فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon

على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

إعداد:

جونيكا شهنى ساهيلاوات

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

1443 هـ/ 2021 م

فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon

على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

البحث العلمي

لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس

إعداد: جونيكا شهنى ساهيلاوات

الرقم الجامعي: 1701150155

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة العربية

1443 هـ/ 2021

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه

الاسم : جونيكا شهنى ساهيلاواتي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٥٥

العنوان : شارع منيار ٢ رقم ١٣١، بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) فى كليّة التربيّة والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زوّرتها من إبداع غيري أو تأليف الأخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفها ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠٢١

التوقعة

جونيكا شهنى ساهيلاوات

تقرير البحث العلمي

موضوع البحث : "فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية"

الاسم : جونيكا شهنى ساهيلاواتي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٥

الكلّيّة : التربيّة والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكا رايا، نوفمبر ٢٠٢١ م

الموافقة:

المشرفة الأولى	المشرف الثانية
د. الحاجة حميدة، الماجستير	يوليا رحمة، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣	رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

الإعتماد:

نائبة عميدة كلية التربيّة والعلوم التعليمية،	رئيس شعبة تعليم اللغة،
د. نور الوحدة، الماجستير	أحمد علي ميرزا، الماجستير
رقم التوظيف:١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

موافقة المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : جونيكا شهنى ساهيلاوات

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٥

العنوان : شارع منيار ٢ رقم ١٣١

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديهم إلى مجلس المناقشة في كلّيّة التربيّة والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا، نوفمبر ٢٠٢١

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
د. الحاجة حميدة، الماجستير	يوليا رحمة، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣	رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

IAIN PALANGKARAYA

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : جونيكا شهنى ساهيلاواتي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٥

موضوع البحث : فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية، الماجستير ( )

٢. الممتحنة الرئيسية : د. نور الوحدة، الماجستير ( )

٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ( )

٤. المشرف الثانية / كاتبة اللجنة : يوليا رحمة، الماجستير ( )

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

د. الحاجة [illegible]

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠١ [illegible]

الملخص

جونيكا شهنى ساهيلاوات ، 2021، فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. الحاجة حميدة، الماجستير.، المشرفة الثانية يوليا رحمة، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية. يستخدم هذا البحث بطريقة البحث الكمي بالمنهج التجريبي. كان الطلاب في هذه الدراسة من طلاب فصل الثامن (أ) وفصل الثامن (ب) من المدرسة الثانوية "مسلمات نحضة العلماء. تم التعامل مع الفصل التجريبي بنموذج تعلم لعب الأدوار بمساعدة تطبيق Plotagon في مهارة الكلام، بينما استخدم الفصل الضابط نموذج تعليم عادي/ محاضرة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فعالية كبيرة في استخدام نماذج تمثيل الأدوار باستخدام تطبيق Plotagon في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية بحيث يزداد إتقان الطلاب للكلام. يتضح ذلك من خلال نتائج الإختبار البعدي للفئة التجريبية ٪80.33 بينما في فئة التحكم ٪60.97 والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار T للعينة المستقلة، كانت القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي 0.000 <0.05 حيث 0.000 أصغر من 0,05. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج تعلم لعب الدور بمساعدة تطبيق Plotagon فعال في إتقان الطلاب للكلام مقارنة باستخدام نموذج التعليم العادي.

الكلمات الرئيسية : تطبيق Plotagon، مهارة الكلام، لعب الدور

Abstrak

Junika Syahna Sahilawati, 2021, *Penggunaan Model Pembelajaran Bermain Peran dengan Menggunakan Aplikasi Plotagon Terhadap Penguasaan Maharah Kalam Siswa* Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Hj. Hamidah, MA, Pembimbing (2) Yulia Rahmah, B.A.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan Pengunaan model pembelajaran bermain peran dengan menggunakan aplikasi Plotagon terhadap penguasaan maharah kalam siswa di MTs. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Siswa pada penelitian ini adalah siswa Kelas VIII A dan VIII B MTs Muslimat Nahdatul Ulama. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan model pembelajaran bermain peran berbantu aplikasi Plotagon dalam maharah kalam, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran biasa/ceramah. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat keefektifan yang signifikan terhadap penggunaan model bermain peran dengan menggunakan aplikasi Plotagon pada pembelajaran maharah kalam di MTs sehingga meningkatnya penguasaan kalam siswa. Hal ini di buktikan dengan hasi post test kelas eksperimen sebesar 80,33% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 60,97% dan hasil yang didapat dari uji Independen Sample t test nilai signifikan yang didapat sebesar 0,000 < 0,05 dimana 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran bermain peran berbantu aplikasi Plotagon efektif terhadap penguasaan kalam siswa dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran biasa.

Kata Kunci: ***Bermain Peran, Aplikasi Plotagon, Maharah Kalam***

كلمة الشكر والتقديم

الحمدلله الذي هدانا لهذا وماكنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلّيّة التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة فقدمة الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كلّيّة التربية و العلوم التعليميّة.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلّيّة التربية و العلوم التعليميّة
4. المحترم أحمد عالي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرفة الأولى
6. المحترمة يوليا رحمة، الماجستير المشرفة الثانية
7. جميع الأساتيذ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
8. أبى و أمّى الكريمان الذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا
9. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدونى فى كتابة هذا البحث

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

جونيكا شهنى ساهيلاوات

الاستهلال

" فَإِنَّ مَعَ العُسْرِ يُسْرًا "

"Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al-Insyiroh:5)

الإهداء

إهداء هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي الذان قدما الدعم والدعاء

من أجل اللطف وإتمام هذا البحث العلمي

ثم إلى أساتذتي،

وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية

هذا لجميع الأمثلة والمعرفة التي يقدمونها بصدق.

لجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية إعداد هذا البحث العلمي

IAIN PALANGKARAYA

محتويات البحث

إقرار الطالبة ..... أ

موافقة البحث العلمي ..... ب

تقرير المشرفتين ..... ج

الملخص ..... د

Abstrak ..... هـ

كلمة الشكر والتقديم ..... و

الاستهلال ..... ز

الإهداء ..... ح

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجداول ..... ل

الباب الأول : المقدّمة **1**

أ. خلفية البحث 1

ب. تحديد البحث 5

ج. سؤال البحث 5

د. هدف البحث 6

هـ. فرضية البحث 6

و. فوائد البحث 6

ز. تحديد المصطلحات 7

ح. الدراسات السابقة 8
ط. نظاميات الكتابة 12

الباب الثاني : الإطار النظري..... 14

أ. تعريف الفعالية 14
ب. نموذج التعليم 15
ج. لعب الدور 19
د. وسائل الإعلام التعليمية 23
هـ. مهارة الكلام 26
و. Plotagon..... 28
ز. هيكل التفكير للبحث 30

الباب الثالث : طريقة البحث..... 31

أ. مدخل البحث و نوعه..... 31
ب. وقت البحث و مكانه..... 31
ج. تصميم البحث..... 31
د. مجتمع البحث وعينته 32
هـ. أساليب جمع البيانات 33
و. أدوات البحث..... 34
ح. أساليب تحليل البيانات 36

الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة..... 37

أ. عرض البيانات وتحليلها..... 37

1. نتائج البحث في الفصل الضابط 37
2. عملية التعليم بدون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق

Plotagon.....41
3. نتائج البحث في الفصل التجريبي.....43
4.عملية التعليم باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon
.....49
5.مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.....51
6.مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.....53
ب. المناقشة.....56
الباب الخامس : الخاتمة.....59
أ. الخلاصة.....59
ب. الاقتراحات.....59
ج. التوصيات.....60
قائمة المراجع
الملاحق

قائمة الجدول

الجدوال 1. 1 أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق 10

الجدوال 1. 3 معايير تقييم مهارة الكلام 34

الجدوال 1. 4 نتيجة الفصل الضابط..... 37

الجدوال 2. 4 نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط 39

الجدوال 3. 4 نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط 40

الجدوال 4. 4 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في
الفصل الضابط 40

الجدوال 5. 4 إختبار العينة المزدوجة..... 41

الجدوال 6. 4 عملية التعليم بدون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي
بمساعدة تطبيق (Plotagon) 42

الجدوال 7. 4 نتيجة الفصل التجريبي 44

الجدوال 8. 4 نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي 46

الجدوال 9. 4 نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي 46

الجدوال 10. 4 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في
الفصل التجريبي. 47

جدوال 11. 4 إختبار العينة المزدوجة..... 48

الجدوال 12. 4 عملية التعليم باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي

بمساعدة تطبيق (Plotagon) 49

الجدوال 13. 4 مقارنة النتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط

والفصل التجريبي 51

الجدوال 14. 4 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي للفصل الضابط

والفصل التجريبي..... 52

الجدوال 15. 4 إختبار للعينات المستقبل 53

الجدوال 16. 4 مقارنة النتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط

والفصل التجريبي..... 54

الجدوال 17. 4 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار البعدي للفصل الضابط

والفصل التجريبي 54

الجدوال 18. 4 إختبار للعينات المستقبل 55

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضا مفتاح لدراسة العلوم الأخرى. يقال هكذا، لأن الكتب المعرفية المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. ووفقًا للشيخ مصطفى الجليني (1994): "اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ هِي الكَلِمَةُ التي يُعَبِّرُ بِهَا العَرَبُ عَنْ أَغْرَاضِهِم".

الآن، اللغة التي انتشرت على نطاق واسع في إندونيسيا. العديد من المدارس الإسلامية لديها مواد عربية. العديد من المدارس الإسلامية لديها مواد باللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يخشون تعليم اللغة العربية. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة ومعقدة وليست سهلة الفهم وغير جذابة، وواحد منهم هو أيضًا نموذج تعليمي أقل إثارة للاهتمام من المعلم. على الرغم من أن اللغة العربية نفسها هي لغة القرآن، لغة الكتاب المقدس الإسلامي وهي مهمة جدا للتعليم. في تعليم اللغة العربية، هناك مهارات مختلفة في اللغة العربية، يمكننا تفسير المهارات اللغوية على أنها قدرتنا في استخدام اللغة. هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع ومهارة الكلام. إحدى المهارات التي تدربنا على الكلام باللغة العربية هي مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة تتطلب الشجاعة والقدرة على التعبير عن الكلمات والجمل البسيطة. في مهارات الكلام باستخدام اللغة العربية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عما يدور في أذهانهم أو أن يكونوا قادرين على قول ما يطلبه المعلم. كما نعلم أن اللغة العربية تستخدم الحروف الهجائية بدلاً من الأبجدية، تختلف النطق أيضًا ويجب أن تكون صحيحة لأن الأخطاء في النطق ستغير المعنى والمعنى الذي

سيتم نقله. يتطلب الأمر مهارات نطق الحروف حرفًا بحرف حتى يتمكن الطلاب من نطق الكلمات في الجمل ذات المعنى المناسب. إلى جانب ذلك، يتطلب الأمر أيضًا الشجاعة للتحدث. لهذا السبب، يجب أن يوفر المعلمون بيئة تعليمية ممتعة وأن يكونوا قادرين على إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالضغط أو الخوف عندما يُطلب منهم الكلام أو قول شيء ما باللغة العربية.

وفقًا لكاردي ونور، اتفق كلاهما على أن فكرة نموذج التعليم هي طريقة أو طريقة أو استراتيجية يمكن استخدامها كمواد في إدارة أنشطة التعليم. يتضمن هذا النموذج 5 أشياء، وهي: التعليم المباشر، التعليم التعاوني، التعليم القائم على حل المشكلات، التعليم من خلال المناقشات، استراتيجيات التعليم أو التعليم الإستراتيجي.

وفقًا لتريانتو، فإن وظيفة نموذج التعليم هي كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعليم. بينما تتمثل وظيفة وسائل التعليم في تسهيل تحسين قدرات الطلاب، وتقديم مواد/ بيانات مثيرة للاهتمام، وتسهيل فهم الطلاب للمعلومات التي يتم نقلها في التعليم. في محاولة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب باللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات ونماذج تعليمية مناسبة وفعالة. أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلات التي يقدمها الباحثون هنا هو طريقة لعب الدور. لعب الدور هو أسلوب التعليم التعاوني. هذه طريقة تعليم يلعب فيها الطلاب دورًا في التمثيل الدرامي للموضوع. لتسهيل تطبيق نماذج التعليم القائم على لعب الدور، هناك حاجة إلى أدوات كوسائل تعليمية.

وسائل التعليم هو مجموعة من الأدوات أو المكملات التي يستخدمها المعلمون أو المربون للتواصل مع الطلاب. تتمثل وظيفة وسائل التعليم في تسهيل تحسين قدرات الطلاب، وتقديم مواد/ بيانات مثيرة للاهتمام، وتسهيل فهم الطلاب للمعلومات التي يتم نقلها في التعليم. استخدام وسائل التعليم كأداة في عملية التعليم ويؤثر أيضًا بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم. خاصة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة

الكلام لدى الطلاب. يمكن تحقيق هذا الحل من خلال استخدام تطبيق يسمى Plotagon.

تطبيق Plotagon هو نوع من التطبيقات لمساعدة المبدعين على إنشاء فيديو متحرك وفقًا لما في خيالهم. من خلال تطبيق Plotagon، يمكن لرسامي الرسوم المتحركة تعديل الشخصيات والتوصيفات بحرية، والمحادثة أو الحوار الذي يريدونه، على نغمات الكلام وتعبيرات الوجه التي تتطابق مع المفاهيم التي تم إجراؤها. بهذه الطريقة، سيكون الفيديو المتحرك مليئًا بالإلهام ويمكن أن يغمر الجمهور بمشاعر اللاعبين. في هذه الحالة، يعتزم الباحث استخدام هذا التطبيق للمساعدة في عملية تعليم الكلام للطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في نطق الكلمات للتنغيم بشكل صحيح.

في تعليم الكلام باللغة العربية، يواجه الطلاب عادة صعوبات، بما في ذلك: صعوبة في نطق المفردات مثل النطق بالخطأ للحرف الهجائي لأن الأخطاء في النطق ستغير المعنى والمعنى الذي يجب نقله، مفردات عربية محدودة، قاسية أو غير آمنة في نقل الأفكار، والتعبيرات اليومية البسيطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التنغيم أو نبرة الكلام، أي طول الحروف وقصرها، لا يقل أهمية عند الكلام باللغة العربية. هذا بالتأكيد ليس بالأمر السهل، بالنظر إلى الطلاب الذين لم يعتادوا على نطق المفردات العربية واللهجات الإقليمية غالبًا ما يتم إهمالهم عند الكلام باللغة العربية.

وجدا بوترا وسوليستياواتي في عام 2015 والذي باستخدام طريقة لعب الدور في تعليم مهارة االكلام وخاصة مادة الحوار، لعب الدور هو أسلوب مؤكد لحل المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في معهد نور الهدى، ولا سيما في اختصاص مهارة الكلام. هذه الاستراتيجية لها تأثير إيجابي في الفصل وكذلك على عملية تعليم اللغة العربية مثل التغيرات النفسية لدى الأطفال تجاه دروس اللغة العربية. أي أن الطلاب أكثر سعادة وحماسًا لعملية التعليم التي يتم تقديمها، الجو ليس مملا، إن رأي طلاب اللغة العربية بأن درسًا صعبًا يتقدم الآن هو أمر مثير للاهتمام. وجدت هداية في عام

2017 والذي باستخدام طريقة لعب الدور في تعليم مهارة االكلام وخاصة مادة الحوار، يُدرِّب نموذج تعليم لعب الدور على إتقان لغة جيدة وصحيحة، وكذلك تعزيز الكفاءة في اللغات الإبداعية والمبتكرة، وجعل الطلاب يتعليمون اللغة العربية أكثر نضجًا في بيئتهم. وجد روسيادي في عام 2015 أن الطلاب قد زادوا، مثل الإبداع، الطلاب متحمسون جدًا لتعليم اللغة العربية، ويستمتع الطلاب أيضًا بالدور حقًا.

بعد عمل ملاحظات أولية في الميدان، وجد الباحثة عدة مشاكل في تعليم مهارة الكلام منها: لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نطق المفردات مثل نطق الحروف الهجائية عن طريق الخطأ والكلمات الطويلة/ القصيرة لأن الأخطاء في النطق ستغير المعنى والمعنى الذي سيتم نقله، ثم صعوبة في النغمات أو نغمات الكلام، مما يؤدي إلى سوء فهم المحاور في تفسير التعبيرات والمفردات المحدودة التي يمتلكها الطلاب، ونقص الوسائل التعليمية/ الوسائل لعملية التعليم للتحدث، والطلاب ليسوا واثقين أو جامدين في نقل الأفكار والتعبيرات البسيطة.

في عملية التعليم، لا يزال المعلم يستخدم نموذج التعليم القديم ويستخدم وسائل تعليمية أقل جاذبية بحيث وفقًا للباحثة، يجب استخدام نماذج التعليم والوسائل المناسبة في عملية التعليم. لذلك يعتزم الباحثة هنا استخدام نموذج تعليم لعب الدور وأحد الحلول لتبسيط عملية تعليم لعب الدور هو استخدام تطبيق يسمى Plotagon. من خلال هذا التطبيق، يمكن للباحثة إنشاء مقاطع فيديو متحركة على شكل محادثات بين لاعبين أدوار باستخدام الحوارات العربية. يحتوي الفيديو المتحرك على أوصاف لأشخاص يتحدثون، كاملة مع كتابة كل جملة تنطق بها الشخصيات وتعبيرات الوجه والترنيم المناسب للنطق. من خلال الفيديو المتحرك، يمكن للطلاب تعليم كيفية نطق كلمة في جملة باللغة العربية بالحروف والنغمات الصحيحة وتعبيرات الوجه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا الانتباه إلى كيفية نطق الشخصيات في الفيديو المتحرك للكتابة الصحيحة لكل جملة.

سيتم تدريب الطلاب على لعب الدور بعد الاستماع إلى الشخصيات في فيديو الرسوم المتحركة المقدم، والدور الذي يلعبه الطلاب هو تقليد ما هو موجود في الفيديو. سيقوم الباحثة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات معينة لدعوة الطلاب بعد ذلك لممارسة الكلام التي شهدوها معًا من خلال نموذج تعليم لعب الدور. لا تركز نتائج لعب الدور المقصودة فقط على أوجه التشابه في النص الذي يصنفه الطلاب مع الشخصيات الموجودة في الفيديو المتحرك، ولكن انتبه أيضًا لمخارج الحروف أو التنغيم أو طول الصوت وتعبيرات الوجه المستخدمة في كل جملة منطوقة.

استنادا على خلفية السابقة، تهتم الباحثة بفحص الدراسة بشكل أعمق تحت الموضوع " فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية".

ب. تحديد البحث

حتى لا تكون المناقشة في هذا البحث واسعة للغاية، تحد الباحثة من نطاق مناقشة البحث التي تتم دراستها. درس الباحثة فقط النقاش حول "فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية".

ج. سؤال البحث

سؤال البحث هو هل طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الذي يتعلمون اللغة العربية بنموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon أحسان استيعابا في الكلام من طلاب الذي يتعلمون بدون نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon.

د. هدف البحث

الْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ لقياس فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية".

هـ. فرضية البحث

فرضية في هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الذي يتعليمون مهارة الكلام بنموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon لديهم القدرة أكثر من مجموعة الطلاب الذين يتعلمون بدون نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon.

و. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية :

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لتصبح أساسًا لتطوير وسائل التعليم وتطبيق وسائل التعليم الإضافية. إلى جانب ذلك، فهي أيضًا قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

2. الفوائد العملية

أ) للمدارس

توفير المعرفة في عملية التعليم في المدرسة حتى تتمكن من تحسين جودة المدارس وإتقان خبرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب) للمعلمين

1) كدافع ليكون أكثر إبداعا في استخدام أساليب التعليم ووسائل الإعلام في تعليم مهارة كلام العربية.

2) كمعلومات للمعلمين في اختيار طرق التدريس المناسبة والممتعة لتحسين إتقان الطلاب لتجربة المعلم.

ج) للطلاب

1) إضافة خبرات المتعليمين في أنشطة التدريس والتعليم

2) من المتوقع أن يؤدي استخدام نموذج تعليم لعب الدور المدعوم بتطبيق مخطط اللعب إلى توفير دور نشط للطلاب في التعليم.

ز. تحديد المصطلحات

نموذج التعليم القائم على لعب الدور هو نموذج التعليمي يركز على الجوانب الحركية والمعرفية التي تعزز أنشطة المناقشة الجماعية في شكل لعب الدور تجاه المواقف الحقيقية التي تحدث في بيئات الطلاب. هذا يعني أن نموذج لعب الدور يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم والتفكير والتصرف كما يفعل الآخرون. يهتم الباحثة جدًا بنموذج التعليم هذا، لأن نموذج التعليم هذا يمكنه تدريب الطلاب على إتقان الكلام، وتدريب شجاعة الطلاب على الظهور أمام العديد من الأشخاص، وجعل الطلاب نشطين من بداية عملية التعليم حتى النهاية. هناك حاجة ماسة إلى نموذج التعليم هذا، خاصة أثناء عملية تعليم مهارات اللغة العربية كلام.

تطبيق Plotagon هو نوع من التطبيقات لمساعدة المبدعين على إنشاء فيديو متحرك وفقًا لما في خيالهم. من خلال تطبيق Plotagon، يمكن لرسامي الرسوم المتحركة تعديل الشخصيات والتوصيفات بحرية، والمحادثة أو الحوار الذي يريدونه، على نغمات الكلام وتعبيرات الوجه التي تتطابق مع المفاهيم التي تم إجراؤها. بهذه الطريقة، سيكون الفيديو المتحرك مليئًا بالإلهام ويمكن أن يغمر الجمهور بمشاعر اللاعبين. في هذه الحالة، يعتزم الباحث استخدام هذا التطبيق للمساعدة في عملية تعليم الكلام للطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في نطق الكلمات للتنغيم بشكل صحيح.

استنادًا إلى تحديد المصطلحات أعلاه، فإن ما يقصده الباحثة بعنوان فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية". هو طريقة يستخدمها الباحثة في تقديم المواد التعليمية في

مهارة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Plotagon من موضوع عربي واحد ثم يقوم الطلاب بتطويره من خلال لعب الدور.

ح. الدراسات السابقة

الدراسة أجراها بعنوان Ismawati Alidha Nurhasanah.dkk تطبيق أسلوب لعب الدور لتحسين مخرجات تعليم الطلاب على المادة الحية مع البيئة". تم التوضيح: أدى تطبيق أساليب لعب الدور الطلاب إلى التعليم الممتع، وإشراك الطلاب في أن يصبحوا نشطين ويؤثرون في تحسين نتائج تعليم الطلاب. اشتملت هذه الدراسة على 3 دورات بهدف 85٪. أظهرت النتائج زيادة في مخرجات تعليم الطلاب في الحلقة الأولى بنسبة 26.92٪ و 57.69٪ في الدورة الثانية و 92.31٪ في الدورة الثالثة. بعد ذلك، يمكن أن يؤدي تطبيق أساليب لعب الدور إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب.

الدراسة أجراها Hasrian Setiawan.dkk بعنوان دراسة أجراها. "زيادة دافعية الطالب ونتائج التعليم في مادة اللغة العربية مواد حوار باستخدام أسلوب لعب الدور (لعب الدور) في الفصل الدراسي الثاني من برنامج دراسة التربية الإسلامية بجامعة المحمدية شمال سومطرة". عرض: زادت نتائج هذا البحث بعد استخدام طريقة لعب الدور وهي: أولاً، في الدورة الأولى وصلت الزيادة في تحفيز الطلاب إلى 80.83٪، بينما بلغت الزيادة في تحفيز الطلاب في الدورة الثانية 85.97٪.ثانيًا، تحسنت نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام طريقة لعب الدور، وبالتحديد في الدورة الأولى المكونة من 23 طالبًا أكملوا أو وصلوا إلى 63.89٪. بينما زادت نتائج تعليم الطلاب في الدورة الثانية مقارنة بالدورة الأولى، والتي وصلت إلى 34 طالبًا حصلوا على تقدير كامل أو بلغت 94.44٪. ثم يمكن استنتاج أن التحفيز ونتائج التعليم تشهد تحسنًا بعد تطبيق طريقة لعب الدور.

الدراسة أجراها رفقي الرصدي بعنوان "تطوير مهارة كلام مع استراتيجية لعب الدور لسانتري معاهد نور الهدى MAN Tlogo Blitar" يوضح: إن استراتيجية لعب.

الأدوار هي طريقة مؤكدة للتغلب على المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في ma'had nurul huda وخاصة في مهارة كلام. لاحظ الباحثون أن هناك تغيرات نفسية لدى الأطفال نحو دروس اللغة العربية، مثل الطلاب الذين هم أكثر حماسة وسعداء لمتابعة عملية التعليم المقدمة، والأجواء ليست مملة، والنموذج القائل بأن اللغة العربية هي مادة صعبة أصبحت مثيرة للاهتمام الآن، لذا فإن طلاب معهد نور الهدى متحمسون للغاية للتعليم عربى.

الدراسة أجراها Nyoman kertia بعنوان: "تطبيق نموذج التعليم من نوع لعب الدور لتحسين نتائج تعليم الطلاب من الفئة X AP1 على دروس PPKN". عرض: استنادًا إلى نتائج الدراسة كانت هناك زيادة في مخرجات التعليم لطلاب PPKN في الدورة الأولى مع مادة "نظرة الأرخبيل في سياق جمهورية إندونيسيا الموحدة" في الدورة الأولى بمتوسط 74.8 في فئة أقل، بينما اكتمل الكلاسيكي بنسبة 30 ٪. في حين أنه على نفس المادة في الدورة الثانية، كان متوسط PPKN للطلاب 85.81 مما يعني تصنيفًا جيدًا، وكان الاكتمال الكلاسيكي 100٪ من 30 طالبًا. من تحليل البيانات أعلاه، أثبت نموذج لعب الدور التعليم التعاوني فعاليته في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

الدراسة أجرتها Wina Dwi Puspitasari بعنوان "طرق تعليم لعب الدور في تحسين القدرة التعبيرية الدرامية في تعليم اللغة الإندونيسية". عرض: بناءً على نتائج البحث في الدورة الأولى والثانية والثالثة بمتوسط قيمة للدورة الأولى 59 أو 2 أو حوالي 33، 3٪، فإن متوسط القيمة في الدورة الثانية اكتسب 65 أو 7 أو حوالي 60٪ ومتوسط القيمة اكتسب المتوسط في الدورة الثالثة 78 أو 9 أو حوالي 85٪. يمكن استخلاص نتائج في تعليم لعب الدور في الصف الخامس من SD Negeri Tarikolot 1 باستخدام طريقة تعليم لعب الدور، مما يدل على أن فهم الطلاب للمواد يتم توزيعه بالتساوي وأن قدرة الطلاب على تحسين القدرات التعبيرية للدراما جيدة مع الإنجاز الأمثل.

الدراسة أجرتها Nora Putri Pepriyanti وآخرون بعنوان "تأثير تقنيات إتقان خدمة إتقان المحتوى (لعب الدور) في تحسين الذكاء العاطفي لدى طلاب المدارس الإعدادية في مدينة بنجكولو". أظهرت النتائج أن قيمة t (22) = -27،161، مع أهمية (2-0 tailed،000). وهذا يعني قيمة تسجيل. (ثنائي الطرف) (ص <0.05). هذا يدل على أن هناك اختلافًا كبيرًا بين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن أ قبل وبعد توفير خدمات إتقان المحتوى مع تقنيات لعب الدور. استنتاج هذه الدراسة هو أن الذكاء العاطفي يمكن تحسينه من خلال خدمات إتقان المحتوى بتقنيات لعب الدور

الجدوال 1. 1

أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق

رقم	اسم عنوان الباحث	مصدر	معادلة	فرق
1	Ismawati وآخرون، بعنوان "تطبيق أسلوب لعب الدور لتحسين نتائج تعليم الطالب في الكائنات الحية المادية مع البيئة.	مجلة الأقلام 1 (1) ، 610-611، 2016العلمية	نموذج التعليم	مكان وموضوع البحث
2	Hasrian Setiawan.dk بعنوان "زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعليم في مادة اللغة العربية مادة حوار باستخدام أسلوب لعب الدور	انتقاد: مجلة الدين والتعليم الإسلامي 8 (2)، 2017	نموذج التعليم	مكان وموضوع البحث

			(لعب الدور) في الفصل الدراسي الثاني من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة المحمدية في شمال سومطرة."	
مكان وموضوع البحث	نموذج التعليم	مجلة التربية J-PAI: الدينية الإسلامية المجلد 2 رقم 1 يوليو – ديسمبر 2015	رفقي الرصدي، بعنوان "مهارة كلام التنمية مع استراتيجية لعب الدور لسانتري معاهد نور الهدى MAN Tlogo Blitar".	3
مكان وموضوع البحث	نموذج التعليم	مجلة علم أصول التدريس والتعليم المجلد 2 (1)، 25-32، 2019	Nyoman Kertia "تطبيق نموذج التعليم نوع لعب الدور لتحسين مخرجات تعليم الطلاب من الفصل العاشر AP1 على دروسPPKN	4
مكان وموضوع البحث	نموذج التعليم	مجلة cakrawala pendesالمجلد 1 (1) ، 2015	Wina Dwi Puspitasari بعنوان "طرق تعليم لعب الدور في تحسين القدرة التعبيرية الدرامية في تعليم	5

			اللغة الإندونيسية".	
مكان وموضوع البحث	نموذج التعليم	Consilia: مجلة الإرشاد العلمي والإرشاد المجلد 1 (2)، 86-95، 2018	Nora Putri Pepriyanti وآخرون بعنوان "تأثير خدمات إتقان المحتوى إتقان الخدمات (لعب الدور) في تحسين الذكاء العاطفي لدى طلاب المدارس المتوسطة في مدينة بنجكولو".	6

بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن هذه البحث لها اختلافات وتشابهات. المعادلة من هذه البحث هي نفسها في نموذج التعليم لعب الدور المستخدم. بينما الفرق من هذا البحث هو:

1. مواقع البحث المختلفة
2. موضوع البحث هو الفصل الثامن المدرسة الثانوية مسلمة نهضة العلماء
3. مادة تعليم اللغة العربية المهارة الكلام
4. التعليم بمساعدة تطبيق Plotagon

ط. نظامية الكتابة

تنقسم كتابة هاذا البحث العلمي إلى قسمين وهي:

1. القسم الأول الذي يحتوي على: صفحة الغلاف، موافقة البحث العلمي، تقرير المشرفتين، موافقة لجنة المناقشة، الاستهلال، الإهداء، كلمة الشكر والتقديم، إقرار الطالبة، الملخص، محتويات البحث، قائمة الجداول

2. القسم الأساسي المكون من الباب الأول حتى الباب الخامس كما يلي:

الباب الأول، يحتوي على مقدمة تتكون من: خلفية البحث، تحديد البحث، سؤال البحث، أهداف البحث، فرضية البحث، فوائد البحث، تحديد المصطالحات، الدراسات السابقة، نظامية الكتابة.

الباب الثاني، يحتوي على الإطار النظاري تَتَضَمَّنُ مَفَاهِيمَ عن تعريف الفعالية وَنموذج التعليم وَلعب الدور وَوسائل التعليم ومهارة الكلام و Plotagon

الباب الثالث، يحتوي على مدخل البحث ونوعه، تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته، أدوات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على نتائج البحث والمناقشة

الباب الخامس، هو الاستنتاج الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. تعريف الفعالية

الفعالية هي مستوى من النجاح ينتج عن شخص أو منظمة بطريقة معينة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. وبعبارة أخرى، كلما زادت الخطط التي تم تحقيقها، كان النشاط أكثر فاعلية. تعريف الفعالية وفقًا لرفينتو هو مدى جودة إنجاز العمل، ومدى إنتاج الأشخاص للمخرجات كما هو متوقع. هذا يعني أنه إذا كان من الممكن إكمال الوظيفة وفقًا للتخطيط، في الوقت والتكلفة والجودة، فيمكن القول أنها فعالة. الفعالية هي أحد الإنجازات التي يجب أن تحققها المنظمة. للحصول على نظرية الفعالية، يمكن للباحثين استخدام المفاهيم في نظرية الإدارة والتنظيم المتعلقة بشكل خاص بنظرية الفعالية.

لا يمكن مساواة الفعالية بالكفاءة. لأن كلاهما له معاني مختلفة، على الرغم من أنه في الاستخدامات المختلف، ترتبط فعالية الكلمة بكلمة فعالية. تعني الكفاءة مقارنة بين التكلفة والعائد، بينما ترتبط الفعالية مباشرة بتحقيق الأهداف

للفعالية ثلاثة مستويات على أساس ديفيد :

1. الفعالية الفردية

تعتمد الفعالية الفردية على منظور فردي يركز على عمل الموظفين أو أعضاء المنظمة

2. فعالية المجموعة

الرأي القائل بأن الأفراد في الواقع يعملون معًا في مجموعات. لذا فاعلية المجموعة هي المساهمة الكلية لجميع أعضاء المجموعة.

3. الفعالية التنظيمية

تتكون الفعالية التنظيمية من الفعالية الفردية والجماعية. من خلال تأثير التآزر، تكون المنظمة قادرة على الحصول على أعمال أعلى في المستوى من عدد الأعمال في كل جزء.

ب. نموذج التعليم

1. تعريف نموذج التعلبم

يجادل جويس وويل في روسمان (2018، ص .144) بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه حتى لتشكيل منهج (خطط تعليم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو بيئة تعليمية أخرى .

نموذج التعليم هو خطة أو نمط التي يستعمله المدرس اساسا في نوى التعليم الفصل. وبعبارة الأخرى، فأن اسلوب التعليم خطة أو نمط الذي نستعمله تصميم أنماط التدريس بين المدرسو الطلاب في الفصل واستعمال تركيز المادة او ادوات التعليم مثل الكتب والأفلام والكمبيوتر، لمساعدة الطلاب في تحقيق هدف التعليم.

2. خصائص نموذج التعليم

وفقًا لحمية وجوهر (2014، ص 58)، فإن خصائص نموذج التعليم كما يلي:

أ) بناء على نظريات تربوية محددة ونظريات التعليم.
ب) وجود مهمة أو أهداف تعليمية محددة.
ج) يمكن استخدامها كدليل لتحسين أنشطة التعليم في الفصل.
د) هل لديك جهاز نموذجي.
هـ) له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر.

3. أهداف نموذج التعليم

أهداف نموذج التعليم أو طريقة التعليم هي:

أ) للمساعدة الطلاب على تطوير القدرات الفردية حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكلهم من خلال حلول بديلة متطورة.

ب) للمساعدة في العثور على البيانات المطلوبة واختبارها وتجميعها في محاولة لتطوير تخصص علمي.

ج) للمساعدة في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم بأفضل طريقة.

د) بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم في جو ممتع وتحفيزي بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

هـ) لتسهيل عملية التعليم بنتائج جيدة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.

و) لتقديم التعليم في الاتجاه المثالي بدقة وسرعة وكما هو متوقع.

4. أنواع نموذج التعليم

فيما يلي أنواع نموذج التعليم بما في ذلك:

أ) نموذج محاضرة

طرق التعليم من خلال نقل المعلومات شفهيا للطلاب. تشمل مزايا وعيوب طريقة المحاضرة يلي:

تشمل عيوب نموذج المحاضرة ما يلي:

1) الطلاب أكثر سلبية لأنهم يستمعون فقط إلى المعلم.
2) تميل أنشطة التدريس والتعليم إلى أن تكون مملة.

3) سيجد بعض الطلاب الذين يفضلون التعليم المرئي صعوبة في قبول الدروس.
4) تركز عملية التدريس بشكل أكبر على فهم الكلمات فقط.

تشمل مزايا نموذج المحاضرة ما يلي:

1) يتمتع أعضاء هيئة التدريس بالسيطرة الكاملة على الفصل.
2) شجع الطلاب على محاولة ممارسة التركيز.
3) عملية التعليم أسهل للقيام بها.
4) أنشطة التعليم يمكن أن يتبعها العديد من الطلاب.

ب) نموذج المناقشة

نموذج المناقشة هو طريقة تدريس تعزز أنشطة مناقشة الطلاب في تعليم حل المشكلات. يتم تنفيذ طريقة التعليم هذه من خلال تشكيل مجموعات مناقشة لمناقشة مشكلة ما.

تشمل مزايا نموذج المناقشة هي:

1) شجع الطلاب على التفكير النقدي.
2) تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم.
3) تدريب الطلاب على التسامح واحترام آراء الآخرين.

تشمل عيوب نموذج المناقشة وهي:

1) يميل إلى أن يهيمن عليه الطلاب الذين يحبون الكلام.
2) يأخذ طريقة رسمية للتعبير عن الآراء.
3) المواضيع في المناقشة عادة ما تكون محدودة.
4) مناسب فقط للمجموعات الصغيرة.

ج) نموذج التمرين

نموذج التمرين هو طريقة تدريس يتم تنفيذها عن طريق تدريب المهارات الشخصية للطلاب من خلال تصميم شيء ما أو صنعه أو استخدامه.

تشمل مزايا نموذج التدريب وهي:

1) يمكن تدريب الطلاب على المهارات الحركية والإدراكية.
2) يمكن ممارسة الإبداع لدى الطلاب.
3) يمكن تدريب الطلاب على التركيز والسرعة والدقة.

تشمل عيوب نموذج التدريب هي:

1) سيجد بعض الطلاب غير المهتمين صعوبة في التكيف.
2) إمكانية إعاقة المواهب الأخرى الموجودة لدى الطلاب.
3) يمكن أن يتحمل الطلاب لأن هذا النشاط يستغرق وقتًا طويلاً.

د) نموذج الاستفسار

نموذج الاستفسار هو طريقة تعليم يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا على دراية بما تم الحصول عليه أثناء التعليم. تتضمن هذه الطريقة فكرية وتشجع الطلاب على فهم أن ما تم تعليمه هو شيء ذو قيمة.

هـ) نموذج لعب الدور

يتم تنفيذ نموذج لعب الدور ، أي طريقة التعليم من خلال مشاركة الأدوار (لعب الدور) من خلال إشراك الطلاب في تصوير شخصية أو موقف معين. يمكن أن تدرب هذه الطريقة اتصال الطلاب على التفاعل مع الآخرين.

تشمل مزايا نموذج لعب الدور هذا هي:

1) يمكن للطلاب ممارسة الموضوع مباشرة.
2) تدريب الطلاب على الثقة بالنفس من خلال لعب الدور معين أمام الفصل.
3) فهم الطلاب للموضوع بشكل أفضل.

تشمل عيوب نموذج لعب الدور هذا هي:

1) بعض الطلاب لا يحبون هذه الطريقة.
2) يجد الطلاب الانطوائيون صعوبة في اتباع أساليب لعب الدور.

هناك العديد من نموذج التعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، أحدها هو نموذج تعليم لعب الدور. نموذج التعليم المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تعليم في سلسلة من نموذج تعليم لعب الدور.

ج. لعب الدور

1. تعريف لعب الدور

Sapriya وآخرون، (2007: 98) أن لعب الدور هو طريقة للتعليم كجزء من المحاكاة التي تهدف إلى إنشاء أحداث مختلفة من التغيير الاجتماعي والثقافي، وخلق أحداث أو أحداث فعلية قد تنشأ في المستقبل. وفقًا لما ذكره Joyce and Weil (2007: 98)فإن الغرض من استخدام هذه الطريقة هو:

أ) استكشاف مشاعر علماء الأنثروبولوجيا،
ب) الحصول على صورة للسلوك والقيم والتصورات التي يحتويها علماء الأنثروبولوجيا،
ج) تطوير مهارات حل المشكلات،

د) استكشاف المواد التعليمية بطرق متنوعة

3. خطوات لعب الدور

أ) الاحماء. في هذه المرحلة، يحاول المعلم تعريف الطلاب بالمشكلات التي يدركون أنها شيء يحتاج الجميع إلى تعليمه وإتقانه. الجزء التالي من عملية الاحماء هو توضيح المشكلة بوضوح مع الأمثلة. يمكن أن ينشأ ذلك من خيال الطلاب أو يعده المعلم عمدا. على سبيل المثال، يقدم المعلم قصة لقراءتها أمام الفصل. تتوقف قراءة القصة إذا أصبحت معضلة القصة واضحة. ثم تابع المعلم بطرح الأسئلة التي تجعل الطلاب يفكرون فيها ويتنبأون بنهاية القصة.

ب) اختر المشاركين. يناقش الطلاب والمدرسون شخصية كل لاعب ويحددون من سيلعبها. في هذا التحديد، يمكن للمعلم اختيار الطالب المناسب للعبها أو يقترح الطالب نفسه من سيلعبها ويصف أدواره. هذه الخطوة الثانية أفضل. تتم الخطوة الأولى إذا كان الطلاب سلبيين ويترددون في لعب أي دور. على سبيل المثال، يختار الطفل دور الأب. يريد أن يلعب الدور أب شرس بشارب سميك. يعين المعلم أحد الطلاب لتصوير الطفل كما هو موضح أعلاه.

ج) تحضير المراقب.يعين المعلم العديد من الطلاب كمراقبين. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن المراقبين هنا يجب أن يشاركوا بنشاط في لعب الدور. لهذا السبب، على الرغم من تعيينهم كمراقبين، يجب على المعلم أن يمنحهم مهام الأدوار من أجل المشاركة بنشاط في اللعبة.

د) إعداد المسرح. في هذه الحالة يناقش المعلم مع الطلاب أين وكيف سيتم لعب الدور. ما هي المتطلبات المطلوبة. يمكن أن يكون إعداد المرحلة بسيطًا أو معقدًا. أبسطها هو مناقشة السيناريوهات فقط (بدون حوار كامل) التي تصف ترتيب لعب الدور. على سبيل المثال، من ظهر لأول مرة، ثم تبعه من،

وهكذا. فترة تتضمن ترتيبات المرحلة الأكثر تعقيدًا ملحقات أخرى مثل الأزياء وغيرها. المفاهيم البسيطة ممكنة لأن النقطة ليست ترف المسرح، ولكن عملية لعب الدور نفسه.

هـ) لعب الدور. يتم لعب الدور بشكل تلقائي. في البداية سيكون هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون مرتبكين في لعب أدوارهم أو حتى لا يتطابقون مع الأدوار التي من المفترض أن يقوموا بها. في الواقع، قد يلعب شخص ما دورًا ليس دوره. إذا كان لعب الدور بعيدًا جدًا عن المسار، يمكن للمعلم إيقافه للانتقال على الفور إلى الخطوة التالية.

و) المناقشة والتقييم. يناقش المعلم والطلاب اللعبة وتقييم الأدوار التي يلعبونها. ستظهر التحسينات المقترحة. قد يكون هناك طلاب يطلبون تغيير الأدوار. أو حتى القصة ستغير قليلاً. مهما كانت نتائج المناقشة والتقييم لا يهم.

ز) لعب الدور مرة أخرى. من المفترض أن لعب الدور الثاني هذا سيعمل بشكل أفضل. يمكن للطلاب لعب الدورهم بشكل أكبر وفقًا للسيناريو.

ح) المناقشة والتقييم الثاني. مناقشة المناقشة والتقييم أكثر توجهاً نحو الواقع. لماذا هذا؟ لأنه عندما يتم لعب الدور. العديد من الأدوار تتجاوز حدود الواقع. على سبيل المثال، يلعب الطالب دور المشتري. يشتري البضائع بأسعار غير واقعية. يمكن مناقشة ذلك. مثال آخر، يلعب الطالب دور الوالد الشرس. يمكن استخدام موقف الشيخوخة كموضوع للنقاش.

ط) تبادل الخبرات والاستنتاجات. الطلاب مدعوون لتبادل الخبرات حول موضوع لعب الدور الذي تم القيام به والمضي قدما في التوصل إلى استنتاجات. على سبيل المثال، سيتبادل الطلاب التجارب حول كيف أصبح مشترًا يزايد على سلعة بسعر غير معروف، لكنه يقدم عرضًا بسعر غير واقعي. ثم يناقش المعلم أفضل السبل للتعامل مع الموقف. إذا أصبحت بائعًا، فإن الموقف مثل ما

يجب القيام به. بهذه الطريقة، سيجد الطلاب تجارب جديدة وسيتعليمون عن الحياة. وأخيرًا وليس آخرًا من خلال لعب هذا الدور، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وسعادة ونشاطًا في التعليم، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد وبالطبع سيتم تحقيق أهداف التعليم.

4. مزايا لعب الدور

مزايا أو مزايا استخدام أساليب لعب الدور، بما في ذلك:

أ) يمكن أن تترك انطباعًا قويًا وطويل الأمد في ذاكرة الطلاب، بالإضافة إلى كونها تجربة ممتعة، كما أنها توفر المعرفة المتأصلة في ذاكرة الدماغ

ب) إنها جذابة للغاية للطلاب، لذلك من الممكن جعل الفصل ديناميكيًا ومتحمسًا

ج) توليد الشغف والتفاؤل لدى الطلاب وتعزيز الشعور بالعمل الجماعي.

د) يمكن للطلاب الذهاب مباشرة لتمثيل شيء ما سيتم مناقشته في عملية التعليم

5. مساوئ لعب الدور

نقاط الضعف أو الافتقار إلى أساليب لعب الدور، بما في ذلك:

أ) يستغرق لعب الدور وقتًا طويلاً نسبيًا أو كثيرًا

ب) يتطلب إبداعًا عاليًا وإبداعًا من جانب المعلمين والطلاب وليس كل المعلمين لديهم

ج) يشعر معظم الطلاب الذين تم تعيينهم كممثلين بالخجل من تمثيل مشهد معين

د) إذا فشل تنفيذ لعب الدور أو لعب الدور، فلن يعطي ذلك انطباعًا سيئًا فحسب، بل يعني أيضًا أن أهداف التعليم لم تتحقق.

IAIN
PALANGKARAYA

د. وسائل التعليم

1. فهم وسائل التعليم

فهم وسائل التعليم تأتي كلمة "وسائل" من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وبالتالي فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوجيه معلومات التعليم وتوزيع الرسائل.

جادل أحمد رفاعي بأن وسائل التدريس كانت وسيلة تعليمية. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار ومشاعر واهتمام وكفاءة واهتمام الطلاب بطريقة تحدث عملية التعليم.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لسودروان دانيم، فإن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات أو المكملات التي يستخدمها المعلمون أو المربون للتواصل مع الطلاب أو الطلاب. بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي من قبل المعلم في تقديم المواد للطلاب أو الطلاب. يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم لتشجيع عملية التدريس والتعليم.

وسائل الإعلام التعليمية تعني كل شيء يمكن استخدامه لتحفيز عقل الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وقدراتهم أو مهاراتهم بحيث يمكنها تشجيع عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لبريجز (1977)، تعد الوسائل التعليمية وسيلة مادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. ثم وفقا لجمعية التربية الوطنية (1969)، كشفت أن وسائل التعليم هي وسيلة اتصال في شكل سمع بصري، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.

فهم وسائل التعليم هي جميع أدوات التدريس التي تستخدم للمساعدة في نقل الموضوع في عملية التعليم لتسهيل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها لهذا السبب، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة كافية حول تدريس وسائل الإعلام، والتي تشمل (Hamalik 1994: 6).

أ) الإعلام كأداة اتصال لجعل عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية
ب) دور الإعلام في تحقيق الأهداف التربوية
ج) تعقيدات عملية التعليم؛
د) العلاقة بين طرق التدريس والإعلام التربوي
هـ) قيمة أو فائدة الوسائل التعليمية في التدريس؛
و) اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
ز) أنواع مختلفة من أدوات وتقنيات الإعلام التربوي
ح) الإعلام التربوي في كل مادة
ط) جهود الابتكار في الإعلام التربوي

2. فوائد الإعلام في التعليم

في عملية التدريس والتعليم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طريقة التدريس ووسائل التدريس. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب لوسائل التدريس، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها في اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف التدريس وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقعها الطلاب لإتقانها بعد إجراء التدريس، وسياق التعليم بما في ذلك خصائص الطالب. ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل الإعلام هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يتم ترتيبها وإنشائها بواسطة المعلم. يقترح Hamalik (1986) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم يمكن

أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ويؤثر في التأثير النفسي على الطلاب.

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر تحديدًا، هناك بعض الاستخدامات الأكثر تفصيلاً لوسائل الإعلام Kemp و Dayton (1985) على سبيل المثال، تحديد بعض مزايا الوسائل في التعليم، وهي:

أ) يمكن تقديم الزي الرسمي للموضوع
ب) تصبح عملية التعليم أكثر وضوحا وأكثر إثارة للاهتمام
ج) تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية
د) الكفاءة في الوقت والجهد
هـ) تحسين جودة مخرجات تعليم الطلاب
و) تسمح وسائل الإعلام بإجراء عملية التعليم في أي مكان وفي أي وقت
ز) يمكن لوسائل الإعلام تعزيز مواقف الطلاب الإيجابية تجاه عملية المواد والتعليم
ح) تغيير دور المعلم نحو اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

3. أنواع وسائل التعليم

الوسائل التعليمية أنواع عديدة. بدءًا من أصغر الوسائل البسيطة وغير المكلفة إلى المعقدة والمكلفة. هناك وسائل الإعلام التي يمكن أن يخلقها المعلم نفسه، وهناك وسائل الإعلام التي ينتجها المصنع. هناك وسائل متاحة بالفعل في البيئة التي يمكننا استخدامها مباشرة، وهناك أيضًا وسائل مصممة خصيصًا لأغراض التعليم على الرغم من وجود أنواع عديدة من الوسائل، إلا أنه في الواقع لا توجد أنواع كثيرة من الوسائل التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في المدارس. بعض وسائل الإعلام المألوفة وكل المدارس تقريبًا تستخدمها هي وسائل الإعلام المطبوعة

(الكتب). بالإضافة إلى ذلك، استخدمت العديد من المدارس أيضًا أنواعًا أخرى من صور الوسائل، والنماذج، وجهاز العرض العلوي (OHP) والأشياء الحقيقية. في حين أن الوسائل الأخرى مثل الأشرطة الصوتية ومقاطع الفيديو وأقراص VCD والشرائح (أفلام الإطار)، نادرًا ما يتم استخدام برامج تعليم الكمبيوتر على الرغم من أنها مألوفة بالفعل لمعظم المعلمين.

هـ. مهارة الكلام.

المهارات هي المهارات اللازمة لإكمال المهام. في الأدبيات الأخرى، تم توضيح أن مصطلح المهارات الحركية (المهارات الحركية الإدراكية) عبارة عن سلسلة من الحركات العضلية (العضلية) لإكمال مهمة بنجاح (هامالیك، 2001: 173). المهارات هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والأفكار والإبداع في العمل أو التغيير أو صنع شيء أكثر أهمية من أجل إنتاج قيمة من العمل. هناك العديد من المهارات في تعليم اللغة العربية، ومنها مهرة الكلام

1. فهم الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلم. بمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بشكل عام تهدف شركة مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل اللفظي بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعليمونها. الوسائل الجيدة والمعقولة نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

2. الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعليم الكلام هي كما يلي

للمتعليمين المبتاديين (للمبتدئين):

أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء الأعضاء أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها

ب) في نفس الوقت، يُطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار

ج) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي

د) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الشافعية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

للمتعليمين المتواصل (تابع):

أ) تعليم الكلام عن طريق لعب الدور

ب) ناقش مواضيع محددة

ج) يروي قصة ما حدث للطلاب

د) يخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

لطلاب متقدم (المستوى الأعلى):

أ) يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطلاب

ج) أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً

د) قم بدعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيرًا من اختيار موضوع يتم الكلام عنه حول ما يعرفونه.

3.أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام عند أحمد طعيمة مايلي:

أ) نطق أألصوات العربية نطقا صحيحا

ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا

ج) لتمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة

و. Plotagon

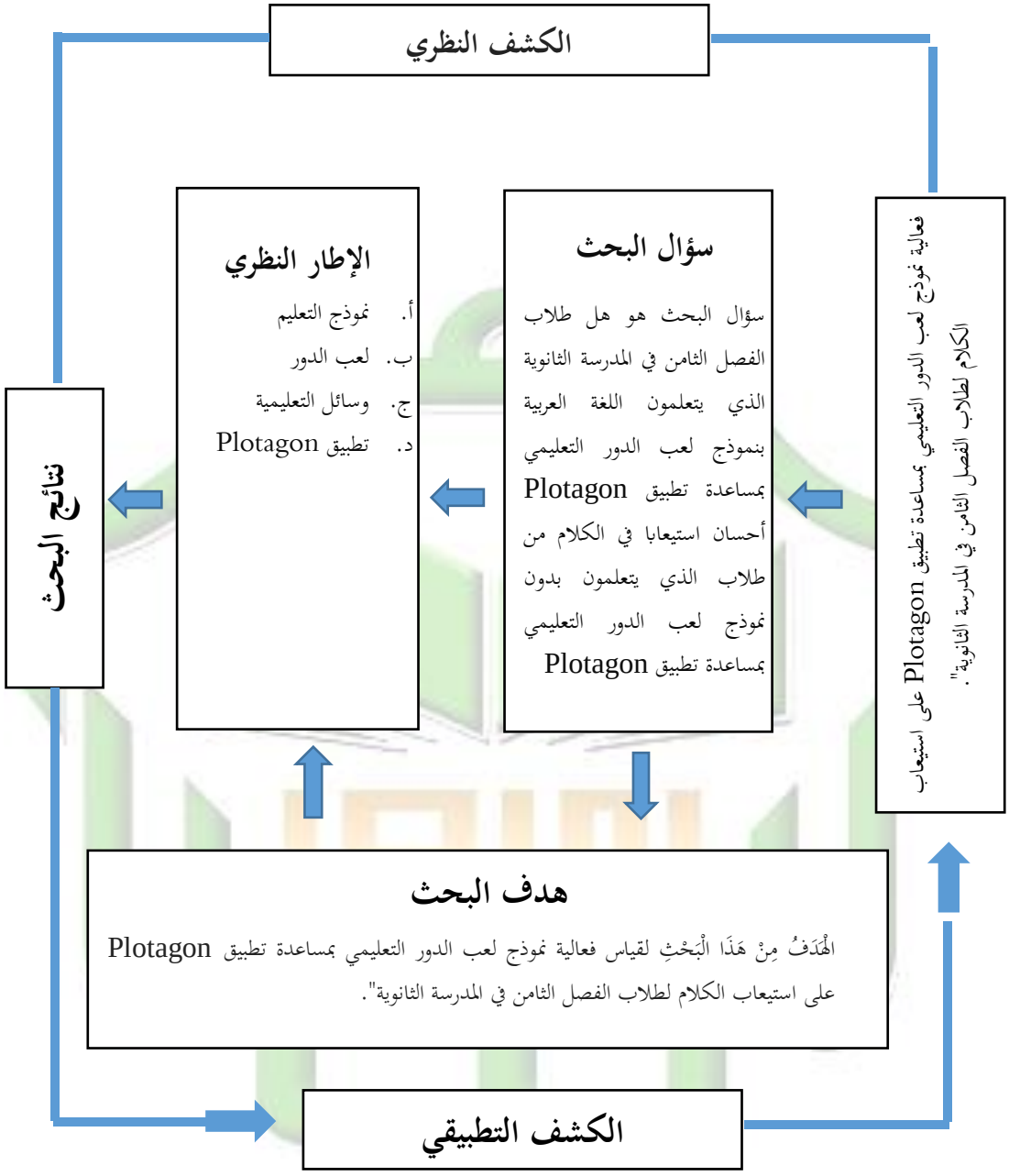
الكثير من التطبيقات المتنوعة من تلك المستخدمة للأجهزة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة إلى أجهزة الكمبيوتر. الآن المزيد من التطبيقات المتنوعة من مجرد لعب الألعاب إلى المسائل التجارية. أحد التطبيقات التي يمكن أن تساعد صانعي أفلام الرسوم المتحركة هو Plotagon.

Plotagon هو تطبيق قادر على إنشاء أفلام رسوم متحركة من أي سيناريو كتبه مؤلفون سابقون. يسهل هذا التطبيق على صانعي الأفلام الهواة إنتاج أفلام مبتكرة إلى حد ما، لأنه فقط مع كتابة السرد القصصي على المنصة، يمكن لكتاب السيناريو معرفة القصة التي يكتبونها في الوقت الفعلي.

باستخدام تطبيق Plotagon، يمكننا عمل فيلم قصير باستخدام الرسوم المتحركة المتحركة عن طريق تحديد الشخصية المتحركة نفسها من الوجه والملابس والجنس وحتى تعبيرات الوجه. هذا التطبيق ممتع للغاية لاستخدامه في وسائل التعليم. واحد منهم لتعليم اللغة العربية. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمبدعين إنشاء مقاطع فيديو متحركة على شكل محادثات بين لاعبين أدوار باستخدام الحوارات العربية. يحتوي الفيديو المتحرك على أوصاف لأشخاص يتحدثون، كاملة مع كتابة كل جملة تنطق بها الشخصيات وتعبيرات الوجه والترنيم المناسب للنطق. يمكن استخدام هذا التطبيق كأمثلة للمحادثات العربية.

مع هذا التطبيق، يمكن للطلاب أخذ أمثلة عن كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح، وفقًا لحرف مخرج والتجويد وتعبيرات الوجه عند الكلام

ز. هيكل التفكير للبحث



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدم الباحثة مدخلا كميا. المدخل الكمي هو نوع من النشاط البحث يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهج ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. وهذا يعني أن البحث يتم مباشرة في الميدان. الطريقة هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على تحليل بيانات صحيح بهدف أن تكون قادرًا على الإجابة على المشكلة المطروحة.

ب. وقت البحث ومكانه

إجراء هذا البحث منذ تاريخ صدور تصريح الدراسة لمدة شهرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء بالنكاريا.

ج. تصميم البحث

في هذا البحث تم استخدام تصميم البحث مع مطابقة تصميم نموذج مقارنة اختبار ما قبل الإختبار مع تصميم واحد أنواع العلاج. في مطابقة مجموعة التحكم قبل الإختبار وبعد الإختبار التصميم، هناك فصلان يتم اختيارهما مباشرة، ثم يتم منحهما مسبقًا اختبار لمعرفة الحالة الأولى، هل هناك فرق بين الطبقات الفصل التجربي والضابط (سوغيونو، 2009: 113). الفصل التجريبي تعامل باستخدام نموذج التعليم الاستقصائي باستخدام مجال نظرية المعنى، بينما تبقى الطبقة الضابطة استخدام طريقة المحاضرة. بعد الانتهاء من العلاج تم إعطاء الفصلين اختبار ما بعد.

فصل	الحالة الأولى	علاج او معاملة	الحالة الأخيرة
ضابط	P1	X1	P2
تجربة	P1	X2	P2

X1: التعليم باستخدام نموذج لعب الدور

X2: التعليم بدون استخدام لعب الدور

P1: الإختبار القبلي لفصل الضابط والفصل التجريبي

P2 الإختبار البعدي لفصل الضابط والفصل التجريبي:

د. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

السكان مساحة كبيرة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج. أي أن جميع القيم ونتائج القياس الكمية والنوعية التي تتضمن خصائص جميع المجموعات الكاملة التي سيتم دراستها لخصائصها. كان السكان في هذا البحث طلابًا في المدرسة الثانوية في العام الدراسي 2021/2020.

2. العينات البحث

العينة هي جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة. لأخذ العينات في هذه الدراسة هو استخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة. يقال أن العينة عبارة عن شتلة عشوائية لأن جمع العديد من أفراد العينة من المجتمع يتم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى الطبقات في هذا المجتمع.

تكونت العينة في هذه الدراسة من فصلين هما طلاب الصف الثامن (أ) و(ب) عدد طلاب الفصل الثامن (ب) (31) وهو الفصل التجريبي، والفصل

الثامن (أ) (30) وهو الفصل الضابط. وبذلك يصل مجموع العينة إلى (61) طالباً.

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطريقة التي يتبعها الباحثة للحصول على بيانات صالحة من مصادر البيانات. التقنيات التي تسحدمها الباحثة في جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

1. الإختبار

الإختبار عبارة عن تجربة قام بها باحث عن معرفة وجود أو عدم وجود نتائج تعليم معينة في طالب أو مجموعة من الطلاب. أما اختبار الآراء الأخرى سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات، ومعرفة الذكاء، القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. يتم إجراء الإختبار للحصول على بيانات نتائج تعليم المشاركين طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية مسلمة نحضة العلماء بالنكارايا في دروس اللغة العربية.

أجرت الباحثة الإختبار بإجمالي 20 عناصر تم اختبارها شفهيًا. في إجراء هذه الإختبارات، قام الباحثة بعملها بناءً على معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) وفقًا للمنهج الذي تطبقه المدرسة.

بناءً على الشرح أعلاه، هناك 4 معايير لتقييم اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية، وهي النطق والمخراج و الإتقان وتعابير الوجه.

الجدوال 1. 3

معايير تقييم مهارة الكلام

الرقم	الجانب المقنن	الدرجة
1	النطق	1-4
2	المخرج	1-4
3	الإتقان	1-4
3	تعابير الوجه	1-4
	أقصى درجة	16
	درجة الأخير = مبلغ التحقيق / مبلغ الأقصى × 100 = ... / 16 × 100	

2. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة، مما يعني العناصر المكتوبة. هي طريقة لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة المتعلقة بمشاكل البحث. الوثائق في هذه الدراسة في شكل

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر شمولاً وكاملة ومنهجية بحيث يسهل معالجتها. في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات الإختبار، قبل استخدام الأدوات، تم إجراء التجارب أولاً. تُستخدم تجارب الأجهزة لتحديد صحة وموثوقية الأداة.

1. إختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. تحدد مستوى قدرة أدوات البحث على الكشف عن البيانات بما يتوافق مع المشكلة المراد معرفتها.

يتم تنفيذ الإجراء المستخدم من خلال تحمل الدرجات في مربع السؤال مع النتيجة الإجمالية.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	29	100.0

2. الموثوقية

تتعلق الموثوقية بقضايا الثقة. يمكن القول أن الإختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان الإختبار يمكن أن يعطي نتائج دائمة. ثم، موثوقية الإختبار، تتعلق بمشكلة تحديد نتائج الإختبار.

يتم حساب الموثوقية عن طريق اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغة ألفا. يُنظر إلى مستوى موثوقية السؤال إذا كان ألفا عنصر> 0.6 لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم البحث مساعدة البرامج ، وهي برنامج SPSS الإصدار 21 ونتائج اختبار الموثوقية:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	20

استنادًا إلى الجدوال أعلا، يمكن استنتاج أن الأسئلة التي طرحتها الباحثة لها موثوقية بقيمة ألفا تبلغ 0,846

ز. أساليب تحليل البيانات

استخدم الباحثة تحليل بيانات التحليل الوصفي تَحْلِيلُ الْإِحْصَاءِ الِاسْتِدْلَالِيّ. استخدم الباحثة التحليل الوصفي من خلال وصف جيد، متوسط. يستخدم الباحثة

تحليل الْإِحْصَاءِ الِاسْتِدْلَالِيّ لاستخدام معادلة لتحديد ما إذا كانت النتائج مهمة أو غير ذات دلالة بالنسبة للبيانات.

يستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام معادلة لتحديد ما إذا كانت النتائج مهمة أو غير ذات دلالة.

١. التحليل الوصفي الكمي

أ) إيجاد المتوسط أو ماين والمتغيرات X و Y

ب) إيجاد درجة الانحراف المتغير SD

علاوة على ذلك ، للتخلص من الأخطاء الرياضية، يتم إجراء العمليات الحسابية باستخدام معالج البيانات (Stastistical Package for Social Science SPSS) الإصدار 21.0 لنظام التشغيل Windows

بعد أن يثبت أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع لذلك يستخدم هذا التحليل الإحصائي الاستنتاجي اختبار عينة مستقل واختبار عينة مزدوجة. معايير نجاح البحث الذي أجراه الباحثة:

١) إذا كانت الأهمية أقل من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

2) إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. عرض البيانات و تحليلها

1.نتائج البحث في الفصل الضابط

بناءً على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة مند بداية جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعلم للمجموعة الضابطة التي لم تستخدم نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon قبل البحث وبعده. نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي تعلم اللغة العربية في الفصل الضَابِط التي لم تستخدم نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon قبل البحث وبعده. كما يلي:

الجدوال 1. 4

نتيجة الفصل الضابط

الفصل الثامن (ب)

الرقم	الإسم	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي
1	ASA	**31**	**68**
2	AAF	**56**	**56**
3	AR	**56**	**62**
4	A	**50**	**56**
5	ADP	**43**	**43**
6	HS	**31**	**43**
7	HM	**43**	**68**
8	IQ	**37**	**50**

68	**81**	ISR	9
50	**50**	LH	10
75	**56**	MRH	11
56	**43**	MA	12
56	**56**	MA	13
50	**43**	MF	14
50	**31**	MHA	15
62	**56**	MI	16
50	**37**	MIS	17
62	**50**	MR	18
75	**62**	MRZ	19
68	**50**	MRZI	20
62	**56**	NRF	21
75	**56**	N	22
68	**50**	NNF	23
75	**43**	NL	24
43	**43**	NK	25
75	**68**	NFR	26
75	**43**	R	27
50	**50**	RFA	28

43	**56**	S	29
81	**62**	SR	30
75	**68**	SRF	31
50,23	60,97	**الحسابي الوسط (Mean)**	

بناءً على الجدوال الأعلاه، من المعروف أن الفصل الضابط حصلت على الحسابي الوسط (mean) في الإختبار القبلي 50,23 وفي الإختبار البعدي تم الحصول على الحسابي الوسط (mean) 60,97.

بالنسبة الخطوة التالية، أجرتها الباحثة تحليلا وصفياً باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الحسابي نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لطلاب فصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيمة في الجدول التالي :

الجدوال 2. 4

نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestkontrol	31	31	81	50.23	11.471
Valid N (listwise)	31				

بناءً على الجدوال السابقة، يمكن تلاحظ أن الإختبار القبلي في الفصل الضابط حصل على نتيجة دنيا قدرة 31 وحد أقصى 81 والحسابي الوسط (mean) 50.23. بعد الانتهاء من الإختبار القبلي، يتم إجراء الإختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل العلاج وبعده، ويمكن رؤية نتائج الإختبار البعدي في الجدول التالي

الجدوال 3. 4

نتيجة الإختبار البعدي للفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttestkpntrol	31	43	81	60.97	11.752
Valid N (listwise)	31				

بناءً على الجدوال الأعلاه، يمكن ملاحظة أن الإختبار البعدي في فئة الضابط حصل على نتيجة دنيا قدرة 43 وحد أقصى 81 والحسابي الوسط (mean) 60.97

بعد أن تقارن الباحثة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، أجرت الباحثة اختبار الطبعية للبيانات *(normalitas)* لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر باختبار العينة المزدوجة. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدوال 4. 4

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-test kontrol	Post test kontrol
N		31	31
Normal Parameters[a]	Mean	50.23	60.97
	Std. Deviation	11.471	11.752
Most Extreme Differences	Absolute	.146	.147
	Positive	.146	.147
	Negative	-.112	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		.813	.820
Asymp. Sig. (2-tailed)		.523	.512

a. Test distribution is Normal.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية في بيانات الإختبار البعدي الفصل ضابط هو 0.523. في حين أن قيمة أهمية بيانات الإختبار اللاحق لفصل التجريبي هو 0.512 لذلك يمكن استنتاج أن قيم الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط أكبر من مستوى الأهمية 0.05 ويمكن استنتاج أن البيانات طبيعية. ثم يمكن أن تستمر مع اختبار العينة المزدوجة لمعرفة الفرق الحسابي الوسط نتائج تعليم الطلاب بين درجات الإختبار القبلى والإختبار البعدي. النتائج كما يلي:

الجدوال 5. 4

إختبار العينة المزدوجة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretestkontrol - Posttestkpntrol	-10.742	11.761	2.112	-15.056	-6.428	-5.085	30	.000

بناءً على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة (sig 2-tailed) بقيمة 0.05 >0.00، ويمكن استنتاج أن هناك فرقًا في الحسابي الوسط نتائج تعليم مهارة الكلام للاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

2. عملية التعليم بدون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق (Plotagon)

بناءً على عملية التعلم في الفصل الضابط دون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق تحت الموضوع "الرّياضة والمهنة". يتم تنفيذ هذا التعلم 4 مرات اجتماعات عبر الإنترنت.

في الاجتماع الأول قام الباحثة بتوزيع أسئلة الإختبار القبلي بهدف معرفة قدرات الطلاب والتحضير للدروس التي سيتم تسليمها. الاجتماع التالي تم التعليم كالمعتاد، باستخدام نموذج التعليم المستخدم في كل تعليم لغة عربية. عملية التعليم التي تتم عبر الإنترنت من خلال مجموعة whatsapp في الفصل الضابط هو كما يلي:

الجدوال 6. 4

عملية التعليم بدون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي

بمساعدة تطبيق (Plotagon)

نشاط	وصف النشاط	
	الأستاذة	**طالب/طالبة**
المقدمة	الافتتاح مع التحيات والطلبات لبدء التعلم، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط	يتبع الطلاب توجيهات الأستاذة بشكل جيد ويستجيبون لما تطلبها الأستاذة عند تفحص حضور الطلاب
أنشطة محو الأمية	تقوم الأستاذة بشرح التعلم عن الرياضة والمهنة بطريقة مبسطة من خلال التسجيلات الصوتية	يستمع الطلاب إلى المادة التي ينقلها المعلم
تعاون	تقرأ الأستاذة محادثة	يقلد الطلاب

	عن الرّياضة والمهنة	محادثة التي تم نقلها عن الرّياضة والمهنة
تواصل	يسأل الأستاذة الطلاب عن الفهم المتعلق بالرّياضة والمهنة	يسأل الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء يريدون سؤاله عن الفهم المتعلق بالرياضة والمهنة
استنتاج	يقدم الأستاذة استنتاجات حول النقاط المهمة التي تم تعلمها عن الرياضة والمهنة ويوفر الدافع والحماس حتى يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في التعلم	يرسل الطلاب نتائج ممارساتهم في شكل تسجيلات فيديو

في الاجتماع الأخير، قسمت الباحثة أسئلة الإختبار القبلي بهدف معرفة قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم تقديمها مسبقًا.

3. نتائج البحث في الفصل التجريبي

نتائج البحث الذي قامت به الباحثة منذ بداية جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعليم التجريبي للفصل باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon قبل الدراسة وبعدها. أما درجات الإختبار القبلي والبعدي لتعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام نموذج تعليم لعب الأدوار بمساعدة تطبيق Plotagon, على النحو التالي

الجدوال 7. 4

نتيجة الفصل التجريبي

الفصل الثامن (أ)

الرقم	الإسم	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي
1	AH	**93**	**50**
2	AN	**75**	**50**
3	APD	**62**	**31**
4	CHM	**100**	**75**
5	DAZ	**75**	**50**
6	F	**68**	**43**
7	GAH	**68**	**31**
8	HN	**75**	**50**
9	MRDT	**87**	**68**
10	MRAA	**81**	**62**
11	MQ	**100**	**75**
12	MAM	**100**	**75**
13	MAI	**68**	**50**
14	MAMC	**56**	**43**
15	MH	**100**	**62**

37	**75**	MI	16
43	**81**	MIS	17
37	**62**	MK	18
68	**100**	MN	19
50	**81**	MR	20
43	**81**	MRY	21
75	**100**	MNA	22
75	**93**	NYT	23
31	**62**	NR	24
43	**75**	NSY	25
50	**93**	N	26
62	**81**	RN	27
43	**62**	SD	28
56	**75**	Z	29
50	**81**	ZM	30
52،60	**80،3**	**الحسابي الوسط (Mean)**	

بناءً على الجدوال الأعلاه، من المعروف أن فصل التجربي حصل على الحسابي الوسط (mean) في الإختبار القبلي 52,60 وفي الإختبار البعدي تم الحصول على الحسابي الوسط (mean) 80,33

بالنسبة الخطوة التالية، أجرتها الباحثة تحليلا وصفياً باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الحسابي نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لطلاب فصل التجربي. يمكن رؤية هذه القيمة في الجدول التالي :

الجدوال 8. 4

نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي

الإختبار القبلي التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretesteksperimen	30	31	75	52.60	14.085
Valid N (listwise)	30				

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي حصل على نتيجة دنيا قدرة 31 وحد أقصى 75 والحسابي الوسط (mean) 52.60. بعد الانتهاء من الإختبار القبلي، يتم إجراء الإختبار البعدي للفصل التجريبي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل العلاج وبعده، ويمكن رؤية نتائج الإختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدوال 9. 4

نتيجة الإختبار البعدي التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post test eksperimen	30	56	100	80.33	13.662
Valid N (listwise)	30				

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة ما بعد الإختبار في الفصل التجريبي حصلت على درجة لا تقل عن 56 درجة، وحد أقصى 100، والحسابي الوسط (mean) 80.33.

بعد أن تقارن الباحثة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبي، أجرت الباحثة اختبار الطبعية للبيانات *(normalitas)* لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. .إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر باختبار العينة المزدوجة. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدوال 10. 4

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-test eksperimen	Post test eksperimen
N		30	30
Normal Parameters[a]	Mean	52.60	80.33
	Std. Deviation	14.085	13.662
Most Extreme Differences	Absolute	.207	.147
	Positive	.207	.147
	Negative	-.111	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		1.131	.806
Asymp. Sig. (2-tailed)		.155	.534

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية في بيانات الإختبار البعدي الفصل التجريبي هو 0.155. بينما قيمة المعنوية لبيانات ما بعد الإختبار الفصل التجريبي هو 0.534 لذلك يمكن استنتاج أن قيم الإختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ويمكن استنتاج أن البيانات. يتم توزيعها

بشكل طبيعي.ثم يمكن أن تستمر مع اختبار العينة المزدوجة لمعرفة الفرق في الحسابي الوسط تعليم الطلاب بين درجات الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. النتائج كما يلي:

الجدوال 11. 4

إختبار العينة المزدوجة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test eksperimen – Post test eksperimen	-27.733	8.111	1.481	-30.762	-24.705	-18.728	29	.000

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة (sig 2-tailed) هي 0.00 <0.05، ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا في والحسابي الوسط تعليم مهارة كلام للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.

4. عملية التعليم باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق (Plotagon)

بناءً على عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق تحت الموضوع "الرّياضة والمهنة". يتم تنفيذ هذا التعلم 4 مرات اجتماعات عبر الإنترنت.

في الاجتماع الأول قام الباحثة بتوزيع أسئلة الإختبار القبلي بهدف معرفة قدرات الطلاب والتحضير للدروس التي سيتم تسليمها. في الاجتماع التالي، تم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج لعب الأدوار التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon لصقل إتقان الطلاب لمهارة كلام في الفصل التجريبي. عملية التعلم التي تتم عبر الإنترنت من خلال مجموعة whatsapp في الفصل التجريبي هو كما يلي

الجدوال 12. 4

عملية التعليم باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي

بمساعدة تطبيق (Plotagon)

نشاط	وصف النشاط	
	الأستاذة	**طالب/طالبة**
المقدمة	الافتتاح مع التحيات والطلبات لبدء التعلم، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط	يتبع الطلاب توجيهات الأستاذة بشكل جيد ويستجيبون لما تطلبها الأستاذة عند تفحص حضور الطلاب
أنشطة محو الأمية	تشرح الأستاذة المادة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية عن	يستمع الطلاب إلى المادة التي ينقلها المعلم

	الرّياضة والمهنة	
تعاون	ترسل الأستاذة فيديو رسوم متحركة باللغة العربية تم إنشاؤه باستخدام تطبيق Plotagon	يمارس الطلاب الأدوار في مجموعات من خلال تعديل المحادثة التي تم نقلها في فيديو التعلم وفقًا للموضوع الرّياضة والمهنة
تواصل	يسأل الأستاذة الطلاب عن الفهم المتعلق بالرّياضة والمهنة	يسأل الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء يريدون سؤاله عن الفهم المتعلق بالرياضة والمهنة
استنتاج	يقدم الأستاذة استنتاجات حول النقاط المهمة التي تم تعلمها عن الرياضة والمهنة ويوفر الدافع والحماس حتى	يرسل الطلاب نتائج ممارساتهم في شكل تسجيلات فيديو

	يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في التعلم	

في الاجتماع الأخير، قسمت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي بهدف معرفة قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم تقديمها مسبقًا.

5. مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

بالنسبة للخطوة التالية، أجرتها الباحثة تحليلا وصفياً باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الحسابي نتيجة الإختبار القبلي لطلاب فصل الضابط والتجربي. يمكن رؤية هذه القيمة في الجدول التالي :

الجدول 13. 4

مقارنة النتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre test kontrol	31	31	81	50.23	11.471
Pre test eksperimen	30	31	75	52.60	14.085
Valid N (listwise)	30				

بناءً على الجدول أعلاه، تم توضيح المقارنة بين الحد الأدنى والقيمة القصوى الحسابي نتيجة على درجات الإختبار القبلي لطلاب الفصل الضابطة والتجريبية. حصل الإختبار البعدي الفصل الضابط على درجة لا تقل عن 31، وقيمة قصوى تبلغ 81، الحسابي الوسط 50.23. وفي الوقت نفسه، حصل الإختبار البعدي لدالفصل التجريبي على 31 درجة كحد أدنى و 75 كحد أقصى والحسابي الوسط 52.60. .يمكن

استنتاج أن هناك فرقا بين الإختبار البعدي الفصل الضابط والإختبار البعدي الفصل التجريبي.

بعد أن تقارن الباحثة بين نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي، أجرت الباحثة اختبار الحال الطبعية للبيانات *(normalitas)* لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر باختبار العينة المزدوجة. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:أما بالنسبة لنتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في الفصل الضابط مع الفصل التجريبي على النحو التالي:

الجدول 14. 4

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي

		Pre-test kontrol	Pre-test eksperimen
N		31	30
Normal Parameters[a]	Mean	50.23	52.60
	Std. Deviation	11.471	14.085
Most Extreme Differences	Absolute	.146	.207
	Positive	.146	.207
	Negative	-.112	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.813	1.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.523	.155

بناءً على بيانات الجدول، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات< 0.05، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعتها مع اختبار العينة المستقل. لأنه يُرى من نتائج تعليم الطلاب الفصل القبلي قبل الإختبار مع الفصل التجريبي الذي يتم توزيعه بشكل طبيعي.

جدوال 15. 4

الإختبار المستقل للعينة اختبار قيمة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Pre test	Equal variances assumed	2.241	.140	-.723	59	.473	-2.37419	3.28395	-8.94537	4.19698
	Equal variances not assumed			-.721	55.909	.474	-2.37419	3.29506	-8.97522	4.22684

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، فإن قيمة (sig 2-tailed) تبلغ 0.473> 0.000، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق بين نتائج الإختبار القبلي الفصل الضابط ونتائج الإختبار البعدي. اختبار الفصل التجريبي للطلاب.

6. مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

ثم قم بمقارنة درجات ما بعد الإختبار بين الفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام التحليل الوصفي بهدف معرفة الحسابي الوسط، الحد الأدنى والأقصى من درجات الطلاب بعد الإختبار الذي يمكن رؤيته من الجدول الأتي:

جدول 16. 4

مقارنة النتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test kontrol	31	43	81	60.97	11.752
Post-test eksperimen	30	56	100	80.33	13.662
Valid N (listwise)	30				

من الجدول أعلاه، تم توضيح أن هناك مقارنة بين درجات ما بعد الإختبار الضابطة ودرجات ما بعد الإختبار التجريبي. حصل الإختبار اللاحق لفصل الضابط على درجة لا تقل عن 43، وقيمة قصوى تبلغ 81 والحسابي الوسط 60.97. .بينما حصل الفصل التجريبي بعد الإختبار على درجة لا تقل عن 56، وقيمة قصوى 100 والحسابي الوسط 80.33. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين قيمة الإختبار اللاحق لفئة الضابط وقيمة الإختبار اللاحق الفصل التجريبي.

بعد معرفة مقارنة درجات ما بعد الإختبار الفصل الضابط والفصل التجريبي، أجرى الباحثو اختبارًا لطبيعة البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة اختبار العينة المستقل. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney. كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل الضابط والفصل التجريبي كالتالي:

جدول 4. 17

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post-test kontrol	Post-test eksperimen
N		31	30
Normal Parameters[a]	Mean	60.97	80.33
	Std. Deviation	11.752	13.662
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.147
	Positive	.147	.147
	Negative	-.145	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.820	.806
Asymp. Sig. (2-tailed)		.512	.534

ناءً على بيانات

الجدول، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات> 0.05، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعتها مع اختبار العينة المستقل. لأنه يُرى من نتائج التعليم لطلاب الإختبار البعدي في الفصل الضابط مع الفصل التجريبي بتوزيع طبيعي.

جدول 4. 18

الإختبار المستقل للعينة اختبار قيمة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

									Lower	Upper
Nilai Post test	Equal variances assumed	.304	.583	-5.942	59	.000	-19.36559	3.25932	-25.88748	-12.84370
	Equal variances not assumed			-5.927	57.099	.000	-19.36559	3.26745	-25.90831	-12.82287

بناءً على نتائج الجدول أعلاه.تم الحصول على نتائج اختبار ما بعد الإختبار للفصل الضابط على قيمة سيج (sig 2-tailed) 0.00 <0.05 ، وبالنسبة للفصل التجريبي تم الحصول على قيمة (sig 2-tailed) 0.00 <0.05. هو الفرق بين نتائج درجات ما بعد الإختبار الفصل البعدي ونتائج الإختبار البعدي الفصل التجريبي.

ب المناقسة

أجريت هذه الدراسة لتحديد مدى فاعلية استخدام نموذج لعب الدور بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب مقارنة باستخدام أساليب التعليم العادية مثل قراءة المعلم للحوار أولا ثم الطلاب محدثة من خلال قراءة النص حوار.

تشير نتائج الدراسة إلى وجود فرق كبير بين نتائج الفئة التجريبية بعد الإختبار والفصل الضابط، أو يمكن القول إن توفير نموذج تعليم لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon يكون أكثر فاعلية فإتقان كلام طلاب الفصل الثامن في مدرسة ثانوية مسلمة نضحة العلماء Palangkaraya، وكذلك استخدام نموذج تعليم لعب الدورلتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon، فهو أكبر من الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم المعتاد/ المحاضرة. تم التعليم الذي حدث في هذه الدراسة بالكامل عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp.

يسهل استخدام مجموعات whatsapp على الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية لأنها تتيح للطلاب إمكانية التجمع في حاوية واحدة (غرفة الدردشة) في نفس الوقت. من خلال مجموعة WhatsApp، يمكن للباحثة تطبيق نموذج لتعليم اللغة العربية في نفس الوقت.كان تركيز الباحثة في هذه الدراسة على معرفة مدى فعالية نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة بمساعدة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام لطلاب.

لعب الدور هو نموذج التعليمي يلعب فيه الطلاب دورًا في تمثيل موضوع ما لتسهيل تطبيق نموذج تعليم لعب الدور، هناك حاجة إلى أداة كوسيلة تعليمية، وهي تطبيق Plotagon

Plotagon هو نوع من التطبيقات لمساعدة المبدعين في صنع فيديو متحرك وفقًا لما يوجد في المخيلة باستخدام هذا التطبيق، يعد المعلم فيديو محادثة باللغة العربية متحركًا ليتم عرضه على الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تقليد كيفية لعب الدور بشكل جيد، وتقليد تعابير الوجه ونبرة الكلام الصحيحة.

لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيرًا عن نتائج البحث الذي وجده Oon Syukron Ma'mun في مجلته بعنوان "استخدام نماذج تقمص الأدوار لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر، ماجستير لغة المعاريفsingosari Malang "الذي يظهر أنه بعد تعليم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام نموذج لعب الأدوار، هناك زيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب. وهذا يجعل الباحث يستنتج أن استخدام نموذج التعلم القائم على لعب الأدوار فعال للغاية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. (Ma'mum: 2021) .

لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيرًا عن نتائج البحث التي توصلت إليها نور الهداية في مجلتها المعنونة "تنمية مهارات التحدث بأسلوب لعب الأدوار في المواد العربية" التي توضح أن من خلال استخدام طريقة لعب الأدوار في تعلم مهارات التحدث،

وخاصة مواد الحوار، وخلق تفاعلات تعليمية بين المعلمين والطلاب، كما أنه يجعل الطلاب يتعلمون التفكير والابتكار والإبداع (Hidayat: 2017: 5)

علاوة على ذلك، تم عرض نتائج نفس البحث أيضًا في دراسة أجراها هيلماتس سعدية بعنوان "لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام في PKPBA UIN Maliki Malang" تبين أن استخدام .طريقة لعب الأدوار في مهارات التحدث هي إحدى الطرق الفعالة، حيث وجد الباحثة خطة تعليمية تتوافق مع أهداف التعلم في مهارات التحدث في PKPB UIN Maliki Malangباستخدام لعب الأدوار.(Halimatus، 2018)

تم العثور على مناقشة مماثلة في دراسة أجرتها نور الوحده بعنوان "لعب الأدوار كمضارب: تطبيق مبتكر للطرق الشفوية السمعية في تعلم مهارات الكلام"، استخدم الباحثون وسائل الإعلام السينمائيةكمكان للقيام بطريقة لعب الأدوار من خلال الصوت / dubber.يقال في هذه الدراسة أن استخدام طريقة لعب الأدوار يمكن أن يزيد من فعالية تعليم الكلام من خلال أن تصبح ممثلًا صوتيًا باستخدام وسائط الأفلام (Nurul Wahdah، 2016: 4) .

وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي قدمه أوتامي بعنوان "تطبيق نموذج لعب الأدوار CTL Learning لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة Aliyah Negeri Malang II Batu" أظهر أيضًا نتائج جيدةلا يختلف كثيرًا عن هذه الدراسة، أي الفعالية الناتجة عن تعلم الحوار باستخدام طريقة لعب الأدوار، والتي تُرى من زيادة مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العليا نيجري مالانج الثانيستون بعد تطبيق نموذج لعب دور CTL في الفصل.(Ary Utami، 2011).

نتائج البحث الذي وجد مُحَمَّد ظهير في مجلته المتعلقة عن البحث Plotagon تحت الموضوع "مقدمة لتطبيق Plotagon Story لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وفقًا لـ KMA 183 في السنة 2019" يوضح أن الحسابي الوسط تعليم مهارة الكلام لطلاب

الفصل X هو 71.8 بالحسابي الوسط قبل تنفيذ تطبيق Plotagon ثم يرتفع إلى 89 بعد تنفيذ تطبيق Plotagon. من البيانات التي تم اختبارها، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج التعلم X على بيانات الإختبار القبلي والبعدي. لذلك من خلال التعليم من خلال تطبيق Plotagon Story، يمكن أن يزيد من مهارة الكلام.

وجاءت نتائج البحث الذي أجراها ليلي شولياتين في مجلته بعنوان "تطوير وسائط التعليم العربية القائمة على Plotagon لطلاب في المدرسة العالية نحضة العلماء Petung Panceng Gresik" يوضح أن نتائج التجربة الجماعية لطلاب الفصل X في المدرسة العالية نحضة العلماء بالحسابي الوسط ما بعد الإختبار 8.3 أكبر من درجة الإختبار القبلي7.2. بناءً على نتائج الإختبار واستجابات الطلاب، يمكن استخدام وسائط تعليم الفيديو للرسوم المتحركة باللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج البحث مع الأبحاث السابقة، فإن استخدام نموذج التعليم القائم على لعب الدور لها أوجه تشابه، أي أنها فعالة بنفس القدر وتزيد من إتقان الطلاب للكلام

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية في الفصلين الضابة والتجريبي كان يتم توزيعهما بشكل طبيعي، بحيث تم اختبار فرضيات الإختبار البعدي والتحكم بعد الإختبار باستخدام نموذج الإختبار المستقل في الفصل التجريبي باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon، تم الحصول على الحسابي الوسط ما بعد الإختبار 80.33، ثم في الفصل القبلي دون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon حصلت على متوسط قيمة 60.97 والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار عينة الإختبار المستقل23، قيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي 0.000 <0.05، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج تعليم الطالب بدون استخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon مع نتائج تعليم الطلاب باستخدام نموذج لعب الدور التعليمي بمساعدة تطبيق Plotagon. لذلك، فإن استخدام نموذج تعلم لعب الأدوار بمساعدة تطبيق Plotagon فعال في إتقان الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة مسلمة نحضة العلماء.

ب. الاقتراحات

1. يمكن استخدام نموذج التعلم القائم على لعب الأدوار في المدارس أو الأماكن الأخرى التي يهتم فيها الطلاب بشدة بالتعليم.

2. من الضروري جدًا إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الأقل قدرة على فهم الدروس بسرعة والذين هم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية

3. بالنسبة للمعلمين، في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة مهارة كلام، يجب أن يتم تعبئتها بأكبر قدر ممكن من الجاذبية حتى يكون الطلاب سعداء بتعليم اللغة العربية

ج. التوصيات

بعد أن رأت الباحثة حالة الطلاب في المدرسة، يمكن للباحثة أن ترى ما يشبه الطلاب أثناء التعليم، بما في ذلك عندما طبقت الباحثة نموذج لعب الدور التعليمي بمساعة تطبيق Plotagon على استيعاب الكلام. لذلك توصي الباحثة بمزيد من البحث لرفع عدة عناوين وهي:

أ. فعالية الفيديو الكرتونية القائمة على تطبيق Plotagon لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم وخاصةً للمحادثة

ب. تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لدى لطلاب من خلال نموذج لعب الدور التعليمي

ج. محاولة لزيادة المفردات العربية للطلاب من خلال نموذج التعليم لعب الدور

قائمة المراجع

أ. المراجع من المجلات

شريف, نندانج. 2017 . مهارة الكلام وإجراءة تعليمه, جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. المنار 8 (2) http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/almanar/article/view/4736/2883

رفاعى، أحمد. 2016 نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس 5 (1) http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/292

ازوير. 2015 ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام. لساننا 4 (8) https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/3761

Ismawati. 2016. " Penerapan metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Makhluk Hidup dengan Lingkungan". Jurnal Pena Ilmiah vol.1 no.1, 611-610. PGSD UPI kampus Sumedang. https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/2992/2059 diakses pada 15 mei 2020

Setiawan, Hasrian. 2017 " Peningkatan motivasi dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah bahasa arab materi hiwar dengan menggunakan metode Role Play (bermain peran) pada program studi Pendidikan Agama Islam semester II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara". Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam Vol. 8 No.2 UMSU http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/intiqad/article/view/726 diakses pada 15 mei 2020

Rusyadi,Refky. 2015 "Pengembangan Maharah Kalam dengan Strategi Bermain Peran (Role Play) bagi Santri Ma'had Nurul Huda MAN Tlogo Blitar". J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol.2 No.1. http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jpai/article/view/3765

Marfuah, Siti. 2018. "Efektifitas Metode Role Play dengan media video dalam pembelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak tercela kepada Allah SWT kelas VII MTs Negeri 6 Kebumen Tahun Ajaran 2017-2018". http://eprints.walisongo.ac.id/8802/

Dwi, Wina. 2018. " Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam meningkatkan kemampuan Ekspresif Drama pada Pembelajaran Bahasa Indonesia". https://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/viewFile/347/330

Kertia, Nyoman. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Role Playing (Bermain Peran) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X AP1 Pada Pelajaran PPKN". https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/viewFile/17604/10557

Putri, Pepriyanti, Nora. 2018. "Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Teknik Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi pada Siswa SMPN Kota Bengkulu". https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia/article/viewFile/4473/2462

Hidayah, Nurul. 2017. "Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Kependidikan* 5(1):1–10. http://www.ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1237/940

Filina, Zulhaida, 2013. "Efektifitas Metode Role Play Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Tuna Rungu" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* *1*(1) http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/955/811

Hidayah. N (2017). *Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal, 5(1), 1-9.

Sadiyah, H. (2018). Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 3(2), 1-29.

Utami, A. (2011). Penerapan Pembelajaran CTL Model Role Playing Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri Malang II Batu. Penerapan Pembelajaran CTL Model Role Playing Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri Malang II Batu/Ary Utami.

WAHDAH, N. (2016). Bermain Peran Sebagai Dubber: Implemantasi Inovatif Pendekatanaural Oral Dalam Pembelajaran Keterampilan Kalam. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(2).

ب. المراجع من الكتب

Siyoto, Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: literasi Media publishing, 2015

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, UIN Sunan Ampel: Surabaya, 2016

Rosyidi, Wahab, Abd, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Maliki Press: Malang, 2011

Ramli, Muhammad, Media dan Teknologi Pembelajaran, Antasari Press: Banjarmasin, 2012