

فعالية استخدام وسائل Sparkol Video Scribe

لترقية فهم المسموع

البحث العلمي

لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد الطالبة:

تانيا نوفارياتي سوليستي

الرقم الجامعي : 1701150150

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

1443هـ / 2021م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : تانيا نوفاريتي سولستي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٥٠

العنوان : شارع غ. أوبس ٧، بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية استخدام وسائل Sparkol Video Scribe

لترقية فهم المسموع "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠٢١

التوقيع



تانيا نوفاريتي سولستي


موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	: فعالية إستخدام طريقة Sparkol video scribe
الاسم	: تانيا نوفارياتي سولستي
الرقم الجامعي	: ١٧٠١١٥٠١٥٠
الكلية	: التربية والعلوم التعليمية
الشعبة	: تعليم اللغة
القسم	: تعليم اللغة العربية
درجة	: البكالوريوس

بالتكافؤ، سبتمبر ٢٠٢١ م

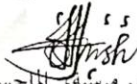
وافق:

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

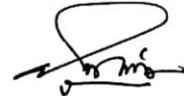
المشرفة الأولى


د. مرسيية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،



أحمد على ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : تانيا نوفاريانتي سولستي

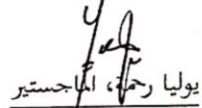
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٠

العنوان : شارع غ. أوبس ٧، بالنكارايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

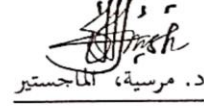
بالنكارايا، سبتمبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى


د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : تانيا نوفارينتي سولستي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٠ :

موضوع البحث : فعالية استخدام وسائل Sparkol Videoscribe لترقية فهم المسموع

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة:

()

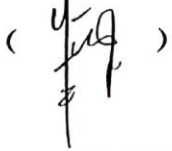
١. رئيس لجنة المناقشة : أحمد علي ميرزا، الماجستير

()

٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير

()

٣. المشرفة الأولى/الممتحنة : د. مرسية، الماجستير

()

٤. المشرفة الثانية/كاتبة اللجنة : يوليا رحمة، الماجستير

عميدة كلية التربية والعلوم
KEMENTERIAN AGAMA
JAWA PALANGKARAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEBERHAJATAN
REPUBLIC INDONESIA
د. الحاجة روضة
رقم التوظيف : ٢٠٣٢٠٠١

ملخص

تانيا نوفارينتي سولستي، 2021، فعالية استخدام وسائل Sparkol Video Scribe لترقية فهم المسموع، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة بلنكارايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. مرسية، الماجستير، المشرفة الثانية يوليا رحمة، الماجستير.

يعد تعلم اللغة العربية مشكلة كبيرة يعاني منها العديد من الطلاب، ومن الجهود المبذولة لحل هذه المشكلة استخدام وسائل Sparkol Videoscribe. كان الغرض من هذه الدراسة هو قياس فعالية استخدام Sparkol Videoscribe في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي. السكان والعينة هم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا. بإجمالي 60 طالبًا يتألفون من 3 فصول. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات في شكل اختبار ما قبل وبعد الاختبار واستخدام هذا التحليل تحليل معادلة الاختبار الإحصائي. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يُظهر أن الفصل التجريبي باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe حصلوا على متوسط درجة (متوسط) للاختبار المسبق البالغ 51.25 وللاختبار اللاحق متوسط القيمة (المتوسط) 80.00. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام وسائل Sparkol Videoscribe. بينما حصلت نتائج الدراسة لفئة الضبط على متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي 55.50 وللاختبار البعدي متوسط قيمة (متوسط) 66.25. لذلك يمكن استنتاج أن هناك أيضًا زيادة في درجات الطلاب، ولكن عند مقارنتها بمتوسط النتيجة (الوسط) باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe، فإنها لا تزال أعلى وأكثر فاعلية من دون استخدام وسائل Sparkol Videoscribe. هناك فرق كبير في الصف التجريبي والطبقة الضابطة في التعلم الخاص في الصف السابع المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا. يعتمد على نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار T الزوجي مع دلالة $0.05 > 0.000$ ، وفقًا لإرشادات

Abstrak

Tania Novariyanti Sulistia, 2021, Efektifitas Penggunaan Media Sparkol Videoscribe Dalam Pemahaman Istima. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Marsiah, M.A. Pembimbing (2) Yulia Rahmah

Pembelajaran bahasa Arab menjadi problem besar yang di alami oleh banyak siswa, salah satu upaya untuk memperbaiki permasalahan ini adalah dengan menggunakan media Sparkol Videoscribe. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur sejauh mana efektivitas penggunaan Sparkol Videoscribe pada siswa kelas VII MTs Hidayatul Insan Palangkaraya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen. Populasi dan sampel ini adalah siswa kelas VII MTs Hidayatul Insan Palangkaraya yang berjumlah 60 siswa terdiri dari 3 kelas. Data yang dikumpulkan menggunakan test yang berupa pre-test dan post-test dan analisis ini menggunakan analisis rumus Uji Statistik. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen menggunakan media Sparkol Videoscribe memperoleh nilai rata-rata (mean) pre-test sebesar 51,25 dan untuk post-test memperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 80,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan nilai siswa setelah menggunakan media Sparkol Videoscribe. Sedangkan hasil penelitian untuk kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata (mean) pre-test sebesar 55,50 dan untuk post-test memperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 66,25. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan juga dalam nilai siswa, akan tetapi jika dibandingkan dengan hasil rata-rata (mean) menggunakan media Sparkol Videoscribe tetap lebih tinggi dan efektif dibandingkan tanpa menggunakan media Sparkol Videoscribe. Ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran Istima di kelas VII MTs Hidayatul Insan Palangkaraya. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui uji-T Paired T-test dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, sesuai dengan pedoman skripsi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Sparkol Videoscribe ini sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Istima.

Kata Kunci : Efektivitas, Sparkol Videoscribe, Istima

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذى هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحث من كتابة هذا البحث لا ستيفاء بعض شروط النجاح من المدرسة بالمرحلة الجامعية بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحث جزيل الشكر إلى :

1. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كَلِيَّة التربية و العلوم التعليميَّة.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كَلِيَّة التربية و العلوم التعليميَّة
4. المحترم أحمد علي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
6. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
7. أبى و أمى الكريمين اللذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا
8. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدوني فى كتابة هذا البحث
9. أصدقائي الأعزاء فى جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

بالنكارايا, أكتوبر 2021

الباحث،

تانيا نوفارينتي سولستي

1701150150

الاستهلال

"لَيْسَ الْخَبْرُ كَالْمُعَايَنَةِ"

"Mendengar berita (dari orang lain) tidak sama dengan menyaksikannya dengan mata sendiri.

-المحفوظات



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي اللذين قدما الدعم والدعاء
من أجل اللطف وإتمام هذا البحث العلمي
ثم إلى أساتذتي،

وخاصة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية،
وجميع المعرفة التي يقدمونها بصدق،
وجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية إعداد هذا البحث العلمي



محتويات البحث

١	.....	صفحة الغلاف
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	قائمة الجداول
1	.....	الفصل الأول : مقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. تحديد البحث
5	.....	د. أهداف البحث
5	.....	هـ. فوائد البحث
7	.....	ز. تحديد المصطلحات
7	.....	ح. الدراسات السابقة
10	.....	ط. نظاميات البحث
11	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
12	.....	تعريف الفعالية

13..... تعليم مهارة الاستماع

19..... أ. تعريف Sparkol Videoscribe

20..... ب. فهم وسائل الإعلام التعليمية

22..... ج. سيبي الهيكل التفكيري للبحث

23 الفصل الثالث : منهج البحث

23 أ. مدخل البحث و نوعه

23 ب. تصميم البحث

25 ج. وقت البحث ومكانه

25 د. مجتمع البحث و عينته

27 هـ. أدوات البحث

29 و. أساليب جمع البيانات

30 ز. أساليب تحليل البيانات

31 الفصل الرابع : تحليل البيانات و مناقشتها

31 أ. تحليل البيانات و تطويرها

50 ب. عرض البيانات و تحليلها

64 الفصل الخامس : الخاتمة

64 أ. الخلاصة

65 ب. المقترحات

65 ج. التوصيات

قائمة المراجع : الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 1.1 أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق	6
الجدول 3.1 مؤشرات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية	35
الجدول 3.2 مؤشرات اتجاهات التعلم	35
الجدول 3.3 المعيار والنتيجة	37
الجدول 3.4 المعيار والنتيجة	39
الجدول 4.1 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر الكفاءة في اللغة العربية	42
الجدول 4.2 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر كفاءة اللغة العربية	46
الجدول 4.3 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية	48
الجدول 4.4 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر صعوبة تعلم اللغة العربية	51

الجدول 4.5 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر

52..... طبيعة تعلم اللغة العربية

الجدول 4.6 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر طبيعة

57..... تعلم اللغة العربية

الجدول 4.7 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر

58..... استراتيجيات التعلم والإتصال

الجدول 4.8 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر

61..... استراتيجيات التعلم والإتصال

الجدول 4.9 نتائج بيانات إجابة المستجيبين وفقا للإجابات البديلة على مؤشر

63..... الدافع والتوقع

الجدول 4.10 نتائج الحساب معدل المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مؤشر الدافع

65..... والتوقع

الجدول 4.11 بيانات متوسط نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

66.....

PALANGKARAYA

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تشتهر إندونيسيا بأغلبية سكانها من المسلمين، لذا فإن إندونيسيا هي واحدة من الدول التي تتمسك بشدة بالقيم الإسلامية، حيث يتغلغل الإسلام في حياة الشعب الإندونيسي من مختلف الجوانب، بما في ذلك جوانب التعليم تُعرف إندونيسيا غالبًا باسم المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية. على الرغم من أن كلاهما يعلم القيم الإسلامية، إلا أنه يُنظر إلى كلاهما على أنه يحتوي على مجموعة واسعة من الاختلافات، يمكن رؤيتها من خلال المناهج الدراسية، والقواعد التي يتم التأكيد عليها، والعادات التي يغرسها مكانا التعلم لديها اختلافاتاً بالنسبة للاختلافات في طرق التعلم ووجهات النظر، فلكل مدرسة مزاياها وعيوبها، ولكن لا يزال هناك هدف واحد مشترك، وهو جعل الطلاب كأفراد يتمتعون بطابع إسلامي.

لتحقيق هدف، بالطبع، هناك حاجة إلى بذل جهود، يمكن أن تتنوع الجهود لتحقيق الأهداف في عملية التعلم، بما في ذلك اختيار نموذج التعلم الصحيح حتى تتمكن من إيجاد طرق التعلم، واستراتيجيات التعلم، وتقنيات التعلم لوسائل الإعلام التي يبذلها المعلم في عملية التعلم على تحفيز الطلاب وجعلهم متحمسين أثناء التعلم حتى يتمكنوا من التفكير بانفتاح وإظهار إبداعهم داخل وخارج الفصل الدراسي. أما بالنسبة لبعض الأشياء المهمة المذكورة أعلاه، فإن طريقة التعلم هي الأهم وتؤثر على ظهور دافع الطالب، لأن هذه الطريقة توصل بشكل مباشر المواد التعليمية لفهم الطلاب.

يتم استخدام طرق التعلم الهامة في جميع المواد. أما المواد التي تعتبر صعبة مثل تعلم اللغات الأجنبية. ستكون طريقة التعلم أيضاً أكثر تعقيداً. علي الحديدي الذي

ذكر أن تعلم اللغات الأجنبية ليس بالأمر السهل أو السهل لأن هذه العملية بها صعوبات تتطلب التفكير والبحث والاهتمام (Nashir، 2017) .

تعلم اللغة الأجنبية الذي يتم تدريسه ويصبح سمة من سمات المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية هو تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن الطلاب في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية قد تم تعريفهم باللغة العربية منذ سن مبكرة وفي فترة تتراوح من 9 إلى 12 عامًا يزال هناك العديد من خريجي المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية ممن يجدون صعوبة في فهم هذه المواد طرق التعلم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية النشاط دراسة.

طريقة التعلم هي طريقة / إجراء يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم هي أكثر إجرائية، حيث تحتوي على مراحل معينة، بينما الأسلوب هو الأسلوب المستخدم، وهو قابل للتنفيذ. بمعنى آخر، يمكن أن تكون الطريقة التي يختارها كل معلم هي نفسها، لكن أسلوب التسليم مختلف.

بعد مناقشة طرق تعلم اللغة العربية، يهتم الباحثون بإدراج وسائط التعلم في شكل Sparkol VideoScribe في تعلم اللغة العربية لمناقشة Istimina بينما رأى الباحثون مزايا SparkolVideoScribe في أنه يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا عند المشاركة في التعلم في الفصول الدراسية، لذلك كان الباحثون مهتمين بالبحث بشكل أكثر عمقًا حول الدراسة بعنوان "فعالية استخدام طريقة SparkolVideoScribe في تعليم الاستماع".

ب. أسئلة البحث

سؤال ببحث تقتصر مشكلة هذا البحث على المناقشة الإعلامية التي تركز على استخدام Sparkol Video Scribe ويتم إجراؤها فقط على طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية هداية الانسان بالانكاريا في تحسين مهارات الاستماع جنباً على خلفية المشكلة أعلاه، أثار الباحث عدة صيغ للمشاكل، وهي:

1. أثار الباحث عدة صيغ للمشاكل، وهي: ما هي خطوات التدريس الخاص بطريقة Videoscribe؟

2. ما مدى فعالية Videoscribe في تدريس الاستقامة؟

ج. أهداف البحث

الهدف من الباحث في كتابة وتجميع هذا التعريف هو قياس فعالية استخدام Videoscribe في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب لطلاب الصف السابع فيالمدرسة الثانوية هداية الانسان بالانكاريا

د. فرضية البحث

فرضية في هذه الدراسة هي أن طلاب الصف السابع فيالمدرسة الثانوية هداية الانسان بالانكاريا الذين يتعلمون الاستماع إلى اللغة العربية من خلال Videoscribe سيكون لديهم قدرة استماع للغة العربية أعلى من مجموعة الطلاب الذين يتعلمون الاستماع إلى اللغة العربية في الفصول العادية.

هـ. فوائد البحث

نأمل من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالية:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد كأساس لتطوير وسائط التعلم أو تطبيق وسائط التعلم بشكل أكبر. إلى جانب ذلك، فإنه يصبح أيضاً قيمة مضافة لمخزون المعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

2. الفوائد العملية للمدارس

يمكن للمعلمين تطبيق Videoscribe في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة السمع في المدرسة.

3. لطلاب:

يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة وبشكل ممتع.

4. لمعلمي مادة اللغة العربية:

كمصدر إضافي للبصيرة والاستبطان، إلى أي مدى يكون دور المدرس في تنفيذ التعلم (التعليم والتعلم) في الفصل الدراسي، خاصة في نسيج المواد كابتكار التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

5. للباحثين

قامت الباحثة بقياس فاعلية استخدام تطبيق Videoscribe في تعلم اللغة العربية. بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن هذه الدراسة بها اختلافات وأوجه تشابه. أوجه الشبه مع هذا البحث هي أنهما بحثا يتعلق بفاعلية استخدام طريقة التعلم الاستقرائية، أو استخدام مقاطع الفيديو، أو ممارسة فهم الاستدامة، بينما الاختلافات هي: أماكن بحث مختلفة، وموضوعات بحثية مختلفة، وليست كلها مخصصة لتعلم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

SparkolVideoscribe والمقصود هنا هو وسيلة تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن فيديو كارتون يحتوي على صور وأصوات وكتابات ورسوم متحركة مثيرة للاهتمام. والمقصود بمهارات الاستماع هنا هو قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات / الجمل التي يتحدث بها المعلم أو وسائط معينة ح. الدراسات السابقة

ز. الدراسات السابقة

(1) دراسة أجرتها Dyah AyuWulandari بعنوان "تطوير وسائط التعلم باستخدام Sparkol Sparkol VideoScribe في فئة المواد الخفيفة الثامن في Kerjo Academic Year 01 SMP Negeri في سنة 2015/2016 يظهر: تعلم الوسائط باستخدام Sparkol VideoScribe يعتبر ممكنًا ليطم تطبيقه في التعلم في الفصل الدراسي. وذلك لأن وسائط التعلم التي تستخدم Sparkol VideoScribe قد اجتازت مرحلة التطوير وفقًا للإجراءات وتم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد. درجة التحقق من الصحة 118 التي تم الحصول عليها من خبراء الإعلام هي 72.5٪ من الجودة التقنية التي يمتلكها.

(2) بحث أجراه Wasis، AriSudibjo، 2013، جامعة ولاية سورابايا بعنوان "استخدام وسائط تعلم الفيزياء مع التعليم الإلكتروني المستند إلى Edmodoblog على مواد الأدوات البصرية لتحسين الاستجابات التحفيزية ونتائج تعلم الطلاب في SMP NEGERI 4 Surabaya". تظهر نتائج بحثه أن وسائط تعلم الفيزياء مع EdmodoBlog Education يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قيمهم المعرفية. كانت استجابة الطلاب التحفيزية ل Edmodo Blog Education في SMPN 4 Surabaya قوية جدًا. من نتائج الاستبيان، كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة 70٪ موافقون، 20٪ موافقون بشدة، غير موافقين ومعارضين بشدة 10٪ و 0٪، على التوالي .

(3) دراسة أجراها Tri Sutrisno، وآخرون. بعنوان "تطوير مقاطع الفيديو المستندة إلى التعلم الإلكتروني في وسائل اتصال البيانات وموضوعات الواجهة في Smk "Sunan Drajat Lamongan"، ينص على أن الوسائط مناسبة للاستخدام مع نسبة تقييم للمعلمين تبلغ 90.1٪ ويظهر خبراء الإعلام نسبة 83.6٪ و أيضا فعالية وسائل الإعلام موبلغت نسبة الإجابة بـ "نعم" 86.4٪ ولا توجد

إجابات 13.5% فيما بلغت نسبة ملاحظة الأنشطة الطلابية بنسبة 6.4% و "نشطة" 63.5% و "نشطة جدًا" 30%. تقييم نتائج نسبة التعلم التي حققها الطلاب مع المستودلالاة 0.05 ثم التعلم باستخدام وسائل الإعلام يمكن أن يحسن كفاءة الطلاب ويظهر تقييم استجابات الطلاب متوسط نسبة مئوية 81% .

(4) بحث أجراه مفتشول جنة وآخرون. بعنوان "تطبيق وسائط تعلم الفيزياء المعتمدة على Sparkol Videoscribe حول موضوع درجة الحرارة والحرارة على مخرجات التعلم لطلاب المدارس الثانوية المهنية". ذكر أن الوسائط مجدية للاستخدام وفعالة للغاية في عملية التعلم في الفصل. هناك تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط تعلم الفيزياء المبنية على برنامج video Sparkol scribe، ويتم تضمين استجابات الطلاب في الفئة الإيجابية المستخدمة في عملية التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه، يتضح أن هذه الدراسة بما اختلافات وأوجه تشابه. أوجه التشابه مع هذه الدراسة هي أنهما بحثا يتعلق بفاعلية استخدام طريقة التعلم الاستقرائية، أو استخدام مقاطع الفيديو، أو ممارسة فهم اللغة، بينما الاختلافات هي: أماكن بحث مختلفة، وموضوعات بحثية مختلفة، وليست كلها مخصصة لتعلم اللغة العربية.

ح. نظاميات البحث

تنقسم كتابة هذا البحث العلمي إلى قسمين و هو:

1. القسم الأول الذي يحتوي على :فصلحة العنوان، موافقة البحث العلمي، تقرير المشرفتين، موافقة لجنة المناقشة، الاستهلال، الإهداء، كلمة الشكر والتقديم، إقرار الطالبة، و ملخص البحث.
2. القسم الأساسيمكون من الفصول الأول إلى الفصل الخامس، مع منهجية تقرير البحث كما يلي:

الفصل الأول: يحتوي على مقدمة تتكون من: خلفية البحث و حدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحثتحديدالمصطلحات و فرضية البحث والبحث السابقة و نظامية الكتابة.

الفصل الثاني: يحتوي على الإطار النظري

الفصل الثالث: و يشمل منهج البحثالتييحتوي على مدخلالبحث و نوعه، مكان البحث ووقته، وتصميم البحث وجمتمع البحث وعينته، و أساليب جمع البيانات، وأداة البحث و أساليب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: يحتوي على تحليل البيانات ومناقشتها.

الفصل الخامس: يحتوي على الخاتمة تتكون من: الخلاصة و الاقتراحات وتوصيات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الفعالية

وفقًا لـ (Osborne and Gaebler 1997: 389) فإن الفعالية هي مقياس لجودة هذا الناتج. عند قياس الكفاءة، يجب معرفة كم سيكلف تحقيق مخرجات معينة، وعند قياس الفعالية يجب معرفة ما إذا كان الاستثمار مفيدًا، والكفاءة والفعالية مهمان، ولكن عندما تبدأ المؤسسات العامة بقياس الأداء، وغالبًا ما يقيس مستوى الكفاءة فقط.

إن تعريف الفعالية وفقًا لـ Permendagri رقم 59 لعام 2007 هو تحقيق نتائج البرنامج بأهداف محددة مسبقًا، أي بمقارنة المخرجات بالنتائج. بينما تشير الفعالية إلى مستوى تحقيق النتائج، أو بلغة بسيطة يمكن تفسيرها بما يلي: فعالية الحكومة المحلية هي عندما يمكن تحقيق أهداف الحكومة المحلية وفقًا للاحتياجات المخطط لها. ينص Mardiasmo (2004: 134) على أن الفعالية هي حالة تحقيق الأهداف المتوقعة أو المرغوبة من خلال إكمال العمل وفقًا لخطة محددة مسبقًا. عندما يكون مقياس نجاح أو فشل منظمة ما عندما تحقق أهدافها، يمكن القول أن المنظمة كانت تعمل بفعالية.

ب. تعريف تعريف تعليم مهارة الاستماع

1) مهارة الاستماع

مهارة مهارة الاستماع (القدرة على السمع) هي إحدى القدرات اللغوية الأربع (الاستماع / الاستقامة، التحدث / الكلام، القراءة / القرعة، الكتابة / الكلام) فهم مهارة الاستماع إن تعريف الاستماع في اللغة هو من كلمات سمع، سمعان، سمعان، سمعان، سمعتان، سمعتان والتي تعني سماع. يتم تفسير istima أيضًا على أنه ishgho، وهو ما يعني الاستماع أو الانتباه أو التنصت. والاستماع أو الاستماع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى: اكتساب وفهم وتحليل والمساعدة في تفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار. وفي الوقت نفسه، وفقًا لرسيدي أحمد ثعيمة ومُجد

السيد مناع، فإن الاستدامة هي التسليم المتعمد للمادة بفهم، وإتقان الوصف، وسوف تولد أفكارًا منها. إذن الاستمء هو نشاط بشري يهدف إلى الأشياء الأربعة التالية:

(أ) فهم

(ب) تفسير

(ج) ترجمة

(د) الاشتقاق

تتطلب عملية التعلم الخاصة التركيز الكامل لتطوير مهارات الاستماع. في تسليم المواد الخاصة هناك 3 مستويات 7، وهي:

(أ) سمع، أي التسليم بغير قصد والمعنى معروف، كصوت زقزقة العصافير ونحوه.

(ب) الاستمء هو التسليم عمدًا والمعنى معروف.

(ج) Inshot، هذه هي أعلى درجة في الاستقامة.

في فن الاستماع، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدراكها وتطبيقها على طلابهم، وتنميتها في أنفسهم. تتكون أساسيات هذه المهارة من:

(أ) فهم عميق

(ب) عملية تذكور

(ج) تمكن

(د) تفاعلي

تطبيق فن الاستماع لن يعمل ما لم يطبق على الطلاب المبتدئين صعوداً. ويتطلب تنفيذ ذلك بذل أقصى جهد ممكن. في حين أن الشخص الذي يسمع ينبغي أن تكون قادرة على تحقيق ما يلي

(أ) معرفة الغرض من المتكلم

(ب) الاستماع ومعرفة هذه النقطة

(ج) تذكر خيوط

(د) استمع إلى ما هو موجود في العالم.

(هـ) فهم

(و) التعاطف مع المتحدث

(ز) الاستماع مع detel

(ح) استخلاص استنتاجات من هذه المحادثة

(ط) التمييز الحقيقي عن الخيال

(2) أنواع مهارة الاستماع

فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم المادة المسموعة مع وصفها وتفسيرها. يرى خبراء التربية والتعليم أن الاستقامة لها أشكال مختلفة، منها:

(أ) استماع غيرو موركاز هي كل ما يُسمع في المجتمع. مميز؛ هؤلاء هم الذين يتم تدريبهم من قبل الجمهور على المواد التي يتم سماعها من خلال الوسطاء المرئيون أو السمعيون المرئيون أو من المجلس.

(ب) الاستماع الاستمائي الذي به ينتقل الإنسان من الجهول إلى النفس والنفس ولا ينفصل عن الفهم والتفسير والإتقان.

ج) الاستماع الدقز وهو من خلاله يستطيع الإنسان في حالة واعية أن يعرف الأشياء التي يسمعها بفهمه الخاص التي توجد عادة في المؤتمرات والندوات.

د) استمء النقدي لا يكفي البشر لفهمه وإتقانه فحسب، بل يجب أن تكون هناك مقارنة بحيث يكون هناك نقاش بعد المقارنة.

اعلم أن كل شيء له خطة (صريحة / ضمنية) وأن جميع الإجراءات بدون خطة لن تؤدي إلى النتائج المتوقعة. فيما يتعلق بالتدريس الخاص، فإن كل التدريس له أيضاً خطة درس (خطة عملية التعلم) ويجب أن ينتبه ويحافظ على النقاط المهمة لعملية التعلم لتعمل بشكل فعال:

أ) تجهيز المواد التعليمية لتسليمها للطلاب حسب طاقتهم.

ب) مطالبة الحافز بإكماله في وقت قصير.

بالنسبة للمواد الخاصة، لديها برامج وأساليب يجب أن يجمعها اختصاصيو التوعية في الكتب المدرسية التي تشمل الأهداف والمهام وإجراءات التدريس. طالما أن المعلم لديه خبرة في التدريس، وسريع الاستجابة لما يحتاجه الطلاب، ويعرف مستوى ذكائهم، سيكون بالتأكيد قادراً على تطوير البرامج والأساليب أو الأنظمة في التدريس. في التعلم، يجب أن يكون هناك جهد منظم ويؤدي إلى الكائن الصحيح. يعتمد التدريس الناجح على 3 أشياء:

أ) المرحلة التي تسبق بدء العملية التدريسية (الإعداد) في هذه المرحلة، يختار المعلم المواد التعليمية لتدريسها لطلابها، مع ملاحظات حسب مستواهم، وإعداد المواد العلمية لنقلها وكذلك الإجابات إذا كان هناك سؤال فيما يتعلق بالدروس والشروح إذا كان هناك تفسير.

ب) مرحلة التنفيذ في هذه المرحلة، يدخل المعلم الفصل مع ملاحظة أنه يجب عليه: (1) تجهيز الفصل (مثل الإضاءة، إلخ). (2) قم بإعداد الخطوات إذا كان هناك شيء لم يتم معرفته مسبقًا من المادة المقدمة أو يجعلهم لا يفهمونها. (3) توضيح الغرض من إيصال المواد المختارة وتدريب قدراتهم وتصبح مقياسا لفهمهم من خلال السؤال والجواب.

ج) مرحلة التقديم في الفصل الدراسي في هذه المرحلة تم تسليم جميع المواد وتدريبها للطلاب. هناك خطوات لتحقيق النتائج المتوقعة من خلال:

- 1) طرح الأسئلة التي هي عميقة في قدرتها على فهم المواد المختارة
- 2) اطلب من بعض الطلاب أن يكرروا بلغتهم الدروس التي تلقوها أو بذكر جوهر الموضوع.
- 3) ونطلب من بعض الطلاب لتحليل الدروس التي أعطيت وتدوين الملاحظات والأفكار.

ج. تعريف Sparkol Videoscribe

فيديوسكرييب هو برنامج يمكننا استخدامه لإنشاء تصميمات رسوم متحركة

بخلفية بيضاء بسهولة بالغة. تمتطوير هذا البرنامج في عام 2012 بواسطة Sparkol

برنامج SparkolVideoScribe قادر على تقديم محتوى تعليمي بمنحلالا لجمعينا لصور

والأصوات والتصميمات الجذابة حتى يتمكنوا لطلاب من الاستمتاع بعملية التعلم.

الميزات التيوفرها هذا البرنامج متنوعة للغاية بحيث يمكن أن تصبح سائت

تعليمية يمكن تكييفها مع الموضوعات المطلوبة. بالإضافة إلى استخدام التصميم

التعليمي توفيرها في البرنامج، يمكن للمستخدمين إنشاء تصميمات رسوم اتوصور

متحركة تناسب احتياجاتهم، ثم استيرادها إلى البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين أيضاً دبلجة الصوت وإدخاله حسب الحاجة لإنشاء مقاطع فيديو. يمكن أيضاً إجراء SparkolVideoScribe فيوض عدد ما لاتصال، لذ لكلا يعتمد على خدمات الإنترنت، وهذا بالتأكد سيجعلنا لسهل على المعلمين إنشاء وسائل تعليمية باستخدام Sparkol VideoScribe. يحتاج المستخدمون فقط إلى تنزيل البرنامج وتثبيتها على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم (Dyah Ayu، 2016:51). يمكن استخدام videoscribe لأغراض الأعمال التجارية عبر الإنترنت. يمكن تطبيق أفكار التسويق من خلال videoscribe. يمكن استخدام Videoscribe للمعلمين / المعلمين أو المحاضرين كمقدمة للتعليم. يستخدم فيديو سكريب كوسيط للعرض التقديمي إظهار القدرة على التفكير والجمعين هما منخلاً لمقاطع الفيديو المتحركة.

د. فهم وسائل الإعلام التعليمية

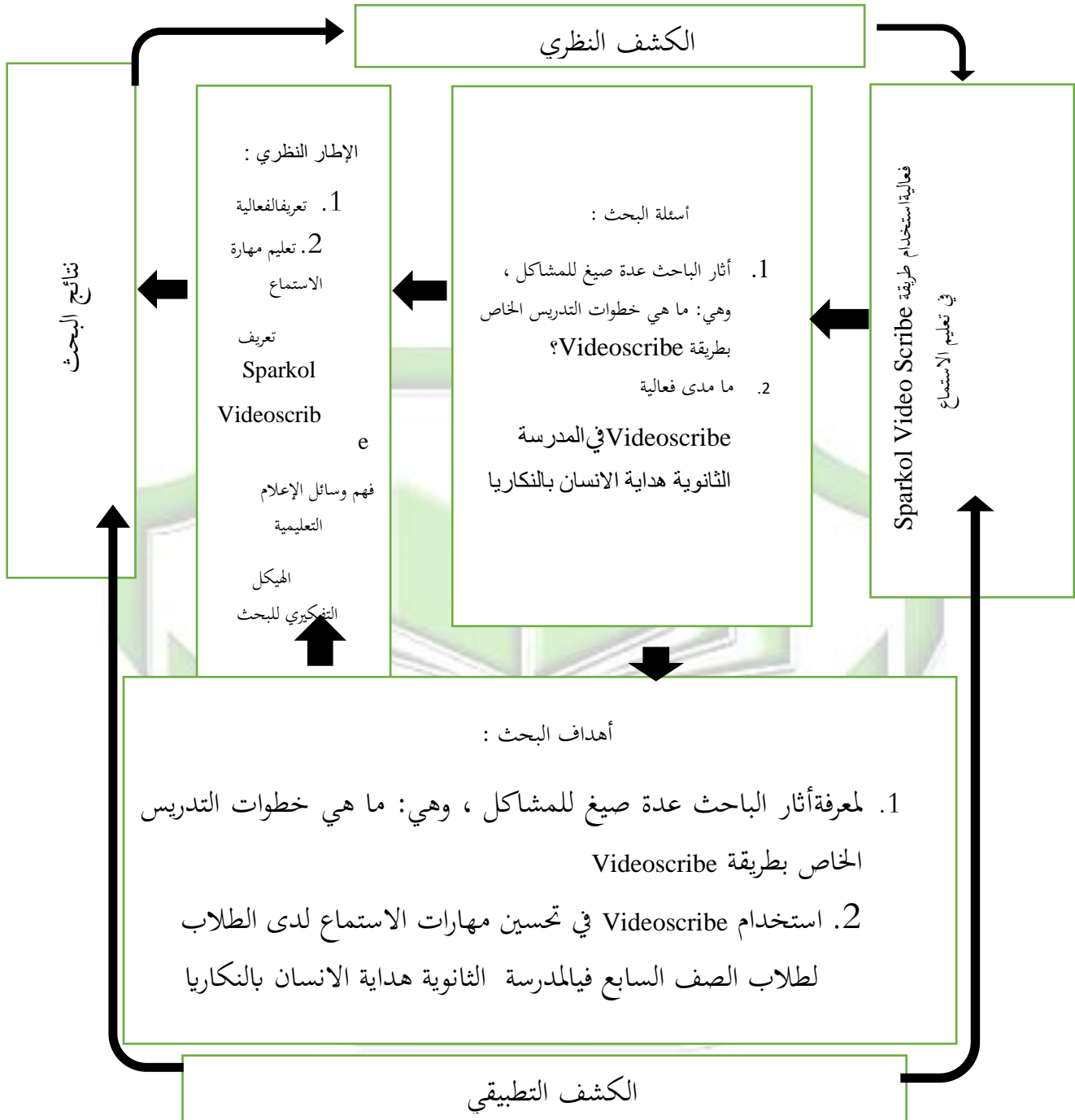
المقال يأتي مصطلح وسائل الإعلام من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. المعنى العام هو أي شيء يمكن هتوجيهها لمعلوم أتم مصدر المعلومات إلمتلقيا للمعلومات. يحظى مصطلح وسائل الإعلام بشعبية كبيرة في مجال الاتصال. عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال أيضاً، لذا فإن الوسائط المستخدمة في التعلم تسمى وسائل التعلم. (فلاح الدين، 2014:108) عبد الحميد، وآخرون (168: 2008) بينما في اللغة العربية، تأتي وسائل الإعلام من الكلمة التي تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة (أمين الدين، 2014: 16).

وبالتالي، إذا سمعنا كلمة وسائط، يتم تفسير الكلمة بالمعنى الذي يشمل الوسائل التعليمية في التدريس ووسائل نقل الرسائل من مصادر التعلم إلى متلقي رسائل التعلم) المتعلمين. (كم قدم ينوموز عين للرسائل، يمكن لوسائل التعلم في حال اتمعينة، تمثيلا لطلاب في تقديم معلوما تال تعلم للطلاب (جويسبروس). فلاحالدين (2014: 109)

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال . في عملية الاتصال هناكتلا ثنقاط مهمة تلعب دورًا وهي (1 :الرسالة التيي تمن قلها في هذه الحالة هي المنهاج، (2)المتصل في هذه الحالة هو المعلم، و (3)المتصل في هذه الحالة هو الطالب حتى تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة، هنا كحاجة إلى أداة تسمى وسائط لتعلم (روزيدي، نعمة، 2012: 101).

بشكل عام، يمكن تفسير وسائط التعلم على أنها وسائط مستخدمة في عملية التعلم . يمكن توجيه الرسائل لفيش كلمة معرفة ومهارات واتجاهات من خلال وسائط التعلم، ويمكن أن تحفز انتباهها لباو استعدادهم لتحقيق أهداف التعلم. ستكون هناك حاجة إلى الوسائط المستخدمة لنقل المواد عندما يواجه الطلاب صعوبة في عملية التعلم . سيجد اختصاصي والتوعية أيضًا أنه من الأسهل نقل المواد إذا استخدم المعلم وسائط تناسب احتياجاتهم.

هـ. الهيكل التفكيري للبحث



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، ونوع البحث المستخدم هو التجربة. يتم استخدام الطريقة التجريبية بقصد معرفة ما إذا كان هناك تغيير بعد التلاعب أم لا. سيستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبية (شبه تجربة). "طريقة البحث هي طريقة لحل مشاكل البحث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم الوضع وتفسيره والتنبؤ به والسيطرة عليه (2011:14) Damayanti" فيبحث (2016) Ayuningtyas.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، كان تصميم البحث المستخدم في شكل مطابقة تمهيدي - اختبار لاحق تصميم مجموعة مقارنة مع نوع واحد من العلاج في مطابقة تصميم مجموعة التحكم والاختبار القبلي، هناك فئتان يتم تحديدهما بشكل مباشر، ثم يتم إجراء اختبار مسبق لتحديد الحالة الأولية، هل هناك فرق بين فئة التجريبية وفئة التحكم (سوعي يونيو، 2009:113) تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية الإرشادي والاستفسار المعدل والاستفسار المجاني، وكلها كانت تعتمد على الإنترنت باستخدام مجال نظرية المعنى، بينما استمرت فئة التحكم في استخدام استراتيجية التدريب بعد الانتهاء من العلاج، تم إجراء اختبار لاحق لكلا الفئتين.

تم استخدام اختبار نتائج التعليم المعرفي للطلاب مرتين في هذه الدراسة. يهدف الاختبار الأول إلى تحديد القدرات المعرفية للمجموعتين. هذه القدرة المعرفية الأولية مطلوبة لاستخدامها في الفصل التجريبي وفئة التحكم. يهدف

الاختبار الثاني إلى قياس تحصيل الطالب / مخرجات التعلم في المجال المعرفي. يظهر التصميم التجريبي في هذه الدراسة في الجدول أدناه:

الجدول 3.1 : تصميم البحث

الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	العلاج (X)	الاختبار البعدي
KE	O1	X1	O3
KK	O2	X2	O4

الشرح:

KE = الفصل التجاري

KK = الفصل الضابط

O1, 3 = اختبار القبلي للفصل التجريبي / للفصل الضابط

X1 = استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام

نظرية مجال المعنى

X2 = استخدام استراتيجي

O2, 4 = اختبار البعدي للفصل التجريبي / للفصل الضابط

ج. وقت البحث و مكانه

وقد أجري هذا البحث في الفصل الدراسي حتى من العام الدراسي

2021/2020 في المدرسة تسناوية هدايتول إنسان بالانكا رايا.

د. مجتمع البحث و عينه

1. مجتمع البحث

مجتمع السكان هو موضوع البحث. السكان هو مصدر البيانات

والمعلومات لأغراض البحث أو مجموعة من الموضوعات سواء كانت بشرية أو

درجات أو اختبارات أو أشياء أو أحداث. .تنص نور (2011: 147) على أن السكان يُستخدمون للإشارة إلى جميع عناصر / أعضاء منطقة ما هي هدف البحث أو هي الهدف الكامل للبحث . كان السكان في هذه الدراسة طلابًا في فيالمدرسة الثانوية هداية الانسان بالانكاريا في الاستماع

عينة بناءً على الشرح أعلاه، فإن العينة في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية هدايتول إنسان بالانكا رايا في الاستماع. تستخدم هذه الدراسة فصلين، فئة تجريبية واحدة وفئة واحدة هي فئة التحكم العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف عينة بطريقة أخذ العينات هادفة. .وفقًا لسوجيونو (2010: 118) "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان". ..يشير إلى رأي سوجيونو إذا أجرى الباحث بحثًا على عدد كبير من السكان، في حين أن الباحث لديه قيود، يستخدم الباحث تقنية أخذ العينات. الهدف هو أن المؤلف في تناول الموضوع لا يعتمد على طبقات، عشوائية أو إقليمية، بل يركز على وجود أهداف بحثية.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن العينة في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية هدايتول إنسان بالانكا رايا في الاستماع. تستخدم هذه الدراسة فصلين، فئة تجريبية واحدة وفئة واحدة هي الفصل الضابط

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدمها الباحثة لتسهيل العمل في جمع بيانات البحث، وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي الاختبارات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، ستصمم أداة البحث وترتيبها من قبل الباحثة قبل أن يتعلم. إن عملية التعليم والتعلم لا تهتم فقط بمشكلة التفكير وصنع القرار ومراعاة المدرس . هذا يتطلب جهدًا فكريًا ومعرفة نظرية، بحيث يمكن التغلب على المشكلات التي قد تنشأ في التعلم بشكل صحيح.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أداة الاختبار، وهي يضم 30 سؤالاً مقالياً يجتاز اختبار الصلاحية واختبار الواقع. بحيث تختلف الأرقام. يهدف اختبار الصلاحية هذه الأداة إلى تحديد مستوى قدرة أداة البحث على الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة التي سيتم الكشف عنها. الإجراء المستخدم في هذا الاختبار هو من خلال ربط الدرجات على العناصر بإجمالي الدرجة. الصيغة المستخدمة لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة Karl Pearson Product Moment Correlation. في هذا البحث، تستخدم الباحثة تطبيق IBM SPSS Statistics 20 لاختبار صحة وموثوقية الأسئلة. كانت نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية لأسئلة هذا البحث كما يلي:

إذا كان الصك قد أعلن صالحة، ثم المرحلة التالية لاختبار إعادة تأهيل الصك لإظهار الاستقرار في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار إعادة التأهيل هذا هي الصيغة ألفا.

1. اختبار الموثوقية

يتم إجراء حسابات الموثوقية باستخدام كمبيوتر اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا. يُنظر إلى مستوى موثوقية السؤال إذا كانت قيمة ألفا لعنصر ما > 0.6 . لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم هذا البحث أدوات برمجية، وهي برنامج SPSS الإصدار 21

2. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يمكن للباحثين رؤيته لإظهار مستويات الصلاحية أو الصلاحية للأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب.

و. أساليب جمع البيانات

للحصول على هذه البيانات، سيستخدم الباحث تقنياً تجمع البيانات لأن الباحث سيستخدمه الاختبار الفرضيات. عند تنفيذ تقني التجمع البيانات، سيقوم الباحثون بتعديل البيانات اللازمة. في هذه الدراسة، تقني التجمع البيانات التي ستخدمها الباحثون هي:

في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

1. تقنية الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقاً. في حين أن الاختبار كطريقة لجمع البيانات هو تمرين لقياس مستوى النجاح في إتقان المفردات. في هذه الدراسة، كان الاختبار الذي استخدمه الباحث بعد الاختبار. يحتوي هذا الاختبار على موضوعات مناقشة باللغة العربية يمكن أن ترى قدرة الطلاب على تكوين جمل.

2. الوثائق

الدرجات وعرض الدرجات وأوراق الإجابة والغياب.

ز. أساليب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الوفصلية والتحليل الإحصائي الاستدلالي. تستخدم الباحثة التحليل الوفصلي بوفصل متوسط، جيد، متوسط. تستخدم

الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي لاستخدام صيغة لمعرفة ما إذا كانت النتائج مهمة أم لا.

بعد أن يثبت توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي هو أسلوب إحصائي استخدام لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. إذن هذا التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار العينة المجانية واختبار العينة المزدوجة. معايير النجاح من البحوث التي أجراها الباحثة :

1. إذا كانت قيمة الدلالية أقل من 0.05, فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.
2. إذا كانت قيمة الدلالية أعلى من 0.05, فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.



الفصل الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ. تحليل البيانات و تطويرها

تهدف هذه البحث لتحديد الفعالية واختبار جدوى واستجابات من الطلاب على وسائل التعليم Sparkol Videoscribe, نتائج تطوير وسائل التعلم Sparkol Videoscribe فيما يلي.

تم تحديد المشكلة في هذه البحث باستخدام استبيان وجهاً لوجه مع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا .بناءً على استبيان الطالب، وجد أن الطلاب كانوا أكثر اهتمامًا باستخدام تطبيق Sparkol Videoscribe لأنه سهل التعلم لأنه في هذا التطبيق كانت هناك رسوم متحركة يمكنها قراءة نص باللغة العربية، بينما بناءً على المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية، غالبًا ما كانت الوسائل المستخدمة هي: كتاب حزمة 2013.

بعد تحليل الطلاب، المرحلة التالية هي التصميم. الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي

كما يلي:

● اختيار المواد و الوسائل التعليمية

اختيار وسائل الإعلام والمواد التعليمية ووسائل الإعلام المختارة هي Sparkol Videoscribe والتي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل ومساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. اجعل الطلاب أسهل وفهم المواد وتذكر المواد بالصور المتحركة والصوت. تحتوي المواد التعليمية المحددة، وهي مادة الحوار (محادثة)، على أسئلة تتعلق بالقصص يسهل فهمها باستخدام مقاطع الفيديو.

● التصميم الأولي

التصميم الأولي يتكون التصميم الأولي لمنتج تطوير وسائل Sparkol Videoscribe من افتتاح مواد مع عينة من الأسئلة وختام. توجد صور متحركة إلى جانب صوت يمكنها توضيح الطلاب لفهم المواد وعينة الأسئلة بشكل أفضل.

1. قيمة فصل التجريبي و فصل الضابط

نتائج البحث الذي قامت به الباحثة من بداية جمع البيانات، النتائج التي تم الحصول عليها من دراسة الفصلتان التجريبي والضابط. الفصل التجريبي هي الفصل تستخدم وسائل Sparkol Videoscribe وفصل الضابط لا تستخدم وسائل Sparkol Videoscribe ولمزيد من التفاصيل حول مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في الفصول التجريبي والضابط، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

(أ) نتائج قيمة فصل الضابط

(1) قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في فصل الضابط

الجدول 4.1 : الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
(فصل السابع : عمر بن خطاب)

الاختبار البعدي	الاخ تبار القبلي	اسم الطلاب	الرقم
80	65	Agina Talisi	1
60	55	Ahmad Sawdia	2
70	50	Nisya Ulmuniroh	3
85	65	Dinda Kamelia Ramadhani	4
70	60	Efrilyansya h	5
75	60	Iklil Julio Erlan	6
65	55	Iqbal	7
60	60	Julfa Maharani	8
60	45	Khanzun Pratama	9
65	65	Maharani	10
60	40	Muhamma d Fairid	11
65	50	Muhamma d Fajar Nugraha	12
60	50	Muhamma d Jaylani	13
65	60	Muhamma d Iqbla Rasyad	14
70	60	Muhamma d Ramadhan	15
60	55	Nadyatul Rakhilidia	16
60	55	Ridwan Nur Kholik	17
70	60	Rizki Aditya	18
65	45	Saftia	19

		Ramadhani	
60	55	Suci Humairoh	20
66,25	55,50	متوسط القيمة	

استنادًا إلى الجدول (4.1) لفصل الضابط دون استخدام وسائل Sparkol Videoscribe، كان متوسط القيمة (الوسط) للاختبار القبلي هي 55.50 وبالنسبة للاختبار البعدي، كانت متوسط القيمة (المتوسط) 66.25. لذلك يمكننا استنتاجاً أننا كزيادة في القيمة المتوسطة.

1. مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في فصل الضابط

قبل أن يقارن الباحثة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط، تقوم الباحثة بإجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً بهدف معرفة هل البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة المزدوجة (uji independent). ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 4.2 : اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55,50	66,25
	Std. Deviation	7,052	7,232
Most Extreme Differences	Absolute	,188	,219
	Positive	,112	,219
	Negative	-,188	-,194
Test Statistic		,188	,219
Asymp. Sig. (2-tailed)		,061 ^c	,013 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $>0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعتها مع اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط .

ومع ذلك، قبل إجراء الباحثة اختبار T للعينة المزدوجة (paired sample t-test)، أجرى الباحثة تحليلاً وصفيًا بهدف معرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي:

الجدول 4.3 : معرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

		Minim um	Maxim um	M ean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	0	40	65	55 ,50	7,052
الاختبار البعدي	0	60	85	66 ,25	7,232
Valid N (listwise)	0				

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في فصل الضابط حصل على درجة لا تقل عن 40، بحد أقصى 65 ومتوسط (متوسط) 55.50. بينما حصلت نتائج درجات الاختبار البعدي في فصل الضبط على 60 درجة كحد أدنى و85 كحد أقصى ومتوسط (متوسط) 66.25. من نتائج البيانات أعلاه، استنتجت الباحثة أن تعلم مهارة استماع وناستخدام وسائل Sparkol Videoscribe يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب.

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرى الباحثة بعد ذلك اختباراً مزدوجاً للعينة T لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط. فيما يلي نتائج اختبار العينة المقترنة T بين درجات الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لفصل الضابط.

الجدول 4.4: اختبار T للعينة المزدوجة

Paired Differences	t	df	sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
air 1 retes kontrol – posttest kontrol	7,346	9	,000	13,813	-7,687
				Mean	Standard Deviation
				10,750	,544

بناءً على الجدول 4.4، حصل الزوج 1 على قيمة sig. (2-الذيل) من $0,05 < 0,000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل البحث وبعدها في فصل الضبط.

(ب) نتائج قيمة فصل التجريبي

(1) قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في فصل التجريبي

أولاً، أجرت الباحثة اختباراً كان يهدف إلى قياس مهارات الكتابة لدى الطلاب المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه، وتم إجراء الاختبار القبلي عبر رابط محرك البحث الخاص بالباحثة، وبلغت أسئلة الاختبار 20 سؤال اختيار

من متعدد تم التحقق من صحتها مسبقاً، وتحتوي على أسئلة لاختبار مهارات الطلاب في الكتابة من خلال فرز المفردات الصحيحة والمناسبة بينما كان المتوسط الذي تم الحصول عليه هو 51.25. وتم إجراء الاختبار البعد يهد فمعرفة ما إذا كانت هنا كزيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب أم لا بالنسبة للمتوسط الذي تم الحصول عليه 80.00. البحث على النحو التالي:

الجدول 4.5 : الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
(فصل السابع : أبو بكر)

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	Ahmad Fahri	55	70
2	Ahmad Nazwi Khalid	60	85
3	Ahmad Padilah	65	95
4	Ahmad Rizaliansyah	40	70
5	Denny Irawan	60	75
6	Dewi Melati	60	80
7	Dini Ardianti	60	75
8	Hana Fauziah	55	70
9	Laila Nuzulati	45	80
10	Muhammad Aldi Fawwazi	50	75
11	Muhammad Fajar Nugraha	35	85
12	Muhammad Fikri	60	80

85	30	Muhammad Ibnu Rafi	1 3
80	35	Muhammad Rhiky	1 4
70	45	Muhammad Rifki	1 5
85	50	Muhammad Riskie	1 6
90	55	Muhammad Rizky	1 7
85	60	Muhammad Zaini	1 8
80	40	Raffi ahmad	1 9
85	65	Rafiatul Mahfuzah	2 0
80,00	51,25	متوسط القيمة	

استنادًا إلى الجدول 4.5 للفصل التجريبي ، فإن متوسط القيمة (المتوسط) للاختبار القبلي هو 51.25 والنسبة للاختبار البعدي، فإن متوسط القيمة (الوسط) هو 80.00. لذلك يمكننا استنتاجاً هنا زيادة بعد استخدام وسائل Sparkol Videoscribe

(2) مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في فصل التجريبي

قبل أن يقارن الباحثة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي، تقوم الباحثة بإجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً بهدف معرفة هل البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة المزدوجة (uji independent). ومع

ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 4.6: اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

	الاختبار	القبلي	البعدي
N	20	20	
Normal Parameters ^{a,b}	51,250	80,000	66,25
	0	0	25
	10,745	7,0710	7,2
	26	7	32
Most Extreme Differences	,192	,160	,219
	,108	,140	,219
	-,192	-,160	-
Test Statistic		,192	,160
Asymp. Sig. (2-tailed)		,051 ^c	,191 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $>0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يمكن متابعتها مع اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي.

ومع ذلك، قبل إجراء الباحثة اختبار T للعينة المزدوجة (paired sample t-test)، أجرى الباحثة تحليلاً وصفيًا بهدف معرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب فصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي:

الجدول 4.7 : معرفة متوسط

درجات الاختبار القبلي والبعدي

		M inimum	M aximum	Me an	Std. Deviation
الاختبار القبلي	0	30	65	51,25	10,745
الاختبار البعدي	0	70	95	80,00	7,071
Valid N (listwise)	0				

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي حصل على درجة لا تقل عن 30، بحد أقصى 65 ومتوسط (متوسط) 51.25. بينما حصلت نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على 70 درجة كحد أدنى و 95 كحد أقصى ومتوسط 80.00. من نتائج البيانات أعلاه، استنتج الباحثة أن تعلم مهارة الاستماع باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب.

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرى الباحثة بعد ذلك اختباراً مزدوجاً للعينة T لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. فيما يلي نتائج اختبار العينة المقترنة T بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

الجدول 4,8: اختبار T للعينة المزدوجة

Pair	P	F	Mean	Standard Deviation	Standard Error of Mean	Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
						Lower	Upper			
air 1			28,7500	1,90699	,66248	34,32264	23,17736	-10,798	9	,000

بناءً على بناءً على الجدول 4.8 حصل الزوج 1 على قيمة sig. (2-الذيل) من $0,05 < 0,000$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب قبل البحث وبعدها في الفصول التجريبي.

1. مقارنة الاختبار القبلي في الفصول التجريبي و الفصل الضابط

(أ) مقارنة بيانات اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

مقارنة قيم الاختبار لأول بين فصل الضابط وفصل التجربة مقارنة الاختبار الطبيعي لقيم الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي وفصل الضابط قبل مقارنة درجات الاختبار القبلي بين فصل الضابط والفصل التجريبي، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة الاختبار المستقل للعينة t. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

كانت نتائج الاختبار الطبيعي لقيمة الاختبار القبلي بين صنف الضابط والفصل التجريبي كالتالي:

الجدول 4.9 : اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	51,25	55,50
Most Extreme Differences	10,745	7,052
Test Statistic	,192	,188
Asymp. Sig. (2-tailed)	,188	,192
	,108	,112
	-,192	-,188
		-,194
		,061 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على الجدول 4.9، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات $< 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن البحث له توزيع عادي، لذلك يمكن القول أنه يمكن متابعة اختبار العينة المستقل، لأنه يتم رؤيته من خلال مخرجات التعلم لطلاب فصل الضبط التجريبي والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أ) مقارنة بيانات اختبار عينة المستقل (Uji Independent)

مقارنة نتائج الاختبار للعينة المستقلة لقيم الاختبار القبلي بين فصل الضابط وفصل التجربة من نتائج تحليل الجدول 4.9، استنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ومن ثم يمكن إجراء اختبار t للعينة المستقلة لتحديد مقارنة قيمة الاختبار القبلي بين فصل الضابط والفصل التجريبية. الجدول أدناه هو مقارنة بين درجات الاختبار القبلي لفصل الضابط مع الفصل التجريبي من اختبار t للعينة المستقلة باستخدام SPSS 21.

جدول 4,10: اختبار t للعينة المستقلة

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		Sig.	f	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,022	1,479	38	0,007	4,250	,874	1,568	,022
	Equal variances not assumed	-	2,807	37	0,009	4,250	,874	1,599	

كما وصف الباحثة أعلاه في الجدول 4.10، من المعروف أن مقارنة قيمة الاختبار القبلي بين فصل الضابط والفصل التجريبي من نتائج اختبار t للعينة المستقلة حصلت على دلالة $(2\text{-tailed}) 0,089 < 0,05$ ، يمكن يستنتج أنه لا يوجد فرق في قيمة الاختبار القبلي بين فصل الضابط والفصل التجريبي.

1. مقارنة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط (أ) مقارنة بيانات اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

مقارنة قيم الاختبار الأول يبين فصل الضابط وفصل التجربة مقارنة الاختبار الطبيعي لقيما لاختبار القبلي بينا لفصل التجريبي وفصل الضابط قبل مقارنة درجات الاختبار القبلي بين فصل الضابط والفصل التجريبي، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعة الاختبار المستقل للعينة t. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

كانت نتائج الاختبار الطبيعي لقيمة الاختبار البعدي بين صنف الضابط
والفصل التجريبي كالتالي:

الجدول 4.11 : اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

	القبلي	البعدي	الآخر
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	80,00	66,25	66,25
	7,071	7,232	7,232
Most Extreme Differences	,160	,219	,219
	,140	,219	,219
	-,160	-,194	-,194
Test Statistic		,160	,219
Asymp. Sig. (2-tailed)		,191 ^c	,013 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على الجدول 4.9، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات $< 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن البحث له توزيع عادي، لذلك يمكن القول أنه يمكن متابعة اختبار العينة المستقل، لأنه يتم رؤيته من خلال مخرجات التعلم لطلاب فصل الضبط التجريبي والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(أ) مقارنة بيانات اختبار عينة المستقل (Uji Independent)

الجدول 4.12 : اختبار t للعينة المستقلة

ب) Independent Samples Test

	Sig.	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		f	Sig.	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
			(2-tailed)			Lower	Upper	
Pretest	,008	6,080	,000	1,3750	,262	,9171	1,8329	
Experimental								

men	Equal variances not assumed			€	1	2	9	1
				,080	7,9	00	3,750	,262
					81	0		,171
								8,329

بناءً على الجدول 4.12، تم الحصول على قيمة sig. (2-الذيل) من

$0,05 < 0,000$ ، يمكن استنتاج أن متوسط

نتائج التعلم لمهارة الإستماع باستخدام Sparkol Videoscribe الوسائل عن طريق

التعلم دون استخدام التطبيقات أو التعلم بطريقة المحاضرة، ثم يتم توزيعها

بشكل طبيعي، لأنه يُرى من نتائج تعلم الطلاب بين الفصول الضابط مع

الفصل التجريبي الذي يتم توزيعه بشكل طبيعي.

ب. عرض البيانات و تحليلها

خلصت الباحثة إلى أن وجود وسائل Sparkol Videoscribe يمكن أن يجعل

الطلاب أكثر اهتمامًا بعملية التعلم بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.

نتج عن البحث والتطوير في هذه البحث منتج في شكل Sparkol Videoscribe

مع مادة من الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا. تم

تطوير هذا البحث باستخدام طريقة الاستقراء. هناك مرحلتان في هذا البحث،

وهما التحليل والتصميم.

يمكن الحصول على نتائج تحليل الاحتياجات باستخدام الاستبيانات

للطلاب من خلال حقيقة أن الطلاب في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان

بلنكارايا يهتمون أكثر باستخدام تطبيق كاتب الفيديو لأنه سهل التعلم لأنه

يوجد في هذا التطبيق رسوم متحركة يمكن قراءتها نص عربي، وأن الوسائل

المستخدمة غالبًا هي كتاب حزمة 2013. وفقًا للطلاب، تقوم المعلمون

بالتدريس فقط باستخدام طرق التعلم التي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة لنقل

التعلم في الفصل الدراسي. وبحسب (Dzamarah and Zain: 2010)، فإن

موقع الأسلوب هو كأداة للتحفيز الخارجي، كاستراتيجية تعليمية وأيضًا كأداة

لتحقيق الأهداف.

تتميز هذه الطريقة التقليدية عادة بالمحاضرات مصحوبة بشروح دون تفاعل مع الطلاب وكذلك تقسيم المهام وحفظ المفردات وعدد التمارين المعطاة. هذا يجعل الطلاب أقل نشاطاً ويزيد من صعوبة دروس اللغة العربية ويقل اهتمام الطلاب باللغة العربية. لذلك نحن بحاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. وفقاً لـ (Roestiyah: 1989)، يجب أن يكون لدى المعلمين وسائل مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. كمعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان وضع الفصل الدراسي من أجل خلق جو تعليمي لطيف، لإنتاج عملية تعليمية جيدة.

بناءً على نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها، فإن الطلاب يهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe لاحتوائها على الرسوم المتحركة والصوت، مما يجعل الباحثة ينستخدمون Sparkol Videoscribe في البحث). مُجَّد يوسف: 2016: صفحة 15 (تتمثل ميزة Sparkol Videoscribe في أنه تطبيق عبر الإنترنت به فروق دقيقة للوسائل المتعددة ويمكن أن يكون في شكل صور وصور وموسيقى وخلفيات يمكن اختيارها حسب الرغبة. من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية باستخدام Sparkol Videoscribe كعرض تقديمي للمعلومات، يمكن أيضاً أن تزيد من دافع وفضول الطلاب في تعلم وفهم المواد، لأن المواد المقدمة ممتعة وسهلة الفهم.

بالإضافة إلى تسهيل إعادة الطلاب للمواد التي تم شرحها في الفصل من خلال إعادة تشغيل الفيديو في المنزل. وفقاً لـ (Rini Indayani: 2019)، يمكن لوسائل التعلم Sparkol Videoscribe أن تجعل الطلاب يفهمون. فيديو سكرياب الوسائل التعليمية التي تُستخدم كوسيلة تعليمية، يعتقد الطلاب أن استخدام وسائل Sparkol Videoscribe 37 فريد جداً ومثير للاهتمام في عملية التعلم بحيث يمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب. بعد مرحلة التحليل، تكون الخطوة التالية هي

مرحلة التصميم. المرحلة الأولى من هذا التصميم هي اختيار الوسائل والمواد التعليمية والتصميم الأولي. كانت الوسائل المختارة عبارة عن ناسخ فيديو سباركول لجذب المزيد من الاهتمام بالتعلم لأنها تحتوي على صور وصوت وصوت يشرح المادة. الرسوم المتحركة المستخدمة هي رسوم متحركة إسلامية تحتوي على عناصر إسلامية.

من خلال اختبار الحالة الطبيعية لنتائج البحث والاختبار القبلي والاختبار البعدي، فإن كلا الصنفين لهما قيمة معنوية أكبر من 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من الفصلين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يمكن بعد ذلك اختبار البيانات التي ثبت أنها طبيعية لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التقييم والاختبار القبلي والبعدي أم لا. يمكن رؤية فعالية استراتيجية التعلم من حجم التأثير المعطى بناءً على نتائج البحث ونتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. يتم حساب التأثير إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج التقييم ونتائج تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

هناك زيادة في فصل الضبط لأن هذا الفصل هو أحد الفصول التي تكون دروس اللغة العربية فيها ذات مستوى عالٍ. يمكن للطالب العادي في الفصل قراءة القرآن ونطق الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح، على الرغم من عدم تمكنهم جميعًا. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا الفصل أيضًا فصلًا نشطًا لم يتم سرد طلابه كطلاب إشكاليين، ناهيك عن تحطّي الفصل في كثير من الأحيان. وأثناء البحث تعتمد الباحثة اختيار الصف السابع عمر بن خطاب كفصل ضابطة لأن الطالب العادي في ذلك الفصل كان ضمن فصل الطلاب الذين يسهل فهمهم ولديهم متوسط درجاتهم.

(1) خطوات التعلم مهارة الإستماع باستخدام وسائل التعليم Sparkol Videoscribe

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بتدريس جوانب السمع والنطق لدى القراء والكتاب. مهارات الاستماع تتطور استراتيجيات التعلم خاصة في تدريس اللغة الأجنبية. يهدف ظهور تقنية Sparkol Videoscribe إلى تحسين التقدم في عملية التعلم، لا سيما في توفير مواد التدريس المستمعة. هذه الوسيلة لها خطوات في تنفيذها وفق الاستراتيجية المتبعة. بحسب أن هناك ثلاث استراتيجيات يمكن استخدامها في التعلم الخاص باستخدام Sparkol Videoscribe، الإستراتيجية الأولى؛ صحيح من الخطأ أين هذه الاستراتيجية. ممارسة القدرة على الاستماع للقراءات وفهم محتويات القراءات عالمياً. في هذه الإستراتيجية،

أ. ما نحتاجه هو تسجيل قراءة وأجزاء من النص تتعلق بمحتوى القراءة لتوزيعها على الطلاب. الخطوات التي تم اتخاذها بحسب (خنيفتول: 2013)

1. تقوم المعلم بتوزيع أجزاء من النص مجهزة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة. (B/S)
2. يستمع المعلم إلى النص أو النص من خلال Sparkol Videoscribe ويتم تكليف الطلاب بالنقاط المحتوى العام للقراءة.
3. بعد الانتهاء من القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة العبارات الموزعة، ثم إعطاء إجابة صحيحة أو خاطئة. إذا كان السؤال مطابقاً لمحتويات القراءة المسموعة فالجواب صحيح، وإذا لم يكن كذلك فالجواب خاطئ
4. يطلب المعلم من كل طالب أن ينقل الإجابة.

5. يقدم المعلم توضيحًا

(ب) للاستراتيجية الثانية ؛ تؤكد هذه الإستراتيجية على جانب القدرة على فهم محتوى القراءة والإجابة على الأسئلة، والخطوات هي:

1. يطلب المعلم من جميع الطلاب الاستماع وتدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة ثم يستمع المعلم إلى مقاطع الفيديو.
2. يطلب المعلم من جميع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يسمعونها.

3. ثم يصحح المعلم حتى يتمكن الطلاب من تصحيح الإجابات الخاطئة.

(ج) الاستراتيجية الثالثة. لا تركز هذه الاستراتيجية على جانب القدرة على فهم محتويات القراءة فحسب، بل تركز أيضًا على القدرة على إعادة التعبير عما سمع بلغتهم. الخطوات هي:

1. يستمع المدرس إلى النص الذي تم تسجيله على شكل تسجيل فيديو.
2. ثم يعطي المعلم واجبات للطلاب لقراءة النص الذي تم سماعه.

وسائل التعليم هي وسيلة يحتاجها المعلمون في تقديم المواد التعليمية. بالإشارة إلى القاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف وسائل الإعلام على أنها وسيط، ورابط، يقع بين طرفين (أشخاص، مجموعات)، وكذلك وسيلة اتصال مثل الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات و لافتات. وفقًا لـ (Adinugraha (2017)، فإن الوسائل هي وسيط أو رسول من المرسل إلى المستلم. أكده (Azhar Arsyad (2011 (3)، والذي ينص على أن هذه الوسائل في عملية التعليم والتعلم تميل إلى أن يتم تفسيرها على أنها أدوات رسومية (يمكن للمجالات شرح العلاقة

بصرياً)، أو التصوير الفوتوغرافي، أو إلكترونياً للالتقاط والمعالجة وجميع عودة المعلومات المرئية أو العشبية. بناءً على بعض النظريات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أداة وسيطة للرسائل في هذه الحالة مواد تعليمية للطلاب. من خلال وسائل التعلم، من المأمول أن تسهل على المعلمين نقل المواد، وتسهل على الطلاب فهم المادة، وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من الاستماع إلى المادة التي يقدمها المعلم من خلال وسائل التعلم فيديوسكرايد.

أ. الإختبار القبلي (التعليم قبل استخدام وسائل Sparkol Videoscribe)

اختبار مسبق قبل استخدام Sparkol Videoscribe بناءً على نتائج البحث فيما يتعلق بمقارنة التحليل الوصفي للفصل الضابط، كان متوسط قيمة (متوسط) الاختبار القبلي 55.50 ومتوسط قيمة الاختبار البعدي 66.25. لهذا السبب هنا كزيادة في مخرجا تتعلم الطلاب الذي يدرسون مهارة استماع من خلال عدم استخدام وسائل Sparkol Videoscribe.

فيما حصلت نتائج البحث للفصل التجريبي باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي 51.25 والاختبار البعدي 80.00. لذلك، هناك زيادة في مخرجات التعلم للطلاب الذين يدرسون مهارة استماع باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe إذا نظرت إلى البيانات أعلاه، لا يوجد فرق كبير بين متوسط قيمة (متوسط) الفصلين الضابط والتجريبية. ومع ذلك، عند النظر إليها من نتائج تعلم الطالب بين فصل الضابط والفصل التجريبي، يكون للفصل التجريب يقيمة متوسطة للاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابطة. لذلك يمكن القول أن الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل Sparkol Videoscribe يبدو أكثر فاعلية

في زيادة إتقان الطلاب للمهارة الخاصة. وفقاً لـ (Syamsuriana: 2018) ينص على أن استخدام وسائل التعلم لتتائج تعلم الطلاب لأن وسائل Sparkol Videoscribe تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. عملية التعلم هي نشاط يوجد فيه تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. سيتم تحقيق أهداف التعلم إذا كانت استجابات الطلاب إيجابية في عملية التعلم.

أ. الإختبار البعدي (الفرق قبل وبعد استخدام وسائل Sparkol Videoscribe)

لاحظ الاختبار اللاحق في التعلم. تم جمع البيانات حول مهارات الاستماع وترتيب الكلمات من خلال الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية القدرة على الاستماع وترتيب الكلمات من متوسط نتائج التقييم في الفصل. في هذه البحث، تم تطبيقه على ثلاثة اجتماعات تفياً لفصل التجريبي، بينما تم تدري بفصل الضبط على ثلاثة اجتماعات.

في الاجتماعات التجريبي والمراقبة، كان متوسط نتائج مهارات الاستماع وتوتير الكل ما تلدى الطلاب قبل إعطائهم وسائل فيديو سباركول للفصل التجريبي 51.25 بعد استخدامنا سخ الفيديو ارتفاعاً إلى 80.00 . وفي الوقت نفسه، كان متوسط نتيجة تقييم قدرة الطلاب على الاستماع في الاجتماع الأول باستخدام استراتيجية تمرين فصل الضابط 55.00، والتي زادت بعد إعطاء تمرين ما بعد الاختبار إلى 66.25.

تحسين مخرجات التعلم وفقاً لـ (Cita Sari Dewi: 2019) يتم عرض وسائل Sparkol Videoscribe على ثلاث مراحل. في المرحلة الأولى، تُعطى وسائل Sparkol Videoscribe لتحفيز

الطلاب على التركيز بشكل أكبر على المواد المراد دراستها، وفي هذه المرحلة يكون الطلاب متحمسين جدًا للإجابة على الأسئلة الموجودة في وسائل الإعلام.

في المرحلة الثانية، يتم تقديم مقاطع الفيديو لوسائل التعلم عندما يعمل الطلاب على أوراق عمل تهدف إلى تحفيز الطلاب على العثور على أكبر قدر ممكن من المعلومات والتي سيتم تحليلها بعد ذلك، في هذه المرحلة يركز الطلاب بشدة على العثور على المعلومات المتعلقة بالأسئلة في مقاطع الفيديو، قم بتسجيل الوسائل التعليمية ثم المناقشة مع الزملاء في المجموعات لحل المشكلات القائمة، وبعد ذلك يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم. في المرحلة الثالثة، يتم تقديم مقاطع الفيديو الخاصة بوسائل التعلم بعد الانتهاء من العرض الجماعي، مما أدى إلى الكثير من النقاش بين الطلاب والمعلم. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتقييمهم.

مع التقييم يمكن للمدرس معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا، ولتحقيق أهداف التعلم، يكون المعلم ملزمًا بتوفير التسهيلات في عملية التعلم بحيث تصبح عملية التعلم والتعلم أسهل وتخلق جوًا من الأنشطة التعليمية الممتعة بحيث تتم تفاعلات التدريس والتعلم بشكل فعال. لذلك، يجب على المدرسين استخدام مرافق التعلم الفعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، على سبيل المثال، استخدام وسيلة وسائل Sparkol Videoscribe.

(2) فعالية استخدام وسائل Sparkol Videoscribe في التعلم

الخاص أظهرت النتائج أن هناك فرقاً كبيراً بين الطلاب الذين استخدموا مقاطع الفيديو والوسائل التي يتم تدريسها باستخدام وسائل التمرين. يعتمد هذا على نتائج تحليل الجدول الإحصائي. بمعنى آخر، هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

إن استخدام وسائل الفيديو في التعلم يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها لأن هناك العديد من الصور الصوتية التي يتم شرحها والتي تعرض الحياة اليومية بشكل أفضل. يتطلب هذا أن يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الفصل الدراسي. انطلاقاً من الحماس للتعلم ونتائج التقييم في الفصل الدراسي، فإنه يوضح أن استخدام وسائل Sparkol Videoscribe له تأثير على نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالفصول التي يتم تدريسها باستخدام وسائل التمرين.

انطلاقاً من المقارنة بين الفصل التجريبي وفصل الضابط، فإن الفصل الذي يستخدم وسائل التعلم بالتمرين يكون أقل استجابة من الفصل الذي يستخدم مقاطع الفيديو الخاصة بوسائل التعلم. يتميز موقع Sparkol Videoscribe بعرض المواد على شكل رسوم متحركة، أي مقاطع الفيديو والصور التي يمكن أن تتحرك بشكل مختلف عن وسائل السبورة التي لا يمكنها عرض الصور المتحركة، بحيث يكون الطلاب في الفصل التجريبي الذين يستخدمون مقاطع الفيديو أو الوسائل أكثر نشاطاً واهتماماً بالمشاركة في عملية التعلم مقارنة بفصل الضابط. الذين يستخدمون وسائل الكمبيوتر المحمول.

بناءً على الشرح أعلاه، أصبحت الاختلافات مرجع الباحثة لاستنتاج أن هناك اختلافات وصفية بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام مقاطع الفيديو الوسائل والطلاب دون استخدام وسائل الفيديو. هذا يتوافق مع النظرية وفقاً لمحمد وآخرون (2016 ؛ 137) "تتمثل مزايا Sparkol Videoscribe في التطبيقات عبر الإنترنت ولها فروق دقيقة في الوسائل المتعددة ويمكن أن تكون في شكل صور وصور ونصوص وموسيقى وخلفيات يمكن اختيارها حسب الرغبة. اجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم. من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية باستخدام Sparkol Videoscribe كعرض تقديمي للمعلومات، يمكن أيضاً زيادة تحفيز الطلاب وفضولهم في تعلم وفهم المواد، لأن المواد المقدمة ممتعة وسهلة الفهم. في الفصل التجريبي، يمكن ملاحظة أن الطلاب نشيطون للغاية وأكثر حماساً من الفصل الضابط.

(3) قائمة المراجع

تم إجراء بحث حول فعالية استخدام وسائل تعلم اللغة العربية من قبل العديد من الباحثين، ولكن لم يكن هناك بحث مماثل لعنوان هذه البحث، خاصة تلك التي تناقش مهارة استماع بناءً على تطبيق Video Scribe. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات التي تعتبر ذات صلة بهذه الدراسة. فيما يلي العديد من الدراسات المتعلقة بتطوير وسائل الإعلام، والتي أجرتها دراسات أخرى بتركيز دراسي مختلف.

أول عمل علمي يعتبر وثيق الصلة بالموضوع هو الرسالة المستعانية بعنوان "فاعلية تعلم اللغة العربية على أساس التوزيع المدمج (CD) هذا البحث مدفوع بالتدريس المنخفض للغة العربية الذي لا يزال رتيباً، وبالتحديد التطور. التكنولوجيا في العصر الحالي التي لا تزال غير قادرة على استخدامها وما زالت في التعلم الكلاسيكي.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن تعلم اللغة العربية باستخدام الأقراص المضغوطة أكثر فعالية من تعلم اللغة العربية التقليدي. تم إثبات هذا البحث من خلال الاختبار البعدي T والذي هو أكبر من جدول t ، أي $4.585 >$ 2.018. ويستخدم هذا البحث البحث التجريبي والنهج الكمي. التصميم المستخدم في الاختبارين القبلي والبعدي حيث تنقسم العينة إلى مجموعتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط . الأدوات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات.

البحث الثاني هو Anna Musyarofah ، أطروحة بعنوان "تطوير أدوات اختبار مهارة خاصة لتعلم اللغة العربية". خلفية هذا البحث أن هناك العديد من الدراسات التي تناقش المواد والاستراتيجيات والوسائل في تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وكميًا مع نوع البحث والتطوير.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج التحقق من المدقق الأول حصلت على متوسط درجات 4.6675 بفصل جيدة جدًا. حصل المدقق الثاني على متوسط درجات 4,455 بفصل جيدة جدًا. وفي الوقت نفسه، كانت استجابة موضوع الاختبار لأداة الاختبار هذه هي المرحلة الأولى في فصل جيدة بمتوسط درجة 4.09 مع فصل جيدة.

العمل العلمي الثالث هو أطروحة ربما هداية. لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيرًا عن نتائج البحث الذي أجرته ربما هداية في أطروحتها بعنوان "فاعلية استخدام صناع القصص الكرتونية في تعلم مهارات الاستماع في ماجستير دار الإلمى بنجر بارو" مما يدل على زيادة في مخرجات التعلم لمهارة استماع. من خلال وسائل الإعلام، يمكن رؤية Cartoon Story Maker في قدرة معظم الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام مفردات جديدة، بطلاقة، بطلاقة من حيث الحروف makharijul، والتحدث مع التنغيم الصحيح والصرف المناسب. زادت

مخرجات التعلم للطلاب في الحلقة الثانية بشكل ملحوظ بمتوسط قيمة 78 حيث بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم 82٪.

لذلك بناءً على نتائج الدراسة زادت قدرة طلاب فصل الضبط قبل الاختبار وبعده. على الرغم من أن الإستراتيجية المستخدمة هي فقط الإستراتيجية المعتادة التي يدرسها المعلم ونفي المدارس مثل الحوار أو المحدثه أثناء قراءة نص الحوار، إلا أنها لا تزال تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، فإن استنتاج فصل الضابط هو أن هناك زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

العمل العلمي الرابع هو أطروحة زين متقين بعنوان "تطوير الوسائل السمعية والبصرية العربية للمدرسة العليا الفصل العاشر الفصول الدراسية الفردية" في عام 2011. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة منهجًا كميًا مع نوع البحث والتطوير (R&D) لإنتاج منتج ثم الفاحص في الصف العاشر مدرسة علياء نيجري (رجل) يوجيا كارتا.

في نتائج الدراسة، تم توضيح أن التحقق من صحة الوسائل من قبل خبراء المواد في الجانب التعليمي كان 75٪ صالحًا من ناحية المحتوى، 71.4٪ تم تصنيفهم على أنه صالح. تم تصنيف التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام على جانب العرض على أنه صالح، و 75٪ من ناحية البرمجة تم تصنيفها على أنها صالحة. كان تقييم المعلم لهذه الوسائل 86.7٪ وصنف 93.3٪ على أنه صحيح. كانت نتائج التجربة الإعلامية للطلاب 92.4٪ و 92.3٪ صُنفت على أنها صحيحة. النسبة المئوية المتراكمة للتقييمات التي قدمها مدرسو مادة اللغة العربية. تم تصنيف خبراء الإعلام وخبراء المواد والطلاب لهذه الوسائل بنسبة 82.7٪ على أنهم جيدون للغاية.

خامس عمل علمي وثيق الصلة بالموضوع هو أطروحة كينو ميثراتاجي بعنوان "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على Android". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إجراءات صنع وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد لطلاب مدرسة دار صليحات الإسلامية الداخلية. بالإضافة إلى معرفة مدى استجابة الطلاب للوسائل أو التطبيق. تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية وكمية لنوع البحث والتطوير (البحث والتطوير).

في بحث مفتاح اللجنة وآخرون. أشار (2019) إلى أنه بعد التعلم باستخدام وسائل التعلم القائمة على مقاطع الفيديو، وجد أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لمقاطع الفيديو، وصفوا وسائل التعلم عملية التعلم لأن Sparkol Videoscribe توفر موقفًا تعليميًا مريحًا وتقلل من ملل الطلاب في الفصل حتى يتمكن الطلاب من ذلك.

تيجة هذه الدراسة هي تطبيق قواعد تعلم اللغة العربية على نظام Android مع تطبيق بعنوان "Grambling / ArabicqowaidArabic is Fun"، والذي يتم عرضه خصيصًا لطلاب Pompes من يوجيا كارتا. يمكن تنزيل بنية تصميم التطبيق على أجهزة Android عن طريق فتح تطبيق Playstore ثم كتابة Yusfa وتحديد أجهزة Android عن طريق فتح تطبيق PlayStore ثم كتابة Yusfa

(4) التقييم

استنادًا إلى نتائج التعلم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن SparkolVideoscribe المطورة مناسبة للاستخدام كوسائل تعليمية ومواد وأسئلة ومناقشات يتم تقديمها في شكل مقاطع فيديو يتم تقديمها بلغة سهلة الفهم وإعداد مواد مرتبة بشكل منهجي.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنتاج تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة سباركول فيديوكرايا في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية هدايتول إنسان بالانجكارايا المكونة من فصل تجريبي وفصل تحكم. بناءً على نتائج الدراسة، بعد أن قدم الباحثون العلاج على شكل سباركول فيديو سكريب ميديا، كان أكثر فاعلية على مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال الاختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب. على الرغم من وجود فرق متوسط بين الفئتين، بعد اختبار t، يمكن ملاحظة أن جميع البيانات تظهر فرقاً كبيراً. بحيث تكون طريقة Sparkol Videoscribe المستخدمة فعالة مقارنة باستراتيجية الممارسة في تحسين القدرة على الاستماع لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة هداية الإنسان بلنكارايا.

حصلت فصل الاضابط دون استخدام وسائل ناسخ الفيديو من نوع شراركول على متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي البالغ 55.50، وبالنسبة للاختبار البعدي، تم الحصول على متوسط القيمة (الوسط) البالغ 66.25. لذلك يمكن الاستنتاج أن هنا كزيادة في التمكن من الاستماع. حصلت الفصل التجريبي على متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي 51.25 وبالنسبة للاختبار البعدي، تم الحصول على متوسط قيمة (متوسط) 80.00. لذلك يمكن الاستنتاج أن هنا كزيادة بعد استخدام وسائل Sparkol

Videoscribe.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال، يعتزم الباحثون تقديم اقتراحات قد تكون مفيدة ومفيدة للمدرسة التي يتم فيها إجراء هذا البحث وكذلك لمزيد من الباحثين، وهي على النحو التالي:

1. تعد وسائل Sparkol Videoscribe وسائل تستخدم تطبيقاً ليس من السهل تسجيل الدخول إلى حسابه.
2. يجب أن يكون هناك المزيد من الاهتمام بالطلاب الأقل قدرة على متابعة أصدقائهم.
3. بالنسبة للمعلمين، في تدريس اللغة العربية، وخاصة مواد المهرة الاستقامة، يجب أن يتم تعبئتها بأكثر قدر ممكن من الجاذبية حتى يكون الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية وليس العكس.

ج. التوصيات

بعد أن شاهدت الباحثة حالة الطلاب في المدرسة، يمكن للباحث أن يرى حالة الطلاب أثناء التعلم، بما في ذلك عندما قامت الباحثة بتطبيق سباركول، قم بتسجيل الوسائل في تعلم اللغة العربية. لذلك توصي الباحثة بمزيد من البحث لرفع عدة عناوين وهي:

1. تأثير Sparkol Videoscribe في إتقان الإستماع.
2. مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Sparkol Videoscribe
3. تأثير الوسائل Sparkol Videoscribe في تعلم المفردات العربية.
4. فعالية وسائل التعليم Sparkol Videoscribe للتفكير النقدي في إتقان النحو.

قائمة المراجع الملاحق

- Ali Muhson. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Media Pembelajaran*. VIII(2): 6.
- Aminudin. 2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Media Pembelajaran*. 7(2)
- Animoto, Tugiyono & Hairul Pathoni. Penerapan Media E-Iearning Schoology untuk Meningkatkan Efektivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal sainmatika* (Jambi.FKIP Universitas Jambi,2014).Vol.4 No.I
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Hanany ,A. Syagif . 2017. Penerapan Strategi Listening In Action Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah. *Jurnal al-Af'idah: Jurnal Pendidikan bahasa Arab Dan Pengajarannya*. 1(1): 35-36).
- Hasan. 2017. Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimah Menggunakan Media Lagu. *Jurnal Ilmiah Al QALAM*. 10(19): 138.
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49>. Diakses pada 17 Juni 2020.
- Ismail Suardi Wekke. 2015. Antara Tradisionalisme dan Kemodernan: Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim Papua Barat. *Jurnal Tsaqafah*. 11(2): 317.
- Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Media Pembelajaran*. 1(4): 109.

- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:Humaniora.
- Jauhari, Qomi, Akid. 2018. Pembelajaran Maharah Istimadi Jurusan PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG. Jurnal Tarbiyatuna. 3(1):131.
- Mardiana, 2016. “Pengaruh Penggunaan Metode Istiqroiyyah Terhadap Penguasaan Istima Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Al-HikmahBatanghari Lampung Timur TA.2015/2016”. Undergraduate thesis, IAIN Metro. Diakses pada 10 Juni2020.
- Mardiana, 2016. “Pengaruh Penggunaan Metode Istiqroiyyah Terhadap Penguasaan Qawaid Nahwu Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Al-HikmahBatanghari Lampung Timur TA.2015/2016”, Skripsi Thesis, UINMETRO.
- Muhammad Ali. 2009. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. Jurnal Media Pembelajaran. 5(1): 11-18.
- Munir. 2017. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana.
- Nadhif, M.Fahrudin, 2012. “Metode Pembelajaran Istima di PondokPesantren Al Itqon al Islami al Salafi Patebon Kendal (Studi Analisis Tentang Metode)”. Skripsi IAINWALISONGO.
- Nandang Sarip Hidayat. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam. 37(1): 82-84.
- Ningsih, Sri Haryu, 2018. “Efektifitas Penggunaan Metode Istiqroiyyah Dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Menguasai Tarkib Idhofi (Mudof Dan Mudof Ilahi) Siswa Mts Pondok Pesantren Darul Qur’an Kubang Kabupaten Kampar”. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nugrahani, Rahina. 2007. Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar

Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Media Pembelajaran*. 36(1) : 38.

Nurseto, Tejo. 2011. Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 8(1):21.

SaptoHaryoko. 2009. Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Media Pembelajaran*. 5(1): 1-10.

Setyawan, Cahya Edy, 2015. "" *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2. STAIMSYK.

Setyawan, Cahya, Edi. 2018. Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7 (1):162.

Wahyuningsih, Ary, Nur. 2012. Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf Untuk Pembelajaran Yang Menggunakan Strategi PQ4R. *Journal of Innovative Science Education*. 1(1):20.

Wulandari, Dyah Ayu, 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Sparkol VideoScribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa PadaMataPelajaranIpaMateriCahayaKelasViiiDiSmpNegeri01 Kerjo Tahun Ajaran 2015/ 2016". Skripsi, Universitas NegeriSemarang.