



الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي

PINBA XIII 2021

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية



الرقم : 102/Pan-PIIBA/PBA/11/2021

التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

الموضوع : رسالة التكليف (LOA)/ Letter of Assignment

سعادة المتحدث/المتحدثة : Ahda Muyassir Asmawi, Nurul Wahdah, Marsiah

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد، يطيب لي أن أعلمكم بأن لجنة الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية برعاية اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا قد وافقت على موضوعكم:

العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب

قسم تعليم اللغة العربية

قد تم قبوله لتقديم في الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي الذي سيعقد يوم الأربعاء والخميس في التاريخ ٣-٤ نوفمبر ٢٠٢١ .

بناء على ذلك، نرجوكم ان ترسلوا المقالة الكاملة إلى <https://s.id/pba-1> وآخر موعد لتلقاها ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١ الساعة الحادية عشر ليلا بتوقيت إندونيسيا. على المتحدث أن يلتزم في عرض تقديم بحثه ببرنامج بور بوونت (Power Point) أعلاه عشر شريحة. سنرسل رابط الإجتماع بتطبيق زوم يوما قبل النشاط. نشكر لكم من أجل اهتمامكم، وتفضلوا بقبول وافر الإحترام.

رئيسة اللجنة
د. مرسية الماجستير





العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب

قسم تعليم اللغة العربية

Ahda Muyasir Asmawi¹, Nurul Wahdah², Marsiah³

^{1,2,3}IAIN Palangka Raya

Coresponding E-mail: ahdamuyasirasmawi@gmail.com¹

الملخص

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على المتعلم في تعلم لغة أجنبية، ومن بينها معتقداته حول اللغة التي تتم دراستها واتجاهاته بتعلمها. هذان الشيطان لهما دور مهم للطلاب الذي يدرس لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. شارك في هذا البحث ٨٠ طلاب من قسم تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الكمي مع نوع البحث الإرتباط. تم جمع البيانات باستخدام استبيان BALL واتجاهات التعلم. تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الإحصائية الوصفي باستخدام الإحصاء المتوسط والاستنتاجي باستخدام اختبار الارتباط. تثبت نتائج الدراسة أن (١) مستوى المعتقدات حول اللغة العربية في فئة عالية بمتوسط (٣,٨٠، ٢) مستوى اتجاهات التعلم في الفئة العالية بمتوسط (٣,٨٥، ٣) حصلت النتائج على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠١ اصغر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

الكلمة الرئيسية: المعتقدات، اتجاهات التعلم

المقدمة

يعتبر المعتقدات حول تعلم اللغة العربية خطوة أولية في عملية تعلم اللغة العربية، وهذا الاعتقاد هو أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية. (Ajzen, Fishbein, 1997) هي بنية مركزية في كل تخصص يتعامل مع السلوك الإنساني والتعلم (المعتقد هو البناء الرئيسي في كل تخصص يتعلق بالسلوك الإنساني والتعلم). مع هذه المعتقدات، يمكن أن يؤثر على تصرفات ومواقف الطلاب في المستقبل، لا سيما في سياق تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

بالإضافة إلى المعتقدات حول تعلم اللغة العربية، فإن اتجاهات التعلم لها أيضا دور كبير في مسار عملية التعلم. (Hardjana, 1994) الاتجاهات هي ميل القلب العالي نحو شيء ينشأ بسبب

الحاجة، التي تشعر بها أو لا تشعر بها أو الرغبة في شيء معين. (Ormrod، Garner، 2003) الاتجاهات هو الدافع من داخل شخص قادر على جعل شخص ما يريد أن يشعر بأشياء ممتعة. يمكن لأي شخص مهتم بما تم تعلمه أن يتذكره بشكل أفضل على المدى الطويل ويستخدمه مرة أخرى كأساس للتعلم في المستقبل.

هذان الأمران، وهما المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم شيئان مختلفان. المعتقدات حول التعلم تأتي من داخل المتعلم والذي يشكل تصورا راسخا في المتعلم نفسه. في حين أن اتجاهات التعلم هو موقف الطلاب عند القيام بشيء ما، في سياق تعلم اللغة العربية. لذلك تهدف هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم.

مدخل البحث

هذا البحث هو بحث كمي بمقارنة ارتباطية التي تتكون من متغيرين، المعتقدات حول تعلم اللغة العربية (X) واتجاهات التعلم (Y).

تم إجراء هذا البحث على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية كلمنتان الوسطى في السنة ٢٠٢١. عدد المجتمع في هذا البحث ١٠٠ طالب مع عينة البحث من ٨٠ طالبا تم تحديدهم باستخدام أسلوب أخذ العينات خطأ الحصة النسبية ٥٪.

المؤشرات المستخدمة للمعتقدات حول تعلم اللغة العربية : (١) كفاءة اللغة العربية، (٢) صعوبات تعلم اللغة العربية، (٣) طبيعة تعلم اللغة العربية، (٤) استراتيجيات تعلم اللغة العربية، (٥) الدافع والتوقع.

المؤشرات المستخدمة لاتجاهات التعلم : (١) الفرح، (٢) مهتم بالتعلم، (٣) المشاركة في عملية التعلم، (٤) الرغبة في زيادة المعرفة.

نتائج البحث

١. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

تم الحصول على هذه النتائج بعد أن قام الباحث بحساب الوسط الحسابي من كل بيانات المؤشرات المستخدمة في المعتقدات حول تعلم اللغة العربية. وهنا البيانات من نتائج الدراسة:

الجدول ١

مؤشرات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

الرقم	المؤشر	الوسط الحسابي	الفئة
١	كفاءة اللغة العربية	٣,٥٩٨٤	العالية
٢	صعوبات تعلم اللغة العربية	٣,٩٥٨٣	العالية
٣	طبيعة تعلم اللغة العربية	٣,٨٤٤٦	العالية
٤	استراتيجيات تعلم اللغة العربية	٤,٠١٥	العالية
٥	الدافع والتوقع	٣,٦٨٤٤	العالية
	الجملة	٣,٨٢٠١	العالية

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن نتيجة الوسط الحسابي الإجمالي للمعتقدات حول تعلم اللغة العربية هي ٣,٨٢٠١ والتي تدخل في معايير المعتقدات حول تعلم اللغة العربية في الفئة العالية.

٢. اتجاهات التعلم

تم الحصول على هذه النتائج بعد أن قام الباحث بحساب الوسط الحسابي من كل بيانات المؤشرات المستخدمة في اتجاهات التعلم. وهنا البيانات من نتائج الدراسة:

الجدول ٢

مؤشرات اتجاهات التعلم

الرقم	المؤشر	الوسط الحسابي	الفئة
١	الفرح	٣,٩٤٠٦	العالية
٢	مهتم بالتعلم	٣,٨١٥٦	العالية
٣	المشاركة في عملية التعلم	٣,٧	العالية
٤	الرغبة في زيادة المعرفة	٣,٩١٢٥	العالية

العالية	٣,٨٤٢٢	الجملة
---------	--------	--------

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن فهم أن نتيجة الوسط الحسابي الإجمالي لاتجاهات التعلم هي ٣,٨٤٢٢ والتي تدل على معايير اتجاهات التعلم في الفئة العالية. ٣. العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

قبل اختبار العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر الجنس، أجرى الباحث اختباراً لقاعدة البيانات لتحديد الصيغة التي سيتم استخدامها. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة الإصدار ٢١ من SPSS بالنتائج التالية:

الجدوال ٣

اختبار طبيعي لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	belief	Minat
N	80	80
Normal Parameters ^a	Mean	75.8625
	Std. Deviation	9.76638
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.136
	Negative	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z	1.217	1.064
Asymp. Sig. (2-tailed)	.104	.208
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، من المعروف أن:

بيانات عن متوسط قيمة اتجاهات التعلم:

- ٠,٢٠٨ وهو أكبر من ٠... بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بيانات عن متوسط قيمة المعتقدات حول تعلم اللغة العربية:

- ٠,١٠٤ وهو أكبر من ٠,٠٥ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من حساب اختبار الحالة الطبيعية، تكون النتائج طبيعية لأن نتائج الأداة المحسوبة لها رقم معنوي قدره ٠,١٠٤ و ٠,٢٠٨ وهو أكبر من ٠,٠٠٥. إذن، صيغة الارتباط المستخدمة هي صيغة ارتباط بيرسون.

بعد ذلك قام الباحث بحساب نتائج المعتقدات حول تعلم اللغة العربية مع اتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية باستخدام معادلة ارتباط بيرسون. وفيما يلي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها:

الجدوال ٤

اختبار ارتباط بيرسون لبيانات المعتقدات حول تعلم اللغة العربية والاتجاهات بالتعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية

Correlations

	belief	minat
belief Pearson Correlation	1	.368**
Sig. (2-tailed)		.001
N	80	80
minat Pearson Correlation	.368**	1
Sig. (2-tailed)	.001	
N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حجم العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطالب بقسم تعليم تعليم اللغة العربية ٠,٣٦٨ وقيمة سيغ ٠,٠٠١. لذلك، فإن القيمة الاحتمالية $0.001 < 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية متوسطة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات الطالب بقسم تعليم تعليم اللغة العربية.

١. المعتقدات حول تعلم اللغة العربية

يعتبر المعتقدات حول تعلم اللغة العربية خطوة أولية في عملية تعلم اللغة العربية، وهذا الاعتقاد هو أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية. في هذا الاعتقاد، هناك عدة مؤشرات مهمة جدًا في مسار عملية تعلم اللغة العربية، منها إتقان اللغة العربية، وصعوبات تعلم اللغة العربية، وطبيعة اللغة العربية، واستراتيجيات التعلم والتواصل، ودوافعهم وتوقعاتهم من اللغة العربية. ونتائج البحث من بيانات المؤشر الإجمالية مرتفعة إلى حد ما بمتوسط ٣,٨٠٨٨ معشر حل كلمؤشر عدل النحو التالي.

فيما يتعلق بمؤشرات كفاءة اللغة العربية، فإن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم ثقة عالية. وهذا ما يتم تأكيده في معنى السؤال "كلما زاد كفاءة اللغات الأجنبية، كان ذلك أفضل". من هذه الأسئلة، يعتقد الطلاب أنه كلما زاد عدد اللغات الأجنبية التي يتعلمونها ويتقنونها، كان ذلك أفضل لحياتهم. هذا يعتمد على ٨٠ طالبًا، وهناك ٦٨ طالبًا يتفوقون على السؤال. هذا يتوافق مع البحث الذي أجراه فرقان الحكيم وساراسواتي هايليان شياني في عام ٢٠١٩ والذي أظهرت نتائجه أن تعلم اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والإسبانية والفرنسية والعربية وما إلى ذلك يمكن أن يحفز نمو دماغ الأطفال بشكل فعال، ويعتمد ذكاء الأطفال أيضًا على أي نوع من التحفيز يحصلون عليه. ثم تشمل فوائد إتقان لغة أجنبية تعظيم أداء دماغ الطفل، والأطفال الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة الأجنبية يتمتعون بذكاء وإبداع عالين، ويمكن أن يقللوا من أبعاد الخرف، ويمتلكون مرونة معرفية جيدة، ويؤخرون مرض الزهايمر، والأطفال قادرون على حل المشكلات في إتقان لغة أجنبية، وصانع قرار جيد. من نتائج البحث التي سبق وصفها، يتضح أنه إذا كان الشخص يتقن لغة أجنبية واحدة، فهذا جيد، خاصة إذا كانت اللغة الأجنبية التي يتقنها أكثر من لغة.

ثم فيما يتعلق بمؤشرات صعوبة تعلم اللغة العربية، فإن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم ثقة عالية أيضًا. يتم التأكيد على هذا في معنى السؤال "الممارسة والاتساق أمران مهمان للغاية لتحقيق أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية". من هذه الأسئلة، اعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية دون ممارستها في حياتهم اليومية وبدون تناسق لا طائل من ورائه. هذا يعتمد على ٨٠ طالبًا، أجاب جميعهم يوافقون عليه. وبالمثل، هذا هو نفس ما قيل (حليمة السعدية، ٢٠١٨) أن المهارات اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية، ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعملية التفكير. ستتطور هذه العملية إذا تم ممارستها وتنفيذها بشكل مستمر، لأن تعلم التحدث باللغة العربية يتطلب التعود المستمر. في الواقع، إذا كان لدى شخص ما الشجاعة لممارسة

التحدث باللغة العربية بشكل مستمر، فإن هذا له تأثير على زيادة ثقته في التحدث باللغة العربية.

يتعلق بالثقة بالنفس، فالمؤشر التالي هو طبيعة تعلم اللغة العربية. وفي هذا المؤشر أيضاً، يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "الأشخاص الأكثر استعداداً لتعلم التحدث باللغة العربية سيجدون أن تعلمها أسهل من أولئك غير المستعدين". من هذه الأسئلة، أدرك الطلاب أن تعلم التحدث باللغة العربية يتطلب إعداداً ذاتياً، وثقة بالنفس ومثابرة في التعلم. هذا يعتمد على ٨٠ طالباً، هناك ٥٩ طالباً أجابوا بالموافقة. وهذا يتماشى مع ما ذكره (Anzar&Mardatillah، 2017) أن الثقة بالنفس هي أحد العوامل الداخلية التي تدعم عملية تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المشكلة التي تحدث غالباً في هذا المجال هي أن هؤلاء الطلاب ليس لديهم ما يكفي من الثقة بالنفس ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية، وهذه مشكلة كبيرة للطلاب العرب الذين تأتي حلولهم من أنفسهم. كما ذكر (SitiNurDeva Rahman، 2010) للطلاب الذين ليس لديهم ثقة بالنفس بعد، يحتاج الطالب إلى تذكير أن الثقة بالنفس ستتمو فقط من داخل نفسه ويمكن للطلاب فقط التغلب عليها، لأن ثقته بنفسه ستتمو تؤثر على مستوى إنجازه.

ثم تتعلق بمؤشرات التعلم واستراتيجيات الاتصال. يناقش هذا المؤشر كيف أن استراتيجية المعلم في تقديم المواد للطلاب، سواء من المواد التعليمية أو من الطريقة التي يتم بها تسليم المواد. في بحث أجراه (محمد سيف الله، ٢٠١٩) قال إنه حتى الآن، لا يبدو أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد أظهر نتائج مرضية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل المناهج والمعلمين ومواد التدريس وما إلى ذلك. من ناحية المنهج، المشكلة التي تحدث غالباً هي أن المنهج المستخدم لا يمثل بشكل شامل الجوانب التي يحتاجها الطلاب. من ناحية المعلمين، يرجع ذلك إلى عدم استعداد المعلمين، سواء من الناحية النظرية أو من حيث الممارسة التعليمية. من ناحية المواد التعليمية، يرجع ذلك إلى عدم التوافق بين أهداف التعلم والمواد بحيث تكون النتائج أقل فعالية. فيما يتعلق بالمواد التعليمية، فإن أحدها هو المفردات. وفي هذا المؤشر أيضاً، يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "يكمن الخطأ الأكبر في تعلم اللغة العربية في المفردات الجديدة". من خلال هذه الأسئلة، أدرك الطلاب أن المواد المتعلقة بالمفردات الجديدة كانت خطأ غالباً ما يحدث، سواء من حيث معرفتهم بالمفردات أو إيصال المعلم إلى نقص المفردات. أجاب ٤٦ طالباً على أساس ٨٠ طالباً، موافقون. وهذا يدل على أن المفردات التي تعلمها مواد في تعلم اللغة الأجنبية ومنها العربية. وهذا يتوافق مع ما بحثه الباحثون (راتناسوسانتي، ٢٠٠٢) في موضوع إتقان المفردات والقدر على القراءة باللغة الإنجليزية. في هذه الدراسة وجد أن الشخص الذي لديه إتقان عالي للمفردات لديه مهارات قراءة عالية، من ناحية

أخرى، أولئك الذين لديهم إتقان منخفض للمفردات لديهم مهارات قراءة منخفضة. وينطبق الشيء نفسه على تعلم اللغة العربية.

التالي هو مؤشر الدافع والتوقعات في تعلم اللغة العربية. في هذا المؤشر، يتمتع الطلاب بثقة عالية. وهذا ما يؤكد معنى السؤال "يمكن لأي شخص أن يتعلم التحدث باللغة العربية". من هذه الأسئلة، كان هناك ٧٩ طالبًا من أصل ٨٠ أجابوا يوافقون، وهذا يثبت أنهم يعتقدون أنه يمكن للجميع بالتأكيد تعلم التحدث باللغة العربية، بما في ذلك أنفسهم. تمامًا مثل البحث الذي أجراه (RaeesCalafato، 2020) والذي يوضح أن الجيل الأصغر لديه دافع كبير لتعلم اللغات الأجنبية. في الواقع، يشعر الكثير منهم أن نطاق التنوع اللغوي لا يركز فقط على اللغة الإنجليزية. كما تظهر هذه الدراسة أن الكثير من الشباب يهتمون باللغات الأجنبية غير الإنجليزية مثل الكورية واليابانية والعربية. ثم يتعلق بالتحفيز، وعادة لا يتماشى دائمًا مع التوقعات التي تحدث في الميدان، فهناك دائمًا عقبات في كل ما نسعى إليه. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، عندما نريد التحدث باللغة العربية، نحتاج إلى الثقة في التحدث، وكذلك المفردات للتعبير. فيما يتعلق بهذا، سألت الباحثة الطلاب في شكل كلمة "أشعر بعدم الأمان عندما يتعين علي التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة". وحول هذا السؤال، وافق ٢٧ طالبًا، وأجاب ١٥ طالبًا مشكوكًا فيه، وأجاب ٣٨ طالبًا بعدم الموافقة. من بين الذين أجابوا يوافقون، هذا يعني أنهم يشعرون بثقة أقل في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن لديهم دافعًا جيدًا لتعلم التحدث باللغة العربية. ثم أولئك الذين يشكون، هذا يعني أنهم في بعض الأحيان يكونون واثقين من التحدث باللغة العربية ويشعرون أحيانًا بعدم الأمان عند التحدث باللغة العربية. هذا بسبب بيئتهم، إذا كانت بيئتهم تدعم التحدث باللغة العربية، فسيكونون واثقين من القيام بذلك، والعكس صحيح. ثم أولئك الذين أجابوا لم يوافقوا، بالطبع لديهم بالفعل الثقة في التحدث باللغة العربية حتى في الأماكن العامة والمزدحمة. من السؤالين أعلاه، يمكننا أن نفهم أنه في بعض الأحيان، قد لا يكون الشخص الذي لديه دافع جيد لشيء ما قادرًا بالضرورة على أن يعيش ما يؤمن به جيدًا.

٢. اتجاهات التعلم

اتجاهات التعلم هو شيء ينشأ من داخل الطالب كمتعلم. ويؤثر هذا أيضًا على الوعي بأهمية المشاركة في التعلم، ليس أقلها في المواد العربية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه. نتائج البحث المدروس هي وصف لاتجاهات الطلاب بتعلم المواد العربية في IAIN Palangka Raya. يتكون مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم من عدة مؤشرات، وهي مشاعر الفرح والمهتم بالتعلم والنشاط في التعلم والرغبة في زيادة المعرفة. بشكل عام، يتمتع الطلاب بمستوى

عالٍ من الاتجاهات بالتعلم بمتوسط عدد ٣,٨٥٨٧ ويفسر ذلك من حيثيات البحث التي تم إجراؤها من عدة مؤشرات سبق ذكرها.

فيما يتعلق بمؤشرات الفرح، فهنا يتمتعون بمستوى عالٍ من الفرح بالموضوعات العربية. يتم التأكيد على هذا في معنى السؤال "إذا أعطى المعلم مهامًا ويجب جمعها، فأنا دائمًا أقوم بالمهام بالكامل ويتم جمعها في الوقت المحدد". من خلال هذه الأسئلة، يقوم الطلاب دائمًا بالمهام الموكلة إليهم ويقدمون دائمًا مهامهم في الوقت المحدد دون أن يطلبها المعلم. يعتمد هذا على ٨٠ طالبًا، وافق ٧١ طالبًا على السؤال. هذا هو الحال أيضًا مع نظرية الإعجاب التي اقترحها مارمبا (في ريكاردو، ٢٠١٧، ٨١) والتي تقول أن الاتجاهات بالتعلم يتميز بمشاعر المتعة لدى الطلاب في القيام بأشياء تتعلق بالتعلم.

المؤشر التالي هو المهتم بالتعلم. هذا المؤشر له أيضًا عائد مرتفع. وهذا ما يؤكد معني السؤال "انتبه دائمًا لما يفسره المعلم". من خلال هذه الأسئلة، يركز الطلاب دائمًا على شرح المعلم للمادة التي يتم تدريسها، ولا يقومون بأشياء تجعلهم ممتعين لأنفسهم مثل تشغيل الهواتف المحمولة أو عمل خربشات عديمة الفائدة في دفاتر ملاحظاتهم. أجاب ٤٩ طالبًا هذا على أساس ٨٠ طالبًا يوافقون على البيان. يتماشى هذا مع النظرية التي طرحها كيمييت وجروشتر وبهمر والتي تقول إن اهتمام الشخص الذي لديه اهتمام يتركز فقط على شيء أو هدف واحد. وبالمثل، إذا كان مرتبطًا بحالة تعليمية، سيركز الطالب على الانتباه إلى التعلم الذي يتم تدريسه. ثم فيما يتعلق بالمؤشرات النشطة في التعلم، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. وهذا ما يؤكد معني السؤال "أنا ناشط في عملية التعلم". من خلال هذه الأسئلة، أدركوا أنهم شاركوا بنشاط في نشاط تعليمي، مثل الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم والسؤال عما إذا كان هناك شيء لم يفهموه. هذا يعتمد على ٨٠ طالبًا، وافق ما يصل إلى ٦٠ طالبًا. يعتمد هذا النشاط الطلابي أيضًا على نظرية Klasen التي تنص على أن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم هي شكل من أشكال اهتمام الطلاب بالتعلم (Ricardo، 2017، 81).

ثم فيما يتعلق بمؤشر الرغبة في زيادة المعرفة، كان الطلاب سعداء أيضًا بزيادة معرفتهم باللغة العربية. وهذا ما يؤكد معني عبارة "أنا أدرس دون أن يسألني والدي". في هذا البيان، أدركوا أنه حتى خارج الفصل، سواء في المنزل أو عند التجمع مع الأصدقاء، ما زالوا يتعلمون شيئًا متعلقًا باللغة العربية، وإن لم يكن بشكل مكثف كما هو الحال في الفصل. هذا مبني على ٨٠ طالبًا، هناك ٦٦ طالبًا أجابوا بالموافقة. هذا يتوافق مع نظرية (Hidayat، 2015، 90-90) التي تنص على أن أحد المؤشرات على اهتمام الطلاب بالتعلم هو أن الطالب نشط في التعلم، أينما كان، سيكتسب أكبر قدر ممكن من المعرفة.

٣. العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم

اللغة العربية

في هذه المناقشة، سوف يشرح الباحث ما إذا كان هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية. وفي هذا النقاش سوف يربط الباحث النتائج التي حصل عليها الباحثون بنظريات الخبراء والأبحاث السابقة. فيما يتعلق بالعلاقة بين المعتقدات واتجاهات التعلم، هناك دراسة أجراها (Pramitasari et al., 2011) تبحث في العلاقة بين تصورات طرق التعلم والدوافع لتعلم علم الأحياء. تظهر هذه الدراسة نتائج وجود علاقة إيجابية بين الاثنين. هذا يدل على أن تصورات الطلاب لطرق التعلم المستخدمة تؤثر بشكل كبير على دافع التعلم لديهم. لأنه بعد كل شيء، فإن هذا التصور هو الذي يثير حماس الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في التعلم بطريقة معينة. بعد ذلك، أظهر البحث الذي أجراه (M Astuti, 2010) حول العلاقة بين تصورات التعلم السياقي والاهتمام بتعلم الرياضيات أن هناك علاقة قوية بين الاثنين. بحيث أنه كلما ارتفع تصور التعلم السياقي، زاد الاهتمام بتعلم الرياضيات، والعكس صحيح. من الدراسات المذكورتين، من المعروف أن هذا التصور له دور مهم في اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم، ليس فقط في علم الأحياء والرياضيات، بل باللغة العربية. وهذا يتماشى مع ما ذكره (Ho, Kember, and Hong, 2008) أن أحد العوامل التي تؤثر على دافع التعلم هو الملاءمة. الصلة هي تصور الطالب لإشباع الاحتياجات الشخصية فيما يتعلق بالتعليم أو إذا تم قبول الرغبات أو الأهداف وترتبط بالأنشطة التي يتم توجيهها. لذلك عندما يشعر الطالب أن ما سيتعلمه أو أنه سيتعلمه سهل وممتع، فإن التصورات والمعتقدات تنشأ بحيث يمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، والعكس صحيح.

ثم فيما يتعلق بمناقشة بحثي المتعلق بالعلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية، فقد وجد أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب بقيمة استدلالية ٠.٠٠١ اصغر من ٠.٠٥.

الإستنتاج

بناء على نتائج البحث، هناك علاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية. ولهذا من المأمول أن ينتبه المعلمون والطلاب الى معتقداتهم حول تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا بمرور الوقت من التعليم فستحسن المعتقدات حول تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تؤثر أيضا على اتجاهاتهم بالتعلم.

المراجع

- Abdi, Heidar dan Bahareh Asadi, "A synopsis of Researches on Teachers 'and Students' Beliefs About Language Learning". *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, Vol. 3 Nomor 4, Tahun 2015
- Abdullah, Hakim, Abdul, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* Vol. 10, Nomor 1, Tahun 2015.
- Afifah, Ni'mah, "Faktor Kepribadian Terhadap Pemerolehan Dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Sd/Mi" Universitas Alma Ata Yogyakarta *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 5, Nomor 2, Tahun 2018
- Astuti, M. (2010). *Hubungan antara persepsi terhadap pembelajaran kontekstual dengan minat belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 18 Semarang* (Doctoral dissertation, UNDIP).
- Calafato, R. (2020). Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, metacognition, and autonomy. *Lingua*, 246, 102943.
- HAKIM, F., & CHIANY, S. H. (2019). Pengaruh Mempelajari Bahasa Asing Terhadap Perkembangan Otak Anak. *GanecSwara*, 13(2), 332-337.
- Islam, A. M. S. (2015). Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1-16.
- Kholid, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 61-71.
- Megawati, F. (2016). Kesulitan mahasiswa dalam mencapai pembelajaran bahasa Inggris secara efektif. *PEDAGOGIA: Jurnal pendidikan*, 5(2), 147-156.
- Mubarak, M. R., Audina, N. A., Wahdah, N., Hamidah, H., & Ilmiani, A. M. (2021). Factors Influencing Motivation in Online Arabic Learning of Indonesian Older Man. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 15-26. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i1.15270>
- Sadiyah, H. (2019). Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp. *Al-Miyar*, 2(2), 149-164.
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51-69.
- Sari, R. R. (2018). Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2), 30-50.

- Suherman, A. (2011). Pembelajaran Bahasa Asing. *Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala Dalam Belajar Bahasa Inggris dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.
- Susanti, R. (2002). Penguasaan kosakata dan kemampuan membaca bahasa inggris. *Jurnal pendidikan penabur*, 1(1), 87-93.
- Syaifulloh, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.
- Wahdah, Nuruldkk. "Dayakese Students' Keyakinan pembelajaran bahasa arab and Their Relation With The Language Learning Strategies". *Alsinatuna jurnal of Arabic Linguistics and Education*, Vol. 4 Nomor 1, Tahun 2018