

العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب  
الفصل الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالنكارايا  
العام الدراسى 2020/2019

البحث العلمى

مقدّم لإكّمل بعض الشّروط للحصول على درجة بكالوريوس (S-1)  
لكلّية التّربية والعلوم التّعليمية شعبة تعليم اللّغة قسم تعليم اللّغة العربية



إعداد الطالب :

محمّد درّ النّفيس

الرّقم الجامعى : 1601150120

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

كلّية التّربية والعلوم التّعليمية

شعبة تعليم اللّغة

قسم تعليم اللّغة العربية

2020

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلّم اللّغة العربية لطلّاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالنكارايا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الاسم : محمّد ذُرّ النفيس

الرّقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٠

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

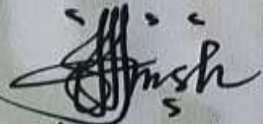
الشعبة : تعليم اللّغة

القسم : تعليم اللّغة العربية

الدرجة : بكالوريوس (S-1)


بالنكارايا، ١٧ أبريل ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،

  
د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

رئيس شعبة تعليم اللّغة،

  
أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

المشرفة الأولى،

  
د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

نائبه العميدة في الأكاديمية،

  
د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

## موافقة المشرفتين

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

موضوع البحث : العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلّم

اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الجتة بالنكارايا العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الاسم : محمّد دُرّ التّقيس

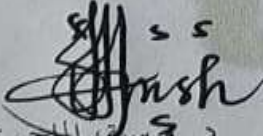
الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٠

قد نظرنا وأدخلنا فيه من التعديلات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء المناقشة لإتمام البحث والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في كليّة التربيّة والعلوم التّعليمية لشعبة تعليم اللّغة في قسم تعليم اللّغة العربية.


بالنكا رايا، ١٧ أبريل ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،

  
د. هريسة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى،

  
د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

## موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد دُرّ التّقيس

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٠

موضوع : العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب

البحث : الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس (S-1) في كَلِيّة التربية والعلوم

التعليمية لشعبة تعليم اللّغة في قسم تعليم اللّغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، ٢١ أبريل ٢٠٢٠

### أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : زيتون قمرية، الماجستير ( )
٢. الممتحنة الأولى : د. الحاجة حامدة، الماجستير ( )
٣. الممتحنة الثانية : د. نور الوحدة، الماجستير ( )
٤. الكاتبة : د. مرسية، الماجستير ( )



عميدة كَلِيّة التربية والعلوم

د. الحاجة روضة

رقم التوظيف: ٣٠٣٢٠٠١  
١٩٦٦

## الإقرار

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد در النقيس

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٠

العنوان : الشارع فانينغا رايا رقم ٥٥

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. والموضوع :

"العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام الدراسي

"٢٠٢٠/٢٠١٩

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غميري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢١ أبريل ٢٠٢٠



الباحث،

محمد در النقيس

الرقم الجامعي: ١٦٠١١٥٠١٢٠

## العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا العام الدراسي

2020/2019

### ملخص البحث

إنّ التّعليم هو عملية التعليم تمكن أن تؤدي إلى تغييرات سلوكية متوقّية. ليحقق أهداف التّعليم فالمعلّم باعتباره الفاعل الرئيسي في التّعليم هو من الطرف المؤثر. ومع ذلك في أثناء تنفيذ هذه الوظيفة يواجه المعلّم دائماً نفس المشكلات أي انخفاض دافع الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل. ومن الطرق التي تؤثر دافع التعليم هي إعطاء المكافأة والعقاب.

الأهداف في هذا البحث لمعرفة العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا. استخدم الباحث بالمنهج الكمي ونوع من البحث الإرباطي. أما مجتمع البحث وعينته هو الطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا والذين بلغوا 57 طالباً يتكونون من فصلين. استخدم الباحث الإستبانة والتوثق لأساليب جميع البيانات والصيغة *Korelasi Product Moment* لأساليب تحليل البيانات.

نتيجة متوسط حساب المتغيرة آراء الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب هي 85,26%. وهي تدلّ على أنّ المكافأة والعقاب فئة "قوية جداً" ونتيجة حساب المتغيرة دافع تعلم اللّغة العربية هي 87,69% وهما تدلان أنّ آراء الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب ودافع تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة العام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جداً"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 100% - 75% ونتيجة البحث على الفرضية البحث مقبول وتوجد العلاقة القوية بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية للطلاب بالقيمة  $r\text{-hitung} (0,602)$

أكبر من (0,260) r-table بنسبة 5% وتأثير إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية هو 36,24% بينما الأسباب أخرى تُؤثّر 63,76% الأخرى.  
الكلمة الأساسية: المكافأة والعقاب، دافع التّلم، اللّغة العربية



**HUBUNGAN ANTARA PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTs RAUDHATUL JANNAH PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**Abstrak**

Pendidikan merupakan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang diharapkan. Guna untuk mencapai tujuan pendidikan, tentunya guru sebagai aktor utama dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Namun, dalam mengemban tugasnya tersebut guru selalu dihadapkan dengan permasalahan yang sama yaitu motivasi siswa yang rendah dalam kegiatan belajar di kelas. Salah satu cara untuk mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu dengan pemberian reward dan punishment.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pemberian reward dan punishment dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Raudhatul Jannah Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Raudhatul Jannah Palangka Raya yang berjumlah 57 siswa terdiri dari 2 kelas. Data yang dikumpulkan menggunakan angket dan dianalisis menggunakan analisis rumus *korelasi product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penghitungan nilai rata-rata variabel sikap siswa tentang pemberian reward dan punishment sebesar 85,26%. Sedangkan perhitungan rata-rata motivasi belajar bahasa Arab adalah sebesar 87,69%. Hal ini berarti bahwa variabel sikap siswa tentang pemberian reward dan punishment dan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII dalam kategori “sangat kuat”, karena berada pada interval nilai 75% – 100%. Dan hasil penelitian ini menunjukkan hipotesis diterima dan terdapat hubungan antara pemberian reward dan punishment dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa yang dibuktikan dari nilai  $r_{hitung} 0,602 > r_{tabel} 0,260$  dengan taraf signifikansi 5%. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa memiliki hubungan yang kuat dan pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa sebesar 36,24%, sedangkan 63,76% lainnya karena dipengaruhi oleh sebab-sebab yang lain.

**Kata Kunci: Reward dan Punishment, Motivasi Belajar, Bahasa Arab**



## التمهيد

الحمد لله الذى صدقنا وعده ونصر عبده وجعل العربية لغة أهل الجنة وحفظها بالقرآن والسنة، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاه كتابة لبحث العلمي تحت الموضوع: "العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام الدراسي 2020/2019"

الصلاة والسلام على سيدنا رسول الله وعلى اله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين. فى كتابة هذا البحث العلمي، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي وآخره. ولذلك يريد الباحث ليقول الشكر لهم فى هذه الفرصة:

1. المحترم د. الحاج خير الأنوار، الماجستير، كرئيس جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، كعميدة كلية التربية والعلوم التعليمية فى جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
3. المحترم أحمد على ميرزا، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللّغة فى جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
4. المحترم د. مرسية، الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللّغة العربية فى جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

5. المحترمة د. الحاجة حامدة، الماجستير، كمشرفة الأكاديمية والمحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، كالمشرفة الأولى والمحترمة د. مرسية، الماجستير، كالمشرفة الثانية، اللاتي قد شجّعني وأرشدني حتى تمّت الكتابة هذا البحث.
6. كل المدرسين والموظفين في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية وخصوصا كل المدرسين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوا العلوم النافعة ما دام الباحث يدرس في هذه الجامعة.
7. المحترم الحاج يس عباس، كمدير معهد روضة الجنّة بالنكارايا
8. المحترمة نور حياتي، س.ف.د، كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالنكارايا
9. المحترم سيوطي، س.ف.د، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالنكارايا
10. كل المدرسين والموظفين في معهد روضة الجنّة بالنكارايا وخصوصا مرّي روعي وجسدي الحاج رسلي أنهم يورثون علومهم حين تعليم الباحث في ذلك المعهد.
11. طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالنكارايا
12. أبي وأمّي وعائلاتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتي يكون الباحث يجتهد كثيرا في التعليم.
13. المحبوبون أبرار، عرفان شاح، أزهار، صادقين، أدّي، سعيد، ديماس، أمينة، أيدا، فردا، ميكا، ريما، تيكا، إثنانية، طيبة، عسى الله يبارك فيهم أبدا (PBA16)
14. أصدقائي في معهد روضة الجنّة بالنكارايا عسى الله يبارك فيهم أبدا (GENVI)
15. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله يقوّي أخوتنا أبدا.
16. وجميع الأصحاب الذين يحفزوني ويساعدوني في انتهاء هذا البحث العلمي.

نسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم  
الحسنة ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي  
يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والإِْتِقَادِ بِالْمُنْفَعَةِ. آخرًا، يتوكل الباحث إلى الله  
كي سيكون هذ البحث العلمي النافع لنا خصوصا للباحث.

بالنكارايا، 21 أبريل ٢٠٢٠

الباحث،

محمد در النّيس

الرقم الجامعي: 1601150120



## الشعار

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه مسلم)

Artinya: "Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga"

(H.R Muslim)



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لجميع الأسرة خصوصا لوالديّ ولجميع أساتيذني  
وأصدقائي ولجامعتي المحبوبة جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية  
خصوصا لكلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تعليم اللّغة  
قسم تعليم اللّغة العربية



## محتويات البحث

أ.....	الغطاء
ب.....	موافقة البحث العلمي
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	موافقة لجنة المناقشة
ه.....	الإقرار
و.....	ملخص البحث
ط.....	التمهيد
ل.....	الشعار
م.....	الإهداء
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
1.....	الباب الأول (المقدمة)
1.....	أ.خلفية البحث
6.....	ب.أسئلة البحث
6.....	ج.تحديد البحث

6.....	د.أهداف البحث
7.....	هـ.فوائد البحث
9.....	و.فرضية البحث
9.....	ز.تحديد المصطلحات
10.....	ح.الدراسات السابقة
14.....	ط.هيكل البحث
15.....	الباب الثاني (الإطار النظري)
15.....	أ.تعريف المكافأة
16.....	ب.تعريف العقاب
17.....	ج.النظرية السلوكية
19.....	د.أساسيات المكافأة والعقاب
21.....	هـ.أهداف المكافأة والعقاب
22.....	و.أنواع المكافأة والعقاب
.....	ز.تعريف دافع التعليم

27.....	ح.العوامل المؤثرة لدافع التعليم
---------	---------------------------------

29	ط. مؤشرات دافع التعليم .....
31	ي. المكافأة والعقاب لزيادة دافع التعليم وتأثيرهما في علم النفس..... س
32	ك. الهيكل التفكيري للبحث .....
33	<b>الفصل الثالث (منهج البحث)</b> .....
33	أ. مدخل البحث ونوعه .....
33	ب. تصميم البحث .....
34	ج. مجتمع البحث وعينته .....
34	د. متغيرات البحث .....
35	هـ. أدوات البحث .....
40	و. أساليب جميع البيانات .....
41	ز. أساليب تحليل البيانات .....
46	<b>الباب الرابع (نتيجة البحث وتحليلها)</b> .....
46	أ. آراء الطلاب عن تعليم اللّغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب .....
67	ب. دافع تعليم اللّغة العربية عند الطلاب باستخدام المكافأة والعقاب .....



ج.العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الف <sup>1</sup>	
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام الدراسي	
2020/2019.....	82
د.تحليل البحث..... ع	87
الباب الخامس.....	92
أ.الخلاصة.....	92
ب.الإقتراحات.....	93
المراجع.....	94
أ.المراجع من الدراسات.....	94
ب.المراجع من الكتب.....	97
الملاحق.....	98

## قائمة الجداول

الحدول 1.1 : المرادف والاختلاف بين البحث والدراسات	12
السابقت.....	
الحدول 3.1: تصميم	33
البحث.....	
الحدول 3.2: طبقة	39
الموثوقية.....	
الحدول 3.3 : اختبار الموثوقية على إعطاء المكافأة	39
والعقاب.....	
الحدول 3.4 : اختبار الموثوقية على دافع تعلم اللغة	40
العربية.....	
الحدول 3.5 : المعيار من مقياس	42
Likert.....	
الحدول 3.6: المعيار من	45
العلاقة.....	
الحدول 4.1: الحاصل من إجابات الطلاب عن إعطاء المكافأة	65

والعقاب.....

الجدول 4.2 : المعيار من مقياس 67

.....Likert

الجدول 4.3: الحاصل من إجابات الطلاب عن دافع تعلم اللّغة 80

.....العربية

الجدول 4.4 : المعيار من مقياس 81

.....Likert

الجدول 4.5: اختبار 83

.....الطبيعية

الجدول 4.6: اختبار 84

.....الخطية

الجدول 4.7: اختبار 85

.....الفرضية

الجدول 4.8: المعيار من العلاقة..... 86

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ التّعليم هو عملية التّعليم تمكّن أن تؤدي إلى تغييرات سلوكية متوقّية. وكانت طريقة التعزيز وتحقيق الحياة الجيدة والثّقافية هي باستخدام التّعليمية. (Hidayat 2015) كما جاء في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التّعليم الوطني في نص على ما يلي:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

“إنّ التّعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق التّعلّم وعملية التّعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.”

الغرض من التّعليم هو اتّجاه للطلاب وهو الاتّجاه الذي سيتخذه الطّلاب. ولذلك فإنّ المعلّم باعتباره الفاعل الرئيسي في التّعليم هو طرف مؤثر جدّا في عملية التّعليم ومن المتوقّع أن يقوم بواجباته قدر الإمكان ويمكن أن يحسن معنويات طلابه. ومع ذلك في أثناء تنفيذ هذه المهمة يواجه المعلّم دائماً نفس المشكلات أي إدارة الفصل الدراسي، بالإضافة إلى انخفاض الدافع لدى الطلاب في أنشطة التّعلم في الفصل. (Hasanah 2015, 2)

يمكن أن يكون سبب انخفاض الدافع للطلاب في الفصل هو طرق التدريس التي يستخدمها المعلم الذي يشاهد مثل طريقة المحاضرة فقط. يشرح المعلم المادة طوال ساعات الدرس بينما يجلس الطلاب للاستماع حتى يشعروا بالملل والضجر. وفقاً لـ Muhibbin Syah (2011,181) في كتابه Psikologi Belajar فإنه ينص على أن تشبع التعليم يمكن أن يصيب الطلاب إذا فقدوا الدافع ودججوا مستوى مهارة معينة قبل أن يصل بعض الطلاب إلى مستوى المهارات التالي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحدث الملل أيضاً لأن عملية تعلم الطلاب قد وصلوا إلى حدود قدراتهم البدنية بسبب الملل والتعب. بحيث أنه كمعلم فإنه ليس قادراً على نقل الموضوع بشكل جيد ولكن يجب أن يكون قادراً على دفع طلابه لأن هذا الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعليم. في عملية التعليم والتعليم هناك يحتاج إلى إبداع المعلم وتعديل التعليم.

يجب أن يكون المعلم جيداً في اختيار طريقة التدريس المناسبة وفقاً لطلاب. الطريقة هي إجراء يختاره المعلم لتطبيق مبادئ التعلم لتشجيع الطلاب على التعلم والاهتمام بالتعلم. لأن نجاح أو فشل هي يتكلم على عملية التعليم في الفصل الدراسي يعتمد على كيفية تجربة عملية التعلم للطلاب. لذلك تكمن أهمية استخدام الطريقة الصحيحة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعليم بسرور وحماسة. بحيث من المتوقع أن يتم تنفيذ أهداف التعليم بشكل جيد. وفقاً لمحفوظي وآخرون. المقصود بطرق التعلم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات والممارسات المقصودة التي يؤيدها المعلم مع تلاميذ لتحقيق أهداف تعليم معينة بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات، وهي تضم العديد من الأنشطة والأساليب

المختلفة وتستخدم طريقة التدريس لتقديم درس أو موضوع على الكثر وهي غالبا تطبيق إحدى النظريات التربوية أو النفسية. (محفوضي 2017 : 48)

إنّ المكافأة والعقاب من الطّرق الفعالة لدافع الطلاب وكثير من المعلّم أن يستخدمون هذه الطّرق على نطاق واسع في مؤسسة تعليمية وتقديم الهدية والعقوبات أمر مهم للغاية من أجل بناء دافع تعلم الطلب. (Winkel 1991 : 100) إعطاء هذه المكافأة عادة عندما يكمل الطلاب مهماتهم بنجاح ويمكن أن يكونوا محفّزاً أودافعاً لتعلم الطّلاب. ووفقاً لـ "Djamarah" الهدية تعطي شيئاً للآخرين كجائزة. في عالم التعليم تمكن استخدام الجوائز كأداة تحفيزية للحفاظ على التحصيل التعليمي وتحسينه دائماً. (Djamarah, 2002:123) وأنّ العقاب هي فعل يتم إسقاطه على الطّلاب بوعي وعمد مما يسبب البؤس. مع هذا البؤس سوف يصبح الطّلاب على علم بأفعاله ويعد بعدم تكرارها. ووفقاً لـ Arifin مع ذلك أنّ العقاب التعليمية هي إعطاء الحزن للطّلاب نتيجة لإهمال الإجراءات أو السلوك الذي لا يتوافق مع القيم المطبقة في بيئتهم. (Hasibuan 2017, 247) إعطاء العقاب للطلاب لارتكاب الأخطاء أو المقاومة أو الانتهاكات. إنّ المكافأة والعقاب هما أساليب التعلم وتحفيز الطلاب على تحقيق أفضل إنجاز تعليمي.

الدراسة التي كتبها Muslim في السّنة 2015 تدلّ على إعطاء المكافأة والعقاب في تعليم مهارة اللّغة العربية أمر عاطفي للغاية لتحسين تحصيل تعلم الطلاب. يتضح هذا من خلال قيمة t البالغة 10,998 بعد إعطاء المكافأة وقيمة t البالغة 9,463 بعد إعطاء العقاب. القيم المهمة التي تم الحصول عليها بعد اختبار فرق القيمة بين نتائج الاختبار اللاحق لإعطاء المكافأة والعقاب من المجموعة التجريبية والمجموعة التحكّمي باستخدام الصيغة

الإحصائية لاختبار t لاختبار العينة المستقلة والتي تساوي 0000 أصغر من 0,01 أو 0,05 (Muslim,2015:131) والدراسة التي كتبها Faidy وآخرون تدلّ على نتائج هذه الدراسة توجد علاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب لدافع التعليمي لتعلم المواطنة (PKN) لدى الطلاب عند 0,601 مما يعني وجود علاقة قوية واتجاه العلاقة إيجابي لأن قيمة T إيجابية وهذا يعني في كثير من الأحيان يعطي المعلم المكافأة والعقاب دروس تعليم المواطنة. (PKN) (Faidy 2014) وقام Hasibuan وآخرون تدلّ على قيمة  $F_{hitung} 8.759 > F_{tabel} 1.980$  وبأهمية  $0,00 \hat{A} 0,05$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ومقبول  $H_A$ . بعبارة أخرى هناك تأثير كبير على إعطاء المكافأة والعقاب لإتقان درس القرآن والحديث. ثم مع إخراج ملخص النموذج (model summary) من المعروف أن R Square هو 0,210 مشتق من  $r = 0.4582 = 0.210 \times 100\%$  21%. بحيث يمكن اتخاذ قرار من الجمع بأن إعطاء المكافأة والعقاب له تأثير 21% على إتقان درس القرآن والحديث لطلاب المدرسة المتوسطة al-Manar Medan (Hasibuan 2017)

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية المستجيبة لتلقي التحديثات وتقع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا في على الطريق سورونج رقم 01، دائرة القرية سبارووناحية سيبانجاو بالانكارايا كاليمينتاف الوسطى. ومع ذلك فإن عملية التعليم والتعلم مفيدة للغاية لأنها تستند إلى مدارس داخلية إسلامية. كما هي معروف أن هناك الغاية توجد من أساليب تعليم باستخدام المكافأة والعقاب وهي الحصول للطلاب على المكافأة إذا حققوا والحصول للطلاب على العقاب إذا خالفوا القواعد. لتحفيز الطلاب، لكل شخص يحقّ في الحصول على مكافآت مقابل القيام بأشياء إيجابية مثل القيام بدور نشط في الفصل والاستماع الجيد في الفصل وحفظ المفردات بسرعة والإجابة على الأسئلة بسرعة. ولكل شخص أيضًا يحقّ

في الحصول على عقوبة لفعل أشياء سلبية مثل الضوضاء أثناء عملية التعلم وعدم حفظ المفردات التي تم تقديمها وعدم القيام بالمشاكل. من الأمثلة على المكافآت المقدمة القواميس أو الكتب أو الأقلام أو الوجبات الخفيفة وغير ذلك. أمثلة للعقاب الممنوح مثل حفظ المفردات أو كتابة اللغة العربية تنظيف الفصول أو صفحات المدرسة وغير ذلك. لتحفيز الطلاب، لكل شخص يحقق في الحصول على مكافآت مقابل القيام بأشياء إيجابية مثل القيام بدور نشط في الفصل والاستماع الجيد في الفصل وحفظ المفردات بسرعة والإجابة على الأسئلة بسرعة. ولكل شخص أيضًا يحقق في الحصول على عقوبة لفعل أشياء سلبية مثل الضوضاء أثناء عملية التعلم وعدم حفظ المفردات التي تم تقديمها وعدم القيام بالمشاكل. من الأمثلة على المكافآت المقدمة القواميس أو الكتب أو الأقلام أو الوجبات الخفيفة وغير ذلك. أمثلة للعقاب الممنوح مثل حفظ المفردات أو كتابة اللغة العربية تنظيف الفصول أو صفحات المدرسة وغير ذلك. إذا كان من الممكن رؤية موضوع البحث أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا حققوا إنجازات مشجعة للغاية فلا يمكن إنكار أن نجاح المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا. قد وصل إلى قمة الإنجاز بسبب نجاح المعلمين في تحفيز طلابهم بطرق وأساليب مختلفة. في هذه الحالة فإن الطريقة المطبقة في توفير حافز تعليمي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا هي تقديم المكافأة والعقاب لطلابهم. نظرًا لأن المكافأة والعقاب فعالان ويستخدمهما المعلمون على نطاق واسع في مؤسسة تعليمية بهدف زيادة دافع تعليم الطلاب من الخلفية السابقة كانت المثيرة جدًا ليكون البحث لمعرفة العلاقة إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية. بناء على خلفية البحث أراد الباحث أن يبحث عميقًا عن: العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم



اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة  
بالنكارايا العام الدراسي 2020/2019

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث من هذا البحث هي:

1. كيف آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب؟
2. كيف دافع تعليم اللغة العربية عند الطلاب باستخدام المكافأة والعقاب؟
3. هل توجد العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام الدراسي 2020/2019؟

ج. تحديد البحث

تحديد البحث في هذه البحث هي اقتصار على المكافأة والعقاب ودافع التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا العام الدراسي 2020/2019

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابق فالأهداف من هذا البحث هي:

1. لمعرفة آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية الذين يدرسون باستخدام المكافأة والعقاب.

2. لمعرفة دافع تعليم اللّغة العربية عند الطلاب الذين يدرسون باستخدام المكافأة والعقاب.
3. لمعرفة العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة بالнкаرايا العام الدراسي 2020/2019

### هـ. فوائد البحث

يرجى هذا البحث منافع يمكن أن يتخذها الأطراف ذات الصلة بالبحث مثل الطلاب والمعلمين والمدرسة. وتشمل فوائد هذا البحث هي الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. أمّا الفوائد النظرية هي أن نتائج البحث مفيدة لتطوير العلوم. أمّا الفوائد التطبيقية هي أن نتائج البحث مفيدة للأطراف المختلفة لتحسين الأداء خاصة بالنسبة للمدرسة والمعلمين والطلاب والباحث. فيما يلي وصف لفوائد البحث نظريا وعمليا.

#### 1. الفوائد النظرية

- الفوائد النظرية لهذا البحث هي كما يلي.
- أ. يرجى أن يكون البحث قادراً على المساهمة في مجال التعليم باستخدام توفير مراجع ومعلومات إضافية حول تأثير المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللّغة العربية.
- ب. للإضافة وتوسيع المعرفة خاصة فيما يتعلق بالمكافأة والعقاب ودافع تعلم اللّغة العربية.
- ج. كما يمكن استخدام هذا البحث كمصدر للقراءة ومزيد من المواد الدراسية لمزيد من البحث خاصة في مجال التعليم والتعلم.

## 2. الفوائد التطبيقية

من الناحية العملية يوفر هذا البحث فوائد للباحث والطلاب والمعلمين والمدرسة. وتشمل هذه الفوائد ما يلي.

أ. الفوائد للباحث

يمكن أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة حول المكافأة والعقاب وطبق دافع تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها من قبل الباحث عندما يكون لديهم التزام بتعليم الطلاب.

ب. الفوائد للمعلمين

ترجي أن تكون نتائج هذه البحث مدخلاً للمعلمين في محاولة لزيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب.

ج. الفوائد للمدرسة

ترجي أن توفر نتائج البحث التي تم الحصول عليها معلومات للمدرسة حتى تتمكن من مساعدة المدرسة في تحسين جودة التعليم فيما يتعلق بدافع الطلاب لتعلم اللغة العربية التي تتأثر بالمكافأة والعقاب.

د. الفوائد للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يضيف البصيرة والمعرفة حول المكافأة والعقاب وطبيقتي دافع تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها الطلاب وكذلك في بناء دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب.

## و. فرضية البحث

إن الفرضية في هذا البحث هي:

**Ha:** لا توجد العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا العام الدراسي 2020/2019

**Ho:** توجد العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا العام الدراسي 2020/2019

## ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث هو كما يلي:

1. المكافأة: هي كل شيء في شكل الجائزة أو الهدية لتحفيز التي تعطى للطلاب بسبب النتائج الجيدة في العملية التعليمية بهدف القيام بعملون جيد دائما يستحقون الثناء.

2. العقاب: هو عقاب من عقوبات المحذبة متعمدا سواء أكان في شكل لفظي أم غير لفظي يعطى المعلم للطلاب الذين يرتكبون المخالفات حتى يكونوا واعين وراعيين ويشيروا حماسهم للتعلم.

3. دافع التّعلم: هو التشجيع الداخلي والخارجي الذي قدمه المعلم على الطلاب أن يكونوا مجتهدين في التعلم وأن يواجهوا صعوبات في مواجهة الصعوبات وأن يبذروا اهتماما بأنشطة التعلم.

### ح. الدّراسات السّابقت

أما الدّراسات السّابقت المتعلّقات في هذا البحث هي:

1. الدراسة التي كتبها IImiyah و Kartiko تدلّ على إعطاء الدافع الخارجي باستخدام المكافأة والعقاب تبين أنه يوفر زيادة كبيرة في الطلاب في المجموعة التجريبية بنسبة 13,15% وطلاب المجموعة التحكّمي بنسبة % 2,65 هذا يثبت أن إعطاء المكافأة والعقاب له تأثير كبير على نتائج تعلم كرة السلة سال لعبه لدى طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة التحكّمي. (IImiyah 2016)

2. الدراسة التي كتبها Indrawati و Maksum تدلّ على مستوى سلوك الطلاب التأديبي يزدادون من خلال تلبية جميع المؤشرات للأداة بنسبة % 86,96 من الحد الأدنى المحدد عند 75% لذلك بشكل عام يمكن الاستنتاج أن تطبيق المكافأة والعقاب في تعلم التربية

البدنية يمكن أن يحسن سلوك الطلاب في الانضباط. (Indrawati and Maksum 2013).

3. الدراية التي كتبها Sujiantari تدلّ على المكافآت لها تأثير كبير على دافعي تعلم الطلاب بقيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,982 < 4,165$ ) أو  $\alpha < p\text{-value}$  ( $0,000 > 0,005$ ) العقاب لها

تأثير كبير على دافع تعليم الطالب بالقيمة  $t_{hitung} > t_{table}$  ( $1,982 < 4,392$ ) أو  $p\text{-value} < \alpha$  ( $0,005 > 0,000$ ) والمكافأة والعقاب يؤثران في نفس الوقت على دوافع الطلاب الموضحة في  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $3,078 < 33,819$ ) أو  $p\text{-value} < \alpha$  ( $0,05 > 0,000$ ). (Sujiantari 2016)

4. الدراسة التي كتبها Hasibuan وآخرون بالبحث تدلّ على قيمة  $F_{hitung} 8.759 > F_{tabel} 1.980$  وبأهمية  $0,05 > 0,00$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ومقبول  $H_A$ . بعبارة أخرى هناك تأثير كبير على إعطاء المكافأة والعقاب لإتقان درس القرآن والحديث. ثم مع إخراج ملخص النموذج (model summary) من المعروف أن R Square هو  $0,210$  مشتق من  $r = 0.4582$   $= 21\% = 0.210 \times 100\%$ . بحيث يمكن اتخاذ قرار من الجمع بأن إعطاء المكافأة والعقاب له تأثير  $21\%$  على إتقان درس القرآن والحديث لطلاب المدرسة المتوسطة al-Manar Medan (Hasibuan 2017)

5. الدراسة التي كتبها Ikranagara تدلّ على الانضباط لدى الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية يزدادون بعد إعطاء المكافأة والعقاب. تقديم المكافآت في شكل الثناء والاحترام والهدية والجوائز. والعقاب في شكل عقاب وقائي وعقابي قمعي. كان متوسط الانضباط للطلاب بعد أن حصلوا على عمل في الدورة الأولى  $74,52\%$  وفي الدورة الثانية  $87,62\%$  يتوافق متوسط الانضباط مع معيار النجاح التي حددها الباحث. (Kawuryan and Pd 2015)

6. الدراسة التي كتبها Faidy و Arsana أنه استنادًا إلى نتائج البيانات المتعلقة بعلاقة المكافأة والعقاب على الدافع التعليمي لتعليم المواطنة للطلاب، تظهر النتائج أن هناك علاقة بين  $0,601$  بين المكافأة والعقاب مع الدافع التعلم لتعليم المواطنة للطلاب معًا وأن هذه

العلاقة قوية لأنها تقع في نطاق 0,600 – 0,799. وهذه تدل على أن المكافآت والعقوبات هي إحدى الوسائل لتحسين استجابات التحفيز التعليمي لدى الطلاب، وأحدها على مواضيع التربية المواطنة. (Faidy 2014)

من الدراسات اللاتي كتبوا الباحثون السابقون، صنف الباحث أوجه المترادف والاختلاف كما هو في الجدول التالي:

### الجدول 1.1 : المرادف والاختلاف بين البحث والدراسات السابقة

الاختلاف	المرادف	مصدر الدراسة	الاسم والعنوان	الرقم
يقوم بالبحث عن العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية ومكان البحث وعينته	يقوم بالبحث عن المكافأة والعقاب	Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, 2016, 4 (2)	Nurul Ilmiyah “Pengaruh Penerapan Reward dan punishment Terhadap Hasil Belajar DRIBBLE BOLA BASKET (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Taman Sidoarjo tahun Ajaran 2015/2016)”	1
يقوم بالبحث عن العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب	يقوم بالبحث عن المكافأة والعقاب	Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, 2013, 1 (2)	Indrawati dan Maksum “Peningkatan Prilaku Disiplin Siswa Melalui Pemberian Reward dan punishment Dalam	2

على دافع تعليم اللغة العربية ومكان البحث وعينته			Pembelajaran PENJASORKES Pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 LAMONGAN”	
يقوم بالبحث عن العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية ومكان البحث وعينته	يقوم بالبحث عن المكافأة والعقاب وتأثيرهما	Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi (JJPE), 2016, 7 (2)	Sujiantari “Pengaruh Reward dan punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)”	3
يقوم بالبحث عن العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية ومكان البحث وعينته	يقوم بالبحث عن المكافأة والعقاب	AL-BALAGH, 2017, 1 (2)	Hasibuan dkk. “Pengaruh Pemberian Reward dan punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur`an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Al- Manar MEDAN”	4
يقوم بالبحث عن العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم	يقوم بالبحث عن المكافأة والعقاب	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 2 Tahun ke IV Januari 2015	Pramudya Ikranagara “Pemberian Reward dan punishment Untuk Meningkatkankan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD	5



اللغة العربية ومكان البحث وعينته			Negeri 1 Kejobong Purbalingga”	
يقوم بالبحث عن تعليم اللغة العربية ومكان البحث وعينته	يقوم بالبحث عن العلاقة إعطاء المكافأة والعقاب على دافع التعليم	Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014, hal 454-468	Ahmad Bahril Faidy dan I Made Arsana “Hubungan Pemberian Reward dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep”	<b>6</b>

بناءً على الجدول السابقة من الواضح أن الدراسات السابقة والبحث كانتا لهما  
أوجه المترادف والاختلاف. أمّا مترادفهما هي قام الباحثون عن المكافأة والعقاب. وأمّا  
اختلافهما هي كما يلي:

1. مكان البحث
2. عينة البحث
3. المتغيرة التابعة هي دافع تعليم اللغة العربية

ط. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث هو:

الباب الأول هو المقدمة تتكوّن من خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد البحث والأهداف والفوائد وفرضية البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري الذي يشرح النظري المتعلق بالمكافأة والعقاب ودافع تعليم اللّغة العربية.

الباب الثالث هو منهج البحث يتكوّن من مدخل البحث ونوعه وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيّرات البحث وأدوات البحث وأساليب جميع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث وتحليلها ويتكوّن من البيانات ونتائج البحث والبحث.

الباب الخامس هو الخاتمة تتكوّن من الخلاصة والإقتراحات.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف المكافأة

يتم تعريف المكافأة في قاموس اللغة الإندونيسية على أنها المكافأة والهدية والأجور والرد على الجوائز. المكافأة هي إحدى طرق التعليم التجريبي الممتع والتي تثير أوتشجع الطلاب على القيام بشيء أفضل وخاصة الطلاب الذين هم كسولون في المكافأة في التعليم هو إعطاء الجوائز لتقديم الهدية لطلاب للحصول على أرقام أو إنجازات. (Hamid 2006, 67)

المكافأة وفقاً للإصطلاح هي هناك العديد من الأشياء من بينها المكافأة وفقاً لـ Ngalim Purwanto (2006, 182) هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أعمالهم أو عملهم يحصلون على جائزة. ووفقاً لـ Arsana وآخرون (2014, 455) نقلاً عن رأي Indrakusuma بأن المكافأة هي شيء مشجع للطلاب ويمكن أن تكون حافزاً أو دافعاً لتعلم الطلاب. ووفقاً لـ Shoimin في الدراسة (2017, 8) Mariam يتم تقديم المكافأة كأداة تعليمية عندما يفعل الطفل شيئاً جيداً وقد نجح في الوصول إلى مرحلة معينة من النمو أو تحقيق هدف. مثال المكافأة المعطى هو إعطاء المديح اللفظي (كلمات الدافع مثل: جيد صحيح وغير ذلك) أو غير اللفظي (رأس الإيماء الابتسامة أو التصفيق) الهدية وإعطاء قيمة إضافية للطلاب الذين يمكنهم إكمال مهام التعلم الخاصة بهم ويمكن أن يكون مثلاً جيداً للطلاب الآخرين. (Wulandari and Hidayat 2014, 600)

الهدف الذي يجب تحقيقه في إعطاء المكافآت هو زيادة تطوير الدافع الداخلي من الدافع الخارجي بمعنى أن الطلاب يقومون بعمل شئ ثم ينشأ الفعل من وعي الطالب

نفسه. مع هذه المكافأة ترجع أن تكون قادرة على بناء علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب لأن المكافأة جزء من تجسيد حب المعلم للطلاب. لذا فإن الغرض من المكافأة الأكثر أهمية ليس هو النتائج التي حققها الطالب ولكن مع النتائج التي حققها الطلاب يهدف المعلم إلى تكوين ضمير وإرادة أفضل وأصعب على الطلاب. كما ذكر السابق أن المكافأة هي أداة تعليمية قمعية ممتعة يمكن أن تكون المكافأة أيضاً حافزاً أودافعاً للطلاب للتعلم بشكل جيد. (Faigy 2014, 458)

من النظري السابق يمكن أن نستنتج أن المكافأة هي كل شيء في شكل تقدير لطيف للمشاعر المعطاة للطلاب بسبب النتائج الجيدة في العملية التعليمية بهدف القيام بعمل جيد وجدير بالثناء دائماً.

### ب. تعريف العقاب

العقاب هي واحدة من الأدوات المستخدمة في علمية التعلم. على الرغم أن العقاب يؤدي إلى معاناة المستفيدين من العقاب، فإنها تتضمن أيضاً أداة لتحفيز الطلاب على التعلم. سيحاول الطلاب أداء جميع مهامهم جيداً لتجنب العقاب. (Latifah 2018, 25)

وقال غزال الطاهر (2017, 62) أن العقاب المدرسي بأنه مقياس أوجزاء يتخذه المعلم أو المدرسة بحق التلميذ أو مجموعة من التلاميذ في مواجهة ذنوبهم وانحرافاتهم أو مخالفتهم لنظم وتعليمات وتقاليد ولوائح المؤسسة وذلك بقصد الردع والإصلاح، وشيوع الأمن وسيادة القانون واحترام النظام وتأكيد السلطة وحفظ الكيان المدرسي وزيادة كفاءتها في تأدية وظيفتها وتحقيق أهدافها.

العقاب هي المعاناة التي يتسبب فيها شخص ما (الوالد أوالمعلم أوغير ذلك) عن قصد بعد حدوث انتهاك أوجرمة أوخطأ. في عالم التعليم، العقاب المعنية هي العقاب التي يمنحها المعلم لطلابه (Purwanto 2006, 185). وقفا على Siti Mariam (11, 2017) أن العقاب هي إعطاء معاناة أوإزالة التحفيز الذي قام المعلم بعد الانتهاكات أوالجرائم أوالأخطاء التي يرتكبها الطلاب. يمكن أيضاً القول بأن العقاب هي تعزيز سلبي، لكن إذا تم إعطاء العقاب بشكل صحيح وحكيم، فقد يكون أداة تحفيزية.

في التعليم، يعطى المعلم العقاب غرضاً لتحسين سلوك الطلاب وسلوكهم من السلبي إلى الإيجابي. تعتبر العقاب إيجابية بشكل عام في عالم التعليم. ذلك لأن العقوب قادر على جعل الطلاب الذين يرتكبون أخطاء يشعرون بالأسف والمعاناة بسبب الأخطاء التي ارتكبوها. مع هذه الطريقة، يرجع أن يشعر الطلاب بنقطة وعي ليصبح شخصاً مطيعاً وطبيعاً لكل قاعدة. يمكن للعقاب حسب السياق أيضاً جعل الآباء أوالمعلم أكثر نضجاً من خلال زيادة المودة للطلاب. (Setiawan 2018, 189)

من النظر السابق، يمكن أن نستنتج أن العقاب هي كل شيء في شكل عقوبة تُمنح للطلاب بسبب الانتهاكات أوالأخطاء التي يرتكبونها بهدف أن يكونوا مطيعين للقواعد.

### ج. النظرية السلوكية

ترى نظرية السلوكي أن التعلم يعد تغييراً في السلوك. لقد اعتبر شخص ما التعلم عندما يكون قادراً على إظهار التغييرات في السلوك. تدرك النظرة السلوكية أهمية المدخلات في شكل حافز، الإخراج في شكل استجابة. تؤكد نظرية التعلم السلوكي على دراستها

لتشكيل السلوك على أساس العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي يمكن ملاحظتها ولا ترتبط بالوعي أو الإنشائية. بمعنى آخر، يجب أن تتم دراسة سلوك الفرد من خلال اختبار ومراقبة السلوك المرئي، وليس من خلال مراقبة أنشطة أجزاء الجسم. تعطي هذه النظرية الأولوية للمراقبة، لأن الملاحظة هي أمر مهم لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في السلوك. (Nahar 2016, 65)

المكافأة والعقاب هي شكل من أشكال نظرية التعزيز الإيجابي المستمدة من النظرية السلوكية. وفقاً للنظرية السلوكية للتعلم، يتم تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر، التعلم هوشكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة للتفاعلات بين التحفيز والاستجابة. (Budiningsih 2005, 20)

ووفقاً على ما قالت Arsana (2014, 455) أن المكافأة والعقاب هي واحدة من أصغر نظريات التعلم. المبدع Burrhus Fredric Skinner (1904) هو عالم نفسي رائد من جامعة Harvard University، عالم سلوكيات يعتبر مثيراً للجدل، لأنه إذا فكر ومقارنة بالنظرية وأيضاً نتائج أبحاث علم النفس المعرفي، فإن الخصائص الموجودة في نظريات السلوكية تحتوي على العديد من نقاط الضعف. في هذه النظرية مأخوذة من التجربة، والتي أصبحت تعرف باسم التعود على سلوك الاستجابة (Operant Conditioning). قال أن السلوك هو أساساً من عواقب السلوك نفسه، إذا كان ظهور السلوك يتبعه شيء ممتع (مكافأة)، فإن السلوك يميل إلى التكرار. على العكس، إذا كان مظهر السلوك يتبعه شيء غير ممتع (العقاب)، فإن السلوك لا يميل إلى التكرار."

دور المكافأة في العملية التعليمية مهم للغاية خاصة كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. يعتمد هذا على مجموعة متنوعة من الاعتبارات المنطقية، بما في ذلك هذه المكافأة يمكن أن تؤدي إلى تحفيز الطلاب ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. باستخدام هذه الطريقة لإعطاء جوائز وأحكام إيجابية يمكن للطلاب تطوير تحقيق الذات ومفهوم الذات الإيجابي. (Desmita 2011, 46)

#### د. أساسيات المكافأة والعقاب

أساسيّ المكافأة والعقاب هي كما يلي: (Ningtiyas 2014, 29)

##### 1. أساسيّ إعطاء المكافأة

أ). تستند التقييمات إلى "السلوك" بدلاً من "الجهات الفاعلة". إن التمييز بين "الفاعل" و"السلوك" لا يزال صعبًا. علاوة على ذلك فإن العادات والتصورات متأصلة بحزم في عقلية التفكير لدينا والتي غالباً ما تساوي هذين الأمرين. المصطلح أو الدعوة مثل "الطلاب الأتقياء" الطلاب الأذكياء الذين يظهرون طبيعة "الجنة" ليسوا السبب وراء الجائزة لأنه سيؤدي إلى تصور أن عنوان "الطالب الصالح" يمكن أن يوجد ويمكن أن يضيع. ولكن يجب أن يذكر مباشرة سلوك الطلاب الذي جعله يحصل على جائزة.

ب). يجب أن يكون منح الجوائز حدًا. لا يمكن أن يكون تقديم الهدية طريقة يتم استخدامها إلى الأبد. هذه العملية كافية للعمل حتى مراحل النمو المعتادة. عندما تعتبر عملية التعود كافية يجب إنهاء الهدية. ثم أهم شيء يجب القيام به هو إعطاء الطلاب في أقرب وقت ممكن فهم هذا القيد.

ج). جائزة في شكل اهتمام. أفضل شكل بديل للهدايا ليس مادياً ولكن في شكل اهتمام شفهيًا وجسديًا. يمكن أن يكون الاهتمام اللفظي في شكل تعليقات المديح مثل "سبحان الله" الحمد لله صورتك الجميلة. في حين أن هدية الاهتمام الجسدي يمكن أن تكون عناقًا أو إبهامًا لأعلى.

د). ناقش الاتفاق. كل طفل يسأل عن الهدية المطلوبة بالطبع سوف يذكر العناصر التي يجبها. لذلك يكون ذكاء وصبر المعلم أو الوالد مطلوبًا للحوار وإعطاء التفاهم بالتفصيل وفقًا لمراحل قدرة الطلاب على التفكير بحيث لا يمكن تلبية جميع رغباتنا. ه). موحدة لمعالجة وليس النتائج. ينسى كثير من الناس أن العمليات أهم بكثير من النتائج. إن عملية التعلم وهي عمل يقوم به الطلاب هي أرض نضال حقيقية. بينما لا يمكن استخدام النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقًا كمعيار للنجاح.

## 2. أساسيّ إعطاء العقاب

أ). ثق أولاً ثم العقاب. أفضل طريقة يجب أن تظل ذات أولوية هي إعطاء الثقة للطلاب. إن إعطاء الثقة للطلاب يعني عدم احتوائهم على أخطائهم ولكن بدلاً من ذلك نعتزف أننا نعتقد أنهم لا يعتزمون ارتكاب هذه الأخطاء بل يرتكبون الأخطاء فقط أو يحصلون على النفوذ من الخارج.

ب). العقاب موحد في السلوك. كما هو الحال مع إعطاء الهدية التي يجب توحيدها على السلوك فإن هذا هو حال العقاب حيث يجب أن تبدأ العقاب بتقييم سلوك الطلاب وليس "الجاني". لن يرغب أي طفل حتى الشخص البالغ في وصفه على أنه قبيح حتى لو ارتكب خطأ.



ج). معاقبة دون انفعال. الخطأ الذي يرتكبه معظم الآباء والأمهات والمعلمين هو معاقبة الطلاب المصحوبين بمشاعر الغضب. حتى الغضب هو سبب الرغبة في معاقبة. في هذه الحالة فإن الغرض الحقيقي من إصدار جملة تريد الوعي هو أن الطلاب لم يعودوا يرتكبون أخطاء يصبح غير فعال.

د). وقد تم الاتفاق على عقوبة. تمامًا مثل طريقة تقديم الهدية التي يجب مناقشتها وإلغاء ديولوجيتها أولاً يجب القيام بذلك أيضًا قبل إصدار الحكم. من المحظور أن يعاقب الطلاب بشرط ألا يتوقع منه أن يعاقب وهو في حالة غير محمية. قواعد الحوار والعقوبات مع الطلاب لها معنى كبير جدًا للطلاب. بالإضافة إلى الاستعداد لقبول العقاب عند الكسر هو أيضًا تعلم احترام الآخرين لأنه يقدره والديه.

ه). مراحل العقاب. في حالة العقاب بالطبع يجب أن يمر بعدة مراحل بدءًا من الأخف وزنًا إلى الأصب.

## هـ. أهداف المكافأة والعقاب

أهداف المكافأة والعقاب هو كما يلي:

### 1. أهداف المكافأة

يجب أن يكون لأي شيء تم إنجازه هدفه الخاص، بالإضافة إلى منح المكافآت. يتم إعطاء المكافأة التي قام المعلم للطلاب بهدف إلى تطوير الدافع الداخلي والدافع الخارجي. بمعنى آخر، يقوم الطلاب بعمل شيء بناءً على وعي الطلاب بأنفسهم. مع وجود

المكافآت، من المتوقع تفاعلات إيجابية بين الطلاب والمعلم. (Latifah 2018, 23)

يمكن إعطاء المكافأة لجميع الطلاب أو لبعض الطلاب أو للطلاب. ولكن ما يجب

تذكره هو أن المعلم قادر على اختيار الوقت المناسب عند إعطاء المكافآت لجميع الطلاب

وبعض الطلاب وطالب. لا يجب أن تكون المكافآت المقدمة في صورة أموال. المكافأة هي مسألة تمنح للطلاب الذين لديهم هدف لدافع تعلم الطلاب. (Djamarah 2002 , 150) وبالتالي فإن الغرض من المكافأة هو لدافع وتحفيز حماس تعلم الطلاب على أساس رغبة الطلاب ووعيهم. بحيث في عملية التعلم يمكن أن يتشابك بين الطلاب والمعلم التي تجعل عملية التعلم ممتعة.

## 2. أهداف العقاب

يستخدم العقاب المعلم للطلاب الذين لديهم أهداف واضحة. بحيث يجب على المعلم في اختيار الطريقة للعقاب والآلية الصحيحة للطلاب. الهدف الرئيسي من العقاب هو إعطاء شعور بالمسؤولية للطلاب. الغرض من العقاب ينقسم إلى قسمين: ( Latifah 2018, 28)

### أ). نظرية الاصلاح

بناءً على هذه النظرية، تُمنح العقاب لتحسين سلوك الطلاب واهتمامهم بالتعلم. بحيث يمكن للطلاب التصرف بشكل جيد والقيام بأنشطة التعلم الجيد والإنجاز.

### ب). نظرية الخوف

بناءً على هذه النظرية، تُمنح العقاب لتخويف الطلاب الذين يرتكبون أخطاء. لذلك سيحاول الطلاب تجنب ارتكاب الأخطاء أو انتهاك اللوائح الحالية حتى يتجنب الطلاب العقاب.

## و. أنواع المكافأة والعقاب

من أنواع المكافأة هي كما يلي:

### 1. المدح

لا بد على المعلم أي يستخدم المدح ليقدمه لطلابه. يتم إعطاء المدح للطلاب الذين أتموا العمل بنجاح أولاً ثم قاموا بعمل جيد. يمكن أن يكون التحفيز الشفهي أكثر دافعاً للتعلم. المدح أكثر فاعلية من العقاب، لأن المدح أكثر وضوحاً فيما يتعلق بأي شيء يقوم به الطلاب، مما يجعل الطلاب سعداء ومتحفزين للدراسة بجيدة. يمكن للمعلم أن يعطي كلمات مدح مثل: "اختبار يوميك جيد، إذا كنت تدرس بجيدة، ستكون أفضل القيمة".

## 2. الهدية

الهدية هي شيء يعطى للآخرين كشكل من أشكال التقدير أو تذكارة. الهدية تحتاج في عالم التعليم إلى الحصول على جوائز كشكل من أشكال التقدير لما ينتجه الطلاب لجعل الطلاب حريصين على التعلم. يمكن للمعلم تقديم الهدية للطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة أو لجميع الطلاب. يتم منح الجوائز بعد قيام الطلاب بالواجبات التي يقدمها المعلم جيداً. يمكن أن يوفر هذا تشجيعاً للطلاب على التعلم والمحاولة حتى يتمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد. يمكن أن تكون الهدية في شكل سلع أو طعام أو أموال.

## 3. إعطاء القيمة

إعطاء القيمة هو إعطاء الرموز أو قيمة نتائج تعلم الطلاب. تختلف القيمة المعطاة للطلاب وفقاً لنتائج عملهم. يجب على المعلم تقديم القيمة في كل نتيجة تعليمية للطلاب لأنه مع هذه القيمة ستحفز الطلاب على مواصلة التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. يجب على المعلم احترام عمل كل طالب، وتجنب المعلم التوقيع على نتائج عمل الطالب فقط لأن هذا سيشعر الطلاب أقل قيمة.

وأما أنواع العقاب هي كما يلي: (Purwanto 2006, 189)

## 1. العقاب الوقائي (Preventif)

العقاب الوقائي هي عقوبة تُمنح حتى لا تحدث أي انتهاكات. تهدف العقاب إلى منع الانتهاكات، بحيث يكون قد تم تقديمها أو تم التعرف عليها قبل حدوث الانتهاك. تنقسم العقاب الوقائية التي تتوافق مع الأدوات التعليمية إلى أنواع مختلفة، مثل ما يلي:

### أ). القواعد السلوكي

الترتيب هوسلسلة من اللوائح التي يتم تطبيقها في موقف ما في ظل ظروف معينة. على سبيل المثال، قم بالترتيب في الفصل، وقواعد الاختبار المدرسي، والقواعد الموحدة في المدارس، وقواعد النظافة المدرسية وغير ذلك

### ب). المطالبات والأوامر

المطالبات والأوامر هي مسألة اقتراح أودعوة لفعل شيء مفيد ومفيد. في حين أن الأمر أمر لا بد منه لفعل شيء إيجابي. على سبيل المثال، نصيحة للدراسة في المنزل، والتوصية بتناول الطعام المغذي، وأوامر بالذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد وهلم جرا.

### ج). الحظر

الحظر هو ضرورة عدم القيام بأي شيء سلبي. لأنه إذا تم ذلك فسيكون له تأثير غير جيد على نفسه ويمكن أن يكون للآخرين. على سبيل المثال حظر استخدام المخدرات، وحظر ركوب الدراجات النارية، وحظر اللعب في الشوارع، وقيود النوم في الفصل وما إلى ذلك.

## 2. العقاب القمعي (Represif)

العقاب هو يعطى لشخص ما بسبب انتهاك. لذلك يتم إعطاء هذا العقاب بعد الانتهاك.

تنقسم العقاب القمعي إلى عدة أنواع على النحو التالي:

أ). الإعلام

الإخطار المشار إليه هنا هو إخطار للطلاب الذين قاموا بأشياء أزعجت أنشطة التعلم وأنتهكت القواعد الحالية. على سبيل المثال، عندما تحدث أنشطة التعلم، يأكل الطلاب في الفصل، ولا يعرف هؤلاء الطلاب أو ينسون أنه عند حظر أنشطة التعلم لتناول الطعام. ثم يقوم المعلم بإبلاغ الطالب بأن هناك لائحة ويشرح الأشياء التي يمكن ولا ينبغي القيام بها عند إجراء أنشطة التعلم.

ب). التحذير

التوبيخ هو تحذير موجه للطلاب الذين ينتهكون القواعد ويعرف الطالب حقًا وجود قواعد.

ج). العقاب

بعد اجتياز مرحلة الإخطار والتوبيخ، إذا كان المعلم لا يزال يجد الطفل يرتكب خطأ أو انتهاكًا، فيحق للمدرس أن يعاقب الطفل. على سبيل المثال من خلال الوقوف أمام الفصل وحفظ الصيغ والجري في أرض المدرسة وغيرها.

ز. تعريف دافع التعليم

مصطلح الدافع يأتي من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في

الفرد، والتي تسبب الفرد في التصرف أو الفعل. الدافع هو القوة الدافعة للشخص للقيام

بأنشطة معينة، من أجل تحقيق أهداف معينة. وبالتالي، فإن الدافع هو الدافع الموجود في الشخص لمحاولة إجراء تغييرات أفضل سلوك في تلبية احتياجاتهم. (Ernata 2017, 782)

وقفا ل إسماعيل وآخرون أنّ الدافع هو: (2018, 136) أن الدافع يشمل الدافع الوصيلي والدافع الموحد، فالدافع الوصيلي يتعلق بأهداف من قبيل الحصول على عمل وكسب الدرجات أو اجتياز امتحان في التعليم التي يتم تعلمها.

يمكن تقسيم أنواع الدافع التعليمي في المدارس إلى عدة أشكال. أولاً، الدافع الجوهري. الدافع الجوهري وفقاً Sudirman (2007) هو أن الدوافع التي تصبح نشطة أولاً تحتاج إلى تحفيز خارجي، لأنه في كل فرد هناك رغبة في فعل شيء ما. الدافع الخارجي هو الدوافع النشطة والفعالة بسبب التحفيز الخارجي. وفقاً ل Hamalik (2006)، فإن الدافع الجوهري هو أمر وشرط ينشأ من داخل المتعلمين أنفسهم الذين يمكنهم تشجيعهم على اتخاذ إجراء في التعلم.

بناءً على الوصف السابق، من الواضح أن الدافع يشجع السلوك ويؤثر على السلوك وبغيره. لذلك، تشمل الوظائف التحفيزية ما يلي:

1. تشجيع حدوث السلوك أو الفعل. بدون الدافع لن يكون هناك شيء مثل التعلم.
2. يعمل الدافع كمخرج، مما يعني توجيه تحقيق الأهداف المرجوة.
3. يعمل الدافع كسائق، يشبهه يعمل كمحرك للسيارات. حجم الدافع سيحدد سرعة أبطء الوظيفة. الدافع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف، وهو مثالي. كلما كان الهدف أكثر أهمية بالنسبة للجهات المعنية كلما كان أقوى الدافع.

هناك عاملان يدفعان الشخص للتعلم، وهما: (Anggraini 2016, 102)

1. الدافع للتعلم يأتي من العوامل الداخلية. يتم تشكيل هذا الدافع بسبب الوعي الذاتي لفهم مدى أهمية التعلم لتطوير نفسها وتوفير الحياة الحية
  2. الدافع للتعلم من العوامل الخارجية، والتي يمكن أن تكون محفزات من أشخاص آخرين، وألبيئة المحيطة التي يمكن أن تؤثر على الشخص النفسي المعني.
- استنادًا إلى تعريفات مختلفة من الدوافع، استنتج أن الدافع للتعلم هو كشرط في الطلاب الذين يشجعون ويوجهون سلوكهم إلى الأهداف التي يريدون تحقيقها في الالتحاق بالتعليم العالي. من الناحية المثالية، يتمثل هدف الطلاب في الالتحاق بالتعليم في إتقان مجال الدراسة. بحيث يتم تشجيع الطلاب في تعلم كل مادة تعليمية على إتقان مادة التعلم جيدًا

### ح. العوامل المؤثرة لدافع التعليم

وقفا ل (Feri, 2015, 35) يوجد ستة عوامل تؤثر على الدافع للتعلم وتشمل هذه العوامل: الموقف، والاحتياجات، والتحفيز، والمودة، والكفاءة، والتقوية. وصف هذه العوامل كالتالي:

#### 1. الموقف

تؤثر المواقف تأثيرًا قويًا لأن المواقف تساعد الطلاب على الشعور بعالمهم وتوفير إرشادات للسلوكيات التي يمكن أن تساعد في شرح عالمهم. يرتبط الدافع إلى التعلم بأنشطة التعلم الأولية. يجب أن يكون كل معلم قادرًا على تصديق أن موقفه سيكون له تأثير نشط على دافع تعلم الأطفال في بداية التعلم. في بداية كل درس، يصدر الطلاب عمومًا أحكامًا بشأن المعلمين والموضوعات ومواقف التعلم والتوقعات الشخصية للنجاح.

الموقف هو قدرة داخلية تلعب دوراً في اتخاذ الإجراءات، خاصةً إذا كانت هناك إمكانيات مختلفة للعمل. سيتمكن الطلاب الذين لديهم موقف واضح من الاختيار صراحةً بين مختلف الإجراءات الممكنة.

## 2. الاحتياجات

الاحتياجات بمثابة قوى داخلية تشجع شخصاً ما على تحقيق الأهداف. كلما زاد شعور الشخص بالحاجة، زادت فرصة التغلب على المشاعر الملحة في تلبية احتياجاته. العلاقة مع دوافع التعلم هي عندما يحتاج الطلاب أولادهم الإرادة لتعلم شيء، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متحمسين للغاية. لذلك، يمكن للمعلمين تعزيز الدافع التعليمي بناءً على الاحتياجات التي يشعر بها الطلاب.

## 3. التحفيز

التحفيز هو تغيير في التصور أو الخبرة مع البيئة التي تجعل شخص نشط. العلاقة مع الدافع للتعلم تكمن في تنفيذ تحفيز التعلم. إذا كانت عملية التعلم هذه يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم، فسيتم تحفيز الطلاب على التعلم. إذا لم يتسبب التعلم في تحفيز التعلم للطلاب، فإن الطلاب الذين لديهم دوافع مبدئية للتعلم يصبحون في النهاية يشعرون بالملل من المشاركة في التعلم.

## 4. المودة

يرتبط مفهوم المودة بالتجربة العاطفية للقلق والقلق وملكية الأفراد أو المجموعات في وقت التعلم. العلاقة مع الدافع التعلم هو المودة يمكن أن يكون حافظاً جوهرياً. إذا كانت



المشاعر إيجابية عند حدوث التعلم، فإن العواطف يمكن أن تشجع الطلاب على الدراسة بجد، بمعنى آخر يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

## 5. المكافأة

تفترض نظرية الكفاءة أن الطلاب يسعون بشكل طبيعي للتفاعل مع بيئتهم بشكل فعال. العلاقة مع الدافع التعليمي هي أن الطلاب لديهم دوافع جوهرية لإتقان البيئة والقيام بالمهام بنجاح من أجل الرضا. يتم الحصول على هذا الرضا من خلال تصرفات الطلاب الذين يدركون أن الكفاءات التي تم الحصول عليها قد استوفت المعايير المنصوص عليها بحيث يشعرون بأنهم قادرين على ما تم تعلمه حتى ينشأ احترام الذات. وعادة ما يتم الحصول على هذا في نهاية عملية التعلم من خلال الطلاب الإجابة على الأسئلة المختلفة التي طرحها المعلمون. إذا علم الطالب أنه قادر على ما تعلمه، فسيشعر بالثقة. العلاقة بين الكفاءة والثقة بالنفس متكاملة. توفر الكفاءة فرصًا لتطوير الثقة بالنفس، وتوفر الدعم العاطفي لبعض الشركات في إتقان المهارات والمعارف الجديدة. إن اكتساب الكفاءات من التعلم الجديد يدعم بشكل أكبر الثقة بالنفس، والتي بدورها يمكن أن تكون عاملاً مسانداً ودافعاً أوسع للتعلم. على أساس هذه العلاقة من الكفاءة والثقة أن الطلاب لديهم الرغبة في التفوق في التعلم.

## 6. التقوية

التعزيز هو حدث يحافظ أو يزيد من احتمال الاستجابة. إن الارتباط بدافع التعلم هو استخدام التعزيز الفعال، مثل تقدير عمل الطلاب، والثناء، والجوائز الاجتماعية، والاهتمام سيؤدي إلى زيادة في تعلم الطلاب. ستؤدي التقوية إلى جعل الطلاب يتعلمون

أن يكونوا مصحوبين بجهد أكبر وجعل التعلم فعالاً لأنهم متحمسون للحصول على تعزيز إيجابي من المعلمين. دون وعي، أثار الطلاب دوافعهم للتعلم.

### ط. مؤشرات دافع التعليم

فيما يلي مؤشرات دوافع التعلم التي تم تطويرها كمقاييس لمعرفة مستوى تحفيز

الطلاب: (Feri 2015, 48)

1. مصلحة في التعلم  
تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر العادات قبل المشاركة في التعلم، والعادات في متابعة التعلم، والعادات بعد حضور التعلم.
2. الاستعداد في التعلم  
تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر التحضير قبل تعلم الغد والتحضير للتعلم.
3. الانتباه في التعلم  
تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر الحماس في متابعة التعلم والحماس في التعلم.
4. تحقيق التعلم  
تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر الرغبة في تحقيق وتحقيق جوانب التعلم.
5. المثابرة في التعلم  
تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر الحضور في المدرسة، والمشاركة في عملية التعلم PBM في الفصل، والدراسة في المنزل.

## 6. مرونة في مواجهة الصعوبات

تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر مواقف تجاه الصعوبات ومحاولات للتغلب على الصعوبات.

## 7. مستقلة في التعلم

تشمل المؤشرات الفرعية الواردة في هذا المؤشر إكمال المهام أ، الواجبات المنزلية واستخدام الفرص خارج ساعات الدراسة.

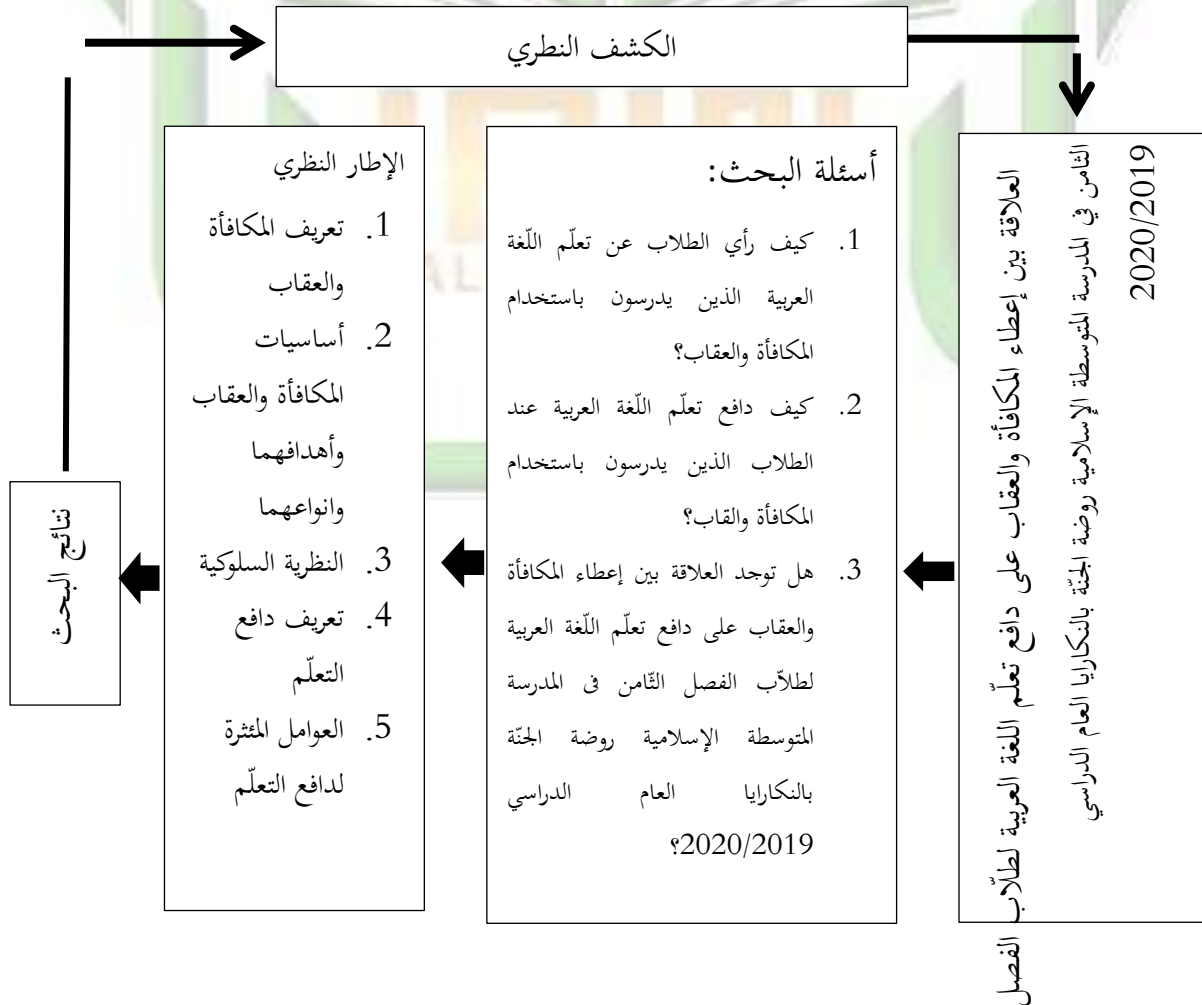
## ي. المكافأة والعقاب لزيادة دافع التعليم وتأثيرهما في علم النفس

دور المكافأة في العملية التعليمية مهم للغاية خاصة كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. يعتمد هذا على مجموعة متنوعة من الاعتبارات المنطقية، بما في ذلك هذه المكافأة يمكن أن تؤدي إلى تحفيز الطلاب ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. من هذه الطريقة لإعطاء جوائز وأحكام إيجابية يمكن للأطفال تطوير تحقيق الذات ومفهوم الذات الإيجابي. (Desmita 2011, 46)

المكافأة هي أداة تعليمية يسهل تنفيذها ويمكن أن تسعد الطلاب، حيث يلزم وجود مكافأة في العملية التعليمية لزيادة دافع تعلم الطلاب. الغرض من المعلم هو منح الطلاب مكافآت بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين الإنجازات التي حققوها، وبعبارة أخرى يصبح الطلاب أكثر صعوبة في التعلم بشكل أفضل. المكافأة دوراً فعالاً كأداة تحفيزية في الفصل الدراسي، حيث إنها مشروطة وخاصة وموثوقة. (Aziz 2016, 335)

استنادًا إلى شرح دافع التعلم والمكافأة والعقاب، يمكن ملاحظة أن المكافأة تسعى دائمًا إلى تحقيق الرضا أو المتعة لتقديم تقدير لإجراءات الطلاب الجيدة. أثناء العقاب، حاول دائمًا إحضار عدم الرضا أو الاستياء للتغلب على تصرفات الطلاب الذين لا يجيدون. أحد قوانين التعلم وفقًا لـ Thorndike (1913)، أي قانون التأثير (the Law of Effect) في Hamalik (2000, 44) قال: "يتم تقوية العلاقات أو إضعافها حسب الرضا أو عدم الارتياح فيما يتعلق باستخدامها" يعني أن أنشطة التعلم للطلاب تتأثر رضا الطلاب أو عدم الرضا. لذلك، فإن إعطاء المكافأة والعقاب يمكن أن يؤثر على دافعية تعلم الطلاب. هذا البيان مدعوم برأي Hamalik (2000, 120) الذي ينص على أن المكافأة لها تأثير على تحفيز تعلم الطلاب. في حين أن Sudirman (2007, 94) ينص على أن العقاب هي أداة تحفيزية إذا تم منحها بشكل صحيح وحكيم وفقًا لمبادئ العقوبة

### ك. الهيكل التفكيري للبحث





## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

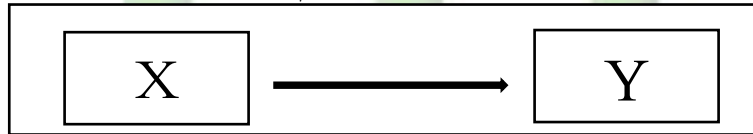
في هذا البحث قام الباحث بالمنهج الكمي. وفقاً لـ Sugiyono أنّ الكمي هو منهج البحث يستند إلى فلسفة المذهب اللاحق ويستخدم لفحص بعض السكان أو العينات وجمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار فرضية البحث التي تم وضعها. (Sugiyono, 2017:8)

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الارتباطي وفقاً لـ Arikunto (2006:4) أنّ الارتباط هو البحث الذي يقوم به الباحثون لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو معالجة البيانات الموجودة.

#### ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث هو ارتباط ضرب العزوم الذي يبحث العلاقة بين المتغيرة المستقلة على المتغير التابعة. (Sugiyono, 2017:42)

#### الجدول 3.1: تصميم البحث



الشرح:

(X) = المتغيرة المستقلة

(Y) = المتغيرة التابعة

### ج. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا. وأما العينة من هذا البحث هي الطلاب من الفصل الثامن المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا والتي بلغت 57 طالبا تتكون من فصلين.

وقفا ل (Suharsimi 2006:20) أنه إذا كانت عينة البحث أقل من 100 فمن الأفضل أن تأخذ كلاً ولكن إذا كانت عدد عينة البحث أكثر من 100 فيمكن أن تأخذ من 10% إلى 15% أو أكثر.

بناءً على هذه بيان ذلك، كانت عينة البحث في هذا البحث جميع الطلاب. لأن عينة البحث أقل من 100، يستخدم الباحث تقنية أخذ العينة الإجمالية كتقنية أخذ العينة.

### د. متغيرات البحث

متغيرة البحث في هذا البحث نوعان وهما المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة. المتغيرة المستقلة هومتغيرة تؤثر أو هوسبب التغيير أو مظهر المتغيرة التابعة. وأن المتغيرة التابعة هومتغير متأثر أو ناتج عن المتغيرة المستقلة. المتغيرات في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. المتغيرة المستقلة هي إعطاء المكافأة والعقاب (X)

2. المتغيرة التابعة هي دافع تعليم اللّغة العربية (Y)

## هـ. أدوات البحث

وفقًا لـ Sugiyono (2017: 102) إن أساسي البحث هو أخذ القياسات، يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. تسمى جميع هذه الظواهر على وجه التحديد متغيرات البحث . الأدوات المستخدمة هي:

### 1. الاستبانة

في هذه البحث كانت أداة البحث عبارة عن استبيان، قبل استخدامه لقياس شيء وتحدد الإشارة إلى أن جودة الاستبيان يمكن معرفة جودة استبيان جديد من خلال تحليل الصلاحية والموثوقية. تم استخدام هذا الاستبيان لمعرفة إجابات الطلاب حول المكافأة والعقاب ومستوى الدافع. لقد طور الاستبيان الذي أعطى المكافأة والعقاب وصدق الباحث الاستبيان والبحث من Feri Hasanudin (2015) بينما كان استبيان الدافع المستخدم هو استبيان Gardener في عام 2004 حول الدافع (AMTB).

البيانات التي يتم الحصول عليها من الاستبيان، ثم يتم تحليلها على شكل أرقام من خلال إعطاء قيمة لكل عنصر من الإجابات على أسئلة الاستبيان التي تم إعطاؤها للمستجيبين باستخدام مقياس *Likert*. يتم استخدام مقياس *Likert* لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. (Sugiyono, 2017:93) في البحث، تم الباحث تحديد هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد، المشار إليها فيما يلي باسم متغيرة البحث. باستخدام مقياس *Likert*، تُترجم المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات المؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة في شكل



البيانات. وفقاً لـ Sutrisno Hadi (1991: 19) فإن تعديل مقياس *Likert* يهدف إلى إزالة تلك التي يحتوي عليها مقياس من خمسة مستويات إلى مقياس من أربعة مستويات، وتعديل مقياس *Likert* يبطل فئة الإجابة في الوسط بناءً على ثلاثة أسباب، وهي: (1) للفئة معنى مزدوج، وعادة ما يتم تفسيرها لم يتمكن من اتخاذ قرار أو تقديم إجابة، ويمكن تفسيرها على أنها محايدة، أو توافق على لا، أو لا توافق، أو الشك. (2) إن توفر الإجابات في الوسط يزيد من ميل الإجابة إلى الوسط. (3) الغرض من الفئة ذات المستويات الأربعة هو في المقام الأول رؤية ميل آراء المستجيبين نحو الموافقة أو الاختلاف.

لذلك في هذه الدراسة باستخدام مقياس من أربعة مستويات. تم تسجيل إجابات كل عنصر على النحو التالي:

أ. النتيجة 4 لإجابة موافق جداً (SS)

ب. النتيجة 3 لإجابة موافق (S)

ج. النتيجة 2 لإجابات غير موافق (TS)

د. النتيجة 1 لإجابات غير موافق جداً (STS)

الإجابة التي تدلّ على موافق أو موافق بشدة على العبارة الإيجابية موضحة أن الطلاب يوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات الواردة في الاستبيان. تختلف الإجابة التي تدلّ على غير موافق أو غير موافق بشدة على العبارة الإيجابية توضح أن الطلاب لديهم وجهات نظر تناقض العبارات الواردة في الاستبيان.

تهدف هذه التقنية لطلاب الفصل الثامن وتستخدم لجمع البيانات المتعلقة ببيانات المكافأة والعقاب ودافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالندكارايا.

## 2. اختبار الصّلاحية

الصيغة التي استخدمها الباحث لتحليل صحة أدوات البحث هي صيغة Korelasi

*Product Moment Karl Pearson* (Suharsimi Arikunto, 2006:146) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الشرح:

N = عدد العينة

rx y = المعامل X و Y

X = المتغيرة المستقلة

Y = المتغيرة التابعة

إنّ نتائج حساب صلاحية عناصر الأسئلة (*r hitung*) مع القيمة الحرجة لحزمة المنتج  $r$  عند مستوى 5% مع  $N = 25$  إذا كانت قيمة جدول العدد ( $r hitung > r table$ ) يُقال أن عنصر الاستبيان صالح.

لتسهيل تحليل البيانات استخدم الباحث مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 ل Windows. تم اختبار أداة البحث على 25 طالبا (المستجيبين) مع مستوى 5%، ثم تم الحصول على  $r table 0,396$ .

## 3. اختبار الموثوقية

وفقًا لـ (Arikunto, 2006, 221) تشير الموثوقية إلى فهم أنه يمكن الوثوق باستخدام الأداة كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. إنّ الصّيغة في هذا اختبار الموثوقية هي الصيغة Alpha شكل الصيغة كالتالي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \alpha_h^2}{\alpha_1^2} \right]$$

الشرح:

$r_{11}$  = اختبار الموثوقية

= عدد متغيرة العناصر  $\sum \sigma_h^2$

$\sigma$   
2  
1

= عدد الأسئلة K

يتم النظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كان  $r_{11} > 0.6$  أن الاستبيان موثوقة. لتسهيل تحليل البيانات استخدم الباحث مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 لـ Windows. لتفسير المستوى الموثوق للأدوات، تم استخدام المبادئ التوجيهية من (Arikunto, 2006, 75)، وهي كما يلي:

### الجدول 3.2: طبقة الموثوقية

نتيجة r11	المعيار
0,80 - 1,00	قوي جدًا
0,60 - 0,80	قوي
0,40 - 0,60	معتدل
0,20 - 0,40	منخفض
0,00 - 0,20	منخفض جدًا

اختبار الموثوقية في هذا البحث الذي قدمه الباحث على 25 مستجيبين ونتيجه كما

يالي:

أ. نتيجة اختبار الموثوقية على إعطاء المكافأة والعقاب

بناء على احتبر الموثوقية على إعطاء المكافأة والعقاب أنّ نتيجته  $r_{11} = 1,000$  على

المستجيبين 25 (N) لأن  $(r_{11} > 0,6)$  فاستبيان موثوقية ويقع في المعيار قوي جدًا

بين القيمة 0,80 - 1,00. لذلك يمكن استخدام استبانة أداة المكافأة والعقاب.

### الجدول 3.3 : اختبار الموثوقية على إعطاء المكافأة والعقاب

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
1,000	29

ب. نتيجة اختبار الموثوقية على دافع تعليم اللّغة العربية

بناء على احتبر الموثوقية على دافع تعليم اللّغة العربية أنّ نتيجته  $r_{11} = 0,910$  على المستجيبين 25 (N) لأن  $(r_{11} > 0.6)$  فاستبيان موثوقية ويقع في المعيار قوية جدًا بين القيمة 1,00 0,80. لذلك يمكن استخدام استبانة دافع تعليم اللّغة العربية.

### الجدول 3.4 : اختبار الموثوقية على دافع تعليم اللّغة العربية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,910	21

و. أساليب جميع البيانات

#### 1. الاستبانة

الاستبانة هوتقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين (Sugiyono, 2017:142) في هذا البحث استخدم الباحث استبانة المكافأة والعقاب والمرتبطة بدافع تعلم اللّغة العربية. استبانة الشبكة أو المؤشر توجد في الملاحق.

نتائج اختبار صلاحية أداة المكافأة والعقاب، وكذلك دافع تعلم اللّغة العربية الذي قدمها الباحث لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الأمين بالانكارايا مع المستجيبين الذين بلغوا عددهم 25 طالبًا، والمعروف من 40 استبيانًا حول المكافأة والعقاب كان هناك 11 مادة غير صالحة وهي رقم 2,3,9,10,16,18,21,22,37,39,40 وإن بنود استبياننا حول دافع تعلم اللّغة

العربية 30 استباناً هناك 9 عناصر غير صالحة وهي البند رقم 3,4,5,7,9,13,17,21,28. يتم استخدام عناصر الاستبيان الصحيحة كأدوات للحصول على البيانات وسيتم تجاهلها وعدم استخدامها. بلغ مجموع استبانة المكافأة والعقاب 29 بنداً، بينما بلغ مجموع استبانة دافع تعلم اللغة العربية 21 بنداً.

## 2. التوثيق

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات التكميلية للحصول على بيانات من الموضوع (Taniredja,2014:51) في هذه التقنية قد حصل الباحث على بيانات المدرسة وبيانات الطلاب وغيرها من البيانات التي هي وثائق.

## ز. أساليب تحليل البيانات

### 1. التحليل الوصفي

يشرح Sugiyono (2017: 147) ما يلي: تحليل الوصفي هي تحليل إحصائية يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها بدون قصد تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم. في هذا البحث استخدام التحليل الوصفي لتحليل كل درجة اكتساب لكل مؤشر من كل استبانة متضمن في متغير المكافأة والعقاب ودافع تعليم اللغة العربية.

ثم تمت استشارة النتائج كل عنصر البيان يمثل كل مؤشر في استبانة البحث مع التفسير وفقاً لـ (Riduwan (2018: 88) الذي استخدم معيار مثل قوية جداً أو قوية أضعيفة أو ضعيفة جداً باستخدام الصيغة الفاصلة على النحو التالي:

$$100 = I / \text{المجموع من مقياس Likert}$$

$$4 / 100 = I$$

$$25 = I$$

نتيجة (%)	المعيار
76% - 100%	قوي جدًا
51% - 75%	قوي
26% - 50%	ضعيف
0% - 25%	ضعيف جدًا

الجدول 3.5 : المعيار من مقياس Likert

هدف التحليل الوصفي هو إيجاد صورة عامة للمتغيرة إعطاء المكافأة والعقاب (X) دافع تعلم اللغة العربية (Y). يتم حساب نسبة درجات المكافأة والعقاب وكذلك درجة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$\text{النتيجة (\%)} = \frac{n}{4 \times N} \times 100\%$$

$$N = \text{المجموع من الإجابة}$$

$$n = \text{المجموع من العينة}$$

2. اختبار الطبيعية

قبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار طبيعية البيانات أولاً. (Sugiyono 2017، 172) يتم اختبار الطبيعية لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) والمكافأة والعقاب (X) باستخدام تقنية Kolmogorof Smirnov-Z one sample من تحديد مستوى أهمية بنسبة 5% ( $\alpha = 0.05$ ). يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل الطبيعية إذا تم الحصول على الاحتمال أو  $\rho > \alpha = 0.05$  باستخدام الصيغة:

$$KS = 1.36 \sqrt{\frac{n1 + n2}{n1 \times n2}}$$

الشرح:

Kolmogorof Smirnov-Z= KS

$n1$  = المجموع من العينة

$n2$  = المجموع من العينة المرجو

3. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد المتغيرة المستقلة (X) والمتغيرة التابعة (Y) هل هما علاقة خطية أم لا. لمعرفة ذلك، يجب اختبار كلا المتغيرين باستخدام اختبار F عند مستوى 5% والصيغة هي:

$$F_{reg} = \frac{RK \text{ reg}}{RK \text{ res}}$$

الشرح:

$F$  خطي =  $F_{reg}$

$Rk \text{ reg}$  = متوسط الانحدار

$Rk \text{ res}$  = متوسط الدقة



الأحكام المستخدمة في اتخاذ القرار هي إذا كانت قيمة  $> deviation from linearity$

0.05 ثم يتم التوصل إلى العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة خطياً.

4. اختبار الفرضية

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث. علاوة على ذلك، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة سواء أكان قبول الفرضية المقترحة أم مرفوض. يقترح الباحث الفرضية التالية:

توجد علاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات *Korelasi Product Moment* للاختبار بين المتغيرات التابعة دافع تعلم اللغة العربية والمتغيرات المستقلة إعطاء المكافأة والعقاب، وتحليلها باستخدام برنامج SPSS21.0 بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الشرح:

N = عدد العينة

rx y = المعامل X و Y

X = المتغيرة المستقلة

Y = المتغيرة التابعة

ثم من هذه النتائج قم بتوصيل r-hitung مع r-table إما بنسبة 5% أو بنسبة 1% إذا كانت قيمة r-hitung أكبر من r-table فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تكون ذات أهمية أو توجد العلاقة.

ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير وفقاً لـ (Sugiyono 2017: 184) الذي يستخدم معيار مثل كونه قوياً جداً وقوياً ومعتدلاً ومنخفضاً ومنخفضاً جداً.

### الجدول 3.6: المعيار من العلاقة

النتيجة	المعيار
0,80 - 1,00	قوي جداً
0,60 - 0,80	قوي
0,40 - 0,60	معتدل
0,20 - 0,40	منخفض
0,00 - 0,20	منخفض جداً

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وتحليلها

في هذا الباب يقدم الباحث عن نتيجة البحث وتحليلها كما عبّر في الباب الثالث أن أساليب جميع البيانات مستعمل بتقنيتهما الاستبانة والتوثيق. استعمل الباحث تقنية الاستبانة لتحصيل نتائج الطلاب عن آراءهم على دافع تعلم اللغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب ثم يحللها لمعرفة هل توجد العلاقة بين المتغيرات. وتقنية التوثيق مستعملة لجمع بيانات المدرسة وبيانات الطلاب وغيرها من البيانات التي هي وثائق. أمّا نتيجة البحث وتحليلها هما كما التالي:

#### أ. آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب

استخدم هذه الاستبانة كأساس لوصف ميل إجابات المستجيبين من كل متغيرات. الأداة المستخدمة لقياس مواقف الطلاب من المكافأة والعقاب في شكل استبانة تتكون من 29 عنصر سؤال، لكل عنصر سؤال 4 خيارات بنطاق درجات 1-4 ويمكن تصنيف الإحصائي الوصفي عن اتجاهات الطلاب عن المكافأة والعقاب على النحو التالي: (بنود الاستبانة في الملاحق)

1. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الأولى هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	7	12.3	12.3
S	14	24.6	24.6
SS	36	63.2	63.2
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 36 طالبًا (63,2%) والذين أشاروا إلى موافق هي 14 طالبًا (24,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 7 طلاب (12,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(200 = (2 \times 7) + (3 \times 14) + (4 \times 36))$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 87,71%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

2. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة الثانية هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	1	1.8	1.8
Valid S	25	43.9	43.9
SS	31	54.4	54.4
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 31 طالبًا (54,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(200 = (1 \times 1) + (3 \times 25) + (4 \times 31))$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 87,71%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

3. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السابقة الثالثة هي في الجدول

التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	1	1.8	1.8
S	13	22.8	22.8
SS	43	75.4	75.4
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 43 طالبًا (75,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 13 طالبًا (22,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 43) + (3 \times 13) + (1 \times 1) = 212$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 92,98% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

4. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الرابعة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	2	3.5	3.5
S	26	45.6	45.6
SS	29	50.9	50.9
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 29 طالبًا (50,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 26 طالبًا (45,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدا هي 2 طالبان (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة

الإنجاز (4 × 29) + (3 × 26) + (1 × 2) = 198. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%) =  $(N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 86,84% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

5. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الخامسة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	1	1.8	1.8
TS	1	1.8	1.8
S	28	49.1	49.1
SS	27	47.4	47.4
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 28 طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز (4 × 27) + (3 × 28) + (2 × 1) + (2 × 1) = 195. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%) =  $(N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,52% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

6. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السادسة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	1	1.8	1.8
S	11	19.3	19.3
SS	45	78.9	78.9
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 45 طالبًا (78,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 11 طالبًا (19,3%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 45) + (3 \times 11) + (1 \times 1) = 213$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 93,85% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

7. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السابعة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	4	7.0	7.0
TS	5	8.8	8.8
Valid S	23	40.4	40.4
SS	25	43.9	43.9
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 23 طالبًا (40,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 4 طلاب (7,0%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(2 \times 5) + (3 \times 23) + (4 \times 25) = 183$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 80,26% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

8. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة الثامنة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	1.8	1.8
	S	28	49.1	49.1
	SS	28	49.1	49.1
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 28 طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 28 طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $198 = (2 \times 1) + (3 \times 28) + (4 \times 28)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N = 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 86,84%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

9. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة التاسعة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	3.5	3.5
	S	17	29.8	29.8
	SS	38	66.7	66.7
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 38 طالبًا (66,7%) والذين أشاروا إلى موافق هي 17 طالبًا (29,8%) والذين أشاروا إلى



غير موافق هي 2 طالب (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 38) + (3 \times 17) + (2 \times 2) = 205$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 89,91%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

10. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة العاشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	22	38.6	38.6
	SS	35	61.4	61.4
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 35 طالبا (61,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 35) + (3 \times 22) = 206$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 90,35%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

11. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الحادية عشرة هي في الجدول

التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	6	10.5	10.5
	S	31	54.4	54.4
	SS	20	35.1	35.1
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 20 طالبًا (35,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 31 طالبًا (54,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 20) + (3 \times 31) + (2 \times 6) = 185$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 81,14%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

12. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثانية عشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	1.8	1.8
	S	23	40.4	40.4
	SS	33	57.9	57.9
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 33 طالبًا (57,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 23 طالبًا (40,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 33) + (3 \times 23) + (2 \times 1) = 203$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 89,03%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

13. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثالثة عشرة هي في الجدول

التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	3	5.3	5.3
	S	17	29.8	29.8
	SS	37	64.9	64.9
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 37 طالبًا (64,9%) و الذين أشاروا إلى موافق هي 17 طالبًا (29,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 3 طلاب (5,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 37) + (3 \times 17) + (2 \times 3) = 205$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 89,91%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

14. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الرابعة عشرة هي في الجدول

التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	5	8.8	8.8
	S	22	38.6	38.6
	SS	30	52.6	52.6

Total	57	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 30 طالبًا (52,6%) و الذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 30) + (3 \times 22) + (2 \times 5) = 196$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,96%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

15. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الخامسة عشرة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	1	1.8	1.8
TS	3	5.3	5.3
Valid S	24	42.1	42.1
SS	29	50.9	50.9
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 29 طالبًا (50,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 24 طالبًا (42,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 3 طلاب (5,3%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 29) + (3 \times 24) + (1 \times 1) = 195$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$

قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,52% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.  $100\% \times (N \times 4)$

16. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة السادسة عشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	3.5	3.5
	S	21	36.8	36.8
	SS	34	59.6	59.6
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 34 طالبًا (59,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 21 طالبًا (36,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $203 = (2 \times 2) + (3 \times 21) + (4 \times 34)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 89,03%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

17. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة السابعة عشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	3	5.3	5.3
	TS	6	10.5	10.5
	S	26	45.6	45.6
	SS	22	38.6	38.6
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 26 طالبًا (45,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 3 طلاب (5,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 22) + (26 \times 3) = 181$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $(N \times 4) / N = 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 79,38% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

18. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السابقة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	6	10.5	10.5
S	31	54.4	54.4
SS	20	35.1	35.1
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 20 طالبًا (35,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 31 طالبًا (54,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(2 \times 6) + (3 \times 31) + (4 \times 20) = 185$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة

المعيارية المطلقة (%)  $100\% \times (N \times 4) / N =$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 81,14%  
هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

19. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة التاسعة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	1.8	1.8
	S	32	56.1	56.1
	SS	24	42.1	42.1
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 24 طالبًا (42,1%) و الذين أشاروا إلى موافق هي 32 طالبًا (56,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $194 = (2 \times 1) + (3 \times 32) + (4 \times 24)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $100\% \times (N \times 4) / N =$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,08%.  
هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

20. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة العشرين هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	3.5	3.5
	S	29	50.9	50.9
	SS	26	45.6	45.6
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 26 طالبًا (45,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 29 طالبًا (50,9%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 26) + (3 \times 29) + (2 \times 2) = 195$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,52%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

21. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الحادية والعشرين هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	1	1.8	1.8
	TS	5	8.8	8.8
	S	22	38.6	38.6
	SS	29	50.9	50.9
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 29 طالبًا (50,9%) و الذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 29) + (3 \times 22) + (1 \times 5) =$



(2) + (1 × 1) = 193. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $(N \times 4) / N =$   $(N \times 100\%)$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 84,64%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

22. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثانية هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	5	8.8	8.8
	S	27	47.4	47.4
	SS	25	43.9	43.9
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(25 \times 4) + (27 \times 3) + (5 \times 2) = 191$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $(N \times 4) / N =$   $(N \times 100\%)$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 83,77%. هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

23. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثالثة والعشرين هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	3	5.3	5.3
	TS	6	10.5	10.5
	S	22	38.6	38.6
	SS	26	45.6	45.6
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 26 طالبًا (45,6%) و الذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 3 طلاب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 26) + (3 \times 22) + (6 \times 3) = 185$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 81,14% هذه القيمة في المعيار قوي جدًا.

24. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الرابعة والعشرين هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	TS	7	12.3	12.3
	S	27	47.4	47.4
	SS	23	40.4	40.4
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 23 طالبًا (40,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 7 طلاب (12,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة

الإنجاز  $187 = (2 \times 7) + (3 \times 27) + (4 \times 23)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة

المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 82,01%.

هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

25. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الخامسة والعشرين هي في الجدول

التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	1.8	1.8
	S	28	49.1	49.1
	SS	28	49.1	49.1
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 28

طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 28 طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى غير

موافق هي 1 (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز

تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $198 = (2 \times 1) + (3 \times 28) + (4 \times 28)$ .

قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 86,84%. هذه القيمة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$

في معيار قوي جدا.

26. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السادسة والعشرين هي في

الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	1	1.8	1.8
	TS	7	12.3	12.3

S	25	43.9	43.9
SS	24	42.1	42.1
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 24 طالبًا (42,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 7 طلاب (12,3%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(3 \times 25) + (4 \times 24) + (7 \times 1) = 186$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 100) / 186$ . تم الحصول عليها بنسبة عند 81,57%. هذه القيمة في المعيار قوي جدًا.

27. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السابعة والعشرين هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
STS	6	10.5	10.5
TS	10	17.5	17.5
S	23	40.4	40.4
SS	18	31.6	31.6
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 18 طالبًا (31,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 23 طالبًا (40,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 10 طلاب (17,5%) والذين أشاروا إلى غير موافق جدًا هي 6 طالب (10,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 18) + (6 \times 10) + (10 \times 23) + (18 \times 18) = 404$ .

المطلقة (%)  $100\% \times (N \times 4) / N =$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 73,24% هذه القيمة في المعيار قوي.

28. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمبانة الثامنة والعشرين هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	9	15.8	15.8
	S	27	47.4	47.4
	SS	21	36.8	36.8
	Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 21 طالبًا (36,8%) والذين أشاروا إلى موافق هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 9 طلاب (15,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $183 = (2 \times 9) + (3 \times 27) + (4 \times 21)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $100\% \times (N \times 4) / N =$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 80,26% هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

29. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمبانة التاسعة والعشرين هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	3.5	3.5
	S	30	52.6	52.6

SS	25	43.9	43.9
Total	57	100.0	100.0

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 30 طالبًا (52,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 25) + (3 \times 30) + (2 \times 2) = 194$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $(\%) = (N \times 4) / N \times 100\%$  قيمة تم الحصول عليها بنسبة عند 85,08%. هذه القيمة في المعيار قوي جدًا.

#### الجدول 4.1: الحاصل من إجابات الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب

رقم البنود	SS	S	TS	STS	مجموع الدرجة	نتيجة (%)	المعيار
1	36 (63,2%)	14 (24,6%)	7 (12,3%)	0 (0%)	200	87,71 (%)	قوي جدًا
2	31 (54,4%)	25 (43,9%)	0 (0%)	1 (1,8%)	200	87,71 (%)	قوي جدًا
3	43 (75,4%)	13 (22,8%)	0 (0%)	1 (1,8%)	212	92,98 (%)	قوي جدًا
4	29 (50,9%)	26 (45,6%)	2 (3,5%)	0 (0%)	198	86,84 (%)	قوي جدًا
5	27 (47,4%)	28 (49,1%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)	195	85,52 (%)	قوي جدًا
6	45 (78,9%)	11 (19,3%)	0 (0%)	1 (1,8%)	214	93,85 (%)	قوي جدًا
7	25 (43,9%)	23 (40,4%)	5 (8,8%)	4 (7%)	183	80,26 (%)	قوي جدًا
8	28 (49,1%)	28 (49,1%)	1 (1,8%)	0 (0%)	198	86,84 (%)	قوي جدًا

9	38 (66,7%)	17 (29,8%)	2 (3,5%)	0 (0%)	205	89,91 (%)	قوي جدًا
10	35 (61,4%)	22 (38,6)	0 (0%)	0 (0%)	206	90,35 (%)	قوي جدًا
11	20 (35,1%)	31 (54,4%)	6 (10,5%)	0 (0%)	185	81,14 (%)	قوي جدًا
12	33 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)	0 (0%)	203	89,03 (%)	قوي جدًا
13	37 (64,9%)	17 (29,8%)	3 (5,3%)	0 (0%)	205	89,91 (%)	قوي جدًا
14	30 (52,6%)	22 (38,6%)	5 (8,8%)	0 (0%)	196	85,96 (%)	قوي جدًا
15	29 (50,9%)	24 (42,1%)	3 (5,3%)	1 (1,8%)	195	85,52 (%)	قوي جدًا
16	34 (59,6%)	21 (36,8%)	2 (3,5%)	0 (0%)	203	89,03 (%)	قوي جدًا
17	22 (38,6)	26 (45,6%)	6 (10,5%)	3 (5,3%)	181	79,83 (%)	قوي جدًا
18	20 (35,1%)	31 (54,4%)	6 (10,5%)	0 (0%)	185	81,14 (%)	قوي جدًا
19	24 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)	0 (0%)	194	85,08 (%)	قوي جدًا
20	26 (45,6%)	29 (50,9)	2 (3,5%)	0 (0%)	195	85,52 (%)	قوي جدًا
21	29 (50,9)	22 (38,6)	5 (8,8%)	1 (1,8%)	193	84,64 (%)	قوي جدًا
22	25 (43,9%)	27 (47,4%)	5 (8,8%)	0 (0%)	191	83,77 (%)	قوي جدًا
23	26 (45,6%)	22 (38,6)	6 (10,5%)	3 (5,3%)	185	81,14 (%)	قوي جدًا
24	23 (40,4%)	27 (47,4%)	7 (12,3%)	0 (0%)	187	82,01 (%)	قوي جدًا
25	28 (49,1%)	28 (49,1%)	1 (1,8%)	0 (0%)	198	86,84 (%)	قوي جدًا
26	24 (42,1%)	25 (43,9%)	7 (12,3%)	1 (1,8%)	186	81,57 (%)	قوي جدًا
27	18 (31,6%)	23 (40,4%)	10 (17,5%)	6 (10,5%)	167	73,24 (%)	قوي
28	21 (36,8%)	27 (47,4%)	9 (15,8%)	0 (0%)	183	80,26 (%)	قوي جدًا

29	25 (43,9%)	30 (52,6%)	2 (3,5%)	0 (0%)	194	85,08 (%)	قوي جدًا
<b>المجموع</b>						<b>2472,68</b>	<b>قوي جدًا</b>
<b>متوسط الحساب</b>						<b>85,26%</b>	

استناد على الحاصل من إجابات الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب السابق، المعروف أن متوسط الحساب هو 85,26% ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير الذي يستخدم معيار مثل كونه قويًا جدًا وقويًا وضعيفًا وضعيفًا جدًا.

الجدول 4.2: المعيار من مقياس Likert

نتيجة (%)	المعيار
76% - 100%	قوي جدًا
51% - 75%	قوي
26% - 50%	ضعيف
0% - 25%	ضعيف جدًا

نتيجة متوسط حساب المتغيرة عن الطالب عن إعطاء المكافأة والعقاب هي 85,26%. وهي تدلّ على أنّ المكافأة والعقاب لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة



الإسلامية روضة الجنتة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 75% - 100%

### ب. دافع تعليم اللّغة العربية عند الطلاب باستخدام المكافأة والعقاب

استخدم هذا الاستبانة كأساس لوصف ميل إجابات المستجيبين من كل متغيرات. الأداة المستخدمة لقياس دافع تعلم اللّغة العربية للطلاب في شكل استبانة تتكون من 21 عنصر سؤال، لكل عنصر سؤال 4 خيارات بنطاق درجات 1-4 ويمكن تصنيف الإحصائي الوصفي عن اتجاهات الطلاب عن المكافأة والعقاب على النحوالتالي: (بنود الاستبانة في الملاحق)

1. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الأولى هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	2	3,5	3,5
S	12	21,1	21,1
SS	43	75,4	75,4
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 43 طالبًا (75,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 12 طالبًا (21,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة

الإيجاز  $(2 \times 2) + (3 \times 12) + (4 \times 43) = 212$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة

المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 92,98\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

2. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة الثانية هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	3,5	3,5
	S	26	45,6	45,6
	SS	29	50,9	50,9
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي

29 طالبًا (50,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 26 طالبًا (45,6%) والذين أشاروا إلى

غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة

الإيجاز  $(2 \times 2) + (3 \times 26) + (4 \times 29) = 198$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة

المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 84,21\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

3. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة الثالثة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	10	17,5	17,5
	S	19	33,3	33,3
	SS	28	49,1	49,1
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي

28 طالبًا (49,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 19 طالبًا (33,3%) والذين أشاروا إلى

غير موافق هي 10 طلاب (17,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها  
درجة الإنجاز  $(4 \times 28) + (3 \times 19) + (2 \times 10) = 189$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام  
الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 82,89\%$  هذه القيمة في المعيار قوي  
جدا.

4. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الرابعة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
	S	16	28,1	28,1
Valid	SS	41	71,9	71,9
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي  
41 طالبًا (71,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 16 طالبًا (28,1%) بناءً على تكرار  
الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 41) + (3 \times 16) = 212$ . تتم معالجة  
النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 92,98\%$  هذه  
القيمة في المعيار قوي جدا.

5. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الخامسة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
	TS	5	8,8	8,8
Valid	S	25	43,9	43,9
	SS	27	47,4	47,4
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 25 طالبًا (43,9%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(27 \times 4) + (25 \times 3) + (5 \times 2) = 193$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 84,64\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

6. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة السادسة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	8	14,0	14,0
S	22	38,6	38,6
SS	27	47,4	47,4
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 27 طالبًا (47,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 8 طلاب (14,0%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(27 \times 4) + (22 \times 3) + (8 \times 2) = 190$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 83,33\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

7. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة السابعة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	5	8,8	8,8

S	21	36,8	36,8
SS	31	54,4	54,4
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 31 طالبًا (54,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 21 طالبًا (36,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 5 طلاب (8,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 31) + (3 \times 21) + (2 \times 5) = 197$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 86,40\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

8. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة الثامنة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	6	10,5	10,5
S	21	36,8	36,8
SS	30	52,6	52,6
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 30 طالبًا (52,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 21 طالبًا (36,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها

درجة الإنجاز  $195 = (2 \times 6) + (3 \times 21) + (4 \times 30)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\%$  = هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

9. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة التاسعة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	3	5,3	5,3
S	17	29,8	29,8
SS	37	64,9	64,9
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 37 طالبًا (64,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 17 طالبًا (29,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 3 طلاب (5,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $205 = (2 \times 3) + (3 \times 17) + (4 \times 37)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\%$  = هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

10. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة العاشرة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	4	7,0	7,0
S	19	33,3	33,3
SS	34	59,6	59,6
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 34 طالبًا (59,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 19 طالبًا (33,3%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 4 طلاب (7,0%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $201 = (2 \times 4) + (3 \times 19) + (4 \times 34)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 88,15\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

11. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الحادية عشرة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	3	5,3	5,3
S	24	42,1	42,1
SS	30	52,6	52,6
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 30 طالبًا (52,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 24 طالبًا (42,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 3 طلاب (5,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $189 = (2 \times 3) + (3 \times 24) + (4 \times 30)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 86,84\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

12. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثانية عشرة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent

	TS	4	7,0	7,0
Valid	S	16	28,1	28,1
	SS	37	64,9	64,9
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 37 طالبًا (64,9%) والذين أشاروا إلى موافق هي 16 طالبًا (28,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 4 طلاب (7,0%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 37) + (3 \times 16) + (2 \times 4) = 204$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= \frac{n}{(4 \times N)} \times 100\%$  = 89,47% هذه القيمة في المعيار قوي جدًا.

13. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثالثة عشرة هي في الجدول التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	TS	2	3,5	3,5
	S	20	35,1	35,1
	SS	35	61,4	61,4
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 35 طالبًا (61,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 20 طالبًا (35,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 35) + (3 \times 20) + (2 \times 2) = 204$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= \frac{n}{(4 \times N)} \times 100\%$  = 89,47% هذه القيمة في المعيار قوي جدًا.



14. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الرابعة عشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	4	7,0	7,0
	S	17	29,8	29,8
	SS	36	63,2	63,2
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 36 طالبًا (63,2%) والذين أشاروا إلى موافق هي 17 طالبًا (29,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 4 طلاب (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 35) + (3 \times 20) + (2 \times 2) = 203$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 89,03\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

15. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الخامسة عشرة هي في الجدول التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	19	33,3	33,3
	SS	38	66,7	66,7

Total	57	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 38 طالبًا (66,7%) والذين أشاروا إلى موافق هي 19 طالبًا (33,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 38) + (3 \times 19) = 209$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 91,66\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

16. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السادسة عشرة هي في الجدول

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	1	1,8	1,8
S	22	38,6	38,6
SS	34	59,6	59,6
Total	57	100,0	100,0

التالي:

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 34 طالبًا (59,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 22 طالبًا (38,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 34) + (3 \times 22) + (2 \times 1) = 204$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 89,47\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

17. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة السابعة عشرة هي في الجدول

التالي:

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	6	10,5	10,5
S	20	35,1	35,1
SS	31	54,4	54,4
Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 31 طالبًا (54,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 20 طالبًا (35,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 6 طلاب (10,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(4 \times 31) + (3 \times 20) + (2 \times 6) = 196$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= \frac{n}{(4 \times N)} \times 100\% = 85,96\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

18. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الثامنة عشرة هي في الجدول

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid TS	3	5,3	5,3
S	18	31,6	31,6
SS	36	63,2	63,2
Total	57	100,0	100,0

التالي:

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 36 طالبًا (63,2%) والذين أشاروا إلى موافق هي 18 طالبًا (31,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 3 طلاب (5,3%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $204 = (2 \times 3) + (3 \times 18) + (4 \times 36)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 89,47\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

19. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستمائة التاسعة عشرة هي في الجدول

	Frequency	Percent	Valid Percent
TS	4	7,0	7,0
S	21	36,8	36,8
SS	32	56,1	56,1
Total	57	100,0	100,0

التالي:

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 32 طالبًا (56,1%) والذين أشاروا إلى موافق هي 21 طالبًا (36,8%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 4 طلاب (7,0%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $199 = (2 \times 4) + (3 \times 21) + (4 \times 32)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 87,28\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

		Frequency	Percent	Valid Percent
	TS	2	3,5	3,5
Valid	S	32	56,1	56,1
	SS	23	40,4	40,4
	Total	57	100,0	100,0

20. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة العشرين هي في الجدول التالي:

بناءً على الجدول السابق، إن نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 23 طالبًا (40,4%) والذين أشاروا إلى موافق هي 32 طالبًا (56,1%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 2 طالبان (3,5%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $(23 \times 4) + (32 \times 3) + (2 \times 2) = 192$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%)  $= n/(4 \times N) \times 100\% = 84,21\%$  هذه القيمة في المعيار قوي جدا.

21. نتائج من إجابات الطلاب التي تناسب على الإستبانة الحادية والعشرين هي في الجدول

التالي:

		Frequency	Percent	Valid Percent
	TS	1	1,8	1,8
Valid	S	26	45,6	45,6
	SS	30	52,6	52,6
	Total	57	100,0	100,0

بناءً على الجدول السابق، إنَّ نتائج إجابات الطلاب الذين أشاروا إلى موافق جدًا هي 30 طالباً (52,6%) والذين أشاروا إلى موافق هي 26 طالباً (45,6%) والذين أشاروا إلى غير موافق هي 1 طالب (1,8%) بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز  $200 = (2 \times 2) + (3 \times 32) + (4 \times 23)$ . تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة  $87,71\% = n/(4 \times N) \times 100\% = (\%)$  هذه القيمة في المعيار قوي جداً.

### الجدول 4.3: الحاصل من إجابات الطلاب عن دافع تعلم اللّغة العربية

رقم البنود	SS	S	TS	STS	مجموع الدرجة	نتيجة	المعيار
1	43 (75,4%)	12 (21,1%)	2 (3,5%)	0 (0%)	212	92,98%	قوي جدًا
2	29 (50,9%)	26 (45,6%)	2 (3,5%)	0 (0%)	198	84,21%	قوي جدًا
3	28 (49,1%)	19 (33,3%)	10 (17,5%)	0 (0%)	189	82,89%	قوي جدًا
4	31 (71,9%)	16 (28,1%)	0 (0%)	0 (0%)	212	92,98%	قوي جدًا
5	27 (47,4%)	25 (43,9%)	5 (8,8%)	0 (0%)	193	84,64%	قوي جدًا
6	27 (47,4%)	22 (38,6%)	8 (14%)	0 (0%)	190	83,33%	قوي جدًا
7	31 (54,4%)	21 (36,8%)	5 (8,8%)	0 (0%)	197	86,40%	قوي جدًا
8	30 (52,6%)	21 (36,8%)	6 (10,5%)	0 (0%)	195	85,52%	قوي جدًا
9	37 (64,9%)	17 (29,8%)	3 (5,3%)	0 (0%)	205	89,91%	قوي جدًا
10	34 (59,6%)	19 (33,3%)	4 (7%)	0 (0%)	201	88,15%	قوي جدًا
11	30 (52,6%)	24 (42,1%)	3 (5,3%)	0 (0%)	198	86,84%	قوي جدًا
12	37 (64,9%)	16 (28,1%)	4 (7%)	0 (0%)	204	89,47%	قوي جدًا

13	35 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	0 (0%)	204	89,47%	قوي جدًا
14	36 (63,2%)	17 (29,8%)	4 (7%)	0 (0%)	203	89,03%	قوي جدًا
15	38 (66,7%)	19 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	209	91,66%	قوي جدًا
16	34 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)	0 (0%)	204	89,47%	قوي جدًا
17	31 (54,4%)	20 (35,1%)	6 (10,5%)	0 (0%)	196	85,96%	قوي جدًا
18	36 (63,2%)	18 (31,6%)	3 (5,3%)	0 (0%)	204	89,47%	قوي جدًا
19	32 (56,1%)	21 (36,8%)	4 (7%)	0 (0%)	199	87,25%	قوي جدًا
20	23 (40,4%)	32 (56,1%)	2 (3,5%)	0 (0%)	192	84,21%	قوي جدًا
21	30 (52,6%)	26 (45,6%)	1 (1,8%)	0 (0%)	200	87,71%	قوي جدًا
<b>المجموع</b>						<b>1841.58</b>	<b>قوي جدًا</b>
<b>متوسط الحساب</b>						<b>87,69%</b>	

استناد على الحاصل من إجابات الطلاب عن دافع تعلم اللّغة العربية السابق، المعروف أن متوسط الحساب هو 87,69% ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير الذي يستخدم معيار مثل كونه قويًا جدًا وقويًا وضعيفًا وضعيفًا جدًا.

**الجدول 4.4: المعيار من مقياس Likert**

المعيار	نتيجة (%)
قوي جدًا	76% - 100%
قوي	51% - 75%
ضعيف	26% - 50%
ضعيف جدًا	0% - 25%

نتيجة متوسط حساب المتغيرة عن الطالب عن دافع تعلم اللغة العربية هي 87,69%. وهي تدلّ على أنّ دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة اللجنة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 75% - 100%

ج. العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة اللجنة بالانكاري العام الدراسي 2020/2019

البيانات الآتية وجد الباحث قبل اختبار الفرضية، استخدم اختبار الطبيعة والختبار الخطية. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات *korelasi product moment* للاختبار بين المتغيرات التابعة دافع تعلم اللغة العربية والمتغيرات المستقلة إعطاء المكافأة والعقاب.

1. اختبار الطبيعية



قبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الطبيعية للبيانات أولاً. (Sugiyono 2017، 172) يتم اختبار الطبيعية لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) والمكافأة والعقاب (X) باستخدام تقنية Kolmogorof Smirnov-Z one sample من تحديد مستوى أهمية بنسبة 5% ( $\alpha = 0.05$ ). يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل الطبيعية إذا تم الحصول على الاحتمال أو  $\rho > \alpha = 0.05$  لتسهيل تحليل البيانات استخدم الباحث مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 لـ Windows.

#### الجدول 4.5: اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		57
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.66424654
	Absolute	.115
Most Extreme Differences	Positive	.115
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.871
Asymp. Sig. (2-tailed)		.434

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

لاختبار عينة البحث لمعرفة نوع توزيع عادي يمكن استخدامها مع تقنية اختبار

Kolmogorof Smirnov-Z one sample. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت  $p > 0.05$ .

من نتائج التحليل السابق تظهر توزيع درجات إعطاء المكافأة والعقاب ودافع تعلم

اللغة العربية أمرًا طبيعيًا. القيمة الهامة الثانية للبيانات أكبر من 0,05 وهي 0,434.

لذلك يمكن استنتاج أن افتراض التوزيع الطبيعي يتحقق أو يقال أنه يتم توزيعه بشكل طبيعي.

## 2. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد المتغيرة المستقلة (X) والمتغيرة التابعة (Y) هل لهما علاقة خطية أم لا. لمعرفة ذلك، يجب اختبار كلا المتغيرين باستخدام اختبار F عند مستوى 5% الأحكام المستخدمة في اتخاذ القرار هي إذا كانت قيمة deviation from linearity > 0.05 ثم يتم التوصل إلى العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة خطأً. لتسهيل تحليل البيانات استخدم الباحث مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 لـ Windows.

### الجدول 4.6: اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	(Combined)	1761.235	23	76.575	2.391	.011
	Between Groups	1021.349	1	1021.349	31.893	.000
	Deviation from Linearity	739.887	22	33.631	1.050	.440
	Within Groups	1056.800	33	32.024		
	Total	2818.035	56			

استنادًا إلى نتائج معالجة SPSS لاختبار الخطية في الجدول أعلاه، فإن الفوائد التي تم الحصول عليها هي  $0.440 > 0.05$ ، لذلك يمكن أن نستنتج أنه بين المكافأة والعقاب ودافع تعلم اللّغة العربية لديهم علاقة خطية.

### 3. اختبار الفرضية

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث. علاوة على ذلك، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة سواء أكان قبول الفرضية المقترحة أم مرفوض. يقترح الباحث الفرضية التالية: توجد علاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات *korelasi product moment* للاختبار بين المتغيرات التابعة دافع تعلم اللّغة العربية والمتغيرات المستقلة إعطاء المكافأة والعقاب. والصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الشرح:

N = عدد العينة

rx y = المعامل X و Y

X = المتغيرة المستقلة

Y = المتغيرة التابعة

لتسهيل تحليل البيانات استخدم الباحث مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 ل Windows.

#### الجدول 4.7: اختبار الفرضية

		Correlations	
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.602**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
Y	Pearson Correlation	.602**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ثم من هذه النتائج قمت بتوصيل r-hitung مع r-table إما بنسبة 5% أو بنسبة 1% إذا كانت قيمة r-hitung أكبر من r-table فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تكون ذات أهمية أو توجد العلاقة. من البيانات السابقة مع تحليل SPSS تم الحصول على قيمة r-hitung (0.602) أكبر من r-table (0.260) والنتائج التي تم الحصول عليها ذات أهمية وتوجد العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالنكارايا 2020/2019.

ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير وفقاً ل (Sugiyono (2017: 184) الذي يستخدم معيار مثل كونه قوياً جداً وقوياً ومعتدلاً ومنخفضاً ومنخفضاً جداً.

#### الجدول 4.8: المعيار من العلاقة

النتيجة	المعيار
0,80 - 1,00	قوي جدًا
0,60 - 0,80	قوي
0,40 - 0,60	معتدل
0,20 - 0,40	منخفض
0,00 - 0,20	منخفض جدًا

بناء على الجدول السابق يدل على القيمة  $r_{hitung}$  (0.602) هي في فئة العلاقة "قوي" التي تقع في الفصل الزمني 0,60 - 0,80.

معامل تحديد اتجاهات الطلاب حول المكافأة والعقاب (X) مع متغيرات دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة الجنة (Y) هو  $0,602^2 \cdot 100\% = 0,3624 \cdot 100\% = 36,24\%$  وبالتالي فإن تأثير المتغيرة (X) على المتغيرة (Y) هو  $36,24\%$ ، بينما  $63,76\%$  الأخرى ناتجة عن تأثيرها بأسباب أخرى. لا يمكن تحديد هذه الأسباب الأخرى بالتفصيل من خلال هذه عملية البحث لأنها ليست جزءًا من أهداف البحث.

#### د. تحليل البحث

##### 1. إعطاء المكافأة والعقاب

نتيجة متوسط حساب المتغيرة آراء الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة هي 85,26%. وهي تدلّ على أنّ المكافأة والعقاب لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 75% - 100%

الأساس الفكري الذي يؤكّد هذه النتيجة إعطاء المكافأة هووفقا ل (Desmita2011,46) إنّ إعطاء المكافأة في العملية التعليمية مهمّة للغاية خاصة كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. يعتمد هذا على مجموعة متنوعة من الاعتبارات المنطقية، بما في ذلك هذه المكافأة يمكن أن تؤدي إلى تحفيز الطلاب ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. من هذه الطريقة لإعطاء جوائز وأحكام إيجابية يمكن للطلاب تطوير تحقيق الذات ومفهوم الذات الإيجابي.

الأساس الفكري الذي يؤكّد هذه النتيجة إعطاء العقاب هووفقا ل (Latifah 2018,25) العقاب هي واحدة من الأدوات المستخدمة في علمية التعلم. على الرغم أن العقاب يؤدي إلى معاناة المستفيدين من العقاب، فإنها تتضمن أيضًا أداة لتحفيز الطلاب على التعلم. سيحاول الطلاب أداء جميع مهامهم جيدًا لتجنب العقاب. ووفقا ل (Setiawan 2018, 189) تعتبر العقاب إيجابية بشكل عام في عالم التعليم. ذلك لأن العقوب قادر على جعل الطلاب الذين يرتكبون أخطاء يشعرون بالأسف والمعاناة بسبب الأخطاء التي ارتكبوها. مع هذه الطريقة، يرجع أن يشعر الطلاب بنقطة وعي

ليصبح شخصًا مطيعًا وطبعًا لكل قاعدة. يمكن للعقاب حسب السياق أيضًا جعل الآباء أو المعلم أكثر نضجًا من زيادة المودة للطلاب.

## 2. دافع تعليم اللغة العربية

نتيجة حساب إجمال دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة هي 87,69% وهي تدلّ على أنّ دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية روضة الجنة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج - 75% 100%

الأساس الفكري الذي يؤكّد هذه النتيجة هو استنادًا إلى شرح دافع التعلم والمكافأة والعقاب، يمكن ملاحظة أن المكافأة تسعى دائمًا إلى تحقيق الرضا أو المتعة لتقديم تقدير لإجراءات الطلاب الجيدة. أثناء العقاب، حاول دائمًا إحضار عدم الرضا أو الاستياء للتغلب على تصرفات الطلاب الذين لا يجيدون. أحد قوانين التعلم وفقًا لـ Thorndike (1913)، أي قانون التأثير (the Law of Effect) في Hamalik (2000, 44) قال: "يتم تقوية العلاقات أو إضعافها حسب الرضا أو عدم الارتياح فيما يتعلق باستخدامها" يعني أن أنشطة التعلم للطلاب تتأثر رضا الطلاب أو عدم الرضا. لذلك، فإن إعطاء المكافأة والعقاب يمكن أن يؤثر على دافعية تعلم الطلاب. هذا البيان مدعوم برأي Hamalik (2000, 120) الذي ينص على أن المكافأة لها تأثير على تحفيز تعلم الطلاب. في حين أن Sudirman (2007, 94) ينص على أن العقاب هي أداة تحفيزية إذا تم منحها بشكل صحيح وحكيم وفقًا لمبادئ العقوبة.

### 3. العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللّغة العربية

لاختبار ما إذا كان الارتباط بين مواقف الطلاب عن إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن مهمًا، فيمكن استشارة بين النتيجة  $r_{xy}$  المعروف 0,602 مع النتيجة  $r_{table}$  وهي  $N = 57$  أو الدرجة الحرة  $db = 57 - 2 = 55$ . من النتيجة  $r_{table} = N = 57$  ( $db = 55$ )، سيوجد النتيجة  $r$  عند مستوى أهمية  $5\% = 0,260$ . لأن النتيجة  $r_{xy} = 0,602$  أكبر من النتيجة الجدول ( $r_{hitung} > r_{table}$ ) لذا يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين المكافأة والعقاب بدافع تعلم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية روضة الجنّة للعام الدراسي 2020/2019 هي "مهمة" وهي في فئة العلاقة "القوية" التي تقع في الفاصل الزمني  $0,60 - 0,80$ . بناءً على الشرح السابق، فتقديم الفرضية هي "توجد علاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللّغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنّة للعام الدراسي 2020/2019 " مقبولة. وتجلى ذلك من الحصول على النتيجة  $r_{xy}$  الأكبر من  $r$  في الجدول ( $N: 57$ ) بأهمية  $5\%$  هذا يدل على أنّ إعطاء المكافأة والعقاب هي وسيلة من الوسائل لترقية استجابة دافع التعليم لدى الطلاب، وأحدها في اتعليم اللّغة العربية.

الأساس الفكري الذي يؤكّد هذه النتيجة هو أنه إذا إعطاء المعلم المكافأة والعقاب الصحيح والجيد، فيكون دافع الطلاب مرتفعًا تلقائيًا. وبناء على الإطار النظري في الباب السابق، رأى Purwanto أنّ "المكافأة هي أداة لتعليم الطلاب لكي يكونوا الطلاب سعيدين لأن أعمالهم تكون مكافأة". أما عن تعريف العقاب، فرأى Malik Fadjar



"العقاب هو جهد تربوي لتصحيح الطلاب وتوجيههم في الاتجاه الصحيح، وليس ممارسة العقاب والتعذيب التي تُعوق الإبداع. كان هذا البحث في نفس الاتجاه مع البحث الذي قام به Faidy و Arsana الذي يبين أنّ إعطاء المكافأة والعقاب هو وسيلة من الوسائل لترقية استجابة دافع الطلاب للتعلم، مثل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ويظهر نتيجة الارتباط  $r$  hitung 0,601 يعني أنّ لها علاقة قوية. ثم تظهر نتيجة البحث التي قامت به Iffa Qori أنّ هناك علاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب مع دافع تعليم اللغة العربية بنتيجة الارتباط  $r$  hitung من 0,292 يعني أنّ لها علاقة ضعيفة ومختلفة عن هذا البحث الذي يظهر علاقة قوية. وتبين نتيجة البحث الذي قام به Ali Taufiq أنّ هناك علاقة بين المكافأة والعقاب على دافع تعلم الطلاب، وهذا يدل عليه نتيجة الارتباط  $r$  hitung 0,446، يعني أنّ لها علاقة معتدلة ومختلفة تمامًا مع هذا البحث والذي يظهر علاقة قوية بين المكافأة والعقاب مع دافع الطالب.

الإطار النظري السابق يبيّن أنّ المكافأة هي أداة تعليمية ممتعة، ويمكن أن تكون المكافأة أيضًا دافع الطلاب للتعليم أجدّ وأفضل. ليس إعطاء المكافأة فقط الذي يعطى دافع التعليم للطلاب، بل يهدف العقاب أيضًا إلى تسهيل عملية تنفيذ التعليم، بل يستطيع أن يكون أيضًا أداة دافع الطلاب ليعملوا أحسن، والتعلم الأحسن.

وهكذا يمكن معروفًا أنّ المكافأة والعقاب لهما تأثيران كبيران على دافع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالانكارايا العام الدراسي 2020/2019. وذلك وفقًا للنظرية عن إعطاء المكافأة والعقاب يمكن أن يكون دافع الطلاب للتعلم الأحسن، مع نتيجة هذا البحث يمكن أن يُستنتج أنّ هناك وفق بين

الحقيقة.

والحالة

النظرية

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

- استناد على نتائج البحث "العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بالندكارايا العام الدراسي 2020/2019" اختصر الباحث الاختصار المحاسبة بأسئلة البحث منها:
1. نتيجة حساب إجمال متغيرات موقف الطالب عن إعطاء المكافأة والعقاب إلى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة هي 85,26%. وهي تدلّ على أنّ المكافأة والعقاب لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 75% - 100%
  2. نتيجة حساب إجمال دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة هي 87,69% وهي تدلّ على أنّ دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة للعام الدراسي 2020/2019 في فئة "قوية جدًا"، لأنها في الفاصل الزمني بين النتائج 75% - 100%
  3. توجد العلاقة بين إعطاء المكافأة والعقاب بدافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة للعام الدراسي 2020/2019 النتيجة rxy المعروف 0,602 مع النتيجة rtable وهي من 5% = 0,260. لأن النتيجة

$r_{xy} = 0,602$  أكبر من النتيجة الجدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) وهي في فئة العلاقة "القوية"  
التي تقع في الفاصل الزمني 0,60 - 0,80.

### ب. الإقتراحات

#### 1. للمعلمين

- أ. أن يكون المعلمون يستعملون الطرق المفروحة في تعلم اللّغة العربية.
- ب. تترجي أن تكون نتائج هذه البحث مدخلاً للمعلمين في محاولة لزيادة دافع الطلاب لتعلم اللّغة العربية باستخدام المكافأة والعقاب.

#### 2. للطلاب

- أ. أن يكون الطلاب يجتهدون في تعليم اللّغة العربية.
- ب. أن يكون الطلاب يشتدون دافع تعلم اللّغة العربية.

## المراجع

### أ. المراجع من الدراسات

- غزال الطاهر بن عبد الله. 2017. "المكافأة والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي (دراسة ميدانية لتلاميذ الثانوي بمدينة الجلفة)" جامعة زيان عاشور الجلفة
- محفوضي وشيباني كريمة. 2017. "إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس." جامعة أدرار احمد دراية
- إسماعيل نادري وحواد كارخانه وفريدون رمضاني. 2018. "علاقة دافع التعليم والتقييم الذاتي بمهارة الكتابة لدى مُعلمي اللغة العربية". مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، السنة الثانية، العدد الثالث، خريف وشتاء
- Anggraini, Irmalia Susi. 2016. "Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 1(02). <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/39> (May 28, 2019).
- Aziz, Aziz. 2016. "Reward-Punishment Sebagai Motivasi Pendidikan (Perspektif Barat Dan Islam)." *Cendekia: Journal of Education and Society* 14(2): 233.
- Ernata, Yusvidha. 2017. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar." 5: 10.
- Faidy, Ahmad Bahril. 2014. "Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep." 2: 15.
- Feri Nasrudin. 2015. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes", *Skripsi*, UNNES Semarang

- Hamid, Hj Rusdiana. 2006. "Reward Dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam." 4: 13.
- Hasanah, Muammarotul. 2015. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas VII Smp NU Pakis Malang Skripsi." : 173.
- Hasibuan, Sutan Gembira. 2017. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan." 01.
- Hidayat, Ali Taufiq. 2015. "Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pendidikan Agama Islam." : 81.
- Ilmiyah, Nurul. 2016. "Pengaruh Penerapan Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Dribble Bola Basket." 04: 7.
- Indrawati, Rengga, and Ali Maksum. 2013. "Peningkatan Perilaku Disiplin Siswa Melaluipemberian Reward Dan Punishment Dalam pembelajaran Penjasorkes Pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Lamongan." 01: 3.
- Kawuryan, Sekar Purbarini, and M Pd. 2015. "NIM 10108241043 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipublikasikan." 2: 14.
- Latifah, Fitria Naimatul. 2018. Implementasi Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Mi Pereng Pekel Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018, *Skripsi*, Iain Surakarta
- Mariam Siti. 2017. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Man Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muslim Mohammad. 2015. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa MTsN Babadan Baru Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015", *Tesis*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nahar, Novi Irwan. 2016. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran." 1: 11.

- Ningtiyas, Erna Marstiya. 2014. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar SMP Islam Plus Baitul Maal Al-Pondok Aren Tanggerng Selatan", *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Setiawan, Wahyudi. 2018. "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam." 4: 19.
- Sujiantari, Ni Kadek. 2016. "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)." 7: 10.
- Wulandari, Ika Suci, and Taufiq Hidayat. 2014. "Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli." 02: 6.

### ب. المراجع من الكتب

- Arikanto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FF UGM.
- Hamalik, Oemar 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* Jakarta:Kencana.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Riduwan. 2018. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tukiran, Taniredja. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

WS. Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.



## الملاحق

- Lampiran 1: Surat Persetujuan Judul dan Pembimbing
- Lampiran 2: Surat Keterangan Lulus Seminar
- Lampiran 3: Berita Acara Hasil Ujian Munaqasyah
- Lampiran 4: Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5: Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 6: Surat Izin Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 8: Hasil Instrumen Penelitian (Indikator Angket)
- Lampiran 9: Absen Kehadiran Siswa Uji Coba Instrumen
- Lampiran 10: Absen Kehadiran Siswa Pembagian Instrumen (Angket)
- Lampiran 11: Gambaran Umum Lokasi Penelitian
- Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13: Daftar Riwayat Hidup

