

أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة  
العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

البحث العلمي



إعداد : انداه دوي لستري  
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٦

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

## إقرار الطالبة

أنا الموقعه ادناه

الاسم : انداه دوي لستري

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٣٦

العنوان : شارع أوبس ١٢, بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, ٢١ سبتمبر ٢٠٢١

التوقيع  
اندها دوي لستري



METERAN TEMPEL  
A5AJX356771353

## تقرير البحث العلمي

موضوع البحث : أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب  
على مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة  
الإسلامية

الاسم : انداه دوي لستري

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٦

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالتكا رايا، ٢١ سبتمبر ٢٠٢١ م

الموافقة:

المشرفة الثانية

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

المشرفة الأولى

د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

## موافقة المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : انداه دوي لستري

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥١٣٦

العنوان : شارع غ. أوبس ١٢، بالنكارايا

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديهم إلى مجلس المناقشة في كليّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، ٢١ سبتمبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية



د. نور الوحدة، الماجستير

المشرفة الأولى



د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : انداه دوي لستري

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٦

موضوع البحث : أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على

مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S-1) في

كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كما يستحق

أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٢١ سبتمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

()

١. رئيس لجنة المناقشة : أحمد علي ميرزا، الماجستير

()

٢. الممتحنة الرئيسية : د. مرسية، الماجستير

()

٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. الحاجة حميدة، الماجستير

()

٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة: د. نور الوحدة، الماجستير

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية  
  
د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

## الملخص

انداه دوي لستري, 2021, أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرفة الثانية د. نور الوحدة، الماجستير.

استخدام وسائل التعليم أحد المكونات المهمة التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعليم ويمكن أن تجذب حماس الطلاب للتعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام powtoon على في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

استخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا، والعينة في هذه الدراسة هي طلاب الفصل التجريبي عشرون و الفصل الضابط عشرون. الأدوات المستخدمة هي في شكل التحقق من الصحة والموثوقية ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات متعددة الخيارات مع عشرون سؤالاً لقياس مهارات الاستماع والتوثيق لدى الطلاب ، وتقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

نتائج هذا البحث الدراسة إلى وجود تأثير كبير على استخدام powtoon في مهارات الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبية 84.50 بينما كانت الفصل الضابط 68.00 والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار العينة المستقل ، كانت القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها  $0.05 > 00,0$  حيث  $00,0$  أصغر من  $0.05,0$ . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير على استخدام تطبيق powtoon على مهارات الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مقارنة باستخدام الصوت العادي..

الكلمات الرئيسية : فوتون (Powtoon)، مهارة الاستماع

## Abstrak

Indah Dwi Lestari, 2021, *Pengaruh penerapan aplikasi powtoon dalam kemampuan menyimak untuk siswa di MTs*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Hj. Hamidah, MA, Pembimbing (2) Dr. Nurul Wahdah, MA.

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan dapat menarik semangat peserta didik untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan aplikasi powtoon terhadap kemampuan maharah istima siswa di MTs.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sample dalam penelitian ini yaitu siswa Kelas VIIA 20 dan VIIB 20 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu berupa validasi dan reliabilitas, teknik pengambilan data yang digunakan tes pilihan ganda dengan 20 soal untuk mengukur kemampuan keterampilan menyimak siswa dan dokumentasi, teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan aplikasi powtoon dalam kemampuan keterampilan menyimak di MTs. Hal ini dibuktikan dengan hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 84,50 % sedangkan pada kelas control 68,00% dan hasil yang didapat dari uji Independen sample tes t nilai signifikan yang didapatkan sebesar  $0,00 < 0,05$  dimana 0,00 lebih kecil dari 0,05 . maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan aplikasi powtoon terhadap kemampuan menyimak di MTs dibandingkan dengan menggunakan audio biasa.

**Kata Kunci:** *Aplikasi Powtoon, Keterampilan Menyimak*

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة فقدم الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة و أيضا كالمشرفة الثانية.
4. المحترم أحمد علي ميرزا، الماجستير، رئيسة لجنة المناقشة
5. المحترمة د. مرسية، الماجستير، الممتحنة الرئيسية
6. المحترمة د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرفة الأولى
7. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
8. أبى و أمى الكريمين الذين ربياني صغيرة وهداني كبيرة
9. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2017 الذين ساعدوني فى كتابة هذا البحث
10. أصدقائي الأعزاء فى قسم تعليم اللغة العربية

بالنكارايا، 21 سبتمبر 2021

الباحثة

انداه دوي لستري



الاستهلال

\*"جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا"

*"Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu"*



## الإهداء

الإهداء هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي الذين قدما الدعاء

من أجل اللطف وإتمام هذا البحث العلمي

ثم إلى أساتذتي،

وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية منذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

لجميع الأمثلة والمعرفة التي يقدمونها بصدق.

لجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية إعداد هذا البحث العلمي



## محتويات البحث

أ	إقرار الطالبة	صفحة الغلاف
ب	تقرير المشرفتين	
ج	موافقة المشرفتين	
د	موافقة لجنة المناقشة	
هـ	الملخص	
ز	Abstrak	
ح	كلمة الشكر والتقديم	
ط	الاستهلال	
ي	الإهداء	
ك	محتويات البحث	
ن	قائمة الجداول	
1	الباب الأول : مقدّمه	
1	أ. خلفية البحث	
6	ب. تحديد البحث	
6	ج. سؤال البحث	
6	د. هدف البحث	

6	هـ. فرضية البحث
6	و. فوائد البحث
7	ز. تحديد المصطلحات
8	ح. الدراسات السابقة
11	ط. نظاميات الكتابة
12	الباب الثاني : الإطار النظري
12	أ. تعليم اللغة العربية
14	ب. تعريف مهارة الاستماع
21	ج. وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا
23	د. pawtoon
28	هـ. هيكل التفكيرى للبحث
29	الباب الثالث : منهج البحث
29	أ. مدخل البحث و نوعه
30	ب. تصميم البحث
31	ج. وقت البحث مكانه
32	د. مجتمع البحث و عينته
32	هـ. أدوات البحث
35	و. أساليب جمع البيانات
36	ز. أساليب تحليل البيانات
38	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
38	أ. عرض البيانات وتحليلها

38	1. نتيجة الاختبار للفصل التجريبي .....
47	2. نتيجة الاختبار للفصل الضابط .....
56	3. مقارنة النتيجة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي و لفصل الضابط ...
59	4. مقارنة النتيجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الضابط .....
62	ب. المناقشة .....
68	الباب لخامس : الخاتمة .....
68	أ. الخلاصة .....
68	ب. لاقتراحات .....
69	ج. التوصيات .....
70	قائمة المراجع .....
	الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول 3.1 أدوات البحث ..... 32
- الجدول 3.2 اختبار الصلاحية بمقارنة جدول  $r$  (R Tabel) والحساب (R Hitung) ..  
32r
- الجدول 3.3 اختبار الصلاحية بمقارنة الدلالة باستخدام spss ..... 33
- الجدول 4.1 نتيجة الفصل التجريبي ..... 38
- الجدول 4.2 نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ..... 40
- الجدول 4.3 عملية التعليم باستخدام تطبيق فوتون (Powtoon) ..... 41
- الجدول 4.4 نتيجة للفصل التجريبي ..... 43
- الجدول 4.5 نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ..... 45
- الجدول 4.6 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الاختبار البعدي  
في الفصل التجريبي ..... 46
- الجدول 4.7 إختبار العينة المزدوجة ..... 47
- الجدول 4.8 نتيجة الفصل الضابط ..... 47
- الجدول 4.9 نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ..... 49
- الجدول 4.10 عملية التعليم بدون استخدام تطبيق فوتون (Powtoon) ..... 50
- الجدول 4.11 نتيجة إختبار البعدي للفصل الضابط ..... 53
- الجدول 4.12 نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط ..... 54

الجدول 4.13 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعد	
في الفصل الضابط	55
الجدول 4.14 إختبار العينة المزدوجة	56
الجدول 4.15 مقارنة النتيجة الإختبار القبلي بين الفصل التجريبي	
و لفصل الضابط	56
الجدول 4,16 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي للفصل التجريبي	
و الفصل الضابط	57
الجدول 4.17 إختبار للعينات المستقبلية	58
الجدول 4.18 مقارنة النتيجة الإختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الضابط	59
الجدول 4.19 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار البعدي للفصل التجريبي	
و الفصل الضابط	60
الجدول 4.20 الإختبار للعينات المستقبلية	61

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الاستماع هي إحدى المهارات الأساسية للمتعلمين في بدء اكتساب لغة أجنبية. لذا فإن تعليم اللغة العربية وتعلمها يسمى لغة أجنبية، والاستماع إلى ذلك مهم للغاية مع إتقان الطالب لأنه متعلم يمكن أن يفهم شيئاً يُسمع بشكل صحيح وواضح (Muhammad Fathon 2018). التعليم الاستماع هو أحد عناصر اللغة التي يجب مراعاتها خاصة لمعلمي اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، فإن الاستماع هي المهارة الأولى والأساسية في اللغات الأخرى، لذا فإن الاستمارة هي المهارة الأولتتم الحصول عليها واستخدامها (Ubaidillah 2020).

مهارات الاستماع في اللغة العربية تسمى مهارة الاستماع . هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاورون أو بعض وسائل الإعلام. لمعرفة الفرق بين عناصر الصوت (الصوتيات) والعناصر الأخرى وفقاً لأحرف الماخوريج الصحيحة، يمكن تحقيق أنشطة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة من خلال الاستماع إلى الأقوال الجيدة مباشرة من المتحدثين الأصليين (الناطقالأشلي) أو من خلال التسجيلات (Acep Hermawan, 2011). انخفاض الاهتمام بالاستماع يؤدي إلى أقل فعالية لتعليم مهارة الاستماع.

الاستماع هو عملية نشاط في شكل الاستماع إلى الرموز اللفظية بعناية، والفهم، والتقدير، والتفسير للحصول على المعلومات، والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث للمتحدث من خلال التدريس أو اللغة



المنطوقة (Hasan 2017). كما قال Hasan ، الاستماع عملية مهمة في الاستماع بعناية للكلمات والفهم والتقدير والتفسير في الحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال. لذلك، لتدريب الطلاب على الاستماع، هناك حاجة إلى وسائل التعليم.

من أجل تعظيم مهارات الاستماع في التعليم، هناك حاجة إلى الوسائل. الوسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل وأكثر اكتمالاً. يمكن تجميع وسائل التعليم في أربع مجموعات، وهي الوسائل الناتجة عن تقنية الطباعة، والوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية، والوسائل الناتجة عن التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر، والوسائل الناتجة عن مزيج من تكنولوجيا الطباعة والحاسوب (Kustandi 2011). يمكن أن تكون وسائل الإعلام التعليمية في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي في شكل وسائل إلكترونية تحتوي بالطبع أيضًا على نطاق أوسع من التعلم. أصبحت الوسائل التعليمية على شكل وسائل إلكترونية موقعًا استراتيجيًا في التسهيل والتعليم، خاصة أثناء تفشي فيروس Covid-19 ، ولا يمكن إجراء التعليم بشكل مباشر. كل نوع من أنواع الوسائط له خصائص معينة نحتاج إلى فهمها، حتى نتمكن من اختيار الوسائل التي تناسب الاحتياجات والظروف في المجال. (Wiratmoto, Sasonoharjo, 2002).

أما عن فوائد وسائل التعليم التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم فهي كالتالي: التدريس يجذب انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعليم يفهمها الطلاب، ويسمح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد. تنوع طرق التعليم، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة للمعلم، ولا يشعر الطلاب بالملل، ولا يشعر المعلم بذلكينفد الطلاب من الطاقة ويقوم

الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، ليس لأنهم يستمعون إلى توضيحات من المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل الملاحظة والقيام بالعرض والتوضيح وغيرها. (Teni Nurrita (2018)

لمعرفة مدى أهمية وسائل التعليم في أنشطة التدريس والتعليم، هناك حاجة إلى وسائل مناسبة من حيث اللغة أوحتوي على عناصر لغوية. وكذلك في تعليم اللغة العربية ولا سيما مهارة الاستماع. الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع هي تطبيق (powtoon فوتون) powtoon (فوتون) هو برنامج معالجة وسائل عرض متحرك يعتمد على (SaaS برنامج كخدمة) والذي يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت من خلال موقع [www.powtoon.com](http://www.powtoon.com) والذي يمكن استخدامه كأداة عرض تقديمي للمعلمين لتنفيذ عملية التعليم في الفصل (Hanoum, 2017 : 104).

فوتون powtoon هو تطبيق قائم على الويب يتم توفيره للمستخدمين لإنشاء عروض تقديمية متحركة من خلال معالجة الكائنات المعدة مسبقًا واستيراد الصور وتزويد المستخدمين بالموسيقى المبالغ الصوتية (Andrianti,dkk. (60: 2010 من مزايا powtoon وهي إحدى أنواع الخدمات عبر الإنترنت التي تتمتع بخصائص رسوم متحركة مثيرة للاهتمام في توصيل الرسائل في شكل مقاطع فيديو. هذا هو أحد البدائل من تطوير التكنولوجيا لاستخدام وسائل التعلم التفاعلية على المواد التي تعتبر صعبة لتكون أكثر متعة لأنه يتم تقديمها مع مجموعة من الوسائل المتعددة مثل السمعية والبصرية (Sari, 2017:1) تتمثل إحدى مزايا Powtoon في أنه سهل الاستخدام تمامًا ولا يتطلب مهارات خاصة لأن الخطوات المتخذة لا تختلف عن تشغيل مقاطع الفيديو العادية على كمبيوتر / كمبيوتر محمول أو مشغل vcd أو dvd للاعبين بشكل عام. بالإضافة

إلى ذلك، هناك العديد من خيارات الرسوم المتحركة الممتعة والمضحكة الموجودة بالفعل في تطبيق Powtoon بحيث لا يحتاج المستخدمون إلى إنشاء رسوم متحركة بعد الآن.

أما بالنسبة للبحث الذي أجراه (Adkhar 2016) في بحثه، فإن النتيجة النهائية لـ Powtoon على شكل فيديو رسوم متحركة تفاعلية للغاية بحيث يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب للانتباه إلى العرض وكذلك البحث الذي يتم إجراؤه (Hayati 2016) من المعروف أن تطبيق فيديو الرسوم المتحركة Powtoon تم إعلانه صالحًا كوسيط تعليمي ويمكن استخدامه. يقال إن Powtoon مجدية كوسيلة تعليمية لأنها استوفت الجوانب الأربعة لوسائل التعلم، وهي؛ (١) جانب التصميم، (٢) الجانب التربوي، (٣) جانب المحتوى، (٤) جانب سهولة الاستخدام الذي تحصل عليه الجوانب الأربعة القيمة في فئة جيدة، وكذلك البحث الذي تم إجراؤه (Nina Fitriyan 2019) يعد powtoon السهمي البصري كوسيلة تعليمية مناسبة جدًا عند استخدامه لتنمية مفهوم الذات لدى الطلاب في عملية التعليم. لأن فيديو الرسوم المتحركة powtoon يحتوي على مجموعة متنوعة من الرسوم المتحركة وميزات الرسوم المتحركة الشيقة للغاية بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية وتأثير الانتقال الأكثر حيوية وإعدادات الخط الزمني سهلة للغاية. إلى جانب ذلك، فإن وسائل Powtoon سهلة الاستخدام كوسيلة لتقديم المواد التعليمية بطريقة ممتعة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي ينقلها المعلم.

في المؤسسات التعليمية، من النادر جدًا العثور على وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم، لا سيما في مهارة الاستماع التي يمكن القول إنها ليست مهمة كثيرًا. استنادًا إلى الملاحظات الأولية للباحثة، لم يتم إجراء أي بحث مطلقًا حول وسائل التعليم فوتون (powtoon) في المدارس مسلمة نهضة

العلماء بالإضافة إلى أنه خلال فترة الوباء هذه لم يستخدموا الوسائل على الإطلاق في تعلمهم، مما تسبب في نقص فهم الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الاستماع وما زالوا يواجهون صعوبة في الكتابة أوقول ما سمعوه. حتى أنه وفقاً للباحثة، فإن استخدام الوسائل ضروري في عملية التعليم، خاصة في مهارة الاستماع . يعد تطبيق فوتون (Powtoon) أحد الوسائل المثيرة للاهتمام. تطبيق (Powtoon) عبارة عن وسائل على شكل wab عبر الإنترنت يمكن استخدامه لإنشاء عروض تقديمية بميزات رسوم متحركة مثيرة للغاية، بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد، والرسوم المتحركة المتحركة، وتأثيرات الانتقال الواضحة جداً واستخدام. ضبط الوقت بسيطاً جداً، ثم إلى جانب الرسوم المتحركة (Powtoon) ، يمكنك حضور الميزة لإضافة صور صوتية تعمل على التوضيح وتسهيل ما سينقله المعلم للطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم .وتبسيط عملية التعليم. لذلك، فإن الباحثة ين مهتمون جداً بالبحث في تطبيق فوتون (powtoon) في تعليم مهارات الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء

بناءً على ما تم وصفه أعلاه، ستستخدم الباحثة تطبيق powtoon كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع. والذي تم تنفيذه من قبل أومي حنيفة كتطبيق فعال لطرق التدريس، وخاصة مهارات القراءة باستخدام تطبيق powtoon ، لذلك اهتمت الباحثة باستخدام تطبيق powtoon كوسيلة لتعليم العربية (مهارة الاستماع). بعنوان " أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية"

## ب. تحديد البحث

بجيث لا تكون المناقشة في هذه الدراسة واسعة للغاية، تقدم الباحثة  
 حدودًا لنطاق مناقشة البحث المراد دراسته. بحثت الباحثة فقط في موضوع  
 أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة استماع اللغة

## ج. سؤال البحث

سؤال البحث هو هل الطلاب الذين يتعلمون مهارة استماع اللغة العربية  
 باستخدام فوتون (Pawtoon) احسن في القدرة من مجموعات الطلاب الذ  
 يتعلمون مهارة الاستماع بدون فوتون (Pawtoon)؟

## د. هدف البحث

لمعرفة أثر استخدام فوتون (POWTOON) في قدرة الطلاب على مهارة  
 استماع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

## هـ. رضية البحث

بالنسبة لفرضية البحث، فإن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الذين يتعلمون الاستماع إلى اللغة العربية من خلال فوتون  
 (Pawtoon) سيكون لديهم قدرة الإستماع أفضل باللغة العربية من الطلاب  
 الذين يتعلمون بدون تطبيق فوتون (Pawtoon)

## و. فوائد البحث

### 1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد كأساس في تطوير  
 الوسائل التعليمية أو تطبيق الوسائل التعليمية بالإضافة إلى ذلك. إلى

جانب ذلك، أن تكون قيمة مضافة جيدة وعرفة علمية في تربوي

إندونيسي.

## 2. الفوائد العملية

أ) للمعلمين.

1) قدرة على تحسين أداء المعلم في تدريس الموالإندونيسية حول

مهارة الاستماع.

2) تشجيع المعلمين على تنفيذ التعلم المبتكر وأن تكون مبدعًا

في تعلم مهارة الاستماع.

ب) للطلاب

1) يعطى الطلاب الفرص وحرية التعلم معًا مما يسهل على

الطلاب إتمام المهام مهارة الاستماع بشكل جيد.

2) تحسين قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تطبيق فوتون

(Pawtoon)

ج) للباحثه

1) تطوير رؤى وتجارب للباحثه.

2) تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

ز. تحديد المصطلحات

فوتون (Pawtoon) هو أحد أنواع التطبيقات التي يمكن أن تساعد

المبدعين على إنشاء مقاطع فيديو متحركة، وفي هذه الدراسة، قصد الباحثة

استخدام تطبيق فوتون (Pawtoon) كوسيط تعليمي في مهارات الاستماع

لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية. مهارة الاستماع هي

إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية، وفي هذه الحالة يركز الباحثة على

مهارات الاستماع لأن الباحثة يشعر بالحاجة إلى الابتكار والإبداع في إيصال

مادة الاستماع، أحدها باستخدام التكنولوجيا في الشكل. من مقاطع الفيديو المتحركة المصنوعة باستخدام تطبيق فوتون (Pawtoon)

## ح. الدراسات السابقة

دراسات بحثية سابقة أجرتها Novia Ervinalisa و Desma Yulia، بعنوان تأثير وسائل تعليم powtoon على مواضيع التاريخ الإندونيسي في تعزيز الدافع التعليمي لطلاب الفصل X في 17 Batam. تقبل نتائج اختبار الفرضيات البديلة (ها) بأن هناك زيادة في الدافع لتعليم الفئة X Batam 17 SMA Negeri حول موضوعات التاريخ الإندونيسي باستخدام وسائل تعليم powtoon مقارنة بالوسائل التقليدية.

2016 Muh Fuad Acha بعنوان فعالية استخدام وسائل التعليم المهارة القائمة على تطبيق البحث التجريبي التلقائي في المدرسة عالية تجري بويول علي. تظهر نتائج معالجة استخدام وسائل الإعلام المعتمدة على التشغيل التلقائي في تعلم مهارة التعليم في نياي زيادة بالمقارنة مع أنشطة التدريس والتعلم التي تستخدم السبورة ووسائل الكتاب فقط

2019 Novi Rahmawati بعنوان تأثير الوسائل السمعية والبصرية في فهم إيستوه للغة العربية بعد إجراء اختبار الأسئلة للطلاب، عرفت نتائج الحسابات باستخدام اختبار SPSS Wilcoxon الذي أظهر إحصائيات الاختبار، Asymp.Sig. (ثنائي الطرف) يساوي 0.000. نظرًا لأن القيمة 0000 أصغر من  $>0,05$ ، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا لوسائل الإعلام السمعية والبصرية على مهارة الإستماع العربية في الفصل الثامن MTs Persis تأثير استخدام وسائل powtoon على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية المتكاملة. Rajapolah, Syahrul Fajar (2017)

تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع التصميم لا يوجد تصميم مجموعة تحكم مكافئ في شكل اختبار ما بعد الاختبار. بناء على نتائج البحث بشكل عام يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعليم في المجال المعرفي بين الطلاب الذين التعلم باستخدام وسائل Powtoon مع الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسائل Microsoft باور بوينت 2016 عن العلوم الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة. وفقا لذلك مميذ Marshelyan kurniawati (2019) بعنوان استخدام التعليم الصوتي في تدريس استراحة الاستماع لتعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في مالانغ. وضحت النتائج استنتاجين رئيسيين:

1. نواع الوسائل التي يستخدمها المحاضرون في عملية التعليم باستخدام الوسائل الصوتية في تعليم مهارة الاستماع
2. استخدام الوسائل الصوتية في تعلم استمارة مهارة, وهي: تشغيل الصوت ٣ مرات, تسجيل الطلاب للمفردات غير المفهومة, الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي لم يتم فهمها بعد, المحاضرين يقدمون مواد التدريب التي يتم تدريسها وأخيراً التفسير. المتعلقة بالمواد الواردة في الصوت.

رقم	اسم الباحثة الموضوع والنتاج	المتشابهات	الإختلافات
1	Desma Yulia1Novia Ervinalisa2 Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Dalam Menumbuhkan motivasi belajar siswa iis kelas x di sma negeri 17 batam.	استخدام تطبيق Pawtoon	مهارة الاستماع
٢	Muh fuad acshan Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istima Berbasis Aplikasi Autoplay	التعليم المهارة الاستماع	فوتون ) powtoon



(		Penelitian Eksperimen Di Madrasah Aliyah Negeri Boyolali.	
فوتون ) powtoon (	المهارة الاستماع	Novi Rahmawati 2019 Pengaruh Media AudioVisual terhadap Pemahaman Maharoh Istima	٣
مهارة الاستماع	تطبيق Pawtoon	Syahrul Fajar (2017) Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajarsiswa Pata Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu.	٤
فوتون (Powt oon)	مهارة الاستماع	Marshelyna Kurniawati Penggunaan Pembelajaran Audio Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang	٥

بناءً على الجدول أعلاه يتضح أن هذا الباحث لديه اختلافات وأوجه تشابه. المعادلة مع هذا البحث هي نفسها دراسة العلاقة في وسائل التعليم و powtoon وكذلك الاختلاف.

(أ) مكان مختلف الباحثة

(ب) كانت موضوعات البحث لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء

(ج) تعليم مهارة الاستماع

أما بالنسبة للبحث الذي أجراه, فعلى الرغم وسائل التعليم

و powtoon، إلا أن بحث المؤلف ركز على تعلم الوسائل لتطبيق powtoon الذي

ركز على تعليم مهارة الاستماع.

## ط. نظاميات الكتابة

تنقسم كتابة هذا البحث العلمي إلى قسمين وهي :

1. القسم الأول الذي يحتوي: صفحة الغلاف، موافقة البحث العلمي، تقرير المشرفين، موافقة لجنة المناقشة، الاستهلال، الإهداء، كلمة الشكر كالتقديم، إقرار الطالبة، الملخص، محتويات البحث، قائمة الجداول .
2. القسم الأساسي المكوف من الباب الأول حتى الباب الخامس كما يلي:

**الباب الأول،** يحتوي على مقدمة تتكون من: خلفية البحث، تحديد البحث، سؤال البحث، هدف البحث، فرضية البحث، فؤائد البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، نظامية الكتابة

**الباب الثاني،** يحتوي على الإطار النظري، الذي يشرح تعليم اللغة العربية، تعريف المهارة الاستماع وتطبيق فوتون (Pawtoon).

**الباب الثالث،** يحتوي على مدخل البحث ونوعه وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع،** يتوي على نتائج البحث والمناقشة.

**الباب الخامس،** هو الاستنتاج الذي يتكون من الاستنتاجات والافتراحات والكلمات الختامية

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية كنشاط رئيسي. مع اكتساب اللغة. ستكون اللغة العربية في هذا الموضوع مصدرًا لإتقان المواد التعليمية الأخرى. اللغة العربية هي أيضا عنصر مساعد في تشكيل الشريعة الإسلامية في دروس الفقه. في الوقت نفسه، فإن تعلم اللغة العربية سيجعل الطلاب قادرين على تحديد القدرة على تعلم الإسلام بالمعنى الواسع، وليس فقط المهارات اللغوية وحدها. إن موقف اللغة العربية مثل هذا هو سبب في حد ذاته لذلك هناك دائما جهود للبحث عن إصلاحات في الحصول على عملية يمكن أن تحقق أهدافا تعليمية أفضل. (Suardi، 2015: 317)

تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن الظروف الاجتماعية والبيئية المحيطة . هناك دور عام بالأساس والنظر في إعداد نظام التعلم الذي يتم تنفيذه. تصبح الظروف البيئية

أحد الأبعاد التي تبت المجتمع. بالاجتماعات بث المجتمعات، فنها تشكل التعاون وتجنب الصراع الاجتماعي. (Suardi، 2015:317)

بالإضافة إلى ذلك، في التعليم الذي لا يفصل مطلقًا عن حدث، هما التعلم والتدريس، فمن الدؤكد أن كلاهما لهما علاقة وثيقة بل ويحدثان في العلاقات المتبادلة والتفاعلات مع بعضها البعض لسا يؤثر على بعضهما البعض ويدعمهما (Hidayat 2012: 82))

#### 1. تعريف التعلم

بشكل عام، يتم تعريف التعلم على أنوع عملية تغيير السلوك، وذلك بسبب تفاعل الأفراد مع البيئة. السلوك يحتوي على فهم واسع. ويشمل ذلك المعرفة وفهم مهارات

الدوافع وما إلى ذلك. في كتاب آخر، صرح عمر همالك أن "التعلم عملية، عمل، نشاط وليس نتيجة أودف لا يتذكر فقط، بل هو أوسع من ذلك، الذي يدر بووالنتائج ليست نتيجة التمرين وإنما تغيّت السلوك". سيكون التعلم أيضًا أفضل إذا كان موضوع التعلم يشهده أوفعلو، لذا فهو غت لفظي. التغيّات في السلوك في عملية التعلم بي نتيجة للتفاعلات مع البيئة. لذا التفاعل يحدث عادة عن قصد. تنعكس النية نفسها بالعوامل التالية:

- (أ) الاستعداد : قدرة كل من الجسدية والعقلية على القيام بشيء، وخاصة أنشطة التعليم والتعلم
- (ب) الدافع : هذا هو الدافع من الداخل إلى فعل شيء.

أثناء تعلم اللغة العربية واج على الدسلم. تُظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل الصلاة، وأذان وغتًا. بسبب طبيعتها الطقسية، يج أن يتم نطق هذه اللغة باللغة العربية الأصلية.

## 2. تعريف التعليم

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائمًا. في هذه الحالة، هناك عدة تعريفات لتعليم قدمها خبراء التعليم، بما في ذلك: وفقًا لوجهة نظر William H. Burton، وآخرون: "التعليم هو جهد لتوفير التحفيز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم". فيما يتعلق بالتدريس، ذكر سارديمان في كتابه أن "التدريس

هو جهد لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم أن تحدث". (Hidayat: 83, 2012)

وفي الوقت نفسه، صاغت وزارة الدين أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فاعل وسلي، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، في هذه الحالة الفصحى العربية". (Hidayat: 83, 2012)

## ب. تعريف مهارة الاستماع

### 1. مهارة الاستماع

الاستماع لغة: ورد في لسان العرب لابن منظور: "سمع: السمع: حسن الأذن وقد سمعوا سمعاً وسماعاً وسماعية. وقال بعضهم السمع المصدر، والسمع الاسم والسمع أيضاً الأذن، والجمع أسمع ومن هنا أيضاً لصد كلمة السماع التي تستخدم لتوصيل الصوت إلى الأذن. (ابن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، ص: 22.)

الاستماع اصطلاحاً: هو العملية التي تحدث عندما يستقبل جهاز السمع المعلومات شفها وهو عملية معقدة تتضمن عدداً من الدهارات الفرعية التي تمثل مضامينها قدرة الفرد على التأويل، واكتشاف العلاقات والدعاني. (طه علي حسين الدلمي تدريّس اللغة العربية بي الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحلدّيث، اربد الأردن، 2009، ص: 13.)

الاستماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، والحياتج إلى إعمال الذن أو الانتباه لدصدر الصوت. ويتمثل الاستماع هو النوع

من تلقي ادلادة الصوتية القصد والتصميم بقصد الفهم والتحليل. إن الاستماع اجليد دلا يلقي من ادلعلومات أويطرح من أفكار أمر البد منولضمام الاستفادة منها، والتفاعل معها(رشدي أمحد طعيمة، 1989، ص. 147.

تتضمن عملية الاتصال جانيب الإرسال والاستقبال، ويتضمن جانب الإرسال يف عملية الاتصال اللفظي احدث والكتابة، أما جانب الاستقبال فينظر إليوعادة على أنومن عمل حاسة البصر والس، وبالتالي فهويعتمد على القراءة والاستماع، وكالمها يتطلب عمال عقليا نوالفهم (زلمد ساحل الشنطي، 1997، ص. 75.

أن الاستماع عملية الاستماع باهتمام للرموز اللفظية، الفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات، التقاط المحتوى، وفهم معنى الاتصال الذي لا يتم نقله بواسطة المتحدث من خلال اللغة المنطوقة أو المنطوقة. فهم الاستماع وفقاً للأخادية (في سوتاري وآخرون 1997: 19) هي عملية تتضمن الاستماع إلى أصوات اللغة، تحديد المعاني وتفسيرها والتفاعل معها الواردة فيه. (Tarigan (1983: 19)

ووفقاً لعلي محمود مذكور، فإن الاستقامة "عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر، لأن الاستقامة" هي التعرف على الأصوات وفهمها وتحليلها وتفسيرها وممارستها ونقدها وتقييمها. ليس فقط التأكيد على شيء مسموع، ولكن يمكنه فهم ما يُسمع، ثم تحليله، وتقديم ملاحظات حول ما يُسمع.

ووفقاً لعلي محمود مذكور، فإن الاستقامة "عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر، لأن الاستقامة" هي التعرف على الأصوات وفهمها وتحليلها

وتفسيرها وممارستها ونقدها وتقييمها. ليس فقط التأكيد على شيء مسموع، ولكن يمكنه فهم ما يُسمع، ثم تحليله، وتقديم ملاحظات حول ما يُسمع.

## 2. أهداف مهارة الاستماع

أهداف من الإستماع هوأن يحصل المستمعون على معرفة كاملة ومتعمقة، ولكن هناك أهداف أخرى في الإستماع، وهي:

- (أ) تعتاد على السمع بشكل جيد
  - (ب) تعليم طرق الإستماع
  - (ج) الانتقاد المعتاد لما سمع
  - (د) التعود على تمييز الأقوال المختلفة
  - (هـ) التعود على اتباع النص ومعرفة ما يقال
  - (و) معرفة أهمية الكلمات وأدوارها بمعاني مختلفة
  - (ز) الحصول على القدرة على فهم المتكلم والغرض من خطابه
  - (ح) يطور القدرة على طرح الأسئلة ومناقشة ومناقشة ما تم سماعه
  - (ط) تنمية القدرة على الاستماع بالتفصيل
- يجادل روسي أحمد ثعيمة ومحمد السيد مناع بأن الغرض الأساسي من الإستماع هوأن يكون المستمع قادرًا على معرفة ما يسمعه، سواء في المعاريف أوالوجدانية أوالسولوكي. أما بالنسبة للعديد من الأهداف الأخرى، فمن المتوقع أن يقوم المعلمون بتطبيقها على طلابهم، وهي:
- (أ) تحسين عادات الاستماع للطلاب الجيدين (الوعي والتحذير وانتحال الهوية)
  - (ب) بحيث يتعلم الطلاب كيفية الاستماع إلى النصيحة والتوجيه

(ج) تحسين سجل ما يسمعونه ويعرفون الأشياء المتناقضة والتمييز بين الحقيقي والخيالي تحسين نغمات الكلام المختلفة ودورها في تحقيق المعنى والتفسير

(د) معرفة جوهر الجمل في صنع الجمل

(هـ) القدرة على معرفة الغرض والنية التي يتحدث بها المتحدث

ومن أهداف التعلم الاستماع عند: Akhmad Fuad Ulyan

(أ) قدرة على الاستماع، والانتباه، والتركيز على المواد التي يتم سماعها

(ب) أن يكون قادراً على متابعة ما يسمع وإتقانه حسب الغرض من الاستماع.

(ج) قادر على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة

(د) غرس عادة الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتعليمية المهمة جداً

(هـ) غرس الجانب الجمالي عند الاستماع.

(و) القدرة على معرفة المفردات حسب شكل الكلمة المسموعة

(ز) قدرة على معرفة معنى المفردات حسب شكل الكلمات المسموعة

(ح) قدرة على تحديد حكمة ما يسمع واتخاذ القرارات بناء على ذلك

(Abdul Wahab Rosyidin dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011:85)

تقدم الأهداف المذكورة أعلاه توضيحاً للمعلمين لإدراك

طبيعة التعلم الخاص. هذا ليس شيئاً آخر حتى يشعر الطلاب بالفوائد

الحقيقية للتعلم على النحو الأمثل وستؤدي جودة الطلاب إلى تحقيق

نتائج تعليمية جيدة

### 3. أنواع مهارة الاستماع

إن لدهارة الاستماع أنواع متعددة ترجع إلى جهة. إذا كان يقتصر

الاستماع على استقبال الصوت والدموع وإدراك معاني الكلمات والجمل



فحسب، ويقول عبد الله مصطفى أن مهارة الاستماع تنقسم إلى مهارة عامة يجب توف ربا في كل استماع ناجحة. ومهارة خاصة يجب اكتسابها لأداء مهام لاحقة لعملية الاستماع، وذلك تبعاً للهدف الذي يسعى لتحقيقه من الاستماع، فقد يكون الاستماع للمتعة الفردية أو لتحقيق فائدة خاصة. لذلك أورد لزمود أحمد السيد أمم الدهارات اللغوية اللازمة لكل متعلم، كما حدديا (برات وجرين) وهي:

أ) إدراك معاني الكلمات وتذكر الدعاني، واستنتاج معاني الكلمات المعروفة من السياق.

ب) فهم الفكر.

ج) إدراك العلاقات بينها

د) تنظيم الفكر وتبويبها

هـ) تلخيص الفكرة المطروحة.

و) اصطفاء المعلومات الذهبية.

ز) تحليل كلام المتحدث. 17

يجادل الخبراء التَّبويون بأن نناك العديد من الأشكال بالنسبة للاستماع، بما في ذلك:

أ) الاستماع إلى غتَ موراكا

هذا هوكل ما يسمع عادة في المجتمع. يتم تدري الدستمعتُ

من قبل الجماهير في الموضوعات التي يتم الاستماع إليها من

خلال المرئيات المرئية والمسموعة أو من المجالس

ب) الاستماع الاستماعي

هي " الاستماع " التي يمكن للبشر أن ينتقلوا بها من أشياء غير معروفة إلى أرواحهم وأرواحهم ولا يدكن فصلهم عن الفهم والتفسير والإتقان

(ج) الاستماع اليقظ

من خلالويمكن لرجل في حالة واعية معرفة الأشياء التي يسمعها بفهم خاص له عادة ما توجد في المؤتمرات والندوات

(د) الاستماع النقدي

مع البشر، لا يكفي مجرد فهمها وإتقانها، ولكنها تحتاج إلى مقارنة، لذلك بعد إجراء مناقشة، ستكون هناك مناقشة (Jauhari, 2018 : 138)

#### 4. المبادئ في تعليم مهارة الاستماع

حتى يتمكن الطال من الاستماع جيداً، يج عليوإتقان بعض الدهارات التالية.:

- (أ) تعرف على أصوات اللغة العربية ومخرجها
- (ب) التمييز بين الحروف المختلفة.
- (ج) القدرة على معرفة الفرق بين لحروف المختلفة.
- (د) القدرة في قواعد اللغة العربية في تحليل الرموز أوالصوتية.
- (هـ) من أفضل الدعرفة معنى المفردات العربية.
- (و) القدرة على إيلاء الاهتمام في كل وقت.
- (ز) هناك رغبة في الحفاظ على الاستماع.
- (ح) أن تكون في حالة روح مليئة بالتسامح للاستماع حتى لا يكون المتحدث مملاً.

- ط) معرفة التغييرات تات التي تحدث في المعنى كنتيجة للتغيرات الصوتية وضغط الصوت (Rosyidi, Ni'mah, 2012 :84), (Ghani, 1981: 52):
- في تعليم الاستماع، يجب مراعاة الأشياء التالية:
- أ) يتلقى الدستمعون مدرسون من خلال سلسلة من الأصوات اللغوية مع ترتيب النغمات وضغوط التنسيب المشترك (منعطف)
- ب) في محادثات الكلام أوفي النص الدنطوق، عادة ما تكون هناك أفكار رئيسية وأفكار داعمة،
- ج) عند اختيار النصوص الشفوية، يجب على المعلم الانتباه إلى هذه الأشياء، أي عمر الطلاب واهتماماتهم، ومفردات الطلاب، ومستوى النضج وسرعة الطلاب في متابعة النصوص الشفهية
- د) سرعة معقولة. في المراحل الأولية، لا يضر إذا تباطأ الكلام قليلاً
- هـ) استخدام الدعائم الخ فوائده كثير ويمكن أن تساعد في تسريع الفهم
- و) للمستوى المتقدم، يجب التعامل مع الموقف في مواقف الحياة اليومية. هناك حاجة إلى تضمين اضطرابات مثل الخلفية الموسيقية أو صوت أشخاص آخرين يتحدثون عن قصد في التسجيل لزيادة مستوى صعوبة الاستماع
- ز) يجب على المعلم كتابة بعض الكلمات الأساسية قبل بدء الدرس وشرح معناها
- خ) يجب على المعلمين أن ينقلوا للطلاب تعليمات واضحة
- ط) لمعرفة مدى فهم الطلاب لما يستمعون إليه، ينبغي عندئذٍ استكمال كل مادة مقدمة بالأسئلة. (Setyawan, 2018: 163)

## ج. وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا

### 1. تعريف وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا

في عصر العولمة والمعلومات هذا، أصبح استخدام وسائط التعلم القائمة على تقنية المعلومات ضرورة ومطلوبًا، لكن تنفيذها ليس بالأمر السهل. عند استخدام الوسائل، يجب مراعاة العديد من التقنيات بحيث يمكن الاستفادة القصوى من الوسائل المستخدمة ولا تنحرف عن الغرض من الوسائل

يتم تجميع الوسائل في نوعين، وهما الوسائل الجاهزة للاستخدام لأنها سلعة تجارية في السوق الواسع في حالة جاهزة للاستخدام وتصميمات وسائط تحتاج إلى تصميمها وإعدادها بشكل خاص لأغراض وأهداف تعليمية محددة (Arief S. Sadiman, dkk 2006).

من البيان المذكور أعلاه، يمكن تصنيف أن وسائط الكمبيوتر وجهاز عرض Lcd هي وسائل تصميم تتطلب في استخدامها تصميمًا خاصًا ومصممة بطريقة يمكن استخدامها. الأجهزة (الأجهزة) المستخدمة لإلهام الوسائل هي استخدام وحدة كمبيوتر كاملة متصلة بجهاز عرض Lcd. وبالتالي يجب أن تجذب هذه الوسائل انتباه الطلاب في عملية التعليم

اقترح العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في أساس على تكنولوجيا المعلومات، وهي:

أ) الإنترنت هو الوسائل الحقيقية في التعليم المعتمد على تكنولوجيا المعلومات، لأن تطور الإنترنت ظهر بعد ذلك نماذج التعلم الإلكتروني، والتعليم عن بع، والتعليم الأساسي على شبكة الإنترنت، ومصطلحات التعليم الأخرى القائمة على تكنولوجيا المعلومات. الإنترنت عبارة عن

شبكة كمبيوتر عالمية تعمل على تبسيط وتسريع الوصول إلى المعلومات والمعرفة وتوزيعها (مواد التعلم) بحيث يمكن دائمًا تحديث المواد في عملية التدريس والتعليم

(ب) Mobile Phone تعليم لأساس على تكنولوجيا المعلومات في الهاتف المحمول باستخدام وسائل الهواتف المحمولة، ويمكن القيام بذلك بسبب التقدم السريع في تكنولوجيا الهاتف الخليوي. يمكن لأي شخص الوصول إلى المواد التعليمية ومتابعة الدروس عبر الهاتف المحمول. تطور هذه التكنولوجيا معقد للغاية لدرجة أنه أدى إلى مصطلح جديد في التعلم الساس على تكنولوجيا المعلومات يسمى التعلم عبر الهاتف المحمول.(mobile learning)

(ج) يمكن أن يكون خيارًا إذا لم يكن اتصال شبكة الإنترنت. يتم تخزين المواد التعليمية في الوسائل، ثم يتم فتحها على الكمبيوتر. يعد استخدام وسائل الأقراص المضغوطة / الفلاش أبسط وأرخص شكل من أشكال التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

## 2. فوائد التعليم بالوسائل الأساسية على التكنولوجيا

(أ) جذب انتباه الطلاب أصبح العالم أكثر تقدمًا، وأصبح الناس مدللين بشكل متزايد بالراحة في جميع المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. حاليًا، جميع الطلاب على دراية بالإنترنت، أينما وأيضا يكون الإنترنت صديقًا للطلاب. الإنترنت هو جزء من ICT Information and (Communication Technology).. يهتم جميع الطلاب بالإنترنت، لذلك يمكن للمعلمين جعل الإنترنت وسيلة للتعليم

(ب) يصبح التعليم ممتعًا في عملية التدريس والتعليم، في بعض الأحيان يصبح الطلاب كسالى للتعلم بسبب وسائط التعلم المملة، يمكن

للمعلمين أن يصبحوا وسائل التواصل الاجتماعي كواحدة من وسائط تعليم بحيث يصبح التعليم ممتعا حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي يقدمه المعلم بسهولة.

(ج) يصبح التعليم أسهل في الوقت الحاضر يتم إفساد المجتمع من خلال سهولة تطور التكنولوجيا والاتصالات التي تزداد سرعة، والطلاب ليسوا استثناء. يُسهل الإنترنت على الطلاب الحصول على المواد بسرعة وسهولة. في التعليم, يجب أن يوفر المعلم فرصًا للطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على المواد عبر الإنترنت ولكن من مصادر موثوقة

(د) توفير المزيد من المعرفة للطلاب، سيكون لدى الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت كأحد وسائط التعليم مزيدًا من المعرفة، لأنه باستخدام الإنترنت يمكن للطلاب معرفة أي شيء وسؤال أي شيء عن المادة، ولكن لا يزال يتعين على المعلمين مرافقتها وتقييمها لأنه لا يتم الحصول على جميع المعلومات أو المعرفة من قبل الطلاب هي معرفة ذات صلة، لأنه توجد على الإنترنت العديد من المدونات التي تستخدم المصادر ولكنها غير مدرجة

(هـ) تسهيل الاتصال عبر الإنترنت يجعل التواصل أسهل، في هذه الحالة إذا كان للمعلم اهتمامات لا يمكن التخلي عنها، فيمكن تعيين مهام للطلاب وإرسالها إلى المدونات الخاصة بهم أو وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم حتى يتمكن المعلم في ذلك الوقت من مراقبة الطلاب الذين قاموا بالواجبات مباشرة والذين لم يقوموا بالواجبات

**د. POWTOON**

### **1. تعريف Powtoon**

Powtoon هو التطبيقات في الشبكة (عبر الإنترنت) يمكن أن يساعد المستخدمين جعل التعرض عابرة ميزة الرسوم المتحركة. الرسوم المتحركة هناك في

شكل كتابة اليد والكرتون والآثار الانتقالية (Roedavan 2016). PowToon is Web-based animation software that allows you to quickly and easily create animated presentations with your students by manipulating pre-created objects, imported images, provided music and user created voice-overs من هذا الفهم يمكن أن يكون powtoon تفسير الرسوم المتحركة البرمجيات القائمة على الخدمة عبر الإنترنت الذي يتيح للمستخدمين تقديم العروض بسرعة وسهولة الرسوم المتحركة من خلال معالجة الأشياء، أدخل الصور، أدخل الموسيقى ويمكن أن يشمل أيضًا التسجيلات صوت المستخدم. (Shannon Mershand 2014)

Powtoon برنامجًا قائمًا على الويب لإنشاء تعريض ضوئي بميزات متحركة، بما في ذلك الرسوم المتحركة بخط اليد، والرسوم المتحركة للرسوم المتحركة، وتأثيرات الانتقال الحية وإعدادات الخط الزمني السهل للغاية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ (Fajar 2017: 104) Powtoon هو برنامج معالجة وسائل رسوم متحركة قائم على SaaS (برنامج كخدمة) يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت من خلال موقع [www.powtoon.com](http://www.powtoon.com) الذي يمكن استخدامه كأداة عرض للمعلمين في التنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي. وفقًا لـ Agustina (2017: 42)، يعد powtoon media برنامج فيديو متحركًا يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت. يوفر هذا البرنامج مرفقًا مجانيًا للموسيقى التصويرية، ويمكنه تسجيل السرد (Desma, 2017:15-24) (Agustina 2017: 42).

يمكن لمقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها استخدام قوالب موجودة أو يمكن إنشاؤها باستخدام مساحة عمل لا تزال فارغة. من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام Powtoon يمكن تعريفها ببساطة على أنها أداة مساعدة تعليمية في شكل برنامج فيديو متحرك يتم عرضها للطلاب من خلال الصور والأصوات المتحركة المتحركة.

تعلم الوسائل باستخدام مقاطع فيديو Powtoon هي عملية تعلم يتم تجميعها في وسائل مبتكرة ومسلية. عندما يحدث التعليم، يعطي المعلم أولاً مراجعة صغيرة للمواد التي سيتم تقديمها، ثم تابع عرض فيديو Powtoon للطلاب.

هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء شاشة تحتوي على ميزات رسوم متحركة مثيرة للاهتمام للغاية. يمكن أن تكون ميزات الرسوم المتحركة هذه عبارة عن رسوم متحركة مكتوبة بخط اليد ورسوم متحركة للرسوم المتحركة وتأثيرات انتقال أكثر حيوية وإعدادات وقت سهلة للغاية. يمكن الوصول إلى جميع الميزات تقريباً في شاشة واحدة وهي سهلة الاستخدام في عملية إنشاء العرض.

## 2. المزايا

- (أ) التفاعلية وتقديم الملاحظات.
- (ب) إعطاء الحرية للطلاب في تحديد موضوع التعلم.
- (ج) يوفر سهولة التحكم المنهجي في عملية التعلم.
- (د) يمكن استخدام Powtoon في أي مكان وفي أي وقت بشكل مستقل.
- (هـ) يتم تقديم الفيديو ليس بوقت طويل بحيث لا يقلل من مستوى تحفيز المستخدمين.
- (و) يتم تقديم المادة بشكل تفاعلي بلغة يسهل على الطلاب فهمها.
- (ز) تعتبر التطبيقات المستخدمة في إعداد وسائل Powtoon multimedia

التفاعلية أمراً مثيراً للاهتمام للغاية، بحيث تحتوي المنتجات التي يتم إنتاجها أيضاً على صور عالية الجودة ورسوم متحركة ومقاطع فيديو وأصوات وموسيقى.

كيف يوفر duBahtrae في مشاركته العديد من المزايا من استخدام وسائل Powtoon في التعليم، وتشمل هذه المزايا:



- (أ) يغطي جميع جوانب الحواس  
 (ب) الاستخدام العملي  
 (ج) التعاونية  
 (د) يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة  
 (هـ) أكثر تنوعاً  
 (و) يمكن أن توفر ملاحظات  
 (ز) تحفيز.

بناءً على مزايا وسائل Powtoon أعلاه، فإن إحدى مزايا وسائل Powtoon هي أنها يمكن أن تحفز. في أنشطة التدريس والتعلم، يعد دور التحفيز ضروريًا جدًا، لذلك من المهم أن يواصل المعلم تحفيز الطلاب.

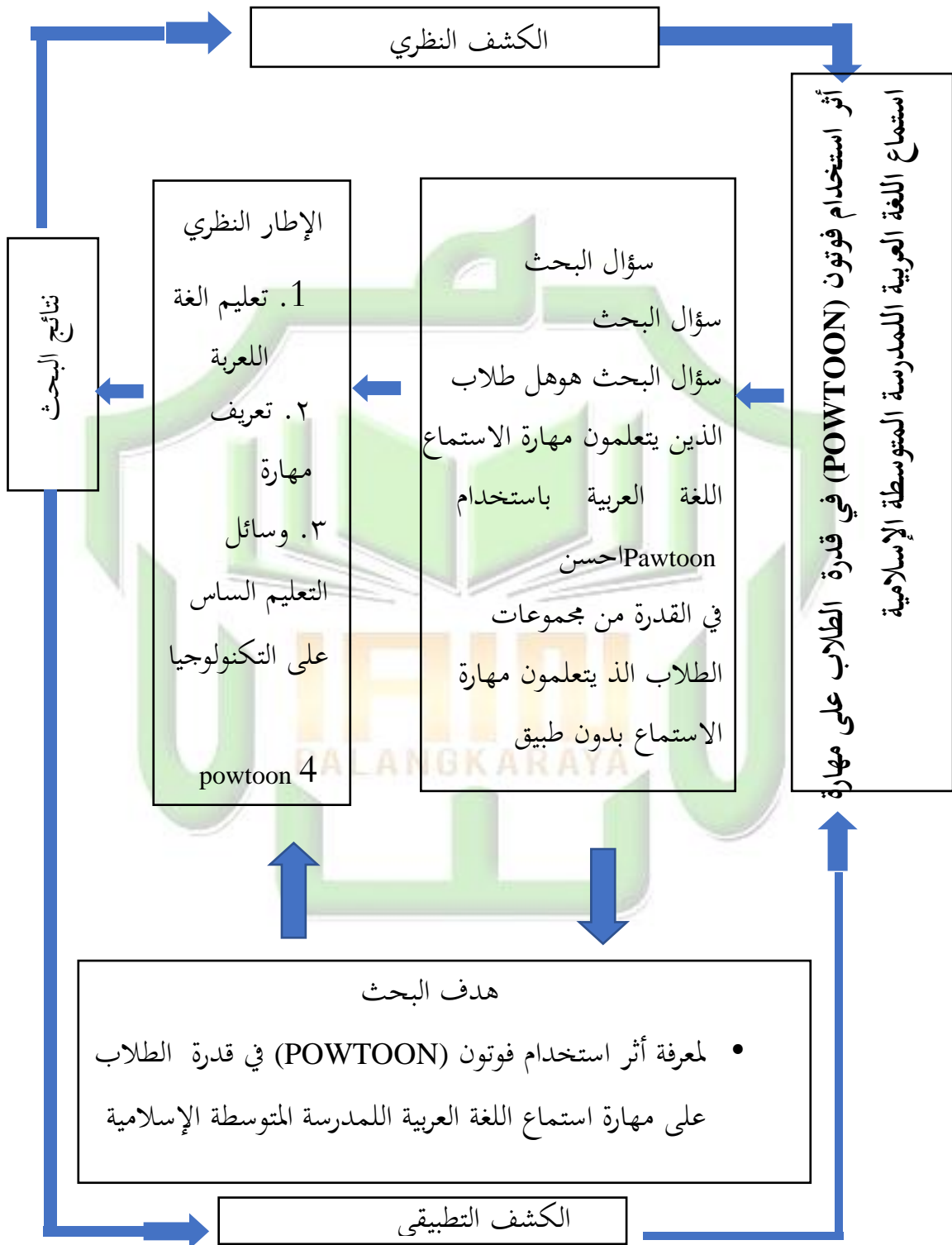
### 3. العيوب

- (أ) يجب أن تمر نتائج الفيديواتي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق Powtoon بسلسلة من العمليات المعقدة قليلاً.  
 (ب) يتطلب تشغيل هذه الوسائل أداة رئيسية على شكل كمبيوتر محمول وعند استخدامها كوسيلة تعليمية في الفصل، يلزم وجود جهاز عرض ومكبر صوت LCD لإنتاج أقصى قدر من الصور والصوت.  
 (ج) التقديم باستخدام Powtoon أقل فعالية. خاصة في المستوى الثالث. لأن المدة المستخدمة قصيرة جدًا، لذا يصعب على المشاركين تعليم المواد.  
 (د) يجب أن تكون عملية التصنيع متصلة بالإنترنت وتتطلب وقتًا طويلاً بحد أدنى خمس ساعات.  
 (هـ) لا يمكن إعطاء موسيقى خلفية من التطبيق مباشرة. إذا تم ذلك ستكون فارغة. ويجب أن تبدأ من جديد.  
 (و) جب تعديله بين متطلبات المعدات والبرامج

ز) يتطلب مهارات أساسية لاستخدامه (Desma, 2017:15-24)



## ٥. هيكل التفكيرى للبحث



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

##### 1. مدخل البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخلا كميًا. المدخل كمي نوع من النشاط البحثي تم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث.

##### 2. نوع البحث

في هذا البحث هو النوع التجريبي، نوع تجريبي هونوع الذي تم إجراؤه عن طريق التلاعب بهدف معرفة عواقب التلاعب على السلوك الفردي المرصود. أجريت هذه التجربة لتحديد آثار العلاج الذي قدمه الباحثة عن عمد. يعتبر إعطاء هذا العلاج ميزة خاصة للبحث التجريبي مقارنة بالدراسات الأخرى (لاتيون، 2004 ؛ 8). طريقة البحث التجريبي وفقاً لـ Sugiyono (2013) 103 هي طريقة بحث استخدم للبحث عن تأثير بعض السلوكيات على الآخرين، في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في البحث التجريبي يوجد علاج (علاج). التجربة هي طريقة بحث استخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على العلاجات الأخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تختبر الفرضيات في شكل علاقات سببية من خلال معالجة المتغيرات المستقلة واختبارات التغيرات التي تسببها هذه ". ثم تم استخدام هذه الطريقة التجريبية لقياس التغيرات التي تحدث بعد التلاعب. بالإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ هذه الطريقة التجريبية بهدف إثبات الفرضيات التي صيغت في الفصل الأول. وفقاً لـ (Sugiyono 2018: 35-36)، فإن الأساليب الكمية هي كما يلي:

"يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص السكان أو عينات محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات الراسخة."

### ب. تصميم البحث

استخدم تصميم هذا البحث سوجيونو 22:3102 Control test-Post Design Group, هناك فئتان يتم تحديدهما بشكل مباشر، في هذا التصميم المجموعات قبل البدء المعاملة أن تعطي اختبار القبلي مسبقا لقياس قدرة بداية ثم في التعليم اللغة العربية أن اعطي المعاملة باستخدام Powtoon في مجموعة التجريبي، وعدم الاستخدام Powtoon في مجموعة الضابط، وبعد ذلك المجموعات أن تعطي اختبار البعدي

R	O <sup>1</sup>	X	O <sup>2</sup>
R	O <sup>3</sup>		O <sup>4</sup>

معلومات:

R = مجموعة مختارة عشوائياً

X = علاج أوشيء تم اختباره

O<sub>1</sub> = نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O<sub>3</sub> = نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

O<sub>2</sub> = نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O<sub>4</sub> = نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

### ج. وقت البحث ومكانه

إجراء هذا البحث منذ تاريخ صدور تصريح الدراسة لمدة شهرين في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء بالانكاريا من شهر مارس إلى شهر ابريل

### د. مجتمع البحث وعينته

#### 1. مجتمع البحث

السكان هم جميع الكائنات التي تم فحصها بعد ذلك، أما بالنسبة

للسكان في هذه الدراسة فهم جميعًا طلابًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة

نهضة العلماء بالانكاريا.

#### 2. عينة البحث

لعينة حسب Suharsimi Ankunto هي جزء أو ممثل للسكان قيد

الدراسة كانت العينات في هذه الدراسة عبارة عن فصلين، وهما طلاب الصف

السابع (أ) والصف السابع (ب) المدرسة المتوسطة لاسلامية نهضة العلماء حيث

كان عدد طلاب الفصل السابع (أ) (20) فئة تجريبية والفئة لصف

السابع (ب) (20) كانت الفصل الضابط. وبذلك بلغت العينة الكلية (40)

طالباً.

### هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات استخدمها الباحثة لتسهيل العمل في جمع

بيانات البحث، وأدوات البحث التي استخدمها الباحثة ون هي الاختبارات والوثائق.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أداة البحث وترتيبها من قبل الباحثة قبل أن يتم

التعلم. إن عملية التعليم والتعلم لا تتعلق فقط بمشكلة التفكير وصنع القرار ومراعاة

المدرس. وهذا يتطلب جهدًا فكريًا ومعرفة نظرية، بحيث يمكن التغلب على

المشكلات التي قد تنشأ في التعلم بشكل صحيح.

يتم تنفيذ حسابات الموثوقية باستخدام كمبيوتر اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا. تم النظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كانت قيمة ألفا لعنصر  $< 0,6$  لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم البحث صخور البرامج، أي برنامج SPSS الإصدار 21

### الجدول 3,1

الرقم	الموضوع	السؤال
1		استمع وانتبه للاختبار
2	يوميات الأسرة والبيت	تحقق من الحوار الذي تم إجراؤه
3		أجب الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا بالصورة

#### 1. اختبار الصدق

الصدق هو مقياس يمكن للباحثة رؤيته لإثبات صحة أوصدق الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تُظهر الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف الصلاحية المقصودة.

لمعرفة ما إذا كان عنصر واحد في السؤال صالحًا أم لا ، يتم رؤيته من عدد

I. لمقارنة الجداول الحسابية و I. أما بالنسبة للجدول I كالتالي:

### الجدول 3.2

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
df=1-50	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392



33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

## 2. اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بقضية الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثقة إذا كان الاختبار يمكن أن يعطي نتائج دائمة. ثم يرتبط فهم موثوقية الأداة بمشكلة تحديد نتائج الاختبار. يقول البعض أيضاً أن الموثوقية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتنوع.

تتمتع الأداة بمستوى كافٍ من الموثوقية، إذا استخدم الأداة لقياس الجوانب التي قياسها عدة مرات، فإن النتائج هي نفسها أو نفسها نسبياً. كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، زادت الثقة في أنه يمكننا القول أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند تكرار الاختبار.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

من اختبار التحقق الذي أجراه الباحثة، أجرى الباحثة ون بعد ذلك موثوقية الأسئلة التي أرادوا استخدامها كأدوات بحث تجريبية \، لذلك يمكننا أن نرى من الجدول أعلاه أن الأسئلة التي طرحها الباحثة ون لها موثوقية باستخدام ألفا من 0,903

## و. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقاً منهجياً وأسهل. تحدد أداة الباحثة الموضوع النهائي مهم من حيث كيف وماذا يجب القيام به للحصول على البيانات في هذا المجال. الأدوات المستخدمة في البحث هي المبادئ التوجيهية للملاحظ، والمبادئ، والمبادئ التوجيهية للتوثيق.

### 1. الاختبار

الاختبار في هذه الحالة هو أداة لجمع البيانات على شكل سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات أو معارف أو ذكاء أو قدرات أو مواهب فرد أو مجموعة. طريقة الاختبار هي طريقة تستخدم في قياس القدرات والإنجازات الأساسية. الاختبار هو أداة أو إجراء تستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، مع قواعد محددة مسبقاً. تستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول مهارات الاستماع لدى الطلاب. يتم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يتم إجراء الاختبار التمهيدي عندما تم التجربة قبل إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق التجربة، للاعتراضات والاحتجاجات التي تتم في أوقات مختلفة.

تم إجراء الاختبار من قبل الباحثة بما مجموعه 25 عنصرًا والتي تتكون من 3 أشكال من الأسئلة. أثناء إجراء الاختبار، يستند الباحثة إلى معايير

الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) للتعليم وفقاً للمنهج الذي تستخدمه المدرسة.

## 2. الوثائق

المساعدات التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات، وأرشيف التوثيق، القيم وقيم العرض وأوراق الإجابة والغياب.

### ز. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتبويبها بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.

استخدم هذه الدراسة تحليل البيانات، أي التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. استخدم الباحثة ون التحليل الوصفي لوصف جيد ومتوسط. استخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام معادلة لتحديد ما إذا كانت النتائج مهمة أو غير ذات دلالة. علاوة على ذلك، للتخلص من الأخطاء الرياضية، يتم إجراء العمليات الحسابية باستخدام معالج البيانات SPSS (*Statistical Package for Social Science*) الإصدار 21.0 لنظام التشغيل Windows

بعد أن يثبت أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع لذلك يستخدم هذا التحليل الإحصائي الاستنتاجي اختبار عينة مستقل واختبار عينة مزدوجة. معايير نجاح البحث الذي أجراه الباحثة:

١) إذا كانت الأهمية أقل من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

٢) إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

قبل إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبية، تم أسئلة في فئة الأجهزة جنبًا إلى جنب مع نتائج R Hitung لعنصر واحد في السؤال

الوصف	R Hitung	الأسئلة
صحيح	0,72	S1
صحيح	0,38	S2
صحيح	0,67	S3
صحيح	0,61	S4
صحيح	0,57	S5
صحيح	0,62	S6
صحيح	0,46	S7
صحيح	0,42	S8
صحيح	0,42	S9
صحيح	0,64	S10
صحيح	0,76	S11
صحيح	0,61	S12
صحيح	0,72	S13
صحيح	0,77	S14
صحيح	0,72	S15
صحيح	0,58	S16

صحيح	0,57	S17
صحيح	0,59	S18
صحيح	0,62	S19
صحيح	0,48	S20

أ. عرض البيانات وتحليلها

### 1. نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي

#### أ) الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

تم الحصول على نتائج البحث الذي قام به المؤلف من بداية جمع البيانات، ونتيجة الفصل التجريبي والضابط. الفصل التجريبي هي الفصل تاسخدم تطبيق فوتون (powtoon) الفصل الضابط هي الفصل لا تاسخدم تطبيق فوتون (powtoon). أما بالنسبة لتفاصيل الزيادة في نتائج الاختبار القبلي وطلاب الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، فيمكن رؤيتها من الجهاز اللوحي التالي.

#### الجدول 4.1

#### نتيجة الاختبار القبلي الفصل التجريبي

الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
80	DH	1
60	CKL	2
60	VBL	3
60	MHR	4
90	NR	5

80	RAP	<b>6</b>
70	FA	<b>7</b>
60	ARP	<b>8</b>
70	AN	<b>9</b>
70	TA	<b>10</b>
85	MA	<b>11</b>
80	SAR	<b>12</b>
90	FZ	<b>13</b>
85	KZ	<b>14</b>
75	NAR	<b>15</b>
75	SNK	<b>16</b>
90	SGR	<b>17</b>
60	YP	<b>18</b>
60	KRR	<b>19</b>
60	NH	<b>20</b>
73,00	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول 4.1، من المعروف الفصل التجريبي على متوسط نتيجة الوسط الحسابي الاختبار القبلي (7300).

أما المرحلة التالية وهي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الوسط الحسابي، الحد الأقصى والأدنى من الدرجات

على درجات الاختبار الأولى لطلاب الفصل التجريبي, يمكننا أن نرى في الجدول التالي:

## 4.2 لجدول

### نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
testEksperimen	20	60	90	73.00	11.517
d N (listwise)	20				

نادًا إلى الجدول 4.2، يمكن ملاحظة أن درجة الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي هي الحصول على درجة 60 كحد أدنى، بحد أقصى 90، الوسط الحسابي 73.00. ثم بعد إجراء الاختبار الأولى، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق فوتون (powtoon).

#### (ب) عملية التعليم باستخدام تطبيق فوتون (Powtoon)

بناءً على عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام تطبيق فوتون (powtoon) المتعلق يوميات الأسرة والبيت، تم إجراء هذا التعلم لمدة 4 لقاءات عبر الإنترنت.

بالنسبة للاجتماع الأول، سيوزع البحث أسئلة الاختبار التمهيدي على الطلاب أولاً، ويعمل الاختبار القبلي على تحديد قدرات الطلاب والاستعداد للتعلم الذي سيتم تقديمه. تم عقد الاجتماع التالي أثناء استخدام تطبيق فوتون (powtoon) كوسيط تعليمي يهدف إلى المساعدة في صقل مهارات الاستماع لدى الطلاب في الفصل التجريبي. الغرض من هذا التعليم هو معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الاستماع لدى الطلاب عندما يستخدم المعلم وسائل التعليم




في شكل تطبيق فوتون (Powtoon) في عملية تقديم المواد. يتم التعليم عبر الإنترنت من خلال مجموعة whatsapp، أما بالنسبة لخطوات التعليم فهي كالتالي:

### 4.3 لجدول

#### عملية التعليم باستخدام تطبيق فوتون (Powtoon)

أنشطة	مدرسة	طالب	توثيق
مقدمة	قامت بالافتتاح بالتحية والدعاء لبدء التعليم، والتحقق من حضور الطلاب، ثم يبدأ المدرسة في التعليم المتعلق يوميات الأسرة	اتبع الطلاب تعليمات المعلم بعناية ويستجيبون لما يطلبه المدرسة على سبيل المثال عند فحص حضور الطالب.	
أنشطة محو الأمية	قامت المدرسة بتوجيه الطلاب لفهم المواد المتعلقة يوميات الأسرة وببساطة	استماع الطلاب إلى الدرس وفقاً لتوجيهات المعلم.	

		<p>من خلال فيديو تم تصويره باستخدام تطبيق فوتون (powtoon)</p>	
	<p>سألت الطلاب المعلم عن المفردات المجهولة وهي: غرفة المذاكرة</p>	<p>أعطى المدرسة للطلاب الفرصة لترج الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها، عن طريق إرسال رسالة أو ملاحظة صوتية</p>	<p>التفكير النقدي</p>
	<p>الاستماع إلى المفردات والجمل المتعلقة بالمواد يوميًا الأسرة والبيت</p>	<p>تم إرشاد الطلاب ليكونوا قادرين على التركيز والاستماع إلى الفيديو والنقاط كل المفردات والجمل الواردة في</p>	<p>عاون</p>

		الفيديو بشكل جيد.	
	<p>عمل الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمادة يوميات الأسرة والبيت. كتنظيم في أنشطة التعليم الجديدة التي يقوم بها المعلم.</p>	<p>استنتج المدرسة نقاطاً مهمة تتعلق بالتعليم الذي تم إجراؤه للتو، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهاداً وحماساً للتعلم</p>	الخاتمة

### ج) الاختبار البعدي التجريبي

بناءً على النتائج التي وصلت إليها الباحثة منذ جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعليم لطلاب الفصل التجريبي باستخدام تطبيق فوتون (Powtoon) قبل الحصول على بيانات الاختبار البعدي، على النحو التالي:

### الجدول 4.4

نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
1	DH	90
2	CKL	70
3	VBL	70
4	MHR	75
5	NR	95
6	RAP	100
7	FA	75
8	ARP	75
9	AN	95
10	TA	100
11	MA	95
12	SAR	95
13	FZ	90
14	KZ	85
15	NAR	80
16	SNK	95
17	SGR	80
18	YP	85
19	KRR	80

70	NH	20
84,50	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول 4.4، من المعروف الفصل التجريبي على متوسط نتيجة الوسط الحسابي الاختبار البعدي (84.50).

بالنسبة للخطوة التالية وهي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الوسط الحسابي، الحد الأقصى والحد الأدنى من الدرجات على درجات الاختبار اللاحق لطلاب الفصل التجريبي، يمكننا أن نرى في الجدول التالي:

#### الجدول 4.5

#### نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	20	70	100	84.50	10.870
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى الجدول 4.5، يوجد 20 طالبًا بحد أدنى 70 درجة الاختبار البعدي، و بحد أقصى 100 درجة، الوسط الحسابي 80.50

بعد معرفة الفرق في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل التجريبي، سيتم بعد ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أولاً. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة

المزدوجة. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج الاختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي.

#### الجدول 4.6

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

التجريبي

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	73.00	84.50
	Std. Deviation	11.517	10.870
	Absolute	.221	.183
Most Extreme Differences	Positive	.221	.159
	Negative	-.129	-.183
Kolmogorov-Smirnov Z		.986	.818
Asymp. Sig. (2-tailed)		.285	.515

بناءً على البيانات الواردة في الجدول 4.6، من المعروف أن قيمة الأهمية تكمن في بيانات الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبي نتيجة الأهمية في نتيجة الاختبار القبلي التجريبي هي 0,285. أما بالنسبة نتيجة ما الاختبار البعدي التجريبي 0,515، فيمكن استنتاج أن درجات الاختبار القبلي والبعدي أكبر من مستوى الأهمية 0,005 لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبار نموذج مزدوج t لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعليم الطالب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. نتائج اختبار t للعينة المزدوجة (Paired Sample Test) هي كما يلي:

## الجدول 4.7

### إختبار العينة المزدوجة

	Paired Differences					T	Df	Sig (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Eksperimen - posttets Eksperimen	11.500	6.708	1.500	14.640	-8.360	-7.667	19	.000

على الجدول 4.7 زوج 1 حصل على قيمة sig (2-tailed) 0.000 < 0.05, يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في الاحسابي الوسط نتائج التعلم لمهارات الاستماع للطلاب قبل وبعد البحث في الفصل التجريبي

## 2. نتيجة الاختبار في الفصل الضابط

### أ. الاختبار القبلي في الفصل الضابط

بناءً على النتائج التي وصلت إليها الباحثة ون منذ جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعليم لطلاب الفصل الضابط دون استخدام تطبيق فوتون (Powtoon) قبل وبعد الباحثة , على النحو التالي:

## الجدول 4.8

### نتيجة الاختبار القبلي الفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
1	PA	45

50	AT	2
60	NA	3
65	R	4
60	NM	5
40	IFRA	6
65	NM	7
60	N	8
55	MKB	9
40	AR	10
60	AB	11
55	MSB	12
50	RFS	13
45	ANA	14
60	RH	15
45	MM	16
55	M	17
65	EMS	18
65	HT	19
40	ARA	20
54,50	الوسط الحسابي	



بناءً على الجدول 4.8، من المعروف أن الفصل الضابط حصلت الوسط الحسابي لعلامة الاختبار القبلي (54.50) نتيجة ما الاختبار البعدي (68.00).

بالنسبة للخطوة التالية، وهي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة على الوسط الحسابي، الحد الأقصى والأدنى من الدرجات على درجات الاختبار الأولى لطلاب الفصل الضابط، يمكننا أن نرى في الجدول التالي

#### جدول 4.9

##### نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط

###### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	20	40	65	54.50	9.018
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى الجدول 4.9، يمكن ملاحظة أن درجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط التحكم حصلت على درجة لا تقل عن 40، بحد أقصى 65، الوسط الحسابي 54.50. ثم بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء الاختبار البعدي الفصل الضابط التحكم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين ما قبل العلاج وبعده. يمكن رؤية نتائج الاختبار البعدي في الجدول أدناه.

## ب. عملية التعليم بدون استخدام تطبيق فوتون (Powtoon)

في الفصل الضابط، تم استخدام معالجات مختلفة من قبل الباحثة  
 ين في صقل مهارات الاستماع لدى الطلاب المتعلقة بمادة ات الأسرة  
 البيت مثل المعاملة في الفصل التجريبي، كما تم إجراء هذا التعليم 4  
 مرات لاجتماعات التي يتم إجراؤها بالكامل عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت.  
 بالنسبة للاجتماع الأول، سيوزع البحث أسئلة الاختبار القبلي  
 على الطلاب أولاً، ويعمل الاختبار القبلي على تحديد قدرات الطلاب  
 والاستعداد للتعليم الذي سيتم تقديمه. ثم عقد الاجتماع التالي لصقل  
 مهارات الاستماع لدى الطلاب في الفصل الضابط باستخدام وسائل  
 التعليم على شكل صوت تم تشغيله للطلاب.  
 أما الغرض من هذا التعليم فهو معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في  
 مهارات الاستماع لدى الطلاب عندما يستخدم المعلم وسائل التعليم  
 في شكل صوت في عملية توصيل المواد عبر الإنترنت من خلال مجموعة  
 whatsapp، بالنسبة للعملية التعليمية في الفصل الضابط كما يلي:

### الجدول 4,10

#### عملية التعليم بدون استخدام تطبيق فوتون (Powtoon)

أنشطة	مدرسة	طالب	توثيق
مقدمة	قامت	اتبع الطلاب	
	بالافتتاح	تعليمات	
	بالتحية	المدرسة بعناية	
	والدعاء لبدء	ويستجيبون لما	
	التعليم،	يطلبه المعلم	

	<p>على سبيل المثال عند فحص حضور الطالب.</p>	<p>والتحقق من حضور الطلاب، ثم يبدأ المدرسة في التعليم المتعلق يوميات الأسرة</p>	
	<p>استمع الطلاب إلى الدرس وفقاً لتوجيهات المعلم.</p>	<p>ارشد المدرسة الطلاب إلى فهم المادة المتعلقة بات الأسرة البيت ببساطة من خلال صوت.</p>	<p>أنشطة محو الأم ية</p>
	<p>الاستماع إلى المفردات والجمل المتعلقة بالمواد يوميات الاسرة والبيت</p>	<p>تم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التركيز والاستماع إلى الصوت والتقاط كل</p>	<p>عاون</p>

		<p>المفردات والجمل الموجودة في google منه بشكل جيد</p>	
	<p>عمل الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمادة يوميات الأسرة والبيت. كتقويم في أنشطة التعلم الجديدة التي يقوم بها المعلم.</p>	<p>استنتج المعلم نقاطاً مهمة تتعلق بالتعليم الذي تم إجراؤه للتو، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهاداً وحماساً للتعلم</p>	<p>الخاتمة</p>

### ج. الاختبار البعدي الضابط

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة منذ جمع البيانات، تم الحصول على نتائج تعليم طلاب الفصل الضابط دون استخدام تطبيق فوتون (Powtoon) قبل وبعد الباحثة، على النحو التالي:

### الجدول 4.11

نتيجة إختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
1	PA	70
2	AT	60
3	NA	65
4	R	75
5	NM	65
6	IFRA	60
7	NM	65
8	N	70
9	MKB	55
10	AR	65
11	AB	75
12	MSB	75
13	RFS	70
14	ANA	70
15	RH	65
16	MM	70
17	M	70
18	EMS	75
19	HT	75
20	ARA	65
	الوسط الحسابي	68,00

بناءً على الجدول 4.11، من المعروف أن الفصل الضابط حصلت على الوسط الحسابي على درجة ما الاختبار البعدي (68.00).

بالنسبة للخطوة التالية، وهي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الإحصائي الوسط، الحد الأقصى والأدنى من الدرجات على درجات الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط، يمكننا أن نرى في الجدول التالي:

#### الجدول 4.12

##### نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

###### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest control	20	55	75	68.00	5.712
Valid N (listwise)	20				

ستنادًا إلى الجدول 4.12، يوجد 20 طالبًا بحد أدنى 55 درجة الاختبار البعدي، وبحد أقصى 75 درجة الوسط الحسابي 68.00

بعد معرفة الفرق في نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل الضابط، سيتم بعد ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أولاً. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن أن تستمر باختبار العينة المزدوجة. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي

### الجدول 4.13

إختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والإختبار البعد في الفصل الضابط

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretest control	posttes kontroll
N	20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		
Mean	54.00	68.00
Std. Deviation	8.974	5.712
Absolute	.198	.187
Most Extreme Positive	.142	.150
Differences Negative	-.198	-.187
Kolmogorov-Smirnov Z	.886	.836
Asymp. Sig. (2-tailed)	.412	.487

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استنادًا إلى بيانات الجدول 4.13، من المعروف أن نتيجة الأهمية موجودة في بيانات الاختبار القبلي والبعدى الضابط. كانت نتيجة الأهمية في الاختبار القبلي 0.412. بالنسبة نتيجة الاختبار البعدى الضابط 0.487، يمكن استنتاج أن درجات الاختبار القبلي والبعدى أكبر من مستوى الأهمية 0.05. لذلك يمكن استنتاج توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبارًا مزدوجًا للعينة t لتحديد الفرق في الوسط الحسابي نتائج تعليم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدى الضابط. نتائج اختبار t للعينة المزدوجة (paired sample test) هي كما يلي

## الجدول 4.14

### إختبار العينة المزدوجة

#### Paired Samples Test

	Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pretest Pair 1 kontrol - postes control	-14.000	8.675	1.940	-18.060	-9.940	-7.217	19	.000

بناءً على الجدول 4.14، حصل الزوج 1 على نتيجة-2 sig (tailed)  $0,50 > 0,000$  ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في الوسط الحسابي نتائج التعليم لمهارات الاستماع لدى الطلاب قبل الدراسة وبعدها في الفصل الضابط.

### 3. مقارنة النتيجة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي وفصل الضابط.

أما المرحلة التالية وهي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة الوسط الحسابي في درجات الاختبار الأولي لطلاب الفصل التجريبي والضابط، فيمكن أن نرى في الجدول التالي:

## الجدول 4.15

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	20	60	90	73.00	11.517
Pretest Kontrol	20	40	65	54.50	9.018
Valid N (listwise)	20				



من الجدول 4.15 يتضح أن المقارنة بين نتيجة الدنيا والقصوى والمتوسطة (الرئيسية) من نتائج الاختبار القبلي بين صنف الضابطة والتجريبي. حصل الاختبار القبلي الفصل التجريبي على درجة لا تقل عن 60، وقيمة قصوى 90، الاحسابي الوسط درجة (تشغيل) 73،00. وفي الوقت نفسه، حصل الاختبار القبلي الفصل التجريبي على درجة لا تقل عن 40، كحد أقصى درجة 65 ومتوسط درجات 54، 5. يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتيجة الاختبار القبلي التجريبي والضابط.

بعد معرفة مقارنة درجات الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أولاً. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن ذلك متبوعاً باختبار  $t$  مستقل للعينة ( *indenpenden* *sample t test* )، ولكن إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney. أما بالنسبة نتيجة الاختبار الطبيعي نتيجة الاختبار القبلي الفصل التجريبي مع الفصل الضابط كالتالي:

#### الجدول 4.16

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretestek sperimen	Preteskontrol
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	73.00	54.50
	Std. Deviation	11.517	9.018
Most Extreme Differences	Absolute	.221	.229
	Positive	.221	.154
	Negative	-.129	-.229
Kolmogorov-Smirnov Z		.986	.1.024
Asymp. Sig. (2-tailed)		.285	.245

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على بيانات الجدول 4.16، من المعروف أن نتيجة الأهمية (Sig) لجميع البيانات هي  $< 0,050$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن متابعة اختبار العينة المستقل. بسبب النتيجة مخرجات تعليم الطلاب اختبار القبلي الفصل الضابط مع التجريبي التوزيع الطبيعي.

### الجدول 4.17

#### إختبار للعينات المستقبلية

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pretes t	2.346	.134	-5.656	38	.000	-18.500	3.271	-25.121	-11.879	
			-5.656	35.933	.000	-18.500	3.271	-25.134	-11.866	

لباحثة في الجدول 4.17، من المعروف أن مقارنة نتيجة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي الفصل الضبط من نتائج اختبار t للعينة المستقلة ذات دلالة (2-tailed) بنتيجة  $< 0,000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرق درجات الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

#### 4. مقارنة النتيجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابط.

ثم قم بمقارنة درجات ما الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام التحليل الوصفي بهدف معرفة الوسط الحسابي درجات الحد الأدنى والحد الأقصى لطلاب الاختبار البعدي التي يمكن رؤيتها من الجدول التالي

#### جدول 4.18

مقارنة النتيجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest eksperimen	20	70	100	84.50	10.870
posttes kontrol	20	55	75	68.00	5.712
Valid N (listwise)	20				

ن الجدول 4.18، يتضح أن المقارنة بين الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط الوسط الحسابي من نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي حصلت على درجة لا تقل عن 70، ونتيجة قصوى 100 والاحسابي الوسط نتيجة من 84،50. بينما الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والتجريبي. حصل الاختبار البعدي الفصل الضابط على 55 درجة كحد أدنى، و75 درجة كحد أقصى، الاحسابي الوسط درجة 68،00. يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتيجة ما الاختبار البعدي الفصل التجريبي والضابط.

بعد معرفة مقارنة درجات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا

كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أولاً. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن ذلكمبوعاً باختبار *(Independent sample test)* مستقل للعينة، ولكن إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

ما بالنسبة نتيجة الاختبار الطبيعي لدرجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي مع الفصل الضابط كالتالي:

#### لجدول 4.19

إختبار الطبيعي بيانات الإختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

	Posttest eksperimen	posttes kontrol
N	20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		
Mean	84.50	68.00
Std. Deviation	10.870	5.712
Most Extreme Differences		
Absolute	.183	.187
Positive	-.159	-.150
Negative	-.183	-.187
Kolmogorov-Smirnov Z	.818	.836
Asymp. Sig. (2-tailed)	.515	.487

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استناداً إلى بيانات الجدول 4.19، من المعروف أن نتيجة الأهمية (Sig) لجميع البيانات هي  $< 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن متابعتها باستخدام اختبار t مستقل للعينة (*Independent sample t test*). بسبب النتيجة نتائج تعليم الطلاب الاختبار البعدي الفصل التجريبي بالضابط في التوزيع الطبيعي.

## الجدول 4.20

### الاختبار للعينات المستقبلية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Posttest	Equal variances assumed	14.919	.000	-6.009	38	.000	-16.500	2.746	-22.059	-10.941
	Equal variances not assumed			-6.009	28.751	.000	-16.500	2.746	-22.118	-10.882

الباحثة في الجدول 4.18، من المعروف أن مقارنة درجات الاختبار البعدي الفصل الضابط مع الفصل التجريبي. بالنسبة الفصل الضابط، تم الحصول على نتيجة ما الاختبار البعدي  $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$   $0.000$  والفصل التجريبي اللاحقة الاختبار نتيجة البيانات  $\text{sig (tailed)} < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في درجات ما الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

كما هو موضح في الجدول 4.20، يمكن أن نستنتج أن استخدام تطبيق فوتون (powtoon) تأثير كبير في تحسين مهارات الاستماع.

## ب. المناقشة

بناءً على نتائج الباحثة التي تم إجراؤه في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء في العام الدراسي 2021/2020، تم توضيح أن عينة البحث مقسمة إلى فئتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في بداية الدرس، تم إعطاء كلا الفصلين نفس أسئلة الاختبار القبلي، والاختبار القبلي هنا بمثابة معيار لفهم الطالب وإعداد الطالب للدرس الذي سيتم تقديمها للصف السابع-أ إجمالي ٢٠ طالبًا والذي سيعقد يوم الجمعة 9 أبريل ٢٠٢١. يقوم المعلم بتوزيع ما يصل إلى ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد والتي تشمل جميع أصدقاء مهارة الاستماع الذين سيتم تدريسهم، أي موضوع المنزل اليومي للأسرة (البيت) وحول الأنشطة في الأسرة (من يوميات الأسرة) بحدود ٣٠ دقيقة من وقت جمع الإجابات. من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه، كانت نتائج الفئة التجريبي قبل الاختبار الحاصل على أعلى درجة ٩٠ وأدنى درجة ٦٠ الوسط الحسابي ٧٣،.. بعد إجراء الاختبار القبلي، سيتم إعطاء الطلاب التعلم باستخدام تطبيق powtoon لمدة ٣ اجتماعات مع موضوعين مع التعليم باستخدام تطبيق powtoon.

وفقاً لـ (Yani Wulandari (2020) Powtoon هي وسائل فيديو متحركة يمكنها تقديم مساهمة جيدة جداً بحيث يفهم الطلاب حقاً المادة ويهتمون بعملية التعليم باستخدام وسائل الفيديو المتحركة استناداً إلى powtoon، يعد تطبيق powtoon وسيلة قادرين على استخدامها بشكل صحيح، بحيث يمكن تحقيق استخدام التطبيق في التعلمت حسين تحفيز الطلاب ونتائج التعليم. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل Powtoon يمكن ببساطة تفسيرها كأداة تعليمية في شكل برنامج فيديو متحرك يتم تقديمه للطلاب من خلال الصور المتحركة والأصوات.

أول تنفيذ الفصل السابعة أ باستخدام تطبيق powtoon حول موضوع اللغة العربية (البيت) بمساعدة الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. يحدث التعليم كالمعتاد يدخل المعلم إلى مجموعة whataps التي تم إجراؤها ويقول مرحبًا، يسأل المعلم قبل تعلم قراءة الصلاة أولاً قبل أن يحدث التعلم بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب. في الصفين والطلاب التجريبيون أكثر حماسًا للتعلم من الفصل الضابط. لأنه في الفصل التجريبي يتم تطبيقه باستخدام تطبيق powtoon. powtoon هو تطبيق فعال يمكن أن يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة لإحدى مزايا Powtoon, فإن من مزايا Powtoon أنه سهل الاستخدام للغاية ولا يتطلب مهارات خاصة لأن الخطوات التي يتم اتخاذها لا تختلف عن تشغيل فيديو عادي عليه كمبيوتر / كمبيوتر محمول أو مشغل vcd أو مشغل DVD بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من خيارات الرسوم المتحركة الممتعة والمضحكة موجودة بالفعل في تطبيق Powtoon لذلك لم يعد المستخدمون بحاجة إلى إنشاء رسوم متحركة. في التطبيق الأول، استجاب الطلاب بشكل جيد للغاية لأن التعلم لم يتم كالمعتاد يتم توجيه الطلاب هنا للاستماع إلى الفيديو وملاحظات التي تم إجراؤها باستخدام تطبيق powtoon.

لم يكن التنفيذ الثاني مختلفًا كثيرًا في الاجتماع الأول، حيث تم التعليم باستخدام تطبيق powtoon مع موضوع حول (البيت) وقام المعلم بتوزيع فيديو digrub الذي تم إنتاجه وتم توجيه الطلاب للاستماع إلى الفيديو والملاحظات التي تم إجراؤها باستخدام تطبيق powtoon. ثم في الاجتماع الأخير قبل الاختبار البعدي في التعليم، لا يزال استخدام تطبيق powtoon مع موضوع حول (يوميات الأسرة) ولا يزال يتم توجيه الطلاب للاستماع إلى الفيديو الذي تم إنتاجه باستخدام تطبيق powtoon، أثناء التعليم، كان هناك طلاب لم يستجيبوا

من بداية الاستماع لأن التعليم كان مقيداً باستخدام الإنترنت، من ملاحظة الباحثة أن بعض الطلاب لم يكونوا نشطين في عملية التعليم.

بعد العلاج ثلاث مرات. ثم خضع الطلاب لاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير استخدام تطبيق powtoon على قدرة مهارة الاستماع الطلاب. تم إجراء الاختبار البعدي في 7 أبريل 2021، وكانت نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي من 20 طالباً حصل على درجة عالية تصل إلى 100 وقيمة منخفضة 70 الوسط الحسابي 84.50. وبالتالي بعد العلاج أظهر زيادة في نتائج تعليم الطلاب في الصف التجريبي

بعد الفصل التجريبي، ثم بالنسبة الفصل الضابط، في بداية الاجتماع، كانت الفصل ضابط هي نفسها الطبقة التجريبي. تم إعطاء كلاهما اختباراً أولياً لتحديد فهم الطلاب وإعدادهم للدرس الذي سيتم تسليمه. تنفيذ الاختبار قبلي والاختبار الضابط في الصف السابع ب إجمالي 20 طالباً والذي أقيم يوم الجمعة .. المعلم بتوزيع ما يصل إلى 20 سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد والتي تشمل جميع أصدقاء مهارة الاستماع الذين سيتم تدريسهم، أي موضوع المنزل اليومي للأسرة (البيت) وحول (من يوميات الأسرة) بحدود 30 دقيقة من وقت جمع الإجابات.

التطبيق الأول في الفصل الضابط باستخدام المواد التقليدية عبر الإنترنت باللغة العربية مهارة الاستماع مع موضوع المنزل (البيت) بمساعدة وسائل whataps. التعليم يحدث مثل تعلمهم المعتاد يركض، يدخل المعلم المجموعة تحية، وتحية، وإعطاء الغائبين وتذكير الطلاب بالصلاة أولاً قبل أن يحدث التعليم. التعليم المستخدم الفصل الضابط هو التعليم التقليدي وفقاً لإيرني راتنا ديوي (2018) التعلم التقليدي هو التعلم الذي يتم استخدامه بناءً على الميول التي



تجعل المعلمين والطلاب ليسوا سلبين دائماً يتعلمون ويفكرون ويصبحون مبتكرين.

ذكر (Zulyadain 2016) أن التعلم التقليدي هوالتعليم المتمحور حول المعلم، لذلك يكون الطلاب في الغالب سلبين في الاستماع إلى أوصاف المعلم ويجب على جميع الطلاب التعلم وفقاً لسرعة المعلم، ولا يتلقى الطلاب سوى وتدوين الملاحظات واحفظ الموضوع.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم التقليدي هوالتعليم المتمحور حول المعلم، حيث يكون دور المعلم هوالتحكم في معظم عرض التعليم أويمكن الإشارة إليه أيضاً باسم طريقة المحاضرة، أي منهالا يشعر عدد قليل من الطلاب بالملل من طريقة المحاضرة. ومع ذلك، على الرغم من أن هذا التعليم التقليدي يركز على المعلم، إلا أن نشاط التدريس والتعليم هذا يركز على النتائج أكثر من التركيز على العملية، على الرغم من أن التعليم التقليدي سهل الاستخدام في عملية التعلم بتعليم الطلاب أفضل طريقة للتعلم من خلال الاستماع، في نهاية التعليم يقوم الطلاب بإكمال التقييم بموضوع البيت على شكل أسئلة، بحيث يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب عبر نموذج google الذي سيتم إرساله عبرمجموعة whatsapp.

لا يختلف التطبيق الثاني في نفس فئة المواد العربية مع موضوع المنزل (البيت) في التطبيق الثاني عن التعلم الأول الذي يتم التعليم باستخدام التعليم التقليدي. ثم تم تنفيذ آخر تطبيق قبلي الاختبار البعدي في نفس الفصل وهوفاصل ضابط مع موضوع (من اليوميات الأسرة) أولاً وثانياً أن التعليم يتم باستخدام التعليم التقليدي عبر الإنترنت والذي يركز على ما يقدمه المعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب على دراية بالتعليم التقليدي بالفعل لأن الشخص الذي

اعتاد التدريس باستخدام التعليم التقليدي هو أحد الدروس السهلة للتطبيق. ثم قبل نهاية الدرس يتم تقييم الطلاب كالمعتاد.

التقييم هو جزء من عملية التعليم التي لا يمكن فصلها في أنشطة التدريس، ويتم إجراء التقييم حتى يعرف المعلمون مستوى فهم الطالب في فهم المواد التي تم إعطاؤها. وفقاً لـ M. Ngalim Purwanto، فإن التزام كل معلم بتنفيذ أنشطة التقييم يتعلق بكيفية وإلى أي مدى إتقان وقدرات تم تحقيقها من قبل الطلاب فيما يتعلق بالمواد المتعلقة بالعيون الدروس التي تم إعطاؤها.

بعد التطبيق الأخير، سيتم إخضاع الطلاب للاختبار البعدي لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج لمدة ثلاث مرات، ونتائج الاختبار البعدي الفصل ضابط الحاصلة على درجة 90، وأدنى درجة 60 الوسط الحسابي 54.50. بناءً على نتائج الاختبار اللاحق الفصل التجريبي والاختبار البعدي الفصل الضابط، هناك فرق بين متوسط الدرجات للفئتين. التعليم باستخدام تطبيق powtoon يحصل على أعلى الدرجات مقارنة بالتعليم التقليدي. يمكن الاستنتاج أن تطبيق powtoon يظهر تأثيراً على قدرة مهارة الاستماع للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء.

يدعم هذا البحث العديد من الدراسات التي لا تختلف كثيراً، وتحديدًا في درس "مهارة الاستماع" الذي قام به محمد فؤاد عشان، مع تشابه في مناقشة موضوع مهارة الاستماع والاختلافات في التطبيقات والأماكن، إذ يتم إجراء هذا البحث من قبل (Syahrul Fajar 2017)، مع وجود اختلافات في المواضيع والمكان والوقت، والتشابه في مناقشة تطبيق powtoon، تم إجراء هذا البحث بواسطة Novi Rahmawati 2019، في أماكن مختلفة والوقت والمعادلات يتحدثون عن مهارة الاستماع.

وبناءً على العديد من الدراسات السابقة لدعم هذا الباحثة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير تطبيق استخدام Powtoon على قدرة المهارة الاستماع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نخبضة العلماء



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية في الفصل الضابط والتجريبي كان موزعا بشكل طبيعي, بحيث تم اختبار فرضيات الاختبار القبلي التجريبي والاختبار البعدي باستخدام اختبار  $t$  لعين ( *paired sample t* ) , *test* الاختبار المستقل. في الفصل التجريبي باستخدام تطبيق فوتون (powtoon), حصل الاحسابي الوسط نتيجة الاختبار البعدي البالغ 84.50 في الفصل الضابط دون استخدام تطبيق فوتون (powtoon) على الإحصائي الوسط نتيجة الاختبار البعدي 68.00 والنتائج التي تم الحصول عليها من نتيجة اختبار العينة المستقلة الدلالة التي تم الحصول عليها هي  $0,000 > 0,05$ , ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعليم الطلاب دون استخدام تطبيق فوتون (powtoon) وتلك التي تستخدم تطبيق فوتون (powtoon). لذلك فإن تطبيق فوتون (powtoon) هذا له تأثير على تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نهضة العلماء.

#### ب. الافتراحات

1. استخدام تطبيق فوتون (powtoon) في المدرسة أو الأماكن الأخرى التي يهتم فيها الطلاب بتعليم اللغة العربية
2. يجب على الآباء دئماً لإشراف على عملية التعليم عبر الإنترنت المساعدة في الدوام.
3. بالنسبة للمعلمين، في الدفاع عن تدريس اللغة العربية، وخاصة مادة مهارات الاستماع،

يجب أن يتم تجميعها بأكثر قدر ممكن من الجاذبية حتى يستمتع الطلاب بتعليم اللغة العربية وليس العكس.

### ج. التوصيات

بعد أن رأى الباحثة حالة الطلاب في المدرسة، تمكن الباحثة من مدرفة حالة الطلاب عند التعليم، بما في ذلك عندما قام الباحثة بتطبيق فوتون (Powtoon) في تعليم اللغة العربية. لذا توصي الباحثة بدزيد من البحث لرفع عدة عناوين وهي :

1. تأثير تطبيق فوتون (Powtoon) في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية
2. مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق فوتون (Powtoon)
3. فاعلية تطبيق فوتون Powtoon ( في زيادة دافعية التعليم في دروس اللغة العربية

## قائمة المراجع

- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، ص . : 11  
 طه علي حسين الدليمي تدريّس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات  
 التجديد  
 ية، عالم الكتب الحديث، اربد الأردن، 2009 ص 130  
 طعيمة، رشدي أحمد 1978. تعليم اللغة العربية لغ ير الناطقي بها، الرباط : منشورات  
 المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة . عبد الله مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار  
 الدسنة، عمان، الأردن، ط، 2002، ص : 71  
 علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، دار المسيرة،  
 عمان، الأردن، ط، 2010
- A Muhson 2010, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII. No. 2
- Arief S. Sadiman, dkk (2006) *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Edisi Pertama. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asna Andriani, 2015 *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni: 39
- Desma Yulia1novia Ervinalis 2017 *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar 37 Siswa Iis Kelas X Di Sma Negeri 17 Batam Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah Vol 2. No 1 : 15-24*
- Edwin Nurdiansyah, dkk 2018. *Pengembangan media pembelajaran berbasis PowToon pada perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan Vol. 15 No. 1.*
- Ernalida Dkk, 2018 *Powtoon: Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Sebagai Upaya Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menarik Dan Kreatif, Jurnal Logat, Volume 5, Nomor 2.*
- Erryk Kosbandhono 2013 *Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima, Jurnal Arabia Vol. 5 No. 1.*

- Fathoni Muhammad, "Pembelajaran Maharah Istima" *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 1.
- Fitrah 2017 Belajar Dan Pembelajaran *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol. 03 No. 2 Desember
- Fitria Nina, 2019. " Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar" *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol 06, No 01.
- Hermawan Acep, 2014 Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdak01arya), hlm. 130.
- I Ketut Gede Darma Putra (2009) Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi. Rakorda Disdikpora Bali – 10 Maret.
- Jauhar Qomi Akid Jauhari 2018 Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang *Jurnal Tarbiyatuna* Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) Hal 129 – 152
- Marshelyna Kurniawati 2019 Penggunaan Pembelajaran Audio Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang
- Mersand Shannon, 2014. Product Review: Powtoon Teach And Learning (<https://sites.google.com/site/smersandassessmEntfinal/Enabling-Objective-1/Assessment-Andtool-Details>) 38
- Mohammad Thoha, 2012 Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okara, Vol. I.
- Muh. fuad achsan, 2016 efektivitas penggunaan media pembelajaran maharah istima' Berbasis Aplikasi Autoplay di Madrasah Aliyah Negeri 2 Boyolali
- Novi Rahmawati 2019 Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 2 No. 02 :. 217-231.
- Nuril Mufidah, Irtahat Isyaty, dkk, 2018 *Ict For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' Ii Lisanuna*, Vol. 8, No. 2 (28)
- Nurrita Teni, 2018 "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" Misykat, Volum 03, Nomor 01.

- Qurrotaini, Lativa, Et Al. 2020. "Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Daring." Prosiding Seminar Nasional Penelitian Lppm Umj. Vol. 1. No. 1.
- Rio Ariyanto, dkk, 2018 "Penggunaan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelaku-Pelaku Ekonomi Dalam Sistem Perekonomian" *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial* Volume 12 Nomor 1.
- Safitri, Diana Andriyani. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Powtoon Pada Kd 3.5 Mendeskripsikan Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran Dalam Perekonomian Indonesia Di Kelas X Iis Sma." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)* Vol. 6. No. 3.
- Sari 2015 Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan, manfaat media pembelajaran berbasis ict (information and communication technology) dalam pembelajaran
- Setyawan, Cahya, Edi. 2018. Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7 (1):162.
- Subkan, Aly. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi Powtoon Terintegrasi Dengan Powerpoint Pada Mata Pelajaran Matematika. Diss. Iain Salatiga,
- Syahrul Fajar, Cepi Riyana, dkk 2017 Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pata Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu Edutcehnologia, Tahun 3, Vol 3 No. 2
- Ubaidillah, Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Online: *Blended Learning dalam Istima'i*, *Jurnal Al- Ittijaah* Vol. 12 No. 01 (2020).
- Wiratmojo, P dan Sasonohardjo, 2002. Media Pembelajaran Bahasa Ajar Diklat Kewidyaiswaraan Berjenjang Tingkat Pertama, Lembaga Administrasi Negara.