

تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت



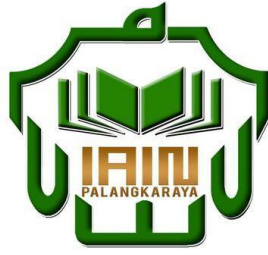
جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

2021 م / 1442 هـ

تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس



إعداد

مردياي

الرقم الجامعي: 1701150154

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة العربية

1442 هـ / 2021 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت

الاسم : مردياي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٤

الكليّة : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

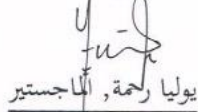
القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، ٣ مايو ٢٠٢١ م

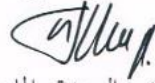
وافق:

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى




د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

الإعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،



أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نايبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : مردياي

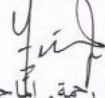
الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٤ :

العنوان : شارع غالكسي ١ (مسكن للبنات كوتوريغين تيور) بالكارايا
٢.

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى
فقررنا أنه لا مانع لتقليدهم إلى مجلس المناقشة في كليتة التربية والعلوم التعليمية لشعبة
تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة
البكالوريوس.

بالنكا راي، ٣ مايو ٢٠٢١

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها لطالبة :

الاسم : مردياي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٤ :

موضوع البحث : "تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت"


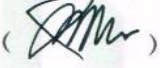


وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح هو استحقاقه على درجة بكالوريوس (S-1) في

الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق


أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالتكازايا، مايو ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. أحمدى، الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. نور الوحدة، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة : يوليا رحمة، الماجستير ()



عميدة كلية التربية والعلوم


د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الاستهلال

وَأَنَّهُ لَنَتَنَزَّلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ تَرَلَّ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

“Dan sungguh, (Al-Qur'an) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh alam, Yang dibawa turun oleh ar-Ruh al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas”

QS. Asy-Syu'ara', Ayat 192-195

كلمة الشكر والتقديم

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أما بعد؛ فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة فقدمة الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكاايا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الخنة، الماجستير، رئيسة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و العلوم التعليميّة.
٤. المحترم أحمد عالي ميرزا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة النكاايا الإسلامية الحكومية.
٥. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، المشرفة الأولى
٦. المحترمة يوليا رحمة، الماجستير، المشرفة الثانية
٧. جميع الأساتيد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاايا الإسلامية الحكومية
٨. أبي و أمي الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
٩. أخي الكبير المحبوب و الأختان المحبوتان

١٠ طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ الذين ساعدوني في كتابة هذا

البحث

١١ أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

١٢ أصدقائي الأعزاء في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

بالنكارايا، مايو ٢٠٢١

الباحثة
M. May
مرديانى

إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه

الاسم : مردياي

الرقم الجامعي : ١٧٠١١٥٠١٥٤

العنوان : شارع شارع غالكسي ١ (مسكن للبنات كوتوريغن تيجور)

بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢ مايو ٢٠٢١



الملخص

مرديانبي, 2021, تأثير استخدام الخريشة (*Scrabble*) في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا, المشرفة الأولى د. نور الوحدة الماجستير, المشرفة الثانية يوليا رحمة الماجستير.

هدف البحث, لمعرفة تأثير استخدام الخريشة (*Scrabble*) في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت. الباحثة مدخل كمي لنوع البحث التجريبي (*Quasi Eksperimen*). مجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت, هناك فصلان يعني أ و ب, والفصل التجريبي هو الفصل السابع (أ) عددهم 24 طالبا والفصل الضابط هو الفصل (ب) عددهم 21 طالبا. نتيجة البحث تدل على الإختبار الطبيعي (*Normalitas Test*) للإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط كانت موزعة عادة الطبيعية. لذا فإن الإختبار الفرضي في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي يؤدي إلى *Independent Sampel T Test*. في الفصل التجريبي لتطبيق ألعاب الخريشة (*Scrabble*). النتيجة التي تم الحصول عليها من *Independent Sampel T Test* قيمة ذات دلالة تم الحصول عليها $0.0000 < 0.05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين التحصيل الدراسي لطلاب الذين يستخدمون ألعاب الخريشة (*Scrabble*) لا يستخدمون ألعاب الخريشة (*Scrabble*) لذا فإن استخدام ألعاب الخريشة (*Scrabble*) تأثيرا في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور اليقين سمفيت.

الكلمات الرئيسية: ألعاب الخريشة, المفردات اللغة العربية, تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Mardiani, 2021, Pengaruh Penggunaan Scrabble dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Sampit, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd, Pembimbing (2) Yulia Rahmah, B.A.,M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Scrabble* dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental (*Quasi Eksperimen*). Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Sampit, terdapat dua kelas yang berarti A dan B, kelas eksperimen adalah kelas VII(A) sebanyak 24 siswa dan kelas kontrol adalah kelas VII(B) sebanyak 21 siswa. Hasil penelitian menunjukkan tes normal (*Normalitas Test*) untuk pre-test dan post test di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi *pre-test* dan *post-test* mengarah ke *Independent Sampel T Test*, hasil yang diperoleh dari *Independent Sampel T Test* diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang besar antara hasil belajar siswa yang menggunakan permainan *Scrabble* dengan yang tidak menggunakan permainan *Scrabble*, oleh karena itu penggunaan permainan *Scrabble* lebih berpengaruh dalam meningkatkan kosakata siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Sampit.

Kata kunci: Permainan *Scrabble*, Kosakata Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
v.....	قائمة الجداول
1.....	الباب الأول: مقدّمة
1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. سؤال البحث
4.....	ج. تحديد البحث
4.....	د. هدف البحث
5.....	هـ. فرضية البحث
5.....	و. فوائد البحث
6.....	ز. تحديد المصطلحات
6.....	ح. الدراسات السابقة
10.....	ط. نظاميات الكتابة
11.....	الباب الثاني: الإطار النظري
11.....	أ. تعليم اللغة العربية
12.....	1. أهداف الدراسة في تعليم اللغة العربية
13.....	ب. المفردات
13.....	1. تعريف المفردات
14.....	2. تعليم المفردات
15.....	3. أنواع المفردات

16	4. أهداف تعليم المفردات
16	ج. ألعاب
16	1. تعريف ألعاب
17	2. أهمية ألعاب في التعلم
18	3. أهداف ألعاب
19	4. فوائد التعلم بألعاب
19	د. ألعاب الخريشة
19	1. تعريف ألعاب الخريشة
20	2. خطوات ألعاب الخريشة
22	3. فوائد ألعاب الخريشة
25	هـ. الهيكل التفكيري
26	الباب الثالث : منهج البحث
26	أ. مدخل البحث و نوعه
26	ب. تصميم البحث
27	ج. وقت البحث و مكانه
27	د. مجتمع البحث وعينته
28	هـ. متغيرات البحث
28	و. أدوات البحث
32	ز. أساليب جمع البيانات
33	ح. أساليب تحليل البيانات
35	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

35	أ. عرض البيانات و تحليلها
35	1. نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط
41	2. نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي
47	3. المقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
50	4. المقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
54	ب. المناقشة
59	الباب الخامس: الخاتمة
59	أ. الخلاصة
59	ب. لاقتراحات
60	ج. التوصيات
61	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 3.1 تصميم البحث	26
الجدول 3.2 أدوات البحث	30
الجدول 4.1 نتيجة الفصل الضابط	35
الجدول 4.2 نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط	37
الجدول 4.3 نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	48
الجدول 4.4 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط	34
الجدول 4.5 Paired Samples Test	39
الجدول 4.6 نتيجة الفصل التجريبي	40
الجدول 4.7 نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	41
الجدول 4.8 نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	43
الجدول 4.9 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	44
الجدول 4.10 Paired Samples Test	46
الجدول 4.11 المقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي	47
الجدول 4.12 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي بينالفصل الضابط و الفصل التجريبي	48
الجدول 4.13 Independent Sampel T Test	49
الجدول 4.14 المقارنة نتيجة الإختبار البعديين الفصل الضابط و الفصل التجريبي	50
الجدول 4.15 إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	51
الجدول 4.16 Independent Sampel T Test	53



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هم *Home Ludens*، مما يعني مخلوقات اللعب. لعبهي العظمة الفريدة للكائنات الحية، وكذلك الاحتياجات التي تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد من أبناء آدم وحواء. تنشأ الألعاب بسبب طبيعة وغريزة كل إنسان للحصول على التسلية والسرور والرضا والمتعة والفرح والسعادة في الحياة. (فتح المجيب ورحماوتي، 2013:).

الحياة في العالم لعبة. قال الله في القرآن سورة الأنعام الآية 32: وَمَا الْحَيَاةُ إِلَّا لَعِبٌ وَهَوٌّ. و هذا يعني: "حياة العالم مجرد لعب ومزاح...". إذا ذكر الله أن حياة هذا العالم هي الأساس تلعب ألعاباً، فعندها لا يمكن فصل جميع أنشطة الحياة في هذا العالم عن عناصر اللعب. وبالمثل في أنشطة التعلم و التعليم اللغة العربية. الألعاب جزء مهم جدا من الحياة بشري. في الحياة اليومية، يبدو أن الجميع، ذكورا وإناثا، أطفالا وكبارا، غنياً وفقيراً، كلهم يحبون الألعاب (أسراري، 2013).

الألعاب اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست مجرد نشاط إضافي للتسلية، لكن هذه اللعبة تهدف إلى توفير الفرص للطلاب في تطبيق إتقان اللغة/المهارات التي تم تعلمها. خطأ إحدى سمات لعبة اللغة الجيدة هي أنها يمكن أن تؤكد وتحسين إتقان اللغة، مثل الاستماع والتحدث والقراءة و كتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً تحسين إتقان عناصر اللغة (المفردات والقواعد). (أمي حنيفة، 2016).

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. مفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص ما في التواصل و اكتب بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أننا نتحدث و الكتابة وهو إتقان اللغة لا يسعه إلا، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمثمرة وفعلي (أمي هجرية، 2018).

إتقان المفردات مهم جداً في إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص كلما زادت الأفكار والأفكار التي يمكن للفرد التحكم فيها. تمكن المفردات هي مقياس لفهم الشخص للمفردات اللغة وإتقان استخدام المفردات شفويا وخطيا. (يونسة, 2007)

أهمية عملية التعلم في زيادة المفردات لا يمكن فصل اللغة عن استخدام إحدى وسائط لتعلم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. (إينديري, 2011) تنص على أن وسائط التعليم هي إحدى المواد والأدوات أو الأساليب المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم بقصد بحيث يمكن لعملية تفاعل التواصل التربوي بين المعلمين والطلاب تتم بطريقة تتسم بالكفاءة والفعالية.

الخربشة عبارة عن وسائط على شكل لعبة لها وظيفة لشحذ الدماغ أو تحفيز نموه. الخربشة هي أيضاً لعبة لوح وكيفية لعبها من خلال ترتيب الكلمات التي لها معنى. مع لعبة شحذ الدماغ هذه، سيقوم الطلاب بتحسين إتقان المفردات عن طريق الخطأ. يمكن لهذه اللعبة تحسين مهارات المفردات من خلال تذكر كلمة تلو الأخرى وفقاً لترتيب كل من الصفوف والأعمدة، لذا سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بمواصلة حل الكلمات كلمة بكلمة. من خلال الخربشة، يمكن أن يكون تعليم المفردات أكثر متعة وأسهل في الاستيعاب. (موطيا و سغيت, 2017).

السبب في اختيار المدرسة الإسلامية نوراليقين سمفيت كموقع بحث هو أن المعلمين في المدرسة الإسلامية نوراليقين سمفيت هم مدرسون أكفاء في مجالاتهم. يتمتع طلاب المدرسة الإسلامية نوراليقين سمفيت بقدرة تفكير جيدة، لذلك يعتبرون قادرين على دعم هذا البحث للعمل بسلاسة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة، لم يكن إتقان الطلاب للمفردات العربية هو الأمثل. لا توجد مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب التي يتم

تطويرها على النحو الأمثل والتي تشمل إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التحدث والكتابة) والمفردات المنفصلة (القراءة - الاستماع).

وفقاً لملاحظات الباحثة عند تدوين الملاحظات، هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية، وهي: الأول، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة؛ الثانية، رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم (التقليدية). الثالثة، استخدام وسائط أقل تنوعاً، بحيث يتم تقديم التعلم غالباً شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة؛ والرابع، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم (المتمحور حول المعلم) ويستمتع الطلاب فقط إلى المواد. لا تزال أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة واستخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل (أوراق عمل) تُستخدم غالباً عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

لماذا تختار الخريشة كوسيلة لاستيعاب المفردات العربية لأن الخريشة هي وسيلة لعب للمفردات، وترتيب الحروف في كلمات لها معنى. في هذا البحث، يهدف استخدام وسائط الخريشة إلى استيعاب المفردات العربية للطلاب.

بناء على بحث سابق أجرته Hijratul Nur Laili (2011) بعنوان "تطبيق ألعاب الخريشة لتحسين إتقان المفردات الإندونيسية لطلاب الصف الرابع في SDN Sukolilo Kecamatan Bulak Surabaya No. 250"، أظهرت النتائج أن معدل اكتساب الطلاب لنتائج التعلم قد زاد.

مزيد من البحث الذي أجرته Fitriana Nur Aisyah (2017) بعنوان "تأثير استخدام وسائط الخريشة على التحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية" (بحث عن طلاب الصف الثالث في SD Negeri Wonolelo 3 Sawangan، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير استخدام وسائط الخريشة على زيادة الإتقان أولاً المفردات الإنجليزية. أظهرت النتائج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط الخريشة على تحسين إتقان

المفردات الإنجليزية في SD Negeri wonolelo sawangan kabupaten Magelang Tahun 2016/2017.

ثم على ذلك، في عام 2018 الدراسة أجراها GandaKurnia Putra بعنوان "تأثير استخدام وسائط لعبة الخريشة ضد ذاكرة المفردات الإنجليزية لطلاب المدارس الثانوية. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في ذاكرة المفردات الإنجليزية للطلاب بعد تعلم استخدام وسائط ألعاب الخريشة. تشير هذه النتائج إلى أن لعبة الخريشة لها تأثير كبير على الذاكرة.

بناءً على هذا الوصف، فإن المشاكل في هذا البحث هو كما يلي:

ب. سؤال البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة، "هل يوجد تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت؟".

ج. تحديد البحث

تقتصر مشكلة هذا البحث على مناقشة الوسائل التي تركز على استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.

د. هدف البحث

هدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لبيان مشكلة الباحث، حيث ورد أسئلة البحث في شكل جمل أسئلة. يقال أنه مؤقت لأن ما يتم تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولا يعتمد بعد على حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لأسئلة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية على البيانات. (سوجيونو. 2010:96)

إن الفرضية في هذا البحث هي:

1. يوجد تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.
2. لا يوجد تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.

و. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لتكون الأساسا في تطوير وسائل التعليم أو المزيد من تطبيق وسائل التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، فهو مرجع علمي ذو قيمة مضافة في مجال التعليم في إندونيسيا.
2. الفوائد التطبيقية
(أ) للمدرس

يمكن للمدرس تطيسق هذه الخريشة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المفردات العربية في المدرسة.

(ج) للمدرسة

و من المتوقع هذا البحث إلى تحسين تعليم اللغة العربية من خلال الخريشة.

(د) للباحثة

وتحديداً كمواد للتنمية والمراجع، بحيث يمكن أن يكون البحث أكثر عمقاً في تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات العربية.

ز. تحديد المصطلحات

ألعاب الخريشة هي لعبة يتم لعبها غالباً من قبل جميع الفئات بعض النظر عن العمر والثقافة. لعبة ترتيب الكلمات على السبورة، يلعبها 2 أو 4 أشخاص للحصول عليها الدرجات، بناءً على قيمة الكلمات المكونة من 15 سطرًا و 15 عمود. هذه اللعبة يمكن أن ترقية استيعاب من مهارات المفردات معتذر كلمة واحدة في كل مرة حسب ترتيب كل سطروكذلك في العمود حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بمواصلة حل الكلمات بالكلمة.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي كميز بين بحث مع آخر. لدعم هذا البحث، ضم الباحث عدة دراسات سابقة تتعلق بمقترح الأطروحة التي سيفحصها الكاتب:

1. الدراسات أجرتها (2017) NurAisyah بعنوان " تأثير استخدام وسائط الخريشة في

تحسين إتقان المفردات الإنجليزية (بحث حول طلاب الصف الثالث في SD Sawangan Wonolelo 3 Negeri). أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً استخدام وسائط الخريشة على تحسين إتقان المفردات الإنجليزية في SD Negeri Wonolelo 3 Sawangan، منطقة ساوانجان، ريجنسي ماجيلانج ، 2016/2017 العام الدراسي. يشار إلى هذا من خلال الاختلاف في نتائج إتقان مفردات اللغة

على متوسط درجة قياس أولية 43.25، وقيمة دنيا 30، و 60 كحد أقصى، علاوة على ذلك، بعد المعالجة في شكل وسائط خريشة وإعادة القياس، كان متوسط الدرجة 70.75، وقيمة دنيا 60، وقيمة قصوى 80 اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه بواسطة (Asympig 2(2-tailed) هو $0.05 > 0.000$

- ودرجة Z تساوي -3.854 بحيث تكون الفرضية: "هناك تأثير استخدام وسائط الخريشة على زيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في SD Negeri 3 Sawangan Wonolelo لعام 2017/2016"، مقبولة.
2. الدراسات أجرتها (2018) Elina Yuanita بعنوان "تأثير وسائط الخريشة على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المدرسة الابتدائية. أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي استخدام وسائط الخريشة على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في الصف الرابع Bantul Yogyakarta Kidul II SD N Gadungan. يشار إلى ذلك بقيمة دلالة $0.000 < 0.05$. نتائج تحليل البيانات في الفصل التجريبي لها متوسط درجات في الاختبار البعدي أكبر من متوسط درجات الاختبار القبلي ($80.48 < 59.52$) ؛ ومن المعروف في فئة الضبط أن متوسط درجات الاختبار البعدي أكبر من متوسط درجات الاختبار القبلي ($67.86 < 59.76$).
3. الدراسة أجرتها Sigit Widiyanto (2017) dan Mubasyira Mu'thia بعنوان "تأثير استخدام وسائط ألعاب الخريشة على مهارات كتابة نصوص إجراءات طلاب الفصل العاشر Ibu, Depok, Jawa Barat Tugu SMA. أظهرت النتائج هذه الدراسة أن الأطفال كانوا أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم في الفصل. يمكن أن يساعد استخدام وسائط ألعاب الخريشة في تحقيق أهداف التعلم. يوجد فرق متوسط في فئة التحكم والفئة التجريبية. بلغ متوسط الصنف الضابط 29.4 ، بينما بلغ متوسط الصنف التجريبي 82.4. استنتج هذه الدراسة هو أنه ناك تأثيرًا بنسبة 17٪ بين الفئات التي تستخدم وسائط خريشة والفئات التي تستخدم وسائط لألعاب.
4. الدراسة أجراها (2018) Ganda Kurnia Putra بعنوان "تأثير استخدام وسائط ألعاب الخريشة على ذاكرة مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدرسة المتوسطة. أظهرت النتائج هذه الدراسة أن الأطفال كانوا أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم في

الفصل. يمكن أن يساعد استخدام وسائط ألعاب الخريشة في تحقيق أهداف التعلم. يوجد فرق متوسط في فئة التحكم والفئة التجريبية. بلغ متوسط الصنف الضابط 29.4، بينما بلغ متوسط الصنف التجريبي 82.4. استنتاج هذه الدراسة هو أن هناك تأثيراً بنسبة 17% بين الفئات تستخدم وسائط خريشة والفئات التي لا تستخدم وسائط لألعاب.

5. الدراسة أجرتها (Nurfiana Luthfi (2018) بعنوان " تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية على فهم مفردات الصف الخامس الابتدائي الإسلامي نور البركة السنة الأكاديمية 2017/2016. والنتيجة هي اختبار الفرضية باستخدام *SPSS's T-test Sample Statistics* 0.17، وقيمة T هي 237.3، بالنظر إلى الطرف -2 = 0.003. نظراً لأن المؤشر أقل من 0.5% (5) H_0 تم رفضه وتم قبول H_a ، فقد استنتج أن "هناك تأثير سمعي بصري في تعلم اللغة العربية لفهم مفردات طلاب الصف الخامس لفهم المفردات العربية، أي أن هناك 95% تأثير للوسائط المرئية والمسموعة.

تقترح الباحثة في هذا القسم أوجه تشابه واختلاف مع البحث السابق، وهي:

الرقم	اسم و العنوان	المشابه	الاختلاف
1	(2017) Nur Aisyah بعنوان " تأثير استخدام وسائط الخريشة في تحسين إتقان المفردات الإنجليزية	تأثير استخدام الخريشة, المفردات.	مكان البحث والزمان, المادة
2	(2018) Elina Yuanita بعنوان "تأثير وسائط الخريشة على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية	تأثير استخدام الخريشة, المفردات.	مكان البحث والزمان, المادة

		لدى طلاب المدرسة الابتدائية	
مكان البحث والزمن, المادة, مهارات كتابة	تأثير استخدام الخربشة.	Mu'thia Mubasyira dan Sigit Widiyanto (2017) بعنوان "تأثير استخدام وسائط ألعاب الخربشة على مهارات كتابة نصوص إجراءات طلاب الفصل العاشر SMA Ibu, Depok, Jawa Tugu .Barat	3
مكان البحث والزمن, المادة,	تأثير استخدام الخربشة,	Kurnia Ganda (2018) Putra بعنوان " تأثير استخدام وسائط ألعاب الخربشة على ذاكرة مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدرسة المتوسطة.	4
مكان البحث والزمن, تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية	تأثير, المادة, مفردات	Luthfi (2018) Nurfiana بعنوان " تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية على فهم مفردات الصف الخامس الابتدائي الإسلامي نور البركة السنة الأكاديمية 2017/2016	5

بناءً على الجدول ذلك يتضح أن هناك اختلافات وأوجه تشابه. التشابه

هي: تأثير استخدام وسائط ومفردات الخربشة. أما اختلاف هي: هو "موضوع ومكان وزمان و مهاراته.

ط. نظاميات الكتابة

بشكل عام، تتكون هذه الأطروحة من ثلاثة أجزاء، وهي البداية والمحتوى والنهاية. يتضمن الجزء الأول صفحة العنوان و صفحة المذكرة الاستشارية و صفحة التفويض و صفحة الشعار و صفحة العرض و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة الجدول. بينما يتكون قسم المحتويات من خمسة فصول:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد البحث، وهدف البحوث وفوائد البحث وفرضية البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

يحتوي الفصل الثانية على الإطار النظري، الذي يشرح تعليم اللغة العربية، المفردات اللغة العربية و ألعاب الخريشة.

يحتوي الفصل الثالثة على مدخل البحث ونوعه وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الفصل الرابع، تتكون نتائج البحث والمناقشة.

الفصل الخامس هو الاستنتاج الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليماً، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها. واصطلاحاً "إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهنا لتلميذ بطريقة منظمة" (الوهاب، 2016).

والتعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمداً على ذاته في تحصيل العلم. وبعد هذا النوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيراً في نفس المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.

والتعليم، على أنه تدريس، لا يقتصر على نقل المعرفة من المعلمين إلى المتعلمين، وإنما يجاوز ذلك إلى تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد على إتقان الخبرة المتعلمة بأبعادها الثلاثة معرفة ووجدانا وأداء.

اللغة العربية هي الكمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، و قد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم و الأحادث الشريفة وما الرواة الثقات من

منثور العرب و منظومهم، واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريد من حاجات. وللغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة (زرزكشي، 2014).

فاللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة و جمع كلمة أفرادها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء، و آلة لعرض ما ينتجه العقل و هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. وأما العربية هي نسبة إلى العرب يعني (جيل من الناس يسكن في إقليم في الجنوب الغربي من آسيا) يحده من الشمال ببادية الشام، ومن المشرق بالخليج الفارسي و بحر عمان و من الجنوب بالمحيط الهندي، و من المغرب بالبحر الأحمر.

1. الأهداف الدراسية في تعليم اللغة العربية

وقال (إسماعيل، 2013): لا بد للمعلم أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية، لأنه في ضوءها يدرك طبعة المرحلة التي يدرس لها، كما يدرك خصائص نمو تلاميذه في هذه المرحلة، وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسى أو المنهج ويقارنه مع هذه الأهداف، ويتعرف على مدى الطابفة بينها وما تحقق منها. كما أن معرفة المعلم لأهداف تساعد على صياغة أهدافه السلوكية للدرس أوللوحدة التي يقوم بتدريسها كما تعمل هذه الأهداف على إثارة الدافع لدى كل من المعلم والمتعلم على تحقيقها وتكون مجهوداتهم كلها منصبة لهذا الهدف الهام.

وهناك الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية : تشتق الأهداف العامة لأي مادة دراسية عادة من الأهداف

العامة للتربية والتعليم وإلى إنجازها كمايلي :

- (أ) مساعدة الفرد على التنمية الشاملة جسميا وعقليا وفلسفيا واجتماعيا وخلقيا.
 (ب) العمل على تنمية روح الاعتزاز بالقيم الروحية والمبادئ السامية.
 (ج) تنمية أساليب التفكير العلمي المختلفة لدي المتعلمين وربطها بمشكلات حياتهم.
 (د) تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية، وهي اللغة القومية ولغة التخاطب بين أفراد المجتمع.
 (هـ) تنمية روح العمل واحترام اليد العاملة.
 (و) توجيه المتعلمين كل حسب قدراته وإتماماته.
 (ز) مساعدة التلاميذ على الاستمرار في التعليم.
 (ح) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية الجوانب الايجابية عند كل منهم.

ب. المفردات

1. تعريف المفردات

المفردات تؤخذ من كلمة "فرد - يفرد" (محمود يونس، ١٩٩٠). وعند لويس معلوف أن المفردات من كلمة "فرد - يفرد - فرودا" و معناه تفرد به وعمله وحده. اما المفردات عند عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر و تدل على معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف/ أداة

(عبد الله الغالي, 2012). المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، وهذا التعريف يجعل الفرق واضحاً بين الكلمة و المورفيم. فالمورفيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وهو بذلك قد يكون حراً أو غير حراً وهذا يعني أن الكلمة قد تكون مورفيماً واحداً أو أكثر، مثال ذلك كلمة (معلم) التي تتكون من مورفيم واحد. و لكن، كلمة (المعلم) تتكون من مورفيمين هما ال + معلم. أما كلمة (المعلمون) تتكون من ثلاثة مورفيمات هي ال + معلم + ون. ولكل مورفيم من هذه المورفيمات الثلاثة معناه الخاص به (مُجَدّ علي الخولي, 1989).

تحتل المفردات اللغوية مكانة رئيسية في عملية تعلم اللغة. ويمكن القول بشكل عام كلما زادت الحصيلة اللغوية من المفردات لدى متعلم اللغة. كلما كان في ذلك أدعى إلى تمييزه لغوياً، وقدرته على فهم اللغة وقدرته على تعبير عما يريد (إسماعيل, 2013).

2. تعليم المفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضاً هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه (شريفودين, 2015). مهم أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو التعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه الكلمة إلى لغته و إيجاد مقابل لها. و البعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. من مفهوم تعليم المفردات.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب

لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب .
(رشدي أحمد طعيمة, 2010).

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادر على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، و كذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ. المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

3. أنواع المفردات

تنقسم المفردات على حسب المهارات اللغوية إلى أربعة أقسام، وهي مفردات للفهم، ومفردات للكلام، ومفردات للكتابة، ومفردات كامنة، يأتي بيانها كالتالي (رشدي أحمد طعيمة, 2010):

1. مفردات للفهم (*vocabulary understanding*) وهذه تنقسم إلى نوعين :
 أ) الاستماع، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتعلقها من أحد المتحدثين.
 ب) القراءة، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
2. مفردات للكلام (*vocabulary speaking*) وهي تنقسم إلى قسمين:
 أ) عادي (*informal*)، (ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
 ب) موقفية (*formal*)، (ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

3. مفردات للكتابة (vocabularywriting) وهي تنقسم إلى نوعين:

- أ) عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة ويوميات... الخ
- ب) موقفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ

4. أهداف تعليم المفردات

- أما أهداف تعليم المفردات العربية فهي :
- أ) ليعرف التلاميذ المفردات العربية الجديدة.
- ب) ليعبر التلاميذ المفردات العربية صحيحة.
- ج) لفهم معاني المفردات العربية إما في تركيب الجملة ولا في تركيب الجملة.
- د) ليستخدم التلاميذ المفردات العربية مع القواعد الصحيحة إما كتابة أولفظية.
- إذن، كان تدريس المفردات العربية مهما جدا في تعلم اللغة العربية. مثلا إذا لا يعرف تلميذ عن معنى مفردات واحدة فلا يستطيع أن يتحدث عربية مع أصحابه، ولا يفهم كلام المدرس ولا ينطق عربية مع التراكيب الصحيحة.

ج. ألعاب

1. تعريف ألعاب

أن ألعاب تعريفات عديدة وعلى الرغم من تعدد هذه التعاريف فيالصياغة والمفهوم، فإن جل هذهالتعاريف يربطها خيط مشترك من الصفات وهي: الحركة والنشاط والواقعية .

تعريف المعاجم العربية اللعب بأنه فعل يرتبط بعمل لا يجدي أو بالميل إلى السخرية بل هو نشاط ضد الجد، جاء في القرآن الكريم بقوله تعالى الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَعِبًا وَهَوًّا (سورة الانعام:70) وفي آية أخرى أَخْرِقْهُمْ بِمَنْحَرِهِمْ وَيَلْعَبُوا (الزخرف83).

وبذلك يعد اللعب نشاطاً حراً قد يوجه ويستثمر إنماء سلوك الأطفال وشخصياتهم، وقد يوجه من قبل الكبار لصالح الصغار وتربيتهم، وقد يكون لغاية المتعة والتسلية كما في الألعاب الشعبية. أما علم النفس فيعرف اللعب: بأنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع وندافع آخر.

مات ايلور فيعرف اللعب على أنه أنفاس الحياة بالنسبة للطفل، إنه حياته وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات، فاللعب هو كما في التربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار.

2. أهمية ألعاب في التعلم

وفقا ل (المصطفى و سيف, 2018) إن اللعب أثره الكبير في تعليم الطفل وتنمية شخصيته من الناحية المعرفية والسلوآية وفي تحسين تواصله الإجتماعي مع الآخرين (أ) فاللعب أداة تربوية تساعد في احداث تفاعل الفرد مع البيئة لغرض التعلم وإثراء الشخصية والسلوك.

(ب) يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك المعاني للأشياء.
(ج) يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال، فبعض الأطفال الذين يعانون من مشكلة العزلة أو

مشكلة العدائية للآخرين يمكن توجيههم الى السلوك المرغوب من خلال اشرآهم في بعضالألعاب الجماعية التي تشجع المشاركة وتبعدهم عن السلوك السيء. (د) من خلال استخدام الألعاب آوسائل تعليمية، تساعد الألعاب على تثبيت المعلومات حيث أن المعلومة التي يتم تقديمها من خلال لعبة لا يمكن أن ينساها الدارس حيث تكون فيهاعنصر للحرآة فهي تسمع وترى وتقوم بنفسها بعمل حرآي وتستخدم آآثر من حاسة، لذا فإن التعليم باللعب يكون آآثر ثباتاً من غيره.

كما أن الألعاب تساعد على تنشيط الدارس لاستيعاب المعلومات والقدرة على التفكير وتبعده عن الملل والسآمة.

(ه) يعتبر اللعب وسيلة هامة من وسائل التفرير عن الإنفعالات المختلفة لدى الدارس في هذهالمرحلة حيث تظهر الهوايات والميل للشلة والشعور بالمكانة آل هذه من خصائص اللبالذي يعمل عمل تفرير هذه الطاقات.

(و) يعتبر التعلم بواسطة اللعب أداة فعالة في تفرير التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفرديةوتعليم الأطفال وفقاً لإمكانآهم وقدراتهم فكل طفل من الممكن أن يختار اللعبة التي تناسبهاو يشارك في الألعاب بحسب قدرآته وإمكانآته فبالآالي ينمي ما لديه من هذه القدرات دونعزلة عن العملية التعليمية .

3. أهداف ألعاب

(أ) مساعدة الطفل على التعلم ، وعلى استكشاف العالم الذي يعيش فيه.

(ب) تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل.

(ج) تنمية النواحي الجتماعية والوجدانية للطفل.

(د) تخليص الأطفال من توترآهم النفسية المختلفة، وحل مشكلآتهم.

(ه) تنمية القدرة التعبيرية لدى الأطفال.

- (و) مساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن.
 (ز) تنمية التفكير الإبداعي والبتكاري لدى الطفل.
 (ح) اكتشاف مشاعر أطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم.

4. فوائد التعلم بألعاب

- (أ) يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فردياً وفي نطاق الجماعة.
 (ب) يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين من خلال مشاركته في الألعاب الجماعية.
 (ج) يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها من خلال تنفيذ قوانين وقواعد اللعبة والالتزام بها.
 (د) يعزز انتماءه للجماعة من خلال اللعب الجماعي.
 (هـ) اكتسب الثقة بالنفس والإعتماد عليها من خلال الأدوار التي يمثلها في اللعب وينجح في أدائها.
 (ي) يساعد اللعب في تنمية ذاكرة الطفل وتفكيره وذلك من خلال محاولاته لحل المشاكل التي يواجهها أثناء لعبه.

د. ألعاب الخريشة

1. تعريف ألعاب الخريشة

في عملية التدريس والتعلم، تعتبر الألعاب أنشطة ممتعة للطلاب. طبيعة اللعبة ليست رتيبة، بل يمكنها التخلص من الملل. (موطيا و سيغيت، 2017) أن لعبة الخريشة هي لعبة يتم لعبها غالباً من قبل جميع الفئات بغض النظر عن العمر

والثقافة. لعبة ترتيب الكلمات على السبورة، يلعبها 2 أو 4 أشخاص من أجل الحصول على نتيجة، بناءً على قيمة الكلمات المكونة في 15 صفًا و 15 عمودًا. يمكن لهذه اللعبة تحسين مهارات المفردات من خلال تذكر كلمة تلو الأخرى وفقًا لترتيب كل من الصفوف والأعمدة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بمواصلة حل الكلمات كلمة بكلمة.

وفقاً (سديمان, 2011) أن لعبة الخريشة هي لعبة تستخدم نمط استخدام لا يمكن القيام به إلا في حالة الفصل الدراسي. يتم استخدام وسائل لعبة الخريشة في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على تعلم إتقان المفردات الإنجليزية. هذا أمر مهم بالنظر إلى أنه من المتوقع أن تعمل وسائل لعبة الخريشة على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن لعبة الخريشة هي لعبة معالجة كلمات إنجليزية مع تقنيات وقواعد معينة للعبة.

2. خطوات العب الخريشة

وفقاً (موطيا و سيغيت, 2017) خطوات لعبة الخريشة هي كما يلي:

- (أ) حدد أولاً الموضوع الذي سيتم استخدامه في اللعبة.
- (ب) ضع كل بذور الرسالة ووجهها لأسفل وحركها ثم لتحديد من يلعب أولاً، كل مشارك خذ بذور الرسالة. من يحصل على الحرف (أ) أو الأقرب إلى الحرف (أ) الحصول على فرصة كلاعب أول. أعد بذور الحرف وقلب مرة أخرى. الآن يختار كل لاعب 8 أحرف ويضعها على رف بلاستيكي أمامه.
- (ج) باستخدام هذت البذور، في غضون وقت معين، يقوم اللاعب الأول بتشكيل كلمة على السبورة. يمكن وضع الكلمة من اليسار إلى اليمين أو من أعلى إلى

أسفل. طالما يمر حرف في منتصف اللوحة. بالنسبة للسجل، لا يُسمح بوضع حروف بذر قطريًا.

(د) يكمل اللاعب دوره بإحصاء وإعلان عدد النقاط التي حققها في هذا الدور. ثم يمكنك أيضًا أخذ العديد من بذور الحروف الجديدة كما تشاء لقد استخدم. وبالتالي لا يزال لديه 8 بذور رسائل في متناول اليد.

(هـ) بدوره يدور في اتجاه عقارب الساعة للاعب الثاني وهلم جرا. يتم منح كل لاعب فرصة لمدة دقيقة واحدة لتأليف الكلمات. يضيف المنعطف التالي بذور حرف جديدة واحدة أو أكثر. أشر إلى أن الكلمة يجب أن تبقى صحيحة ومتعامدة مع الأسفل. يجب تشكيل كلمة كاملة.

(و) يمكن تشكيل كلمات جديدة من خلال:

- (1) أضف حرفًا أو أكثر إلى كلمة أو حرف موجود على اللوحة
- (2) ضع حروف العبور على كلمة أو حرف موجود بالفعل على السبورة
- (3) وضع كلمة موازية لكلمة موجودة بالفعل على السبورة، بحيث تشكل الحروف المجاورة كلمات كاملة.

(4) أدخل حرفًا أو أكثر بين الكلمات الموجودة بالفعل على اللوحة، بحيث تكون سلسلة الأحرف التي تم تشكيلها في كلا الاتجاهين حرفًا كاملًا وذو معنى.

(ز) ضع حرفًا أوليًا يمكن نقله أو نقله بعد وضعه على السبورة.

(ح) يمكن استخدام بذور الحروف الفارغة لاستبدال الحروف المطلوبة. يتعين على اللاعب تحديد الأحرف التي يتم استبدالها وبعد ذلك لا يمكن تغييرها أثناء اللعبة.

(ط) يمكن لكل لاعب استخدام دوره لاستبدال حرف واحد أو كل الحروف من خلال مواجهة نفس العدد من الحروف الجديدة. ثم اخلط مزيج بذور الحرف. ثم ينتظر بحدوء الهتاف التالي للعب.

(ي) يمكن استخدام جميع الكلمات في القاموس باستثناء الأسماء الخاصة، والتي

تبدأ إعادة بالحروف الكبيرة والاختصارات والواصلات. راجع القاموس لمطابقة الطريقة الصحيحة وكتابة خطاب مشكوك فيه. يمكن الشك في كل كلمة وطلب فحصها قبل دور اللاعب التالي. إذا اتضح أن الكلمة غير مقبولة، يمكن للاعب استعادة بذور الحرف وفقد المنعطف.

ك) تستمر اللعبة حتى يتم إخراج جميع الحروف واستخدام أحد اللاعبين جميع بذور الحروف بحيث تم تجربة جميع الاحتمالات بدون نتائج حتى لا يمكنهم إعادة ترتيب الحروف.

3. فوائد ألعاب الخريشة

أما بالنسبة لفوائد لعبة الخريشة (Shopiah, 2018) فهي كما يلي:

أ) إستيعاب مهارات القراءة

ب) تطوير المفردات اللغوية

ج) تطوير مهارات القواعد

د) تدرب على مهاراتك في التهجئة

بناءً على هذا الوصف، تختار الباحثة إجراءً بديلاً استيعاب مفردات الطلاب باللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الخريشة مع قواعد أو أوضاع لعب معدلة. اختار الباحثة الخريشة كوسيلة في البحث لأنه بناءً على خصائصها، يتم تصنيف الخريشة كأداة ألعاب تعليمية يمكن استخدامها كوسيط علاجي.

الجدول 1,2

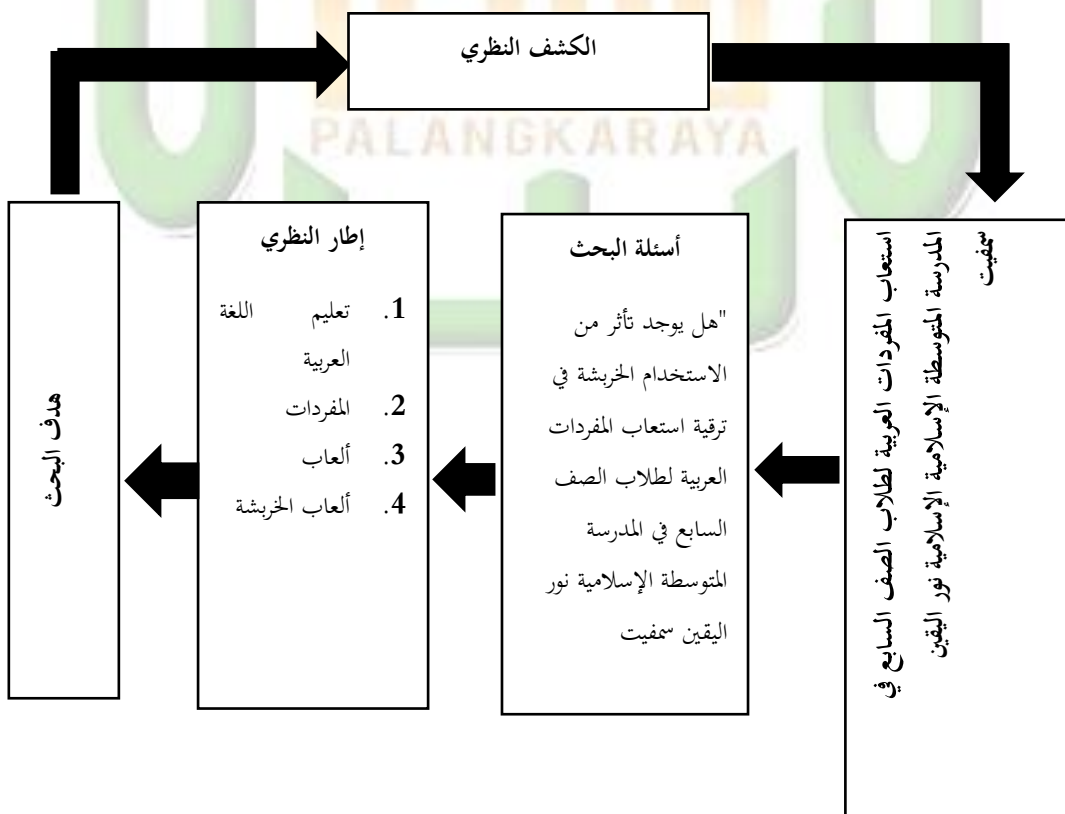


① ② ③

A 10x10 grid with colored squares (blue, pink, orange) and a blue bag. The grid is divided into three sections labeled 1, 2, and 3. A blue bag is shown below the grid. A 'wikiHow' logo is in the bottom right corner.

A	A	A	A	A	A	A	A	B	
B	C	C	D	D	D	D	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	F
F	G	G	G	H	H	I	I	I	I
I	I	I	I	I	J	K	L	L	L
L	M	M	N	N	N	N	N	N	O
O	O	O	O	O	O	P	P	P	Q
R	R	R	R	R	R	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	U	U	U	U
V	V	W	W	X	Y	Y	Z		

هـ. الهيكل التفكيري





الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

في هذ البحث, تستخدم الباحثة مدخل كمي لنوع البحث التجريبي (Quasiekserimen), البحث الذي يهدف إلى تأثير الناتج بعد إعطاء علاج في الفصل الدراسي.

ب. تصميم البحث

يستخدم تصميم هذ البحث (سوجيونو, 2016) ControlGroupPretest- (Posttest Design), هناك فصلان. ثم يعطى الإختبار القبلي لمعرفة الأول، ثم في تعلم اللغة العربية أن تعطي العلاج باستخدام الخريشة في الفصل التجريبي, و بدون استخدام الخريشة في الفصل الضابط, و بعد ذلك الفصول أن تعطي إختبار البعدي.

الجدول 3.1

تصميم البحث

المجموعة	إختبار القبلي	المعاملة	إختبار البعدي
التجريبي	O ¹	X ¹	O ²
الضابط	O ¹	X ²	O ²

البيان:

O¹: تعطى إختبار القبلي

O²: تعطى إختبار البعدي العلاج

X¹: العلاج باستخدام الخريشة

X^2 : العلاج بدون استخدام الخريشة.

ب. وقت البحث و مكانه

إجراء هذا البحث في الصف السابع الدراسي من العام الدراسي 2021\2020 في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت, من خلال شهر فبراير حتى أبريل.

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

مجتمع وفقا ل(سوجيونو, 2016)المجتمع عبارة عن مجال تعميم يتكون من: كائنات/موضوعات لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم تستخلص النتائج.

اما المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب الصف السابعي المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.

2. عينة البحث

العينة عبارة عن جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة. وفقاً لسوجيونو, (2016) "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان".

بناءً على ذلك، كانت العينة في هذه الباحث من طلاب الصف السابع، والذي تألف من فصلين، وهما الصف السابع أ و ب، والصف السابع ب لصف ضابط تتكون من ٢١ طالبًا والصف السابع أ الصف التجريبي تتكون من 24 طالبًا.

د. متغيرات البحث

المتغير هو كل شيء الذي سيكون هدف المراقبة في البحث. وأحد العوامل التي تعتمد على عوامل أخرى, المتغيرات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

1. المتغير المستقبل

المتغير المستقبل هو المتغير الذي تؤثر أو يصبح السبب لظهور المتغير التابع.
المتغير المستقبل (X) في هذا البحث هو الخريشة.

2. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي متأثر أو تصبح مستحقة لموجودة المتغير
المستقبل (Y) في هذا البحث هو ترقية استيعاب المفردات العربية.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي تختارها الباحثة وتستخدمها في جميع الأنشطة حتى تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها. على ذلك, فإن الأداة التي يتم تفسيرها كأداة هي اقتراح يمكن تحقيقه في الكائنات. المثال هي الاستفتاء, والمقابلات, واستقصاء, والامتحانات أو الاختبارات. تستخدم البيانات التي خلصت إليها البحث لاختبارات الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها. لأنه سيتم استخدام البيانات كأساس لاستخلاص النتائج. لأن هذا البحث هو بحث كمية, فإن الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي اختبار. لمعرفة مهارات الطلاب العرب من خلال الإختبارات يتم تنفيذ أداة جمع البيانات من قبل الباحثة للحصول على البيانات, أي من خلال توفير الاختبارات.

أدوات البحث التي أجراها الباحثة للحصول على بيانات عن طريق تقديم اختبارات تحتوي على أسئلة في شكل اختبارات موضوعية. الاختبارات الموضوعية هي اختبارات أو عناصر تطلب إجابات نهائية. شكل الاختبارات الموضوعية التي تستخدمها الباحثة هو الإختبار من متعدد. الإختبار من متعدد هو موضوع يجب اختبار إجابة من عدة إجابات محتملة تم تقديمها. نتائج الإختبار في شكل تعلم الإختبار من متعدد باستخدام البدائل أ, ب, ج أو د التي تتألف من أسئلة ما قبل الإختبار وما بعد الإختبار. يتم تقديم إختبار موضوعي للفصل التجري باستخدام الخريشة وفئة التحكم

استخدام مع الوسائل التقليدية، لمعرفة تأثير استخدام الخريشة التي يتم تطبيقها على الفصل التجريبي.

عند جميع البيانات، يتم اختبار الأداة أولاً، ثم الخطوة هي تحليل نتائج التجربة التي تهدف إلى معرفة صحة الأسئلة وموثوقية الأسئلة.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم الباحثون البرمجيات، وهي برنامج SPSS 21. تم إجراء حسابات الموثوقية عن طريق اختبارات موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغ ألفا. يمكن رؤية مستوى موثوقية الأسئلة إذا كانت قيمة ألفا لعنصر ما < 0.6. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدمت الدراسة أداة برمجية، وهي برنامج SPSS 21.

إذا تم التصريح عن صلاحية الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار ثباتها في القياس.

تم تنظيم أدوات البحث على النحو التالي:

الجدول 3.2

تأثير استخدام الخريشة (Scrabble) في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب

الصف السادس في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الانسان بالانكاريا

الرقم	المادة	مؤشر
1	العنوان	أكمل الجملة 1915,16,17, ,12
2		تحديد ما معنى الكلمة 7,20, 6
3	البيت من يوميات	قادرة على اتقان الجمل عن العنوان, البيت, من يوميات الاسرة مع المفردات التي تم 9, 5,8, 3, 2, 1 11, 10,

	توفيرها	الاسرة	
18,14,4,13	تحديد الجملة التي تتوافق مع إسم ضمير المتعلقة بالموضوع		4

1. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يمكن للباحثة رؤيتها لإظهار مستويات صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تتم دراستها بشكل مناسب. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة. كان اختبار الصلاحية التي تستخدمها الباحثة هي صحة عناصر الاختيار من متعدد. بالنسبة للأسئلة الموضوعية، تم منح العناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح درجة 1 و 0 للعناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل غير صحيح. اختبار صلاحية أداة الاختبار في هذه الدراسة باستخدام تحليل العناصر.

إختبار صلاحية التي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت في الفصل الثامن ب ٣٠ سؤالاً من أسئلة الإختبار متعدد. باستخدام SPSS21 وهو تجريبي. يمكن للباحثة يستنتج أنه من بين ٣٠ سؤالاً ٩ ٦ % من الأسئلة صالحة حتى تأخذ الباحثة ٢٠ سؤالاً من وزن الأسئلة التي طرحها الباحثة الإجراء إختبار الصلاحية هذا. لذا أجرى الباحثة تجارب على 20 سؤالاً تم التحقق منها باستخدام SPSS 21

2. اختبار الموثوقية

ترتبط الموثوقية بمسألة الثقة. يمكن القول أن الإختبار يتمتع بمستوى عال من

الثقة إذا كان الإختبار يمكن أن يعطى نتائج دائمة. ثم يرتبط مفهوم موثوقية الأداة بمشكلة تحديد نتائج الإختبار، وهناك أيضا قول بأن الموثوقية ترتبط ارتباطا وثيقا بمدى شدتها.

تتمتع الأداة بمستوى كاف من الموثوقية. إذا تم استخدام الأداة لقياس الجوانب التي تم قياسها عدة مرات، تكون النتائج متماثلة نسبيا. كما كان الإختبار أكثر موثوقية، كلما تأكدنا من نتائج الإختبار أنه له نفس النتائج عند تكرار الإختبار.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.618	30

استناداً إلى نتائج قيمة $Cronbach's Alpha$ $0.618 < 0.600$ ، يمكن رفض

القول بأن أداة البحث موثوقة

و. أساليب جمع البيانات

للحصول على هذه البيانات، سيجري الباحثة تقنيات جمع البيانات لأن البحث سيستخدمها لاختبار الفرضيات. في إجراء تقنيات جمع البيانات سيقوم الباحثة بتعديل البيانات المطلوبة.

في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

1. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو، من خلال الوسائل والقواعد التي تم تحديدها. في حين أن الاختبار كوسيلة لجمع البيانات هو تمرين لقياس مستوى النجاح في إتقان المفردات. في هذا البحث، فإن الاختبارات

التي تستخدمها الباحثة الاختبار قبلي والاختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار قبلي قبل أن يستخدم الخريشة و يتم إجراء الاختبار بعدي بعد استخدام الخريشة. يحتوي هذا الاختبار على مفردات اللغة العربية التي يمكنها معرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات العربية.

2. الوثائق

النتائج التعلم, صفحة الدرجة, صفحة الاجابة و كشف الحضور.

ح. أساليب تحليل البيانات

تم أساليب تحليل بيانات باستخدام تقنيات الإحصاء الوصفية والإحصاء الاستدلالية.

1. تحليل الإحصاء الوصفية

الإحصاء الوصفية هو تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على العامة أو التعميمات. إن التحليل الإحصاء الوصفية هو متوسط (قيمة) درجات الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

2. تحليل الإحصاء الاستدلالية

الإحصاء الاستدلالية هي تقنية إحصاء تستخدم لتحليل بيانات العنية ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. لذلك تحليل الإحصاء الاستنتاجية باستخدام *Independent Paired Sampel T Test, Sampel T Test*.

على ذلك. للقضاء على الأخطاء الرياضية, يتم إجراء العمالية الحاسوبية باستخدام معالج البيانات *SPSS 21*.

بعد أن يثبت أن البيانات موزعة بشكل طبيعي, سيتم تحليل البيانات. تستخدم الباحثة تحليل الإحصاء الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينات و يتم تطبيق النتائج على المجتمع. لذلك تحليل الإحصاء الاستنتاجي باستخدام اختبار عينة مستقبلة واختبار العينة المقترنة.

معيار نجاح البحث الذي أجرته الباحثة:

(1) إذا كانت قيمة دلالة تنقص من 0,05 تعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.

(2) إذا كانت قيمة دلالة تزيد من 0,05 فلا يوجد فرق كبير بين البيانات



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. عرض البيانات و تحليلها

1. نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط.

الباحثة تبحث تعليم المفردات في فصل الضابط دون استخدام ألعاب الخريشة من خلال النظر في نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الخطوات التي اتخذتها الباحثة : الأولى يقوم الطلاب إختبار القبلي، و الثانية الباحثة تقوم تعليما ثلاث مرات على مواد المفردات باستخدام المتحدثين، والثالثة يقوم الطلاب بإختبار البعدي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول نتيجة الطلاب للإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.1

نتيجة الفصل الضابط

فصل السابع (ب)

الرقم	الاسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي
1	AM	40	70
2	A	35	65
3	ASBS	30	75
4	DSF	40	70
5	DAPA	30	75
6	D	25	65

60	25	F	7
70	35	F	8
75	30	HTA	9
65	25	H	10
70	30	KA	11
75	20	MU	12
65	35	MNAL	13
75	40	M	14
70	35	NA	15
65	30	RAM	16
70	40	R	17
70	50	R	18
65	25	RJ	19
70	45	SFH	20
60	20	Y	21
68,81	33,10	الاحصائي الوسط	

استنادا إلى الجدول 4.1 للفصل الضابط كان الوسط الحسابي الإختبار القبلي 33,10، وكانت الإختبار البعدي 68,81. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعد في الفصل الضابط. أما التالي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 ليعرف الحد الأدنى و الحد الأقصى. أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول تحليل الوصفي نتائج الطلاب في الفصل الضابط، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.2

الإختبار القبلي في الفصل نتيجة الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestKontrol	21	20	50	33.10	7.496
Valid N (listwise)	21				

استنادا إلى الجدول 4.2 يوجد 21 طلاب. بنتيجة الحد الأدنى 20 نتيجة الحد الأقصى 50 والاحسابي الوسط 33.10 وبعد ذلك، تعطي الباحثة إختبار البعدي لمعرفة هل يوجد فرق بين قبل و بعد علاج. أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول الإختبار البعدي، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.3

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttestkontrol	21	60	75	68.81	4.718
Valid N (listwise)	21				

استنادا إلى الجدول 4.3 يوجد 21 طلاب. بنتيجة الحد الأدنى 60 نتيجة الحد الأقصى 75 والاحسابي الوسط 68.81 . يتم الباحثة بالإختبار الطبيعي (*Normalitas Test*) لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار الطبيعي بين إختبار القبلي و إختبار البعدي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

IAIN
PALANGKARAYA

الجدول 4.4

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTestKontrol	PostTestKontrol
N		21	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.10	68.81
	Std. Deviation	7.496	4.718
	Absolute	.184	.219
Most Extreme Differences	Positive	.184	.171
	Negative	-.107	-.219
Kolmogorov-Smirnov Z		.843	1.002
Asymp. Sig. (2-tailed)		.476	.268

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الجدول 4.4 من المعروف أن قيمة ذات دلالة إحصائية (Sig) لجميع البيانات في كل من الإختبار Kolmogrov-smirnov 0,05 يمكن الخلاصة أن البحث هي توزيع طبيعي. كما أوضح الباحثة في الجدول 4.4 السابق فيما يتعلق بالإختبار الطبيعي بين نتيجة تعلم الطلاب من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل الضابط الدلالة $0,05 >$ مما يعني أنه هي توزيع طبيعي. إذا لوحظ بعد الفصل الضابط قبل و بعد تلقى العلاج، يمكن ملاحظة ما إذا كان الاثنان يتم توزيعهما طبيعي أم لا. ومن نتيجة عدد الباحثة التي حصلوا علي أهمية $0,05 >$ وهي توزيع طبيعي .

يمكن القول أنه يمكن أن يستمر إختبار العينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*) لأنه ينظر إليه من نتيجة تعلم الطلاب الفصل الضابط الذين لديهم توزع طبيعي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار العينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*) فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.5

إختبار العينة المزدوجة

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTestKontrol - PostTestKontrol	-35.714	6.944	1.515	-38.875	-32.554	-23.570	20	.000

بناء على الجدول 4.5 *Pair1* حصلت على القيمة (*sig. (2-tailed)*) يساوي

0,000 < 0,005 . لذلك يمكن هناك اختلافات في الوسط الحسابي نتيجة تعلم

الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الفصل الضابط.

2. نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

الباحثة تبحت تعليم المفردات في فصل التجريبي استخدام ألعاب الخريشة في تعليم المفردات باستخدام ألعاب الخريشة من خلال النظر في نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الخطوات التي اتخذتها الباحثة : الأولى يقوم الطلاب بالإختبار القبلي، و الثانية الباحثة تقوم تعليما ثلاث مرات لمواد المفردات باستخدام ألعاب الخريشة، ينقسم الطلاب إلى 2-4 أشخاص ، ثم يتم طرح الأسئلة عليهم من قبل المعلم ويقومون بترتيب كل كلمة بحيث يتم تكوين المفرداتوالتالفة يقوم الطلاب بالإختبار البعدي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول نتيجة الطلاب للإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.6

نتيجة الفصل التجريبي

فصل السابع (أ)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	AJ	30	80
2	AAS	35	80
3	AS	30	65
4	ANVR	50	85
5	BPAW	30	85
6	CPA	30	75

75	40	DRRA	7
75	30	DSR	8
75	35	DP	9
75	40	FR	10
70	40	F	11
80	50	IAZ	12
85	45	KS	13
70	30	M.RA	14
75	50	M	15
60	35	MH	16
80	40	MI	17
85	60	NS	18
75	35	NFJ	19
70	30	PR	20
85	50	PQO	21
75	30	RD	22
65	35	RMS	23
70	30	RPS	24
75,63	37,92	الاحصائي الوسط	

استنادا إلى الجدول 4.6 للفصل التجريبي كان الوسط الحسابي الإختبار القبلي 37,92، وكان الإختبار البعدي 75,63 . ثم يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعد في الفصل التجريبي. أما التالي نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 ليعرف الحد الأدنى و الحد الأقصى.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول تحليل الوصفي نتائج الطلاب في الفصل التجريبي، فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.7

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEksperimen	24	30	60	37.92	8.712
Valid N (listwise)	24				

استنادا إلى الجدول 4.7 يوجد 24 طالبا. بنتيجة الحد الأدنى 30 نتيجة الحد الأقصى 60 والاحسابي الوسط 37.92 وبعد ذلك، تعطي الباحثة إختبار البعدي لمعرفة هل يوجد فرق بين قبل و بعد علاج.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول الإختبار البعدي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.8

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostTestEksperimen	24	60	85	75.63	6.965
Valid N (listwise)	24				

استنادا إلى الجدول 4.8 يوجد 24 طالبا. بنتيجة الحد الأدنى 60 نتيجة الحد الأقصى 85 والاحسائي الوسط 75.63 . يتم الباحثة بالإختبار الطبيعي (Normalitas Test) لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار الطبيعي بين إختبار القبلي و إختبار البعدي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.9

إختبار الطبيعي بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعد في الفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretTestEksp rimen	PostTestEksp erimen
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	37.92	75.63
	Std. Deviation	8.712	6.965
	Absolute	.214	.173
Most Extreme Differences	Positive	.214	.161
	Negative	-.182	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.051	.845
Asymp. Sig. (2-tailed)		.220	.472

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الجدول 4.9 من المعروف أن قيمة ذات دلالة إحصائية (*sig*) لجميع البيانات في كل من الإختبار *Kolmogorov-smirnov* 0,05 يمكن الخلاصة أن البحث هي توزيع طبيعي.

كما أوضح الباحثة في الجدول 4.9 السابق فيما يتعلق بالإختبار الطبيعي بين نتيجة تعلم الطلاب من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجريبي الدلالة $0,05 >$ مما يعني أنه هي توزيع طبيعي.

إذا لوحظ بعد الفصل التجريبي قبل و بعد العلاج، يمكن ملاحظة ما إذا كان الاثنان يتم توزيعهما طبيعي أم لا. ومن نتيجة عدد الباحثة التي حصلوا علي أهمية > 0.05 ، وهي التوزيع الطبيعي .

يمكن القول أنه يمكن أن يستمر إختبار العينة المزدوجة (*Paired Sample T Tes*)، لأنه ينظر إليه من نتيجة تعلم الطلاب الفصل الضابط الذين لديهم توزع طبيعي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار العينة المزدوجة (*Paired Sample T Tes*) فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.10

إختبار العينة المزدوجة

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTestKontrol - PostTestKontrol	-35.714	6.944	1.515	-38.875	-32.554	-23.570	20	.000

بناء على الجدول 4.10 Pair 14.10 حصلت على القيمة $sig. (2-tailed) < 0.000$. لذلك يمكن هناك اختلافات في الوسط الحسابي نتيجة تعلم الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الفصل التجريبي.

لذلك, يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نوراليقين سمفيت.

3. المقارنة نتيجة الاختبار القبلي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

أما بالنسبة إلى التالي هي المقارنة نتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام التحليل الوصفي SPSS 21 لمعرفة الاحسابي الوسط نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول التحليل الوصفي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.11

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestKontrol	21	20	50	33.10	7.496
PreTestEksperimen	24	30	60	37.92	8.712
Valid N (listwise)	21				

استنادا إلى الجدول 4.11. بنتيجة الإختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. للفصل الضابط يوجد 21 بالاحسابي الوسط 33.10 بالحد الأدنى 20 و نتيجة الحد الأقصى 50.

أما نتيجة الفصل التجريبي يوجد 24 بالاحسائي الوسط 37.92. الحد الأدنى 30 و نتيجة الحد الأقصى 60 .

يتم الباحثة بالإختبار الطبيعي (*Normalitas Test*) لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار الطبيعي إختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي , فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 3.12

إختبار الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	PreTestKontrol	PreTestEksperimen
N	21	24
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	33.10	37.92
Std. Deviation	7.496	8.712
Absolute	.184	.214
Most Extreme Differences		
Positive	.184	.214
Negative	-.107	-.182
Kolmogorov-Smirnov Z	.843	1.051
Asymp. Sig. (2-tailed)	.476	.220

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الجدول 4.13 من المعروف أن قيمة ذات دلالة إحصائية (sig) لجميع البيانات في كل من الإختبار $Kolmogrov-smirnov$ 0,05 , يمكن الخلاصة أن البحث هي توزيع طبيعي.

كما أوضح الباحثة في الجدول 4.13 السابق فيما يتعلق بالإختبار الطبيعي بين نتيجة تعلم الطلاب من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجريبي الدلالة $< 0,05$ مما يعني أنه هي توزيع طبيعي.

إذا لوحظ بعد الفصل التجريبي قبل و بعد تلقى العلاج، يمكن ملاحظة ما إذا كان الاثنان يتم توزيعهما طبيعي أم لا. ومن نتيجة عدد الباحثة التي حصلوا علي أهمية $> 0,05$ وهي توزيع طبيعي.

يمكن القول أنه يمكن أن يستمر نتيجة إختبار للعينات المستقلة ($Independent Sample T Test$) , لأنه ينظر إليه من نتيجة تعلم الطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي الذين لديهم توزع طبيعي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار للعينات المستقلة (*Independent Sample T Test*) فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.13

إختبار للعينات المستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil									
Equal variances assumed	.621	.435	-1.975	43	.055	-4.821	2.441	-9.744	.101
Equal variances not assumed			-1.995	42.992	.052	-4.821	2.416	-9.694	.052

استناد الى الجدول 4.13 نتيجة إختبار للعينات المستقلة *Independent Sampel T Test* بين الإختبار القبلي للفصل الضابط $0,05 > 0,055$ $(sig(2-tailed))$ أما الفصل التجريبي نتيجة الإختبار القبلي $0,05 > 0,052$ $(sig(2-tailed))$ يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق *signifikansi* بين الإختبار القبلي للفصل الضابط و الإختبار القبلي للفصل التجريبي.

4. المقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

أما بالنسبة إلى التالي هي المقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام التحليل الوصفي *SPSS 21* لمعرفة الاحسابي الوسط نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي .
أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول التحليل الوصفي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.14

المقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostTestKontrol	21	60	75	68.81	4.718
PostTestEksperimen	24	60	85	75.63	6.965
Valid N (listwise)	21				

استنادا إلى الجدول 4.14 . بنتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. للفصل الضابط يوجد 21 بالاحسابي الوسط 68.81 بالحد الأدنى 60 ونتيجة الحد الأقصى 75.

اما نتيجة الفصل التجريبي يوجد 24 بالاحسابي الوسط 75.63 بالحد الأدنى 60 و نتيجة الحد الأقصى 85 .

يتم الباحثة بالإختبار الطبيعي (*Normalitas Test*) لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار الطبيعي إختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي, فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.15

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PostTestKontrol	PostTestEksperi men
N		21	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68.81	75.63
	Std. Deviation	4.718	6.965
	Absolute	.219	.173
Most Extreme Differences	Positive	.171	.161
	Negative	-.219	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.002	.845
Asymp. Sig. (2-tailed)		.268	.472

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الجدول 4.13 من المعروف أن قيمة ذات دلالة إحصائية (*sig*) لجميع البيانات في كل من الإختبار *Kolmogrov-smirnov* 0,05 , يمكن الخلاصة أن البحث هيتوزيع طبيعي.

كما أوضح الباحثة في الجدول 4.13 السابق فيما يتعلق بالإختبار الطبيعي بين نتيجة تعلم الطلاب من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجريبي الدلالة $0,05 <$ مما يعني أنه هي توزيع طبيعي.

إذا لوحظ بعد الفصل التجريبي قبل و بعد تلقي العلاج ، يمكن ملاحظة ما إذا كان الاثنان يتم توزيعهما طبيعي أم لا. ومن نتيجة عدد الباحثة التي حصلوا علي أهمية > 0.05 ، وهي توزيع طبيعي.

يمكن القول أنه يمكن أن يستمر إختبار للعينات المستقلة إختبار للعينات المستقلة (Independent Sample T Tes), لأنه ينظر إليه من نتيجة تعلم الطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي الذين لديهم توزيع طبيعي.

أما بالنسبة لمزيد التفاصيل حول إختبار للعينات المستقلة (Independent Sample T Test) فيمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

الجدول 4.16

إختبار للعينات المستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	1.967	.168	-3.786	43	.000	-6.815	1.800	-10.446	-3.185
	Equal variances not assumed			-3.883	40.608	.000	-6.815	1.755	-10.361	-3.269

استنادا الى الجدول 4.16 نتيجة إختبار للعينات المستقلة (*Independent Sampel T Test*) بين الإختبار البعدي للفصل الضابط $0.05 < 0.000$ (*Sig(2-tailed)*) اما الفصل التجريبي نتيجة الإختبار البعدي $0.05 < 0.000$ (*Sig(2-tailed)*). يمكن استنتاج أنه يوجد فرق *Signifikansi* بين الإختبار البعدي للفصل الضابط و الإختبار البعدي للفصل التجريبي.

لذلك, يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام الخريشة في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نوراليقين سمفيت.

ب. المناقشة

بناءً على نتائج البحث الذي اجره في الصف السابع مدرسة المتوسطة نوراليقين سمفيت في السنة 2020 / 2021. وتوضح أن عينة البحث تنقسم إلى قسمين هما الفصل الضابط والفصل التجريبي. الأول يقوم الطلاب بالإختبار القبلي، كمقياس لفهم الطالب وجاهز لتقديم الدروس. تنفيذ الإختبار القبلي للفصل الضابط للصف السابع (ب) بإجمالي 21 طالباً والذي عقد يوم الخميس 4 مارس 2021. يوزع المعلم أسئلة الإختبار القبلي المكونة من 20 سؤالاً من أسئلة الإختيار من متعدد والتي تعطي جميع موضوعات المفردات التي سيتم تدريسها، وهي العنوان، البيت، ومن يوميات الاسرة . 30 دقيقة من جمع الإجابات.

من نتائج الإختبار القبلي الذي تم إجراؤه، حصلت نتائج الإختبار القبلي لفئة التحكم على الحدي الأقصى وهي 50 ، والحدا الأدنى 20 بالاحسابي المتوسط 33.10. بعد إختبار القبلي، سيتم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام التعلم التقليدي لثلاثة اجتماع اتمع ثلاثة مواضيع للمفردات العربية.

التنفيذ الأول في 18 مارس 2021 في الفصل السابع ب باستخدام التعلم التقليدي في المواد العربية مع موضوع العنوان بمساعدة وسائط السبورة والمعلمة. يتم التعلم مثل ما يفعلونه عادةً، يدخل المعلم الفصل ويقول السلام، يطلب المعلم من أحد

الطلاب أن يقود قراءة الدعاء قبل أن يتم الدرس بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في تقديم مشكلة. أثناء عملية التعلم ، قدم الطلاب استجابة جيدة جدًا، لذلك سار التعلم بشكل جيد، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في التكيف مع تعلم اللغة العربية. نظرًا لوجود بعض الطلاب الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية، حيث يكون تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية ضئيلاً للغاية ولا يوجد حتى دروس اللغة العربية لذلك لا يزال بعض الطلاب يتأقلمون، على الرغم من أنهم يستخدمون التعلم التقليدي.

ومع ذلك، على الرغم من أن هذا التعلم التقليدي يركز على المعلم، فإن أنشطة التعلم تركز بشكل أكبر على النتائج أكثر من العملية، على الرغم من أن هذا التعلم التقليدي سهل الاستخدام في عملية التعلم ويعلم الطلاب أفضل طريقة للتعلم من خلال الاستماع ، في يكمل الطلاب في نهاية التعلم تقييمًا بموضوع العنون الذي يكون على شكل لفظي، لذلك يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

في اللقاء الثانية الذي عقد في 25 مارس 2021 في نفس الفصل بموضوع البيت. لا يختلف التطبيق الثاني للتعلم عن التعلم الأول الذي يتم فيه التعلم باستخدام التعلم التقليدي، والاستجابات التي قدمها الطلاب لا تختلف كثيرًا عن التطبيق الأول، أي استجابة جيدة، فهم قادرون على إكمال تقييم التعلم جيدًا، لكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في فهم الأوامر باللغة العربية وفي نهاية التعلم، يتم إعطاء الطلاب تقييمًا بموضوع سوا شكل التقييم، أي في شكل الكلام.

على ذلك، تم التنفيذ النهائي قبل الإختبار البعدي في 1 أبريل 2021 في الصف السابع (ب) مع الموضوع من يوميات الاسرة. تنفيذ الثالث لا يختلف كثيرا عن تنفيذ الأولى والثانية أي الاستمرار في استخدام التعلم التقليدي الذي يركز فقط على المعلمين.

ومع ذلك، فقد اعتاد الطلاب على التعلم التقليدي لأن المعلم الذي يعلمه عادةً يستخدم التعلم التقليدي لأن هذا التعلم التقليدي هو أحد الدروس التي يسهل تطبيقها. كالعادة، في نهاية التعلم، يتم إعطاء الطلاب تقييمًا. التقييم جزء من عملية التعلم لا يمكن فصله عن الأنشطة التعليمية، والتقييم الذي يتم في الأنشطة التعليمية له معنى مهم للغاية، لأن التقييم هو أداة قياس أو عملية لتحديد مستوى تحقيق النجاح الذي حققه الطلاب في التدريس. المواد أو المواد التي تم تسليمها، بحيث يمكن رؤية أهداف التعلم بدقة ومقنعة من خلال التقييم (Idrus، 2019).

بعد تنفيذ الأخير، يعطي الإختبار البعدي، وهي لمعرفة النتائج بعدي يعطى العلاج ثلاث مرات. نتائج الحد الأقصى 75، والحد الأدنى 60 بالاحصائي المتوسطة 68.81.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك استيعاب نتيجة الطلاب في الفصل الضابط. أما بالنسبة للفصل التجريبي. الأول يعطي الإختبار القبلي كمقياس لفهم الطلاب وإعدادهم لتعليم الذي سيتم تسليمها. التنفيذ الإختبار القبلي في الصف السابع (أ) بعدد الطلاب 24 الذي يتم تنفيذه في يوم الخميس 4 مارس 2021 ينقسم المعلم الإختبار القبلي ما يصل 20 الإختبار من المتعدد والتي تشمل جميع موضوعات المفردات التي سيتم تدريسها، وهو موضوع العنوان، البيت، من يوميات الأسرة مع مهلة زمنية لجمع الإجابات لمدة 30 دقيقة.

من نتيجة الإختبار القبلي، نتيجة للفصل التجريبي يصل بالحد الأقصى 60 والحد الأدنى 30 و الاحصائي الوسط 37.92. بعد يعطي الإختبار القبلي طلاب الفصل التجريبي يعطى العلاج ثلاث مرات. بتعلم مختلف من الفصل الضابط هو التعليم باستخدام ألعاب الخريشة. وفقا ل (موطيا وسيغيت: 2017) هذه اللعبة الخريشة هي لعبة يتم لعبها غالبًا من قبل جميع الفئات بغض النظر عن العمر والثقافة. لعبة ترتيب الكلمات على السبورة، يلعبها 2 أو 4 أشخاص من أجل الحصول على نتيجة، بناءً

على قيمة الكلمات المكونة من 15 صفًا و 15 عمودًا. يمكن لهذه اللعبة تحسين مهارات المفردات من خلال تذكر كلمة تلو الأخرى وفقًا لترتيب كل من الصفوف والأعمدة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالاستمرار في حل الكلمات بكلمة. بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن لعبة الخريشة هي لعبة معالجة كلمات بتقنيات وقواعد معينة للعبة.

التنفيذ الأول في 18 مارس 2021 في الصف السابع (أ) باستخدام ألعاب الخريشة على المواد العربية مع موضوع العنوان. يحدث التعلم بشكل مختلف عن التعلم المعتاد. يدخل المعلم الفصل ويقول التحية، يسأل المعلم أحدهم الطلاب لقيادة صلوات القراءة قبل التعلم يحدث بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على المشاركة في عرض المشكلة. في الفصل التجريبي، يبدو الطلاب أكثر حماسًا للتعلم مقارنة بالفصل الضابط. لأنه في الفصل التجريبي يتم تطبيق الألعاب، الألعاب هي إحدى الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الهدف المنشود.

فوائد ألعاب الخريشة وفقًا لـ (Shopiah & Anggraeni, 2018) هي كما يلي: (أ) تحسين مهارات القراءة، (ب) تطوير المفردات اللغوية، (ج) تطوير المهارات النحوية، (د) تدريب مهارات الإملاء. استنادًا إلى فوائد لعبة الخريشة، وفقًا لـ (Shopiah & Anggraeni, 2018)، يمكن استنتاج أن ألعاب الخريشة مناسبة جدًا لتعلم المفردات.

في التطبيق الأولى، استخدم طلاب الفصل التجريبي لعبة الخريشة كما هو موضح، وكانت استجاباتهم جيدة جدًا، وكانوا سعداء لأن التعلم تم بشكل مختلف، وليس كالمعتاد. هنا ينقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من شخصين لترتيب الحروف على لوحة خريشة بشكل عمودي من أعلى إلى أسفل وتمتد أفقيًا من اليمين إلى اليسار لتشكيل كلمة.

التنفيذ الثاني في 25 مارس 2021 في الاجتماع الثاني مختلفًا كثيرًا في الاجتماع الأول، حيث تم تنفيذ التعلم باستخدام ألعاب الخريشة مع موضوع البيت وتم

تقسيم الطلاب إلى مجموعات من مجموعة واحدة تتكون من شخصين ولكن تم اختيار اجتماعات المجموعتين بشكل عشوائي لتكوين رسائل على لوحة خربشة عميقة. عمودية من أعلى إلى أسفل وتمتد أفقياً من اليمين إلى اليسار لتشكيل كلمة.

التنفيذ الثالث في 1 أبريل 2021، في الاجتماع الأخير قبل الإختبار اللاحق، استمر التعلم في استخدام ألعاب الخربشة مع مواضيع من يوميات الأسرة وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من مجموعة واحدة تتكون من تم اختيار شخصين بشكل عشوائي، لكن اجتماعات المجموعتين تم اختيارهما بشكل عشوائي لتكوين أحرف فوق لوحة الخربشة بشكل رأسي من أعلى إلى أسفل وتمتد أفقياً من اليمين إلى اليسار حتى تكون في شكل كلمة أثناء التعلم، يكون الطلاب للغاية ومتحمسين لترتيب كل حرف في مفردات. كان التقييم في هذه الفئة التجريبية من خلال تدوين المفردات على لوحة الكتابة التي رتبوها على لوحة الخربشة بحيث لا يريدون حفظ المفردات وتذكرها.

بعد ثلاث مرات العلاج. على ذلك، يتم إجراء إختبار لاحق للطلاب لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. تم إجراء الإختبار البعدي في 1 أبريل 2021 وحصلت نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي المكون من 24 طالباً بالحد الأقصى 85 والحد الأدنى 60 و الاحسابي الوسط 75.63. أما بالنسبة للفصل الضابط الحد الأقصى 75 والحد الأدنى 60 و الاحسابي الوسط 68.

استناداً نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط والإختبار البعدي في الفصل التجريبي. يوجد فرق بين نتيجة الاحسابي الوسط. التعلم باستخدام ألعاب الخربشة وجدت نتيجة الأقصى مقارنة تعلم باستخدام تقليدي. يمكن الاستنتاج أن ألعاب الخربشة يوجد تأثير في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوراليقين سمفيت.

نتيجة البحث لا تختلف كثيرا مع بعض البحث التي تتمأجرتها نور هجرة الليلي(2011) بمشابه تأثير استخدام الخريشة و الاختلاف مكان البحث والزمان والمادة.

نتيجة البحث المدعم من نتيجة البحث التي أجرتها فطريانا نور عائشة (2017) بأن البحث بمشابه تأثير استخدام الخريشة و الاختلاف مكان البحث والزمان والمادة. نتيجة البحث لا تختلف كثيرا عن نتيجة البحث التي أجرته غندا كورنيا فترى (2018) بمشابه تأثير استخدام الخريشة و الاختلاف مكان البحث والزمان والمادة. بناءً على بعض الأبحاث السابقة تدعم هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في المفردات العربية باستخدام ألعاب الخريشة.





الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

خلاصة البحث أن الإختبار الطبيعي (*Normalitas Test*) الإختبار البعدي و الإختبار القبلي من الفصل الضابط و الفصل التجريبي يتم توزيعهما بشكل طبيعي. بحيث يوجه الإختبار البعدي و الإختبار القبلي باستخدام إختبار للعينات المستقلة (*Independent Sampel T Tes*). يحصل الطلاب في الفصل التجريبي على نتيجة بالوسط الحسابي ٦٣.٧٥ . و يحصل الطلاب في الفصل الضابط على نتيجة بالوسط الحسابي ٦٨.٨١ . والنتيجة التي تم الحصول عليها لإختبار للعينات المستقلة (*Independent Sampel T Tes*) لها قيمة ذات دلالة إحصائية $0.0000 < 0.0005$. لذلك يمكن الخلاصة أن اختلافات ذات دلالة بين نتيجة تعلم الطلاب باستخدام ألعاب الخريشة و بدون ألعاب الخريشة. لذلك فإن ألعاب الخريشة هذه تأثير في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور اليقين سمفيت.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن للباحثة تقديم اقتراحات. أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام الأساليب أو الألعاب لجذب انتباه الطلاب بحيث يكونون أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

ج. التوصيات

بعد أن ينظر الباحثة إلى حالة الطلاب في المدرسة, يمكن للباحثة معرفة حالة الطلاب أثناء التعلم, بما ذلك عندما يطبق الباحثة ألعاب الخريشة في تعليم اللغة العربية. لذلك يوصي الباحثة بإجراء مزيد من البحوث لرفع العديد من الألقاب, وهي:

1. فعالية استخدام ألعاب الخريشة في ترقية استيعاب المفردات
2. مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية بوسائل ألعاب الخريشة
3. تنفيذ استخدام ألعاب الخريشة في ترقية استيعاب المفردات



قائمة المراجع

أ. المراجع من الكتب

الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، بيروت-
لبنان، 2005

محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا: هيداكرياأكونج، 1990)

عبدالله، محمود إسماعيل صيني عمرو الصديق، المعينات البصرية في تعليم اللغة "الجزء
الأول"، الرياض: عمادة شؤون المكتبات.

مُجَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض : المملكة العربية السعودية،
1989)

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرياض:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.

Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2013. "*Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*". Jogjakarta: DIVA Press.

Asrori, Imam. 2013. "1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: CV. Bintang Sejahtera Press.

Hijriyah, U. (2018). *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH* (S. Syarief, N. Nu'man, & M. Mahdi, Eds.). CV. Gemilang Media PradabanGemilang. <http://repository.radenintan.ac.id/3266/>

Idrus, 2019. Evaluasi dalam Pembelajaran. ADAARA Vol.9, No. 2

Sadiman, A. S. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatifdan R&D". Bandung: Alfabeta.

ب. المراجع من المجالات

- Hanifah, U. (2017). Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 5(2), 301–330.
- Idrus, M. (2014). Evaluasi Kebijakan Pemerintah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam. *EL TARBAWI*, 8(1), 69–75. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art7>
- Laili, N. H. (2011). Penerapan permainan scrabble untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswakesel IV SDN Sukolilo no. 250 Kecamatan Bulak Surabaya / Nur Hijratul Laili. *Penerapan permainan scrabble untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswakesel IV SDN Sukolilo no. 250 Kecamatan Bulak Surabaya / Nur Hijratul Laili*, 0(0), Article 0. <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48650>
- Mubasyira, Mu'thia & Sigit Widiyanto. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Scrabble* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur SiswaKelas X SMA Tugu Ibu Jawa Barat. *DEIKSIS Vol. 09 No.03*.
- Shopiah, S., & Anggraeni, R. (2018). TEACHING RECOUNT TEXT THROUGH SCRABBLE GAME. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(3), 201–206. <https://doi.org/10.22460/project.v1i3.p201-206>
- Syarifuddin, S. (2015). المفردات ووضع تعليمها في إندونيسيا. *Studi Arab*, 6(1), 18–35. <https://doi.org/10.35891/studi>
- Yunisah, A. (2007). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia SiawaKelas VII SMP 1Depok, Sleman, Yogyakarta. *Jurnal. FBSUNY*.
- Zarkasyi, A. H. (2014). واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا. *LISANUDHAD*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>
- المصطفى, س., & سيف, م. ا. (2017). تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل العلمي-*Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 1(1), 85–96. <https://doi.org/10.17977/um056v1i1p85-96>

الوهاب, ع. و. & الوهاب, و. ح. ع. ا. ع. (2016). برنامج مقترح قائم على الأمثال القرآنية لتنمية مهارات الخط العربي وأثره على التحصيل الدراسي في اللغة العربية والتذوق الجمالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية, 40(4), 188–288. <https://doi.org/10.21608/jfees.2016.86479288>.











