

فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي لفهم تركيب اللغة العربية

في زمان وباء Covid-19

البحث العلمي

لإتمام الدراسة و الحصول على درجة البكالوريوس



إعداد الطالبة:

الفييا

الرقم الجامعي:

1701150152

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1443 هـ / 2021 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	:	فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمية في فهم الطلاب
الاسم	:	لتعلم اللغة العربية في زمن وباء كوفيد-١٩
الرقم الجامعي	:	الفييا
الكلية	:	١٧٠١١٥٠٥٢
الشعبة	:	التربية والعلوم التعليمية
القسم	:	تعليم اللغة
درجة	:	تعليم اللغة العربية
	:	البكالوريوس

بالنكا رايا، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١ م
الموافقة :

المشرف الثاني



جيجب زكارياس البلاد (Cecep Zakarias El/Bilad)، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

المشرف الأول



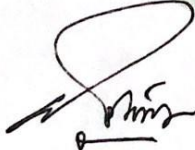
د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،

نائب عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : الفيا

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٤١ :

العنوان : فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمية في فهم الطلاب لتعلم اللغة

العربية

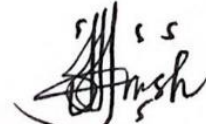
في زمن وباء كوفيد-١٩

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأولى

جيحج زكارياس البلاد (Cecep Zakarias El Bilad)، الماجستير

د. مرسية، الماجستير

١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : الفيا

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٢ :

موضوع البحث : فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي لفهم تركيب اللغة

العربية في زمان وباء Covid-19

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٢ نوفمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٢. الممتحن الرئيسي : د. أحمدى، الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى/ الممتحنة : د. مرسية، الماجستير ()
٤. المشرف الثاني/ كاتب اللجنة: جيجيب زكارياس البلاد، الماجستير ()



الإستهلال

"مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدِيَ إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ"

“siapa yang menguasai ilmu nahwu, maka dia akan dimudahkan untuk memahami seluruh ilmu.”

—الإمام الشافعي—



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدتي المحبوبة المحترمة ووالدي المحبوب، عسى الله يرحمهما كما ربياني صغيرا

خالتي و زوجته وجميع أسرتي الكبير

حفظهم الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

وأصحابي الذين اهتمامهم وسعادتهم كثيرا في اتمام البحث

سهل الله امورهم وبارك الله في أرزاقهم



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية. وفي هذه المناسبة فقدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
 ٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
 ٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
 ٤. المحترم علي ميرزا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
 ٥. المحترمة د. مرسية الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية والمشرفة الأولى
 ٧. المحترم جيجب زكارياس البلاد، الماجستير، المشرف الثاني
 ٨. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
 ٩. أمي وأبي الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
 ١٠. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث
 ١١. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
- بالنكرايا، ٢ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

 الفيا

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه

الاسم : الفيا

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٥٢

العنوان : شارع جي.أوبوس ٩

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي لفهم تركيب اللغة العربية في زمان وباء

"Covid-19

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢ نوفمبر ٢٠٢١



الملخص

الفياء، ٢٠٢١، فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي لفهم تركيب اللغة العربية في زمان وباء Covid-19، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. مرسية، الماجستير، المشرف الثاني جيجب زكريس البلاد، الماجستير.

أحدث وباء Covid-19 تغييرات في نظام التعلم في إندونيسيا، لذلك من الضروري تجديد استخدام الوسائل مثل مقاطع الفيديو في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. يؤدي التعلم باستخدام الفيديو بشكل غير مباشر إلى جعل الأعضاء الحس لدى الطلاب أكثر سهولة في التقاط محتوى المواد المعروضة من وسائل الفيديو والاستجابة لها في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص. أهداف هذا البحث إلى (1) تحديد فهم الطلاب قبل وبعد تعلم اللغة العربية دون استخدام وسائل الفيديو، (2) معرفة فهم الطلاب قبل وبعد تعلم اللغة العربية دون استخدام وسائل الفيديو، (3) معرفة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدامها استخدام وسائل الفيديو له فهم أفضل من الطلاب الذين يتعلمون من خلال عدم استخدام وسائل الفيديو، (4) معرفة العوامل التي تؤثر على فعالية وسائل الفيديو في تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والنوعي (طريقة الخلط). نوع البحث المركب المستخدم توضيحي متسلسل. المنهج الكمي مع النوع التجريبي والنهج النوعي بنوع التحليل الوصفي. مجتمع البحث هو جميع الطلاب في MTs Noor Hidayah Darussalam، ويبلغ مجموعهم 180 طالبًا. أما عينة البحث فكانت من الفصل الثامنة أ والتي تكونت من 15 طالبًا كالفصل الضابط والفصل الثامنة ب والتي تكونت من 15 طالبًا كالفصل التجريبي. في هذا البحث تم الحصول على (1) كانت نتائج متوسط قيمة فئة التحكم في الاختبار القبلي 56.86 والاختبار البعدي 67.86. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام وسائل الفيديو بنسبة 11 بعد إعطائهم طريقة التعلم المعتادة. (2) كانت نتائج متوسط قيمة الفصل التجريبي في الاختبار القبلي 55.13 وقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي 70.6. يظهر زيادة في مخرجات التعلم للفصل التجريبي بمقدار 14.93 بعد التعلم باستخدام

الفيديو. (3) من البيانات، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد فرق كبير بين متوسط (mean) الفصلين الضابط والتجريبي. ولكن عند النظر إليها من نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، يكون للفصل التجريبي قيمة متوسطة للاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط. لذلك يمكن القول أن الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل الفيديو يبدو أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلاب لمواد التركيب. (4) يعتمد الاختلاف في نتائج الاختبار النهائي غير المعنوي على عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الخلفية التعليمية للطلاب، والاهتمام والتحفيز لتعلم الطلاب، والاهتمام بالتعلم، والاستعداد لقبول التعلم بأساليب جديدة. تشمل العوامل الخارجية: مرافق التعلم للطلاب والبنية التحتية، وبيئة تعلم الطلاب، وجودة الفيديو، والموضوع.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، وسائل فيديو، فهم تركيب، وباء كوفيد -19

Abstrak

Alfia, 2021, *Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Pada Pemahaman Tarkib Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Marsiah, M.A. Pembimbing (2) Cecep Zakarias El Bilad, S. Ip, M.Ud

Pandemi Covid-19 membawa perubahan pada sistem pembelajaran yang ada di Indonesia, sehingga diperlukan adanya pembaharuan penggunaan media seperti video dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pembelajaran dengan menggunakan video secara tidak langsung membuat anggota indra siswa akan lebih mudah menangkap dan merespon isi materi yang ditampilkan dari media video tersebut dimana saja, kapan saja, dan dengan siapa saja. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pemahaman siswa sebelum dan sesudah belajar Bahasa Arab tanpa menggunakan media video, 2) mengetahui pemahaman siswa sebelum dan sesudah belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media video, 3) mengetahui apakah siswa yang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media video memiliki pemahaman yang lebih baik daripada siswa yang belajar dengan tidak menggunakan media video, 4) mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi keefektifan media video dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mix method*). Dengan jenis penelitian kombinasi yang digunakan adalah *sequential explanatory*. Pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dan pendekatan kualitatif dengan jenis analisis deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa di MTs Noor Hidayah Darussalam yang berjumlah 180 siswa. Sampel penelitian ialah kelas VIII A yang berjumlah 15 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B yang berjumlah 15 siswa sebagai kelas eksperimen. Pada penelitian ini didapatkan 1) Hasil nilai rata-rata kelas kontrol pada pre test sebesar 56,86 dan post test sebesar 67,86. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa tanpa menggunakan media video sebesar 11 setelah diberikan metode pembelajaran seperti biasanya, 2) Hasil nilai rata-rata kelas eksperimen pada pre test sebesar 55,13 dan post test nilai kelas eksperimen sebesar 70,6. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 14,93 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan video, 3) Dari data tersebut terlihat selisih antara nilai rata-rata (mean) dari kelas kontrol dan eksperimen tidak ada perbedaan yang signifikan. Namun jika dilihat dari hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata (mean) posttest yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata (mean) posttest kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwasanya untuk kelas eksperimen yang menggunakan media video terlihat lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tarkib (fi'il), 4) Perbedaan hasil tes akhir yang tidak signifikan didasari oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain: latar belakang pendidikan siswa, minat dan motivasi belajar

siswa, perhatian belajar, dan kesiapan menerima pembelajaran dengan metode baru. Faktor eksternal antara lain: sarana dan prasarana belajar siswa, lingkungan belajar siswa, kualitas video, dan materi pelajaran.

Kata kunci: efektifitas, media video, pemahaman tarkib, pandemi covid-19.



محتويات البحث

ل	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجدول
1	الباب الأول : مقدمة.....
4	أ. خلفية البحث
5	ب. حدود البحث
5	ج. أسئلة البحث
5	د. أهداف البحث.....
6	هـ. فرضية البحث.....
6	و. فوائد البحث
7	ز. تحديد المصطلحات.....
8	ح. الدراسات السابقة.....
16	ط. نظاميات الكتابة.....
18	الباب الثاني: الإطار النظري.....
18	أ. وسائل التعليم
23	ب. فيديو التعليمي.....
26	ج. تعلم اللغة العربية.....
30	الباب الثالث: منهج البحث
30	أ. مدخل البحث.....
31	ب. تصميم البحث.....
32	ج. مجتمع البحث و عينته.....
32	د. أساليب جمع البيانات.....
36	هـ. أدوات البحث
39	و. تصميم القياس.....
40	ز. أساليب تحليل البيانات.....
41	الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة.....

41	أ. عرض البيانات و تحليلها
56	ب. المناقشة
66	الباب الخامس: خاتمة
66	أ. الخلاصة
67	ب. الإقتراحات
68	ج. التوصيات
69	قائمة المراجع
	الملاحق



قائمة الجدول

- الجدول 1.1 المتشابهات والإختلاف بين البحث والدراسات السابقة..... 11
- الجدول 3.1 تصميم البحث..... 31
- الجدول 3.2 معايير تقييم مادة التركيب و القواعد..... 33
- الجدول 3.3 تقييم الطلاب..... 34
- الجدول 3.4 اختبار صحة السؤال..... 37
- الجدول 3.5 اختبار موثوقية..... 39
- الجدول 3.6 الرمز لدرجة الطلاب..... 39
- الجدول 4.1 نتيجة الفصل الضابط..... 41
- الجدول 4.2 الاختبار الطبيعي(Uji Normalitas) نتيجة الفصل الضابط..... 42
- الجدول 4.3 التحليل الوصفي للفصل الضابط..... 43
- الجدول 4.4 الإختبار المزدوجة للفصل الضابط..... 44
- الجدول 4.5 نتيجة الفصل التجريبي..... 45
- الجدول 4.6 الاختبار الطبيعي(Uji Normalitas) نتيجة الفصل التجريبي..... 46
- الجدول 4.7 التحليل الوصفي للفصل التجريبي..... 47
- الجدول 4.8 الإختبار المزدوجة للفصل التجريبي..... 48
- الجدول 4.9 التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي..... 48
- الجدول 4.10 نتيجة مستقلة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي..... 49
- الجدول 4.11 اختبار الوضع الطبيعي للإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي..... 50
- الجدول 4.12 الاختبار للعينة المستقلة لقيمة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي..... 51



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

فيروس كورونا (Covid-19) هو فيروس يمثل مشكلة كبيرة للعالم بأسره و في مارس ٢٠٢٠ تم اكتشاف الفيروس لأول مرة في إندونيسيا. وبهذا الفيروس أصدرت الحكومة سياسات مختلفة لكسر سلسلة انتشار مرض فيروس كورونا (Covid-19). كانت إحدى السياسات التي تم إجراؤها هي تقييد الأنشطة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التعليم والثقافة بأن التعلم عن بعد (عبر الإنترنت) أو المعروف باسم التعلم في المنزل تم فرضه خلال فترة الطوارئ لانتشار فيروس كورونا. (وزير التربية والتعليم والثقافة، ٢٠٢٠).

ظهرت أيضاً أنواع مختلفة من التأثيرات على عالم التعليم عندما حدث جائحة كوفيد ١٩، بما في ذلك الطلاب الذين لم يسبقوا لهم القيام بأنشطة التعلم عن بعد ونضجهم في التعلم بدون مرافق منزلية وبنية تحتية مناسبة، وتكاليف إضافية لشراء حصة الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في الجو عندما يكون التعلم في الفصل والتعلم في المنزل، وتكون مراقبة تطور الطلاب محدودة، ولا يتسم المعلمون بالمرونة في التدريس، وهو أيضاً تأثير كبير تم الشعور به خلال جائحة كوفيد ١٩.

تحدث هذه العقبات والمشاكل أيضاً في أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها. ذكر سبتياني أن اللغة العربية كلغة دين للمسلمين تعني أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. (Septiani، ٢٠١٨)

هناك عدة عوامل تجعل اللغة العربية مهمة للتعليم، وهي: (١) يتم استخدام اللغة العربية رسمياً في المنتديات الدولية مثل اليونسكو، ومنظمة العمل الدولية، واجتماعات دول عدم الانحياز الأخرى، (٢) هناك اتجاه قوي لتكوين اللغة العربية

كلغة قياسية قريبة من لغة القرآن، ٣) يمكن للعربية أن تتكيف مع متطلبات العصر،
 (٤) اللغة العربية لغة علمية، ٥) العدد الكبير من سكان العالم الذين استخدموا اللغة
 العربية. (وحدة، ٢٠١٨)

من العوامل التي تؤدي إلى عدم نجاح تعلم اللغة العربية وسائل الإعلام التي
 لا تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية (Fahurrozi، 2014). بناءً على الملاحظات التي
 قامت بها الباحثة، فإن مشكلة تعلم اللغة العربية في MTs Noor Hidayah
 Darussalam Palingkau Lama هي عدم اهتمام الطلاب وفهمهم بتعلم المواد
 العربية. نظام التعلم المطبق في المدرسة هو توفير وحدات تحتوي على مواد ومهام يتم
 توزيعها مرة واحدة في الأسبوع ثم يتم جمعها في الأسبوع التالي، مما يجعل الطلاب في
 المدرسة يدرسون بمفردهم في المنزل دون أي توجيه من أولياء الأمور ويسبب
 صعوبات في التعلم عربي. في السابق، تم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل الإعلام عبر
 الإنترنت مثل الفصول الدراسية من Google والتكبير ولكن ثبت عدم فعاليته لأنه
 تسبب في العديد من الشكاوى، بما في ذلك عدم استعداد الطلاب لتنفيذ التعلم
 من المنزل، وقد احتل الكثير من حصة الإنترنت، وبعض الطلاب لم يكن لديهم
 الهواتف الذكية وإساءة استخدام الطلاب للهواتف الذكية نفسه.

في هذه الحالة، لا يزال التعلم الذي يتم تنفيذه غير قادر على بناء إمكانات
 الطلاب وزيادة فهمهم للمواد العربية، لأن عملية التعلم تسير في اتجاه واحد لذلك
 من الصعب إنشاء تعلم إبداعي ومبتكر وممتع للطلاب. لذلك، لتحسين جودة
 التعلم، هناك حاجة لأنشطة التدريس والتعلم الإبداعية والمبتكرة التي يقوم بها
 المعلمون لإثارة حماس الطلاب للتعلم في المشاركة في التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩.
 يعد تعلم اللغة العربية، خاصة في دروس التركيب (بنية اللغة العربية) أحد
 عناصر اللغة التي يجب إتقانها للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. إذا تم فهم

تركيب بشكل صحيح وصحيح، فيمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع بسهولة أكبر، وهي الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. بناءً على نتائج الملاحظات في مدرسة MTs Noor Hidayah Darussalam، في الفصل الثامن، كان هناك 61 طالبًا تم تقسيمهم إلى فصلين مع 10-13 طالبًا فقط لديهم فهم جيد إلى حد ما لتركيب العربية لأن هؤلاء الطلاب لديهم خلفيات تعليمية إضافية في Taman Pendidikan Al-Qur'an بحيث يتطلب هذا الوضع جهودًا لجعل التعلم أكثر إثارة واستراتيجية ومنهجية من أجل زيادة فهم جميع الطلاب في تعلم تركيب في المواد العربية.

يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم المعلمين على تعزيز الاهتمام بالتعلم وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة. تعد وسائل الفيديو إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحفز أنشطة تعلم الطلاب. في وسائل الفيديو، توجد سلسلة من الأنشطة بحيث تشجع الطلاب بشكل غير مباشر على متابعة وفهم عملية النشاط بشكل مستقل. سيكون للتعلم باستخدام الفيديو تأثير إيجابي على الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم بشكل مستقل لأنه عندما يتم استخدام الوسائل بشكل غير مباشر، سيجد أعضاء حواس الطلاب أنه من الأسهل التقاط محتوى المواد المعروضة من وسائل الفيديو والاستجابة لها.

كرت Warohidah (2019) أن التعلم المستند إلى الفيديو يمكن أن يتم عندما لا يكون الطلاب والمعلمون في نفس الغرفة، واستخدام هذه الوسائل يطبق العناصر الأساسية في الثورة الصناعية 4.0 (IoT) Internet of Things لتوصيل لا يحتاج التفاعل بين الطلاب والمدرسين مباشرة إلى واجهة معقدة ولكن يمكن الاتصال ببساطة بالإنترنت و smarthpoe يتطلب التطور التكنولوجي في تطوير التعليم في هذه الحالة من المعلمين أو الطلاب تحسين قدرتهم على فهم التكنولوجيا بحيث

يكون التعلم نشطاً وخلاقاً ومبتكراً. تشمل مزايا وسائل الفيديو ما يلي: يمكن لوسائل الفيديو أن تجعل المفاهيم من مجرد تجريدية إلى أكثر واقعية، ويمكن تشغيلها، ويمكن تسريعها وإبطاء سرعتها بحيث يسهل على الطلاب الملاحظة ويمكنهم تقديم تعليم مثير للاهتمام بحيث تحقق عملية التعلم أهدافها بشكل جيد.

ذكرت Sholihah (2018) في أطروحتها أن استخدام الوسائل المرئية والمسموعة فعال للغاية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة الثانية SD Aisyiyah 1 Mataram كما يتضح من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية هناك زيادة في الاهتمام بالتعلم من الطلاب. ثم أشار Doby Putro Parlindungan (2020) ولو في خلال وباء كوفيد ١٩، لا يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وجهاً لوجه، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضمان استمرار أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد ولو أن الطلاب في المنزل والحل هو استخدام الوسائل عبر الإنترنت (Whatsapp Group) التي يشارك فيها الباحثة مقاطع الفيديو التعليمية. ويتضح من نتائج البحث أن توفير المواد بوسائل فيديو فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة.

ستجعل التكنولوجيا التي تم تطويرها بشكل خلاق ومبتكر عملية التعلم أكثر إمتاعاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة، خاصة في فهم تركيب النحو. لتحسين فهم اللغة العربية تركيب، تطور الباحثة وسائل تعليمية على شكل مقاطع فيديو تحتوي على مواد تشرحها الباحثة نفسها وتقيم بتحريرها بشكل ممتع قدر الإمكان ثم و تنشر الباحثة لاحقاً على الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في المنزل على أمل أن تسهل الفهم. مادة اللغة العربية التي ركزت على مادة تاركيب للطلاب MTs Noor Hidayah Darussalam.

بناءً على المشكلات الموجودة، بادرت الباحثة إلى تطوير استراتيجيات التعلم بوسائل التعلم على شكل مقاطع فيديو كان من المتوقع أن تزيد من فهم الطلاب

لتركيب اللغة العربية، وكانوا مهتمين بمعرفة كيفية "فاعلية استخدام وسائل الفيديو

التعليمي لفهم تركيب اللغة العربية في زمان وباء Covid-19"

ب. حدود البحث

على الخلفية المذكورة، تحدد الباحثة البحث على النحو التالي:

1. يتم إجراء وسائل التعلم في شكل مقاطع فيديو ويتم اختبار النتائج فقط.
2. المادة التي تمت مناقشتها هي فقط في الفصل الثامن لمادة تركيب أو قواعد.

ج. أسئلة البحث

على الخلفية المذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

1. كيف يفهم الطلاب قبل تعلم اللغة العربية وبعده بدون استخدام وسائل الفيديو؟
2. كيف يفهم الطلاب قبل تعلم اللغة العربية وبعده باستخدام وسائل الفيديو؟
3. هل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائل الفيديو لديهم فهم أفضل من الطلاب الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل الفيديو؟
4. ما العوامل التي تؤثر على فعالية وسائل الفيديو في تحسين فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة مدى فهم الطلاب قبل تعلم اللغة العربية وبعده بدون استخدام وسائل الفيديو.
2. لمعرفة مدى فهم الطلاب قبل تعلم اللغة العربية وبعده باستخدام وسائل الفيديو.

3. لمعرفة ما إذا كان الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائل الفيديو لديهم فهم أفضل من الطلاب الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل الفيديو.
4. لمعرفة العوامل التي تؤثر على فعالية وسائل الفيديو في تحسين فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذلك، يُفترض أن الفرضية في هذه الدراسة هي "هناك فرق كبير بين مخرجات تعلم الطلاب للمجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسائل الفيديو) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لا تستخدم وسائل الفيديو)".

و. فوائد البحث

على أهداف البحث المذكورة أعلاه، تمكن للباحثة صياغة العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من البحث الذي سيتم إجراؤه، بما في ذلك ما يلي:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد كأساس لتطوير المزيد من أساليب التعلم. إلى جانب ذلك، يصبح أيضاً قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

2. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يسهل المعلمون تقديم مواد تعلم اللغة العربية حتى في حالة التعلم عن بعد.

ب. للطلاب

يمكن أن يزيد الدافع والفهم في أنشطة التعلم، في تعلم اللغة العربية خاصة.

ج. للمدرسة

تقديم مساهمة إيجابية من شأنها تحسين جودة التعلم في المؤسسات وكطريقة

بديلة يمكن أن يستخدمها المعلمون بهدف تحسين جودة التعليم في المدارس.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب التصورات والتشابهات المفاهيمية في تفسير المصطلحات، من

الضروري التأكيد على المصطلحات التالية:

1. الفعالية هي شرط يوضح مستوى النجاح أو تحقيق الهدف كما تم قياسه بالجودة

والكمية والوقت، وفقاً لما تم التخطيط له مسبقاً.

2. وسائل الإعلام هي أداة (وسيلة) اتصال، أما وسائل التعلم هي أدوات ومواد

تستخدم في عملية التعلم. في وسائل التعلم وسائل الفيديو التعليم

3. الفيديو هو أحد أنواع الوسائل السمعية والبصرية ويمكن أن يصف جسمًا يتحرك

معًا بأصوات طبيعية أو مناسبة. يحتوي الفيديو على موضوعات اللغة العربية،

وخاصة مادة الترقب والقواعد التي تم إنشاؤها بشكل جذاب.

4. الفهم المشار إليه من الجانب المعرفي وهو القدرة على تعلم وتعلم عناصر اللغة

العربية والقدرة على تطبيقها.

5. تعلم اللغة العربية هي عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تحدث بين الطلاب

والمعلمين. في تعلم اللغة العربية، هناك دروس في عناصر اللغة، أحدها "تراكب

وقواعد".

6. إن جائحة كوفيد-19 هو ظاهرة انتشار فيروس يسمى فيروس كورونا (كوفيد-

19). لذا فإن المقصود بفترة جائحة كوفيد -19 هو أنه تم إجراء البحث عندما

كان كوفيد -19 لا يزال ينتشر بين المجتمع وكانت سياسة منع انتشار كوفيد-
19 التي قررها وزير التعليم والثقافة لا تزال قائمة في الواقع.



ح. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذا البحث، تحاول الباحثة إجراء بحث حول الأدبيات الموجودة في شكل أعمال الباحثين السابقين التي لها صلة وثيقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. من بينها الأبحاث التي أجراها Ilham Zaini Rahman (2018)، (Doby (2020) Muhammad Riki Sulthanal Fata (2019) Basya Irfanuddin (2020) Sholihatul Atik Hikmawati (2020) Putro Parlindungan (2020) Sholihah (Mar'atus) (2020) Fadhilah Rahmawati (2021).

Ilham Zaini Rahman (2020) في أطروحته توصل إلى الاستنتاج أن الطلاب الذين حضروا تعلم المدرس النظير ساعدوا بالفيديو على النطق العربي للطلاب والقدرة على نطق الجمل العربية في جوانب الصوت وجوانب التجويد وإيجاد جوانب المعنى كانت أعلى من الطلاب الذين لم يستخدموا تعليم الأقران بمساعدة الفيديو. (رحمن، 2018).

استنتج Irfanuddin Basya في رسالته أن استخدام الفيديو مع تكوين الخطوط والأشكال والألوان والكتابة والصور باستخدام تقنيات الرسوم المتحركة في Mts Negeri 3 Blitar هو فعال في تعلم قواعد النحو لأنه يُنظر إليه على أنه ممتع وممتع للفهم. بنتائج الاختبار الأولي للطلاب 50 (أقل) والاختبار النهائي 79.26 (جيد) وكان اختبار t من 3.73 أكبر من 1 (T-table) % (من 2.74 و 5%) من 2.037 أظهر أن نتائج الاختبار مقبولة. يعد استخدام مواد تعليم قواعد النحو القائمة على الرسوم البيانية في MTs Negeri 3 Blitar فعالاً. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير.

استنتج Muhammad Riki Sulthonul Fata في رسالته أن تطوير وسائل التعلم باستخدام الفيديو في تعلم قويد نحو من خلال اتباع الخطوات بدءًا من تم الإعلان عن تحليل الاحتياجات حتى المراجعة النهائية ونتائج المنتج، استنادًا إلى نتائج التعلم الخاصة بنتائج الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي للاختبار، فعاليته في تحسين في طلاب الصف قواعد النحو الأول من Pondok Al-Hidayah Malang.

توصل Doby Putro Palindungan وآخرون في مقالته باستخدام نهج نوعي إلى أنه عندما لا يمكن القيام بأنشطة التعليم والتعلم، وجهاً لوجه، كان الحل مباشرًا من خلال استخدام الوسائل عبر الإنترنت (Whatsapp Group) التي يشارك فيها الباحثون مقاطع فيديو تعليمية. ويتضح من نتائج البحث أن توفير المواد بوسائل فيديو فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. وجدت Sholihatul Atik Hikmawati في مقالتها أن نموذج التعلم عبر الإنترنت تم استخدامه بشكل فعال في محاضرات اللغة العربية في برنامج S-1 تمكن نموذج التعلم عبر الإنترنت من زيادة استيعاب الطلاب لمواد المقرر الدراسي، بزيادة تزيد عن 81٪ مقارنة باستخدام نماذج التعلم وجهاً لوجه فقط. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي بمنهج بناء ونوع بحث شبه تجريبي.

صرحت Mar'atus Sholihah في مقالتها أنه غالبًا ما يكون هناك عدم اهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب وجودها. العديد من العوامل أن اللغة العربية ليست اللغة الأم، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المعنى والمعنى ويصبح التعلم محور المعلم. لهذا السبب، ابتكر الباحثون ابتكارًا، وهو استخدام الوسائل المرئية والمسموعة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفئة الثانية في SD 'Aisyiyah 1 Mataram للعام الدراسي 2019-2020. نتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام الوسائل المرئية والمسموعة فعال للغاية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفئة

الثانية في SD 'Aisyiyah 1 Mataram للعام الدراسي 2019-2020. يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي والكمي.

اقترحت Fadhillah Rahmawati وآخرون في مقالهم بعنوان "فعالية مقاطع الفيديو التعليمية في الرياضيات التعلم عبر الإنترنت لمواد التحول لطلاب المدارس الثانوية الإعدادية" أنه خلال جائحة كوفيد ١٩، كانت هناك حاجة للابتكار في تعلم الرياضيات بحيث يمكن تعلم الرياضيات كان أكثر فعالية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام دروس الفيديو على مواد التحويل مع مجموعة من طلاب الفصل التاسع SMP N 3 Magelang. الطريقة المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبية باستخدام تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. كانت أداة هذه الدراسة بمثابة اختبار. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصول التجريبية والضابطة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم الطالب قبل وبعد إعطاء مقاطع الفيديو التعليمية في الفصل التجريبي وتوفير المواد التعليمية في شكل نص. في فئة التحكم ليس له أي تأثير على نتائج تعلم الطلاب وخلص الباحث إلى أن مقاطع الفيديو التعليمية كان لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن القول إن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على مواد التحويل كان أكثر فاعلية من التعلم من خلال النص.

لتسهيل رؤية صلة الدراسات المذكورة أعلاه بالبحوث التي سيجريها الباحثون، يصنف الباحثون التاليون أوجه التشابه والاختلاف في البحث في محاولة لزيادة إتقان النهج مع البحث الذي سيُجرى من قبل الباحثين في شكل جدولي كما يلي:

الجدول 1.1

المتشابهات والإختلاف بين البحث والدراسات السابقت

الرقم	الإسم و العنوان و اسم المجلات	نتائج البحث	المتشابهات	الإختلاف
.1	Ilham Zaini Rahman، berjudul "Efektivitas Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Video Dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Kalimat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII di MTs Mu'min Mashum Kota Tasikmalaya)" (Skripsi) Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia، Feb 2019	كان المعلم الأقران المدعوم بالفيديو الذي يتعلم الطلاب حول مهارات النطق باللغة العربية ونطق الجمل العربية، والجوانب الصوتية، وجوانب التنغيم، ومعنى العثور على جوانب للطلاب باستخدام تعليم الأقران بمساعدة الفيديو أعلى من الطلاب الذين لم	استخدام وسائل الفيديو استخدام طرق البحث الكمي	استخدام استراتيجيات مدرس الأقران في تحسين نطق الجملة العربية، في حين أن الهدف من البحث هو فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة مادة تركيب .

		يستخدموا تعليم الأقران بمساعدة الفيديو		
باستخدام الرسوم البيانية من نوع الفيديو، أثناء إجراء البحث باستخدام نوع الفيديو اليدوي تصميم البحث باستخدام بينما، PTK، يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه تصميم بحث مركب مع نوع توضيحي متسلسل	باستخدام وسائل الفيديو في التعلم قواعد نحو	يعد استخدام مقاطع الفيديو التي تحتوي على تركيبة من الخطوط والأشكال والألوان والكتابة والصور باستخدام تقنيات الرسوم المتحركة في Mts Negeri 3 Blitar فعلاً في تعلم قواعد النحو لأنه يبدو ممتعاً ويصبح من الممتع فهمه	Irfanuddin Basya، "Pengembangan Bahan ajar Qowaid Nahwu berbasis Infografik di Mts Negeri 3 Blitar" (Skripsi) Jurnal Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang Desember 2019	.2
يستخدم تصميم البحث	وسائل الفيديو	طوير وسائل التعلم باستخدام	Muhammad Riki Sulthonul Fata، dkk. "Pengembangan Media	.3

<p>PTK أثناء البحث الذي سيتم إجراؤه تصميمًا بحثيًا مركبًا ونوع التفسير التسلسلي</p>	<p>تعلم قواعد النحو</p>	<p>الفيديو في تعلم قواعد النحو من خلال اتباع الخطوات بدءًا من تحليل الاحتياجات إلى المراجعة النهائية ونائج المنتج، استنادًا إلى نتائج تعلم الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي المعلنة أنهما فعالة في تحسين قواعد النحو في طلاب الصف الأول بوندوك الهداية مالانج</p>	<p><i>Pembelajaran berbasis Video untuk Meningkatkan Kemampuan Qowaid Nahwu di Pondok Pesantren Al-Hidayah Malang</i>” (Thesis) Jurnal Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang Januari 2020</p>	
<p>الموضوع بشكل عام، بينما يتركز البحث المراد إجراؤه على تعلم اللغة</p>	<p>باستخدام الوسائل القائمة على الفيديو</p>	<p>يعد توفير المواد باستخدام الوسائل القائمة على الفيديو فعالاً في زيادة</p>	<p>Doby Putro Palindungan• dkk. “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An- Nuriyah”</p>	<p>.4</p>

<p>العربية وخاصة تركيب مادة الصف الثامن.</p> <p>استخدم البحث أساليب نوعية، بينما استخدم البحث طرق كمية - نوعية</p>		<p>فهم الطلاب للمادة</p>	<p>Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta، 2020 Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ</p>	
<p>تم تطبيقه على محاضرات اللغة العربية، بينما يتم تطبيق الوسائل المراد اختبارها على تعليم اللغة العربية في مدارس MTs</p>	<p>استخدام وسائل الفيديو</p> <p>طرق البحث كلاهما كمي</p>	<p>أن نموذج التعلم عبر الإنترنت يستخدم بشكل فعال في دورات اللغة العربية في برنامج S-1 تمكن نموذج التعلم عبر الإنترنت من زيادة استيعاب الطلاب لمواد المقرر الدراسي، بزيادة تزيد عن 81% مقارنة</p>	<p>Sholihatul Atik Hikmawati</p> <p><i>Efektivitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang</i></p> <p>Jurnal Muhadasah (Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang) Juni ، no. 1، Vol. 2 2020</p>	.5

		باستخدام نماذج التعلم وجهًا لوجه فقط.		
الشيء قيد الدراسة هو اهتمام الطالب بالتعلم، في غضون ذلك الهدف من البحث هو فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب	باستخدام الوسائل السمعية والبصرية أو الفيديو مواد عن دروس اللغة العربية باستخدام نهج كمي	يعد استخدام الوسائل المرئية والمسموعة فعالاً للغاية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفئة الثانية في SD 'Aisyiyah 1 Mataram للعام الدراسي 2019-2020	Mar'atus Sholihah "Efektivitas Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SD 'Aisyiyah 1 Mataram Tahun Ajaran 2019-2020" (Thesis) Jurnal Universitas Muhammadiyah Mataram, September 2020	.6
الهدف من هذا البحث هو فهم الرياضيات في مادة التحول، بينما الهدف من هذا البحث هو فهم الطلاب لتعلم	باستخدام وسائل الفيديو الطريقة المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبية باستخدام	تؤثر مقاطع الفيديو التعليمية على نتائج تعلم الطلاب، لذا يمكن القول إن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على مواد	Fadhillah Rahmawati, dkk. Efektivitas Video Belajar Dalam Pembelajaran Daring Matematika Materi Transformasi Pada Siswa SMP Jurnal THEOREMS (The Original Research Of Mathematics) ,Vol. 5 No. 2 Januari 2021. Hal.	.7

اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب.	تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي	التحويل أكثر فاعلية من التعلم من خلال النص	202-211	
--	--	--	---------	--

بناءً على الشرح أعلاه، لم يتم إجراء البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل. ستدرس هذه الرسالة على وجه التحديد حول زيادة قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة على مادة تركيب باستخدام وسائل الفيديو. في هذه الحالة، يكون موقف الباحث هو إنشاء الوسائل وتطويرها ومن ثم تجربتها ميدانيًا لمعرفة مدى فاعلية وسائل الفيديو في زيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة في مادة تركيب المفقودة سابقًا.

ط. نظاميات الكتابة

بشكل عام، تتكون الكتابة المنهجية لهذا البحث من خمسة فصول:
الباب الأول: يحتوي على مقدمة تتكون من: مشاكل الخلفية، حدود المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث وفوائده، التعريفات التشغيلية، الفرضيات، الأبحاث السابقة والكتابة المنهجية.
الباب الثاني: يحتوي على أساس نظري وهو وصف النظرية.
الباب الثالث: يحتوي على طرق البحث التي تشمل نهج البحث ونوعه، ومكان ووقت البحث، وتصميم البحث، وعينات السكان والبحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.
الباب الرابع: يحتوي على تحليل البيانات ومناقشتها

الباب الخامس: يحتوي على الخاتمة تتكون من: الخلاصة والاقتراحات
وتوصيات البحث



الباب الثاني الإطار النظري

أ. وسائل تعليم

١. تعريف وسائل تعليم

يجادل Suparno بأن وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى مستلم الرسالة. يتم نقل الرسالة أحياناً عبر قناة صوتية (استماع)، على سبيل المثال عبر الراديو. الراديو هو وسيط صوتي. يمكن أيضاً نقل الرسالة من خلال قناة مرئية (وجهة نظر)، على سبيل المثال من خلال الصور. الصورة المستخدمة لنقل هذه المعلومات هي وسيلة بصرية. غالباً ما يتم نقل الرسالة أيضاً من خلال مزيج من البصر والسمع، على سبيل المثال التلفزيون. التلفزيون الذي يستخدم لنقل المعلومات أو الرسالة هو وسيلة سمعية بصرية. وأضاف سوبارنو أن وجود وسائل التعلم لا يعتمد دائماً على المعلم. يمكن لبعض وسائل التعلم أن تنقل الرسائل والمعلومات حتى بدون حضور المعلم. حتى الخبراء يجادلون بأن وسائل التعلم يمكن أن تحل محل وجود المعلمين، كما يحدث في التعلم المبرمج والتعلم عن بعد. (أسروري، 2015، ص 4).

السؤال الذي يطرح نفسه في كثير من الأحيان هو التشكيك في أهمية وسائل الإعلام في التعلم. في السابق، يجب أن يكون معروفاً مسبقاً بمفاهيم مجردة ولملموسة في التعلم، لأن عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، أي إيصال الرسائل من المقدمة إلى المتلقي. يتم صب الرسائل في شكل محتوى / تعاليم في رموز اتصال، شفوية (كلمات ومكتوبة) وغير لفظية، وتسمى هذه العملية الترميز. في هذا التفسير، هناك أوقات يكون فيها ناجحاً وهناك أوقات لا

يكون فيها ناجحًا أو يفشل. بمعنى آخر، يمكن القول أن الفشل أو الفشل في فهم ما يسمع أو يقرأ أو يُرى أو يُلاحظ. (داريانتو، 2010، ص 4).

في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم. لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة في تقديم المواد غير الواضحة من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المواد يمكن جعله ملموسًا من خلال وجود الوسائل. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن دور وسائل الإعلام لن يتم رؤيته إذا كان استخدامه لا يتماشى مع محتوى أهداف التدريس المصاغة. لذلك، يجب استخدام الغرض من التدريس كأساس مرجعي لاستخدام الوسائل. إذا تم إهمالها، لم تعد وسائل الإعلام وسيلة مساعدة في التدريس، ولكن كعقبة أمام تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. (جمرة، 2010، ص 120).

٢. وظائف وسائل التعلم

يرى (جمرة، 2010، ص 121) أن الإعلام في التعلم له وظيفتان، وهما:

أ. وسائل الإعلام كأداة

الإعلام كأداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. لأن المعلم هو الذي يريد منه أن يساعده في تعيين المعلم في نقل الرسائل من المواد التعليمية التي قدمها المعلم إلى الطلاب. كل موضوع بالتأكيد لديه مستوى متفاوت من الصعوبة. من المؤكد أن المواد التعليمية ذات المستوى العالي من الصعوبة يصعب على الطلاب معالجتها. سيشعر الطلاب بسرعة بالملل والتعب بسبب شرح المعلم الذي يصعب فهمه وفهمه. لذلك، يجب على المعلم تقديم وسائل الإعلام كوسيلة مساعدة في التدريس من أجل تحقيق أهداف محددة

سلفًا. تعمل وسائل الإعلام، كأداة، على تمهيد الطريق نحو تحقيق أهداف التدريس. يعتمد هذا على الاعتقاد بأن عملية التدريس والتعلم بمساعدة وسائل الإعلام تعزز أنشطة التعلم للطلاب خلال فترة زمنية طويلة.

ب. وسائل الإعلام كمصدر تعليمي

مصادر التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه كمكان تتوفر فيه المواد التعليمية أو مصدر لتعلم شخص ما. قام كل من Udin Saripudin و Winataputra بتجميع موارد التعلم في خمس فئات، وهي البشر، والكتب/ المكتبات، ووسائل الإعلام، والبيئة الطبيعية، والوسائل التعليمية.

يتم التعرف على الوسائل كمصدر تعليمي كوسيلة مساعدة سمعية ومرئية وسمعية بصرية. في هذا الوقت، الأجهزة التكنولوجية موجودة في كل مكان. تم استخدام التكنولوجيا بمختلف أشكالها وأنواعها لتحقيق الهدف. التكنولوجيا المتفق عليها كوسيلة ليست فقط كأداة، ولكن أيضًا كمصدر تعليمي في عملية التعلم.

بشكل عام، يمكن القول أن وسائل الإعلام لها استخدامات عديدة، منها: (1) توضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. (2) التغلب على قيود المكان، وطاقة الوقت، والقوة الحسية. (3) توليد الشغف بالتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم. (4) يسمح للأطفال بالاستقلال حسب مواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية. (5) إعطاء نفس التحفيز، معادلة الخبرات والتسبب في نفس التصور. (6) تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات هي الاتصال، والمعلم (المتصل)، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، والطلاب (المتصلون)، وأهداف التعلم. لذا فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) حتى يتمكن

الطلاب من تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. (داريانتو، 2010، ص 8).

وضح داريانتو أيضاً مساهمة وسائل الإعلام التعليمية وفقاً لكيمب

ودايتون على النحو التالي:

- ١) يمكن أن يكون تسليم رسائل التعلم أكثر توحيداً.
- ٢) يمكن أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
- ٣) يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم.
- ٤) يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم.
- ٥) يمكن تحسين جودة التعلم.
- ٦) يمكن أن تتم عملية التعلم كلما دعت الحاجة.
- ٧) يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد التعليمية وعملية التعلم.
- ٨) تغير دور المعلم باتجاه إيجابي.

في أنشطة التفاعل بين الطلاب والبيئة، يمكن تحديد وظيفة الوسائل بناءً على مزايا الوسائل والعقبات التي قد تنشأ في عملية التعلم. يكشف جيرلاش وإيلي عن ثلاث مزايا للإمكانيات الإعلامية على النحو التالي:

- ١) القدرة على التثبيت، مما يعني أنه يمكن التقاط كائن أو حدث وتخزينه وعرضه مرة أخرى. بهذه القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث وتصويرها وتسجيلها وتصويرها، ثم يمكن تخزينها وعند الحاجة يمكن عرضها وإعادة ملاحظتها كحدث أصلي.

القدرة على التلاعب، مما يعني أن الوسائل يمكنها عرض الأشياء أو الأحداث بأنواع مختلفة من التغييرات (التلاعب) حسب الحاجة، على سبيل المثال تغيير حجمها وسرعتها ولونها، ويمكن أيضاً إعادة تقديمها.

(٢) القدرة على التوزيع، مما يعني أن الوسائل قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض تقديمي واحد متزامن، على سبيل المثال البث التلفزيوني أو الإذاعي.

بينما حواجز الاتصال في عملية التعلم هي كما يلي:

- (١) اللفظية، بمعنى أنه يمكن للطلاب نطق كلمة ولكن لا يعرفون معناها. يحدث هذا لأنه عادةً ما يقوم المعلم بالتدريس فقط من خلال التفسيرات الشفوية (المحاضرات)، يميل الطلاب إلى تقليد ما يقوله المعلم فقط.
- (٢) سوء التفسير، بمعنى أن نفس المصطلح أو الكلمة يتم تفسيرها بشكل مختلف من قبل الطلاب. يحدث هذا لأن المعلم عادةً ما يشرح فقط لفظياً دون استخدام وسائل التعلم، على سبيل المثال الصور والمخططات والنماذج وما إلى ذلك.
- (٣) لا يتركز الانتباه، يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة أشياء، مثل الاضطرابات الجسدية، وهناك أشياء أخرى أكثر إثارة للاهتمام وتؤثر على انتباه الطلاب، أحلام اليقظة لدى الطلاب، وكيفية تعليم المعلمين ممة، وكيفية تقديم مادة الدرس دون تغيير، قلة إشراف المعلم وتوجيهه.
- (٤) غياب الفهم، أي أنه يفتقر إلى المعنى المنطقي والنفسي. ما يتم ملاحظته أو مشاهدته يتم تجربته في عزلة لا توجد عملية فكرية منطقية من الوعي إلى ظهور المفاهيم.

ب. فيديو تعليمي

١. تعريف مقاطع الفيديو التعليمية

(Munir، 2012) يذكر أن مصطلح الفيديو يأتي من اللاتينية، أي من كلمة *vidi* أو *Vision*، مما يعني رؤية أو رؤية. وفقاً لأجنيو وكيلرمان في كتاب منير، فإن الفيديو يُعرّف الفيديو على أنه وسيط رقمي يُظهر ترتيب أو تسلسل الصور ويوفر الأوهام والصور والتخييلات لنقل الصور. يمكن أيضاً القول أن الفيديو عبارة عن مجموعة من الصور الثابتة التي تُقرأ بالتتابع في وقت واحد بسرعة معينة. تسمى الصور المدججة الإطارات وسرعة قراءة الصورة هي معدل الإطارات، بوحدات إطار في الثانية (إطارات في الثانية). نظراً لأنه يتم تشغيلها بسرعة عالية، فإنها تخلق الوهم بالحركة السلسة، فكلما زادت قيمة معدل الإطارات، كانت الحركة المعروضة أكثر سلاسة. عادةً ما يتم استخدام فيلم شريط سينمائي أو إشارات إلكترونية أو وسائل رقمية.

الفيديو أحد الوسائل الشاملة، والمقصود هنا هو أن الفيديو هو نوع من الوسائل السمعية والبصرية. في أنشطة التعلم، سيكون الطلاب بالتأكيد أكثر حماساً تجاه الوسائل التي تتضمن البصر والسمع. يتم استخدام فيديو كوسيلة سمعية بصرية تعرض الحركة، وتحظى بشعبية متزايدة في المجتمع. (عارف سديمان، 2007، ص 7).

يمكن الاستنتاج أن وسائل الفيديو هي إحدى الوسائل التي تتضمن عنصراً من عناصر الحركة وتحظى بشعبية كبيرة في مجتمع اليوم. إحدى الرسائل التي يتم نقلها هي رسالة تعليمية، وهي مفيدة جداً لأنشطة التدريس والتعلم.

٢. الغرض من مقاطع الفيديو التعليمية

وبحسب Arsyad (2011) فإن أهداف استخدام وسائل الفيديو في مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم هي كما يلي:

- أ. تبسيط عملية التعلم في الفصل.
- ب. تحسين كفاءة عملية التعلم في الفصل.
- ج. الحفاظ على أهمية التعلم مع أهداف التعلم.
- د. يساعد على التركيز في عملية التعلم.

3. فوائد تعلم وسائل الفيديو

تشمل فوائد وسائل الفيديو في عملية تعلم الطالب ما يلي:

- أ. سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب، بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم.
- ب. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعلم.
- ج. ستكون طرق التعلم أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال خطاب المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة.
- د. يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يقومون فقط بالمراقبة، والقيام، والتمثيل، وما إلى ذلك.

كما ذكر Azhar Arsyad أن الفيديو عبارة عن صورة في إطار، حيث يتم عرض إطار بإطار من خلال عدسة جهاز الإسقاط ميكانيكياً بحيث تبدو الشاشة حية. من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الفيديو هو أحد أنواع الوسائل السمعية والبصرية التي يمكن أن تصف كائنًا يتحرك معًا بأصوات طبيعية أو أصوات مناسبة. توفر قدرة الفيديو على رسم الصور الحية والصوت سحرها

الخاص. يمكن أن تقدم مقاطع الفيديو معلومات وتصف العمليات وتشرح المفاهيم المعقدة وتعلم المهارات وتقصير الوقت أو تطيله وتؤثر على المواقف.

بناءً على الفهم وفقاً لبعض الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الفيديو هو أحد أنواع الوسائل السمعية والبصرية ويمكن أن يصف كائناً يتحرك مع أصوات طبيعية أو أصوات مناسبة. تعرض مقاطع الفيديو معلومات، وتصف العمليات، وتشرح المفاهيم المعقدة، وتعلم المهارات، وتقصير الوقت أو تطيله، وتؤثر على المواقف.

4. مزايا تعلم وسائل الفيديو

يتميز الفيديو التعليمي بمزايا منها:

- أ. أكمل الخبرات الأساسية للطلاب عندما يقرؤون ويناقشون ويمارسون.
- ب. صف العملية بدقة والتي يمكن مشاهدتها مرارًا وتكرارًا إذا اعتبرت مهمة.
- ج. زيادة الدافعية وغرس موقف المناقشة في مجموعات من الطلاب.
- د. عرض الأحداث الخطيرة عند رؤيتها مباشرة.

5. نقوص تعلم وسائل الفيديو

إلى جانب المزايا، فإن وسائل الفيديو التعليمية لها أيضًا عيوب بما في ذلك:

- أ. تعد مقاطع الفيديو باهظة الثمن بشكل عام وتستغرق وقتًا طويلاً
- ب. يمكن أن يجعل الفيديو الذي يستمر تشغيله الطلاب غير قادرين على متابعة المعلومات التي سيتم نقلها.

ج. لا تناسب مقاطع الفيديو المتوفرة دائمًا الاحتياجات والأهداف التعليمية التي تريدها، ما لم يكن الفيلم أو الفيديو مصممًا خصيصًا لاحتياجاتك الخاصة.

ج. تعلم اللغة العربية

1. تعريف التعليم اللغة العربية

أ. دكتور. قال مُجَّد علي السمان إن التعلم هو عملية نقل المعرفة والمعرفة من المعلم إلى أذهان الطلاب باستخدام طرق معينة. (سمان، 1983)

ب. ويرى خميسنا حكيم أن كل لغة في العالم هي أداة لنقل شيء ما شفهيًا وكتابيًا. (حكيم 2004)

ج. تعتبر اللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي توجد بها عناصر مهارات ولغوية يجب تعلمها. (سمان، 1983)

من ذلك البيان يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو إيصال المعلومات أو مواد تعلم اللغة العربية التي تم تحديدها من المعلم إلى الطلاب.

2. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية عند رسيدي أحمد ذعيمة:

1) حتى يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية مثل الناطقين بها أو الاقتراب منها. وفي المهارات اللغوية الأربع التالية أهداف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية:

أ. تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند سماعها.

ب. تطوير قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية والقدرة على التحدث بها بشكل صحيح مع التعبيرية والتنغيم المناسبين.

ج. تنمية قدرات الطلاب على قراءة الكتابة العربية بشكل دقيق وشامل.

د. تنمية قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية بدقة وطلاقة.

- (2) حتى يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و فقط ما يميزها عن اللغات الأخرى مثل الصوت والمفردات وتركيب اللغة ومفاهيم الفهم.
- (3) حتى يعرف الطلاب الثقافة العربية ويتعرفون على خصائص السكان العرب أنفسهم. (طعيما: 1989)

3. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك 3 عناصر يجب معرفتها، وهي:

أ. الأصوات

في تعلم اللغة، إتقان الصوت مهم جدًا. تشمل أهداف التعلم السليم بشكل عام إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق فعال ومنتج واستخدام أصوات اللغة. بصرف النظر عن الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل نظام الصوت على مستوى الصوت (الثول)، وتأكيد الكلمات والجمل (النبر)، والتنغيم (التنغيم)، وما إلى ذلك.

ب. المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام السليم للمفردات المستخدمة في المحادثة.

ج. القواعد

والقواعد عنصر مهم لا يفصل عن اللغة المتعلقة بترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. بصرف النظر عن ذلك، فإن القواعد تتعامل أيضًا مع تغيير

شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل الأهداف العامة لتعلم القواعد فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل. يغطي القواعد شرح الصرف / الماربولوجيا والنحو / التركيب، بينما يستخدم المتعلمون المبتدئين تركيب.

4. القواعد العربية

أ. فهم وتعلم أهداف قواعد اللغة العربية

القواعد أداة للتحكم في الكلام المنطوق والمكتوب وليس المقصود منها أغراضها الخاصة. قويد هو علم باللغة العربية يحتوي على النهو وشرف. قويد هو مجموعة من القواعد اللغوية التي تحكم الكلام المنطوق والمكتوب. (باباتي ص 8) أما أهداف تعلم اللغة العربية القواعد هي:

- 1) المساعدة في تصحيح الأخطاء من وجهة نظر النهج.
- 2) تطوير المادة اللغوية للطلاب.
- 3) مساعدة الطلاب على موازنة الدقة في الكتابة العربية.
- 4) مساعدة الطلاب على استخدام التراكيب اللغوية بشكل صحيح من خلال فهم الخصائص التقنية للجمل العربية السهلة.
- 5) امنح الطلاب مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية وزيادة قدرتهم تدريجياً على التمييز بين الصحيح منها. (صحة، 1992)

ب. التركيب

يحتاج الطلاب المبتدئين إلى أن يتم تعريفهم وتدريبهم بشكل مكثف على اللغة العربية تركيب والتي تشمل فقط:

أ) التركيب الإضافي وهو ما يعادل صيغة كلمة مركبة في اللغة الإندونيسية تكن هي نفسها. تم تقديم مقدمة لخصائص التركيب الإدهافي قبل أن يعرف

الطلاب معنى الكلمة. لأن هذه الخصائص أسهل على الطلاب ملاحظتها. تشكل هياكل الكلمات مثل ساحات المدارس ومديري المدارس ومكاتب البريد وموظفي المكاتب والمقاصف المدرسية وكتب التفسير والكتب العربية وما إلى ذلك، عند تحويلها إلى اللغة العربية، "تركيب إضافي".

(ب) التركيب الوصفي أو شكله وخاصيته. في الأندونيسية لا يوجد تركيب مثل هذا. كل ما في الأمر أنه يمكن للطلاب القيام بذلك من خلال مقارنته بالتركيب الإضافي. لفهم الاختلافات، يمكن إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة مع التفسير اللازم فيما يتعلق بخصائص كل منها، على سبيل المثال: الطلاب الدؤوبون، والكتب الجيدة، والمشى لمسافات طويلة، والدروس الثانية، والأشخاص الأذكياء، والمراكب البطيئة، وما إلى ذلك. من خلال إدخال خصائص هذا التركيب، يُؤمل أن يتم تطبيقه عندما يقرأ شخص ما نصًا طويلًا، لأنه بغض النظر عن طول النص، فإنه لا يزال يتكون من تركيب الذي يمكن التحكم فيه بالأصول الأساسية التي يمتلكها من قبل الطلاب.

(ج) التركيب الثالث: التركيب الإسنادي، وهو جملة كاملة تتضمن عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات على النحو الموصوف أعلاه. (محي الدين،

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

ستخدم هذا البحث مناهج كمية ونوعية (طريقة مختلطة). حيث يكون نوع البحث المركب المستخدم توضيحياً متسلسلاً. وبحسب أمير إبراهيم يذكر في كتابه أن:

البحوث الكمية (البحث الكمي) هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر و معتقدات الأفراد، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها (البحوث العلمية). (إبراهيم، 2009)

كرأي آخر أن البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام نهج استنتاجي ينحرف عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناءً على تجاربهم التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على مبرر في شكل دعم بيانات تجريبية في الميدان.

هذا النوع من البحث الكمي الذي تستخدمه الباحثة تجربي. البحث التجربي هو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق التلاعب بهدف معرفة عواقب التلاعب على السلوك الفردي المرصود. أجريت هذه التجربة لتحديد آثار العلاج الذي قدمه الباحث عن عمد. طريقة البحث التجربي وفقاً لـ Sugiyono (2013:103) هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير سلوكيات معينة على الآخرين، في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

التجربة المستخدمة في هذا البحث هي شبه تجربة أو شبه تجربة، لأن الباحثة تطبق الإجراء في شكل طريقة تعلم على مجموعتين لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي.

أما بالنسبة للنهج النوعي المستخدم فهو التحليل الوصفي، ويستخدم هذا النهج النوعي لمزيد من التحليل وتقوية نتائج البيانات الموجودة في البحث.

ب. وقت البحث و مكانه

سيتم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي 2021/2020 في MTs Noor Hidayah Darussalam في غضون شهرين. تقع هذه المدرسة في الشارع A. Yani، Kapuas Murung، مقاطعة كاليمانتان الوسطى.

ج. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم بحث مركب مع نوع توضيحي متسلسل. وفقًا لسوجيونو، يتسم البحث التوضيحي التسلسلي المركب بجمع البيانات وتحليل البيانات الكمية في المرحلة الأولى، يليها جمع البيانات وتحليل البيانات النوعية في المرحلة الثانية، من أجل تعزيز نتائج البحث الكمي الذي تم إجراؤه في المرحلة الأولى. (سوجيونو، 2015: 409)

في المرحلة الأولية لشرح البحث الكمي تصميم شبه تجريبي من خلال أخذ تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. في هذا التصميم، هناك مجموعتان لم يتم اختيارهما عشوائيًا، ثم تم إعطاء اختبار قبلي لتحديد الحالة الأولية لما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن قيمة المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير.

الجدول 1.3

تصميم البحث

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

الشرح:

X : علاج أو شيء تم اختباره

O₁ : نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية

O₂ : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

O₃ : نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O₄ : نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

في المرحلة التالية، سيتبعها تصميم تركيبي توضيحي متسلسل سيعزز تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها نوعيًا لتقوية نتائج البحث، أي باستخدام التحليل الوصفي في شكل جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء/ مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج (Sugiyono، 2011؛ 44). كان عدد مجتمع البحث في هذا البحث 180 طالبًا في MTs .Noor Hidayah Darussalam.

وعينته كانت من طلاب الصف الثامن والبالغ عددهم 30 طالبًا في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط العربية. استخدمت هذه الدراسة فصلين، الفصل الثامن أ (تجربة) مع 10 طالبًا والفصل الثامن ب (الضابطة) ما يصل إلى 15 طالبًا.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. للحصول على البيانات المتوقعة، تتطلب الدراسة تقنيات جمع البيانات. هذه الخطوة

مهمة للغاية لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم في اختبار الفرضية. في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها هي:

1. الملاحظة

تستخدم الملاحظة لجمع المعلومات حول المواقف والأحداث أثناء وأثناء البحث. سيتم تنفيذ هذه الملاحظات على الطلاب في الفصل التجريبي أثناء أنشطة عملية التعلم.

2. اختبار التقنية

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لقياس القدرة بقواعد محددة مسبقًا. يستخدم الاختبار لقياس مستوى نجاح الطالب في تعلم مهارات التحدث باستخدام وسائط الفيديو. في هذه الدراسة، كانت الاختبارات المستخدمة في شكل اختبار تمهيدي وبعده. اختبار مسبق لقياس نتائج التعلم أو قبل تطبيق التعلم باستخدام وسائط الفيديو. بينما يتم استخدام الاختبار اللاحق لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها أثناء تطبيق التعلم باستخدام وسائط الفيديو.

3.2 الجدول

معايير تقييم مادة التركيب و القواعد

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	معرفة	١-3
	معرفة صحيح	٣
	معرفة أقل الصحيح	٢
	معرفة غير الصحيح	١

٢	فهم	١-3
	فهم صحيح	٣
	فهم أقل الصحيح	٢
	فهم غير الصحيح	١
٣	تطبيق	١-3
	تطبيق صحيح	٣
	تطبيق أقل الصحيح	٢
	تطبيق غير الصحيح	١
	نتيجة القصوى	9
القيمة النهائية = نتيجة القصوى $\times 100$:9		

الجدول 3.3

تقييم الطلاب

مجموع	جوانب التقييم			اسم	الرقم
	تطبيق	فهم	معرفة		
					١
					٢
					٣

المقابلة أسئلة وأجوبة بين طرفين، أي المحاورين والمصادر للحصول على بيانات أو معلومات أو آراء حول شيء ما. من خلال هذه المقابلة يقوم الباحث بحفر أطر البيانات والمعلومات والمعلومات من الموضوعات البحثية. تقنية المقابلة المستخدمة هي مقابلة إرشادية مجانية، مما يعني أن الأسئلة المطروحة ليست ثابتة في دليل المقابلة ويمكن تعميقها أو تطويرها وفقاً للوضع والظروف في الميدان.

من خلال هذه المقابلة، تستكشف الباحثة البيانات والمعلومات وإطار المعلومات من المشاركين في البحث. تقنية المقابلة المستخدمة هي مقابلة إرشادية مجانية، مما يعني أن الأسئلة المطروحة ليست ثابتة في إرشادات المقابلة ويمكن تعميقها أو تطويرها وفقاً للموقف والظروف الميدانية. هناك حاجة لإجراء المقابلات من أجل التمكن من استكشاف الآثار والعقبات بعد إعطاء موضوع باللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو.

فيما يلي إرشادات المقابلة التي أجراها الباحثون بعد الحصول على النتائج من البيانات المعالجة:
 أ. ما هي خلفيتك التعليمية؟

ب. هل يمكن لوسائل الإعلام المرئية أن تساعد في فهم مادة الفيل؟

ج. ما رأيك في التعلم باستخدام وسائط الفيديو؟

د. ما رأيك في التعلم بدون استخدام وسائط الفيديو؟

4. الوثائق

تقنيات التوثيق، والتي تبحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل قيم وأوراق اختبار وحضور. التوثيق أيضًا في شكل بيانات تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب المدرسية وصور الأنشطة وملفات تعريف المدرسة وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدمها الباحثة لتسهيل العمل في جمع بيانات البحث، وأداة البحث التي يستخدمها الباحثون هي اختبار. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أدوات البحث وتجميعها من قبل الباحثين قبل تنفيذ التعلم. سيخضع الاختبار لاختبار الصلاحية والموثوقية.

1. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يمكن للباحثين النظر إليه لإثبات صحة الأداة. يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى قدرة أداة البحث على الكشف عن البيانات وفقًا للمشكلة المراد كشفها. الإجراء المستخدم في هذا الاختبار هو من خلال ربط الدرجات على العناصر بإجمالي الدرجة. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صلاحية أداة البحث هي معادلة الارتباط اللحظي لمنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الشرح:

N: عدد الموضوعات

r_{xy} : معاملات X و Y

x : يسجل كل سؤال

y : مجموع النقاط

قامت الباحثة باختبار صحة الأسئلة التي تم إجراؤها في مدرسة MTs Noor Hidayah Darussalam Palingkau Lama لعدد 20 طالبًا في الصف الثامن ج باستخدام الصيغة التي اقترحها سفيان سيريجار (2021: 316) وهي: $(2-n)$ ، ثم النتيجة هي $(2-n) = (2-20) = 18$ ومن الحسابات قيمة الجدول r الناتجة هي 0.443. تم اختبار 18 طالبًا على 20 سؤالًا مكتوبًا. بعد الحصول على النتائج، تتم معالجة البيانات باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. ثم تم استنتاج أنه من بين الأسئلة العشرين كان هناك 60% سؤال صالح. وبناءً على ذلك، أخذ الباحث 10 أسئلة تم التحقق من صحتها باستخدام SPSS 21 ليتم اختبارها في الاختبارين القبلي والبعدي. فيما يلي تفاصيل اختبار صحة السؤال:

الجدول 3.4

اختبار صحة السؤال

الوصف	r tabel	t hitung	السؤال
صحة	0,443	0,683	1
غير صحة	0,443	0,437	2
صحة	0,443	0,763	3
صحة	0,443	0,775	4
صحة	0,443	0,725	5
صحة	0,443	0,892	6

غير صحة	0,443	0,418	7
صحة	0,443	0,869	9
صحة	0,443	0,799	10
صحة	0,443	0,572	11
صحة	0,443	0,785	12
صحة	0,443	0,534	13
صحة	0,443	0,529	14
غير صحة	0,443	0,408	15
غير صحة	0,443	0,327	16
غير صحة	0,443	0,424	17
غير صحة	0,443	0,354	18
غير صحة	0,443	0,091	19
صحة	0,443	0,668	20

2. اختبار الموثوقية

إذا تم التصريح عن صلاحية الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار ثباتها في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا. الصيغ كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[\frac{\sum \alpha_{2h}}{\alpha_1^2} \right]$$

الشرح:

r_{11} : موثوقية الأداة

$\sum \sigma_{2h}$: عدد متغيرات الجيوب

α_1^2 : التباين الكلي

k : عدد الأسئلة

يتم إجراء حسابات الموثوقية باستخدام اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغ Alpha. يُنظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كانت قيمة Alpha لعنصر ما < 0.6 . لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدمت الباحثة البرمجيات، وهي برنامج SPSS الإصدار 21.

الجدول 3.5

اختبار موثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن استنتاج أن السؤال الذي طرحته الباحثة هو الموثوقية مع ألفا 0.881.

ز. تصميم القياس

لقياس قيمة نتائج اختبارات الطلاب استخدمت الباحثة التصميم التالي:

الجدول 3.6

الرمز لدرجة الطلاب

مدى القيمة	رمز
100-80	أ
79-60	ب
59-40	ج

39-0	د
------	---

ح. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتبويبها بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.

يستخدم هذا البحث تحليل البيانات، أي التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. تستخدم الباحثة التحليل الوصفي لوصف جيد ومتوسط ومتوسط. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاستخدام صيغة لتحديد ما إذا كانت نتائج البيانات مهمة أو غير ذات دلالة. علاوة على ذلك، للتخلص من الأخطاء الرياضية، يتم إجراء الحساب باستخدام معالج البيانات، الإصدار 21.0 للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي لنظام التشغيل Windows.

معايير نجاح البحث الذي تجريه الباحثة:

1) إذا كانت الأهمية أقل من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

(2) إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها ليست فرقًا كبيرًا.



الباب الرابع تحليل البيانات و مناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. نتائج البحث في الفصل الضابط

أ). نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

نتائج البحث الذي أجرته الباحثة منذ جمع البيانات، يتم الحصول على التحصيل الدراسي لطلاب الفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي، على النحو التالي:

الجدول 4.1

نتيجة الفصل الضابط

الرقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AZA	54	70
٢	AF	55	70
٣	AR	50	68
٤	AS	62	72
٥	AS	52	75
٦	ASS	52	60
٧	BPA	60	70
٨	BU	55	65
٩	DS	56	68
١٠	EM	60	70
١١	HK	55	65

70	68	KH	١٢
70	60	LT	١٣
65	56	LF	١٤
65	58	MA	١٥
67.86	56.86	الايوسط الحسابي (Mean)	

استنادًا إلى الجدول السابق للفصل الضابط، كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي 56,86 والوسط الحسابي للاختبار البعدي 67,86.

(ب). المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قبل أن تقارن الباحثة بين نتيجة اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، أجرت الباحثة اختبار احلالة الطبيعية (normalitas) للبيانات دلعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أ.ل. إذا مت توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة ادلزدكجة (paired sample tes). مع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon نتائج اختبار الوضع الطبيعي بي كما يلي:

الجدول 4.2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest.k.a	posttest.k.a
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.8667	67.8667
	Std. Deviation	4.59606	3.71996
	Absolute	.175	.184
Most Extreme Differences	Positive	.175	.180
	Negative	-.086	-.184
Kolmogorov-Smirnov Z		.677	.711
Asymp. Sig. (2-tailed)		.749	.693

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) نتيجة الفصل الضابط

أما فيما يلي نتيجة التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة القيمة الوسط الحسابي للطلاب الفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي، التي نراها في الجدول التالي:

الجدول 4.3

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest.k.a	15	50.00	68.00	56.8667	4.59606
posttest.k.a	15	60.00	75.00	67.8667	3.71996
Valid N (listwise)	15				

التحليل الوصفي للفصل الضابط

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاختبار

Paired Samples Test

التمهيدي في فئة التحكم حصل على درجة لا تقل عن 50 ، بحد أقصى 68 ومتوسط (متوسط) 56.86. بينما حصلت نتائج درجات ما بعد الاختبار في فئة الضبط على 60 درجة كحد أدنى و 75 كحد أقصى ومتوسط 67.86. من نتائج البيانات أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن هناك زيادة في فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية بوسائط الفيديو دون استخدام وسائط الفيديو. بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي ، أجرى الباحثون بعد ذلك اختباراً مزدوجاً للعينة T لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط. فيما يلي نتائج اختبار T للعينة المزدوجة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط:

الجدول 4.4

الإختبار المزدوجة للفصل الضابط

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest.k.a - posttest.k.a	-11.0000	5.25085	1.35576	-13.9078	-8.09218	-8.114	14	.000

بناءً على الجدول، تم الحصول على قيمة (sig.2-tailed) من $0.05 > 0.000$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم للتركيب قبل الدراسة وبعدها في الفصل الضبط.

2. نتائج البحث في الفصل التجريبي

أ. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

نتائج البحث الذي أجرته الباحثة منذ جمع البيانات، يتم الحصول على التحصيل الدراسي لطلاب الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي، على النحو التالي:

الجدول 4.5

نتيجة الفصل التجريبي

الرقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AS	50	70

72	55	FN	٢
65	56	GV	٣
65	50	H	٤
60	54	HW	٥
75	60	I	٦
75	62	IA	٧
70	50	K	٨
72	56	KR	٩
75	60	MF	١٠
68	55	MA	١١
78	60	MH	١٢
68	54	MR	١٣
70	55	MN	١٤
68	50	NA	١٥
70,06	55,13	الايوسط الحسابي (Mean)	

استناداً إلى الجدول السابق للفصل التجريبي، كان الياوسط الحسابي
الاختبار القبلي 55,13 والياوسط الحسابي الاختبار البعدي 70,06.

ب. المقارنة نتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قبل أن تقارن الباحثة بين نتيجة اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، أجرت الباحثة اختبار احلالة الطبيعية (normalitas) للبيانات دلعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أ.ل. إذا مت توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة ادلزكجة (paired sample tes). مع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon نتائج اختبار الوضع الطبيعي كما يلي:

الجدول 4.6

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		pretest.k.b	posttest.k.b
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55.1333	70.0667
	Std. Deviation	4.03320	4.69752
	Absolute	.165	.130
Most Extreme Differences	Positive	.165	.106
	Negative	-.153	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.639	.503
Asymp. Sig. (2-tailed)		.808	.962

a. Test distribution is Normal.

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) نتيجة الفصل التجريبي

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، كانت قيمة أهمية الاختبار التمهيدي 0.808 وكان الاختبار اللاحق $0.962 < 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ، لذلك يمكن أن تستمر مع اختبار العينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

ومع ذلك، قبل إجراء الباحثة اختبار العينة المزدوجة، أجرى الباحث تحليلاً وصفيًا بهدف معرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب فئة الضبط. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي:

الجدول 4.7

التحليل الوصفي للفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest.k.b	15	50.00	62.00	55.1333	4.03320
posttest.k.b	15	60.00	78.00	70.0667	4.69752
Valid N (listwise)	15				

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي حصل على درجة لا تقل عن 50 ، بحد أقصى 62 ، ومتوسط (متوسط) 55.13. في حين أن نتائج درجات الاختبار اللاحق في الفصل الضابط حصلت على درجة 60 كحد أدنى ، بحد أقصى 78 ومتوسط (متوسط) 78. من نتائج البيانات أعلاه، خلص الباحثون إلى أن التعلم باستخدام وسائل الفيديو يمكن أن يتحسن فهم الطلاب.

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرت الباحثة بعد ذلك اختبارًا مزدوجًا للعينة T لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط. فيما يلي نتائج اختبار العينة المقترنة T بين درجات الاختبار الأولي والاختبار اللاحق للفصل التجريبي.

الجدول 4.8

الإختبار المزدوجة للفصل التجريبي

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest.k.b - posttest.k.b	-14.93333	3.76955	.97329	-17.02084	-12.84582	15.343	.000	

لى الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة (sig-2) من $0.00 > 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نتائج تعلم الطالب قبل التعلم وبعده في الفصل التجريبي.

3. مقارنة على فرق النتيجة بين الفصل الضابط والتجريبي

أ. المقارنة الاختبار الطبيعي بين الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي

نتيجة التحليل الوصفي المحسوب باستخدام SPSS 21 بهدف لمعرفة الاوسط الحسابي للطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن رؤية هذه النتيجة في الجدول التالي:

الجدول 4.9

التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest.k.a	pretest.k.b
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.8667	55.1333
	Std. Deviation	4.59606	4.03320
	Absolute	.175	.165
Most Extreme Differences	Positive	.175	.165
	Negative	-.086	-.153
Kolmogorov-Smirnov Z		.677	.639
Asymp. Sig. (2-tailed)		.749	.808

a. Test distribution is Normal.

بناءً على ذلك الجدول، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig 2-tailed) لجميع البيانات < 0.05 ، ويمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن القول أنه يمكن متابعة اختبار العينة المستقل، لأنه يتضح من قيمة نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط والتجريبي والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. مقارنة نتيجة الاختبار للعينة المستقلة لقيم الاختبار القبلي بين الفصل

الضابط والفصل التجريبي

علاوة على ذلك، يمكن إجراء اختبار t مستقل للعينة لتحديد مقارنة قيمة الاختبار القبلي بين فئة التحكم والفئة التجريبية. الجدول أدناه هو مقارنة بين درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم مع الفئة التجريبية من اختبار t للعينة المستقلة باستخدام SPSS 21.

الجدول 4.10

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Kelas pre kontrol	.257	.616	1.098	28	.282	1.73333	1.57883	-1.50075	4.96742
Kelas eksperimen			1.098	27.5	.282	1.73333	1.57883	-1.50321	4.96988

للة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجري

كما وصفته الباحثة في الجدول أعلاه ، فمن المعروف أن مقارنة قيمة الاختبار القبلي بين فئة الضابطة والفئة التجريبية من نتائج اختبار t للعينة المستقلة حصلت على دلالة $0.05 > 0.616$ (2-tailed)، لذلك فهي يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في قيمة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجري.

ج. مقارنة نتيجة الاختبار الطبيعي للاختبار القبلي بين الفصل الضابط والتجريبي

قبل مقارنة درجات الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجري، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة الاختبار المستقل للعينة t. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

أما نتائج الاختبار الطبيعي للإختبار البعدي بين الفصل الضابط
والفصل التجريبي هي كما يلي:

الجدول 4.11

اختبار الوضع الطبيعي للإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل
التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		posttest.k.a	posttest.k.b
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.8667	70.0667
	Std. Deviation	3.71996	4.69752
	Absolute	.184	.130
Most Extreme Differences	Positive	.180	.106
	Negative	-.184	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.711	.503
Asymp. Sig. (2-tailed)		.693	.962

a. Test distribution is Normal.



بناءً على ذلك الجدول، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig 2-tailed) لجميع البيانات < 0.05 ، ويمكن استنتاج أن البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن القول أنه يمكن متابعة اختبار العينة المستقل، لأنه يتضح من قيمة نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط والتجريبي والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. مقارنة نتيجة الاختبار للعينة المستقلة لقيمة الاختبار البعدي بين الفصل

الضابط والفصل التجريبي

علاوة على ذلك، يمكن إجراء اختبار t مستقل للعينة لتحديد مقارنة قيمة الاختبار القبلي بين فئة التحكم والفئة التجريبية. الجدول أدناه هو مقارنة بين درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي من اختبار t للعينة المستقلة باستخدام SPSS 21.

الجدول 4.12

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post test kelas kontrol	.396	.534	-1.422	28	.166	-2.20000	1.54714	-5.36918	.96918

post test kelas		-	26.60	.167	-	1.547	-	.976
eksperimen		1.4	3		2.2000	14	5.3766	69
		22			0		9	

لاختبار للعيينة المستقلة لقيمة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط
والفصل التجريبي



بناءً على نتائج اختبار العينات المستقلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig هو $0.534 < 0.05$. تشير هذه القيمة إلى عدم وجود فرق معنوي بين نتيجة التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي. ومع ذلك، نظرًا لأن أعلى متوسط درجات كان الفصل التجريبي بعد الاختبار، فقد خلصت الباحثة إلى أن استخدام وسائل الفيديو في تعلم اللغة العربية في زمان وباء Covid-19 في طلاب الفصل الثامن في MTs Noor Hidayah Darussalam كان الأكثر فاعلية.

5. نتائج المقابلات للفصل التجريبي والفصل الضابط

في نتائج تحليل البيانات أعلاه، تهتم الباحثة بمعرفة العوامل الكامنة وراء الاختلاف الضئيل في نتائج المقارنة بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة. للحصول على البيانات المطلوبة، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة باستخدام إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. حتى يتم الحصول على النتائج التالية:

أ. الفصل التجريبي

يجد معظم الطلاب أنها مفيدة في فهم المادة لأنها تُعرض في شكل مقاطع فيديو وتُضاف إلى اهتمامهم بتعلم اللغة العربية والخلفية التعليمية التي تكمن وراء اهتمامهم بالتعلم. تجعل مقاطع الفيديو المواد تبدو أكثر تشويقًا وتخلق تعلمًا تفاعليًا. كما أوضح طلاب الصف التجريبي منهم:

قول الطالب (ND) بخلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية وهي:

"لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، خاصة إذا كنت تتعلمها بشكل مستقل فقط. ومع ذلك، بمساعدة وسائط الفيديو في شرح المواد، سهّل عليّ فهم محتوى المادة لأنه ساعدني في ذلك من خلال المرئيات السمعية الشيقة".

ليس مختلفًا كثيرًا، أضافت الطالبة (RA) ذو الخلفية التعليمية الابتدائية (SD) أيضًا ما يلي:

"أنا أشارك في تعلم اللغة العربية من هذا الفيديو الجديد، لأن والدتي في السابق كانت تقدم المواد بالطريقة المعتادة فقط وغالبًا ما كانت تجعلها غير مهتمة بالتعلم، لذا أصبحت دروس اللغة العربية درسًا أجنبه. ومع ذلك، باستخدام مقاطع الفيديو، بدأت في الإعجاب بالفيل وفهمه قليلاً".

في مقابلة لاحقة أجرتها الباحثة، أفادت الطالبة (MM) ذات الخلفية التعليمية في مدرسة الإبتدائية أن:

"إن تعلم اللغة العربية باستخدام الفيديوهات يجعل من السهل علي فهم شرح الفليل، لأنني حتى الآن لا أحفظ إلا في كثير من الأحيان التصريفان ولكني لا أعرف الغرض من استخدامه. لذا، مع هذا الفيديو، بدأت أشعر بالفضول حيال دروس اللغة العربية مرة أخرى".

من المزايا التي يتمتع بها الفيديو كوسيلة تعليمية، أن له عيوبًا أيضًا، مما يقلل من فائدته. لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالقيود بسبب شبكة صعبة إلى الحد، وحصّة إنترنت محدودة تخص الطلاب، ونقص الإشراف من أولياء الأمور، وبيئة غير داعمة للتركيز على مشاهدة مقاطع الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، اشتكى بعض الطلاب أيضًا من أن الهاتف المحمول الذي يستخدمونه لا يدعم القدرة على الاستماع إلى مقاطع الفيديو بشكل صحيح. كما أوضح من قبل الطلاب التالية:

قال الطالب (DM) بخلفية تعليمية MI أن:

"ساعدتني المواد مع الفيديو في فهم التفسير، ولكن ليس ككل لأنه منزعج من الإشارة البطيئة، لذلك كان علي أن أعير اهتمامًا إضافيًا"

في هذه الحالة، أضاف أيضاً الطلاب (MW) الذين لديهم خلفية تعليمية ابتدائية:

"تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، خاصةً النهو ومع الوضع الحالي الذي يجعلني أقل اهتمامًا بالدراسة، أدرس بشكل مستقل في المنزل، إذا كنت مرتبًا، فأنا كسول للدراسة مرة أخرى"

علاوة على ذلك، قال الطالب (MH) ذو الخلفية التعليمية في المدرسة الإبتدائية شكواه:

"شاشة هاتفي متصدعة ومبطنة، لذلك أجد صعوبة في مشاهدة مقاطع الفيديو بشكل صحيح".

علاوة على ذلك، ذكر بعض الطلاب أيضاً أن هناك نقصاً في الاهتمام بالتعلم والاستعداد لقبول التعلم بمفاهيم جديدة في المقابلات التي أجراها الباحثون. كما ذكر طالب (mfn) بخلفية تعليمية ابتدائية:

"أجد صعوبة في التكيف مع نموذج التعلم باستخدام مقاطع الفيديو، لأن هذه هي المرة الأولى لي وعندما أحمل هاتفي الخلوي، عادةً ما أَلعب الألعاب أو أفتح "TikTok"

ب. الفصل التجريبي

معظم الطلاب في الفصل الضابط لديهم خلفية من المدرسة الإبتدائية ودرسوا بشكل إضافي في TPA، لذلك اعتادوا على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاهتمام والتحفيز بالإضافة إلى الدعم البيئي في شكل إشراف من أولياء الأمور هي أيضاً أسباب زيادة درجات الاختبار النهائية في فصل القنصل على الرغم من أن التعلم يستخدم الوحدات فقط. كما أوضح بعض طلاب الفصل التجريبي التالية:

ذكر طلاب (AZA) في المقابلات أن:

"تخرجت من مدرسة ابتدائية ودرست أيضاً في TPA، حيث تعلمت كيفية قراءة كتب مثل شرف ونحو. لذلك، أنا معتاد على تعلم اللغة العربية "

ثم أضاف الطالب (LT)

"أنا أيضاً خريج معهد MI وتساعدني أختي التي تخرجت من مدرسة الفلاح الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية، لذلك أنا معتاد أيضاً على تعلم اللغة العربية في المنزل من خلال قراءة المواد"

قال الطالب (الولايات المتحدة الأمريكية):

"تخرجت من مدرسة ابتدائية عادية، لكنني أريد مواصلة الدراسة في مدرسة بيسانترين. لذلك بدأت أنشط في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل وشاركت أيضاً في الدراسة في (TPA). على الرغم من أنني ما زلت غير قادر على فعل ذلك، أحاول دائماً حفظه "

من بيانات تلك المقابلة، فإن الزيادة التي حدثت في نتيجة الاختبار النهائي للفئة الضابطة ترجع إلى دعم عدة عوامل، وهي الخلفية التعليمية للطلاب، الذين جاء غالبيتهم من المدرسة الابتدائية، وأخذوا دروساً إضافية في المدرسة الابتدائية TPA، إشراف من الوالدين في شكالات توجيه في فهم الدرس، الطلاب لديهم اهتمام ودافع في التعلم.

بحيث يمكن استنتاج أن الدرجة النهائية ليست ذات دلالة إحصائية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، لأن الفصل الضابط لديها بالفعل تعويد جيد وبيئة داعمة وإشراف الوالدين في التعلم والفصل التجريبي بها العديد من العقبات مثل عدم التركيز عند الاستماع إلى مقاطع الفيديو لأنهم منزعجون من عادة استخدام الهواتف المحمولة للعب الألعاب عبر الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى الاهتمام بتعلم نفسه مما يعيق فهم المواد من خلال مقاطع الفيديو

التي تجعل الفيديو وسيلة للتعلم أقل قيمة فائدته في تحسين فهم الطلاب لمادة التركيب.

د. المناقشة

١. فهم طلاب الفصل الضابط لمواد التركيب

بناءً على عرض البيانات، تظهر هذه الدراسة أن قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب (الفعل) من خلال عدم استخدام وسائط الفيديو قد زادت عن ذي قبل. يمكن رؤيته في نتائج الاختبار القبلي المتوسط (المتوسط) البالغ 56.86 والاختبار اللاحق البالغ 67.86. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام وسائط الفيديو بنسبة 11 بعد إعطائهم طريقة التعلم المعتادة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب حتى لو لم يستخدموا وسائط الفيديو.

هناك زيادة في الفصل الضبط لأن هذا الفصل هو أحد الفصول التي تكون درجاتها في دروس اللغة العربية عالية جدًا، وجميعهم تقريبًا يأتون من مدارس المدرسة الابتدائية ويأخذون أيضًا دروسًا في TPA أثناء البحث، اختارت الباحثة عن عمد الفصل الثامن أ باعتبارها الفصل الضابط لأن متوسط الطلاب في ذلك الفصل تم تضمينهم في فئة الطلاب الذين يسهل فهمهم ولديهم متوسط درجات معيارية.

يمكن أن يحدث تحسين نتائج التعلم دون استخدام وسائط الفيديو، أي استخدام وحدات في الفصل الضابط، لأنه يتوافق مع نتائج البحث الذي أجرته I Ketut Wangi في مجلته بعنوان *Penggunaan Modul Pendidikan Agama Hindu Dan Budi Pekerti Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Mode Luring Di Masa Pandemi*. وذكر أن مفهوم التعلم عن بعد ليس فقط التعلم عبر الإنترنت، ولكن يمكن أيضًا تكييفه في ثلاث فئات، وهي: التعلم عن بعد دون اتصال بالإنترنت، والتعلم عن بعد عبر الإنترنت، والتعلم المتكامل عن بعد. التعلم عن

بعد دون اتصال بالإنترنت هو التعلم عن بعد من خلال عدم استخدام وسائط الإنترنت. إحدى وسائل التعلم غير المتصلة بالإنترنت هي استخدام وحدات الدراسة الذاتية.

أضافت I Ketut Wangi أيضًا أن التعلم خلال فترة الوباء، يجب أن تنتبه الوحدات التي تم إجراؤها أيضًا إلى: (1) المواد الموجودة في الوحدة عبارة عن مزيج من جميع المواد من خلال الانتباه إلى معنى حياة الطلاب، (2) في التعلم. تستخدم عملية التعلم وحدات للتنسيق والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور، (3) أخذ وإرجاع المهام في الوحدة من قبل أولياء أمور الطلاب الذين لديهم عدد محدود ووقت محدد مسبقًا، (4) يتم تقييم عمل الطلاب بموضوعية وشفافية، و (5) الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم تسترشد في مجموعات صغيرة مع البروتوكولات الصحية المناسبة ومعدات الحماية الشخصية. (Wangi، 2020)

لا يختلف كثيرًا، فالبحث الذي أجراه Yuly rizki Krismayanti و Elok Sudibyo في مجلتهما بعنوان *Efektivitas Penggunaan modul IPA Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi covid-19 Pada Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Kediri* يُظهر أيضًا أن الوحدة النمطية يمكنه يُقال أنها فعالة إذا تم إكمال نتائج تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي بنسبة 80%. تعتبر الوحدة التي طورتها مديرية المدارس الثانوية (SMP) فعالة في دعم التعلم عن بعد خلال جائحة كوفيد-19 يمكن ملاحظة ذلك من نتائج نسبة الاكتمال الكلاسيكية البالغة 83.87% للفتة VIII-D و 84.37% للفصل VIII-E. يمكن أن تكون وحدة العلوم المطورة بمثابة دعم تعليمي للطلاب في التعلم عن بعد. يتفق هذا مع Muzari (2016) الذي يقول أن تطبيق الوحدة يمكن أن يوفر العديد من الفرص للطلاب للتعلم بشكل مستقل. (Sudibyo، 2021)

ثم دعمت أيضًا نتائج البحث الذي أجراه Tutut Wahyu في مجلته بعنوان *Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Peningkatan Nilai Akhir Siswa*

Pada Pelajaran Bahasa Inggris. أوضح في بحثه أن الوحدة كوسيلة من وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تكون حلاً في تطبيق نموذج التعلم العلمي، أي باستخدام مبادئ التعلم القائم على الطالب (المفهوم الذاتي) مما يعني أن التعلم يتم تنفيذهم التوجه نحو تحقيق كفاءات الطلاب، بحيث يكون الهدف النهائي لنتائج التعلم هو تحسين كفاءات الطلاب التي يمكن قياسها في أنماط المواقف والمعرفة والمهارات. (Wahyuningrum، 2019)

لذلك من هذا المفهوم، تهدف الدراسة التي أجراها توتوت وهايو إلى الفحص التجريبي لفعالية الوحدة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية كما تقاس بالدرجات النهائية للطلاب باستخدام نهج اختبار العينة المستقل. وأظهرت النتائج أن إعطاء الوحدة للطلاب قد أثبتت فعاليته في تحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية كما هو مبين في الدرجات النهائية للطلاب. (Tutut، 2019)

ثم بناءً على نتائج البحث على فهم طلاب الفصل الضابط قبل الإعلان وبعده عن زيادة الاختبار. على الرغم من أن التعلم يتم فقط عن طريق توزيع أوراق أو وحدات المواد لمدة مرة واحدة في الأسبوع، إلا أنه لا يزال له تأثير على فهم الطالب والذي يمكن رؤيته من نتائج التعلم من خلال الاختبار النهائي.

٢. فهم طلاب الفصل التجريبي لمواد التركيب

على نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون، من المعروف أن تعلم الطلاب قبل وبعد إعطائهم المواد باستخدام وسائط الفيديو قد شهد أيضاً زيادة في نتائج التعلم. قبل العلاج باستخدام وسائط الفيديو، كان متوسط قيمة الفصل التجريبي 55.13 وبعد تلقي العلاج باستخدام وسائط الفيديو كان هناك زيادة في متوسط قيمة الفئة التجريبية إلى 70.06. وهذا يدل على زيادة في متوسط

مخرجات التعلم للصف التجريبي بمقدار 14.93 بعد تعلم مادة التركيب (الفعل) باللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو.

لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيراً عن النتائج التي توصل إليها Jadir Haq

في أطروحته بعنوان *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman*. واختتم Jadir Haq بأن الوسائط المرئية والمسموعة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. (Haq:2020)

تتماشى نتائج هذا البحث أيضاً مع النتائج التي توصلت إليها Mar'atus Sholihah في أطروحته بعنوان "فاعلية الوسائط المرئية والمسموعة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي عيسية 1 مطرم". أوضح مرعاتوس شليحة في بحثه أنه حتى يومنا هذا، لا تزال هناك العديد من الظواهر التي تركز على المعلم في تعلم اللغة العربية، مما يعني أن الطلاب يتلقون فقط المواد التي تجعل التعلم عشبيًا (الحفظ). يهدف البحث إلى ابتكار التعلم باستخدام السمعيات والمرئيات. وحصل على النتائج التي تفيد بأن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد الانتهاء من CAR من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. (Sholihah, 2020)

نتائج هذا البحث هي نفسها نتائج البحث الذي أجرته Sholihatul Atik

في مقالها بعنوان *Efektivitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*

وذكرت أن تطور العصر في العصر الرقمي يتطلب الآن تغييراً في نهج التعلم نحو تعلم عصر المعرفة. يمكن للناس التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص. لذلك ، يمكن استخدام التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الفيديو كمرجع في زيادة استيعاب الدروس ، لأن نموذج التعلم عبر الإنترنت كان قادراً

على زيادة استيعاب الطلاب لمواد المحاضرات ، بزيادة تزيد عن 81% مقارنة باستخدام نماذج التعلم وجهًا لوجه فقط. باستخدام تقنية نموذج التعلم التفاعلي عبر الإنترنت، التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي والهواتف المحمولة على الإنترنت كوسيلة، يمكن إجراء التعلم الرقمي في عصر المعرفة. (Hikmawati، 2020)

تم ذكر الشيء نفسه أيضًا بواسطة Doby Putro Palindungan وآخرون في مقالتهم بعنوان *Efektivitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang* باستخدام نهج نوعي، استنتج أنه عندما تم تنفيذ النشاطات يمكن أن يتم التدريس والتعلم وجهًا لوجه، الحل هو استخدام الوسائط عبر الإنترنت (Whatsapp Group) التي يشارك فيها الباحثون مقاطع الفيديو التعليمية. وقد ثبت من نتائج البحث أن توفير المواد باستخدام الوسائط القائمة على الفيديو فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة. (Doby Putro Palindungan، 2020)

كما أن نتائج هذه الدراسة لا تختلف عن نتائج البحث الذي أجرته Vara Juliani F. في مقالها بعنوان *Efektivitas Penerapan Video Pembelajaran Terhadap Keefektifan Pembelajaran Jarak Jauh*. في بحث فارا ، وجد أن تطبيق الفيديو في التعلم هو إحدى طرق تحقيق فعالية التعلم عن بعد. الخطوات التي يمكن تطبيقها هي المعرفة المسبقة باحتياجات التعلم للطلاب ، وتصميم مقاطع فيديو تعليمية ، وإنتاج مقاطع فيديو تعليمية إبداعية ، ومعرفة وظيفة استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتوزيع مقاطع الفيديو التعليمية. (Day، 2020)

واستناداً إلى نتائج بيانات البحث في الفصل التجريبي، استنتج أن هناك زيادة في فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، وخاصة مادة التاركيب.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

على نتائج البحث على التحليل الوصفي المقارن للفصل الضابط، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي (Mean) 56.86 ومتوسط الاختبار البعدي 67.86. بحيث يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هناك زيادة في النتائج بمقدار 11. لذلك هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب الذين يدرسون مادة (فعل) من خلال عدم استخدام وسائل الفيديو.

ينما حصلت نتائج الدراسة للفصل التجريبي باستخدام وسائل الفيديو على متوسط قيمة (Mean) للاختبار القبلي 55.13 والاختبار البعدي 70.06. حتى يتمكن الباحثون من استنتاج أن هناك زيادة قدرها 14.93. لذلك هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب الذين يدرسون مادة التركيب باستخدام وسائل الفيديو.

إذا لوحظ من البيانات أعلاه، فلا يوجد فرق كبير بين متوسط (Mean) الفئتين الضابطة والتجريبية. ولكن عند النظر إليها من نتائج تعلم الطلاب بين فئة التحكم والفئة التجريبية، يكون للفصل التجريبي قيمة متوسطة للاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط. لذلك يمكن القول أن الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل الفيديو يبدو أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلاب لمواد التركيب.

٤. العوامل المؤثرة في فعالية وسائط الفيديو في تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية

على نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية، خلص الباحثون إلى أن الاختلاف الضئيل بين مخرجات التعلم للفئة الضابطة والفئة التجريبية ناتج عن عوامل داخلية وخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تؤثر على فاعلية وسائط الفيديو في تحسين فهم الطلاب لمادة التركيب هي:

(1) الخلفية التعليمية

تؤثر الخلفية التعليمية بشكل كبير على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية لديهم فهم أفضل من الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية. لأن الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في المدرسة الابتدائية معتادون على معرفة المصطلحات العربية ودراسة اللغة العربية، كما عبّر عن ذلك الطالب (MW) أنه اعتاد على حفظ التصريف أثناء وجوده في المدرسة الابتدائية وكذلك في (TPA). بينما الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية المدرسة الابتدائية عكس ذلك. بحيث يصعب التعرف على تعلم اللغة العربية وفهمه وتذكره للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية الابتدائية.

(2) الاهتمام والدافع للتعلم

بالإضافة إلى الخلفية التعليمية، تؤثر اهتمامات الطلاب ودوافعهم أيضًا على فاعلية وسائط الفيديو في زيادة فهم الطلاب لمواد التركيب. يأتي الطلاب المهتمون بتعلم اللغة العربية في الغالب من تأثير البيئة التي يعيشون فيها. الطلاب الذين يعيشون في بيئة دينية لديهم اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية حسب رأيه علم مثير للاهتمام للتعلم لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام. ثم من هذا الاهتمام يأتي الدافع لفهم الدرس العربية أفضل. مثل الطلاب (MZ) الذين لديهم اهتمام بمواصلة تعليمهم في المدارس الداخلية الإسلامية ليكونوا متحمسين لدراسة اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية من أجل تسهيل عليهم مواصلة تعليمهم في المدارس الداخلية.

لذلك، فإن الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام والدافع في تعلم اللغة العربية سيقبلون من تأثير فعالية وسائط الفيديو في زيادة فهم مادة التركيب (فيل). كما اعترف الطالب (MW) بأنه غير مهتم بتعلم اللغة العربية بهذا المستولفهم المادة مع الفيديو يصبح أقل.

(3) الاهتمام بالتعلم

الانتباه أو التركيز في التعلم شيء يمكن أن يؤثر أيضاً على فعالية وسائط الفيديو. سيجد الطلاب الذين يتمتعون بقدرة جيدة على التعود على الذات أنه من الأسهل التركيز على التعلم. يتمتع التعلم عن بعد بميزة أنه يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص. هذه عقبة بالنسبة لمعظم الطلاب الذين يتعلمون استخدام وسائط الفيديو التعليمية، لأن سهولة الوصول إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام الهواتف الذكية معرضة بشدة لفشلهم في التركيز على الدرس. بحيث تحولت الرغبة في التعلم في البداية إلى تصفح وسائل التواصل الاجتماعي أو ممارسة الألعاب عبر الإنترنت. مثل اعتراف الطلاب (MW) عن عاداتهم في ممارسة الألعاب عبر الإنترنت أو فتح تطبيقات ترفيهية على الهواتف الذكية.

(4) الاستعداد لقبول التعلم بمفاهيم جديدة

يعد استعداد الطلاب لقبول مفهوم التعلم الجديد أيضاً عاملاً داخلياً يمكن أن يؤثر على فعالية وسائط الفيديو التعليمية. الطلاب الذين اعتادوا على صعوبات تجربة التعلم التقليدية عند تلقي العلاج في شكل تعلم بمفاهيم جديدة، أي أن بعض الطلاب يشعرون بالارتباك عندما يتعين عليهم الوصول إلى مقاطع الفيديو من خلال الروابط التي يراها الطلاب (HA) حتى يمكن استنتاجها، فإن عادة الدراسة الذاتية بمساعدة التكنولوجيا تؤثر أيضاً على فهم نتائج الاستماع إلى المواد من الفيديو.

ب. عوامل خارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، هناك عوامل من خارج الطلاب أنفسهم أو يمكن تسميتها بالعوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على فعالية الفيديو كوسيط تعليمي. العوامل هي:

(1) المرافق والبنية التحتية

مرافق تعلم الطلاب المعنية هي الهواتف المحمولة أو الهواتف الذكية، في حين أن البنية التحتية المعنية هي حصة الإنترنت وشبكة الإنترنت. في نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع طلاب (MH) و (DM)، كانت هناك شكاوى من الطلاب حول المرافق والبنية التحتية التي لديهم. تعتبر الهواتف المحمولة غير المدعومة والحصول المحدود للإنترنت وشبكات الإنترنت غير المستقرة عقبات أمام فعالية وسائط الفيديو في تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب.

(2) بيئة التعلم

يمكن لبيئة التعلم المواتية أن تساعد في زيادة التركيز في التعلم، كما أن البيئة الداعمة يمكن أن تجعل من السهل تحسين فهم موضوع اللغة العربية. في المقابلة التي أجراها الباحث مع الطلاب (MW)، قال إنه درس بشكل مستقل دون إشراف الوالدين، لكن كان هناك أيضًا من ادعى أن عملية الدراسة في المنزل كانت بمساعدة أقرب عائلته كما ذكر الطالب (LT) يؤثر هذا بالطبع على فهم الطلاب في التعلم سواء باستخدام وسائط الفيديو التعليمية أم لا. بحيث يكون له أيضًا تأثير على فاعلية تعلم وسائط الفيديو على فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، وخاصة مادة التاركيب.

(3) جودة الفيديو

تؤثر مقاطع الفيديو الواضحة والمثيرة للاهتمام والتفاعلية والفعالة على فعالية وسائط الفيديو التعليمية في تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. في المقابلات التي أجراها باحثون مع طلاب (AF)، شعر أن مدة الفيديو طويلة جدًا لدرجة أنها كانت مملة لمشاهدتها. يجب أن يكون وضوح شرح المصطلحات باللغة العربية مزودًا بأحرف متحركة أو خطوط حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الكتابة بشكل صحيح. يعتمد هذا على سرد لطالب (HD) يعترف بأنه يواجه صعوبة في فهم المادة لأن الكتابة غير مجهزة بالنطق.

(4) مادة

Tarkib هو أحد العناصر في دروس اللغة العربية التي تشرح القواعد والتغيرات في شكل تراكيب الكلمات في اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون الشرح للطلاب بطريقة مباشرة وواضحة حتى يسهل فهمه. لأنه من خلال نتائج الملاحظات أثناء الاختبار الأولي، وجد الباحثون حقائق من الطلاب أنه بالإضافة إلى العوامل المذكورة سابقًا، كانت العوامل في الجانب المادي أيضًا عقبة في إثبات فعالية وسائط الفيديو هذه. يحدث هذا بسبب عقلية أولئك الذين يعتقدون أن فهم tarkib أمر صعب، لذا فإن دراسته تتطلب دقة وذاكرة قوية.

وبالتالي العوامل التي يحصل عليها الباحثون عند إجراء الملاحظات والمقابلات حول النتائج النهائية للاختبارات التي قام بها الباحثون. يتضح من حقيقة أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار النهائية للفصل الضابط والفصل التجريبي التي تحدث بسبب الجوانب التي تم ذكرها ووصفها أعلاه.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. بناءً على عرض البيانات، تظهر هذا البحث أن قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب (الفعل) من خلال عدم استخدام وسائط الفيديو قد زادت عن ذي قبل. يمكن رؤيته في نتائج الاختبار القبلي المتوسط (Mean) البالغ 56.86 والاختبار اللاحق البالغ 67.86. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام وسائط الفيديو بنسبة 11 بعد إعطائهم طريقة التعلم المعتادة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب حتى لو لم يستخدموا وسائط الفيديو.

٢. على نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة، من المعروف أن تعلم الطلاب قبل وبعد إعطائهم المواد باستخدام وسائط الفيديو قد شهد أيضاً زيادة في نتائج التعلم. قبل العلاج باستخدام وسائط الفيديو، كان متوسط قيمة الفصل التجريبي 55.13 وبعد تلقي العلاج باستخدام وسائط الفيديو كان هناك زيادة في متوسط قيمة الفئة التجريبية إلى 70.06. وهذا يدل على زيادة في متوسط مخرجات التعلم للصف التجريبي بمقدار 14.93 بعد تعلم مادة التركيب (الفعل) باللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو.

٣. على نتائج البحث على التحليل الوصفي المقارن للفئة الضابطة، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي (Mean) 56.86 ومتوسط الاختبار البعدي 67.86. بحيث يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هناك زيادة في النتائج بمقدار 11. لذلك هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب الذين يدرسون مادة (فعل) من خلال عدم استخدام وسائط الفيديو.

ينما حصلت نتائج الدراسة للفصل التجريبي باستخدام وسائط الفيديو على متوسط قيمة (Mean) للاختبار القبلي 55.13 والاختبار البعدي 70.06. حتى تتمكن

الباحثة من استنتاج أن هناك زيادة قدرها 14.93. لذلك هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب الذين يدرسون مادة التركيب باستخدام وسائل الفيديو. إذا لوحظ من البيانات أعلاه، فلا يوجد فرق كبير بين متوسط (Mean) الفئتين الضابطة والتجريبية. ولكن عند النظر إليها من نتائج تعلم الطلاب بين فئة التحكم والفئة التجريبية، يكون للفصل التجريبي قيمة متوسطة للاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط. لذلك يمكن القول أن الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائط الفيديو يبدو أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلاب لمواد التركيب.

٤. تنقسم العوامل التي تؤثر على فعالية وسائط الفيديو التعليمية إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الخلفية التعليمية للطلاب، والاهتمام والحافز للتعلم، والاهتمام بالتعلم، والاستعداد لقبول التعلم بأساليب جديدة. تشمل العوامل الخارجية: مرافق التعلم للطلاب والبنية التحتية، وبيئة تعلم الطلاب، وجودة الفيديو، والمادة.

ب. الاقتراحات

١. يمكن استخدام وسائط الفيديو للطلاب الذين لديهم بالفعل الاستعداد للمشاركة في التعلم باستخدام الأساليب الجديدة القائمة على التكنولوجيا.

٢. في MtsS Noorhidayah Darussalam، ينبغي إجراء مزيد من التحليل المتعمق حول اهتمام وتحفيز الطلاب باللغة العربية

٣. بالنسبة للمعلمين، يجب أن يبدأوا في التعود على أساليب التعلم القائمة على

التكنولوجيا، مع الأخذ في الاعتبار أننا اليوم بالفعل في الثورة الصناعية 4.0 في

شكل إنترنت الأشياء، واستخدام وسائط الفيديو في إجراء التعلم هو عنصر

أساسي كان يجب أن يبدأ مطبق.

٤. من الضروري إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين هم أقل قدرة على فهم التعلم بسرعة والذين هم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى عقبات أخرى مثل مخصصات الإنترنت المجانية للدراسة.

ج. التوصيات

1. العلاقة بين اهتمام الطالب بالتعلم ومخرجات تعلمه في المواد العربية.
2. مشاكل تعلم مادة tarkib العربية خلال جائحة كوفيد-٩١.
3. أثر دافع التعلم على مخرجات تعلم الطالب في دروس اللغة العربية.
4. فعالية وسائل الفيديو التعليمية في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

- Arief S. Sadiman, d. (2007). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Arsori, I. (2015). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Babati, A. F. (n.d.). *المعجم المفصل في النحو العربي، الجزء الثاني*. Lebanon, Mesir: Darul Kutub Al-Ilmiyyah.
- Basya, I. (2019). Pengembangan Bahan ajar Qowaid Nahwu berbasis Infografik di Mts Negeri 3 Blitar. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Dariyadi, M. W. (2018). Penggunaan Software "Sparkol Videoscribe" Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 4 (4), 272-282.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Day, V. J. (2020). Efektivitas Penerapan Video Pembelajaran Terhadap Keefektifan Pembelajaran Jarak Jauh. *Universitas Pelita Harapan*.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doby Putro Parlindungan, G. P. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Fadhilah Rahmawati, d. (2021). EFEKTIVITAS VIDEO BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA MATERI TRANSFORMASI PADA SISWA SMP. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, vol. 2 no. 2, 202-211.
- Fahrurrozi. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. *arabiyat*, 162.
- Fatah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video untuk Meningkatkan Kemampuan Qowaid Nahwu di Pondok Pesantren Al-Hidayah Malang. *UIN Maulana Malik Ibrahim*.
- Hakim, T. (2004). *Cara Termudah Membuat Kalimat Percakapan Bahasa Inggris*. Jakarta Selatan: Kawan Pustaka.

- Haq, J. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman. *IAIN Pare-Pare*.
- Hikmawati, S. A. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. *Muhadasah*, vol. 2 no. 1, 77.
- Ibrahim, A. (2009). *البحث العلمي الكمي والنوعي*. Qatar: Daar Al-Yazuri.
- Mahyudin, A. F. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Rahman, I. Z. (2018). Efektivitas Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Video Dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Kalimat Bahasa Arab. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Septiani. (2018). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat. *IAIN Purwokerto*, 14.
- Sholihah, M. (2020). Efektivitas Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Ii Di Sd 'Aisyiyah 1 Mataram Tahun Pelajaran 2020. *Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Sudiby, Y. R. (2021). Efektivitas Penggunaan Modul Ipa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 2 Kota Kediri. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains*, 227-233.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syahatah, H. (1992). *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. Al-Qohirah : Darul Mishriyah wal-Libaniyyah.
- Tho'imah, R. A. (1989). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه و أساليبه*. Mesir: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.
- Wahdah, N. (2013). كائن اللغة العربية في العالم المعاصر والأهمية بتعلمها. *Al-Ta'rib*, 22.
- Wahyuningrum, T. (2019). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Peningkatan Nilai Akhir Siswa Pada Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pengembangan Ilmu Bahasa dan Budaya*, 1-9.

