

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persentase nilai rata-rata pengelolaan pembelajaran fisika secara keseluruhan pada pembelajaran dengan menggunakan strategi pelatihan laboratorium sebesar 94,26% dengan kategori sangat baik.
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pelatihan laboratorium secara individu sebanyak 33 (84,62%) yang tuntas dari 39 siswa yang mengikuti tes hasil belajar dan 6 (15,38%) siswa tidak tuntas. Secara klasikal pembelajaran dikatakan tuntas, karena memperoleh 84,62% siswa tuntas sehingga belum memenuhi kriteria ketuntasan $\geq 75\%$. TPK kognitif yang tuntas sebanyak 11 TPK (78,57%) dan 3 TPK (21,43%) yang tidak tuntas dari 14 TPK.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi pelatihan laboratorium sebanyak 39 (100%) siswa menyatakan senang selama mengikuti pembelajaran. 38 (97,44%) siswa menyatakan senang dengan cara guru menyampaikan materi pelajaran. 37 siswa (94,87%) menyatakan senang dengan materi yang disampaikan. 29 siswa (74,36%) menyatakan senang dengan suasana di kelas. 37 siswa (94,87%) menyatakan senang terhadap pembelajaran dengan strategi pelatihan laboratorium materi kalor. 28 (71,79) siswa menyatakan PMB fisika dengan strategi pelatihan

laboratorium termasuk baru dalam pembelajaran. 39 siswa (100%) menyatakan dengan strategi pelatihan laboratorium pokok bahasan menjadi bermanfaat dan 38 (97,44%) siswa menyatakan bersemangat belajar dengan menggunakan strategi pelatihan laboratorium.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan strategi pelatihan laboratorium pokok bahasan kalor, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan strategi pelatihan laboratorium ini dapat dijadikan pilihan alternatif sebagai metode pembelajaran bagi para guru, khususnya pada materi kalor dan pada materi-materi yang konsep manterinya dapat dibuktikan dengan melakukan suatu percobaan atau praktikum.
2. Seorang guru harus bisa mengkondisikan suasana kelas dengan baik agar waktu yang ada dapat digunakan dengan baik.
3. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan sebagai bahan untuk membantu/ membimbing siswa dalam melakukan percobaan agar dibuat lebih menarik dan sistematis serta bervariasi agar siswa lebih antusias dan tidak merasa bosan dengan LKPD yang ada.
4. Kelemahan skripsi ini adalah nilai reliabilitas soal yang tidak baik, pada uji coba soal instrument terdapat soal yang tidak valid. Penelitian selanjutnya diharapkan melakukan uji coba soal pada kelas yang baru saja mempelajari materi yang bersangkutan. Diharapkan apabila masih terdapat banyak soal yang tidak valid dan memiliki nilai reliabilitas sangat rendah

seperti pada skripsi ini (0,058), peneliti hendaknya melakukan ujicoba ulang ditempat yang berbeda, agar memperoleh nilai reliabilitas yang baik/kategori tinggi.

5. Penelitian dengan strategi pelatihan laboratorium ini dapat ditindak lanjuti bagi peneliti yang relevan khususnya dalam penelitian pengajaran fisika.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Paul. Tippler. *Fisika Untuk Sains*. Jakarta: Erlangga. 1998
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2003
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2010
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2006
- Dimiyat dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999
- Fathurrohman, Pupu dan Sobry, Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islam*. Bandung: PT Refika Aditama. 2007
- Gioncoli, C. Douglas. *Fisika Jilid 1*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001
- Hana, Galih dan Satya, Nugraha. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Melakukan Operasi Perkalian Dan Pembagian Melalui Permainan Tradisional Dakon Pada Siswa Kelas IV SDN Genengan 2 Kewedan*
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2001
- Marentasari, E. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Sikap Ilmiah Siswa. *Unesa Phisycs Education Jurnal* 1 (2). 2013
- Nurkencana, Wayam dan Sumartana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1986
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2004

- Rufaidah, DyahAnis,AbdiRinawati. *IPA Terpadu*. Klaten: IntanPariwara. 2012
- Sarwano, Jonathan. *MetodePenelitianKuantitatifdanKualitatif*. Yogyakarta: GrahaIlmu. 2006
- Slameto.*Proses BelajarMengajarDalamSistemKredit Semester (SKS)*. Jakarta: BumiAksara. 1991 72
- Slameto.*EvaluasiPendidikan*. Jakarta: PT BumiAksara. 1999
- Slameto.*BelajardanFaktor-faktorYang Mempengaruhi*. Jakarta: RinekaCipta. 2012
- Sudjana, Nana. *CBSA Dalam Proses BelajarMengajar*. Bandung: SinarBaruAlgesindo. 1996
- Sudijono, Anas. *PengantarEvaluasiPendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2004
- Sugiono.*MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, KualitatifdanR&D*. Bandung: Alfabeta. 2007
- Sugiono.*StatistikUntukPenelitian*.Bandung: CV Alfabeta. 2007
- Sugiarto, Teguh. *IlmuPengetahuanAlamKelas VII SMP/ MTs*
- Supiyanto.*FisikaUntukSiswaKelas X*. Jakarta: Phibeta. 2006
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning TeoridanAplikasiPaikem*. Yogyakarta: PustakaPelajar. 2009
- Supriadi, Gito. *PengantardanTeknikEvaluasiPembelajaran*. Malang: Intimedia. 2011
- Surapranata, Sumarna. *Analisis,Validitas, Reliabelitas, danInterprestasiHasilTes*. Bandung: PT RemajaRosdukarya. 2004
- Suryono.*BelajardanPembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya. 2011
- Teranggono, Agus. Dkk.*FisikaUntuk SLTP Kelas 2*. Jakarta: BumiAksara. 1994
- Teranggono, Agus. Dkk.*Fisika 2 SLTP*. Jakarta: BumiAksara. 2003
- Teranggono,AgusdanSubagyahari.*SainFisikaUntukKelas SMU Kelas 1 Semester 2*. Jakarta: BumiAksara. 2003
- Tim Guru Abdi.*IPA TerpaduUntuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga. 2006
- Trianto.*Mendesain Model PembelajaranInovatif-Program ResifKonsepLandasandanImplementasinyaPadaKurikulum Tingkat SatuanPendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana. 2009

- Trisnaini, Titik. Endang. *Pemanfaatan Laboratorium Multimedia Dalam Program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Medium*. Tesis, Surakarta: Universitas Sebelas Maret. 2010
- Wina, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011