

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة

المتوسطة HASANKA بالنكا رايا

البحث العلمي

لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

أحمد أزھاري

الرقم الجامعي : 1601150125

جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1441ھ/2020 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي لطلاب المدرسة
المتوسطة HASANKA بالنكا رايا
الإسم : أحمد أزھاري
الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٥
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
الشعبة : تعليم اللغة
القسم : تعليم اللغة العربية
درجة : البكالوريوس


بالنكا رايا، ١٣ مايو ٢٠٢٠ م
وافق:

المشرفة الثانية


د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

رئيسة شعبة تعليم اللغة،


أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

المشرفة الأولى


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

نايبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : أحمد ازهاري

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٥ :

العنوان : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصّل الدراسي للغة العربية

لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA بالنكا ريا

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا ريا، ١٣ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية


د. مرسية الماجستير

المشرفة الأولى


د. نور الوحده، الماجستير

رقم التوظيف ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١

رقم التوظيف ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

موافق لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد أزهارى

رقم الطالب : ١٦٠١١٥٠١٢٥





موضوع البحث : "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي لطلاب المدرسة

المتوسطة HASANKA بالنكارايا"

وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقو درجة سرجان (S-1) فى كلية التربية و العلوم التعليمية قسم التعليم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التى هى أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، ٢٨ مايو ٢٠٢٠ م

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس لجنة المناقشة : أحمد علي ميرزا، الماجستير ()
٢. الممتحنة الأول : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. الممتحنة الثانية : د. نور الوحدة، الماجستير ()
٤. الكاتبة : د. مرسية، الماجستير ()

عميدة كلية التربية



د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف : 196710031993032001

الاستهلال

"الاعتماد على ج ، أساس النجاح"

Bersandar kepada diri sendiri adalah asas keberhasilan



الإهدى

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أخي وأختي الذين يشجعونني على اقتحام الأمور الصعبة

أساتيذي الذين يعلمونني علوما نافعة ويرشدونني إلى معرفة الحياة



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كـليّة التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة, الماجستير، رئيسة عميد كـليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
3. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، نائبة عميد كـليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
4. المحترم أحمد علي ميرزا, الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، المشرفة الأولى
6. المحترمة د. مرسية, الماجستير، المشرفة الثانية
7. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
8. أبى و أمى الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا

9. طلاب قسم تعليم اللغة العربية 2017/2016 الآتي ساعدني في كتابة هذا

البحث

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

بالنكا رابا، ١٣ مايو ٢٠٢٠

الباحث


أحمد أزھاري

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : أحمد أزھاري

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٥

العنوان : شارع تنجغونج تيلونج

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA بالنكارايا "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, مايو ٢٠٢٠

التوقيع
أحمد أزھاري
٦٠٠٠
RUPIAH
٢٤٨٨٨٨٣٩٠٦٤٧٤٤
٦٠٠٠
RUPIAH

ملخص البحث

أحمد أزهوري، 2020، العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA بالنكا ربا. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية تعليم اللغة، جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى د. نور الوحدة، الماجستير. المشرفة الثانية د. مرسية، الماجستير.

في سياق التعليم، إذا كان لدى الطلاب الكفاءة الذاتية، فسيكون لديهم الدافع لتحقيق أهداف التعلم بنجاح ويمكنهم البقاء عند مواجهة الصعوبات (المهام). هذا يتماشى مع رأي شونك (2009: 36) أن الطلاب الذين لديهم الكفاءة الذاتية تجاه التعلم، يميلون أنفسهم إلى الحصول على مزيد من الانتظام (تحديد الأهداف، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ومراقبة فهمهم، وتقييم تقدم أهدافهم) وخلق بيئة فعالة للتعلم (القضاء على الانحرافات أو التقليل منها، وإيجاد شركاء تعلم فعالين). يستخدم نهج البحث هذا نهجًا كميًا. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث المترابط. المتغيرات الواردة في هذه الدراسة هي الكفاءة الذاتية (X) ونتائج التعلم (Y). مع عينة من 73 طالبًا في الصف الثامن في مدرسة HASANKA المتوسطة. تقنيات جمع البيانات مع الاستبيان والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات مع التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي. أظهرت نتائج البحث أن (1) الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في مدرسة HASANKA المتوسطة كانت المهيمنة في الفئة العالية بمتوسط 3.123. (2) التحصيل الدراسي للغة العربية في الصف الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA هو 86.36. وهذا يدل على أن نتائج تعلم تعلم الطلاب العرب من الفصل الثامن في فئة "جيد". (3) الكفاءة الذاتية مع نتائج تعلم للغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة HASANKA المتوسطة في العام الدراسي 2020/2019 "مرتبط" ومدرج في فئة "العلاقات عالية جدًا" ومستويات العلاقات الإيجابية الموجودة على فترات تتراوح بين 0.80 و 1،000.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة الذاتية، التحصيل الدراسي

ABSTRAK

Ahmad Azhari, 2020, *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP IT HASANKA Palangka Raya*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palangka Raya. Pembimbing (I) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Marsiah, M.A.

Dalam konteks pendidikan, jika siswa memiliki self efficacy maka ia akan termotivasi agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan dapat bertahan ketika menghadapi kesulitan (tugas). Hal ini senada dengan pendapat dari Schunk (2009: 36) bahwa siswa yang memiliki self efficacy terhadap pembelajaran, dirinya cenderung memiliki keteraturan yang lebih (penetapan tujuan, penggunaan strategi pembelajaran aktif, pemantauan terhadap pemahaman mereka, mengevaluasi kemajuan tujuan mereka) dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar (menghilangkan atau meminimalkan gangguan, menemukan mitra belajar efektif). Pendekatan penelitian ini menggunakan Pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian korelasional. Variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah Efikasi diri (X) dan Hasil Belajar (Y). Dengan sampel 73 orang siswa kelas VIII SMP HASANKA. Teknik pengumpulan data dengan Angket dan Dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif dan analisis statistik. Hasil penelitian menunjukkan 1) Efikasi diri siswa kelas VIII SMP HASANKA dominan pada kategori tinggi dengan rata-rata 3,123. 2) Hasil belajar belajar bahasa Arab siswa kelas kelas VIII SMP HASANKA Palangka Raya sebesar 86,36. Hal ini menunjukkan bahwa Hasil belajar belajar bahasa Arab siswa kelas VIII dalam kategori “Baik”. 3) Efikasi diri dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP HASANKA tahun ajaran 2019/2020 “berkolerasi” dan termasuk dalam kategori tingkat hubungan “sangat tinggi” dan positif yang terletak pada interval 0,80 – 1,000.

Kata kunci: **Efikasi diri, hasil belajar.**

الفهرس

أ	موافقة البحث العلمي	.....
ب	تقرير المشرفين	.....
ج	موافقة لجنة المناقشة	.....
د	"الاعتماد على النفس أساس النجاح"	.....
هـ	الإهدى	.....
و	كلمة الشكر والتقديم	.....
ح	إقرار الطالب	.....
ط	ملخص البحث	.....
ك	الفهرس	.....
ن	الجدول	.....
1	الباب الأول: المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
6	ب. حد المشكلة	.....
6	ج. أسئلة البحث	.....
6	د. أهداف البحث	.....

7	هـ. فوائد البحث
7	و. فرضية البحث
8	ز. تحديد المصطلحات
8	ح. الدراسات السابقة
10	ط. نظاميات البحث
12	الباب الثاني: الإطار النظري
12	أ. الكفاءة الذاتية
16	ب. مستويات الكفاءة الذاتية
17	ج. نظرية التعلم الاجتماعي
18	د. التحصيل الدراسي
22	هـ. اللغة العربية
23	الباب الثالث: منهج البحث
23	أ. مدخل البحث ونوعه
24	ب. متغيرات البحث
24	ج. مكان البحث ووقته
25	د. مجتمع البحث وعينته
26	هـ. أداة البحث
29	و. الاختبار الأداة
31	ز. جمع البيانات

32	.....ح.تحليل البيانات
36	.....الباب الرابع: عرض البيانات و مناقشتها
36	.....أ.عرض البيانات
65	.....ب.المناقشة
70	.....الباب الخامس: الخاتمة
70	.....أ.خلاصة البحث
70	.....ب.توصيات البحث
72	.....المراجع
72	.....أ.المراجع من المجالات
73	.....ب.المراجع من الكتب
91	.....السيرة الذاتية
91	.....أ.المعلومات الشخصية
91	.....ب. المرحلة العلمية

الجدول

9	جدول 1 الدراسات السابقة
25	الجدول 2 عدد العينة
26	الجدول 3 تحديد قيمة مقياس الكفاءة الذاتية
27	الجدول 4 مخطط كفاءة الطباعة الذاتية (للتجربة)
28	الجدول 5 درجة معايير المتغيرات البحثية مقياس ليكرت
29	الجدول 6 صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية
31	الجدول 7 اختبار الموثوقية
33	الجدول 8 معايير مقياس المتغيرات ليكرت
34	الجدول 9. التحصيل الدراسي الفاصل
35	الجدول 10 المبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط
51	الجدول 11 يلي تلخيص درجات إجابات الطلاب
52	الجدول 12 معايير مقياس المتغيرات ليكرت
54	الجدول 13 تفاصيل درجات الكفاءة الذاتية
57	الجدول 14 الحصول على الفئات التالية من نتائج SPSS
58	الجدول 15 قيمة دروس اللغة العربية للطلاب
61	الجدول 16 الدرجات الفاصلة لنتائج التعلم العربية
62	الجدول 17 نتائج اختبار الحياة الطبيعية للكفاءة الذاتية مع نتائج تعلم اللغة العربية
63	الجدول 18 نتائج الارتباط Product Moment بين الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم باللغة العربية

الجدول 19 المبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط 64



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل التعليم عن عملية التعلم. هذا لأنه في التعليم هناك فهم لـ *Longlife Education* أو التعليم كعملية مدى الحياة. هذا التعليم مدى الحياة هو دليل على عملية التعلم المستمرة التي تحدث دون الاعتراف قيود العمر والوقت. يشمل التعليم عملية التطوير المحتملة مثل الشخصية والذكاء والمهارات ونتائج التعلم. هذا يتوافق مع فهم التعليم الوارد في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني في شكل:

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الروحية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

يؤدي فهم التعليم وفقاً لنظام SISDIKNAS لعام 2003 إلى جهود التعلم التي تنمي إمكانات الفرد. في عملية التعلم، الشيء الذي يتم النظر فيه هو نتيجة الجهد وعملية التعلم نفسها. وغالبا ما يشار إلى نتائج مساعي التعلم على أنها إنجازات التعلم. إن تحصيل التعلم هو النتيجة المحققة من جهد (التعلم) لإجراء تغييرات أو تحقيق أهداف، ومن هنا يمكن فهم أن التعلم لا يمكن فصله عن مخرجات التعلم، ونتائج التعلم المقصودة في شكل إنجازات التعلم. الأفراد الذين يتعلمون سوف يهتمون بإنجازات التعلم التي يحصلون عليها، وذلك لأن كل فرد يتعلم يريد الحصول على نتائج تعليمية عالية أو إنجاز.

غالبًا ما تستخدم مخرجات التعلم كمعيار لتحقيق الأهداف التعليمية، وهذا يتوافق مع الرأي الذي أعرب عنه Purwanto (46 - 2014) بأن " نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية بحيث تعتمد تحصيل التعلم المقاسة اعتمادًا كبيرًا على الأهداف التعليمية". نظرًا لاستخدام مخرجات التعلم كمقاييس لتحقيق أهداف التعلم، هناك حاجة إلى عملية لتحديد ما إذا كانت مخرجات التعلم تتوافق مع أهداف التعلم. هذه العملية تعرف باسم التقييم.

يمكن أن تكون نتائج التعلم في شكل أرقام أو علامات يقدمها المعلم بعد أن يأخذ الطلاب الاختبار في نهاية كل تعلم. ووفقًا ل Slameto في البحث (Fitrianiingsih, n.d., p. 3) يتم تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون. أحد العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي الصحة والنضج أو النمو والذكاء والاهتمام والدافع والممارسة. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد الذي يتعلم.

العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي العوامل العائلية (طريقة تثقيف الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والظروف الاقتصادية للأسرة، وفهم أولياء الأمور، والخلفية الثقافية) والعوامل المدرسية (أساليب تدريس المعلمين، والمناهج، وعلاقات المعلم مع الطلاب، وعلاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، والوقت المدرسي، ومعايير التعلم أعلى من الحجم، وظروف البناء، وأساليب التعلم، وواجبات الواجب المنزلي، وعوامل المجتمع (أنشطة الطلاب في المجتمع، ووسائل الإعلام، والشركاء الاجتماعيون، والأشكال الحياة المجتمعية).

لتشجيع الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية مثالية، يحتاج الطلاب إلى الكفاءة الذاتية في التعلم. يعرف Bandura (Warsito, 2009, p. 32) الكفاءة الذاتية بأنها إيمان بقدرة الأفراد على أن يكونوا قادرين على تنظيم وتنفيذ سلسلة من الإجراءات التي تعتبر ضرورية لتحقيق النتيجة المرجوة. قال باندورا إن الكفاءة الذاتية تلعب دورًا مهمًا في التحفيز الأكاديمي الذي يدعم نجاح الطالب في تعلم تحقيق الإنجاز.

في سياق التعليم ، إذا كان لدى الطلاب الكفاءة الذاتية ، فسيتم تحفيزهم لتحقيق أهداف التعلم بنجاح ويمكنهم البقاء على قيد الحياة عند مواجهة الصعوبات (المهام). يتماشى ذلك مع رأي Schunk (2009-36) بأن الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية تجاه التعلم ، يميلون لأنفسهم إلى الحصول على مزيد من الانتظام (تحديد الأهداف ، استخدام استراتيجيات التعلم النشط ، ومراقبة فهمهم ، وتقييم تقدم أهدافهم) وخلق بيئة مناسبة فعالة للتعلم (القضاء على أو تقليل الانحرافات ، وإيجاد شركاء التعلم الفعال). تمكن بعض الباحثين أيضًا من إظهار أن معتقدات الكفاءة الذاتية ترتبط ارتباطًا إيجابيًا في التأثير على التحصيل الدراسي.

قال Gist و Mitchell أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤدي إلى سلوكيات مختلفة بين الأفراد الذين لديهم نفس القدرة لأن الكفاءة الذاتية تؤثر على الخيارات والأهداف وحل المشكلات والمثابرة في المحاولة (Judge و Eraz ، في Ghufron، 2010 : 75). يعتقد شخص يتمتع بالكفاءة الذاتية أنه قادر على فعل شيء لتغيير الأحداث من حوله، في حين أن شخصًا ذو كفاءة ذاتية منخفضة يعتبر نفسه غير قادر على فعل كل شيء من حوله. في المواقف الصعبة، يميل الأشخاص ذوو الفعالية المنخفضة إلى الاستسلام بسهولة. في حين أن

الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية سيحاولون أكثر صعوبة التغلب على التحديات القائمة. نفس الشيء أعرب عنه أيضاً Gist، والذي يظهر دليلاً على أن مشاعر الكفاءة الذاتية تلعب دوراً مهماً في التغلب على تحفيز العمال على إكمال العمل الصعب فيما يتعلق بتحقيق أهداف معينة.

يتضح هذا من خلال البحث الذي أجراه Nugroho في عام 2007 بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية، والتكيف الذاتي والإنجاز الأكاديمي للطلاب" يدل على وجود علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة الذاتية والإنجاز الأكاديمي للطلاب. هذا يدل على أنه كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية، زاد التحصيل الدراسي للطلاب (Harahap, n.d., p. 43).

أظهرت نتائج أبحاث Nanda وجود علاقة إيجابية كبيرة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وتحقيق الطالب في SMKN 1 Purbalingga (2013-7). تظهر نتائج أبحاث Yoenanto أن هناك تأثيراً للفعالية الذاتية والدعم الاجتماعي للمعلمين على تحصيل الرياضيات لدى طلاب SMP N في سورابايا (Yoenanto, 2017, p. 98). أوضح Dakkal أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة الذاتية للطلاب في التحصيل العلمي للكيمياء للطلاب (2011:51). يُظهر بحث Oktovia أن هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الأحياء لطلاب الفصل الحادي عشر (Sigiro, Sigit, & Komala, 2017, p. 33). تظهر نتائج بحث Ferizka أن إتقان المحاسبة الأساسية، والمفردات الإنجليزية للمحاسبة والفعالية الذاتية تؤثر سويًا على نتائج التعلم الخاصة بمدرسة MYOB للمحاسبة بالكمبيوتر XI طلاب المحاسبة SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo (2016:6).

من بعض نتائج الدراسة، لم يجد الباحث أي نقاش حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية، وبالتالي فإن السؤال الذي

يطرح نفسه هو ما إذا كانت الكفاءة الذاتية لها أيضًا علاقة بنتائج تعلم اللغة العربية.

HASANKA هي مؤسسة تعليمية ثانوية تقع في مدينة Palangka Raya وهي مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة Harapan Insan Kalimantan. تأسست هذه المؤسسة للتعليم الثانوي في عام 2017 وبدأت رسمياً أنشطتها للتدريس والتعلم في يوليو 2017. كما صرحت مدرسة HASANKA لتكنولوجيا المعلومات باللغة الأجنبية بين اللغة العربية وذلك لتحقيق النتائج المرجوة أن يكون لدى الطلاب هناك الكفاءة الذاتية عالية في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على المعلومات المذكورة أعلاه من موقع HASANKA الرسمي ونتائج المقابلات من المدرسة.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يهتم الباحث بمعرفة مدى ارتباط علاقة الكفاءة الذاتية للطلاب بنتائج تعلم اللغة العربية ورفع عنوان البحث " العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA بالنكا رايا"

ب. حد المشكلة

مع ملاحظة أن نطاق هذا البحث لا يزال واسعًا جدًا، يقدم الباحث قيودًا على البحث لتسهيل الدراسة التي سيتم مناقشتها. في هذه الدراسة، التحصيل الدراسي للغة العربية في السؤال هي نتائج التعلم من كتاب دروس اللغة وطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة HASANKA

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي :

1. كيف الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA؟
2. كيف التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA؟
3. هل توجد العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA؟

د. أهداف البحث

اهداف البحث من هذا البحث هي :

1. لمعرفة كفاءة ذاتية طلاب المدرسة المتوسطة HASANKA.
2. لمعرفة التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA
3. لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة HASANKA

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية

نظرياً، من المتوقع أن يساهم هذا البحث دراسة وخطاب لتطوير المعلم النفسي النفسي الفعال في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث بمثابة دعم مرجعي لمزيد من البحث، لا سيما في دراسة مجالات علم النفس الإيجابي وعلم النفس التربوي.

2. الفوائد التطبيقية

أ) الفائدة للمدرسة

قادرة على توفير مدخلات للمدرسة في تحسين نوعية المدرسة لتكون أفضل.

ب) الفائدة للمعلم

توفير مدخلات للمعلمين لتحسين تعليمهم وتصبح مادة تقييم.

ج) الفائدة للطلاب

يمكن للطلاب تحسين تعلمهم ليصبحوا أفضل.

هـ) الفائدة للباحث

كمراجع للباحثين.

و. فرضية البحث

الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك علاقة ذات الدلالة الإحصائية

بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي اللغة العربية للطلاب.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات لهذا البحث هو كما يلي:

1. كفاءة الذاتية : ثقة الإنسان في قدرته على ممارسة عدد من التدابير للسيطرة على وظائفهم والأحداث في بيئتهم
2. التحصيل الدراسي : استخدام الأرقام في نتائج الاختبار أو إجراءات التقييم وفقاً لقواعد معينة ، أو بعبارة أخرى لتحديد استيعاب الطلاب بعد إتقان المادة التي تم تقديمها.

ح. الدراسات السابقة

1. Trisakti Bagus Wicoro ، 2018، يوجياكرتا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم ودافع المعلم بالمدرسة الابتدائية للتدريس. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية مهمة للغاية في جميع جوانب الكفاءة الذاتية للمعلم في تحفيز المعلم للتدريس. (Wicoro, n.d., p. 10)
2. Dian Fitrianiingsih, Hairida, dan Rahmat Rasmawan. 2015، بونتيانك. الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقته بنتائج تعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في منطقة Sungai Ambawang. العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم، وأبعاد إدارة الفصول الدراسية، والاستراتيجيات التعليمية، وإشراك الطلاب في نتائج تعلم الطلاب، تظهر علاقة إيجابية وهامة. (Fitrianiingsih, n.d., p. 13)
3. Febrina Handayani dan Desi Nurwidawati ، 2013، سورابايا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية وإنجاز الطالب في التسارع. يوضح أن هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل السريع للطلاب.

4. Mulafi Janatin, 2015, يوجياكرتا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي الطلاب في مدارس الصف الرابع الابتدائي في المجموعة الثانية ، مقاطعة بانتول ، السنة الدراسية 2015/2014. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين الفعالية الذاتية والتحصيل التعليمي.

من البحث الذي أجراه الباحثون السابقون، يصنف المؤلف أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي أجراه المؤلف على النحو الوارد في الجدول التالي:

جدول 1 الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث, موضوع وسنة	المصدر	المعادلة	الفرق
1	Trisakti Bagus Wicoro, 2018 يوجياكرتا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم ودافع المعلم بالمدرسة الابتدائية للتدريس.	دراسة الكفاءة الذاتية	استعراض على قدم المساواة الكفاءة الذاتية	دراسة العلاقة بين الفعالية والقلق
2	Dian Fitriarningsih, Hairida, dan Rahmat Rasmawan, 2015. بونتيانانك. الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقته بنتائج تعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في منطقة Sungai	دراسة الكفاءة الذاتية	استعراض على قدم المساواة الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي	دراسة علاقة الكفاءة الذاتية بتعلم الكيمياء

			.Ambawang	
علاقة تقييم الكفاءة الذاتية مع تحقيق التعلم الطالب.	استعراض على قدم المساواة الكفاءة الذاتية	دراسة البحوث النفسية	, 2013, Febrina Handayani dan Desi Nurwidawati سورابايا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية وإنجاز الطالب في التسارع.	3
علاقة تقييم الكفاءة الذاتية مع تحقيق التعلم الطالب.	استعراض على قدم المساواة الكفاءة الذاتية	دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية	2015, Mulafi Janatin يوجياكرتا. العلاقة بين الكفاءة الذاتية وتحصيل الطلاب في مدارس الصف الرابع الابتدائي في المجموعة الثانية، مقاطعة بانتول، السنة الدراسية 2015/2014.	4

ط. نظاميات البحث

بشكل عام تتكون هذه الأطروحة من ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأولي، قسم المحتويات والقسم النهائي. يتضمن القسم الأولي صفحة العنوان ، صفحة ملاحظة المسؤول الرسمي ، صفحة التحويل ، صفحة الشعار ، صفحة العرض التقديمي، الصفحة التمهيدية، جدول المحتويات وقائمة الجداول. بينما يتكون قسم المحتويات من خمسة ابواب؛

يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من خلفية البحث ، و أسئلة البحث، وأهداف وفوائد البحث، والفرضيات، و مناقشة النظاميات.

يحتوي الباب الثاني على دراسة النظرية ، وهي مراجعة الأدبيات ، والدراسة النظرية، وصياغة الفرضيات.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية هي واحدة من أكثر الجوانب تأثيراً للمعرفة عن الذات في الحياة البشرية اليومية. ويرجع ذلك إلى الكفاءة الذاتية التي تؤثر على الفرد في تحديد الإجراءات التي يتعين اتخاذها لتحقيق هدف ، بما في ذلك تقدير الأحداث المختلفة التي ستواجهه.

كما عرف الزيات الكفاءة الذاتية بأنها مجموعة متميزة من المعتقدات أو المدركات المترابطة أو المتداخلة لنتائج المجموعة من الوظائف المتعلقة بالضبط الذاتي للعمليات التفكير والدافعية والحالات النفعالية والفسولوجية. (الزيات, 39 : 1999)

وأوضح إبراهيم (2005 : 160) أن الكفاءة الذاتية هي تقدير الفرد لما يمتلكه من قدرات وامكانيات يرى انها تؤثر فيما حوله وتساعد على ما يواجهه من مشكلات وعقبات .

يعرفها جابر على أنها توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف (مياح, 2017 : 12)

تم طرح مفهوم الكفاءة الذاتية أولاً بواسطة Bandura ، والكفاءة الذاتية هي الاعتقاد بأن الشخص قادر على السيطرة على الموقف وإعطاء نتائج إيجابية، والتي يمكن أن تكون عاملاً مهمًا في تحديد ما إذا كان أداء الطلاب أم لا. يجادل Zimmermen (2000 : 83-84) بأن الفعالية الذاتية هي تقييم شخصي لقدرة الفرد

على تنظيم وتنفيذ برامج العمل في تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا ، ويجادل سيمم مستوى جميع الأنشطة والسياقات وعمومتها وقوتها.

يقول L. Feltz and D.Lirgg (2001 : 2) أن معتقدات الكفاءة الذاتية ليست إجراء تقييم موضوعي لقدرات الشخص ، بل تقييم ما يمكن للشخص تحقيقه بالمهارات التي يتمتع بها. بمعنى آخر ، فإن تقييم الكفاءة الذاتية هو ما يفكر فيه الشخص حول ما يمكنه فعله ، وليس ما لديه. علاوة على ذلك ، يُقال إن تقييم الكفاءة الذاتية هو نتاج عملية معقدة من التقييم الذاتي والإقناع الذاتي التي تعتمد على المعالجة الإدراكية لمختلف مصادر معلومات الفعالية.

الكفاءة الذاتية هي رأي الشخص حول قدرته على القيام بنشاط معين. تعكس الكفاءة الذاتية مدى ثقة الطلاب في قدرتهم على أداء مهمة معينة ، بحيث لا تضمن الفعالية الذاتية العالية للشخص في أجزاء معينة الكفاءة الذاتية العالية للشخص في أجزاء أخرى. تشير الكفاءة الذاتية إلى مدى قوة إيمان الشخص بأن لديه المهارات اللازمة لفعل شيء ما ، ويمكنه التأكد من أنه مع عوامل أخرى ستجعله يحقق النجاح.

وفقًا لباندورا في Zeldin (2000:6) ، يمكن تكوين تصور للفعالية الذاتية من خلال تفسير المعلومات من أربعة جوانب ، وهي:

1. التجربة الأصيلة: هي المصدر الأكثر نفوذًا ، لأن فشل أو نجاح التجربة

السابقة سيقبل أو يزيد من فعالية الفرد الذاتية

2. تجربة الآخرين: هي مصدر المعلومات اللازمة لإصدار حكم بشأن قدرات

الفرد.

3. النهج الاجتماعي أو اللفظي: نهج يتم عن طريق إقناع شخص ما بأنه /

ليس لديه القدرة على فعل شيء.

14

4. المؤشر النفسي: هو الحالة الجسدية والعاطفية التي ستؤثر على صدره

الشخص.

اقترح L. Feltz dan D. Lirgg (2001: 5) أن رؤية الكفاءة الذاتية

الفردية من ثلاثة أبعاد، وهي:

1. المستوى

تختلف الكفاءة الذاتية الفردية في أداء المهمة في مستوى صعوبة المهمة. الأفراد لديهم الكفاءة الذاتية العالية في مهام سهلة وبسيطة، أو أيضًا في مهام معقدة تتطلب كفاءة عالية. يميل الأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية العالية إلى اختيار المهام التي يكون مستوى الصعوبة فيها وفقًا لقدراتهم.

2. عمومية

يرتبط هذا البعد بإتقان فردي للمجال أو المهمة. يمكن للأفراد أن يعلنوا أنهم يتمتعون بالكفاءة الذاتية في أنشطة واسعة، أو يقتصرون على وظائف مجال معينة. سيتمكن الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية من إتقان العديد من الحقول في وقت واحد لإكمال المهمة. يتقن الأفراد الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية فقط بعض المناطق اللازمة لإكمال المهمة.

3. القوة

هذا البعد الثالث يؤكد على مستوى قوة أو استقرار الفرد ضد معتقداته. تشير الكفاءة الذاتية إلى أن الإجراءات التي يتخذها الأفراد ستؤدي إلى نتائج تتوافق مع توقعات الأفراد. الكفاءة الذاتية هي أساس بذل جهد شاق، حتى عندما تواجه عقبات.

يحدد باندورا (2008: 3-6) العملية النفسية للكفاءة الذاتية في

التأثير على الوظيفة البشرية. يمكن شرح العملية بالطرق التالية:

1. العملية المعرفية

عند تنفيذ المهام الأكاديمية ، يحدد الأفراد أهدافًا وأهدافًا سلوكية حتى يتمكن الأفراد من صياغة الإجراءات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف. يتأثر تحديد الأهداف الشخصية بتقييم الفرد للقدرات الإدراكية. تتيح الوظيفة الإدراكية للأفراد توقع الأحداث اليومية التي سيكون لها عواقب على المستقبل. الافتراضات الناشئة عن هذا الجانب المعرفي هي أن الأفراد أكثر فعالية في التحليل وفي ممارسة التعبير عن الأفكار أو الأفكار الشخصية، سوف تدعم الأفراد في التصرف بشكل مناسب لتحقيق الأهداف المتوقعة. سوف يتنبأ الأفراد بالأحداث ويطورون طرقًا للتحكم في الأحداث التي تؤثر على حياتهم. تتطلب هذه الخبرة عملية معرفية فعالة لأنواع مختلفة من المعلومات.

2. العملية الدافعية

ينشأ الدافع الفردي من خلال التفكير المتفائل من الداخل لتحقيق الأهداف المتوقعة. يحاول الأفراد تحفيز أنفسهم من خلال بناء الثقة في الإجراءات التي يتعين اتخاذها، وتخطيط الإجراءات المراد تحقيقها.

16

3. عملية المودة

تحدث المودة بشكل طبيعي في الأفراد وتلعب دورًا في تحديد شدة التجارب العاطفية. المودة تهدف إلى السيطرة على القلق والمشاعر الاكتئاب التي تمنع العقلية الصحيحة للوصول إلى الهدف. ترتبط عملية المودة بالقدرة على التغلب على العواطف التي تنشأ في نفسك لتحقيق الأهداف المتوقعة. ثقة الفرد في قدرته على التأثير على مستوى التوتر والاكتئاب الذي يواجهه عند مواجهة مهمة صعبة أو تهديدية. الأفراد الذين يعتقدون أنهم قادرون على التحكم في التهديدات لن يولدوا أنماطًا مثيرة للقلق. الأفراد الذين لا يؤمنون بقدراتهم سيواجهون القلق لأنهم غير قادرين على إدارة التهديد.

4. عملية الاختيار

ترتبط عملية الاختيار بقدرة الأفراد على اختيار السلوك الصحيح والبيئة، وذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة. إن عدم قدرة الأفراد على إجراء اختيار السلوك يجعل الأفراد غير آمنين ومربكين ويستسلمون بسهولة عند مواجهة مشكلة أو موقف صعب. الكفاءة الذاتية يمكن أن تشكل حياة الأفراد من خلال اختيار أنواع الأنشطة والبيئة. سيكون الأفراد قادرين على القيام بأنشطة صعبة واختيار المواقف التي يُعتقد أنهم قادرون على التعامل

معها. سوف يحافظ الأفراد على الكفاءات والمصالح والعلاقات الاجتماعية للخيارات التي يتخذونها.

ب. مستويات الكفاءة الذاتية

عند البحث Ramaisa (2017: 21) يقسم Bandura الناس إلى ذوي كفاءة ذاتية عالية وذوي الكفاءة الذاتية منخفضة، ويتميز كل صنف منهم بميزات خاصة تتمثل فيما يلي:



1. ذوي كفاءة ذاتية مرتفعة

يرى أن الناس اللذين يثقون في قدراتهم يتجهون نحو المهام الصعبة والخوض في تحديات بدال من الخوف من الصعوبات و العواقب، ويميلون إلى وضع أهداف طموحة ويملكون القدرة على التزام القوى لقراراتهم و أهدافهم، يبذلون الكثير من الجهد والذي يزيد في حالة الفشل أو التعرض لصعوبات وعادة ما ينسبون الفشل إلى الجهد غير كافي و يتعافون بسرعة من شعورهم بالحباط بعد الفشل ويقل لديهم الاستسالم بالكتئاب.

2. ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة

على العكس من الفئة الأولى لديهم شك في ذواتهم بحيث يمكن أن يكونوا يمتلكون مهارات وقدرات سيئون استخدامها نتيجة شكهم في قدراتهم بحيث يميلون إلى تجنب المهارات الصعبة ويكافحون من اجل الحصول على الحد الأدنى، يسارعون إلى تجنب مواجهة العقبات، يريدون الفشل إلى الظروف المحيطة، من الصعب عليهم استعادة إحساسهم بانفعالية في أعقاب الفشل الكثير ما يقعون ضحية الكتئاب والتوتر .

ج. نظرية التعلم الاجتماعي

نظرية التعلم الاجتماعي هي امتداد لنظريات التعلم السلوكي التقليدية (السلوكية). تم تطوير نظرية التعلم الاجتماعي هذه بواسطة Albert Bandura (1986). تقبل هذه النظرية معظم مبادئ نظريات التعلم السلوكي ولكنها تولي مزيدًا من التركيز على انطباعات وتغييرات السلوكية والعمليات

العقلية الداخلية. لذلك في نظرية التعلم الاجتماعي ، سوف نستخدم تفسيرات إعادة الاستكشاف والتفسيرات المعرفية الداخلية لفهم كيفية التعلم وغيرها. من وجهة نظر التعلم الاجتماعي "البشر ليسوا مدفوعين بقوى من الداخل ولا يتأثرون أيضاً بالمحفزات البيئية." تنص نظرية التعلم الاجتماعي على أن البيئات التي يواجهها الشخص بالصدفة هي بيئات يتم غالباً اختيارها وتغييرها بواسطة أشخاص. الآخرين من خلال سلوكه الخاص. وفقاً لباندورا. كما نقلت عنه (Kard.S.: 1997: 14) غالبية البشر يتعلمون من خلال الملاحظة الانتقائية ويتذكرون سلوك الآخرين. جوهر التعلم الاجتماعي هو النمذجة. وهذا النمذجة هي واحدة من أهم الخطوات في التعلم المتكامل.

د. التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو أشياء يمكن عرضها من جانبيين، وهما الطالب والمعلم. من حيث الطلاب، تعتبر تحصيل الدراسي مستويات أفضل من النمو العقلي مقارنةً قبل التعلم. بينما من جانب المعلم، تكون تحصيل الدراسي عند اكتمال مادة الدرس. تحصيل الدراسي هي عملية التعلم الذروة. تحصيل الدراسي ترجع أساساً إلى تقييم المعلم. يمكن أن تكون نتائج التعلم في شكل تأثير التدريس والرفقة. كلا الآثار مفيدة للمعلمين والطلاب.

وفقاً لـ Dimiyati و Mudjiono (2009: 3) في (Ananda, 2018, p. 27)، فإن نتائج التعلم هي الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعلم في المدارس. يمكن تحسين نتائج التعلم من خلال الجهود الواعية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي

مما يؤدي إلى تغيير إيجابي يسمى عملية التعلم. نهاية عملية التعلم هي اكتساب تعلم الطالب. يتم جمع نتائج التعلم الطلاب في الفصل في مجموعة من نتائج تعلم الفصل. جميع التحصيل الدراسي هو نتيجة تفاعل التعلم والتعليم. لوحظ من جانب المعلم ، ينتهي فعل التدريس بعملية تقييم التحصيل الدراسي، بينما من جانب الطالب، تكون التحصيل الدراسي هو أعلى عملية التعلم.

استنادًا إلى فهم تحصيل الدراسي، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم ليست فقط في الشكل الذي يمكن قياسه كميًا ولكن أيضًا يرتبط نوعيًا بالتغيرات وتشكيل سلوك الشخص. القول بأن عملية التعلم يمكن أن تكون ناجحة إذا كانت النتائج تلبى أهداف التعليم التي أصبحت التزاما وطنيا، من بين أمور أخرى، وخلق موارد بشرية عالية الجودة.

المؤشر على أن عملية التدريس والتعلم تعتبر ناجحة إذا كان يستوفي المعايير التالية:

1. استيعاب المواد التعليمية تدرس يحقق إنجازات عالية ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

2. لقد تم تحقيق السلوك المحدد في أهداف محددة من قبل الطلاب ، سواء

بشكل فردي أو في مجموعات) (Anggreini 28 : 2016)

ومع ذلك ، وفقا لZain و Djamarah (2002:120) ، فإن المؤشرات المستخدمة على نطاق واسع كمقياس للنجاح هي الامتصاص. وفقا ل Slameto (2010:53) في (Suwardi, 2012, p. 2)، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي:

1. العامل الداخلي يشمل

أ) العوامل الفيزيائية

1) العوامل الصحية

2) عوامل الإعاقة

3) العوامل النفسية

أ) انتفاء

ب) الاهتمام

ج) الفائدة

د) الموهبة

هـ) الدوافع

و) النضج

ز) الاستعداد

2. تشمل العوامل الخارجية

أ) عوامل العائلة

1) الطريقة التي يتعلم بها الآباء

2) العلاقات بين العائلات

3) جو المنزل

4) الوضع الاقتصادي الأسري



5) انتباه الوالدين

6) الخلفية الثقافية

ب) عامل المدرسة

1) طرق التدريس

2) المناهج

3) علاقات المعلم مع الطلاب

4) العلاقة بين الطلاب والطلاب

5) الانضباط المدرسي

6) أدوات التدريس

7) وقت المدرسة

8) الدروس القياسية فوق الحجم

9) شروط البناء

10) طرق التعلم

11) الواجبات المنزلية

ج) عوامل المجتمع

1) الأنشطة الطلابية في المجتمع

2) أصدقاء على طول

3) شكل حياة الناس

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن إحدى مهام مخرجات تعلم الطلاب هي أن الطلاب يمكنهم تحقيق أقصى إنجاز وفقًا لقدراتهم، ويمكن للطلاب

التغلب على أنواع مختلفة من صعوبات التعلم التي يواجهونها. وبالتالي، فإن مخرجات التعلم هي تقييم نهائي للعملية والمقدمة التي تم تنفيذها بشكل متكرر، وسيتم تحقيقها لفترة طويلة لأن مخرجات التعلم يمكن أن تشكل أفرادًا يرغبون دائمًا في تحقيق --ج أفضل. (Anggraini, 2016 : 30)

هـ. اللغة العربية

اللغة العربية هي مجال يتألف من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيها. تشمل الجوانب الرئيسية للمهارات مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتسلسل بدءًا من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل، سيكون لديه صعوبة في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها من خلال عدم الاهتمام بالمهارات المنهجية التي يجب إتقانها. (محمد ، 2012 : 82)

تعلم اللغة العربية هو شيء يمكن أن يطور مهارات الاتصال الشفوية والمكتوبة ويفهم ويعبر عن المعلومات والأفكار والمشاعر ويطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة. البيئة هي أحد العناصر والعوامل التي لها تأثير مادي وغير مادي في عملية تعلم اللغة العربية ويكون الطلاب قادرين على تحسين مهارات اللغة العربية، وتشجيعهم وتشجيعهم على ممارستها في الحياة اليومية، أو كل شيء يسمع وينظر إليه من شيء ما الذي يؤثر عليهم هو تعلم اللغة العربية (Taufik, 2018 : 71)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. وفقا لsogiyono (14 : 2013)، يمكن تفسير أساليب البحث الكمي على أنها طريقة بحث تقوم على فلسفة إيجابية، تستخدم لفحص السكان أو عينات معينة. يتم أخذ العينات من خلال أخذ العينات التشبع (أخذ العينات المشبعة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو الكمي / الإحصائية من أجل اختبار الفرضية المحددة سلفا.

نوع البحث المستخدم هو نوع من البحث الارتباطي. يعني Hadi (271 : 2002) أن العلاقة المتبادلة هي علاقة متبادلة. تقول Arikunto (2005 : 247) أن البحث المترابط هو دراسة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات. في حين أن Husaini و purnomo (2006 : 5) يذكران أن أبحاث الارتباط تعتمد اكتشاف مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات أو بالعوامل الأخرى التي تعتمد على معامل الارتباطي.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله، ثم استخلاص النتائج (2010 : 38) Sugiyono

المتغيرات الواردة في هذا البحث هي :

1. متغيرة مستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو الكفاءة الذاتية.(X)

2. متغيرة تابعة

المتغير التابع في هذا البحث ²³ التحصيل الدراسي للغة العربية (Y).

ج. مكان البحث ووقته

مكان البحث الذي اختاره الباحث لإجراء هذا البحث هي المدرسة المتوسطة HASANKA في الشارع سيت أدجي بالنكا رايا. في حين أن وقت البحث فبراير حتى أبريل 2020.

1. الملف الشخصي المدرسة المتوسطة HASANKA

المدرسة المتوسطة HASANKA تحت إشراف مؤسسة HASANKA (Harapan Insan Kalimantan) التي تم إنشاؤها وافتتاحها في 17 يوليو 2017 من قبل وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا وهي السيد الأستاذ د. مهاجر أفندي ، م.ا.ف.

لديها نظام تعليم برنامج منتظم ، برنامج مدرسة داخلية و تحفيظ القرآن.

2. رؤية

بناء الأشخاص والشخصيات الذكية ، وكذلك اخلاق القرآن

3. مهمة

أ) إدارة مدرسة إسلامية بطريقة فعالة وفعالة وخاضعة للمساءلة بحيث يمكنها تحسين الجودة باستمرار.

ب) بناء الناس الذين يتمتعون بشخصية وشخصية نبيلة على أساس القرآن والحديث.

ج) القيام بالتدريبات بشكل تدريجي وموجه وشامل من أجل تكوين شخصية إسلامية.

د) قم بتطبيق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع باستخدام طرق متعددة ووسائط متعددة.

هـ) تنفيذ برامج ومهارات تطوير اللغة العربية والإنجليزية، وكذلك القدرات في مجال الرياضيات والعلوم الطبيعية.

د. مجتمع البحث وعينته

حسب Suharsimi (2010 : 173) يوضح أن المجتمع هو موضوع البحث بأكمله. يمثل المجتمع Sugiyono (2010 : 117) مجالاً للتعميم يتكون من: كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA بالنكا رايا.

الجدول 2 عدد العينة

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	أ8	32
2	ب8	31
3	ج8	31
	عدد	94

ل Arikunto (2006 : 134) أنه إذا كانت الموضوعات البحثية أقل من 100

شخص، فمن الأفضل أن تأخذها جميعًا، ولكن إذا كان عدد المجتمع ر من 100 شخص، فيمكن أخذها من 10% إلى 15% أو أكثر.

هـ. أداة البحث

1. الإستبيان

كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان مغلق، حيث تضمن هذا الاستبيان أسئلة ليتم الرد عليها من قبل موضوعات البحث التي تم تجميعها استنادًا إلى الإنشاءات النظرية التي تم إعدادها مسبقًا ، ثم تم تطويرها في مؤشرات ثم تم تطويرها في بنود الأسئلة ، أثناء القياس باستخدام مقياس Likert. نوع الجواب المستخدم هو قائمة مرجعية (√).

نشر البحث الاستبيانات عبر الإنترنت (Google Form)

أ) مقياس الكفاءة الذاتية

تم ترتيب مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم في هذه الدراسة وفقًا لأبعاد الكفاءة الذاتية لـ Bandura (في Gufon & Risnawita، 2012) ، والتي تم تعديلها بواسطة الباحث من خلال تغيير الكلمات المطلوبة، وهي المستويات، بعد القوة وبعد التعميم، يتم ترتيب المقياس استنادًا إلى نموذج مقياس Likert يتكون من فئتين من العناصر التي تدعم، (Favorable) ونظام لا يدعم (UnFavorable) ويوفر أربعة إجابات بديلة تتكون من مناسبة للغاية (SS)، المطابقة (S)، عدم المطابقة (TS) ، وغير لائقة للغاية (STS). ينتقل التسجيل لهذا المقياس من 4 إلى 1 للعناصر الموازية ، بينما بالنسبة للعناصر غير الموازية فإنه يتحرك من 1 إلى 4. يحتوي التسجيل على الشروط التالية:

الجدول 3 تحديد قيمة مقياس الكفاءة الذاتية

تنجية	غير ملائم	تنجية	ملائم
1	SS	4	SS
2	S	3	S
3	TS	2	TS
4	STS	1	STS

يمكن رؤية مخطط مقياس الفعالية التالي في الجدول

الجدول 4 مخطط كفاءة الطباعة الذاتية (للتجربة)

رقم	جانب	مؤشر	عدد	العناصر	عدد
			F	UF	
1	مستوى	مستوى صعوبة المهمة	56, 55, 6, 5, 4, 3	11 ، 12	8
		الأفراد بالتأكيد قادرون التغلب على المهام الصعبة	10, 9, 8, 7, 2, 1	13, 14, 15, 16	10
2	عمومية	الاستقرار ضد مصنوعة الثقة	52, 51, 20, 19, 18, 17	54 ، 55	8
		مصنوعة الثقة	48, 47, 25, 24, 22, 21	27.28	8

			سوف تعطي النتائج كما هو متوقع		
10	، 30 ، 29 58 ، 57	، 33.34.49 ، 24.26 50	الثقة في الحفاظ عليها سلوكه		
8	40 ، 39	، 36 ، 35 ، 32 ، 31 38 ، 37	التغلب على القدرة المشكلة		
8	، 46 ، 45 60 ، 59	43.44 ، 42 ، 41	اتقان مختلف المجالات في حل المشكلات	قوة	3
60	20	40		عدد	

المعايير التالية لتفسير الدرجات بناءً على فترات:

الجدول 5 درجة معايير المتغيرات البحثية مقياس ليكرت

المعايير	النسبة المئوية
قوي جدا	%76 - %100
قوي	%51 - %75
ضعيف	%26 - %50
ضعيف جدا	%0 - %25

يهدف التحليل الوصفي في هذه الدراسة إلى معرفة الصورة العامة
لمتغيرات كفاءة الذاتية ون تحصيل دراسي اللغة العربية. يتم حساب نسبة
درجات الطلاب باستخدام الصيغة التالية.

$$\text{النسبة المئوية} = n \frac{n}{4 \times N} \times 100 =$$

=n تم الحصول على النتيجة الإجمالية

=N عدد العينات

و. الاختبار الأداة

1. اختبار الصلاحية الاستبيان

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة.
تتمتع الأدوات الصحيحة بصلاحية عالية، في حين تتمتع الأدوات الأقل
صلاحية بصلاحية منخفضة (Arikunto, 2006: 176).

يمكن قياس صلاحية الأداة باستخدام طريقة *Pearson Product*
Moment، ثم مقارنة العدد I بجدول أهمية بنسبة 5٪ (Arikunto، 2016:
170).

تشير نتائج اختبار الصلاحية لمقياس الكفاءة الذاتية إلى وجود 35
عنصرًا صالحًا. فيما يلي تفاصيل صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية:

الجدول 6 صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية

عدد العناصر صالح	الرقم		الجانب
	صالح	تسقط	
11	، 8 ، 6 ، 3 ، 1	، 7 ، 2	المستوى

	12 ، 10 ، 55 ، 9 16 ، 13 ، 11	، 15 ، 14 ، 5 ، 4 56	
20	، 54 ، 51 ، 20 ، 17 ، 27 ، 47 ، 24 ، 21 ، 29 ، 49 ، 34 ، 25 ، 37 ، 35 ، 32 ، 57 26 ، 28 ، 48 ، 40	، 19 ، 18 ، 55 ، 52 ، 23 ، 22 ، 50 ، 33 ، 58 ، 30 ، 36 ، 31 39 ، 38	القوة
4	، 41 ، 43 ، 45 60	، 44 ، 42 59 ، 46	عمومية
35			عدد

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الإعلان عن 35 عنصراً صالحة و 15 عنصراً فارغة. ثم حصل الباحث على 35 عنصراً يمكن استخدامها ، لكن الباحثين هنا استخدموا 30 عنصراً فقط لأنها تغطي جميع الجوانب.

2. اختبار موثوقية الاستبيان

يتم استخدام الموثوقية لإظهار المدى الذي يمكن الوثوق به للأداة أو الاعتماد عليها. يقال إن الأداة موثوق بها إذا أظهرت نتائج القياس التي تم الحصول عليها من نفس الموضوع ثباتاً، ومتى تم استخدام الأداة. تُظهر الموثوقية ما إذا كان يمكن الوثوق بالأداة بما يكفي لاستخدامها في جمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل بحيث يمكنها الكشف عن بيانات موثوقة (Arikunto، 179 - 178 : 2006). كان اختبار موثوقية أدوات الاستبيان في هذه الدراسة هو استخدام طريقة Alpha Cronbach's ومن ثم مقارنة r11 بأهمية r tabel بنسبة 5 % (Arikunto، 195-198 : 2006).

الجدول 7 اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,830	30

وفقاً لـ Wiratna (2014)، تم الإعلان عن أن الاستبيان موثوق به بشكل كرونباخ ألفا < 0.6 . من الناتج أعلاه تم الحصول على قيمة 0.830، ثم تم الإعلان عن موثوقية بنود الاستبيان.

ز. جمع البيانات

32

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. الإستبيان

تتطلب طريقة الاستبيان من الباحث إنشاء استبيان مملوء بموضوع الدراسة. الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مغلق بحيث

يختار المستجيبون فقط الإجابات التي كانت متوفرة على الأسئلة الموجودة.

2. الوثائق

يتم استرجاع البيانات من خلال الوثائق للحصول على بيانات حول نتائج امتحان الطلاب في مدرسة المتوسطة HASANKA التي تم الحصول عليها من قسم الطلاب.

ح. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات لمعالجة البيانات من نتائج البحوث. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي الارتباطي. البيانات في هذه الدراسة في شكل أرقام (كمية)، لذلك يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي. تمشيا مع أهداف وافتراضات هذا البحث، والتي تبحث عن العلاقات بين المتغيرات، فإن البيانات التي تم الحصول عليها بالفعل تحتاج إلى اختبار ثم سيتم تحليل الحالة التالية لاختبار الفرضية.

1. تحليل وصفي

يشرح سوجيونو (2017: 147) ما يلي: الإحصاءات الوصفية هي تحليلات إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات قابلة للتطبيق على الجمهور أو التعميمات ". في هذه الدراسة ، تم استخدام التحليل الوصفي

لتحليل كل درجة تم الحصول عليها من كل مؤشر من كل استبيان الوارد في متغير الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم.

ثم تمت استشارة نتائج كل عنصر بيان يمثل كل مؤشر في استبيان البحث مع التفسير وفقاً لـ Riduwan (2013: 89) الذي استخدم معايير مثل قوية جداً ، قوية ، ضعيفة ، ضعيفة جداً باستخدام الصيغة الفاصلة على النحو التالي.

$$I = 100 / \text{إجمالي درجة ليكرت}$$

$$25 = 4/100 = \text{ثم}$$

$$\text{النتيجة } I = 25$$

المعايير التالية لتفسير الدرجات بناءً على فترات:

الجدول 8 معايير مقياس المتغيرات ليكرت

النسبة المئوية	المعايير
76%-100%	قوي جداً
51%-75%	قوي
26%-50%	ضعيف
0%-25%	ضعيف جداً

يهدف التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة إلى إيجاد صورة عامة عن الكفاءة الذاتية المتغيرة (X) وتحصيل دراسي اللغة العربية للطلاب (Y). يتم حساب نسبة درجات المكافأة والعقاب وكذلك درجة تحفيز تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي.

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{n}{4 \times N} \times 100\%$$

الوصف:

n: المبلغ الذي تم الحصول عليه

N: عدد العينات

معايير درجات الفاصل التالية التحصيل الدراسي:

الجدول 9. التحصيل الدراسي الفاصل

الوصف	المسند	فاصل القيمة
جيد جدا	أ	100-90
جيد	ب	89-80
مقبول	ج	79-70
ناقص	د	69-0

2. اختبار شرط التحليل

اختبار شرط التحليل في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع بيانات القياس في الدراسة بشكل طبيعي. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov Smirnov* بمساعدة SPSS 21. فيما يلي صيغة

Kolmogorov Smirnov وفقاً لـ Sugiyono (2010 : 389)

من خلال النظر في قيمة أهمية اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، إذا كان لكل متغير قيمة أهمية أكبر من 0.05، يمكن تفسير أن متغيرات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. يقال أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي إذا كانت قيمة كل متغير أقل من 0.05 (Sofyan Yamin) : 11
(2011).

3. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو إجراء ينتج عنه قرار، وهو قرار قبول أو رفض هذه الفرضية. في هذا الاختبار ، يحتوي القرار المتخذ على عدم اليقين مما يعني أن القرار يمكن أن يكون صوابًا أو خطأ (إقبال حسن ، 2004: 34). بعد اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي، يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام تقنية تحليل الارتباط الإحصائي لحظية منتج Karl Pearson وباستخدام برنامج SPSS لنظام التشغيل windows الإصدار 21.

الجدول 10 المبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط

مستوى العلاقة	فترات معامل مستوى العلاقة
0,199-0,00	منخفض جدا
0,399-0,20	منخفض
0,599-0,40	وسط
0,799-0,60	قوي
1,000-0,80	قوي جدا

الباب الرابع عرض البيانات و مناقشتها

أ. عرض البيانات

يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام برنامج SPSS 21 الذي يستخدم بعد ذلك في التحليل الوصفي، وتحليل الاختبار المسبق (اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية)، واختبار الفرضيات. في اختبار الفرضيات، استخدم الباحثون طريقة تحليل ارتباط Product moment.

قبل مزيد من معرفة نتائج اختبار الفرضية، سيناقدش الباحث معيار التصنيف. يستخدم معيار التصنيف لمعرفة مستوى ارتباط الكفاءة الذاتية مع تحصيل دراسي اللغة العربية للطلاب في مواضيع البحث.

1. تحليل وصفي

تُستخدم الإحصائيات الوصفية كأساس لوصف ميل إجابات المستجيبين من كل متغير فرعي، سواء فيما يتعلق بالكفاءة الذاتية أو نتائج تعلم الطلاب.

أ) التحليل الوصفي للكفاءة الذاتية

كانت الأداة المستخدمة لقياس الكفاءة الذاتية عبارة عن استبيان يتكون من 30 عنصر سؤال، كل منها يحتوي على 4 إجابات بديلة بنطاق درجات من 1-4 مواتية و 4-1 غير مواتية. أدنى درجة متوقعة هي 30 بينما أعلى نتيجة متوقعة هي 120. استنادًا إلى النتيجة الإجمالية للتوقعات، يمكن تحديد

الدرجة الفاصلة لكل فئة أو مستوى يصف الكفاءة الذاتية التي تتكون من اربع فئات، وهي عالية جدًا وعالية وكافية وناقص.

وبالتالي يمكن تصنيف الإحصائيات الوصفية عن الكفاءة الذاتية كما يلي:

(1) يمكنني دائمًا حل مهمة صعبة إذا حاولت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid TS	2	3	4,1	4,1	4,1	6	2,05
S	3	45	61,6	61,6	65,8	135	46,23
SS	4	25	34,2	34,2	100,0	100	34,24
Total		73	100,0	100,0		241	82,53

توضح النسب المئوية المذكورة أعلاه أن الطلاب يمكنهم دائمًا حل المهام الصعبة إذا حاولوا المحاولة. تبلغ قيمتها 82.53 وهي في فئة قوية للغاية.

(2) إذا كنت في مشكلة ، يمكنني إيجاد حل للتغلب عليه.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid TS	2	3	4,1	4,1	4,1	6	2,05
S	3	48	65,8	65,8	69,9	144	49,31
SS	4	22	30,1	30,1	100,0	88	30,13
Total		73	100,0	100,0		238	81,50

توضح النسبة أعلاه ما إذا كان الطلاب في مشكلة، يمكن للطلاب العثور على

حلول للتغلب عليهم. بقيمة 81.50 هي في فئة قوية للغاية.

(3) أحب عندما أحصل على مهمة صعبة ، لأنني أشعر بالتحدي.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
TS	2	26	35,6	35,6	37,0	52	17,80
Valid S	3	31	42,5	42,5	79,5	93	31,18
SS	4	15	20,5	20,5	100,0	60	20,54
Total		73	100,0	100,0		206	70,54

توضح النسبة أعلاه الطلاب مثلما يواجهون مهمة صعبة، لأنهم يشعرون بالتحدي. بقيمة 70.54 في الفئة القوية.

(4) يمكنني أن أبقى هادئًا عندما أواجه صعوبات لأنني أستطيع الاعتماد على قدراتي.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	11	15,1	15,1	15,1	22	7,53
Valid S	3	39	53,4	53,4	68,5	117	40,06
SS	4	23	31,5	31,5	100,0	92	31,50
Total		73	100,0	100,0		231	79,10

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب لا يزالون هادئين في مواجهة الصعوبات لأنهم يمكنهم الاعتماد على قدراتهم. بقيمة 79.10 في فئة قوية للغاية.

(5) عند الحصول على مهمة صعبة، أعتقد أنه يمكنني الانتهاء بنتائج جيدة.

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	10	13,7	13,7	13,7	20	6,84
S	3	41	56,2	56,2	69,9	123	42,12
SS	4	22	30,1	30,1	100,0	88	30,13
Total		73	100,0	100,0		231	79,10

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

تظهر النسب المئوية المذكورة أعلاه أن الطلاب واثقون من قدرتهم على

إكمال مهمة صعبة. بقيمة 79.10 في فئة قوية للغاية.

(6) عندما أحصل على مهمة صعبة، أنا كسول للقيام بذلك.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	2	6	8,2	8,2	8,2	12	4,10
TS	3	41	56,2	56,2	64,4	123	42,12
STS	4	26	35,6	35,6	100,0	104	36,61
Total		73	100,0	100,0		236	81,84

تظهر النسبة أعلاه أن الطلاب ليسوا كسالى للقيام بمهام صعبة. بقيمة

81.84 هي في فئة قوية للغاية.

(7) عندما أحصل على مهمة صعبة ، ولا أستطيع القيام بها ، أترك المهمة.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	2	3	4,1	4,1	4,1	6	2,05
TS	3	37	50,7	50,7	54,8	111	38,01
STS	4	33	45,2	45,2	100,0	132	45,20
Total		73	100,0	100,0		249	85,27

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب لا يتكون مهامهم على الرغم من 40
ذلك. بقيمة 85.27، كم منهم في فئة قوية للغاية.

(8) لا أفعل إذا كانت الأسئلة المقدمة صعبة.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول

التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent value
S	2	2	2,7	2,7	2,7	4	1,36
Valid TS	3	37	50,7	50,7	53,4	111	38,01
STS	4	34	46,6	46,6	100,0	136	46,57
Total		73	100,0	100,0		251	85,95

تظهر النسبة أعلاه أن الطالب لا يزال يعمل على حل المشكلة الصعبة.
بقيمة 85.95 في فئة عالية جدا.

(9) من السهل جدًا بالنسبة لي التمسك بالهدف ومحاولة تحقيق هذا الهدف.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	4	5,5	5,5	5,5	8	2,73
Valid S	3	30	41,1	41,1	46,6	90	30,82
SS	4	39	53,4	53,4	100,0	156	54,45
Total		73	100,0	100,0		191	96,98

تشير النسب المئوية أعلاه إلى أنه من السهل جدًا على الطلاب الالتزام

بهدف ومحاولة تحقيق هذا الهدف. بقيمة 86.98، إنها في فئة قوية للغاية.

(10) أنا متأكد من أن الهدف الذي أريده سيتحقق

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي .
41

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	1,4	1,4	1,4	2	0,68
S	3	23	31,5	31,5	32,9	69	23,63
SS	4	49	67,1	67,1	100,0	196	67,12
Total		73	100,0	100,0		266	91,09

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب يعتقدون أن الهدف المنشود قد تحقق، بقيمة 91.09 في فئة قوية جداً.

11) عندما تواجه تحدياً لإكمال مهمة صعبة ، إذا كنت أعتقد أنني أستطيع إنهاءها، فسيتم إكمال المهمة بشكل صحيح وصحيح.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	6	8,2	8,2	8,2	12	4,10
S	3	35	47,9	47,9	56,2	105	35,95
SS	4	32	43,8	43,8	100,0	127	43,49
Total		73	100,0	100,0		245	83,90

تظهر النسبة أعلاه عند إعطاء تحدي لإكمال مهمة صعبة، إذا اعتقد الطلاب أنهم قادرون على إكمالها، يتم إكمال المهمة بشكل صحيح وصحيح. بقيمة 83.90 في فئة قوية للغاية.

12) عندما أنا واثق من إكمال مهمة صعبة بنجاح، سيتم إكمال المهمة بشكل صحيح.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
42							
TS	2	6	8,2	8,2	8,2	12	4,10
S	3	40	54,8	54,8	63,0	120	41,09
SS	4	27	37,0	37,0	100,0	108	36,98
Total		73	100,0	100,0		240	82,19

تظهر النسب المذكورة أعلاه عندما يكون الطلاب واثقين من إكمال مهمة صعبة بنجاح، سيتم إكمال المهمة بشكل صحيح. بقيمة 82.19 في فئة قوية للغاية.

(13) إذا كان الآخرون يعارضون رغبتني ، سأحاول تحقيق ذلك.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent value
TS	2	2	2,7	2,7	2,7	4	136
S	3	42	57,5	57,5	60,3	126	43,15
SS	4	29	39,7	39,7	100,0	116	39,72
Total		73	100,0	100,0		246	84,24

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب سيظلون يحاولون تحقيق ذلك ، على الرغم من تحدي الآخرين له. بقيمة 84.24 في فئة قوية للغاية.

(14) مهمة صعبة ، في كثير من الأحيان لا أفعل.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent value
S	2	5	6,8	6,8	6,8	10	3,42
Valid TS	3	42	57,5	57,5	64,4	126	43,15
STS	4	26	35,6	35,6	100,0	104	35,61

Total	73	100,0	100,0	240	82,19
-------	----	-------	-------	-----	-------

تشير النسب المئوية المذكورة أعلاه إلى استمرار الطلاب في أداء 43 الصعبة. بقيمة 82.19 في فئة قوية للغاية.

(15) إذا عارض الكثيرون رغباتي ، أترك هذه الرغبات.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	3	4,1	4,1	4,1	3	102
S	2	8	11,0	11,0	15,1	16	5,47
Valid TS	3	40	54,8	54,8	69,9	120	41,09
STS	4	22	30,1	30,1	100,0	88	30,13
Total		73	100,0	100,0		227	77,73

تظهر النسبة أعلاه أن الطلاب لا يتكون رغبتهم على الرغم من أن العديد من المعارضين. بقيمة 77.73، ما هو في فئة قوية للغاية.

(16) يمكنني التعامل مع المشاكل بشكل جيد.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	13	17,8	17,8	17,8	26	8,90
S	3	45	61,6	61,6	79,5	135	46,23
Valid SS	4	15	20,5	20,5	100,0	60	20,54
Total		73	100,0	100,0		221	75,68

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب يمكنهم التعامل مع المشكلات بشكل

جيد. بقيمة 75.58 في الفئة القوية.

17) حافظت على رغبتني ، على الرغم من معارضة الكثير.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid TS	2	5	6,8	6,8	6,8	10	3,42
S	3	41	56,2	56,2	63,0	123	42,12
SS	4	27	37,0	37,0	100,0	108	36,98
Total		73	100,0	100,0		241	82,53

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب لا يزالون يحافظون على رغباتني، على

الرغم من أن العديد من المعارضين. بقيمة 82.53 في فئة قوية للغاية.

18) إن امتلاك الكثير من المعرفة يتيح لي معرفة كيفية حل المشكلات.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid TS	2	8	11,0	11,0	11,0	16	5,47
S	3	42	57,5	57,5	68,5	126	43,15
SS	4	23	31,5	31,5	100,0	92	31,50
Total		73	100,0	100,0		234	80,13

توضح النسب المذكورة أعلاه للطلاب الكثير من المعرفة، مما يتيح لي

معرفة كيفية حل المشكلات. بقيمة 80.13 في فئة قوية للغاية.

19) يمكنني حل معظم المشاكل ، عندما آخذ في الاعتبار الجهد المطلوب.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول

التالي:

45	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	12	16,4	16,4	16,4	24	8,21
S	3	40	54,8	54,8	71,2	120	41,09
SS	4	21	28,8	28,8	100,0	84	28,76
Total		73	100,0	100,0		228	78,08

توضح النسبة أعلاه أن بإمكان الطلاب حل معظم المشكلات، عندما

أخذ في الاعتبار الجهد المطلوب. بقيمة 78.08 في فئة قوية للغاية.

(20) عندما لم أستطع إكمال مهمة صعبة ، قمت بتقليد عمل صديقي.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
S	2	23	31,5	31,5	32,9	46	15,75
Valid TS	3	37	50,7	50,7	83,6	111	38,01
STS	4	12	16,4	16,4	100,0	48	16,38
Total		73	100,0	100,0		206	70,54

توضح النسبة أعلاه أن بإمكان الطلاب إكمال المهام الصعبة دون نسخ

صديق. بقيمة 70.54 في الفئة القوية.

(21) عندما واجهت مشكلة واحدة ، تمكنت من إيجاد العديد من الحلول.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
Valid TS	2	5	6,8	6,8	8,2	10	3,42
S	3	50	68,5	68,5	76,7	150	51,36
SS	4	17	23,3	23,3	100,0	68	23,28

46	Total	73	100,0	100,0	229	78,42
----	-------	----	-------	-------	-----	-------

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب وجدوا العديد من الحلول عند مواجهة مشكلة. بقيمة 78.42 في فئة قوية للغاية.

(22) في كل مشكلة لدي دائما حل.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	16	21,9	21,9	21,9	32	10,95
S	3	39	53,4	53,4	75,3	117	40,06
Valid SS	4	18	24,7	24,7	100,0	72	24,46
Total		73	100,0	100,0		221	75,68

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب لديهم دائما حل في كل مشكلة. بقيمة 75.68 هي في فئة قوية.

(23) في التعامل مع المشاكل ، اخترت حلاً لحلها.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	9	12,3	12,3	12,3	9	3,08
S	2	41	56,2	56,2	68,5	82	28,08
Valid TS	3	12	16,4	16,4	84,9	36	12,32
STS	4	11	15,1	15,1	100,0	44	15,06
Total		73	100,0	100,0		171	58,6

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب لم يختاروا أحد الحلول للتعامل مع المشكلات. بقيمة 58.56 في فئة قوية.

(24) حاولت إكمال المهمة على الرغم من صعوبة ذلك.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
S	3	38	52,1	52,1	53,4	114	39,04
SS	4	34	46,6	46,6	100,0	136	46,57
Total		73	100,0	100,0		251	85,95

توضح النسبة أعلاه الطلاب الذين يحاولون إتمام مهمة على الرغم من صعوبة ذلك. بقيمة 85.95 في فئة قوية للغاية.

25) أنا متأكد من أن العمل المنجز صحيح ، على الرغم من أنه مختلف عن صديقي.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent value
TS	2	2	2,7	2,7	2,7	4	1,36
S	3	40	54,8	54,8	57,5	120	41,09
SS	4	31	42,5	42,5	100,0	124	42,46
Total		73	100,0	100,0		248	84,93

توضح النسبة أعلاه أن الطلاب واثقون من الإجابات على الرغم من اختلافهم عن الأصدقاء. بقيمة 84.93 وهي في فئة قوية جدا.

26) عندما درست، كنت على يقين من أنه يمكنني الإجابة على الأسئلة في الامتحان.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
48	STS	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
	S	37	50,7	50,7	52,1	111	38,01
	SS	35	47,9	47,9	100,0	140	47,94
	Total	73	100,0	100,0		252	86,30

تظهر النسبة أعلاه من خلال دراسة الطلاب الإجابة على أسئلة

الامتحان. بقيمة 86.30 وهي في فئة قوية للغاية.

(27) عندما أحصل على مهمة صعبة ، أنا متأكد من أنه يمكنني الانتهاء منها.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
	STS	1	1,4	1,4	1,4	1	0,34
	TS	3	4,1	4,1	5,5	6	2,05
	S	49	67,1	67,1	72,6	147	50,34
	SS	20	27,4	27,4	100,0	80	27,39
	Total	73	100,0	100,0		234	80,13

يظهر العرض التقديمي أعلاه أن الطلاب واثقون من قدرتهم على القيام

بمهام صعبة. بقيمة 80.13 في فئة قوية للغاية.

(28) أشعر بخيبة أمل إذا لم تتحقق رغبتى.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
	SS	21	28,8	28,8	28,8	21	7,19
	S	24	32,9	32,9	61,6	48	16,43
	TS	25	34,2	34,2	95,9	75	25,68
	STS	3	4,1	4,1	100,0	12	4,10

Total	73	100,0	100,0	156	53,42
-------	----	-------	-------	-----	-------

49 يظهر العرض التقديمي أعلاه أن الطلاب ليسوا بخيبة أمل كبيرة ؛
تتحقق رغباتهم. بقيمة 53.42 بفئة قوية.

(29) عندما يعترض صديق على رأيي ، أشعر على الفور بعدم الأمان.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	percent value
SS	1	6	8,2	8,2	8,2	6	2,05
S	2	20	27,4	27,4	35,6	40	13,69
Valid TS	3	41	56,2	56,2	91,8	123	14,04
STS	4	6	8,2	8,2	100,0	24	821
Total		73	100,0	100,0		193	66,09

يُظهر العرض التقديمي أعلاه أن الطلاب لا يزالون واثقين على الرغم من
الجدل حول آرائهم. بقيمة 66.09 في فئة قوية.

(30) في عملي، أستخدم طريقة واحدة تم تدريسها من قبل المعلم.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Skor item	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	total score	percent value
SS	1	20	27,4	27,4	27,4	20	6,84
S	2	38	52,1	52,1	79,5	76	26,02
Valid TS	3	14	19,2	19,2	98,6	42	14,38
STS	4	1	1,4	1,4	100,0	4	1,369
Total		73	100,0	100,0		142	48,6

يوضح العرض التقديمي أعلاه أن الطلاب لا يستخدمون طريقة واحدة

تم تدريسها من قبل المعلم. بقيمة 48.6 في الفئة الضعيفة.

فيما يلي تلخيص درجات إجابات الطلاب:

الجدول 11 يلي تلخيص درجات إجابات الطلاب

المعايير	نتيجة(%)	عدد الدرجة	رقم السؤال
قوي جدا	82,53	241	1
قوي جدا	81,50	238	2
قوي	70,54	206	3
قوي جدا	79,50	321	4
قوي جدا	.79,10	321	5
قوي جدا	81,84	236	6
قوي جدا	85,27	249	7
قوي جدا	85,95	251	8
قوي جدا	86,98	191	9
قوي جدا	91,09	266	10
قوي جدا	83,90	245	11
قوي جدا	82,19	240	12
قوي جدا	84,24	246	13
قوي جدا	82,19	240	14
قوي جدا	77,73	227	15

	قوي	75,68	221	16
51	قوي جدا	82,53	241	17
	قوي جدا	80,13	234	18
	قوي جدا	78,08	228	19
	قوي	70,54	206	20
	قوي جدا	78,42	229	21
	قوي	75,68	221	22
	قوي	58,56	171	23
	قوي جدا	85,95	251	24
	قوي جدا	84,93	248	25
	قوي جدا	86,30	252	26
	قوي جدا	80,13	234	27
	ضعيف	53,42	156	28
	قوي	66,09	193	29
	ضعيف	48,63	142	30
	قوي جدا	2.338,52	عدد	
		77,95	معدل	

استنادًا إلى تلخيص درجات إجابات الطلاب حول الكفاءة الذاتية سابقة، معروف أن معدل الدرجات هو 77.95%. علاوة على ذلك، من أجل توفير تفسير لمتوسط القيمة، يتم مقارنته بالمعايير التالية:

الجدول 12 معايير مقياس المتغيرات ليكرت

النسبة المئوية	المعايير
52 %100-%76	قوي جدا
%75-%51	قوي
%50-%26	ضعيف
%25-%0	ضعيف جدا

استنادًا إلى المعايير المذكورة، يمكن ملاحظة أن نتيجة إجابات الطلاب حول الكفاءة الذاتية بمتوسط قيمة 77.95٪ تكون في الدرجة الفاصلة من 51٪ - 75٪، والمعايير قوية جدًا. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن موقف طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019 حول الكفاءة الذاتية مدرج في فئة قوية جدًا.

ثم من خلال توزيع إجابات الطلاب، قام الباحثون بتصنيف مستوى الكفاءة الذاتية الدقيق (Azwar, S. (2012). كن ثلاث فئات بالصيغة التالية:

$$X_{min} = 30$$

$$X_{max} = 120$$

$$Range = x_{max} - x_{min}$$

$$= 120 - 30 = 90$$

$$Mean = (x_{maks} + x_{min})/2$$

$$= (120 + 30)/2 = 75$$

$$SD = 90/6 = 15$$

$$منخفض : x < M - 1SD$$

$$x < 75 - 15$$

$$x < 60$$

$$\text{معتدل : } M - 1SD \leq x \leq M + 1SD$$

$$75 - 15 - x \leq 75 + 15$$

$$60 \leq x < 90$$

$$\text{مرتفع : } M + 1SD \leq x$$

$$75 + 15 \leq x$$

$$90$$

فيما يلي تفاصيل درجات الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019:

الجدول 13 تفاصيل درجات الكفاءة الذاتية

رقم	ع	نتيجة	معدل	صنف
1	AA	93	3,1	مرتفع
2	NA	99	3,3	مرتفع
3	MA	88	2,933	معتدل
4	F	95	3,166	مرتفع
5	ZA	80	2,666	معتدل
6	NA	87	2,9	معتدل
7	BR	90	3	مرتفع
8	MJ	82	2,733	معتدل
9	P	99	3,3	مرتفع
10	NS	85	2,833	معتدل
11	NN	78	2,2	معتدل

54	مرتفع	3,4	102	AK	12
	مرتفع	3,233	98	AA	13
	مرتفع	3,166	95	MA	14
	معتدل	2,9	87	NZ	15
	مرتفع	3	90	AP	16
	مرتفع	3	90	AF	17
	مرتفع	3,033	91	DA	18
	مرتفع	3,233	97	MZ	19
	مرتفع	3,133	94	YF	20
	مرتفع	3,566	106	AZ	21
	مرتفع	3,36	108	AM	22
	مرتفع	3,333	99	VA	23
	مرتفع	3,433	103	AR	24
	مرتفع	3,1	93	MR	25
	معتدل	2,8	84	AA	26
	معتدل	2,466	74	RT	27
	مرتفع	3,233	97	GK	28
	مرتفع	3,866	86	MF	29
	مرتفع	3	90	DA	30
	مرتفع	3,466	104	AN	31
	معتدل	2,9	87	NA	32
	مرتفع	3	90	NA	33
	مرتفع	3	90	E	34

55	مرتفع	3,066	92	SN	35
	مرتفع	3,366	101	T	36
	معتدل	2,833	85	MR	37
	معتدل	2,833	85	MF	38
	مرتفع	3,233	97	BA	39
	معتدل	2,966	89	NB	40
	معتدل	2,9	87	RS	41
	مرتفع	3,4	102	AN	42
	مرتفع	3,066	101	AR	43
	مرتفع	3,233	97	MR	44
	مرتفع	3,566	107	A	45
	مرتفع	3,2	96	MF	46
	مرتفع	3,4	102	NC	47
	مرتفع	3,4	102	FR	48
	مرتفع	3,5	105	NN	49
	مرتفع	3	90	SR	50
	مرتفع	3,233	94	AN	51
	مرتفع	3,366	101	RP	52
	مرتفع	3,066	92	NL	53
	معتدل	2,8	84	SK	54
	مرتفع	3,033	91	AF	55
	مرتفع	3,133	94	RF	56
	مرتفع	3,6	108	ZA	57

56	معتدل	2,6	78	AH	58
	معتدل	2,9	87	NA	59
	مرتفع	3,366	101	AS	60
	معتدل	2,9	87	MA	61
	معتدل	2,633	79	RA	62
	مرتفع	3,133	94	HR	63
	مرتفع	4,4	102	MN	64
	معتدل	2,8	84	ZN	65
	معتدل	2,833	85	IP	66
	مرتفع	3,066	92	RJ	67
	مرتفع	3,266	98	G	68
	مرتفع	35,66	106	FR	69
	مرتفع	3,266	98	LS	70
	مرتفع	3,433	103	MR	71
	مرتفع	3,4	102	AD	72
	مرتفع	3,266	98	MF	73
	مرتفع	228,013		عدد	
		3,123		معدل	

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019 مرتفعة نسبياً بمتوسط عائد 3.123.

يتم الحصول على الفئات التالية من نتائج SPSS:

الجدول 14 الحصول على الفئات التالية من نتائج SPSS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	22	30,1	30,1	30,1
Valid Tinggi	51	69,9	69,9	100,0
Total	73	100,0	100,0	

ب) التحليل الوصفي التحصيل الدراسي

تم إجراء التحليل الوصفي لنتائج التعلم لقياس التحصيل الدراسي لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA:

يصف الأطفال في الجدول التالي قيمة دروس اللغة العربية للطلاب:

الجدول 15 قيمة دروس اللغة العربية للطلاب

رقم	ع	نتيجة	صنف
1	AA	78	ج
2	NA	85	ب
3	MA	88	ب
4	F	80	ب
5	ZA	86	ب

58

أ	92	NA	6
ب	80	BR	7
ج	78	MJ	8
أ	90	P	9
ب	85	NS	10
أ	90	NN	11
أ	90	AK	12
ب	95	AA	13
ب	80	MA	14
ب	85	NZ	15
أ	92	AP	16
ب	80	AF	17
أ	90	DA	18
ب	88	MZ	19
أ	90	YF	20
أ	92	AZ	21
أ	95	AM	22
أ	90	VA	23
ج	78	AR	24
أ	92	MR	25
أ	92	AA	26
ب	80	RT	27
أ	92	GK	28

59

أ	90	MF	29
أ	92	DA	30
أ	90	AN	31
ب	80	NA	32
ب	80	NA	33
أ	92	E	34
أ	92	SN	35
أ	90	T	36
ب	80	MR	37
أ	90	MF	38
ب	85	BA	39
ب	80	NB	40
ب	80	RS	41
ب	80	AN	42
ب	85	AR	43
ب	80	MR	44
ب	85	A	45
ب	80	MF	46
أ	90	NC	47
ب	85	FR	48
ب	80	NN	49
أ	90	SR	50
ب	80	AN	51

أ	90	RP	52
أ	90	NL	53
ب	88	SK	54
أ	90	AF	55
ب	80	RF	56
أ	90	ZA	57
ب	85	AH	58
أ	90	NA	59
أ	90	AS	60
ب	80	MA	61
أ	90	RA	62
أ	92	HR	63
أ	90	MN	64
ب	88	ZN	65
أ	90	IP	66
أ	90	RJ	67
أ	90	G	68
أ	90	FR	69
أ	93	LS	70
ج	70	MR	71
ب	80	AD	72
أ	90	MF	73
6.305		عدد	

معدل	86,36
------	-------

61

من درجات الطلاب المذكورة أعلاه، يمكن رؤية مجموع جميع درجات الطلاب التي تبلغ 6305 بمتوسط 86.36 ثم دخول الفئة الجيدة.

فيما يلي الدرجات الفاصلة للتحصيل الدراسي اللغة العربية المأخوذة من المدرسة:

الجدول 16 الدرجات الفاصلة لنتائج التعلم العربية

الوصف	المسند	فاصل القيمة
جيد جدا	أ	100-90
جيد	ب	89-80
مقبول	ج	79-70
ناقص	د	69-0

2. اختبار الشرط التحليل

قبل اختبار الفرضية، يجب على الباحث أولاً إجراء اختبار المتطلبات المسبقة الذي هو شرط أساسي قبل اختبار قيمة ارتباط الكفاءة الذاتية مع تحصيل دراسي اللغة العربية للطلاب. يتم تنفيذ هذا الاختبار المسبق باستخدام SPSS 21.0 لبرنامج Windows. اختبارات المتطلبات الأساسية هي كما يلي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى اكتشاف أن توزيع البحث لا ينحرف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي. طريقة واحدة لمعرفة القيم الطبيعية هي صيغة Kolmogorof Smirnov التي يتم دعمها باستخدام SPSS لتطبيق .Windows 21

62

فيما يلي نتائج اختبار الحياة الطبيعية للكفاءة الذاتية مع
تحصيل دراسي اللغة العربية للطلاب:

الجدول 17 نتائج اختبار الحياة الطبيعية للكفاءة الذاتية مع نتائج تعلم اللغة العربية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,15722391
Most Extreme Differences	Absolute	,130
	Positive	,130
	Negative	-,125
Kolmogorov-Smirnov Z		1,114
Asymp. Sig. (2-tailed)		,167

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

لاختبار ما إذا كانت عينة البحث هي نوع توزيع عادي، يمكن استخدامها مع تقنية اختبار عينة Kolmogorov-Smirnov. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت $p > 0.05$. من نتائج التحليل سابق، فإنه يظهر توزيع درجات متغيرات الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب أمر طبيعي. قيمة البيانات ذات الكفاءة الذاتية وتحصيل الدراسي 0.167 بيانات ذات قيمة كبيرة أكبر من 0.05. لذلك، يمكن استنتاج أن افتراض التوزيع الطبيعي يتحقق أو يقال أنه يتم توزيعه بشكل طبيعي.

3. اختبار الفرضية عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية وتحصيل دراسي الطلاب

نتائج الارتباط Product Moment بين الكفاءة الذاتية وتحصيل الدراسي

63

باللغة العربية:

الجدول 18 نتائج الارتباط Product Moment بين الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم باللغة

العربية

Correlations

		efikasi diri	hasil belajar
efikasi diri	Pearson Correlation	1	,988**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	73	73
hasil belajar	Pearson Correlation	,988**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	73	73

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

لاختبار ما إذا كان الارتباط بين اتجاهات الطلاب حول الكفاءة الذاتية تجاه التحصيل الدراسي العربية لطلاب الصف الثامن مهمًا، من البيانات أعلاه مع تحليل SPSS، توضح قيمة الأهمية 0.000 أن قيمة الأهمية > 0.05 أو قيمة العد (0.988) أكثر تظهر النتائج التي تم الحصول عليها، وهي كبيرة من جدول r (0.227)، ارتباطاً بين الكفاءة الذاتية وتحصيل دراسي اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA.

ثم استشر التفسير وفقاً لـ Sugiyono (2017: 184) الذي يستخدم

معايير مثل قوية جداً وقوية ومتوسطة ومنخفضة ومنخفضة جداً.

المبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط وفقاً لـ Sugiyono

الجدول 19 المبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط

64

مستوى العلاقة	فترات معامل مستوى العلاقة
0,199-0,00	منخفض جداً
0,399-0,20	منخفض
0,599-0,40	وسط
0,799-0,60	قوي
1,000-0,80	قوي جداً

من جدول البيانات أعلاه يظهر أن قيمة العدد من 0.988 مدرجة في فئة مستوى العلاقة "قوية جداً" والتي تقع على فاصل زمني من 0.80 إلى 0.799.

ب. المناقشة

1. الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA من نتائج حساب متوسط قيمة متغيرات موقف الطالب حول الكفاءة الذاتية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA بنسبة 77.95%. هذا يدل على أن الكفاءة الذاتية للطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA العام الأكاديمي 2020/2019 في فئة "قوي جداً"، وهذا يتوافق مع مفهوم التقييم الذي طرحه ليكرت على معايير مقياس تصنيف الاستبيان (Elok, 2017: 14) بأن القيمة الفاصلة 75% - 100% تتضمن معايير عالية جداً. أن الفاصل الزمني 75% - 100% معيار عالي جداً. لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيراً عن البحث الذي أجرته Suci Waulandari على تأثير الكفاءة الذاتية على الاهتمام الريادي لدى طلاب الصف الثاني

عشر في المدرسة العالية 1 سورا بايا. يدل على أن الكفاءة الذاتية عالية جدا بنسبة 80.97٪. (Suci 15: 2013)

بناء على نتائج مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة HASANKA العام الدراسي 2020/2019 على نسب مختلفة في كل فئة. من 73 طالبًا ، كان هناك 51 طالبًا من فئة الكفاءة الذاتية العالية بنسبة 69.9 ٪ ، و 22 طالبًا من فئة الكفاءة الذاتية المعتدلة بنسبة 30.1 ٪. توضح هذه النتائج أن الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في المدرسة HASANKA المتوسطة هي المهيمنة في الفئة العالية بمتوسط 3.123. كشفت Hara Permana و Farida Harahap و Budi Astuti (57: 2016) أن الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية لديهم الخصائص التالية. (1) تميل إلى اختيار المشاركة مباشرة في القيام بمهمة. (2) تميل إلى القيام ببعض المهام، وكذلك المهام التي تعتبر صعبة. (3) اعتبار الفشل نتيجة نقص الجهد والمعرفة والمهارات. ثم على الأرجح أن طلاب مدرسة HASANKA لديهم هذه الخصائص أيضًا. ولا تختلف كثيرًا عما عبر عنه Khotimah, Carolina. Radjah, Dany. Handarini (64: 2016). يمكن أن يواجه شيئًا يتعارض مع معتقداتهم. سيكون الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية أكثر قدرة على التعامل مع المهام الأكاديمية بثقة كاملة بحيث تكون مستويات التحفيز والطاقة أعلى من أولئك الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة. وفي الوقت نفسه، يميل الطلاب الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية إلى أن يكونوا أقل ثباتًا في عملية التعلم ، ويفضلون تجنب الواجبات ، ويتم تثبيطهم بسهولة.

توضح الكفاءة الذاتية العالية التي يمتلكها طلاب المدرسة المتوسطة HASANKA، خاصة في الفصل الثامن، أن مستوى الثقة بالنفس لديهم هو رأس المال لتحقيق النجاح حيث الثقة في التقدم والتفكير بشكل إبداعي يقيهم

متحمسين لتحقيق النجاح. ينعكس هذا في كل عنصر استبيان شاركه الباحثون، وكانت النتائج في الفئات العالية والعالية جدًا.

2. التحصيل الدراسي للغة العربية للطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA

من البيانات التي يصفها الباحث، يُظهر متوسط حساب تحصيل دراسي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA هو 86.36. وهذا يدل على أن تحصيل دراسي اللغة العربية الطلاب للصف الثامن في فئة "جيد". تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى إرشادات التقييم المطبقة في المدرسة والتي تنص على أن القيم الفاصلة 80-89 مدرجة في كلتا الفئتين (وثائق المدرسة). وهذا يدل على أن طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA لديهم مستويات عالية من تحصيل دراسي اللغة العربية. تمشيا مع البحث الذي أجرته Harnipa أن التحصيل الدراسي الفيزياء في فئة عالية جدا تساوي 96.13%. ثم تليها الفئة المرتفعة 3.87%. هذا يعني أن نتائج التعلم الفيزيائية التي تم الحصول عليها في المدارس الثانوية الحكومية في لوف تقع في فئة عالية جدًا (Harnipa, 2016 : 250) و بالإضافة إلى بحث (2014) Mutmainah كانت تحصيل دراسي الطلاب في المدرسة الثانوية 19 في مجال دراسة التاريخ الثقافي الإسلامي جيدة جدًا. على الرغم من أن الدرس يختلف عن الدرس الدقيق من قبل الباحث ولكن طريقة أخذ قيمة الباحث هي نفسها التي اتبعها الباحث السابق.

إن الحصول على درجات لطلاب في المدرسة المتوسطة HASANKA خاصة في الفصل الثامن هو في فئة عالية جدًا، وهذا أمر طبيعي لأن المدرسة المتوسطة HASANKA هي مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة حيث تكون

اللغة العربية موضوعًا ذا أولوية ليتم إتقانها. وهذا يدل على أن اللغة العربية هي مكانة مهمة للغاية في مختلف الجوانب ، كلغة للوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو أحد النقاط الرئيسية لفتح أبواب العلم، سواء كانت دينية ، واجتماعية، وسياسية، واقتصادية، وثقافية، وذلك وفقًا لما كشفه أسنا Andriani (2015: 54) أن دورًا مهمًا في دخول الحياة البشرية خاصة في التربية الإسلامية هي: أولاً: اللغة العربية هي لغة الوحي، فتصبح لغة خاصة. ثانياً دور العربية كلغة تواصل إنسانية لله سبحانه وتعالى. ثالثاً العربية الدولية. الدور الرابع للغة العربية في الدراسات الإسلامية.

3. العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي للغة العربية

لاختبار الارتباط بين اتجاهات الطلاب حول الكفاءة الذاتية في تحصيل دراسي اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، يمكن استشارة سعر r_{xy} المعروف = 0.988 مع r_{table} مع $N=73$. من r_{table} مع $N=73$ ، سيتم العثور على سعر r عند مستوى أهمية 5% = 0.292. نظرًا لأن سعر r_{xy} = 0.988 أكبر من سعر r_{table} أو من البيانات مع تحليل الحساب وتحليل SPSS، يتم الحصول على قيمة الدلالة 0,000 عند مستوى دلالة 5%، وهذا يوضح قيمة الدلالة $0,000 > 0.05$. لذلك يمكن الاستنتاج أنه بين الكفاءة الذاتية مع التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA "مرتبط" ومدرج في فئة مستوى العلاقة "عالية جدًا" والتي تقع على فترات تتراوح من 0.60 - 0.799.

استنادًا إلى الوصف، تم قبول الفرضية المقترحة "هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية في التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA العام الدراسي 2020/2019" وتتضمن علاقة إيجابية

كما عبر عنها أزوار (2012: 47) تشير العلامة الإيجابية إلى علاقة إيجابية، وهي زيادة عدد في متغير واحد متبوعاً بزيادة في رقم في متغير آخر وانخفاض في عدد في متغير واحد يليه انخفاض في عدد في متغير آخر. ويتم إثبات ذلك من خلال الحصول على سعر r_{xy} أكبر مقارنة بـ r في جدول (73:N) بقيمة 5% أو قيمة معنوية تبلغ 0000 عند مستوى معنوي 5%، وهذا يوضح قيمة معنوية تبلغ $0.05 > 0000$. ثم يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية هي أحد عوامل نجاح التعلم، كما كشف إبراهيم (2005: 160) أن "الكفاءة الذاتية هي تقييم الفرد للقدرات والإمكانات التي يعتقد أنها تؤثر على البيئة المحيطة وتساعد على مواجهة المشاكل والعقبات" وكذلك باندورا ولوك (في Lestari 2015) "تشير فعالية الفعالية إلى الإيمان بقدرة الأفراد على تحريك الدافع والقدرات المعرفية والإجراءات اللازمة لتلبية متطلبات الوضع في الإنجاز.

تتماشى هذه الدراسة مع نتائج البحث الذي أجرته Harahap والتي تظهر أن هناك علاقة كبيرة بين الكفاءة الذاتية للطلاب وإنجاز تعلم كيمياء الطلاب مع ارتباط محسوب 0.303، مما يعني أن لديه علاقة قوية جداً. ثم نتائج البحث الذي أجرته Zulfa (2017) والتي تظهر علاقة مهمة بين الكفاءة الذاتية للطلاب ودافع الإنجاز. بالإضافة إلى نتائج الوجدانية، أولفياني رحمان، وسري سولاستيري الذين أظهروا الكفاءة الذاتية أثروا بشكل كبير على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية 1 بلو فودو بقيمة 0.034.

توضح النظرية أعلاه أن الكفاءة الذاتية للمرء لها تأثير كبير في تحديد نتائج التعلم. سيقوم الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية بإعداد أنفسهم للدراسة جيداً حتى يحصلوا على نتائج تعليمية جيدة.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على تحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019. عززت نتائج هذه الدراسة نتائج البحث الذي أجراه الباحثون سابقا أن الكفاءة الذاتية تؤثر على نتائج التعلم.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى بيانات البحث " المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019 " ووفقًا لصياغة المشكلات الحالية، يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

1. حصل مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA في العام الدراسي 2020/2019 على نسب مختلفة في كل فئة. من 73 طالبًا ، كان هناك 51 طالبًا من فئة الكفاءة الذاتية العالية بنسبة 69.9 %، و 22 طالبًا من فئة الكفاءة الذاتية المعتدلة بنسبة 30.1 % . توضح هذه النتائج أن الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة HASANKA هي المهيمنة في الفئة العالية بمتوسط 3.123.
2. متوسط حساب التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة HASANKA هو 86.36. وهذا يدل على أن تحصيل دراسي اللغة العربية للطلاب للصف الثامن في فئة "جيد"، لأنه في فاصل 80-89 قيمًا.
3. الكفاءة الذاتية مع التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة HASANKA "مرتبطة ارتباطًا إيجابيًا" والمدرجة في فئة مستوى العلاقة "عالية جدًا" والتي تقع على فترات تتراوح من 0.60 إلى 0.799.

ب. توصيات ألبحث

1. للمدارس

أ) استمر في الابتكار في اختيار واستخدام طرق التعلم المناسبة لمواد التعلم.

69

2. للمعلمين

أ) حفر معلومات عن المشكلات التي يواجهها الطلاب عند التعلم وتقديم الحلول.

ب) المزيد لبناء الكفاءة الذاتية للطلاب للتأكد من قدراته الذاتية.

3. للطلاب

أ) لزيارة المكتبة في كثير من الأحيان، وتكرار الدروس في المنزل وتحسين سلوك التعلم.

4. للباحثين

أ) من أجل إجراء بحث حول العوامل الأخرى التي قد تكون ذات صلة وتؤثر على مخرجات التعلم العربية.

المراجع

أ. المراجع من المجالات

- Ananda, R. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i1.11>
- Anggraini, D., & Nuraini, H. (2016). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1), 009-106.
- Fitrianingsih, D. (N.D.). Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pmipa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. 14.
- Harahap, D. (N.D.). Analisis Hubungan Antara Efikasi-Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Kimianya. 12.
- L. Feltz, D dan D. Lirgg, C. 2001. *Self-efficacy Beliefs of Athletes, Teams, and Coaches*. In R. N.Singer, H. A. Hausenblas, & C. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology, 2nd ed.* (pp.340-361).
- Nugroho, O.A. (2007). Hubungan antara Self Efficacy, Penyesuaian Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, 31(02), 55-65.
- Sigiro, O. N., Sigit, D. V., & Komala, R. (2017). Hubungan Efikasi Diri Dan Penalaran Ilmiah Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 30–34. <https://doi.org/10.21009/Biosferjpb.10-2.4>
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pela- Jaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. 7.
- Warsito, O. H. (2009). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik. 19.
- Wicoro, T. B. (N.D.). Naskah Publikasi Hubungan Antara Efikasi Diri Guru Dan Motivasi Mengajar Guru Sekolah Dasar. 11.

Yoenanto, N. H. (2017). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP di Surabaya*. 11.

ب.المراجع من الكتب

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bandura, A, 1986. *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Ghufron, Nur, M & Rini Risnawita S. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset.

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Yamin, Sofyan. 2011. *Generasi Baru Mengolah Data Penelitian dengan Partial Least Square Path Modeling*. Jakarta: Penerbit Salemba I