

فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت  
 باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة

البحث العلمي

لإتمام البحث و الحصول على درجة البكالوريوس



الباحثة :

منوارة

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٩ :

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة

الاسم : منوارة

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

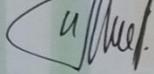
القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكا راي، ٣١ مارس ٢٠٢١ م

وافق:

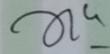
المشرفة الثانية



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

المشرفة الأولى

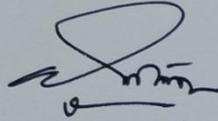


د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

الإعتماد:

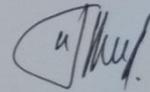
رئيس شعبة تعليم اللغة،



أحمد على ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : منوّارة

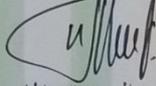
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥١٣٩

العنوان : شارع فالانوك ٢ رقم ١١٦, بالنكارايا

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كَلِيّة التربيّة والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, ٣١ مارس ٢٠٢١

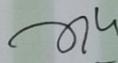
المشرفة الثانية



د. نور الوحدة, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

المشرفة الأولى



د. الحاجة حميدة, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

### موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : منوارة

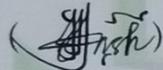
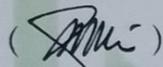
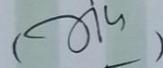
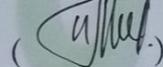
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٣٩

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في الكلية التربوية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٨ أبريل ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية، الماجستير (  )
٢. الممتحن الرئيسي : د. أحمددي، الماجستير (  )
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. الحاجة حميدة، الماجستير (  )
٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة: د. نور الوحدة، الماجستير (  )



عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

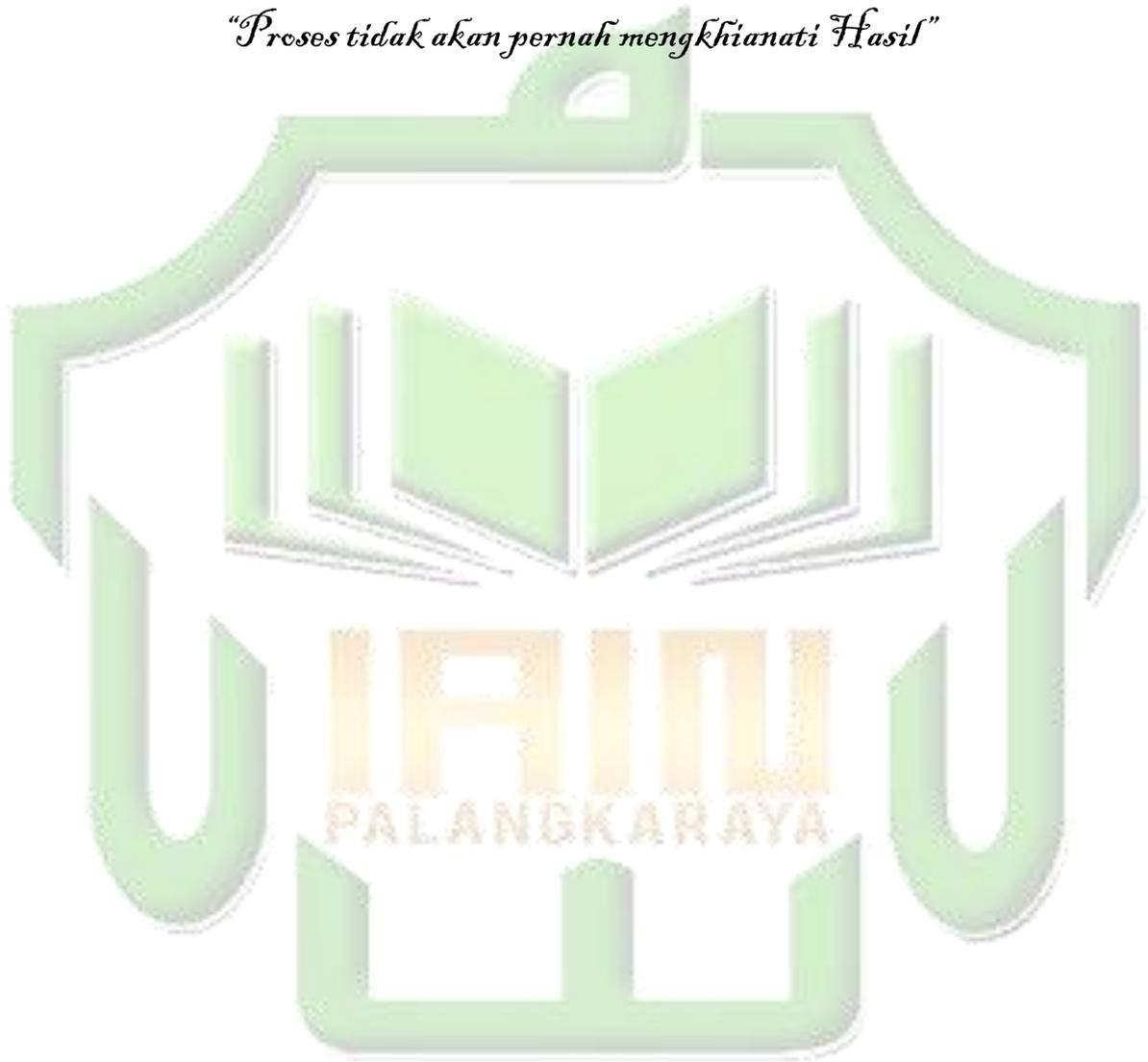
د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الاستهلال

\*"إن العملية لن تخون النتيجة "

*"Proses tidak akan pernah mengkhianati Hasil"*



## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

إلى أبي وأمي اللذان قدما الدعم والدعاء  
من أجل اللطف وإتمام هذه البحث العلمي

ثم إلى أساتذتي،

وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية منذ الصغر،  
أيضاً لجميع الأمثلة والمعرفة التي يقدمونها بصدق.

لجميع الأقارب والأصدقاء،

وكذلك الأشخاص الذين يلعبون دوراً مهماً في عملية إعداد هذه البحث العلمي



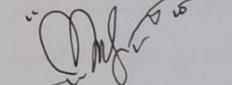
### كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة فقدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة و أيضا كالمشرفة الثانية.
٤. المحترم أحمد عالي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرفة الأولى
٦. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٧. أبي و أمي الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
٨. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث
٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
١٠. أصدقائي الأعزاء في جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية

بجامعة النكارايا، ٣١ مارس ٢٠٢١

  
منوارة

## إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه

الاسم : منورة

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٠١٣٩

العنوان : شارع فالاتوك ٢ رقم ١١٦ , بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, مارس ٢٠٢١

التوقيع  
منورة  
9B803AJX080459902  
METAL  
TEMPER

## الملخص

منوّارة, 2021, فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة, تعليم اللغة, كلية التربية والعلوم التعليمية, بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية, المشرفة الأولى د. الحاجة حميدة, الماجستير, المشرفة الثانية د. نور الوحدة, الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة. في العلاج ، تستخدم الباحثة 3 استراتيجيات ، وهي الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة, الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة , الاستراتيجية الاستفسارية المجانية. تستخدم هذا البحث نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. كان مجتمع البحث جميعًا طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكرايا. وكانت عينة هذا البحث من طلبة الفصل السابع أ وبلغ عددهم 31 طالبًا بصفتهم الفصل التجريبي. أشارت نتائج هذا البحث إلى (1) في الفصل التجريبي مع معالجة استراتيجية الاستفسارية الموجهة كانت درجة متوسط القيمة الاختبار القبلي 67.39 و متوسط القيمة الاختبار البعدي 86.19 ، وكانت درجة متوسط القيمة الاختبار القبلي لإستراتيجية الاستفسارية المنظمة 47.97 و متوسط القيمة الاختبار البعدي 84.03 ، وكانت درجة متوسط القيمة الاختبار القبلي لاستراتيجية الاستفسارية المجانية 45.65 و متوسط القيمة الاختبار البعدي 82.06. (2) نتائج مقارنة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم الاستفساري والفصل الضابط باستخدام استراتيجية التدريب التالية: الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة ودرجة الاختبار البعدي للصف التجريبي 86.9 ، وقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط 84.7 ، الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي 84، و البعدي في الفصل الضابط بقيمة 80.3 ، , الاستراتيجية الاستفسارية المجانية ، درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي 82.03, الفصل الضابط في الاختبار البعدي بقيمة 80.63. (3) تظهر نتائج اختبار صحة البيانات والحالة الطبيعية أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ثم يتم اختبار بيانات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط باستخدام صيغة اختبار العينة المزدوجة باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic 20 على النحو التالي: أ) أهمية استراتيجية الاستفسار الموجهة باستراتيجية تدريبية 0.40 ، أكبر من 0.05. ب) أهمية استراتيجية الاستفسار المنظم مع استراتيجية التدريبية 0.34 ، أكبر من 0.05.

ج) أهمية استراتيجية الاستفسار المجانية مع استراتيجية التدربية 0.59 ، أكبر من 0.05. من بعض هذه النتائج توضح أن هناك فرقاً متوسطاً بين طلاب الفصل التجريبي الذين يتعلمون الكتابة باللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام نموذج التعلم الاستفساري وطلاب الفصل الضابط الذين يتعلمون الكتابة باللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام استراتيجية التدربية. على الرغم من وجود اختلاف في المتوسط بين الفصلين ، بعد إجراء اختبار t ، لوحظ أن جميع البيانات لم تظهر فرقاً كبيراً. بحيث أن نموذج التعلم الاستفساري المستخدم غير فعال مقارنة باستراتيجية التدربية في تحسين مهارة الكتابة في الفصل السابع أ (الفصل التجريبية) والفتة السابعة ج (الفصل الضابط) في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكارايا.

كلمات المفتاحية: الاستفسار ، تحصيل الدراسي ، مهارة الكتابة



## Abstrak

Munawarah, 2021, *Efektifitas penggunaan model pembelajaran inkuiri berbasis internet menggunakan teori medan makna terhadap kemampuan menulis*. Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Hj. Hamidah, MA, Pembimbing (2) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan model pembelajaran inkuiri berbantu penerapan dari teori medan makna dalam meningkatkan kemampuan menulis berbasis internet. Dalam perlakuan peneliti menggunakan 3 strategi penelitian yaitu strategi inkuiri terbimbing, strategi inkuiri terstruktur dan strategi inkuiri bebas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudhatul Jannah Palangka Raya. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) pada kelas eksperimen dengan perlakuan strategi inkuiri terbimbing nilai rata-rata pretest 67,39 dan rata-rata posttest 86,19, strategi inkuiri terstruktur nilai rata-rata pretest 47,97 dan rata-rata posttest 84,03, strategi inkuiri bebas nilai rata-rata pretest 45,65 dan rata-rata posttest 82,06. 2) hasil perbandingan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran inkuiri dan kelas kontrol menggunakan strategi latihan sebagai berikut: strategi inkuiri terbimbing nilai rata-rata posttest kelas eksperimen senilai 86,9 dan rata-rata posttest kelas kontrol senilai 84,7, strategi inkuiri terstruktur nilai rata-rata posttest kelas eksperimen senilai 84,5 dan rata-rata posttest kelas kontrol senilai 80,3, strategi inkuiri bebas nilai rata-rata posttest kelas eksperimen senilai 82,03 dan rata-rata posttest kelas kontrol senilai 80,63. 3) Hasil uji validitas dan normalitas data menunjukkan data berdistribusi normal dan selanjutnya data hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diuji menggunakan rumus paired sample test menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 20 sebagai berikut: a) signifikansi pada strategi inkuiri terbimbing dengan strategi latihan sebesar 0.40, lebih besar dari 0.05. b) signifikansi pada strategi inkuiri terstruktur dengan strategi latihan sebesar 0.34, lebih besar dari 0.05. c) signifikansi pada strategi inkuiri terbimbing dengan strategi latihan sebesar 0.59, lebih besar dari 0.05. Dari beberapa hasil tersebut menggambarkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara siswa kelas eksperimen yang belajar menulis bahasa Arab berbasis online menggunakan model pembelajaran inkuiri dan siswa kelas kontrol yang belajar menulis bahasa Arab berbasis online menggunakan strategi latihan. Meskipun terdapat perbedaan rata-rata antara kedua kelas namun setelah dilakukan uji-t terlihat bahwa seluruh data tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Sehingga model pembelajaran inkuiri yang digunakan tidak efektif dibandingkan dengan strategi latihan dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siswa kelas VII A (kelas eksperimen)

dan kelas VII C (kelas kontrol) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudhatul Jannah Palangka Raya.

**Kata Kunci : Inkuiri, hasil belajar, keteampilan menulis**



## الفهوس

### الفهوس

#### قائمة الجداول

1	الفصل الاول : مقدمة
1	أ. خلفية البحث
3	ب. حدود البحث
3	ج. سؤال البحث
3	د. هدف البحث
3	هـ. فرضية البحث
3	و. فوائد البحث
4	ز. تحديد المصطلحات
5	ح. الدراسات السابقة
8	ط. نظاميات الكتابة
10	الفصل الثاني : الإطار النظري
10	أ. تعريف الفعالية
10	ب. تعريف نموذج التعليم الاستفساري
14	ج. الإنترنت
16	د. نظرية مجال المعنى
18	هـ. مهارة الكتابة
21	الفصل الثالث : منهج البحث
21	أ. مدخل البحث و نوعه
21	ب. تصميم البحث

- ج. وقت البحث ومكانه ..... 22
- د. مجتمع البحث و عينته ..... 22
- هـ. أدوات البحث ..... 22
- و. أساليب جمع البيانات ..... 26
- ز. تصميم القياس ..... 27
- ح. أساليب تحليل البيانات ..... 28

### 30 ..... الفصل الرابع : تحليل البيانات و مناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ..... 30
- ب. عرض البيانات و تحليلها ..... 49
- ج. المناقشة ..... 55
- د. نتائج البحث الرئيسية ..... 58

### 59 ..... الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... 60
- ب. الاقتراحات ..... 54
- ج. توصيات ..... 56

قائمة المراجع : الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول 1 : المتشابهات و الاختلاف بين البحث و البحث السابقات ..... 6
- الجدول 2 : تصميم البحث ..... 21
- الجدول 3 : صيغة اختبار صلاحية أداة البحث ..... 23
- الجدول 4 : صيغة اختبار موثوقية أداة البحث ..... 23
- الجدول 5 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة ..... 25
- الجدول 6 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة ..... 29
- الجدول 7 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية المجانية ..... 30
- الجدول 8 : الرمز لدرجات الطلاب ..... 31
- الجدول 9 : الصيغة تبحث عن المتوسط ..... 32
- الجدول 10 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية ..... 33
- الجدول 11 : العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية الموجهة ..... 34
- الجدول 12 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية ..... 36
- الجدول 13 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية ..... 37
- الجدول 14 : العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية المنظمة ..... 38
- الجدول 15 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية ..... 40
- الجدول 16 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية ..... 41
- الجدول 17 : العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية المجانية ..... 42
- الجدول 18 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية ..... 44

- الجدول 23 : العلاج باستراتيجية التدريبة ..... 45
- الجدول 24 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 47
- الجدول 25 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 48
- الجدول 26 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية المجانية  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 48
- الجدول 27 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 49
- الجدول 28 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 49
- الجدول 29 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية المجانية  
و الاستراتيجية التدريبة ..... 50
- الجدول 30 : تحليل البيانات الوفصلية ..... 51
- الجدول 31 : تحليل الاحصائي الستدلالي ..... 52

## الفصل الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم مهم في عملية النهوض بالبلد، فالتعليم مطلوب في جميع جوانب الحياة، لأنه من التعليم سيولد جيل مؤهل. إندونيسيا هي واحدة من الدول التي تعتبر التعليم مهمًا، كما يمكن رؤيته في خطة التنمية الوطنية المتوسطة الأجل لعام 2014 (RPJMN) بشأن التعليم الإلزامي لمدة 12 عامًا. ومع ذلك، لا يزال التعليم في إندونيسيا يواجه مشكلات مختلفة، وفقًا لاستبيان استشاري المخاطر السياسية والاقتصادية (PERC)، تحتل جودة التعليم في إندونيسيا المرتبة 12 من بين 12 دولة في آسيا. موقف إندونيسيا تحت فيتنام. البيانات التي أبلغ عنها المنتدى الاقتصادي العالمي السويد (2000)، إندونيسيا لديها قدرة تنافسية منخفضة، والتي تحتل المرتبة 37 فقط من بين 57 دولة شملها الاستطلاع في العالم.

أحد أسباب تدني جودة التعليم في إندونيسيا هو فقدان حافز الطلاب في عملية التعلم لأن استراتيجيات ونماذج التعلم التي يقدمها المدرس أقل جاذبية للطلاب والطلاب. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات ونماذج التعلم الفعالة لتعزيز الدافع لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وذكر علي الحديدي أن استراتيجيات ونماذج التعلم التي تعزز تحفيز الطلاب مطلوبة لأي تعلم، خاصة في عملية تعلم اللغات الأجنبية، في تعلم اللغات الأجنبية على الأقل يطلب من الطلاب إتقان أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. إن تعلم اللغة الأجنبية ليس سهلاً لأن هذه العملية تواجه صعوبات تتطلب التفكير والبحث والاهتمام (Nashir:2017)

من بين العديد من المواد التي يتم تدريسها في المدرسة، تعد اللغة العربية واحدة من المواد التي لا تزال تعتبر صعبة ويخافها الطلاب، والعديد من التصورات التي تقول أن اللغة العربية صعبة وغير جذابة وكثير من الحفظ، وحتى يخشى أن تجعل المواد العربية في نهاية المطاف أقل جاذبية للطلاب. على الرغم من أهمية العربية لتدريسها للطلاب، وخاصة الطلاب في المدارس التي يعتمد تدريسها على القرآن والحديث. لهذا السبب، يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية تقنيات أو أفكار مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بصعوبة في فهم الدروس، إحدى الطرق هي استخدام نماذج التعلم الذي يجعل الطلاب نشطين، وليس فقط يركزون على المدرس .

هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين، أحدها هو نموذج التعلم الاستفساري، وهو نشاط تعليمي يتضمن إلى أقصى حد قدرات الطلاب على البحث عن شيء ما والتحقيق فيه (الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث) بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من يصيغ نتائجها الخاصة بكل ثقة (أحمد، 2011).

في تعلم لغة الأجنبية، لا يكفي نقل المعرفة من المدرس إلى الطلاب من خلال المحاضرات والتركيز في اتجاه واحد فقط على المدرس ، ولتدريب ذاكرة الطلاب أيضاً، يحتاج الطلاب إلى بذل جهودهم الخاصة لصياغة المواد التي يحصلون عليها حتى تلتزم العلوم بذكرياتهم مع المصطلح وقت أطول.

منذ بداية عام 2020، صُدم العالم كله بالأمراض المعدية التي تسببها الفيروسات. يجب تأجيل الكثير من الأنشطة أو حتى إلغاؤها للمساعدة في التعامل مع انتقال المرض، بالإضافة إلى أن عملية التعلم في المدرسة لها أيضاً تأثير كبير جداً. يجب الاستمرار في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية بحيث يصبح دور وسائل التواصل الاجتماعي مهماً جداً، ويطلب من المدرس أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا حتى تستمر عملية التدريس والتعلم كما ينبغي، ترغب الباحثة في دمج هذا الاستفسار القائم على الإنترنت نموذج التعلم في التعلم القائم على الإنترنت ومعرفة ما إذا كان هذا لا يزال فعالاً للقيام به.

يمكن أن يعمل نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت أكثر فعالية إذا تم دمجها مع نظرية حقول المعنى، فإن فهم مجال المعنى وفقاً ل(1982) Harimurti يصر على أن حقل المعنى (المجال الدلالي) هو جزء من النظام الدلالي للغة الذي يفصل أجزاء من المجال الثقافي أو الواقع في الكون مؤكداً وتحققه مجموعة من العناصر الشاذة التي يرتبط معناها.

بناءً على البحث الذي أجراه الإمام أسراري (2016:162) استخدام طريقة حقل المعنى في تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب مطلوباً أن يكونوا نشطين من البداية إلى النهاية، ثم بناءً على البحث الذي أجرت (2010:53) Ketut Suma ، نموذج التعليم الاستفساري في فعالة لمساعدة الطلاب على بناء المعرفة من البيانات / الحقائق الموجودة. ثم بناءً على البحث الذي أجرته (2004:1) Suci Kustyaningsih، فإن نموذج التعليم الاستفساري قادر على صقل قدرة الطلاب على العثور على الأفكار الرئيسية في المقالة جيداً.

بعد مناقشة نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت، يهتم الباحثة بدمج نظرية حقول المعنى في التعلم العربي مع نموذج التعلم الاستفساري. ترى الباحثة أن مزايا مجال نظرية المعنى

يمكن أن تساعد الطلاب في العثور على أفكارهم وأفكارهم بسهولة أكبر، إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي مهارات الكتابة / الكتابة، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشكون من صعوبات في تعلم هذه المهارات، من بين الأسباب صعوبات الطلاب للعثور على الأفكار وقليل من المفردات التي يعرفونها، وتعتبر الباحثة نظرية المجال للمعنى طريقة واحدة لحل المشكلة. بحيث تهتم الباحثة بالتحقيق بشكل أعمق حول البحث بعنوان **فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة.**

### ب. حدود البحث

بحيث لا تكون المناقشة في هذا البحث واسعة للغاية، توفر الباحثة حدودًا لنطاق مناقشة البحث المراد دراسته. قامت الباحثة بفحص النقاش فقط حول فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة

### ج. سؤال البحث

سؤال البحث هو هل طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة روضة الجنة في النجكارايا الذي يتعلمون اللغة العربية باستخدام نماذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت بنظرية مجال المعنى أحسن استيعابا في الكتابة من الطلاب الذي يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام نماذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت بنظرية مجال المعنى؟

### د. هدف البحث

من سؤال البحث، فإن هدف البحث الذي يتعين تحقيقه هو معرفة فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة

### هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هو أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الفصل التجريبي لديهم القدرة على تكوين جمل أعلى من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الفصل الضابط .

### و. فوائد البحث

#### 1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بالمعرفة والمعرفة في عالم التعليم، وخاصة إثراء خزانة المعرفة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

#### 2. الفوائد العملية للمدارس

معلمات للنجاح وتوصيات للتحسين في استخدام نماذج التعلم الاستفساري باستخدام مجال نظرية المعنى في تحسين قدرات الكتابة لدى الطلاب.

3. لطلاب:

(أ) يمكن للطلاب بسهولة فهم وإتقان مهارات الكتابة بشكل أفضل.  
(ب) باستخدام نموذج التعلم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية حقول المعنى، سوف يتذكر الطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة .

4. لمعلمي مادة اللغة العربية:

كمصدر إضافي للبصيرة والاستبطان، إلى أي مدى يكون دور المدرس في تنفيذ التعلم (التعليم والتعلم) في الفصل الدراسي، خاصة في نسيج المواد كابتكار التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

5. لباحثين :

من المتوقع أن يضيف هذا البحث الخبرة ويكون مرجعا للباحثين القادمين في استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة.

ز. تحديد المصطلحات

إن نموذج التعلم الاستفساري القائم على الإنترنت هو عملية تعليمية تركز على اكتشاف الأفكار التعليمية للطلاب، بحيث يكون دور المدرس فقط كمرافق ومشرف بحيث يتم توجيه الأفكار التي يطرحها الطلاب وفقاً لما قيد المناقشة. يعمل الإنترنت كوصيلة بين المدرس والطلاب في الظروف التي يواجهونها حالياً، أي التعلم في المدارس أثناء نقلهم إلى التعلم في المنزل، بينما يتم هذا التعلم في الدردشات الجماعية التي فيها المدرس والطلاب.

مجال المعنى هو نظرية تناقش مجموعة من الكلمات التي ترتبط ببعضها البعض. في هذه الحالة، يتم تطبيق النظرية الميدانية للمعنى على استراتيجية التعليم، حيث يتم دعوة الطلاب للعثور على مجموعات من الكلمات التي تتعلق بكلمة واحدة قدمها المدرس كموضوع تعليمي، بحيث يمكن استخدام المجموعات المذكورة كجمل بسيطة.

بناءً على التعريف تحديد المصطلحات السابقة، فإن ما تقصده الباحثة بعنوان **فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى لترقية**

قدرة الكتابة في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنيكارايا هي طريقة تستخدمها الباحثة في تقديم مواد التأليف باللغة العربية للطلاب من خلال موضوع واحد ثم يقوم الطلاب بتطويرها بطريقة ممتعة من خلال غرفة الدردشة عبر الإنترنت.

### ح. الدراسات السابقة

الدراسة قامته من Praptiwi بعنوان "فعالية نموذج التعلم في تجربة الاسترشاد الموجه بمساعدة من القاموس الخاص بي لتحسين إتقان المفاهيم وأداء طلاب المدارس المتوسطة". عرض: في فئة التحكم، تم الحصول على متوسط درجات الاختبار القبلي للفصلقة 43 واكتمال 0٪ ثم بعد تعلم التجارب العادية، حصل على متوسط درجات الاختبار البعدي 81 واكتمال 68٪. من هذه البيانات حلل اختبار Ngain وحصل على قيمة = 0.66 بمعايير معتدلة. لذلك، بعد تطبيق نموذج التعلم الاستفساري الموجهة بمساعدة My Myn Dictionary، كانت هناك زيادة كبيرة في إتقان المفهوم في الفصل التجريبي وفئة التحكم.

الدراسة قامته من Aam Amilasari بعنوان "تحسين المهارات الأكاديمية لطلاب المدارس المتوسطة في تعلم الفيزياء من خلال تطبيق نماذج التعلم الاسترشادية الموجهة". البرهان: فعالية نموذج التعلم الاستفساري الموجهة المرتبط بتأثيره على المهارات الأكاديمية للطلاب والتي يمكن تحديدها من متوسط قيمة المكاسب المعيارية. حصلت نتائج المعالجة على درجات مكسب عادية مدرجة في التفسير المتوسط. وهذا يعني أن نموذج التعلم الاستفساري الموجهة فعال في الفئة المتوسطة في تحسين المهارات الأكاديمية.

الدراسة قامته من Reliyana بعنوان "فعالية التعلم الاستفساري الموجهة في تحسين تحفيز الطلاب وإتقان المفهوم". التوضيح: متوسط مكاسب n في دافع التعلم وإتقان مفاهيم القوانين الأساسية للكيمياء لطلاب الفصل التجريبي على التوالي بمقدار 0.23 و 0.63، هذه القيمة أكبر عند مقارنتها بفئة التحكم التي لديها متوسط n مكسب لتحفيز التعلم وإتقان المفاهيم على التوالي 0.12 و 0.43. هذا يثبت أن الفصل التجريبي أكثر فاعلية في زيادة متوسط المكسب n في دافع التعلم وإتقان المفهوم من فئة التحكم.

الدراسة قامته من محمد نتسير بعنوان "تطبيق نظرية المعنى في تعلم اللغة العربية". البرهان: إن تضمين مجال نظرية المعنى في تعلم اللغة العربية هو توفير فرصة كبيرة للمتعلمين لإنتاج المفردات

وجعلها عادة للتحدث باللغة العربية، وأكثر من أن تطبيق مجال نظرية المعنى في تعلم اللغة العربية هو أداة مفيدة للغاية وعاجلة للغاية في تحسين مهارات التحدث.

الدراسة قامته من الإمام Asrori بعنوان "تبنى معنى نظرية مجال المعنى في أن تكون طريقة لتعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الأسلوب". يوضح: إن تطبيق نظرية حقول المعنى يجعل الطلاب نشطين من البداية إلى النهاية. تتضمن الأنشطة التي يقومون بها تحديد الكلمات المتعلقة بالموضوع، والربط بين الكلمات، وإنشاء الجمل، واستكشاف محتوى الدرس من خلال سؤال المدرس، وتجميع محتوى الدرس، وقراءة النص، وتحديد علاقات المعنى.

الدراسة قامته من Ketut Suma بعنوان "فعالية التعلم القائم على الاستفسارية في زيادة إتقان المحتوى والتفكير العلمي لمعلمي الفيزياء المحتملين": متوسط عامل  $g$  لإتقان محتوى الفصل التجريبي هو 0.54، في حين أن فئة التحكم هي 0.33. يوضح اختبار  $T$  قيمة  $p = 7.31$  ( $t = 7.31$ ،  $p < 0.05$ ) كان المتوسط العام لعامل قدرة الاستدلال للفئة التجريبية 0.57، بينما كانت المجموعة الضابطة 0.42. كان اختبار  $t$  للفرق بين هذين المتوسطين.  $t = 0.45$  ( $p < 0.05$ ) وبناءً على هذه الحقيقة، يمكن الاستنتاج أن فعالية التعلم القائم على الاستفسار في زيادة إتقان محتوى الفيزياء وقدرة التفكير العلمي للطلاب المدرس ين المحتملين في المستوى المتوسط. يعد التعلم القائم على الاستفسار أكثر فعالية في زيادة إتقان محتوى الفيزياء وقدرات التفكير المنطقي للطلاب المحتملين المدرس ين.

الدراسة قامته من Nurhikmah، بعنوان "مقارنة نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المقرر القائم على الدورة الإلكترونية ونماذج التعلم التقليدية لدى الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الكفاءة الذاتية لقدرة الكمبيوتر". أظهرت أن نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم قدرة ذاتية عالية على الكمبيوتر (متوسط 87.35) كان لها تأثير أفضل مقارنة بالطلاب الذين لديهم قدرة ذاتية منخفضة على الكمبيوتر (متوسط 82.50).

## الجدول 1 : المتشابهات و الاختلاف بين البحث و البحث السابقات

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الإختلافات
1.	Praptiwi,	Efektivitas Model Pembelajaran Eksperimen Inkuiri Terbimbing Berbantuan My Own Dictionary Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Unjuk Kerja Siswa Smp Rsbi	إنهما تتكلمان عن نموذج التعليم الاستفساري	يتركز البحث على استخدام القموس لترقية استيعاب سودة و وظيفة الطلاب، بينما تكون الباحثة تركز بحثها في استخدام نظرية مجال المعنى لترقية قدرة الكتابة.
2.	Aam Amilasari	Peningkatan Kecakapan Akademik Siswa Sma Dalam Pembelajaran Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.	إنهما يتكلمان عن نموذج التعليم الاستفساري	يتركز البحث في التعليم فيسيكا لترقية براعة أكاديمية، بينما تكون الباحثة تركز بحثها في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الكتابة.
3.	Reliyana.	Efektivitas Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Penguasaan Konsep Siswa.	إنهما تتكلمان عن نموذج التعليم الاستفساري	يتركز البحث لتحسين تحفيز الطلاب وإتقان المفاهيم ، بينما تكون الباحثة تركز بحثها لترقية قدرة الكتابة
4.	Muhammad Natsir	Penerapan Teori Medan Makna Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.	إنهما يتكلمان عن نظرية مجال المعنى	يتركز البحث في تعليم اللغة العربية عامة، بينما تكون الباحثة تركز بحثها في مهارة الكتابة

جيارا, 2017.

5. Imam Asrori  
الأستاذ في الجامعة الحكومية  
مالانج, 2016.  
Mengadopsi Teori Medan Makna Menjadi Metode Pengajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.  
يتركز البحث في تعليم اللغة العربية  
يتكلمان عن في عصر ما بعد الطريقة، بينما  
تكون الباحثة تركز بحثها على  
شبكة الإنترنت  
المعنى
6. Ketut Suma,  
تتخرجة من الجامعة الحكومية  
بالي, 2010.  
Efektivitas Pembelajaran Berbasis Inkuiri dalam Peningkatan Pengusaan Konten dan Penalaran Ilmiah Calon Guru Fisika  
يتركز البحث في تعليم فيسيكا  
تتكلمان عن لإتقان المحتوى والتفكير العلمي  
للمعلمين ، بينما تكون الباحثة  
تتركز بحثها في تعليم اللغة العربية  
لترقية قدرة الكتابة على الطلاب.  
الاستفسارى
7. Nurhikmah,  
الدكتور في الجامعة الحكومية  
مالانج, 2011.  
“Perbandingan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran berbasis Internet Web Centric Course dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mahasiswa yang Memiliki Tingkat Self-Efficacy Kemampuan Komputer Berbeda.”  
يتركز البحث في تعليم بنموذج  
التعليم على شبكة الإنترنت دورة  
تتمحور حول الويب و نموذج  
التعليم التقليدي، بينما تكون  
الباحثة تركز بحثها في نموذج التعليم  
الاستفسارى.

بناءً على البحث السابقة، من الواضح أن هذا البحث لها اختلافات وتشابهات. التشابه مع هذا البحث هو أنهما يدرسان كلاهما فيما يتعلق بفعالية استخدام نماذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى، في حين أن الفرق هو:

1. مواقع البحث المختلفة
2. مواضيع البحث مختلفة
3. تعلم اللغة العربية
4. تحسين إتقان الكتابة باللغة العربية

#### ط. نظاميات الكتابة

تنقسم كتابة هذا البحث العلمي إلى قسمين و هو:

1. القسم الأول الذي يحتوي على: فصلحة العنوان، موافقة البحث العلمي، تقرير المشرفين، موافقة لجنة المناقشة، الاستهلال، الإهداء، كلمة الشكر والتقديم، إقرار الطالبة، و ملخص البحث.

2. القسم الأساسي المكون من الفصول الأول إلى الفصل الخامس، مع منهجية تقرير البحث كما يلي:

**الفصل الأول:** يحتوي على مقدمة تتكون من: خلفية البحث و حدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث تحديد المصطلحات و فرضية البحث والبحث السابقة و نظامية الكتابة.

**الفصل الثاني:** يحتوي على الإطار النظري

**الفصل الثالث:** و يشمل منهج البحث التي يحتوي على مدخل البحث و نوعه، مكان البحث ووقته، وتصميم البحث وجمع البحث وعينته، و أساليب جمع البيانات، وأداة البحث و أساليب تحليل البيانات.

**الفصل الرابع:** يحتوي على تحليل البيانات ومناقشتها.

**الفصل الخامس:** يحتوي على الخاتمة تتكون من: الخلاصة و الاقتراحات وتوصيات البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الفعالية

"تسمى الفعالية أيضًا فعالة ، إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا" (Nasution, 2016:01). في رأي آخر ، "الفاعل تغيير له تأثيرات ومعاني وفوائد معينة" (فخروزي ، 2018 :86).

"الفعالية هي العلاقة بين المخرجات والأهداف". من حيث الفعالية هو مقياس لمدى مستوى الإنتاج والسياسات والإجراءات الخاصة بالمنظمة في تحقيق الأهداف المحددة. بالمعنى النظري أو العملي ، لا يوجد اتفاق عالمي حول المقصود بكلمة "الفعالية". ومع ذلك ، فإن تعريف الفعالية يتعلق بنهج عام. عندما تأتي فاعلية التعقب من الجذر كلمة فعالة والتي تعني: (1). هناك تأثيرات (تأثير ، تأثير ، انطباع) مثل: فعال ؛ فعال ؛ فعال ؛ فعال؛ (2). استخدام الأساليب / الوسائل ، الوسائل / الأدوات في تنفيذ الأنشطة بحيث تكون فعالة (تحقيق النتائج المثلى) " (هيري ، 2013 :9).

#### ب. تعريف نموذج التعليم الاستفساري

النظام الاستشاري الخبير يطبق حوارزيمات تحاكي تفكير الشخص الخبير لاستنتاج نتيجة معينة بدلالة المعطيات التي أمامه (على فهمي، 2004، ص40). على فهمي: "نظم دعم اتخاذ القرار والأنظمة الذكية"، (القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، 2004). هو عبارة عن نظام خبير أو نظام مبنى على المعرفة (عبد الحميد بسيوني، 1994، 129) أو نظام معرفة knowledge system ، ويطلق عليها أيضا النظم الفطنة، والناصح الآلي، أو المساعد الآلي، أو المستشار الآلي (زين عبد الهادي، 2000، 39). زين عبد الهادي: "الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات" (مدخل تجريبي للنظم الخبيرة في مجال المراجع، المكتبة الأكاديمية، ط1، 2000).

لقد أدخلت النظم الاستشارية الخبيرة إلى تطبيقات عديدة، لعل من أهمها وأكثرها فعالية حقل الاستشارة أو اتخاذ القرارات. فالمعروف أن عملية اتخاذ القرار هي عادة عملية منطقية يقوم بها متخذ القرار بعد الأخذ بنظر الاعتبار أمور عديدة وبدرجات مختلفة من الأهمية والقيام بموازنتها ومن ثم صياغة القرار النهائي الذي يحقق أفضل ما يمكن من موافقات حسب الظروف الموضوعية. (مدني عبد القادر علاقي، 1981، 199).

مدني عبد القادر علاقي: "الإدارة (دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية)", (دار تهامة للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية، 1981). النظام الاستشاري يمتلك القدرة على تفسير سلوكه (نمذجة العمليات الفكرية التي يقوم بها الخبير....) وكيفيه الوصول إلى القرارات وتبرير سبب طلب المعلومات الإضافية كما يفعل الخبير اعتماداً على الحقائق والقواعد إلى جانب المعرفة الواسعة). كما يلاحظ توفر القدرة على إنتاج الأفكار المبدعة في النظم الخبيرة ذات التقنية العالية لذا فهي تستطيع حل المشكلات الصعبة والمعقدة فضلاً عن توثيق المعرفة والخبرة الإنسانية ودعم عمليات صنع القرارات الشببة مبرمجة والغير مبرمجة (محمد علي الشرقاوي، 1996، 64).

بناء نظام استشاري للمساعدة القانونية داخل مؤسسات التعليم العالي طبقاً لقانون تنظيم الجامعات المصرية ولوائحه التنفيذية (منى عصمت عبد الحميد عوض، آخرون، مجلة بحوث التربية النوعية). تتميز المعرفة بالكم الكبير والدقة البالغة واستمرارية التغير، ويمكن القول بأنه يمكن تصنيف المعرفة إلى صنفين المعرفة العامة *public knowledge* وهي في الكتب والمجلات ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة وغيرها من المصادر الأخرى للمعرفة ويمكن الحصول عليها من خلال القراءة والمشاهدة والاستنتاج وغيرها، المعرفة الخاصة *private knowledge* وهي تلك المعرفة التي تجتمعت لدى الخبير من خلال تجربته الطويلة في مجال عمله وتكون في الغالب حكراً عليه، ولا تجد طريقها للنشر، وتعتبر المعرفة الخاصة الأساس الذي يعتمد عليه الخبير عند اتخاذ قرار معين أو عند إبداء مشورة معينه. وإذا كان الخبير قادراً على إبداء الاستشارات وإعطاء القرارات الصائبة لأنه يملك معرفة خاصة، فإن الحاسبات يمكن لها أن تملك سلوكاً مشابهاً إذا زودت بهذه المعرفة باستخلاص المعرفة الخاصة من الخبراء وإعادة صياغتها في شكل برامج تحتضنها الحاسبات، ومن ثم الحصول على حاسبات خبيرة في مجالات محددة (عبد الحميد بسيوني، 1994، 131).

نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يفصل إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم (Santya, 2007:07). نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الموصوف من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المدرس بشكل خاص. بمعنى آخر، نموذج التعلم هو حزمة أو إطار لتطبيق مناهج وأساليب وتقنيات التعلم (Sudrajat, 2008:03).

وفي الوقت نفسه، فإن الاستفسار هو مفهوم التعلم حيث لا يقوم المدرس فقط بتوفير المعرفة للطلاب. يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة في أذهانهم (عيسى، 2010: 03).

في عملية التعلم ، يجب أن يسعى كل طالب للمشاركة بنشاط من أجل تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتطلب مساعدة من المدرس لتحفيز وتشجيع الطلاب في عملية التعلم للمشاركة في الكلية. يجب على المدرس إتقان كل من المواد والاستراتيجيات في التعلم (Fathurrohman,2015:01). سيخلق المدرس المبدعون دائماً أفكاراً في تصميم أنظمة تعليمية جديدة قادرة على تمكين الطلاب من تحقيق أهداف التعلم ( Multyaningsih,2016:01).

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم الاستفساري هو تصميم تعليمي من البداية إلى النهاية من خلال جعل الطلاب الفاعلين الرئيسيين ، أي القيام بدور نشط في التقاط وتطوير معارفهم من خلال التفكير والاستراتيجيات الأخرى. أما في هذا البحث فقد طبق الباحث نموذج التعلم الاستفساري من خلال 3 أنواع من استراتيجيات التعلم تم تطويرها من نموذج التعلم الاستفساري نفسه. استراتيجيات التعلم الثلاث هي استراتيجيات الاستفسار الموجهة واستراتيجيات الاستفسار المنظمة واستراتيجيات الاستفسار المجانية.

#### 1. الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

سيكون التعلم أكثر فائدة إذا وجد الطلاب مفاهيمهم الخاصة التي تم تعلمها من خلال عملية علمية. يمكن أن تؤدي الملاحظة أو الأنشطة التجريبية إلى تطوير المواقف العلمية لدى الطلاب ( Dewi,2013:03). وبالتالي ، فإن الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة تعني أن المدرس يوفر توجيهًا أو توجيهًا واسعًا بدرجة كافية للطلاب ، ثم يقوم الطلاب بتعميق معرفتهم. خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

أ) صياغة المشكلة: يوجه المدرس الطلاب لتحديد المشاكل.

ب) وضع الفرضية: يطلب المدرس من الطلاب اقتراح إجابة مؤقتة للمشكلة ، ثم يوجه المدرس الطلاب في تحديد الفرضية.

ج) تصميم التجارب: يتيح المدرس الفرصة للطلاب لتحديد الخطوات وفقاً للفرضية المراد تنفيذها. ثم يوجه المدرس الطلاب في تحديد الخطوات التجريبية.

د) إجراء تجارب للحصول على البيانات: يوجه المدرس الطلاب للحصول على البيانات من خلال التجارب والملاحظة المباشرة.

هـ) جمع البيانات وتحليل البيانات: يوفر المدرس الفرصة لكل طالب لكتابة تجربة.  
 و) توصل إلى استنتاجات: يوجه المدرس الطلاب في التوصل إلى استنتاجات بناءً على  
 البيانات التي تم الحصول عليها.

## 2. الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

الاستفسار المنظم ، تقدم أنشطة تعلم المدرس صياغة مشاكل الاستفسار والمواد  
 والإجراءات ، بينما يتم البحث عن النتائج من قبل الطلاب أنفسهم  
 (Handriani,2017:211). خطوات التعلم هي كما يلي:

- أ) توجيهه. في هذه المرحلة ، يتخذ المدرس خطوات لتعزيز جو تعليمي ملائم.  
 ب) صياغة المشاكل. تعد صياغة مشكلة خطوة لجلب الطلاب إلى مشكلة تحتوي على  
 أحجية.  
 ج) صياغة الفرضيات. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد البحث.  
 د) جمع البيانات. لا تتطلب عملية جمع البيانات دافعاً قوياً للتعلم فحسب ، بل تتطلب  
 أيضاً المثابرة والقدرة على استخدام إمكاناتها في التفكير.  
 هـ) اختبار الفرضيات. اختبار الفرضية هو تحديد الإجابة التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات  
 أو المعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.  
 و) صياغة الاستنتاجات. (مبارك ، 2015 :30).

## 3. الاستراتيجية الاستفسارية المجانية

في هذا النوع من نهج الاستفسار ، يحد المدرس من إعطاء التوجيه بحيث يحاول  
 الطلاب بشكل مستقل أولاً حتى يتمكن الطلاب من إيجاد حلولهم الخاصة. عندما يكون  
 هناك طلاب لا يستطيعون حل مشاكلهم ، يمكن تقديم التوجيه بشكل غير مباشر من خلال  
 تقديم أمثلة ذات صلة بالمشكلات المطروحة أو من خلال المناقشة ( )  
 (Shofiyah,2017:22) والخطوات هي كما يلي:

- أ) يصنع الطلاب موضوعات التعلم بحرية (حسب رغبته).

- (ب) تم استشارة مواضيع التعلم مع المدرس . في هذه المرحلة. يناقش الطلاب مع المدرس حول الموضوعات التي تم تجميعها، حتى الحصول على موافقة المدرس .
- (ج) ينفذ الطلاب أنشطة التعلم من خلال التفكير في تطوير موضوع. عادت البيانات الخاصة بنتائج أفكار الطلاب. تشاور مع المدرس ين للموافقة عليها. في هذه المرحلة يمكن للمدرس التحكم في تنفيذ الأنشطة الطلابية في التدريب العملي.
- (د) تحليل البيانات ، يقوم الطلاب بالإبلاغ عن نتائج تحليلهم وإجراء المناقشات بناءً على تحليل شمولية التفكير ودقة نتائج أفكارهم مع الموضوعات ، فضلاً عن اقتراحات التحسين.
- (هـ) في الختام ، يقدم المدرس اقتراحات لعملية التعلم المستمرة لتوليد الأفكار وفقاً لأهداف التعلم.(الحنفية ، 02 :2010)

### ج. الإنترنت

#### 1. فعالية الإنترنت

الإنترنت هو موقع بحث مهم للغاية لعلماء الاجتماع الذين يجتبرون نظريات نشر التكنولوجيا وتأثيرات الوسائط ، خاصة لأنها وسيلة قادرة بشكل فريد على دمج أنماط الاتصال وأشكال المحتوى " ( Dimmagio,2001:01).

"لقد كان نمو الإنترنت مذهلاً. يوجد الآن أكثر من 3 مليارات مستخدم للإنترنت في جميع أنحاء العالم ، حوالي 40 في المائة من سكان العالم ( Curran,2016:307). من البيانات التي حصل عليها Curran في عام 2016 ، يثبت أن استخدام الإنترنت هو ما يقرب من نصف سكان العالم ، إذا كان هناك الآن أكثر من 3 مليارات مستخدم للإنترنت في جميع أنحاء العالم أو حوالي 40 في المائة من سكان العالم وسيستمر في النمو ، ثم التعليم بالتأكيد لن يسلم من التدفق السريع لانتشار الإنترنت.

في توفير تعليم ممتع وواسع النطاق ، يلعب الإنترنت دوراً مهماً وسيجعل التعلم أكثر فعالية ، خاصة في أوقات الوباء مثل الحد من أنشطة التعلم حاليًا في المدارس.

يرى الباحثة أنه مع الإنترنت ، سيظل الطلاب والمدرسين قادرين على الالتقاء في عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان ، لا سيما مع جهود الحكومة الإندونيسية التي بذلت جهودًا لتوفير شبكات الإنترنت في جميع أنحاء إندونيسيا من القرى الحضرية إلى القرى النائية. كما قال

استيراهايو ، "يمكن الاستمتاع باستخدام تكنولوجيا الإنترنت في القرى النائية (Istirahayu,2020:01).

## 2. WhatsApp كوسيلة تعليمية

يستخدم التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية الكثير من WhatsApp كوسائط. من المهم معرفة مدى فعالية التعلم عبر الإنترنت من خلال WhatsApp (Daheri,2020:775). باستخدام الإنترنت ، يمكن للطلاب استخدام أنواع مختلفة من وسائل التواصل الاجتماعي للتفاعل مع أشخاص آخرين ، أحدها أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تسمى WhatsApp. في وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp ، يمكن للطلاب التجمع مع عدة أشخاص في وقت واحد في غرفة دردشة جماعية.

من غرفة الدردشة ، استخدمها الباحثة كمنتدى لمشاركة تعلم اللغة العربية كحل في خضم الوباء الحالي وإعاقة وجود نظام تعليمي في الفصل. تمشيا مع رأي Yensy بأن "نظام التعليم يواجه حالياً موقفاً يتطلب من المدرس ين أن يكونوا قادرين على إتقان وسائط التعلم عن بعد ، خاصة أثناء تفشي جائحة Covid-19" (Yensy,2020:65).

مزايا وعيوب WhatsApp كوسيلة تعليمية وفقاً لـ Pustikayasa هي كما يلي:

### مزايا WhatsApp كوسيلة تعليمية:

(أ) يمكن للمعلمين والطلاب طرح الأسئلة أو المناقشة بطريقة أكثر استرخاءً دون الحاجة إلى التركيز على المدرس مثل المطاردة في الفصل ، مما يؤدي غالباً إلى الخوف من الأخطاء والإحراج لدى الطلاب.

(ب) باستخدام وسائط WhatsApp ، يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين في توفير مواد ومهام إضافية للطلاب.

(ج) يمكن للطلاب إرسال نتائج العمل بسهولة ، إما في شكل تعليقات مباشرة (بمجموعات دردشة) أو صور أو مقاطع فيديو أو ملفات إلكترونية أخرى متعلقة بالتعلم.

(د) مع وسائط WhatsApp ، تكون طريقة التعلم صديقة للبيئة لأنها لم تعد تستخدم النسخ المطبوعة (باستخدام الورق لطباعة أو كتابة عمل الطلاب)

(هـ) باستخدام وسائط WhatsApp ، يمكن أن يكون حلاً للمعلمين لتقديم مواد إضافية كمواد تعليمية خارج الفصل الدراسي.

### نقاط الضعف في WhatsApp كوسيلة تعليمية:

أ) يجب توصيل المدرس ين والطلاب بخدمات الإنترنت للحصول على المعلومات في الوقت الفعلي.

ب) يؤثر الاتصال باستخدام مقاطع الفيديو والصور والملفات الكبيرة على استخدام البيانات (التكاليف).

ج) بدون قواعد أو اتفاقيات واضحة من قبل مسؤول المجموعة (المدرس ) ، يمكن أن يترك الاتصال سياق التعلم. (بوستيكاياسا ، 2019: 54).

### د. نظرية مجال المعنى

#### 1. فهم مجال المعنى

مجال المعنى هو جزء من النظام الدلالي للغة الذي يفصل جزءًا من المجال الثقافي أو الواقع في عالم معين والذي يتم إدراكه من خلال مجموعة من العناصر المعجمية التي ترتبط معانيها. في مجال المعنى ، تتشكل الكلمة من خلال علاقة معنى الكلمة بالكلمات الأخرى الواردة في مجال المعنى (Sri,2018:44).

"يمكن تجميع الكلمات أو المفردات المرتبطة ببعضها البعض في كل لغة بناءً على تشابه السمات الدلالية للكلمات. على سبيل المثال ، الكلمات الإمساك والضرب والشد والقطف تقع في مجموعة واحدة ، وهي أخذ. كلمات مثل "سقط" و "تموت" و "تموت" قادرة على ربط نفس العلاقة المميزة. ثم إن ارتباط العلاقة بالكلمات الأخرى له خصائص مختلفة في العلاقة التركيبية لأنه لا يمكن للمرء أن يقول ربما مات كلي " (مولادي ، 2017: 32).

يستنتج الكاتب من بعض الآراء السابقة أن مجال المعنى هو علاقة تربط كلمات معينة بمعنى واحد ، ويمكن القول أيضًا أنه يمكن تجميع كلمة مع عدة كلمات أخرى لها نفس المعنى. بناءً على طبيعة العلاقة الدلالية ، يمكن تمييزها في مجموعة مجال التجميع وحقل المجموعة:

#### مجال معنى التجميعي

"التجميع هو جزء من دلالات اللغة التي تفصل جزءًا من مجال الثقافة أو الواقع في عالم معين والذي يتحقق من خلال مجموعة من العناصر المعجمية التي ترتبط معانيها" (إسكندر ، 2018).

"يمكن تقسيم جانب التجميع في اللغة العربية على أنه ارتباط بين الأفعال وكلمات الاسم ، وبين كلمات أو عبارات مثل عبارات الإيدفة ، وعبارات السمات ، وبين كلمات

الاسم والجسيمات وكذلك الأفعال والجسيمات. تشمل الجسيمات المشار إليها هنا جزيئات "الجر" بالإضافة إلى جزيئات "الجزم" و "التأسيب" (Asbullah,2018:132). من هذه الآراء ، استنتج الباحثة أن مجال المعنى المصنف على أنه التجميع هو معنى جديد ينشأ نتيجة ارتباط مجموعة من عدة معجم ، على سبيل المثال جدول الكلمات الذي يغير المعنى عندما يقترن بكلمة أخضر ويصبح كلمة "طاولة خضراء".

### مجال المعنى المجموعة

"يشير مجال المعنى المجموعة المجموعة إلى علاقة نموذجية ، مما يعني أن الكلمات أو العناصر في مجموعة يمكن أن تحل محل أو تستبدل بعضها البعض. المجموعة هي عادة مجموعة من العناصر المعجمية من نفس الفئة والتي يبدو أنها تشكل وحدة واحدة. كل عنصر معجمي في مجموعة مقيد بمكانه بالنسبة لأعضاء المجموعة ، على سبيل المثال المراهقة هي مرحلة نمو بين الطفولة والبلوغ ، والبرودة هي درجة الحرارة بين البرد والدفء ". إن تجميع الكلمات أو العناصر المعجمية عن طريق التجميع والمجموعة يتعلق فقط بجانب المعنى ، أي المعنى الأساسي ، بينما يتم تحديد معنى كل الكلمات إلى حد كبير من خلال علاقتها مع الكلمات أو العناصر الأخرى في سياق الكلام (Haryadi,1996:31) في (Rahayu,2011:44) لذلك استنتج الباحثة أن مجال المعنى لمجموعات محددة هو مجموعة من الكلمات التي لها روابط في نفس المجموعة.

### 2. تطبيق نظرية مجال المعنى في التعلم

هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق مجال نظرية المعنى على

تدريس الكتابة ، على سبيل المثال: PALANGKA

(أ) توسيع آفاق الطلاب حول كلمة ،

(ب) تعميق فهم الطلاب لمعنى الكلمة ،

(ج) تحسين دقة الطلاب في اختيار الكلمات ،

(د) تحسين مهارات ربط الكلمات ،

(هـ) تحسين مهارات التفكير النقدي والدقيق

(و) جعل تدريس الكتابة أكثر جدوى في الحياة والبيئة

وهكذا استنتج الباحثة أن تطبيق نظرية مجال المعنى يمكن أن يساعد الطلاب في عملية

تكوين جملة من خلال مهارات التفكير النقدي. عندما يعتاد الطلاب على الكثير من التدريسية

لتطبيق مجال نظرية المعنى من خلال نموذج تعلم التفكير النقدي ، سوف يعتاد الطلاب على تطوير موضوع ما ، وصقل مهاراتهم الكتابية التي هي بالطبع مطلوبة بشدة في العصر الحديث مثل اليوم.

يضيف الباحثة ف أيضاً أن مجال نظرية المعنى يمكن تطبيقها جنباً إلى جنب مع نموذج التعلم الاستفساري القائم على الإنترنت والذي يمنح الطلاب حرية التفكير بأنفسهم في تحديد المجالات المخفية في معنى مادة تعليمية معينة. عندما يتمكن الطلاب من العثور على هذه الحقول جيداً ، فهذا يعني أن الطلاب قد فهموا المعنى العام لمادة معينة. وبالتالي ، يصبح التعلم فعالاً وفعالاً ، ويتم تدريب الطلاب على تطوير المواد الخاصة بهم التي يتم تدريسها من خلال صقل مهارات التفكير والإبداع لديهم ، بحيث يسهل عليهم فهم ما يحصلون عليه والبقاء لفترة أطول في ذاكرتهم ، مع ملاحظات حول ما لديهم . تجد أنها النتيجة التي تم الاتفاق عليها من قبل المدرس بصحة وفق النتائج المراد تحقيقها والحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

#### هـ . مهارة الكتابة

المقال هو نتيجة إظهار أفكار المرء بلغة مكتوبة يمكن قراءتها وفهمها من قبل الآخرين (Asifa,2017:142) لذا فإن التأليف هو جهد شخص ما لتقدير ما يدور في ذهنه في الكتابة. يمكن تجميع مهارات الكتابة العربية في ثلاث مجموعات ، وهي مهارات الكتابة الحرة (الموجبة) المضبوطة والموجهة أو التي تسمى غالباً الكتابة الحرة.

1. الكتابة المنضبطة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة ، حيث لا تزال الأنشطة تتطلب تحكم المدرس أو إشرافه ، بحيث يكون المدرس في هذه المرحلة أكثر هيمنة من أنشطة الطلاب. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها من خلال الكتابة التي يتحكم فيها المدرس :

(أ) جمل Jigsaw ، وهي نشاط تقليد النص.

(ب) نسخ وكتابة (بحث ونسخ).

(ج) تكوين الجمل (تجميع الجمل).

(د) نستنتج.

2. الكتابة الموجهة (الموجهة) ، وهي القدرة على الكتابة باستخدام الأدلة ، وبالطبع مصحوبة بتوفير محفزات على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية. تشمل مهارات الكتابة الموجهة ما يلي:

(أ) فرز كلمات متعددة في جمل مثالية.

- ب) يؤلف جملة مع صورة.  
 ج) رتب الجمل بناءً على المفردات.  
 د) فرز الجملة إلى فقرات.  
 هـ) فصل الكائن أو الصورة بناءً على السؤال.  
 و) منديسك عربي لصورة واحدة.  
 ز) يفصل رسم المسلسل.  
 ح) قم بتجميع فقرة بناءً على سؤال.

3. الكتابة الحرة (hurr) هي نشاط كتابة بالتعبير عن الأفكار أو الأفكار كتابة . يمكن تطبيق مهارات الكتابة على النحو التالي (الخليلي (1989: 138-139) في (Ainin,2006:179) .

#### مقارنة المبلغ

النقطة المهمة هي أنه يُطلب من الطلاب كتابة عدة جمل مقارنة عن طريق استبدال بعض الكلمات الموجودة فيها. في هذا السياق ، تدرّب الطلاب على كتابة أنماط الجملة مع جميع التغييرات المتعلقة بقواعد نحو أو صرف.  
 مثال:

كتب الولد درسه (كلمة التعويض: البنت)

كتبت البنت درسها

#### مقارنة الفقرة

النقطة المهمة هي أنه يُطلب من الطلاب كتابة عدة فقرات عن طريق استبدال إحدى الكلمات المهمة فيها. هذا التغيير في الكلمات له آثار واسعة جدًا في مبدأ نحو. لأن تغيير الرجل إلى امرأة له آثار على الطبيعة والضمير والجمل المتعلقة بالنوع.  
 مثال:

محمد طالب في المدرسة الثانوية ، عمره تسع عشرة سنة وهو يسكن في بيت جميل في حي المطار، في شارع القدس. (محمد: مبدل بعائشة)

الكلمات المحذوفة

النقطة المهمة هي أنه يُطلب من الطلاب كتابة وإكمال عدة كلمات تم حذفها عمدًا في الجملة (الرقم). يمكن أن تكون الجملة التي تم حذفها في شكل جرة ، وأثوف ، واستفهام ، وما إلى ذلك.

مثال : ذهب الولد... المدرسة

### ترتيب الكلمات

النقطة المهمة هي أنه يُطلب من الطلاب كتابة عدة كلمات لم يتم ترتيبها بشكل مثالي في هياكل جمل مثالية.

مثال:

الطالب درس كتب السبورة على

أمام الطالب الفصل

(كتب الطالب درس على السبورة) ( قام الطالب أمام الفصل)

### افرز الرقم

النقطة المهمة هي أن الطلاب يتم إعطاؤهم عددًا من الجمل التي لم يتم ترتيبها في فقرات كاملة. ثم طُلب منه فرزها إلى فقرات مثالية وفقًا لسياق الزمان والمكان أو السبب المنطقي.

### تغيير المبلغ

في هذه الحالة ، يتم إعطاء الطلاب جمل إيجابية ويطلب منهم تغييرها إلى جمل سلبية أو جمل استفهام.

### قم بتوصيل الرقم

هذا يعني أن الطالب يُعطى جملتين (الرقم) ويطلب منه أن يربطهما بأشكال حروف العطف المناسبة.

مثال:

وجد السكان الطفلة      يبحث الوالدان عن الطفلة

بييع التاجر الأشياء      يحتاج الناس إلى الأشياء

وجد السكان الطفلة التي يبحث الوالدان عنها

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ، ونوع البحث المستخدم هو التجريبية. يتم استخدام الطريقة التجريبية بقصد معرفة ما إذا كان هناك تغيير بعد التلاعب أم لا. سيستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبية (شبه تجريبية). "طريقة البحث هي طريقة لحل مشاكل البحث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم الوضع وتفسيره والتنبؤ به والسيطرة عليه (Syamsuddin and Damayanti, 2011:14) في بحث (2016) Ayuningtyas.

#### ب. تصميم البحث

في هذا البحث، كان تصميم البحث المستخدم في شكل مطابقة تمهيدي - اختبار لاحق تصميم مجموعة مقارنة مع نوع واحد من العلاج في مطابقة تصميم مجموعة التحكم والاختبار القبلي ، هناك فئتان يتم تحديدهما بشكل مباشر ، ثم يتم إجراء اختبار مسبق لتحديد الحالة الأولية ، هل هناك فرق بين فئة التجريبية وفئة التحكم (سوعي يونيو، 2009:113) تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية الإرشادي والاستفسار المعدل والاستفسار المجاني ، وكلها كانت تعتمد على الإنترنت باستخدام مجال نظرية المعنى ، بينما استمرت فئة التحكم في استخدام استراتيجية التدريب بعد الانتهاء من العلاج ، تم إجراء اختبار لاحق لكلا الفئتين.

#### الجدول 2 : تصميم البحث

الفصل	الاختبار القبلي	(X) العلاج	الاختبار البعدي
KE	O1	X1	O3
KK	O2	X2	O4

#### الشرح:

KE = الفصل التجاربي

KK = الفصل الضابط

O1,3 = الاختبار القبلي للفصل التجريبي / للفصل الضابط

= استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام

X1 نظرية مجال المعنى

X2 = استخدام استراتيجي

O4,2 = الحتبار البعدي للفصل التجريبي / للفصل الضابط

### ج. وقت البحث و مكانه

تم هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي 2021/2020 في مدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكارايا.

### د. مجتمع البحث و عينه

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مصدر البيانات والمعلومات لصالح البحث أو مجموعة من الموضوعات، سواء كانت بشرية أو درجات أو اختبارات أو أشياء أو أحداث. تشير نور (147: 2011) إلى أن المجتمع استخدامون للإشارة إلى جميع عناصر / أعضاء منطقة هدف البحث أو تشكل كامل موضوع البحث. كان مجتمع هذه لبحث من طلاب في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكارايا في تكوين الجمل .

2. العينة

عينة البحث هي جزء أو ممثل المجتمع قيد البحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة العينات عن حصة سامبلنج. وفقاً لسوجيونو (2012: 121) ، فإن أخذ عينات الحصة هو أسلوب لأخذ العينات من خلال تحديد رقم معين كهدف يجب تحقيقه في أخذ عينات من السكان (خاصة تلك التي لا حصر لها أو غير الواضحة) ، ثم يأخذ الباحث عينات بهذا الرقم بشكل عشوائي طالما أنها تفي بالمتطلبات.

بناءً على الشرح السابقة، فإن العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة روضة الجنة في بالنكارايا في تكوين الجمل. استخدام هذا البحث فصلين، هما الفصل الضابط و الفصل التجريبي.

### هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدمها الباحثة لتسهيل العمل في جمع بيانات البحث، وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي الاختبارات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، ستصميم أداة البحث وترتيبها من قبل الباحثة قبل أن يتعلم. إن عملية التعليم والتعلم لا تهتم فقط بمشكلة

التفكير وصنع القرار ومراعاة المدرس . هذا يتطلب جهداً فكرياً ومعرفة نظرية، بحيث يمكن التغلب على المشكلات التي قد تنشأ في التعلم بشكل صحيح.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أداة الاختبار ، وهي يضم 30 سؤالاً مقالياً يجتاز اختبار الصلاحية واختبار الواقع. بحيث تختلف الأرقام. يهدف اختبار الصلاحية هذه الأداة إلى تحديد مستوى قدرة أداة البحث على الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة التي سيتم الكشف عنها. الإجراء المستخدم في هذا الاختبار هو من خلال ربط الدرجات على العناصر بإجمالي الدرجة. الصيغة المستخدمة لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة Karl Pearson Product Moment Correlation. في هذا البحث ، تستخدم الباحثة تطبيق IBM SPSS Statistics 20 لاختبار صحة وموثوقية الأسئلة. كانت نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية لأسئلة هذا البحث كما يلي:

### الجدول 3 : صيغة اختبار صلاحية أداة البحث

$$r = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{((n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2))}}$$

r = معامل صحة عناصر السؤال المطلوب  
البحث عنها  
n = عدد المستجيبين  
x = مجموع الدرجات التي حصل عليها موضوع المجموعة العليا  
y = الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها المجموعة الدنيا من الموضوعات  
Σ = المجموع

### الجدول 4 : صيغة اختبار موثوقية أداة البحث

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r11 = كفاءة موثوقية الجهاز (الاختبار الكلي)  
k = عدد عناصر السؤال الصالحة  
 $\sigma_i^2$  = عدد متغيرات الحبوب  
 $\sigma_t^2$  = مجموع النقاط المتغير

1. اختبار الصلاحية

تتكون هذا البحث من 3 أدوات بحث في شكل أسئلة مقالية مجموعها 30 سؤالاً لكل ورقة أسئلة. تم إجراء الأدوات الثلاثة بناءً على وجود 3 استراتيجيات تعلم يستخدمها الباحثة كجزء من نموذج التعلم الاستفساري ، وكانت استراتيجيات التعلم الثلاثة هي استراتيجيات

استفسار موجهة في الاجتماع الأول ، واستراتيجيات استفسار منظمة في الاجتماع الثاني ،  
واستراتيجيات استعلام مجانية في الاجتماع الثالث. يكون اختبار صلاحية أداة البحث كما يلي:

#### أ) الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

تستخدم الباحثة 30 سؤال اختبار ليتم اختبارها على الطلاب. من بين  
الأسئلة الثلاثين ، حصل الباحث على 24 سؤالاً ثبتت صحتها بعد اختبارها  
باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 20 بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة  
أقل من 0.05 ، تم الإعلان عن صحة الأسئلة. أما عن تفاصيل المشكلة فهي  
كالآتي:

بعد الحصول على هذه النتائج قام الباحث بتجميع الأسئلة التي ثبت  
صحتها واختار عدم استخدام الأسئلة التي لم تكن صحيحة. الأسئلة التي ثبتت  
صحتها هي تلك الموجودة في أرقام الأسهم التالية: رقم المشكلة 2 ، 3 ، 4 ، 5 ،  
6 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ،  
21 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29.

#### ب) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

في أداة البحث هذه ، تستخدم الباحثة 30 سؤال اختبار ليتم اختبارها  
على الطلاب. من بين الأسئلة الثلاثين ، حصل الباحث على 19 سؤالاً ثبتت  
صحتها بعد اختبارها باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 20 بشرط أنه  
إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 ، تم إعلان صحة الأسئلة. أما عن  
تفاصيل المشكلة فهي كالآتي:

بعد الحصول على هذه النتائج قام الباحث بتجميع الأسئلة التي ثبت  
صحتها واختار عدم استخدام الأسئلة التي لم تكن صحيحة. الأسئلة التي ثبتت  
صحتها كانت الأسئلة الواردة في أرقام الأسهم التالية: الأسئلة 3 ، 4 ، 5 ، 6 ،  
8 ، 9 ، 12 ، 13 ، 14 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ،  
24 ، 25 ، 28 ، 29 ، 30.

#### ج) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية

تستخدم الباحثة 30 سؤال اختبار ليتم اختبارها على الطلاب. من بين  
الأسئلة الثلاثين ، حصل الباحث على 22 سؤالاً ثبتت صحتها بعد اختبارها

باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 20 بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 ، تم الإعلان عن صحة الأسئلة. أما عن تفاصيل المشكلة فهي كالآتي:

بعد الحصول على هذه النتائج ، قام الباحث بتجميع الأسئلة التي ثبتت صحتها واختار عدم استخدام الأسئلة غير الصحيحة. الأسئلة التي ثبتت صحتها كانت الأسئلة الموجودة في أرقام الأسهم التالية: مشكلة الأرقام 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 12 ، 14 ، 15 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 ، 23 ، 25 ، 26 ، 28 ، 29 ، 30.

## 2. اختبار الموثوقية

تتعلق من الأسئلة التي ثبتت صحتها ، واصل الباحث تحليل أداة البحث هذه باختبار موثوقيتها يتم استخدام موثوقية الأداة لإظهار الاستقرار في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا. لتحديد موثوقية أدوات السؤال في هذا البحث ، تستخدم الباحثة تطبيق IBM SPSS Statistics 20 لفئات معامل الموثوقية (Guilford, 1956:145) على النحو التالي:

- موثوقية عالية جدًا. :  $0,80 < r_{II} < 1,00$
- موثوقية عالية. :  $0,60 < r_{II} < 0,80$
- موثوقية معتدلة. :  $0,40 < r_{II} < 0,60$
- موثوقية منخفضة. :  $0,20 < r_{II} < 0,40$
- موثوقية منخفضة جدًا (غير موثوقة). :  $-1,00 < r_{II} < 0,20$

فاختبار الموثوقية لأدوات البحث الثلاثة هو كما يلي:

### أ) الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

بعد الحصول على بعض الأسئلة الصحيحة من اختبار صحة السؤال ، قام الباحثة بعد ذلك باختبار موثوقية الأسئلة في تطبيق IBM SPSS Statistics 20 ، ووجدوا النتائج التالية:

الجدول 5 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	15

في جدول إحصائيات الموثوقية ، تبلغ قيمة ألفا كرونباخ بناءً على العنصر القياسي 0.780. هذه القيمة هي القيمة الإجمالية لموثوقية الاختبار ، في فئة معامل الموثوقية المذكورة أعلاه ، موثوقية أداة البحث هذه عالية.

(ب) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

بعد الحصول على بعض الأسئلة الصحيحة من اختبار صحة السؤال ، قام الباحثة بعد ذلك باختبار موثوقية الأسئلة في تطبيق IBM SPSS Statistics 20 ، ووجدوا النتائج التالية:

الجدول 6 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.754	15

في جدول إحصائيات الموثوقية ، تبلغ قيمة ألفا كرونباخ المستندة إلى العنصر القياسي 0.766. هذه القيمة هي القيمة الإجمالية لموثوقية الاختبار ، في فئة معامل الموثوقية المذكورة أعلاه ، موثوقية أداة البحث هذه عالية.

(ج) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية

بعد الحصول على بعض الأسئلة الصحيحة من اختبار صحة السؤال ، قام الباحثة بعد ذلك باختبار موثوقية الأسئلة في تطبيق IBM SPSS Statistics 20 ، ووجدوا النتائج التالية:

الجدول 7 : تحليل الموثوقية الاستراتيجية الاستفسارية المجانية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.435	15

في جدول إحصائيات الموثوقية ، تبلغ قيمة ألفا كرونباخ بناءً على العنصر القياسي 0.435. هذه القيمة هي القيمة الإجمالية لموثوقية الاختبار ، في فئة معامل الموثوقية المذكورة أعلاه ، تصنف موثوقية أداة البحث هذه على أنها متوسطة.

و. أساليب جمع البيانات

في إجراء تقنيات جمع البيانات ستقوم الباحثة بتعديل البيانات المطلوبة. في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

### 1. تقنية الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. في حين أن الاختبار كاستراتيجية لجمع البيانات هو تمرين لقياس مستوى النجاح في مهارات تكوين الجملة. في هذا البحث ، كان الاختبار الذي استخدمه الباحثة اختبارًا لاحقًا. يتكون هذا الاختبار من 30 سؤال مقال خضع لاختبارات الصلاحية والموثوقية ، ويحتوي على موضوعات اللغة العربية التي يمكن أن ترى قدرة الطلاب في تكوين الجمل.

في هذا البحث ، استخدم الباحث كل أداة سؤال لاستراتيجيات مختلفة ، وهي الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة في الاجتماع الأول ، واستراتيجيات الاستفسار المنظمة في الاجتماع الثاني ، واستراتيجيات الاستفسار المجاني في الاجتماع الثالث. على الرغم من اختلاف الأسئلة ومواد المناقشة لكل مشكلة ، إلا أن شبكات الأسئلة الثلاثة هي نفسها.

### 2. الوثائق

تستخدم الباحثة أيضًا مستندات أخرى لجمع البيانات في هذا البحث. تتضمن المستندات: درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد الإجابة على الأسئلة ، وأوراق درجات الطلاب المستخدمة لتحليل النتائج النهائية في شكل ما إذا كان قد تم تطبيق فعالية نموذج التعلم الاستفساري في 3 أنواع من الاستراتيجيات. وهي استراتيجية الاستفسارية الموجهة ، واستراتيجية الاستفسارية المنظمة ، واستراتيجية الاستفسارية المجانية، وكل منها رافقه تطبيق نظرية مجال المعنى ، ثم استخدم الباحث ورقة الإجابة أيضًا ، وكان غائبًا.

### ز. تصميم القياس

في هذا البحث ، يعتزم الباحث قياس مستوى قدرة الطلاب على تكوين الجمل بعد العلاج باستخدام نماذج التعلم الاستفساري بمساعدة نظرية مجال المعنى. لهذا السبب ، تستخدم الباحثة أدوات البحث في شكل الاختبار القبلي والبعدي بهدف معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في قدرة الطالب أم لا من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والقياس من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع الاختبار البعدي. درجات الاكتمال القياسية في المواد العربية في مدرسة تسناوية روضة الجنة. فيما يلي نطاقات درجات الطلاب المشار إليها بالرموز : أ, ب, ج, د.

### الجدول 8 : الرمز لدرجات الطلاب

رمز	مدى القيمة
أ	80-100
ب	70-79
ج	40-69
د	0-39

ثم تستخدم الباحثة قياس الأهمية التي تم الحصول عليها من متوسط درجات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بشرط أنه إذا كانت الأهمية أقل من 0.05 يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  مما يعني وجود فرق كبير تكون الإستراتيجية المعطاة للفصل التجريبي أكثر فعالية من الإستراتيجية المعطاة للفصل الضابط، إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05 ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير في الفصل التجريبي وهو أكثر فعالية من الاستراتيجية المعطاة للفصل الضابط.

### ح. أساليب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الوفصلية والتحليل الإحصائي الاستدلالي. تستخدم الباحثة التحليل الوفصلي بوفصل متوسط، جيد، متوسط. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي لاستخدام صيغة لمعرفة ما إذا كانت النتائج مهمة أم لا.

### الجدول 9 : الصيغة تبحث عن المتوسط

$$\bar{X} = \frac{x_1+x_2+x_3+\dots+x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

المتوسط :  $\bar{X}$   
 النتيجة : X  
 الطلاب : n

بعد أن يثبت توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي هو أسلوب إحصائي استخدام لتحليل بيانات العينة ويتم

تطبيق النتائج على المجتمع. إذن هذا التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار العينة المجانية واختبار العينة المزدوجة. معايير النجاح من البحوث التي أجراها الباحثة :

1. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05, فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.
2. إذا كانت قيمة الدلالة أعلى من 0.05, فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات.



## الفصل الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. لمحة عن ميدان البحث في الفصل التجريبي

أ) الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

#### 1) الاختبار القبلي

قبل إجراء العلاج في الفصل التجريبي ، أجرى الباحث أولاً اختباراً يهدف إلى قياس مدى معرفة الطلاب الكتابية وقدرتهم المتعلقة بالموضوع الذي سيتم تدريسه ، وفي هذه الحالة كان الموضوع الذي تمت مناقشته متعلقاً بـ "اسم الإشارة" تم تقديم الاختبار التمهيدي عبر رابط من google drive للباحث ، وكانت أسئلة الاختبار عبارة عن 24 سؤال مقال تم التحقق من صحتها مسبقاً ، وتحتوي على أسئلة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إتقان ، فرز المفردات المناسبة والمناسبة. المتوسط المتحصل عليه من مخرجات التعلم .67.39

#### الجدول 10 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
1	Abdillah F.	70	17	Khairil A.	73
2	A'ghifari H. M.	68	18	M. Jefri A.	67
3	Ahmad H.	68	19	Maharani	73
4	Aisya C. Y.	70	20	M. Fikri F.	74
5	Aldi P.	57	21	M. Ramadani	55
6	Amelia S.	72	22	Mustawiyah	61
7	Andhika D. P.	53	23	Nina J.	63

65	Nur Muhammad L.	24	74	Audi P.	8
64	Nurul A.	25	71	Bella S.	9
72	Priska A.	26	65	Chintia R. S.	10
66	Ridhwan N.	27	76	Danis A. R.	11
68	Selvina	28	75	Elisa P.	12
52	Syaiful A.	29	60	Fajar S.	13
54	Tiara R.	30	60	George S. A.	14
55	Zahra R.	31	73	Husnul K.	15
			69	Juriyah	16

## (2) العلاج

بعد قياس مستوى فهم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع المراد مناقشته ، وتحديدًا فيما يتعلق بالإبصار ، نفذ الباحث بعد ذلك سلسلة من نماذج التعلم الاستفساري ، وهي الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة حيث قدم المدرس المادة فقط ، وإجراءات التعلم. ثم الطلاب الذين كانوا يبحثون عن النتائج التي ستتم مناقشتها معًا ، أهداف التعلم ، وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تقوية قبضتهم على المفردات من خلال تطبيق نظرية مجال المعنى. يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp ، بينما تكون خطوات التعلم كما يلي:

### الجدول 11 : العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية الموجهة

حالة الطالب	وفصل النشاط		أنشطة
	الطلاب	المدرس	
استمع بعض الطلاب جيدًا واستجابوا بسرعة ،	فصل الأشياء التي ستتم دراستها ، والكفاءات المطلوب	القيام بالافتتاح بتحية افتتاحية والدعاء لبدء التعلم	الأنشطة الأولية

<p>لكن تم القبض على بعض الطلاب وهم يستمعون فقط دون إعطاء رد.</p>	<p>تحقيقها ، وطرق التعلم التي سيتم اتباعها. اتبع تعليمات المدرس بعناية واستجب لما يطلبه المدرس</p>	<p>، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط ربط المادة التعليمية المراد تنفيذها بتجارب الطلاب مع المواد السابقة وربط المادة المراد دراستها بالحياة اليومية.</p>	
<p>استمع جميع الطلاب الذين حضروا إلى التعلم الذي شوهه من عدد مشاهدي YouTube.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى التعلم وفقاً لتوجيهات المدرس .</p>	<p>يرشد المدرس الطلاب لفهم اسم الإشارة ببساطة من خلال مقطع فيديو صنعه المدرس على YouTube.</p>	<p>أنشطة محور الأمية</p>
<p>يستجيب الطلاب جيداً خاصةً عند ذكر أسمائهم.</p>	<p>الرد على الأسئلة التي طرحها المدرس عند نداء اسمه.</p>	<p>يوفر المدرس الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لم يتم فهمها ، من خلال توجيه الطلاب لتخمين المفردات التي يمكن أن ترتبط بالموضوع.</p>	<p>التفكير النقدي</p>

يستجيب بعض الطلاب بسرعة والبعض الآخر يستمع فقط.	البحث عن المفردات المتعلقة ب اسم الإشارة وفقاً لذلك.	يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على البحث والبحث عن مفردات جديدة تتعلق بالموضوع قدر الإمكان	تعاون
يستجيب الطلاب جيداً على الرغم من أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت.	يبدأ الطلاب في ربط المفردات التي يحصلون عليها بالإسيرة الصحيحة.	يتم إرشاد الطلاب لكتابة المفردات المتعلقة بالموضوع الذي يبحثون عنه وربطه بالموضوع.	تواصل
يستجيب الطلاب جيداً.	يصحح الطلاب عدة إجابات بشكل عشوائي ويتبعونها بعناية.	يقوم المدرس والطلاب بتصحيح المفردات والتوصل إلى استنتاجات حول ما تعلموه. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي لم يتم فهمها مرة أخرى	إبداع
ينشغل الطلاب في الرد ، خاصة عندما يغلق المدرس الدرس.	يتوصل الطلاب إلى استنتاجات حول ما تم تعلمه.	يقوم الطلاب بعمل ملخص / استنتاج للمدرس حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم التي	إغلاق

		تم تنفيذها للتو.	
--	--	------------------	--

### 3) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة للطلاب في الفصل التجريبي. تم إجراء هذا الاختبار البعدي بهدف معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب المتعلقة بمادة اسم الإشارة . المعدل الذي تم الحصول عليه من نتائج هذا الاختبار البعدي هو 86.19. من المتوسط الذي تم الحصول عليه ، هناك زيادة في قيمة 18.8 رقمًا ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج.

#### الجدول 12 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية

الاختبار البعدي	اسم الطالب	الرقم	الاختبار البعدي	الرقم	اسم الطالب	الرقم
93	Khairil A.	17	97	1	Abdillah F.	1
90	M. Jefri A.	18	87	2	A'ghifari H. M.	2
90	Maharani	19	84	3	Ahmad H.	3
91	M. Fikri F.	20	90	4	Aisya C. Y.	4
70	M. Ramadani	21	82	5	Aldi P.	5
89	Mustawiyah	22	96	6	Amelia S.	6
88	Nina J.	23	72	7	Andhika D. P.	7
87	Nur Muhammad L.	24	92	8	Audi P.	8
85	Nurul A.	25	95	9	Bella S.	9
82	Priska A.	26	91	10	Chintia R. S.	10
83	Ridhwan N.	27	94	11	Danis A. R.	11
84	Selvina	28	96	12	Elisa P.	12

56	Syaiful A.	29	80	Fajar S.	13
77	Tiara R.	30	96	George S. A.	14
64	Zahra R.	31	94	Husnul K.	15
			97	Juriyah	16

(ب) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

1) الاختبار القبلي

قبل إجراء العلاج في الفصل التجريبي ، أجرى الباحث أولاً اختباراً يهدف إلى قياس مدى معرفة الطلاب وقدراتهم الكتابية المتعلقة بالموضوع الذي سيتم تدريسه ، وفي هذه الحالة كان الموضوع الذي تمت مناقشته متعلقاً بـ " الألوان على الأشياء ". تم تقديم الاختبار التمهيدي عبر رابط من م google drive للباحث ، وكانت أسئلة الاختبار عبارة عن 19 سؤال مقال تم التحقق من صحتها مسبقاً ، وتحتوي على أسئلة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إتقان فرز المفردات المناسبة والمناسبة. المتوسط المتحصل عليه من مخرجات التعلم هو 47.97.

الجدول 13 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية

الرقم	اسم الطالب	الرقم	الرقم	الاسم القبلي	الرقم
50	Khairil A.	17	40	Abdillah F.	1
48	M. Jefri A.	18	42	A'ghifari H. M.	2
51	Maharani	19	45	Ahmad H.	3
53	M. Fikri F.	20	50	Aisya C. Y.	4
39	M. Ramadani	21	35	Aldi P.	5
45	Mustawiyah	22	57	Amelia S.	6
46	Nina J.	23	38	Andhika D. P.	7

43	Nur Muhammad L.	24	52	Audi P.	8
47	Nurul A.	25	49	Bella S.	9
40	Priska A.	26	48	Chintia R. S.	10
69	Ridhwan N.	27	55	Danis A. R.	11
70	Selvina	28	54	Elisa P.	12
57	Syaiful A.	29	39	Fajar S.	13
41	Tiara R.	30	49	George S. A.	14
38	Zahra R.	31	53	Husnul K.	15
			44	Juriyah	16

## (2) العلاج

بعد قياس مستوى فهم الطالب فيما يتعلق بالموضوع المراد مناقشته ، أي فيما يتعلق بالألوان ، يقوم الباحث بتطبيق إحدى سلاسل نماذج التعلم الاستفساري ، وهي استراتيجية استقصائية منظمة حيث يقدم المدرس صيغ المشكلات والمواد وإجراءات التعلم ، ثم الطلاب الذين يبحثون عن نتائج لتتم مناقشتها معًا ، الأهداف هذا البحث هي معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تعزيز قبضتهم على المفردات من خلال تطبيق مجال نظرية المعنى. يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp ، بينما تكون خطوات التعلم كما يلي:

### الجدول 14: العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية المنظمة

حالة الطالب	وفصل النشاط		أنشطة
	الطلاب	المدرس	
اتباع تعليمات المدرس بعناية	فصل الأشياء التي ستتم دراستها ،	القيام بالافتتاح بتحيةة افتتاحية والدعاء لبدء	الإنشطة الأولية

<p>واستجب لما يطلبه المدرس ينشغل الطلاب في الرد عند غياب المدرس .</p>	<p>والكفاءات المطلوب تحقيقها ، وطرق التعلم التي سيتم اتباعها.</p>	<p>التعلم ، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط ربط المادة التعليمية المراد تنفيذها بتجارب الطلاب مع المواد السابقة وربط المادة المراد دراستها بالحياة اليومية.</p>	
<p>استمع جميع الطلاب الذين حضرُوا إلى التعلم الذي شوهد من عدد مشاهدي YouTube.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى التعلم وفقاً لتوجيهات المدرس .</p>	<p>يشرح المدرس ما سيتم استكشافه في هذا الاجتماع ، بينما يشرح كيفية إيجاد حلول للمشكلات التي سيتم</p>	<p>أنشطة محو الأمية</p>
<p>يستجيب الطلاب جيداً خاصةً عند ذكر أسمائهم.</p>	<p>الرد على الأسئلة التي طرحها المدرس عند نداء اسمه.</p>	<p>استكشافها المتعلقة بالموضوع بطريقة بسيطة.</p>	<p>التفكير النقدي</p>
<p>يستجيب بعض الطلاب بسرعة والبعض الآخر يستمع فقط.</p>	<p>البحث عن المفردات المتعلقة ب اسم الإشارة وفقاً لذلك.</p>	<p>يدعو المدرس الطلاب إلى صياغة خطوات حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع من خلال</p>	<p>تعاون</p>

		امتلاك أي مفردات يمكن أن تكون مرتبطة بالموضوع.	
يستجيب الطلاب جيدًا على الرغم من أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت.	يبدأ الطلاب في ربط المفردات التي يحصلون عليها بالإسيرة الصحيحة.	يقوم الطلاب بالبحث والبحث عن مفردات جديدة تتعلق بالموضوع بأكبر عدد ممكن ،	تواصل
يستجيب الطلاب جيدًا.	يصحح الطلاب عدة إجابات بشكل عشوائي ويتبعونها بعناية.	يتم توجيه الطلاب لكتابة المفردات المتعلقة بالموضوع الذي يبحثون عنه.	إبداع
ينشغل الطلاب في الرد ، خاصة عندما يغلق المدرس الدرس.	يقوم المدرس بعمل ملخص / خاتمة للدرس حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها للتو.	يقوم المدرس والطلاب بتصحيح المفردات والتوصل إلى استنتاجات حول ما تعلموه. ثم يتم منح	إغلاق

### (3) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة للطلاب في الفصل التجريبي. تم إجراء هذا الاختبار البعدي بهدف معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب المتعلقة بمادة الألوان . المتوسط الذي تم الحصول عليه من نتائج هذا الاختبار البعدي هو 84.03.

من المتوسط الذي تم الحصول عليه ، هناك زيادة في قيمة 36.06 رقمًا ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج.

### الجدول 15 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية

الاختبار البعدي	اسم الطالب	الرقم	الاختبار البعدي	اسم الطالب	الرقم
80	Khairil A.	17	81	Abdillah F.	1
72	M. Jefri A.	18	62	A'ghifari H. M.	2
77	Maharani	19	89	Ahmad H.	3
74	M. Fikri F.	20	84	Aisya C. Y.	4
80	M. Ramadani	21	90	Aldi P.	5
71	Mustawiyah	22	88	Amelia S.	6
88	Nina J.	23	81	Andhika D. P.	7
85	Nur Muhammad L.	24	64	Audi P.	8
84	Nurul A.	25	86	Bella S.	9
77	Priska A.	26	82	Chintia R. S.	10
79	Ridhwan N.	27	92	Danis A. R.	11
70	Selvina	28	87	Elisa P.	12
78	Syaiful A.	29	70	Fajar S.	13
76	Tiara R.	30	90	George S. A.	14
81	Zahra R.	31	91	Husnul K.	15
			83	Juriyah	16

ج) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية

1) الاختبار القبلي

قبل إجراء العلاج في الفصل التجريبي ، أجرى الباحث أولاً اختباراً يهدف إلى قياس مدى معرفة الطلاب الكتابية وقدرتهم المتعلقة بالموضوع الذي سيتم تدريسه ، وفي هذه الحالة كان الموضوع الذي تمت مناقشته متعلقاً بـ "دمر متسل". تم تقديم الاختبار التمهيدي عبر رابط من م google drive للباحث ، وبلغ إجمالي أسئلة الاختبار 22 سؤالاً مقالياً تم التحقق من صحتها مسبقاً ، وتحتوي على أسئلة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إتقان فرز المفردات المناسبة والمناسبة. المتوسط المتحصل عليه من مخرجات التعلم هو 45.65.

### الجدول 16 : الاختبار القبلي للفصل التجريبية

الرقم	اسم الطلاب	الرقم	الالاختبار القبلي	الالاختبار القبلي	الرقم
1	Abdillah F.	60	17	Khairil A.	55
2	A'ghifari H. M.	42	18	M. Jefri A.	44
3	Ahmad H.	39	19	Maharani	53
4	Aisya C. Y.	46	20	M. Fikri F.	42
5	Aldi P.	41	21	M. Ramadani	35
6	Amelia S.	51	22	Mustawiyah	55
7	Andhika D. P.	37	23	Nina J.	50
8	Audi P.	52	24	Nur Muhammad L.	40
9	Bella S.	41	25	Nurul A.	32
10	Chintia R. S.	49	26	Priska A.	54
11	Danis A. R.	58	27	Ridhwan N.	46
12	Elisa P.	45	28	Selvina	42
13	Fajar S.	40	29	Syaiful A.	30
14	George S. A.	50	30	Tiara R.	40

44	Zahra R.	31	55	Husnul K.	15
			47	Juriyah	16

## 2) العلاج

بعد قياس مستوى فهم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع المراد مناقشته ، خاصة فيما يتعلق بضمير المتسلسل ، نفذ الباحث أحد سلسلة نماذج التعلم الاستفساري ، وهي الاستراتيجية الاستفسارية المجانية حيث أعطى المدرس للطلاب الفرصة لتحديد الصياغة. للمشكلة التي أرادوا البحث عنها فيما يتعلق بموضوع التعلم ، ثم بحث الطلاب عن نتائج من أجل علاوة على ذلك ، تمت مناقشتها معًا ، والغرض من هذا التعلم هو معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تعزيز قبضتهم على المفردات من خلال تطبيق مجال نظرية المعنى. يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp ، بينما تكون خطوات التعلم كما يلي:

### الجدول 17 : العلاج بالاستراتيجية الاستفسارية المجانية

حالة الطالب	وفصل النشاط		أنشطة
	الطلاب	المدرس	
اتباع تعليمات المدرس بعناية واستجب لما يطلبه المدرس ينشغل الطلاب في الرد عند غياب المدرس .	فصل الأشياء التي ستتم دراستها ، والكفاءات المطلوب تحقيقها ، وطرق التعلم التي سيتم اتباعها.	القيام بالافتتاح بتحية افتتاحية والدعاء لبدء التعلم ، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط ربط المادة التعليمية المراد تنفيذها بتجارب الطلاب مع المواد السابقة وربط	الإنشطة الأولية

		المادة المراد دراستها بالحياة اليومية.	
أنشطة محو الأمية	يستمع الطلاب إلى التعلم وفقاً لتوجيهات المدرس .	يشرح المدرس ما سيتم استكشافه في هذا الاجتماع ، بينما يشرح كيفية إيجاد حلول للمشكلات التي سيتم	استمع جميع الطلاب الذين حضروا إلى التعلم الذي شوهد من عدد مشاهدي YouTube.
التفكير النقدي	الرد على الأسئلة التي طرحها المدرس عند نداء اسمه .	يدعو المدرس الطلاب لاختيار الموضوعات المتعلقة بالمسلسل الدومير بحرية ، ثم يناقشها مع المدرس .	يستجيب الطلاب جيداً خاصةً عند ذكر أسمائهم .
تعاون	البحث عن المفردات المتعلقة ب اسم الإشارة وفقاً لذلك .	يقوم الطلاب بالبحث والبحث عن مفردات جديدة تتعلق بالموضوع الذي يختارونه ويرتبون بأكبر عدد ممكن من مصطلحات متسلط ، ضم	يستجيب بعض الطلاب بسرعة والبعض الآخر يستمع فقط .
تواصل	يبدأ الطلاب في ربط المفردات التي يحصلون عليها بالإسيرة	يتم توجيه الطلاب لكتابة المفردات المتعلقة بالموضوع	يستجيب الطلاب جيداً على الرغم من أن الأمر يستغرق

الذي يبحثون عنه.	الصحيحة.	الكثير من الوقت.	
إبداع	يقوم المدرس والطلاب بتصحيح المفردات والتوصل إلى استنتاجات حول ما تعلموه. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي لم يتم فهمها مرة أخرى	يصحح الطلاب عدة إجابات بشكل عشوائي ويتبعونها بعناية.	يستجيب الطلاب جيداً.
إغلاق	يقوم الطلاب بعمل ملخص / استنتاج للدرس حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها للتو.	يتوصل الطلاب إلى استنتاجات حول ما تم تعلمه.	ينشغل الطلاب في الرد ، خاصة عندما يغلق المدرس الدرس.

### 3) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة للطلاب في الفصل التجريبي. تم إجراء هذا الاختبار البعدي بهدف معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب المتعلقة بمادة الضمائر . المتوسط الذي تم الحصول عليه من نتائج هذا الاختبار البعدي هو 82.06. من المتوسط الذي تم الحصول عليه ، هناك زيادة في قيمة 36.41 نقطة ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج.

### الجدول 18 : الاختبار البعدي للفصل التجريبية

الرقم اسم الطلاب الاختبار الرقم اسم الطلاب الاختبار

البعدي	البعدي	البعدي	البعدي
88	Khairil A.	17	80
92	M. Jefri A.	18	75
91	Maharani	19	79
88	M. Fikri F.	20	84
65	M. Ramadani	21	79
94	Mustawiyah	22	85
89	Nina J.	23	72
77	Nur Muhammad L.	24	93
68	Nurul A.	25	89
95	Priska A.	26	78
85	Ridhwan N.	27	94
77	Selvina	28	87
40	Syaiful A.	29	78
76	Tiara R.	30	90
83	Zahra R.	31	78
			86
			Juriah

2. لمحة عن ميدان البحث في الفصل الضابط

أ) الاختبار القبلي

على غرار الفصل التجريبي ، قبل التعامل مع الفصل الضابط ، أعطى الباحث أيضًا اختبارًا يهدف إلى قياس مدى معرفة الطلاب الكتابية وقدراتهم المتعلقة بالموضوع الذي سيتم تدريسه. تم تقديم الاختبار القبلي من خلال رابط من google drive للباحث في شكل سؤال مقالي يحتوي على أسئلة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إتقان فرز المفردات المناسبة والمناسبة.

## (ب) العلاج

بعد قياس مستوى فهم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع المراد مناقشته ، نفذ الباحث بعد ذلك إستراتيجية تعلم على شكل تمارين إعطاء (تمرين) ، حيث قدم المدرس شرحًا بسيطاً ثم قدم تمارين للطلاب بهدف التدريبية. مهارات توتير الكلمات. يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp ، بينما تكون خطوات التعلم كما يلي :

## الجدول 19 : العلاج باستراتيجية التدريبية

حالة الطالب	وفصل النشاط		أنشطة
	الطلاب	المدرس	
اتبع تعليمات المدرس بعناية واستجب لما يطلبه المدرس استمع بعض الطلاب جيداً واستجابوا بسرعة ، لكن انضم بعض الطلاب ليس في الوقت المحدد.	فصل الأشياء التي ستم دراستها ، والكفاءات المطلوب تحقيقها ، وطرق التعلم التي سيتم اتباعها.	القيام بالافتتاح بتحية افتتاحية والدعاء لبدء التعلم ، والتحقق من حضور الطلاب كموقف من الانضباط ربط المادة التعليمية المراد تنفيذها بتجارب الطلاب مع المواد السابقة وربط المادة المراد دراستها بالحياة اليومية.	الأنشطة الأولية
استمع جميع الطلاب الذين حضروا إلى التعلم الذي شوهد من عدد YouTube مشاهدي	أنشطة محو الأمية يستمع الطلاب إلى التعلم وفقاً لتوجيهات المدرس .	يتم إعطاء الطلاب توضيحات تتعلق بالموضوع من خلال مقاطع فيديو التعلم التي أعدها المدرس على	أنشطة محو الأمية

		قناة YouTube.	
استجاب بعض الطلاب بحماس ، وكان هناك طلاب صامتون.	الرد على الأسئلة التي طرحها المدرس عند نداء اسمه.	يوفر المدرس الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لم يتم فهمها بعد.	التفكير النقدي
يستجيب بعض الطلاب بسرعة والبعض الآخر يستمع فقط.	انظر إلى بعض الجمل المقدمة.	يتم توجيه الطلاب للبحث والبحث عن خصائص كل كلمة تتوافق مع مجموعة محددة مسبقًا من الكلمات.	تعاون
يستجيب الطلاب جيدًا على الرغم من أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت.	ابحث عن الاختلافات من الجمل العديدة المقدمة يستجيب الطلاب جيدًا على الرغم من أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت.	يتم إعطاء الطلاب بعض النصوص البسيطة من قبل المدرس ، ثم يتم إعطاء الطلاب بشكل عشوائي توجيهات لتحديد هذه النصوص وفقًا للموضوع.	تواصل
يستجيب الطلاب جيدًا.	يصحح الطلاب عدة إجابات بشكل عشوائي ويتبعونها بعناية.	يصحح المدرس والطلاب كل هذه الإجابات ويتوصلون إلى استنتاجات حول ما	إبداع

		تعلموه. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي لم يتم فهمها مرة أخرى	
ينشغل الطلاب في الرد ، خاصة عندما يغلق المدرس الدرس.	يقوم المدرس بعمل ملخص / خاتمة للدرس حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها للتو.	يقوم الطلاب بعمل ملخص / استنتاج للدرس حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها للتو.	إغلاق

### (ج) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن طبق الطلاب استراتيجيات التمرين في فئة التحكم. تم إجراء هذا الاختبار البعدي بهدف معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى الطلاب المتعلقة بمادة اسم الإشارة. من المتوسط الذي تم الحصول عليه ، يظهر بعض التحسن لذا يمكن استنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام استراتيجيات التدريب.

### 3. مقارنة عن ميدان البحث في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

#### (أ) الاختبار القبلي

استراتيجيات الاستفسارية الموجهة وتمارين الإستراتيجية (تدريب) في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 24 من أصل 30 سؤال اختبار. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين قبل إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

## 1) الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 19 سؤالاً من أصل 30 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين قبل إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

### الجدول 20 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية

#### الموجهة و الاستراتيجية التدريبية

الفصل الضابط	الفصل التجريبي
63,87	67,39

## 2) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 22 سؤالاً من أصل 30 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين قبل إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

### الجدول 21 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية

#### المنظمة و الاستراتيجية التدريبية

الفصل الضابط	الفصل التجريبي
48,80	47,97

### 3) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية المجانية و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 19 سؤالاً من أصل 24 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين قبل إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

الجدول 22 : مقارنة الاختبار القبلي بين الاستراتيجية الاستفسارية

المجانية و الاستراتيجية التدريبية

الفصل الضابط	الفصل التجريبي
44,60	45,65

ب) الاختبار البعدي

1) الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 19 سؤالاً من أصل 30 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين بعد إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

الجدول 23 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية

الموجهة و الاستراتيجية التدريبية

الفصل التجريبي الفصل الضابط

84,83 86,19

## 2) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 22 سؤالاً من أصل 30 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين بعد إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

### الجدول 24 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية

المنظمة و الاستراتيجية التدريبية

الفصل الضابط	الفصل التجريبي
--------------	----------------

80,37

84,03

## 3) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية و الاستراتيجية التدريبية

الاستراتيجية الاستفسارية المجانية و الاستراتيجية التدريبية في مقارنة نتائج أداء الفصلين، ثبتت صحة 19 سؤالاً من أصل 24 سؤالاً. هذه الأسئلة عبارة عن أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى تكوين جمل بسيطة وفقاً لمجموعات الكلمات المحددة. وجد الباحثة اختلافات في نتائج تقييم الصنفين بعد إعطاء العلاج للفئة التجريبية والفئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، رأى الباحثة أيضاً أن هناك استجابات مختلفة من كل فصل أثناء عملية التعلم وعند جمع المهام. كان متوسط تقييم الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفصل الضابط كما يلي:

### الجدول 25 : مقارنة الاختبار البعدي بين الاستراتيجية الاستفسارية

المجانية و الاستراتيجية التدريبية

## الفصل التجريبي      الفصل الضابط

82,06      80,63

ب. عرض البيانات و تحليلها

يفصل الباحثة نتائج هذا البحث بالتسلسل وفقاً للاستراتيجية المستخدمة ، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث تحليل بيانات التحليل الوفصلي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. تستخدم الباحثة التحليل الوفصلي من خلال وفصل جيد ، متوسط ، متوسط. بالنسبة لتحليل البيانات الاستنتاجية ، قام الباحث بإدخال نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق IBM SPSS 20 Statistics مع صيغة اختبار العينة المستقلة واختبار العينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير لدى الطلاب قبل وبعد الاختبار. علاج. معايير نجاح البحث الذي أجراه الباحثة :

- إذا كانت الأهمية أقل من 0.05 ، فهذا يعني أن البيانات التي سيتم اختبارها لها فرق كبير.
- إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05 ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين البيانات. كانت نتائج تحليل بيانات البحث في هذا البحث كما يلي:

### 1. تحليل البيانات الوفصلية

لنتائج البحث في هذا البحث ، تستخدم الباحثة تحليل البيانات من خلال وفصل متوسط نتائج تعلم الطلاب ومقارنتها لمعرفة ما إذا كانت هناك تغييرات مهمة أم لا. فيما يلي شرح لبيانات البحث:

### الجدول 26 : تحليل البيانات الوفصلية

المقارنة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط	العلاج في الفصل التجريبي	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
فرق 18.8 رقم	67,39	86,19

الاستفسار الموجه

استفسار المنظم	47,97	84.03	فرق 36.06 رقم
استفسار المجاني	45,65	82,06	فرق 36.41 رقم
الفصل التجريبي و الفصل الضابط	الاختبار القبلي الفصل التجريبي	الاختبار القبلي الفصل التجريبي	المقارنة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط
1 استراتيجية الاستفسار الموجة و استراتيجية التدريبات	67,39	68,87	الفصل التجريبي هي أعلى 1.48 رقم.
1 استراتيجية الاستفسار المنظم و استراتيجية التدريبات	47,97	48,80	الفصل التجريبي هي أعلى 0,83 رقم.
1 استراتيجية الاستفسار المجاني و استراتيجية التدريبات	45,65	44,60	الفصل الضابط هي أعلى 1.05 رقم.
الفصل التجريبي و الفصل الضابط	الاختبار البعدي الفصل التجريبي	الاختبار البعدي الفصل التجريبي	المقارنة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط
1 استراتيجية الاستفسار الموجة و استراتيجية التدريبات	86,19	84,83	الفصل الضابط هي أعلى 1,36 رقم.

1 استراتيجية الاستفسار  
المنظم و استراتيجية  
التدريبات  
84,03 80,37  
الفصل التجريبي هي أعلى  
رقم. 3,66

1 استراتيجية الاستفسار  
المجانى و استراتيجية  
التدريبات  
82,06 80,63  
الفصل التجريبي هي أعلى  
رقم. 1,43

من خلال التعرض للبيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاختلاف في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي تلقى العلاج في شكل نماذج تعلم استقصائية تتبنى 3 استراتيجيات مشتقة ، وهي الاستفساري الموجهة ، والاستفسار المنظم والاستفسار المجانية، و استخدام استراتيجيات التدريب في فئة التحكم.

## 2. تحليل الاحصائي الاستدلالي

في هذا البحث ، قام الباحثة بتحليل البيانات الاستنتاجية بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics 20 ، مع صيغة *paired sample test* لتحليل المقارنة بين نتائج التعلم قبل وبعد العلاج بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.

توجد فروق في المعاملة بين الصنف التجريبي والفصل الضابط ، ففي الفصل التجريبي يكون العلاج على شكل نموذج تعليمي استقصائي يترجم إلى 3 استراتيجيات تعلم ، وهي الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة ، والاستفسار المنظم ، والاستفسار المجاني. بينما في فئة التحكم كان العلاج في شكل الاستراتيجية تدريبية.

بعد الحصول على البيانات في شكل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، أجرى الباحث تحليلاً باستخدام صيغة الاختبار البسيط المقترن بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics 20 نتائج تحليل البيانات هو كما يلي:

## الجدول 27 : تحليل الاحصائي الاستدلالي

المعلومة	الأهمية بين الاختبارين البعديين	الاختبار الثاني	الاختبار القبلي	الفصل	العلاج
لا يوجد فرق كبير	$< 0,4$ $0,05$	86,19	67,39	الفصل التجريبي	الاستراتيجية الاستفسارية
		84,83	63,87	الفصل الضابط	الموجة
لا يوجد فرق كبير	$0,34$ $<$ $0,05$	84,03	47,97	الفصل التجريبي	الاستراتيجية الاستفسارية
		80,37	48,8	الفصل الضابط	المنظمة
لا يوجد فرق كبير	$0,59$ $<$ $0,05$	82,06	45,65	الفصل التجريبي	الاستراتيجية الاستفسارية
		80,63	44,6	الفصل الضابط	المجانبة

مناقشة نتائج تحليل الاحصائي الاستدلالي الاستنتاجي في هذا البحث على النحو

التالي:

أ) الاستراتيجية الاستفسارية الموجة من خلال نظرية مجال المعنى

#### الفصل التجريبي

بعد أن اختبرت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي باستخدام صيغة اختبار العينة المستقلة ، وجد أن المعنوية  $0.00$  ، وقيمة المعنوية أقل من  $0.05$  ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج

تعلم الطلاب بعد استخدام الموجهة بمساعدة نظرية المجال ، أي نظرية مجال المعنى المساعدة.

### في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

بعد أن اختبر الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام صيغة اختبار العينة المزدوجة ، وجد أن الأهمية كانت 0.40 ، وكانت قيمة الأهمية أكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة النظرية الميدانية للمعنى بمساعدة نظرية المجال مع الطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التدريب.

(ب) الاستراتيجية الاستفسارية المنظمة من خلال نظرية مجال المعنى

### الفصل التجريبي

بعد أن اختبر الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي باستخدام صيغة اختبار العينة المستقلة t ، وجد أن قيمة المعنوية 0.00 ، وقيمة المعنوية أقل من 0.05 ، ويمكن استنتاج أن هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة نظرية مجال المعنى

### في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

بعد أن اختبر الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام صيغة اختبار العينة المزدوجة ، وجد أن قيمة المعنوية 0.34 ، وقيمة المعنوية أكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الطلاب الذين تعلموا. استخدام الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة النظرية الميدانية للمعنى بمساعدة نظرية المجال مع الطلاب الذين يتعلمون استراتيجية التدريب.

(ج) الاستراتيجية الاستفسارية المجانية من خلال نظرية مجال المعنى

## الفصل التجريبي

بعد أن اختبر الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي باستخدام صيغة اختبار العينة المستقلة ، وجد أن قيمة المعنوية 0.00 ، وقيمة المعنوية أقل من 0.05 ، ويمكن استنتاج وجود فرق معنوي في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام استراتيجيات الاستفسار الموجهة بمساعدة نظرية مجال المعنى بمساعدة النظرية.

## في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

بعد أن اختبر الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام صيغة اختبار العينة المزدوجة ، وجد أن قيمة المعنوية 0.59 ، وقيمة المعنوية أكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الطلاب الذين تعلموا. باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة النظرية الميدانية للمعنى بمساعدة نظرية المجال مع الطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التدريب.

ج. المناقشة

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم الاستفساري القائم على الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى في القدرة على الكتابة في مدرسة روضة الجنة بالأنجكا رايا. العينة في هذا البحث هي الفئة السابعة أ حيث أن الفصل التجريبي بلغ مجموعهم 31 طالبًا والفصل السابع ج حيث بلغ إجمالي الفصل الضابط 30 طالبًا. نفذ الفصل التجريبي أنشطة تعليمية باستخدام نموذج التعلم الاستفساري الموجهة بنظرية مجال المعنى ، بينما نفذ الفصل الضابط أنشطة تعليمية باستخدام استراتيجيات التدريب.

من خلال اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التقييم والاختبار القبلي والاختبار البعدي ، يكون للفئتين قيمة معنوية أكبر من 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث للفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يمكن بعد ذلك إجراء البيانات التي ثبت أنها طبيعية باستخدام اختبار  $t$  لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج التقييم والاختبار القبلي والبعدي أم لا. يمكن رؤية فعالية استراتيجية التعلم من حجم التأثير المعطى بناءً على نتائج التقييم ونتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. يتم حساب التأثير إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج التقييم ونتائج تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

• **تستخدم القدرة على تكوين كلمات الطلاب في تعلم اللغة العربية ثلاث استراتيجيات مأخوذة من نموذج التعلم الاستفساري مقارنة باستراتيجية التدريب.**

تم استرجاع البيانات المتعلقة بالقدرة على تكوين الكلمات عن طريق إجراء اختبار قبلي وبعدي. يمكن رؤية القدرة على تكوين كلمات الطلاب من متوسط نتائج التقييم في كل فصل. في هذا البحث ، استخدم الباحث ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعلم القائمة على نموذج التعلم الاستفساري ، بما في ذلك الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة نظرية مجال المعنى ، واستراتيجيات البحث المنظمة بمساعدة نظرية مجال المعنى واستراتيجيات الاستفسار المجانية بمساعدة نظرية مجال المعنى. تم تطبيق كل من استراتيجيات الاستفسار هذه على ثلاثة اجتماعات في الفصل التجريبي ، بينما تم تطبيق فئة الضبط على استراتيجيات التدريب لثلاثة اجتماعات.

في الاجتماع الأول ، كان متوسط نتائج تقييم مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب قبل تلقي العلاج باستراتيجيات استقصاء موجهة مدعومة بنظرية مجال المعنى في الفصل التجريبي 67.39 ، بعد تلقي العلاج ارتفع إلى 86.19. بينما كان متوسط نتائج تقييم مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب في الاجتماع الأول قبل تلقي العلاج باستخدام استراتيجيات التدريب في الفصل الضابط 63.87 وارتفع بعد العلاج إلى 84.83.

في الاجتماع الثاني ، كان متوسط نتائج تقييم قدرة تأليف الكلمات لدى الطلاب قبل تلقي العلاج باستراتيجية استقصائية منظمة بمساعدة نظرية المجال المعنى في الفصل التجريبي هو 47.97 ، بعد أن تمت زيادة العلاج إلى 84.03. في حين

أن متوسط نتائج تقييم مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب في الاجتماع الأول قبل تلقي العلاج باستخدام استراتيجيات التدريب في الفصل الضبط كان 48.80 ، وارتفع بعد العلاج إلى 80.37.

في الاجتماع الثالث ، كان متوسط نتائج تقييم مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب قبل تلقي العلاج باستراتيجية استقصاء مجانية مدعومة بنظرية مجال المعنى في الفصل التجريبي 45.65 ، بعد أن تمت زيادة العلاج إلى 82.06. في حين أن متوسط نتائج تقييم مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب في الاجتماع الأول قبل تلقي العلاج باستخدام استراتيجيات التدريب في الفصل الضبط كان 44.60 ، وارتفع بعد العلاج إلى 80.63.

واستناداً إلى متوسط نتائج التقييم للاجتماعات الثلاثة ، فقد تبين أن هناك فرقا في مستوى مهارات تأليف الكلمات لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة. للتأكد من وجود اختلاف أم لا ، يتم إجراء اختبار t مستقل على نتائج تقييم قدرة الطلاب على تكوين الكلمات.

في نتائج اختبار t في الاجتماع الأول باستخدام استراتيجيات استقصائية موجهة مدعومة بنظرية المجال المعنى في الفصل التجريبي واستراتيجيات التدريب في الفصل الضبط ، تم الحصول على تقييم قدرات تكوين الكلمات لدى الطلاب المتوسط (المتوسط) للفصل التجريبي كان 86.9 ومتوسط (متوسط) فئة التحكم 84.7. يوضح هذا أن هناك فرقاً في المتوسط بين الفصلين مع اختلاف 2.2. أما بالنسبة لجدول اختبار العينة المزدوجة أعلاه ، فمن المعروف أن-2 Sig. (الذيل) هي 0.40 وأكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية الموجهة بمساعدة النظرية الميدانية والطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجيات الحفر

في نتائج اختبار t في الاجتماع الثاني باستخدام استراتيجية استقصائية منظمة بمساعدة نظرية المجال المعنى في الفصل التجريبي واستراتيجيات التدريب في الفصل

الضبط ، فإن تقييم مهارات تكوين الكلمات لدى الطلاب يعني (متوسط) الفصل التجريبي هو 84.5 ومتوسط (متوسط) لفئة التحكم 80 ، 3. يوضح هذا أن هناك فرقاً في المتوسط بين الفصلين مع اختلاف 4.2. في جدول اختبار العينة المزدوجة أعلاه ، من المعروف أن Sig -2- الذيل 0.34 وأكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجيات استقصاء منظمة بمساعدة نظرية مجال المعنى والطلاب الذين يتعلمون بالاستراتيجية التدريبية.

في نتائج اختبار t في الاجتماع الأول باستخدام استراتيجيات الاستفسار الموجهة بمساعدة مجال نظرية المعنى في الفصل التجريبي واستراتيجيات التدريب في الفصل الضبط ، تم الحصول على تقييم قدرات تأليف الكلمات لدى الطلاب بالمتوسط (المتوسط). من صنف تجريبي 82.03 ومتوسط (متوسط) لفئة الضبط 80.63. يوضح هذا أن هناك فرقاً في المتوسط بين الفصلين مع اختلاف 1.4. في جدول اختبار العينة المزدوجة أعلاه ، من المعروف أن Sig -2- الذيل هي 0.59 وأكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الاستراتيجية الاستفسارية المجانية بمساعدة نظرية المجال المعنى والطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التدريبية.

لذلك ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في ترقية القدرة الكتابة بين الطلاب الذين يتعلمون استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون استخدام استراتيجيات التدريب في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكارايا.

#### د. نتائج البحث الرئيسية

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال ، فإن النتائج الرئيسية في البحث بعنوان فعالية استخدام نموذج التعليم الاستفساري على شبكة الإنترنت باستخدام نظرية مجال المعنى في القدرة على الكتابة في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالنكارايا.

بناءً على نتائج البحث ، يتبين أنه بعد أن قدمت الباحثة العلاج في شكل 3 استراتيجيات استقصائية معتمدة من نموذج التعلم الاستفساري بمساعدة مجال نظرية المعنى في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة روضة الجنة بالانكارايا ، يمكن أن تظهر الفروق المتوسطة في نتائج التعلم ، ولكن لا يوجد فرق مقارنة باستخدام استراتيجيات التدريب. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار المختلفة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

أظهرت النتائج أن هناك فرقاً بين الاختبار البعدي للطلاب الذين درسوا باستراتيجيات الاستفسار واستراتيجيات الممارسة. أنتجت استراتيجيات الاستفسار الثلاثة المستخدمة في الفصل التجريبي درجات مختلفة بعد الاختبار ، وهي: استراتيجيات الاستفسار الموجهة بمتوسط 86.19 ، وإستراتيجيات الاستفسار المنظمة بمتوسط 84.03 ، واستراتيجيات الاستفسار المجانية بمتوسط 82.06. بينما في فصل الضابط الذين تعلموا باستخدام استراتيجية التدريبية ، كان متوسط درجات الاختبار البعدي مختلفاً عن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. تتجاوز الأهمية التي تم الحصول عليها من كل منهم 0.05 ، لذلك استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجيات الاستفسار أو استراتيجيات التدريبية. وبالتالي ، فإن نموذج التعلم الاستفساري بنظرية مجال المعنى في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة روضة الجنة بالإنجكا رايا لم يكن فعالاً في القدرة الكتابة التي يتم ملاحظتها من الاختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب.

#### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال ، تعترم الباحثة تقديم اقتراحات نأمل أن تساعد وتفيد المدرسة التي يجري فيها هذا البحث وكذلك لمزيد من الباحثين ، وهي على النحو التالي:

#### 1. للمؤسسة

كما ذكر منذ بداية مناقشة هذه الأطروحة ، فإن نموذج التعلم الذي يتكون من استراتيجيات التعلم هو أحد العناصر في عملية التعلم وهو مهم للغاية لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. لهذا السبب ، من الضروري زيادة وابتكار بالإضافة إلى التغييرات في استراتيجيات التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة ونقل المواد التعليمية

المقدمة بشكل صحيح إلى الطلاب. أظهرت نتائج البحث المتعلق باستخدام نموذج التعلم المكون من 3 استراتيجيات تعلم الاستفساريات مدعومة بنظرية مجال المعنى القائمة على الإنترنت باستخدام تطبيق WhatsApp بشكل عام تفاعلاً جيداً من الطلاب. ولكن على وجه الخصوص ، هناك حاجة إلى تحسين أفضل ، بما في ذلك التعلم الذي يتم في أي وقت وفرصة عبر الإنترنت ، ليس فقط خلال ساعات التعلم ، لأن التعلم عبر الإنترنت ، خاصة في مجموعة WhatsApp ، وفقاً للباحث ليس هو نفسه التعلم دون اتصال بالإنترنت ، ويجد بعض الطلاب الذين ما زالوا مرتبكين صعوبة في التواصل لأسباب مختلفة ، لذلك يجب على المدرس بين توفير الوقت في أي وقت للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة عبر الإنترنت حتى خارج ساعات التعلم.

## 2. للباحثين القادمين

الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار لمزيد من الباحثين المهتمين بالبحث عن استراتيجيات التعلم وفعالية نماذج التعلم هي:

أ) من المتوقع أن يقوم باحثون آخرون بدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة باستراتيجيات التعلم وفعالية نماذج التعلم بحيث يمكن أن تكون نتائج البحث الإضافي أفضل.

ب) من المتوقع أن يكون الباحث التالي مستعداً بشكل أفضل لكل ما يمكن أن يحدث أثناء البحث بحيث يمكن إجراء عملية البحث وجمع البيانات المطلوبة للبحث بشكل صحيح.

## ج. التوصيات

يرغب الباحث في تقديم بعض الأمثلة لعناوين الأبحاث المشابهة لعنوان هذه الرسالة ليستخدمها المزيد من الباحثين ومنها:

أ) فعالية استخدام إستراتيجية التعلم للأسئلة والأجوبة القائمة على الإنترنت باستخدام نظرية المجال المعنى للقدرة على الكتابة.

ب) فاعلية استخدام نموذج التعلم الاستفساري المستند إلى الإنترنت باستخدام نظرية المجال المعنى للقدرة على التحدث.

ج) فاعلية استخدام الاستماع والتعبير عن استراتيجيات التعلم باستخدام نظرية المجال المعنى لقدرة الاستماع



## قائمة المراجع

### الملاحق

- فهيمي: "نظم دعم اتخاذ القرار والأنظمة الذكية", القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، 2004
- محمد فهيمي طلبة، آخرون: "الحاسب والذكاء الاصطناعي"، القاهرة: مجموعة كتب دلتا، 1994
- زين عبد الهادي: "الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات" مدخل تجريبي للنظم الخبيرة في مجال المراجع، المكتبة الأكاديمية، ط 1، 2000.
- مدني عبد القادر علاقي: "الإدارة (دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية)"، دار تهامة للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية، 1981.
- عبد الحميد بسيوني: "الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر ومقدمة برولوج"، دار النشر للجامعات، ط 1، 1994.
- Amilasari, Aam. 2008. "Peningkatan Kecakapan Akademik Siswa Sma Dalam Pembelajaran Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Internet Terbimbing". *Jurnal Pengajaran Mipa*. Volume 12, No. 2, Fpmipa Upi.
- Asbulah, Lily Hanefarezan, Et Al. Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Strategi Pembelajaran Kolokasi Bahasa Arab: Analisis Menggunakan Model Rasch (Validity And Realibility Of Arabic Collocation Learning Strategies Instrument: Analysis Using Rasch Model). *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal Of Education)*, 2018, 43.1si: 131-140.
- Asrori, Imam. 2016. "Mengadopsi Teori Medan Makna Menjadi Strategi Pengajaran Bahasa Arab Di Era Posstrategi". *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Volume 4, No. 1, Prosiding.
- Bungkaes, Heri Risal; Posumah, J. H.; Kiyai, Burhanuddin. Hubungan Efektivitas Pengelolaan Program Raskin Dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud. *Acta Diurna Komunikasi*, 2013, 2.2.
- Curran, James; Fenton, Natalie; Freedman, Des. *Misunderstanding The Internet*. Routledge, 2016.
- Daheri, Mirzon, Et Al. Efektifitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 2020, 4.4: 775-783.
- Dewi, Narni Lestari; Dantes, Nyoman; Sadia, I. Wayan. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Ipa*. 2013. Phd Thesis. Ganesha University Of Education.
- Dimaggio, Paul, Et Al. Social Implications Of The Internet. *Annual Review Of Sociology*, 2001, 27.1: 307-336.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 2018, 11.1: 85-99.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Gina, Asifa Miftahul, Dkk. 2017. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Pwim (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas Iv B Sd Negeri Ketib

- Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang”. *Jurnal Pena Ilmiah*. Volume 2, No. 1, Semantic Scholar.
- Harahap, Sri Mahrani. Peningkatan Kemampuan Menginventarisasi Kata Melalui Pemahaman Medan Makna Mahasiswa Semester Vi Pada Mata Kuliah Semantik Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education And Development*, 2018, 4.2: 43-43.
- Haryadi. 1992. “Teori Medan Makna Dan Kebermaknaannya Dalam Pengajaran Kosakata Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. *Jurnal Neliti*. Cakrawala Pendidikan, Volume 1, No. 2, Yogyakarta State University.
- Imran, Indiyah, Dkk. 2009. “Kolokasi Bahasa Indonesia”. *Jurnal Proceeding Pesat*. Volume 3, No.1, Universitas Gunadarma.
- Irwan, Irwan; Mulyadi, Mulyadi. Analisis Medan Makna ‘Seni Bela Diri Khas Jepang’ dalam Huruf Kanji Bu (武). *Izumi*, 6.2: 31-49.
- Isa, A., Et Al. Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 2010, 6.1.
- Iskandar, Muhammad Mahruzar, Et Al. *Analisis Makna Kolokasi Kata Karada Dalam Textbook Shin Chugaku Hoken Taiiku*. 2018. Phd Thesis. Universitas Airlangga. 2018.
- Istirahayu, Woro; Fauzan, Mohamad Nurkamal. Pemanfaatan Teknologi Internet Untuk Mengoptimalkan Fasilitas Komputer Masyarakat Di Rt03 Rw25 Desa Cilame Kecamatan Ngamprah. *Merpati*, 2020, 1.2: 42-46.
- Khanafiyah, Siti; Rusilowati, Ani. Penerapan Pendekatan Modified Free Inquiry Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa Calon Guru Dalam Mengembangkan Jenis Eksperimen Dan Pemahaman Terhadap Materi Fisika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2010, 27.2.
- Kustyaningsih, Suci. 2014. “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Internet Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Dalam Artikel Oleh Siswa Kelas Xii Sma Negeri 1 Serbajadi Tahun Pembelajaran 2014/2015”. Thesis Unimed.
- Mawarni, Rosdiana. 2015. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media Film Siswa Kelas Iii Sd N Pencar 2, Sleman”. *Jurnal Student Uny*. Volume 4, No. 15. Basic Education.
- Mubarak, Azrar; Dani, Ali Umar. Pengaruh Metode Pembelajaran Modified Inquiry Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas Ix Mts Ponpes Al-Ikhsanddi Kanang. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2015, 3.2: 115-118.
- Mulyadi. 2018. “Lexical Field Of ‘Saying’ On Japanese Lexeme Iu”. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Jepang*. Volume 3, No. 2, Upi.
- Mulyatiningsih, Endang. Pengembangan Model Pembelajaran. *Diakses Dari Http://Staff. Uny. Ac. Id/ Sites/ Default/ Files/ Pengabdian/ Dra-Endang-Mulyatiningsih-Mpd/ 7cpengembangan-Model- Pembelajaran. Pdf. Pada September*, 2016.
- Muttaqin, Mohammad Izdiyan. Afkar Amin Al-Khuli Fi Ta’lim Al-Balaghah Al-‘Arabiyah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2017, 4.1: 38-57.
- Nasution, Muhammad Irwan Padli. Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Iqra': Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 2016, 10.1.

- Natsir, Muhammad. 2017. "Penerapan Teori Medan Makna Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Linguistiks Terapan Dan Bahasa Inggris*. Volume 4, No. 1, Edulingua.
- Nurhikmah. 2011. "Perbandingan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Internet Web Centric Course Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mahasiswa Yang Memiliki Tingkat Self-Efficacy Kemampuan Komputer Berbeda.". Disertasi Dan Thesis Universitas Malang.
- Praptiwi. 2012. "Efektivitas Model Pembelajaran Eksperimen Inkuiri Terbimbing Berbantuan My Own Dictionary Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Unjuk Kerja Siswa Smp Rsbj". *Jurnal Usej*. Volume 1, No. 2, Unnes.
- Pratiwi, Cindy Oktaviani, Dkk. 2017 "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Internet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana". *Jurnal Pena Ilmiah*. Volume 2, No. 1, Upi.
- Pustikayasa, I. Made. Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran. *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 2019, 10.2: 53-62.
- Rahayu, Sayekti Hidayah. Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Konsep Diri Dengan Keterampilan Berbicara (Survei Pada Siswa Kelas Viii Mts Negeri Se-Kabupaten Sragen Tahun Ajar 2010/2011). 2011.
- Reliyana. 2014. "Efektivitas Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Penguasaan Konsep Siswa". *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Kimia*. Volume 3, No. 2, Jppk Fkip Unila.
- Santayasa, I. Wayan. Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Universitas Pendidikan Ganesha*, 2007.
- Setiasih, Shanty Della. 2016. "Penggunaan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Magnet Di Kelas V Sdn Sukajaya Kecamatan Jatuninggal Kabupaten Sumedang". Thesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Shofiyah, Noly. Penerapan Model Pembelajaran Modified Free Inquiry Untuk Mereduksi Miskonsepsi Mahasiswa Pada Materi Fluida. *Sej (Science Education Journal)*, 2017, 1.1: 19-28.
- Sudrajat, Akhmad. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran. *Online*([Http:// Smacepiring. Wordpress. Com](http://Smacepiring.wordpress.com)), 2008.
- SUKIYASA, Kadek; SUKOCO, Sukoco. Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2013, 3.1.
- Suma, Ketut. 2010. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Inkuiri Dalam Peningkatan Penguasaan Konten Dan Penalaran Ilmiah Calon Guru Fisika". *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*. Volume 43, No. 1, Jpp Undiksha.
- Syarifudin, Furqon. Pengaruh Minat Baca Dan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas Vii Smpn 2 Margaasih Kabupaten Bandung. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2021, 3.2: 132-145.
- Yensy, Nurul Astuty. Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2020, 5.2: 65-74.

محمد على الشرقاوي: مركز الذكاء الاصطناعي للحاسبات Artificial Intelligence Computer  
.1996, Center

