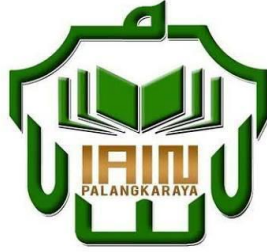


فعالية استخدام تطبيق *HOT POTATOES* لترقية كفاءة تكوين الجمل العربية في

المدرسة المتوسطة استقامة موارد تيويح

البحث العلمي



إعداد :

اسم المطمئنة

الرقم الجامعي:

1701150141

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية و العلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1443هـ / 2021م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : فعالية استخدام تطبيق HOT POTATOES لترقية كفاءة
تكوين الجمل العربية في المدرسة المتوسطة استقامة موارا
تيويح

الاسم : اسم المطمئنه

الرقم الجامعي : 170115041

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكا رايا, 23 أكتوبر 2021 م

الموافقة :

المشرف الثاني



جيجب زكاريس البلاد، الماجستير

رقم التوظيف : 198607302016090122

المشرف الأول



د. أحمدي، الماجستير

رقم التوظيف :

197210102003121002

الإعتماد:

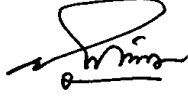
نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: 198003072006042004

رئيس شعبة تعليم اللغة،



أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: 19840622201531003

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : اسم المطمئنه

الرقم الجامعي : 1701150141

العنوان : فعالية استخدام تطبيق HOT POTATOES لترقية كفاءة تكوين

الجميل العربية في المدرسة المتوسطة استقامة موارد تيويح

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا

أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كليتة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا, 23 أكتوبر 2021

المشرف الثاني



جيحج زكاريس البلاد، الماجستير
198607302016090122

المشرف الأول



د. أحمدى. الماجستير
197210102003121002

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : اسم المطمئنة

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٤١

موضوع البحث : فعالية استخدام تطبيق HOT POTATOES لترقية كفاءة تكوين



الجميل العربية في المدرسة المتوسطة استقامة موارد تيويح

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية

التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. المشرفة الأول / الممتحن : د. أمحدي، الماجستير ()
٤. المشرف الثاني / كاتب اللجنة: جيجب زكاريس البلاد، الماجستير ()



رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الاستهلال

"إنما يذهب العلم النسيان, وترك المذاكرة"

“sesungguhnya yang menyebabkan ilmu hilang adalah lupa dan tidak mengulanginya”

-Ali bin Abi Thalib



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما كما ربياني صغيرا

وحفظها الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

أخي وأختي الذين يشجعاني على اهتمام الأمور الصعبة

حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وسعادتهم كثيرا في اتمام البحث



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة فقدم الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميد كلية التربية و التعليم بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
4. المحترم علي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
6. المحترم د. أحمدى الماجستير، المشرف الأول
7. المحترم جيجب زكارياس البلاد، الماجستير، المشرف الثاني
8. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
9. أبى و أمى الكرمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
10. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدوني فى كتابة هذا البحث
11. أصدقائى الأعزاء فى قسم تعليم اللغة العربية

بالنكرايا، 23 أكتوبر 2021

الباحثة



اسم المطمئنه

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه

الاسم : اسم المطمئنه

الرقم الجامعي : 170110141

العنوان : شارع يكوت 2

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية استخدام تطبيق HOT POTATOES لترقية كفاءة تكوين الجمل العربية في

المدرسة المتوسطة استقامة موارا تيويح "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، 23 أكتوبر 2021



اسم المطمئنه

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام تطبيق *Hot Potatoes* في تحسين قدرة الطلاب على تكوين جمل عربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث كمي من النوع التجريبي أو تصميم تجريبي حقيقي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. كان الطلاب في الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة الثانوية استقامة مدرسة مورا تيوة. كان الطلاب في الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة الثانوية استقامة مدرسة مورا تيوة. كان الطلاب في الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة الثانوية استقامة مدرسة مورا تيوة. 2. أظهر طلاب الفصل التجريبي زيادة في القدرة على تكوين الجمل من خلال متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، أي متوسط درجات الاختبار القبلي 63.68 ، أي زيادة في متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي إلى 83.15. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق *Hot Potatoes* يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على تكوين الجمل. 3.. حصلت مقارنة متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابطة باستخدام اختبار العينة المستقل على قيمة معنوية قدرها 0.020 وهي أصغر من 0.05 ، لذلك هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين طلاب الصف التجريبي الذين يتعلمون الاستخدام تطبيق *Hot Potatoes* مع طلاب فصل التحكم الذين لم يستخدموا تطبيق *Hot Potatoes*. ومع ذلك ، نظرًا لأن متوسط درجات الاختبار اللاحق للفصل التجريبي كان أعلى ، كان تطبيق *Hot Potatoes* أكثر فاعلية للطلاب في هذه الدراسة.

Kata kunci: efektifitas, keterampilan menulis, aplikasi *Hot Potatoes*.

Abstrak

Ismul Mutmainah, 2021, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Hot Potatoes Dalam Meningkatkan Kemampuan Merangkai Kalimat Bahasa Arab Di Mts. Istiqamah Muara Teweh*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Ahmadi, M.Pd. Pembimbing (2) Cecep Zakarias El Bilad, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi *Hot Potatoes* dalam meningkatkan kemampuan merangkai kalimat bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis eksperimen atau *true experimental design* menggunakan *pretest-posttest control group design*. Sample pada penelitian adalah siswa kelas VII pada Sekolah Madrasah Tsanawiyah Istiqamah Muara Teweh. Dari penelitian ini ditemukan hasil sebagai berikut: 1. Siswa pada kelas kontrol menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berbicara dilihat dari nilai rata-rata hasil pretest dan posttest yaitu nilai rata-rata pretest sebesar 61,50 meningkat menjadi 72.00 pada nilai rata-rata hasil posttest. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan merangkai kalimat siswa dapat meningkat sekalipun tidak menggunakan aplikasi *Hot Potatoes* 2. siswa dari kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan merangkai kalimat dilihat dari nilai rata-rata hasil pretest dan posttest yaitu nilai rata-rata pretest sebesar 63.68 meningkat pada nilai rata-rata hasil posttest menjadi sebesar 83.15. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Hot Potatoes* dapat meningkatkan kemampuan merangkai kalimat siswa. 3. Perbandingan nilai rata-rata posttest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan independent sample test, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,020 lebih kecil dari 0,05, sehingga ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar antara siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan aplikasi *Hot Potatoes* dengan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi *Hot Potatoes* tersebut. Namun dikarenakan nilai rata-rata posttest dari kelas eksperimen lebih tinggi, maka aplikasi *Hot Potatoes* lebih efektif digunakan pada siswa dalam penelitian ini.

Kata kunci: efektifitas, keterampilan menulis, aplikasi *Hot Potatoes*.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.....	إقرار الطلبة
ب.....	تقرير المشرفين
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	موافقة اللجنة المناقشة
ه.....	الملخص
ز.....	Abstrak
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ط.....	الاستهلال
ي.....	الإهداء
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
1.....	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. حدود البحث
5.....	ج. سؤال البحث
5.....	د. أهداف البحث
6.....	ه. فرضية البحث
6.....	و. فوائد البحث

- ز. تحديد المصطلحات 6
- ح. الدراسات السابقة 7
- ط. نظاميات الكتابة 11
- الباب الثاني : الإطار النظري 13**
- أ. تعليم اللغة العربية 13
- ب. وسائل تعليم اللغة العربية 14
- ج. *Hot Potatoes* 18
- د. مهارة الكتابة 21
- الباب الثالث : منهج البحث 26**
- أ. مدخل البحث و نوعه 26
- ب. تصميم البح 26
- ج. تصميم القياس 27
- د. وقت البحث و مكانه 28
- هـ. مجتمع البحث و عينته 28
- و. أدوات البحث 29
- ز. أساليب جمع البيانات 33
- ح. أساليب تحليل البيانات 35
- الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها 37**
- أ. لمحة عن ميدان البحث 37
- ب. التعرض للبيانات وتحليل البيانات 38
- ج. مناقشة نتائج البحث 54

61..... الباب الخامس : الخاتمة

61..... أ. الخلاصة

62..... ب. لافتراحات

62..... ج. التوصيات

63..... قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول 3.1 اختبار الصديق 30
- الجدول 3.2 اختبار الموثوقية 32
- الجدول 4.1 نتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي في الفصل الضبط 38
- الجدول 4.2 المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار لفصل البعدي في الفصل الضابط 42
- الجدول 4.3 المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار لفصل البعدي في الفصل الضاب. 43
- الجدول 4.4 المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار لفصل البعدي في الفصل الضابط 44
- الجدول 4.5 نتيجة الاختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي 44
- الجدول 4.6 المقارمة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي 49
- الجدول 4.7 المقارمة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي 50
- الجدول 4.8 المقارمة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي 51
- الجدول 4.9 مقارنة اختبار الحالة الطبيعي (*normalitas*) الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي 52
- الجدول 4.10 مقارنة الإختبار العينة المستقل (*independent sample test*) الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي 53
- الجدول 4.11 . مقارنة الإختبار الحالة الطبيعية (*normalitas*) الإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي 54
- الجدول 4.12 مقارنة الإختبار العينة المستقل (*independent sample test*) الإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي 55

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي من المواد التي يجب دراستها وإعطائها للطلاب في مدرسة ابتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة التسنوية. في الحياة الواقعية، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. النتائج التي تم الحصول عليها لم تصل إلى مستوى القدرة على إتقان دروس اللغة العربية وتطبيقها بشكل صحيح. هذا يتماشى مع مشاكل (3: 2018) Suaib المتعلقة باللغة العربية وهي لغة أجنبية للشعب الإندونيسي والتي يصعب تعلمها.

ما يحتاجه الطلاب أساسًا هو قدرة كبيرة على تعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية. على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية أن يتركوا الانطباع الأول بأن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة في الواقع عادة يجب ممارستها. لذلك، تعتبر اللغة العربية موضوعًا مهمًا جدًا للمدارس ذات الخلفية الإسلامية.

بعض الطلاب الذين قابلتهم لهم علاقة بتعلم اللغة العربية. بعض العقبات التي واجهها في تعلم اللغة العربية كانت مهارة الكتابة. والسبب هو عدم وجود موهبة في كتابة الجمل العربية. أثناء دروس اللغة العربية، يكتب الطلاب فقط ما يعلمه المعلم أو يعرضه. هذا لأن ليس كل الطلاب قد تخرجوا من المدرسة الابتدائية. والطريقة التي يدرسها المعلم في تدريس اللغة العربية ليست صحيحة تمامًا، خاصة في عصر الوباء مثل اليوم. عند إعطائه مهمة عربية متعلقة بمهارة كتابة. يرى الطلاب واجبات الأصدقاء الآخرين. عندما يتم تكليفهم بمهمة، يتم الخلط بينهم على الفور في تعلم اللغة العربية.

الكتابة هي جوانب مهارة اللغة العربية. بالنسبة للطلاب غير العرب، فإن كتابة اللغة العربية هي مادة تعلم اللغة العربية يتم تضمينها في فصل "صعبة". هذا لأنهم

يعتادوا الكتابة باستخدام النص اللاتيني، عند العلم في حين أن قواعد الكتابة اللاتينية تختلف عن الكتابة باللغة العربية. في النص اللاتيني، كتابة جميع الرموز الصوتية بأحرف قياسية، دون الحاجة إلى إعطاء إشارة محددة، ولكن في نظام الكتابة العربية ليس كذلك.

يواجه تعلم الكتابة العديد من العقبات بحيث تميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. إنهم يعتبرون الكتابة نشاطاً صعباً للغاية لأنهم مضطرون إلى الانتباه وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الهجائية عند إملاءها، والحروف التي ض مها ولا ضمها. بينما في منهج تعلم اللغة العربية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهاً أو كتابياً.

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل السماع والكلام والقراءة. إحدى المهارات التي يتم تدريسها هي مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. (Hermawan 2014:151)

في سياق تعلم اللغة العربية، تنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاث. ومن بينها الخط والإملاء وأسائد الموجة. مهارة الكتابة هي المهارة المطلوبة اليوم. هذه المهارة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآمال والأحلام أو كل ما يفكر في ه الإنسان ويشعر به. قد يجد بعض الناس أن الكتابة سهلة لأنهم يعتبرون اللغة المكتوبة مرادفاً للتحدث. بالطبع الأمر ليس بسيطاً وسهلاً مثل قلب راحة يدك، فالكتابة ليست مجرد سكب كلمات أو مجرد كلمات. بمعنى أن الكتابة ليست مثل الكلام، والكتابة تنطوي على عمل شاق. بدلاً من ذلك، فإن المقارنة بين الكلام والكتابة تشبه لعبة الشطرنج ولعبة الثعابين والسلام. الهدف هي نفسها ولكن تختلف مستويات التحكم وعمليات التفكير والأساليب.

جنب مع التقدم التكنولوجي مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت، يتم أيضًا تطوير طرق تعلم جديدة من حيث اللغة. يوضح أن التقدم السريع والثوري في أجهزة الكمبيوتر قد أدى إلى تغييرات جوهرية في التعليم بشكل عام وتعلم اللغة بشكل خاص. بما في ذلك إصلاح المناهج، وطرق جديدة لمحو الأمية، وتصميمات جديدة لتعلم اللغة.

لا تقتصر عملية التعلم المتوقعة في المنهج البحث الحالي على مناقشة المواد الموجودة في كتب دليل التعلم أو إعلام الطلاب، ولكنها تربط أيضًا التعلم بالتطور التكنولوجي الحالي، بحيث تكون هناك حاجة لاستراتيجيات التعلم في تنفيذ التعلم لتحقيق النجاح في التعلم. دور التكنولوجيا مهم للغاية في عصر العولمة اليوم. هذا يرجع إلى حقيقة أن المجتمع سوف يتجه نحو عصر تكنولوجي لديه معرفة تكنولوجية كافية. لا إنكار أن تطوير تكنولوجيا المعلومات يلعب دورًا كبيرًا جدًا في أنشطة التطوير العلمي وهو الوسيلة الرئيسية للتعليم. إن تطوير العلم والتكنولوجيا في عملية التعلم هو إثراء موارد التعلم ووسائل التعلم. إحداها هي وسائل الكمبيوتر التي تُستخدم في التعلم لأنها توفر مزايا لا تمتلكها وسائل التعلم الأخرى، أي باستخدامها للتفاعل بشكل فردي. يتم استخدام برامج الكمبيوتر أيضًا في التعليم، أحدها يستخدم *Hot Potatoes Softwer*.

برنامج *Hot Potatoes* هو برنامج تعليم اللغة مستخلم لإعداد تعليم اللغة للتفاعلة يقوم على أساس الإنترنت. *Hot Potatoes* هي أداة لإنشاء تقييمات اختبار، تتكون من ستة برامج تستخدم لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية على شبكة الإنترنت. صُنعت *Hot Potatoes Softwer* بواسطة جامعة فيكتوريا في كندا.

١. *Jquize* تستخدم لعمل سؤال الاختيار من متعدد

٢. *J-mix* تستخدم لجعل السؤال يرتب جملة عشوائية في بنية الجملة الصحيحة

٣. *Jcross* تستخدم لعمل مشاكل الكلمات المتقاطعة.

٤. Jmatch يُستخدم لعمل سؤال تطابق معيارًا مع معيار آخر.

٥. Jcloze. تستخدم لجعل السؤال الجمل كاملة.

٦. The Smasher يُستخدم لربط منتجات Web Assesment من كل وحدة في مجموعة.

في تعلم اللغة العربية، تسمى مهارة تكوين الجمل (Jmix) أيضًا تدريب الطالب على الكتابة. مهارة الكتابة هي المهارة المطلوبة اليوم. يعتبر بعض الأشخاص الكتابة أمرًا سهلًا لأنهم يعتبرون اللغة المكتوبة مرادفًا للغة المنطوقة.

المزية في وسائل *Hot Potatoes* هي ظهور الإجابات الصحيحة. لذلك، استخدم الباحث الوسائل *Hot Potatoes* لجعل الطلاب يركزون أو جادين عند تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكتابة. حتى لا يكون هناك غش في تعلم اللغة العربية أو التهاون في أداء الواجبات وتوقع إجابات الأصدقاء فقط. لاختيار النموذج الصحيح، من الضروري الانتباه إلى أهمية تحقيق هدف التعلم، ونموذج التعلم المستخدم كحل للمشكلة.

في السلسلة السابقة نعلم أن تأليف الجمل العربية لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات أو لا يزالون غير جيدين وأيضًا ما يشعرون به في عصر التكنولوجيا مثل اليوم، لذلك تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "تأثير التدريب على العادات باستخدام تطبيق *HOT POTATOES* الساخنة على تحسين الأحكام العربية في المدرسة المتوسطة استقامة مورا تيوبه".

ب. حدود البحث

لكي لا ينتشر هذا البحث على نطاق واسع، هناك حاجة إلى حدود المشكلة التالية:

1. تعلم كيفية تكوين الجمل باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*.

2. المادة التعليمية في هذه الدراسة هي مادة الكتاب المقدس في الصف الثامن المدرسة المتوسطة استقامة مورا تيويه.

3. الجانب المدروس كان مهارة تأليف الجمل العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة استقامة مورا تيويه.

4. وكانت موضوعات البحث الصف الثامن المدرسة المتوسطة استقامة مورا تيويه.

ج. سؤال البحث

بناءً على الخلفية الموضحة السابقة، فإن صيغ المشكلات الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

هل توجد فروق في القدرة على تكوين جمل في تعليم اللغة العربية بين يستخدمون تطبيق *Hot Potatoes* والطلاب الذين يستخدمون التعلم التقليدي؟

د. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة السابقة، فإن هدف المشكلة الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

لمعرفة الفرق في القدرة على تكوين جمل عربية بين الطلاب الذين يستخدمون تطبيق *Hot Potatoes* والطلاب الذين يستخدمون التعلم التقليدي

هـ. فرضية البحث

فرضية هذا البحث هي طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة استقامة مورا تيويه لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لعملية التعلم في ممارسة التعود باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* على تحسين القدرة على تكوين الجمل العربية.

و. فوائد البحث

أما عن فوائد هذا البحث فهي:

١. للطلاب، توفير التعلم الجديد وتوفير المعرفة بالتطورات التكنولوجية التي تتطور في الأوساط التعليمية.
٢. للباحثين، زيادة معرفة الباحثين كمعلمين محتملين وتوفير المعرفة لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا.
٣. للمعلمين، معلومات إضافية لتسهيل تعليم اللغة العربية على المعلمين.

ز. تحديد البحث

Hot Potatoes هو أحد أنواع التطبيقات التي يمكن أن تساعد المعلمين في طرح الأسئلة، وفي هذه الدراسة، قصد الباحثون استخدام تطبيق *Hot Potatoes* كوسيلة للتعلم في مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة. تعتبر مهارة الكتابة أو الكتاب إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية، وفي هذه الحالة يركز الباحث على مهارات الكتابة لأن الباحث يشعر بالحاجة إلى الابتكار والإبداع في طرح الأسئلة. أحدها هو استخدام التكنولوجيا في شكل جمل مؤلفة (Jmix) تم إنشاؤها باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*.

ح. الدراسات السابقة

١. مقال بقلم فيترياني أغوسترياني بعنوان "استخدام وسائط تعليم *Hot Potatoes* في عمليات الإجابار لتحسين الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع SMP- AI- Hidayah Karangduren للعام الدراسي 2018/2019. يُظهر: هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي باستخدام دورتين. بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من نسبة أنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الأولى من التعلم بنسبة 82.81% في فصل جيدة والحلقة الثانية 89.06 مع فصل جيدة. هذا يدل على زيادة في نشاط الطلاب تصل إلى 6.25%. تبلغ نسبة اكتمال نتائج تعلم

الطلاب على المادة المطلوبة من الاختبار القبلي قبل الدورة 66.66%. بينما بلغت نسبة التمكن من مخرجات تعلم الطلاب في الحلقة الأولى 70.37% وزادت في الحلقة الثانية من التعلم بنسبة 22.13% وحصلت على نسبة 92.5% في الفصل الجيدة وحققت الاكتمال الكلاسيكي. ولكن في الدورة الثانية، قام الباحث بإجراء علاجي بحيث وصل إلى الاكتمال الكلاسيكي بنسبة 100%.

٢. المجلة التي أعدها إيني دوي راهايو، (المجلة الإندونيسية للمناهج ودراسات تكنولوجيا التعليم 3 (1) (2014)). بعنوان "مشاركة الطلاب والنتائج من خلال مزيج من SPPKB مع لعبة Jcross في "Social Sciences Maple". تبين نتائج الدراسة أن هناك فرقا معنويا في المشاركة التعليمية ومخرجات التعلم بين الصف التجريبي والفصل الضابطة. كان لدى المجموعة الضابطة مشاركة تعليمية جيدة (50%) وجيدة جدًا (50%). بينما الصف التجريبي للمشاركة التعلم في فصل جيدة (71.875%) وجيد جدا (28.125%). وفقًا لاختبار t على نتائج التعلم للفصل التجريبية والفصل الضابطة مع اختبار T للعينة المزدوجة، تم الحصول على أن $t_{count} = 2.481$ بينما كان $t_{table} = 2.042$. نظرًا لأن $t_{count} > 2.481$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم من المجموعتين، يمكن استنتاج أن الجمع بين وألعاب jcross يمكن أن يزيد مشاركة الطلاب ونتائج التعلم sppkb

٣. أطروحة أجرتها إيسيا مودة (كلية التربية اللغوية في جامعة المحمدية يوجياكارتا) بعنوان "إنجازات مهارة كتاب اللغة العربية بين طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الهدى الداخلية الإسلامية الحديثة الإعدادية وخريجي المدارس الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية ل العام الدراسي 2020/2019: دراسة مقارنة"، يوضح: من نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل في دروس إملا بمتوسط قيمة 84175 ناقص 78350 أي ما يعادل 5،825. بهذه القيمة، فإن نتائج درجات

الاختبار النفسي الحركي لطلاب الصف الثاني لها فروق ذات دلالة إحصائية. إذن لا يمكن فصل كل هذا عن التشجيع والعقبات، فإليك العوامل التي تؤثر على تحصيل الطالب: بيئة الطالب، واهتمامات الطلاب، وصعوبات التعلم، والحواجر.

٤. الرسالة التي قام بها مُجَّد نفيس (كلية التربية وتدريب المعلمين) بعنوان "فاعلية استخدام وسائل *Hot Potatoes* لتحسين إتقان المفردات العربية الفصل السابعة أ في MTs Islamiyah Palangka Raya". تبين نتائج هذه الدراسة أن متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية 82.24 وفي المجموعة الضابطة 61.85، مما يعني أن التعلم يتم باستخدام *Hot Potatoes* وعدم استخدام *Hot Potatoes* في تعلم مفردات مختلفة 20.39. لذلك مع نتائج المعلومات يمكن استنتاج أن Ha مقبول من Ho مرفوض والقدرة على إتقان المفردات العربية باستخدام *Hot Potatoes* وعدم استخدام *Hot Potatoes* لها فرق كبير بين الاثنين

٥. أطروحة أجراها مُجَّد الحافظ (كلية التربية، مدرسة عبد الجليم موجوكيرتو الإسلامية الداخلية) بعنوان "فعالية لعبة عجلة الكتاب كوسيلة تعليمية في زيادة اللغة العربية مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكمة العليا وأمانه باكت" الطلاب موجوكيرتو". تبين نتائج الدراسة أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الاختبار البعدي شهدت زيادة في متوسط الدرجات إذا قورنت النتائج بالاختبار القبلي، والتي كانت 56.6 (قبل الاختبار) وارتفعت إلى 69.9 (الاختبار البعدي). أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain، فبين أنه يتم تنفيذه مع وسائل كتاب لعبة العجلة. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن التعلم باستخدام عجلة الكتاب يمكن أن يكون فعالاً في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في حكمت الأمانة باسيت موجوكيرتو تعلم وسائل الإعلام باستخدام *Hot Potatoes*.
تدريس المواد.

الإختلافات	المتشابهات	اسم الباحث	رقم
Fitria المواد: Agustriani التشغيلية لإجبار الباحث: زيادة مهرة الكتابة	وسائل الإعلام التعليمية باستخدام <i>Hot Potatoes</i> المادة تدرس	Fitria Agustriani ‘Penggunaan “الوسائل pembelajaran <i>Hot Potatoes</i> materi operasional ijabar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Hidayah Karangduren Tahun Pelajaran 2018/2019”.	1
إيني دوي راهايو: . مادة دراسات اجتماعية الباحث: زيادة مهرة الكتاب	تعلم وسائل الإعلام بالاستخدام <i>Hot Potatoes jcross</i>	Eni Dwi Rahayu “partisipasi dan hasil belajar siswa melalui kombinasi SPPKB dengan game jcross pada mapel IPS”.	2
عيسى مودة: لا تستخدم تطبيق <i>Hot Potatoes</i> الباحث: استخدام تطبيق <i>Hot Potatoes</i>	نظرية التعلم المتعلقة بمهرة كتبة	Skripsi Isya Mawaddah dengan judul “prestasi maharah kitabah bahasa arab antara siswa kelas 2 smp pondok pesantren modern darul huda pada alumni sekolah dasar negeri dan madrasah ibtidaiyah tahun ajaran 2019/2020 : ‘studi komparasi”	3

<p>نظرية التعلم ذات الصلة حول استخدام مهارة الكتابات الإعلامية مُجَّد نفيس: إتقان المفردات العربية الباحث: زيادة مهرة الكتاب</p>	<p>وسائل الإعلام التعليمية باستخدام <i>Hot Potatoes</i> المادة تدرس</p>	<p>dengan ‘Muhammad Nafis judul “Efektifitas <i>Hot</i> Penggunaan <i>Potatoes</i> Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Islamiyah Palangka Raya”</p>	4
<p>مُجَّد الحافظ: لعبة العجلة الباحث: استخدام البطاطس الحارة</p>	<p>نظرية التعلم المتعلقة بمهارة كتابة</p>	<p>Skripsi Muhammad al hafidz dengan judul “efektivitas permainan roda kitabah sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan maharah kitabah bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTS Unggulan hikmatul amanah pacet mojokerto”</p>	5

بناءً على الجدول السابقة، من الواضح أن هذا البحث بها اختلافات وأوجه تشابه. التشابه مع هذا البحث هو أن كلا الباحثين مرتبطان بفاعلية التعود على ممارسة الرياضة باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* لتحسين القدرة على تكوين الجمل العربية، والاختلافات هي:

١. مواقع البحث مختلفة

٢. مواضيع البحث مختلفة

٣. المواد والوسائل مختلفة

ط. نظاميات الكتابة

بشكل عام، ينقسم هذا الاقتراح إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والمحتوى والنهاية. يتضمن القسم الأول صفحة العنوان و صفحة الملاحظات الاستشارية و صفحة التفويض و صفحة الشعار و صفحة المعاينة و صفحة المقدمة و جدول المحتويات و جدول المحتويات.

يحتوي قسم المحتوى على الباب الأول مقدمة يتكون من : خلفية البحث، حدود البحث، سؤال البحث، أهداف البحث، فرضية البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، نظاميات الكتابة.

الباب الثاني : الإطار النظري من تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة، *Hot Potatoes*. الباب الثالث : منهج البحث من مدخل البحث و نوعه، تصميم البحث، تصميم القياس، وقت البحث و مكانه، مجتمع البحث و عينته، أدوات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث ومناقشته في شكل لمحة عامة عن مواقع البحث ووصف نتائج البحث وتحليل نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات الخاصة بعنوان لمزيد من البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعلم لا ينفصل عن حدثين، وهما التعلم والتعليم. حيث كلاهما لهما علاقة وثيقة حتى كلاهما يؤثران على بعضهما البعض. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، التعلم هو عملية وطريقة وعمل يجعل الناس يتعلمون.

بشكل عام، تعريف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك، بسبب التفاعلات الفردية مع البيئة. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. لا تقتصر هدف التعلم على الاستماع فقط، بل هي أكثر من ذلك، مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. التغييرات السلوكية في عملية التعلم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة. يحدث هذا التفاعل عادة بطريقة متعمدة.

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائماً. في هذه الحالة، هناك العديد من الخبراء الذين جادلوا في ما يتعلق بتعريف التدريس، من بين أمور أخرى ؛ وبحسب وجهة النظر (William H. Burton، dkk) "التدريس هو جهد لتقديم الحوافز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم". في ما يتعلق بالتدريس، ذكر سارديمان أيضاً في كتابه "التدريس جهد لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم أن تحدث".

أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة، من بين أمور أخرى ؛

1. التعرف على أصوات ومعاني وأفكار الكلمات والعبارات العربية.

2. القدرة على نطق الكلمات أو العبارات أو الجمل العربية.

3. قدرة على تجميع الكلمات في جمل وفقا لقواعد الشريعة.
4. قدرة على تكوين كلمات وجمل بسيطة وفقا لقواعد الشريعة الإسلامية.
5. قدرة على نطق الجمل وفقا لما يسمع.
6. قدرة على تأليف الكلمات / العبارات المتاحة في جمل وفقا لقواعد الشريعة الإسلامية.

ب. وسائل تعليم اللغة العربية

١. تعرف وسائل الإعلام العربية

يتم استخدام كلمة الوسائل التعليمية بالتبادل مع مصطلح المساعدات. بينما في أنشطة التعلم، غالبًا ما تكون كلمة وسائل التعلم من حيث المشاهدة والاستماع والوسائل التعليمية والوسائل التوضيحية.

بينما وفقًا لـ (Heinich، 2002)، تأتي كلمة الوسائل (صيغة الجمع للكلمة المتوسطة) من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفيًّا "الوسط أو الوسيط أو المقدمة"، وهي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى مستلم الرسالة. وهذا يتماشى مع ما قيل (Hamalik 1986) حيث رأى أن علاقة الاتصال ستسير بسلاسة مع أقصى النتائج عند استخدام أداة تسمى وسيط الاتصال. بناءً على هذا التعريف، القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال بين المعلمين والطلاب.

أن تكون الوسائل مادة (برنامج) أو أداة (جهاز). وفي الوقت نفسه، وبحسب (Gerlach & Ely 1971)، فإن وسائل الإعلام إذا فهمت بمفهومها الواسع فهي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارة أو المواقف. لذلك، وفقًا لهذا الفهم، فإن المعلمين

والأقران والكتب المعلمية والبيئة المعلمية وخارج المعلمة للطالب هم من وسائل الإعلام.

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. في هذه العملية، هناك ثلاثة مكونات تلعب دورًا مهمًا، وهي: الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهاج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم العملية بسلاسة أو تحدث بفالتسناوية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم. من الفهم السابقة، استنتاج أن خصائص وسائل التعلم هي:

- (أ) استخدامه مخصص للمصالح أو هدف التعلم؛
- (ب) هي أداة لشرح ما هو موجود في الكتب المعلمية في شكل كلمات أو حتى أرقام؛
- (ج) وسائل الإعلام التعليمية ليست نتيجة الفن؛
- (د) لا يقتصر استخدام وسائل التعلم على علم معين بل يتم استخدامه في جميع العلوم.

٢. فوائد وسائل تعلم اللغة العربية

على وجه التحديد، فإن فوائد الوسائل في التعلم هي كما يلي؛

أ. أن يكون تسليم المواد التعليمية موحدًا

بمساعدة الوسائل التعليمية، تجنب التفسيرات المختلفة بين المعلمين وكذلك الاختلافات في تسليم المواد من قبل المعلمين في العديد من الفصول البحثية. بالإضافة إلى ذلك، لوسائل التعلم أن تقلل من حدوث فجوات المعلومات بين المتعلمين.

ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

للسائل عرض المعلومات من خلال سارة والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو تم التلاعب به. يساعد هذا المعلم على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وأقل رتابة وأقل مللاً. يصبح التعلم أكثر جاذبية للطلاب بحيث أن يعزز الدافع للتعلم.

ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

مع وسائل الإعلام، سيكون هناك تفاعل نشط ثنائي الاتجاه أو حتى ثلاثي، بينما بدون وسائل الإعلام، يميل المعلمون والطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.

د. كفاءة الوقت والجهد

باستخدام الوسائل، سيكون من الأسهل تحقيق هدف التعلم القصوى بأقل وقت وجهد نسبيًا. لا يتعين على المعلم شرح المادة بشكل متكرر، لأنه من خلال عرض تقديمي باستخدام الوسائل، فهم الطلاب الدرس.

هـ. تحسين جودة مخرجات التعلم

أن تساعد وسائل التعلم الطلاب على استيعاب المواد التعليمية بعمق أكبر وبشكل كامل. إذا كان الطلاب لا يفهمون الدرس إلا من خلال سماع المعلومات اللفظية من المعلم، ولكن إذا تم إثرائه بأنشطة الرؤية واللمس والشعور واختبار أنفسهم من خلال وسائل الإعلام، فسيكون فهم الطلاب أفضل.

هـ. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان

تصميم وسائل التعلم بطريقة تمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بحرية أكبر، في أي مكان وفي أي وقت دون الاعتماد على المعلم. يجب أن ندرك أن وقت التعلم في المعلمة محدود وأن فرص التعلم هي في الواقع خارج البيئة.

ز. لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعملية التعليمية

تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تشجع الطلاب على حب العلوم ويجربون البحث عن مصادر المعرفة بأنفسهم.

ح. تغيير دور المعلم إلى دور أكثر إيجابية وإنتاجية

للمدرسين مشاركة الأدوار مع وسائل الإعلام بحيث يكون لديهم متسع من الوقت للاهتمام بالجوانب التعليمية الأخرى، مثل مساعدة صعوبات التعلم لدى الطلاب، وتحفيز حماس الطلاب للتعلم وتنفيذ الأنشطة التي تؤدي إلى تكوين شخصية الطالب.

ط. جعل الأساليب أكثر تنوعاً والتعلم متعة

ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال خطاب المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس لكل ساعة دراسية.

ي. جعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم

يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والتوضيح، وغيرها.

ج. *Hot Potatoes*

وفقاً لـ (Winke، 2001:28)، Paula dan David Macgroge برنامج *Hot Potatoes* الذي أنتجته شركة *Half-Baked Softwer Inc.*، وتم إنشاؤه بواسطة فريق البحث والتطوير في مجال الكمبيوتر والعلوم الإنسانية في الوسائل Center. تم تصميم *University-Victoria Canada*، لتمكين المعلمين من إنشاء تمارين تفاعلية قائمة على الويب للطلاب الوصول إليها على أي جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي باستخدام متصفح ويب قياسي. تستخدم *Hot Potatoes* تنسيق HTML و Java Scrip لإنشاء تمارين على شبكة الإنترنت. تتكون *Hot Potatoes* من ستة أنواع من التمارين على شبكة الإنترنت والتي أن تكون قائمة بذاتها أو مرتبطة بتمارين أخرى.

تم إنشاء هذا التطبيق كأداة لحفر السؤال، بحيث لا يكون عرض السؤال رتيباً. غالباً ما يشار إلى *Hot Potatoes* كأدوات طرح السؤال. وذلك لأن هذا التطبيق يركز على كونه وسيلة تعليمية لصنع السؤال .

(Nurwanti et al (2015)) تنص على أن *Hot Potatoes* هو برنامج استخدامه لإنشاء سؤال أو سؤال الامتحانات الرقمية. تتيح هذه العمليات للطلاب التعلم دون صعوبة، لأن كل سؤال يحتوي على تلميح إجابة ومفتاح إجابة مقدم. تعمل *Hot Potatoes* كعلاقات تفاعلية وتعليقات جديدة وتعليقات ومكافآت.

(Yang، 2010:912) إذا كان بإمكان المعلم استخدام الوسائل بشكل فعال، فيمكن للطلاب بناء فهمهم وإيجاد القواعد من خلال اللغة المنقولة. باستخدام *Hot Potatoes* للمدرسين توفير الوقت والمساهمة بشكل أكبر في جوانب أخرى. تتكون *Hot Potatoes* من ستة أنواع من التمارين على شبكة الإنترنت بما في ذلك:

1. JQuiz. تستخدم لعمل سؤال الاختيار من متعدد.
2. JMix. تستخدم لجعل السؤال يرتب جملة عشوائية في بنية الجملة الصحيحة

3. JCross . تستخدم لعمل مشاكل الكلمات المتقاطعة.
4. JMatch . يُستخدم لعمل سؤال تطابق معيارًا مع معيار آخر.
5. JCloze . تستخدم لجعل السؤال الجمل كاملة.
6. The Smasher . يُستخدم لربط منتجات Web Assesment من كل وحدة في مجموعة.

أما ما استخدم في هذه التجربة فهو *j-mix.j-mix* وهو برنامج لإنشاء جمل التمرين أو إنشاء جمل مختلطة. ك تحديد أي عدد تريده من الإجابات الصحيحة والمختلفة، بناءً على الكلمات وعلامات التقييم في الجملة الأساسية ويستخدم زر التلميح لمطالبة الطلاب بالإجابة على الكلمة الصحيحة في المقطع أو الجملة التالية إذا لزم الأمر.

ينص (Khikmawati 2014) على مزايا استخدام تطبيق *Hot Potatoes*، بما في ذلك ؛

1. أكثر كفاءة في الطاقة والوقت
2. أنها فعالة من حيث التكلفة لأنه ليس من الضروري طباعة السؤال عند تقييم نتائج التعلم بحيث تخصيص تكاليف الطباعة لأنشطة التعلم الأخرى.
3. المشاكل التي تتم بين طالب وآخر لها ترتيب مختلف، لأنه عادة ما يتم اختيار السؤال بشكل عشوائي بواسطة برنامج صانع الاختبار.
4. بالنسبة لنوع سؤال الاختيار من متعدد، تقييم الصواب أو الخطأ مباشرة بواسطة البرنامج.
5. دمج محتمل للصور والصوت والفيديو في سؤال التقييم، بحيث نأمل أن تساعد الطلاب على استيعاب معنى السؤال .

من رأي Khikmawati السابقة، أن نستنتج أن مزايا استخدام تطبيق *Hot Potatoes*، تجعل الطلاب جادين في القيام بالمهام بما في ذلك تعلم اللغة العربية المتعلقة بـ "مهارة الكتاب".

تم إعداد هذا البرنامج كتمرين في تكوين الجمل. تستخدم عادة لمساعدة المبتدئين الذين يتعلمون لغة أجنبية. في ما يتعلق باللغة العربية، مساعدة متعلمي اللغة الأجنبية من خلال أشكال مختلفة من بنية أو بنية الجملة العربية من خلال هذا البرنامج.

كما هو الحال مع *Jquiz*، تنفيذ برنامج إنشاء جمل المواد باستخدام برنامج *j-mix* *mix* باتباع الخطوات المعدة. للمستخدمين اتباع هذه الخطوات لحفظ الملفات، سواء على الويب أو على قرص مضغوط، وهذه الخطوات هي ؛
(أ) تفعيل برنامج *Hot Potatoes*.

(ب) انقر فوق رمز *j-mix* (إنشاء تمرين جملة مختلط).

(ج) انقر على أيقونة *j-mix* (المميزة بلون آخر) سيفتح نافذة جديدة.

(د) انقر في مربع العنوان واكتب اسم التمرين المعني.

(هـ) في مربع الجملة، مربع الجملة، اكتب الجملة بعلامات الترقيم. يجب كتابة كل كلمة وعلامة ترقيم في سطر جديد (في سطر جديد).

(و) قم بتكوين هذه البيانات / الملف كخيارات متعددة.

(ز) أرسل (تصدير) البيانات / الملف النهائي إلى تنسيق الويب عن طريق انقر على

أيقونة زر الويب العنكبوتية على شريط الأدوات.

د. مهارة الكتابة

١. فهم مهارة الكتابة

تأتي كلمة كتاب من اللغة العربية وهي شكل من أشكال كتابا، يكتبون، كتابان، كتابان، وكتابات. هذه الكلمة منقوشة فعل - يفعل، والكتابه تعني الكتابة. وفقاً ل (Nasir dan Abdul Hamid dalam Zulhannan، 2014:78) "الكتابة نشاط معقد للغاية لتحقيقه، وبالتالي فإن كتابة البيانات بشكل صحيح يمثل مشكلة صعبة للغاية".

وفقاً ل (Thuimah dan al-Naqah dalam Muradi (2015;62) "الكتاب هو نشاط تواصل يعزز المهارة الإنتاجية. هي عملية يقوم بها شخص ما في تغيير الرمز من اللغة المنطوقة إلى نص مكتوب. الكتاب هو ترتيب ترميز يهدف المؤلف إلى نقل الرسائل إلى القراء مفصولة بالزمان والمكان.

وفقاً لهرمون، (2014 ؛ 151). مهارة الكتابة (مهارة الكتاب) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.

مهارة الكتابة مهمة جداً في الحفاظ على العلوم ونشرها وتطويرها. إن الاكتشاف في شكل أفكار أو شعر أو حكايات أو قصص أو تقنيات معينة سيضيع بسهولة إذا لم يتم تسجيله. هذا بسبب الذاكرة البشرية المحدودة. هذا صحيح جداً مع محتوى الآية العربية التي تنص على:

كل علم ليس في القرطاس ضاع # كل سر جوز الاثنين شاع

Artinya: *semua ilmu yang tidak tercatat diatas kertas akan lenyap dan setiap keburukan yang telah melewati dua orang akan tersebar.* (Hermawan dalam Nuha، 2016: 116).

الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم الضغط والصوت والنبرة والتقليد وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي، يجب أن يكون الكتاب جيداً في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل واستخدام الوظائف لنقل المعلومات ووصف واقترح شيء ما للآخرين. بينما مهارة الكتابة (مهارة كتابية / مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.

٢. الغرض من مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة. بشكل أكثر وضوحاً يصف حسن صبهاته في (اسكندر، 2017) الهدف التعليمية لكتاب مهارة على النحو التالي:

- أ. للطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح والاعتقاد عليها.
- ب. للمتعلمين وصف شيء ما رآه أو اختبره بعناية وبشكل صحيح.
- ج. للطلاب وصف شيء ما بسرعة وبدقة.
- د. تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار بحرية.
- هـ. تدريب الطلاب على اختيار المفردات والجمل وفقاً لسياق الحياة.
- و. للطلاب التفكير والتعبير عنها بالكتابة العربية بشكل مناسب.
- ز. تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بتعابير عربية صحيحة وواضحة ولا تنسى وخيالية.
- ح. تعريف الطلاب بعناية على كتابة النص العربي في مختلف الظروف.

ط. يوسع تفكير الطلاب بعناية في كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.

ي. يوسع تفكير الطلاب ويعودهم على التفكير المنطقي والمنهجي.

في الهدف المذكورة السابقة من بعض الخبراء استنتاج أن الكتابة تهدف إلى تدريب الطلاب على الكتابة من الحروف الحجرية لتعريف الطلاب على كتابة النص العربي.

٣. تجميع المواد التعليمية الكتابة

يجب إعداد المواد التعليمية الجيدة للكتاب على أساس عدة عوامل مهمة، وهي الهدف التي يجب تحقيقها، والمبادئ الأساسية لتعلمنا، وواقع القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب والاحتياجات التي يجب تلبيتها. الهدف، هي العوامل الرئيسية التي تستخدم كأساس لإعداد المواد التعليمية على أساس افتراض أن هدف التعلم هي في الواقع صيغ ملموسة لواقع الطلاب، والاحتياجات التي يجب تلبيتها والتطلعات التي يجب تحقيقها.

إذا كان هدف مهارة الكتاب هو أن يفهم الطلاب البنية الكتابية لكل حرف عربي، فإن المادة التعليمية تكون على شكل:

أ. يتعرف ويفهم هيكل الحروف العربية ذات التركيب الفردي.

ب. يتعرف ويفهم الحروف العربية ذات التركيب المزدوج.

ج. التعرف على الحروف العربية ثلاثية الأبعاد وفهمها.

إذا كان الغرض من تعلم الكتاب هو تمكين الطلاب من الكتابة كلمة

بكلمة في جمل مثالية بشكل منهجي، فإن المادة التعليمية تكون على شكل:

- أ. تمرين على جمع عدد الإسماعيلية بجميع أشكالها.
- ب. تدرب على جمع عدد الفيات بجميع أشكالها.
- ج. تدرب على جمع عدد الإسماعيلية باستخدام أوامل نواسيخ ومنفي ونحو ذلك.
- د. تدرب على جمع عدد الولاء باستخدام أوامل نواسخ ونحو ذلك.
- إذا كانت هدف التعلم في الكتاب هي تمكين الطلاب من الكتابة كلمة بكلمة التي تمت مشاهدتها، فإن المادة التعليمية تكون على شكل:
- أ. تدرب على نسخ المواد التعليمية التي تمت دراستها.
- ب. تدرب على نسخ المادة التي تم حفظها.
- ج. نسخ المواد المتعلقة بالمعرفة العامة.
- إذا كان الغرض من تعلمنا هو تمكين الطلاب من كتابة جملة بجملة تعكس الأفكار في أذهانهم، فإن المادة التعليمية تكون على شكل:
- أ. ممارسة كتابة المقالات الموجهة.
- ب. ممارسة كتابة المقالات المجانية.
- ج. تمرين الكتابة في شكل سردي.
- د. تدرب على كتابة المقالات في شكل حجج.
- هـ. تدرب على كتابة المقالات على شكل خطابي وما إلى ذلك.

ومع ذلك، فإن نجاح تعلم اللغة العربية، خاصة أننا لا نتحدد فقط من خلال إعداد مادة جيدة، بل نتأثر أيضًا بدقة اختيار الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

١. مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج البحث الكمي. البحث الكمي هو أحد أنواع الأنشطة البحثية التي تم التخطيط لها وتنظيمها بشكل واضح منذ البداية وحتى إنشاء تصميم البحث.

٢. نوع البحث

هذا البحث هو البحث تجربي. البحث التجربي هو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق التلاعب بهدف معرفة عواقب التلاعب على السلوك الفردي المرصود. أجريت هذه التجربة لتحديد آثار العلاج الذي قدمه الباحث عن عمد. يعتبر إعطاء هذا العلاج ميزة للبحث التجربي أكثر من الدراسات الأخرى (لاتيبو، 2004 ؛ Sugiyono (2013 وفقاً لـ (103 ؛ هي طريقة بحث (8). طريقة البحث التجربي وفقاً لـ (2013 ؛ Sugiyono ؛ 103) هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير سلوكيات معينة على الآخرين، في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

ب. تصميم البحث

يتم استخدام تصميم البحث هذا بواسطة Sujiyono 22: 310 Control Test-Post Design Group، وهناك فئتان محددتان بشكل مباشر، في هذا التصميم، يجب على المجموعة قبل بدء المعاملة إجراء اختبار مسبق لقياس القدرة الأولى. ثم في تعلم اللغة العربية تم علاجها باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* في المجموعة التجريبية، ومن ثم تم إخضاع المجموعة للاختبار البعدي.

R	O ¹	X	O ²
R	O ³	O ⁴	

ب. معلومة:

ج. (R) مجموعة مختارة بشكل عشوائي

د. (X) علاج أو شيء تم اختباره

هـ. (O₁) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية

و. (O₃) نتائج الاختبار القبلي لفصل التحكم

ز. (O₂) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية

ح. (O₄) نتيجة الاختبار البعدي لفصل التحكم

ج. تصميم القياس

القدرة على استخدام جمل الطلاب، أي إلى أي مدى يستطيع الطلاب تعلم اللغة العربية المتعلقة بتكوين الجمل العربية. لقياس قدرة الطلاب على تكوين جمل عربية باستخدام تصميم قياس على شكل مجموعة من القيم المصنفة إلى عدة رموز أحرف أدناه:

رقم	مجموعة الاختبار	رموز الحروف
1	80-100	أ
2	65-79	ب
3	50-64	ج
4	40-49	د

بعد تلقي الطلاب العلاج، قام المؤلفون بتجميع درجات الطلاب في هذه الفئات، حتى يتمكن الباحثون من معرفة مدى قدرات الطلاب في تكوين الجمل العربية، باستخدام وسائل التعلم *Hot Potatoes*.

د. وقت البحث ومكانه

١. وقت البحث

كانت المدة التي قضاها البحث في هذا البحث من تاريخ إصدار تصريح الدراسة لمدة شهرين.

٢. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة استقامة مورة تيويه شمال باريتو. أسباب اختيار مدرسة المتوسطة الإستقامة موارا تيويح كموقع بحثي للأسباب التالية:

أ. لا تزال القدرة على تعلم اللغة العربية في هذه المعلمة منخفضة.

ب. لا تزال أنشطة تعلم اللغة العربية في المعلمة تستخدم.

ج. التعلم التقليدي.

د. م يتم تطبيق نموذج التعلم بمساعدة *Hot Potatoes* في تلك المعلمة.

هـ. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من ؛ الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج. المجتمع هم جميع الأشياء التي سيتم فحصها بعد ذلك، وبالتالي فإن المجتمع في هذا البحث

هم مدرسة المتوسطة استقامة موارد تويوه التي تقع في شارع الامام بونجول شمال باريتو. يبلغ عدد الطلاب 127 طالبًا.

٢. العينة

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات الحصص. أخذ العينات بنظام الحصص هو اختيار العينات عن طريق تحديد العينة من خلال استيفاء عدد العينات التي يرغب فيها الباحث. في هذه الدراسة، احتاج الباحثون إلى فصلين يتكونان من فصل تجريبية وفصل ضابطة. العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي فصل واحدة من أصل ستة العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي فصل واحدة من أصل ستة فصول، والفصل الأولى هي الفصل التي يتم علاجها بمساعدة *Hot Potatoes* ثم يتم ملاحظة النتائج. أما فصل العينة فهي فصل الثامن أ وقيمتها 20 فردًا.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحث لتسهيل عمل جمع بيانات البحث، وأدوات البحث التي تستخدمها الباحث هي الاختبارات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أدوات البحث وتجميعها من قبل الباحثين قبل أن يحدث التعلم. لا تهتم عملية التعليم والتعلم فقط بمشاكل التفكير واتخاذ القرار واعتبار المعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الجهد الفكري والمعرفة النظرية، بحيث حل المشاكل التي قد تنشأ في التعلم بشكل صحيح.

تم حساب الموثوقية باستخدام اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام ألفا. تم النظر في مستوى موثوقية السؤال إذا كانت قيمة ألفا للعنصر < 0.6 . لتسهيل تحليل

البيانات والحسابات الرياضية، يتم استخدام برنامج الصخور، وهو برنامج SPSS الإصدار 16.0.

أداة بحث تعتمد على مهارة الكتابة التالية:

أثر تطبيق تطبيق *Hot Potatoes* على مهارة الكتابة.

1	لقب	سؤال
	المهنة الطبية	ترتيب الجمل في جمل صحيحة

تتكون الأدوات المستخدمة في هذا البحث من اختبارات وغير اختبارات. للاختبارات، أي في شكل الاختبار القبلي والبعدي.

١. اختار الصدق

الصلاحية هي مقياس للباحثين رؤيته لإظهار مستويات الصلاحية أو الصلاحية للأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب و أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تتم دراستها بشكل مناسب. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة.

لاختبار صلاحية أداة القياس، يمكن إجراء ذلك باستخدام طريقة الارتباط اللحظي لبيرسون / المنتج. الحيلة هي ربط درجات كل عنصر بإجمالي العناصر في كل متغير بحث. إذا كانت قيمة الارتباط (r -count) أكبر من جدول r أو كانت القيمة المهمة أقل من 5% alpha، فيقال أن العنصر صالح أو بشرط أنه إذا كانت القيمة المهمة أقل من 0.05 ، فيمكن القول بذلك العنصر صالح

في أداة البحث هذه، استخدم الباحثون 26 سؤال اختبار ليتم اختبارها على الطلاب. حصل الباحث من 26 سؤالاً على 10 أسئلة ثبت صحتها بعد اختبارها باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic 21 تفاصيل الأسئلة كالتالي

الجدول 3.1

اختبار الصديق

الرقم	السؤال	نتيجة	اختبار الصديق
1	S1	0,622	Valid
2	S2	0,253	Tidak valid
3	S3	0,324	Tidak valid
4	S4	0,591	Valid
5	S5	0,474	Tidak valid
6	S6	0,052	Tidak valid
7	S7	0,503	Valid
8	S8	0,551	Valid
9	S9	0,496	Valid
10	S10	0,611	Valid
11	S11	0,200	Tidak valid
12	S12	0,581	Valid
13	S13	0,502	Valid
14	S14	0,581	Valid

Tidak valid	0,221	S15	15
Tidak valid	0,068	S16	16
Valid	0,650	S17	17
Tidak valid	0,063	S18	18
Tidak valid	0,063	S19	19
Tidak valid	0,421	S20	20
Tidak valid	0,276	S21	21
Tidak valid	0,143	S22	22
Tidak valid	0,471	S23	23
Tidak valid	0,282	S24	24
Tidak valid	0,452	S25	25
Tidak valid	0,367	S26	26

بعد الحصول على هذه النتائج، قام الباحث بتجميع الأسئلة التي ثبت صحتها واختار عدم استخدام الأسئلة التي لم تكن صحيحة. الأسئلة التي ثبتت صحتها هي أسئلة مرقمة على النحو التالي: الأسئلة رقم 1، 4، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 14، 17.

٢. اختبار الموثوقية

موثوقية أداة البحث هي أداة تعطي نتائج تظل كما هي (متسقة). يجب أن تظل نتائج القياس كما هي (نسبيًا) إذا تم إجراء القياس لنفس الموضوع على الرغم من أنه يتم تنفيذه بواسطة أشخاص مختلفين وأوقات مختلفة وأماكن مختلفة. لا تتأثر

الجهات الفاعلة والمواقف والظروف. أداة القياس ذات الموثوقية العالية هي أداة قياس موثوقة.

من الأسئلة التي ثبتت صحتها، واصل الباحث تحليل أداة البحث هذه باختبار موثوقيتها. يتم استخدام موثوقية الأداة لإظهار الاستقرار في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا. لتحديد مصداقية أدوات الأسئلة في هذه الدراسة، استخدم الباحث تطبيق IBM SPSS Statistic 21.

تتمتع الأداة بمستوى مناسب من الموثوقية، إذا تم استخدام الأداة لقياس الجوانب التي تم قياسها عدة مرات، فإن النتائج هي نفسها أو متشابهة نسبيًا. كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، زادت ثقتنا في أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند تكرار الاختبار. أما عن نتائج اختبار مصداقية الأسئلة كالتالي:

الجدول 3.2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.780	26

في جدول إحصائيات الموثوقية، تبلغ قيمة Cronbach alpha 0.780. ثم تكون قيمة الموثوقية في الفصل العالية لذا يمكن استنتاج أن العناصر موثوقة

ز. أساليب جمع البيانات

داة البحث يستخدم الباحث طريقة أسهل وأكثر منهجية، حيث تحدد أداة البحث موقفاً نهائياً مهماً في ما يتعلق بكيفية وما يجب القيام به للحصول على البيانات في هذا المجال. الأدوات المستخدمة في هذا البحث كانت الاختبارات والتوثيق.

1. استبيان

تستخدم الاستبيانات لقياس تصور الشخص لظاهرة اجتماعية. لقياسه باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لترتيب عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل إعلانات أو أسئلة.

تحتوي الإجابة على كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت على تدرج من إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا والذي يمكن أن يكون في شكل كلمات، من بين أمور أخرى ؛

أ	موافق بشدة
ب	يوافق
ج	مشكوك فيه
د	تعارض
هـ	لا أوافق بشدة

2. الاختبار

الاختبار في هذه الحالة هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من السؤال أو التدريبات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب لدى شخص وجماعة. طريقة الاختبار هي طريقة تستخدم لقياس القدرات والإنجازات الأساسية.

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم للعثور على شيء ما أو قياسه بقواعد محددة مسبقاً. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول مهارة الكتابة لدى الطلاب. يتم إجراء الاختبار الأول والبعدي عند إجراء التجربة قبل إجراء الاختبار اللاحق بعد تطبيق التجربة، للاعتراضات والاحتجاجات التي تحدث في أوقات مختلفة.

3. الوثائق

تقنيات التوثيق، والتي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل قيم وأوراق إجابة وأوراق اختبار وحضور.

ح. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتبويبها بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.

تستخدم هذا البحث تحليل البيانات، أي التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. تستخدم الباحثة التحليل الوصفي لوصف جيد ومتوسط ومتوسط. يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الاستنتاجي وهو استخدام صيغة لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات مهمة أو غير ذات دلالة. علاوة على ذلك، للتخلص من الأخطاء الرياضية، يتم إجراء الحساب باستخدام معالج البيانات الخاص بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 16.0 لنظام التشغيل Windows.

1. التحليل الوصفي

أ) إيجاد المتوسط أو مابين والمتغيرات X و Y بالصيغة التالية

$$M_{x/\bar{X}} = \frac{\sum \bar{X}}{N}$$

$$M_{y/\bar{Y}} = \frac{\sum \bar{Y}}{N} \cdot 13$$

ب) بإيجاد درجة الانحراف المتغير (SD) باستخدام الصيغة.

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{d.k} \quad S_y^2 = \frac{\sum Y^2}{d.k}$$

بعد إثبات أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. لذلك يستخدم هذا التحليل الإحصائي الاستنتاجي اختبار عينة مستقل واختبار عينة مزدوجة. معايير نجاح البحث الذي أجراه الباحث :

١. إذا كانت الأهمية أقل من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

٢. إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عن ميدان البحث

يحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث ومناقشته في شكل لمحة عامة عن مواقع البحث ووصف نتائج البحث وتحليل نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث. الفصل الخامس هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات الخاصة بعنوان لمزيد من البحث تقع مدرسة الاستقامة الإسلامية في موارد تيويه في شارع امام بنجول رائد في عام 1990 من قبل العلماء البارزين H. Adj. نيحين الذي وضع حجر الأساس لبناء المبنى في 14 يناير 1991 باستخدام موقع أرض مسجد الشيراتال الكبير وتناقله الجيل القادم والمنظمون.

فيما يتعلق برؤية ورسالة وأهداف ومتوسط استقامة معوار تويه فهي كالتالي:

1. رؤية مدرسة المتوسطة الاستقامة موارد تيويح.
 - "تحقيق جيل مسلم عالي الجودة، وإيمان، وتقوى، وإحسان، وشخصية نبيلة"
2. رسالة متمس استقامة معار تيويحا
 - أ) تعزيز روح التعلم من أجل تطوير والعلوم والتكنولوجيا
 - ب) تقديم أساسيات العلوم الإسلامية والعامة الموجهة نحو المستقبل.
 - ج) تزايد تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.
 - د) تحقيق أنشطة تعليمية إسلامية نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة (بايكيميس).
 - هـ) إدراك سكان المدرسة الذين يهتمون بأنفسهم والآخرين والبيئة
2. الغرض من متمس استقامة معارة تيوي.
 - أ) تحسين التحصيل وجودة التعليم
 - ب) تنفيذ عملية تعليم وتعلم ديناميكية

- ج) تكوين مواطني المدارس المنضبطين والمسؤولين
 د) تحقيق مناخ إسلامي متناغم بين سكان المدرسة وبيئتهم
 هـ) تكوين خريجين يمكن قبولهم على مستوى التعليم العالي وبيئة المجتمع
 4. شعار مدرسة المتوسطة الاستقامة موارد تيويح.

"الإيمان القوي والمعرفة الواسعة والعمل الصالح والشخصية النبيلة"

ب. عرض البيانات و تحليلها

تم توضيح في الفصل السابق أن هناك أداتين مستخدمتين في هذه الدراسة، وهما الاختبارات والتوثيق. باستخدام الأداة على شكل اختبار، أجرى الباحث مرتين لكل مجموعة، وهما اختبار تمهيدي تم استخدامه لتحديد القدرة الأولية لكل مجموعة قبل القيام بالتعلم باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* المتعلق بتعلم اللغة العربية الجمل الوترية (كتاب) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) الذي يهدف إلى تحديد الفرق في مستوى نجاح كل مجموعة.

1. قدرات الطلاب في الفصل الضابط

أ) نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضبط

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث منذ بداية جمع البيانات، تم الحصول على نتائج دراسة المجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيق *Hot Potatoes j-mix* قبل الدراسة وبعدها، على النحو التالي:

الجدول 4.1
نتيجة الفصل الضبط
الفصل الثامن أ

نتيجة الإختبار القبلي	الإسم	الرقم
50	AFN	1
50	AM	2
50	AMS	3
50	AS	4
50	BI	5
80	DA	6
80	DCA	7
60	FI	8
80	MAH	9
60	MA	10
80	MI	11
60	MS	12
60	NA	13
70	NO	14
50	RA	15
50	RA	16
50	RMS	17
50	SA	18
50	TO	19

50	UH	20
61,5	الحسابي الوسط	

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن فصل التحكم حصلت على متوسط قيمة (متوسط) في الاختبار الأولي 61.5. في الفصل السابق وضعت الباحثة تصميم القياس هذا لقياس قدرة الطلاب على تكوين جمل عربية، وكان تصميم القياس على شكل مجموعة من القيم المصنفة إلى عدة رموز أحرف. في المجموعة الضابطة، أعطى الباحث نفس أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مثل المجموعة التجريبية. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي في فصل الضبط.

رقم	مجموعة النتيجة	رموز الحرف	تردد
1	100-80	أ	5
2	79-70	ب	2
3	69-60	ج	4
4	≤59	د	9
المجموع			20

من جدولة الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الضابطة على النتيجة السابقة التي حصلت على المسند الجيد جداً، كان هناك 5 أشخاص فقط، شخصان لديهم دلالات جيدة، 4 أشخاص لديهم مسندات كافية و 9 طلاب في الفصل الفقيرة في القدرة على تأليف اللغة العربية جمل.

ثم في الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)، شهدت المجموعة الضابطة أيضاً زيادة في نتائج التعلم مقارنة بالفصل التجريبية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي لفصل التحكم.

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
1	AFN	60
2	AM	70
3	AMS	70
4	AS	90
5	BI	60
6	DA	70
7	DCA	80
8	FI	80
9	MAH	70
10	MA	70
11	MI	70
12	MS	60
13	NA	60
14	NO	60
15	RA	70
16	RA	100
17	RMS	80
18	SA	60

70	TO	19
90	UH	20
72	الحسابي الوسط	

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن فصل التحكم حصلت على متوسط قيمة (متوسط) في الاختبار اللاحق 72. يمكن رؤية درجة تصميم القياس في الاختبار البعدي لفصل التحكم في الجدول أدناه:

رقم	مجموعة النتيجة	رموز الحرف	تردد
1	100-80	أ	6
2	79-70	ب	8
3	69-60	ج	6
4	$59 \leq$	د	
المجموع			20

في الاختبار النهائي، شهدت المجموعة الضابطة زيادة كما لاحظ الباحثون في الجدول أعلاه، كان هناك 6 أشخاص لديهم مسندات جيدة جداً، و 8 أشخاص لديهم مسندات جيدة و 6 أشخاص بمسندات معتدلة.

ج. المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار لفصل البعدي في الفصل الضابط

قبل أن يقارن الباحث درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط، يقوم الباحث بإجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر

باختبار العينة المزدوجة. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. أساس اتخاذ القرار باستخدام القيمة الاحتمالية وهي:

$p\text{-value} > \alpha (0.05)$: data berdistribusi normal

$p\text{-value} < \alpha (0.05)$: data tidak berdistribusi normal

نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 4.2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	prettest.k.A	posttest.k.A
N	20	20
Normal Parameters ^a		
Mean	61.500	72.000
Std. Deviation	12.680	11.516
Most Extreme Differences		
Absolute	.268	.269
Positive	.268	.269
Negative	-.182	-.149
Kolmogorov-Smirnov Z	1.198	1.203
Asymp. Sig. (2-tailed)	.114	.111

a. Test distribution is Normal

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة < 0.05 ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن متابعتها مع اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين قيم الاختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم.

ولكن قبل إجراء الباحث اختبار للعينة المزدوجة قام الباحث بإجراء تحليل وصفي بهدف معرفة متوسط قيمة درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي.

الجدول 4.3

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretes.k.A	20	50.00	80.00	61.500	12.680
posttest.k.A	20	60.00	100.00	72.000	11.516
Valid N (listwise)	20				

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في فصل التحكم حصل على درجة لا تقل عن 50، بحد أقصى 80 ومتوسط (متوسط) 61.50. بينما حصلت نتائج درجات الاختبار البعدي في فصل التحكم على درجة 60 كحد أدنى، بحد أقصى 100 ومتوسط (متوسط) 72.00

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرى الباحث بعد ذلك اختباراً مزدوجاً للعينة T بهدف اختبار ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين من البيانات المترابطة. لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة. أساس اتخاذ القرار باستخدام القيمة الاحتمالية وهي:

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} / p\text{-value} < \alpha (0.05)$: berbeda signifikan

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} / p\text{-value} > \alpha (0.05)$: tidak berbeda signifikan

نتائج اختبار للعينة المزدوجة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم

هي كما يلي.

الجدول 4.4

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretes.k.A - posttest.k.A	-1.050	15.381	3.4393	-17.698	-3.301	3.053	19	.007

sig.(2-tailed) استنادًا إلى الجدول 4.4 زوج 1، هي $0.007 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نتائج تعلم الطالب قبل الدراسة وبعدها في فصل الضبط.

2. قدرات الطلاب في الفصل التجريبي

أ. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون منذ جمع البيانات، تم الحصول على نتائج تعلم طلاب الصف التجريبي باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* قبل الدراسة وبعدها، على النحو التالي:

الجدول 4.5

نتيجة الفصل تجريبية

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي
1	AA	50
2	AB	60

70	AK	3
60	AN	4
50	DAP	5
50	DP	6
70	DS	7
70	ELF	8
60	KHA	9
60	LI	10
80	MA	11
60	MAP	12
60	MF	13
80	MR	14
100	NH	15
60	PW	16
60	RK	17
60	SZ	18
50	TI	19
68,63	الحسابي الوسط	

بناءً على الجدول 4.5 للفصل التجريبية، كان متوسط قيمة (متوسط) الاختبار القبلي 63.68. على غرار المجموعة الضابطة، أعطيت المجموعة التجريبية أيضاً اختباراً

أوليًا. في الاختبار التمهيدي، من المعروف أن قدرة الطلاب على تكوين الجمل في المجموعتين الضابطة والتجريبية هي نفسها تقريبًا. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي:

رقم	مجموعة النتيجة	رموز الحرف	تردد
1	100-80	أ	3
2	79-70	ب	3
3	69-60	ج	9
4	≤59	د	4
المجموع			19

أظهرت نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أن الطلاب الذين امتلكوا أفضل مهارات بناء الجملة العربية تم مقارنتهم بفصل الضبط. يمكن أن نرى في الجدول أعلاه أن هناك 3 أشخاص لديهم مسندات جيدة جدًا، و 3 أشخاص لديهم مسندات جيدة، و 9 أشخاص لديهم مسندات كافية و 4 أشخاص لديهم دفاتر سيء.

بعد إجراء الاختبار الأولي، نفذت الباحثة عملية التعلم في المجموعة التجريبية باستخدام *Hot Potatoes* كمادة تعليمية عربية تتعلق بمواد جميع الجمل العربية المدرجة في الفصل الفرعي الثاني. لمعرفة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية، يمكننا أن نرى في الجدول أدناه:

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
1	AA	90
2	AB	80

90	AK	3
70	AN	4
100	DAP	5
80	DP	6
70	DS	7
80	ELF	8
70	KHA	9
100	LI	10
70	MA	11
80	MAP	12
80	MF	13
80	MR	14
100	NH	15
80	PW	16
80	RK	17
100	SZ	18
80	TI	19
83,15	الحسابي الوسط	

في الفصل التجريبي باستخدام وسائط *Hot Potatoes*، يمكن رؤية متوسط القيمة (المتوسط) البالغ 83.15. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة بعد استخدام تطبيق *Hot Potatoes*. يمكننا أن نرى درجات الاختبار البعدي لفصل التحكم في الجدول أدناه:

رقم	مجموعة النتيجة	رموز الحرف	تردد
1	100-80	أ	15
2	79-70	ب	4
3	69-60	ج	-
4	≤ 59	د	-
المجموع			19

يمكننا أن نرى في الجدول أعلاه أن درجات الصف التجريبي مع المسندات الجيدة جدًا هي 15 شخصًا، والمسندات الجيدة هي 4 أشخاص.

ب. المقارنة بين الإختبار القلبي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي

قبل أن يقارن الباحث بين درجات الإختبار القلبي والبعدي للفصل التجريبية، يقوم الباحث بإجراء إختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر بإختبار العينة المزدوجة. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء إختبار. نتائج إختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

يلي: Wilcoxon.

الجدول 4.6

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest.K.B	Posttest.K.B
	N	19	19
Normal Parameters ^a	Mean	63.684	83.157
	Std. Deviation	12.565	10.568
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.300	.302
	Positive	.300	.302
	Negative	-.174	-.172
	Kolmogorov-Smirnov Z	1.306	1.315
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.066	.063

توزيع الاختبار طبيعي

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة < 0.05 ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن متابعتها مع اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين قيم الاختبار القبلي والبعدي من الطبقة التجريبية. ولكن قبل أن تجري الباحثة اختبار العينة المزدوجة t أجرى الباحث تحليلاً وصفيًا بهدف معرفة متوسط الدرجات لطلاب الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي:

الجدول 4.7

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest.K.B	19	50.00	100.00	63.684	12.565
Posttest.K.B	19	70.00	100.00	83.157	10.568
Valid N (listwise)	19				

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي حصل على درجة لا تقل عن 50، بحد أقصى 100 ومتوسط (متوسط) 63.68. بينما حصلت نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على 50 درجة كحد أدنى، و 100 كحد أقصى ومتوسط 83.15. من نتائج البيانات أعلاه استنتجت الباحثة أن تعلم مهارة الكتابة باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على تكوين الجمل.

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرى الباحثون بعد ذلك اختباراً مزدوجاً للعينة " " لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. بالنسبة لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للعينة المزدوجة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

الجدول 4.8

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest.K.B - Posttest.K.B	-1.947	16.149	3.705	-27.257	11.689	5.256	18	.000

بناءً على الجدول 4.8 حصل الزوج 1 على قيمة (الذيل) من 0.00 > 0.05 ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم لمهرة الكتاب قبل وبعد الدراسة في الصف التجريبي.

3. مقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

أ. مقارنة اختبار الحالة الطبيعي (*normalitas*) الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

قبل مقارنة درجات الاختبار القبلي بين فصل الضابطة والفصل التجريبية، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة الاختبار المستقل للعينة *t*. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار *Man Whitney*، وتكون نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيمة الاختبار القبلي بين فصل التحكم والفصل التجريبية كما يلي:

الجدول 4.10

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pret.es.k.A	pret.es.k.B
	N	20	19
Normal Parameters ^a	Mean	61.500	63.684
	Std. Deviation	12.680	12.565
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.268	.300
	Positive	.268	.300
	Negative	-.182	-.174
	Kolmogorov-Smirnov Z	1.198	1.306
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.114	.066

بناءً على بيانات الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة لجميع البيانات 0.05، ويمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعته لاختبار العينة المستقل.

ب. مقارنة الإختبار العينة المستقل (*independent sample test*) الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجري

من نتائج تحليل الجدول 4.9، استنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ومن ثم يمكن إجراء اختبار " " المستقلة لتحديد مقارنة درجات الاختبار القبلي بين فصل التحكم والفصل التجريبية. أساس اتخاذ القرارات باستخدام *p-value*، وهما:

$t\text{-hitung} > t\text{-tabel} / p\text{-value} < \alpha (0,05)$: berbeda signifikan

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} / p\text{-value} > \alpha (0,05)$: tidak berbeda signifikan

أما بالنسبة لجدول المقارنة لدرجات الاختبار القبلي للفصل الضابطة مع الصنف التجريبي من اختبار "independent sample test" للعينة المستقلة باستخدام SPSS

21.

الجدول 4.10

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasi 1	.016	.899	3.148	37	.003	11.157	3.544	18.340	-3.975	
			3.155	36.959	.003	11.157	3.536	18.324	-3.991	

من نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن مقارنة قيم الاختبار القبلي بين فصل التحكم والفصل التجريبية من نتائج اختبار t للعينة المستقلة التي تم الحصول عليها كانت معنوية (2-الطرف) $0.03 > 0.05$ يمكن استنتاج أن هناك فرقا في قيم الاختبار القبلي بين فصل الضابطة والفصل التجريبية. التجربة.

4. مقارنة نتيجة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

أ. مقارنة الإختبار الحالة الطبيعية (*normalitas*) الإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجري

قبل مقارنة درجات الاختبار البعدي بين فصل الضبط والفصل التجريبية، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة الاختبار المستقل للعينات t . أما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann " " ، وتكون نتائج الاختبار البعدي للطبيعية بين فصل التحكم والفصل التجريبية كما يلي:

الجدول 4.11

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	posttest.k .A	posttest.k. B
N	20	19
Normal Parameters ^a		
Mean	72.000	69.473
Std. Deviation	11.516	12.235
Most Extreme Differences		
Absolute	.269	.272
Positive	.269	.272
Negative	-.149	-.201
Kolmogorov-Smirnov Z	1.203	1.187
Asymp. Sig. (2-tailed)	.111	.119

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية (signifikan 2- tailed) لجميع البيانات < 0.05 ، يمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن القول أنه يمكن متابعته للعينات المستقل اختبار Mann Whinney

ب. مقارنة الإختبار العينة المستقل (*independent sample test*) الإختبار البعدي بين

الفصل الضابط و الفصل التجري

من نتائج تحليل البيانات الواردة في الجدول 4.11 أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يمكن بعد ذلك إجراء اختبار " " للعينة المستقلة لتحديد مقارنة درجات الاختبار البعدي بين فصل التحكم والفصل التجريبية. بالنسبة للجدول أدناه، مقارنة درجات الاختبار البعدي لفصل الضبط مع الفصل التجريبية من اختبار للعينة المستقلة (*independent sample test*) باستخدام

الجدول 4.12

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	5.337	.027	-2.428	37	.020	-7.473	3.077	-13.709	-1.237
	Equal variances not assumed			-2.458	31.735	.020	-7.473	3.041	-13.670	-1.277

بناءً على نتائج اختبار " " للعينة المستقلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (2-الذيل) هي $0.020 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم لفصل الضبط و فصل تجريبية.

كما يتضح من البيانات أعلاه، خلص الباحثون إلى أن تطبيق " Hot Potatoes الذي تم استخدامه كان فعالاً في تحسين بناء الجملة في الفصل " استقامة معوار تيويج.

ج. المناقشة

الإعلام هو أحد الأساليب المستخدمة لتحقيق الأهداف التي تم تطبيقها. يحتاج المعلم إلى وسائل الإعلام في أنشطة التدريس والتعلم. إتقان وسائل الإعلام هو ضرورة، لأن المعلم لن يكون قادراً على التدريس بشكل جيد إذا لم يتقن وسائل الإعلام بشكل صحيح.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها في البحث في مدرسة التسوية استقامة معارة تيويج، من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات، أي الاختبار القبلي والبعدي، سيتم بعد ذلك إجراء تحليل البيانات لمزيد من شرح نتائج الدراسة. أما بالنسبة لمحور المناقشة في هذا الفصل، أولاً، تطبيق الجمل الوترية في فصل التحكم وهي المجموعة التي لم تستخدم تطبيق *Hot Potatoesj-mix* ثانياً: تطبيق الجمل الوترية في الفصل التجريبي باستخدام تطبيق *Hot Potatoesj-mix* فيما يلي نتيجة تحليل بحثي حول فعالية استخدام *Hot Potatoes* في تحسين القدرة على تكوين جمل عربية في الترجمة الآلية. استقامة معارة تيويج.

1. مهارة الكتابة في الفصل الضابط

الكتابة هي جوانب مهارة اللغة العربية. بالنسبة للطلاب غير العرب، فإن كتابة اللغة العربية هي مادة تعلم اللغة العربية يتم تضمينها في فصل "صعبة". هذا لأنهم يعتادوا الكتابة باستخدام النص اللاتيني، عند العلم في حين أن قواعد الكتابة اللاتينية تختلف عن الكتابة باللغة العربية. في النص اللاتيني، كتابة جميع الرموز الصوتية بأحرف قياسية، دون الحاجة إلى إعطاء إشارة محددة، ولكن في نظام الكتابة العربية ليس كذلك.

يواجه تعلم الكتابة العديد من العقبات بحيث تميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. إنهم يعتبرون الكتابة نشاطاً صعباً للغاية لأنهم مضطرون إلى الانتباه وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الهجائية عند إملاءها، والحروف التي ض مها ولا ضمها. بينما في منهج تعلم اللغة العربية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا أو كتابيًا.

بناءً على عرض البيانات، تظهر هذه الدراسة أن القدرة على تكوين الجمل التي لا تستخدم تطبيق *Hot Potatoes* " " قد ازدادت من قبل. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار القبلي المتوسط (المتوسط) لـ 61.5 وبعد الاختبار 72.00. يوضح هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام تطبيق *Hot Potatoes j-mix* بنسبة 10.5 بعد إعطائهم التعلم كالمعتاد. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب على الرغم من أنهم لا يستخدمون تطبيق *Hot Potatoes j-mix*

هناك

زيادة في فصل الضبط لأن هذه الفصل هي فصل حيث تكون قيمة دروس اللغة العربية ذات مستوى عالٍ. يمكن للطلاب العادي في الفصل أن يكتب اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وإن لم يكن كل ذلك. يركز الطلاب على متابعة عملية التعلم مع المادة التي قدمها الباحث، ثم في هذه العملية، يزيد نشاط الطلاب في الإجابة واستكمال التمارين أيضاً مما يؤثر بالطبع على القدرة على تكوين جمل للمشاركة في التعليم.

لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيراً عن نتائج البحث الذي أجرته إيسيا مودة في أطروحتها بعنوان "إنجازات اللغة العربية مهارة كتابية بين طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية الحديثة في خريجي المدارس الابتدائية الحكومية و. سنوات المدرسة الابتدائية الأكاديمية 2020/2019: دراسة مقارنة" تبين أن هناك فرقاً معنوياً

بين تحصيل الطلبة في دروس اللغة الإنجليزية بمتوسط درجات 84.175 ناقص 78350 أي ما يعادل 5.825. بهذه القيمة، فإن نتائج درجات الاختبار النفسي الحركي لطلاب الصف الثاني لها فروق ذات دلالة إحصائية بارز. إذن كل هذا لا يمكن فصله عن التشجيع والعقبات، فإليك العوامل التي تؤثر على تحصيل الطالب ؛ البيئة الطلابية، اهتمامات الطلاب، صعوبات التعلم والحواجر، (عيسى مودة، 2020

كما أن نتائج هذه الدراسة لا تختلف كثيراً عن النتائج التي توصل إليها مُجّد الحافظ في أطروحته بعنوان "فاعلية لعبة" عجلة الكتاب "كوسيط تعليمي في زيادة مهارة كتاب اللغة العربية في الصف الثامن متفوقاً. الحكمة أمانه باكيتموجوكيرتو". مما يدل على أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الاختبار البعدي قد زادت من متوسط الدرجات مقارنة بالاختبار القبلي، وهو 56.6% (قبل الاختبار) وترتفع إلى 69.6 (الاختبار البعدي).

ثم بناءً على نتائج الدراسة زادت قدرة طلاب فصل الضبط قبل الاختبار وبعده. على الرغم من أن الاستراتيجية المستخدمة هي فقط الاستراتيجية المعتادة التي يدرسها المعلمون في المدرسة، مثل الكتابة أثناء النظر إلى النص الذي يتم تدريسه، إلا أنها لا تزال تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج من فصل التحكم أن هناك زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار اللاحق.

2. مهارة الكتابة في الفصل التجري

الكتابة هي جوانب مهارة اللغة العربية. بالنسبة للطلاب غير العرب، فإن كتابة اللغة العربية هي مادة تعلم اللغة العربية يتم تضمينها في فصل "صعبة". هذا لأنهم يعتادوا الكتابة باستخدام النص اللاتيني، عند العلم في حين أن قواعد الكتابة اللاتينية تختلف عن الكتابة باللغة العربية. في النص اللاتيني، كتابة جميع الرموز الصوتية بأحرف قياسية، دون الحاجة إلى إعطاء إشارة محددة، ولكن في نظام الكتابة العربية ليس كذلك.

يواجه تعلم الكتابة العديد من العقبات بحيث تميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. إنهم يعتبرون الكتابة نشاطاً صعباً للغاية لأنهم مضطرون إلى الانتباه وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الهجائية عند إملاءها، والحروف التي ض منها ولا ضمها. بينما في منهج تعلم اللغة العربية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيّاً أو كتابيّاً.

بناءً على عرض البيانات، أظهر هذا البحث أن القدرة على التحدث لدى الطلاب الذين يستخدمون تطبيق " " قد زادت مقارنة بالسابق. يمكن رؤيته في نتائج متوسط القيمة (المتوسط) للاختبار القبلي 63.68 والاختبار البعدي 83.15، وهذا يشير إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط تطبيق *Hot Potatoes j-mix* بنسبة 19.55 بعد تلقي التعلم باستخدام وسائط التطبيق الساخنة بطا. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في قيمة الطلاب الذين يستخدمون وسائط تطبيق *Hot Potatoes*.

أما عن الزيادة في الفصل التجريبي لأن هذا الفصل من الفصول التي تكون دروس اللغة العربية فيها عالية المستوى. يمكن للطالب العادي في هذا الفصل كتابة آيات من القرآن وكتابة الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح، وإن لم يكن جميعها. بالإضافة إلى ذلك، يشتمل هذا الفصل أيضاً على فصول ينشط فيها الطلاب في المشاركة في التعلم. ومع ذلك، كان الطلاب يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية، وقال بعضهم إنهم أعطوا المفردات فقط في كل مرة يدخلون فيها وحفظوها في الاجتماع التالي. بعد ذلك، أمروا بكتابة جمل أو محادثات في الكتاب. في هذه الحالة، شعر الباحث أن الطلاب فهموا فقط المواد التي تم تدريسها في يوم أو وقت الاجتماع.

كما أن نتائج هذه الدراسة لا تختلف كثيراً عن النتائج التي توصل إليها محمد نفيس في أطروحته بعنوان "فاعلية استخدام *Hot Potatoes* لتحسين إتقان المفردات العربية للفصل السابعة في *Mts Islamiyah Palangkaraya*". أظهرت هذه الدراسة أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية كان 82.24 وفي المجموعة الضابطة 61.85، أي أن التعلم الذي تم باستخدام وسائط *Hot Potatoes* وعدم استخدام وسائط *Hot Potatoes* في تعلم فرق القيمة كان 20.39. لذا مع نتائج هذه المعلومة يمكن استنتاج أن ها قبل هو مرفوض وأن القدرة على إتقان المفردات العربية باستخدام *Hot Potatoes* وعدم استخدام *Hot Potatoes* لها فرق كبير بين الاثنين (محمد نفيس، 2017)

كما أن نتائج هذه الدراسة لا تختلف كثيراً عن النتائج التي توصلت إليها فيتريا أغوسترياني في مجلتها المعنونة "استخدام *Hot Potatoes* مواد تعليمية لمواد عمليات إجبار لزيادة نشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية كارانغدون المتوسطة. في العام الدراسي 2018/2019. "هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل (PTK) باستخدام دورتين. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ونسبة أنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الأولى من التعلم 82.81% في فصل جيدة والحلقة الثانية 89.06% في فصل جيدة. هذا يدل على زيادة في نشاط الطلاب تصل إلى 6.25%. ثم بناءً على نتائج البحث فإن قدرة طلاب الصف التجريبي الذين استخدموا تطبيق " *Hot Potatoes* " كانت هناك زيادة في القدرة على تكوين الجمل.

3. مقارنة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

بناءً على نتائج البحث على التحليل الوصفي المقارن لفصل الضبط، كان متوسط قيمة (متوسط) الإختبار القبلي 61.5 ومتوسط قيمة الإختبار البعدي 72.72. بحيث يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك زيادة في النتائج بمقدار 10.5 وبالتالي هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب في مهارة الكتاب من خلال عدم استخدام تطبيق *Hot Potatoes*.

بينما حصلت نتائج البحث للفصل التجريبية باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* على متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي 63.68 والاختبار البعدي 83.15. بحيث يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك زيادة قدرها 19.55 وبالتالي هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب الذين يدرسون في مهرة كتاب باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*.

إذا لوحظ من المعطيات أعلاه، فهناك فرق كبير بين متوسط (متوسط) فصل التحكم والفصل التجريبية. ولكن من خلال نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، كان للفصل التجريبي متوسط درجات في الاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابطة. بحيث يمكن القول أن الفصل التجريبي الذي يستخدم تطبيق *Hot Potatoes* يبدو أكثر فاعلية في تحسين إتقان ترتيب الجمل.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام *Hot Potatoes* في تحسين القدرة على تكوين جمل عربية في فصلين من الفصل الثامن مدرسة تسناوية استقامة معارة تيوة والتي تتكون من فصل ضابطة وصنف تجريبي واحد.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن حالة فصل التحكم قد زادت بعد رؤيتها في نتائج الاختبار اللاحق. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار القبلي المتوسط (المتوسط) لـ 61.5 والاختبار البعدي لـ 72. هذا يدل على زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام تطبيق *Hot Potatoes* بنسبة 10.5 بعد إعطائهم وسائط التعلم المعتادة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب على الرغم من أنهم لا يستخدمون تطبيق *Hot Potatoes*.

بناءً على نتائج الفصل التجريبية المنخفض بعد العلاج باستخدام تطبيق *Hot Potatoes* قبل المعالجة باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*، كان متوسط قيمة الصنف التجريبي 63.68، وبعد أن أعطيت معاملة التعلم باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*، ارتفع متوسط قيمة الصنف التجريبي إلى 83.15. يظهر زيادة في متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي بمقدار 19.55 بعد تعلم تكوين الجمل باستخدام تطبيق *Hot Potatoes*. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام تطبيق *Hot Potatoes* في تعلم تكوين الجمل.

ب. الافتراحات

الافتراحات التي يمكن طرحها فيما يتعلق بهذا البحث هي لباحثين آخرين. إذا كنت ترغب في البحث باستخدام *Hot Potatoes*، فمن المتوقع أن تتقن حقًا مراحل التعلم وأن تكون قادرًا على استخدام الوقت بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية والقيام باستعدادات شاملة. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات لعالم التعليم، وخاصة لزيادة الأنشطة في تعلم تكوين الجمل العربية.

ج. التوصيات

1. تحليل استخدام *Hot Potatoes* في تحسين القدرة على تكوين الجمل العربية
2. تطبيق *Hot Potatoes* كوسيلة تعليمية: ابتكار تعلم اللغة العربية.
3. استخدام *Hot Potatoes* في تعلم اللغة العربية.
4. فعالية استخدام تطبيق *Hot Potatoes* في تعلم مهارة الاستقامة.
5. أثر استخدام *Hot Potatoes* في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Riadi, M. (2019). تدریس مهارة الكتابة. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial, 17(1).
- Utami, A. (2015). تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس : (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Agustriani,Fitria.(2019) *Penggunaan media Pembelajaran Hot Potatoes Materi Operasional Ijabar Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Al Hidayah Karangduren Tahun Pelajaran 2018/2019*. AXIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Jember Vol. 4, No. 2 Juli.
- Darmawan, Deni. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT REMAJA ROSDAKARYA : Bandung. cetakan ke-tiga
- Hakim, M.Dzikrul,dkk, (2018). *Efektifitas Strategi Group Investigationn Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia*. Journal of Education and management studies, vol.1, No..2, Desember.
- Hanifah,Umi. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Putra Media Nusantara : Surabaya
- Hasan. (2020). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Media Jadul Sampai Media Unggul*. STIQ Amuntai Press : Jl. Rakha Pakapuran Kec. Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan, Januari. Cetakan Pertama.
- Hizbullah, Nur,dkk.(2014). *Masalah Pengajaran Bahasa Arab Dimadrasah Aliyah Di Jakarta*. Jurnal al-Azhar Indonesia seri humaniora, vol.2, No.3, maret.
- Imron, Ali.(2019) *Game Online Teka-Teki Silang Ilmu Hadis Dengan Software Hot Potatoes 6*. Jurnal Living Hadis, Vol. 4, No.1 Mei.
- Jumriani, J. (2019). *Problematika pembelajaran maharah al-kitabah siswa kelas xi ipb sman 4 bantaeng* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. PT Fajar Interpretama Mandiri, Jakarta. Cetakan ke-1

- Nafis, M. (2017). *Efektifitas penggunaan Media Hot Potatoes untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab Kelas VII A di MTs Islamiyah Palangka Raya* (Disertasi Doktor, IAIN Palangka Raya).
- Nurwanti, Mia, dkk. (2015). *Penerapan Model Instructional Games Menggunakan Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Ekosistem*. Jurnal program studi pendidikan biologi, Vol.5, No.1 agustus.
- Puspitaloka, nina, dkk. (2018). *Pelatihan Aplikasi Hot Potatoes Sebagai Bahan Ajar Berbasis ICT Guna Meningkatkan Profesionalisme Guru SDIT Telukjambe Timur Dan Sekolah Islam At-Taubah Karawang*. J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Masyarakat) Vol. 6, No.2 Desember.
- Qodriyanti, Luza. (2019). *Penggunaan Ponsel Pintar Dengan Hot Potatoes-Jcloze Untuk Pembelajaran Menyimak Bahasa Jepang*. Paramasastra Vol. 6, No. 1 Maret.
- Sa'diyah, Halimatus, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Nusantara Global Press : singosari, kab. Malang. Cet. ke-1
- Sarip, Nandang Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1 : UIN Suska Riau, Januari-Juni 2012
- Subari. *Penggunaan Hot Potatoes Dalam Pembelajaran (E-Learning)*. Program PHK Inherent K-1 UNISMA : Malang, 30 Mei 2020
- Suhra. (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)* IAIN Parepare
- Susiati, dkk. *Hot Potatoes Multi Media Applications in Evaluation of Indonesian Learning in Junior High School Students in Buru Distric*. ELS Journal on Interdisciplinary Studies on Humanities : Universitas Iqra Buru, Volume 2 Issue 4, 2019

