

فعالية استخدام Hot Potatoes في تعليم النحو

البحث العلمي

لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد : رضاء النساء

الرقم الجامعي: ١٧٠٠١٥٠١٥٣

PALANGKARAYA

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه

الاسم : رضا النساء

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٣

العنوان : شارع غ. أويس ١٥، بالانكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"فعالية استخدام Hot Potatoes في تعليم النحو"

أحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالانكارايا، ١ أكتوبر ٢٠٢١

الموقعة
رضا النساء
٢٠
METEOR
TEMPE
C0AJX356791872

تقرير البحث العلمي

موضوع البحث	: فعالية استخدام Hot Potatoes في تعليم النحو
الاسم	: رضاء النساء
الرقم الجامعي	: ١٧٠١١٥٠١٥٣
الكلية	: التربية والعلوم التعليمية
الشعبة	: تعليم اللغة
القسم	: تعليم اللغة العربية
درجة	: البكالوريوس

بالنكا رايا، ١ أكتوبر ٢٠٢١ م

الموافقة:

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

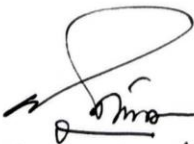
المشرفة الأولى


د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،


أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : رضا النساء

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٣ :

العنوان : شارع غ. أوبس ١٥، بالнкаرايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلفة التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكاريا، ١ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى


د. مرسيه الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : رضا النساء

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٣

موضوع البحث : فعالية استخدام Hot Potatoes في تعليم النحو

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S-1) في

الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية كما يستحق أن

يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ١ أكتوبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة:

()

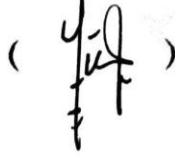
١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماجستير

()

٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير

()

٣. المشرفة الأولى/الممتحنة : د. مرسية، الماجستير

()

٤. المشرفة الثانية/كاتبة اللجنة : يوليا رحمة، الماجستير



عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

()
د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٤٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الملخص

رضاة النساء، 2021، فعالية استخدام *Hot Potatoes* في تعليم النحو. تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. مرسية، الماجستير، المشرفة الثانية يوليا رحمة، الماجستير.

تعليم النحو هو أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية، فمن الضروري للطلاب إتقان النحو وفهمها لمساعدتهم في التحدث والقراءة والكتابة. الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية استخدام *hot potatoes* في تعليم النحو (مبتدأ الخبر) الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكرايا. في هذا البحث، يتم استخدام طرق البحث الكمي، ونوع التصميم التجريبي الحقيقي باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على أن 1. أظهرت نتائج التعليم لطلاب فصل الضابط زيادة في تعليم النحو دون استخدام *hot potatoes* كما يتضح من الوسط الحسابي الإختبار القبلي البالغ 35.00 والإختبار البعدي البالغ 46.36 والذي كان موجوداً زيادة في نتائج الإختبار البعدي. لذلك استنتج أنه يمكن زيادة التعليم في الفصل الضابط حتى لو لم يتم استخدام *hot potatoes*. 2. أظهرت نتائج التعليم لطالبات الفصل التجريبي زيادة في تعليم النحو باستخدام *hot potatoes* كما يتضح من الوسط الحسابي الإختبار القبلي البالغ 48.16 والإختبار البعدي 67.37 والذي كان هناك زيادة في نتائج الإختبار البعدي. لذلك يمكن استنتاج أن التعليم في الفصل التجريبي يمكن أن يحسن فهم الطلاب لموضوعات النحو، خاصة على مادة مبتدأ خبر باستخدام *hot potatoes* كوسائل. 3. مقارنة متوسط نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار *t* للعينات المستقلة لأن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، وقيمة الأهمية (sig) 0.001 أصغر من 0.05، لذلك يوجد معنوي الفرق بين الاثنين. من نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن *hot potatoes* فعالة في زيادة فهم الطلاب لتعليم النحو.

الكلمات الرئيسية: *hot potatoes*، تعليم النحو

Abstrak

Ridha Tunnisa, 2021, *Efektivitas Penggunaan Hot Potatoes Dalam Pembelajaran Nahwu*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Marsiah, M.A, Pembimbing (2) Yulia Rahmah, BA.M.Pd.

Pembelajaran nahwu adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, wajib bagi siswa untuk menguasai dan memahami nahwu untuk membantu mereka dalam berbicara, membaca, dan menulis. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, pengajaran nahwu dibutuhkan penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan kondisi siswa sehingga mereka memahami materi pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan hot potatoes dalam pembelajaran nahwu (mubtada khabar) pada siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis desain *true eksperimen* yang menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa 1. hasil pembelajaran siswa kelas kontrol menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran nahwu tanpa menggunakan media hot potatoes dilihat dari nilai rata-rata pre-test sebesar 35.00 dan post-test sebesar 46.36 yang mana terdapat peningkatan pada hasil post-test. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada kelas kontrol dapat meningkat sekalipun tidak menggunakan media hot potatoes. 2. hasil pembelajaran siswa kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan media hot potatoes dilihat dari nilai rata-rata pre-test sebesar 48.16 dan post-test sebesar 67.37 yang mana terdapat peningkatan pada hasil post-test. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada kelas eksperimen dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran nahwu khususnya pada materi mubtada khabar dengan menggunakan media hot potatoes. 3. perbandingan hasil rata-rata post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji independen sample t test karena data berdistribusi normal, dan diperoleh nilai signifikansi (sig) sebesar 0.001 lebih kecil dari 0.05, sehingga terdapat perbedaan signifikan di antara keduanya. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hot potatoes efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran nahwu.

Kata kunci: hot potatoes, pembelajaran nahwu

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة فقدمة الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
4. المحترم أحمد علي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. مرسية، الماجستير، المشرفة الأولى
6. المحترمة يوليا رحمة، الماجستير، المشرفة الثانية
7. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
8. أبي و أمي الكريمان الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
9. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث

بالنكارايا، 1 أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

رضاة النساء

الاستهلال

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

"Sesungguhnya kami menurunkannya berupa al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya" (Q. S Yusuf: 2)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي الذين قدما الدعاء

من أجل اللطف وإتمام هذا البحث العلمي

ثم إلى أساتذتي،

وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية،

هذا لجميع الأمثلة والمعرفة التي يقدمونها بصدق.

لجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية إعداد هذا البحث العلمي



محتويات البحث

أ	إقرار الطالبة.....
ب	تقرير البحث العلمي.....
ج	موافقة المشرفتين.....
د	موافقة لجنة المناقشة.....
هـ	الملخص.....
و	Abstrak.....
ز	كلمة الشكر والتقديم.....
ح	الاستهلال.....
ط	الإهداء.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
1	الباب الأول: المقدمة.....
1	أ. خلفية البحث.....
5	ب. سؤال البحث.....
5	ج. حدود البحث.....
5	د. هدف البحث.....
5	هـ. فرضية البحث.....
6	و. فوائد البحث.....
6	ز. تحديد المصطلحات.....
6	ح. الدراسات السابقة.....
10	ط. نظاميات الكتابة.....
12	الباب الثاني: الإطار النظري.....

أ. الإطار النظري	12
1. وسائل التعليم	12
أ) تعريف وسائل التعليم	12
ب) فوائد وسائل التعليم	13
ج) أنواع وسائل التعليم	15
د) Hot Potatoes	18
1) تعريف Hot Potatoes	18
2) البرنامج Hot Potatoes	20
2. النحو	23
أ) تعريف تعليم علم النحو	23
ب) عناصر تعليم النحو	25
1) هدف تعليم النحو	25
2) مواد تعليم النحو	26
3) استراتيجية تعليم النحو	28
4) وسائل تعليم النحو	29
5) تقويم تعليم النحو	30
ب. الهيكل التفكيري للبحث	32
الباب الثالث: منهج البحث	33
أ. مدخل البحث ونوعه	33
ب. تصميم البحث	33
ج. وقت البحث ومكانه	34
د. مجتمع البحث وعينته	34
هـ. أدوات البحث	35

36	و. أساليب جمع البيانات
37	ز. أساليب تحليل البيانات
39	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
39	أ. عرض البيانات وتحليلها
39	1. نتائج البحث في الفصل الضابط
42	2. نتائج البحث في الفصل التجريبي
46	3. مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
48	4. مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
50	ب. المناقشة
59	الباب الخامس: الخاتمة
59	أ. الخلاصة
59	ب. الاقتراحات
60	ج. توصيات
61	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 4.1	نتيجة الفصل الضابط	39
الجدول 4.2	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط	40
الجدول 4.3	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	41
الجدول 4.4	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط	41
الجدول 4.5	Paired Sample T Test	42
الجدول 4.6	نتيجة الفصل التجريبي	43
الجدول 4.7	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	44
الجدول 4.8	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	44
الجدول 4.9	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي	45
الجدول 4.10	Paired Sample T Test	46
الجدول 4.11	مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي	47
الجدول 4.12	Independen Sample T Test	48
الجدول 4.13	مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي	49
الجدول 4.14	Independen Sample T Test	50

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وأداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. اللغة أيضًا اسم وفعل وجمل وتعبيرات وما إلى ذلك يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضًا من يعرف اللغة فقط كمجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح (Izzan, 2011: 2). اللغة العربية إحدى اللغات العالمية، ذات الحضور اللافت والتميز على المشهد الدولي بكافة تجلياته، ويزداد حضور اللغة العربية وانتشارها والإقبال على تعلمها عالمياً نتيجة جملة من العوامل والدوافع المتعددة والمتنوعة منها: الدينية، والسياسية، والسياحية، والاقتصادية، والثقافية (ربيع، 2017: 215). اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى وسائل الاتصال الدولية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. وهذا مذكور لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة في العلوم الدينية والعلوم الأخرى. العلوم الدينية من التفسير والحديث والفقه والتوحيد وما إلى ذلك، مكتوبة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تستخدم العلوم الأخرى، بما في ذلك التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى، اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Kadir, 2020: 1). من بين هذه المهارات الأربع، هناك عناصر اللغة، بما في ذلك القواعد العربية، وهي النحو.

النحو هو علم الذى دراسة موقع الكلمات في الجمل وحركاتها المتحركة النهائية، إما المتغيرة (أنا عرب) أو الدائمة (بيننا). علم النحو هو أحد فروع المعرفة الاثني عشر التي تحتلها لغات العروبية مكانة هامة. لذلك، النحو أهد الدراسة قبل دراسة المفردات وغيرها من العلوم اللغوية (Hakim, 2016: 59). غالبًا النحو تُستخدم في فهم الكتب العربية بدون أحرف متحركة، كما هو موضح أعلاه أن علم النحو نسهل في قراءت

حروف الآخر للكتب التي نقرأها. حتى لا تقع أخطاء في التفسير. لذلك، باعتباره تخصصًا يُعتبر مهمًا، فإن النحو ليس مجرد مُحلي للكلمات، ولكن كمقياس وحجم الجملة الصحيح ويمكن أن يمنع الفهم الخاطئ للكلام. لذلك، وفقًا لقواعد الشريعة الإسلامية، وفهم معرفة النحو لأولئك الذين يريدون فهم القرآن، فإن القانون هو فرض عين. قانون دراسة النحو هو فرض كفاية. ومع ذلك، قد تصبح هذه المعرفة إلزامية لبعض الناس.

النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات ووظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع أو الحركة أو مكانها في الجملة (هند، 2017: 356). يهدف علم النحو أيضًا إلى الحماية من الأخطاء الشفوية في نطق الكلام العربي، وكذلك وسيلة في فهم القرآن والحديث. المعرفة النحو كأساس لفهم بنية الكلمات والجمل في اللغة العربية، لذلك من المهم جدًا تعلمها لأنها لا تتعلق فقط بجانب الكفاءة اللغوية ولكن أيضًا في كيفية فهم المسلم للقرآن والسنة النبوية. النبي (الحديث). لذلك معرفة النحو أهم في التعليم.

لا يركز تعليم النحو على تعليم اللغة العربية، بل يمكن أن يساعد في دروس أخرى. هكذا، يُطلق على علم النحو هو علم الأداة لأن جميع المعارف الدينية مثل الفقه والتوحيد وعلوم اللغة العربية ستفهمها بسهولة بسبب معرف النحو. تليم التي نحصل عليها غالبًا باللغة العربية بأربعة استنتاجات هي مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام ومهارات الاستماع. المهارات الأربع يشمل في تعلم النحو. ما نعرفه بالفعل هو تعلم علم النحو لنكون قادرين على تكوين الكلمات وفقًا لمكان الكلمة.

في تعليم اللغة العربية، أي مهارات الكتابة، يجب أن نعرف قواعد الكلمات التي نجمعها، وهل هي مناسبة ويمكن فهمها. وبالمثل في مهارات القراءة ما إذا كان ما نقرأه يتوافق مع مقصد المقال. لأنه يوجد في اللغة العربية العديد من الكلمات التي يتم

نطقها بنفس الطريقة تقريبًا ولكن لها معاني مختلفة كما في المثل، قلب (قلب) وكلب (كلب). لذلك فإن أهمية معرفة النهو في التعليم، وخاصة في اللغة العربية.

كما رأت الباحثة في هذا المجال، أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تركيبية الجمل الجيدة والصحيحة (تحديد الجملة المفيدة)، لأن طريقة التعليم المستخدمة حتى الآن لا تزال رتيبة. ومن الجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات، من أجل توفير المزيد من الفهم، حسبت الباحثة، يتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسائل التعليم.

الوسائل هي أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل من أجل تحقيق أهداف التعليم. وسائل التعليم هي أداة في نقل مناقشة تسمى التعليم. نشأت كلمة وسائل الإعلام من اللغة اللاتينية، "Medium". وهو ما يعني حرفياً الموقع. يمكننا تفسيره على أنه مقدمة لرسالة من المرسل. تعد وسائل التعليم مهمة في عملية التعليم بحيث يبدو التعلم ممتعاً وليس مملاً. يصبح المعلم أكثر إبداعاً في نقل التعليم، كما نعلم سابقاً، فإن وسائل الإعلام هي من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. يرى Aminuddin أن وسائل التعليم تلعب دوراً مهماً للغاية في عملية التعليم. لأن استخدام وسائل التعليم سيوفر الدافع للتعلم ويوفر حافزاً لتعلم الإرادة.

بناءً على ما سبق، يتطلب في التعليم هم المدرسون ليسوا قادرين في التدريس باتنا ولكن لديهم قدرة في وسائل الخاصة على تشجيع الطلاب في الدراسة بنشاط مستمر وأيضاً تشجيع المعلمين على تحسين جودة عملية التعليم وتشجيع المدارس على مزيد من التحسين المرافق وجودة الإدارة المدرسة. أنواع وسائل التعلم بمختلف أنواعها وأشكالها لوسائل التدريس. يمكن الاطلاع على الوسائل ومصادر التعلم من أنواعها، وهي: الوسائل السمعية، والوسائل المرئية، والوسائل المرئية والمسموعة، والوسائل المتعددة الأغراض (الوسائل المتعددة). قسم (Seels and Glasgow 1990: 181-183) أنواع الوسائل المختلفة إلى فئتين رئيسيتين، وهما: (1) خيارات الوسائل التقليدية و (2) اختيار وسائل

التكنولوجيا المتقدمة. من بين أنواع الوسائل المختلفة المذكورة أعلاه، فإن إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي أحدث وسائل التكنولوجيا التي تستخدم التطبيقات، ومن بينها تطبيق hot potatoes.

Hot Potatoes هي أداة لإنشاء بنك للأسئلة. يتكون برنامج hot potatoes من ستة برامج يمكن استخدامها لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية قائمة على الويب. تم إنشاء هذا البرنامج بواسطة جامعة فيكتوريا في كندا. يمكن أن تجعل hot potatoes ملخصات المواد والأسئلة تفاعلية وتساعد المعلمين، وتوفر معرفة جديدة للمعلمين في تطوير وسائل التعليم إبداعية ومتنوعة بحيث تكون الأنشطة التعليمية ممتعة ويمكن أن توفر تجارب جديدة للطلاب. ويكون قادرًا على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل.

بحيث يهتم الباحثة باستخدام وسائل الإعلام في التعليم النحو وخاصة مبتدأ وخبر. أحد الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم النحو هو تطبيق hot potatoes، والذي يتكون من برامج صنع نماذج/أسئلة مختلفة. لذلك، وفقًا للباحثة، فإن أحد البرامج الممتعة لاستخدامها في تعليم النحو وخاصة مبتدأ خبر، هو برنامج JCloze. برنامج JCloze هو برنامج لتجميع التمارين في شكل مقالات بلا أسنان أو تمارين ملء الفراغات (Nurwanti، وآخرون، 2015: 26). في برنامج JClose هذا، يمكن للطلاب أيضًا تدريب الطلاب على تكوين الأرقام أو ترتيب الجمل بشكل صحيح ووفقًا لذلك. من خلال هذا البرنامج، يمكن للباحثين تقديم تفسيرات حول مبتدأ الخبر وتقديم الفهم للطلاب من خلال مثال آخر في شكل تمارين اختيار الكلمات وفقًا للشرح الموصوف سابقًا.

بناءً على الأشياء التي تم وصفها أعلاه، سيستخدم الكاتب تطبيق hot potatoes مع برنامج Jcloze كوسائل التعليم النحو. والتي تم إجراؤها من خلال الدراسات السابقة كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية (القراءة) فعالة باستخدام تطبيق hot

potatoes، ولذلك فإن المؤلف مهتم باستخدام hot potatoes كأوسيلة التعليمية في علم النحو. كما هو موضح أعلاه، فإن يشمل تعليم قواعد اللغة العربية، وهي علم النحو. هذا البحث بعنوان "فعالية استخدام Hot Potatoes في تعليم النحو".

ب. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو هل طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام hot potatoes أحسن استيعاباً في النحو من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام hot potatoes؟

ج. حدود البحث

هناك حدود في هذه البحث لتجنب أي مخالقات. بحيث يكون البحث أكثر اتجاهاً وأسهل في المناقشة بحيث تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض القيود في هذه البحث:

1. برنامج hot potatoes المستخدم هو برنامج JCloze
2. نطاق علم النحو حول المبتدأ والخبر.
3. عرض النحو هي: المبتدأ والخبر، تقتصر إلى المدرسة الثانوية.

د. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لقياس فعالية استخدام hot potatoes أحسن استيعاباً في النحو لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا.

هـ. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا الذين يتعلمون لغة العربية النحو (المبتدأ والخبر) من خلال hot potatoes سيكون لديهم القدرة على اللغة العربية في نحو من الطلاب الذين يتعلمون لغة العربية (النحو) بدون تطبيق hot potatoes.

و. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة بحثية ذات صلة قام بها باحثون آخرون، وكلاهما يتعلق بمزيد من الأبحاث التي يتم تطويرها وأبحاث مماثلة كمكمل لمراجعة الأدبيات

2. الفوائد العملية

من المتوقع أن يفيد هذا البحث جميع الأطراف المعنية بتعليم اللغة العربية، سواء الطلاب أو المدرسين أو المدرسة أو الباحثة.

(أ) فوائد للطلاب فيعرفون تطبيق hot potatoes الذي لا يعرفه من قبل.

(ب) فوائد للمدرسين يستطيعون في كمرجع الوسائل الإعلام بسهولة وعملية ومثيرة لاهتمام الطلاب. حتى لا يشعر الطلاب بالملل من عملية التعليم.

(ج) فوائد للمدرسة ان تطبيق وسائل الإعلام بتطبيق hot potatoes كبديل لدعم فعالية التعليم وتوفير فرص لتنمية مهارات المعلمين.

(د) فوائد للباحثة هي لاكتساب خبرة مباشرة في استخدام تطبيق hot potatoes كالوسيلة التعليمية ودراسة مباشرة عملية التعليم في الفصول باستخدام هذا التطبيق.

ز. تحديد المصطلحات

Hot Potatoes هو احد وسائل التعليم اللغة العربية وهو شكل من أشكال الأسئلة التي سيتصقل فهمهم على مادة المبتدأ والخبر كما درسوها في المدرسة.

ح. الدراسات السابقة

1. الدراسة أجراها Muhammad Nafis, 2017, Palangka Raya

بعنوان *"Efektivitas Penggunaan Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Penguasaan Kata Bahasa Arab Kelas VII Dimts Islamiyah Palangka Raya"* تشير نتائج هذه البحث إلى أن متوسط قيمة الطلاب في المجموعة

التجريبية بلغ 82.24 وفي المجموعة الضابطة 61.85 يعني أن التعلم يتم باستخدام

وسائل hot potatoes وعدم استخدام hot potatoes في فرق مفردات التعلم البالغ 20.39. لذا مع نتائج هذه العبارات، يمكن استنتاج أن Ha مقبول، يتم رفض Ho والقدرة على إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل hot potatoes وعدم استخدام وسائل hot potatoes، هناك اختلافات كبيرة بين الاثنين.

2. الدراسة أجرتها Adhe Irna Zahra, 2011, Malang بعنوان *"Pengembangan Program Hot Potatoes Sebagai Alat Evaluasi Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri Pasuruan"* 4 نتائج البحث في شكل منتج هو نظام تقييم لقراءة إتقان اللغة العربية باستخدام برنامج hot Potatoes الذي تم التحقق منه من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد والمدرسين وطلاب الصف الحادي عشر من SMA Negeri Pasuruan. استنادًا إلى نتائج التحقق والاختبار، وصل هذا البرنامج إلى مستوى الأهلية / 86.9٪ صالح أو يمكن القول أنه صالح واستوفى معايير وسائل التعلم المناسبة للطلاب. أثناء تطوير برنامج hot potatoes كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية، تم تقديم المادة في الفصل الدراسي الزوجي من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية جنبًا إلى جنب مع التمارين.

3. الدراسة أجراها Agus Jauhar Makmun, 2011, Malang بعنوان *"Pengembangan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Untuk Kemahiran Membaca Dengan Program Hot Potatoes Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Malang I"* في شكل منتج عبارة عن أداة لتقييم اللغة العربية على شبكة الإنترنت تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في مجال محتوى المنتج، خبراء في مجال تصميم المنتج وأهداف مستخدم المنتج (طلاب MAN Malang I). استنادًا إلى نتائج التحقق والاختبار، وصل البرنامج إلى مستوى الأهلية 86.9٪ (صالح) واستوفى فئة أدوات التقييم المناسبة للطلاب. في نموذج البرنامج، يتم عرض مادة تقرأ اللغة العربية مع الإشارة إلى الكتاب المستخدم لطلاب مان مالانج أي.

4. الدراسة أجرتها Ari Utami, 2015, Malang بعنوان “*Pengembangan Pelatihan Keterampilan Membaca Melalui Hot Potatoes Di Sekolah Menengah Atas Maarif Sukorejo Pasuruan Jawa Timur*” نتائج هذه الدراسة هي: (1) استخدم الباحثة في هذه البحث الخطوات التالية: أ) تحليل الاحتياجات، ب) تصميم المنتج، ج) التحقق من المنتج، د) تحسين المنتج، هـ) استخدام التجربة من قبل معلمي اللغة العربية، و) التجارب الميدانية، ز) المنتجات النهائية. (2) خصائص hot potatoes على النحو التالي: أ) تتكون هذه hot potatoes من ستة تمارين، وهي الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، وتأليف الجمل، والاقتران، والألغاز المتقاطعة، وإكمال الجمل. في هذه الدراسة موضوعان، هما: الأنشطة اليومية والإجازات في القرية. بلغت نتائج الاستبيان من خبراء منتجات التطوير 5.26٪ من خبراء الإعلام و 85٪ من خبراء مواد التعلم العربية. كانت نتائج الاستبيان قبل الاختبار 71.34٪ وبعد الاختبار 87.45٪.

5. الدراسة أجرتها Dita Novia Sari, 2016, Semarang بعنوان “*Aplikasi Hot Potatoes Berbasis Multimedia Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Kimia Materi Redoks Siswa Kelas X SMAN 12 Semarang*” تم تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الوصفي الكمي. حصلت نتائج اختبار T على نتائج التعلم المعرفي التي تم الحصول عليها بقيمة 4.134 أكثر من 2.648 بمستوى أهمية يبلغ 5٪، و dk 70، وهذا يعني أن متوسط نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف التجريبي أعلى من متوسط نتائج التعلم المعرفي للطلاب فئة التحكم. ينتج عن الحساب معامل تحديد (د.ك) 0.09٪. بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجات بيانات الاستبيان 84.79٪ والتي تم تصنيفها كمعايير جيدة وللمتوسط لكل بيان 3.39 تضمن معايير عالية. كانت موثوقية استبيان الطلاب 0.8336 بما في ذلك الموثوقية العالية. يمكن استنتاج نتائج التحليل أن هناك تأثير التقييم مع تطبيق hot potatoes القائمة

على الوسائل المتعددة على نتائج التعلم المعرفي للطلاب على مادة الأكسدة في
SMA N 12 Semarang.

الاختلافات	التشابهات	إسم الباحث، العنوان، مرجع	الرقم
hot - برنامج potatoes - تقييم إتقان الكلمات العربية	hot مراجعة potatoes على قدم المساواة	Muhammad Nafis, "Efektivitas Penggunaan Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Pengusaan Kata Bahasa Arab Kelas VII Dimts Islamiyah Palangka Raya" digilib IAIN Palangkaraya, 2017	١
-أداة تقييم - ممارسة مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية	معا ندرس hot برنامج potatoes	Adhe Irna Zahra "Pengembangan Program Hot Potatoes Sebagai Alat Evaluasi Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 4 Pasuruan" Karya ilmiah, 2011	٢
- كأداة لتقييم تعلم اللغة العربية - استيعاب القراءة	hot مراجعة potatoes على قدم المساواة	Agus Jauhar Makmun, "Pengembangan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Untuk Kemahiran Membaca Dengan Program Hot Potatoes Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Malang I" Karya ilmiah, 2011	٣
- لممارسة مهارات القراءة (عام)	hot مراجعة potatoes على قدم المساواة	Ari Utami, "Pengembangan Pelatihan Keterampilan Membaca Melalui Hot Potatoes Di Sekolah Menengah Atas Maarif Sukorejo Pasuruan Jawa Timur" Etheses.uin-malang,2015	٤
- تقييم نتائج التعلم - التعلم الكيميائي لمواد	hot مراجعة potatoes على قدم المساواة	Dita Novia Sari, "Aplikasi Hot Potatoes Berbasis Multimedia Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Kimia Materi Redoks Siswa Kelas X SMAN 12 Semarang" lib.unnes,2016	٥

الأكسدة			
والاختزال			

بناءً على الجدول، من الواضح أن هذا البحث لها اختلافات وتشابهات. التشابه مع هذا البحث هو أنها مرتبطة بنفس القدر بالبحث في Media Learning و hot potatoes، في حين أن الاختلاف هو:

- (أ) مواقع البحث المختلفة
- (ب) وكان موضوع البحث طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا
- (ج) تعلم نحو (مبتدأ خير)
- لبحث الذي أجراها الباحثة، على الرغم من البحث عن وسائل التعلم ووسائل hot potatoes، تركز الباحثة على وسائل التعلم hot potatoes JCloze التي تركز على تعلم نحو خاصة مبتدأ الخبر.
- ط. نظاميات الكتابة

تنقسم كتابة هذا المقال إلى ثلاثة أجزاء وهي:

1. القسم الأول الذي يحتوي على: صفحة العنوان وملخص البحث وموافقة المشرف والمصادقة والشعار والعروض والدقمة وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة المرفقات.
2. القسم الأساسي المكون من الفصول الأول من الفصل الثالث، مع منهجية تقرير البحث كما يلي:

(أ) الباب الأول: المقدمة والتي تحتوي على خلفية البحث وسؤال البحث وحدود البحث وهدف البحث وفرضية البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة ونظاميات الكتابة.

(ب) الباب الثاني: الأساس النظري، والذي يحتوي على الأسس النظرية التي تشمل: (1) وسائل التعليم التي يوجد فيها تعريف وسائل التعليم وفوائد ووظائف وسائل التعلم وأنواع وسائل التعليم و Hot Potatoes (2) النهج الذي يوجد فيه تعريف تعليم علم النحو وعناصر التعليم النحو.

(ج) الباب الثالث: طريقة البحث، والتي تحتوي على مدخل البحث ونوعه، وتصميم البحث، ووقت البحث ومكانه، مجتمع البحث وعينته، أدوات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

(د) الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها والمناقشة

(هـ) الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات وتوصيات



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

تستخدم هذه الدراسة نظرية تتضمن مفاهيم وسائل التعليم و Hot Potatoes والنحو ومبتدى والخبر.

1. وسائل التعليم

أ) تعريف وسائل التعليم

الوسائل مصدر من وسل - يسل وسيلة ومجعه الوسائل، بمعن وسيط. كلمة وسيلة يستعملها الإنسان لمتنوع من الأنشطة أو الأعمال مثل وسيلة في إيصال الرسائل أو الممغنطيس أو احار في مجال تقنية. كل ما يستعمل لنيل المقصود هو الوسيلة. اللفظ «وسيلة» أصل اللفظ من لاتينية «Medius المراد الوسيط، الوسيط المشيع. في اللغة العربية وسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير. ويقصد بالوسائل التعليمية ما تتدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها املادرس في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. أو لتوضيح المعاني وشرح الافكار وتدريب الدارسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساسي من جانب المعلم على استخدام الفاظ والرموز والأرقام. أن هناك تعددا في مصطلحات التي تطلق على وسائل التي تستخدم في مجال التعليم، مثل: تكنولوجيا التعليم، التقنيات التربوية، ووسائل الإيضاح، والوسائل السمعية البصرية. وفيما يلي بعض التسميات:

(1) الوسائل السمعية البصرية

(2) المعينات التربوية

(3) وسائل الإيضاح

(4) تكنولوجيا التعليم

هذه التسمية من طبيعة المركبة التي تتكون منها هذه الوسائل وتستخدم بعدئذ في التربية مثل الصور الثابتة المتنوعة والأفلام والتلفزيون التعليمي وآلات الحاسوب وغيرها.

وأنّ استخدم الوسائل التعليم في ميدان التدريس اللغة العربية لسببين:

(1) حضاري: أن لغة العربية لغة حية وهي لغة عالمية تبننتها عدة منظمات دولية، لذا كان على أبنائها أن يعلموها في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات لابنائها ولغير أبنائها مسايرة للعصر ومواكبة لروحه.

(2) تربوي: أن الوسائل الملعينة تقرب المفاهيم إلى الذهان وخاصة في المراحل الاولى من التعليم، كما أنها تبعث الحيوية والنشاط في أجواء الصفوف، بالاضافة إلى تزويد الناشئة بخبرات مباشرة لا حصر لها (-Ahmad, 2018: 76-77).

ب) فوائد وسائل التعليم

تعد الوسائل إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم الفعالة لنقل المواد التعليمية للطلاب. أما فوائد الوسائل في عملية تعلم والتدريس، أن نتبه ما يلي:

(1) يمكن أن تساعد في تسهيل التعلم للطلاب وسهولة التدريس للمعلمون. سيوفر استخدام الوسائل في أنشطة التعليم العديد من الفوائد، فمن ناحية سيسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يتم تدريسه لأن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة مع الكائن الذي هو مادة الدراسة. بينما من ناحية أخرى، يمكن أن يمثل استخدام وسائل التعليم شيئاً لا يمكن للمعلم نقله من خلال التواصل اللفظي، بحيث يمكن التغلب على صعوبة فهم الطلاب لمفاهيم ومبادئ معينة. حتى وجود وسائل الإعلام يُعترف به لتوليد ردود فعل جيدة من الطلاب.

(2) من خلال أدوات التدريس المجردة يمكن تحقيق المفاهيم (الموضوعات) بشكل ملموس. إن استخدام وسائل التعليم في التعلم، لا سيما في المواد المجردة التي

يصعب استيعابها وفهمها من قبل كل طالب، وخاصة المواد المعقدة والمعقدة، يجب فعلاً فعلاً. هذا مرتبط بالموضوع الذي يوجد فيه عدد من المفاهيم التي لا تزال مجردة في الطبيعة، على سبيل المثال شرح نظام الدورة الدموية عند البشر، وعملية المطر، وعملية كسوف الشمس، وما إلى ذلك، وأحياناً لشرحها ووصفها من خلال الكلمات. الكلمات صعبة للغاية، حتى أن الطلاب يجدون صعوبة في فهمها. لجعل الموضوع الذي يصعب فهمه واضحاً وسهلاً، من الضروري وجود وسائل. لذلك، فإن الوسائل التعليمية هي وسيلة يتم استخدامها حتى يتم التعليم بشكل جيد، وتسريع وتسهيل الطريق نحو تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.

(3) أنشطة التدريس والتعلم ليست مملّة وليست رتيبة، وهو أحد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض استيعاب الطلاب ومستوى فهمهم في تلقي الدروس، خاصة في المواد ذات المستوى العالي من الصعوبة التي يصعب على الطلاب معالجتها، بسبب نقص معرفة المعلم حول الاختلافات في التدريس فقط باستخدام نوع واحد فقط من الطرق مثل طريقة المحاضرة حيث يكون الطلاب مستمعين فقط. ناهيك عما إذا كانت المادة المقدمة أقل جاذبية للطلاب، لذلك سيشعرون سريعاً بالملل والتعب، وهو ما لا يمكنهم تجنبه. وذلك لأن شرح المعلم يصعب فهمه وفهمه. من المؤكد أن المعلم الحكيم يدرك أن الملل والتعب لدى الطلاب ينشأ من المعلم نفسه. لهذا السبب، فإن المعلم مطلوب بشدة لتجهيز نفسه بالمعرفة والمهارات في تحديد استراتيجيات التدريس. واحد منهم هو استخدام وسائل الإعلام التعليمية. هذا يمكن أن يجعل أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومن ناحية تجعل الدروس أقل رتابة ومملّة للطلاب.

(4) يمكن لجميع الأعضاء الحسية تفسير الحوار والمشاركة فيه بحيث يمكن موازنة ضعف إحدى الحواس من خلال قوة الحواس الأخرى. وستجعل الأنشطة

التعليمية المصحوبة باستخدام الوسائل التعليم من السهل على الطلاب فهم شرح المعلم باستخدام الوسائل التعليم. لأنه في تلقي الدروس بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العيون) أيضا استخدام حاسة السمع (الأذنين). لكل طالب قدرات حسية مختلفة، سمعية وبصرية. وبالمثل القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ويستمتعون بها، وهناك طلاب يفضلون الاستماع أولاً ثم القراءة، والعكس صحيح.

مع وجود وسائل التعليم، يمكن التغلب على نقاط الضعف الحسية لكل طالب. على سبيل المثال، يمكن للمدرس أن يبدأ درسًا بطريقة المحاضرة ثم يتابع بإظهار وتقديم أمثلة ملموسة. وبهذه الطريقة، يمكن أن يوفر حافزًا لحواس الطلاب.

تتأثر فعالية عملية التعليم (التعليم) بشدة بعوامل الأساليب ووسائل التعليم المستخدمة. يرتبط الاثنان ببعضهما البعض، حيث سيؤثر اختيار طريقة معينة على نوع الوسائل التي سيتم استخدامها. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك تطابق بين الاثنان لتحقيق أهداف التعليم. على الرغم من وجود أشياء أخرى يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل، مثل: سياق التعليم، وخصائص التعليم، والمهام أو الاستجابات المتوقعة من التعليم.

ج) أنواع وسائل التعليم

أنواع وسائل التعليم من أنواع وأشكال مختلفة من وسائل التعليم، يمكن وسائل ومصادر التعلم استعرض من أنواعها وهي:

(1) الوسائل الصوتية: الراديو، الأشرطة الصوتية، مسجلات الأشرطة والهواتف.

(2) وسائل المرئية.

(أ) الوسائل المرئية صامتة: الصور، الكتب، الموسوعات، المجلات، الصحف،

الكتب المرجعية، غيرها من المواد المطبوعة، والصور، الرسوم التوضيحية،

القصاصات، أفلام الإطار، أفلام السلسلة، الشفافيات، الميكروفيس، أجهزة

العرض العلوية، الرسومات، المخططات، الرسوم البيانية والرسومات،
الملصقات، الرسوم المتحركة، الخرائط، الكرات الأرضية.

(ب) وسائل الحركة المرئية: فيلم صامت.

(3) الوسائل المرئية والمسموعة.

(أ) الوسائل السمعية والبصرية الصامتة: التلفزيون الصامت، والشرائح والصوت،
وتسلسلات الأفلام والصوت، والكتب والصوت.

(ب) وسائل الحركة السمعية والبصرية: الفيديو، والأقراص المدججة، وتسلسلات
الأفلام والصوت، والتلفزيون، والصور، والصوت.

(4) أنواع مختلفة من الوسائط.

(أ) لوح وعرض: السبورة، ولوحات العرض/الإخطارات/المجلات الجدارية
والألواح المغناطيسية واللوحات البيضاء وآلات النسخ.

(ب) الوسائل ثلاثية الأبعاد: الواقعية، العينات، المصنوعات اليدوية، النماذج،
الديوراما، شاشات العرض.

(ج) وسائل تقنية التمثيل الدرامي: الدراما، التمثيل الإيمائي، تمثيل الأدوار، العرض
التوضيحي، العرض/الكرنفال، مسرح الدمى/مسرح العرائس، المحاكاة.

(د) موارد التعلم في المجتمع: العمل الميداني والجولات الدراسية والمخيمات.

(هـ) التعلم المبرمج.

(و) الحاسوب (Muhson, 2010:6)

تجمع أنواع مختلفة من الوسائل عندما ينظر إليها من وجهة نظر التطورات

التكنولوجية بواسطة Seels and Glasgow (1990: 181-183) تنقسم إلى فئتين رئيسيتين،

وهما: (1) اختيارات الوسائل التقليدية و(2) اختيار وسائل التكنولوجيا المتقدمة.

(1) اختيارات الوسائل التقليدية.

(أ) عرض بصري صامت، على سبيل المثال: إسقاط معتم (الخفاء)، إسقاط علوي، شرائح، أشرطة فيلم.

(ب) المرئيات المسقطة، على سبيل المثال: صور، ملصقات، صور، مخططات، رسوم بيانية، رسوم بيانية، معارض، لافتات.

(ج) الصوت، على سبيل المثال: الأقراص المسجلة، والأشرطة، والأشرطة، والبكرات، والخراطيش.

(د) عرض الوسائط المتعددة، على سبيل المثال: شريحة بالإضافة إلى الصوت، صور متعددة.

(هـ) المرئيات الديناميكية المسقطة، على سبيل المثال: الأفلام والتلفزيون والفيديو.

(و) طباعة، على سبيل المثال: الكتب المدرسية، والوحدات النمطية، والنص المبرمج، وكتب العمل، والدوريات العلمية، والصحائف المستقلة (توزيعات).

(ز) الألعاب، على سبيل المثال: الألغاز والمحاكاة وألعاب الطاولة.

(ح) Realia، على سبيل المثال: النماذج، العينات (أمثلة)، الأدوات اليدوية (الخراط والدمى).

(2) خيارات وسائل التكنولوجيا المتقدمة

(أ) الوسائل القائمة على الاتصالات، على سبيل المثال: المؤتمرات عن بعد، محاضرة عن بعد.

(ب) الوسائل القائمة على المعالجات الدقيقة، على سبيل المثال: الحاسوب، قرص مضغوط تفاعلي (Rizqi, 2018: 101).

في أحدث وسائل التكنولوجيا، توجد وسائل تعتمد على المعالجات الدقيقة،

ومن الأمثلة على ذلك ألعاب الكمبيوتر (Arsyad, 2012). الألعاب التعليم أو الألعاب

التعليم هي وسائل شائعة جدًا ويتم تطويرها لدعم عملية التعليم في الفصل الدراسي. تهدف الألعاب التعليمية إلى إثارة اهتمام الأطفال بالتعلم أثناء اللعب. يقول Henry (2010) أن الألعاب التعليمية تهدف إلى جذب اهتمام الأطفال أثناء التعلم. لذلك، من الضروري وجود وسائل على شكل ألعاب تعليمية يمكن أن توفر تأثيرات ممتعة وممتعة للطلاب في عملية التعليم (Endaryono, dkk 2019: 105).

من بين أنواع وسائل التعليم العديدة التي تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم، أحدها هو وسائل Hot Potatoes التي سيتم شرحها في النقطة التالية.

Hot Potatoes (د)

(1) تعريف hot potatoes

تأتي كلمة "hot potatoes" من كلمة "hot" وتعني "حارًا" و "potatoes" التي تعني "بطاطا" والتي تأتي من اللغة الإنجليزية. كما يوحي الاسم، فإن المظهر الأولي لهذا التطبيق هو شكل عدة بطاطس مرتبة. برنامج hot potatoes من إنتاج جامعة فيكتوريا في كندا. تم استخدام هذا البرنامج بحرية من قبل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. تم إنشاء هذا التطبيق كأداة لاستكشاف الأسئلة بحيث تبدو أقل رتابة. غالبًا ما يشار إلى hot potatoes أيضًا كأداة لإنشاء بنوك الأسئلة لأن هذا التطبيق يركز كوسائل التعليم لطرح الأسئلة. تتكون hot potatoes من ستة برامج يمكن استخدامها لإنشاء مواد وأسئلة تعليمية تفاعلية على شبكة الإنترنت (Hana, dkk, 2013). (Susiati, 2019: 558)

Hot Potatoes هو تطبيق يمكن استخدامه كأداة التعليم. تتكون hot potatoes من أشكال مختلفة من أسئلة التدريب ، والتي يمكننا استخدامها كأداة التعليم تفاعلية على شبكة الإنترنت والتي يتم تصنيعها باستخدام كمبيوتر محمول ويمكن تطبيقها مع الهواتف المحمولة. hot potatoes هي أداة لإنشاء بنك للأسئلة. يتكون برنامج hot potatoes من ستة برامج يمكن استخدامها لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية قائمة على الويب. تم إنشاء هذا البرنامج بواسطة جامعة فيكتوريا في كندا. يمكن استخدام hot

potatoes بحرية من قبل المؤسسات التعليمية. يمكن الحصول على هذا البرنامج من خلال الصفحة الرئيسية على <http://www.halfbakedsoftware.com> أو من خلال العنوان <http://hotpot.uvic.ca>. الإصدار الذي سيتم استخدامه لهذا التدريب هو الإصدار 6.3.0.5.

من خلال تطبيق hot potatoes في التعليم أو بشكل أكثر تحديداً في تمارين حل المشكلات، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً للعمل على الأسئلة في التدريب والسعي إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة والتعلم. في اللعبة التي تم إنتاجها من تطبيق hot potatoes، سيلعب الطلاب بعدة خيارات من الألعاب، بدءاً من العمل على أسئلة في شكل ألغاز الكلمات المتقاطعة، والمطابقة، وملء الحقول بلا أسنان وغيرها بشكل تفاعلي أو مطبوع (Endaryono, dkk 2019: 105).

برنامج hot potatoes له العديد من المزايا في ما يلي.

- (أ) يمكن استخدام hot potatoes لجميع التعليم.
- (ب) تظهر درجات الاختبار على الفور، مما يسهل على المدرس اعطاء اختبار.
- (ج) يحتوي برنامج hot potatoes هذا على ستة برامج، وبالتالي إعطاء المعلم خيار جعل أسئلة الاختبار مصممة خصيصاً لأهداف التعليم المتوقعة.
- (د) سهل الاستخدام وشائع الاستخدام عبر الإنترنت وغير متصل.
- (هـ) إنه مجاني للاستخدام وكما يسهل على المدرسين لإجراء اختبار مع هذا البرنامج.

(2) البرنامج hot potatoes

يمكن لهذا البرنامج إنتاج عدة أنواع من ملفات الإخراج، ويمكننا تنسيق الإخراج في شكل صفحات ويب (.htm)، أو ملفات مضغوطة (.Zip)، أو ملفات حزمة (.Zip) SCORM 1.2 أو يمكن أيضاً الطباعة مباشرة إلى الطابعة أو إرسالها إلى الخادم

(تحميل) على LMS يدعم المحتوى القياسي لتطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام SCORM، على سبيل المثال Dokeos LMS (Budiana, dkk 2018: 82 hot potatoes ستة برامج. البرامج الستة الموجودة في هذا البرنامج هي:

- Jcloze



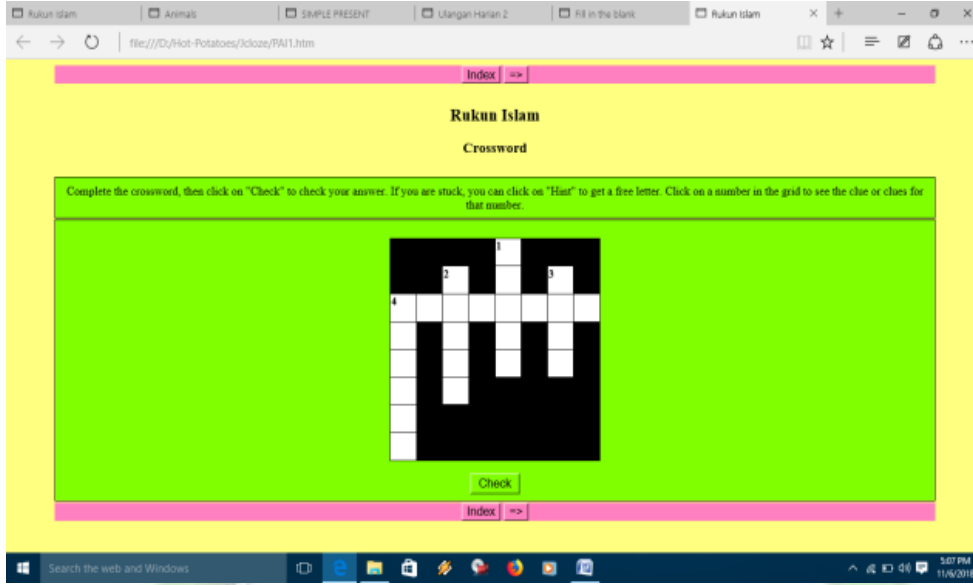
برنامج لتأليف التمارين على شكل "مقال بلا أسنان" (تمرين ملء الفراغات).

- Jquiz



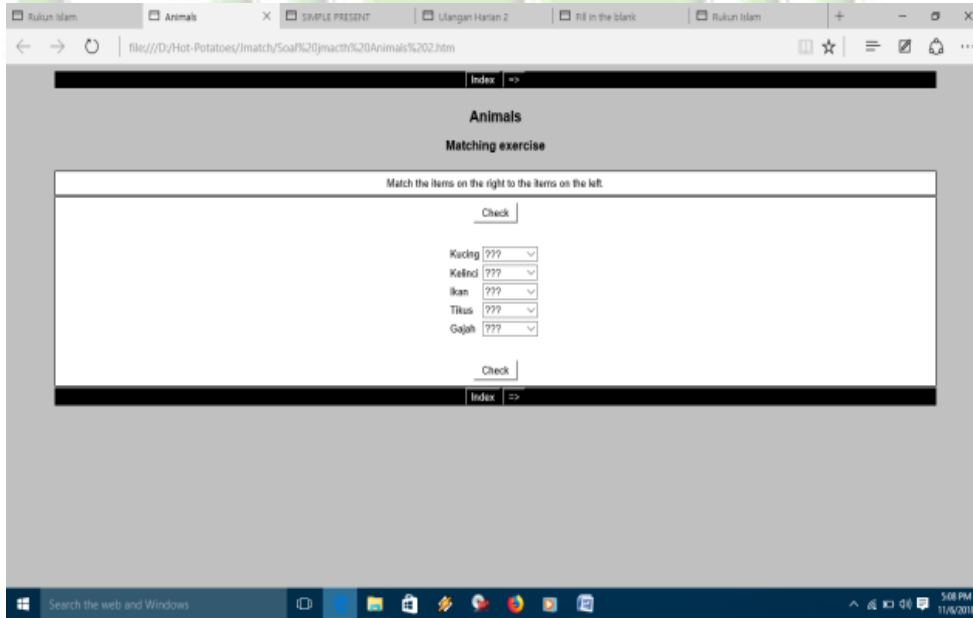
يتكون برنامج تجميع مواد التمرين من 4 أنواع، بما في ذلك: الاختيار من متعدد، والإجابة القصيرة، والهجين (مزيج من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الإجابة القصيرة) وتحديد متعدد. يمكن أيضًا إجراء هذا البرنامج للتدريب على الأسئلة للاختبارات اليومية أو الاختبارات النهائية.

- Jcross



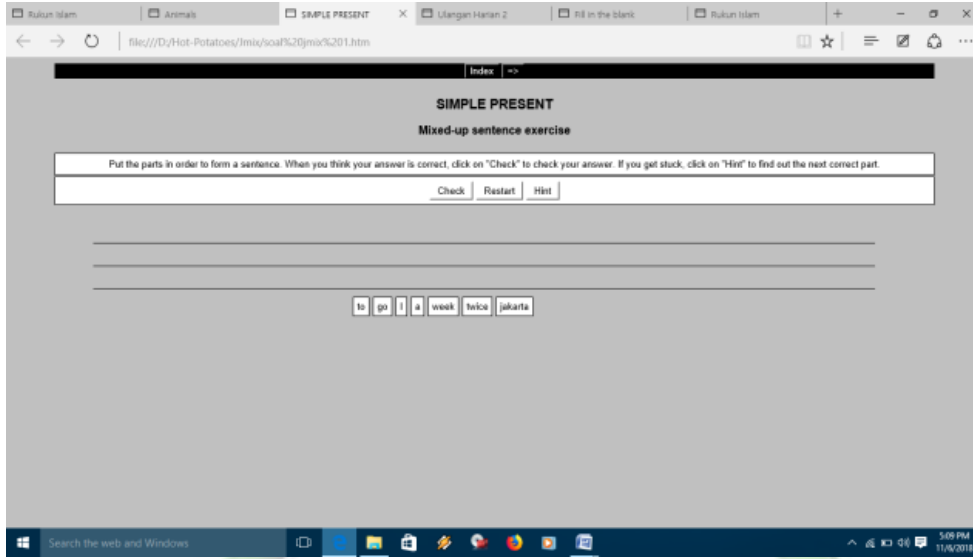
هذا البرنامج هو أحد البرامج الفريدة التي تقدمها hot potatoes لتجميع المواد في شكل ألغاز الكلمات المتقاطعة التي تتميز بمفهوم عرض جذاب.

- Jmatch



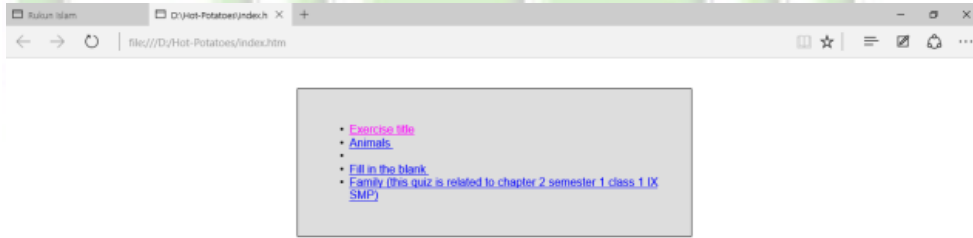
برنامج لإنشاء تمارين باستخدام نموذج التوفيق أو مطابقة الكلمات.

- Jmix



برنامج لإنشاء تمارين الجمل المختلطة. يمكن إجراء هذا البرنامج للتدرب على تكوين جمل بسيطة باللغة الإنجليزية.

- The masher



برنامج مصمم لإدارة بعض محتوى التمارين/الأسئلة من الأنواع الخمسة من البرامج أعلاه من خلال تجميع عدة أنواع من التمارين على hot potatoes. لا يزال برنامج Masher مدفوع الأجر. في هذا البرنامج، يمكنك أيضاً معالجة محتوى التدريب ومراقبته مباشرة إلى الخادم من hot potatoes (Budiana, dkk 2018: 82-83).

انطلاقاً من برنامج hot potatoes أعلاه، فإن ما سيتم استخدامه كوسيلة تعليمية هو برنامج hot potatoes Jcloze الذي سيتم تجربته في تعلم النحو الموضح في النقاط التالية.

2. النحو

(أ) تعريف تعليم علم النحو

التعليم هو عملية فهم إيصال الشخص (المعلم) إلى المستمعين (الطلاب). غالباً ما يشار إلى التعليم بالكلمات علم "يَعْلَم"، وكلمة "يَعْلَم" أو علم التي تأتي من اللغة الإنجليزية القديمة، وهي teacan. من هذا المصطلح، فإن التدريس هو عملية توصيل المعلومات أو المعرفة من المعلمين إلى الطلاب أو الطلاب. غالباً ما يُنظر إلى عملية النقل على أنها عملية نقل المعرفة. بالنسبة لعملية التدريس كعملية لنقل المعرفة، سيكون من الأنسب تفسيرها على أنها نقل المعرفة، كما أوضح سميث (1987) أن التدريس ينقل المعرفة أو المهارات (التدريس يستورد المعرفة أو المهارات).

في اللغة العربية، يسمى بناء الجملة العلم النحو. يقول (Syarif 2017:97)، "النحو هو دراسة العلاقة بين الكلمات، والعبارات، والجمل، جملة واحدة مع الكلمات الأخرى، والعبارات، والجمل، والكلمات الأخرى". لذا فإن تعلم علم النحو هو تعلم قواعد ترتيب الكلمات أو العبارات في الجملة (fakhrurozy, 2018: 105). من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم علم النحو يلعب دوراً في فهم السياق أو الجملة في اللغة العربية. فيما يلي شروط علم النحو:

تعريف النحو هو النحو العربي (قواعد اللغة العربية). قي حين حسب المصطلح

هم كالاتي.

"النَّحْوُ هُوَ قَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا صِبْغُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَحْوَالُهَا حِينَ إِفْرَادِهَا وَحِينَ

تَرْكِيْبِهَا"

وأما القواعد فهي جمع من القاعدة وهي مما يعني قاعدة المبنى، القواعد، دستور. في هذا العلم النحوي، كلمة قواعد يعني عدة قواعد أو قوانين للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً من يفسر معرفة النحو، أي معرفة الموضوع الرئيسي (اسم، فعل، حرف، اعراب، إلخ) الذي يمكنه معرفة حالة نهاية الجملة من حيث اعراب و مبني. لذلك، من الضروري الحصول على شرح موجز لهذا الفهم حتى يمكن فهمه بسهولة.

(1) تعريف الكلمات والجمل

معنى الكلمة:

الْكَلِمَةُ هِيَ اللَّفْظُ الْمَفْرَدُ الدَّالُّ عَلَى مَعْنَى

مثال: ذَهَبَ مَكْتَبٌ عَلَيَّ فِي

هناك ثلاثة أنواع من الكلمات، وهي: فعل وإسم وحروف، كما في المثال أعلاه.

بينما معنى الجملة هو

" الْكَلَامُ هُوَ الْجُمْلَةُ الْمَفِيدَةُ مَعْنً تَامًا مُكْتَفِيًا "

لذلك في اللغة العربية هو كلام ورقم، بينما تتكون الجملة العربية من كلمتين

على الأقل، على سبيل المثال: هَذَا مَكْتَبٌ، ذَلِكَ كُرْسِيٌّ، مِمْحَاةٌ هَذِهِ.

(2) تعريف اعراب و مبني

اعراب و مبني هو:

" الْإِعْرَابُ هُوَ تَغْيِيرُ أَوْخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا

أَوْ تَقْدِيرًا "

مثال : هَذِهِ مِقْلَمَةٌ، حُذِّ مِقْلَمَةٌ، ضَع مِرْسِمَةً فِي مِقْلَمَةٍ.

لاحظ التغيير في الحرف الأخير من كلمة "مقلمة" ثلاث مرات، التغيير يسمى

إعرب. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف البناء يعني البناء. المباني مثل المنازل، على سبيل

المثال، تبقى في حالتها، دون تغيير. وكذلك معنى البناء في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف البناء هو كما يلي

"الْبِنَاءُ لُزُومٌ آخِرِ الْكَلِمَةِ حَالَةً وَاحِدَةً"

الكلمة التي تبقى على هذه الحالة تسمى "مبنيًا" وعادة ما تسمى "مبني". جميع الكلمات في اللغة العربية هي "إسيم" و "فئيل" و "حروف" تحتوي على "مبني"، وحتى كل الحروف مبني. هناك الكثير من إسم مبني، من بين أمور أخرى إسم الإشارة. مثال:

هَذَا بَرَكَاؤٌ وَتِلْكَ خَرِيْطَةٌ

خُذْ هَذَا الْبِرَّكَاءَ وَتِلْكَ الْخَرِيْطَةَ

تَأْمَلْ إِلَى هَذَا الْبِرَّكَاءِ وَتِلْكَ الْخَرِيْطَةَ

ولفظًا "ظاها" وحذبيها إسماعيل إشراف، وكلاهما لا يتغير، لأن الجملة تتغير ثلاث مرات. أما جميع فئاتل وماضي وفعمر وقليل من فيل مضار فهي مبني. مثال: هُنَّ قَلْنَ، هُنَّ يَقَلْنَ، قَوْلِي.

في الأمثلة الثلاثة، لكل منها مثال واحد على الفيل وهو المبني. تفاصيل المثال الأول فئاتل والمثال الثاني فيل مداري والثالث فيل عمار (Dodi, 2013: 109-111).

من التعريف أعلاه، يمكننا أن نرى أن وظائف وفوائد تعلم اللغة ليست فقط لتسهيل فهم السياق العربي، في قراءة النصوص العربية، ولكن لتكون قادرًا على تكوين الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح بحيث يكون هناك ليس هناك سوء تفاهم من الكاتب أو القارئ. كما هو معروف منذ زمن طويل أن القواعد هي معرفة أو دروس تتعلق بتكوين الكلمات وترتيب الكلمات في الجمل (WJS Poerwadarminta، 1024: 4 (Saidun. 2012: 4 (1986).

ب) عناصر تعليم النحو

1) هدف تعليم النحو

قد يكون متفقًا على أن درس علم النحو هذا ليس الهدف الذي هو هدف التعليم، بل أن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل

صحيح وتقوم ألسنتنا والحفاظ عليها من الأخطاء، كما أنها تساعد في تقديم التعاليم بعناية وإتقان. وسلس (Sehri, 2010: 50-51). بعض أهداف تعليم النحو هي:

- المحافظة على أخطاء اللغة المكتوبة والمنطوقة وتجنبها، مع خلق عادة اللغة بطلاقة. لهذا السبب حاول علماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.
- تعويد متعلمي اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييم نقدي لقواعد اللغة العربية؛
- يساعد الطلاب على فهم العبارات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية
- شحذ الدماغ وتنير المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية للطلاب؛
- منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في بيئات لغوية مختلفة. لذلك، فإن النتيجة الأكثر توقعاً لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه المبادئ في أنماط التعبيرات العربية التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، فضلاً عن كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من الزمن القديم.
- يمكن أن يوفر كويد تحكماً دقيقاً للطلاب عند كتابة مقال (Ahmad, 1984: 167-168).

هدف التعليم هو مساعدة رغبات المعلم، لمساعدة رغبات المعلم، دأ يجب أن يكون لها ما تريد أن تستهدفه، أي المواد. وهي المادة التي ينقلها المعلم في التعليم موصوفة في النقاط التالية.

(2) مواد تعليم النحو

مواد التعليم هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في

المنهج بأكمله، والتي يجب أن يتم إعدادها بحيث يمكن لتطبيق التعليم أن يحقق الأهداف. لهذه الأهداف يجب أن تكون أيضًا وفقًا للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها.

في تعليم النحو، هناك العديد من المواد في الفصل التاسع، وهي أنواع الكلمات في اللغة العربية (اسم، فع، حرف) ومبتدأ الخبر. موضوع هذا الباحث يتحدث عن المبتدأ والخبر. سيتم شرحه في النقاط التالية.

(أ) المبتدأ والخبر

مبتدأ هو اسم رفع مجدد من أعميل لفظ. الخبر هو اسم رفع يستند إلى المبتدأ. مثال: "زَيْدٌ قَائِمٌ" و"الرَّيْدَانِ قَائِمَانِ" و"الرَّيْدُونَ قَائِمُونَ"

للمبتدأ جزآن، هما: مبتدأ إسم ظاهر ومبتدأ إسم ضامر. مبتدأ اسيم ظاهر كما سبق وصفه (كما في المثال أعلاه). هناك اثنا عشر مبتدأ اسيم دميرا: أَنَا وَنَحْنُ وَأَنْتِ وَأَنْتِ وَأَنْتُمَا وَأَنْتُمْ وَأَنْتُنَّ وَهُوَ وَهِيَ وَهُمَا وَهُنَّ وَهُنَّ. ولا شيء يشبه المثال: (أَنَا قَائِمٌ) وَ (نَحْنُ قَائِمُونَ)

للخبر قسمان، وهما خبر مفرد وخبر غير مفرد. خبر مفرد، المثال "زيد قائم". وهناك أربعة خبراء غير مفرد وهم الجار والمجرور والظراف والفيل وفائيلهم ومبتدأ وخبرهم. مثال: (قام ابوه وزيد جاريتته ذاهبة زيد في الدار وزيد عندك وزيد).

(ب) الأعمال الذي ادخل إلى مبتدأ والخبر

الأعمال الذي ادخل إلى مبتدأ والخبر هناك ثلاثة أنواع، وهي كنا وأخوتها، وإنّ وأخوتها، وظنّ وأخوتها. وأما كن وأخوتها، فقد مرفوعات المبتدأ ومنصوبات الخبر. كانا وأخوتها هم: كَانَ وَأَمْسَ وَأَصْبَحَ وَأَضْحَى وَظَلَّ وَبَاتَ وَصَارَ وَلَيْسَ وَمَا زَالَ وَمَا انْقَلَبَ وَمَا فَتَى وَمَا بَرِحَ وَمَا دَامَ. وماذا التي يمكن نصر عنهم جميعا مثل: كَانَ وَيَكُونُ وَكُنْ وَأَصْبَحَ وَيُصْبِحُ وَأَصْبَحَ كمثل: "كَانَ زَيْدٌ قَائِمًا، وَلَيْسَ عَمْرُو شَاخِصًا"

أما إنَّ وأخوتها فقد منصوبات المبتدأ ومرفوعات الخبر. إنَّ وأخوتها هم: إنَّ وَأَنَّ وَلَكِنَّ وَكَأَنَّ وَلَيْتَ وَلَعَلَّ. كمثل: إنَّ زَيْدًا قَائِمًا، وَلَيْتَ عَمْرًا شَاخِصًا. معنى إنَّ وَأَنَّ هما للتوكيد (التوكيد) ولكنَّ للاستدراك (المتناقض) وكأنَّ للتشابه (التشابه) وليت للتمني (الافتراض) ولعلَّ للترجي (رجاء الخير) أو توقُّ (الخوف من سوء الحظ).

وأما الظننت (ظنن) وأخواتها فقد منصوبات المبتدأ والخبر لأن كلاهما (مبتدأ وخبر) هما مفعول بظننت وأخواتها. ظننت وأخواتها: ظننْتُ وَحَسِبْتُ وَخَلْتُ وَرَعَمْتُ وَرَأَيْتُ وَعَلِمْتُ وَوَجَدْتُ وَأَتَّخَذْتُ وَجَعَلْتُ وَسَمِعْتُ. مثل: ظننْتُ زَيْدًا قَائِمًا، وَرَأَيْتُ عَمْرًا شَاخِصًا

(3) استراتيجية تعلم النحو

الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات التي تشمل الأفراد الذين يطورون لغة ثانية أو لغة أجنبية مباشرة. في استراتيجية تعليم النحو تنفيذها من خلال المراحل التالية:

(أ) المرحلة الإعدادية (أولية)، في الخطوة التحضيرية، يجب على المعلم تحضير الموضوع بعناية ليتم تقديمه، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية بخصوص المادة التي سبق دراستها والمتعلقة بموضوع الدرس ليتم تدريسها الآن. مما يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه تصور للدروس السابقة مع الدروس التي يجب إعطاؤها. في هذه المقدمة، يراجع المعلمون ذكرياتهم حول تعليم مبتدأ خبر. تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب انتباه الطلاب وتركيزهم حتى يتمكنوا من إعادة قبول التعليم الذي سيتم تقديمه بسهولة.

(ب) مرحلة التقديم، بعد إجراء الإدراك، فإن الخطوة التالية هي أن يبدأ المعلم في تقديم موضوع بدءًا من الأشياء السهلة إلى المواد الصعبة ومن الملموس إلى الملخص. لذلك يقدم المعلم شرحا يتعلق بمبتدى خبر باستخدام تطبيق hot potatoes (JCloze) حيث يوضح شرح مبتدى خبر الذي تم تقديمه في

البداية ما هو مبتدى وخبر مع أمثلتهما ويتخللها تمارين أخرى لإعداد الكلمات. من الأمثلة المعطاة.

(ج) مرحلة الشرح، كخطوة أخيرة، يسأل المعلم مرة أخرى ما لم يفهموه من المادة التي قدمها المعلم، ويشرح قليلاً عن التمارين الواردة في كل شرح. بحيث يفهم الطلاب الذين لديهم أخطاء في تجميع الكلمات أو الجمل مكان وجود أخطائهم. من هنا يمكن للطلاب فهم الغرض من التعليم.

مع تطورات اليوم، نعلم أن التكنولوجيا تتطور بسرعة إلى أداة في عملية التعليم قادرة على جعل طرق التعليم أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللاً، أي استخدام وسائل التعليم.

(4) وسائل تعليم النحو

إن عملية التعليم والتعلم لها اسم نجاح وليس. تتأثر العديد من النجاحات في التدريس باستخدام الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي أداة تعليم يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعليم لجعلها أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم.

هناك أنواع عديدة من وسائل التعليم. استناداً إلى التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع وسائل التعليم في أربع مجموعات، وهي وسائل تقنية الطباعة ووسائل التكنولوجيا السمعية والبصرية والتكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر والوسائل المطبوعة والكمبيوتر المدججة (Nanang، 6: 2018). يعتمد الحصول على وسائل التعليم على مبادرة ونشاط المعلم. مع تقدم التكنولوجيا، سيسهل على المعلمين الحصول على وسائل التعليم، سواء من التلفزيون أو الإنترنت أو الكتب وما إلى ذلك. فيما يلي أنواع الوسائل الفعالة في تعلم النحو.

(أ) دروس اللغة العربية، وبالأخص النهو، هي دروس مهمة للغاية. في تعليم

النحو، يتم استخدام عدة طرق. يصرح نور هادي أن طرق تدريس اللغة

هي الطريقة الاستنتاجية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستقرائية (Nur Hadi

، (187-188: 2011).. لتعليم النحو بطريقة استنتاجية، يمكن للمدرسون استخدام الأغاني كوسيلة للتعليم. الأغنية هي نوع واحد من فن الصوت. كنوع من الفن، تصبح الأغنية الجيدة ممتعة للاستماع إليها، وعادة ما يكون من السهل تذكر رسالة طويلة إذا تم إنشاؤها في شكل أغنية. وبالمثل، سيظل الموضوع الصعب والمعقد مثيراً للاهتمام ويصبح من السهل فهمه إذا تم تجميعه في شكل أغنية (Nanang، 9: 2018).

(ب) باستخدام تطبيق Arruz، هذا التطبيق هو برنامج متاح على نظام Android مصمم لوسائل التعليم من أجل تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. يعمل هذا التطبيق على تسهيل تعلم الطلاب للقواعد الموجودة في النحو و الصرف جنباً إلى جنب مع تفسيراتهم بالإضافة إلى الأمثلة الملموسة الموجودة في القواعد التي يتم البحث عنها (Abrar، 41: 2020).

هناك العديد من الوسائل التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعلم. في عنصر التعليم، لا يوجد فقط الأهداف والمواد والأساليب والوسائل، ولكن هناك أيضاً تقويم للتعليم. الذي سنناقشه حول تقويم تعليم النحو على النحو التالي.

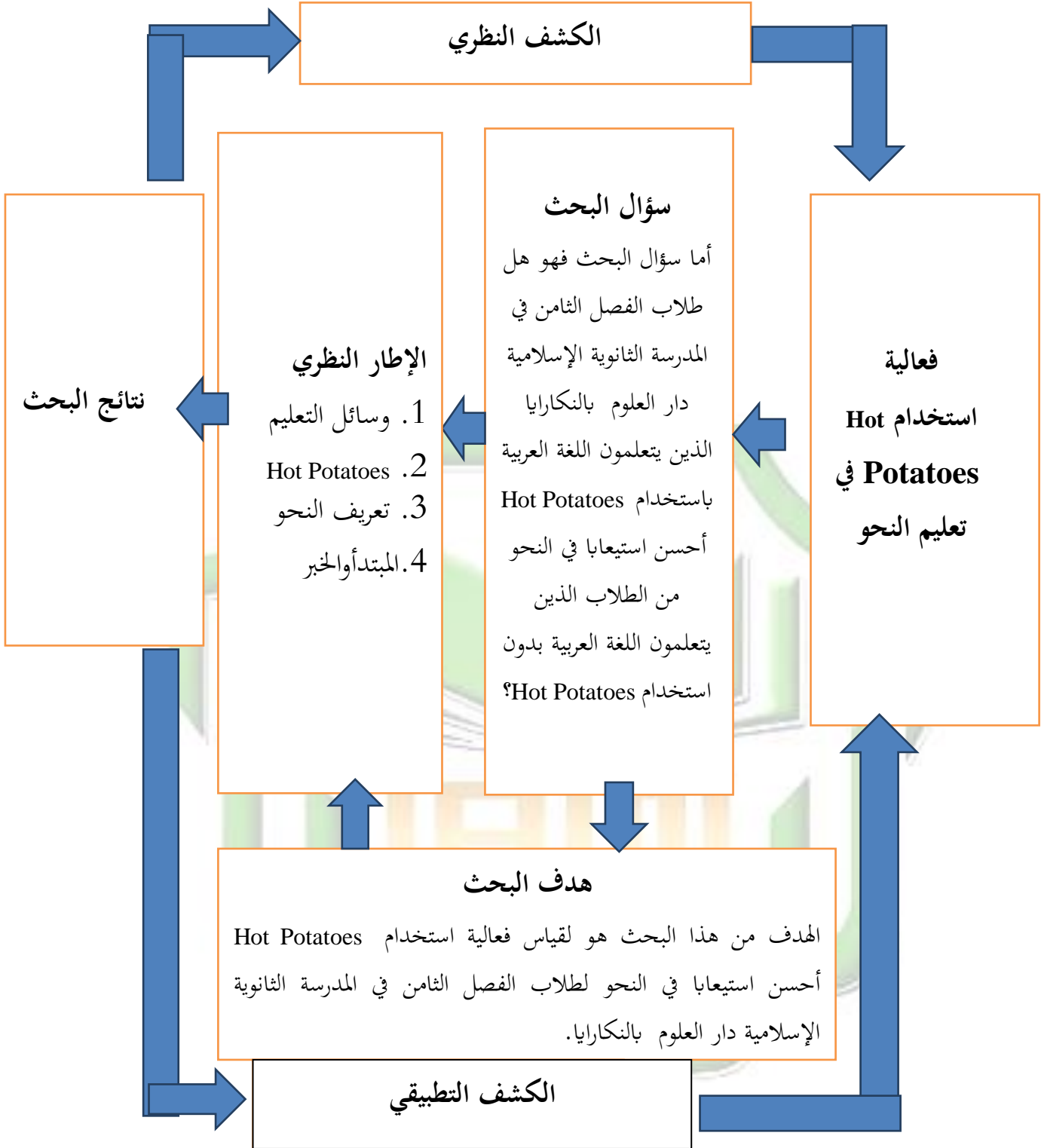
(5) تقويم تعليم النحو

تقويم التعليم هو تقويم من التعليم يحدد ما إذا كان الطلاب قادرين على وفهم ما يقدمه المعلم. يتكون تقويم التعليم من مقطعين، وهما التقويم والتعليم. التقويم بلغتها الأم، وهي اللغة الإنجليزية، يعنحوي التقويم. من حيث التقويم، هي عملية ونشاط مخطط لهما لمعرفة ما إذا كان النشاط الذي تم التخطيط له وتنفيذه قد تم تنفيذه بشكل صحيح أو كان ناجحاً. يستخدم هذا النشاط لاستخلاص استنتاجات يمكن من خلالها تحسين أوجه القصور أو تحسينها إذا كانت جيدة. فيما يتعلق بالتعليم، فإن تقويم التعليم هو أداة المعلم وأداة في تقويم ما إذا كانت أنشطة التعليم كما هو متوقع. يمكن رؤية هذه العملية من خلال مؤشر درجات الاختبار، أو التغييرات في سلوك الطلاب تجاه ما درسوا.

الهدف من تقويم التعليم هذا هو أن يعرف المعلم إلى أي مدى يفهم الطلاب ويفهمون ما قاله المعلم. تساعد هذه الممارسة أيضًا المعلم في رسم خرائط الطلاب، أي الطلاب الذين يفهمهم حقًا والعكس صحيح. مبادئ تقويم التعليم هي الاستمرارية والشمولية والموضوعية والصدق. الاستمرارية هي مبدأ الاستدامة، أي أنه يجب إجراء التقويم بشكل مستمر ومستمر للحصول على نتائج فعلية. يؤكد المبدأ الشامل على التقويم الشامل للجوانب التربوية، أي مجال التفكير والتصرف والتصرف، وجوانب التفكير والتمثيل ومهارات أو الإبداع. المقصود بمبدأ الموضوعية هو الإنصاف والتوازن والتناسب في تقويم الشيء الذي يتم تقويمه، والأخير هو مبدأ الصلاحية، وهو صحة تقويم نتائج تعلم الطلاب.

من تعريف والهدف من تقويم التعليم، يمكن تفسير أن تقويم التعليم النحو هو تقويم لفهم تعليم علم النحو الذي يتعلمه الطلاب أو الطالبات. يهدف هذا التقويم أيضًا إلى أن يتمكن المعلم من تصنيف الطلاب الذين يفهمون حقًا تعليم النحو وأي الطلاب لا يزالون بحاجة إلى الفهم. تم استنتاج أن تقويم تعليم النحو كان تقييمًا لفهم المادة مما جعل المعلم يتحسن في عملية التعليم.

3. الهيكل التفكيري للبحث



الباب الثالث

منهج البحث

المقصود من طريقة البحث هو الإستراتيجية العامة المعتمدة في جمع وتحليل البيانات اللازمة للإجابة على المشكلة المطروحة. طريقة البحث هذه هي خطة حل للمشكلة قيد التحقيق.

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت هذا البحث منهجًا كميًا مع طرق البحث التجريبي، أي البحث الذي يهدف إلى استكشاف إمكانية وجود علاقة بين السبب والنتيجة، وذلك من خلال كشف مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر وظروف تجريبية واحدة أو أكثر. وتمت مقارنة النتائج مع واحد أو أكثر من مجموعات المراقبة التي لم تعالج. عرّف Arboleda (27: 1981) التجريب على أنه بحث يقوم فيه الباحثة عن قصد بمعالجة متغير واحد أو أكثر بطريقة معينة بحيث تؤثر على واحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى المقاسة، وبالتالي يمكن تفسير تقنية البحث التجريبي على أنها تقنية بحث مستخدمة في البحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين تحت ظروف معينة (Sugiyono, 2009: 107).

ب. تصميم البحث

في هذه البحث استخدمت True Experimental Design من خلال أخذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي control group design. في هذا التصميم، هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل عشوائي، ثم يتم إعطاء الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية فيما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن قيمة المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير. العلاج (Sugiyono, 2014: 86) $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$.

R	O^1	X	O^2
R	O^3		O^4

ملاحظات:

R = يتم اختيار المجموعات بشكل عشوائي

X = العلاج أو شيء يجري اختباره

O₁ = نتائج اختبار الطبقة التجريبية

O₃ = السيطرة على نتائج الاختبار القبلي

O₂ = نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي

O₄ = السيطرة على نتائج الاختبار البعدي

الدصدر: Sugiyono, 2012:112

ج. وقت البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن المتساوي من العام الدراسي 2021/2020 في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا في غضون شهرين.

د. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا كاليمانتان الوسطى. كان سكان في هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا في العام الدراسي 2021/2020. طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية يتكون من 139 طالبًا.

2. عينة البحث

لأغراض هذا البحث، أخذ الباحثة عينات من السكان الحاليين من خلال أخذ جزء فقط من الطلاب. لأن أخذ العينات تم بطريقة هادفة استخدمت معايير محددة سلفًا. المعايير التالية:

(أ) طلاب الفصل الثامن: الذي يتضمن التعلم النحو (المبتدأ والخبر)

(ب) طلاب مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية.

(ج) لديهم هاتف محمول (android).

(د) لديهم وصول قوي للإنترنت.

عينة البحث لهذا البحث هم الطلاب فصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم. اما الفصل الضابط هم الطلاب في فصل الثامن (أ) واما الفصل التجري هي الطالبات في فصل الثامن (ب) واما تجربة أدوات البحث لطلاب والطالبات في فصل التاسع المختلط (ج)

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة استخدمت الباحثة لتسهيل عمل جمع بيانات البحث، وأدوات البحث التي استخدمت الباحثة هي الاختبارات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أدوات البحث وتجميعها من قبل الباحثة قبل تنفيذ التعليم. لا تهتم عملية التعليم والتعلم فقط بمشاكل التفكير واتخاذ القرار واعتبارات المعلم. وهذا يتطلب جهداً فكرياً ومعرفة نظرية، بحيث يمكن حل المشكلات التي قد تنشأ في التعلم بشكل صحيح.

1. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يمكن للباحثة رؤيته لإظهار مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تتم دراستها بشكل مناسب. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة. في هذا البحث، كانت الصلاحية المستخدمة هي اختبار الصلاحية، وتم إعطاء صلاحية الاختبار من الاختبار القبلي قبل أن يختبر الباحثة hot potatoes وأعيد طرح الأسئلة في الاختبار البعدي، أي بعد أن أجرى الباحثة التعلم hot potatoes.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. اختبار الموثوقية

الموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم نتائج متسقة. ثم يرتبط مفهوم موثوقية الأداة بمشكلة نتائج الاختبار، وهناك أيضاً من يقول إن الموثوقية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالاتساق. تتمتع الأداة بمستوى مناسب من الموثوقية، إذا تم استخدام الأداة لقياس الجوانب المقاسة عدة مرات، فإن النتائج هي نفسها أو متشابهة نسبياً. كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، زادت ثقتنا في أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عندما نجري الاختبار مرة أخرى .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	20

بناء على الجدول، يمكن استنتاج أن الأسئلة التي طرحها الباحثة موثوقة مع ألفا

من 0.696

و. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية شراء البيانات المطلوبة لأغراض البحث. في هذا البحث استخدمت الباحثة عدة طرق لجمع البيانات. طرق جمع البيانات التي استخدمت الباحثة للحصول على البيانات هي كما يلي؛

1. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. يتم إجراء هذا الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والاختبار القبلي، أي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد العلاج

تم إجراء الاختبار من قبل الباحثة بإجمالي 20 سؤالاً. وفي حين في إنشاء الاختبار، يعتمد الباحث على معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) للتعلم وفقاً للمنهج الذي تستخدمه المدرسة.

2. الوثائق

الوثائق هي وسيلة في البحث للعثور على البيانات في شكل ملاحظات يتم كتابتها عمداً عن أشياء في شكل ملاحظات وكتب وجريدة ومجلات وجداول أعمال وغيرها التي تمت كتابتها عمداً أو بطريقة أخرى لهذا الغرضالاتصالات. استخدمت المستندات كبيانات لإثبات الباحثة لأنها مستقرة وطبيعية وليست تفاعلية، لذلك يسهل العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى. كانت الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي الدرجات اليومية، والحضور، وأوراق الأسئلة.

ز. أساليب تحليل البيانات

تم أساليب تحليل البيانات استخدمت تقنيات الإحصاء الوصفية والإحصاء الاستدلالية.

1. تحليل الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفية هو الإحصاء استخدمت لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على العامة أو التعميمات. إن التحليل الإحصاء الوصفية هو متوسط (قيمة) درجات الطلاب في الاختبار قبلي والاختبار بعدى.

2. تحليل الإحصاء الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالية هي تقنية إحصاء استخدمت لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. لذلك تحليل الإحصاء الاستنتاجية باستخدام t independent sample test و paired sample test.

علاوة على ذلك، للقضاء على الأخطاء الرياضية، يتم إجراء العمليات

الحسابية باستخدام معالج البيانات *Statistical Package For Sosial Scince (SPSS)* .Versi 21,0 for Windows

بعد أن يثبت أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، سيتم تحليل

البيانات. التحليل المستخدم في تحليل الإحصائي الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي

استخدمت لتحليل بيانات العينات ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. لذلك تحليل

الإحصائي الاستنتاجي باستخدام اختبار عينة مستقلة واختبار العينة المقترنة.

معيار نجاح البحث الذي أجرته الباحثة:

(1) إذا كانت قيمة دلالية تنقص من 0,05 تعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

(2) إذا كانت قيمة دلالية تزيد من 0,05 فلا يوجد فرق كبير بين البيانات.



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. عرض البيانات وتحليلها

1. نتائج البحث في الفصل الضابط

(أ) نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة منذ بداية جمع البيانات، كانت

نتائج التعلم للفصل الضابط التي لم تستخدم hot potatoes في التعليم كما يلي:

الجدول 4.1

نتيجة الفصل الضابط

الفصل الثامن أ

نتيجة		الإسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
45	35	RKA	1
65	50	AR	2
50	35	MAF	3
35	60	AR	4
65	50	AGN	5
20	55	MIR	6
60	35	RAR	7
60	30	B	8
35	10	MN	9
60	70	MFM	10
55	35	MRS	11

55	25	MA	12
65	40	MK	13
85	85	A	14
50	20	ARA	15
20	40	MS	16
50	25	RA	17
25	10	MH	18
30	15	MR	19
45	20	MR	20
15	10	AF	21
30	15	AF	22
46.36	35.00	الوسط الحسابي (Mean)	

في الجدول 4.1، للفصل الضابط كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي 35.00 وحصل على الوسط الحسابي الإختبار البعدي 46.36. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم. أما التالي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS بهدف معرفة الوسط، ونتيجة الحد الأدنى، ونتيجة الحد الأقصى، والانحراف المعياري في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول 4.2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST KONTROL	22	10	85	35.00	20.237
Valid N (listwise)	22				

في الجدول 4.2، يوجد 22 طلاب. بنتيجة الإختبار القبلي الحد الأدنى 10 ونتيجة الحد الأقصى 85 والاحسابي الوسط 35.00 وانحراف معياري

20.23. بعد إجراء الإختبار القبلي، تم منح الإختبار البعدي للفصل الضابط. أما

نتائج الإختبار البعدي موجودة في الجدول التالي:

الجدول 4.3

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POSTEST KONTROL	22	15	85	46.36	18.138
Valid N (listwise)	22				

في الجدول 4.3، يوجد 22 طلاب. بنتيجة الإختبار البعدي للحد الأدنى

15 ونتيجة الحد الأقصى 85 والاحسابي الوسط 46.36 وانحراف معياري 18.138.

ب) المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط

قبل مقارنة قيم الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط، أجرت

الباحثة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل

طبيعي أم لا. أما توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار t العينة

المزدوجة. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon.

نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 4.4

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST KONTROL	POSTEST KONTROL
N		22	22
Normal Parameters ^a	Mean	35.00	46.36
	Std. Deviation	20.237	18.138
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.125
	Positive	.136	.107

	Negative	-1.108	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.640	.586
Asymp. Sig. (2-tailed)		.808	.882
a. Test distribution is Normal.			

في الجدول 4.4، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية لبيانات الإختبار القبلي هو 0.808 والإختبار البعدي هو 0.882. في هذه الحالة، أهمية جميع البيانات > 0.05 ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن الاستمرار في اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط. أما بالنسبة لنتائج اختبار t للعينة المزدوجة على درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي:

الجدول 4.5

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST KONTROL POSTEST KONTROL -	-11.364	18.528	3.950	-19.579	-3.149	-2.877	21	.009

في الجدول 4.5، حصلت على القيمة (2-tailed) من يساوي $0.009 < 0.05$ ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط.

2. نتائج البحث في الفصل التجريبي

(أ) نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة منذ بداية جمع البيانات، كانت

نتائج التعليم الفصل التجريبي باستخدام hot potatoes في التعليم كما يلي:

الجدول 4.6
نتيجة الفصل التجريبي
الفصل الثامن ب

نتيجة		الإسم	الرقم
الإختبار القبلي	الإختبار البعدي		
85	65	KNA	1
70	30	K	2
50	45	YS	3
85	80	I	4
45	40	A	5
95	90	H	6
40	25	N	7
80	40	TFS	8
70	50	A	9
70	65	SA	10
40	35	AA	11
75	35	NW	12
80	40	MR	13
50	40	M	14
75	50	I	15
85	45	S	16
60	40	MW	17
80	80	AJ	18

45	20	RS	19
67.37	48.16	الوسط الحسابي (Mean)	

في الجدول 4.6، للفصل التجريبي كان الوسط الحسابي الإختبار القبلي 48.16 وحصل على الوسط الحسابي الإختبار البعدي 67.37. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم. أما التالي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS بهدف معرفة الوسط، ونتيجة الحد الأدنى، ونتيجة الحد الأقصى، والانحراف المعياري في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول 4.7

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST EKSPERIMEN	19	20	90	48.16	19.308
Valid N (listwise)	19				

في الجدول 4.7، يوجد 19 طلاب. بنتيجة الإختبار القبلي الحد الأدنى 20 ونتيجة الحد الأقصى 90 والاحسابي الوسط 48.16 وانحراف معياري 19.308. بعد إجراء الإختبار القبلي، تم منح الإختبار البعدي للفصل التجريبي. أما نتائج الإختبار البعدي موجودة في الجدول التالي:

الجدول 4.8

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POSTEST EKSPERIMEN	19	40	95	67.37	17.430
Valid N (listwise)	19				

في الجدول 4.8، يوجد 19 طلاب. بنتيجة الإختبار البعدي الحد الأدنى 40 ونتيجة الحد الأقصى 95 والاحسابي الوسط 67.37 وانحراف معياري 17.430.

ب) المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي قبل مقارنة قيم الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أما توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار t العينة المزدوجة. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 4.9

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST EKSPERIMEN	POSTEST EKSPERIMEN
N		19	19
Normal Parameters ^a	Mean	48.16	67.37
	Std. Deviation	19.308	17.430
Most Extreme Differences	Absolute	.199	.192
	Positive	.199	.156
	Negative	-.108	-.192
Kolmogorov-Smirnov Z		.867	.835
Asymp. Sig. (2-tailed)		.440	.488
a. Test distribution is Normal.			

في الجدول 4.9، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية لبيانات الإختبار القبلي هو 0.440 والإختبار البعدي هو 0.488. في هذه الحالة، أهمية جميع البيانات > 0.05 ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن الاستمرار في اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي. أما بالنسبة لنتائج اختبار t للعينة المزدوجة على درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي كما يلي:

الجدول 4.10

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST EKSPERIMEN - POSTEST EKSPERIMEN	-19.211	14.744	3.383	-26.317	-12.104	-5.679	18	.000

في الجدول 4.10، حصلت على القيمة (2-tailed) من يساوي $0.000 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج أنه يوجد فرق كبير بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي.

3. مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي (أ) مقارنة اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

قبل مقارنة درجات الإختبار القبلي بين فصل الضابط وفصل التجريبي، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أما توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار مستقل لعينة الإختبار. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

أما بالنسبة لنتائج الإختبار الطبيعي الإختبار القبلي بين فصل الضابط

وفصل التجريبي، كالتالي:

الجدول 4.11

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST KONTROL	PRETEST EKSPERIMEN
N		22	19
Normal Parameters ^a	Mean	35.00	48.16
	Std. Deviation	20.237	19.308
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.199
	Positive	.136	.199
	Negative	-.108	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.640	.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.808	.440
a. Test distribution is Normal.			

في الجدول 4.11، يمكن المعروف أن قيمة الأهمية (sig) للاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 0.808، والاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو 0.440. من جميع بيانات مستوى الأهمية $0.05 > (sig)$ لذلك يمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعته في اختبار t للعينة المستقلة، لأن نتائج التعلم طلاب لفصل الضابط وفصل التجريبي هي موزع طبيعيًا.

(ب) مقارنة اختبار العينة المستقل في اختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

من نتائج تحليل الجدول 4.11، استنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يمكن إجراء اختبار العينة مستقل لتحديد مقارنة نتيجة الاختبار القبلي بين فصل الضابط وفصل التجريبي. أما بالنسبة لمقارنة نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط وفصل التجريبي من اختبار العينة المستقل باستخدام SPSS التالي:

الجدول 4.12

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	Equal variances assumed	.012	.914	-2.120	39	.040	-13.15789	6.20535	-25.70941	-.60638
	Equal variances not assumed			-2.128	38.586	.040	-13.15789	6.18354	-25.66957	-.64622

في الجدول 4.12 الذي وصفها الباحثة أعلاه، من المعروف أن مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين فصل الضابط وفصل التجريبي من نتائج اختبار العينة المستقل حصلت على دلالة (2-tailed) $0.040 > 0.05$ ، لذلك يمكن يستنتج أنه لا يوجد فرق في قيمة الإختبار القبلي بين فصل الضابط وفصل التجريبي.

4. مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

(أ) مقارنة اختبار الحالة الطبيعية في اختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

قبل مقارنة درجات الإختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أما توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار مستقل لعينة الإختبار. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

أما بالنسبة لنتائج الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي بين فصل الضابط

وفصل التجريبي، كالتالي:

الجدول 4.13

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTEST KONTROL	POSTEST EKSPERIMEN
N		22	19
Normal Parameters ^a	Mean	46.36	67.37
	Std. Deviation	18.138	17.430
Most Extreme Differences	Absolute	.125	.192
	Positive	.107	.156
	Negative	-.125	-.192
Kolmogorov-Smirnov Z		.586	.835
Asymp. Sig. (2-tailed)		.882	.488

في الجدول 4.13، يمكن المعروف أن قيمة الأهمية (sig) للاختبار البعدي في الفصل الضابط هو 0.882، والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 0.488. من جميع بيانات مستوى الأهمية $0.05 > \text{sig}$ لذلك يمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعته في اختبار t للعينة المستقلة، لأن نتائج التعلم طلاب لفصل الضابط وفصل التجريبي هي موزع طبيعياً.

(ب) مقارنة اختبار العينة المستقلة في اختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

من نتائج تحليل الجدول 4.13، استنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يمكن إجراء اختبار العينة مستقل لتحديد مقارنة نتيجة الاختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي. أما بالنسبة لمقارنة نتيجة الاختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي من اختبار العينة المستقل باستخدام SPSS التالي:

الجدول 4.14

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI POSTEST KONTROL DAN EKSPERIMEN	Equal variances assumed	.000	.993	-3.765	39	.001	21.00478	5.57941	32.29020	9.71937
	Equal variances not assumed			-3.776	38.528	.001	21.00478	5.56276	32.26093	9.74863

في الجدول 4.14، الذي وصفها الباحثة أعلاه، من المعروف أن مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي من نتائج اختبار للعينة المستقل (2-tailed) حصلت على دلالة $(2-0.05 < 0.001)$ Tailed، يمكن أن تكون خلص إلى أن هناك اختلافًا في قيمة الإختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي.

ب. المناقشة

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا للعام الدراسي 2021/2020، تم توضيح أن عينة البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. حيث أخذت الباحثة فصلين متضمنين الفصل الثامن (أ) (للمذكور فقط) والفصل الثامن (ب) (للإناث فقط). سيتم إعطاء كلاهما نفس أسئلة الإختبار القبلي في بداية الدرس. يعمل الإختبار القبلي هنا كمعيار لفهم الطلاب وإعدادهم للدروس التي سيتم تقديمها.

تنفيذ اختبار القبلي الفصل الضابط في الفصل الثامن -أ بإجمالي 22 طلاب. ستقوم الباحثة بتوزيع أسئلة الإختبار القبلي بما يصل إلى 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد والتي تشمل تعليم النحو (المبتدأ والخبر) المراد دراسته. من نتائج الإختبار قبلي

الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط، كانت نتيجة الحد الأقصى 85 ونتيجة الحد الأدنى 10 والاحسائي الوسط 35.00. بعد إجراء اختبار قبلي، سيتم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام التعليم التقليدي عبر الإنترنت لثلاثة اجتماعات مع موضوع المبتدأ والخبر.

تنفيذ التعليم الأول في الفصل الضابط في الفصل الثامن-أ باستخدام التعليم التقليدي عبر الإنترنت حول مواضيع النحو مع موضوع المبتدأ والخبر (فهم وأمثلة) بمساعدة WhatsApp و Microsoft Word. يحدث التعليم مثل تعلمهم المعتاد، يدخل المعلم إلى المجموعة ويقول السلام مع التحية وإعطاء الغياب وتذكير الطلاب بالدعاء قبل أن بداية التعليم.

تنفيذ التعلم الثاني في نفس الفصل على موضوعات النحو بموضوع المبتدأ والخبر (خبر مفرد). في التنفيذ الثاني لا يختلف عن التعليم الأول الذي يتم التعليم باستخدام التعليم التقليدي. وفقاً لـ Sudjana (dalam Sahimin, dkk 2017: 157) فإن هذه الطريقة التقليدية هي طريقة لإيصال المعلومات شفهيًا إلى عدد من المستمعين. التعليم التقليدي هو التعليم الذي يركز على المعلم، ويعطي الأولوية للنتائج وليس العمليات، ويتم وضع الطلاب كأشياء وليس كمواضيع للتعليم بحيث يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن آرائهم (Ibrahim, 2017: 202).

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في التعليم التقليدي، يُنظر إلى الطلاب في عملية التدريس على أنهم أشخاص لا يعرفون أي شيء ويقبلون فقط المعرفة التي ينقلها المعلم.

ثم تنفيذ التعليم الأخير قبل الإختبار البعدي، في نفس الفصل حول موضوع النحو بموضوع المبتدأ والخبر (خبر غير مفرد). في التنفيذ الثالث، لا يختلف الأمر عن التعليم الأول والثاني في أن التعليم يتم باستخدام التعليم التقليدي عبر الإنترنت والذي يركز فقط على ما يقدمه/شرحه المعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب معتادون على التعليم التقليدي عبر الإنترنت لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس عادةً يستخدم التعليم التقليدي

لأن التعليم التقليدي هو أحد الدروس السهلة للتطبيق. كالعادة، في نهاية الدرس، يتم إعطاء الطلاب تقييماً.

التقييم هو جزء من عملية التعليم الذي لا يمكن فصلها عن أنشطة التدريس، ويتم إجراء التقييم حتى يعرف المعلمون مستوى فهم الطالب في فهم المواد التي تم إعطاؤها. وفقاً لـ (Idrus 2019: 933)، فإن التقييم هو نشاط لجمع البيانات والمعلومات حول قدرات التعلم لدى الطلاب، لتقييم مدى تقدم البرنامج (تطوير النظام التعليمي)، وأيضاً.. كأداة لتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم وعملية التعليم في تطوير العلوم قد حدثت كما ينبغي. وفقاً لـ M. Ngalim Purwanto، من واجب كل معلم تنفيذ أنشطة التقييم. فيما يتعلق بكيفية وإلى أي مدى تم تحقيق الإتقان والقدرات من قبل الطلاب فيما يتعلق بالمواد والمهارات المتعلقة بالمواضيع التي تم إعطاؤها لهم.

بعد تنفيذ التعليم الأخير، سيخضع الطلاب بعد ذلك للاختبار البعدي، وهو معرفة النتائج بعد تلقي العلاج ثلاث مرات. نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط في الفصل الثامن-أ بأعلى نتيجة الحد الأقصى 85 نتيجة الحد الأدنى 15 والاحسابي الوسط 46.36. وهكذا بعد العلاج أظهر زيادة في نتائج التعلم الطلاب في الفصل الضابط.

بعد الفصل الضابط، ثم لفصل التجريبي في الفصل الثامن(ب). في بداية الاجتماع، كان الفصل التجريبي هو نفسه الفصل الضابط، وتم إعطاء كلاهما الإختبار القبلي كمييار لفهم الطلاب وإعدادهم للدرس الذي سيتم تسليمه. تنفيذ الإختبار القبلي في الفصل التجريبي في الفصل الثامن-ب بإجمالي 19 طلاب. ستقوم الباحثة بتوزيع الإختبار القبلي بما 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد والتي تشمل التعليم النحو (المبتدأ والخبر) المراد دراستها. من نتائج الإختبار القبلي الذي تم إجراؤه، حصلت نتائج الإختبار القبلي لفصل التجريبي على أعلى نتيجة الحد الأقصى 90 نتيجة الحد الأدنى 20 والاحسابي الوسط 48.16.

بعد إجراء الإختبار القبلي، سيتم التعامل مع طلاب الفصل التجريبي في ثلاثة اجتماعات مع تعلم مختلف من الفصل الضابط، أي التعليم باستخدام hot potatoes. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (dalam Najmi, dkk. 2017: 21) تعد وسائل التعليم وسيلة اتصال مثل الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات أو الوسطاء أو جهات الاتصال. يعد دور وسائل التعليم في عملية التعلم والمعلم مهمًا جدًا للمعلمين الآن، لأنه يمكن استخدام دور وسائل التعليم لتوجيه رسالة المرسل إلى المستلم ومن خلال وسائل التعليم يمكن أيضاً مساعدة الطلاب على شرح شيء ينقله المعلمون (Talizaro، 2018: 108).

ماشرحها البحث، أن استنتاجها بأن استخدام الوسائل في التعليم يسهل المعلمون في تقديم التعليم حتى يفهم الطلاب ما يقوله المعلم. أنواع مختلفة من وسائل التعليم التي تلعب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم، ومن بينها hot potatoes. وفقاً لـ Hana (في Susianti، 2019: 558) تأتي كلمة Hot Potatoes من كلمة "hot" التي تعني "hot" و "potatoes" التي تعني "potatoes" والتي تأتي من اللغة الإنجليزية. تتكون hot potatoes من ستة برامج يمكن استخدامها لإنشاء مواد وأسئلة تعليمية تفاعلية قائمة على الويب.

تنفيذ التعليم الأول في الفصل التجريبي في الفصل الثامن-ب باستخدام hot potatoes عبر الإنترنت (jcloze) على مواضيع النحو مع موضوع المبتدأ والخبر (فهم وأمثلة) بمساعدة وسائل WhatsApp ومقاطع فيديو ppt و Hot Potatoes. يحدث التعليم بشكل مختلف قليلاً عن التعليم في الفصل الضابط. يدخل المعلم إلى المجموعة ويقول السلام مع التحية والغياب وتذكير الطلاب بالدعاء قبل أن بداية التعليم. بعد أن قدم المعلم شرحًا عن طريق إعطاء رابط hot potatoes. في الفصل التجريبي، بدأ الطلاب متحمسين ونشطين في التعليم مقارنة لفصل الضابط. لأن الفصل التجريبي يتم إعطاؤه

وسائل مثيرة للاهتمام مثل لعبة حتى يتمكن الطلاب من تدريب أنفسهم على فهم المادة المقدمة من خلال رابط hot potatoes.

من خلال hot potatoes في التعليم أو بشكل أكثر تحديداً في تمارين حل المشكلات، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً للعمل على الأسئلة في التدريب والسعي إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة والتعلم. في اللعبة التي تم إنتاجها من hot potatoes، سيلعب الطلاب مع عدة خيارات من الألعاب، بدءاً من العمل على الأسئلة في شكل ألغاز الكلمات المتقاطعة والمطابقة وملء المقالات وغيرها في شكل تفاعلي ومطبوع (Endaryono, dkk 2019: 105).

أما تنفيذ التعليم الأول، استخدم طلاب الفصل التجريبي hot potatoes كما هو موصوف، وكانت استجاباتهم جيدة جداً. هنا سيتم إعطاء الطلاب رابط hot potatoes مرتين إذا ارتكب العديد من الطلاب أخطاء في الإجابة. في هذا التطبيق الأول، لم يقم الباحثة بإرجاع رابط hot potatoes لعدم وجود أخطاء.

تنفيذ التعلم الثاني في نفس الفصل على النحو بموضوع المبتدأ والخبر (خبر مفرد). في الاجتماع الثاني، لم يكن مختلفاً كثيراً عن الاجتماع الأول. يدخل المعلم إلى المجموعة مع التحية والتحية والغياب وتذكير الطلاب بالدعاء قبل أن بداية التعليم. بعد أن قدم المعلم شرحاً عن طريق إعطاء رابط hot potatoes. في هذا التطبيق الثاني، أعاد الباحثة رابط hot potatoes بمحتوى مختلف قليلاً عن الرابط الأول لأنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء.

التنفيذ في التعليم الأخير قبل الإختبار البعدي، في نفس الفصل حول النحو بموضوع المبتدأ والخبر (خبر غير مفرد). في التنفيذ الثالث، لا يختلف عن التعليم الأول والثاني. يدخل المعلم إلى المجموعة مع التحية والتحية والغياب وتذكير الطلاب بالدعاء قبل أن بداية التعليم. بعد أن قدم المعلم شرحاً بإعطاء رابط hot potatoes. على عكس التنفيذ الثاني، فإن تنفيذ هذا الدرس الأخير لم يعيد رابط hot potatoes كما في الاجتماع الأول، لأنه لم يكن هناك المزيد من الأخطاء. وبعد تنفيذ التعليم الأخير، سيخضع

الطلاب بعد ذلك للاختبار البعدي، وهو معرفة النتائج بعد تلقي العلاج ثلاث مرات. وكانت نتائج الإختبار البعدي لفصل التجريبي في الفصل الثامن-ب الأعلى نتيجة الحد الأقصى 95 نتيجة الحد الأدنى 40 والاحسائي الوسط 67.37. وبالتالي بعد العلاج أظهر زيادة في نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي.

الإختبار القبلي هو الإختبار الأولي الذي يتم إجراؤه قبل تلقي العلاج والإختبار البعدي هو الإختبار النهائي بعد انتهاء العلاج. وفقاً (Anas Sudijono, 2016: 83) فإن الإختبار القبلي أو الإختبار الأولي هو اختبار يتم إجراؤه بهدف معرفة إلى أي مدى يتقن الطلاب المادة أو المادة التي سيتم تدريسها. في حين أن الإختبار البعدي أو الإختبار النهائي هو اختبار يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب إتقان جميع المواد المصنفة على أنها مهمة بقدر الإمكان. من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الإختبار القبلي هو اختبار لمدى إتقان الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها والإختبار البعدي هو اختبار لفهم الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يُظهر أن فهم النحو في الفصل الضابط التي لا تستخدم وسائل (jcloze) hot potatoes قد زاد من قبل. يمكن ملاحظة ذلك من الوسط الإختبار القبلي البالغ 35.00 والإختبار البعدي البالغ 46.36. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب على الرغم من أنهم لا يستخدمون وسائل hot potatoes (jcloze).

في حين أن نتائج البحث للفصل التجريبي باستخدام وسائل hot potatoes (jcloze) زادت عن السابق. ويمكن ملاحظة ذلك من الوسط الإختبار القبلي البالغ 48.16 والإختبار البعدي البالغ 67.37. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في قيمة الطلاب الذين يستخدمون وسائل (jcloze) hot potatoes.

وإذا نظرت إلى البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن الفرق بين درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط دون استخدام (jcloze) hot potatoes

هو 11.36 بعد الحصول على التعليم المعتاد، بينما الفرق بين كانت درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي بعد استخدام hot potatoes 19.21 بعد تلقي درس باستخدام hot potatoes.

وتشير نتائج هذ البحث إلى اتفاقهم مع بحث Akhsan Sobirin في مجلته المعنونة *"The Reading Comprehension Of The Eighth Grade Students Of Mts Nurul Ulum Welahan Jepara In Academic Year 2012/2013 By Using Hot Potatoes Software Applications"* مما يدل على زيادة في نتائج التعلم باستخدام hot potatoes. بعد أن تم تعليمها باستخدام تطبيق hot potatoes، تم تصنيفها على أنها "حسن". يظهر هذا من متوسط نتيجة الإختبار 85.18 مما يعني أن أداة وسائط تطبيق hot potatoes تعمل بشكل جيد في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

لا تختلف نتائج هذ البحث كثيرا عن نتائج البحث الذي أجرته Azizah Izzatul Azwa في مجلته بعنوان *"Efektifitas Penerapan Model Permainan Instruksional Menggunakan Metode Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siwa Kelas XI SMA Blingwall Karen Sidoargo"* استنتاج أن جدول t و t يمكن استنتاج أن Ho مرفوض وقبول Ha. الاستنتاج هو أن هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج تعلم اللعبة باستخدام hot potatoes في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر من SMA Bilingual Krian Sidoargo.

وبالتالي، يمكن القول أن استخدام وسائل hot potatoes يمكن أن يحسن تعليم كل من تعليم النحو وتعليم اللغة الأخرى. تعد وسائل hot potatoes مفيدة جداً في تعليم النحو في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنيكارايا. تشير نتائج هذ البحث إلى أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لديها زيادة في نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أما بناءً على نتائج البحث الخاصة بمقارنة نتائج التحليل الوصفي بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي، كان متوسط قيمة

الفصل التجريبي من الإختبار القبلي 48.16 والإختبار البعدي 67.37، وللحد الأدنى لقيمة الإختبار القبلي 20 وكان الحد الأقصى للإختبار البعدي 90، وكان الحد الأدنى بعد الإختبار القبلي 40 وكان الحد الأقصى بعد الإختبار البعدي 95. متوسط القيمة التي حصلت عليها الفصل الضابط من الإختبار القبلي هو 35.00 والإختبار البعدي هو 46.36، وللحد الأدنى من درجة الإختبار القبلي هو 10 والحد الأقصى للإختبار القبلي هو 85، والحد الأدنى للدرجة اللاحقة للإختبار البعدي هو 15 وما بعد الإختبار البعدي كحد أقصى 85.

إذا انتبهت إلى نتائج البيانات السابقة، فيمكن ملاحظة أن الفرق بين القيم المتوسطة والحد الأدنى والحد الأقصى للفصل التجريبي و الفصل الضابط، يمكن القول أنه بالنسبة للفصل التجريبي (باستخدام hot potatoes (jcloze)) تبدو فعالة في تحسين فهم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا.

وفيما يتعلق بنقص jcloze hot potatoes، قال بحث Luza Qodriyanti أن عيب هذه الوسائل هو أنه لا يمكن سماع الصوت لأن تنسيقات ملفات MP3 و HTML منفصلة، مما يجعل من الصعب العثور عليها كل ملف. ولكن ليس في هذا البحث، عملت jcloze hot potatoes بشكل جيد الوسائل لتعليم النحو والتي يمكن رؤيتها من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي.

تم توزيع نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل طبيعي في اختبار الحالة الطبيعية. بحيث يؤدي اختبار الفرضية في الإختبار القبلي والإختبار البعدي إلى استخدام اختبار t للعينة المستقلة. في الفصل التجريبي باستخدام hot potatoes، كان متوسط نتائج ما بعد الإختبار البعدي 67.37 وفي الفصل الضابط بدون hot potatoes، كان متوسط ما بعد الإختبار البعدي 46.36. والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار t المستقل للعينة، كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $0.001 > 0.05$.

كما أن نتائج هذا البحث لا تختلف كثيراً عن نتائج البحث الذي أجراه باريانتو وأتيك هيراواتي في مجلة بعنوان *"The Use Of Hot Potatoes In Teaching Descriptive Texts To Efl Secondary School Students"* hot potatoes في تعليم النص الوصفي لطلاب المدارس الإعدادية فعال، حيث حصلت على نتائج اختبار قبلي 74.74 واختبار بعدي 89.55، وتعتبر وسيلة تعليمية مفيدة ومثيرة للاهتمام من خلال طالب.

تشير نتائج هذا البحث إلى اتفاقهم مع بحث Muhammad Nafis المعنون *"Efektifitas Penggunaan Media Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII A Di Mts Islamiyah Palangka Raya"* إن نتائج هذا البحث أظهرت أن متوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي كان 82.24 والفصل الضابط 61.85، أي أن التعليم تم باستخدام hot potatoes وليس باستخدام hot potatoes وسائل hot potatoes في تعليم المفردات، فإن الفرق في القيمة هو 20.39. الذي يوجد فرق كبير بين الاثنين.

بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن hot potatoes فعالة كوسيلة لتعليم النحو والتعليم الآخر. من هذا البحث، أظهرت الباحثة أن استخدام hot potatoes كوسيلة لتعليم النحو تم تنفيذه بشكل فعال في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا، تمامًا مثل الباحث السابق.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أما نتائج البحث، الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط تم توزيعهما بشكل طبيعي في اختبار الحالة الطبيعية. بحيث يؤدي اختبار الفرضية في الإختبار القبلي والبعدي إلى استخدام اختبار t للعينه المستقلة. في الفصل التجريبي باستخدام hot potatoes، كان متوسط نتائج ما الإختبار البعدي 67.37 وفي الفصل الضابط بدون hot potatoes، كان متوسط ما الإختبار البعدي 46.36. والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار t للعينه المستقلة، كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $0.001 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعليم الطلاب باستخدام hot potatoes وبدون hot potatoes. لذلك، فعالية الاستخدام hot potatoes في تعليم النحو لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم بالنكارايا.

ب. الاقتراحات

1. تعد وسائل hot potatoes وسيلة تستخدم تطبيق jcloze ويمكن استخدامها في التعليم.
2. هناك حاجة إلى اهتمام الوالدين في الإشراف على عملية التعليم عبر الإنترنت والمساعدة في عملية التعيين
3. بالنسبة للمعلمين في التعليم النحو أو تعليم اللغة العربية، يجب أن يتم تجميعها بأكبر قدر ممكن من الجاذبية حتى يكون الطلاب سعداء بتعليم النحو أو اللغة العربية، وليس العكس.

ج. توصيات

مبثة الباحثة حالة الطلاب في المدرسة أثناء التعليم، بما في ذلك عندما قامت الباحثة بتطبيق وسائل hot potatoes (jcloze) في تعليم النحو. لذلك أوصت الباحثة بمزيد من البحث لتبني عدة عناوين وهو:

1. مشاكل الطلاب في تعليم النحو باستخدام hot potatoes.
2. تطبيق وسائل hot potatoes في تحسين تعليم النحو.
3. العلاقة بين الاهتمام والدافع في تعليم النحو بوسائل hot potatoes.
4. تأثير الجنس في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل hot potatoes.



قائمة المراجع

أ. المراجع من الكتب

- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Kadir, Amalliah. 2020. Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA..

ب. المراجع من المجلات

- أحمد فيروز سوباكير، أ.ي. ليندا إيكسا سانتى. 2018. مكانة حاسوبية التعليمية في تعليم اللغة العربية. لسان الضاد. 5(1): 76-77.
- ربيع أروى محمد. 2017. تحديات تعليم اللغة لنا طقين بغيرها وحلها من خلال وسائل الإعلام. وفاتر نخب الشعرية الجزائرية. 4: 215.
- معلوف لويس، املنجد في اللغة والاعلام، بيروت، المكتبة الشرقية، ص: 900.
- Aminudin. 2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Media Pembelajaran. 7(2): 16.
- Budiana Meidina Lia, Nina Puspitaloka. 2018. PELATIHAN APLIKASI HOT POTATOES SEBAGAI BAHAN AJAR BERBASIS ICT GUNA MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU SDIT TELUKJAMBE TIMUR DAN SEKOLAH ISLAM AT-TAUBAH KARAWANG. J-ADIMAS. 6(2): 82-83.
- Dewi Rusmala, Syafriadi. 2013. APLIKASI MOODLE SEBAGAI MEDIA UJIAN KOMPEREHENSIF PADA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO. Jurnal Ilmiah d'ComFutarE. 4: 44.
- Dodi Limas. 2013. METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren). Tafaqquh. 1(1): 109-111.
- Effendy Ilham. 2016. Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 1(2): 83.
- Endaryono, Rifki Ristiawan, Nurfidah Dwitiyanti. 2019. PEMBUATAN INSTRUMEN SOAL INOVATIF MENGGUNAKAN APLIKASI HOT POTATOES BAGI GURU SDN SUKARAPIH 01 DAN 02 KABUPATEN BEKASI. Jurnal PKM. 2(2): 105.

- Fakhrurrozy Imam Muhammad. 2018. NAHWU DAN SHOROF PERSPEKTIF PEMBELAJAR BAHASA KEDUA. Hal.105.
- Hasan Munawar, Yusuf Zaenal Abidin, Nase. 2016. Perencanaan Pondok Pesantren dalam Membentuk Kader Ulama. *Jurnal Manajemen Dakwah*. 1(2): 185.
- Ibrahim. 2017. Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (ceramah) Dengan Kooperatif (make-amatch) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial*. 3(2): 202.
- Idrus L. 2019. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 9(2): 933.
- Ilyasa Aghni Rizqi. 2018. Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*. 16(1): 101.
- Marwan Hakim. 2016. Sistem Pakar Penentuan Kaidah Hukum Dalam Ilmu Nahwu Pada Babul Marfu'atil Asma' Menggunakan Metode Forward Chaining. *Jurnal MATRIK*. 16(1): 59.
- Mia Nurwanti, R Ading Pramadi dan Milla Listiawati. 2015. Penerapan Model *Instructional Games* Menggunakan *Hot Potatoes* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Ekosistem. *BioEdUIN*. 5(1): 26.
- Muhson Ali. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. 8(2): 6-7.
- Nurseto Tejo. 2011. Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 8(1): 20-21.
- Rohmad Wahid R, Lutfi Ali Muharom, Christine Wulandari S. 2012. Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Web Menggunakan Moodle dan Hot Potatoes Di SMPN 1 Panti *Didaktika*. 10(3): 190
- Sahimin, Wahyuddin Nur Nasution, Edi Sahputra. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo. *EDU RILIGIA*. 1(2): 157.
- Sehri Ahmad. 2010. Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengejaran Bahasa Arab. *Jurnal Hanafa*. 7(1): 50-51
- Sulhadi Abrar. 2020. Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Jurusan PBA*. 19(1): 41

- Susiati, Risman Iye, La Ode Achmad Suherman. 2019. Hot Potatoes Multimedia Applications In Evaluation of Indonesian Learning in Junior High School Students in Buru District. ELS-JISH. 2(4): 558.
- Tafonao Talizaro. 2018. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan. 2(2): 108.

ج. المراجع من البحث العلمي

- Nafis, Muhammad. 2017. “Efektifitas Penggunaan Media Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Islamiyah Palangka Raya.” Undergraduate, IAIN Palangka Raya. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1265/>.
- Nasir, Amin. 2017. “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA HOT POTATOES BASIC KITAB AMTSILAH TASHRIFIYAH TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU SHOROF SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NAHDHOTUL MUSLIMIN UNDAAN KIDUL KUDUS TAHUN AJARAN 2017/2018 (PENELITIAN EKSPERIMEN).” Skripsi, STAIN Kudus. <http://repository.iainkudus.ac.id/1775/>.
- Sobirin, A. 2014. “THE READING COMPREHENSION OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF MTs NURUL ULUM WELAHAN JEPARA IN ACADEMIC YEAR 2012/2013 BY USING HOT POTATOES SOFTWARE APPLICATIONS.” 2014. <https://www.semanticscholar.org/paper/THE-READING-COMPREHENSION-OF-THE-EIGHTH-GRADE-OF-IN>
- Utami, Ary. 2015. “تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس: ”. بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجا باسوروان جاوى الشرقية Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8315/>.

د. المراجع من الإجراءات

هند. 2017. علم النحو تاريخ الشهر النحاة. *Prosiding Komferensi Nasional*

.356.7 :Malang ،Bahasa Arab III