

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK
PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN
DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi syarat
guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam*



Oleh:

PURWANTI
NIM. 062 111 0759

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PAI
TAHUN 2009**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : ANALISIS BUTIR SOAL AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU

Nama : PURWANTI
NIM : 062 111 0759
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Menyetujui,

Pembimbing I



Drs.H.AHMAD SYAR'I, M.Pd
NIP. 150 222 661

Pembimbing II



GITO SUPRIADI, M.Pd
NIP. 150 300 082

Mengetahui,

Pembantu Ketua I



Drs.H. ABU BAKAR HM, M.Ag
NIP. 150 213 517

Ketua Jurusan Tarbiyah



Hj.HAMIDAH, MA
NIP.150 279 310

NOTA DINAS

Palangka Raya, JANUARI 2009

Hal : Mohon dimunaqasahkan

Kepada Yang Terhormat

Skripsi Saudari

Ketua STAIN Palangka Raya

PURWANTI

di-

Palangka Raya

Asssalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **PURWANTI**
NIM : **062 111 0759**
Judul : **ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU**

Sudah dapat dimunaqasahkan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya.

Demikian atas perhatian diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Pembimbing I

Drs. H. AHMAD SYAR'I, M.Pd
NIP. 150 222 661

Pembimbing II

GITO SUPRIADI, M.Pd
NIP. 150 300 082

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU** oleh **PURWANTI NIM: 062 111 0759** telah dimunaqasyahkan Tim Munaqasyah Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 27 Rabiul Awwal 1430 H
24 Maret 2009

Palangka Raya, 24 Maret 2009

Tim Penguji

1. Drs. H. Abdul Qodir, M. Pd.
Ketua Sidang/Anggota
2. Triwid Syafarotun N., M. Pd.
Anggota
3. Drs.H. Ahmad Svar'i, M. Pd.
Anggota
4. Gito Supriadi, M. Pd
Sekretaris/Anggota

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



Ketua STAIN Palangka Raya

DR. H. KHAIRIL ANWAR, M.Ag
NIP. 150 250 157

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat
dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.
Dan barangsiapa yang mengerjakan
kejahatan seberat dzarrahpun,
niscaya dia akan melihat
(balasan)nya pula¹.
(QS. Al Zalzalah : 7-8)*

¹ Depag RI, *Alqur'an Dan Terjemahnya*, h.1087

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orang tuaku yang senantiasa sabar dan
selalu berdoa untukku

Suamiku tercinta yang selalu mendukung dan menyayangiku

Sahabat-sahabatku yang telah banyak membantu dalam
penyelesaian skripsi ini

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK
PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU

ABSTRAKSI

Tes hasil belajar merupakan salah satu cara untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap ilmu yang telah dipelajari dalam waktu tertentu. Untuk mendapatkan hasil yang baik, maka diperlukan alat tes yang baik pula. Salah satu alat tes yang lazim digunakan adalah soal. Sebelum digunakan sebagai alat tes, hendaknya butir-butir soal dianalisis terlebih dahulu sehingga akan diketahui mutu dari butir soal tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik butir soal ulangan akhir semester bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mencakup, (1) analisis taraf kesukaran soal, (2) analisis daya pembeda soal, (3) analisis validitas tes dan (4) analisis reliabilitas tes yang diujikan pada ulangan akhir semester 2 tahun ajaran 2007/2008

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah butir soal ulangan akhir semester 2 yang dikerjakan oleh seluruh siswa kelas IV (empat) dan V (lima) tahun ajaran 2007/2008 pada SDN yang ada di wilayah kerja Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu. Tempat penelitian ini adalah seluruh SD Negeri yang ada pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yaitu SDN 1 Marang, SDN 2 Marang, SDN 1 Tumbang Tahai, SDN 2 Tumbang Tahai, SDN 3 Tumbang Tahai, SDN 1 Habaring Hurung dan SDN 2 Banturung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal ulangan akhir semester 2 pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu untuk soal kelas IV, sebagian besar merupakan soal yang termasuk soal yang mudah yaitu 52,5% dan sisanya sebanyak 37,5% merupakan soal bertaraf kesukaran sedang dan 10% termasuk soal yang sukar. Sedangkan untuk soal kelas V sebagian besar merupakan soal yang sedang yaitu sebanyak 76%, 18% tergolong sukar dan 6% tergolong soal yang mudah. Dilihat dari daya pembeda soal untuk soal kelas IV sebanyak 55% mempunyai daya pembeda baik dan sisanya sebanyak 45% mempunyai daya pembeda jelek. Sedangkan untuk soal kelas V sebanyak 56% sudah mempunyai daya pembeda baik dan sisanya sebanyak 44% mempunyai daya pembeda jelek. Dilihat dari perhitungan validitas tes, maka butir soal ulangan akhir semester 2 untuk kelas IV sebanyak 52,5% dinyatakan valid dan 47,5% dinyatakan tidak valid. Untuk soal kelas V, sebanyak 46% dinyatakan valid dan sisanya sebanyak 54% tidak valid. Dari perhitungan reliabilitas tes dengan menggunakan rumus $K-R.21$, diketahui bahwa soal kelas IV dan kelas V yang diujikan pada ulangan akhir semester 2 tahun ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu dinyatakan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara teori tes tersebut dapat dipercaya sebagai alat ukur yang sudah memenuhi kriteria yang baik dilihat dari taraf kesukaran, daya pembeda, validitas tes dan reliabilitas tes.

**THE ANALYSIS OF THE FINAL TEST ITEMS OF MULTIPLE CHOICE
TEST MADE BY THE RELIGION TEACHER AT SDN GUGUS XVI OF
THE BUKIT BATU SUBDISTRICT**

ABSTRACT

The learning test is a way to know the student's comprehension about the teaching materials given in a certain period of time. To obtain the best result, a good test instrument is needed. One of the test instrument generally used is in the form of test. Before it is used a test instrument, the best items should be analyzed to know the quality of the test.

The study is intended to describe the characteristics of the final test items of multiple choice test made by the religion teacher. The analysis covers: (1) the difficulty level analysis of test item, (2) the distraction analysis of test items, (3) the validity analysis of test items, and (4) the reliability analysis of test items that are tested in the final test of the second semester in 2007/2008 academic year.

The study was a descriptive study. The population of the study was the second semester final test items done by the class IV and V student in 2007/2008 academic year at SDN in the Gugus XVI area of Bukit Batu Sub district. The study place was in all SDN in the Gugus XVI area of Bukit Batu sub district, namely, SDN 1 Marang, SDN 2 Marang, SDN 1 Tumbang Tahai, SDN 2 Tumbang Tahai, SDN 3 Tumbang Tahai, SDN 1 Habaring Hurung and SDN 2 Banturung.

The result of the study showed that the test items of second semester at SDN in the Gugus XVI area of Bukit Batu Sub District, for class IV, were mostly categorized as easy test about 52,5% and the rest of them as many as 37,5% categorized as moderate test, and about 10% categorized as difficult test. Meanwhile, the test items for class V were mostly categorized as moderate test about 76%, 18% of them were categorized as difficult test, and about 6% categorized as easy test. In term of the distraction test, the test items for class IV, about 55% of them, have good distraction tests and about 44%, have poor distraction tests. Seen from the validity test, the second semester final test items for class IV, about 52,5% were categorized as valid and 47,5% categorized as invalid. The final test items for class V, about 46% were categorized as valid and 54% categorized as invalid. From the reliability test calculation using the K-R.21 formula, it was known that the test items tested to the class IV and V second

semester student in 2007/2008 academic year at SDN in the Gugus XVI area of Bukit Batu Sub district could be stated that the test items had high reliability (reliable). Therefore, it could be concluded that the test items were theoretically reliable as test instrument required the good test criteria in terms of difficulty level, distraction level, test validity and test reliability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT senantiasa penulis panjatkan atas berkat rahmat, dan hidayah-Nya penulisan skripsi dengan judul "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bentuk Pilihan Ganda Buatan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu", ini dapat diselesaikan.

Penulisan skripsi ini dalam rangka mengakhiri studi program strata satu (SI) dan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI).

Dalam pembuatan tulisan ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak DR. H. Khairil Anwar, M. Ag selaku Ketua STAIN Palangka Raya yang telah memberi izin dalam penelitian ini.
2. Ibu Dra.Hamdanah HM,M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan dorongan semangat kepada penulis
3. Bapak Drs.H.Ahmad Syar'i,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Gito Supriadi,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan memberi banyak masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Tarbiyah di STAIN Palangka Raya yang telah memberi banyak kemudahan kepada saya dalam mengurus berbagai hal demi penyelesaian skripsi ini.
5. Ketua KKG-PAI Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran PAI yang ada di seluruh SDN di gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang memberikan izin dan memberi data-data yang saya perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan baik bersifat material maupun spiritual dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, segala saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palangka Raya, Maret 2009

Penulis

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMAM ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 24 Maret 2009
Yang membuat pernyataan



PURWANTI
NIM. 062 111 0759

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKSI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KAJIAN EVALUASI PAI	
A. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Evaluasi.....	10
1. Pengertian Evaluasi.....	10
2. Tujuan Evaluasi.....	10
3. Fungsi Evaluasi.....	12
B. Definisi Tes.....	14
C. Ciri-ciri Tes yang Baik.....	15

D. Jenis-jenis Tes.....	16
E. Bentuk-bentuk Tes.....	18
F. Tes Objektif Bentuk Pilihan Ganda.....	20
G. Prinsip Dasar dalam Penyusunan Tes Hasil Belajar..	21
H. Objek Evaluasi Hasil Belajar.....	23
I. Mata Pelajaran PAI.....	24
1. Pengertian.....	24
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	25
3. Evaluasi Pendidikan Agama Islam.....	25
4. Langkah-langkah Evaluasi Hasil Belajar PAI....	26
J. Analisis Butir Soal.....	28
1. Analisis Taraf Kesukaran.....	28
2. Analisis Daya Pembeda.....	29
3. Analisis Validitas Tes.....	31
4. Analisis Reliabilitas Tes.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
1. Waktu Penelitian.....	35
2. Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Teknik Analisis data.....	36
1. Teknik Analisis Taraf Kesukaran.....	36
2. Teknik Analisis Daya Pembeda.....	37

	3. Teknik Analisis Validitas Tes.....	38
	4. Teknik Analisis Reliabilitas Tes.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	42
	1. Taraf Kesukaran Soal.....	42
	2. Daya Beda Soal.....	60
	3. Perhitungan Validitas Soal.....	64
	4. Perhitungan Reliabilitas Tes.....	67
	B. Pembahasan.....	70
	1. Taraf Kesukaran Soal.....	70
	2. Daya Pembeda.....	71
	3. Validitas Tes.....	72
	4. Reliabilitas Tes.....	72
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	73
	B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

<i>Tabel</i>		<i>Halaman</i>
3.1	Tempat Pengambilan Sampel Penelitian.....	35
3.2	Populasi Penelitian.....	36
4.1	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Soal Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	42
4.2	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Soal Kelas V Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	49
4.3	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	62
4.4	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal Kelas V Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	63
4.5	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Validitas Tes Soal Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	65
4.6	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Validitas Tes Soal Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran PAI di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
2. Lampiran Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran PAI di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
3. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran PAI di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
4. Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Tahun Ajaran 2007/2008 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang termasuk dalam Kelompok Kelas Atas
5. Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Tahun Ajaran 2007/2008 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang termasuk dalam Kelompok Kelas Bawah
6. Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal Kelas IV Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
7. Perhitungan Daya Pembeda Soal Kelas IV Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
8. Perhitungan Validitas Tes Kelas IV Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
9. Perhitungan Reliabilitas Tes Kelas IV Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 Kelas IV pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
11. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran PAI di SDN pada Gugus XVI Kecamatan

Bukit Batu

12. Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Tahun Ajaran 2007/2008 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang termasuk dalam Kelompok Kelas Atas
13. Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Tahun Ajaran 2007/2008 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang termasuk dalam Kelompok Kelas Bawah
14. Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal Kelas IV Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
15. Perhitungan Daya Pembeda Soal Kelas V Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
16. Perhitungan Validitas Tes Kelas V Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
17. Perhitungan Reliabilitas Tes Kelas V Ulangan Akhir Semester 2 di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
18. Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008 Kelas V pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

BAB I



PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia yang sangat besar artinya bagi suatu negara. Dengan pendidikan, suatu bangsa berusaha untuk mencapai derajat yang sejajar dengan bangsa lain. Makin tinggi pendidikan dan pengetahuan suatu bangsa maka akan semakin tinggi pula nilai sumber daya manusia (SDM) yang ada di bangsa tersebut.

Sekolah Dasar (SD) sebagai pendidikan dasar merupakan pondasi utama untuk meniti pendidikan yang lebih tinggi, mempunyai peranan yang sangat penting dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan. Usaha yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan tersebut, antara lain melalui pengembangan kurikulum, penyediaan berbagai fasilitas pendidikan dan pelatihan peningkatan kompetensi guru, yang bertujuan untuk memperbaiki mutu pendidikan dan pengajaran.

Guru adalah pihak yang dianggap paling bertanggung jawab atas hasil kegiatan belajar mengajar di sekolah, khususnya di kelas. Untuk keperluan itu, sudah sepatutnya guru dibekali dengan kompetensi dalam melakukan evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru bertugas mengukur

apakah siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajari oleh siswa atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang dirumuskan¹.

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan pelajaran telah dicapai siswa². Tes memiliki fungsi sebagai alat ukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Prestasi siswa sering dijadikan cermin kualitas seorang siswa, bahkan menggambarkan keberhasilan suatu sekolah dalam menjalankan misi pendidikan yang diemban.

Arti pentingnya sebuah tes sebagai alat bantu evaluasi, menuntut guru untuk senantiasa mengembangkan kemampuannya dalam menyusun tes. Tes sebagai alat evaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan pada saat berakhirnya pemberian program pembelajaran yang lebih besar dan dilaksanakan pada setiap akhir semester atau sering disebut sebagai tes sumatif atau ulangan akhir semester. Sebelum melaksanakan evaluasi hasil belajar harus disusun perencanaan secara baik dan matang. Perencanaan ini mencakup 6 kegiatan, yaitu:

1. Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi
2. Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, apakah kognitif, afektif atau psikomotorik

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1999, h.4.

² Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000, h.15.

3. Memilih dan menentukan teknik yang akan digunakan dalam pelaksanaan evaluasi
4. Menyusun alat-alat ukur yang digunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik
5. Menentukan tolok ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan patokan dalam memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi.
6. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar³.

Bentuk tes dapat berupa subjektif maupun objektif, dapat dilakukan secara lisan (tes lisan), secara tertulis (tes tertulis) maupun tes perbuatan/tindakan. Pada tes tertulis, soal dan jawabannya dituangkan dalam bentuk tulisan. Tes lisan adalah tes yang soal-soalnya diberikan dan dijawab secara lisan, namun dapat juga soal diberikan secara lisan dan jawaban dibuat secara tertulis. Tes perbuatan/tindakan adalah tes yang dilakukan dengan cara memberi perintah atau tugas yang harus dilaksanakan oleh peserta tes, dan cara penilaiannya berdasarkan proses penyelesaian tugas serta hasil akhir yang dicapai setelah peserta tes melaksanakan tugas tersebut⁴. Tes objektif dikenal dengan istilah jawaban pendek atau jawaban singkat. Kelebihan tes objektif adalah representatif mewakili isi dan luas materi pelajaran, terdiri dari *option* jawaban yang

³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003, h.59-60

⁴ *Ibid*, h. 151

tersedia, dapat digunakan cepat, sehingga memungkinkan siswa menjawab soal dengan waktu yang relatif singkat dan pengoreksian jawaban tes dapat diserahkan orang lain menggunakan kunci jawaban yang tersedia dan tidak ada unsur subjektif dari penilai, namun tes objektif mempunyai beberapa kelemahan, yaitu memungkinkan kerjasama antar siswa pada waktu mengerjakan tes, banyak kesempatan asal menebak jawaban atau untung-untungan, persiapan menyusun tes objektif lebih sulit daripada tes subjektif karena soalnya relatif banyak, soalnya cenderung untuk mengungkapkan ingatan dan daya pengenalan kembali saja dan sukar untuk mengukur proses mental yang tinggi⁵.

Dalam melaksanakan evaluasi, guru dapat menggunakan dua macam tes, yaitu tes standar (*standardized test*) dan tes buatan guru (*teacher made test*). Tes standar (*standardized test*) adalah tes yang telah mengalami proses standarisasi yang disusun oleh tenaga profesional dan sudah dilakukan uji coba beberapa kali sebelum tes tersebut diberikan kepada siswa, sehingga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan, sedangkan tes buatan guru (*teacher made test*) adalah tes yang disusun oleh seorang pendidik yang belum memiliki keahlian profesional dalam menyusun tes atau mereka memiliki keahlian tetapi tidak sempat menyusun tes secara baik, menguji coba dan melakukan analisis, sehingga kualitasnya belum dapat dipertanggungjawabkan. Suatu tes dapat dikatakan baik atau berkualitas bila mana tes tersebut telah memiliki ciri-ciri sebagai alat ukur

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.165

yang baik, yaitu memiliki validitas, reliabilitas, obyektifitas, praktibilitas, dan ekonomis⁶.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan para guru pada Sekolah Dasar Negeri yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, khususnya guru mata pelajaran PAI yang mempunyai pendidikan terakhir sarjana dan diploma II, dikatakan bahwa tes yang digunakan dalam ulangan akhir semester adalah tes buatan guru (*teacher made test*). Bentuk tes yang dipilih adalah tes objektif bentuk pilihan ganda. Dalam pembuatan soal-soal ulangan akhir semester tersebut, soal yang disusun adalah soal yang mengukur aspek kognitif yaitu segi pemahaman yang telah diberikan. Selain itu sangat jarang dilakukan analisis butir soal terhadap soal yang disusun sebelum diberikan pada siswa. Padahal dengan analisis butir soal dapat diketahui apakah soal-soal yang disusun guru telah layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa atau belum. Agar dapat diketahui apakah tes sudah memenuhi kriteria tes yang baik atau belum, perlu dilakukan analisis terhadap butir soal yang telah disusun. Dengan analisis butir soal dapat diperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan petunjuk untuk mengadakan perbaikan⁷. Analisis terhadap butir soal bentuk objektif berkaitan dengan taraf kesukaran soal, daya pembeda soal, analisis validitas dan analisis reliabilitas.

⁶ *Ibid*, h.57.

⁷ *Ibid*, h.207

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang masalah analisis butir soal yang disusun oleh guru mata pelajaran PAI Sekolah Dasar Negeri yang ada pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu dengan mengangkat sebuah judul penelitian : “ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU”.

B. Rumusan Masalah

Melihat latar belakang yang ada, maka sebagai fokus masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana analisis butir soal ulangan akhir semester bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran PAI yang ada di SDN pada gugus XVI kecamatan Bukit Batu, yang terdiri dari :

1. Analisis taraf kesukaran
2. Analisis daya pembeda
3. Analisis validitas
4. Analisis reliabilitas tes ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui secara jelas analisis butir soal ulangan akhir semester bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

yang ada di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, yang terdiri dari:

1. Analisis taraf kesukaran
2. Analisis daya pembeda
3. Analisis validitas
4. Analisis reliabilitas

D. Kegunaan Penelitian

Setelah tujuan penelitian tercapai, maka penelitian ini diharapkan akan membawa manfaat sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, sebagai motivator untuk terus meningkatkan kualitas butir soal yang disusun dengan mengadakan analisis terhadap soal khususnya soal PAI
2. Sebagai sumber informasi tentang analisis butir soal khususnya soal bentuk pilihan ganda
3. Sebagai sumbangan kelengkapan bagi peneliti dengan hal sama tetapi mengambil aspek berbeda.

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian terhadap masalah di atas akan dibagi menjadi lima bab, yaitu :

Bab pertama merupakan pendahuluan yang menggambarkan tentang latar belakang serta masalah pokok yang tertuang dalam rumusan masalah yang terkandung dalam penelitian ini. Selain itu dalam bab ini juga memuat tujuan dan kegunaan penelitian, yang semuanya merupakan pengantar pada inti pembahasan.

Bab kedua kajian evaluasi PAI yang akan memuat beberapa teori tentang evaluasi pendidikan antara lain pengertian, tujuan dan fungsi evaluasi, definisi tes, ciri-ciri tes yang baik, jenis, bentuk dan prinsip penyusunan tes serta mata pelajaran PAI itu sendiri.

Bab ketiga akan membahas tentang metode penelitian yang memuat jenis, waktu, tempat dan subjek penelitian, teknik pengumpulan, pengolahan hingga analisis data.

Bab keempat akan membahas hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis butir soal ulangan akhir semester bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, meliputi analisis taraf kesukaran, analisis daya pembeda soal, analisis validitas tes dan analisis reliabilitas tes.

Bab kelima akan memuat kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan dan diakhiri dengan saran.

BAB II



KAJIAN PUSTAKA

BAB II

KAJIAN EVALUASI PAI

A. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Evaluasi

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah suatu kegiatan atau proses untuk menilai sesuatu. Untuk dapat menentukan nilai dari sesuatu yang sedang dinilai dilakukanlah pengukuran dan wujud pengukuran itu adalah pengujian. Dalam dunia pendidikan, pengujian ini lebih dikenal dengan nama tes.

Evaluasi bukan sekedar menilai suatu aktifitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis dan terarah berdasarkan tujuan yang jelas⁸.

Dari kedua pengertian di atas dapat diuraikan bahwa unsur evaluasi adalah suatu kegiatan terencana, sistematis, terarah yang dilaksanakan oleh guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan pencapaian siswa dalam menguasai materi selama proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

2. Tujuan Evaluasi

Tujuan evaluasi pendidikan dapat dikelompokkan menjadi 3 klasifikasi, yaitu:

- a. Klasifikasi berdasarkan fungsinya, evaluasi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan :

⁸ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994, h. 1.

- 1) Psikologi, evaluasi dapat dipakai sebagai kerangka acuan ke mana ia harus bergerak menuju tujuan pendidikan.
 - 2) Didaktik/instruksional, tujuan evaluasi memotivasi belajar kepada peserta didik, memberikan pertimbangan dalam menentukan bahan pengajaran dan metode mengajar serta dalam rangka mengadakan bimbingan-bimbingan secara khusus kepada peserta didik.
 - 3) Administratif, evaluasi bertujuan untuk pengisian STTB dan tentang kenaikan siswa.
- b. Klasifikasi berdasarkan ketentuan pendidikan, tujuan evaluasi dapat digunakna untuk mengambil :
- 1) Keputusan individual
 - 2) Keputusan institusional
 - 3) Keputusan didaktik instruksional
 - 4) Keputusan-keputusan penelitian
- c. Klasifikasi formatif dan sumatif
- 1) Evalusi formatif diperlukan untuk mendapatkan umpan balik guna menyempurnakan perbaikan proses belajar mengajar.
 - 2) Evaluasi sumatif berfungsi untuk mengukur keberhasilan seluruh program pendidikan yang dilaksanakan pada akhir proses belajar mengajar⁹.

⁹ *Ibid.*, h. 9.

Tujuan evaluasi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu :

- a. Tujuan umum evaluasi, yaitu :
 - 1) Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf perkembangan atau taraf kemajuan yang dialami oleh siswa, setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.
 - 2) Untuk mengetahui tingkat efektifitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.
- b. Tujuan khusus evaluasi, yaitu :
 - 1) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
 - 2) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar cara perbaikannya¹⁰.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dilaksanakannya evaluasi adalah untuk mengetahui tingkat perubahan dalam diri siswa serta untuk memperoleh informasi tentang potensi siswa dan kemampuannya dalam menyerap atau memahami materi yang telah ditempuh selama jangka waktu tertentu.

3. Fungsi Evaluasi

Evaluasi berfungsi untuk semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan, baik itu bagi guru, peserta didik, orang tua maupun bagi masyarakat dan pemakai jasa pendidik. Bagi guru, evaluasi berfungsi untuk :

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h. 17.

- a. Mengetahui kemajuan peserta didik
- b. Mengetahui kedudukan masing-masing individu peserta didik dalam kelompoknya.
- c. Mengetahui kelemahan-kelemahan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- d. Memperbaiki proses belajar mengajar.
- e. Menentukan kelulusan peserta didik.

Fungsi evaluasi bagi peserta didik adalah untuk :

- a. Mengetahui kemampuan dan hasil belajar
- b. Memperbaiki cara belajar
- c. Menumbuhkan motivasi dalam belajar

Fungsi evaluasi bagi sekolah adalah untuk :

- a. Mengetahui mutu hasil pendidikan yang sudah dilaksanakan.
- b. Mengetahui kualitas sekolah dilihat dari kemajuan dan kemunduran sekolah.
- c. Membuat keputusan pada setiap siswa
- d. Mengadakan perbaikan pada kurikulum yang diterapkan

Fungsi evaluasi bagi orang tua peserta didik adalah :

- a. Memperoleh informasi tentang prestasi belajar anaknya.
- b. Meningkatkan pengawasan dan bimbingan serta bantuan kepada anaknya dalam kegiatan belajar.
- c. Mengarahkan anak dalam memilih jurusan atau jenis sekolah pendidikan lanjutan

Fungsi evaluasi bagi masyarakat dan dan pemakai jasa pendidikan adalah :

- a. Mengetahui kualitas lulusan sekolah
- b. Meningkatkan partisipasi masyarakat dalam usahanya membantu lembaga pendidikan¹¹.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa evaluasi sangat penting bagi semua pihak yang terlibat dalam pendidikan, baik terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Secara singkat fungsi evaluasi dapat di simpulkan sebagai berikut :

- a. Mengetahui kemajuan belajar yang dialami peserta didik
- b. Mengukur kemampuan peserta didik dalam memilih jurusan atau jenis sekolah pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- c. Mengetahui kualitas sekolah, baik dari segi kelulusan maupun dari segi kurikulum.

B. Definisi Tes

Kata “ tes” berasal dari bahasa Perancis kuno *testum* yang berarti piring untuk menyisihkan logam-logam mulia. Istilah ini telah diperkenalkan kepada masyarakat umum sejak tahun 1890 oleh James Ms.Cattel dalam bukunya yang berjudul *Mental Test and Measurement*. Selanjutnya, istilah ini semakin berkembang cepat di Amerika Serikat¹². Tes diartikan sebagai serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk

¹¹ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi*, h. 10.

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h. 52.

mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok¹³. Dalam pengertian lain dikatakan bahwa tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan cepat dan tepat.

Dari kedua pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, kemampuan, pengetahuan, intelegensi seseorang dengan tujuan mengetahui kedudukan seorang siswa dalam kelompoknya.

C. Ciri-ciri Tes yang Baik

Sebuah tes dapat dikatakan baik apabila memenuhi kriteria sebagai alat ukur yang baik, yaitu :

1. Validitas, sebuah tes disebut valid jika tes tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur.
2. Reliabilitas, sebuah tes dapat dikatakan reliabel apabila dapat memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Dengan kata lain, jika kepada para siswa diberikan tes yang sama pada waktu yang berlainan, maka setiap siswa tetap berada pada ranking yang sama dalam kelompoknya.

¹³ *Ibid.*, h. 32.

3. Objektivitas, yaitu tes harus mampu menggambarkan kemampuan siswa sebagaimana adanya dan tidak ada faktor subjektivitas, baik dalam penyusunan soal maupun dalam penilaian.
4. Praktibilitas, yaitu harus ada aspek praktis dalam penyusunan dan pelaksanaan tes, mudah dilaksanakan, mudah diperiksa, serta dilengkapi dengan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan pembengkakan biaya, tenaga dan waktu
5. Ekonomis, yang dimaksud ekonomis di sini adalah bahwa pelaksanaan tes tersebut tidak membutuhkan ongkos/biaya mahal, tenaga yang banyak dan waktu yang lama¹⁴.

Jadi secara singkat dapat dikatakan bahwa ciri-ciri alat tes yang baik adalah memenuhi syarat validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas dan ekonomis. Jika telah memenuhi ciri-ciri tersebut berarti suatu tes dapat dikatakan layak untuk diujikan pada peserta didik.

D. Jenis-Jenis Tes

Ditinjau dari segi fungsi tes sebagai alat pengukur perkembangan belajar peserta didik, tes dapat di bedakan menjadi 6 golongan, yaitu :

1. Tes Seleksi atau lebih dikenal dengan ujian masuk yaitu tes yang biasanya dilaksanakan dalam rangka penerimaan siswa baru, di mana hasil tes digunakan untuk memilih siswa yang tergolong paling baik, baik dan jelek dari sekian banyak calon siswa yang mengikuti tes.

¹⁴ *Ibid.*, h. 57-63.

2. Tes awal atau *pre-test* yaitu tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang akan diajarkan.
3. Tes akhir atau *post-test* yaitu tes yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran yang tergolong penting dapat dikuasai dengan baik oleh peserta didik.
4. Tes Diagnostik yaitu tes yang dilaksanakan untuk mengetahui secara tepat jenis kesukaran yang dialami oleh peserta didik dalam suatu mata pelajaran tertentu.
5. Tes formatif yaitu tes yang dilaksanakan dengan maksud untuk mengetahui sejauh mana kemajuan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Tes ini biasanya dilaksanakan pada setiap akhir satuan pelajaran.
6. Tes sumatif yaitu tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah sekumpulan satuan program pengajaran selesai diberikan¹⁵.

Berdasarkan proses penyusunannya, tes dibedakan menjadi:

1. Tes Standar (*standardize test*) yaitu tes yang dibuat oleh tenaga profesional yang mempunyai keahlian dalam pembuatan tes dengan menggunakan butir-butir tes yang telah diuji cobakan, dianalisis dan direvisi sebelum menjadi sebuah tes sehingga diperoleh reliabilitas yang tinggi.

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h.68-72.

2. Tes buatan guru (*teacher made test*) yaitu tes yang dibuat oleh guru atau sekelompok guru yang belum profesional dalam penyusunan tes, sangat jarang menggunakan tes yang sudah diuji cobakan, dianalisis dan direvisi sehingga mempunyai reliabilitas sedang atau rendah¹⁶.

Ditinjau dari segi cara mengajukan pertanyaan dan cara memberikan jawaban, tes dapat dibedakan menjadi 2, yaitu :

1. Tes tertulis (*pencil and paper test*) yaitu tes yang diberikan secara tertulis dan jawabannya pun diberikan dalam bentuk tulisan.
2. Tes lisan (*nonpencil and paper test*) yaitu tes yang dilaksanakan dengan mengajukan pertanyaan secara lisan dan jawabannya secara lisan pula¹⁷.

Dalam penelitian ini, penulis akan meneliti butir soal tertulis buatan guru (*teacher made test*) yang diujikan pada tes sumatif atau saat ulangan akhir semester.

E. Bentuk-Bentuk Tes

Tes dapat dibedakan dalam dua bentuk, yaitu :

1. Tes subjektif, pada umumnya berbentuk uraian (*essay*). Tes ini biasanya diberikan dalam jumlah sedikit antara 5-10 soal. Soal-Soal bentuk essay ini menuntut siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian-pengertian yang telah dimiliki. Tes ini mempunyai kelebihan yaitu mudah disiapkan dan disusun, tidak memberi kesempatan siswa untuk berspekulasi dan dapat mengukur sejauh mana

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h. 147.

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h.75.

siswa mendalami suatu masalah yang ditekankan. Namun tes ini mempunyai kadar validitas dan reliabilitas rendah dan dalam pemeriksannya terkadang subjektif.

2. Tes objektif dikenal dengan tes jawaban pendek yaitu tes yang dalam pemeriksannya dapat dilakukan secara objektif. Biasanya berjumlah banyak. Tes objektif mempunyai kelebihan, yaitu lebih representatif mewakili isi dan luas bahan, lebih objektif, lebih mudah dalam proses pemeriksaan karena dapat memanfaatkan teknologi dan dapat diserahkan orang lain. Tes ini juga mempunyai kelemahan yaitu persiapan untuk menyusunnya lebih sulit dibanding tes essay, banyak kesempatannya untuk untung-untungan, "kerja sama" antar siswa pada waktu pengerjaan lebih terbuka.

Tes objektif dapat dibedakan menjadi tes benar-salah (*true-false*), tes pilihan ganda (*multiple choice test*), menjodohkan (*matching test*), dan tes isian (*completion test*). Tes benar-salah adalah tes yang soalnya berupa pernyataan-pernyataan (*statement*). Pernyataan tersebut ada yang benar dan ada yang salah. Tes pilihan ganda adalah tes yang terdiri atas keterangan atau pemberitahuan tentang sesuatu pengertian yang belum lengkap. Dan untuk melengkapinya harus memilih satu dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan. *Multiple Choice* terdiri atas bagian keterangan (*stem*) dan bagian kemungkinan jawaban (*options*). Kemungkinan jawaban (*options*) terdiri atas satu jawaban benar dan beberapa pengecoh (*distractor*)¹⁸.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h. 168.

Matching test adalah tes yang terdiri atas satu seri pertanyaan dan satu seri jawaban. Masing-masing pertanyaan mempunyai jawaban yang tercantum dalam seri jawaban. Tes isian (*completion test*) adalah tes menyempurnakan, atau tes melengkapi. *Completion test* terdiri atas kalimat-kalimat yang bagian-bagiannya dihilangkan. Bagian yang dihilangkan tersebut harus diisi oleh peserta didik.

F. Tes Objektif Bentuk Pilihan Ganda

Tes objektif bentuk pilihan ganda (*multiple choice item*) yaitu salah satu bentuk tes objektif yang terdiri atas pertanyaan atau pernyataan yang belum selesai dan untuk menyelesaikannya harus dipilih satu atau beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan pada tiap-tiap butir soal yang bersangkutan.¹⁹ Tes bentuk pilihan ganda ini merupakan tes objektif yang paling banyak digunakan karena banyak sekali materi yang dapat dicakup.

1. Hal yang harus diperhatikan dalam menyusun tes pilihan ganda :
 - a) Instruksi pengerjaannya harus jelas
 - b) Dalam *multiple choice* hanya ada "satu" jawaban yang benar
 - c) Pilihan jawaban hendaknya seragam dalam panjangnya
 - d) Pilihan jawaban homogen dalam arti isi
 - e) Pilihan jawaban dalam bentuk angka/waktu diurutkan
 - f) Semua pilihan jawaban logis
 - g) Pokok soal tidak mengarah pada pilihan jawaban yang benar

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h.118

h) Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia baku (bukan bahasa lokal)

i) Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak

2. Cara mengolah skor:

Untuk mengolah skor dalam tes bentuk pilihan ganda dapat digunakan 2 macam rumus, yaitu :

a) Dengan denda, dengan rumus :

$$S = R - \frac{W}{c-1}$$

S = skor yang diperoleh

R = jawaban yang betul

W = jawaban yang salah

0 = banyaknya *option*

1 = bilangan konstan

b) Tanpa Denda, dengan rumus :

$$S = R$$

S = skor yang diperoleh

R = jawaban yang betul

G. Prinsip Dasar Dalam Penyusunan Tes Hasil Belajar

Ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam menyusun tes hasil belajar agar tes tersebut dapat mengukur tujuan instruksional khusus untuk mata pelajaran yang telah diajarkan, yaitu :

1. Tes hasil belajar harus dapat mengukur secara jelas hasil belajar (*learning outcomes*) yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan instruksional.
2. Butir-butir soal tes hasil belajar harus merupakan sampel yang representatif dari populasi bahan pelajaran yang telah diajarkan.
3. Bentuk soal yang dikeluarkan dalam tes hasil belajar harus bervariasi, sehingga betul-betul cocok untuk mengukur hasil belajar yang diinginkan.
4. Tes hasil belajar harus didesain sesuai dengan kegunaannya untuk memperoleh hasil yang diinginkan.
5. Tes hasil belajar harus memiliki reliabilitas yang dapat diandalkan.
6. tes hasil belajar, di samping harus dapat dijadikan alat ukur keberhasilan belajar siswa, juga harus dapat dijadikan alat untuk mencari informasi yang berguna untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru itu sendiri²⁰.

Dari uraian di atas dapat diperjelas bahwa dalam penyusunan tes hasil belajar harus diperhatikan beberapa prinsip yaitu bahwa tes harus sesuai dengan tujuan instruksional, representatif, bervariasi, sesuai dengan tujuan dan kegunaan, memiliki reliabilitas yang dapat diandalkan dan juga dapat digunakan sebagai sumber informasi bagi pihak siswa, guru maupun sekolah.

²⁰ *Ibid* h.97-99.

H. Objek Evaluasi Hasil Belajar

Dalam pembahasan di atas telah dikemukakan bahwa salah satu prinsip dalam penyusunan tes hasil belajar adalah representatif. Dalam prinsip ini, evaluator dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi atau bahan pelajarannya yang telah diberikan (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif) dan pengamalannya (aspek psikomotor)²¹.

Aspek atau ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah hingga jenjang paling tinggi. Keenam jenjang tersebut adalah : (1) Pengetahuan/hafalan/ingatan (*knowledge*), (2) Pemahaman (*comprehension*), (3) penerapan (*application*), (4) Analisis (*analysis*), (5) sintesis (*syntesis*) dan (6) Penilaian (*evaluation*).

Aspek atau ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku; seperti perhatiannya terhadap mata pelajaran PAI, kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran agama, motivasi yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran agama, penghargaan atau rasa hormat terhadap guru dan lain-lain. Ranah afektif secara lebih rinci dibagi ke dalam lima jenjang yaitu : (1) *receiving*, (2) *responding*, (3) *valuing*, (4) *organnization*, dan (5) *characterization by value or value complex*.

²¹ *Ibid.*, h. 48

Aspek atau ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan ketrampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu²².

Dalam penelitian ini, penulis akan meneliti butir soal yang mengukur ranah kognitif mata pelajaran PAI. Hal itu dikarenakan untuk ranah afektif dan ranah psikomotor sudah diukur oleh masing-masing guru selama proses belajar mengajar berlangsung.

I. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Pengertian

Pendidikan Agama Islam adalah merupakan salah satu usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan. Mata pelajaran PAI mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan mata pelajaran lain, yaitu :

- a. PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok yang terdapat dalam agama Islam.
- b. PAI bertujuan terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti luhur (berakhlak mulia), memiliki pengetahuan tentang ajaran pokok agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

²² *Ibid.*, h 48-57.

- c. Pembelajaran PAI tidak hanya menekankan pada aspek kognitif saja tetapi mencakup aspek afektif dan psikomotorik.
- d. Output program pembelajaran PAI di sekolah adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia (budi pekerti yang luhur).

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah umum bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara. Tujuan ini merupakan bagian dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam pasal 3 Bab II Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

3. Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Evaluasi PAI dapat dilakukan dengan proses penilaian dan pengukuran. Penilaian dilakukan sesudah proses pengukuran, oleh karenanya agar menghasilkan penilaian yang tepat maka pada proses pengukuran juga harus akurat. Salah satu cara agar mendapatkan hasil pengukuran yang tepat adalah alat ukurnya harus memenuhi beberapa syarat, yaitu sah, andal dan ekonomis.

Kesahihan tes dapat dibedakan menjadi tiga kategori, yaitu kesahihan isi, konstruk, dan empiris. Kesahihan isi dapat dilihat berdasarkan kisi-kisi tes. Pada sistem penilaian di sekolah, penekanan pada kesahihan isi menunjukkan seberapa jauh kesesuaian materi ujian dengan kompetensi dasar yang hendak diukur. Kesahihan konstruk dapat dikatakan berhasil apabila butir-butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berfikir yang disebutkan dalam indikator-indikator pencapaian materi. Sedangkan kesahihan empiris dapat dilihat dari hasil pengalaman masa lampau. Dalam hal ini, hasil tes dipasangkan dengan hasil pengalaman.

Sementara itu, keandalan mengacu pada konsistensi pengukuran, yaitu bagaimana skor tes yang tetap dari satu pengukuran ke pengukuran yang lain.

Selain sah dan handal, alat ukur yang baik juga harus efisien. Alat ukur ini harus mudah dan murah dalam penyusunan serta mudah digunakan. Selain itu, waktu yang digunakan untuk mengukur dan mengoreksi hasil tes peserta didik tidak terlalu lama.

4. Langkah-langkah Tes Hasil Belajar PAI

Dalam mengembangkan tes hasil belajar PAI, beberapa langkah yang perlu ditempuh adalah :

- a. Menetapkan tujuan Tes

Tujuan tes harus jelas, sehingga dapat memberikan arah dan lingkup pengembangan tes selanjutnya. Penetapan tujuan ini adalah untuk melihat tingkat pencapaian suatu program pengajaran, untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian belajar peserta didik terhadap bahan pelajaran yang disajikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar²³.

b. Penyusunan Tabel Spesifikasi

Dalam penyusunan proses penyusunan tes hasil belajar, perlu disusun tabel spesifikasi terlebih dahulu agar tes yang disusun tidak menyimpang dari bahan (materi) serta aspek kejiwaan (tingkah laku) yang akan dicakup dalam tes. Tabel Spesifikasi dapat disebut juga *blue print* atau kisi-kisi, yaitu sebuah tabel yang memuat tentang perincian materi dan proporsi yang dikehendaki oleh penilai. Tiap kotak berisi dengan bilangan yang menunjukkan jumlah soal²⁴.

c. Penulisan Butir-butir Soal

Dalam penyusunan soal untuk tes perlu diperhatikan aspek apa saja yang hendak diukur. Apakah itu ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis atau sintesis. Selain itu juga harus diperhatikan bobot jumlah soal untuk tiap soal dengan disesuaikan dengan tingkat kesulitan materi sehingga soal yang dihasilkan benar-benar proporsional pada tiap babnya. Soal yang disusun hendaknya mewakili seluruh materi yang telah diajarkan pada peserta didik.

²³ Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, Jakarta :PT.Grasindo,1991, h. 13.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h. 185.

J. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal dilakukan untuk membantu guru dalam mengidentifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, dan soal yang jelek. Selain itu dengan analisis, guru juga akan memperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan “petunjuk” untuk mengadakan perbaikan. Analisis yang dilakukan untuk mengetahui kualitas soal meliputi analisis taraf kesukaran, analisis daya pembeda, analisis validitas, dan analisis reliabilitas.

1. Analisis Taraf Kesukaran

Analisis taraf kesukaran soal berarti mengkaji soal-soal tes dari segi kesulitannya sehingga diperoleh soal mana yang mudah, sedang dan sukar. Tingkat kesukaran soal dapat dilihat dari kesanggupan peserta didik dalam menjawab soal bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal.

Bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Besar indeks kesukaran ini antara 0,00-1,00. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal tersebut terlalu sukar, sebaliknya soal dengan indeks kesukaran 1,00 menunjukkan bahwa soal tersebut terlalu mudah.

Hasil penghitungan indeks kesukaran soal tersebut diklasifikasikan dalam ketentuan :

- Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang

- Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah²⁵.

2. Analisis Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan yang bodoh (berkemampuan rendah). Soal dikatakan memiliki daya pembeda yang baik apabila diberikan pada siswa yang pandai maka akan menghasilkan prestasi tinggi dan apabila diberikan pada siswa yang bodoh maka prestasinya rendah. Soal tidak memiliki daya pembeda jika soal tersebut menghasilkan nilai yang sama jika diberikan pada siswa yang mempunyai kemampuan berbeda atau dengan kemungkinan sebaliknya jika diberikan pada siswa yang bodoh akan berprestasi tinggi dan apabila diberikan pada siswa yang pandai menghasilkan prestasi rendah.

Langkah-langkah menghitung daya pembeda soal adalah :

1. Memeriksa semua jawaban siswa.
2. Membuat urutan siswa sesuai urutan skor teratas ke skor terbawah.
3. Mengelompokkan siswa menjadi dua kelas, yaitu kelas atas (*upper group*) dan kelompok bawah (*lower group*), sesuai dengan teori yang dituliskan Arikunto, yaitu :
 - a. Untuk kelompok kecil, seluruh testee dibagi menjadi dua kelompok sama besar, 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah.

²⁵ *Ibid.*, h. 210.

- b. Untuk kelompok besar (lebih dari 100) biasanya hanya diambil kedua kutubnya saja, yaitu 27% skor teratas sebagai kelompok atas (J_{α}) dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (J_{β}).
4. Memasukkan hasil perhitungan setiap soal ke dalam rumus daya pembeda.
 5. Menentukan ada tidaknya daya pembeda pada setiap butir soal dengan melihat kriteria yang telah tersedia.

Dengan ketentuan, jika seluruh kelompok atas dapat menjawab soal dengan benar sedang seluruh kelompok bawah menjawab salah, maka soal tersebut mempunyai daya pembeda paling besar yaitu 1,00. Sebaliknya jika semua siswa kelompok atas menjawab salah dan siswa kelompok bawah menjawab dengan benar maka nilai daya pembedanya -1,00. tetapi jika siswa kelompok atas dan siswa kelompok bawah sama-sama menjawab benar atau sama-sama menjawab salah, maka soal tersebut tidak mempunyai daya pembeda sama sekali.

Klasifikasi daya pembeda soal :

- D : 0,00 - 0,20 = jelek (*poor*)
- D : 0,20 - 0,40 = cukup (*satisfactory*)
- D : 0,40 - 0,70 = baik (*good*)
- D : 0,70 - 1,00 = baik sekali (*excellent*)
- D : Negatif, semuanya tidak baik, jadi semua yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja.

3. Analisis Validitas Tes

Sebuah alat ukur dikatakan memiliki validitas apabila alat ukur tersebut isinya layak mengukur objek yang seharusnya diukur dan sesuai dengan kriteria tertentu²⁶. Artinya adanya kesesuaian antara alat ukur dengan fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran. Bilamana alat ukur tersebut tidak memiliki validitas yang dapat dipertanggungjawabkan, maka data yang masuk, isi dan kesimpulan yang ditarik juga menjadi salah.

Validitas tes dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu :

1. Validitas Logis (*logical validity*), validitas logis dibagi menjadi :
 - a. Validitas isi (*contents validity*), sebuah tes dikatakan mempunyai validitas isi, apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi yang diberikan. Validitas isi biasa juga disebut dengan validitas kulikuler. Validitas isi dapat diusahakan supaya tercapai sejak penyusunan soal dengan cara merinci materi kurikulum atau materi buku pelajaran.
 - b. Validitas konstruksi (*construct validity*), sebuah tes dikatakan mempunyai validitas konstruksi apabila butir-butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berpikir yang tertera dalam Tujuan Instruksional Khusus. Validitas konstruksi

²⁶ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi*, h. 109

dapat diketahui dengan cara merinci dan memasangkan setiap butir soal dengan setiap aspek dalam Tujuan Instruksional Khusus²⁷.

2. Validitas Empiris (*empirical validity*), dibagi menjadi dua :
 - a. validitas ramalan (*predictive validity*), yaitu suatu kondisi yang menunjukkan seberapa jauh sebuah tes telah dapat dengan tepat menunjukkan kemampuannya untuk meramalkan apa yang akan terjadi di masa mendatang. Misalnya pada waktu seleksi penerimaan siswa baru, suatu tes diharapkan mampu meramalkan keberhasilan studi peserta didik pada masa-masa yang akan datang.
 - b. Validitas bandingan (*concurrent validity*) atau dikenal dengan validitas ada sekarang yaitu sebuah tes dapat dikatakan valid jika sejajar dengan kriteria tertentu yang telah tersedia, baik itu tes yang telah dibakukan (tes standar) disebut juga validitas soal keseluruhan maupun kesejajaran skor butir soal dengan skor total yang disebut juga validitas butir soal atau validitas item²⁸.

4. Analisis Reliabilitas Tes

Analisis reliabilitas suatu tes pada dasarnya menguji keajegan pertanyaan tes apabila diberikan berulang-ulang pada objek yang sama. Untuk mengetahui ketetapan ini dapat dilihat dari kesejajaran hasilnya. Kriteria yang digunakan untuk mengetahui ketetapan dapat dilakukan di luar tes (*consistency external*) atau di dalam tes (*consistency internal*).

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.65.

²⁸ Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi*, h.168-177.

Sehubungan dengan itu maka dalam menentukan reliabilitas tes hasil belajar perlu diketahui cara menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk subjektif maupun objektif.

Dalam menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk subjektif, dapat digunakan *Rumus Alpha*. Untuk mengetahui indeks reliabilitas tes objektif, dapat digunakan rumus K-R.21.

Dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut :

1. Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 ($r_{11} \geq 0,70$) berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya tinggi (*=reliable*).
2. Apabila r_{11} lebih kecil daripada 0,70 ($r_{11} < 0,70$) berarti bahwa tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*)²⁹.

²⁹ Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi*, h.209.

BAB III



METODE PENELITIAN

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini tergolong ke dalam penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diterapkan³⁰.

Di dalam Penelitian ini hal yang akan dideskripsikan adalah kualitas tes yang meliputi taraf kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, validitas tes dan reliabilitas tes dengan melihat hasil lembar jawaban yang telah dikerjakan oleh seluruh siswa kelas IV dan V yang ada di SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.

Dengan Penelitian ini juga akan diketahui kelayakan butir soal yang telah disusun oleh guru-guru PAI yang ada pada Gugus tersebut untuk diujikan pada peserta tes.

³⁰sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta,2007, h.14

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu yang diperlukan untuk melakukan pengumpulan data dalam penelitian ini diperkirakan selama 2 (dua) bulan terhitung sejak tanggal 23 September sampai 23 Nopember 2008. Namun sewaktu-waktu dapat dihentikan jika data yang dibutuhkan sudah terpenuhi dan sebaliknya, dapat diperpanjang apabila data yang diperlukan masih belum lengkap.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di seluruh SDN yang ada di wilayah Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu dengan alamat sebagaimana tercantum dalam tabel berikut :

Tabel 3.1 Tempat Pengambilan Sampel Penelitian

No	Nama Sekolah	Alamat
1.	SDN 1 Marang	Jl. Marang Km.3,5
2.	SDN 2 Marang	Jl. Cilik Riwut Km. 22,5
3.	SDN 1 Tumbang Tahai	Jl. Cilik Riwut Km.28
4.	SDN 3 Tumbang Tahai	Jl. Nyaru Menteng
5.	SDN 2 Tumbang Tahai	Jl. Pembataan
6.	SDN 2 Banturung	Jl. Taman Alam
7.	SDN 1 Habaring Hurung	Kelurahan Habaring Hurung

C. Subjek dan Populasi Penelitian

Subjek penelitian ini adalah butir-butir soal pilihan ganda buatan guru yang diujikan di SDN yang ada pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu. Soal yang dianalisis difokuskan pada soal kelas IV (empat) dan V (lima) dengan populasi penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	
		Kelas IV	Kelas V
1	SDN 1 Marang	4 Orang	7 Orang
2	SDN 2 Marang	3 Orang	5 Orang
3	SDN 1 Tumbang Tahai	10 Orang	14 Orang
4	SDN 2 Tumbang Tahai	2 Orang	5 Orang
5	SDN 3 Tumbang Tahai	4 Orang	3 Orang
6	SDN 1 Habaring Hurung	3 Orang	5 Orang
7	SDN 2 Banturung	6 Orang	9 Orang
	Jumlah	32 Orang	48 Orang

Subjek yang diambil adalah soal yang diujikan pada kelas IV dan kelas V dengan alasan, kedua kelas tersebut mengikuti ulangan akhir semester dengan menggunakan soal yang disusun oleh guru-guru yang tergabung dalam kelompok kerja guru Pendidikan Agama Islam (KKG-PAI) gugus XVI Kecamatan Bukit Batu.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Teknik Analisis Taraf Kesukaran Soal

$$P = \frac{B}{JS} \text{ }^{31}$$

Keterangan :

- P = indeks kesukaran
 B = banyaknya siswa yang menjawab dengan benar
 JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.208

Kriteria indeks kesukaran soal adalah:

- Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang
- Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah³²

2. Teknik Analisis Daya Pembeda Soal

$$D = \frac{E_A}{I_A} - \frac{E_B}{I_B} = P_A - P_B \quad ^{33}$$

Keterangan :

- J = jumlah peserta tes
- I_A = banyaknya peserta kelompok atas
- I_B = banyaknya peserta kelompok bawah
- D = daya pembeda soal
- E_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar
- E_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar
- P_A = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- P_B = proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

³² *Ibid.*, h.210

³³ *Ibid.*, h. 218

Klasifikasi daya pembeda:

D : 0,00 - 0,20 = jelek (*poor*)

D : 0,20 - 0,40 = kurang baik (*satisfactory*)

D : 0,40 - 0,70 = baik (*good*)

D : 0,70 - 1,00 = sangat baik (*excellent*)³⁴

3. Teknik Analisis Validitas Tes

Rumus untuk menghitung validitas butir soal adalah dengan menggunakan *Korelasi Point Biserial*, yaitu :

$$Y_{pb} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad 35$$

Keterangan :

Y_{pb} = koefisien korelasi point biserial

M_p = Mean skor dari subjek yang menjawab benar bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rerata (*mean*) skor soal

p = proporsi siswa yang menjawab benar

³⁴ *Ibid.*, h.218

³⁵ *Ibid.*, h.79

$$(p = \frac{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}})$$

q = proporsi siswa yang menjawab salah (q = 1 - p)

Kriteria validitas tes :

- Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi
- Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi
- Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup
- Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah
- Antara 0,00 sampai dengan 0,200 : sangat rendah³⁶

4. Analisis Reliabilitas Tes

Dalam penghitungan reliabilitas tes bentuk subjektif dapat digunakan

Rumus Alpha, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)^{37}$$

Dimana :

r_{11} = koefisien reliabilitas Tes

n = banyaknya item yang dikeluarkan dalam tes

³⁶ *Ibid.*, h.75

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h. 208

l = bilangan konstan

$\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir soal

S_t^2 = varian total

Untuk menghitung indeks reliabilitas tes objektif, digunakan Rumus K.R.21 :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right)^{38}$$

Keterangan :

M = mean (rerata) skor

n = banyaknya item

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

S_t^2 = varian skor total

Kriteria Reliabilitas Tes :

Apabila $r_{11} \geq 0,70$ berarti hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas tinggi (*reliable*), sedangkan apabila $r_{11} < 0,70$ berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas tinggi (*un-reliable*).³⁹

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.103

³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, h.209

Dalam penelitian ini, untuk mempermudah dan mempersingkat waktu maka peneliti akan menggunakan sistem komputerisasi yaitu penghitungan dengan bantuan komputer pada program *Excel*.

BAB IV



HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Taraf Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya.

Hasil penghitungan taraf kesukaran soal butir soal ulangan akhir semester 2 untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bentuk pilihan ganda buatan guru di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Soal	B	P	Keterangan
1	29	0,906	Mudah
2	8	0,250	Sukar
3	13	0,406	Sedang
4	26	0,813	Mudah
5	23	0,719	Mudah
6	22	0,688	Sedang
7	24	0,750	Mudah
8	24	0,750	Mudah
9	23	0,719	Mudah
10	18	0,563	Sedang

11	29	0,906	Mudah
12	30	0,938	Mudah
13	27	0,844	Mudah
14	19	0,594	Sedang
15	18	0,563	Sedang
16	11	0,344	Sedang
17	19	0,594	Sedang
18	23	0,719	Mudah
19	23	0,719	Mudah
20	23	0,719	Mudah
21	20	0,625	Sedang
22	27	0,844	Mudah
23	24	0,750	Sedang
24	24	0,750	Sedang
25	26	0,813	Mudah
26	22	0,688	Sedang
27	9	0,281	Sukar
28	2	0,063	Sukar
29	8	0,250	Sedang
30	22	0,688	Sedang
31	26	0,813	Mudah
32	18	0,563	Sedang
33	11	0,344	Sedang
34	6	0,188	Sukar
35	26	0,813	Mudah
36	25	0,781	Mudah
37	25	0,781	Mudah
38	29	0,906	Mudah
39	29	0,906	Mudah
40	30	0,938	mudah

Hasil perhitungan taraf kesukaran butir soal pilihan ganda buatan guru yang diujikan pada ulangan akhir semester 2 pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu Kelas IV, dari 40 butir soal yang diujikan kepada 32 siswa terdapat 21 butir soal (52,5 %) tergolong mudah yaitu soal nomor 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 25, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, yaitu :

1. Inna a'taina kal.....

- a. Abtar
- b. Kausar

- c. wanhar
- d. Saubis sabr

4. فَصَلِّ لِرَبِّكَ . وَأَخْرَجَ dibaca
- Fi dinallahi afwaja(n)
 - Fasalli lirabbika wanhar
 - Inna a'taina kal kausar
 - Inna syani'aka huwal abtar

Awal

5. نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ayat tersebut adalah

- | | |
|----------------|--------------|
| a. النَّاسِ | c. فَسَبِّحْ |
| b. إِذَا جَاءَ | d. فِي دِينِ |

7. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ dibaca ...

- Inna a'taian kal kausar
- Wara iatan nasa yad khulun(a)
- Iza ja'a nasrullahi walfath(u)
- Innahu kana tauwaba(n)

8. إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا dibaca....

- Illal ladzina amanu
- Innal insyana
- Innahu kana tauwaba(n)
- Iza ja'a nasrullahi

9. إِنَّ الْإِنْسَانَ ... Lanjutan ayat tersebut adalah ...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. وَالْعَصْرِ | c. بِالصَّبْرِ |
|----------------|----------------|

- b. لَفِي خُسْرٍ d. وَأَسْتَغْفِرَهُ

11. Makhluk ghaib yang diciptakan Allah SWT dari cahaya adalah.....
- Iblis
 - Manusia
 - malaikat
 - Nabi
12. Malaikat adalah makhluk Allah yang paling ...
- Taat
 - Pandai
 - durhaka
 - Sempurna
13. Jumlah malaikat yang wajib kita ketahui ada.....
- Enam
 - Sepuluh
 - dua puluh lima
 - Sembilan puluh sembilan
18. Ayah Nabi Ibrahim AS yang bernama Azar pekerjaannya adalah.....
- Pengawal Raja Namrud
 - Tentara Raja Namrud
 - Pembuat patung
 - Penggembala
19. Rakyat Raja Namrud adalah kaum penyembah.....
- Bintang
 - Matahari
 - patung
 - Bulan
20. Salah satu mukjizat Nabi Ibrahim AS adalah.....
- Mengeluarkan air dari sela-sela jarinya
 - Dapat berbicara waktu masih bayi
 - Dibakar tidak hangus
 - Tongkatnya bisa berubah menjadi ular
22. Mata air yang ditemukan oleh Ismail kecil dengan ibunya dikenal dengan nama.....
- Air mineral
 - Air zam-zam
 - air Asi
 - Air Suci
25. Nabi Ibrahim AS mengajak rakyat Babilonia untuk menyembah
- Allah
 - Matahari
 - Ismail
 - Namrud
31. Zikir yang dilakukan untuk meminta mapun kepada Allah SWT disebut....
- Istighfar
 - Tasbih
 - Tahmid
 - Tahlil

35. Berdoa hendaknya ditujukan kepada.....
- | | |
|--------------|--------------|
| a. Malaikat | c. Nabi |
| b. Allah SWT | d. Orang Tua |
36. Membaca tahmid dalam zikir sesudah shalat sebaiknya sebanyak.....kali
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Tiga | c. tujuh belas |
| b. Dua puluh tujuh | d. Tiga puluh tiga |
37. Arti doa adalah.....
- | | |
|------------|------------|
| a. Memohon | c. Bekerja |
| b. Eerbuat | d. Membaca |
38. Agar menjadi pandai, kita harus belajar dan.....
- | | |
|--------------|------------|
| a. Menyontek | c. berdoa |
| b. Bekerja | d. Bermain |
39. Sesudah shalat sebaiknya kita memohon.....kepada Allah SWT.
- | | |
|---------------|------------|
| a. Kekayaan | c. Ampun |
| b. Kepandaian | d. Pangkat |
40. Kita sebaiknya melakukan zikir sesudah.....
- | | |
|------------|------------|
| a. Bermain | c. salat |
| b. Mandi | d. Membaca |

Soal yang tergolong sedang ada 15 butir soal (37,5 %) yaitu soal nomor 3, 6, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 26, 29, 30, 32, 33. Butir soalnya adalah :

3. Pada kata وَأَنْخَرٌ Bacaan nun sukun bertemu huruf ha, maka suara nun sukun dibaca.....
- | | |
|-----------------|------------|
| a. Terang/jelas | c. dibalik |
| b. Dengung | d. samar |
6. وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ 'dibaca.....
- | |
|------------------------------|
| a. Fasalli lirabbika wanhar |
| b. Wara aitannasa yad huluna |

- c. Fasabbih bihamdi rabbika
- d. Iza ja'a nasrullahi walfathu

10. Lafal **الَّذِينَ** dalam surat al Ashr diulang sebanyak.....kali
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. tiga
 - d. Empat
14. Malaikat yang bertugas mencatat amal baik manusia adalah.....
- a. Munkar
 - b. Nakir
 - c. Rakib
 - d. Atid
15. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa manusia adalah.....
- a. Jibril
 - b. Israfil
 - c. Izrail
 - d. Ridwan
16. Malaikat yang mempunyai watak keras dan tidak mempunyai belas kasihan terhadap calon penghuni neraka adalah.....
- a. Mikail
 - b. Malik
 - c. Ridwan
 - d. Munkar
17. Dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh Allah SWT, malaikat.....
- a. Selalu mengeluh
 - b. Merasa capek
 - c. Selau taat
 - d. Melaksanakan dengan semauanya
21. Ibu Nabi Ismail AS bernama.....
- a. Fatimah
 - b. Hajar
 - c. Aminah
 - d. Sarah
23. Pada waktu Ismail remaja, ayahnya bermimpi.....
- a. Menyembelih domba
 - b. Menyembelih Ismail
 - c. Menyembelih unta
 - d. Menyembelih Ibrahim
24. Sikap kita dalam meneladani Nabi Ibrahim as adalah berjuang melawan.....
- a. Penjajah
 - b. Musuh
 - c. kemusyrikan
 - d. penjahat

26. Nabi Ismail As adalah anak yang saleh dan taat kepada Allah dan orang tua. Hal tersebut dibuktikan dengan
- Nabi Ismail AS menemukan air zam-zam
 - Nabi Ismail AS merawat orang tuanya
 - Nabi Ismail AS bersedia disembelih oleh ayahnya
 - Nabi Ismail AS memenuhi kebutuhan orang tuanya
30. Peristiwa kurban merupakan gambaran.....
- Keikhlasan dan taqwa
 - Kekayaan dan sedekah
 - Berserah diri kepada Allah SWT
 - Ketabahan si kurban
31. Nabi Ismail AS rela disembelih ayahnya karena.....
- Kasihannya kepada ayahnya
 - Terpaksa
 - Diperintah ibunya
 - Taat kepada Allah SWT
32. Allahu Akbar adalah bacaan.....
- | | |
|-----------|--------------|
| a. Takbir | c. Basmalah |
| b. Tahmid | d. Istighfar |
33. Bunyi kalimat tasbih adalah.....
- Alhamdulillah
 - Subhanallah
 - Astaghfirullah
 - Allahu akbar

Selain itu ada 4 butir soal (10 %) yang tergolong susah yaitu soal nomor 2,

27, 28, 34, soal-soal tersebut adalah :

1. ... $\text{إِنَّا عَطَيْنَاكَ}$ Lafal إِنَّا dibaca panjang sebanyak.....
- | | |
|-------------|-------------|
| a. 1 alif | c. 2 alif |
| b. 1,5 alif | d. 2,5 alif |
7. Gelar Khalilullah diberikan kepada.....
- Nabi Ibrahim AS
 - Nabi Muhammad SAW
 - Nabi Ismail AS
 - Nabi Adam AS
8. Cara kita meneladani kisah Nabi Ibrahim AS adalah.....

- a. Membayar zakat
- b. Melaksanakan ibadah haji
- c. Manaati perintah orang tua
- d. Melaksanakan shalat lima waktu

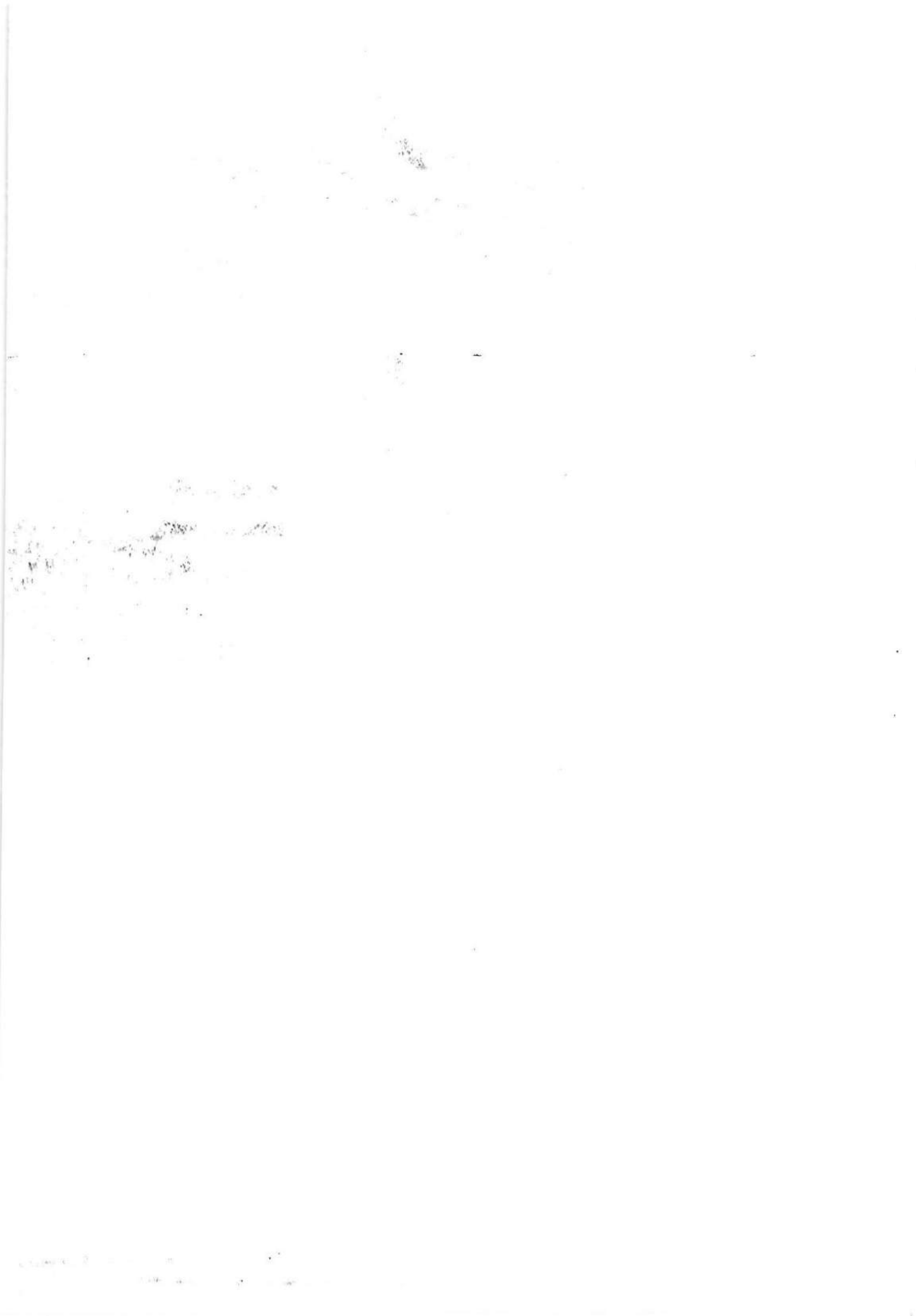
34. Arti zikir adalah.....

- a. Meminta
- b. Memohon
- c. Ingat
- d. Berharap

Dari uraian di atas, diketahui bahwa persebaran soal mudah, sedang dan susah yaitu soal tergolong mudah 52,5 %, soal tergolong sedang 37,5% dan soal tergolong sukar 10%. Jadi, untuk soal yang diujikan di kelas IV pada ulangan akhir semester II tahun ajaran 2007/2008 dapat digolongkan sebagai soal yang kurang baik karena butir soal yang mempunyai taraf kesukaran sedang kurang dari 50%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Soal	B	P	Keterangan
1	42	0,875	Mudah
2	29	0,604	Sedang
3	44	0,917	Mudah
4	44	0,917	Mudah
5	11	0,229	Sukar
6	33	0,687	Sedang
7	25	0,521	Sedang
8	29	0,604	Sedang
9	15	0,312	Sedang
10	16	0,334	Sedang
11	20	0,416	Sedang
12	19	0,396	Sedang
13	20	0,417	Sedang
14	28	0,580	Sedang
15	12	0,250	Sukar
16	19	0,396	Sedang



17	19	0,396	Sedang
18	22	0,458	Sedang
19	12	0,250	Sukar
20	25	0,521	Sedang
21	15	0,312	Sedang
22	32	0,667	Sedang
23	28	0,583	Sedang
24	28	0,583	Sedang
25	18	0,375	Sedang
26	33	0,687	Sedang
27	5	0,104	Sukar
28	22	0,458	Sedang
29	24	0,500	Sedang
30	29	0,604	Sedang
31	28	0,583	Sedang
32	23	0,479	Sedang
33	31	0,646	Sedang
34	25	0,521	Sedang
35	20	0,417	Sedang
36	30	0,625	Sedang
37	15	0,312	Sedang
38	19	0,396	Sedang
39	14	0,291	Sukar
40	22	0,458	Sedang
41	12	0,250	Sukar
42	13	0,270	Sukar
43	6	0,125	Sukar
44	19	0,396	Sedang
45	14	0,291	Sukar
46	20	0,417	Sedang
47	29	0,604	Sedang
48	23	0,479	Sedang
49	15	0,312	Sedang
50	25	0,520	Sedang

Hasil perhitungan taraf kesukaran butir soal pilihan ganda buatan guru yang diujikan pada pada ulangan akhir semester 2 pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu Kelas V, dari 50 soal terdapat 3 butir soal (6 %) tergolong mudah yaitu soal dengan nomor 1, 3, 4; butir soal yang dimaksud adalah :

1. **فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ** jika ditransliterasikan ke dalam huruf latin adalah....
- Wara aitanna sad khuluna
 - Allazi nahum
 - Fawailul lil musallin
 - Wayamna'unal ma'un
3. Orang yang sudah cukup hartanya, menurut surat al Ma'un diwajibkan.....
- Menabung di bank
 - Membayar zakat
 - membuat rumah besar
 - Membuat jalan besar
4. Nama Nabi yang terakhir adalah.....
- Nabi Musa AS
 - Nabi Nuh AS
 - Nabi Isa AS
 - Nabi Muhammad SAW

Sebanyak 38 butir soal (76 %) tergolong sedang yaitu soal nomor 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 46, 47, 48, 49, 50 , soal-soal yang dimaksud adalah :

2. Orang-orang yang lalai dari shalatnya adalah arti dari ayat yang berbunyi.....
- فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ**

b. أَرَاءَيْتَ الَّذِي يُكْذِبُ بِالَّذِينَ

c. الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ

d. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ

6. Seorang nabi yang dibakar tidak hangus adalah.....
- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. Nabi Muhammad SAW | c. Nabi Musa AS |
| b. Nabi Musa AS | d. Nabi Ibrahim AS |
2. Seorang nabi yang bisa mengeluarkan air dari sela-sela jarinya adalah.....
- | | |
|----------------------|-----------------|
| a. Nabi Muhammad SAW | c. Nabi Musa AS |
| b. Nabi Nuh AS | d. Nabi Isa AS |
3. Kemampuan luar biasa yang dimiliki Nabi disebut.....
- | | |
|--------------|-------------|
| a. Ulul azmi | c. Mukjizat |
| b. Khalifah | d. Al Amin |
4. Seorang nabi mempunyai sifat *fatamah* yang artinya.....
- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. Benar | c. Cerdas |
| b. Dapat dipercaya | d. Menyampaikan |
5. Nama Nabi yang dapat menyembuhkan penyakit kusta adalah.....

- a. Nabi Ayyub AS
b. Nabi Ibrahim AS
- c. Nabi Musa AS
d. Nabi Isa AS
6. Sebelum masuk dalam Islam, Abu Bakar ra bernama.....
- a. Abdul Ka'bah
b. Abdul Muthalib
- c. Abdullah
d. Abdul Kahar
7. As-Shiddiq adalah julukan yang diberikan kepada Khalifah Abu Bakar ra, karena beliau selalu membenarkan tindakan Rasulullah terutama peristiwa.....
- a. Kenabian
b. Wahyu
- c. Isra' Mi'raj
d. Wafatnya Nabi
8. Sahabat Rasulullah SAW, yang termasuk dalam Khulafaur Rasyidin berjumlah.....orang
- a. Dua
b. Tiga
- c. empat
d. Lima
9. Adik Umar bin Khattab yang sudah masuk Islam sebelum Umar bernama....
- a. Fatimah
b. Aisyah
- c. Khadijah
d. Aminah
16. Umar bin Khattab ra mendapat julukan Abu Hafes yang berarti oarang yang.....
- a. Tegas pendiriannya
b. Dapat membedakan
- c. taat
d. Kekar

17. Umar bin Khattab ra memerintah pada rentang tahun.....
- a. 13-14 H
 - b. 13-23 H
 - c. 13-30 H
 - d. 13-32 H
18. Tentara Islam yang berhasil menaklukkan Romawi di bawah pimpinan.....
- a. Khalid bin Walid
 - b. Amru bin Ash
 - c. Sa'ad bin Waqas
 - d. Abu Ubaidillah
20. Umar bin Khattab ra mendapat julukan al Faruq yang berarti.....
- a. Pemberani
 - b. Dapat membedakan
 - c. pemersatu
 - d. Penolong
21. Khalifah Umar bin Khattab ra, meninggal karena dibunuh oleh.....
- a. Abu Khulafah
 - b. Abu Lu'lu
 - c. Abu Jahal
 - d. Yazdigird
22. Mukjizat Nabi Muhammad Saw yang paling sempurna adalah.....
- a. Sebagai nabi terakhir
 - b. Isra' Mi'raj
 - c. al Qur'an
 - d. Menghidupkan orang mati
23. Berikut ini adalh sifat rasul, kecuali.....
- a. Siddiq
 - b. Fatonah
 - c. amanah
 - d. Kizib

24. Seorang rasul harus dapat dipercaya karena rasul bersifat.....
- a. Amanah
 - b. Fatonah
 - c. baladah
 - d. Tabligh
25. Surat al Ma'un merupakan wahyu yang turun di.....
- a. Mekah
 - b. Madinah
 - c. Hijaz
 - d. Mina
26. Berbuat baik supaya dipuji orang adalah.....
- a. Amalan sia-sia
 - b. Diberi pahal Allah SWT
 - c. diampuni dosanya
 - d. Menjalankan tuntunan Nabi
28. Perilaku meneladani sifat dermawan Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq ra adalah.....
- a. Membeli pakaian yang mahal
 - b. Bersedekah untuk orang miskin
 - c. Mengaji setelah salat maghrib
 - d. Menunaikan puasa wajib
29. Perilaku meneladani sifat jujur khalfah dilakukan dengan cara.....
- a. Selalu berkata yang baik dan benar
 - b. Membiasakan diri memakai sesuatu yang baik-baik saja
 - c. Membayar zakat pada bulan Ramadhan
 - d. Berprasangka buruk kepada orang yang belum dikenal
30. Tidak terpengaruh pada bujukan teman untuk melakukan tindakan tidak terpuji termasuk...
- a. Pemberani
 - b. Jujur
 - c. teguh pendirian
 - d. Cerdas

31. Sikap membela teman yang teraniaya oleh pemabuk walaupun besar risikonya merupakan contoh perbuatan yang.....
- a. Jujur
 - b. Menyampaikan
 - c. berani karena benar
 - d. Cerdas
32. Sikap meneladani taatnya Khalifah Umar bin Khattab ra. sebelum masuk Islam adalah.....
- a. Malu meminta maaf kepada adik jika berbuat salah
 - b. Melakukan salat terus tanpa bekerja
 - c. Setiap hari berpuasa untuk menebus dosa
 - d. Tidak malu meminta maaf dan berani mengubah diri dari perbuatan tidak terpuji
33. Sikap meneladani para khalifah yang telah mengumpulkan mushaf al Qur'an adalah....
- a. Menyimpan al Qur'an di lemari sebagai hiasan
 - b. Memasukkan al Qur'an dalam museum
 - c. Mengamalkan ajaran Allah SWT yang terkandung dalam al Qur'an
 - d. Membeli al Qur'an sebanyak-banyaknya
34. Meneladani sikap ikhlas menolong kaum yang lemah dapat diwujudkan dengan
- a. Memberi makan pengemis sambil marah karena tidak bekerja
 - b. Menjadikan kaum lemah sebagai pembantu dengan gaji rendah
 - c. Berteman dengan teman yang miskin agar mau menjadi suruhan kita
 - d. Membantu korban bencana alam dengan ikhlas

35. Seorang ketua kelas yang mengatur tugas kelas kepada temannya sesuai dengan kemampuannya merupakan wujud dari sikap.....
- Meneladani keberanian para khalifah
 - Meneladani sikap adil para khalifah
 - Meneladani sikap jujur para khalifah
 - Meneladani sikap taat beribadah para khalifah
36. Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq ra menjadi pembela Rasulullah SAW dari bahaya pembunuhan. Sikap kita dalam meneladani khalifah tersebut adalah.....
- Tidak usah membela siapa pun karena akhalifah sudah wafat
 - Membela agama Islam sesuai dengna kemampuan kita
 - Mencari makam para khalifah
 - Membela para pemimpin yang ditakuti orang
37. Puasa merupakan rukun Islam yang ke....
- | | |
|----------|---------|
| a. Dua | c. tiga |
| b. Empat | d. Lima |
38. Puasa yang diharamkan adalah puasa.....
- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Senin Kamis | c. bulan Asyura |
| b. Ramadhan | d. Hari Tasyrik |
40. Murtad berarti.....
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| a. Masuk agama Islam | c. keluar dari agama Islam |
| b. Bepergian jauh | d. Pulang dari bepergian |
44. Menyegerakan berbuka termasuk.....
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Rukun puasa | c. sunnah puasa |
| b. Syarat puasa | d. Makruh puasa |

46. Hukum melaksanakan puasa Ramadhan adalah....
- | | |
|------------------|------------------|
| a. Fardu 'ain | c. fardu kifayah |
| b. Sunnah muakad | d. Makruh tanzih |
47. Allah SWT memberikan keringanan bagi orang-orang yang berhalangan puasa dengan
- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| a. Menggantikan pada hari lain | c. membayar dengan uang |
| b. Salat sunnah dua rakaat | d. Naik haji |
48. Puasa Ramadhan wajib dilakuakn oleh....
- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| a. Setiap orang | c. setiap muslim yang mampu |
| b. Setiap anak | d. Siapa saja |
49. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah yang terkandung dalam pelaksanaan puasa adalah....
- Tanda terima kasih kepada Allah SWT
 - Mendidik bersikap disiplin
 - Mendidik belas kasihan kepada fakir miskin
 - Membuat lemah tenaga
50. Minta tolong seseorang atau dukun termasuk perbuatan...
- | | |
|-----------|------------|
| a. Kafir | c. musyrik |
| b. Murtad | d. muslih |

Sisanya sebanyak 9 butir soal (18%) tergolong sukar yaitu soal nomor 5, 15, 19, 27, 39, 41, 42, 43, 45, butir soal tersebut adalah

- Para nabi yang memiliki kesabaran lebih dalam memperjuangkan Islam disebut.....
- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Mu'jizat | c. Khalifah |
| b. Ulul Azmi | d. Asmaul Husna |
- Umar bin Khattab ra masuk Islam membaca Al Qur'an surat.....
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. Al Fatihah:1-7 | c. Taha : 1-8 |
| b. Al Alaq : 1-5 | d. Al Maidah : 3 |

19. Umar bin Khattab lahir dari suku.....
- a. Bani Abbas
 - b. Bani Ummayah
 - c. Bani Adi
 - d. Bani Quraisy
27. Berikut yang merupakan mendustakan agama kecuali.....
- a. Salatnya tidak khusuk
 - b. Menghardik anak yatim
 - c. Lalai dalam shalat
 - d. Memberi makan pemulung
39. Berikut termasuk perbuatan sunnah dalam puasa adalah berbuka dengan makanan yang....
- a. Enak-enak
 - b. Manis-manis
 - c. bergizi tinggi
 - d. Harganya mahal
41. Puasa wajib selain puasa Ramadhan adalah.....
- a. Enam hari bulan Syawal
 - b. Asyura
 - c. hari Tasyrik
 - d. Nazar
42. Puasa Asyura dilaksanakan pada tanggal.....
- a. 6 Syawal
 - b. 10 Syawal
 - c. 10 Muharam
 - d. 9 Syawal
43. Makan sahur sebaiknya dilakukan pada.....
- a. Awal waktu
 - b. Akhir waktu
 - c. setelah salah isya'
 - d. Maghrib
45. Melatih disiplin termasuk.....
- a. Batal puasa
 - b. Fardu puasa
 - c. hikmah puasa
 - d. Rukun puasa

Dari uraian di atas, diketahui bahwa persebaran soal mudah, sedang dan susah yaitu soal tergolong mudah 6 %, soal tergolong sedang 76 % dan soal tergolong sukar 18 %. Dengan prosentase tersebut berarti dapat dikatakan untuk butir soal yang diujikan di kelas V pada seluruh SDN di Gugus XVI memiliki jumlah perbandingan yang kurang baik, karena soal yang tergolong sedang sebanyak 76% sedangkan yang tergolong mudah hanya 6% dan tergolong suka- sebanyak 18%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14.

2. Daya Pembeda Soal

Berdasarkan langkah-langkah yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, maka untuk soal ujian akhir semester 2 yang diujikan pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, digunakan teknik belah dua berdasarkan skor jawaban siswa yang telah diurutkan. Dari jumlah seluruh siswa kelas IV di semua SD yang berjumlah 32 orang, maka jumlah siswa kelompok atas adalah 16 orang siswa dan kelompok bawah adalah 16 orang siswa. Sedangkan untuk kelas V dari semua SD jumlah siswa seluruhnya adalah 48 orang siswa, maka jumlah kelompok atas adalah 24 orang siswa dan kelompok bawah adalah 24 orang siswa.

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SDN di Gugus XVI kecamatan Bukit Batu

No Soal	BA	BB	BA/JA	BB/JB	Daya Beda	Keterangan
1	16	13	1,000	0,813	0,187	Jelek
2	8	0	0,500	0,000	0,500	Baik
3	11	2	0,688	0,125	0,563	Baik
4	15	11	0,938	0,688	0,250	Cukup
5	12	11	0,750	0,688	0,062	Jelek
6	14	8	0,875	0,500	0,375	Cukup
7	15	9	0,938	0,563	0,375	Cukup
8	15	9	0,938	0,563	0,375	Cukup
9	13	10	0,813	0,625	0,188	Jelek
10	12	6	0,75	0,375	0,375	Cukup
11	16	13	1,000	0,813	0,187	Jelek
12	16	14	1,000	0,875	0,125	Jelek
13	15	12	0,938	0,750	0,188	Jelek
14	12	7	0,750	0,438	0,312	Cukup
15	12	6	0,750	0,375	0,375	Cukup
16	7	4	0,438	0,250	0,188	Jelek
17	11	8	0,688	0,500	0,188	Jelek
18	16	7	1,000	0,438	0,562	Baik
19	14	10	0,875	0,625	0,250	Cukup
20	14	9	0,875	0,563	0,312	Cukup
21	14	6	0,875	0,375	0,500	Baik
22	16	11	1,000	0,688	0,312	Cukup
23	15	9	0,938	0,563	0,375	Cukup
24	15	9	0,938	0,563	0,375	Cukup
25	15	11	0,938	0,688	0,250	Cukup
26	13	9	0,813	0,563	0,250	Cukup
27	4	5	0,250	0,313	-0,063	Negatif
28	2	0	0,125	0,000	0,125	Jelek
29	3	5	0,188	0,313	-0,125	Negatif
30	14	8	0,875	0,500	0,375	Cukup
31	14	12	0,875	0,750	0,125	Jelek
32	11	7	0,688	0,438	0,250	Cukup
33	7	4	0,438	0,250	0,188	Jelek
34	3	3	0,188	0,188	0,000	Jelek
35	16	10	1,000	0,625	0,375	Cukup
36	16	9	1,000	0,563	0,437	Baik
37	15	10	0,938	0,625	0,313	Cukup
38	15	14	0,938	0,875	0,062	Jelek
39	16	13	1,000	0,813	0,187	Jelek
40	16	14	1,000	0,875	0,125	Jelek

Berdasarkan hasil penghitungan daya pembeda, butir soal yang diujikan pada ulangan akhir semester 2 kelas IV tahun ajaran 2007/2008

di SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, dari 40 soal yang diujikan pada 32 siswa terdapat 5 butir soal (12,5 %) tergolong dalam kategori berdaya pembeda baik yaitu soal nomor 2, 3, 18, 21, 36; soal yang mempunyai daya pembeda cukup ada 18 butir soal (45%) yaitu soal nomor 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 35, 37 dan 15 butir soal (37,5%) tergolong mempunyai daya pembeda jelek yaitu soal nomor 1, 5, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 26, 28, 31, 33, 34, 38, 39, 40, selain itu terdapat 2 butir soal (5%) mempunyai nilai daya beda negatif yaitu soal nomor 27 dan 29. Perhitungan nilai daya pembeda soal selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7.

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Soal	BA	BB	BA/JA	BB/JB	Daya Beda	Keterangan
1	22	20	0,917	0,833	0,083	Jelek
2	18	11	0,750	0,458	0,291	Cukup
3	24	20	1,000	0,833	0,167	Cukup
4	24	20	1,000	0,833	0,167	Cukup
5	4	7	0,167	0,291	-0,125	Negatif
6	20	13	0,833	0,541	0,291	Cukup
7	14	11	0,583	0,458	0,125	Cukup
8	19	10	0,791	0,416	0,375	Cukup
9	5	10	0,208	0,416	-0,208	Negatif
10	9	7	0,375	0,291	0,083	Jelek
11	10	10	0,416	0,416	0,000	Jelek
12	12	7	0,500	0,291	0,208	Cukup
13	10	10	0,416	0,416	0,000	Jelek
14	17	11	0,708	0,458	0,250	Jelek
15	10	2	0,416	0,083	0,333	Cukup
16	13	6	0,541	0,250	0,291	Cukup
17	13	6	0,541	0,250	0,291	Cukup
18	14	8	0,583	0,333	0,250	Cukup
19	6	6	0,250	0,250	0,000	Jelek
20	18	7	0,750	0,291	0,458	Baik

21	6	9	0,250	0,375	-0,125	Negatif
22	21	11	0,875	0,458	0,416	Baik
23	21	7	0,875	0,291	0,583	Baik
24	17	11	0,708	0,458	0,250	Cukup
25	8	10	0,333	0,416	-0,083	Negatif
26	20	13	0,833	0,541	0,291	Cukup
27	1	4	0,041	0,167	-0,125	Negatif
28	17	5	0,708	0,208	0,500	Baik
29	19	5	0,791	0,208	0,583	Baik
30	24	5	1,000	0,208	0,791	Baik sekali
31	19	9	0,791	0,375	0,416	Baik
32	18	5	0,750	0,208	0,541	Baik
33	20	11	0,833	0,458	0,375	Cukup
34	17	8	0,708	0,333	0,375	Cukup
35	13	7	0,541	0,291	0,250	Cukup
36	20	10	0,833	0,416	0,416	Baik
37	8	7	0,333	0,291	0,041	Jelek
38	15	4	0,625	0,167	0,458	Baik
39	11	3	0,458	0,125	0,333	Jelek
40	14	8	0,583	0,333	0,250	Jelek
41	7	5	0,291	0,208	0,083	Jelek
42	9	4	0,375	0,167	0,208	Jelek
43	3	3	0,125	0,125	0,000	Jelek
44	12	7	0,500	0,291	0,208	Jelek
45	10	4	0,416	0,166	0,250	Jelek
46	15	5	0,625	0,208	0,416	Baik
47	18	11	0,750	0,458	0,291	Jelek
48	15	8	0,625	0,333	0,291	Jelek
49	11	4	0,458	0,167	0,291	Jelek
50	19	6	0,791	0,250	0,541	Baik

Berdasarkan hasil penghitungan daya pembeda, butir soal yang diujikan pada ulangan akhir semester 2 kelas V tahun ajaran 2007/2008 di SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, dari 50 soal yang diujikan pada 48 siswa terdapat 12 butir soal (24 %) tergolong dalam kategori berdaya pembeda baik yaitu soal nomor 20, 22, 23, 28, 29,30, 31, 32, 36, 38, 46, 50 , mempunyai daya beda cukup sebanyak 16 butir soal (32 %) yaitu soal nomor 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 24, 26, 33, 34, 35 dan 17 butir soal (34 %) tergolong mempunyai daya pembeda jelek yaitu soal nomor 1, 10, 11, 13, 19, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47.

48, 49, selain itu ada 5 butir soal (10 %) merupakan soal yang berdaya beda negatif yaitu soal nomor 5, 9, 21, 25, 27. Perhitungan daya pembeda soal selengkapnya untuk soal kelas V dapat dilihat pada lampiran 15.

3. Perhitungan Validitas Soal

Hasil perhitungan validitas soal ulangan akhir semester 2 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diujikan pada kelas IV di SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu untuk soal kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No Soal	X	Y	Mp (Y/X)	P (X/N)	Q (1-p)	$\frac{Mp - Ml}{St}$	$\frac{P - q}{\sqrt{pq}}$	r_{pb}	Ket
1	29	776	26,758	0,906	0,094	0,071	3,108	0,221	Tidak valid
2	8	248	31,000	0,250	0,750	0,702	0,577	0,405	Valid
3	13	395	30,385	0,406	0,594	0,610	0,827	0,505	Valid
4	26	697	26,808	0,813	0,188	0,078	2,081	0,163	Tidak valid
5	23	620	26,957	0,719	0,281	0,101	1,598	0,161	Tidak valid
6	22	633	28,773	0,688	0,313	0,371	1,480	0,548	Valid
7	24	668	27,833	0,750	0,250	0,231	1,732	0,399	Tidak valid
8	24	664	27,667	0,750	0,250	0,206	1,732	0,357	Tidak valid
9	23	641	27,869	0,719	0,281	0,236	1,598	0,378	Tidak valid
10	18	523	29,056	0,563	0,438	0,413	1,131	0,467	Valid
11	29	787	27,138	0,906	0,093	0,128	3,109	0,397	Tidak valid
12	30	817	27,233	0,938	0,063	0,142	3,872	0,549	Valid
13	27	743	27,519	0,844	0,156	0,184	0,735	0,135	Tidak valid
14	19	555	29,211	0,594	0,406	0,436	1,209	0,527	Valid
15	18	531	29,500	0,563	0,438	0,479	1,134	0,543	Valid
16	11	314	28,545	0,344	0,656	0,337	0,723	0,243	Tidak valid
17	19	526	27,684	0,593	0,406	0,209	1,208	0,252	Tidak valid
18	23	684	29,739	0,719	0,281	0,514	1,598	0,822	Valid
19	23	652	28,348	0,719	0,281	0,307	1,598	0,491	Valid
20	23	652	28,348	0,719	0,281	0,307	1,598	0,491	Valid
21	20	593	29,650	0,625	0,375	0,501	1,291	0,647	Valid
22	27	773	28,629	0,844	0,156	0,349	0,735	0,257	Tidak valid
23	24	695	28,958	0,750	0,250	0,398	1,732	0,689	Valid
24	24	700	29,167	0,750	0,250	0,429	1,732	0,743	Valid
25	26	723	27,808	0,813	0,188	0,227	2,081	0,473	Valid
26	22	624	28,364	0,688	0,313	0,309	1,480	0,458	Valid
27	9	226	25,111	0,281	0,719	-0,174	0,625	-0,109	Tidak valid

28	2	65	32,500	0,063	0,938	0,925	0,260	0,240	Tidak valid
29	8	201	25,125	0,250	0,750	-0,172	0,577	-0,099	Tidak valid
30	22	622	28,273	0,688	0,313	0,296	1,480	0,438	Valid
31	26	699	26,885	0,813	0,188	0,089	2,081	0,187	Tidak valid
32	18	518	28,778	0,563	0,438	0,371	1,134	0,421	Valid
33	11	323	29,364	0,344	0,656	0,458	0,723	0,331	Valid
34	6	160	26,667	0,188	0,813	0,057	0,480	0,028	Tidak valid
35	26	739	28,423	0,813	0,188	0,318	2,081	0,663	Valid
36	25	717	28,680	0,781	0,219	0,357	1,889	0,674	Valid
37	25	701	28,040	0,781	0,219	0,262	1,889	0,494	Valid
38	29	774	26,689	0,906	0,094	0,061	3,109	0,189	Tidak valid
39	29	774	26,689	0,906	0,094	0,061	3,109	0,189	Tidak valid
40	30	800	26,667	0,938	0,063	0,057	3,873	0,223	Tidak valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa soal ujian akhir semester 2 yang dikerjakan oleh 32 siswa dengan jumlah soal sebanyak 40 butir, terdapat 21 butir soal (52,5%) yang dinyatakan valid yaitu soal nomor 2, 3, 6, 10, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36, 37, dan sisanya sebanyak 19 butir soal (47,5%) dinyatakan tidak valid yaitu soal nomor 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 22, 27, 28, 29, 31, 34, 38, 39, 40. Perhitungan validitas butir soal selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8.

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Pada SDN yang ada di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu untuk soal kelas V

No Soal	X	Y	Mp (Y/X)	P (X/N)	Q (1-p)	$\frac{p - q}{\sqrt{pq}}$	$\frac{p - q}{q}$	\sqrt{pq}	Ket
1	42	992	23,619	0,875	0,125	0,030	2,645	0,091	Tidak valid
2	29	747	25,758	0,604	0,396	0,271	1,235	0,381	Tidak valid
3	44	1072	24,364	0,917	0,083	0,114	3,316	0,431	Valid
4	44	1063	24,159	0,917	0,083	0,091	3,316	0,344	Tidak valid
5	11	249	22,636	0,229	0,771	-0,080	0,545	-0,049	Tidak valid
6	33	789	23,909	0,687	0,313	0,063	1,492	0,107	Tidak valid
7	25	590	23,600	0,521	0,479	0,028	1,043	0,033	Tidak valid
8	29	765	26,379	0,604	0,396	0,341	1,235	0,479	Valid
9	15	315	21,000	0,313	0,687	-0,264	0,673	-0,203	Tidak valid
10	16	397	24,813	0,333	0,667	0,165	0,707	0,133	Tidak valid
11	20	483	24,150	0,417	0,583	0,089	0,845	0,086	Tidak valid
12	19	487	25,632	0,396	0,604	0,257	0,809	0,237	Tidak valid
13	20	484	24,200	0,417	0,583	0,096	0,845	0,092	Tidak valid

14	28	711	25,393	0,583	0,417	0,229	1,180	0,309	Tidak valid
15	12	361	30,083	0,250	0,750	0,757	0,578	0,499	Valid
16	19	520	27,368	0,396	0,604	0,452	0,809	0,417	Valid
17	19	530	27,895	0,396	0,604	0,511	0,809	0,471	Valid
18	22	602	27,364	0,458	0,542	0,451	0,918	0,472	Valid
19	12	306	25,500	0,250	0,750	0,242	0,578	0,159	Tidak valid
20	25	684	27,360	0,521	0,479	0,451	1,043	0,536	Valid
21	16	343	22,867	0,313	0,687	-0,054	0,673	-0,042	Tidak valid
22	32	804	25,125	0,667	0,333	0,199	1,416	0,322	Tidak valid
23	28	768	27,428	0,583	0,417	0,459	1,180	0,617	Valid
24	28	694	24,786	0,583	0,417	0,161	1,180	0,217	Tidak valid
25	18	439	24,389	0,375	0,625	0,117	0,776	0,103	Tidak valid
26	33	838	25,394	0,687	0,313	0,229	1,480	0,388	Tidak valid
27	5	103	20,600	0,104	0,896	-0,309	0,388	-0,119	Tidak valid
28	22	611	27,773	0,458	0,542	0,497	0,918	0,521	Valid
29	24	669	27,875	0,500	0,500	0,509	1,000	0,580	Valid
30	29	800	27,586	0,604	0,396	0,476	1,235	0,671	Valid
31	28	748	26,714	0,583	0,406	0,378	1,180	0,509	Valid
32	28	648	28,174	0,479	0,521	0,543	0,959	0,593	Valid
33	31	800	25,806	0,646	0,354	0,276	1,352	0,426	Valid
34	25	690	27,600	0,521	0,479	0,478	1,043	0,568	Valid
35	20	540	27,000	0,417	0,583	0,411	0,845	0,395	Tidak valid
36	30	799	26,633	0,625	0,375	0,369	1,289	0,543	Valid
37	15	384	25,600	0,313	0,687	0,253	0,673	0,194	Tidak valid
38	19	547	28,789	0,396	0,604	0,612	0,809	0,564	Valid
39	14	396	28,286	0,292	0,708	0,555	0,642	0,406	Valid
40	22	573	26,045	0,458	0,542	0,303	0,918	0,317	Tidak valid
41	12	341	28,417	0,250	0,750	0,569	0,578	0,375	Tidak valid
42	13	339	26,077	0,271	0,729	0,307	0,609	0,371	Tidak valid
43	6	142	23,667	0,125	0,875	0,036	0,378	0,015	Tidak valid
44	19	505	26,579	0,396	0,604	0,363	0,809	0,335	Tidak valid
45	14	399	28,500	0,292	0,708	0,579	0,642	0,424	Valid
46	20	576	28,500	0,417	0,583	0,613	0,845	0,590	Valid
47	29	750	25,862	0,604	0,396	0,283	1,235	0,397	Tidak valid
48	23	660	28,696	0,479	0,521	0,601	0,959	0,657	Valid
49	15	445	29,667	0,313	0,687	0,711	0,673	0,545	Valid
50	25	721	28,840	0,521	0,479	0,618	1,043	0,734	Valid

Dari tabel di atas, dari 50 soal yang dikerjakan oleh 48 siswa yang ada di seluruh SDN pada gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, terdapat 23 butir soal (46%) dinyatakan valid yaitu soal nomor 3, 8, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 45, 46, 48, 49, 50 dan 27 butir soal (54%) lainnya dinyatakan tidak valid yaitu soal nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 47. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

4. Perhitungan Reliabilitas Tes

Perhitungan reliabilitas tes untuk soal yang diujikan di Kelas IV pada SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu digunakan rumus KR.21, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum X_i^2 - M^2}{n \cdot S^2} \right)^{41}$$

Dimana :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan ⁴¹

n = banyaknya item soal

M = Mean atau rerata skor total

S^2 = varians skor total

Hasil penghitungan reliabilitas tes akhir semester 2 kelas IV pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu adalah :

$$\sum X = 841$$

$$\sum X^2 = 23551$$

$$N = 32$$

$$n = 40$$

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{841}{32}$$

$$= 26,281$$

⁴¹ *Ibid*, h.103

$$\begin{aligned}
 S_{t^2} &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{23551 - \frac{221^2}{32}}{32} \\
 &= \frac{23551 - 22102,531}{32} = 1448,4688 : 32 \\
 &= 45,265
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{S_{t^2}}{n \cdot S^2} \right) \\
 &= \left(\frac{32}{32-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{23551 - 221^2/32}{32 \cdot 45,265} \right) \\
 &= 1,026 \left(1 - \frac{23551 - 221^2/32}{1448,4688} \right) \\
 &= 1,026 \times (1 - 0,205) \\
 &= 1,026 \times 0,801 \\
 &= 0,821
 \end{aligned}$$

Karena nilai $r_{11} = 0,70$ maka untuk butir soal kelas IV yang diujikan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*).

Perhitungan reliabilitas tes untuk soal yang diujikan pada kelas V di SDN yang ada pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 1121 \\
 \sum X^2 &= 29101 \\
 N &= 48 \\
 n &= 50 \\
 M &= \frac{\sum X}{N} = \frac{1121}{48} \\
 &= 23,35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_{x_i}^2 &= \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{29101 - \frac{1170^2}{48}}{48} \\
 &= \frac{29101 - 26180,021}{48} = 2920,979 : 48 \\
 &= 60,854
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{S_{x_i}^2}{\sum x_i^2} \right) \\
 &= \left(\frac{48}{48-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{60,854}{1170^2} \right) \\
 &= 1,021 \left(1 - \frac{60,854}{1368900} \right) \\
 &= 1,021 \times (1 - 0,02045) \\
 &= 1,021 \times 0,7955 \\
 &= 0,812
 \end{aligned}$$

Karena nilai $r_{11} > 0,70$ maka untuk butir soal kelas V yang diujikan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*).

Hasil perhitungan reliabilitas butir soal yang diujikan di SDN yang ada pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang dihitung dengan menggunakan rumus KR.21 diperoleh nilai $r_{11} = 0,821$ (*reliable*) untuk soal kelas IV sedangkan untuk soal yang diujikan di kelas V diperoleh nilai $r_{11} = 0,812$ (*reliable*).

B. Pembahasan

1. Taraf Kesukaran Soal

Dari perhitungan taraf kesukaran soal terhadap 40 butir soal yang dikerjakan 32 siswa kelas IV yang ada di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu terdapat 4 butir soal (10%) tergolong pada soal yang sukar dipahami yaitu soal nomor 2, 27, 28, 34; sebanyak 21 butir soal (52,5%) tergolong mudah dipahami yaitu soal nomor 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 25, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40 dan sisanya yaitu sebanyak 15 butir soal (37,5%) adalah soal yang digolongkan soal sedang yaitu soal nomor 3, 6, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 26, 29, 30, 32, 33. Perbandingan tersebut kurang baik karena soal yang mempunyai taraf kesukaran sedang hanya 37,5%, tergolong sukar sebanyak 10% dan tergolong mudah sebanyak 52,5%. Untuk soal yang dikerjakan oleh 48 siswa kelas V, sebanyak 50 butir soal terdapat 3 butir soal (6%) tergolong soal yang mudah yaitu soal nomor 1, 3, 4; 9 butir soal (18%) tergolong soal yang sukar dipahami yaitu soal nomor 5, 15, 19, 27, 35, 41, 42, 43, 45 dan 38 butir soal (76%) yaitu soal nomor 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 46, 47, 48, 49, 50 termasuk soal yang mempunyai taraf kesukaran sedang. Perbandingan tersebut kurang baik karena soal yang tergolong mudah hanya 6%, tergolong sukar hanya 18% dan soal bertaraf kesukaran sedang sebanyak 76%.

2. Daya Pembeda

Dari hasil penghitungan daya pembeda soal terhadap 40 soal yang diujikan pada siswa kelas IV dan 50 soal diujikan pada siswa kelas V pada SDN di gugus XVI Kecamatan Bukit Batu diperoleh hasil sebagai berikut:

Untuk soal kelas IV :

- 5 butir soal (12,5 %) mempunyai daya pembeda baik yaitu soal nomor 2, 3, 18, 21 dan 36.
- 18 butir soal (45%) mempunyai daya pembeda cukup yaitu soal nomor 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 35 dan 37
- 15 butir soal (37,5%) mempunyai daya pembeda jelek yaitu soal nomor 1, 5, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 28, 31, 33, 34, 38, 39 dan 40.
- 2 butir soal (5%) mempunyai daya pembeda negatif yaitu soal nomor 27 dan 29.

Untuk soal kelas V :

- 12 butir soal (24%) mempunyai daya pembeda baik yaitu soal nomor 20, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 38, 46 dan 50.
- 16 butir soal (32%) mempunyai daya pembeda cukup yaitu soal nomor 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 24, 26, 33, 34 dan 35.
- 17 butir soal (34%) mempunyai daya pembeda jelek yaitu soal nomor 1, 10, 11, 13, 19, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48 dan 49.
- 5 butir soal (10%) mempunyai daya pembeda negatif yaitu soal nomor 5, 9, 21, 25 dan 27

3. Validitas Tes

Berdasarkan penghitungna uji validitas butir soal menggunakan rumus Point Biserial dari lembaran jawaban siswa diperoleh bahwa, untuk soal kelas IV yang terdiri dari 40 soal terdapat 21 (52,5%) butir soal yang dinyatakan valid yaitu soal nomor yaitu soal nomor 2, 3, 6, 10, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36 dan 37, sedangkan 19 butir soal (47,5%) lainnya dinyatakan tidak valid yaitu soal nomor 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 22, 27, 28, 29, 31, 34, 38, 39 dan soal nomor 40. Sedangkan untuk soal kelas V yang berjumlah 50 soal terdapat 23 butir soal (46%) yang sudah valid yaitu soal nomor 3, 8, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 45, 46, 48, 49, dan soal nomor 50. Sedangkan 27 butir soal (54%) dinyatakan tidak valid yaitu soal nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, dan soal nomor 47.

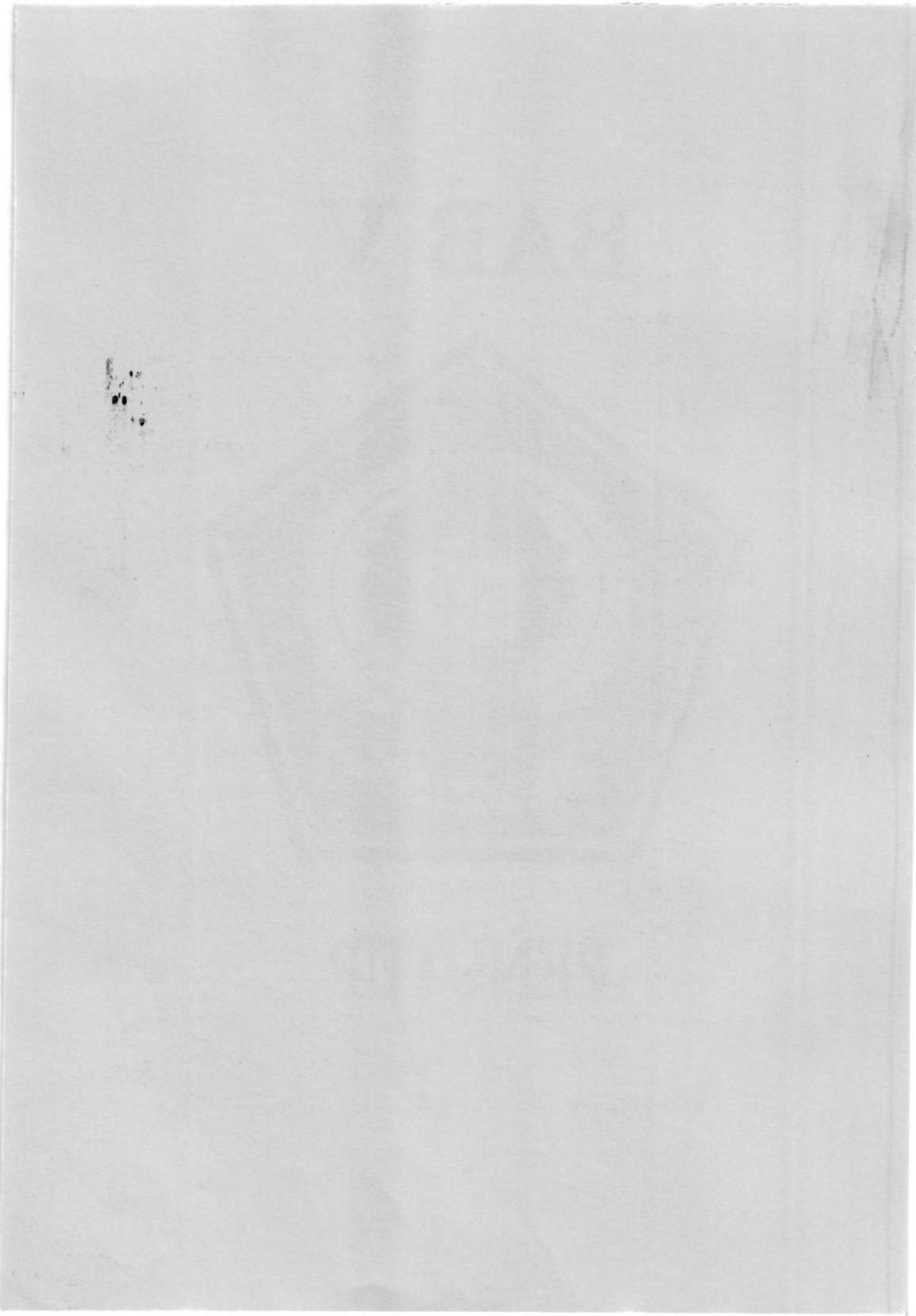
4. Reliabilitas Tes

Berdasarkan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus KR.21 diperoleh nilai $r_{11} = 0,821$ untuk kelas IV dan $r_{11} = 0,812$ untuk soal kelas V. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa soal kelas IV maupun soal kelas V mempunyai nilai lebih dari 0,70, jadi untuk soal kelas tersebut dinyatakan sudah memiliki reliabilitas (*reliable*).

BAB V



PENUTUP



PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis butir soal ujian akhir semester 2 bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diujikan pada siswa di 7 SDN di wilayah Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu diperoleh kesimpulan, bahwa analisis butir soal ujian akhir semester 2 bentuk pilihan ganda buatan guru mata pelajaran PAI dilihat taraf kesukaran soal, daya pembeda, validitas dan reliabilitas sudah dapat dikatakan memenuhi kriteria, dengan uraian sebagai berikut :

1. Ditinjau dari taraf kesukaran soal ujian akhir semester 2 SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, untuk kelas IV dari 40 butir soal terdapat 4 butir soal (10%) tergolong sukar, 21 butir soal (52,5%) tergolong sedang dan 15 butir soal (37,5%) tergolong soal sedang. Sedangkan untuk butir soal yang diujikan di kelas V dari 50 butir soal terdapat 3 butir soal (6%) tergolong mudah, 9 butir soal (18%) tergolong sukar dan 38 butir soal (76%) adalah soal yang taraf kesukarannya sedang. Perbandingan jumlah soal mudah, sedang dan sukar dari kedua kelas tersebut tergolong kurang baik karena itu tidak membentuk kurva normal.
2. Ditinjau dari daya pembeda soal, untuk butir soal kelas IV terdapat 23 butir soal (57,5%) tergolong baik dan 17 butir soal (42,5%) berdaya pembeda jelek. Untuk butir soal yang diujikan pada kelas V dari 50 butir

- soal terdapat 28 butir soal (56%) berdaya pembeda baik dan 22 butir soal (44%) berdaya pembeda jelek.
3. Ditinjau dari validitas tes yang diujikan pada kelas IV, dari 40 soal terdapat 21 butir soal (52,5%) dinyatakan valid dan 19 butir soal (47,5%) dinyatakan tidak valid. Sedangkan untuk butir soal yang diujikan pada kelas V, dari 50 soal terdapat 23 butir soal (46%) dinyatakan valid dan 27 butir soal (54%) dinyatakan tidak valid.
 4. Ditinjau dari reliabilitas tes, untuk soal kelas IV mempunyai $r_{11} = 0,821$, sedangkan untuk kelas V mempunyai nilai $r_{11} = 0,812$. Dari kedua kelas tersebut menunjukkan $r_{11} = 0,700$, artinya bahwa butir soal untuk kedua kelas tersebut dinyatakan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran khususnya kepada guru mata pelajaran PAI SD pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu, berkenaan dengan penyusunan soal ulangan akhir semester berikutnya adalah :

1. Sebaiknya dilakukan analisis butir soal sehingga kualitas soal yang disusun dapat diketahui.
2. Untuk soal yang telah memenuhi kriteria sebagai soal yang baik dapat disimpan di bank soal sehingga akan mempermudah penyusunan soal pada semester atau tahun ajaran berikutnya.

3. Bagi guru-guru PAI yang tergabung dalam KKG-PAI Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu supaya lebih meningkatkan kemampuannya dalam menyusun butir-butir soal ulangan akhir semester.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. Drs. II, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (1978), Jakarta: Bulan Bintang
- Arikunto, Suharsimi, Prof. Dr, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (1999), Yogyakarta: Bumi Aksara
- *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (2002), Jakarta : Rineka Cipta
- Daryanto, Drs, *Evaluasi Pendidikan*, (2005), Jakarta: Rineka Cipta
- Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (1989), Semarang: CV. Toha Putra
- Depdiknas, *Kurikulum 2004* (2004), Jakarta : Wipress
- Hermanto, Sogi, Drs, *Modul Evaluasi Program*, (2007), Palangka Raya: Tanpa Penerbit
- Nurkancana, Wayan, Drs, *Evaluasi Pendidikan* (1986), Jakarta: Usaha Nasional
- Purwanto, Ngalim, Prof. Dr, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (2000), Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rafli'i, Suryatna, Drs, *Teknik Evaluasi* (1985), Bandung: Angkasa
- Slameto, Drs, *Evaluasi Pendidikan* (1988), Salatiga: Bumi Aksara
- Sudijono, Anas, Prof. Dr, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (2003), Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, Prof. Dr, *Memahami Penelitian Kualitatif* (1996), Bandung: Alfabeta
- *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*, (2007), Bandung : Alfabeta
- Syar'i, Ahmad, M. Pd, *Filsafat Pendidikan Islam* (2004), Jakarta : Pustaka Firdaus
- Thoha, Chabib, Drs, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (2003), Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Undang-undang Sisdiknas*, (2006), Jakarta : Wipress

Undang-undang Guru dan Dosen.(2006), Jakarta : Wipress

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 : Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

**PEMERINTAH KOTA PALANGKA RAYA
CABANG DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN BUKIT BATU**

TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / semester : IV/II (dua)
Tahun Ajaran : 2007/2008
Hari, Tanggal :,Juni 2008

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar !

1. Inna a'taina kala.....
 - a. Abtar
 - b. Kausar
 - c. wanhar
 - d. Saubis sabr

2. ... اَنَا اَعْطَيْتَكَ Lafal اَنَا dibaca panjang sebanyak.....
 - a. 1 alif
 - b. 1,5 alif
 - c. 2 alif
 - d. 2,5 alif

3. Pada kata وَأَنْحَرُوا . Bacaan nun sukun (نْ) bertemu huruf ha' (ح), maka suara nun sukun dibaca.....
 - a. Terang/jelas
 - b. Dengung
 - c. dibalik
 - d samar

4. فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرُوا dibaca.....
 - a. Fi dinallahi afwaja(n)
 - b. Fasalli lirabbika wanhar
 - c. Inna a'taina kal kausar
 - d. Inna syani'aka huwal abtar

5. نَصْرُ اللَّهِ وَ الْفَتْحُ Awal dari ayat tersebut adalah.....

a. وَالزَّيْتُونَ

c. فَسَبِّحْ

b. إِذَا جَاءَ

d. فِي دِينِ

6. وَ رَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ دIBACA.....

- a. Fasalli lirabbika wanhar
- b. wara aitannasa yad huluna
- c. Fasabbih bihamdi rabbika
- d. Iza ja'a nasrullahi walfathu

7. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَ الْفَتْحُ DIBACA.....

- a. Inna a'taian kal kausar
- b. Wara iatan nasa yad khulun(a)
- c. Iza ja'a nasrullahi walfath(u)
- d. Innahu kana tauwaba(n)

8. إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا DIBACA....

- a. Illal ladzina amanu
- b. Innal insyana
- c. Innahu kana tauwaba(n)
- d. Iza ja'a nasrullahi

9. ... إِنَّ الْإِنْسَانَ ... Lanjutan ayat tersebut adalah.....

a. وَالْعَصْرِ

c. بِالصَّبْرِ

b. لَفِي خُسْرٍ

d. وَ اسْتَغْفِرُهُ

10. Lafal الذِّينَ dalam surat al Asir diulang sebanyak.....kali
- Satu
 - Dua
 - tiga
 - Empat
11. Makhluk ghaib yang diciptakan Allah SWT dari cahaya adalah.....
- Iblis
 - Manusia
 - malaikat
 - Nabi
12. Malaikat adalah makhluk Allah yang paling ...
- Taat
 - Pandai
 - durhaka
 - Sempurna
13. Jumlah malaikat yang wajib kita ketahui ada.....
- Enam
 - sepuluh
 - dua puluh lima
 - sembilan puluh sembilan
14. Malaikat yang bertugas mencatat amal baik manusia adalah.....
- Munkar
 - Nakir
 - Rakib
 - Atid
15. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa manusia adalah.....
- Jibril
 - Israfil
 - Izrail
 - Ridwan
16. Malaikat yang mempunyai watak keras dan tidak mempunyai belas kasihan terhadap calon penghuni neraka adalah.....
- Mikail
 - Malik
 - Ridwan
 - Munkar
17. Dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh Allah SWT, malaikat.....
- Selalu mengeluh
 - Merasa capek
 - Selau taat
 - Melaksanakan dengan semauanya
18. Ayah Nabi Ibrahim AS yang bernama Azar pekerjaannya adalah.....
- Pengawal Raja Namrud
 - Tentara Raja Namrud
 - Pembuat patung
 - Penggembala
19. Rakyat Raja Namrud adalah kaum penyembah.....
- Bintang
 - Matahari
 - patung
 - Bulan
20. Salah satu mukjizat Nabi Ibrahim AS adalah.....

- a. Mengeluarkan air dari sela-sela jarinya
 - b. Dapat berbicara waktu masih bayi
 - c. Dibakar tidak hangus
 - d. Tongkatnya bisa berubah menjadi ular
21. Ibu Nabi IsMail AS bernama.....
- a. Fatimah
 - b. Hajar
 - c. Aminah
 - d. Sarah
22. Mata air yang ditemukan oleh Ismail kecil dengan ibunya dikenmal dengan nama.....
- a. Air mineral
 - b. Air zam-zam
 - c. air Asi
 - d. Air Suci
23. Pada waktub Ismail remaja, ayahnya bermimpi.....
- a. Menyembelih domba
 - b. Menyembelih Ismail
 - c. Menyembelih unta
 - d. Menyembelih Ibrahim
24. Sikap kita dalam meneladani Nabi Ibrahim as adalah berjuang melawan.....
- a. Penjajah
 - b. Musuh
 - c. kemusyrikan
 - d. penjahat
25. Nabi Ibrahim AS mengajak rakyat Babilonia untuk menyembah
- a. Allah
 - b. Matahari
 - c. Ismail
 - d. Namrud
26. Nabi Ismail As adalah anak yang saleh dan taat kepada Allak dan orang tua. Hal tersebut dibuktikan dengan
- a. Nabi Ismail AS menemukan air zam-zam
 - b. Nabi Ismail AS merawat orang tuanya
 - c. Nabi Ismail AS bersedia disembelih oleh ayahnya
 - d. Nabi Ismail AS memenuhi kebutuhan oarang tuanya
27. Gelar Khalilullah diberikan kepada.....
- a. Nabi Ibrahim AS
 - b. Nabi Muhammad SAW
 - c. Nabi Ismail AS
 - d. Nabi Adam AS
28. Cara kita meneladani kisah Nabi Ibrahim AS adalah.....
- a. Membayar zakat
 - b. Melaksanakan ibadah haji
 - c. Manaati perintah orang tua
 - d. Melaksanakan shalat lima waktu

29. Peristiwa kurban merupakan gambaran.....
- Keikhlasan dan taqwa
 - Kekayaan dan sedekah
 - Berserah diri kepada Allah SWT
 - Ketabahan si kurban
30. Nabi Ismail AS rela disembelih ayahnya karena.....
- Kasihannya kepada ayahnya
 - Terpaksa
 - Diperintah ibunya
 - Taat kepada Allah SWT
31. Zikir yang dilakukan untuk meminta maupun kepada Allah SWT disebut....
- Istighfar
 - Tasbih
 - Tahmid
 - Tahlil
32. Allahu Akbar adalah bacaan.....
- Takbir
 - Tahmid
 - Basmalah
 - Istighfar
33. Bunyi kalimat tasbih adalah.....
- Alhamdulillah
 - Subhanallah
 - Astaghfirullah
 - Allahu akbar
34. Arti zikir adalah.....
- Meminta
 - Memohon
 - Ingat
 - Berharap
35. Berdoa hendaknya ditujukan kepada.....
- Malaikat
 - Allah SWT
 - Nabi
 - Orang Tua
36. Membaca tahmid dalam zikir sesudah shalat sebaiknya sebanyak.....kali
- Tiga
 - Dua puluh tujuh
 - tujuh belas
 - Tiga puluh tiga
37. Arti doa adalah.....
- Memohon
 - Agar menjadi pandai, kita harus belajar dan.....
 - Menyontek
 - Bekerja
 - berdoa

Lampiran 2 : Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Tahun Ajaran 2007/2008 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

**PEMERINTAH KOTA PALANGKA RAYA
CABANG DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN BUKIT BATU**

TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / semester : V/II (dua)
Tahun Ajaran : 2007/2008
Hari, Tanggal :,Juni 2008

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang dianggap benar !

1. فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ jika ditransliterasikan ke dalam huruf latin adalah....

- a. Wara aitanna sad khuluna
- b. Allazi nahum
- c. Fawailul lil musallin
- d. Wayamna`unal ma`un

2. Orang-orang yang lalai dari shalatnya adalah arti dari ayat yang berbunyi.....

a. فَذَٰلِكَ الَّذِي يُدْعُ الْيَتِيمَ

b. أَرْءَيْتُ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ

c. الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ

d. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ

3. Orang yang sudah cukup hartanya, menurut surat al Ma'un diwajibkan ...
 - a. Menabung di bank
 - b. Membuat rumah
 - c. Membayar zakat
 - d. Membuat jalan besar

4. Nama Nabi yang terakhir adalah ...
 - a. Nabi Musa AS
 - b. Nabi Nuh AS
 - c. Nabi Isa AS
 - d. Nabi Muhammad SAW

5. Para Nabi yang memiliki kesabaran lebih dalam memperjuangkan Islam disebut....
 - a. Mukjizat
 - b. Ulul Azmi
 - c. khalifah
 - d. Asmaul Husna

6. Seorang nabi yang dibakar tidak hangus adalah.....
 - a. Nabi Muhammad SAW
 - b. Nabi Musa AS
 - c. Nabi Musa AS
 - d. Nabi Ibrahim AS

7. Seorang nabi yang bisa mengeluarkan air dari sela-sela jarinya adalah...
 - a. Nabi Muhammad saw
 - b. Nabi Nuh as
 - c. Nabi Musa as
 - d. Nabi Isa as

8. Kemampuan luar biasa yang dimiliki Nabi disebut.....
 - a. Ulul azmi
 - b. Khalifah
 - c. Mukjizat
 - d. Al Amin

9. Seorang nabi mempunyai sifat *fatamah* yang artinya.....
 - a. Benar
 - b. Dapat dipercaya
 - c. Cerdas
 - d. Menyampaikan

10. Nama Nabi yang dapat menyembuhkan penyakit kusta adalah.....
- a. Nabi Ayyub AS
 - b. Nabi Ibrahim AS
 - c. Nabi Musa AS
 - d. Nabi Isa AS
11. Sebelum masuk dalam Islam, Abu Bakar ra bernama.....
- a. Abdul Ka'bah
 - b. Abdul Muthalib
 - c. Abdullah
 - d. Abdul Kahar
12. As-Shiddiq adalah julukan yang diberikan kepada khalifah Abu Bakar ra, karena beliau selalu membenarkan tindakan Rasulullah terutama peristiwa.....
- a. Kenabian
 - b. Wahyu
 - c. Isra' Mi'raj
 - d. Wafatnya Nabi
13. Sahabat Rasulullah SAW, yang termasuk dalam Khulafaur Rasyidin berjumlah....orang
- a. Dua
 - b. Tiga
 - c. empat
 - d. Lima
14. Adik Umar bin Khattab yang sudah masuk Islam sebelum Umar bernama....
- a. Fatimah
 - b. Aisyah
 - c. Khadijah
 - d. Atinah
15. Umar bin Khattab ra masuk Islam sesudah membaca Al Qur'an surat.....
- a. Al Fatihah:1-7
 - b. Al Alaq : 1-5
 - c. Taha : 1-8
 - d. Al Maidah : 3
16. Umar bin Khattab ra mendapat Abu Hafes yang berarti orang yang...
- a. Tegas pendiriannya
 - b. Dapat membedakan
 - c. taat
 - d. Kekar

17. Umar bin Khattab ra memerintah pada rentang tahun.....
- | | |
|------------|------------|
| a. 13-14 H | c. 13-30 H |
| b. 13-23 H | d. 13-32 H |
18. Tentara Islam yang berhasil menaklukkan Romawi di bawah pimpinan.....
- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. Khalid bin Walid | c. Sa'ad bin Waqas |
| b. Amru bin Ash | d. Abu Ubaidillah |
19. Umar bin Khattab lahir dari suku.....
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Bani Abbas | c. Bani Adi |
| b. Bani Ummayah | d. Bani Quraisy |
20. Umar bin Khattab ra mendapat julukan al Faruq yang berarti.....
- | | |
|---------------------|--------------|
| a. Pemberani | c. pemersatu |
| b. Dapat membedakan | d. Penolong |
21. Khalifah Umar bin Khattab ra, meninggal karena dibunuh oleh.....
- | | |
|-----------------|--------------|
| a. Abu Khulafah | c. Abu Jahal |
| b. Abu Lu'lu | d. Yazdigird |
22. Mukjizat Nabi Muhammad Saw yang paling sempurna adalah.....
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Sebagai nabi terakhir | c. al Qur'an |
| b. Isra' Mi'raj | d. Menghidupkan orang mati |
23. Berikut ini adalah sifat rasul, kecuali.....
- | | |
|------------|-----------|
| a. Siddiq | c. amanah |
| b. Fatonah | d. Kizib |
24. Seorang rasul harus dapat dipercaya karena rasul bersifat.....
- | | |
|------------|-------------|
| a. Amanah | c. baladah |
| b. Fatonah | d. Ta'bligh |

25. Surat al Ma'un merupakan wahyu yang turun di.....
- a. Mekah
 - b. Madinah
 - c. Hijaz
 - d. Mina
26. Berbuat baik supaya dipuji orang adalah.....
- a. Amalan sia-sia
 - b. Diberi pahala Allah SWT
 - c. diampuni dosanya
 - d. Menjalankan tuntunan Nabi
27. Berikut yang merupakan mendustakan agama kecuali...
- a. shalatnya tidak khusyuk
 - b. menghardik anak yatim
 - c. lalai dalam shalatnya
 - d. memberi makan pemulung
28. Perilaku meneladani sifat dermawan Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq adalah.....
- a. Membeli pakaian yang mahal
 - b. Bersedekah untuk orang miskin
 - c. mengaji setelah salat maghrib
 - d. Menunaikan puasa wajib
29. Perilaku meneladani sifat jujur khalifah dilakukan dengan cara.....
- a. Selalu berkata yang baik dan benar
 - b. Membiasakan diri memakai sesuatu yang baik-baik saja
 - c. Membayar zakat pada bulan Ramadhan
 - d. Berprasangka buruk kepada orang yang belum dikenal
30. Tidak terpengaruh pada bujukan teman untuk melakukan tindakan tidak terpuji termasuk...
- a. Pemberani
 - b. Jujur
 - c. teguh pendirian
 - d. Cerdas

31. Sikap membela teman yang teraniaya oleh pemabuk walaupun besar risikonya merupakan contoh perbuatan yang.....
- a. Jujur
 - b. Menyampaikan
 - c. berani karena benar
 - d. Cerdas
32. Sikap meneladani toatnya Khalifah Umar sebelum masuk Islam adalah.....
- a. Malu meminta maaf kepada adik jika berbuat salah
 - b. Melakukan salat terus tanpa bekerja
 - c. Setiap hari berpuasa untuk menebus dosa
 - d. Tidak malu meminta maaf dan berani mengubah diri dari perbuatan tidak terpuji
33. Sikap meneladani para khalifah yang telah mengumpulkan mushaf al Qur'an adalah....
- a. Menyimpan al Qur'an di lemari sebagai hiasan
 - b. Memasukkan al Qur'an dalam museum
 - c. Mengamalkan ajaran Allah SWT yang terkandung dalam al Qur'an
 - d. Membeli al Qur'an sebanyak-banyaknya
34. Meneladani sikap ikhlas menolong kaum yang lemah dapat diwujudkan dengan
- a. Memberi makan pengemis sambil memarahinya karena tidak bekerja
 - b. Menjadikan kaum lemah sebagai pembantu dengan gaji serendah-rendahnya
 - c. Berteman dengan teman yang miskin agar mau menjadi suruhan kita
 - d. Membantu korban bencana alam dengan ikhlas
35. Seorang ketua kelas yang mengatur tugas kelas kepada temannya sesuai dengan kemampuannya merupakan wujud dari sikap.....
- a. Meneladani keberanian para khalifah
 - b. Meneladani sikap adil para khalifah
 - c. Meneladani sikap jujur para khalifah
 - d. Meneladani sikap taat beribadah para khalifah

36. Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq ra menjadi pembela Rasulullah SAW dari bahaya pembunuhan. Sikap kita dalam meneladani khalifah tersebut adalah.....
- a. Tidak usah membela siapa pun karen akhalifah sudah wafat
 - b. Membela agama Islam sesuai dengna kemampuan kita
 - c. Mencari makam para khalifah
 - d. Membela para pemimpin yang ditakuti orang
37. Puasa merupakan rukun Islam yang ke....
- a. Dua
 - b. Empat
 - c. tiga
 - d. Lima
38. Puasa yang diharamkan adalah puasa.....
- a. Senin Kamis
 - b. Ramadhan
 - c. bulan Asyura
 - d. Hari Tasyrik
39. Berikut termasuk perbuatan sunnah dalam puasa adalah berbuka dengan makanan yang....
- a. Enak-enak
 - b. Manis-manis
 - c. bergizi tinggi
 - d. Harganya mahal
40. Murtad berarti.....
- a. Masuk agama Islam
 - b. Bepergian jauh
 - c. keluar dari agama Islam
 - d. Pulang dari bepergian
41. Puasa wajib selain puasa Ramadhan adalah.....
- a. Enam hari bulan Syawal
 - b. Asyura
 - c. hari Tasyrik
 - d. Nazar
42. Puasa Asyura dilaksanakan pada tanggal...
- a. 6 Syawal
 - b. 10 Syawal
 - c. 10 Muharam
 - d. 9 Syawal

43. Makan sahur sebaiknya dilakukan pada.....
- a. Awal waktu
 - b. Akhir waktu
 - c. setelah salah isya'
 - d. Maghrib
44. Menyegerakan berbuka termasuk.....
- a. Rukun puasa
 - b. Syarat puasa
 - c. sunnah puasa
 - d. Makruh puasa
45. Melatih disiplin termasuk.....
- a. Batal puasa
 - b. Fardu puasa
 - c. hikmah puasa
 - d. Rukun puasa
46. Hukum melaksanakan puasa Ramadhan adalah....
- a. Fardu 'ain
 - b. Sunnah muakad
 - c. fardu kifayah
 - d. Makruh tanzih
47. Allah SWT memberikan keringanan bagi orang-orang yang berhalangan puasa dengan
- a. Menggantikan pada hari lain
 - b. Salat sunnah dua rakaat
 - c. membayar dengan uang
 - d. Naik haji
48. Puasa Ramadhan wajib dilakuakn oleh....
- a. Setiap orang
 - b. Setiap anak
 - c. setiap muslim yang mampu melaksanakan
 - d. siapa saja
49. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah yang terkandung dalam pelaksanaan puasa adalah....
- a. Tanda terima kasih kepada Allah SWT
 - b. Mendidik bersikap disiplin
 - c. Mendidik belas kasihan kepada fakir miskin
 - d. Membuat lemah tenaga

50. Minta tolong seseorang atau dukun termasuk perbuatan...

- a. Kafir
- b. Murtad
- c. musyrik
- d. muslih

Lampiran 3 : Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Siswa	No Soal																																								X	X2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40									
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089		
3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576		
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900			
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156			
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27	729			
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024		
10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	24	576				
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30	900				
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	26	676				
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024		
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089		
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
20	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256	
23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	289	
25	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	24	576	
28	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26	676	
30	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	17	289
31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	81
32	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	121	
N=32	29	8	13	26	23	22	24	24	23	18	29	30	27	19	18	11	19	23	23	23	20	27	24	24	26	22	9	2	8	22	26	18	11	6	26	25	25	29	29	30	841	23551							

Lampiran 4 : Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang Termasuk Kelas Atas

No Siswa	Nomor Soal																																								X	X2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
23	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30	900	
16	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
28	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	28	784	
n=16	16	8	11	15	12	14	15	15	13	12	16	16	15	12	12	7	11	16	14	14	14	16	15	15	15	13	4	2	3	14	14	11	7	3	16	16	15	15	16	16	504	15918				

Lampiran 5 : Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang Termasuk Kelas Bawah

No Siswa	No Soal																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	729				
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
20	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	26	676	
3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	24	576	
27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	289	
30	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	289	
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
25	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
32	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	121
31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
n:16	13	0	2	11	11	8	9	9	10	6	13	14	12	7	6	4	8	7	10	9	6	11	9	9	11	9	5	0	5	8	12	7	4	3	10	0	10	14	13	14	338	7688						

Lampiran 6 : Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Penghitungan taraf kesukaran soal digunakan rumus.:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Contoh :

Untuk menghitung taraf kesukaran soal no 1

Diketahui :

Banyak siswa yang menjawab dengan benar soal no.1 (B) = 29

Banyaknya peserta tes (JS) = 32

Maka, dengan rumus diperoleh :

$$P = \frac{29}{32} = 0,906$$

Karena nilai P untuk soal nomor 1 = 0,906 dengan demikian soal nomor 1 tergolong soal yang **mudah**

Dengan cara yang sama dapat dicari besarnya nilai taraf kesukaran soal untuk soal nomor 2 hingga nomor 40.

Lampiran 7 : Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Dalam menghitung Daya Pembeda Soal, cara yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Contoh :

Untuk menghitung daya pembeda soal nomor 1

Diketahui :

Jumlah peserta kelas atas yang menjawab soal no.1 benar (BA) = 16

Jumlah peserta kelas atas (JA) = 16

Jumlah peserta kelas bawah yang menjawab soal no. 1 dengan benar(BB)=13

Jumlah peserta kelas bawah (JB) = 16

Maka dapat dihitung :

$$D = \frac{16}{16} - \frac{13}{16} = \frac{3}{16}$$

$$= 0,187$$

Diperoleh nilai D untuk soal nomor 1 adalah 0,187 jadi soal nomor 1 dinyatakan mempunyai **daya pembeda jelek**

Untuk menghitung daya pembeda soal no 2 sampai soal nomor 40 dapat dilakukan dengan cara yang sama.

Lampiran 8 : Perhitungan Validitas Tes Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Untuk mencari koefisien validitas butir soal, digunakan rumus Korelasi Point Biserial sebagai berikut:

$$r_{pb_i} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

- r_{pb_i} = koefisien point biserial
 M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang Validitasnya
 M_t = rerata skor total
 S_t = standar Deviasi skor total
 p = proporsi siswa yang menjawab benar
 q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Contoh :

Untuk mencari validitas butir soal no.1

Diketahui :

$$M_p = 26,758 \quad M_t = 26,28$$

$$p = 0,906 \quad q = 0,094$$

untuk mencari standar deviasi :

$$S_t^2 = \left(\left(\sum i^2 X_i^2 \right) - \left[\left(\sum [X_i] \right)^2 / N \right] \right) / N = \frac{23.551 - \frac{841^2}{32}}{32}$$

⁴²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.39

⁴³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h.39

$$= \frac{23551 - 22102,531}{32} = 1448,4688 : 32$$

$$= 45,265$$

$$St = \sqrt{45,265} = 6,727$$

Sehingga besar koefisien validitasnya adalah :

$$r_{pb1} = \frac{26,758 - 26,28}{6,727} \cdot \frac{\sqrt{0,906}}{\sqrt{0,094}}$$

$$= 0,071 \times 3,108$$

$$= 0,221$$

Dari hasil perhitungan validitas tes, untuk soal nomor 1 diperoleh nilai $r_{pb1} = 0,221$. Artinya nilai terletak antara 0,200 – 0,400), maka untuk soal no.1 dinyatakan **tidak valid**.

Perhitungan uji validitas untuk no.2 sampai dengan no.40 dapat dilakukann dengan cara yang sama.

Lampiran 9 : Perhitungan Reliabilitas Tes Ulangan Akhir Semester 2 Kelas IV Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Untuk menghitung reliabilitas tes, digunakan Rumus KR.21 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{M \cdot n - M^2}{n \cdot St^2} \right)^{44}$$

Dimana :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

n = banyaknya item soal

M = Mean atau rerata skor total

St^2 = varians skor total

Contoh :

Penghitungan reliabilitas tes akhir semester 2 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu adalah :

$$\sum X = 841$$

$$\sum X^2 = 23551$$

$$N = 32$$

$$n = 40$$

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{841}{32} \\ = 26,281$$

⁴⁴ *Ibid*, h.103

$$\begin{aligned}
 St^2 &= ((\sum [X^2] - (\sum [X])^2 / N) / N) = \frac{23.551 - \frac{841^2}{32}}{32} \\
 &= \frac{23551 - 22102,531}{32} = 1448,4688 : 32 \\
 &= 45,265
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{M \cdot n - M^2}{n \cdot St^2} \right) \\
 &= \left(\frac{40}{40-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{26,281(40 - 26,281)}{40 \times 45,265} \right) \\
 &= 1,026 \left(1 - \frac{26,281 \times 13,719}{1448,081} \right) \\
 &= 1,026 \times (1 - 0,205) \\
 &= 1,026 \times 0,801 \\
 &= 0,821
 \end{aligned}$$

Karena nilai $r_{11} > 0,70$ maka untuk butir soal kelas IV yang diujikan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*).

Lampiran 10 : Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Bentuk Pilihan Ganda Kelas IV Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Soal	r_{pb}	Kategori	Daya Beda	Kategori	P	Kategori	Keterangan
1	0,221	Tidak valid	0,187	Jelek	0,906	Mudah	gugur
2	0,405	Valid	0,500	Baik	0,250	Sukar	dipakai
3	0,505	Valid	0,563	Baik	0,406	Sedang	dipakai
4	0,163	Tidak valid	0,250	Cukup	0,813	Mudah	gugur
5	0,161	Tidak valid	0,062	Jelek	0,719	Mudah	Gugur
6	0,548	Valid	0,375	Cukup	0,688	Sedang	dipakai
7	0,399	Tidak valid	0,375	Cukup	0,750	Mudah	gugur
8	0,357	Tidak valid	0,375	Cukup	0,750	Mudah	gugur
9	0,378	Tidak valid	0,188	Jelek	0,719	Mudah	gugur
10	0,467	Valid	0,375	Cukup	0,563	Sedang	dipakai
11	0,397	Tidak valid	0,187	Jelek	0,906	Mudah	gugur
12	0,549	Valid	0,125	Jelek	0,938	Mudah	dipakai
13	0,135	Tidak valid	0,188	Jelek	0,844	Mudah	gugur
14	0,527	Valid	0,312	Cukup	0,594	Sedang	dipakai
15	0,543	Valid	0,375	Cukup	0,563	Sedang	dipakai
16	0,243	Tidak valid	0,188	Jelek	0,344	Sedang	gugur
17	0,252	Tidak valid	0,188	Jelek	0,594	Sedang	gugur
18	0,822	Valid	0,562	Baik	0,719	Mudah	dipakai
19	0,491	Valid	0,250	Cukup	0,719	Mudah	dipakai
20	0,491	Valid	0,312	Cukup	0,719	Mudah	dipakai
21	0,647	Valid	0,500	Baik	0,625	Sedang	dipakai
22	0,257	Tidak valid	0,312	Cukup	0,844	Mudah	gugur
23	0,689	Valid	0,375	Cukup	0,750	Sedang	dipakai
24	0,743	Valid	0,375	Cukup	0,750	Sedang	dipakai
25	0,473	Valid	0,250	Cukup	0,813	Mudah	dipakai
26	0,458	Valid	0,250	Cukup	0,688	Sedang	dipakai
27	-0,109	Tidak valid	-0,063	Negatif	0,281	Sukar	gugur
28	0,240	Tidak valid	0,125	Jelek	0,063	Sukar	gugur
29	-0,099	Tidak valid	-0,125	Negatif	0,250	Sedang	gugur
30	0,438	Valid	0,375	Cukup	0,688	Sedang	dipakai
31	0,187	Tidak valid	0,125	Jelek	0,813	Mudah	gugur
32	0,421	Valid	0,250	Cukup	0,563	Sedang	dipakai
33	0,331	Valid	0,188	Jelek	0,344	Sedang	dipakai
34	0,028	Tidak valid	0,000	Jelek	0,188	Sukar	gugur
35	0,663	Valid	0,375	Cukup	0,813	Mudah	dipakai
36	0,674	Valid	0,437	Baik	0,781	Mudah	dipakai
37	0,494	Valid	0,313	Cukup	0,781	Mudah	dipakai
38	0,189	Tidak valid	0,062	Jelek	0,906	Mudah	gugur
39	0,189	Tidak valid	0,187	Jelek	0,906	Mudah	gugur
40	0,223	Tidak valid	0,125	Jelek	0,938	mudah	gugur

Lampiran 13 : Peserta Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu yang Termasuk Kelas Bawah

no	Nomor Soal																																																		x	X2					
siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	22	464	
43	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	22	464		
27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	22	484
13	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	441		
21	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	441			
25	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	21	441		
7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	20	400			
17	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	20	400			
45	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	19	361
33	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	324		
38	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	324			
44	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	324		
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17	289	
34	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	289		
35	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	17	289			
39	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17	289				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	256		
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225			
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225			
41	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169			
15	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144				
23	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144				
24	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100				
16	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64				
n=24	20	11	20	20	7	13	14	10	10	7	10	7	10	11	2	6	6	8	6	7	9	11	7	11	10	13	4	5	5	5	9	5	11	8	7	10	7	4	3	8	5	4	3	7	4	5	11	8	4	6	411	7391					

Lampiran 14 : Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Penghitungan taraf kesukaran soal digunakan rumus.:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Contoh :

Untuk menghitung taraf kesukaran soal no 1

Diketahui :

Banyak siswa yang menjawab dengan benar soal no.1 (B) = 29

Banyaknya peserta tes (JS) = 32

Maka, dengan rumus diperoleh :

$$P = \frac{29}{32} = 0,90625$$

Karena nilai P untuk soal nomor 1 = 0,90625 dengan demikian soal nomor 1 tergolong soal yang **mudah**

Dengan cara yang sama dapat dicari besarnya nilai taraf kesukaran soal untuk soal nomor 2 hingga nomor 50.

Lampiran 15 : Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Dalam menghitung Daya Pembeda Soal, cara yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Contoh:

Untuk menghitung daya pembeda soal nomor 1

Diketahui :

Jumlah peserta kelas atas yang menjawab soal no.1 benar (BA) = 16

Jumlah peserta kelas atas (JA) = 24

Jumlah peserta kelas bawah yang menjawab soal no. 1 dengan benar(BB)=20

Jumlah peserta kelas bawah (JB) = 24

Maka dapat dihitung :

$$D = \frac{16}{24} - \frac{20}{24} = \frac{2}{24}$$

$$= 0,083$$

Diperoleh nilai D untuk soal nomor 1 adalah 0,083 jadi soal nomor 1 dinyatakan mempunyai **daya pembeda jelek**

Untuk menghitung daya pembeda soal no 2 sampai soal nomor 50 dapat dilakukan dengan cara yang sama.

Lampiran 16 : Perhitungan Validitas Tes Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Untuk mencari koefisien validitas butir soal, digunakan rumus Korelasi Point Biserial sebagai berikut :

$$r_{pb_i} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \cdot \sqrt{\frac{p}{q}} \quad 45$$

Keterangan :

r_{pb_i} = koefisien point biserial

M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang Validitasnya

M_t = rerata skor total

s_t = standar Deviasi skor total

p = proporsi siswa yang menjawab benar

q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Contoh :

Untuk mencari validitas butir soal no.1

Diketahui :

$$M_p = 23,619 \quad M_t = 23,35$$

$$p = 0,875 \quad q = 0,125$$

untuk mencari standar deviasi :

$$\begin{aligned} s_t^2 &= ((\sum [X^2] - (\sum [X])^2 / N) / N) = \frac{29101 - \frac{1121^2}{48}}{48} \\ &= \frac{29101 - 26180,021}{48} = 2920,979 : 48 \end{aligned}$$

⁴⁵ *Ibid.*, h.79

$$St = \frac{=60,854}{\sqrt{60,854}} = 7,801$$

Sehingga besar koefisien validitasnya adalah :

$$\begin{aligned} Y_{pb_1} &= \frac{23,619 - 23,35}{7,801} \cdot \sqrt{\frac{0,375}{0,125}} \\ &= 0,034 \times 2,645 \\ &= 0,091 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan validitas tes, untuk soal nomor 1 diperoleh nilai $Y_{pb_1} = 0,091$. Artinya nilai tersebut kurang dari 0,200 (terletak antara 0,00 – 0,200) maka untuk soal no.1 dinyatakan **tidak valid**.

Perhitungan uji validitas untuk, no.2 sampai dengan no.50 dapat dilakukan dengan cara yang sama.

Lampiran 17 : Perhitungan Reliabilitas Tes Ulangan Akhir Semester 2 Kelas V Mata Pelajaran PAI pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Untuk menghitung reliabilitas tes, digunakan Rumus KR.21 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{M \cdot n - M^2}{n \cdot St^2} \right)^{46}$$

Dimana :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

n = banyaknya item soal

M = Mean atau rerata skor total

St^2 = varians skor total

Contoh :

Penghitungan reliabilitas tes akhir semester 2 pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu untuk soal kelas V adalah :

$$\sum X = 1121$$

$$\sum X^2 = 29101$$

$$N = 48$$

$$n = 50$$

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1121}{48} = 23,35$$

⁴⁶ *Ibid*, h.103

$$\begin{aligned}
 St^2 &= ((\sum [X^2] - (\sum [X])^2/N) / N) = \frac{29101 - \frac{1121^2}{48}}{48} \\
 &= \frac{29101 - 26180,021}{48} = 2920,979 : 48 \\
 &= 60,854
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{M \cdot n - M^2}{n \cdot St^2} \right) \\
 &= \left(\frac{50}{50-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{23,35(50 - 35,35)}{50 \times 60,864} \right) \\
 &= 1,021 \left(1 - \frac{23,35 \times 26,65}{3951,605} \right) \\
 &= 1,021 \times (1 - 0,2045) \\
 &= 1,021 \times 0,7955 \\
 &= 0,812
 \end{aligned}$$

Karena nilai $r_{11} > 0,70$ maka untuk butir soal kelas V yang diujikan sudah mempunyai reliabilitas tinggi (*reliable*).

Lampiran 18 : Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester 2 Bentuk Pilihan Ganda Kelas V Mata Pelajaran PAI Pada SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

No Soal	r_{pb}	Kategori	Daya Beda	Kategori	P	Kategori	Keterangan
1	0,091	Tidak valid	0,083	Jelek	0,875	Mudah	gugur
2	0,381	Tidak valid	0,291	Cukup	0,604	Sedang	gugur
3	0,431	Valid	0,167	Cukup	0,917	Mudah	dipakai
4	0,344	Tidak valid	0,167	Cukup	0,917	Mudah	gugur
5	-0,049	Tidak valid	-0,125	Negatif	0,229	Sukar	gugur
6	0,107	Tidak valid	0,291	Cukup	0,687	Sedang	gugur
7	0,033	Tidak valid	0,125	Cukup	0,521	Sedang	gugur
8	0,479	Valid	0,375	Cukup	0,604	Sedang	dipakai
9	-0,203	Tidak valid	-0,208	Negatif	0,312	Sedang	gugur
10	0,133	Tidak valid	0,083	Jelek	0,334	Sedang	gugur
11	0,086	Tidak valid	0,000	Jelek	0,416	Sedang	gugur
12	0,237	Tidak valid	0,208	Cukup	0,396	Sedang	gugur
13	0,092	Tidak valid	0,000	Jelek	0,417	Sedang	gugur
14	0,309	Tidak valid	0,250	Jelek	0,580	Sedang	gugur
15	0,499	Valid	0,333	Cukup	0,250	Sukar	dipakai
16	0,417	Valid	0,291	Cukup	0,396	Sedang	dipakai
17	0,471	Valid	0,291	Cukup	0,396	Sedang	dipakai
18	0,472	Valid	0,25	Cukup	0,458	Sedang	dipakai
19	0,159	Tidak valid	0,000	Jelek	0,250	Sukar	gugur
20	0,536	Valid	0,458	Baik	0,521	Sedang	dipakai
21	-0,042	Tidak valid	-0,125	Negatif	0,312	Sedang	gugur
22	0,322	Tidak valid	0,416	Baik	0,667	Sedang	gugur
23	0,617	Valid	0,583	Baik	0,583	Sedang	dipakai
24	0,217	Tidak valid	0,250	Cukup	0,583	Sedang	gugur
25	0,103	Tidak valid	-0,083	Negatif	0,375	Sedang	gugur
26	0,388	Tidak valid	0,291	Cukup	0,687	Sedang	gugur
27	-0,119	Tidak valid	-0,125	Negatif	0,104	Sukar	gugur
28	0,521	Valid	0,500	Baik	0,458	Sedang	dipakai
29	0,580	Valid	0,583	Baik	0,500	Sedang	dipakai
30	0,671	Valid	0,791	Baik sekali	0,604	Sedang	dipakai

31	0,509	Valid	0,416	Baik	0,583	Sedang	dipakai
32	0,593	Valid	0,541	Baik	0,479	Sedang	dipakai
33	0,426	Valid	0,375	Cukup	0,646	Sedang	dipakai
34	0,568	Valid	0,375	Cukup	0,521	Sedang	dipakai
35	0,395	Tidak valid	0,250	Cukup	0,417	Sedang	gugur
36	0,543	Valid	0,416	Baik	0,625	Sedang	dipakai
37	0,194	Tidak valid	0,041	Jelek	0,312	Sedang	gugur
38	0,564	Valid	0,458	Baik	0,396	Sedang	dipakai
39	0,406	Valid	0,333	Jelek	0,291	Sukar	dipakai
40	0,317	Tidak valid	0,250	Jelek	0,458	Sedang	gugur
41	0,375	Tidak valid	0,083	Jelek	0,250	Sukar	gugur
42	0,371	Tidak valid	0,208	Jelek	0,270	Sukar	gugur
43	0,015	Tidak valid	0,000	Jelek	0,125	Sukar	gugur
44	0,335	Tidak valid	0,208	Jelek	0,396	Sedang	gugur
45	0,424	Valid	0,250	Jelek	0,291	Sukar	dipakai
46	0,590	Valid	0,416	Baik	0,417	Sedang	dipakai
47	0,397	Tidak valid	0,291	Jelek	0,604	Sedang	gugur
48	0,657	Valid	0,291	Jelek	0,479	Sedang	dipakai
49	0,545	Valid	0,291	Jelek	0,312	Sedang	dipakai
50	0,734	Valid	0,541	Baik	0,520	Sedang	dipakai



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PALANGKA RAYA

Alamat Jl. G. Obos Kompleks Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111
Telp. (0536) 39447, 26356, 21438 Fax. 22105 Email: stain_pry@yahoo.com

Nomor : Sti.15.1/PP.00.009/400/2008
Hal : **Persetujuan Judul dan
Penetapan Pembimbing**

Palangka Raya, 6 Maret 2008

Kepada
Yth. Sdr. **Purwanti**
NIM. 0601110756

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, menalaah dan mempertimbangkan judul dan desain proposal yang saudara ajukan dan sesuai hasil seleksi judul skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Palangka Raya, maka kami dapat menyetujui judul dimaksud sebagai berikut:

“Karakteristik Butir Soal Pendidikan Agama Islam Pada Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu”

selanjutnya kami menunjuk/menetapkan pembimbing skripsi saudara:

1. Drs. H. Ahmad Syar'i, M.Pd sebagai Pembimbing I
2. Gito Supriadi, M.Pd sebagai Pembimbing II

Untuk itu kami persilahkan saudara segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,



Dra. HAMDANAH. HM, M. Ag
NIP. 150246249

Tembusan:

1. Yth. Ketua STAIN Palangka Raya Up. Pembantu Ketua I
2. Yth. Drs. H. Ahmad Syar'i, M.Pd sebagai Pembimbing I
3. Yth. Gito Supriadi, M.Pd sebagai Pembimbing II

Hal : **Mohon diseminarkan**

Palangka Raya, 19 Agustus 2008

Proposal Skripsi

Kepada
Yth. Ketua Panitia Seminar Proposal Skripsi
di –
Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **PURWANTI**

NIM : 062 111 0759

Semester : IX

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **KARAKTERISTIK BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU**

Pembimbing : 1. Drs. H. Ahmad Syar'i, M.Pd

2. Gito Supriadi, M.Pd

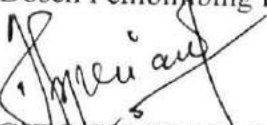
Dengann ini mengajukan kepada Ketua Panitia Seminar Proposal Skripsi untuk dapat diperkenankan mengikuti seminar Proposal Skripsi.

Bersama ini saya lampirkan 6 (enam) exemplar proposal skripsi saya.


Demikian, atas perkenan dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Pembimbing II


GITO SUPRIADI, M.Pd
NIP. 150.300.082

Pemohon,


PURWANTI
NIM. 062 111 0759

PERSETUJUAN DESAIN PROPOSAL

Judul : "ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU"

Nama : PURWANTI

NIM : 062 111 0759

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI

Palangka Raya, 21 Agustus 2008

Menyetujui,

Pembimbing I

Drs. H. Ahmad Syar'i, M.Pd
NIP. 150 222 661

Pembimbing II

Gito Supriadi, M.Pd
NIP. 150 300 082

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah


Dede Supriyandani H.M., M.Ag
NIP. 150 246 249



**PANITIA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN-AJARAN 2008/2009
STAIN PALANGKA RAYA**

Alamat : Jl.G.Obos Komplek Islamic Centre telp (0536)3239447,3226356,2321438
fax 3222105 Palangka Raya 73112

SURAT KETERANGAN

No : 46 / PAN-ST.SM / 18 / 2008

Panitia Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PURWANTI
NIM : 062 111 0759
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI
Judul Proposal : "ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU"

Telah melakukan seminar proposal skripsi pada tanggal 21 Agustus 2008 di ruang A2 STAIN Palangka Raya dengan penanggung utama Drs.H.Abdul Qadir,M.Pd dan Moderator Dra.Asmawati,M.Pd dan dinyatakan lulus atau dapat diterima sebagai penyelesaian skripsi.

Palangka Raya, 12 September 2008

Ketua, Sekretaris,

PANITIA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA STAIN PALANGKA RAYA
Gito Supriadi, M.Pd NIP. 50 300 082
Abdul Aziz, M.Pd NIP. 150 300 083



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PALANGKA RAYA

Alamat Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Telp. (0536) 39447, 26356, 21438 Fax 22105 Palangkaraya 73112

Palangka Raya, 22 September 2008

Nomor : Sti.15.8/TL.00/ 1318 /2008.
Lampiran : 1 (Satu) Proposal.
Perihal : Mohon Ijin Observasi /Penelitian.

Kepada

Yth. Kepala Kantor Dinas Pendidikan Nasional
Palangka Raya
di –
Palangka Raya

Sehubungan dengan salah satu tugas mahasiswa untuk mengakhiri studi pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya adalah membuat Skripsi, maka dengan ini kami mohon kiranya Bapak berkenan memberikan Izin Penelitian Lapangan kepada :

Nama : Purwanti, A.Ma
NIM : 0621110759
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI.
Jenjang : Strata 1 (S.1)
Lokasi Penelitian : SDN di gugus XVI Kecamatan Bukit Batu

Judul Skripsi : "ANALISIS BUTIR SOAL ULANGN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUTAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PDA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU."

Metode : Observasi, Wawancara Adan Documentasi

Waktu Pelaksanaan : 2 (Dua) bulan, terhitung sejak tanggal 23 September s/d 23 Nopember 2008.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir Proposal Penelitian, demikian atas perhatian dan pertimbangan Bapak disampaikan terima kasih.

An. Ketua
Pembantu Ketua I



Drs. SARDIMI, M.Ag. ✓
NIP. 150 265 103.

Tembusan :

1. Yth. Ketua STAIN Palangka Raya (Sebagai Laporan)
2. Yth. Kepala SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu
3. Arsip.



PEMERINTAH KOTA PALANGKA RAYA

DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Jl.R.A. Kartini Telp. (0536) - 3222372 Fax. (0536) - 3221654.
PALANGKA RAYA 73111

Palangka Raya, 24 September 2008

Nomor : 420 / 3945/870 -TU/ IX / 2008.
Sifat : Biasa.
Lampiran : -
Perihal : Ijin Mengadakan Observasi/Penelitian

K e p a d a ,
Yth. Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya
Di -
PALANGKA RAYA

Menanggapi Surat dari Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Nomor : Sti. 15.8/TL.00/1318/2008 tanggal 22 September 2008 perihal Ijin Mengadakan Observasi/Penelitian, kepada mahasiswa ;

Nama : PURWANTI, A, Ma
NIM : 0621110759
Program Studi : TARBIYAH / TBI
Jurusan : TBI
Jenjang : Strata Satu (S 1)
Judul Skripsi : "ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BENTUK PILIHAN GANDA BUTAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU"

Pada Prinsipnya dapat kami setujui dan diberikan ijin untuk melaksanakan Observasi/Penelitian di SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu Kota Palangka Raya, dengan pertimbangan bahwa sebagai syarat wajib ditempuh bagi mahasiswa dalam rangka menyelesaikan studi.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan diatur dengan Kepala SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu Palangka Raya, agar kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Surat ijin ini berlaku sejak tanggal 23 September s.d. 23 Nopember 2008 selama 2 (Dua) Bulan.
3. Setelah selesai pelaksanaan kegiatan Observasi/Penelitian, agar membuat laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kota Palangka Raya.
4. Surat Ijin mengadakan Observasi/Penelitian ini tidak dapat dipergunakan untuk kegiatan lain.

Demikian Surat Ijin Mengadakan Observasi/Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



GUNTUR TALAJAN, SH, M.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP. 050 059 026

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Walikota Palangka Raya (sebagai Laporan)
2. Sdr. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya di Kota Palangka Raya
3. Sdr. Kepala SDN di Gugus XVI Kecamatan Bukit Batu di Palangka Raya
4. Yang bersangkutan untuk dilaksanakan



DEPARTEMEN AGAMA
UNIT PELAYANAN BAHASA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PALANGKA RAYA

Alamat : Jalan G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya 73112 Telp. (0536) 3239447-322635

SURAT KETERANGAN
NO. 2 / UPB-STAIN/ X / 2008

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Unit Pelayanan Bahasa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya menerangkan bahwa abstrak atas:

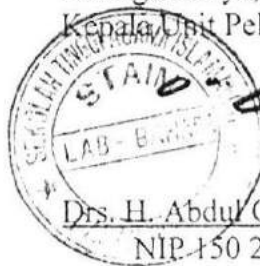
Nama : PURWANTI
NIM : 062 111 0759
Jurusan : Tarbiyah/ Syariah
Program Studi : PAI

Telah diperiksa dan direvisi guna memenuhi persyaratan pendaftaran ujian skripsi dengan judul:

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER
BENTUK PILIHAN GANDA BUATAN GURU MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SDN
DI GUGUS XVI KECAMATAN BUKIT BATU

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 18 - 12 - 2008
Kepala Unit Pelayanan Bahasa



Drs. H. Abdul Qodir, M.Pd.
NIP. 150 244 629