasukan uang yang diharapkan diperoleh dari tindakan yang dilakukan.<sup>236</sup> Koontz yang menyatakan bahwa: Perencanaan adalah pengambilan keputusan yang meliputi seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh organisasi. Aspek perencanaan meliputi a) apa yang dilakukan; b) siapa yang harus melakukan; c) kapan dilakukan; d) di mana dilakukan; e) bagaimana melakukannya dan f) apa saja yang diperlukan agar tercapai tujuan secara maksimal.<sup>237</sup>

Dalam perencanaan pembinaan keagamaan, kepala sekolah melakukan penetapan tujuan ( menetapkan program pembinaan keagamaan), *policy* (kebijakan) yakni dengan

---

<sup>236</sup> Imam Machali, Ara Hidayat, *The Hand Book of Education management...*, h. 19.

<sup>237</sup> *Ibid*, h. 20

menetapkan 8 jenis pembinaan keagamaan yang wajib diikuti peserta didik, menetapkan budget maka SD Al-Kautsar menetapkan anggaran untuk kesejahteraan guru, siapa yang melakukan pembinaan? kepala sekolah menetapkan guru PAI sebagai pembina keagamaan, kapan dilakukan? Kepala sekolah menyusun jadwal pembinaan, di mana tempat pelaksanaan? Kepala sekolah menjadikan masjid Al-Kautsar sebagai tempat pembinaan keagamaan.

Terkait perencanaan pembinaan keagamaan salah satu ayat Al-Qur'an yang bisa dijadikan rujukan dari fungsi manajemen perencanaan adalah sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلَسْئُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ<sup>238</sup>

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuat-Nya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>239</sup>

Firman Allah tersebut dapat kita pahami bahwa Allah telah mengenalkan teori perencanaan baik perencanaan untuk kehidupan dunia maupun perencanaan untuk akherat. Perencanaan yang baik akan diraih dengan mempertimbangkan kondisi waktu yang akan

<sup>238</sup> Al-Hasyr [59]: 18.

<sup>239</sup> Kemenag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*...h.799.

datang yang mana perencanaan dan kegiatan yang akan diputuskan untuk dilaksanakan.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa Perencanaan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu jika ditinjau dari hasil penelitian dalam kaitannya dengan teori yang dikemukakan oleh Hadari Nawawi, Manulang dan Koontz sangat relevan sekali. Selain itu pula perencanaan yang dilakukan SD Al-Kautsar merupakan aktualisasi dari pada fungsi manajemen.

### 3. Pengorganisasian (*organizing*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

Hasil temuan pengorganisasian pembinaan keagamaan yang meliputi :

- a. Penetapan penanggung jawab pembinaan keagamaan.
- b. Penetapan Surat Keputusan (SK) pembina keagamaan.
- c. Penyusunan jadual kegiatan pembinaan keagamaan.

Hasil temuan pengorganisasian pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar sebagaimana tersebut di atas sejalan dengan teori yang dikemukakan George R.Terry yang menyatakan bahwa: Pengorganisasian adalah penentuan pengelompokan, dan penyusunan macam-macam kegiatan yang diperlukan untuk pencapaian tujuan, penempatan orang-orang terhadap kegiatan-kegiatan, penyediaan faktor-faktor fisik yang cocok bagi

keperluan kerja dan penunjukan hubungan wewenang yang dilimpahkan terhadap setiap orang dalam hubungannya dengan pelaksanaan setiap kegiatan yang diharapkan.<sup>240</sup> Pengorganisasian pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar juga relevan dengan pendapat Nanang Fatah yang mengartikan pengorganisasian adalah, proses membagikan kerja ke dalam tugas-tugas yang lebih kecil dan memberikan tugas-tugas tersebut kepada orang yang memiliki keahlian dan mengalokasikan sumber daya dan mengkoordinasikannya dalam rangka efektifitas pencapaian tujuan organisasi.<sup>241</sup>

Dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu tersebut, menurut analisi peneliti tidak ada pertentangan antara teori yang dikemukakan sebelumnya dengan pengorganisasian pembinaan keagamaan di SD Al-Kautsar. Oleh sebab itu peneliti menyimpulkan bahwa dalam pengorganisasian pembinaan keagamaan, kepala sekolah melakukan rapat yakni mengharapkan saran atau masukan baik dari guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya, kemudian kepala sekolah mendelegasikan pembinaan keagamaan kepada guru PAI melalui musyawarah tersebut serta menetapkan SK dan menyusun skedul kegiatannya. Langkah - langkah kepala sekolah tersebut bila

---

<sup>240</sup> Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen, Bandung*: CV. Mandar Maju, 2011, h. 38.

<sup>241</sup> Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Hand Book of Educationt ...*, h. 21.

dikaitkan dengan teori yang dikemukakan adalah oleh George R.Terry dan Nanang Fatah adalah relevan.

Adapun salah satu ayat yang terkait dengan fungsi pengorganisasian adalah surat Ali Imran ayat 103 sebagai berikut :

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ<sup>242</sup>

Artinya: Danberpeganglah kamu semuanya kepada tali Allah ( agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu ( masa jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersekutukan hatimu, sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara, sedangkan (ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah, Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk.<sup>243</sup>

Ayat di atas menunjukkan bahwa organisasi merupakan kumpulan orang-orang yang mau di organisir dengan baik . Oleh sebab itu Allah SWT memerintahkan persatuan dan melarang adanya perpecahan.

Dengan demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengorganisasian pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu jika ditinjau dari hasil penelitian dalam kaitannya dengan teori yang dikemukakan oleh George R.Terry dan Nanang Fatah adalah sangat relevan.

<sup>242</sup> Ali Imran [3]: 103

<sup>243</sup> Syeh Usamah Ar-Rifa'i, *Tafsirul Wajiz, Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya*, Jakarta: Al-Huda Pelita, 2005, h. 64.

4. Pelaksanaan (*actuating*) pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar.

Hasil temuan pelaksanaan pembinaan keagamaan meliputi:

- a. menggerakkan mengajak peserta didik
- b. menyertai dan memotivasi peserta didik
- c. memberikan reward serta panismant .

Hasil temuan pelaksanaan pembinaan keagamaan bila dikaitkan dengan teori yang dikemukakan oleh George R.Terry ada sebuah pertentangan dimana George R.Terry menyatakan bahwa penggerakan (*Actuaiting*) merupakan usaha membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan.<sup>244</sup> Sementara dalam pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar hanya guru PAI yang berperan dan bekerja maksimal sedangkan guru- guru yang lain kurang mau berperaan. Kurangnya peranan guru di sebabkan mereka merasa bahwa pembinaan keagamaan menjadi tugas pokok dan fungsi guru PAI, guru lain tidak harus turut terlibat, guru bisa saja cukup menyuruh peserta didik tidak mesti harus ikut menyertai peserta didik.

Dari pelaksanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar dirasakan dampaknya oleh orang tua bahwa orang

---

<sup>244</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen...*, h. 80.

tua merasakan bangga dan senang atas pelaksanaan pembinaan keagamaan. Orang tua peserta didik ada yang menyatakan bahwa putranya lebih disiplin shalat, rajin mengaji dan membiasakan bersedekah. Selain itu juga, ada orang tua menyatakan rasa bangganya atas keberhasilan putra putrinya berhasil meraih berbagai juara di bidang keagamaan tingkat Kabupaten Murung Raya.

Sejak dilaksanakannya pembinaan keagamaan beberapa peserta didik SD Al-Kautsar sukses meraih juara berbagai cabang lomba keagamaan di antaranya adalah, sebagai juara pertama lomba da'i cilik putera, juara pertama da'i cilik puteri, juara pertama peragaan shalat dan juara ke dua lomba tilawah. Kendati orang tua yang menyatakan bahwa, senang melihat putranya lebih rajin shalat, mengaji dan bersedekah serta ada perasaan bangganya orang tua murid atas prestasi yang diraih peserta didik SD Al-Kautsar dalam bidang keagamaan, namun pada sisi lain menurut pengamatan warga masyarakat yang berdomisili di kompleks masjid Al-Kautsar dimana dia setiap hari menyaksikan aktifitas keagamaan peserta didik seperti shalat dhuha, shalat dhuhur sedekah Jum'at dan lainnya, ada informan yang menyatakan bahwa hanya guru PAI yang konsisten membimbing keagamaan namun guru-guru yang lain belum bisa kebersamai dan mendampingi peserta didik dalam pembinaan keagamaan. Ketika shalat dhuha,

shalat dhuhur berjamaah guru-guru lain tidak ikut melaksanakan bersama-sama peserta didik.

Pelaksanaan (*actuating*) juga merupakan kemampuan seseorang untuk memberikan kegairahan, kegiatan, pengertian, sehingga orang lain mau mendukung dan bekerja sukarela untuk mencapai tujuan organisasi/lembaga pendidikan Islam sesuai dengan tugas yang dibebankan kepadanya.<sup>245</sup> Mereka dapat digerakkan dengan sukarela, dan dapat merasakan bahwa pekerjaan ini adalah kewajibannya yang harus dikerjakan dengan sukarela seperti tugas sendiri, Sementara guru-guru SD Al-Kautsar tidak menyadari yang demikian.

Ayat Al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan adalah Al-Quran surah Ali Imran ayat 104 sebagai berikut:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ<sup>246</sup>

Artinya: Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma'rif dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung<sup>247</sup>

Dalam kaitannya dengan *actuating* dalam ayat di atas mengandung beberapa kata kunci yang termasuk dalam isu-isu manajemen.

Pertama kata *ummatun* artinya kelompok yang terorganisir. Kedua

<sup>245</sup> Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam...*, h. 47.

<sup>246</sup> Ali Imran [3]: 104.

<sup>247</sup> Kemenag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya...*,h.79.

kata *yad'u* yang berarti mengajak, artinya mengajak kepada tujuan yang akan dicapai bersama. Ketiga kata *ya'muruuna* artinya menjelaskan perintah untuk melaksanakan tujuan yang telah dituangkan dalam sebuah perencanaan.<sup>248</sup>

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembinaan keagamaan SD Al-Kautsar walaupun berjalan dengan baik, disiplin, terjadual dan mampu mengantarkan peserta didik mendapatkan prestasi yang membanggakan namun bila dikaitkan dengan teori yang dikemukakan oleh George R Terry menyatakan bahwa penggerakan ( *Actuating* ) merupakan usaha membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan maka terdapat adanya pertentangan.

##### 5. Pengawasan (*controlling*) Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu.

Hasil temuan pengawasan pembinaan keagamaan meliputi :

- a. Monitoring pelaksanaan kegiatan keagamaan peserta didik.
- b. Pelaporan kegiatan keagamaan peserta didik.
- c. Pemberian penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan peserta didik. bahwa pengawasan program

---

<sup>248</sup> Ali Muttaqin, *manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Islam & Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: K-Media, 2020, h. 41-42

pembinaan keagamaan selalu dilakukan oleh guru PAI. Guru PAI terus mendorong orang tua agar selalu mengingatkan dan menyertai putra-putrinya ketika di rumah agar peserta didik sehari-hari membiasakan melaksanakan ibadah. Selama pandemi peserta didik harus mengirim foto dan video kepada guru PAI untuk memastikan bahwa peserta didik sehari-hari telah melaksanakan ibadah di rumah masing-masing.

Berdasarkan pengawasan guru PAI selama pandemi covid 19 peserta didik yang mau melaksanakan aktifitas ibadah sekitar setengah dari seluruh jumlah peserta didik yang ada. Guru PAI mengabsen setiap peserta didik yang aktif. Dari hasil pengawasan guru PAI, orang tua yang kurang mengingatkan dan memberi contoh kepada putra putrinya, maka yang terjadi peserta didik kebanyakan tidak melaksanakan shalat, membaca Al-Qur'an, menghafal dan juga tidak bersedekah. Namun sebaliknya orang tua yang mengingatkan dan kebersamaan peserta didik maka peserta didik mau disiplin membiasakan wudhu, shalat, baca Al-Qur'an, menghafal surat-surat pendek, do'a-do'a dan juga membiasakan bersedekah.

Pembiasaan sedekah Jum'at selama pandemi terlaksana dengan bagus walaupun peserta didik yang membiasakan bersedekah hanya kurang lebih separo dari keseluruhan jumlah peserta didik. Guru PAI selaku pelaksana

pembinaan keagamaan juga mengungkapkan bahwa sudah berupaya secara maksimal berkomunikasi dengan orang tua peserta didik, dan mendorong orang tua untuk kebersamaian aktivitas keagamaan ketika di rumah, namun hanya sebagian dari orang tua yang bisa kebersamaian aktifitas ibadah putra putrinya di rumah. Selama masa pandemi covid 19 hanya sebagian orang tua yang bisa konsisten menyertai putra putrinya dalam aktivitas keagamaan seperti mengingatkan untuk berwudhu sebelum shalat, membiasakan shalat dhuha, shalat fardhu lima waktu, baca Al-Qur'an, menghafal surat-surat pendek dan do'a-do'a. Pembiasaan bersedekah yang sudah ditanamkan guru saat sebelum pandemi belum sepenuhnya dibiasakan oleh peserta didik semasa pandemi.

Dari uraian tersebut dapat dianalisis bahwa, orang tua peserta didik yang turut menyertai aktifitas ibadah putranya menyatakan bahwa: guru PAI sudah melakukan komunikasi dengan orang tua peserta didik dan selalu menyampaikan pesan baik secara lisan maupun WA agar selalau kebersamaian aktifitas ibadah dan tugas lain yang diberikan oleh guru PAI untuk mengawasi atau kebersamaian putra putrinya di rumah. Orang tua juga selalu mengingatkan untuk selalu kebersamaian aktifitas ibadah anak ketika di rumah, kemudian aktifitas pembiasaan ibadah di rumah dilaporkan kepada guru PAI.

Dengan demikian Pengawasan (*controlling*) pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu dapat dianalisis adanya pertentangan antara teori yang dikemukakan Henry Fayol yang mengemukakan bahwa pengawasan adalah pemeriksaan apakah sesuatu yang terjadi sesuai dengan rencana, intruksi yang dikeluarkan dengan prinsip-prinsip yang ditentukan.<sup>249</sup>

Pengawasan Pembinaan Keagamaan Peserta Didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu jika ditinjau dari hasil penelitian dalam kaitannya dengan teori yang dikemukakan oleh George R. Terry dan Henri Fayol terdapat pertentangan yakni tujuan yang diinginkan belum sesuai yang diharapkan, rencana yang telah ditetapkan belum dilaksanakan, petunjuk-petunjuk dan intruksi-intruksi dan tujuan yang telah diinginkan belum sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, walaupun pihak sekolah dalam pengorganisasiannya sudah membuat pembagian kerja pembinaan ( tugas guru dalam melaksanakan pembinaan), jadwal waktu pembinaan ( waktu pelaksanaan, alokasi waktu pembinaan. Namun demikian guru-guru cenderung kurang maumemberi contoh dan terlibat bersama peserta didik. Selain itu guru PAI juga berupaya mendorong orang tua untuk senantiasa mengingatkan dan menyertai putera puterinya selama

---

<sup>249</sup>Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen...*, h. 111

di rumah namun karena orang tua menganggap pembinaan keagamaan kurang penting, putera puterinya tidak diingatkan, tidak diawasi dan tidak mau menyertai dalam aktifitas ibadah, sehingga anak-anak juga tidak melaksanakan apa yang sudah diarahkan oleh pihak sekolah. Sementara dalam pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar hanya guru PAI yang berperan dan bekerja maksimal. Kurangnya partisipasi guru di sebabkan guru merasa bahwa pembinaan keagamaan sudah menjadi tugas pokok dan fungsi guru PAI, guru lain hanya sebatas mengingatkan dan mendorong peserta didik untuk mengikuti kegiatan ibadah yang sudah ditetapkan oleh sekolah tanpa harus turut serta berada di tengah-tengah peserta didik.

Dalam pendidikan Islam pengawasan merupakan proses pemantauan yang terus menerus untuk menjamin terlaksananya perencanaan secara konsekwen baik yang bersifat materil maupun spiritual. Pengawasan berorientasi pada objek yang dituju (pendidikan Islam) dan merupakan alat untuk menyuruh orang bekerja menuju sasaran yang ingin dicapai.<sup>250</sup>

Pengawasan (*Controlling*) pendidikan dibutuhkan untuk menjaga keseimbangan seluruh aspek pendidikan. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara seimbang antar berbagai

---

<sup>250</sup> Rahmat Hidayat, *Manajemen Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2016, h. 50-51

aspeknya, maka dibutuhkan adanya pengawasan pendidikan. Di dalam Al-Quran Allah SWT berfirman:

فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا إِنَّ عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلْغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا  
الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً ۖ فَحِجَّ بِهَا وَإِنْ نُسَبَّهِمْ سَبِيئَةً ۖ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ الْإِنْسَانَ  
كَفُورٌ

Artinya: Jika mereka berpaling, maka (ingatlah) Kami tidak mengutus engkau sebagai pengawas bagi mereka. Kewajibanmu tidak lain hanyalah menyampaikan (risalah) Dan sungguh, apabila Kami merasakan kepada manusia suatu rahmat dari Kami, dia menyambutnya dengan gembira, tetapi jika mereka ditimpa kesusahan karena perbuatan tangan mereka sendiri (niscaya mereka ingkar), sungguh, manusia itu sangat ingkar (kepada nikmat).<sup>251</sup>

Pengawasan dalam Islam mencakup juga pada bidang spiritual. Hal tersebut tidak lepas dari konsep keimanan sebagai seorasng muslim terhadap Tuhannya. Kita meyakini bahwa Allah SWT selalu mengawasi manusia setiap saat dimana saja dan kapan saja. Setiap aktivitas manusia tidak akan pernah luput dari pengawasan Allah SWT.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam pengawasan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar terdapat adanya pertentangan dengan teori George R.Terry dan Henri Fanyol yang mana seharusnya hasil dari pembinaan keagamaan yang sudah rencanakan, diintruksikan berhasil dengan baik yang ditandai dengan banyaknya peserta didik membiasakan melaksanakan ibadah, mengaji dan bersedekah. Oleh karena kurangnya peran guru-guru dan orang tua ketika

<sup>251</sup> Ash-Shura [42]: 48.

di rumah maka peserta didik tidak seluruhnya melaksanakan ibadah sebagaimana guru Agama Islam menanamkan kepada peserta didik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bab terakhir ini peneliti akan menyajikan dua bagian, yaitu kesimpulan dan rekomendasi.

#### **A. Kesimpulan**

Manajemen pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Jenis-jenis pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar meliputi :Memperdengarkan peserta didik audio juz 30, pembiasaan shalat dhuha,pembiasaan sshalat dhuhur berjamaah, pembiasaan sedekah Jum'at, Menanamkan kebersamaan Sabtu berkah, Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an ( BTA), Peringatan Hari Besar Islam ( PHBI) dan Pesantren Ramadhan.
2. Perencanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar meliputi: melakukan rapat kepala sekolah bersama guru dan tenaga kependidikan SD Al-Kautsar yakni perlunya diadakan program pembinaan keagamaan, merencanakan mengalokasikan biaya untuk kesejahteraan pembina keagamaan, dan menetapkan 8 jenis pembinaan yang akan dilakukan dengan merencanakan siapa yang melakukan pembinaan, merencanakan waktu pembinaan ( membuat jadwal pelaksanaan ), menetapkan di mana

dilaksanakan pembinaan ( menetapkan SD Al-Kautsar sebagai tempat pembinaan keagamaan)

3. Pengorganisasian (*organizing*) pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar meliputi: menetapkan penanggung jawab kegiatan keagamaan SD Al-Kautsar, menetapkan SK kegiatan keagamaan SD Al-Kautsar, dan menyusun scedule pelaksanaan kegiatan keagamaan SD Al-Kautsar.
4. Pelaksanaan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar. SD Al-Kautsar melaksanakan delapan (8) jenis kegiatan keagamaan yaitu: Pemutran audio murottal juz 30 kepada peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran, membiasakan sholat dhuha, membiasakan shalat dhuhur berjama'ah, membiasakan bersedekah pada hari Jum'at (Jum'at sedekah), menanamkan kebersamaan antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan makan bersama dalam kegiatan Sabtu berkah, penguatan baca tulis Al-Qur'an, melaksanakan PHBI dan melaksanakan pesantren ramadhan.
5. Pengawasan pembinaan keagamaan peserta didik SD Al-Kautsar antara lain: Guru PAI terus menerus melaksanakan monitor pada setiap aktifitas keagamaan peserta didik. Selain memonitor guru juga memberikan penilaian. sejak terjadinya pandemi guru PAI memonitor keaktifan peserta didik melalui vidio atau fhoto di WA. Guru PAI selalu melakukan komunikasi dengan orang tua peserta didik agar selalu mengingatkan dan membersamai kegiatan pembinaan keagamaan peserta didik ketika di rumah dengan harapan agar peserta didik membiasakan shalat dhuha, shalat lima waktu dan membaca Al-Qur'an di rumah. Sejak pandemi, guru

PAI dan guru lain mengawasi dan menyiapkan kaleng sedekah untuk peserta didik kelas I-III pada hari Jum'at dan kelas IV-VI pada hari Sabtu.

## **B. Rekomendasi**

Dari kesimpulan di atas peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dapat dijadikan sebagai bahan peningkatan pembinaan keagamaan ( ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam ) pada sekolah umum.
2. Bagi Kepala sekolah selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam peningkatan manajemen pembinaan keagamaan ( ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam) dalam aspek perencanaan, pengorganisasian, pengerakan/ pelaksanaan dan pengawasan.
3. Bagi tenaga pendidik dan kependidikan SD Al-Kautsar hendaknya bisa memberikan suri tauladan kepada peserta didik dalam pembiasaan shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah yang dilaksanakan di masjid Al-Kautsar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Albani, Muhammad Nashiruddin, *Mukhtasar Shahih Bukhari*, Beirut : Pustaka Azzab, tt, Juz 1
- Arifin, Syamsul Bambang. *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia. 2008
- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta ; Rineka Cipta 2014..
- B, Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.2004
- Bafadal,Ibrahim , *Manajemen Perlengkapan Sekolah*, Jakarta: Bumi Askara, 2003.
- Departemen Pendidikan Nasioal, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI, *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta : 2007
- Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrsi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012,
- Fathurrohman,Muhammad , *.Prinsip dan Tahapan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Garudhawaca, 2017.
- H. Malayu S.P, Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian, Dan Masalah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hadiawati,Lina ,*Pembinaan Keagamaan Sebagai Upaya Meningkatkan kesadaran Siswa Melaksanakan shalat ( Penelitian di kelas X dan XI SMK Plus Qurrota Ayun Kecamatan Samarang Kabupaten Garut)*,Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 02; No. 01; 2008.
- Hafidudin,Didin dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktek*, Jakarta: Gema Insani.2003.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembanagan Kurikulum*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012
- Hidayat,Rahmat , *Manajemen Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2016.
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- J. Moleong,Lexy , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

- Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami perilaku dengan mengaplikasikan Prinsip-prinsip Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Edisi Revisi 2016.
- Jawwad M, Abdul, *Menjadi Manajer Sukses*. Jakarta: Gema Insani, 2004
- Kementerian Agama RI Dirjen Bimas Islam Direktorat Urais dan Pembinaan Syariah, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* Jakarta : 2012
- Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag RI Tahun 2007 h.8.
- Langgung, Hasan , *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Al-Husna Zikra, 2000.
- M. Yayat, Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta :Grafindo Persada, 2001,
- Machali, I. dan Hidayat, A). *The Hand Book of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta: PrenadaMedia Group. 2018.
- Majid, Abdul , *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Masruroh, Atik , “*Pengembangan Kegiatan Keagamaan dalam membentuk Kepribadian Peserta Didik ( Studi multisitus di MIN Kunir Wonodadi dan MIN kolomayan Wonodadi Blitar*” Tesis ilmu Pendidikan Dasar islam IAIN Tulung Agung 2015.
- Maya, Rahendra , Iko Lesmana *Pemikiran Prof. DR. Mujamil Qomar, M.AG. Tentang Manajemen Pendidikan islam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 2, Juli 2018.
- Muchsin, *Pendidikan Islam Humanistik*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Mulyadi , “*Metode Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Siswa di Sekolah SD Islam Al-Azhar 28 Solo Baru Sukoharjo*” Tesis Program Pasca Sarjana Pendidikan Islam UMS 2013
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Munawir, Ahmad Warson, *Kamus Arab Indonesia Al-Munawir Cet ke 14*, Yogyakarta : Pustaka Progresif, 1997
- Muttaqin, Ali, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Isalam & Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: K-Media, 2020
- Nata, Abuddin ,. *Metodelogi Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2004
- Permendiknas, No 22 Tahun 2006 Bab.I

- Prayoga,Ari, *Manajemen Program Pembinaan Akhlak Karimah Peserta didik Melalui Ekstrakurikuler*,Jurnal Islamic Education Manajemen Vol. 4, No. 1, Juni 2019M/ 1440.
- Qomar,Mujamil, *Managemen Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- R. Terry,George, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Alih bahasa oleh J. Smith. D.F.M. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- R.Terry, George, W.Rue Leslie, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*, alih bahasa oleh G.A Ticoalu, Jakarta : Bumi Aksara, 2019
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008
- Saefullah , *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012.
- Sajidah,Luthfiyyah , *Fungsi-fungsi Manajemen Pengelolaan Kurikulum, Jurnal Islamic Education Manajemen*, Vol. 3, No. 2, Desember 2018 M/1440 H.
- Shodiq, “*Strategi pembinaan aktifitaskeagamaan siswa di SDNTrangkilan dan SDN Tlogoarum 01 KecamatanWedarijaksa Kabupaten Pati* “ Tesis Program Pasca Sarjana Studi Islam IAIN Wali Songo Semarang 2012.
- Siswanto, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung; Alfabeta, 2018.
- Sukarna, *Dasar Dasar Manajemen*, Bandung: CV. Mandar Maju, 2011
- Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Syah,Muhibbin ., *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Tanzih, ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Teras, 2009
- Usamah, Syeh Ar-Rifa’i, *Tafsirul Wajiz, Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur’an dan terjemahannya*, Jakarta: Al-Huda Pelita, 2005
- Widjaja, Amin Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002,
- Zamarkasi , Kasih Hati dan Rahmat hidayat, *Manajemen Keagamaan Santri Panti Al-Jami’iyatul Wasliyah Pulo Brayan*, Sabilarrasyad Jurnal pendidikan dan ilmu pendidikan Vol. II No. 02 Juli – Desember 2017.