

العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم
تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية

البحث العلمي

لإكمال شرط من الشروط للحصول على درجة البكالوريوس



إعداد الطالب

أهدى ميسر أسماوي

PALANGKARAYA

الرقم الجامعي

1701150142

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

2021

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : العلاقة بين المعتقدات حول تعلّم اللغة العربية واتّجاهات التعلّم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية

الاسم : أهدي ميستر أسماوي

الرقم الجامعي : 1701150142

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، 15 أكتوبر 2021 م

الموافقة:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

د. مرسية، الماجستير

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : 197501012005012010

رقم التوظيف :

198003072006042004

الإعتماد:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

د. مرسية، الماجستير

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : 197501012005012010

رقم التوظيف :

198003072006042004

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : أهدي ميسر أسماوي

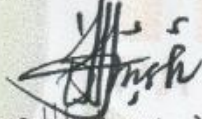
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥١٤٢ :

العنوان : شارع غ. أوبس ١٥، بالنكارايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كتيبة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

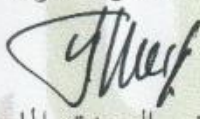
بالنكا رايا، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية


د. مرسية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : أهدى ميستر أسماوي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٤٢ :

موضوع البحث : العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلّم

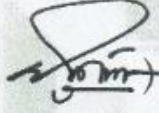
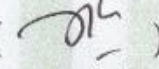
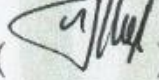
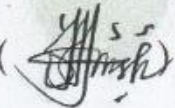
عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في

الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١ م / ١٥ ربيع الأول ١٤٣٣ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : أحمد علي ميززا، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. نور الوحيدة، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة : د. مرسية، الماجستير ()

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية


د. الحاجة روضة الحقة، الماجستير
KEMENTERIAN AGAMA
KAMPALANGKA RAYA
FAKULTAS ILMU KEHUMANIAHAN
PONTIAN DAN ILMU KEHUMANIAHAN
REPUBLIK INDONESIA

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٤٨٩٩٣٠٤٦٠٠١

الاستهلال

تحدد معتقداتك أفعالك، وستحدد أفعالك نتائجك،

ولكن أولاً، يجب أن تعتقد.

Keyakinanmu akan menentukan tindakanmu, dan tindakanmu akan menentukan hasilmu, tapi pertama-tama kamu harus yakin.

-Mark Victor Hansen

IAIN
PALANGKARAYA

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي اللذين قدما الدعم والدعاء من أجل اللطف

ثم إلى أساتذتي،

وخاصة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية،

وجميع والمعرفة التي يقدمونها بصدق،

وجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية إعداد هذا البحث العلمي

IAIN
PALANGKARAYA

كلمة الشكر والتقديم


الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة فقدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة
٤. المحترم أحمد علي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٦. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٧. أبي و أمي الكريمين اللذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
٨. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث
٩. أصدقائي الأعزاء في جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية

بالنكارايا، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١

الباحث



أهدى ميستر أسماوي

إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه

الاسم : أهدي ميستر أسماوي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٤٢

العنوان : شارع غ. أوبس ١٥، بالانكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" العلاقة بين المعتقدات حول تعلّم اللغة العربية واتجاهات التعلّم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالانكارايا، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١

التوقيع



أهدي ميستر أسماوي

الملخص

أهدى ميسر أسماوي، 2021، العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. نور الوحدة، الماجستير، المشرفة الثانية د. مرسية، الماجستير. يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على المتعلم في تعلم لغة أجنبية، ومن بينها معتقداته حول اللغة التي تتم دراستها واتجاهاته بتعلمها. هذان الشيطان لهما دور مهم للطلاب الذي يدرس لغة ثانية بما في ذلك اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاثنين من حيث الجنس والشخصية. شارك في هذا البحث 80 طالب من قسم تعليم اللغة العربية.

في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الكمي مع نوع البحث الارتباط. تم جمع البيانات باستخدام استبيان BALL واتجاهات التعلم. تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الإحصائية الوصفي باستخدام الإحصاء المتوسط والاستنتاجي باستخدام اختبار الارتباط.

تثبت نتائج الدراسة أن (1) مستوى المعتقدات حول اللغة العربية في فئة عالية بمتوسط 3.80، (2) مستوى اتجاهات التعلم في الفئة العالية بمتوسط 3.85، (3) حصلت النتائج على قيمة معنوية قدرها 0.000 اصغر من 0.05 لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطلاب عبر الأثنى، ولا علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطلاب عبر الذكور بقيمة معنوية تبلغ 0.325 أكبر من 0.05، (4) حصلت النتائج على قيمة دلالة قدرها

0.013 اصغر من 0.05 بحيث يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطلاب عبر الشخصيات الانطوائية وكذلك الشخصية المنفتحة بقيمة دلالة 0.044 اصغر من 0.05.

الكلمة الرئيسية : المعتقدات، الجنس، الشخصية، اتجاهات التعلم



Abstrak

Ahda Muyasir Asmawi, 2021, *Hubungan keyakinan pembelajaran bahasa Arab dengan minat belajar mahasiswa PBA lintas gender dan kepribadian*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd. Pembimbing (2) Dr. Marsiah, M.A.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi seorang pelajar dalam mempelajari bahasa asing, beberapa diantaranya adalah keyakinan mereka terhadap bahasa yang sedang dipelajari, dan minat mereka dalam mempelajarinya. Kedua hal ini memiliki peranan yang penting bagi seorang pelajar yang sedang mempelajari bahasa asing, termasuk bahasa Arab.

Pada penelitian ini bertujuan menginvestigasi hubungan antara keduanya dilihat dari aspek gender dan kepribadian. Penelitian ini melibatkan 80 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner keyakinan pembelajaran bahasa Arab dan Minat Belajar. Analisis data menggunakan analisis data statistik deskriptif dengan menggunakan rata-rata dan statistik inferensial dengan menggunakan uji korelasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa 1) tingkat keyakinan pembelajaran bahasa Arab termasuk kategori tinggi dengan rata-rata 3,80, 2) tingkat minat belajar mahasiswa termasuk kategori tinggi dengan rata-rata 3,85, 3) didapatkan hasil nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan antara keyakinan pembelajaran bahasa Arab dengan minat belajar mahasiswa lintas gender perempuan dengan nilai signifikansi sebesar, akan tetapi tidak terdapat hubungan antara keyakinan pembelajaran bahasa Arab dengan minat belajar mahasiswa lintas gender laki-laki dengan nilai signifikansi sebesar $0,325 > 0,05$, 4) didapatkan hasil nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan antara keyakinan pembelajaran bahasa Arab dengan minat belajar mahasiswa lintas kepribadian introvert dan begitupula pada kepribadian ekstrovert dengan nilai signifikansi $0,044 < 0,05$.

Kata kunci : Gender, kepribadian, keyakinan pembelajaran bahasa Arab, minat belajar

محتويات البحث

1	.....	صفحة الغلاف
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
1	.....	الفصل الأول : المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. تحديد البحث
5	.....	د. أهداف البحث
5	.....	هـ. فوائد البحث
6	.....	و. فرضية البحث
7	.....	ز. تحديد المصطلحات
7	.....	ح. الدراسات السابقة
10	.....	ط. نظاميات البحث
12	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
12	.....	أ. المعتقدات
13	.....	ب. تعلم اللغة

14	ج. اتجاهات التعلم
21	د. أثر الجنس على المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم
25	هـ. أثر الشخصية على المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم
31	و. الهيكل التفكيري للبحث
32	الفصل الثالث: منهج البحث
32	أ. مدخل البحث ونوعه
32	ب. تصميم البحث
33	ج. مجتمع البحث وعينته
34	د. متغيرات البحث
34	هـ. أدوات البحث
36	و. أساليب جمع البيانات
36	ز. أساليب تحليل البيانات
40	الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة
40	أ. عرض البيانات وتحليلها
40	1. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية
68	2. اتجاهات التعلم
82	3. الجنس
86	4. الشخصية

5.	العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب	
90	قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس	.....
6.	العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب	
93	قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية	.....
7.	العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب	
94	قسم تعليم اللغة العربية	.....
95	ب. مناقشة نتائج البحث	.....
95	1. المناقشة عن المعتقدات حول تعلم اللغة العربية	.....
99	2. المناقشة عن اتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية	.....
	3. المناقشة عن العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم	
101	عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس	.....
	4. المناقشة عن العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم	
104	عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية	.....
110	الباب الخامس: الإختتام	.....
110	أ. الإستنتاج	.....
110	ب. الإقتراحات	.....
111	ج. التوصيات	.....

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول 1.1 أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق 6
- الجدول 3.1 مؤشرات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية 35
- الجدول 3.2 مؤشر اتجاهات التعلم 35
- الجدول 3.3 المعيار والنتيجة 37
- الجدول 3.4 المعيار والنتيجة 39
- الجدول 4.1 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر الكفاءة في اللغة العربية 42
- الجدول 4.2 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر كفاءة اللغة العربية 46
- الجدول 4.3 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية 48
- الجدول 4.4 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية 51
- الجدول 4.5 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية 52
- الجدول 4.6 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية 57

- الجدول 4.7 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر
58..... استراتيجيات التعلم والإتصال
- الجدول 4.8 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر
61..... استراتيجيات التعلم والإتصال
- الجدول 4.9 نتائج بيانات اجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر
63..... الدافع والتوقع
- الجدول 4.10 نتائج الحساب معدل المتقدرات حول تعلم اللغة العربية مؤشر الدافع
65..... والتوقع
- الجدول 4.11 بيانات متوسط نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة العربية
66.....
- الجدول 4.12 نتائج بيانات اجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على
69..... مؤشر الفرح
- الجدول 4.13 بيانات متوسط نتائج اتجاهات التعلم مؤشر الفرح
71.....
- الجدول 4.14 نتائج بيانات اجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر
72..... مهتم بالتعلم
- الجدول 4.15 بيانات متوسط نتائج اتجاهات التعلم مؤشر مهتم بالتعلم
75.....
- الجدول 4.16 نتائج بيانات اجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر
76..... النشاط في التعلم
- الجدول 4.17 بيانات متوسط نتائج اتجاهات التعلم مؤشر النشاط في التعلم
77.....

- الجدول 4.18 نتائج بيانات اجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر
78..... الرغبة في زيادة المعرفة
- الجدول 4.19 نتائج الوسط الحسابي اتجاهات التعلم مؤشر الرغبة في زيادة المعرفة.... 80
- الجدول 4.20 حساب متوسط قيمة اتجاهات التعلم..... 81
- الجدول 4.21 تقسيم الطلاب حسب الجنس..... 82
- الجدول 4.22 تقسيم الطلاب حسب الشخصية..... 86
- الجدول 4.23 اختبار طبيعي لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية
90..... واتجاهات التعلم
- الجدول 4.24 اختبار ارتباط بيرسون لبيانات العتقدات حول تعلم اللغة العربية
91..... واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الذكور
- الجدول 4.25 اختبار ارتباط بيرسون لبيانات العتقدات حول تعلم اللغة العربية
92..... واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الأنثى
- الجدول 4.26 اختبار ارتباط بيرسون لبيانات العتقدات حول تعلم اللغة العربية
93..... واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الانطوائية
- الجدول 4.27 اختبار ارتباط بيرسون لبيانات العتقدات حول تعلم اللغة العربية
94..... واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر المنفتحة
- الجدول 4.28 اختبار ارتباط بيرسون لبيانات العتقدات حول تعلم اللغة العربية
95..... واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للغة العربية دور مهم في الحياة اليوم، أحدها في مجال التعليم. لا يمكن إنكار أن اللغة العربية في هذا اليوم وهذا العصر هو طلب كبير من قبل الطلاب. في عالم التعليم السابق، كانت اللغة العربية تدرس فقط في المدارس أو المعاهد الإسلامية، ولكن حاليًا يتم تدريس اللغة العربية في المدارس العامة رغم أنها لا تزال قائمة في فئة المحتوى المحلي أحيانًا. حتى أن هناك مؤسسات تفتح أماكن لدورات اللغة العربية بعمق، سواء للتعرف على جوانب القائد ولتسهيل القدرة على الكلام.

لتعلم اللغة العربية بعمق، بالطبع، يتطلب الأمر الكثير من الاتجاهات والرغبة في عدم الاستقرار عند مواجهة صعوبات في تعلم اللغة العربية. لأن هناك دائمًا صعوبات سنواجهها طالما نمر بعملية التعلم، ونتعامل معها، ونعود إلى أنفسنا، حول كيفية التغلب على الصعوبات التي نجدها عند التعلم. بالطبع، هذه الاتجاهات والرغبة لهما تأثير كبير على حافظتنا في التغلب على هذه الصعوبات حتى نعود متحمسون في التعلم.

الاتجاهات هي ميل القلب العالي نحو شيء ينشأ بسبب الحاجة، التي تشعر بها أو لا تشعر بها أو الرغبة في شيء معين (Hardjana، 1994). الاتجاهات تعني أن تكون مشغولاً أو مهتمًا أو مرئيًا بالكامل مع أي نشاط لأنهم يدركون أهمية النشاط. وبالتالي، فإن الاتجاهات بالتعلم هو المشاركة الكاملة للطلاب مع جميع الأنشطة المدروسة بعناية لاكتساب المعرفة والتوصل إلى فهم للمعرفة العلمية المطلوبة في المدرسة (Gie، 1998).

تأثير اتجاهات كبير على أنشطة التعلم. سيقوم الطلاب الذين يهتمون باللغة العربية بدراسة اللغة العربية بجدية كما يدرسون بجد، ويشعرون بالسعادة بعد عرض دروس اللغة العربية، ويمكن أن يجدوا صعوبات في تعلم حل أسئلة الممارسة بسبب الجاذبية التي اكتسبوها من خلال تعلم اللغة العربية، سوف يحفظ الطلاب بسهولة الدروس التي تهمهم. الاهتمام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحفيز. ينشأ الدافع لأن هناك حاجة، وكذلك اتجاهات، لذلك من المناسب إذا كانت الفائدة أداة تحفيزية. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باتجاهات. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إثارة اتجاهات الطلاب بحيث تكون الدروس المقدمة سهلة للطلاب لفهمها (1994). (Hasnawiyah)

إذا كان للطالب مصلحة في موضوع معين، فسوف ينتبه. ولكن على العكس من ذلك، إذا لم يكن الطلاب متجهين، فإن الاتجاهات بالمواضيع التي يتم تدريسها عادة ما يكون كسولاً للقيام بذلك. وبالمثل مع الطلاب الذين لا يهتمون بالمواد التي يتم تدريسها، من الصعب توقع أن يتعلم هؤلاء الطلاب جيداً. هذا يؤثر بالتأكيد على نتائج التعلم (Kartono، 1995). يمكن أن تؤثر جوانب كثيرة على فقدان اتجاهات الطالب بتعلم اللغة العربية، إحداها شعور بأن الموضوع صعب للغاية. لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالصعوبة في فهم الدرس لأنه تم تضمينه في أذهانهم أنه من الصعب للغاية تعلم الموضوع. على العكس، إذا كان الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية ليست صعبة التعلم، فسيكون من السهل متابعة التعلم. كما ذكر (معتقدات Fishbein و Ajzen، 1975؛ Ajzen، 1998) هي بنية مركزية في كل تخصص يتعامل مع السلوك الإنساني والتعلم (المعتقد هو البناء الرئيسي في كل تخصص يتعلق بالسلوك الإنساني والتعلم).

من بين أنواع المعتقدات التي تؤثر على الإجراءات، أهمها وانتشارها هو معتقدات الفرد حول قدرته على التعامل مع حقائق مختلفة (Bandura، 1986). معتقدات الطلاب حول قدرتهم على تعلم اللغات مهمة للغاية. ولكن من الصعب التحقيق بسبب

العوامل المختلفة التي تؤثر على هذه الإجراءات (Ajzen, 2005). وبالتالي، فإن المعتقدات حول تعلم اللغة أمر مهم للغاية. كيف يمكن أن يعتقد أن تعلم اللغة العربية ليس في الواقع أمراً صعباً، إنه يستغرق وقتاً طويلاً حتى يكون قادراً على فهمه بشكل صحيح باعتباره مواضيع أخرى.

يوجد البحث الشخصية ل Paundra Pristyasiwi 2018 تتأثر عملية الحصول على لغة ثانية بشدة بالجنس (الجنس) وأنواع الشخصية المختلفة. من الملاحظات يمكن أن تثبت أن (1) هناك اختلافات في عملية اكتساب اللغة بين الطلاب والطالبات، الطالبات لديهم رغبة وقدرة أعلى من الطلاب الذكور، (2) هناك اختلاف في اكتساب اللغة لدى الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة والمنطوية، والطلاب المنفتحة لديهم قدرة اكتساب أعلى من شخصية الطالب الانطوائي. ويوجد البحث الأخر ل Ni'mah 2018 Afifah أن هناك اختلافات في اكتساب اللغة لدى الطلاب الشخصية المنفتحة والمنطوية، يتمتع الطلاب الخارجيون بالكفاءة اكتساب أعلى من الطلاب الانطوائيين.

ويوجد البحث النفسي الذي أجراه (Legato, 2005)، أن العامل المميز للتفاوت بين الجنسين في المهارات اللغوية والمهارات الأخرى. يفضل الآباء التواصل مع الفتيات على الفتيان، بحيث يُقدر أن إتقان المفردات الأنثوية أكثر من الفتيان. هذه المقارنة بين الجنسين تجعل المرأة تبدو أكثر نشاطاً في التحدث مقارنة بالرجال. وتوجد الأبحاث اللاحقة التي أجراها علماء النفس في عام 2005 في جامعة علم النفس في لندن وجامعة أكسفورد وجامعة ميسوري-كولومبيا في الولايات المتحدة، أن الأولاد والبنات مختلفون جداً في إتقان المهارات اللغوية. تم العثور على أن الفتيات تحدثن في وقت أبكر من الفتيان وكانوا أسرع وأكثر في إتقان المفردات، تم نشر الدراسة على موقع ميشيغان الإقليمي.

يمكن للفتيات إتقان التعبير عن مقطعين أكثر من الأولاد. ويرجع هذا السبب إلى التغيرات المعرفية لدى الفتيات التي تحدث بين سن أربعة عشر إلى عشرين شهراً،

بينما تحدث التغيرات المعرفية لدى الأولاد بين سن عشرين واربعة وعشرين شهراً، أي وقت أقصر وأبطأ مما يحدث للفتيات. يظهر هذا البحث أن الفتيات متفوقات في اكتساب اللغة مقارنة بالأولاد. تأثير التغيرات المعرفية الأسرع لدى الفتيات يجعل إتقان المفردات أكثر.

ويوجد بحث آخر أجري في جامعة حيفا في نورثويسترن في عام 2008، أجري بحث اكتساب اللغة هذه باستخدام تيارات الموجات المغناطيسية لتحديد مستوى عمل الدماغ لدى الفتيان والفتيات من خلال توفير اختبارات اللغة واختبارات الكتابة. وجد هنا أن منطقتي الدماغ لنشاط الفتاة تعمل بجد لاكتساب اللغة أكثر من الأولاد عندما يتم اكتساب اللغة وأنشطة اختبار الكتابة. وقد وجد أيضاً أن جزءاً فقط من دماغ الصبي يعمل مقارنة بالفتيات عند إكمال اختبارات اللغة والكتابة.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أنه من بين جميع العوامل التي تؤثر على اتجاهات ومعتقدات الطلاب في تعلم اللغة هي العوامل الخارجية، بما في ذلك عقلية الجنس والشخصية النفسية للطلاب. استناداً إلى الوصف أعلاه، يهتم الكاتب ببحث أعمق " العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية "

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

1. كيف نتيجة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية؟
2. كيف نتيجة اتجاهات تعلم طلاب قسم تعليم اللغة العربية؟
3. هل توجد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس؟

4. هل توجد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية؟

ج. تحديد البحث

بجيث لا تكون المناقشة في هذا البحث واسع للغاية، يقدم الباحث حدودًا لنطاق مناقشة البحث المراد بحثه. سيقوم الباحث فقط بفحص المناقشة حول العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية.

د. أهداف البحث

- تمشيا مع أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:
1. لمعرفة نتيجة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية.
 2. لمعرفة نتيجة اتجاهات تعلم طلاب قسم تعليم اللغة العربية.
 3. لمعرفة العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس.
 4. لمعرفة العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية.

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
كوسيلة لتوسيع خزانة المعرفة للباحث على وجه الخصوص والأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع التعليم بشكل عام حول العلاقة بين اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة العربية.

2. الفوائد التطبيقية

الفوائد المتوقعة في هذا البحث هي كما يلي:

أ) الفوائد للطلاب

يعد ذلك وسيلة لتوسيع نطاق المعرفة حول اتجاهات التعلم من خلال معتقدات حول تعلم اللغة العربية.

ب) الفوائد للقراء

بالتحديد توفير المعلومات، وخاصة الطلاب حول العلاقة بين اتجاهات التعلم والمعتقدات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ج) الفوائد للباحثين

وتحديدًا كمواد للتنمية والمراجع، بحيث يمكن أن يكون البحث أكثر عمقًا في العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم.

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لبيان مشكلة الباحث، حيث ورد أسئلة البحث في شكل جمل أسئلة. يقال أنه مؤقت لأن ما يتم تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولا يعتمد بعد على حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لأسئلة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية على البيانات (Sugiono, 2010, 96).

إن الفرضية في هذا البحث هي :

1. توجد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية
2. لا توجد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية

ز. تحديد المصطلحات

يهدف تحديد المصطلحات للمتغير إلى تقديم صورة واضحة للمتغير قيد البحث من أجل معادلة الإدراك بين الكاتب والقارئ.

1. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

أقصد بالمعتقدات حول تعلم اللغة هو معتقدات الطلاب بتعلم اللغة، حيث يكون لذلك المعتقدات تأثير كبير على أنشطة التعلم. قد يكون لدى الطلاب الذين يتعلمون لغة ثانية أو أجنبية معتقدات قوية حول طبيعة اللغة قيد الدراسة، وصعوباتها، وعملية اكتسابها، ونجاح بعض استراتيجيات التعلم، ووجود مواهب، وتوقعاتهم الخاصة حول منهجية الإنجاز والتدريس.

2. اتجاهات التعلم

أقصد باتجاهات التعلم هو عندما يكون لدى الطالب رغبة في مواصلة التعلم عن مادة معينة. وأيضًا، عندما يعطي المدرس شرحًا للمادة، فإنه ينتبه وينشط دائمًا في أنشطة التعلم.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي كميّز بين بحث مع آخر. لدعم هذا البحث، ضم الباحث عدة دراسات سابقة تتعلق بمقترح الأطروحة التي سيفحصها الكاتب:

1. نور الوحدة، مُجّد عينين، مُجّد عبد الحميد في بحثهم " Dayakese Students' Beliefs About Arabic Language Learning And Their Relation With The Language Learning Strategies " الذي يدل على وجود علاقة معنوية بين معتقدات طلاب Dayak حول تعلم اللغة واستراتيجيتهم في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مع معامل الارتباط 0.431.

2. علي مُجَدِّ فازلفتار، رجبالي رياقي دمافندي، رزفن هرزف ثاني في بحثهم " Learners' Belief Changes about Language learning" الذي بدو أن هذه النتائج تُدَكِّر معلمينا بتبني النهج الصحيح فيما يتعلق بالمعتقدات الواقعية الأولية لطلابهم حول تعلم اللغة لمساعدة الطلاب على محو معتقداتهم البسيطة وتحقيق نتائج أفضل في نهاية فترة ولايتهم. و كشفت نتائج ردود الطلاب على بنود الاستبيان أن الطلاب الإيرانيين لديهم موقف إيجابي من تعلم اللغة الإنجليزية لأنهم يستطيعون توفير وظائف مناسبة لظروفهم

3. حيزر عبيدي، بحريه أسدي في بحثهما " A Synopsis of Resarches on Teachers' and Students' Beliefs about Language Learning" الذي تشير نتائج هذه البحث إلى أن معتقدات الفرد بتعلم اللغة له تأثير كبير على عملية تعلم اللغة نفسها، لكل من الطلاب والمعلمين.

4. سفريل هادي أسميتا في بحثه "تعليل التعليم يراقبه من الفرق جنس {ذكر أو أنثى} ووضع الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج" الذي يدل أن لا يوجد فرق كبير بين الدافع التعلم عند النظر إليها من جنس الطلاب

5. أحمد حبيبي شهيد في بحثه "تداعيات الشخصية المنفتحة على اكتساب العربية" الذي يدل على كلما كان الشخص أكثر انفتاحا في تعلم اللغة الأجنبية، كان من الأفضل إتقان تلك اللغة الأجنبية

الجدول 1.1

أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق

الرقم	اسم الباحث الموضوع	المصدر	المعادلة	الفرق
1	نور الوحدة، مُجَدِّ عينين، مُجَدِّ عبد الحميد	Alsinatuna ، volume 4، 1-8 صفحة	المعتقدات حول تعلم اللغة	المكان و موضوع

البحث			Dayakese Students' Beliefs About Arabic Language Learning And Their Relation With The Language Learning Strategies	
المكان و موضوع البحث	المعتقدات حول تعلم اللغة	International journal of English Language Education Volume 3. 1-8 صفحة	علي محمد فوزفتار، رجبالي رياقي دمافندي، رزفن هرزف ثاني <i>Learners' Belief Changes about Language learning</i>	2
المكان و موضوع البحث	المعتقدات حول تعلم اللغة	International journal on studies in english language and literature (IJSELL) Volume 3. 104-144 صفحة	حيضر عبيدي، بحريه أسدي <i>A Synopsis of Resarches on Teachers' and Students' Beliefs about Language Learning</i>	3
المكان و موضوع البحث	اتجاهات التعلم عبر الجنس	رسالة الماجستيري	سفريل هادي أسميتا "تعليل التعليم يراقبه من الفرق جنس { ذكر أو أنثى } ووضع الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج"	4
المكان و	اتجاهات التعلم	البحث العلمي	أحمد حبيبي شهيد في	5

موضوع البحث	عبر الشخصية		"تداعيات الشخصية المنفتحة على اكتساب العربية"	
----------------	-------------	--	---	--

بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. المعادلة تدور حول البحث في المعتقدات حول تعلم اللغة و اتجاهات التعلم عبر الجنس والشخصية. الاختلافات هي:

1. مواقع البحث المختلفة
 2. اختلاف مواضيع البحث
 3. البحث في علاقة اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة عبر الجنس والشخصية
- ط. نظاميات البحث

بشكل عام، تتكون هذه الأطروحة من ثلاثة أجزاء، وهي البداية والمحتوى والنهاية. يتضمن الجزء الأول صفحة العنوان و صفحة المذكرة الاستشارية و صفحة التفويض و صفحة الشعار و صفحة العرض و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة الجدول.

بينما يتكون قسم المحتويات من خمسة فصول:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث وفرضية البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

يحتوي الفصل الثاني على الإطار النظري، الذي يشرح النظري المتعلق للمعتقدات حول تعلم اللغة واتجاهات التعلم والجنس والشخصية.

يحتوي الفصل الثالث على مدخل البحث ونوعه وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الفصل الرابع، تتكون نتائج البحث والمناقشة.

الفصل الخامس هو الاستنتاج الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية.

IAIN
PALANGKARAYA

الباب الثاني الاطار النظري

أ. المعتقدات

في اللغة اليومية، غالباً ما يكون مصطلح "المعتقد" أو "المعتقد" مساوياً للمصطلحات موقف، أو تصرف، أو فلسفة، أو قيمة. هناك أيضاً باحثون يربطون المعتقدات بالدوافع (الدافع) والحمل (الحمل). بشكل عام، يتم تعريف الاعتقاد بأنه اعتقاد أو ثقة في شيء ما. المعتقدات الطلاب باللغة هو المعتقدات التي تؤثر على استجابة الطلاب لمشاكل اللغة. المعتقدات هي البناء الرئيسي في كل تخصص يتعلق بالسلوك الإنساني والتعلم (Fishbein & Ajzen، 1975، Ajzen، 1988). يشير هذا إلى أنه إذا كان لدى الطلاب المعتقدات بالموضوع، فسيؤثر ذلك على عملية التعلم للطلاب.

كانت المعتقدات حول تعلم اللغة، وكذلك المتغيرات المعرفية والعاطفية، موضع اهتمام الباحثين في مجال إتقان اللغة الثانية لأن الافتراض "يعتمد النجاح بشكل أقل على المواد والتقنيات والتحليل اللغوي، وأكثر من ذلك على ما يحدث داخل الناس وفيما بينهم الأشخاص في الفصل" (Stevick، 1980، p.4). ثقة الطلاب في التعلم لها تأثير أكثر أهمية مقارنة بالوسائط والتقنيات والمواد التعليمية.

من ناحية، لا تختلف المعتقدات - أو "الأساطير" الشخصية حول التعلم - عن غالبية الخرافات حول الجنس البشري، ولا تختلف عن غالبية علماء النفس والمربين. لدى برون، بياجيه، روجرز، سقراط، وكيلي أساطير عن التعلم، والجدل حول المزايا النسبية لأساطيرهم يخفي الملاءمة الأكثر إثارة التي يبينها كل طالب على أساطيرهم الخاصة (Harri-Augstein، 1985).

في سياق الفصل الدراسي، تم التعرف على التصورات والمعتقدات والمواقف والمعرفة ما وراء المعرفية التي يجلبها الطلاب إلى مواقف التعلم كعوامل مساهمة مهمة في عملية التعلم والنجاحات الكبرى (Breen، 2001).

على سبيل المثال، قد يكون لدى الطلاب الذين يتعلمون لغة ثانية أو أجنبية معتقدات قوية حول طبيعة اللغة قيد الدراسة، وصعوباتها، وعملية اكتسابها، ونجاح بعض استراتيجيات التعلم، ووجود مواهب، وتوقعاتهم الخاصة حول منهجية الإنجاز والتدريس. إن تحديد هذه المعتقدات وتعكس تأثيرها المحتمل على تعلم اللغة والتدريس بشكل عام، وكذلك في مجالات أكثر تحديداً مثل توقعات الطلاب والاستراتيجيات المستخدمة، يمكن أن يساعد في تصميم مناهج المستقبل وممارسة المعلم في الدورة التدريبية. تمتلك بيداغوجيا القدرة على توفير الفرص والظروف التي يكون فيها لمساهمات الطلاب هذه تأثير إيجابي على التعلم وقد تكون أكثر مشاركة (Breen, 2001, Arnold, 1999).

ب. تعلم اللغة العربية

اللغة هي أهم وسيلة في التواصل الإنساني (Hamid, 1987: 1). تماشياً مع ما كشفه حميد، يعرف (Pringgawidagda 4: 2002) اللغة بأنها الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، بشكل فردي واجتماعي. فردية تعني أن اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار الداخلية للآخرين، في حين أن اللغة الجماعية اجتماعياً هي أداة للتفاعل مع بعضها البعض. علاوة على ذلك، فإن الوظيفة الرئيسية للغة وفقاً ل (Chaer, 2006: 2) هي العمل معاً أو التواصل في حياة الإنسان في المجتمع.

التعلم هو اكتساب أو اكتساب موضوع أو مهارة من خلال التعلم والخبرة والتعليم (Brown, 8: 2007). تعليم اللغة هو نشاط يهدف إلى تحقيق تعلم اللغة، ونظرية اللغة، والتدريس ينطوي دائماً على مفهوم تعلم اللغة (Stern, 1987: 21). يشمل تعلم اللغة مفاهيم تدريس اللغة والنظرية اللغوية للقيام بأنشطة تهدف إلى تعلم اللغة.

اللغات الأجنبية هي الموضوعات التي تطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة، (Departemen Pendidikan Nasional: 2003). هذا يدل على أن تعلم اللغة العربية

كواحدة من دروس اللغة الأجنبية في المدارس يشارك في نمو وتنمية الطلاب ليصبحوا أذكاء ومهارة وذات عقلية واسعة.

يشمل تعلم اللغة العربية 4 جوانب، وهي مهارات الاستماع (مهارة الإستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). المهارات الأربع المذكورة أعلاه مهمة جداً لدعم مهارات اللغة الأجنبية (2003: Departemen Pendidikan Nasional).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو توفير إتقان اللغة المنطوقة للطلاب لاستخدامها في الارتباط. هذا الإتقان يعني أن الطلاب قادرون على التحدث باللغة بطلاقة وبعناية وبكلمات قريبة من الكلام الأصلي قدر الإمكان، بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب فهم اللغة الأم المنطوقة على أنها مثالية قدر الإمكان (Wojowasito, 1977:1).

من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي يهدف إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية التي تشمل 4 مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهارة الإستماع)، التحدث (مهارة الكلام)، القراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). وتطوير قدرات الطلاب في التواصل مع هذه اللغات العربية. اللغة الأجنبية المعنية هي لغة لا يتم استخدامها كلغة للتواصل اليومي في بيئة تعلم اللغة.

ج. اتجاهات التعلم

الاتجاهات هو أحد الجوانب النفسية التي يمكن أن تدفع الناس لتحقيق الأهداف. شخص لديه مصلحة في كائن، يميل إلى الاهتمام أو يشعر بالسعادة حول الكائن. ومع ذلك، إذا كان الكائن لا يسبب السرور، فلن يكون للشخص مصلحة في الكائن. لذلك، يتأثر مستوى لاتجاهات أو السرور تجاه الكائن بمستوى اهتمام الشخص.

الاتجاهات هو ميل ثابت في هذا الموضوع إلى الانجذاب إلى حقل معين أو شيء معين ويشعر بالسعادة للمشاركة في هذا المجال (Winkel, 30: 1984). الاتجاهات ليس شيئاً مملوكاً لشخص ما تماماً مثل هذا، بل شيء يمكن تطويره (Singer, 93: 1991) يمكن أن تنشأ الفائدة بسبب جاذبية من الخارج ويأتي أيضاً من القلب. مصلحة كبيرة في شيء ما هو رأس مال كبير يعني تحقيق أو الحصول على كائن أو موضوع اهتمام. يميل الاتجاهات الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية، وعلى العكس من ذلك، فإن الاهتمام الأقل بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض التحصيل (Dalyono, 1996: 56-57). الاهتمام هو مقدار النتائج التي ستحصل عليها لاحقاً، لذلك من المهم جداً تعزيز الاتجاهات في وقت مبكر ومنعه من التلاشي.

الاتجاهات هو مصدر الدافع الذي يشجع الشخص على فعل ما يريد القيام به عندما يكون حراً في الاختيار. عندما يحكم أحدهم على أن شيئاً ما سيكون مفيداً، سيصبح مهتماً، ثم يجلب الرضا. عندما ينخفض الرضا، ستنخفض الفائدة أيضاً. إذن المصالح ليست دائمة، لكن المصالح مؤقتة أو يمكن أن تتغير (Hurlock, 1993).

الفائد هي شكل من أشكال الدوافع الذاتية. التأثير الإيجابي للاهتمام سيجعل شخصاً مهتماً بالتجربة مثل الشعور بالسعادة والإثارة والشعور (Hidi and Derson, 2003, Ormrod).

الاتجاهات هو الدافع من داخل شخص قادر على جعل شخص ما يريد أن يشعر بأشياء ممتعة. يمكن لأي شخص مهتم بما تم تعلمه أن يتذكره بشكل أفضل على المدى الطويل ويستخدمه مرة أخرى كأساس للتعلم في المستقبل (Ormrod, Garner, 2003). مع الاتجاهات، يمكن تقوية ذاكرة الشخص لما تعلموه، بحيث يمكن استخدامه كمرجع لشخص ما في عملية التعلم في المستوى التالي من التعليم. هناك أربعة مؤشرات مهمة، منها:

1. الفرحة

الطالب الذي لديه مشاعر لموضوع معين، فسوف يستمر في دراسة العلوم دون أن يضطر الطلاب إلى تعلمها.

2. مصلحة الطالب

يرتبط اهتمام الطالب ارتباطًا وثيقًا بالحركة التي تدفعه إلى الشعور بالانجذاب إلى شيء يمكن أن يكون تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه.

3. اتجاهات الطالب

الاتجاهات هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والتفاهم، مع ترك الآخرين جانبا منه. سيقوم الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين تلقائيا بالاتجاهات إلى هذا الكائن.

4. مشاركة الطلاب

قد أدى اهتمام الطالب بكائن ما إلى شعور الطلاب بالسعادة والمتجهين بالقيام بأنشطة الكائن أو القيام بها.

يمكن أن تنشأ الفائدة بسبب تأثير عاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية.

الاهتمامات كالتالي:

1. العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو شيء يجعل الطلاب متجهين، والذي يأتي من داخل أنفسهم. تشمل هذه العوامل الداخلية: التركيز، الفضول، الدافع، والاحتياجات (Syah، 2011: 152).

الاهتمام مهم للغاية في المشاركة في الأنشطة جيدًا، وسيؤثر هذا أيضًا على اهتمام الطلاب بالتعلم. الاهتمام في التعلم هو تركيز أنشطة كل فرد بهدف شيء أو مجموعة من الأشياء التعليمية (Suryabrata، 14: 2007). سيكون الطلاب الذين تترافق أنشطتهم التعليمية مع التركيز العالي أكثر نجاحًا وسيكون تحقيقهم أعلى من الطلاب الذين يستمعون فقط بدون عناية. سيهتم الأشخاص الذين لديهم اهتمام بالنشاط بشدة ولا يترددون في التضحية بوقتهم وطاقاتهم من أجل النشاط. الفضول هو شعور يرافقه موقف قوي لمعرفة شيء ما.

الدافع هو تغيير الطاقة في شخص يتميز بظهور المشاعر واللقاح لتحقيق الأهداف (Donald dalam Hamalik، 2003: 157). الدافع شيء معقد. الدافع هو سبب تغيير الطاقة الموجود في البشر، بحيث يتمسك بمشكلة الأعراض الذهنية والمشاعر والعواطف للعمل أو القيام بشيء ما.

الاحتياجات (الدوافع)، وهي الحالة في الطالب نفسه التي تدفعه للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف (Suryabrata، 70: 2007). هذه الحاجة يمكن أن تشعر بها نفسك فقط. شخص ما يقوم بأنشطة تعليمية لأن شخص ما يدفعها. في هذه الحالة، يكون الدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تدفع الشخص إلى التعلم. الاهتمام هو إمكانات نفسية يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع عندما يكون هناك دافع للتعلم، ثم سيقوم بتنفيذ أنشطة تعليمية في فترة زمنية معينة.

2. العوامل الخارجية

العامل الخارجي هو شيء يجعل الطلاب متجهين بالقدوم من الخارج، مثل التشجيع من أولياء الأمور والتشجيع من المعلمين وتوافر المرافق والبنية التحتية والظروف البيئية.

تنقسم جوانب الاهتمام إلى ثلاثة جوانب، هي: الجوانب المعرفية، الجوانب العاطفية، الجوانب الحركية (Horlock، 1995: 17). فيما يلي وصف لهذه الجوانب الثلاثة:

1. الجوانب المعرفية

تستند الجوانب المعرفية إلى مفهوم التطور في مرحلة الطفولة فيما يتعلق بالأمور التي تتعلق به. يتمحور الاهتمام في الجوانب المعرفية حول السؤال، هل ستكون الأشياء ذات الاهتمام مفيدة؟ هل سيجلب الرضا؟ عندما يقوم شخص ما بنشاط ما، يتوقع بالطبع شيئاً ما سيتم الحصول عليه من عملية النشاط. لذلك فإن الشخص الذي لديه مصلحة في أي نشاط سيكون قادرًا على فهم والحصول على العديد من الفوائد من نشاط يقوم به. إن مقدار الوقت الذي يقضيه يتناسب بشكل مباشر مع الرضا الذي تم الحصول عليه من نشاط تم تنفيذه بحيث يستمر تنفيذ النشاط.

2. الجوانب العاطفية

الجانب العاطفي أو العميق هو مفهوم يُظهر الجوانب المعرفية للاهتمامات المعروضة في الموقف تجاه النشاط الذي يثير اهتمامه. مثل الجوانب المعرفية، يتم تطوير الجوانب العاطفية من التجارب الشخصية ومواقف الآباء والمعلمين والمجموعات والبيئة، ثم يركز الشخص على الأنشطة التي يهتمون بها. وستكون هناك أوقات خاصة أو ذات تردد عالٍ للقيام بنشاط يثير اهتمامه.

3. الجوانب الحركية

الجوانب الحركية النفسية هي أكثر توجهاً نحو عملية السلوك أو التنفيذ، كمتابعة للقيم التي تم الحصول عليها من خلال الجوانب المعرفية ودمجها من خلال الجوانب العاطفية بحيث يتم تنظيمها وتطبيقها في أشكال ملموسة من خلال الجوانب الحركية، فإن شخصاً لديه اهتمام كبير بشيء ما سيحاول إدراكه ككشف التعبير أو العمل الحقيقي لرغبته.

يتم تصنيف معايير مصلحة شخص ما إلى ثلاث فئات، وهي منخفضة، إذا كان شخص ما لا يريد كائناً معيناً. هذا هو، إذا كان شخص ما يريد كائن الفائدة ولكن ليس على الفور. و عالية، إذا كان شخص ما يريد كائن الاهتمام في وقت فوري (Nursalam, 2003).

حاول بعض الخبراء تصنيف الاهتمامات بناءً على مناهج تختلف عن بعضها البعض، لذلك يمكن تصنيف الاهتمامات على النحو التالي. تصنف الاهتمامات إلى أربعة أنواع بناءً على التعبير عن الاهتمام، بما في ذلك الاهتمام المعبر عنه والفائدة الواضحة والفوائد المختبرة والفوائد المخزونة (Suhartini, 2001: 25). يمكن شرح الأنواع الأربعة من الاهتمامات على النحو التالي:

1. الاهتمام المعبر عنه هو الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال اللفظي والذي يظهر ما إذا كان شخص ما يحب أو يكره كائناً أو نشاطاً.
2. الاهتمام الواضح هو مصلحة مستخلصة من مشاركة الأفراد في نشاط معين.
3. الفائدة التي تم اختبارها هي الفائدة المستخلصة من اختبارات المعرفة أو المهارات في النشاط.
4. الفائدة المخزونة هي الفائدة المعبر عنها من خلال قائمة اهتمامات أو قائمة من الأنشطة والأنشطة المماثلة للبيان.

يتم تصنيف الاهتمامات إلى ثلاثة أنواع بناءً على أسباب أو أسباب ظهور الاهتمامات، وهي: الفائدة الطوعية، والفائدة الضالعة، والفائدة غير الطوعية (Surya, 2007: 122). يمكن شرح هذه المصالح الثلاثة على النحو التالي:

1. الاهتمام الطوعي هو مصلحة تنشأ من داخل الطالب دون أي تأثير خارجي.
2. مصلحة المتورط هو الاهتمام الذي ينشأ من داخل الطلاب بسبب تأثير الموقف الذي يخلقه المعلم.
3. الفائدة غير الطوعية هي مصلحة تنشأ من داخل الطالب بالقوة أو يتم إلغاؤها.

يتم تصنيف الاهتمامات إلى ثلاث فئات استنادًا إلى طبيعتها، وهي الاهتمام الشخصي، والاهتمام بالموقع، والاهتمامات النفسية (Krapp in Suhartini, 2001: 23)، وهي كما يلي:

1. المصلحة الشخصية هي مصلحة دائمة ومستقرة نسبيًا تؤدي إلى اهتمامات خاصة لمواضيع معينة. الاهتمام الشخصي هو شكل من أشكال الشعور بالسعادة أو عدم الرضا أو الاهتمام أو عدم الاهتمام بمواضيع معينة. ينمو هذا الاهتمام عادة من تلقاء نفسه دون التأثير الكبير للمحفزات الخارجية.
2. الاهتمام بالموقع هو مصلحة ليست دائمة ومتغيرة نسبيًا، اعتمادًا على المنبهات الخارجية. يمكن أن تكون هذه المحفزات، على سبيل المثال، في شكل طرق تدريس للمدرسين، واستخدام موارد ووسائط تعليمية جذابة، وأجواء الفصل الدراسي، وتشجيع الأسرة. إذا كان من الممكن الحفاظ على الاهتمام التنظيمي بحيث يصبح مستدامًا على المدى الطويل، فسوف يتحول هذا الاهتمام إلى اهتمام شخصي أو اهتمام نفسي لدى الطلاب. كل هذا يعتمد على الدافع أو التحفيز المتاحة.

3. الاهتمام النفسي هو اهتمام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل بين المصالح الشخصية والمصالح الثقافية المستمرة والمستمرة. إذا كان لدى الطلاب معرفة كافية حول موضوع ما، وأتيحت لهم الفرصة لاستكشافه في أنشطة منظمة في الفصل أو الشخصية وكان لديهم تقييم عالٍ للموضوع، يمكن القول أن للطلاب مصلحة نفسية.

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات في السلوك الجديد ككل، كنتيجة لتجربة الأفراد أنفسهم في التفاعل مع بيئتهم (Surya، 1997). التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته في التفاعل مع البيئة (Slameto، 2: 2003). سيؤدي وجود عملية تفاعل يقوم بها شخص ما في بيئة ما إلى تجارب جديدة وتغييرات في السلوك ككل.

التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة (Hamalik، 2003 في الجهاد، 2008: 2). التفاعل بين شخص ما مع بيئته هو عملية تغيير سلوك الفرد.

من الآراء التي أعرب عنها الخبراء أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام بالتعلم هو تشجيع أو شغف كبير من حيث التركيز على أنشطة التعلم من خلال التفاعلات مع البيئة وسيؤدي إلى تغييرات سلوكية.

د. أثر الجنس على اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة العربية

تأتي كلمة الجنس من اللغة الإنجليزية التي تعني الجنس، كما أن الجنس هو أيضاً مفهوم أساسي تقدمه الحركة النسائية لتحليل المجتمع. في اللغة الإنجليزية، يتم تعريفه على أنه الجنس، مما يشير إلى طبيعة وتصنيف الجنسين من الناحية البيولوجية، وهما الذكور والإناث.

البشر خلقوا بيولوجيا من قبل الله في نوعين، نحن نسمي الجنس، ذكر وأنثى، ينمو ويتطور مع خصائصه البيولوجية. في علم وظائف الأعضاء البشرية، تتكامل فيه مجموعة متنوعة من الإمكانيات التي يتم توفيرها بشكل أساسي للبشر ليكونوا قادرين على البقاء في مهمتهم في إدارة الأرض. تتجلى الأحكام في البنية التشريحية وعلم وظائف الجسم، فهو يحتاج فقط إلى تحسينه من خلال العملية التعليمية.

يجب أن يكون مفهوما أن الأنواع البيولوجية المختلفة تشير إلى الاختلافات في إمكانيات كل فرد في كل شخص. في الواقع، تؤثر البيئة الاجتماعية أيضاً على تكوين الأخلاق وشخصية الطلاب. في الديناميات الاجتماعية والتعليمية، هناك العديد من الظواهر التي يتم تجاهلها لأنها تعتبر طبيعية أو شائعة، على سبيل المثال الرجال أكثر عدوانية بينما النساء أكثر خجولة، والنساء أكثر ثرارة بينما الرجال أكثر هدوءاً، والنساء متفوقون في بعض الدروس من الرجال، وحتى لديهم مصلحة أعلى من الصبي العادي.

مايكل جوريان في كتابه ماذا يمكن أن يفكر؟ كيف يعمل عقل الرجل حقاً (2005:23) يوضح أن أدمغة الرجال والنساء لديها اختلافات، والفرق يكمن في حجم أجزاء الدماغ، وكيف ترتبط أجزاء الدماغ وكيف تعمل. أي بالطبع يؤثر هذا الاختلاف على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الاختلافات المذكورة سابقاً، هناك أيضاً اختلافات جوهرية بين الجنسين، بما في ذلك:

1. فرق جزئي

يميل دماغ الذكر إلى التطور ويكون أكثر تعقيداً مثل قدرات التصميم الميكانيكي، وقياس تحديد اتجاه التجريد، والتلاعب بالأشياء المادية

2. الاختلاف اللفظي

يتم امتصاص منطقة القشرة الدماغية الذكورية بشكل أكبر لأداء الوظائف المكانية وتميل إلى إعطاء جزء صغير من منطقة القشرة لإنتاج الكلمات واستخدامها. مجموعة الأعصاب التي تربط الدماغ الأيسر الأيسر أو الجسم الذكري الجسماني أصغر من ربع الدماغ الأنثوي. إذا كان دماغ الذكر يستخدم نصف الكرة الأيمن فقط، يمكن لدماغ الأنثى أن يضاعف كليهما. هذا هو السبب في أن النساء يتحدثن أكثر من الرجال. في دراسة ذكرت، تستخدم النساء حوالي عشرين ألف كلمة في اليوم، بينما يستخدم الرجال سبعين ألف كلمة فقط.

كما هو موضح عن الجنس أعلاه، اراد الباحث أن يبحث عن أثر الجنس على اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة العربية كما يلي :

1. أثر الجنس على اتجاهات التعلم

الإتجاهات هي الدافع من داخل شخص قادر على جعل شخص ما يريد أن يشعر بأشياء ممتعة. يمكن للشخص الذي لديه اهتمام بما يتم تعلمه أن يتذكره بشكل أفضل على المدى الطويل ويستخدمه مرة أخرى كأساس للتعلم في المستقبل (Garner، Ormrod، 2003).

أحد العوامل الناشئة عن الاهتمام بالتعلم هو عامل داخلي مشتق من نفسه. بالطبع، يجب أن يكون لكل جنس أفكار مختلفة لتعزيز الإتجاهات في مجال ما. (Sulistiana، 2012) كشفت أن الجنس عندما يرتبط بالقدرات الفكرية حتى سن أربعة عشر سيظهر من خلال الاختبارات التي تكون فيها المرأة أعلى دائماً من الرجل. ومع ذلك، إذا كان الأمر يتعلق بالمصالح، فهناك فرق كبير، أي أن الرجال أكثر عدوانية بينما تظهر النساء عدم الاستقرار (Desmita، 2009).

يركز البحث الذي أجرته Sulistiana 2012 على القدرات الفكرية، والتي يظهر هذا البحث أنها القدرات الفكرية للنساء أعلى من الرجال. ومع ذلك، ركزت دراسة Desmita لعام 2009 بحثها على مقارنة الاتجاهات بين الطلاب والطالبات، والتي أظهرت نتائجها أن اتجاهات الرجال في المجال تميل إلى أن تكون أكثر استقرارًا من النساء.

2. أثر الجنس على المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

تتأثر معتقدات الشخص بأنفسهم وبيئتهم. هذا يعني أن معتقدات الشخص يمكن أن تتغير لأنه في كل مرة يعاني فيها كل شخص من تكوين معتقداته أو تغييرها أو تعزيزها.

يوجد البحث النفسي الذي أجراه Legato 2005 أن العامل المميز للتفاوت بين الجنسين في المهارات اللغوية والمهارات الأخرى. يفضل الآباء التواصل مع الفتيات على الفتيان، بحيث يُقدر أن إتقان المفردات الأنثوية أكثر من الفتيان. هذه المقارنة بين الجنسين تجعل المرأة تبدو أكثر نشاطاً في التحدث مقارنة بالرجال.

وتوجد الأبحاث اللاحقة التي أجراها علماء النفس في عام 2005 في معهد علم النفس في لندن وجامعة أكسفورد وجامعة ميسوري-كولومبيا في الولايات المتحدة، أن الأولاد والبنات مختلفون جدًا في إتقان المهارات اللغوية. تم العثور على أن الفتيات تحدثن في وقت أبكر من الفتيان وكانوا أسرع وأكثر في إتقان المفردات، تم نشر الدراسة على موقع ميشيغان الإقليمي.

يمكن للفتيات إتقان التعبير عن مقطعين أكثر من الأولاد. ويرجع هذا السبب إلى التغيرات المعرفية لدى الفتيات التي تحدث بين سن أربعة عشر إلى عشرين شهرًا، بينما تحدث التغيرات المعرفية لدى الأولاد بين سن عشرين وأربعة وعشرين شهرًا، أي وقت أقصر وأبطأ مما يحدث للفتيات. يظهر هذا البحث أن الفتيات متفوقات في

اكتساب اللغة مقارنة بالأولاد. تأثير التغيرات المعرفية الأسرع لدى الفتيات يجعل إتقان المفردات أكثر.

بحث آخر أجري في جامعة حيفا في نورثويسترن في عام 2008، أجريت بحث اكتساب اللغة هذه باستخدام تيارات الموجات المغناطيسية لتحديد مستوى عمل الدماغ لدى الفتيان والفتيات من خلال توفير اختبارات اللغة واختبارات الكتابة. وجد هنا أن منطقتي الدماغ لنشاط الفتاة تعمل بجد لاكتساب اللغة أكثر من الأولاد عندما يتم اكتساب اللغة وأنشطة اختبار الكتابة. وقد وجد أيضاً أن جزءاً فقط من دماغ الصبي يعمل مقارنة بالفتيات عند إكمال اختبارات اللغة والكتابة.

من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن يوجد أثر الجنس على المعتقدات حول التعلم اللغة، إذا تم النظر إلى المعتقدات حول تعلم اللغة من حيث الجنس، فإن النساء يتفوقن على الرجال. في هذا البحث، أراد الكاتب بحث الاختلافات في مستوى اتجاهات التعلم و المعتقدات حول تعلم اللغة العربية عبر الجنس.

هـ. أثر الشخصية على اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة العربية

الشخصية هي واحدة من الدراسات النفسية التي ولدت بناءً على الأفكار أو الدراسات أو النتائج (نتائج حالات التعامل مع الممارسة). الهدف من البحث هو "السلوك البشري، والسلوك البشري، والمناقشة، المتعلقة بماذا، ولماذا، وكيف السلوك (Agus, Kusmayadi, 1: 2001).

تعريف واطسون، الشخصية هي مجموعة الأنشطة التي يمكن ملاحظتها عند الفرد بالملاحظة الفعلية للسلوك لفترات طويلة وكافية من الزمن تسم لنا بالتعرف الكامل عليه.

تشمل الشخصية كل الأفكار والمشاعر والسلوك واللاوعي. شخصية توجه الناس إلى التكيف مع البيئة الاجتماعية والمادية. منذ بداية الحياة، تكون الشخصية أحادية أو لديها القدرة على تشكيل الوحدة. عند تطوير الشخصيات، يجب على الناس محاولة الحفاظ على الوحدة والوئام بين جميع عناصر الشخصية (Alwisol، 2009: 39). وفقاً لكارل جوستاف يونج (1961-1675)، يمكن تصنيف الشخصيات الفردية إلى قسمين رئيسيين على النحو المنفتحة والانطوائيون. لذلك، بناءً على روحه، يمكن تصنيف البشر إلى نوعين، بما في ذلك:

1. نوع الشخصية المنبسط

وفقاً ل (Suryabrata 1993)، يتأثر الأشخاص المنفتحة بعالمهم الموضوعي، أي العالم خارج أنفسهم. تم توجيه التوجه. تتحدد أفكاره ومشاعره وأفعاله من خلال بيئته الاجتماعية وغير الاجتماعية. لديه موقف إيجابي تجاه مجتمعه، وهذا له معنى مثل القلب المفتوح، ويسهل الحصول عليه، والعلاقات مع الآخرين بسلاسة. خطر الانبساطيين هو إذا كانت الرابطة مع العالم الخارجي قوية للغاية، بحيث تغرق في العالم الموضوعي، أو تفقد نفسها أو تكون غريبة عن العالم الذاتي نفسه (Nuqul، 2006: 29).

يقترح (Eysenck (Atkinson، 1993: 370) أن الشخص الذي لديه نوع ميل منبسط سيكون لديه الخصائص التالية: ودود ويرغب في التسكع وأحب الحزب ولديه الكثير من الأصدقاء ودائماً بحاجة إلى أصدقاء للتحدث معه ومهتم بما يحدث حولهم وافتح ويحدث كثيراً وقارن آرائهم مع آراء الآخرين ومن السهل تكوين صداقات والتكيف وقال ما يفكرون فيه ومهتم بأناس جدد ومتفائل ومرح.

بينما بحسب ل. (Pervin (Nuqul، 2006: 30) أن وصف طبيعة أنواع الشخصية المنفتحة هو كما يلي: أشخاص ودودون في العلاقات والعديد من الأصدقاء ويتطلب على وجه السرعة الإثارة وغير مبالي ومدفع ومن السهل أن تغضب والتحريض

العدواني وتتقبل بسهولة ويتغيرون ونشيط ومتفائل ويرغب في التسكع يحدث كثيرا ويريد أن يسمع ومرح وأحب أن يكون قائدا

يمكن الاستنتاج أن الأفراد المنفتحة هم أشخاص يسهل التعامل معهم والتكيف مع محيطهم، بحيث تتأثر أفكارهم ومشاعرهم وأفعالهم كثيراً بالعالم الخارجي (الهدف) من العالم الداخلي (الذاتي).

2. أنواع الشخصية الانطوائية

على العكس من ذلك، فإن الشخص الذي لديه ميول للانطوائي سيكون له خصائص تشمل: مهتم بأفكاره ومشاعره وتظهر بوجه هادئ وتبدو مليئة بالتفكير وعادة ليس لدي الكثير من الأصدقاء ومن الصعب إنشاء علاقة جديدة ويجب التركيز والصمت ولا تحب الزيارات غير المتوقعة ومن الأفضل العمل بمفردك وليس في مجموعات استناداً إلى نظرية يونغ (Eysenck، 293، 2006) التي تنص على العديد من خصائص الانطوائيين، أي في حالة عاطفية أو صراع، من بين أمور أخرى: تميل إلى الانسحاب وتكون وحدها وإنهم يفضلون أفكارهم على التحدث مع الآخرين ويميلون إلى أن يكونوا حذرين وعفوا وحرص وحاول دائماً الحفاظ على صفات جيدة لأنفسهم بحيث يصعب عليهم فهمها بأنفسهم.

غالباً ما يكون لديهم الكثير من المعرفة ويطورون مواهبهم فوق المتوسط ويمكنهم فقط إظهار مواهبهم في بيئة يعتقدون أنها ممتعة. الانطوائيون في ذروتهم وحدهم أو في مجموعات صغيرة مألوفة لهم.

وفقاً لـ (Nuqul، Eysenck، 31، 2006) فإن الأشخاص الذين لديهم أنواع شخصية منطوية لديهم الخصائص التالية: هادئ وأود أن أعني بنفسه وكن حذرا ومفكر وانعدام الثقة في القرارات المتهورة وتفضل الحياة العادية ومتقلبة المزاج وقلق

وجامدة وعود حانة وعفوا ويجب أن يكون بمفرده وأقل اجتماعيًا وهادئ ومبني للمجهول

يمكن الاستنتاج أن الشخص المنفتحة هو شخص ليس من السهل التكيف مع البيئة المحيطة، والتي تميل إلى التأثر بعلمه (الذاتي) مقارنة بالعالم الخارجي (الهدف).
1. أثر الشخصية على اتجاهات التعلم

تمثل الشخصية الخصائص الفردية التي تتكون من أنماط متسقة من التفكير والشعور والسلوك. وبعبارة أخرى، فإن شخصية الشخص هي مجموعة كاملة من الأفكار والمشاعر والسلوكيات التي تظهر من الفرد. يتم شرح الشخصية كنمط لخصائص التفكير والشعور والسلوك التي تميز شخصًا عن آخر وتميل إلى الاستمرار بمرور الوقت مع الموقف. يوليانتو (2011: 108) يوضح أن للطلاب طبيعة مفتوحة ومغلقة. يميل الطلاب الذين لديهم طبيعة مفتوحة إلى التفاعل بسهولة أكبر باستخدام لغة ثانية. وبالمثل عندما يكون في الفصل، يتمتع الطلاب الذين لديهم هذه الطبيعة المفتوحة بمستوى أعلى من النجاح في التعلم. على العكس، يميل الطلاب ذوو الصفات أو السمات المغلقة إلى صعوبة في التفاعل أو التعلم في الفصل الدراسي. يشعر الطلاب من الشخصيات المغلقة بالتردد في التواصل ويترددون في قبول النقد.

يشرح ديمبو (2004) أن كونك طالبًا ناجحًا ليس بالأمر السهل. يجب أن يكون لدى الطلاب المزيد من الفعالية والتعلم باستخدام الإستراتيجيات الصحيحة وأن يكونوا متابرين في زيادة معرفتهم، ويمكنهم تحفيز أنفسهم. وفقًا لـ Panjaitan (2006)، فإن أحد العوامل المهمة في التأثير على نجاح الطلاب في التعلم هو خصائص الطلاب. Uno التالي (2006) شرح ضرورة تحديد خصائص الطلاب من قبل المعلمين.

تستخدم كدليل في تطوير عملية التعلم. خصائصه يمكن تحديدها على شكل مواهب، ودافع، وأساليب تعلم، وقدرات تفكير، الاهتمامات والمواقف والذكاء والشخصية.

يمكن أن تؤثر شخصية الطالب على تصرفات الطالب أثناء أنشطة التعلم. حيث لكل طالب لديه سمات وشخصيات مختلفة طرق مختلفة للتعلم والتفكير. بالطبع، تؤثر أنماط التفكير والشخصيات المختلفة هذه على اهتمام الطلاب بالتعلم.

يمكن الاستنتاج يجب أن يكون لكل شخصية منبسطين ومنطوائيين طريقة للتعلم تجبها. من هناك ينشأ اهتمام بتعلم شيء ما. إذا تم تطبيق طريقة التعلم وفقاً لشخصيتهم، فسيكونون متجهين بالتعلم. وبالعكس، إذا كانت طرق التعلم المطبقة غير مناسبة لشخصياتهم، فعندئذٍ سيكون اهتمامهم بالنقص في التعلم.

2. أثر الشخصية على المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

المعتقدات هو البناء الرئيسي في كل تخصص يتعلق بالسلوك البشري والتعلم (Fishbein & Ajzen، 1975؛ Ajzen، 1977). ينص هذا على أنه إذا كان لدى الطلاب معتقدات بموضوع ما، فسيؤثر ذلك على عملية التعلم للطلاب. في سياق الفصل الدراسي، تم الاعتراف بالمفاهيم والمعتقدات والمواقف والمعرفة وراء المعرفة التي جلبها الطلاب إلى وضع التعلم كعوامل مساهمة مهمة في عملية التعلم والنجاحات الرئيسية (Breen، 2001). على سبيل المثال، قد يكون لدى الطلاب الذين يتعلمون لغة ثانية أو أجنبية معتقدات قوية حول طبيعة اللغة قيد الدراسة، وصعوباتها، وعملية اكتسابها، ونجاح بعض استراتيجيات التعلم، ووجود المواهب، وتوقعاتهم الخاصة حول التحصيل

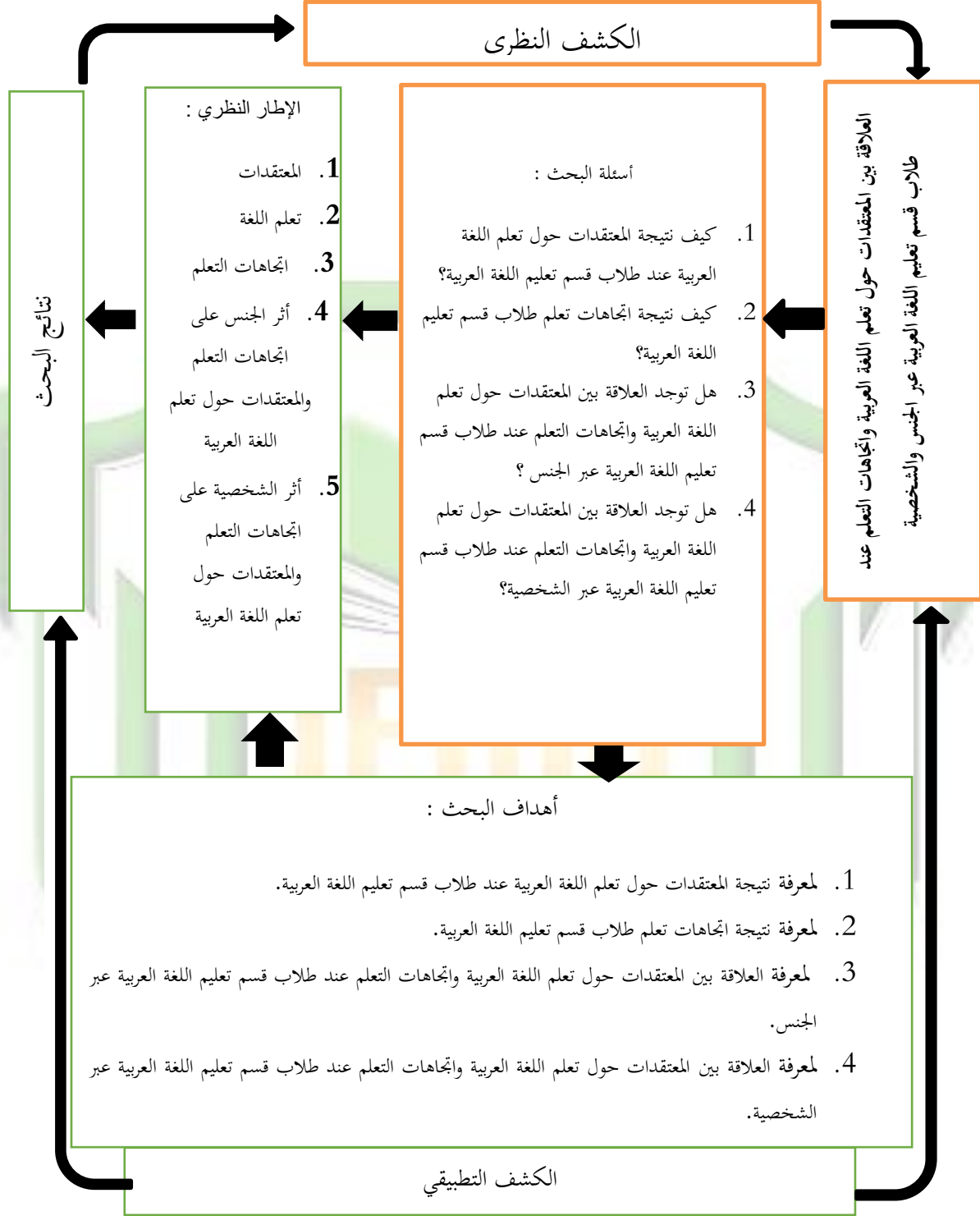
ومنهجية التدريس. تحديد هذه المعتقدات وعكس تأثيرها المحتمل على تعلم اللغة والتدريس بشكل عام، وكذلك في مجالات أكثر تحديداً مثل توقعات واستراتيجيات الطلاب المستخدمة، يمكن أن يوجه تصميم المنهج الدراسي وممارسة المعلم في الدورة التدريبية.

يجادل إيسينك بأن الأشخاص ذوي أنواع الشخصية المنفتحة يوجهون أنفسهم بقوة أكبر إلى البيئة المحيطة، وعادة ما يكونون ودودين، مثل الحفلات، ولديهم العديد من الأصدقاء، ويحتاجون إلى الآخرين ليكونوا محاورين، مثل الدعابة، على استعداد دائماً للإجابة، مثل التغيير والاسترخاء.

طرح Eysenck، Lindzey و Hall سمات شخصية منطوية على الذات، أن الأفراد ذوي الشخصيات يوجهون دائماً وجهات نظرهم لأنفسهم. أوضح إيسينك أيضاً أن الأفراد ذوي الشخصيات المنطوية يميلون إلى الهدوء، فهم يفضلون القراءة بدلاً من التجمع في بيئة اجتماعية والتواصل مع الآخرين، لذلك لديهم موضوعات قليلة وتجنب الحشود بشكل عام.

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأفراد ذوي الشخصية المنفتحة أكثر ثقة في اللغة العربية، مما يؤدي إلى معتقداتهم باللغة العربية. والعكس صحيح.

و. الهيكل التفكيري للبحث



الباب الثالث

منهج البحث

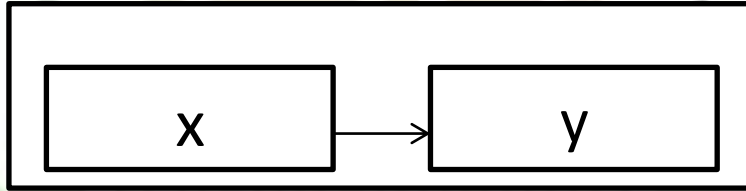
أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث قام الباحث بالمنهج الكمي. وفقا ل Sugiyono أن الكمي هو منهج البحث يستند إلى فلسفة المذهب اللاحق ويستخدم لفحص بعض السكان أو العينات وجمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار فرضية البحث التي تم وضعها. (Sugiyono, 2017;8).

استخدم الباحث هذا البحث نوعا من البحث الارتباطي وفقا ل (4;2006) Arikunto, أن الارتباط هو البحث الذي يقوم به الباحثون لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو معالجة البيانات الموجودة.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث هو ارتباط ضرب العزوم الذي يبحث العلاقة بين اتجاهات التعلم و المعتقدات حول تعلم اللغة على الطلاب قسم التعليم اللغة العربية.



الشرح :

X = اتجاهات التعلم

Y = المعتقدات حول تعلم اللغة

1. المتغيرة اتجاهات التعلم (X) :

- اتجاهات التعلم عبر الشخصية
- اتجاهات التعلم عبر الجنس

2. المتغير المعتقدال حول تعلم اللغة (Y)

- المعتقدات حول تعلم اللغة عبر الشخصية
- المعتقدات حول تعلم اللغة عبر الجنس

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو الهدف العام للبحث، ويستخدم كمصدر للبيانات التي تمثل خصائص معينة في البحث (Nawawi, 24: 2004). وكان جميع المجتمع في هذا البحث من طلاب قسم التعليم اللغة العربية.

العينة هي جزء من المجتمع لدراستها. لذلك يجب النظر إلى العينة على أنها وصف لمجتمع وليس المجتمع أنفسهم (Prasetyo, 119: 2006). يتم استخدام عينة البحث للحصول على صورة للمجتمع. رؤية البيان أعلاه، فإن أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث يستخدم تقنيات أخذ العينات العشوائية. هذه التقنية هي تقنية تتيح تكافؤ الفرص لكل فرد من المجتمع ليتم اختيارهم كعينة. مع هذه الفرصة نفسها، يمكن استخدام نتائج الدراسة للتنبؤ المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية لأن مجتمع الدراسة كان متجانسًا وليس كثيرًا في العدد (أقل من مائة الاف).

وفقا ل (Suharsimi, 20; 2006)، أنه إذا كانت عينة البحث أقل من 100 فمن الأفضل أن تأخذ كله ولكن إذا كانت عدد عينة البحث أكثر من 100 فيمكن أن تأخذ من 10% إلى 15% أو أكثر.

بناء على هذا البيان، كان مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب قسم التعليم اللغة العربية. لأن مجتمع البحث 109 شخصا، استخدم الباحث تقنية أخذ العينة الإجمالية 5% كتقنية أخذ العينة بالجملة 80 طلاب (Sugiono, 96; 2013).

نشر الباحث استبانة الى الطلاب بواتساب من خلال ارسال الرسالة مباشرة.

د. متغيرات البحث

متغيرة البحث في هذا البحث نوعان، وهما المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة. المتغيرة المستقلة هو متغيرة تؤثر أو هو سبب التغيير أو مظهر المتغيرة التابعة. وأن المتغيرة التابعة هو متغير متأثر أو نتائج عن المتغيرة المستقلة. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي :

1. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية
 2. اتجاهات التعلم
 3. الجنس
 4. الشخصية
- هـ. أدوات البحث

أداة البحث عبارة عن أداة لجمع البيانات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة (Sugiyono، 92: 2014). وبالتالي فإن استخدام أدوات البحث هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة ما، والظواهر الطبيعية والاجتماعية. كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مقدم من الباحث. الاستبانة المستخدمة هي كما يلي :

1. قائمة المعتقدات نحو تعلم اللغة (*Belief about Language Learning Inventory*) ل Horwitz 1988 بالاختيارات 1= غير مافق بشدة، 2= غير موافق، 3= موافق متوسط، 4= موافق، 5= موافق بشدة. الاستبانة *BALLI* مترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة الإندونيسية تسهيلا للطلاب في فهم الاسئلة. فيما يلي شبكة مؤشر المعتقدات حول تعلم اللغة ل Horwitz
2. استبانة اتجاهات التعلم، بالاختيارات 1= غير مافق بشدة، 2= غير موافق، 3= موافق متوسط، 4= موافق، 5= موافق بشدة.

الجدول 3.1

مؤشرات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

رقم	مؤشر	العناصر الموافقة	عدد
1	كفاءة اللغة العربية	1، 2، 10، 15، 20، 26، 29، 30	8
2	صعوبة تعلم اللغة العربية	3، 4، 6، 14، 22، 25	6
3	طبيعة تعلم اللغة العربية	5، 8، 11، 16، 18، 19، 23	8
4	استراتيجيات تعلم اللغة العربية	7، 9، 12، 13، 17	8
5	الدافع والتوقع	21، 23، 27، 28	4

3. استبانة اتجاهات التعلم بالاختيارات 1 = غير مافق بشدة، 2 = غير موافق، 3 =

موافق متوسط، 4 = موافق، 5 = موافق بشدة.

فيما يلي شبكة مؤشر اتجاهات التعلم

الجدول 3.2

مؤشر اتجاهات التعلم

رقم	مؤشر	العناصر الموافقة	عدد
-----	------	------------------	-----

4	10، 9، 4، 1	الفرح	1
4	12، 8، 6، 3	مهتم بالتعلم	2
2	11، 2	المشاركة في عملية التعلم	3
3	13، 7، 5	الرغبة في معرفة المزيد	4

و. أساليب جمع البيانات

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين (Sugiyono, 2017; 142). في هذا البحث استخدام الباحث استبانة قائمة المعتقدات نحو تعلم اللغة (*Belief about Language Learning Inventory* ل Horwitz 1988 واستبانة اتجاهات التعلم).

ز. أساليب تحليل البيانات

1. التحليل الوصفي

يشرح (Sugiyono, 2017; 147)، ما يلي : تحليل الوصفي هي تحليل إحصائية يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها بدون قصد تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم. في هذا البحث استخدام التحليل الوصفي لتحليل كل درجة اكتساب لكل مؤشر من كل استبانة متضمن في اتجاهات التعلم و المعتقدات حول تعلم اللغة عند الطلاب ثم تمت استشارة النتائج كل عنصر البيان يمثل كل مؤشر في استبانة البحث مع التفسير وفقا ل (Riduwan, 2018; 88)، الذي استخدم معيار مثل قوية جدا أوقوية أضعيفة أضعيفة جدا باستخدام الصيغة الفاصلة على النحو التالي:

الجدول 3.3 المعيار والنتيجة

النتيجة	المعيار
5.0-4.1	قوي جدا
4.0-3.1	قوي
3.0-2.1	معتدل
2.0-1.1	ضعيف
1.0-0.1	ضعيف جدا

هدف التحليل الوصفي هو إيجاد صورة عامة للمتغيرة اتجاهات التعلم (X) المعتقدات حول تعلم اللغة (Y). يتم حساب نسبة درجات اتجاهات التعلم و المعتقدات وكذلك درجة تعلم اللغة عند الطلاب باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$\text{النتيجة (\%)} =$$

$$= \frac{N}{n} \text{ المجموع من الإجابة}$$

$$= \frac{n}{N} \text{ المجموع من العينة}$$

2. اختبار الطبيعة

قبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار طبيعة البيانات أولاً. (Sugiyono, 2017; 147).

يتم اختبار الطبيعة لمعرفة اتجاهات التعلم (Y) المعتقدات حول تعلم اللغة (X) باستخدام تقنية Kolmogorof Smirnov-Z one sample من تحديد مستوى أهمية بنسبة 5% (= 0.05). يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل الطبيعية إذا تم الحصول على الإحتمال أو $0.05 >$.

3. اختبار الفرضية

الفرضية هي الإجابة المؤقة لأسئلة البحث. علاوة على ذلك، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة سواء أكان مقبول الفرضية المقترحة أم مرفوض. يقترح الباحث الفرضية التالية : توجد العلاقة بين اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة عند الطلاب قسم التعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات *korelasi prduct moment* للاختبار بين المتغيرات المستقلة اتجاهات التعلم والمعتقدات حول تعلم اللغة العربية، وتحليلها باستخدام برنامج SPSS21.0

ثم من هذه النتائج قم بتوصيل r -hitung مع r -table إما بنسبة 5% أو بنسبة 1% إذا كانت قيمة r -hitung أكبر من r -table فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تكون ذات أهمية أو توجد العلاقة.

ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير وفقا ل (Sugiyono ، 184;2017) الذي يستخدم معيار مثل كونه قويا جدا وقويا ومعتدلا ومنخفضا ومنخفضا جدا.

الجدول 3.4

المعيار والنتيجة

نتيجة	المعيار
5.0-4.1	قوي جدا
4.0-3.1	قوي
3.0-2.1	معتدل
2.0-1.1	ضعيف
1.0-0.1	ضعيف جدا

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. عرض البيانات وتحليلها

وصف نتائج البحث هو التعرض للبيانات التي تم العثور عليها أثناء الدراسة وفقاً لأهداف البحث المراد دراستها. يصف هذا القسم نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة واتجاهات التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية. النتائج التي تم فحصها من قبل الباحث هي مدى تقاطع العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس والشخصية.

تم إجراء هذا البحث في IAIN Palangka Raya لاستهداف طلاب قسم تعليم اللغة العربية بدءاً من فصل 2017-2020 بإجمالي 109 طلاب. في البحث، يسمى هذا العدد الإجمالي مجتمع البحث. من مجتمع البحث المكون من 109 طالباً، كانت أداة البحث التي قدمها الباحث عبارة عن استبيان حول المعتقدات حول تعلم اللغة واتجاهات التعلم من خلال العنوان على شكل رابط نموذج (<https://forms.gle/nati3KVfPLPErYsCA>). أداة البحث (الاستبيان) مرفقة في الملاحق بعد تعبئة الأداة من قبل الطلاب، تم استخدام عدد 80 طالباً وطالبة يحتاج الباحث إلى إجاباتهم كعينات بحث. قائمة أسماء المستجيبين لأدوات البحث مرفقة في الملاحق

1. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

الأسئلة البحثية المتعلقة بالمعتقدات حول تعلم اللغة العربية لها 30 سؤالاً. يتم ترقيم الأسئلة بالتسلسل حتى 30 سؤالاً، يرمز إليها بالحرف B (المعتقدات حول تعلم اللغة العربية). وبالتالي، في اعتقاد أسئلة تعلم اللغة

العربية، يتم ذلك عن طريق كتابة أسئلة ترقيم في شكل B1 إلى B30. ومع ذلك، تجدر الإشارة أيضًا إلى أن تسجيل درجات التقييم من الإجابات البديلة ينقسم إلى جزأين. أولاً، تقييم شكل جملة السؤال في شكل جملة إيجابية. ثانيًا، تقييم شكل جملة السؤال في شكل جملة سلبية.

بالنسبة لجملة سؤال في شكل جملة موجبة، تكون مواصفات التقييم من فاصل زمني من 1 إلى 5 إذا أجبتم بعدم الموافقة بشدة، فإن الأمر يستحق 1، إذا أجبتم بعدم الموافقة، فإن الأمر يستحق 2، إذا أجبتم شك في ذلك تساوي 3، إذا أجبتم ووافقت على أنها تستحق 4، وإذا أجبتم بشدة بالموافقة، فإن الأمر يستحق 5.

في جملة السؤال في شكل جملة سلبية تحتوي على تقييم للفواصل الزمني من 5 إلى 1. إذا كانت إجابات المستفتي غير موافق بشدة، فإن الأمر يستحق 5، وإذا لم يوافق على الإجابة، فإن الأمر يستحق 4، إذا أجبتم شكًا في ذلك. بقيمة 3، إذا كانت الإجابات توافق على أنها تساوي 2، وإذا كانت الإجابة توافق بشدة، فإن الأمر يستحق 1. تم إرفاق خلاصة بيانات لإجابات المبحوثين على استبيان المعتقدات حول تعلم اللغة العربية في قسم الملحق.

يشرح الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الاعتقاد بأداة بحث تعلم اللغة العربية على كل مؤشر.

(أ) الكفاءة في اللغة الأجنبية

تم العثور على عناصر الأسئلة الخاصة بمؤشرات الكفاءة في اللغة الأجنبية في أرقام الأسئلة B1 و B2 و B10 و B15 و B20 و B26 و B29 و B30. يتم طرح أسئلة حول مؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية من خلال جمل في شكل إيجابي أو سلبي. عناصر السؤال الموجب موجودة في الأرقام B1 و B2 و B10 و B15 و B26 و B29 و B30. بينما تكون عناصر السؤال السلبي في السؤال B20. يتم تنفيذ طريقة حساب نتائج إجابات المبحوثين وفقًا لشكل الجمل وفقًا لقواعد تسجيل الجمل الإيجابية أو

الجمل السلبية التي تم وصفها سابقاً. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات كفاءة اللغة العربية:

الجدول 4.1

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر الكفاءة في اللغة العربية

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
B1	من السهل على الأطفال تعلم اللغة العربية أكثر من الكبار	إيجابي	موافق بشدة	5	19
			موافق	4	37
			شك	3	13
			غير موافق	2	11
			غير موافق بشدة	1	-
B2	اللغة العربية أسهل من اللغات الأجنبية الأخرى	إيجابي	موافق بشدة	5	12
			موافق	4	37
			شك	3	17
			غير موافق	2	12
			غير موافق بشدة	1	2
B10	من الأسهل قراءة وكتابة اللغة العربية من التحدث بها وفهمها	إيجابي	موافق بشدة	5	20
			موافق	4	28
			شك	3	15
			غير موافق	2	15

2	1	غير موافق بشدة			
10	5	موافق بشدة	إيجابي	من الأسهل التحدث بالعربية من فهمها	B15
43	4	موافق			
15	3	شك			
12	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
5	1	موافق بشدة	سليبي	الأشخاص الخبراء في الرياضيات والعلوم ليسوا خبراء في تعلم اللغات الأجنبية.	B20
19	2	موافق			
27	3	شك			
22	4	غير موافق			
6	5	غير موافق بشدة			
26	5	موافق بشدة	إيجابي	الأشخاص الذين يتقنون أكثر من لغة أجنبية فهذا أفضل ورائع	B26
42	4	موافق			
7	3	شك			
4	2	غير موافق			
1	1	غير موافق بشدة			
11	5	موافق بشدة	إيجابي	اللغة العربية لغة سهلة التعلم	B29
37	4	موافق			
21	3	شك			

8	2	غير موافق			
3	1	غير موافق بشدّة			
18	5	سنة واحدة	إيجابي	إذا كنت تدرس اللغة العربية لمدة ساعة واحدة كل يوم، فكم من الوقت ستستغرق لتتعلم التحدث باللغة العربية بطلاقة؟	B30
34	4	1-2 سنة			
13	3	3-5 سنة			
4	2	5-10 سنة			
11	1	لا أستطيع أن أدرس اللغة العربية لمدة ساعة واحدة كل يوم			

يُطرح السؤال رقم B1 على المبحوث بجملة السؤال "الأطفال أسهل في تعلم اللغة العربية من الكبار". من بين الأسئلة التي طُرحت عن مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية رقم B1، أجاب ما يصل إلى 19 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 37 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 13 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 11 مستجيبًا بعدم الموافقة، ولم يوافق 0 مستجيب بشدة.

يُطرح السؤال رقم B2 على المبحوث بجملة السؤال "العربية أسهل من اللغات الأجنبية الأخرى". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية رقم B2، أجاب ما يصل إلى 12 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 37

مشاركًا بالموافقة، وأجاب 17 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 12 مستجيبيًا بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B10 على المبحوث بجملة السؤال "قراءة وكتابة اللغة العربية أسهل من قولها وفهمها". من الأسئلة المطروحة على مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية رقم B10، أجب ما يصل إلى 20 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 28 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 15 مستجيبيًا بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B15 على المبحوث بجملة السؤال "من الأسهل أن تتكلم العربية من أن تفهمها". من الأسئلة التي طُرحت لمؤشر كفاءة اللغة الأجنبية رقم B15، أجب ما يصل إلى 10 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 43 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مستجيبيًا مشكوكًا فيه، وأجاب 12 مستجيبيًا غير موافق، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B20 على المستجيب بجملة السؤال "الأشخاص الخبراء في الرياضيات والعلوم ليسوا خبراء في تعلم اللغات الأجنبية". من بين الأسئلة التي تم طرحها على مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية رقم B20، أجب ما يصل إلى 5 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 19 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 27 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 22 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 6 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B26 على المستجيب بجملة السؤال "الأشخاص الذين يتقنون أكثر من لغة أجنبية أفضل وأفضل". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية رقم B26، أجب 26 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 42 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 7 مشاركين بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 4 مشاركين بعدم الموافقة، وأجاب واحد بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B29 على المبحوث بجملة السؤال "اللغة العربية لغة سهلة التعلم". من بين الأسئلة التي طُرحت عن مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية رقم B29، أجاب 11 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 37 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 21 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 3 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم B30 على المبحوث بجملة السؤال "إذا كنت تدرس اللغة العربية لمدة ساعة واحدة كل يوم، فإذن كم من الوقت ستستغرق لتتعلم التحدث باللغة العربية بطلاقة". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشر مواهب اللغة الأجنبية رقم B30، أجاب ما يصل إلى 18 مشاركًا في أقل من عام واحد، وأجاب 34 مشاركًا من عام إلى عامين، وأجاب 13 مشاركًا من 3 إلى 5 سنوات، وأجاب 4 مشاركين من 5 إلى 10، و 11 مشاركًا أجاب لا يمكن تعلم اللغة العربية لمدة ساعة واحدة كل يوم.

بعد حساب مجموع كل عنصر سؤال على مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية. قام الباحث بحساب متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية على مؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.2

نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

مؤشر كفاءة اللغة العربية

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية	9539	3.8	5.00	2.00	80	B1
عالية	99804	3.5625	5.00	1.00	80	B2
عالية	1.1235	3.6125	5.00	1.00	80	B10

عالية	8838	3.6375	5.00	2.00	80	B15
كافية	1.01541	2.9625	5.00	1.00	80	B20
عالية	8456	4.1	5.00	1.00	80	B26
عالية	9727	3.5625	5.00	1.00	80	B29
عالية	1.2738	3.55	5.00	1.00	80	B30
عالية		3.5984			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط عدد أرقام B1 له متوسط فائدة 3.8 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B2 له متوسط قيمة 3.5625 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B10 له متوسط قيمة 3.6125 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B15 له متوسط قيمة 3.6375 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B20 لها متوسط قيمة 2.9625 مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة كافية. متوسط نتيجة B26 له متوسط قيمة 4.1 والذي يتم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B29 له متوسط قيمة 3.5625 مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B30 له متوسط قيمة 3.55 مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم B1 و B2 و B10 و B15 و B20 و B26 و B29 و B30 ثم قسمة عدد العناصر في مؤشر كفاءة اللغة الأجنبية، ثم متوسط عدد المعتقدات حول اللغة العربية تم الحصول على تعليم اللغة 3.5984 والذي تم تضمينه في معايير التقييم في الفئة العليا.

(ب) صعوبة تعلم اللغة العربية

توجد عناصر الأسئلة الخاصة بمؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية في أرقام الأسئلة B3 و B4 و B6 و B14 و B22 و B25. يتم طرح أسئلة حول مؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية من خلال جمل في شكل إيجابي أو سلبي. عناصر السؤال الموجب مرقمة B3 و B4 و B6 و B22 و B25. بينما تكون عناصر السؤال السلبي في السؤال B14. يتم تنفيذ طريقة حساب نتائج إجابات المبحوثين وفقاً لشكل الجمل وفقاً لقواعد تسجيل الجمل الإيجابية أو الجمل السلبية التي تم وصفها سابقاً. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات صعوبة تعلم اللغة العربية :

الجدول 4.3

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة
على مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
B3	إذا كان بإمكانك التحدث باللغة العربية بشكل جيد، فسأستخدمها كثيراً	إيجابي	موافق بشدة	5	36
			موافق	4	40
			شك	3	3
			غير موافق	2	1
			غير موافق بشدة	1	-
B4	الممارسة والاتساق مهمان للغاية في تعلم اللغة العربية	إيجابي	موافق بشدة	5	55
			موافق	4	25
			شك	3	-
			غير موافق	2	-

-	1	غير موافق بشدة			
9	5	موافق بشدة	إيجابي	يمكننا تخمين معنى كلمات شخص ما باللغة العربية إذا كنا لا نعرف المعنى	B6
46	4	موافق			
15	3	شك			
8	2	غير موافق			
2	1	غير موافق بشدة			
7	1	موافق بشدة	سلي	لن تتمكن من التحدث باللغة العربية حتى تتمكن من نطقها بشكل صحيح	B14
26	2	موافق			
19	3	شك			
21	4	غير موافق			
7	5	غير موافق بشدة			
25	5	موافق بشدة	إيجابي	إنه مفيد للغاية إذا عرفنا ثقافة العرب في التحدث باللغة العربية	B22
48	4	موافق			
7	3	شك			
-	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
17	5	موافق بشدة	إيجابي	إذا اعتدنا على السماح بالخطأ في اللغة العربية،	B25
36	4	موافق			
16	3	شك			

11	2	غير موافق		فسيكون من
-	1	غير موافق بشدة		الصعب تبريره

يُطرح السؤال رقم B3 على المستفتى بجملة السؤال "إذا كنت أتحدث العربية جيداً، فسأستخدمها كثيراً". من بين الأسئلة المطروحة حول مؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية، السؤال رقم B3، أجاب ما يصل إلى 36 مستجيباً موافقاً بشدة، وأجاب 40 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 3 مستجيبين مشكوك فيه، وأجاب 1 مستجيب غير موافق، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B4 على المبحوث بجملة السؤال "الممارسة والاتساق مهمان جداً في تعلم اللغة العربية". من بين الأسئلة المطروحة حول مؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية، السؤال رقم B4، أجاب ما يصل إلى 55 مشاركاً بالموافقة بشدة، وأجاب 25 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 0 مستجيب مشكوك فيه، وأجاب 0 مستجيب غير موافق، وأجاب من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B6 على المستفتى بجملة السؤال "يمكننا تخمين معنى كلمات شخص ما باللغة العربية إذا لم نعرف المعنى". من بين الأسئلة المطروحة حول مؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية رقم B6، أجاب ما يصل إلى 9 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 46 مشاركاً بالموافقة، وأجاب 15 مشاركاً بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 2 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B14 على المبحوث بجملة السؤال "لن تتمكن من التحدث بالعربية حتى نلفظها بشكل صحيح". من بين الأسئلة المطروحة حول مؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية رقم B14، أجاب ما يصل إلى 7 مستجيبين

موافقين بشدة، وأجاب 26 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 19 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 21 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 7 مشاركين بعدم الموافقة بشدة. يُطرح السؤال رقم B22 على المبحوث بجملة السؤال "مفيد جدًا إذا عرفنا ثقافة العرب في التحدث باللغة العربية". من بين الأسئلة المطروحة حول مؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية رقم B22، أجب ما يصل إلى 25 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 48 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 7 مشاركين بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 0 غير موافق، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

وسئل المجيب السؤال رقم B25 بجملة السؤال "إذا اعتدنا على السماح بالخطأ في اللغة العربية فسيكون من الصعب تبريره". من الأسئلة المطروحة لمؤشرات الصعوبة في تعلم اللغة العربية، السؤال رقم B25، أجب 17 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 36 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 16 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 11 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بند سؤال على مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية، قام الباحث بحساب متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية على مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.4

نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية جدا	6224	4.3875	5.00	2.00	80	B3
عالية جدا	4635	4.6875	5.00	4.00	80	B4
عالية	8958	3.65	5.00	1.00	80	B6

كافية	1.13296	3.0625	5.00	1.00	80	B14
عالية جداً	5911	4.225	5.00	3.00	80	B22
عالية	9453	3.7375	5.00	2.00	80	B25
عالية		3.9583			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام B3 التي يبلغ متوسطها 4.3875

والتي يتم تضمينها في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية جداً. متوسط نتيجة B4 له متوسط قيمة 4.6875 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية جداً. متوسط نتيجة B6 له متوسط قيمة 3.65 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B14 له متوسط قيمة 3.0625 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة كافية. متوسط نتيجة B22 له متوسط قيمة 4.225 والذي يتم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية جداً. ومتوسط نتيجة B25 له متوسط قيمة 3.7375 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم B3 و B4 و B6 و B14 و B22 و B25، ثم القسمة على اثنين حسب عدد العناصر في مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية، ثم متوسط عدد المعتقدات حول اللغة العربية تم الحصول على تعلم 3.9583 الذي تم تضمينه في معايير التقييم في الفرقة العليا.

(ج) طبيعة تعلم اللغة العربية

توجد أسئلة المؤشر لطبيعة تعلم اللغة العربية في الأسئلة بأرقام B5 و B8 و B11 و B16 و B18 و B19 و B23. كل هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. تم الحصول على بيانات نتائج الجدول التالي من مؤشرات طبيعة تعلم اللغة العربية:

الجدول 4.5

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة
على مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
B5	سأحب اللغة العربية وسأفهم كلمات المعلم باللغة العربية إذا نقلها بشكل صحيح وصحيح	إيجابي	موافق بشدة	5	27
			موافق	4	49
			شك	3	4
			غير موافق	2	-
			غير موافق بشدة	1	-
B8	أعتقد أنني أستطيع التحدث باللغة العربية بشكل جيد للغاية	إيجابي	موافق بشدة	5	31
			موافق	4	35
			شك	3	14
			غير موافق	2	-
			غير موافق بشدة	1	-
B11	الفتيات أفضل في تعلم اللغة العربية	إيجابي	موافق بشدة	5	3
			موافق	4	10

26	3	شك		من الأولاد	
34	2	غير موافق			
7	1	غير موافق بشدة			
12	5	موافق بشدة	إيجابي	يولد بعض الناس	B16
41	4	موافق		بقدرات خاصة	
16	3	شك		تسهل عليهم تعلم	
10	2	غير موافق		اللغة العربية	
1	1	غير موافق بشدة			
22	5	موافق بشدة	إيجابي	الأشخاص	B18
37	4	موافق		المستعدين لتحدث	
21	3	شك		اللغة العربية أسهل	
-	2	غير موافق		في تعلم اللغة	
-	1	غير موافق بشدة		العربية من غيرهم	
17	5	موافق بشدة	إيجابي	إذا سمعت شخصاً	B19
41	4	موافق		آخر يتحدث	
17	3	شك		العربية فسوف	
5	2	غير موافق		أذهب إليه وأدرس	
-	1	غير موافق بشدة		معه	
30	5	موافق بشدة	إيجابي	دروس اللغة العربية	B23

43	4	موافق	تختلف عن الدروس الأخرى
5	3	شك	
2	2	غير موافق	
-	1	غير موافق بشدة	

تم طرح السؤال رقم B5 على المستفتي بجملة السؤال "سأحب اللغة العربية وسأفهم كلمات المعلم باللغة العربية إذا نقلها بشكل صحيح وصحيح". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B5، أجب ما يصل إلى 27 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 49 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 4 مشاركين مشكوك فيهم، وأجاب 0 مستجيب غير موافق، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B8 على المستفتي بجملة السؤال "أعتقد أنني أستطيع التحدث باللغة العربية جيدًا". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B8، أجب 31 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 35 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 14 مبحوثًا مشكوكًا فيه، وأجاب 0 مستجيب غير موافق، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B11 على المبحوث بجملة السؤال "النساء أفضل في تعلم اللغة العربية من الرجال". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B11، أجب ما يصل إلى 3 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 10 مشاركين بالموافقة، وأجاب 26 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 34 مشاركًا بعدم الموافقة، وأجاب 7 مشاركين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B16 على المبحوث بجملة السؤال "يولد بعض الأشخاص بقدرات خاصة تسهل عليهم تعلم اللغة العربية". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B16، أجاب ما يصل إلى 12 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 41 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 16 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 10 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب شخص واحد بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم B18 على المبحوث بجملة السؤال "الأشخاص المستعدون لتعلم اللغة العربية أسهل في تعلم اللغة العربية من غيرهم". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B18، أجاب ما يصل إلى 22 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 37 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 21 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 0 مستجيب غير موافق، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B23 على المبحوث بجملة السؤال "دروس اللغة العربية تختلف عن الدروس الأخرى". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات طبيعة سؤال تعلم اللغة العربية رقم B23، أجاب ما يصل إلى 30 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 43 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 5 مستجيبين مشكوك فيهم، وأجاب 2 مستجيبين غير موافقين، وأجاب من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بند سؤال على مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية، قام الباحث بحساب متوسط قيمة الاعتقاد بتعلم اللغة العربية على مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.6

نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية جدا	55213	4.2875	5.00	3.00	80	B5
عالية جدا	71927	4.2125	5.00	3.00	80	B8
كافية	943398	2.6	5.00	1.00	80	B11
عالية	92119	3.6625	5.00	1.00	80	B16
عالية	733037	4.0125	5.00	3.00	80	B18
عالية	81202	3.875	5.00	2.00	80	B19
عالية جدا	68454	4.2625	5.00	2.00	80	B23
عالية		3.8446			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام B5 التي يبلغ متوسطها 4.2875 والتي يتم تضمينها في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية جداً. متوسط نتيجة B8 له متوسط قيمة 4.2125 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية جداً. متوسط نتيجة B11 لها متوسط قيمة 2.6 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة كافية. متوسط نتيجة B16 له متوسط قيمة 3.6625 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B18 له متوسط قيمة 4.0125 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B19 له متوسط قيمة 3.875 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B23 له متوسط قيمة 4.2625 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية جداً. لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم B5 و B8 و B11 و B16 و B18 و B19 و B23، ثم القسمة على اثنين حسب عدد العناصر في مؤشر طبيعة تعلم اللغة العربية، ثم متوسط عدد

المعتقدات حول تم الحصول على اللغة العربية تعلم 3.8446 وهو مشمول في معايير التقييم في الفئة العالية.

(د) استراتيجيات التعلم والتواصل

عناصر سؤال مؤشر استراتيجية التعلم والاتصال الواردة في السؤال رقم B7 و B9 و B12 و B13 و B17. كل هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. تم الحصول على بيانات نتائج الجدول التالي من مؤشرات استراتيجيات التعلم والاتصال:

الجدول 4.7

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة على مؤشر استراتيجيات التعلم والاتصال

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
B7	تقريباً كل الأخطاء في تعلم اللغة العربية تكمن في الترجمة	إيجابي	موافق بشدة	5	7
			موافق	4	43
			شك	3	18
			غير موافق	2	10
			غير موافق بشدة	1	2
B9	تقريباً كل أخطاء تعلم اللغة العربية تكمن في المفردات الجديدة	إيجابي	موافق بشدة	5	5
			موافق	4	41
			شك	3	15
			غير موافق	2	19

-	1	غير موافق بشدة			
56	5	موافق بشدة	إيجابي	تعلم نطق اللغة العربية بنطق جيد وصحيح مهم جدًا	B12
22	4	موافق			
2	3	شك			
-	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
24	5	موافق بشدة	إيجابي	إذا كنت أدرس اللغة العربية جيدًا ، فسياساعمتوسط ذلك في الحصول على وظيفة	B13
43	4	موافق			
9	3	شك			
4	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
45	5	موافق بشدة	إيجابي	تكمن المشكلة في تعلم اللغة العربية في ترتيب قواعد النحو والصرف	B17
25	4	موافق			
6	3	شك			
3	2	غير موافق			
1	1	غير موافق بشدة			

يُطرح السؤال رقم B7 على المبحوث بجملة السؤال "تقريبًا كل أخطاء تعلم اللغة العربية تكمن في الترجمة". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات استراتيجيات التعلم والتواصل رقم B7، أجب ما يصل إلى 7 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب

43 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 18 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 10

مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B9 على المبحوث بجملة السؤال "تقريبًا كل أخطاء تعلم

اللغة العربية تكمن في المفردات الجديدة". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات

استراتيجيات التعلم والتواصل رقم B9، أجب ما يصل إلى 5 مستجيبين موافقين

بشدة، وأجاب 41 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم،

وأجاب 19 مستجيبًا غير موافق، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B12 على المبحوث بجملة السؤال "تعلم نطق اللغة العربية

بالنطق الجيد والصحيح مهم جدًا". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات استراتيجيات

التعلم والتواصل رقم B12، أجب ما يصل إلى 56 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب

22 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 2 مستجيبين مشكوك فيه، وأجاب 0 مستجيب

بعدم الموافقة، ولم يوافق 0 مستجيب بشدة.

يُطرح السؤال رقم B13 على المبحوث بجملة السؤال "إذا كنت أدرس اللغة

العربية جيدًا، فسيسامعتوسط ذلك في الحصول على وظيفة". من بين الأسئلة

المطروحة لمؤشرات استراتيجيات التعلم والتواصل رقم B13، أجب ما يصل إلى 24

مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 43 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 9 مستجيبين بأنهم

مشكوك فيهم، وأجاب 4 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم

الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B17 على المبحوث بجملة السؤال "المشكلة في تعلم اللغة

العربية تكمن في ترتيب قواعد النحو والصرف. من بين الأسئلة التي طُرحت

لمؤشرات استراتيجيات التعلم والتواصل رقم B17، أجب ما يصل إلى 45 مشاركًا

بالموافقة بشدة، وأجاب 25 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 6 مستجيبين مشكوك فيهم،

وأجاب 3 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب واحد بعدم الموافقة بشدة.

بعد حساب مجموع كل بند سؤال على مؤشرات استراتيجيات التعلم والاتصال، قام الباحث بحساب متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية على مؤشرات استراتيجيات التعلم والاتصال باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.8

نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية
مؤشر استراتيجيات التعلم والاتصال

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية	90752	3.5375	5.00	1.00	80	B7
عالية	91652	3.4	5.00	2.00	80	B9
عالية جدا	51901	4.675	5.00	3.00	80	B12
عالية	77772	4.0875	5.00	2.00	80	B13
عالية جدا	87142	4.375	5.00	1.00	80	B17
عالية		4.015			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد الأرقام B7 والذي يبلغ متوسطه 3.5375 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B9 له متوسط قيمة 3.4 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B12 لها متوسط قيمة 4،675 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية جدًا. متوسط نتيجة B13 له متوسط قيمة 4.0875 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية. متوسط نتيجة B17 لها متوسط قيمة 4،375 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفئة عالية جدًا.

لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم B7 و B9 و B12 و B13 و B17، ثم قسمة عدد العناصر في مؤشرات استراتيجية التعلم والاتصال ، فإن متوسط عدد المعتقدات حول تعلم اللغة العربية هو 4.015 وهو المدرجة في معايير التقييم مع فئة عالية.

(هـ) الدافع والتوقع

تم العثور على عناصر الأسئلة لمؤشرات الدافع والتوقع في أرقام الأسئلة B21 و B24 و B27 و B28. يتم طرح أسئلة حول مؤشرات الدافع والتوقع من خلال جمل في شكل إيجابي أو سلبي. عناصر السؤال الموجب مرقمة B21 و B27 و B28. بينما تكون عناصر السؤال السلبي في السؤال B24. يتم تنفيذ طريقة حساب نتائج إجابات المبحوثين وفقاً لشكل الجمل وفقاً لقواعد تسجيل الجمل الإيجابية أو الجمل السلبية التي تم وصفها سابقاً. الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات كفاءة اللغة الأجنبية:

الجدول 4.9

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر الدافع والتوقع

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
B21	أعتقد أن لدي كفاءة في اللغة العربية	إيجابي	موافق بشدة	5	15
			موافق	4	43
			شك	3	20
			غير موافق	2	-
			غير موافق بشدة	1	2
B24	أشعر بعدم الأمان	سلبي	موافق بشدة	1	3

24	2	موافق		عند التحدث	
15	3	شك		باللغة العربية في	
31	4	غير موافق		الأماكن العامة	
7	5	غير موافق بشدة			
12	5	موافق بشدة	إيجابي	من الأسهل تعلم	B27
36	4	موافق		اللغة العربية	
20	3	شك		بنفسك بنفسك.	
12	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
38	5	موافق بشدة	إيجابي	يمكن للجميع تعلم	B28
41	4	موافق		التحدث باللغة	
1	3	شك		العربية	
-	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			

طرح السؤال رقم B21 على المبحوث بجملة السؤال "أعتقد أن لدي كفاءة في اللغة العربية". من بين الأسئلة المطروحة المؤشرات الدافع والتوقعات للسؤال رقم B21، أجاب ما يصل إلى 15 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 43 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 20 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة، وأجاب 2 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم B24 على المستجوب بجملة السؤال "لا أشعر بالثقة عند التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات الدافع والتوقعات للسؤال رقم B21، أجاب ما يصل إلى 3 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 24 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 31 مستجيبًا بعدم الموافقة، وأجاب 7 مستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم B27 على المبحوث بجملة السؤال "من الأسهل تعلم اللغة العربية باللغة العربية نفسها". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات الدافع والتوقعات الخاصة بالسؤال رقم B27، أجاب ما يصل إلى 12 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 36 مستجيبًا موافقًا، وأجاب 20 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 12 مستجيبًا غير موافق، ولم يوافق 0 مستجيب بشدة.

يُطرح السؤال رقم B28 على المبحوث بجملة السؤال "يمكن للجميع تعلم التحدث باللغة العربية". من بين الأسئلة المطروحة لمؤشرات الدافع والتوقعات الخاصة بالسؤال رقم B28، أجاب 38 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 41 مشاركًا بالموافقة، وأجاب أحد المستجيبين بأنه مشكوك فيه، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة، ولم يوافق 0 مستجيب بشدة.

بعد حساب مجموع كل بند من بنود السؤال على مؤشرات الدافع والتوقع، قام الباحث بحساب متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية على مؤشرات الدافع والتوقع باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.10

نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

مؤشر الدافع والتوقع

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N
-------	-------------------	---------------	-------------	--------------	---

عالية	80224	3.8625	5.00	1.00	80	B21
كافية	07347	2.8125	5.00	1.00	80	B24
عالية	91652	3.6	5.00	2.00	80	B27
عالية	52306	4.4625	5.00	3.00	80	B28
جدا						
عالية		3.6844			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد الأرقام B21 والذي يبلغ متوسطه 3.8625 والذي تم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. متوسط نتيجة B24 له متوسط قيمة 2.8125 وهو متضمن في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة كافية. متوسط نتيجة B27 له متوسط قيمة 3.6 والذي يتم تضمينه في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية. ومتوسط نتيجة B28 له متوسط قيمة 4.4625 وهو مدرج في تصنيف المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بفرقة عالية جداً. بحيث يكون من حساب متوسط كل سؤال رقم B21 و B24 و B27 و B28، ثم القسمة على اثنين حسب عدد العناصر في مؤشرات الدافع والتوقع، فإن متوسط عدد المعتقدات حول تعلم اللغة العربية هو 3.6844 والذي يتضمن في معايير التقييم مع فئة عالية. ثم يشرح الباحث حساب متوسط القيمة ككل. يتم حساب متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية ككل بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 21. فيما يلي وصف لبيانات متوسط نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة العربية.

الجدول 4.11

بيانات متوسط نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N
-------	-------------------	---------------	-------------	--------------	---

عالية	9539	3.8	5.00	2.00	80	B1
عالية	99804	3.5625	5.00	2.00	80	B2
عالية جدا	6224	4.3875	5.00	4.00	80	B3
عالية جدا	4635	4.6875	5.00	4.00	80	B4
عالية جدا	55213	4.2875	5.00	3.00	80	B5
عالية	8958	3.65	5.00	2.00	80	B6
عالية	90725	3.5375	5.00	1.00	80	B7
عالية جدا	71927	4.2125	5.00	4.00	80	B8
عالية	91652	3.4	5.00	2.00	80	B9
عالية	1.1235	3.6125	5.00	1.00	80	B10
كافية	943398	2.6	5.00	1.00	80	B11
عالية جدا	51901	4.675	5.00	4.00	80	B12
عالية	77772	4.0875	5.00	3.00	80	B13
كافية	1.13296	3.0625	5.00	1.00	80	B14
عالية	8838	3.6375	5.00	2.00	80	B15
عالية	92119	3.6625	5.00	1.00	80	B16
عالية جدا	87142	4.375	5.00	2.00	80	B17
عالية	733037	4.0125	5.00	3.00	80	B18
عالية	81202	3.875	5.00	2.00	80	B19
كافية	1.0541	2.9625	5.00	1.00	80	B20
عالية	80224	3.8625	5.00	1.00	80	B21
عالية جدا	5911	4.225	5.00	3.00	80	B22
عالية جدا	68454	4.2625	5.00	2.00	80	B23

كافية	07347	2.8125	4.00	1.00	80	B24
عالية	9453	3.7375	5.00	2.00	80	B25
عالية	8456	4.1	5.00	2.00	80	B26
عالية	91652	3.6	5.00	2.00	80	B27
عالية جدا	52306	4.4625	5.00	4.00	80	B28
عالية	9727	3.5625	5.00	1.00	80	B29
عالية	1.2738	3.55	5.00	1.00	80	B30
عالية		3.8088			80	الجملة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن النتيجة الحسابية الإجمالية لمتوسط
المعتقدات حول تعلم اللغة العربية لعناصر 30 سؤالاً هي 3.8088 والتي تدخل
في معايير متوسط الاعتقاد بتعلم اللغة العربية في الفئة العالية.

2. اتجاهات التعلم

أسئلة البحث المتعلقة باتجاهات التعلم لها 13 سؤالاً. يتم ترقيم الأسئلة
بالتسلسل حتى 13 سؤالاً، يرمز لها بالحرف M (فائدة التعلم). وبالتالي، في حساب
نتائج هذا اتجاهات بتعلم أداة البحث، يتم ترقيم الأسئلة في شكل M1 إلى M13.
وتجدر الإشارة إلى أن هناك جزءاً واحداً فقط لتسجيل درجات تقييم الإجابات البديلة
لأن جميع الأسئلة عبارة عن جمل استفهام في شكل جمل إيجابية. بحيث تكون
مواصفات التقييم من الفاصل الزمني من 1 إلى 5. إذا كنت لا توافق بشدة، فالأمر
يستحق 1، إذا أجبتم بعدم الموافقة، فالأمر يستحق 2، وإذا أجبتم شكاً، فإن الأمر
يستحق 3، وإذا أجبتم وافق على ذلك تساوي 4، وإذا أجبتم أوافق بشدة، فإن
الأمر يستحق 5. البيانات، يتم إرفاق ملخص لإجابات المستجيبين في قسم الملحق.

يقوم الباحث بشرح النتائج التي تم الحصول عليها من أداة البحث ذات الأهمية في التعلم على كل مؤشر.

(أ) الفرع

تم العثور على عناصر السؤال لمؤشر الفرع في الأرقام M1 و M4 و M9 و M10. الأسئلة الأربعة عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات الفرع:

الجدول 4.12

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر الفرع

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
M1	أنا احب المواد العربية	إيجابي	موافق بشدة	5	27
			موافق	4	45
			شك	3	7
			غير موافق	2	1
			غير موافق بشدة	1	-
M4	متحمس للقيام بالمهام التي كلف بها المعلم	إيجابي	موافق بشدة	5	11
			موافق	4	49
			شك	3	18
			غير موافق	2	2

-	1	غير موافق بشدة			
19	5	موافق بشدة	إيجابي	إذا اعطى المعلم واجبات ويجب تقديمها، فأكمل الواجبات وأرسلها في الوقت المحدد	M9
52	4	موافق			
8	3	شك			
1	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			
7	5	موافق بشدة	إيجابي	بعد تدريس المادة من قبل المعلم، قمت بدراستها مرة أخرى حتى فهمت على الرغم من عدم وجود واجبات منزلية أو اختبارات	M10
32	4	موافق			
40	3	شك			
1	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			

يُطرح السؤال رقم M1 على المبحوث بجملة السؤال "أحب المواد العربية". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل السؤال رقم 1، أجب ما يصل إلى 27 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 45 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 7 مستجيبين مشكوك فيه، وأجاب شخص واحد بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم M4 على المستفتي بجملة السؤال "متحمس للقيام بالمهام التي كلف بها المعلم". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل الرقم M4، أجب

ما يصل إلى 11 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 49 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 18 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 2 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم M9 على المستجيب مع السؤال "إذا أعطى المعلم واجبات ويجب تقديمها، فأكمل الواجبات و أرسلها في الوقت المحدد". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل السؤال رقم M9، أجب 19 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 52 مستجيبًا موافقًا، وأجاب 8 مستجيبين مشكوك فيهم، وأجاب شخص واحد بعدم الموافقة، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم M10 على المستفتي بجملة السؤال "بعد تدريس المادة من قبل المعلم، قمت بدراستها مرة أخرى حتى فهمت على الرغم من عدم وجود واجبات منزلية أو اختبارات". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشر مثل الرقم M10، أجب ما يصل إلى 7 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 32 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 40 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب شخص واحد بعدم الموافقة، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

بعد إجراء الحساب على شكل تلخيص لكل عنصر سؤال على مؤشر الإحساس بالفرح. قام الباحث بحساب متوسط قيمة اتجاهات الطالب بالتعلم على مؤشر الشعور بالفرح باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21.0 على النحو التالي:

الجدول 4.13

نتائج الوسط الحسابي اتجاهات التعلم مؤشر الفرح

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصي	الحد المتوسط	N
-------	-------------------	---------------	-------------	--------------	---

عالية جدا	65144	4.225	5.00	2.00	80	M1
عالية	66603	3.8625	5.00	2.00	80	M4
عالية جدا	61224	4.1125	5.00	2.00	80	M9
عالية	6679	3.5625	5.00	2.00	80	M10
عالية		3.9406			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام M1 التي لها متوسط فائدة يبلغ 4.225 والتي يتم تضمينها في تصنيف فئات اتجاهات التعلم العالية. متوسط نتيجة M4 له متوسط قيمة 3.8625 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. متوسط نتيجة M9 له متوسط قيمة 4.1125 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. ومتوسط نتيجة M10 له متوسط قيمة 3.5625 مدرج في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. بحيث يكون من حساب متوسط كل سؤال رقم M1 و M4 و M9 و M10 ثم قسمة اثنين حسب عدد العناصر في مؤشر الشعور بالفرح، فإن متوسط عدد اتجاهات التعلم هو 3.9406 وهو مشمول في التقييم المعايير مع فئة عالية.

(ب) مهتم بالتعلم

توجد أسئلة مؤشرات مهتم بالتعلم في أرقام الأسئلة M3 و M6 و M8 و M12. الأسئلة الأربعة عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات مهتم بالتعلم:

الجدول 4.14

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر مهتم بالتعلم

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
M3	أقوم دائماً بتدوين الملاحظات على المواد التي يقدمها المعلم	إيجابي	موافق بشدة	5	8
			موافق	4	50
			شك	3	15
			غير موافق	2	7
			غير موافق بشدة	1	-
M6	أركز دائماً على ما يشرحه المعلم	إيجابي	موافق بشدة	5	11
			موافق	4	38
			شك	3	28
			غير موافق	2	3
			غير موافق بشدة	1	-
M8	إذا كنت أعمل على مهمة ما، فإن صديقاً يدعوني للعب، ثم أرفض بأدب	إيجابي	موافق بشدة	5	12
			موافق	4	46
			شك	3	18
			غير موافق	2	4
			غير موافق بشدة	1	-

		بشدة		وأواصل العمل على المهمة	
18	5	موافق بشدة	إيجابي	بدون أن يُطلب مني ، أكتب دائمًا الأشياء المهمة أثناء الفصل	M12
45	4	موافق			
15	3	شك			
2	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			

يُطرح السؤال رقم M3 على المستفتي بجملة السؤال "أقوم دائمًا بتدوين الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل الرقم M3، أجب ما يصل إلى 8 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 50 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 7 مستجيبين بعدم الموافقة، ولم يوافق 0 من المحييين بشدة.

في السؤال رقم M6، سُئل المستفتي بجملة السؤال "أركز دائمًا على ما يشرحه المعلم". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل السؤال رقم M6، أجب ما يصل إلى 11 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 38 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 28 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 3 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم M8 على المستفتي بجملة السؤال "إذا كنت أعمل في مهمة ، فإن أحد الأصدقاء يدعوني للعب، ثم أرفض بأدب وأواصل العمل على المهمة". من بين الأسئلة التي طُرحت للمؤشر مثل السؤال رقم M8، أجب ما يصل إلى 12 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 46 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 18

مستجيبًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 4 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم M12 على المستفتي بجملة السؤال "بدون أن يُطلب مني ذلك، أكتب دائمًا الأشياء المهمة أثناء الدرس". من بين الأسئلة التي طُرحت للمؤشر مثل السؤال رقم M12، أجب ما يصل إلى 18 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 45 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 15 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 2 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بعد إجراء الحساب في شكل جمع كل عنصر سؤال على مؤشر المهتم بالتعلم. قام الباحث بحساب متوسط قيمة الفائدة التعليمية للطلاب على مؤشر المهتم بالتعلم باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21.00 على النحو التالي:

الجدول 4.15

نتائج الوسط الحسابي اتجاهات التعلم مؤشرات مهتم بالتعلم

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية	75405	3.7375	5.00	2.00	80	M3
عالية	74488	3.7125	5.00	2.00	80	M6
عالية	73782	3.825	5.00	2.00	80	M8
عالية	71578	3.9875	5.00	2.00	80	M12
عالية		3.8156			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام M3 التي لها متوسط المهتم بالتعلم يبلغ 3.7375 والتي يتم تضمينها في تصنيف فئات اتجاهات التعلم المرتفع.

متوسط نتيجة M6 له متوسط قيمة 3.7125 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. متوسط نتيجة M8 له متوسط قيمة 3825 مدرج في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. متوسط نتيجة M12 له متوسط قيمة 3.9875 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات التعلم في الفئة العالية. لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم M3 و M6 و M8 و M12 ثم القسمة على اثنين وفقاً لعدد العناصر في مؤشر المهتم بالتعلم، فإن متوسط عدد اتجاهات التعلم هو 3.8156 والذي تم تضمينه في معايير التقييم في فئة عالية.

ج) النشاط في التعلّم

توجد أسئلة مؤشر النشاط في التعلم في رقم السؤال M2 و M11. السؤالان عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. تم الحصول على بيانات نتائج الجدول التالي من المؤشرات النشطة في التعلم:

الجدول 4.16

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر النشاط في التعلّم

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
M2	كنت نشيطاً في أنشطة التعلم		إيجابي	موافق بشدة	19
				موافق	41
				شك	16
				غير موافق	4

-	1	غير موافق بشدة			
6	5	موافق بشدة	إيجابي	أحاول الإجابة ورفع إصبعي عندما يطرح المعلم أسئلة أو أسئلة في الفصل	M11
33	4	موافق			
33	3	شك			
8	2	غير موافق			
-	1	غير موافق بشدة			

يُطرح السؤال رقم M2 على المستفتي بجملة السؤال "أنا ناشط في أنشطة التعلم". من بين الأسئلة التي طُرحت عن المؤشرات النشطة في تعلم سؤال رقم M2، أجاب 19 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 41 مستجيبًا موافقًا، وأجاب 16 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 4 مستجيبين غير موافقين، وأجاب 0 مستجيب بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم M11 على المستجيب بجملة السؤال "أحاول الإجابة ورفع إصبعي عندما يسأل المعلم أسئلة أو أسئلة في الفصل". من بين الأسئلة التي طُرحت عن المؤشرات النشطة في تعلم السؤال رقم M11، أجاب ما يصل إلى 6 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 33 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 33 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 8 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بعد إجراء الحساب على شكل مجموع كل عنصر سؤال على المؤشر النشط في التعلم. قام الباحثون بحساب متوسط قيمة اتجاهات الطلاب بالتعلم على مؤشرات التعلم النشط باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.17

نتائج الوسط الحسابي اتجاهات التعلم

المؤشرات النشط في التعلم

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد	الحد	N	
			الاقصي	المتوسط		
عالية	79599	3.9375	5.00	2.00	80	M2
عالية	77369	3.4625	5.00	2.00	80	M11
عالية		3.7			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام M2 التي لها متوسط فائدة يبلغ 3.9375 والتي يتم تضمينها في تصنيف فئات اتجاهات العالية. متوسط نتيجة M11 له متوسط قيمة 3.4625 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات في الفئة العالية. بحيث من حساب متوسط كل رقم سؤال M2 و M11 ثم القسمة على اثنين حسب عدد العناصر في مؤشر الفائدة، يكون متوسط معدل فائدة التعلم 3.7 والذي يتم تضمينه في معايير التقييم في الفئة العالية.

(د) الرغبة في زيادة المعرفة

توجد أسئلة المؤشر مثل زيادة المعرفة في أرقام الأسئلة M5 و M7 و M13. الأسئلة الثلاثة عبارة عن أسئلة ذات جمل إيجابية لها فاصل درجات 1-5 وفقاً لتصنيف تقييمات الإجابات للجمل الإيجابية، كما هو موضح في المناقشة السابقة. يوضح الجدول التالي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات الرغبة في زيادة المعرفة:

الجدول 4.18

نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقاً للإجابات البديلة

على مؤشر الرغبة في زيادة المعرفة

الرقم	السؤال	شكل السؤال	الإجابة	نتيجة	مجموع الناخبين
M5	أنا أدرس دون أن يسألني والدي	إيجابي	موافق بشدة	5	17
			موافق	4	49
			شك	3	11
			غير موافق	2	3
			غير موافق بشدة	1	-
M7	أفضل وقت الفراغ للقيام بالمهام بدلاً من القيام بشيء غير مفيد	إيجابي	موافق بشدة	5	8
			موافق	4	46
			شك	3	20
			غير موافق	2	6
			غير موافق بشدة	1	-
M13	أحاول دائماً قراءة كل موضوع يقدمه المعلم لفهم محتوى المادة	إيجابي	موافق بشدة	5	17
			موافق	4	49
			شك	3	14
			غير موافق	2	-
			غير موافق	1	-

		بشدة		
--	--	------	--	--

تم طرح السؤال رقم M5 على المستفتي بجملة السؤال "أنا أدرس دون أن يسألني والدي". من بين الأسئلة التي طُرحت عن المؤشر مثل السؤال رقم M5، أجب ما يصل إلى 17 مشاركًا بالموافقة بشدة، وأجاب 49 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 11 مشاركًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 3 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

تم طرح السؤال رقم M7 على المستفتي بجملة السؤال "أنا أفضل وقت الفراغ للقيام بالمهام بدلاً من القيام بشيء غير مفيد". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل السؤال رقم M7، أجب ما يصل إلى 8 مستجيبين موافقين بشدة، وأجاب 46 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 20 مستجيبًا بأنهم مشكوك فيهم، وأجاب 6 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

يُطرح السؤال رقم M13 على المستجيب بجملة السؤال "أحاول دائمًا قراءة كل موضوع قدمه المعلم لفهم محتوى المادة". من بين الأسئلة التي طُرحت لمؤشرات مثل السؤال رقم M13، أجب ما يصل إلى 17 مستجيبًا موافقًا بشدة، وأجاب 49 مشاركًا بالموافقة، وأجاب 14 مستجيبًا مشكوكًا فيه، وأجاب 0 مستجيبين بعدم الموافقة، وأجاب 0 من المستجيبين بعدم الموافقة بشدة.

بعد إجراء الحسابات في شكل جمع كل عنصر سؤال على المؤشر يجب إضافة المعرفة. قام الباحث بحساب متوسط قيمة اتجاهات الطالب بالتعلم على مؤشر الرغبة في زيادة المعرفة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 21 على النحو التالي:

الجدول 4.19

نتائج الوسط الحسابي اتجاهات التعلم

المؤشرات الرغبة في زيادة المعرفة

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد	الحد	N	
			الاقصي	الامتوسط		
عالية	70711	4	5.00	2.00	80	M5
عالية	74833	3.7	5.00	2.00	80	M7
عالية	62136	4.0375	5.00	3.00	80	M13
عالية		3.9125			80	الجملة

يوضح الجدول أعلاه متوسط عدد أرقام M5 التي لها متوسط فائدة 4 والتي يتم تضمينها في تصنيف الاتجاهات ذات الفئات العالية. متوسط نتيجة M7 له متوسط قيمة 3.7 والذي تم تضمينه في تصنيف اتجاهات في الفئة العالية. ومتوسط نتيجة M13 له متوسط قيمة 4.0375 مدرج في تصنيف اتجاهات في الفئة العالية. لذلك من حساب متوسط كل سؤال رقم M5 و M7 و M13 ثم القسمة على اثنين حسب عدد العناصر في مؤشر الرغبة في زيادة المعرفة، فإن متوسط عدد اتجاهات التعلم هو 3.9125 والذي يتم تضمينه في معايير التقييم في الفئة العالية.

ثم يشرح الباحث حساب متوسط القيمة ككل. يتم حساب متوسط قيمة اتجاهات العام بالتعلم بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 21. فيما يلي وصف للبيانات الخاصة بمتوسط نتائج اتجاهات الطلاب بالتعلم.

الجدول 4.20

حساب الوسط الحسابي لاتجاهات التعلم

الفئة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الحد الاقصى	الحد المتوسط	N	
عالية جدا	65144	4.225	5.00	2.00	80	M1
عالية	79599	3.9375	5.00	2.00	80	M2
عالية	75405	3.7375	5.00	2.00	80	M3
عالية	66603	3.8625	5.00	2.00	80	M4
عالية	70711	4	5.00	2.00	80	M5
عالية	74488	3.7125	5.00	2.00	80	M6
عالية	74833	3.7	5.00	2.00	80	M7
عالية	73782	3.825	5.00	2.00	80	M8
عالية جدا	61224	4.1125	5.00	2.00	80	M9
عالية	6679	3.5625	5.00	2.00	80	M10
عالية	77369	3.4625	5.00	2.00	80	M11
عالية	71578	3.9875	5.00	2.00	80	M12
عالية	62136	4.0375	5.00	3.00	80	M13
عالية		3.8587			80	الجملة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن النتيجة الإجمالية لحساب متوسط

اتجاهات الطلاب بالتعلم هي 3.8587 والتي يتم تضمينها في معايير متوسط

اتجاهات الطالب بالتعلم بفئة عالية.

3. الجنس

في هذه المناقشة، تسائل الباحث عن الجنس المرتبط بجميع الطلاب الذين كانوا في العينة وعددهم الإجمالي 80 طالبًا. وبلغت النتائج التي حصل عليها الباحثون 26 ذكر و 54 أنثى.

الجدول 4.21

تقسيم الطلاب حسب الجنس

الرقم	الاسم	ذكر	أنثى
1	EQ		√
2	AL		√
3	RHM	√	
4	ADN		√
5	ET		√
6	SBU	√	
7	RK		√
8	SRH		√
9	PA		√
10	RN		√
11	AAR		√
12	ARN	√	
13	MRN	√	
14	MHS		√
15	MRD		√
16	IM		√

√		RT	17
√		NH	18
	√	EK	19
	√	HS	20
√		SS	21
√		KAP	22
	√	AH	23
√		AS	24
	√	MZ	25
√		MS	26
√		YS	27
	√	MR	28
√		AI	29
√		NI	30
√		MAI	31
	√	MNR	32
	√	TH	33
√		RA	34
	√	AF	35
√		JN	36
√		EA	37
√		TAN	38
√		DLM	39

√		AA	40
√		NB	41
√		RM	42
√		RRR	43
√		YLY	44
	√	ASY	45
√		AAR	46
√		MRH	47
	√	WAR	48
√		RDH	49
√		ANQ	50
	√	RAB	51
	√	MRB	52
	√	HRJ	53
	√	MAG	54
√		DSE	55
√		MLD	56
√		NHAF	57
	√	MFAZ	58
	√	AAF	59
√		FAM	60
√		LTFH	61
	√	MRIF	62

√		KHRN	63
	√	MRZ	64
	√	MZUH	65
√		PIRL	66
	√	HMD	67
√		EMS	68
√		RNS	69
	√	UMR	70
√		LHK	71
	√	ARD	72
√		UMS	73
√		NAZ	74
√		EFA	75
√		AMP	76
√		TP	77
√		MAU	78
√		SNAK	79
√		RNUR	80
54	26	الجملة	

4. الشخصية

في هذه المناقشة، تساءلت الباحثة عن شخصية جميع الطلاب الذين كانوا في العينة وعددهم الإجمالي 80 طالبًا. ونتائج البيانات المتعلقة بمناقشة الشخصية تصل إلى

47 مشاركًا لديهم شخصيات انطوائية وما يصل إلى 33 مشاركًا لديهم شخصيات منفتحة.

الجدول 4.22

تقسيم الطلاب حسب الشخصية

الرقم	الاسم	منفتح	منطوي
1	EQ		√
2	AL		√
3	RHM	√	
4	ADN	√	
5	ET	√	
6	SBU	√	
7	RK		√
8	SRH		√
9	PA		√
10	RN		√
11	AAR		√
12	ARN		√
13	MRN		√
14	MHS		√
15	MRD		√
16	IM	√	
17	RT		√
18	NH		√

	√	EK	19
	√	HS	20
	√	SS	21
	√	KAP	22
√		AH	23
	√	AS	24
√		MZ	25
√		MS	26
√		YS	27
√		MR	28
	√	AI	29
√		NI	30
√		MAI	31
√		MNR	32
√		TH	33
√		RA	34
√		AF	35
	√	JN	36
	√	EA	37
	√	TAN	38
√		DLM	39
√		AA	40
√		NB	41

√		RM	42
	√	RRR	43
	√	YLY	44
√		ASY	45
√		AAR	46
	√	MRH	47
	√	WAR	48
	√	RDH	49
	√	ANQ	50
	√	RAB	51
	√	MRB	52
	√	HRJ	53
	√	MAG	54
√		DSE	55
√		MLD	56
√		NHAF	57
	√	MFAZ	58
√		AAF	59
√		FAM	60
√		LTFH	61
√		MRIF	62
√		KHRN	63
	√	MRZ	64

√		MZUH	65
	√	PIRL	66
	√	HMD	67
√		EMS	68
√		RNS	69
	√	UMR	70
√		LHK	71
	√	ARD	72
	√	UMS	73
√		NAZ	74
√		EFA	75
√		AMP	76
	√	TP	77
√		MAU	78
√		SNAK	79
	√	RNUR	80
47	33	الجملة	

5. العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم

تعليم اللغة العربية عبر الجنس

قبل اختبار العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند

طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس، أجرى الباحث اختباراً لقاعدة البيانات

لتحديد الصيغة التي سيتم استخدامها. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة الإصدار 21 من SPSS بالنتائج التالية:

الجدول 4.23

اختبار طبيعي لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	belief	Minat
N	80	80
Normal Parameters ^a	Mean	75.8625
	Std. Deviation	9.76638
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.136
	Negative	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z	1.217	1.064
Asymp. Sig. (2-tailed)	.104	.208
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، من المعروف أن:

بيانات عن متوسط قيمة اتجاهات التعلم:

- 0.208 وهو أكبر من 0.0 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بيانات عن متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية:

- 0.104 وهو أكبر من 0.05 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من حساب اختبار الحالة الطبيعية، تكون النتائج طبيعية لأن نتائج الأداتين

المحسوبة لها رقم معنوي قدره 0.104 و 0.208 وهو أكبر من 0.005. إذن،

صيغة الارتباط المستخدمة هي صيغة ارتباط بيرسون.

الجدول 4.24

اختبار إرتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الذكور

Correlations

	belief	Minat
Belief Pearson Correlation	1	.201
Sig. (2-tailed)		.325
N	26	26
Minat Pearson Correlation	.201	1
Sig. (2-tailed)	.325	
N	26	26

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم لدى طلاب قسم تعليم تعليم اللغة العربية الذكور هو 0.201 وقيمة سيح 0.325. لذلك ، فإن القيمة p من $0.325 < 0.05$ يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم بين طلاب برنامج تعليم اللغة العربية من الذكور.

الجدول 4.25

اختبار إرتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الأنثى

Correlations

		belief	Minat
belief	Pearson Correlation	1	.468**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	54	54
minat	Pearson Correlation	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم على الجنس الأنثوي 0.468 وقيمة سيغ هي 0.000. لذلك، فإن القيمة الاحتمالية تساوي $0.05 > 0.000$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية متوسطة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الإناث بتعلم طلاب برنامج تعليم اللغة العربية.

من المعطيات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أنه لا توجد علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الذكور، ولكن هناك علاقة إيجابية متوسطة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية و اتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم تعليم اللغة العربية عبر الأنثى.

6. العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم

تعليم اللغة العربية عبر الشخصية

قبل إجراء اختبار الارتباط، أجرى الباحث اختباراً طبيعياً للبيانات مع توزيع نتائج البيانات بشكل طبيعي بحيث كانت صيغة الارتباط المستخدمة هي اختبار ارتباط بيرسون كما يلي :

الجدول 4.26

اختبار إرتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات

بالتعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الانطوائية

Correlations		
	belief	Minat
Belief Pearson Correlation	1	.358*
Sig. (2-tailed)		.013
N	47	47
Minat Pearson Correlation	.358*	1
Sig. (2-tailed)	.013	
N	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم في الشخصية الانطوائية 0.356 وقيمة سيغ 0.013. لذلك، القيمة الاحتمالية $0.05 > 0.013$ ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية معتدلة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصيات الانطوائية.

الجدول 4.27

اختبار إرتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم عند طلاب قسم تعليم تعليم اللغة العربية عبر المنفتحة

Correlations

		belief	Minat
Belief	Pearson Correlation	1	.353*
	Sig. (2-tailed)		.044
	N	33	33
Minat	Pearson Correlation	.353*	1
	Sig. (2-tailed)	.044	
	N	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم في الشخصية المنفتحة 0.353 وقيمة سيغ 0.044. لذلك ، فإن قيمة p من $0.05 > 0.044$ ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية معتدلة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بتعلم طلاب برنامج تعليم اللغة العربية عبر الشخصيات المنفتحة.

من المعطيات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن هناك علاقة إيجابية متوسطة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطلاب بتعلم قسم تعليم اللغة العربية، سواء الانطوائيين أو المنفتحين.

7. العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم

تعليم اللغة العربية

ثم أجرى الباحث اختبار الارتباط بين متغيرين بشكل عام وفيما يلي نتائج

اختبار الارتباط.

الجدول 4.28

اختبار إرتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات

بالتعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

Correlations

		belief	Minat
belief	Pearson Correlation	1	.368**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	80	80
minat	Pearson Correlation	.368**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطالب بقسم

تعليم اللغة العربية 0.368 وقيمة سيغ 0.001. لذلك، فإن القيمة

الاحتمالية $0.001 > 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك

علاقة إيجابية متوسطة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطالب

بقسم تعليم اللغة العربية.

ب. مناقشة نتائج البحث

1. المناقشة عن المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

يعتبر المعتقدات حول تعلم اللغة العربية خطوة أولية في عملية تعلم اللغة العربية،

وهذا الاعتقاد هو أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية. في هذا الاعتقاد، هناك

عدة مؤشرات مهمة جدًا في مسار عملية تعلم اللغة العربية، منها إتقان اللغة العربية، وصعوبات تعلم اللغة العربية، وطبيعة اللغة العربية، واستراتيجيات التعلم والتواصل، ودوافعهم وتوقعاتهم من اللغة العربية. ونتائج البحث من بيانات المؤشر الإجمالي مرتفعة إلى حد ما بمتوسط 3.8088 مع شرح لكل مؤشر على النحو التالي.

فيما يتعلق بمؤشرات كفاءة اللغة العربية، فإن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم ثقة عالية. وهذا ما يتم تأكيده في معنى السؤال "كلما زاد كفاءة اللغات الأجنبية، كان ذلك أفضل". من هذه الأسئلة، يعتقد الطلاب أنه كلما زاد عدد اللغات الأجنبية التي يتعلمونها ويتقنونها، كان ذلك أفضل لحياتهم. هذا يعتمد على 80 طالبًا، وهناك 68 طالبًا يتفقون على السؤال. هذا يتوافق مع البحث الذي أجراه فرقان الحكيم وساراسواتي هايليان شياني في عام 2019 والذي أظهرت نتائجه أن تعلم اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والإسبانية والفرنسية والعربية وما إلى ذلك يمكن أن يحفز نمو دماغ الأطفال بشكل فعال، ويعتمد ذكاء الأطفال أيضًا على نوع من التحفيز يحصلون عليه. ثم تشمل فوائد إتقان لغة أجنبية تعظيم أداء دماغ الطفل، والأطفال الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة الأجنبية يتمتعون بذكاء وإبداع عالين، ويمكن أن يقللوا من أبعاد الحرف، ويمتلكون مرونة معرفية جيدة، ويؤخرون مرض الزهايمر، والأطفال قادرون على حل المشكلات في إتقان لغة أجنبية، وصانع قرار جيد. من نتائج البحث التي سبق وصفها، يتضح أنه إذا كان الشخص يتقن لغة أجنبية واحدة، فهذا جيد، خاصة إذا كانت اللغة الأجنبية التي يتقنها أكثر من لغة.

ثم فيما يتعلق بمؤشرات صعوبة تعلم اللغة العربية، فإن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم ثقة عالية أيضًا. يتم التأكيد على هذا في معنى السؤال "الممارسة والاتساق أمران مهمان للغاية لتحقيق أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية". من هذه الأسئلة، اعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية دون ممارستها في حياتهم اليومية وبدون تناسق لا طائل من ورائه. هذا يعتمد على 80 طالبًا، أجاب جميعهم يوافقون

عليه. وبالمثل، هذا هو نفس ما قيل (حليمة السعدية، 2018) أن المهارات اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التفكير. ستتطور هذه العملية إذا تم ممارستها وتنفيذها بشكل مستمر، لأن تعلم التحدث باللغة العربية يتطلب التعود المستمر. في الواقع، إذا كان لدى شخص ما الشجاعة لممارسة التحدث باللغة العربية بشكل مستمر، فإن هذا له تأثير على زيادة ثقته في التحدث باللغة العربية.

يتعلق بالثقة بالنفس، فالمؤشر التالي هو طبيعة تعلم اللغة العربية. وفي هذا المؤشر أيضاً، يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "الأشخاص الأكثر استعداداً لتعلم التحدث باللغة العربية سيجدون أن تعلمها أسهل من أولئك غير المستعدين". من هذه الأسئلة، أدرك الطلاب أن تعلم التحدث باللغة العربية يتطلب إعداداً ذاتياً، وثقة بالنفس ومثابرة في التعلم. هذا يعتمد على 80 طالباً، هناك 59 طالباً أجابوا بالموافقة. وهذا يتماشى مع ما ذكره (Anzar & Mardatillah، 2017) أن الثقة بالنفس هي أحد العوامل الداخلية التي تدعم عملية تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المشكلة التي تحدث غالباً في هذا المجال هي أن هؤلاء الطلاب ليس لديهم ما يكفي من الثقة بالنفس ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية، وهذه مشكلة كبيرة للطلاب العرب الذين تأتي حلولهم من أنفسهم. كما ذكر (Siti Nur Deva Rahman، 2010) للطلاب الذين ليس لديهم ثقة بالنفس بعد، يحتاج الطالب إلى تذكير أن الثقة بالنفس ستتم فقط من داخل نفسه ويمكن للطالب فقط التغلب عليها، لأن ثقته بنفسه ستتمو تؤثر على مستوى إنجازه.

ثم تتعلق بمؤشرات التعلم واستراتيجيات الاتصال. يناقش هذا المؤشر كيف أن استراتيجية المعلم في تقديم المواد للطلاب، سواء من المواد التعليمية أو من الطريقة التي يتم بها تسليم المواد. في بحث أجراه (محمد سيف الله، 2019) قال إنه حتى الآن، لا يبدو أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد أظهر نتائج مرضية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل المناهج والمعلمين ومواد التدريس وما إلى ذلك. من ناحية

المنهج، المشكلة التي تحدث غالبًا هي أن المنهج المستخدم لا يمثل بشكل شامل الجوانب التي يحتاجها الطلاب. من ناحية المعلمين، يرجع ذلك إلى عدم استعداد المعلمين، سواء من الناحية النظرية أو من حيث الممارسة التعليمية. من ناحية المواد التعليمية، يرجع ذلك إلى عدم التوافق بين أهداف التعلم والمواد بحيث تكون النتائج أقل فعالية. فيما يتعلق بالمواد التعليمية، فإن أحدها هو المفردات. وفي هذا المؤشر أيضًا، يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "يكمن الخطأ الأكبر في تعلم اللغة العربية في المفردات الجديدة". من خلال هذه الأسئلة، أدرك الطلاب أن المواد المتعلقة بالمفردات الجديدة كانت خطأ غالبًا ما يحدث، سواء من حيث معرفتهم بالمفردات أو إيصال المعلم إلى نقص المفردات. أجاب 46 طالبًا على أساس 80 طالبًا، موافقون. وهذا يدل على أن المفردات من أهم المواد في تعلم لغة أجنبية ومنها العربية. وهذا يتوافق مع البحث الذي أجري (راتنا سوسانتي، 2002) في موضوع إتقان المفردات والقدرة على القراءة باللغة الإنجليزية. في هذه الدراسة وجد أن الشخص الذي لديه إتقان عالي للمفردات لديه مهارات قراءة عالية، من ناحية أخرى، أولئك الذين لديهم إتقان منخفض للمفردات لديهم مهارات قراءة منخفضة. وينطبق الشيء نفسه على تعلم اللغة العربية.

التالي هو مؤشر الدافع والتوقعات في تعلم اللغة العربية. في هذا المؤشر، يتمتع الطلاب بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "يمكن لأي شخص أن يتعلم التحدث باللغة العربية". من هذه الأسئلة، كان هناك 79 طالبًا من أصل 80 أجابوا يوافقون، وهذا يثبت أنهم يعتقدون أنه يمكن للجميع بالتأكيد تعلم التحدث باللغة العربية، بما في ذلك أنفسهم. تمامًا مثل البحث الذي أجراه (Raes Calafato، 2020) والذي يوضح أن الجيل الأصغر لديه دافع كبير لتعلم اللغات الأجنبية. في الواقع، يشعر الكثير منهم أن نطاق التنوع اللغوي لا يركز فقط على اللغة الإنجليزية. كما تظهر هذه الدراسة أن الكثير من الشباب يهتمون باللغات الأجنبية غير

الإنجليزية مثل الكورية واليابانية والعربية. ثم يتعلق بالتحفيز، وعادة لا يتمشى دائماً مع التوقعات التي تحدث في الميدان، فهناك دائماً عقبات في كل ما نسعى إليه. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، عندما نريد التحدث باللغة العربية، نحتاج إلى الثقة في التحدث، وكذلك المفردات للتعبير. فيما يتعلق بهذا، سألت الباحثة الطلاب في شكل كلمة "أشعر بعدم الأمان عندما يتعين علي التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة". وحول هذا السؤال، وافق 27 طالباً، وأجاب 15 طالباً مشكوكاً فيه، وأجاب 38 طالباً بعدم الموافقة. من بين الذين أجابوا يوافقون، هذا يعني أنهم يشعرون بثقة أقل في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن لديهم دافعاً جيداً لتعلم التحدث باللغة العربية. ثم أولئك الذين يشكون، هذا يعني أنهم في بعض الأحيان يكونون واثقين من التحدث باللغة العربية ويشعرون أحياناً بعدم الأمان عند التحدث باللغة العربية. هذا بسبب بيئتهم، إذا كانت بيئتهم تدعم التحدث باللغة العربية، فسيكونون واثقين من القيام بذلك، والعكس صحيح. ثم أولئك الذين أجابوا لم يوافقوا، بالطبع لديهم بالفعل الثقة في التحدث باللغة العربية حتى في الأماكن العامة والمزدحمة. من السؤالين أعلاه، يمكننا أن نفهم أنه في بعض الأحيان، قد لا يكون الشخص الذي لديه دافع جيد لشيء ما قادراً بالضرورة على أن يعيش ما يؤمن به جيداً.

2. المناقشة عن اتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

اتجاهات التعلم هو شيء ينشأ من داخل الطالب كمتعلم. ويؤثر هذا أيضاً على الوعي بأهمية المشاركة في التعلم، ليس أقلها في المواد العربية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه. نتائج البحث المدروس هي وصف لاتجاهات الطلاب بتعلم المواد العربية في IAIN Palangka Raya. يتكون مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم من عدة مؤشرات، وهي مشاعر الفرح والمهتم بالتعلم والنشاط في التعلم والرغبة في زيادة المعرفة. بشكل عام، يتمتع الطلاب بمستوى عالٍ من الاتجاهات بالتعلم بمتوسط

عدد 3.8587. ويفسر ذلك من بيانات البحث التي تم إجراؤها من عدة مؤشرات سبق ذكرها.

فيما يتعلق بمؤشرات الفرح، فهنا يتمتعون بمستوى عالٍ من الفرح بالموضوعات العربية. يتم التأكيد على هذا في معنى السؤال "إذا أعطى المعلم مهامًا ويجب جمعها، فأنا دائمًا أقوم بالمهام بالكامل ويتم جمعها في الوقت المحدد". من خلال هذه الأسئلة، يقوم الطلاب دائمًا بالمهام الموكلة إليهم ويقدمون دائمًا مهامهم في الوقت المحدد دون أن يطلبها المعلم. يعتمد هذا على 80 طالبًا، وافق 71 طالبًا على السؤال. هذا هو الحال أيضًا مع نظرية الإعجاب التي اقترحها ماريمبا (في ريكاردو، 2017، 81) والتي تقول أن الاتجاهات بالتعلم يتميز بمشاعر المتعة لدى الطلاب في القيام بأشياء تتعلق بالتعلم.

المؤشر التالي هو المهتم بالتعلم. هذا المؤشر له أيضًا عائد مرتفع. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "انتبه دائمًا لما يفسره المعلم". من خلال هذه الأسئلة، يركز الطلاب دائمًا على شرح المعلم للمادة التي يتم تدريسها، ولا يقومون بأشياء تجعلهم ممتعين لأنفسهم مثل تشغيل الهواتف المحمولة أو عمل خربشات عديمة الفائدة في دفاتر ملاحظاتهم. أجاب 49 طالبًا هذا على أساس 80 طالبًا يوافقون على البيان. يتماشى هذا مع النظرية التي طرحها كيمييت وجروشنر وبيهمر والتي تقول إن اهتمام الشخص الذي لديه اهتمام يتركز فقط على شيء أو هدف واحد. وبالمثل، إذا كان مرتبطًا بحالة تعليمية، سيركز الطالب على الانتباه إلى التعلم الذي يتم تدريسه.

ثم فيما يتعلق بالمؤشرات النشطة في التعلم، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "أنا ناشط في عملية التعلم". من خلال هذه الأسئلة، أدركوا أنهم شاركوا بنشاط في نشاط تعليمي، مثل الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم والسؤال عما إذا كان هناك شيء لم يفهموه. هذا يعتمد على 80 طالبًا، وافق ما يصل إلى 60 طالبًا. يعتمد هذا النشاط الطلابي أيضًا على نظرية

Klasen التي تنص على أن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم هي شكل من أشكال اهتمام الطلاب بالتعلم (Ricardo، 2017، 81).

ثم فيما يتعلق بمؤشر الرغبة في زيادة المعرفة، كان الطلاب سعداء أيضًا بزيادة معرفتهم باللغة العربية. وهذا ما يؤكد معنى عبارة "أنا أدرس دون أن يسألني والدي". في هذا البيان، أدركوا أنه حتى خارج الفصل، سواء في المنزل أو عند التجمع مع الأصدقاء، ما زالوا يتعلمون شيئًا متعلقًا باللغة العربية، وإن لم يكن بشكل مكثف كما هو الحال في الفصل. هذا مبني على 80 طالبًا، هناك 66 طالبًا أجابوا بالموافقة. هذا يتوافق مع نظرية (Hidayat، 2015، 89-90) التي تنص على أن أحد المؤشرات على اهتمام الطلاب بالتعلم هو أن الطالب نشط في التعلم، أينما كان، سيكتسب أكبر قدر ممكن من المعرفة .

3. المناقشة عن العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس

في هذه المناقشة، سوف يشرح الباحث ما إذا كان هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس. وفي هذا النقاش سوف يربط الباحث النتائج التي حصل عليها الباحثون بنظريات الخبراء والأبحاث السابقة.

فيما يتعلق بالعلاقة بين المعتقدات واتجاهات التعلم عبر الجنس، هناك دراسة أجراها (Pramitasari et al.، 2011) تبحث في العلاقة بين تصورات طرق التعلم والدوافع لتعلم علم الأحياء. تظهر هذه الدراسة نتائج وجود علاقة إيجابية بين الاثنين. هذا يدل على أن تصورات الطلاب لطرق التعلم المستخدمة تؤثر بشكل كبير على دافع التعلم لديهم. لأنه بعد كل شيء، فإن هذا التصور هو الذي يثير حماس الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في التعلم بطريقة معينة. بعد ذلك، أظهر البحث الذي أجراه (M Astuti، 2010) حول العلاقة بين تصورات التعلم السياقي والاهتمام بتعلم

الرياضيات أن هناك علاقة قوية بين الاثنين. بحيث أنه كلما ارتفع تصور التعلم السياقي، زاد الاهتمام بتعلم الرياضيات، والعكس صحيح. من الدراستين المذكورتين، من المعروف أن هذا التصور له دور مهم في اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم، ليس فقط في علم الأحياء والرياضيات، بل باللغة العربية. وهذا يتماشى مع ما ذكره (Ho and Hong, Kember, 2008) أن أحد العوامل التي تؤثر على دافع التعلم هو الملاءمة. الصلة هي تصور الطالب لإشباع الاحتياجات الشخصية فيما يتعلق بالتعليم أو إذا تم قبول الرغبات أو الأهداف وترتبط بالأنشطة التي يتم توجيهها. لذلك عندما يشعر الطالب أن ما سيتعلمه أو أنه سيتعلمه سهل وممتع، فإن التصورات والمعتقدات تنشأ بحيث يمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، والعكس صحيح.

ثم فيما يتعلق بالجنس، قام (Ratminingsih, 2003) بفحص تأثير الجنس ونوع الشخصية على كفاءة التحدث باللغة الإنجليزية، ووجد أن الجنس له تأثير كبير على كفاءة التحدث باللغة الإنجليزية. ويدل على ذلك ارتفاع مستوى كفاءة الطالبات مقارنة بالطلاب الذكور. علاوة على ذلك، قال في بحثه أن الفروق بين الجنسين تعتبر أحد المحددات التي يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي. وهذا ما أكدته (Elliott et al, 2000) أن هناك العديد من الفروق بين الجنسين والتي تظهر من عدة خصائص. من الناحية اللفظية، يتم توضيح أن النساء أفضل في أداء المهام اللفظية المختلفة منذ بداية تطورهن، ويتم الحفاظ على تفوقهن، بينما يعاني الرجال من مشاكل لغوية أكثر من النساء. ومع ذلك، كان الرجال أفضل في المهام البصرية والمكانية، وفي مهارات الرياضيات والعلوم. ثم في بحثه (Sundari, 2004) المتعلق بتأثير التحدث بالكفاءة الذاتية والجنس في أنشطة التحدث كشف أن للجنس تأثير كبير على أنشطة التحدث. وأوضح هذا أيضاً في بحث أجراه (جوليانو، 2015) أنه عندما يريد الرجال شيئاً ما، فإنهم يطلبونه مباشرة، مثل عندما يسأل الرجال النساء "من فضلك اشتريني لي برتقال". عندما يريد الرجل شيئاً ما، فإنه يشعر أن لديه وضعاً يطلبه

ويحصل على شيء مختلف عما تفعله النساء. عندما تطلب النساء من الرجل شيئاً ما، فإنهن يبدأن دائماً بمحادثة صغيرة مثل "أأنت مشغولة اليوم؟ هل ذهبت إلى المنزل بعد ذلك المتجر؟ هل تمنع في شراء بعض البرتقال؟" أو سيستخدمون جمل غير مباشرة مثل "لقد كنت أشعر بتوعك مؤخراً وأصاب بالمرض بسهولة، ربما لأنني أعاني من نقص في فيتامين سي". هذا لأن المرأة تحب أن تضيع الوقت، وتحدث كثيراً ولا تذكر نواياها بشكل مباشر، بينما يميل الرجال إلى الوصول إلى هذه النقطة. ثم فيما يتعلق بالاهتمام بالتعلم من حيث الجنس، هناك عدة نتائج مختلفة حسب الاهتمام بالتعلم في عدة مواضيع مثل الرياضيات والرياضة. في الرياضيات، على سبيل المثال، يُظهر البحث الذي أجراه (Amir، Zubaidah، MZ، 2013) حول منظور النوع الاجتماعي في تعلم الرياضيات، أي القدرة الرياضية للطلاب من ناحية النوع الاجتماعي، أن الطالبات أكثر إنجازاً من الطلاب الذكور. هذا بسبب وجود اختلاف في كيفية حل المشكلة. تتفوق الطالبات في مهارات الاتصال، وأكثر حماساً، وتنظيماً في التعلم من الطلاب الذكور. على النقيض من البحث الذي أجرته (روجبية، سيتياوان، 2019) المتعلق بتحليل الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية في تعلم مادة الرياضيات الجبرية على أساس الجنس، فإنه يُظهر أن اهتمام الطلاب بالتعلم يتفوق على التعلم. مصلحة الطالبات.

وذلك لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة وصعوبات بمستويات مختلفة. ولكن غالباً ما نجد في عملية التعلم أن الطلاب ليسوا منفتحين بشأن الصعوبات التي يواجهونها. بحيث تنشأ مشكلة التعلم التي لا تحصل على الحل الصحيح.

بعد ذلك، فيما يتعلق بمناقشة بحثي المتعلق بالعلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات تعلم طلاب قسم تعليم اللغة العربية، وجدت النتائج أن هناك علاقة كبيرة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ولا توجد علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الذكور

4. المناقشة عن العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية

الشخصية هي أحد الجوانب التي تدعم التعلم ، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية الذي يتطلب بالفعل مهارات وثقة. كما ذكر (Pritchard، 1952) و Pimsleur و Sunland و Meintyre أن المتعلمين المنفتحين هم صورة نمطية متفوقة كمتعلمين جيدين مقارنة بالمتعلمين الانطوائيين. مثلما أظهر البحث الذي أجراه (حبيبي) النتائج أن الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا في تنفيذ تطوير اللغة الأجنبية. يستخدمون دائمًا الأنشطة اللامنهجية كوسيلة لتحسين لغتهم الأجنبية. وهذا يتماشى مع نتائج البحث التي حصل عليها الباحث، وهي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنفتحين والانطوائيين في اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

ثم حصل (Ratminingsih، 2003) في بحثه حول تأثير الجنس ونوع الشخصية على الكفاءة في التحدث باللغة الإنجليزية، على نتيجة مفادها أن شخصية الشخص لها تأثير كبير على الكفاءة في التحدث باللغة الإنجليزية. يشار إلى ذلك من خلال الاختلافات في الكفاءة في التحدث باللغة الإنجليزية بين الطلاب المنفتحين والانطوائيين. وهذا ما تؤكدته النظرية (Kumaravadivelu، 2006) أن هناك العديد من العوامل الفردية التي تؤثر على تطور لغة ثانية، وهي العمر، والقلق، والتعاطف، والانبساط، والانطواء، والمخاطرة. تطوير اللغة المشار إليه هنا هو الرحلة من البداية قبل تعلم اللغة إلى إنهاء التعلم. من حيث تصوراتهم أو معتقداتهم، واهتماماتهم التعليمية، وعمليات التعلم الخاصة بهم إلى نتائج التعلم الخاصة بهم. (جونسون،

(2001) يؤكد أيضًا أن المفتحين أكثر نجاحًا في تعلم اللغات من الأشخاص المقلوبين.

ثم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية عند النظر إليها من منظور الشخصية، وجد (رحمت، 1991) أن الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة لديهم مهارات التحدث باللغة العربية أعلى من الطلاب ذوي الشخصية الانطوائية. علاوة على ذلك، وجدت دراسة أجريت بالفرنسية (Eviyanti، 1998) أن الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة حصلوا على متوسط نتائج تعلم بالفرنسية أعلى من الطلاب ذوي الشخصية الانطوائية. علاوة على ذلك، تم إجراء البحث المتعلق بالانبساطية / الانطوائية بواسطة (Ratminingsih، 2010) الذي أثبتت نتائج أبحاثه وجود فرق كبير في مهارات الاستماع لطلاب المدارس الابتدائية بين الشخصيات المنفتحة والمنطوية. ثم هناك أيضًا بحث تم إجراؤه بواسطة (Pratiwi، 2019) يتعلق بالتشبع في التعلم من حيث خصائص الشخصية، وأظهرت النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا بين التشبع التعليمي لدى الطلاب الذين لديهم شخصيات منفتحة والطلاب ذوي الشخصيات الانطوائية. والتشبع في التعلم لدى الطلاب الذين لديهم شخصيات منفتحة هو أقل من التشبع في التعلم لدى الطلاب ذوي الشخصيات الانطوائية. تظهر بعض هذه الدراسات أن نوع شخصية الطلاب له تأثير كبير على الاهتمام بالتعلم والإدراك والتحصيل التعليمي وأيضًا مسار أنشطة التعلم. لذلك، فإن أحد العوامل التي يجب أن يأخذها الطلاب في الاعتبار في التعلم هو نوع شخصيتهم، علاوة على ذلك عندما يختارون اهتماماتهم، يجب عليهم مراعاة ذلك من خلال نوع شخصيتهم. لا تدع ما يختارونه لا يتناسب مع نوع شخصيتهم. على سبيل المثال، عندما يرغبون في المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة، يجب عليهم تعديل الأنشطة وفقًا لنوع شخصيتهم. مثل المفتحين الذين يرغبون في المشاركة في الدورات اللغوية اللامنهجية، ستكون الأنشطة فيها وفقًا لنوع شخصيتهم. لأنه يتطلب مهارات للتحدث علنا وبالطبع الثقة

بالنفس. وبالنسبة للطلاب الانطوائيين، فإن الكتابة أو الرسم من الأنشطة اللامنهجية المناسبة. لأنه يتطلب الهدوء وهو نوع الشخصية الانطوائية، مفضلاً أن يكون وحده هادئاً.

ثم، فيما يتعلق بنجاح الطلاب ذوي الشخصية المفتوحة في الدرس، لا يحدث ذلك دائماً. هناك أوقات يحصل فيها الطلاب ذوو الشخصيات المفتوحة على نفس الإنجازات مثل الطلاب ذوي الشخصيات الانطوائية. كما تم إجراء بحث (حسين، إبراهيم، 2019) يتعلق بالاختلافات في تحصيل الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية من حيث أنواع الشخصية الانبساطية والانطوائية. هناك وجد أنه لا يوجد اختلاف في التحصيل التعليمي بين الطالبين، حتى كلاهما لم ينجحاً في تحقيق الحد الأدنى من معايير KKM في مواد اللغة الإنجليزية. هذا يدل على أن الشخصية ليست قادرة دائماً على تحديد الإنجاز التعليمي للشخص. البحث الذي أظهر نفس النتائج تم إجراؤه أيضاً بواسطة (Sabri, Hasmila, 2016) بخصوص العلاقة بين أنواع الشخصية ودوافع التعلم لدى طلاب المناهج القائمة على الكفاءة. ولا يحدد الاهتمام المرتفع أو المنخفض بتعلمهم. على الرغم من أنه أوضح من قبل (Suprpto, 2009) أن نوع شخصية كل طالب سيؤثر على سلوكه في الاستجابة لشيء ما بما في ذلك اهتمامه بالتعلم وحتى إيمانه، في الواقع هذا ليس صحيحاً دائماً. ومع ذلك، لا بد أن هذا حدث بسبب عائق فيه، مثل أسلوب المعلم في التدريس، والجو الصفّي الذي لم يكن مواتياً، ومرافق التعلم والملل.

بعد ذلك، فيما يتعلق بمناقشة بحثي المتعلق بالعلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وجد طلاب قسم تعليم تعليم اللغة العربية عبر الشخصيات، النتائج التي تشير إلى وجود علاقة كبيرة بين المعتقدات حول اللغة العربية التعلم واهتمام الطلاب بالتعلم عبر الشخصية، كلاهما شخصية مفتوحة ومنطوية.



الفصل الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث استنتاجات وفقاً لأهداف

هذه الدراسة :

1. بلغ متوسط المعتقدات حول تعلم اللغة العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية 3.8088، بما في ذلك الفئة العالية.
2. بلغ متوسط اتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية 3.8587، بما في ذلك الفئة العالية.
3. لا توجد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الذكور، و توجد العلاقة الإيجابية بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الأثني.
4. توجد العلاقة الإيجابية بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الشخصية.

ب. الإقتراحات

1. للباحث، من المأمول أن يستمر في تعلم واستخدام هذه المادة البحثية كمرجع بحيث يمكن استخدامها كمرجع لفهم الشخصي والخبرة.
2. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يدركوا أهمية المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهاتهم في التعلم حتى كونوا أكثر مثالية في تعلم اللغة العربية حتى يصبحوا خبراء.

3. بالنسبة للباحثين القادمين، يوصى بفحص المزيد من المصادر والمراجع عن المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعليم، بحيث يكون لمزيد من البحث أساس نظري حتى تكون نتائج البحث أفضل.

ج. التوصيات

بعد رأى الباحث حالة الطلاب في اعتقادهم حول تعلم اللغة العربية واتجاههم في التعلم اللغة العربية، فالعيب في هذا البحث يعني، لم يعرف الباحث كيف كان التأثير أو العلاقة لتحقيق الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يوصي الباحث للباحثين القادمين لرفع احد العناوين، وهي :

1. العلاقة بين اتجاهات التعلم وتحقيق التعلم عند الطلاب عبر الشخصية
2. تأثير المعتقدات حول تعلم اللغة العربية على تحقيق التعلم عند الطلاب
3. تأثير الشخصية على تحقيق تعلم اللغة العربية للطلاب

قائمة المراجع

أ. المراجع من المجلات

- Abdi, Heidar dan Bahareh Asadi, "A synopsis of Researches on Teachers 'and Students' Beliefs About Language Learning". *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, Vol. 3 Nomor 4, Tahun 2015
- Abdullah, Hakim, Abdul, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* Vol. 10, Nomor 1, Tahun 2015.
- Afifah, Ni'mah, "Faktor Kepribadian Terhadap Pemerolehan Dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Sd/Mi" Universitas Alma Ata Yogyakarta *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 5, Nomor 2, Tahun 2018
- Amin, M Syahrudin, "Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar Antara Pria dan Wanita; Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains Dan Filsafat" ' *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol , Nomor 1, Tahun 2018.
- Astuti, M. (2010). *Hubungan antara persepsi terhadap pembelajaran kontekstual dengan minat belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 18 Semarang* (Doctoral dissertation, UNDIP).
- Calafato, R. (2020). Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, metacognition, and autonomy. *Lingua*, 246, 102943.
- HAKIM, F., & CHIANI, S. H. (2019). Pengaruh Mempelajari Bahasa Asing Terhadap Perkembangan Otak Anak. *Ganec Swara*, 13(2), 332-337.
- Hamdani, H., Ulfah, M., & Syahrudin, H. (2015). *Hubungan Kepribadian dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran IPS Terpadu* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Husain, B., & Ibrahim, I. (2019). Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Introvert dan Extrovert. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 7(2), 91-106.

- Islam, A. M. S. (2015). Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1-16.
- Juliano P. S. (2015). Komunikasi dan gender: Perbandingan gaya komunikasi dalam budaya maskulin dan feminim. *JIPSI-Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi UNIKOM*, 5.
- Kholid, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 61-71.
- Maziyah Nur Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10, Nomor 1, Tahun 2016.
- Megawati, F. (2016). Kesulitan mahasiswa dalam mencapai pembelajaran bahasa Inggris secara efektif. *PEDAGOGIA: Jurnal pendidikan*, 5(2), 147-156.
- NUYAMI, N. M. S., Suastra, I. W., & Sadia, I. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Self-Efficacy Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Ratminingsih, N. M. (2013). Pengaruh gender dan tipe kepribadian terhadap kompetensi berbicara Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(3).
- Pristyasiswi, Paundra, "Efek Gender Dan Tipe Kepribadian Dalam Proses Pemerolehan Bahasa Jawa Sebagai Bahasa Kedua".. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 6, Nomor 1, Tahun 2018.
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51-69.
- Sadiyah, H. (2019). Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp. *Al-Miyar*, 2(2), 149-164.
- Sari, R. R. (2018). Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2), 30-50.

- Suherman, A. (2011). Pembelajaran Bahasa Asing. *Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra.*
- Sundari, H. & Dasmo, D. (2014). The effect of speaking self-efficacy and gender in speaking activities. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 205-215.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala Dalam Belajar Bahasa Inggris dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.
- Susanti, R. (2002). Penguasaan kosakata dan kemampuan membaca bahasa inggris. *Jurnal pendidikan penabur*, 1(1), 87-93.
- Syahid, A. H. (2014). Kepribadian ekstrovert-introvert dan pemerolehan bahasa kedua perspektif psikolinguistik pada santri pondok modern. *Al Qalam*, 31(2), 399-426.
- Syaifullah, M. & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.
- Wahdah, Nurul dkk. "Dayakese Students' Keyakinan pembelajaran bahasa arab and Their Relation With The Language Learning Strategies". *Alsinatuna journal of Arabic Linguistics and Education*, Vol. 4 Nomor 1, Tahun 2018
- Warmi, A. G. Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi (the Gender Impact on Interest in Continuing Study at Mathematics Education Department of University of Singaperbangsa Karawang). *Jurnal Theorems*, 3(2), 114-123.
- Yuliani, Sri. "perbedaan gender dalam penguasaan Bahasa dipandang dari perspektif psikologi Pendidikan", *PEDAGOGI Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, Nomor 1, Tahun 2013

Chomsky, Noam, *Language and Mind*, Cambridge: Cambridge University Press, 3rd Edition, 2006.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* Jakarta : Rineka Cipta, 2011

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Tarigan, Henry Guntur, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1993.

Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islami, Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu, Memanusiakan Manusia*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

Yulianto, Bambang, *Pengantar Teori Belajar Bahasa*, Surabaya: Unesa University Press, 2011.

Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara 2010

أ.د. عبد الحلیم منسی محمود والأخر، المدخل إلى علم النفس التربوي. 2001

IAIN
PALANGKARAYA

