

## DAFTAR PUSTAKA

### Referensi Buku

- A.M., Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000.
- Abdul khaliq, Syaikh Abdurrahman bin dan Abu Usaid Faturrahman, *11 Kaidah Emas Menghafal Alqur'an*, Terj., Solo: Pustaka Arafah, 2018.
- ....., *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Baduwailan, Ahmad, *Menjadi Hafidz Tips dan Motivasi Menghafal Al- Qur'an*, Solo: Aqwam , 2016.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, Cet.I, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Fathoni, Abdurrahman, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- H. B. Siswanto, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 2004.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- ....., *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung; PT. Reneka Rosdakarya, 2006.
- ....., *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hasibuan, Malayu S.P, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Cet.IX, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005.

- Hidayat, Ara dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Bandung: Pustaka Educa, 2010.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: GP. Press, 2009.
- Kinicki, Angelo, *Management: A Practical Introduction*, New York: McGraw-Hill Companies, 2008.
- Kurniadin, Didin dan Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep, Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Lutfi, Ahmad, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Margano, S., *Metodologi Penelitian Tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman, *Qualitatif Data Analysis*, Terj. Tjejep Rohendi Robidi, Edisi Indonesia : *Analisa Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.
- Minarti, Sri, *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Yogya: ArRuzz Media, 2011.
- Moleong, Lexy. J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muhaimin, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Mulyasa, E., *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al- Munawwir Arab- Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1984.
- Munir, M. dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, Jakarta: PrenadaMedia Group, 2006.

- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2007.
- Prabowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Prihantoro, Rudy, *Konsep Pengendalian Mutu*, Bandung: Remaja Rosdakrya, 2012.
- Raharjo, Rahmat, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010.
- Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Sagala, Syaiful, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat, Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*, Jakarta: PT Nimas Multima, 2006.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Siagian, Sondang P., *Fungsi-Fungsi Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sondang P. Siagian, *Fungsi-Fungsi Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sugandi, Achmad, dkk, *Teori Pembelajaran*, Semarang: UPT UNNEA Press, 2004.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2012.
- ....., *Metode Penelitian Pengembangan Research dan Development*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suma, Muhammad Amin, *Ulumul Qur'an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Cet. II, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Syaifurahman dan Tri Ujati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Syukur, Fatah, *Manajemen Pendidikan*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011.

Terry, George R., *Asas-Asas Manajemen*, Terj. Winardi, Bandung: PT. Alumni, 2006.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana IAIN Palangka Raya*, Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2020.

Triwiyanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015

Uno, Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Usman, Husaini, *Manajemen : Teori, Praktis, dan Riset Pendidikan*, Edisi 4, Jakarta: Bumi aksara. 2013.

Wahyudin, Dinn, *Manajemen kurikulum* , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Yamin, Martinis dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas, Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* , Jakarta: GP Press, 2009.

### **Keputusan Pemerintah**

Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Lampiran 1

**PEDOMAN  
OBSERVASI/PENGAMATAN**

Pencarian atau pengumpulan dokumen menggunakan pedoman observasi dalam penelitian ini meliputi:

No.	Observasi/Pengamatan	Data yang Diperlukan
1.	Letak geografis MTs Muslimat NU Palangka Raya	Denah MTs Muslimat NU Palangka Raya
2.	Lingkungan dan Sarana prasarana MTs Muslimat NU Palangka Raya	Keadaan lingkungan sarana prasarana belajar / gedung MTs Muslimat NU Palangka Raya
3.	Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kelas IX dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān dengan menggunakan metode dalam jaringan ( <i>daring</i> ) yaitu belajar dengan menggunakan media <i>handphone</i> melalui pesan grup <i>whatsApp</i> .	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kelas IX dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān dengan menggunakan metode dalam jaringan ( <i>daring</i> ) yaitu belajar dengan menggunakan media <i>handphone</i> melalui pesan grup <i>whatsApp</i> .

## PEDOMAN WAWANCARA

### DATA YANG DIDAPAT DARI HASIL WAWANCARA TERSTRUKTUR YANG DILAKUKAN KEPADA SUBJEK (*KEY INFORMANT*)

#### Subjek/ *Key Informant*

Nama :  
Jabatan : Guru *Tahfiz* Al-Qur'ān Kelas IX  
Hari, Tanggal :  
Pukul :  
Tempat :

#### A. **Perencanaan**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana bapak menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
2.	Mengapa pengitungan rincian minggu efektif mata pelajaran muatan lokal <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX tidak dibuat?	
3.	Bagaimana bapak menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
4.	Mengapa Penyusunan Program Tahunan tidak diselaraskan dengan suplemen kurikulum? Mengapa komponen-komponen dalam Prota itu sama dengan Promes? Mengapa di dalam Prota tidak dicantumkan alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar? Mengapa Promes tidak disusun?	
5.	Bagaimana bapak menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
6.	Mengapa Kompetensi Inti atau Standar Kompetensi tidak dicantumkan dalam pengembangan silabus yang bapak susun.	

7.	Bagaimana bapak menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX?	
8.	Mengapa konsep materi ajar tidak ditulis dan tidak ada pembatasan materi pada setiap kali pertemuan? Instrument penilaian belum sesuai dengan tujuan pembelajaran khususnya ranah pengetahuan?	
9.	Berapa jumlah minggu efektif dan tidak efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX baik pada semester ganjil maupun genap tahun pelajaran 2020/2021?	

### B. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Program apa saja yang Bapak siapkan dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX sebelum tahun pelajaran 2020/2021 baru dimulai?	

### C. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan Pelaksanaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak melakukan pendistribusian waktu minggu efektif untuk kegiatan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX baik pada semester ganjil maupun semester genap pada tahun pelajaran berjalan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?	
2.	Mengapa Bapak dalam pendistribusian terjadinya kesenjangan antara waktu minggu efektif dengan jumlah materi materi ajar yang terdapat dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX baik semester ganjil maupun genap pada tahun pelajaran 2020/2021?	
3.	Bagaimana Bapak melaksanakan isi dari Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân yaitu mencapai tujuan Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi	

	Dasar yang telah ditetapkan?	
4.	Apakah Bapak melaksanakan pembelajaran dengan menyampaikan dan mengajarkan pokok bahasan-pokok bahasan yang ada pada materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX serta juga melaksanakan penilaian?	
5.	Bagaimana Bapak melaksanakan rencana pembelajaran yang terdapat pada silabus pembelajaran?	
6.	Dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kegiatan apa saja yang bapak lakukan pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	
7.	Mengapa Bapak tidak menjelaskan materi ajar, tidak menerapkan metode, dan tidak melakukan penilaian ketika pembelajaran surah Al-Balad kemarin”?	

#### D. Pengevaluasian

No.	Pertanyaan Pengevaluasian	Jawaban
1.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya pengitungan minggu efektif <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat dibuat secara tertulis?	
2.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan baik dan Program Semester dapat dibuat?	
3.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan lengkap?	
4.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya dalam pendistribusian waktu minggu efektif pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan jumlah materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
5.	Apa yang Bapak lakukan agar pada kegiatan baik inti maupun penutup pada pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX secara <i>daring</i> pada pandemic covid-19 dapat terlaksana dengan baik?	



## PEDOMAN WAWANCARA

### DATA YANG DIDAPAT DARI HASIL WAWANCARA TERSTRUKTUR YANG DILAKUKAN KEPADA INFORMAN

#### Informan

Nama :  
Jabatan : Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Hari, Tanggal :  
Pukul :  
Tempat :

#### A. Kurikulum

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX sudah mempunyai kurikulum?	

#### B. Perencanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru pengampu menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
2.	Apakah guru pengampu menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
3.	Apakah guru pengampu menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
4.	Apakah guru pengampu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX berpedoman kepada silabus?	

### C. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa konsekwensinya Surat Keputusan yang ibu tetapkan terkait dengan tugas dan tanggung jawab Bapak MR dalam penyusunan perangkat pembelajaran selaku guru <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	

### D. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak MR melakukan pendistribusian waktu minggu efektif untuk kegiatan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX baik pada semester ganjil maupun semester genap pada tahun pelajaran berjalan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?	
2.	Apakah benar Bapak MR melakukan pengembangan Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang terdapat pada Program Tahunan?	
3.	Apakah Bapak MR mengajarkan pokok bahasan-pokok bahasan materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān dan kegiatan penilaian baik tertulis maupun lisan?	
4.	Apakah benar Bapak MR sudah mengembangkan silabus pembelajaran ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran?	
5.	Apakah guru pengampu dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	

## E. Pengevaluasian

No.	Pertanyaan Pengevaluasian	Jawaban
1.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya pengitungan minggu efektif <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat dibuat secara tertulis?	
2.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan baik dan Program Semester dapat dibuat?	
3.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan lengkap?	
4.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya dalam pendistribusian waktu minggu efektif pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan jumlah materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	
5.	Apa yang Ibu lakukan agar pada kegiatan baik inti maupun penutup pada pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX secara <i>daring</i> pada pandemic covid-19 dapat terlaksana dengan baik oleh guru pengampunya?	



## PEDOMAN WAWANCARA

### DATA YANG DIDAPAT DARI HASIL WAWANCARA TERSTRUKTUR YANG DILAKUKAN KEPADA INFORMAN

#### Informan

Nama :  
Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik  
Hari, Tanggal  
Pukul :  
Tempat :

#### A. Kurikulum

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX sudah mempunyai kurikulum?	

#### B. Perencanaan

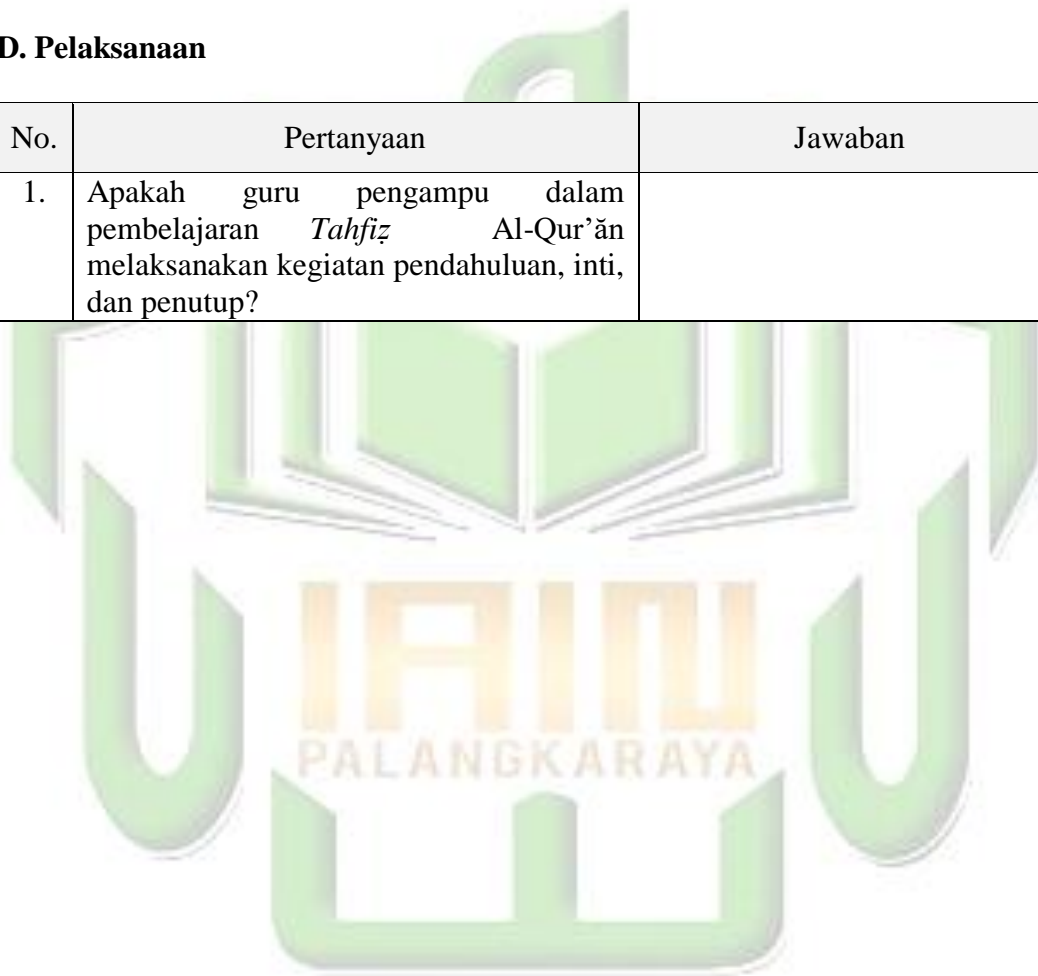
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru pengampu menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX?	
2.	Apakah guru pengampu menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX?	
3.	Apakah guru pengampu menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX?	
4.	Apakah guru pengampu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ân kelas IX berpedoman kepada silabus?	

### C. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah benar bahwa setiap guru mata pelajaran diharuskan membuat perangkat pembelajaran seperti menentukan minggu efektif, menyusun Prota dan Promes dan lain-lain sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya?	

### D. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru pengampu dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	



## PEDOMAN WAWANCARA

### DATA YANG DIDAPAT DARI HASIL WAWANCARA TERSTRUKTUR YANG DILAKUKAN KEPADA INFORMAN

#### Informan

Nama :  
Jabatan : Peserta didik kelas IX  
Hari, Tanggal :  
Pukul :  
Tempat :

#### A. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam pembelajaran <i>daring</i> yang materinya surah Al-Balag kemaren Bapak Rif'at tidak menjelaskan materi? Juga tidak mencontohkan bacaan, dan mengulang-ulang bacaan? Apakah juga tidak melakukan penilaian setelah pembelajaran?	

## Lampiran 2

### PEDOMAN DOKUMENTASI

Pencarian atau pengumpulan dokumen dalam penelitian ini meliputi:

No.	Dokumen	Data yang Diperlukan
1.	Sejarah berdirinya, visi, misi, tujuan, dan struktur kurikulum MTs Muslimat NU Palangka Raya.	Sejarah berdirinya, visi, misi, tujuan, dan struktur kurikulum MTs Muslimat NU Palangka Raya.
2.	Kurikulum, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, soal penilaian akhir semester, soal penilaian akhir tahun, daftar nilai, raport <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX MTs Muslimat NU Palangka Raya	Kurikulum, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, soal penilaian akhir semester, soal penilaian akhir tahun, daftar nilai, raport <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX MTs Muslimat NU Palangka Raya
3.	Data guru dan tenaga kependidikan, peserta didik, sarana prasarana MTs Muslimat NU Palangka Raya	Data guru dan tenaga kependidikan, peserta didik, sarana prasarana MTs Muslimat NU Palangka Raya
4.	Foto-foto sarana prasarana, kegiatan observasi dan wawancara pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dengan <i>daring</i> .	Foto-foto sarana prasarana, kegiatan observasi dan wawancara pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dengan <i>daring</i> .

Lampiran 3

**CATATAN**  
**HASIL OBSERVASI/PENGAMATAN**

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Januari 2021  
Pukul : 10.32 WIB  
Tempat : MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Objek yang Diobservasi : Letak geografis, lingkungan dan sarana prasarana  
MTs Muslimat NU Palangka Raya

MTs Muslimat NU Palangka Raya terletak di jalan Jati No. 41 Kelurahan Panarung Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya Provinsi Kalimantan Tengah. Kode Pos 73111, Telpon (0536) 3227665. MTs Muslimat NU Palangka Raya berada dalam satu lokasi dengan RA, MI, dan MA Muslimat NU Palangka Raya karena keempat lembaga pendidikan tersebut di bawah satu Yayasan Pendidikan Muslimat NU Palangka Raya.

Gedung belajar MTs Muslimat NU Palangka Raya berbentuk huruf U menghadap ke arah selatan berhadapan dengan gedung Madrasah Aliyah. Batas-batas wilayah MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah perumahan warga di sebelah utara yang dibatasi dengan pagar tembok, di sebelah selatan juga dengan perumahan warga yang dibatasi dengan pagar tembok, jalan pilau di sebelah barat, dan sebelah timur perbatasan dengan jalan jati juga ada pagar tembok.

MTs Muslimat NU Palangka Raya terletak kira-kira 300 meter menuju jalan raya besar yaitu jalan Dipenogoro. Akses untuk menuju ke madrasah tersebut terbilang mudah. Peserta didik dapat menggunakan berbagai macam alat transportasi untuk menuju ke madrasah seperti angkutan umum, maupun kendaraan pribadi apabila pembelajaran tatap.



MTs Muslimat NU Palangka Raya mempunyai halaman yang cukup luas untuk kegiatan upacara bendera dan kegiatan-kegiatan yang lain diantaranya melaksanakan shalat dhuha berjama'ah, dan kegiatan menghafal surah-surah pendek sebelum masuk kepelajaran pokok di dalam kelas. Memiliki gedung belajar yang baik sesuai standar sarana dan prasarana, dan adanya sarana ibadah yaitu musholla. Lingkungan belajar yang aman karena setiap perbatasan ada pagar tembok, serta didukung oleh satpam yang bertugas sebagai penjaga keamanan lingkungan madrasah.

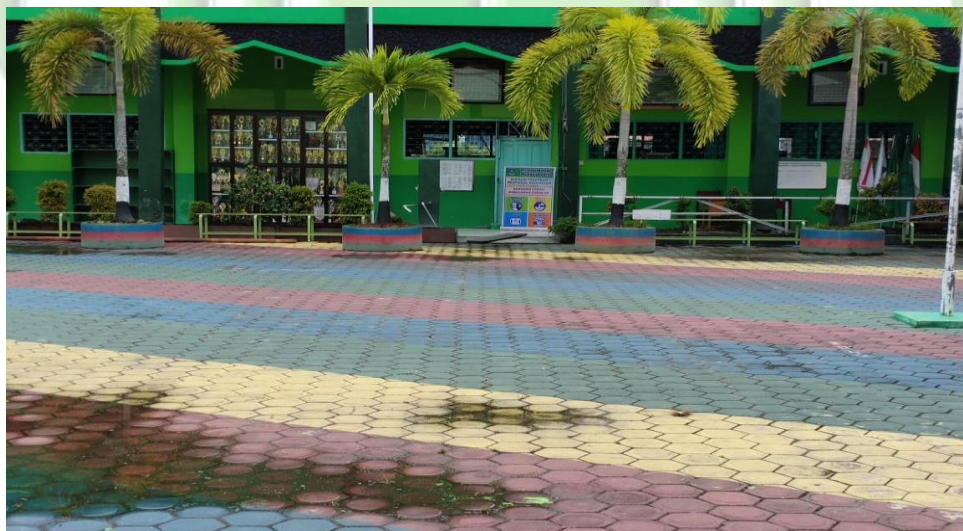
### Denah MTs Muslimat NU Palangka Raya



**Musholla Raudhatul Jannah  
MTs Muslimat NU Palangka Raya**



**Halaman MTs Muslimat NU Palangka Raya**



### Lampiran 3

#### **CATATAN HASIL OBSERVASI/PENGAMATAN**

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Februari 2021  
Pukul : 07.00 – 07.40 WIB  
Tempat : Ruang Kerja/BP MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Objek yang Diobservasi : Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kelas IX dalam pembelajaran *Tahfiz* Al-Qur'ān dengan menggunakan metode dalam jaringan (*daring*) yaitu belajar dengan menggunakan media *handphone* melalui pesan grup *whatsApp*.

Pada hari yang sudah dijadwalkan yaitu hari jum'at tanggal 19 Februari 2021 pukul 07.00 WIB s.d 07.40 adalah jadwal pembelajaran *Tahfiz* Al-Qur'ān kelas IX.a. Peneliti melakukan observasi terkait dengan pelaksanaan pembelajaran *Tahfiz* Al-Qur'ān pada kelas tersebut.

Pada hari selasa pagi pukul 06.30 peneliti Alhamdulillah sudah tiba di MTs Muslimat NU Palangka Raya dan langsung menemui Pak MR selaku guru pengampu *Tahfiz* Al-Qur'ān kelas IX karena memang satu hari sebelumnya sudah janji kalau ingin melakukan observasi terkait dengan pelaksanaan pembelajaran *Tahfiz* Al-Qur'ān kelas IX.a secara *daring*.

Bapak MR sebagai guru pengampu melakukan pembelajaran pada pagi itu tidak di ruang kelas tetapi di ruang kerja beliau yaitu ruang BP (Bimbingan Konseling). Dengan menggunakan media *handphone* Bapak MR pun membuka aplikasi grup *whatsApp* khusus kelas IX.a. Karena kegiatan pembelajaran menggunakan media *handphone* dengan aplikasi grup *whatsApp* maka peneliti mendekati guru pengampu untuk melihat secara langsung proses pembelajaran secara *daring* tersebut pada *handphone* beliau. Tepat pada pukul 07.00 beliau

membuka pelajaran dengan kalimat yang sudah dikonsepsi terlebih dahulu yaitu ucapan salam: “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh” yang bertuliskan arab adalah kata yang pertama sebagai ucapan penyapa beliau kepada peserta didik. Peserta didikpun mengirim jawaban salam dengan mengucap: “Wa ‘alaikumussalam warohmatullahi wabarokatuh” satu persatu. Selanjutnya Bapak MR mengetik di *handphone*-nya yaitu mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan bersama-sama mengucap basmallah. Jawaban dengan bacaan: “Bismillahirrahmanirrahim” dari peserta didikpun terbaca oleh peneliti di grup *whatsApp* tersebut.

Pagi itu Bapak MR selaku guru pengampu mata pelajaran *Tahfiz* Al-Qur’ān menyampaikan materi pokok yaitu surah Al-Balad sebagai hapalan pada pertemuan berikutnya. Dalam ketikan yang peneliti lihat di HP yang dipegang beliau, dengan kalimat perintah beliau memerintahkan agar surah Al-Balad tersebut dibaca dan dihapal secara bertahap-tahap di rumah. Selanjutnya beliau memerintahkan kepada peserta didik untuk menyetorkan hapalan pada materi atau surah pendek yang sudah disampaikan dan ditugaskan untuk menghapal pada pertemuan sebelumnya.

Dari beberapa peserta didik yang peneliti lihat dan dengarkan dari setoran hapalan yang disetorkan melalui video hapalan yang dikirim melalui grup *whatsApp* ada yang tuntas dalam satu surah pendek ada juga yang hanya hapal beberapa ayat. Dengan memegang alat tulis berupa polpen dan daftar monitoring hapalan di depannya, Bapak MR mendengarkan setoran dari peserta didik dan menandai pada surah yang dihapalnya dan ayat berapa yang sudah dia setorkan.

Mengingat terbatasnya waktu maka pada pagi itu hanya beberapa peserta didik yang hanya bisa menyetorkan hapalannya. Sebelum mengakhiri pembelajaran ada beberapa hal yang diingatkan oleh Bapak MR melalui pesan grup *whatsApp*, yaitu: bagi peserta didik yang pada hari ini tidak bisa menyetorkan hapalannya silahkan kalian setor hapalan kapan saja dengan rekaman video kirim ke HP. Kemudian pesan yang kedua adalah surah pendek yang pada hari ini bapak sampaikan kalian hapal di rumah. Ingat cara menghapalnya tidak pasti harus semua ayat dihapalkan sekaligus, tetapi boleh kalian hapal dan setorkan hanya beberapa ayat sesuai dengan kemampuan kalian pada saat pertemuan yang akan datang nanti. Bapak lebih suka kalian menghapal itu bertahap-tahap tetapi lengket atau tidak mudah hilang daripada hapal semua ayat akan tetapi cepat lupa atau hilang hapalannya.

Bapak MR pun menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik mengucapkan hamdalah. Terlihat pada *handphone* beliau tulisan “Alhamdulillah robbil’alamiin” dari peserta didik sebagai jawaban dari permintaan Bapak MR untuk mengakhiri pembelajaran. Kemudian beliau pun mengetik ucapan “Assalamu‘alaikum warahmatullahi wabarakatuh” sebagai tanda berakhirnya pembelajaran pada pagi itu.

Lampiran 4

**CATATAN  
HASIL WAWANCARA DENGAN SUBJEK**

**Nama** : M. Rif'at, S.Pd  
**Jabatan** : Guru *Tahfiẓ* Al-Qur'ān Kelas IX  
**Tempat** : Ruang Kerja/BP dan Ruang Pertemuan MTs Muslimat NU Palangka Raya

**A. Perencanaan**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Bagaimana bapak menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Kami setiap tahun selalu dibagikan kalender pendidikan oleh wakamad akademik. Berdasarkan kalender pendidikan itulah saya menyusun dan menghitung minggu efektif dalam setiap semester untuk <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX. Dari situlah kan ketahuan banyaknya minggu efektif dan yang tidak efektif.	Senin, 1 Februari 2021 08.45 s.d 08.59.22
2.	Mengapa pengitungan rincian minggu efektif mata pelajaran muatan lokal <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX tidak dibuat?	Seingat saya sudah saya buat pak tapi entah terselip dimana. Atau memang saya yang lupa belum saya buat. Maklum pak saya kan wali kelas sembilan A, jadi banyak hal yang harus saya kerjakan. Selain administrasi <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān saya juga mengerjakan administrasi Bimbingan Konseling karena saya adalah guru Bimbingan Konseling.	Sabtu, 27 Maret 2021 08.10 s.d 08.41 WIB
3.	Bagaimana bapak menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Prota dan promes <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX juga saya buat. Kan kurikulum acuannya dan kalender pendidikan. Untuk pengembangannya saya berkoordinasi dengan kepala madrasah dan dibantu oleh waka akademik.	Senin, 1 Februari 2021 08.45 s.d 08.59.22

4.	Mengapa Penyusunan Program Tahunan tidak diselaraskan dengan suplemen kurikulum? Mengapa komponen-komponen dalam Prota itu sama dengan Promes? Mengapa di dalam Prota tidak dicantumkan alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar? Mengapa Promes tidak disusun?	Mengapa konsep format dalam Prota itu sama seperti Promes karena itu ketidakpahaman saya aja pak. Sedangkan terkait dengan alokasi waktu yang tidak saya cantumkan saya kira itu tidak penting jadi di Prota itu tidak saya tulis. Tapi kalau di RPP alokasi waktu saya tulis pak. Kalau masalah Promes mengapa tidak saya susun, anggapan saya karena Promes itu komponen-komponennya hampir sama seperti Prota cuma bedanya ada format isian minggu efektif, jadi cukup saya buat satu saja	Sabtu, 27 Maret 2021 08.10 s.d 08.41 WIB
5.	Bagaimana bapak menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX?	Karena <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an terbilang baru pak maka segala sesuatu yang terkait dengan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an saya selalu berkoordinasi dengan Kepala Madrasah. Adapun prosesnya atau pengembangannya ya berpedoman kepada kurikulum dan tetap saya meminta arahan kepada Kepala Madrasah masalah komponen-komponen apa saja yang harus ada dalam silabus. Dan sebagai perbandingan juga saya lihat contoh-contoh silabus pada mapel lain.	Senin, 1 Februari 2021 08.45 s.d 08.59.22
6.	Mengapa Kompetensi Inti atau Standar Kompetensi tidak dicantumkan dalam pengembangan silabus yang bapak susun.	Iya kah pak, saya kira ga perlu dicantumkan. Insya Allah untuk ke depannya akan diperbaiki agar lebih sempurna lagi. Terimakasih pak sudah mengingatkan.	Sabtu, 27 Maret 2021 08.10 s.d 08.41 WIB
7.	Bagaimana bapak menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX?	Bagaimana saya menyusunnya ya mengacu pada silabus yang sudah saya buat sebelumnya. Dari komponen-komponen yang ada di silabus tersebut kemudian saya kembangkan lebih lanjut. Untuk RPP Insya Allah ada pak. Alhamdulillah lengkap ada.	Senin, 1 Februari 2021 08.45 s.d 08.59.22
8.	Mengapa konsep materi ajar tidak ditulis dan tidak ada pembatasan materi pada setiap kali pertemuan? Instrument penilaian belum sesuai dengan tujuan	Untuk materi memang tidak saya tulis di RPP pak tapi ada pada lembaran yang lain, lalu masalah tidak dibatasi itu karena setiap tatap muka yang saya ajarkan ya semua surah kemudian pada pertemuan berikutnya juga begitu. Adapun instrumen penilaian ranah pengetahuannya tidak saya tulis karena bentuk penilainnya adalah	Sabtu, 27 Maret 2021 08.10 s.d 08.41 WIB

	pembelajaran khususnya ranah pengetahuan?	lisan. Jadi karena lisan makanya tidak saya tulis.	
9.	Berapa jumlah minggu efektif dan tidak efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX baik pada semester ganjil maupun genap tahun pelajaran 2020/2021?	Sesuai dengan kalender pendidikan tahun pelajaran 2020/2021 yang dibuat oleh Madrasah bahwa jumlah minggu pada semester ganjil sebanyak 26 minggu dan 26 minggu pada semester genap. Untuk kegiatan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX minggu efektifnya berjumlah 16 minggu dan 10 minggu tidak efektif. Sedangkan pada semester genap minggu efektifnya sebanyak 17 minggu dan 9 minggu tidak efektif. Jadi minggu efektif dalam satu tahun pelajaran sebanyak 33 minggu dan minggu tidak efektif sebanyak 29 minggu. Minggu tidak efektif tersebut selain adanya hari libur umum, khusus, semester dan karena kegiatan UTS, PAS, PAT, dan Ujian Madrasah	Rabu, 14 April 2021 08.30 s.d 08.50 WIB

## B. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Program apa saja yang Bapak siapkan dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX sebelum tahun pelajaran 2020/2021 baru dimulai?	Kegiatan kami sebagai guru mata pelajaran setiap tahun dan dalam upaya mewujudkan tujuan pembelajaran pak lah adalah membuat perangkat pembelajaran antara lain: membuat analisis penghitungan minggu efektif, menyusun Program Tahunan dan Program Semester, menyusun silabus pembelajaran, dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, analisis penilaian, walaupun memang masih ada kekurangannya dan juga ada yang belum terealisasi dalam pembuatannya. Karena perangkat pembelajaran yang kami buat itu akan kami laporkan dan akan diperiksa oleh Kepala Madrasah	Rabu, 14 April 2021 08.30 s.d 08.50 WIB



### C. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Bagaimana Bapak melakukan pendistribusian waktu minggu efektif untuk kegiatan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX baik pada semester ganjil maupun semester genap pada tahun pelajaran berjalan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?	Saya patokannya ya materi ajar sih pak tidak kepada penghitungan minggu efektif. Untuk surah yang jumlah ayatnya banyak baik pada semester ganjil maupun genap saya alokasikan waktu 2 kali pertemuan atau 2 kali minggu efektif, kecuali pada semester genap untuk surah Adh-Dhuha sampai An-Naas saya alokasikan waktu 10 kali pertemuan atau 10 kali minggu efektif	Rabu, 14 April 2021 08.30 s.d 08.50 WIB
2.	Mengapa Bapak dalam pendistribusian terjadinya kesenjangan antara waktu minggu efektif dengan jumlah materi materi ajar yang terdapat dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX baik semester ganjil maupun genap pada tahun pelajaran 2020/2021?	Masalah pengalokasian waktu minggu efektif tidak sesuai dengan jumlah materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX baik semester ganjil maupun genap pada tahun pelajaran 2020/2021 karena ketidakpahaman saya dalam hal itu pak, makanya saya juga tidak melakukan pengitungan dan menetapkan minggu efektif secara tertulis. Saya kira yang penting buat RPP ya sudah. Ternyata hal tersebut akan berpengaruh kepada pencapaian tujuan pembelajaran. Insya Allah ke depannya diperbaiki pak. Terimakasih pak, ini sebagai masukan untuk saya.	
3.	Bagaimana Bapak melaksanakan isi dari Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān yaitu mencapai tujuan Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan?	Untuk mewujudkan pencapaian tujuan Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan maka saya melakukan pengembangan dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang di dalamnya ada tujuan pembelajaran pada setiap materi ajar yang diajarkan	
4.	Apakah Bapak melaksanakan pembelajaran dengan	Sudah pasti pak, walaupun Program Semester tidak saya buat. Kalau masalah kegiatan belajar mengajar untuk	

	menyampaikan dan mengajarkan pokok bahasan-pokok bahasan yang ada pada materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX serta juga melaksanakan penilaian?	mengajarkan pokok bahasan-pokok bahasan materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an dan kegiatan penilaian baik tertulis maupun lisan ga perlu diragukan lagi pak	
5.	Bagaimana Bapak melaksanakan rencana pembelajaran yang terdapat pada silabus pembelajaran?	Silabus itu kan masih sebuah perencanaan pembelajaran pak. Jadi harus dikembangkan lagi menjadi sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai operasional saya mengajar di kelas. Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang saya susun itulah saya menerapkan rencana pembelajaran yang ada dalam silabus tadi	
6.	Dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kegiatan apa saja yang bapak lakukan pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	Itu sudah ada dalam RPP pak, kita awali dengan salam, berdo'a, menanyakan keadaan peserta didik, menyampaikan kompetensi pada hari itu. Kemudian dalam kegiatan inti ya saya berusaha semaksimal mungkin menerapkan apa yang tertuang dalam RPP, seperti menjelaskan materi, menerapkan metode-metode dan mengadakan penilaian setoran hapalan siswa. Maklum pak masa covid-19 ini dengan media HP sangat terbatas untuk bisa menerapkan apa yang sudah kita rencanakan dalam RPP. Pada kegiatan akhir saya melakukan refleksi dan menyuruh anak untuk menghafal dirumah kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah	Senin, 1 Februari 2021 08.45 s.d 08.59.22
7.	Mengapa Bapak tidak menjelaskan materi ajar, tidak menerapkan metode, dan tidak melakukan penilaian ketika pembelajaran surah Al-Balad kemarin”?	Masalahnya adalah pembelajaran dilakukan secara <i>daring</i> dan hanya menggunakan media <i>handphone</i> melalui pesan grup <i>whatsApp</i> jadi susah untuk mengeksplor materi ajar beda dengan situasi normal walaupun hanya dengan waktu yang minim semua kegiatan bisa kita laksanakan termasuk penilaian walaupun hanya secara lisan.	Sabtu, 27 Maret 2021 08.10 s.d 08.41 WIB

#### D. Pengevaluasian

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya pengitungan minggu efektif <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat dibuat secara tertulis?	Saya menyadari bahwa dampak dari tidak disusunnya analisis alokasi waktu minggu efektif akan berpengaruh terhadap penyusunan perangkat pembelajaran yang lain terlebih dalam ketercapaian tujuan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX. Sebagai konsekuensi tugas dan tanggung jawab saya sebagai guru pengampu maka kedepannya kewajiban menyusun analisis minggu efektif harus saya susun dengan baik secara tertulis	Kamis, 6 Mei 2021 08.20 s.d 09.38
2.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan baik dan Program Semester dapat dibuat?	Terkait dengan penyusunan Prota yang tidak sesuai termasuk alokasi waktu yang tidak ada itu murni karena ketidakpahaman saya. Memang saya akui saya harus lebih banyak belajar terkait dengan penyusunan Prota. Begitu juga halnya dengan Promes yang tidak saya buat karena memang belum menguasai dalam membuatnya. Adapun untuk penyusunan Prota ke depannya akan saya sempurnakan dalam membuatnya dan Promes akan saya buat terpisah dengan Prota	
3.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya silabus pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan lengkap?	Sudah pasti semua perangkat pembelajaran termasuk penyusunan silabus pembelajaran yang tidak lengkap ke depannya akan saya lengkapi dan disempurnakan karena silabus pembelajaran menentukan dalam penyusunan RPP dalam rangka kegiatan proses belajar di dalam kelas.	
4.	Apa yang Bapak lakukan agar ke depannya dalam pendistribusian waktu minggu efektif pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan jumlah materi	Memang sudah jelas bahwa dampak dari tidak saya buatnya penghitungan minggu efektif maka pendistribusian alokasi waktu pada perangkat pembelajaran yang lain akan mengalami kesulitan. Jadi pada tahun pelajaran 2021/2022 yang akan datang saya pastikan bahwa pendistribusian	

	ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	alokasi minggu efektif pada RPP itu berdasarkan penghitungan minggu efektif yang saya dibuat dan ditetapkan.	
5.	Apa yang Bapak lakukan agar pada kegiatan baik inti maupun penutup pada pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX secara <i>daring</i> pada pandemic covid-19 dapat terlaksana dengan baik?	Ya... karena hanya menggunakan media HP aja sih pak ketika mengajar memang saya akui agak susah menjelaskan materi ajar dan menerapkan metode walaupun memang di dalam RPP sudah saya rencanakan bahwa ketika mengajar nanti seperti itu. Sedangkan untuk penilaian itu sendiri saya lakukan ketika anak menyetorkan hafalannya. Untuk ke depannya kalau memang situasinya masih seperti ini ya untuk RPP akan saya sesuaikan uraian kegiatan pada kegiatan inti khususnya, termasuk metode pembelajarannya.	



Lampiran 4

**CATATAN HASIL  
WAWANCARA DENGAN INFORMAN**

**Nama** : Titin Kartika Agustina, S.Pd., M.Pd  
**Jabatan** : Kepala MTs Muslimat NU Palangka Raya  
**Tempat** : Ruang Pertemuan/Tamu MTs Muslimat NU Palangka Raya

**A. Kurikulum**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX sudah mempunyai kurikulum?	Ya ada kurikulumnya.	Jum'at, 29 januari 2021 09.41 s.d 09.59.10 WIB

**B. Perencanaan**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah guru pengampu menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Ya lah pak. Nanti dokumennya bisa minta dengan guru pengampunya.	Jum'at, 29 januari 2021 09.41 s.d 09.59.10 WIB
2.	Apakah guru pengampu menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Ya ada pak, sudah saya tandatangani. Karena ini program yang termasuk baru jadi masih banyak kekurangan disana sini.	Jum'at, 29 januari 2021 09.41 s.d 09.59.10 WIB
3.	Apakah guru pengampu menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfiẓ</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Ya. Karena dalam satu perangkat itu ya termasuk Protanya Promesnya Silabus dan RPP nya juga ada.	Jum'at, 29 januari 2021 09.41 s.d 09.59.10 WIB

4.	Apakah guru pengampu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX berpedoman kepada silabus?	Iya pak. Sudah pasti itu. Dan memang saya perintahkan untuk penyusunan perangkat pembelajaran yaitu RPP acuannya adalah silabus yang sudah dibuat agar lebih terarah. Dan sudah juga saya tandatangani.	Jum'at, 29 januari 2021 09.41 s.d 09.59.10 WIB
----	--	---	---

### C. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apa konsekwensinya Surat Keputusan yang ibu tetapkan terkait dengan tugas dan tanggung jawab Bapak MR dalam penyusunan perangkat pembelajaran selaku guru <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Konsekwensi dari Surat Keputusan Kepala Madrasah tentang penunjukan dan penetapan guru sebagai guru mata pelajaran adalah membuat perangkat pembelajaran seperti menetapkan minggu efektif dan tidak efektif, Prota dan Promes, dll sebagai persiapan perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada setiap mata pelajaran yang diampunya. Dan itu memang saya sampaikan dan tekankan dalam rapat koordinasi dalam rangka menghadapi tahun pelajaran baru setiap tahunnya. Dan sebelum memasuki hari efektif belajar dokumen perangkat pembelajaran guru mata pelajaran tersebut harus sudah selesai dan dilaporkan kepada saya, walaupun memang dalam penyusunannya masih ada kekurangannya itu pun relatif sedikit dan saya berikan bimbingan dan masukkan. Kalaupun dari dokumen tersebut secara tertulis belum dibuat tetap saya perintahkan untuk dibuat	Rabu, 14 April 2021 08.30 s.d 08.50 WIB

### D. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Bagaimana Bapak MR melakukan pendistribusian waktu minggu efektif	Dalam rapat koordinasi dalam menyiapkan perangkat pembelajaran secara rinci saya	Rabu, 14 April 2021

	<p>untuk kegiatan pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX baik pada semester ganjil maupun semester genap pada tahun pelajaran berjalan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?</p>	<p>tegaskan dan arahkan agar dalam melakukan pengembangannya harus dilakukan dengan baik tidak terkecuali dalam pendistribusian alokasi waktu untuk materi ajar pada mata pelajaran harus disesuaikan dengan minggu efektif yang telah ditetapkan. Ketika menandatangani RPP saya beranggapan bahwa sudah sesuai antara alokasi waktu minggu efektif dengan jumlah materi ajar untuk Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX baik pada semester ganjil maupun genap</p>	<p>08.30 s.d 08.50 WIB</p>
2.	<p>Apakah benar Bapak MR melakukan pengembangan Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang terdapat pada Program Tahunan?</p>	<p>Ya benar pak. Sebelum saya tandatangani sudah pasti RPP <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX yang dibuat oleh Bapak MR saya periksa dan baca mengenai isinya dan komponen-komponen yang ada di dalamnya termasuk Kompetensi Inti/Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang menjadi tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
3.	<p>Apakah benar Bapak MR mengajarkan pokok bahasan-pokok bahasan materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an dan kegiatan penilaian baik tertulis maupun lisan?</p>	<p>Kalau itu ma saya percaya pak, selain bukti tertulis yang dilaporkan kepada saya, kan saya bisa pantau tentang apakah Bapak MR mengajar atau tidak. Begitu juga dengan penilaian kan ada bukti fisiknya yaitu soal-soal yang dibuat, daftar nilai dan pastinya rapor.</p>	
4.	<p>Apakah benar Bapak MR sudah mengembangkan silabus pembelajaran ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran?</p>	<p>Ya sudah barang tentu pak karena Rencana Pelaksanaan Pembelajaran itu kan rencana operasional dilapangan. Apa yang sudah dikonsepsi di dalamnya itulah yang harus dikerjakan agar pembelajaran terarah dengan baik dan tujuan kompetensi pembelajaran bisa kuasai oleh anak-anak.</p>	
5.	<p>Apakah guru pengampu dalam pembelajaran <i>Tahfiz</i></p>	<p>Ya udah pasti pak. Kan ada tu pak di RPP ada kegiatan awal, kegiatan</p>	

	Al-Qur'ān melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	inti dan kegiatan akhir. Kan saya selaku kepala madrasah pernah melakukan supervisi pembelajaran di kelas saat belum pandemi covid-19. Nah sekarang kan situasinya berbeda dengan masa normal, jadi rencana yang ada dalam RPP bisa juga tidak bisa terlaksana dengan penuh apalagi pembelajaran melalui <i>daring</i> dan hanya menggunakan media HP	
--	---	---	--

### E. Pengevaluasian

No.	Pertanyaan Pengevaluasian	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apa yang Ibu lakukan agar ke depannya pengitungan minggu efektif <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat dibuat secara tertulis oleh guru pengampunya?	Analisis alokasi waktu minggu efektif merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang saling terkait dengan perangkat pembelajaran yang lain seperti Prota dan Promes, Silabus, dan RPP. Oleh karenanya, saya akan mengadakan bimbingan teknis terkait dengan penghitungan minggu efektif. Dengan bimtek tersebut diharapkan tidak ada lagi guru yang tidak membuat perangkat pembelajaran termasuk penentuan minggu efektif pada setiap mata pelajaran	Kamis, 6 Mei 2021 08.20 s.d 09.38
2.	Apa yang Ibu lakukan agar ke depannya Program Tahunan <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX dapat disusun dengan baik dan Program Semester dapat dibuat oleh guru pengampunya?	Penyusunan Prota dan Promes juga sangat penting dan merupakan perangkat pembelajaran yang saling terkait dengan perangkat pembelajaran yang lain seperti Silabus, dan RPP. Silabus dan RPP akan dapat disusun dengan baik kalau Prota dan Promes disusun dengan baik pula. Oleh karenanya, tidak ada kata lain harus mengundang pembimbing yang ahli dibidangnya untuk memberikan bimbingan dalam kegiatan bimtek	
3.	Apa yang Ibu lakukan agar ke depannya silabus	Penyusunan silabus pembelajaran bagi guru adalah harus dan lengkap. Oleh	



	pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX dapat disusun dengan lengkap oleh guru pengampunya?	karenanya guru harus memahami bagaimana menyusun silabus pembelajaran yang lengkap dan baik tersebut. Langkah yang tepat adalah melaksanakan bimbingan secara nyata melalui bimbingan teknis sebelum memasuki tahun pelajaran baru bagi semua guru.	
4.	Apa yang Ibu lakukan agar ke depannya dalam pendistribusian waktu minggu efektif pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan jumlah materi ajar <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX oleh guru pengampunya?	Apabila guru tidak membuat dan menetapkan penghitungan minggu efektif maka sudah bisa dipastikan guru akan mengalami kesulitan dalam pendistribusian alokasi waktu pada perangkat pembelajaran tidak terkecuali pada RPP. Terkait dengan pendistribusian alokasi waktu ke dalam RPP tidak sesuai dengan jumlah materi pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX pada tahun pelajaran 2020/2021 karena guru tidak membuat penghitungan minggu efektif dengan alasan ketidakpahaman. Oleh karenanya, tidak ada kata lain harus mengundang pembimbing yang ahli dibidangnya untuk memberikan bimbingan dalam kegiatan bimtek.	
5.	Apa yang Ibu lakukan agar pada kegiatan baik inti maupun penutup pada pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an kelas IX secara <i>daring</i> pada pandemic covid-19 dapat terlaksana dengan baik oleh guru pengampunya?	Dalam pelaksanaannya itu tergantung kepada gurunya pak, bagaimana menyikapi dan mengatur waktu yang tersedia untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Memang situasi seperti ini dengan media sebaik apapun tidak akan bisa menggantikan pembelajaran yang dilakukan dengan tatap muka. Terkait dengan tidak terlaksananya semua apa yang direncanakan dalam RPP itu dimaklumi. Tapi itu sebagai evaluasi untuk ke depannya. Artinya untuk tahun pelajaran 2021/2022 dalam penyusunan RPP guru akan saya arahkan untuk disesuaikan dengan situasi saat ini.	

Lampiran 4

**CATATAN HASIL WAWANCARA DENGAN INFORMAN**

**Nama** : Fahzur Akbar, M.Pd  
**Jabatan** : Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik  
**Tempat** : Ruang Pertemuan/Tamu MTs Muslimat NU Palangkaraya

**A. Kurikulum**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX sudah mempunyai kurikulum?	Jadi masalah kurikulum ini adalah masalah utama merupakan salah satu standar yang urgen atau utama di sekolah ini. Jadi memang setiap mata pelajaran pak ga mesti <i>Tahfiz</i> ini aja seluruhnya juga memiliki kurikulum yang telah dibuat sebelumnya tapi untuk mata pelajaran mulok <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān ini memang ada kurikulumnya tersendiri.	Senin, 1 Februari 2021 09.19 s.d 09.29.46 WIB

**B. Perencanaan**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah guru pengampu menentukan alokasi waktu dan minggu efektif untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Itu satu paket dengan administrasi pembelajaran pak. Iya lah. Sudah pasti.	Senin, 1 Februari 2021 09.19 s.d 09.29.46 WIB
2.	Apakah guru pengampu menyusun Program Tahunan dan Program Semester untuk pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-	Ya ada. Ada menyusun. Bapak nanti langsung koordinasi dengan guru pengampunya untuk meminta dokumennya.	Senin, 1 Februari 2021 09.19 s.d 09.29.46

	Qur'ān kelas IX?		WIB
3.	Apakah guru pengampu menyusun silabus pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'ān kelas IX?	Ya Ada. Itu memang standar pembelajaran masing-masing mata pelajaran.	Senin, 1 Februari 2021 09.19 s.d 09.29.46 WIB
4.	Apakah guru pengampu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'ān kelas IX berpedoman kepada silabus?	Ya benar. Kebetulan menyusun masing-masing sesuai apa yang diajarkan. Dari silabus itu mereka menjabarkan dalam sebuah RPP	Senin, 1 Februari 2021 09.19 s.d 09.29.46 WIB

### C. Pengorganisasian

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah benar bahwa setiap guru mata pelajaran diharuskan membuat perangkat pembelajaran seperti menentukan minggu efektif, menyusun Prota dan Promes dan lain-lain sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya?	Memang benar pak, bahwa setiap guru mata pelajaran harus membuat perangkat pembelajaran yang fungsinya selain sebagai persiapan perencanaan pelaksanaan pembelajaran juga untuk kelengkapan administrasi pada akreditasi madrasah. Untuk itu saya selaku Wakamad Akademik diberikan tanggung jawab untuk mendokumentasikannya semua perangkat pembelajaran yang dibuat	Rabu, 14 April 2021 08.30 s.d 08.50 WIB

### D. Pelaksanaan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Hari, Tanggal, Pukul
1.	Apakah guru pengampu dalam pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'ān melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, dan	Walaupun semua kegiatan itu sudah tertuang dalam RPP namun hal tersebut tidak semua dapat dilaksanakan pak. Intinya secara tertulis sudah disusun secara rinci	Senin, 1 Februari 2021 09.19

	penutup?	sebagaimana RPP yang saya lihat. Kemudian dalam implikasinya diserahkan kepada guru pengampunya. Ya situasional kira-kira pak.	s.d 09.29.46 WIB
--	----------	--	------------------------



Lampiran 4

**CATATAN HASIL WAWANCARA DENGAN INFORMAN**

**Nama** : **Muhammad Hafizi**  
**Jabatan** : Peserta didik kelas IX  
**Hari, Tanggal** : Jum'at, 12 Maret 2021  
**Pukul** : 07.58 WIB  
**Tempat** : Di rumah Muhammad Hafizi

**B. Pelaksanaan**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam pembelajaran <i>daring</i> yang materinya surah Al-Balag kemaren Bapak Rif'at tidak menjelaskan materi? Juga tidak mencontohkan bacaan, dan mengulang-ulang bacaan? Apakah juga tidak melakukan penilaian setelah pembelajaran?	Tidak ada penjelasan materi. Tidak ada mencontohkan bacaan, tidak ada membaca bersama dan berulang-ulang. Kami hanya disampaikan kalau pelajaran yang dipelajari adalah surah ini dan disuruh menghafal di rumah. Selanjutnya menyetorkan hapalan bagi yang sudah hapal. Tidak ada soal yang disampaikan saat terakhir belajar.

## DATA DOKUMENTASI

### 1. Sejarah Berdirinya

Yayasan Pendidikan Muslimat NU berdiri pada tahun 80-an. Berdirinya Yayasan Muslimat NU dipelopori oleh salah satu tokoh Yayasan Muslimat NU, Ibu Hj. Ratna S. Banani, selaku ketua yayasan pada saat itu.

Berdirinya MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah upaya perjuangan dan pengorbanan ibu-ibu Muslimat NU yang punya keinginan besar untuk membuat Madrasah Tsanawiyah sebagai kelanjutan dari MI (Madrasah Ibtidaiyah) Muslimat NU yang telah berdiri pada tahun 1984. Dengan mengupayakan pinjaman dana dari para donator, berdirilah MTs Muslimat NU pada tanggal 16 Juli 1994 bertepatan 12 Rabi'ul Awal 1415 H, yang ditetapkan sebagai hari berdirinya madrasah tersebut. Pada awal berdirinya memiliki 6 orang peserta didik dengan memanfaatkan 3 ruang kosong yang ada di lingkungan Yayasan Pendidikan Muslimat NU sendiri dengan tenaga edukatifnya sebanyak 10 orang dan tata usaha 1 orang. Upaya terus dilakukan oleh ibu-ibu Muslimat NU, sehingga pada tanggal 30 Desember 1995/ 8 Sya'ban 1416 H, Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Kalimantan Tengah meresmikan pemakaian gedung MTs Muslimat NU Palangka Raya dengan jumlah 3 ruang milik sendiri. Kemudian melalui upaya pendekatan dengan Gubernur Kalimantan Tengah dan para donator, diperoleh 1 ruang untuk guru dan kepala madrasah, sehingga pada tahun pelajaran 1996/1997 MTs Muslimat NU Palangka Raya telah memiliki 4 ruangan. Upaya tersebut

terus dilakukan, sehingga sampai sekarang madrasah tersebut telah memiliki 11 rombel belajar, dengan berbagai prestasi yang diraih, baik Bidang Akademik maupun non akademik.

Yayasan Muslimat NU tidak berafiliasi langsung dengan organisasi Muslimat NU Wilayah Kalimantan Tengah maupun Cabang Kota Palangka Raya, akan tetapi karena kesamaan ideologi dan arah haluan madrasah maka kemudian nama muslimat NU menjadikan madrasah ini memiliki perjuangan untuk melaksanakan sebagian kurikulum yang ada pada lembaga pendidikan Ma'arif sebagaimana yang diinstruksikan ketua yayasan Muslimat NU.

## 2. Visi, Misi dan Tujuan

### a. Visi dan Misi

MTs Muslimat NU Palangka Raya sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan peserta didik, orang tua peserta didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MTs Muslimat NU Palangka Raya juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. MTs Muslimat NU Palangka Raya ingin mewujudkan harapan dalam **visi** sebagai berikut: **“Terwujudnya Peserta Didik Yang Beriman, Berakhlak Mulia, Berilmu, Beramal, Dan Berprestasi”**. Visi tersebut di atas mencerminkan cita-cita madrasah yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi dan sumber daya di Madrasah untuk menyesuaikan kebutuhan jaman, tantangan pengaruh budaya luar dan dalam yang tidak

Islami, serta tetap memegang budaya ketimuran yang Islami. Untuk mewujudkannya MTs Muslimat NU Palangka Raya menyusun langkah-langkah penting yang dinyatakan dalam **misi** yang diperkuat dengan spirit sebagai berikut:

1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan dengan:

- a) Menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT melalui pengamalan ajaran agama.
- b) Menjadikan peserta didik gemar membaca, memahami, serta mengamalkan isinya.
- c) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
- d) Meningkatkan disiplin guru dan peserta didik dalam melaksanakan tata tertib madrasah.
- e) Melaksanakan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan dan Islami (PAIKEMIS) sehingga setiap peserta didik meraih prestasi yang memuaskan.
- f) Menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat kompetitif secara sehat kepada para peserta didik untuk berprestasi.
- g) Membiasakan warga sekolah berkomunikasi, berbicara, bersikap dan berperilaku yang santun.
- h) Meningkatkan nilai kriteria ketuntasan minimal dan nilai UNBK secara berkelanjutan.



- i) Meningkatkan lulusan yang bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak yang baik, berkualitas dan berprestasi.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan dengan:
  - a) Melaksanakan bimbingan konseling untuk mengetahui minat dan bakat peserta didik secara terprogram.
  - b) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dengan mengembangkan potensi secara optimal.
- 3) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orang tua peserta didik dan masyarakat dengan:
  - a) Mengembangkan sikap saling menghargai perbedaan, demokratis, menanamkan nilai-nilai kebersamaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
  - b) Menjalinkan kerjasama yang harmonis antara warga madrasah, dan lembaga lain yang terkait.
- 4) Meningkatkan tata usaha, rumah tangga madrasah, perpustakaan dan laboratorium dengan:
  - a) Meningkatkan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dengan mengikutsertakan kegiatan pelatihan dan seminar sesuai dengan bidang profesi masing-masing.
  - b) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk keterlaksanaan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan seperti:
    - (1) Pemberdayaan perpustakaan sebagai jendela ilmu dan informasi dengan menambah buku yang terkait dengan pelajaran atau buku

bacaan dan meningkatkan pelayanan peminjaman dan pengembalian buku baik secara terorganisir maupun tidak.

(2)Pemberdayaan laboratorium IPA sederhana dalam meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bisa mengenal lebih dekat tentang materi pelajaran IPA secara lebih mendalam melalui kegiatan praktik.

(3)Pemberdayaan ruang TIK sebagai sarana pengenalan dan peningkatan kemampuan peserta didik dalam penggunaan Teknologi Komputer untuk persiapan pelaksanaan UNBK.

#### **b. Tujuan**

Tujuan yang ingin diwujudkan oleh pendidikan MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menjadikan warga madrasah yang memiliki Ilmu Agama Islam dan teguh dalam iman.
- 2) Untuk menciptakan lingkungan madrasah yang Islami, penuh kasih sayang antar sesama.
- 3) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif, komunikatif, demokratis dan berwawasan lingkungan.
- 4) Terwujudnya perilaku yang religius serta dapat menghayati dan mengamalkan agamanya secara nyata.
- 5) Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional, inovatif, kreatif serta peduli lingkungan.

- 6) Agar terlaksananya pembiasaan membaca Asmaul Husna, Salawat Nariyah dan do'a belajar setiap hari.
- 7) Agar tercapainya peningkatan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), nilai UAMBNBK dan UNBK secara berkelanjutan.
- 8) Agar peserta didik dapat melanjutkan ke jenjang MA/SMA/SMK terbaik sesuai pilihannya.
- 9) Untuk menjadikan peserta didik dapat bersaing dalam mengikuti berbagai kompetisi bidang:
  - a) Akademik: Kompetisi Sains Madrasah/KSM dan Olimpiade Sains Nasional / OSN (Matematika, IPA, IPS), Pidato (Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia).
  - b) Non Akademik: Pramuka, PMR dan UKS, Sekolah Sehat, Seni Hardah, Syair Alhabsy, Drumband, Futsal, Bulu Tangkis, Basket, Tari Tradisional, Tilawah, Kaligrafi, dan Ceramah Agama.

### 3. Keadaan Kepala madrasah

No.	Nama	Periode	Foto
1	KH. Makmur Amri	1994-1995	 KH. MAKMUR KEPALA MTs MUSLIMAT NU PERIODE 1994 - 1995
2	Drs. Ahmad Rayani	1995-1997	 Drs. AHMAD RAYANI KEPALA MTs MUSLIMAT NU PERIODE 1996 - 1997
3	Aliansyah Usman, S.Pd.I	1997- 2003	
4	Mashudi, S.Ag., M.Pd	2005-2009	
5	Idayani, S.Ag	2009- 2012	 IDAYANI, S.Ag KEPALA MTs MUSLIMAT NU PERIODE 2008 - 2012
6	Rita Sukaesih, S.Pd., MS.i	2012 - 2017	 RITA SUKAESIH, S.Pd., MS.i KEPALA MTs MUSLIMAT NU PERIODE 2012 - 2017
7	Ti tin Kartika Agustina, S.Pd., M.Pd	2017-sekarang	 TITIN KARTIKA AGUSTINA, S.Pd KEPALA MTs MUSLIMAT NU PERIODE 2017 - SEKARANG

#### 4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan

##### Keadaan Guru Dan Tenaga Kependidikan MTs Muslimat NU Palangka Raya

No.	NAMA	PDKN	JABATAN	STA-TUS	Ket.
1	Titin Kartika Agustina, S.Pd., M.Pd	S.2	Kepala madrasah	PNS	Sertifikasi
2	Fahzur Akbar, M.Pd.	S.2	Guru Mapel Wk. Akademik	GTT	Belum
3	Rahimah, S.Ag., M.Pd.	S.2	Guru Mapel Wk. Kepeserta didikan	PNS	Sertifikasi
4	Herlinades, S.Pd.	S.1	Guru Mapel Bendahara BOS	PNS	Sertifikasi
5	Rani Rahmawati, SE	S.1	Wali Kelas VII.a	PNS	Belum
6	Dwi Sulistiyawati, S.Pd.	S.1	Wali Kelas VII.b	PNS	Sertifikasi
7	Anna, S.Pd.	S.1	Wali Kelas VII.c	GTT	
8	Jamilah, SE., M.Si.	S.2	Wali Kelas VII.d	GTT	Sertifikasi
9	Sapta Rini, S.Pd.	S.1	Wali Kelas VII.e	PNS	Sertifikasi
10	Syamsuddin, S.Ag.	S.1	Wali Kelas VIII.a	GTT	Sertifikasi
11	Elvi Sidabutar, S.Pd.	S.1	Wali Kelas VIII.b	PNS	Sertifikasi
12	Hj. Lilik Supatmi, S.Pd.	S.1	Wali Kelas VIII.c	PNS	Sertifikasi
13	M. Rif'at, S.Pd.	S.1	Wali Kelas IX.a	PNS	Sertifikasi
14	Dra. Hj. Rahmawati, M.Pd	S.2	Wakil Bendahara Wali Kelas IX.b	PNS	Sertifikasi
15	Trini Roestiani, S.Pd.	S.1	Wali Kelas IX.c	PNS	Sertifikasi
16	Muhammad Hardy N., S.Pd.	S.1	Guru Mapel	GTT	Belum
17	Muhammad Ridho A.S., S.Pd.	S.1	Guru Mapel	GTT	Belum
18	Rahmiah, S.Pd.	S.1	Guru Mapel	GTT	Belum
19	Lisna Lapea, S.Pd.	S.1	Guru Mapel	GTT	Belum
20	Rahmatul Insyirah, S.Pd.I., M.Pd.	S.2	Guru Mapel	GTT	Belum
21	Kartiah, S. Pd.	S.1	Guru Mapel	PNS	Belum
22	Zuhairi Ramadhani, S.Pd.	S.1	Guru Mapel	GTT	Belum

23	Mashudi, M.Pd.I	S.2	Guru Mapel	GTT	Belum
24	Ari Hermanto	S.1	Tata Usaha	KTT	-

## 5. Keadaan Peserta Didik

### Keadaan Peserta Didik MTs Muslimat NU Palangka Raya

Tahun Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Total (Kls VII+VIII+IX)	
	Jlh	Jlh Rom bel	Jlh	Jlh Rom bel	Jlh	Jlh Rom bel	Jlh	Jlh Rom bel
2017/2018	120	3	118	3	118	3	356	9
2018/2019	104	3	119	3	116	3	339	9
2019/2020	96	3	104	3	116	3	316	9
2020/2021	140	5	93	3	104	3	337	11

## 6. Keadaan Sarana dan Prasarana

### Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muslimat NU Palangka Raya

No.	Jenis Sarana	Jlh	Luas	Ada & Kondisinya		Tidak Ada
				Baik	Kurang Baik	
1	Ruang Belajar	11		√		
2	Ruang Kepala Sekolah			√		
3	Ruang Guru	1		√		
4	Ruang Tata Usaha			√		
5	Ruang Bimbingan (BP/BK)				√	
6	Ruang Osis					√
7	Ruang Komite Sekolah					√

8	Ruang Aula / Serba Guna					√
9	Ruang Perpustakaan	1	90	√		
10	a. Ruang Laboratorium IPA				√	
	b. Ruang Lab. Komputer			√		
	c. Ruang Lab. Bahasa					√
11	Ruang Kesenian / Keterampilan					√
12	Ruang Media / Audio Visual			√		
13	Rumah Kaca / Green House					√
14	Ruang Olah Raga (in door)					√
15	Lapangan OR (out door)	1		√		
16	Ruang Kesehatan / UKS	1			√	
17	Ruang Ibadah / Mushola	1		√		
18	Ruang Keamanan / Satpam	1		√		
19	Ruang Tamu	1		√		
20	Ruang Koperasi					√
21	Kantin			√		
22	Toilet / WC	6		√		
23	Instalasi Air			√		
24	Jaringan Listrik			√		
25	Jaringan Telpon			√		
26	Internet			√		
27	Lapangan Olah Raga			√		
28	Akses Jalan			√		
29	Ruang Gudang					√

## 7. Kurikulum MTs Muslimat NU Palangka Raya

### a. Struktur Kurikulum

#### Struktur Kurikulum MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR/MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Bahasa Arab	3	3	3
3.	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	3
4.	Bahasa Indonesia	6	6	6
5.	Bahasa Inggris	4	4	4
6.	Matematika	5	5	5
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
8.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3.	Informatika	2	2	2
4.	Muatan Lokal (Mulok)			
	a. Ke-NU-an	1*)	1*)	1*)
	b. PPI	1*)	1*)	-
	c. Tahfiz Al-Qur'an	-	-	1*)
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		46 + 2)*	46 + 2)*	46 + 2)*

\*) = Penambahan jam pelajaran

Keterangan:



- 1) Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- 2) Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- 3) Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
- 4) Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 40 (empat puluh) menit.
- 5) Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
- 6) Untuk Mata Pelajaran Prakarya dan/atau Mata Pelajaran Informatika, satuan pendidikan menyelenggarakan salah satu atau kedua mata pelajaran tersebut. Peserta didik dapat memilih salah satu mata pelajaran yaitu Mata Pelajaran Prakarya atau Mata Pelajaran Informatika yang disediakan oleh satuan pendidikan.
- 7) Muatan Lokal dapat memuat Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

## **b. Pengembangan Diri Peserta Didik**

Adapun pengembangan diri berupa ekstrakurikuler yang dikembangkan di MTs Muslimat NU Palangka Raya adalah:

- 1) Pramuka
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) Sepak bola/Futsal
- 4) Inggris club
- 5) Drama
- 6) Bimbingan KSM dan OSN (Matematika, IPA, IPS)
- 7) Hadrah
- 8) Syair Alhabsyi
- 9) Baca Al-Qur'an
- 10) Drum band
- 11) Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)
- 12) Pelatihan Dasar Kepemimpinan Siswa (PDKS)



**Daftar Capaian Hafalan Peserta Didik Kelas IX. A**  
**Semester Ganjil dan Genap Tahun Pelajaran 2020/2021**  
**MTs Muslimat NU Palangka Raya**

No.	Nama Peserta Didik	Nama Surah														
		An-Naba	An-Nazi'at	Abasa	At-Takwir	Al-Infithar	Al-Muthaffifin	Al-Insyiqaq	Al-Buruj	Ath-Thariq	Al-A'la	Al-Ghasiyah	Al-Fajr	Al-Balad	Asy-Syam	Al-Lail
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ahmad Fahruzi				√					√		√	√	√	√	√
2	Ahmad Luthfi	√			√	√				√	√				√	
3	Ahmad Zaini Rafli									√	√	√		√	√	√
4	Akhmad Izzuddin								√	√						
5	Belinda Alma Cordelia	√	√		√	√			√						√	
6	Cinta Nur Azizah	√	√						√		√					
7	Dian Aji Saputra	√	√											√	√	√
8	M. Farid Hidayat	√				√				√	√			√	√	10
9	M. Imam Mustakim	√				√				√	√			√	√	
10	M. Rizky Ramadhani					√				√	√			√	√	
11	Mardiana	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
12	Melda	√	√							√	√	√	√	√	√	√
13	Muhammad Afrizal I	√	√		√					√	√	√	√	√	√	√
14	Muhammad Fajar H				√					√					√	√
15	Muhammad Habibi	√	√	√	√	√		√	√		√	√		√	√	√
16	Muhammad Hafizi	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
17	Muhammad Haikal I	√	√	√	√		√						√	√	√	
18	Muhammad Irfan A	√	√													√
19	Muhammad Nazril A	√		√	√				√	√						√
20	Muhammad Pasha R			√	√				√	√						√
21	Muhammad Radja N									√	√	√			√	√
22	Nabila Miftahul J	√								√	√				√	
23	Najwa Salsa Billa	√	√	√		√		√		√	√		√	√	√	√
24	Naufal Rahman	√	√	√		√	√			√	√	√	√	√	√	√
25	Nayla Revalina R	√		√					√		√				√	√
26	Nor Azizah	√	√	√					√						√	√
27	Norma Yunita										√				√	√
28	Normadiani	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√		√	√

29	Nur Zaskia Mi'raj	√		√		√			√	√	√		√		√	√
30	Putri Nabila	√			√				√	√				√	√	√
31	Resa Safitri				√				√	√	√		√		√	
32	Rizky Ilham R				√		√		√	√	√	√	√		√	√
33	Siti Rahma Liza	√				√			√	√	√			√	√	√
34	Velysa Aliya Medina	√			√						√	√			√	√
35	Wahyu Ramadhani														√	

**Daftar Capaian Hafalan Peserta Didik Kelas IX. B  
Semester Ganjil dan Genap Tahun Pelajaran 2020/2021  
MTs Muslimat NU Palangka Raya**

No.	Nama Peserta Didik	Nama Surah														
		An-Naba	An-Nazi'at	Abasa	At-Takwir	Al-Infithar	Al-Muthaffifin	Al-Insyiqaq	Al-Buruj	Ath-Thariq	Al-A'la	Al-Ghasiyah	Al-Fajr	Al-Balad	Asy-Syam	Al-Lail
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Abdurrahman Wahid															
2	Abiyan David	√					√	√			√	√			√	
3	Akhmad Puadi	√	√	√	√		√				√	√			√	
4	Alfianoor	√									√					
5	Alkatania Putri	√														
6	Andien Maulida											√			√	√
7	Dina Shofia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Fahmi Rezy R															
9	Fahrizal Nur Fitri	√	√	√												
10	Faiz Maulana	√									√					
11	Fathur Rahman	√	√												√	
12	Ferdy Mahendra															
13	Gina Ananda	√				√				√	√	√				
14	M. Idham Luthfi														√	
15	Mariana Ulfah	√	√				√	√	√							
16	Mastawiyah	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√				√
17	Muhammad Fadhilah	√	√	√	√						√			√		√
18	Muhammad Gazali												√		√	√
19	Muhammad Luthfi						√		√	√					√	√

20	Muhammad Naldy					√	√				√				√	√
21	Muhammad Fraditiya	√	√	√	√	√		√	√		√	√		√	√	√
22	Muhammad Rayhan															
23	Nazimiati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Nazwa Putri Salsabila	√				√					√	√			√	√
25	Nazwa Ramadhani	√	√	√		√			√		√	√			√	
26	Nur Aini Shofiya	√	√	√	√	√	√				√	√		√	√	√
27	Putri Isro Saharani															
28	Rafida Alia Fitri				√	√	√		√	√	√				√	√
29	Rezki Marlinda					√	√	√			√	√		√	√	√
30	Siti Mujannah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Zais Maulana	√	√		√			√	√	√	√					√
32	Mahmudatul Ihsan	√		√	√			√	√	√	√				√	
33	Nabil Rajwa	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√
34	Nayla Hamira Yusuf	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**Daftar Capaian Hafalan Peserta Didik Kelas IX. C  
Semester Ganjil dan Genap Tahun Pelajaran 2020/2021  
MTs Muslimat NU Palangka Raya**

No.	Nama Peserta Didik	Nama Surah														
		An-Naba	An-Nazi'at	Abasa	At-Takwir	Al-Infithar	Al-Muthaffifin	Al-Insyiqaq	Al-Buruj	Ath-Thariq	Al-A'la	Al-Ghasiyah	Al-Fajr	Al-Balad	Asy-Syam	Al-Lail
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ahmad Amin	√	√	√					√	√	√	√			√	√
2	Ahmad Fadhil	20	√				√		√		√					
3	Ahmad Fikri Haikal															
4	Ahmad Zaini Akbar	√	30	√							√					
5	Annisa Rizqiya	√									√			√	√	√
6	Artika Harfi	10		√							√	10				√
7	Aulia Rahman														√	√
8	Awla Mukaramah	√	√	√	√		36		√		√	26	30	√	√	√
9	Ceicilia Salsa Prima	√												√	√	√
10	Dea Puspita	17							√	√	√	√	√	√	√	√
11	Dina Herliani			√		√	26	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Elva Adelia	√									√				√	√

13	Fanisa Nuraziza			20	√	√	√		√						
14	Fitria Arlianti Putri	√					√			√					
15	Hilyatul Azkia	20			√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
16	Ika Dina Agustina	√								√					√
17	Ivantya Causa Azzahra	√													
18	M. Fariz Hidayat	√				√				√			√		
19	M. Rivani Rahman										26				
20	Maya Hayuningtyas	√		√				√		√		√	√	√	√
21	Maymunah	√	√			√		√		√			√	√	√
22	Muhammad Dimas R														
23	Muhammad Nauval					√								√	√
24	Naila Dwi Purwanti	√													
25	Nanda Tiara	20			√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
26	Nayla Syifaturrehman	√	√	√						√					√
27	Rahmat Aldi Ridwan									√					√
28	Rifat Fakhi									√	√		√	√	√
29	Salma Azahra	√		√			√	√	√	√			√	√	√
30	Sofie Chunaini	√	√	√						√	√		√	√	√
31	Suci Rahmawati	√	√	√	√	√				√	√				√
32	Wanda Melati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Yoafin Agasti Syabana	√	20	√						√					
34	Yuliana									√			√		
35	Zulfa Afifah Ayudi	√												√	

Lampiran 5

**FOTO-FOTO RANGKAIAN PENELITIAN**



Foto Peneliti Saat Menyerahkan Surat Permohonan Penelitian dan Surat Rekomendasi Dari Kemenag Kota Palangka Raya Kepada Kepala Madrasah MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Rabu, 27 Januari 2021



Foto Peneliti Bersama dengan Kepala Madrasah, Waka Madrasah Bidang Akademik, dan Guru *Tahfizh* Al-Qur'an Kelas IX Saat Berdiskusi Terkait dengan Penentuan Waktu Penelitian  
Rabu, 27 Januari 2021

Foto Peneliti Saat Melakukan Observasi Terhadap Letak Geografis, Lingkungan dan Sarana Prasarana MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Rabu, 27 Januari 2021



**Denah MTs Muslimat NU Palangka Raya**





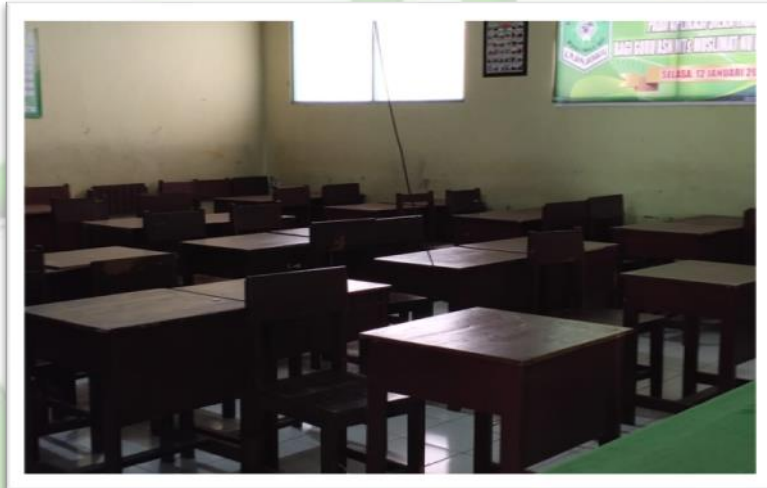
**Musholla Raudhatul Jannah**



**Halaman Madrasah**



**Gedung Madrasah**



**Ruang Belajar**



**POS Keamanan**



Foto Peneliti Saat Mewawancarai Kepala Madrasah (Informan)  
MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Jum'at, 29 Januari 2021 (Pukul: 09.19 WIB)

PALANGKARAYA

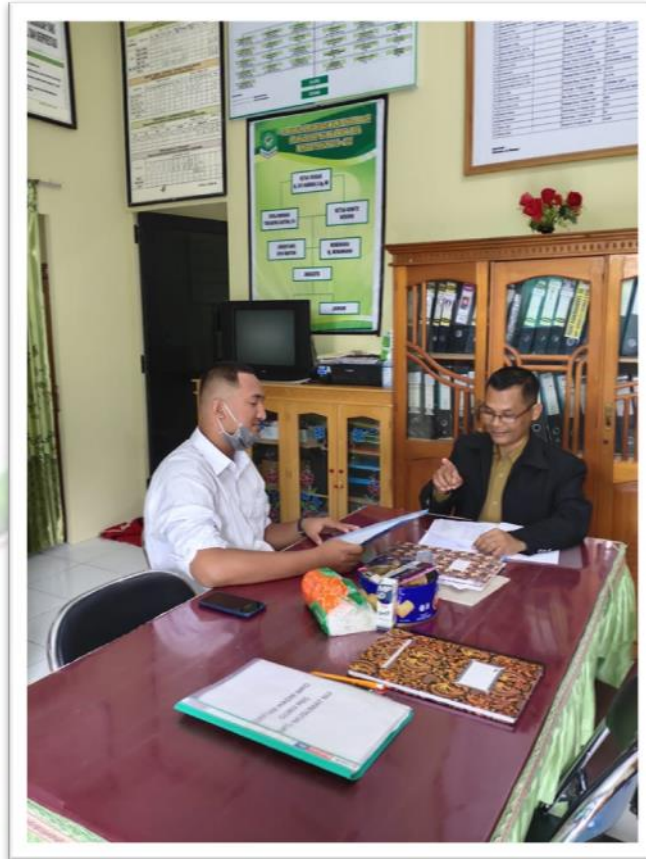


Foto Peneliti Saat Mewawancarai Waka Bidang Akademik (Informan) MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Senin, 1 Februari 2021 (Pukul: 09.19 WIB)



Foto Peneliti Saat Mewawancarai Guru *Tahfizh* Al-Qur'an Kelas IX (Subjek) MTs Muslimat NU Palangka Raya Senin, 1 Februari 2021 (Pukul: 08.45 WIB)



Foto Peneliti Saat Mewawancarai Guru *Tahfizh* Al-Qur'an Kelas IX (Subjek) MTs Muslimat NU Palangka Raya Sabtu, 27 Maret 2021 (Pukul: 08.10 WIB)



Foto Peneliti Saat Mewawancarai Peserta Didik Kelas IX (Informan)  
MTs Muslimat NU Palangka Raya  
Jum'at, 12 Maret 2021 (Pukul: 07.58 WIB)

PALANGKARAYA



Foto Peneliti Saat Melakukan Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring dengan Menggunakan Media Handphone Melalui Grup whatsapp Jum'at, 19 Februari 2021 (Pukul: 07.00 – 07.40 WIB)





Foto Tata Usaha Saat Peneliti Meminta Data Dokumen  
MTs Muslimat NU Palangka Raya



Foto Saat Peneliti Menerima Surat Telah Selesai  
Melaksanakan Penelitian dari Kepala MTs Muslimat  
NU Palangka Raya

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



### I. IDENTITAS

- 1 Nama Lengkap : SARNI, S.Pd.I
- 2 NIP : 19710520 199703 1 001
- 3 Tempat Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 20 Mei 1971
- 4 Jenis Kelamin : Laki-Laki
- 5 Agama : Islam
- 6 Status Perkawinan : Kawin
- 7 Status Kepegawaian : PNS Kemenag Kota Palangka Raya
- 8 Jenis Kepegawaian : Pusat
- 9 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina / IV.a
- 10 Jabatan Terakhir : Guru Madya
- 11 Pendidikan Terakhir : S.1 PAI Tahun 2010
- 12 Unit Kerja : MI Miftahul Jannah Palangka Raya
- 13 Satuan Organisasi : Kemenag Kota Palangka Raya
- 14 KGB Terakhir : 01 Maret 2017
- 15 Nomor Kepegawaian :
  - a. KARPEG : G 428684
  - b. KARIS/SU : 105927
  - c. TASPEN : 150278894
  - d. NPWP : 14.481.984.4.711.000
  - e. NUPTK : 8852749651200012
  - f. NRG : 120282117108
- 15 Alamat Rumah :
  - a. Jalan : G. Obos XXV
  - b. Kelurahan : Menteng
  - c. Kecamatan : Jekan Raya
  - d. Kab. / Kota : Palangka Raya
  - e. Provinsi : Kalimantan Tengah
  - f. Kode POS : 73111
  - g. No. Telp. : -
  - h. No. HP : 082251546604
  - i. Email : Sarni1122@gmail.com
- 16 Keterangan Badan :
  - a. Tinggi Badan (cm) : 160
  - b. Berat Badan (Kg) : 62
  - c. Rambut : Lurus
  - d. Bentuk Muka : Oval
  - e. Warna Kulit : Sawo Matang
  - f. Cacat Tubuh : Tidak ada
- 17 Kegemaran (Hoby) : Menulis

## II. PENDIDIKAN

No.	Tingkat	Sekolah/ Perguruan Tinggi	Fakultas	Jurusan	Tahun Lulus	Tempat
1	SD	SDN 019	-	-	1984	Samarinda
2	MTs N	MTs N Samarinda	-	-	1987	Samarinda
3	MAN	MAN Palangka Raya	-	Ilmu-Ilmu Agama	1990	Palangka Raya
4	D.2	IAIN	Tarbiyah	PAI SD/MI	1993	Banjarmasin
5	S.1	STAIN	Tarbiyah	PAI	2010	Palangka Raya

## III. RIWAYAT PEKERJAAN

### A. Riwayat Kepangkatan Gol. Ruang Penggajian

No.	Jenis SK	Pangkat	Gol. Ruang	No. SK	Tgl SK	TMT SK	Gaji Pokok (Rp)
1	CPNS	Pengatur Muda Tk.I	II.b	B.II/3-d/PB.I/1484	04 Maret 1997	01 Maret 1977	103.200
2	PNS	Pengatur Muda Tk.I	II.b	Ep/1-b/Kp.003/161/1998	10 Juli 1998	01 Agustus 1998	204.800
3	SK.II.c	Pengatur	II.c	V.15-04.04/007/KEP/I V/2000/T	27 Juli 2000	01 Oktober 2007	223.600
4	SK.II.d	Pengatur Tk.I	II.d	Wp/1-b/Kp.07.1/499/2002	10 Juli 2002	01 April 2002	752.100
5	SK.III.a	Penata Muda	III.a	KW.15.1/1-b/Kp.07.1/634/2004	24 April 2004	01 April 2004	946.500
6	SK.III.b	Penata Muda Tk.I	III.b	KW.15.1/1-b/Kp.07.1/555/2006	31 Maret 2006	01 April 2006	1.160.100
7	SK.III.c	Penata	III.c	KW.15.1/1-b/Kp.07.1/543/2006	27 September 2008	01 Oktober 2008	1.717.400
8	SK.III.d	Penata Tk.I	III.d	B.II/3/3546	21 Maret 2011	01 April 2011	2.537.100
9	SK.IV.a	Pembina	IV.a	B.II/3/13343.1	30 September 2013	01 Oktober 2013	3.206.000

B. Pengalaman Jabatan/Pekerjaan

No.	Jabatan	TMT	Gol. Ruang	Gaji Pokok (Rp)	No. SK
1	Guru pada MIN Ampah	01 Agustus 1998	II.b	103.200	B.II/3-d/PB.I/1484
2	Guru MIN Bereng Bengkel Kota Palangka Raya	01 April 2002	II.d	752.100	Wp/1-b/Kp.07.1/499/2002
3	Guru pada SDIT Al-Furqan Kota Palangka Raya	01 Februari 2009	III.c	1.717.400	Kd.15.06/1/Kp.07.5/140/2009
4	Guru pada MI NU Kota Palangka Raya	01 Februari 2011	III.c	1.717.400	Kd.15.06/1/Kp.07.5/261/2011
5	Kepala MI Islamiyah Kota Palangka Raya sampai sekarang	03 Novemver 2014	IV.a	3.206.000	Kw.21.1/1-b/Kp.07.6/980/2014
6	Kepala MIN 5 Kota P. Raya	27 Maret 2018	IV.a	4.151.100	349/Kw.15.1/1-b/Kp.07.6/03/2018
7	Guru MI Miftahul Jannah	16 April 2020	IV.a	4.151.100	1075/Kw.15.1/1-c/Kp.07.6/04/2020

IV. KETERANGAN KELUARGA

No.	Nama	Tempat Lahir	Tgl Lahir	Tgl Nikah	Pekerjaan	Status
1	Heri Wahyu Utami, A.Md	Nanga Bulik	05 Oktober 1987	04 Mei 2016	PNS	Istri
2	Puji Rahmiati	Palangka Raya	25 September 1996	-	Mahasiswi	Anak Kandung
3	Sayyid Farid Humam	Palangka Raya	25 Juni 2002	-	Pelajar	Anak Kandung
4	Muhammad Aprilianur Karim	Palangka Raya	06 April 2009	-	Pelajar	Anak Kandung
5	Sadi Sutjipto	Madiun	20 Mei 1950	-	Tani	Ayah Akndung
6	Sutinem	Solo	31 Januari 1955	-	Tani	Ibu Kandung
7	Mardjumi, HK	Kotawaring in	19 Januari 1954	-	Swasta	Ayah Mertua
8	Arpu'ah	Kotawaring in	20 November 1962	-	IRT	Ibu Mertua