

فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام  
لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" ببالنكارايا

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

فردا أفرليا مؤمنة

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٩

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : " فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" ببالنكارايا"

الاسم : فردا أفريا مؤتنة

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

ببالنكارايا، ٢ يونيو ٢٠٢٠م

وافق:

المشرف الثاني

جيجب زكرياس البلاد (Cecep Zakarias El Bilad)، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى

د. فريديف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

الاعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائب عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية،

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : فردا أماليا مؤتنة

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٩

العنوان : "فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور"  
ببالتكارايا"

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا  
أنه لا مانع لتقدمهم إلى مجلس المناقشة في كآبة التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم  
اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالتكارايا، ٢ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

جيحوب زكرياس البلاد (Cecep Zakarias El Bilad)، الماجستير

د. مرسية، الماجستير

١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الإسم : فردا أفريلا مؤقنة

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٩

موضوع البحث : فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل

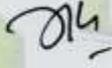
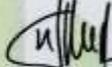
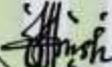
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في قسم

تعليم اللغة العربية.

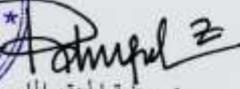
بالنكارايا، ٢٣ يونيو ٢٠٢٠

### أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير (  )
٢. الممتحنة الرئيسة : د. نور الوحدة، الماجستير (  )
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. مرسية، الماجستير (  )
٤. المشرف الثاني/ كاتب اللجنة : جيجب زكرياس البلاد، الماجستير (  )



عميدة كلية التربية والعلوم



د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ"

*"Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri"*

-QS. AR-RA'D (11)-

IAIN  
PALANGKARAYA

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا  
وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة  
جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية  
وجميع الأساتيد في معهد دار الأمين سمفيت جزاهم الله خير الجزاء  
أخي وأختي المحبوبة وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم  
حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث  
أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث

IAIN  
PALANGKARAYA

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كآلية التربية والعلوم التعليميَّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. الحاج خير الأنوار، الماجستير، رئيس جامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميدة كآلية التربية والعلوم التعليميَّة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كآلية التربية والعلوم التعليميَّة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٤. المحترم علي ميرزا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. مرسية، الماجستير، المشرفة الأولى
٦. المحترم جيجب زكرياس البلاد، الماجستير، المشرف الثاني
٧. جميع الأساتيد فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
٨. أبى و أمى الكريمين اللذين رباني صغيرا وهداني كبيرا

٩. طلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ الآتي ساعدني في كتابة

هذا البحث

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

١١. أصدقائي الأعزاء في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

بالبكارايا، ٢ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

فردا أفريا مؤمنة



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه :

الاسم : فردا أفريلا مؤمنة

الرقم الجامعي : ١٦٠١١٥٠١٢٩

العنوان : جي أوبوس ٩

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كتيبة التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

\* فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا \*

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢ يونيو ٢٠٢٠

التوقعة

فردا أفريلا مؤمنة

## الملخص

فردا أفريلا مؤمنة، ٢٠٢٠، فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالبنكاري، شعبة تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة البنكاري الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى د. مرسية، الماجستير، المشريف الثاني جيح زكريس البلاد، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالبنكاري. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي والكيفي (*mix method*). ونوعه هو الإيضاحي التتابعي. المدخل الكمي مع نوع التجريبية والكيفي مع نوع التحليل الوصفي. كان مجتمع البحث جميع طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالبنكاري. كانت عينة البحث من الفصل الثامن ب وبلغت ٢٢ طالباً كالفصل الضابط وفصل ج وبلغت ٢١ طالباً كالفصل التجريبي. تشير نتائج هذا البحث إلى (١) بلغت نتائج الأوساط الحسابي في الفصل الضابط في الاختبار القبلي ٥٧،٢٢ وما الاختبار البعدي ٦١،٣٥. وهذا يدل على زيادة في مخرجات تعلم الطلاب دون استخدام لعب الأدوار بنسبة ١٣،٤ بعد أن يتم منحهم طريقة التعلم المعتادة. (٢) بلغت نتائج الأوساط الحسابي في الفصل التجريبية في الاختبار القبلي ٥٩،٥١ وبلغت قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبية ٦٢،٤٧. هذا يدل على انخفاض في نتائج التعلم الفصل التجريبية من ٩٧،٣ بعد تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك عوامل المعرفة العربية المنخفضة، والدافع المنخفض والعوامل البيئية وحالة وباء Covid 19. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب صعوبة في التكلم باللغة العربية، والمفردات المحدودة، وأقل طلاقة في قراءة القرآن ويشعرون بعدم الأمان. (٣) تظهر نتائج الاختبارات الطبيعية (*Uji Normalitas*) والتجانس (*Uji Homogenitas*) للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي أن البيانات لا يتم توزيعها

وتجانسها بشكل طبيعي. لذا فإن اختبار الفرضية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يؤدي إلى اختبار Wilcoxon واختبار Mann Whitney في نتائج الاختبار البعدي، اكتسبت الفصل الضابط التي بدون استخدام لعب الأدوار الاوسط الحسابي ٦١٠٣٥. في حين اكتسبت نتائج الفصل التجريبي بعد الاختبار الذي باستخدام لعب الأدوار الاوسط الحسابي ٤٧٠٦٢. حصلت نتائج اختبار Mann Whitney على قيمة معنوية تبلغ  $0.05 < 0.00000$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم للفصل التجريبي وطلاب الضابط. ومع ذلك، لأنه في أعلى الاوسط الحسابي هي من الفصل الضابط في الاختبار البعدي، ولعب الأدوار طريقة المستخدم هو ليس فعالاً في زيادة مهارة الكلام في الفصل التجريبي للطلاب في الفصل الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف وهو "النور" بالنكارايا.

كلمات المفتاحية: لعب الأدوار، التحصيل الدراسي، مهارة كلام .

## Abstrak

Firda Aprillia Mu'ammanah, 2020, *Efektivitas Penggunaan Role Playing Pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya*, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (1) Dr. Marsiah, MA, Pembimbing (2) Cecep Zakarias El Bilad, S.Ip, M.Ud.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan *role play* dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di kelas VIII C MTs An Nur Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mix method*). Dimana jenis penelitian kombinasi yang digunakan adalah *sequential explanatory*. Pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dan pendekatan kualitatif dengan jenis analisis deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs An Nur Palangka Raya. Sampel penelitian ialah kelas VIII B yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Hasil nilai rata-rata kelas kontrol pada pre test sebesar 57, 22 dan post test sebesar 61, 35. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa tanpa menggunakan *role play* sebesar 4, 13 setelah diberikan metode pembelajaran seperti biasanya. 2) Hasil nilai rata-rata kelas eksperimen pada pre test sebesar 51,59 dan post test nilai kelas eksperimen sebesar 47,62. Hal tersebut menunjukkan adanya penurunan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 3,97 setelah dilakukan pembelajaran maharah kalam dengan metode *role playing* (bermain peran). Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya faktor pengetahuan Bahasa Arab yang rendah, motivasi yang rendah serta faktor lingkungan dan keadaan pandemi Covid-19. Ditambah lagi siswa merasa kesulitan berbicara Bahasa Arab, keterbatasan mufradat, kurang lancar membaca Al-Qur'an dan merasa tidak percaya diri. 3) hasil uji normalitas dan homogenitas pre test dan post test pada kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal dan homogen. Sehingga uji hipotesis pada pre test dan post test mengarahkan pada uji wilcoxon dan uji mann whitney. Pada hasil post test kelas kontrol yang tidak menerapkan *role play* memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,35. Sedangkan hasil post test kelas eksperimen yang menerapkan *role play* memperoleh nilai rata-rata sebesar 47,62. Hasil dari uji mann whitney nilai signifikansi yang didapatkan sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen. Namun dikarenakan nilai rata-rata yang tertinggi adalah post test kelas kontrol, maka metode *role play* yang digunakan tidak efektif dalam meningkatkan kemahiran berbicara pada siswa kelas eksperimen di kelas VIII C MTs An Nur Palangka Raya.

**Kata kunci: Role Play, hasil belajar, Keterampilan Berbicara.**

## الفهرس

i	الفهرس
iv	قائمة الجدول
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. حدود البحث
٤	ج. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. فرضية البحث
٦	ح. الدراسات السابقة
١٢	ط. نظاميات الكتابة
١٣	الفصل الثاني
١٣	أ. نظرية البنائية
١٥	ب. تعليم مهارة الكلام
٢١	ج. طرق تدريس اللغة العربية

٢٣	د. لعب الأدوار.....
٣٠	الفصل الثالث.....
٣٠	منهج البحث.....
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣١	ب. مكان البحث ووقته.....
٣١	ج. . تصميم البحث.....
٣٢	د. مجتمع البحث وعينته.....
٣٣	هـ. أساليب جمع البيانات.....
٣٥	و. أداة البحث.....
٣٧	ز. أساليب تحليل البيانات.....
٣٩	الفصل الرابع.....
٣٩	تحليل البيانات و مناقشتها.....
٣٩	أ.لمحة عن ميدان البحث.....
٤١	ب.تنفيذ البحث.....
٤٣	ج. عرض البيانات وتحليلها.....
٥٨	د.المناقشة.....
٧٣	الفصل الخامس.....
٧٣	الخاتمة.....
٧٣	أ. الخلاصة.....

٧٤ ..... ب. الاقتراحات

٧٥ ..... ج. توصيات

قائمة المراجع

الملاحق



## قائمة الجدول

الجدول ١ : المتشابهات والاختلاف بين البحث والدراسات السابقة .....	٨
الجدول ٢ تصميم البحث .....	٢٧
الجدول ٣ معايير تقييم مهارة الكلام.....	٣٤
الجدول ٤ تقييم الطلاب .....	٣٤
الجدول ٥ اختبار موثوقية .....	٣٧
الجدول ٦ نتيجة الفصل الضابط.....	٤٣
الجدول ٧ التحليل الوصفي .....	٤٤
الجدول ٨ الاختبار الطبيعي(Uji Normalitas) نتيجة الفصل الضابط.....	٤٥
الجدول ٩ الاختبار wilcoxon .....	٤٦
الجدول ١٠ نتيجة الفصل التجريبي .....	٤٧
الجدول ١١ التحليل الوصفي بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي .....	٤٩
الجدول ١٢ الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي .....	٥٠
الجدول ١٣ نتيجة الاختبار Wilcoxon .....	٥١
الجدول ١٤ التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والبعدي .....	٥٢
الجدول ١٥ الاختبار الطبيعي في الفصل الضابط والتجريبي.....	٥٤
الجدول ١٦ نتائج اختبار Wilcoxon .....	٥٥
الجدول ١٧ الاختبار المتجانس بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٦
الجدول ١٨ نتائج مقارنة الاختبار Mann Whitney .....	٥٨

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية أربع مهارات، منها مهارة الكلام. وفقاً لـ Wahdah، مهارة الكلام هي أحد من مهارات اللغوية التي ترغب في تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة رئيسية للتواصل مع الآخرين. إن تعلم الكلام لا يمكن بشكل سلمي أو استماع إلى أصوات اللغة العربية فحسب، ولكن يجب ممارسة اللغة حتى لا يشعر اللسان بالصلابة عندما تتعلق المفردات أو العبارات (Wahdah 2016:402).

وفقاً لـ Hendri، الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. الكلام هو نشاط مثير للاهتمام في الفصل. ولكن، الكلام ليست مثيرة للاهتمام، لا يحفز الوضع، يصبح الحال قاسية وأخيراً الاختناقات. ولكن كله يعتمد على المعلم. إذا يمكن المعلم من تحفيز المواقف التعليمية، يبحث عن التقنيات التي مناسبة مع مستوى قدرات الطلاب ولديهم إبداع في تطوير استراتيجيات التعلم (Hendri 2017:201).

في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، يواجه الطلاب من الصعوبات وهي عدم الصواب في المفردات، والبطء لأنهم يبحثون عن المفردات، والفوضى المفصلية لأنها سريعة أو بطيئة للغاية، وغالباً ما توجد سوء فهم في تفسير تعبير الشخص الآخر، والمفردات لديهم محدودة وقاسية في التعبير عن الأفكار أو التعبيرات البسيطة في الحياة اليومية باللغة العربية على الرغم أن لديهم مفردات كافية عندما تكلم (Wahdah 2016:403).

مهارة الكلام هي عملية اتصال نشطة بقول أصوات التعبير وقول الكلمات للتعبير والتعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين. في تحسين عملية التعليم مهارة

الكلام، يمكن للطلاب القيام بأنشطة مثل الاتصال في مجموعات، وشخصين أو أكثر من الناس من خلال ممارسة الأسئلة والإجابة، وإعطاء وقبول الاستجابة. مفتاح نجاح التكلم، هو "تكلم باللغة المستمع".

في العمل لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مواد اللغة العربية، يحتاج إلى استراتيجيات وطرق التعلم المناسبة والفعالة. إحدى الطرق التعليمية التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة، تقدم الباحثة طريقة لعب الأدوار. لعب الأدوار هو أحد من طرق التعلم التعاوني. طريقة لعب الأدوار هي طريقة تعلم يلعب الطلاب دورًا أو يلعبون دورًا في تمثيل عن الموضوع المحدود.

وفقًا لـ Hidayah، فإن طريقة لعب الأدوار هي أحد من عمليات التدريس والتعلم التي يتم تصنيفها إلى طرق محاكاة تتعلق بتجميع وتشغيل نموذج يكرر العمليات السلوكية. طريقة المحاكاة هي طريقة للتدريس من خلال إجراء عملية سلوك بطريقة اصطناعية (Hidayah 2017:5). لعب الأدوار هو وسيلة لتعيين المواد الدراسية من خلال تطور خيال الطلاب وتقديرهم (Huda، 2014: 208). هناك أيضًا إشارة إلى أن لعب الأدوار هو نفس "المسرحية الاجتماعية"، أي أن الطلاب يصفون طابعًا دراميًا على السلوك، أو تعبيرات عن لفتات وجه الشخص في العلاقات الاجتماعية بين البشر. أو مع لعب الأدوار الطلبة يمكن أن تشارك أو أن تلعب دورًا في مسرحية من مشكلة (Roestiyah، 90: 2008). وفقًا لـ Aqib (2013: 103)، فإن طريقة لعب الأدوار هي طريقة تنطوي على تفاعل بين طالبين أو أكثر حول موضوع أو موقف.

واستناداً إلى الدراسة السابقة التي أجرتها Hidayah في عام ٢٠١٧ التي بالمدخل الكيفي أن يصف عن *Pengembangan Keterampilan berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab* الإسلامية 2 Banyumas مما يدل أن أسلوب لعب الأدوار في تدريس مهارة الكلام

باللغة العربية، وخصوصاً في الحوار أو المحادثة، وخلق التفاعل بين المعلم والطالب. يمكن لطريقة لعب الأدوار أيضاً تدريب إتقان اللغة الجيد والصحيح وتعزيز الكفاءة في اللغة الإبداعية والمبتكرة وجعل المتعلمين يتعلمون اللغة العربية أكثر نضجاً ونضجاً في بيئتهم. لذلك يمكن أن طريقة لعب الأدوار يشمل في الممارسة العملية العديد من الطلاب الذين يسعدونهم بالتعلم والحصول على قيمة مضافة، والتي يمكن أن تضمن مشاركة جميع الطلاب وتوفر فرصاً متساوية لإظهار قدرتهم على العمل معاً لتحقيق النجاح، لأن هناك ألعاباً وتجارب ممتعة. بناءً على البحث، أصبحت الباحثة مصدر إلهام لتجربة طريقة لعب الأدوار للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا في تعليم مهارة الكلام من إحصاء البيانات التي تم الحصول عليها كميّاً.

في المؤسسات التعليمية التي لا تعتمد على المعهد الإسلامي، كانت مهارة الكلام مشكلة غالباً ما تواجهها. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل أساليب التعلم الأقل فعالية أو عوامل من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة. كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا، هي مؤسسة تعليمية التي لا تعتمد على المدارس الإسلامي ولكن مادة اللغة العربية. كما أظهرت المراقبة الأولى للباحثة في المجال أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا صعوبة في التكلم باللغة العربية. ويمكن رؤيتها عند الطلاب يطلب المعلم عن التكلم أمام الفصل. في عملية التعليم، لا يزال المعلم يستخدم الطريقة القديمة، لذلك وفقاً للباحثة يجب استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعليم. لذلك تهتم الباحثة شدة بالبحث تطبيق طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا.

بناءً على الخلفية السابقة، أرادت الباحثة لتجربة طريقة لعب الأدوار لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. سيتم إجراء هذا البحث تحت

الموضوع: "فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا"

#### ب. حدود البحث

تم الحد من مشكلة هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا في تحسين مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار.

#### ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، كانت أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بدون استخدام لعب الأدوار قبلية وبعديّة؟
٢. كيف كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بدون استخدام لعب الأدوار قبلية وبعديّة؟
٣. هل كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام لعب الأدوار أحسن من الطلاب الذي يتعلمون بدون استخدامه؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام لعب الأدوار قبلية وبعديّة.
٢. لمعرفة كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بدون استخدام لعب الأدوار قبلية وبعديّة.
٣. لمعرفة المقارنة بين كفاءة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار وبدون استخدام طريقة لعب الأدوار.

## هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة، تقوم الباحثة العديد من الفوائد التي يمكن الحصول من البحث، كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لتكون الأساس في تطوير طرق التعليم. غير ذلك، إنها مرجع علمي ذو قيمة مضافة في مجال التعليم في إندونيسيا.

### ٢. الفوائد التطبيقية

#### أ) للمعلم

تسهيل المعلمين في تقديم مادة تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأن الطلاب يشاركون مباشرة في التعليم.

#### ب) للطلاب

يمكن أن تزيد من الدافع والمشاركة الفعالة في أنشطة التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية حول مهارة الكلام.

#### ج) للمدرسة

تقديم مساهمات إيجابية يمكن أن تحسن نوعية التعلم في المؤسسات وكطريقة بديلة يمكن أن يستخدمها المعلم بهدف تحسين نوعية التعليم في المدرسة.

## و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو تحديد المتغيرات على أساس الخصائص المرصودة التي تسمح للباحثة بإجراء مراقبة أو قياسات بعناية لكائن أو ظاهرة (Hidayat, 2007: 43).

## ١. طريقة لعب الأدوار

طريقة لعب الأدوار هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة، كاللغة الإنجليزية واليابانية والعربية ولغات أجنبية أخرى. طريقة لعب الأدوار هي طريقة من خلال القيام بالأشياء عن طريق لعب الأدوار.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي الكفاءة على التكلم باللغة العربية جيدا. في تعلم اللغة العربية اكتسبت الكفاءة في الكتابة والقراءة والاستماع والكلام. للحصول على مهارة الكلام، هناك طرق مختلفة يتم تنفيذها. كما أجنبي، مهارة الكلام نتيجة هامة جدا في إنش التعلم اللغة العربية.

## ز. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن الذين يتعلمون مهارة الكلام مع طريقة لعب الأدوار لديهم الكفاءة على التكلم أحسن من الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بالطريقة المعتادة التي يتم تدريسها في المدرسة.

## ح. الدراسات السابقة

لمقارنة الاختلافات وأوجه التشابه في البحوث التي أجريت مع الدراسات السابقة، سيصف الباحثة البحث السابق على النحو التالي:

١. نتائج البحث التي أجرتها Hidayah في عام ٢٠١٧ تدل على أن طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية مادة الحوار معينة، وخلق التفاعل بين المعلمين والطلاب. تنفيذ استراتيجيات التعلم مهارة الكلام العربية مع طريقة لعب الأدوار، وجعل الطلاب على تعلم التفكير وتحريك ومبتكرة وخلاقة (Hidayah, 2017:8).

٢. نتائج البحث الذي أجراه Mustadi في عام ٢٠١١ أن قدرة التكلم لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام طريقة لعب الأدوار لدى طلاب PGSD قد

زادت. تميزت الزيادة بفعالية التكلم باستخدام اللغة الإنجليزية، والتفاعل اللفظي بين الطلاب الذين عملوا كمعلمين للطلاب والطلاب تجاه المعلمين الذين يستخدمون اللغة الإنجليزية، والاهتمام بجميع المواد المقدمة في عملية التعلم (Mustadi, 2011:14)

٣. نتائج البحث الذي أجرته Restoeningroem في عام ٢٠١٤ أن طريقة لعب الأدوار المطبقة في تعلم مهارة الكلام باللغة اليابانية كانت فعالة للغاية وقادرة على تطوير قدرة الطلاب على التكلم وفقاً لذلك. يمكن لطريقة لعب الأدوار لمتعلمي اللغة إصدار أفكار للتعبير عنها باستخدام أنماط ومفردات جمل يتم التحكم فيها نسبياً (Restoeningroem, 2014:28).

٤. نتائج البحث الذي أجرته Asfuri, في عام ٢٠١٧ على أن تعلم اللغة الجاوية باستخدام طريقة لعب الأدوار يمكن أن يحسن مهارة الكلام باللغة الجاوية في طلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية ٢ (Asfuri, Pd, and Malangjiwan Colomadu Pd, 2017:76).

٥. نتائج البحث الذي أجره Syarifudin في عام ٢٠١٦ أن هناك تأثير لتطبيق طريقة لعب الأدوار على مهارة الكلام للطلاب في المواد الإندونيسية في مدرسة الوطنية الابتدائية باليمبانج (Syarifudin, 2016:29).

٦. نتائج البحث الذي أجرته Sha'adhah والآخرون في عام ٢٠١٣ على أن أنشطة الطلاب أثناء التعلم باستخدام طريقة تعلم لعب الأدوار من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية تميل إلى الزيادة. من نتائج هذه المراقبة أن أنشطة الطلاب بنشاط (Sha'adhah and ..Setiawan, 2013:35).

٧. نتائج البحث الذي أجره Munir والآخرون في عام ٢٠١٧ على أن نتيجة الاختبار يمكن أن ت أجريت في قيمة  $r = 11.75$  و  $r$  طاولة كبيرة مع  $5\% = 1.672$  يعني أن  $H_0$  رفض و  $H_1$  لقبولها. يؤثر استخدام طريقة لعب الأدوار على اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفيروسية في مدرسة الأزهرية الثانوية باليمبانج (Munir, Fatiqin, and Kendi ..2017:41).

٨. نتائج البحث الذي أجرتها Anggraini والآخرون في عام ٢٠١٣ أن نتائج تحليل أبحاث البيانات أظهرت أن عملية الاستحواذ في الدورة الأولى كان متوسط قيمتها 75,5. الدورة الثانية بمتوسط درجة 78.55. كانت نسبة اكتمال التعلم في الدورة الأولى 81.05٪، وكانت نسبة اكتمال التعلم في الدورة الثانية 100٪، وكانت النسبة المئوية لزيادة اكتمال التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية 19.5٪. تعزز أساليب سرد القصص قدرات الطلاب في مهارة الكلام (Anggraini and Seli, 2013:1).

من البحوث السابقة التي أجراها الباحثون، تقوم الباحثة بتصنيف أوجه المتشابهات والاختلاف مع البحث الذي تقوم به الباحثة كما هو في الجدول التالي :

#### الجدول ١ : المتشابهات والاختلاف بين البحث والدراسات السابقة

الرقم	الاسم والعنوان ومصدر المجلات	نتائج البحث	المتشابهات	الاختلاف
١	Nurul Hidayah "Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab" Jurnal Kependidikan, Vol.5, No 1, Mei 2017	إن تنفيذ إستراتيجية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة لعب الأدوار، يجعل الطلاب يتعلمون من خلال التفكير والحركة والأفكار الإبداعية	يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية	يقوم بالبحث عن فعالية لعب الأدوار بالتقديمي الكمي بينما في الدراسة السابقة وصفاً لتطور مهارة الكلام.

٩		وكذلك الإبداعية.		
يقوم بالبحث عن تطبيق لعب الأدوار لمهارة الكلام باللغة العربية	يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار في تطوير مهارة الكلام	زادت القدرة على التكلم للطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام طريقة لعب الأدوار لدى طلاب PGSD.	Ali Mustadi  "Speaking Skill Improvement Melalui Role-Playing Pada Kompetensi English for Instruction di PGSD"  Jurnal Didaktika, Vol 3, No 01, Januari 2012	٢
يقوم بالبحث عن تطبيق لعب الأدوار لمهارة الكلام باللغة العربية	يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار في تطوير مهارة الكلام	طريقة لعب الأدوار المطبقة في تعلم تتكلم اليابانية بشكل فعال للغاية، وهي قادرة على تطوير قدرات الطلاب على التكلم.	Restoeningroem  "Teknik Role Play Terhadap Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang (Kaiwa)"  E-Journal WIDYA Non- Eksakta Volume 1 Nomor 1 Desember 2014	٣
يقوم بالبحث عن تطبيق لعب الأدوار	يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار في	يمكن لتعلم اللغة الكرامية الجاوية باستخدام طريقة	Ninda Beny Asfuri, S.Pd, M.Pd  "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan	٤

<p>لمهارة الكلام باللغة العربية</p> <p>١٠</p>	<p>تطوير مهارة الكلام</p>	<p>لعب الأدوار أن يحسن مهارة الكلام بآداب اللغة الجاوية للطلاب</p>	<p><i>Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 02 Malangjiwan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017”</i></p> <p>Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha, ISSN 2356 – 3443. Vol. 3 No.1 (Januari 2016)</p>	
<p>يقوم بالبحث عن تطبيق لعب الأدوار لمهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار في تطوير مهارة الكلام</p>	<p>تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلاب في المواد الإندونيسية</p>	<p>Ahmad Syarifudin, Ernani</p> <p><i>“Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang”</i></p> <p>Jurnal Ilmiah PGMI Volume 2, Nomor 1, Januari 2016</p>	٥
<p>يقوم بالبحث عن تطبيق لعب الأدوار لمهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار</p>	<p>أنشطة الطلاب في خلال التعلم باستخدام طريقة التعلم لعب الأدوار من الدورة الأولى للدورة الثانية تميل إلى زيادة.</p>	<p>Ziadatus Sha’adhah, Hobri, Toto’Bara Setiawan</p> <p><i>Penerapan Metode Role Playing ( Bermain Peran) untuk mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi Aritmetikasosial kelas VII A SMPN 1 Sukowono Demester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2013</i></p> <p>Kadikma, Vol. 4, No. 2, hal 27-38,Agustus 2013</p>	٦

<p>يقوم بالبحث عمر ١١ لعبة دور لمهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>يقوم بالبحث عن طريقة لعب الأدوار</p>	<p>يؤثر استخدام طريقة لعب الأدوار على اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفيروسية في مدرسة اليمبانج الأزهرية الثانوية .</p>	<p>Munir, Awalul Fatiqin. Ira Kendi  <i>Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing terhadap Minat Belajar Siswa kelas X Pada Materi Virus di SMA Azharyah Palembang Jurnal Florea Volume 4 No. 1, April 2017</i></p>	<p>٧</p>
<p>يقوم بالبحث عن تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار</p>	<p>يقوم بالبحث عن استعراض مهارة الكلام</p>	<p>تعزز أساليب سرد القصص قدرات الطلاب في مهارات التحدث</p>	<p>Ratna Anggraini, Martono, Sesilia Seli  <i>Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Semitau Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 02. Nomor 02, 2013.</i></p>	<p>٨</p>

بناءً على الجدول السابق، من الواضح أن هذا البحث بها اختلافات وأوجه تشابه. التشابه مع هذا البحث هو أن البحث يرتبط بتحسين مهارة الكلام من خلال تطبيق لعب الأدوار، كما هو الحال بالنسبة للاختلافات:  
(١). مكان البحث

٢). كانت المواد البحثية طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور"

ببالنكارايا

٣). تعليم مواد اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام



## ط. نظاميات الكتابة

تنقسم كتابة هذا البحث العلمي إلى قسمين وهو:

١. القسم الأول الذي يحتوي على: صفحة العنوان، موافقة البحث العلمي، تقرير المشرفين، موافقة لجنة المناقشة، الاستهلال، الإهداء، كلمة الشكر والتقديم، إقرار الطالبة، وملخص البحث.

٢. القسم الأساسي المكون من الفصول الأول إلى الفصل الخامس، مع منهجية تقرير البحث كما يلي:

**الفصل الأول:** يحتوي على مقدمة تتكون من: الخلفية البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات وفرضية البحث والدراسة السابقة ونظامية الكتابة.

**الفصل الثاني:** يحتوي على إطار النظري لوصف النظرية.

**الفصل الثالث:** ويشمل منهج البحث التي تحتوي على المدخل البحث ونوعه، مكان البحث ووقته، وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، وأداة البحث وأساليب تحليل البيانات.

**الفصل الرابع:** يحتوي على تحليل البيانات ومناقشتها

**الفصل الخامس:** يحتوي على الخاتمة تتكون من: الخلاصة والاقتراحات وتوصيات البحث

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. نظرية البنائية

في عملية التعليم يريد تدفق البنائية أن يستخدم الطلاب قدرتهم على التكيف مع متطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا. يجب على المشاركين تطوير المعرفة بفاعلية، بحيث يكون لدى الطلاب الإبداع للتكيف مع البيئة، والبناء تعطي الأولوية لدور الطلاب في أخذ زمام المبادرة.

وفقًا لـ Supardan، فإن وجود نهج بناء للتعليم في تنميتها يستخدم بالفعل على نطاق واسع في مناهج التعليم أو التعلم. البنائية هي في الأساس وجهة نظر تستند إلى الأنشطة الطلابية لإنشاء وتفسير، ونقر المجموعة المعرفة مع الطريق الفردي (Supardan, 2016:08). التعليم بنهج البنائية للطلاب الوصول إلى أقصى إمكاناتهم، لأن الطلاب يحصلون على خبرة مباشرة في التعلم، لذلك يمكن بناء التطوير المعرفي من خلال إشراك الطلاب بشكل مباشر لبناء معارفهم وفهمهم من تجاربهم.

البنائية هي نظرية تمنح الحرية للأشخاص الذين يرغبون في التعلم أو العثور على احتياجاتهم مع القدرة على إيجاد رغباتهم أو احتياجاتهم بمساعدة تيسير الآخرين. يتم تعريف نظرية البنائية على أنها تعلم وهو عمومي، أي فعل خلق شيء ذي معنى مما تم تعلمه. البنائية هي طريقة للتعلم تؤمن بأن الناس يبنون بنشاط أو يصنعون معارفهم وواقعهم الواقعيين بواسطة تجربة الشخص نفس (Abimanyu, 2008: 22).

وفقًا لـ Slavin (Trianto, 2010) تنص على أنه يجب على الطلاب إيجاد أنفسهم وتحويل المعلومات المعقدة، والتحقق من المعلومات الجديدة باستخدام القواعد القديمة ومراجعتها إذا لم تعد القواعد مناسبة. البنائية هي نظرية تمنح الحرية للأشخاص الذين يرغبون في التعلم أو العثور على احتياجاتهم مع القدرة على إيجاد

رغبتهم أو احتياجاتهم بمساعدة مرافق الآخرين. على البشر أن يتعلموا العثور على الكفاءات والمعرفة أو التكنولوجيا الخاصة بهم والأشياء اللازمة لتطوير أنفسهم (Thobroni, 2015:91). تنص نظرية تعلم البنائية على أنه يمكن للطلاب فهم المعرفة وتطبيقها، إذا وجد الطلاب المعلومات وتحويلها بشكل مستقل (Trianto, 2014).

وفقًا لـ (Pannen, Mustafa, dan Sekarwinahyu, 2001) Von Glasersfeld

تنص البنائية على كل المعرفة التي نحصل عليها هي نتيجة بنائها الخاص، لذلك فمن غير المرجح أن يكون هناك نقل للمعرفة من شخص لآخر. لكي يتمكن الطلاب من بناء المعرفة، من الضروري:

١. قدرة الطلاب على تذكر وإعادة التعبير عن الخبرات. تعد القدرة على التذكر وإعادة التعبير عن الخبرات مهمة للغاية لأن المعرفة تتشكل بناءً على التفاعلات الفردية للطلاب مع هذه التجارب.

٢. قدرة الطلاب على المقارنة واتخاذ القرارات بشأن أوجه التشابه والاختلاف في المسألة. تعد القدرة على المقارنة مهمة جدًا بحيث يكون الطلاب قادرين على جذب المزيد من السمات العامة من تجارب محددة ورؤية أوجه التشابه والاختلاف بينهما لمزيد من التصنيف وبناء معارفهم.

٣. قدرة الطلاب على تفضيل تجربة واحدة على أخرى (ضمير انتقائي). من خلال هذا "الإعجابات والكراهية"، ظهر تقييم الطلاب للتجربة وأصبح أساس تكوين معارفهم.

يذكر (Kauchack & Eggen, Brophy و Good 1998:185) خصائص

التعلم البنائي بشكل عام على النحو التالي:

١. يبني الطلاب فهمهم الخاص.
٢. التعلم الجديد يعتمد على الفهم السابق.
٣. يتم تسهيل التعلم عن طريق التفاعل الاجتماعي.

٤. التعلم الهادف يحدث في مهام التعلم المستقلة.

وفقاً لـ Nurhidayati المبادئ البنائية الأخرى هي:

١. يبني الطلاب المعرفة نشاطاً
  ٢. الضغط في عملية التعلم يكمن في الطلاب
  ٣. التدريس يساعد الطلاب على التعلم
  ٤. الضغط في عملية التعلم هو أكثر على العملية وليس على النتيجة النهائية
  ٥. يشدد المنهج على مشاركة الطلاب
  ٦. لمعلم هو الميسر
- يستخدم المبدأ على نطاق واسع للتخطيط لعملية التدريس والتعلم المناسبة، التحديد المناهج الدراسية، وتخطيط برامج إعداد المعلم، وتقييم ممارسات التدريس والتعلم الحالية (Nurhidayati 2017:11).
- استناداً إلى التوضيح السابق، يمكن ملاحظة أن نظرية البنائية يمكن أن توجه الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل، لاكتشاف المعلومات التي يريدون معرفتها بأنفسهم. بحيث يتحقق الشيء المرغوب، لهذا السبب يتطلب طريقة تعلم لتطبيق هذه النظرية.

## ب. تعليم مهارة الكلام

### ١. تعريف مهارة الكلام

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام باللغة العربية مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وإدراجها في أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. أنشطة التكلم باللغة العربية هي نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن أن تكون هذه مهارة الكلام أو مناقشات أو قصص أو خطب. أثناء التكلم باللغة هي

القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أيضاً (Tarigan، ١٩٩٠: ١٥). وفقاً لـ Hermawan (٢٠١١: ٨٩)، مهارة الكلام إنها القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق.

التكلم عبارة عن عملية لغة شفوية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتأمل في الخبرات ومشاركة المعلومات. الفكرة هي جوهر ما نتكلم عنه والكلمات هي للتعبير عنها. التكلم عملية معقدة لأنها تتضمن التفكير واللغة والمهارات الاجتماعية. لذلك، فإن مهارات اللغة الشفوية هي الأساس الرئيسي لتدريس اللغة بسبب مهاراتهم اللغوية الشفوية؛ وضع التعبير المستخدم، هو الشكل الأول للقدرة الذي يدرسه الأطفال عادة، وهو أكثر أنواع القدرات شيوعاً (Supriadi، ٢٠٠٤: ٨). التكلم هو الوسيلة الرئيسية لتكون قادرة على تعزيز التفاهم والتواصل المتبادل عن طريق استخدام اللغة كوسائل.

ووفقاً لـ Kamil في الدراسة (Zaid، 2017:58)، الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمون للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلاما، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

وفقاً لـ Kamil في المجلة (Zaid، 2017:58) تنص على ما يلي الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمون للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلاما،

وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة. ووفقاً لـ Sulastri، فإن التكلم هو نشاط شفهي يشارك فيه شخصان أو أكثر ويعمل المشاركون كمتكلمين بالإضافة إلى أولئك الذين يتفاعلون مع ما يسمعونهم ويساهمون على الفور.

## ٢. أهداف مهارة الكلام

الغرض من مهارة الكلام هو أن شخصاً ما قادر على نقل الرسائل والأفكار والأفكار والآراء. كل شخص قادر على الكلام، لكن ليس كل شخص لديه القدرة على الكلام. لا يقتصر التكلم على الكلمات أو الجمل فحسب، بل يجب أن يكون غنيًا بالكلمات للتواصل مع المعارضين عند التواصل مع المستمع يجب أن يكون قادرًا على فهم الجملة التي ألقاها المتكلم، كما يجب أن يكون المتكلم قادرًا على توصيل الجملة جيدًا ووضوح.

ووفقاً لـ Ningsih مهارة الكلام أنه سيتم استخدامها للتواصل في المناسبات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء (Ningsih 2013:1). بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى التمكن من التواصل الشفهي والطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطرق مقبولة اجتماعياً. بينما وفقاً لما ذكرت Ayuandia، فإن شكل خطاب مذكور كأداة لتوصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع. من وجهة نظر الخبير، يمكن الاستنتاج أن المقصود بمهارة الكلام هو قدرة الشخص على التعبير عما يريد التعبير عنه من خلال اللغة المنطوقة مع علم الأصوات (الصوت) والمفردات وهيكل الجمل والطلاقة المناسبة كأداة تستخدم للتواصل و التفاعل مع الآخرين في الحياة اليومية (Ayuandia, 2017:35)

أنشطة التكلم في الفصول الدراسية، واللغة لها جوانب من الاتصال في اتجاهين، أي بين المتكلم والجمهور بالمثل. وبالتالي يجب أن تستند تمارين التكلم أولاً

إلى القدرة على الاستماع، والقدرة على التكلم، وإتقان المفردات والتعبيرات التي تتيح للطلاب التواصل عن نواياهم أو أفكارهم. هناك عامل مهم آخر في إحياء نشاط التكلم وهو شجاعة الطلاب وشعورهم بعدم الخوف من الخطأ. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة الكافية للتكلم حتى في خطر غير صحيح. في المرحلة الأولية، يمكن القول إن تمرينات التكلم تشبه الاستماع ولكن الهدف النهائي مختلف. تؤكد تمارين الكلام على قدرة التعبير أو التعبير عن أفكار الرسائل للآخرين. أثناء الاستماع هي القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. كلاهما شروط مطلقة للتواصل الشفهي الفعال بالمثل (Efendi, 2005:65).

وفقاً لـ Wati. (٢٠٠٨: ٢٨) فإن الغرض من مهارة الكلام هو كما يلي:

- أ) يقوم المتحدث بإخطار أو توصيل المعلومات إلى المستمع.
  - ب) يؤكد المتحدث أو يقدم شرحاً حتى يعرف المستمع المشكلة الحقيقية.
  - ج) المتكلم يؤثر على المستمع بطريقة للوصول إلى هدفه.
  - د) يحاول المتحدث أن يلمس عواطف المستمع لتشجيع أو إثارة الإثارة أو قمع المشاعر غير الجيدة.
  - هـ) يمكن للمتكلم خلق جو سعيد بين المستمعين، بحيث تكون المحادثة ممتعة.
- ووفقاً لمunir، فإن مهارة الكلام بشكل عام تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على تجميع جمل مثالية بقواعد صحيحة، وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات المناسبة والقدرة على التفكير والتكلم باللغة العربية.

### ٣. تقنيات في تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على وجه التحديد، من الضروري الانتباه إلى تقنيات التدريس المناسبة لقدرات الطلاب. يجب الإقرار بأنه لا يستطيع الجميع التكلم بلغات أجنبية، بما في ذلك العربية. وفقاً لـ Ulin Nuha، هناك تقنيات يتم تحديدها حسب المستوى، وهي:

أ) مستوى المبتدئين

بالنسبة إلى مستوى المبتدئين ، يمكنك استخدام إعادة التقنية المنطوقة وقبعة المنطوقة وألعاب بطاقات الكلمات وألعاب الذاكرة وقصص الخيال وإدارة الصف وألعاب الهاتف وألعاب الأجدية .

ب) المستوى المتوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط، يمكن استخدام تقنيات الدراما، والشرح، وتجميع القصة المصورة، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة، ولعب الأدوار، والمقابلات، وألعاب بطاقة الكلمات، والمناقشات، والخطب القصيرة، وإعادة الصياغة، والقصص المستمرة.

ج) أعلى مستوى

أما بالنسبة لأعلى مستوى، فيمكن استخدام تقنيات التفصيل والدراما والسيرة والمناقشة والمقابلة والبرنامج الحوارى وإعادة الصياغة وتقنيات المناقشة.

٤. استراتيجيات التعليم لمهارة الكلام

في تعلم مهارات التحدث ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحفيز الإبداع لدى الطلاب في محاولة التكلم باللغة العربية . تعد الاستراتيجية أيضاً مكاناً لمعرفة مقدار قدرة الطلاب على التكلم . وفقاً ل Ulin (2017: 101)، من بين استراتيجيات التعليم في تعلم مهارة الكلام ما يلي:

أ) خبيرة مطيرة

ب) تعابير العراء الرئيسية

ج) تمثلية

د) تعبير مصوّار

هـ) يلعب المدرس

و) جدال فعال

## ٥. تقييم مهارات التحدث والتعلم

يعد تقييم القدرة على التكلم أحد أهم الجوانب في اختبارات اللغة. باعتبارها قدرة لغوية منتجة، تتطلب القدرة على التكلم إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة. في هذا الصدد نسمع غالبًا أنه لا توجد مهارات لغوية يصعب تقييمها مثل اختبارات التكلم. التكلم مهارة معقدة للغاية تتطلب الاستخدام المتزامن لقدرات مختلفة. وتشمل هذه القدرات ما يلي: (أ) النطق (الذي يتضمن الخصائص الصوتية والقطعوية المتقطعة وأنماط الإجهاد والتنغيم) و(ب) القواعد و(ج) المفردات و(د) الطلاقة و(هـ) الفهم (القدرة على الرد على الكلام بشكل جيد).

الغرض من اختبار القدرة على التكلم هو قياس قدرة المستفيد على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال شفوية. القدرة في السؤال هي القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر والقدرة على فهم نطق شركاء الكلام. حتى أكثر مثالية إذا تم وضع القدرة على الكلام في السياق الاجتماعي الثقافي. أي أن الخصية ليست قادرة على توصيل الأفكار أو المشاعر فحسب، بل هي قادرة أيضًا على التواصل بشكل عملي من خلال مراعاة الأخلاق الثقافية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

لقياس قدرة المتكلم على التكلم، هناك العديد من الطرق والأشكال التي يمكن للمعلم تطويرها وفقًا لمستوى قدرة المختبر، من الاختبارات الأساسية والبسيطة إلى أكثر أشكال الاختبار تعقيدًا وصعوبة. ومن بين أشكال القدرة على الكلام هي يلي على النحو التالي: القراءة بصوت عال، وقال من خلال الصور، وإعادة روايتها، والحوار الموجهة، رواية القصص مجانًا، والمقابلات، والخطب، والمناقشات.

### ج. طرق تدريس اللغة العربية

حرفياً يمكن تفسير الطريقة بأنها "الطريق". بشكل عام، فهم أساليب التعلم الطريقة المستخدمة (201)، فإن الطريقة هي الطريقة التي تحتوي على إجراءات قياسية للقيام بالأنشطة التعليمية، وخاصة أنشطة تقديم المواد للطلاب. يذكر Ramayulis (2010: 185)، في كتابه أن الطريقة عبارة عن مجموعة من الطرق والمسارات والتقنيات يستخدم المعلمون في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم أو إتقان بعض الكفاءات التي صيغت في منهج المواد. هذه الطريقة هي طريقة واستراتيجية لتوصيل موضوع معين من موضوع حتى يتمكن الطلاب من معرفة الموضوع وفهمه واستخدامه وبمعنى آخر إتقان الموضوع (Daradjat, 2008: 1). الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف المعلنة (Djamarah, 2010: 46).

وفقاً لـ Sapri تختلف طريقة تدريس اللغة العربية، التقليدية والأخرى الحديثة (المبتكرة). يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية على كيفية ذلك المعلم يختار الطريقة الصحيحة في التعلم. قد يحتاج اختصاصيو التوعية إجراء تغييرات أو تغيير الأساليب في عملية التعليم والتعلم بما يتماشى مع تغيير المواقف واهتمام الطالب بالمواد المقدمة (Sapri 2008:2).

وفقاً لـ As'Ari فإن طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة تم ترتيبها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. أساليب مختلطة ٢٢ تعليم العربية بالطريقة ترجمة، طريقة النحوية، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، طرق السمعي اللغوي، وطرق انتقائي (As'Ari, 2015:119).

يذكر Hermawan في كتابه طرق تعلم اللغة العربية وهي:

#### ١. القاعدة والترجمة

هذه الطريقة يطلق عليها اسم نانوغرام سلسلة من الطرق التقليدية. هذه الطريقة هي مزيج من مثالية من على خطأ واحد أو كلتا الطريقتين (القواعد والترجمة).

## ٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية، والتي يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية كلغة للتدريس بشكل مباشرة، ودون استخدام لغة الطلاب في أدنى طريقة في التدريس. إذا كانت كلمات يصعب أن يفهمها الطلاب، فيد<sup>١٨</sup> للمعلم التفسير بمساعدة الوسائل التعليمية والتوضيح والوصف وغيرها. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية المستفادة.

## ٣. طريقة السمعية اللغوية

طريقة السمعية واللغات هي الأسلوب الذي يركز على أنشطة مثل ممارسة التمارين الرياضية، الطبيب مريضاً، حفظ المفردات والمحادثة والقراءة النص. بالنسبة للممارسة، سيتم دعوة الطلاب للدراسة (في هذه الحالة يتعلمون اللغات مباشرة) دون الحاجة إلى إحضار لغة أصلية. تؤخذ الإجراءات الأساسية والتدريسية لهذه الطريقة أيضاً من الطرق التي كانت موجودة، وهي الطريقة المباشرة. بالإضافة<sup>١١</sup> ذلك، فإن الغرض من اللغة الصوتية لا يختلف أيضاً عن الطريقة المباشرة، وهو<sup>٢٣</sup> كفاءة تواصلية لدى الطلاب.

## ٤. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع عن طريق البدء في القراءة، أي أن المعلم يقرأ موضوع القراءة، ويتبعه الطلاب، ولكن في بعض الأحيان يمكن للمدرس توجيه الطلاب إلى قراءة الدرس أولاً، والبعض الآخر ينتبه ويتابعه. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم محتويات نصوص القراءة التي يقرأها. (2011:192)

في عملية التعليم، هناك العديد من المكونات التي ترتبط دائماً ولا يمكن فصلها، وهي وسائل التدريس والإجراءات الفعالة (الأساليب) وموضوعات التعلم وغيرها. يجب أن تكون كل هذه المكونات متكاملة ومتناسقة من أجل خلق جو ممتع من التعليم والتعلم، وأخيراً يتم تحقيق ما يسمى بنتيجة التعلم الجيد والجودة (Winkel, W.S, 1996:117)

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة السابقة، في تعلم اللغة العربية وهناك أيضاً طريقة تستخدم بشكل خاص لتعلم مهارة الكلام وتهدف الطريقة. هو وسيلة للعب الأدوار أو المعروفة بأنها تلعب دوراً. في طريقة تعلم لعب الأدوار، يفهم الطلاب معرفتهم ويحولون معلومات المعرفة بشكل مستقل من خلال الدور الذي لعبوه. لذلك يتم استخدام نظرية البنائية في تطبيق طريقة لعب الأدوار. بحيث يمكن للطلاب تطوير معرفتهم الخاصة بأدوارهم. لذلك تستخدم الباحثة هذه الأساليب كأساس لتطبيق طريقة لعب الأدوار في هذا المجال.

#### د. لعب الأدوار

يمكن تفسير لعب الأدوار حرفياً على أنه يتظاهر بأنه شخص آخر. تتطلب هذه اللعبة من اللاعبين لعب أدوار وهمية، والعمل سويًا لتجميع القصة ولعب القصة. يقوم اللاعبون بإجراءات مثل الدور الذي يتم اختياره وفقاً لشخصية الدور. يعتمد نجاح اللاعب الذي يلعب الدور الذي تم اختياره على القواعد والنظام الذي تم تحديده قبل اللعب. سوف تستمر اللعبة وفقاً للخطة حتى النهاية، بشرط أن تستمر في اتباع القواعد المحددة. خلال اللعبة، يجب على اللاعبين الارتجال ضمن الإطار التنظيمي المحدد (Heru, 2013:3)

يتم تفسير تمثيل الأدوار على أنه يشير إلى التغييرات في سلوك الشخص لأدواره، سواء الأدوار الاجتماعية كمجتمع أو أدوار وهمية كما في المسرح. يعرف قاموس Oxford الأدوار على أنها تغيير في سلوك الشخص للوفاء بالأدوار

الاجتماعية. بينما في مجال علم النفس، يشير تمثيل الأدوار أكثر إلى لعب الأدوار بشكل عام مثل المسرح أو في طريقة التعلم، والتظاهر بأنه شخص آخر، لذكر نوع اللعبة (لعبة اللعب عن طريق البريد، لعبة الأطفال (الطبيب - الطبيب، السوق - السوق، مجرمي الشرطة، وما إلى ذلك)) ويشير المعنى على وجه التحديد للعب الأدوار.

لعب الأدوار نوع من ألعاب الحركة التي فيها الأهداف والقواعد وبنطوي أيضا على عنصر ل سعيد في وقت مبكر. أثناء لعب الأدوار، يكون الطلاب مشروطين بمواقف معينة خارج الفصل، على الرغم أن التعلم يتم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يكون لعب الأدوار شكلاً من أشكال النشاط حيث يتخيل المتعلمون أنفسهم كما لو كانوا خارج الفصل الدراسي ولعبوا دور الآخرين.

تنص Jill Hadfield في (Santoso, 2011) على أن لعب الأدوار هو نوع من ألعاب الحركة التي فيها أهداف وقواعد وتتضمن في الوقت نفسه عناصر من السعادة. ينص Nawawi في (Kartini, 2007) أن لعب الأدوار هو تمثيل الطريقة "٢٥ يتصرف بها بعض الأشخاص في المواقف التي تميز أدوار كل منهم في منظم. جماعة في المجتمع. فيما يتعلق بذلك، قال Santoso (2011) أن نموذج لعب الأدوار هي وسيلة لإتقان المواد التعليمية من خلال تطوير خيال الطلاب وتقديرهم.

في لعب الأدوار، يتم التعامل مع الطلاب كمواضيع للمتعلمين الذين يمارسون بنشاط ممارسات اللغة (السؤال والإجابة باللغة العربية) مع أقرانهم في مواقف معينة. التعلم الفعال يبدأ من بيئة تركز على الطالب. علاوة على ذلك، يوضح مبدأ تعلم اللغة أنه في تعلم اللغة، سيكون الطلاب أكثر نجاحًا إذا ما أُتيحت لهم الفرصة لاستخدام اللغة عن طريق إجراء أنشطة لغوية مختلفة. إذا شاركوا، فسوف يتقنون ما يتعلمونه بسهولة أكبر. لذلك، في تعلم الطلاب يجب أن تكون نشطة. بدون أنشطة، فإن عملية التعلم غير ممكنة.

لعب الأدوار هو ممارسة جيدة لنمو وتطوير الطلاب. عندما يتصرف الطلاب كأمهات، على سبيل المثال، فإنه يتخيل ويحاكي الموقف كأم من خلال التفكير في سلوك والدته أو أمه المثالية. بالإضافة إلى ذلك، قام أيضًا بتطوير موقف أمومي. يمكن أن يؤدي تمثيل الأدوار أيضًا إلى جعل الطلاب أذكياء في التخيل لأنهم يصورون شخصًا ليس هو نفسه. هذا يمكن أن يحسن القدرات اللفظية للطلاب في مهارة الكلام.

يمكن أيضًا تفسير طريقة لعب الأدوار كوسيلة لإتقان المواد من خلال تطوير الطلاب وتقديرهم. يتم تنفيذ تطوير الخيال ويقدر الطلاب من خلال العمل كشخصيات حية أو كائنات غير حية. مع هذا النشاط لعب الأدوار، سيتم استيعاب الطلاب أكثر في اكتسابها. بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ طريقة اللعب هي الأدوار، وتحديد أعضاء فريق العمل، وصياغة أوراق العمل (إذا لزم الأمر)، وتمارين الحوار القصير (إذا لزم الأمر) وأداء الأدوار (Bahri، وآخرون 2005: 237). كما احتفل بهذه التجربة يتضمن التعلم الذي تم الحصول عليه من هذه الطريقة: القدرة على التعاون والتواصل وتفسير الحدث. من خلال لعب الأناج، يحاول الطلاب استكشاف العلاقات بين البشر من خلال إظهارها ومناقشتها، يمكن الطلاب معًا من استكشاف المشاعر والمواقف والقيم واستراتيجيات حل المشكلات المختلفة.

وفقًا لـ Susanty، فإن لعب الأدوار هي لعبة يلعب فيها اللاعبون دور الشخصيات الخيالية ويتعاونون على تجميع القصة معًا. يختار اللاعبون تصرفات شخصياتهم بناءً على الشخصية، ويعتمد نجاح تصرفاتهم على نظام قواعد اللعبة التي تم تحديدها وتحديدها، شريطة أن يتبعوا القواعد المحددة، ويمكن للاعبين الارتجال في الاتجاه والنتائج النهائية (Susanty 2017:260).

بناءً على الاقتباس، يعني أن طريقة لعب الأدوار هي طريقة تعلم توضح وجود سلوك وهمي للطلاب الذين يشاهدون أو يقلدون مواقف من شخصيات أخرى. وبالتالي، فإن طريقة لعب الأدوار هي طريقة تشمل الطلاب على التظاهر بأنهم يلعبون الدور/ الشخصية المشاركة في العملية التاريخية أو سلوك المجتمع، على سبيل المثال، كيفية إلهام المجتمع للحفاظ على نظافة البيئة، وما إلى ذلك.

وفقاً لـ Nurhasnawati (2011: 252)، هناك ثلاثة جوانب رئيسية لتجربة

الدور في الحياة اليومية، وهي:

١. تأخذ على دور (دور جنبي)، والضغط من توقعات الاجتماعية لأصحاب المصلحة، على سبيل المثال، على أساس العلاقات الأسرية (ما ينبغي القيام به الفتيات) أو على أساس مهمة الاحتلال (كيف عميلاً للشرطة للعمل)، في المواقف الاجتماعية (Goffman: 1976).

٢. قم بعمل أدوار (صنع الأدوار)، أي قدرة أصحاب الأدوار على التغيير بشكل كبير من دور إلى آخر وإنشاء أدوار وتعديلها في أي وقت مطلوب. (Roberts, 1991)

٣. دور الصفقة (التفاوض دور)، وهو المستوى الذي يتم التفاوض الأدوار مع حملة أخرى دور صاحب ضمن حدود وقيود من التفاعل الاجتماعي.

وفقاً لـ Ismawati، يهدف لعب الأدوار إلى جعل الطلاب المتخيلين، لديهم اهتمامات واسعة، مستقلون في التفكير، اهتمام، مليئون بالطاقة والثقة بالنفس ومن أجل زيادة تعاونهم. بصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً فهم المواد التي سيتم تسليمها وتدريبها وتذكرها وفقاً لأسلوب تعلم اللغة وأنماط الطلاب. وذلك لأن الطلاب يتعلمون من خلال التجربة المباشرة، من خلال

إعداد أنفسهم وفقاً للأدوار التي يلعبونها (Nurhasanah, Sujana, and Sudin 2016:614).

في لعب الأدوار، يتفاوض المشاركون بين التوقعات الاجتماعية لدور معين، وتفسيرهم الديناميكي للدور، ودرجة قبول الآخرين لآرائهم حول الدور. وفقاً Djamarah و Zain (2008)، ولعب الأدوار أساليب التعلم مزياءه، وإلى النقص. مزايا استخدام طريقة لعب الأدوار هي كما يلي:

١. يمكن أن تكون قوية ومثيرة للإعجاب في ذكريات الطلاب، بالإضافة إلى كونها تجربة ممتعة، فهي توفر أيضاً المعرفة المتأصلة في ذاكرة الدماغ.
  ٢. مثير جداً للطلاب، لذا من الممكن أن تجعل الفصل ديناميكياً ومتحمساً.
  ٣. أيقظ الحماس وروح التفاؤل لدى الطلاب وعزز الشعور بالالتحاد.
  ٤. يمكن للطلاب الغوص مباشرة للعب شيء سيتم مناقشته في عملية التعلم.
- بالإضافة إلى ذلك، ذكر Ulin Nuha مزايا طريقة لعب الأدوار على النحو التالي:

١. تدريب ذاكرة الطلاب
٢. يستكشف الطلاب كذلك موضوع التعلم بعمق.
٣. يمارس الطلاب مبادرة مبتكرة ومبتكرة.
٤. سيكون الدرس مثيراً للاهتمام وغير ممل.
٥. فإنه سوف غير مباشر المواهب تشجيع الطلاب المخفية.
٦. الوعي تعزيز العمل معا مع زملائه اللاعبين (الأصدقاء) أيضا.
٧. القضاء على الأنا الشخصية من خلال التعاون عند سير عملية الدراما.
٨. اعتماد الطلاب على قبول وتقاسم المسؤوليات بشكل جيد.
٩. الحفاظ على اللغة المنطوقة للطلاب (كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية) بحيث يسهل على الآخرين فهمها.

ونقاط الضعف أو الضعف في طريقة لعب الأدوار هي كما يلي:

١. يتطلب لعب الأدوار وقتًا طويلاً نسبياً / كثيراً.
  ٢. يتطلب الإبداع والقوة الإبداعية العالية من جانب المعلم والطلاب وهذا ليس كل المعلمين يمتلكونه.
  ٣. يشعر معظم الطلاب الذين تم تعيينهم على أنهم من الممثلين بالخجل من تصوير مشهد معين.
  ٤. إذا فشل تنفيذ لعب الأدوار، فلا يمكن أن يعطي انطباعاً سيئاً فحسب، بل يعني أيضاً أن أهداف التعلم لم تتحقق.
  ٥. لا يمكن عرض جميع المواد من خلال هذه الطريقة.
- وفقاً لـ Syaiful (2008: 5) يمكن لعب الأدوار هذه الأدوار لتحقيق الهدف، ثم يجب إعداده للدرس من أجل استخدام هذه الطريقة بشكل أكثر فعالية. يتم ترتيب الخطوات على النحو التالي:
١. يشرح المعلم تقنيات لعب الاجتماعية بطريقة يسهل على الطلاب فهمها.
  ٢. يجب تعديل المشاكل التي يجب ممارستها وفقاً لمستوى العمر والقدرة.
  ٣. يروي المعلم المشكلة التي سيتم تشغيلها بطريقة بسيطة ولكنها واضحة، لترتيب المشهد وإعطاء اللاعبين الاستعداد الذهني.
  ٤. إذا تم تنفيذ الدراما الاجتماعية لأول مرة، فيجب تحديد الممثلين من قبل المعلم.
  ٥. يقوم المعلم بتعيين المستمع، أي الطلاب الذين لا يلعبون دوراً.
  ٦. يحدد المعلم بوضوح المشكلة والدور الذي يجب القيام به.
  ٧. يقترح المعلم الكلمات الأولى التي يجب على اللاعب أن يقولها لبدء اللعبة.
  ٨. يقوم المدرس بإيقاف اللعبة عندما يصل الموقف إلى ذروته ثم يفتح مناقشة عامة.
  ٩. نتيجة للمناقشة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب حل المشكلة بطرق أخرى.

١٠. يستخلص المعلم والطلاب الاستنتاجات من المسرحيات التي يتم لعبها من حيث التقنية ومحتوياتها

بناء على المناقشة السابقة، انها طريقة لعب الأدوار سوف يتم استخدمت الباحثة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في اللغة العربية. سبق استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع في مهارة الكلام بلغات أجنبية أخرى، مثل اللغات الإنجليزية واليابانية والفرنسية وحتى الإقليمية في إندونيسيا نفسها.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي والكمي (mix method). ونوعه هو الإيضاحي التتابعي. وفقا لـ Ibrahim في كتابه:

"البحوث الكمية (quantutative research) هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها". (Ibrahim, 2009:33)

كما قال الآخر أن البحث الكمي عبارة عن دراسة أجريت باستخدام منهج استنتاجي ينطلق من إطار نظري أو أفكار خبيرة أو فهم الباحثين استنادًا إلى خبرتهم التي تم تطويرها بعد ذلك إلى مشكلات وحلول مقترحة للحصول على مبرر في شكل دعم للبيانات التجريبية في هذا المجال (Tanzeh, 2009; 81).

ونوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو تجربة. البحث التجريبي هو دراسة أجريت عن طريق التلاعب تهدف إلى اكتشاف نتيجة للتلاعب بالسلوك الفردي الملحوظ. أجريت هذه التجربة لتحديد آثار العلاج الذي قدمته الباحثة عمدا. إن إعطاء هذا العلاج هو خصوصية البحث التجريبي بدلاً من الدراسات الأخرى (Latipun, 2004; 8). طريقة التجريبي وفقاً لـ Sugiyono (2013; 103) هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض السلوكيات على الآخرين، في ظل ظروف محكمة. في بحث التجريبية كان هناك علاج. التجارب هي طرق البحث التي تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظروف تسيطر عليها. شملت التجارب المستخدمة في هذا البحث تجارب شبه، لأن الباحثة تطبق الإجراءات في شكل طرق تعليمية في المجموعتين المختارتين ليس بشكل عشوائي.

أما مدخل الكيفي المستخدم هو التحليل الوصفي، ويستخدمه لمزيد من التحليل وتقوية نتائج البيانات الموجودة في البحث.

### ب. مكان البحث ووقته

أما مكان البحث ووقته في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في شهرين من يناير حتى مارس. تقع هذه المدرسة في الشارع S. Parman على رقم 31 مدينة بالنكارايا.

### ج. تصميم البحث

استخدام هذا البحث مزيج تصميم مع نوع التصميم الإيضاحي التتابعي. وبحسب Sugiyono، فإن مزيج التصميم الإيضاحي التتابعي يتميز بجمع البيانات وتحليل البيانات الكمية في المرحلة الأولى، ويتبعها جمع البيانات وتحليل البيانات النوعية في المرحلة الثانية، من أجل تعزيز نتائج البحث الكمي الذي تم إجراؤه في المرحلة الأولى. (Sugiyono, 2015:409)

استخدام هذا البحث في المرحلة الأولى تصميم شبه التجريبي لمجموعة الاختبار القبلي-البعدي وبالتحديد في هذا التصميم هناك مجموعتان تعطى اختباراً أولياً لمعرفة الموقف الأولى هناك فرق بين المجموعة الأولى التي أعطيت المعالجة (X) المجموعة التجريبية وتسمى المجموعة الأخرى غير المعالجة المجموعة الضابطة. ويتم قياس النتائج باستخدام الاختبار البعدي (Sugiyono، ٢٠١٤ : ٨٦)

### الجدول ٢ تصميم البحث

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

الشرح:

O1 = الاختبار القبلي (pre-test) للفصل التجريبي

O2 = الاختبار البعدي (post-test) للفصل التجريبي

X : العلاج

O3 : الاختبار القبلي (pre-test) للفصل الضابطة

O4 : الاختبار البعدي (post-test) للفصل الضابطة

وستكون الخطوة التالية أن يتبعه التصميم الإيضاحي التتابعي مجموعة من شأنها أن تعزز تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها كيفياً لتعزيز نتائج البحث.

#### د. مجتمع البحث وعينته

##### ١. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددتها الباحثة لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات (Siswono, 2011;44). كان المجتمع في هذا البحث طلاباً في المدرسة المتوسطة الآمين ببالنكارايا.

##### ٢. العينة

العينة جزء أو ممثل للمجتمع قيد البحث (Arikunto, 2010;174). تعد طريقة أخذ العينات في البحث مهمة جداً خاصة إذا أرادت الباحثة أن تنطبق نتائج البحث على جميع المجتمع. بحيث يجب أن تكون العينات المأخوذة قادرة على تمثيل جميع الخصائص الموجودة في المجتمع وإلا فإن نتائج البحث ستكون متحيزة.

بناءً على الشرح السابق، كانت العينة في هذا البحث طلاباً من الفصل الثامن في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار. يستخدم هذا البحث فئتين، في الفصل الثامن-ج (التجربة) بلغت إحدى وعشرون طالباً. وفي الفصل الثامن-ب (الضابطة) بلغت اثنا وعشرون طالباً.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات. للحصول على البيانات المتوقعة، هناك حاجة إلى أساليب جمع البيانات في البحث. هذه الخطوة مهمة للغاية لأن البيانات التي يتم جمعها لاحقاً سيتم استخدامها في اختبار الفرضية. في هذا البحث، أساليب جمع البيانات التي سيتم استخدامها هي:

### ١. الملاحظة

يتم استخدام الملاحظة لجمع معلومات حول المواقف والأحداث أثناء الدراسة. سيتم تنفيذ هذه الملاحظة على الطلاب في الفصل التجريبي أثناء أنشطة عملية التعلم.

### ٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لقياس القدرة باستخدام قواعد محددة مسبقاً. يستخدم الاختبار لقياس مستوى تحصيل الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار. في هذا البحث، كان الاختبار المستخدم في شكل اختبار ما قبل الاختبار وبعده. قبل الاختبار لقياس نتائج التعلم أو قبل تطبيق الأدوار. بينما يتم استخدام اختبار ما بعد لقياس إتقان الطلاب للمواد المقدمة أثناء تطبيق لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام.

أجرت الباحثة الاختبار بما مجموعه 10 عناصر تم اختبارها شفهيًا. في إجراء هذه الاختبارات، قامت الباحثة بناءً على معايير الكفاءة (SK) وتعلم الكفاءة الأساسية (KD) وفقاً للمنهج الدراسي الذي نفذته المدرسة.

بناءً على الشرح السابق، هناك ثلاثة معايير لتقييم اختبارات القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية، وهي المخرج والنطق والطلاقة (Munir, 2017:21). يقيّم الجدول التالي معايير مهارة الكلام في اختبارات اللغة العربية:

## الجدول ٣ معايير تقييم مهارة الكلام

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	مخرج	١-٤
	مخرج جيد	٤
	مخرج صحيح	٣
	مخرج أقل الصحيح	٢
	مخرج غير الصحيح	١
٢	نطق	١-٤
	نطق جيد	٤
	نطق صحيح	٣
	نطق أقل الصحيح	٢
	نطق غير الصحيح	١
٣	نعومة	١-٤
	نعومة جيد	٤
	نعومة صحيح	٣
	نعومة أقل الصحيح	٢
	نعومة غير الصحيح	١
نتيجة القصوى		١٢
القيمة النهائية = نتيجة القصوى 12:100X		

## الجدول ٤ تقييم الطلاب

مجموع	جوانب التقييم			اسم	الرقم
	نعومة	نطق	مخرج		

					١
					٢
					٣

### ٣. المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب بين طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة والأشخاص ذوي الخبرة للحصول على بيانات أو معلومات أو آراء حول مسألة ما. تستكشف الباحثة من خلال هذه المقابلة البيانات والمعلومات ومعلومات الإطار من المواد البحثية. كانت تقنية المقابلة المستخدمة عبارة عن مقابلة مجانية موجهة، مما يعني أن الأسئلة المطروحة لم يتم إصلاحها في المبادئ التوجيهية للمقابلة ويمكن تعميمها أو تطويرها وفقاً للحالة والظروف الميدانية.

### ٤. الوثائق

الوثائق أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل قيم، وصحائف الاختبار والحضور. التوثيق هو أيضاً في شكل بيانات تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب المدرسية، وصور الأنشطة، والملاحح المدرسية وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.

### و. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدمها الباحثة لتسهيل العمل في جمع بيانات البحث، وأداة البحث التي تستخدمها الباحثة هي اختبار. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تصميم أدوات البحث وتجميعها الباحثة قبل تنفيذ التعلم. سيختبر الإختبار صلاحية وموثوقية.

### ١. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى قدرة أداة البحث في الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة التي سيتم الكشف عنها. الإجراءات المتبعة في هذا الاختبار

كوسيلة لربط عشرات بشأن البنود مع النتيجة الإجمالية. الصلاحية هي مقياس يمكن للباحثة رؤيته لإظهار صحة أداة. يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى قدرة أداة البحث في الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة التي سيتم الكشف عنها. الإجراء الذي تم إجراؤه في هذا الاختبار هو عن طريق ربط النتيجة على العنصر مع النتيجة الإجمالية. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة الارتباط لحظة إنتاج Karl Person (Arikunto, 2006:146) كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الشرح:

N: عدد الموضوعات

rx<sub>y</sub>: معاملات X وY

X: يسجل على كل السؤال

Y: مجموع النقاط

اختبار صلاحية الأسئلة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" في الفصل الثامن (أ) مع وزن أسئلة المقالة 20 التي تم اختبارها شفهيًا. باستخدام صيغة SPSS 21، يمكن استنتاج أنه من بين 20 سؤالاً هناك 70٪ من الأسئلة الصالحة. بناءً على ذلك، أخذت الباحثة 10 أسئلة تم التحقق من صحتها باستخدام SPSS 21 ليتم اختبارها في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. اختبار موثوقية

إذا تم إعلان صلاحية الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار ثبات في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة Alpha. شكل الصيغة كالتالي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \alpha_h^2}{\alpha_1^2} \right]$$

الشرح:

موثوقية الصك:  $r_{11}$

عدد بدائل العناصر:  $\sum \sigma_h^2$

$2 \sigma$

الفرق الكلي: 1

عدد الأسئلة: K

يتم حساب الموثوقية عن طريق اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغة ألفا. يتم رؤية مستوى موثوقية السؤال إذا كانت قيمة ألفا لأحد العناصر  $< 0.6$ . لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم البحث الصخور البرمجية، وهي برمجيات SPSS، الإصدار 21.

اختبار

#### Reliability Statistics

الجدول ٥

موثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	20

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن استنتاج أن السؤال الذي طرحته الباحثة هو الموثوقية مع ألفا 0.848.

ز. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمية، يعد تحليل البيانات نشاطًا بعد جمع جميع المجيبين أو مصادر البيانات. تقوم الأنشطة في تحليل البيانات بتجميع البيانات استنادًا إلى متغيرات من جميع

المجيبين، وتبويبها وتقديم بيانات لكل متغير قيد البحث، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضية المقترحة. تقنيات تحليل البيانات في إحصائيات استخدام البحث الكمي.

باحث الصورة هذا استخدام تحليل البيانات وهذا هو تحليل التحليل الإحصائي الوصفي وإستدلالي. الباحثة باستخدام التحليل الوصفي لوصف جيد ومتوسط. تستخدم الباحثة الذين يستخدمون التحليل الإحصائي الاستدلالي معادلة لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات كبيرة أم لا. علاوة على ذلك، للقضاء على الأخطاء الرياضية، يتم إجراء العمليات الحسابية باستخدام إصدار البيانات *Statistical Package For Windows Social Scanning (SPSS)* لنظام التشغيل

معايير النجاح من البحث التي أجرتها الباحثة هي:

١. إذا كانت الأهمية أقل من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير.
٢. إذا كانت الأهمية أعلى من 0.05، فهذا يعني أن البيانات المراد اختبارها ليس لها فرق كبير.

IAIN  
PALANGKARAYA

## الفصل الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" هي مدرسة صغرى تتميز بالإسلام، وتعمل في التعليم ولها مثل نبيلة لتحقيق جيل من المعرفة والإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى. موقع المدرسة استراتيجي للغاية، والذي يقع على حارة الطريق السريع S.Parman و Mahakam بالانكارايا. هذه المدرسة لديها مستقبل تطوير الخطط التي أعدت على أساس الواقع والظروف الموضوعية في مجال، مع زيادة الطلب والمشاركة التي يجب أن تقوم في الحالي عصر العولمة، و النظام التجاري المتعدد الأطراف "النور" بالانكارايا دورا هاما في عملية تطوير التعليم في المدارس، وخصوصا في مدينة جميلة بالانكارايا ومقاطعة كاليمانتان الوسطى بشكل عام. تم إثبات هذا الدور من خلال وظيفة المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" القادرة على توفير تأثير إيجابي على تطوير المدارس في المنطقة المحاورة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا كمدرسة تقع في قلب مدينة بالانكارايا تقع على عاتقها بالتأكيد مسؤولية كبيرة في تحسين جودة المدارس ونوعيتها للنهوض بالأمة في مختلف مجالات المعرفة وفقاً لرؤية "تحقيق الجودة، المدرسة مع رؤية العلم والتكنولوجيا"، لتحقيق الرؤية يجب أن يكون لدى المدرسة تخطيط مستقبلي لتنفيذ الاتجاه المقصود.

وفقاً لميثاق المدرسة لرئيس مكتب الشؤون المؤسسية الإسلامية في مقاطعة كاليمانتان المركزية وزارة الديانة رقم: MTs.PG/23/83، تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالانكارايا في ٢ مايو ١٩٨٢ بناءً على فكرة العديد من القادة الدينيين والمجتمعيين المشاركين في فكرة التأسيس هذه المدرسة، مثل KH, Kaspul

Anwar, H. Asmawi Agani, Drs. H. Samsuddin (Kakanwil Depag Kalteng) على قيد الحياة اليوم Drs. H. Sholeh Bahauddin كشاهد حي على تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" الذي كان آنذاك أول رئيس لمؤسسة جامع أنور. لا يمكن فصل المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" كوحدة تنظيمية تعليمية عن مثل الشعب الإندونيسي المدرجة في قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 عام 2003، وهي: تحقيق الموارد البشرية المحتملة للتنمية الوطنية التي لديها إيمان وتفاني لله سبحانه وتعالى، شخصية فاضلة النبلا، لديهم المعرفة والمهارات والصحة البدنية والعقلية، وشخصية ثابتة ومستقلة ولديهم شعور بالمسؤولية تجاه المجتمع والأمة. بالإضافة إلى ذلك، كمؤسسة تعليمية تهتم مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" أيضاً بالتطورات والتحديات المستقبلية. تتضمن هذه التطورات والتحديات ما يلي: (١) تطور العلم والتكنولوجيا، (٢) العولمة التي تتيح تدفقات سريعة جداً من التغيير والتنقل بين القطاعات والأماكن وغيرها، (٣) عصر المعلومات، (٤) تأثير العولمة على التغيير السلوكي والمعنوي البشر، (٥) تغيير وعي الناس والآباء تجاه عصر التعليم والتجارة الحرة.

أما رؤية ورسالة وأهداف وشعار المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" هي كما يلي:

١. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور"

لتحقيق جودة المدارس، لديها امتياز ووجهات نظر العلوم والتكنولوجيا.

٢. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور"

ولتحقيق الرؤية السابقة، تمت صياغة المهمة على النحو التالي:

أ). خلق البشر الذين لديهم إيمان وعلم وتعاون بين المدارس وأصحاب المصلحة.

(ب). تحقيق موارد بشرية ذكية، ماهرة، مستقلة، بارعة وأخلاقية.

(ج). تحقيق تحسن في جودة مخرجات تعلم الطلاب.

٣. الغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور"

بناءً على الرؤية والمهمة المذكورة السابقة، فإن أهداف المدرسة المتوسطة

الإسلامية "النور" هي كما يلي:

(أ) ولادة جيل من الأخلاق والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

(ب) تنفيذ المؤسسات التعليمية الإسلامية والحياة.

(ج) خلق تفاني كبير في مجال العلوم والتكنولوجيا الدينية بمختلف الأعمال العلمية ومهارات المراهقين.

(د) تحقيق أقصى مخرجات التعلم وخريجي الجودة والمعايير الوطنية والإنجاز.

(هـ) تشكيل الطلاب الذين يتطورون على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

(و) تنفيذ التعلم والتوجيه والإرشاد والأنشطة اللاصفية وفقاً لأهداف التربية الوطنية

٤. الشعار

"المجاملة والإنجاز"

ب. تنفيذ البحث

أجريت هذا البحث لتحديد مدى فعالية طريقة لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" وكيف الفرق في القدرات بين الفصلين باستخدام طريقة لعب الأدوار وبدون استخدام الطريقة. قبل إجراء هذا البحث، تقوم الباحثة باختبار أداة البحث أولاً على شكل اختبار يتم اختباره في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصول المضابطة والتجريبية. جربت الباحثة الأداة في الفصل الثامن أ (VIII A) المدرسة المتوسطة

الإسلامية "النور" مع عشرون قطعة، وبعد الانتهاء من التجربة، قامت الباحثة باختبار صحة الأداة مع الصلاحية والموثوقية.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج المقارن الكمي، حيث قارنت الباحثة طبقتين مع الثصل الثامن (VIII B) كطبقة تحكم الذين يتعلمون المهارة الكلام باستخدام الأساليب المعتادة والفصول الثامن (VIII C) كفئة التجريبية لمعرفة الكفاءة مهارة الكلام قبل استخدام لعب الأدوار.

خطوات تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة لعب الأدوار هي كما يلي:

١. يسخن المعلم أثناء شرح الموضوع المراد تشغيله.
  ٢. يختار الطلاب المجموعات ويعدون أدوارهم.
  ٣. يصنع الطلاب قصصهم النصية الخاصة التي سيتم تشغيلها طالما أنها تتوافق مع موضوع التعلم.
  ٤. بعد الإعداد الكافي يتقدم الطلاب ويلعبون دورهم.
  ٥. يهتم الطلاب الآخرون بالطلاب المتقدمين.
  ٦. عند مناقشة طريقة لعب الدور ، يقوم المعلم بتوفير مدخلات ليكون أكثر حيوية.
  ٧. يغلق المعلم المواد التعليمية ويختتمها مع الطلاب.
- هذه هي الخطوات التي يستخدمها الباحث في عملية التعلم في كراه ماهارا في الصف التجريبي. أما فئة التحكم فقد طلبت خلال العملية التعليمية فقط محاضرات أمام الفصل وكررها حتى يتقدم جميع الطلاب.

في الواقع استمر البحث حتى العلاج الثاني. تم إيقاف البحث بسبب انتشار فيروس COVID-19 الذي تسبب في إغلاق المدارس لمدة غير محددة. لذلك، من أجل إكمال هذا البحث، اتخذت الباحثة البديل لإجراء اختبار نهائي أو اختبار

لاحق للطلاب بمعنى فردي عن طريق زيارة منازل الطلاب واحداً فواحداً تلو الآخر لإكمال البحث.



ج. عرض البيانات وتحليلها

١. نتائج البحث في الفصل الضابط

أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

نتائج البحث الذي أجرته الباحثة منذ جمع البيانات، يتم الحصول على التحصيل الدراسي لطلاب الفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي، على النحو التالي:

الجدول ٦ نتيجة الفصل الضابط

الرقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AM	33	33
٢	AT	58	50
٣	AA	58	67
٤	AR	67	58
٥	CF	50	58
٦	CC	50	58
٧	HA	67	75
٨	HY	42	50
٩	MA	58	67
١٠	MR	75	83
١١	MH	50	58
١٢	MD	75	83
١٣	MI	50	58
١٤	NL	42	58

75	67	NK	١٥
67	58	NN	١٦
58	50	PP	١٧
50	67	SM	١٨
67	50	SP	١٩
58	67	SI	٢٠
67	67	TN	٢١
50	59	WD	٢٢
<b>61,35</b>	<b>57,22</b>	<b>الايوسط الحسابي (Mean)</b>	

استناداً إلى الجدول السابق للفصل الضابط، كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي ٢٢،٥٧ والوسط الحسابي للاختبار البعدي ٣٥،٦١.

ب). المقارنة نتيجة التحليل الوصفي بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

أما فيما يلي نتيجة التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة القيمة الوسط الحسابي للطلاب الفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي، التي نراها في الجدول التالي:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest kontrol	22	33	75	57.22	11.009
posttest kontrol	22	33	83	61.35	11.662
Valid N (listwise)	22				

الجدول ٧ التحليل الوصفي

استنادًا إلى البيانات في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في الفصل الضابط حصل على قيمة دنيا ٣٣، ولحد أقصى ٧٥ والوسط الحسابي ٢٢،٥٧. في حين أن نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط حصلت على حد أدنى للقيمة ٣٣، بالحد أقصى ٨٣، والوسط الحسابي ٣٥،٦١. من نتائج البيانات المذكورة السابقة، خلصت الباحثة إلى أن تعلم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة لعب الأدوار يمكن أن يحسن كفاءة الطلاب على التكلم باللغة العربية.

### ج). الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

يتم اختبار الحالة الطبيعي لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي مطلقة قبل إجراء التحليل الإحصائي حدودي (uji paired sampel t test dan uji independent sampel t test) نتائج الاختبار الطبيعي في الفصل الضابط باستخدام SPSS 21، على النحو التالي:

#### الجدول ٨ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) نتيجة الفصل الضابط

Tests of Normality

	test	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai kontrol	pretest	.169	22	.102	.940	22	.200
	posttest	.194	22	.030	.932	22	.138

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) لجميع البيانات من بيانات اختبار Kolmogrov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk  $> 0.05$  باستثناء

قيم الضابط بعد الاختبار في اختبار Kolmogrov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البحث في الفصل الضابط لا يتم توزيعه بشكل طبيعي.

من الحساب السابق، يمكن للباحثة أن نتائج الدلالة  $0.05 <$  مع التوزيع لم تكن طبيعية. ثم لا يمكن الاستمرار في اختبار paired samp el t test واختبار independent samp el t test لأن نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومع ذلك، بدلا من اختبار paired samp el t test سيتم استمرار مع اختبار wilcoxon وسيتم استبدال الاختبار independent samp el t test مع اختبار Mann Whitney لأنه لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(د). مقارنة نتيجة الاختبار Wilcoxon بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### الفصل الضابط

يهدف اختبار Wilcoxon إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين زوجين من العينات. اختبار Wilcoxon هو جزء من الإحصاءات غير المعلمية، لذلك في هذا الاختبار لا يتم توزيع أي بيانات بحثية بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار Wilcoxon هذا كبديل لاختبار paired samp el t test، إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

أساس اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon هو كما يلي:

(١). إذا كانت قيمة علامة  $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$ ، فهناك فرق كبير.

(٢). إذا كانت قيمة  $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير.

نتائج حساب الاختبار Wilcoxon مع SPSS 21 بين درجات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي كما يلي:

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test-pre test	Negative Ranks	5 <sup>a</sup>	14.10	70.50
	Positive Ranks	15 <sup>b</sup>	9.30	139.50

Ties	2 <sup>c</sup>	
Total	22	

- a. post test < pre test  
b. post test > pre test  
c. post test = pre test

## الجدول ٩ الاختبار wilcoxon

Test Statistics<sup>a</sup>

	post test - pre test
Z	-1.316 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.188

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

استنادًا إلى بيانات Ranks (الجدول السابق) لنتائج اختبار Wilcoxon في الفصل الضابط، فإنه يوضح أن هناك ٥ درجات سلبية مما يعني أن قيمة الاختبار البعدي أقل من قيمة الاختبار القبلي، وهناك ١٥ ترتيبًا إيجابيًا مما يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار السابق، و ٢ العلاقات، مما يعني أن قيم ما بعد الاختبار والاختبار هي نفسها.

ثم في جدول الاختبار الإحصائي تُعرف نتائج اختبار Wilcoxon اسم Asymp.Sig. (-2) يساوي 0.188. نظرًا لأن القيمة التي تم الحصول عليها  $>0,05$  يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق بين نتائج التعلم من مهارة كلام للاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط.

## ٢. نتائج البحث في الفصل التجريبي

أ). نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة منذ جمع البيانات، يتم الحصول على التحصيل الدراسي لطلاب الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي، على النحو التالي:

الجدول ١٠ نتيجة الفصل التجريبي

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	اسم	الرقم
75	58	AS	١
67	33	FN	٢
58	50	GV	٣
42	50	H	٤
67	42	HW	٥
58	42	I	٦
50	50	IA	٧
58	50	K	٨
67	58	KR	٩
42	50	MF	١٠
50	50	MA	١١
42	42	MH	١٢
33	42	MR	١٣
58	75	MN	١٤
50	42	NA	١٥
58	50	NU	١٦
42	50	RH	١٧
33	42	RR	١٨
33	42	U	١٩
50	33	ZN	٢٠
50	50	ZA	٢١
<b>51,59</b>	<b>47,62</b>	الايوسط الحسابي (Mean)	

استنادًا إلى الجدول السابق للفصل التجريبي، كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي ٥٩،٥١ والوسط الحسابي للاختبار البعدي ٦٢،٤٧.

(ب). المقارنة نتيجة التحليل الوصفي بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

أما فيما يلي نتيجة التحليل الوصفي باستخدام SPSS 21 بهدف معرفة القيمة الوسط الحسابي (mean) للطلاب الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي، التي نراها في الجدول التالي

الجدول ١١ التحليل الوصفي بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest eksperimen	21	33	75	51.59	11.970
posttest eksperimen	21	33	75	47.62	9.177
Valid N (listwise)	21				

استنادًا إلى البيانات في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي حصل على قيمة دنيا ٣٣، ولحد أقصى ٧٥ والوسط الحسابي ٥٩،٥١. في حين أن نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط حصلت على حد أدنى للقيمة ٣٣، بالحد أقصى ٧٥، والوسط الحسابي ٦٢،٤٧. من نتائج البيانات المذكورة السابقة، خلصت الباحثة أن تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة لعب الأدوار لا يستطيع أن يحسن كفاءة الطلاب على التكلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا.

## ج). الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

يتم اختبار الحالة الطبيعي لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم

### Tests of Normality

	test	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai eksperimen	pretest	.141	21	.200	.943	21	.255
	posttest	.255	21	.001	.858	21	.006

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

لا. البيانات العادية هي مطلقة قبل إجراء التحليل الإحصائي حدودي (uji paired sampel t test dan uji independent sampel t test) نتائج الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS 21، على النحو التالي:

### الجدول ١٢ الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) لجميع البيانات من بيانات اختبار Kolmogrov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk  $> 0.05$  باستثناء قيم التجريبي بعد الاختبار في اختبار Kolmogrov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البحث في الفصل التجريبي لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. من الحساب السابق، يمكن للباحثة أن نتائج الدلالة  $< 0.05$  مع التوزيع لم تكن طبيعية. ثم لا يمكن الاستمرار في اختبار paired sampel t test واختبار independent sampel t test لأن نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومع ذلك، بدلا من اختبار paired sampel t test سيتم استمرار مع

اختبار wilcoxon وسيتم استبدال الاختبار independent sampel t test مع اختبار Mann Whitney لأنه لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٥١

د). مقارنة نتيجة الاختبار Wilcoxon بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### الفصل التجريبي

يهدف اختبار Wilcoxon إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين زوجين من العينات. اختبار Wilcoxon هو جزء من الإحصاءات غير المعلمية، لذلك في هذا الاختبار لا يتم توزيع أي بيانات بحثية بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار Wilcoxon هذا كبديل لاختبار paired sampel t test، إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

نتائج حساب الاختبار Wilcoxon مع SPSS 21 بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي كما يلي:

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	10 <sup>a</sup>	9.85	98.50
Positive Ranks	7 <sup>b</sup>	7.79	54.50
Ties	4 <sup>c</sup>		
Total	21		

a. posttest eksperimen < pretest eksperimen

b. posttest eksperimen > pretest eksperimen

c. posttest eksperimen = pretest eksperimen

الجدول ١٣ نتيجة الاختبار Wilcoxon

Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest eksperimen - pretest eksperimen
Z	-1.052 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.293

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

استنادًا إلى بيانات Ranks (الجدول السابق) لنتائج اختبار Wilcoxon في الفصل التجريبي، فإنه يوضح أن هناك ١٠ درجات سلبية مما يعني أن قيمة الاختبار البعدي أقل من قيمة الاختبار القبلي، وهناك ٧ ترتيبًا إيجابيًا مما يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار السابق، و٤ العلاقات، مما يعني أن قيم ما بعد الاختبار والاختبار هي نفسها.

ثم في جدول الاختبار الإحصائي تُعرف نتائج اختبار Wilcoxon اسم Asymp.Sig. (-2) يساوي 0,293. نظرًا لأن القيمة التي تم الحصول عليها  $>0,05$  يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق بين نتائج التعلم من مهارة كلام للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.

### ٣. المقارنة على فرق النتيجة بين الفصل الضابط والتجريبي

أ). المقارنة نتيجة التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي

نتيجة التحليل الوصفي المحسوب باستخدام SPSS 21 بهدف لمعرفة الاوسط الحسابي للطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن رؤية هذه النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٤ التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
--	---	---------	---------	------	----------------

pretest eksperimen	21	33	75	51.59	11.970
posttest eksperimen	21	33	75	47.62	9.177
٥٣ st kontrol	22	33	75	57.22	11.009
posttest kontrol	22	33	83	61.35	11.662
Valid N (listwise)	21				

من الجدول السابق، هناك مقارنة واضحة بين الحد الأدنى والحد الأقصى والاطول الحسابي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ثم يمكن للباحثة شرح نتائج التحليل الوصفي بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. ويحصل الفصل التجريبي الاختبار القبلي على الحد الأدنى للقيمة 33، والحد الأقصى للقيمة 75 والاطول الحسابي 51.59. في حين أن المجموعة التجريبية الاختبار البعدي اكتسبت قيمة الحد الأدنى 33، والحد الأقصى للقيمة 75 والاطول الحسابي 47.62. الحد الأدنى لنتيجة في فصل الضابط قبل الاختبار وهو 33، وقيمة الحد الأقصى 75 والاطول الحسابي 57.22 في حين أن الحد الأدنى للفصل الضابط بعد الاختبار هو 33، والحد الأقصى للقيمة 83 والاطول الحسابي 61.35.

إذا نظرت إلى وصف البيانات السابقة، يمكنك أن ترى الفرق بين الاطول الحسابي والأدنى والقصوى للفصل الضابط والفصل التجريبي. يمكن القول أن الفصل التجريبي باستخدام طريقة لعب الأدوار كان أقل فعالية في تحسين القدرة على التكلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" ببالنكارايا. يمكن فهم ذلك بعد إعطاء المعاملتين مما يؤدي إلى مقارنة القيم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(ب) المقارنة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي

يتم اختبار الحالة الطبيعي لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي مطلقة قبل إجراء التحليل الإحصائي حدودي (uji paired sampel t test dan uji independent sampel t test) نتائج الاختبار الطبيعي في الفصل الضابط والتجريبي باستخدام SPSS 21 ، على النحو التالي:

الجدول ١٥ الاختبار الطبيعي في الفصل الضابط والتجريبي

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar siswa	pretest eksperimen	.141	21	.200	.943	21	.255
	posttest eksperimen	.255	21	.001	.858	21	.006
	pretest kontrol	.169	22	.102	.940	22	.200
	posttest kontrol	.194	22	.030	.932	22	.138

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول السابق، من المعروف أهمية (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk > 0.05 بالإضافة إلى بيانات الاختبار البعدي التجريبي 0.001 و 0.006 والاختبار البعدي 0.030 مع النتائج < 0.05 التي توضح أن البحث تم توزيعه غير طبيعي . بعد رؤية النتائج من قبل وبعد معالجتها في الفصول التجريبية والضابطة، يُلاحظ أن البيانات من كل التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعية . من الحساب الذي تم الحصول عليه < 0.05 يمكن تفسير أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك، للانتقال إلى المرحلة التالية من الاختبار، استبدلت الباحثة اختبار uji independent sampel t test dan uji paired sampel t test

لاختبار Wilcoxon واختبار Mann Whitney لأن بيانات البحث التي تم ا- ٥٥ عليها لم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ج). المقارنة الاختبار Wilcoxon بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط

يهدف اختبار Wilcoxon إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين زوجين من العينات. يُستخدم اختبار Wilcoxon هذا كبديل لاختبار paired sampel t test، إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. تم استخدام اختبار Wilcoxon للإجابة على سؤال البحث "هل كفاءة الطلاب الذي يتعلمون مهارة الكلام باستخدام لعب الأدوار أحسن من الطلاب الذي يتعلمون بدون استخدامه؟". للإجابة على سؤال البحث، تم إجراء اختبار Wilcoxon هذا على بيانات قيمة الاختبار القبلي باستخدام الاختبار التجريبي للفصل التجريبي، ثم بيانات القيمة للاختبار القبلي مع الاختبار البعدي لفصل الضابط.

نتائج اختبار Wilcoxon باستخدام SPSS 21 بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط هي كما يلي:

Test Statistics<sup>a</sup>

	postest eksperimen - pretest eksperimen	postest kontrol - pretest kontrol
Z	-1.052 <sup>b</sup>	-1.316 <sup>c</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.293	.188

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

c. Based on negative ranks.

الجد

ول

١٦

نتائج

اخت

بار

Wil

coxon

بناءً على نتائج جدول الاختبار السابق، يتم الحصول على نتيجة (2-tailed) asymp.sig. من  $0.293 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد اختلاف في نتائج التعلم في مهارة كلام للفصل التجريبي قبل وبعد الاختبار، بحيث يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة لعب الأدوار على كفاءة التكلم من طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" فصل الثامن.

بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها لفصل الضابط، نتيجة asymp.sig. (2-tailed) من  $0.188 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد اختلاف في نتائج التعلم للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط. أظهرت البيانات السابقة أنه لا يوجد فرق كبير بين الفصل التجريبي والفئة الضابط. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير مع لعب الأدوار على نتائج تعلم الطلاب في تحسين مهارة الكلام.

د) المقارنة الاختبار المتجانس بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط

يهدف الاختبار المتجانس إلى تحديد ما إذا كانت بيانات التباين من مجموعتين أو أكثر هي المتجانس ليست هي نفسها. وهكذا، في هذا البحث والاختبار المتجانس على الحق لمعرفة ما إذا كان التباين بيانات الاختبار البعدي المجموعة التجريبي بلعب الأدوار والبيانات الدرجة بعد اختبار المجموعة الضابط غير متجانس أم لا.

نتائج مقارنة الاختبار المتجانس التي قامت بها الباحثة باستخدام SPSS 21

هي كما يلي:

الجدول ١٧ الاختبار المتجانس بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.

٥٧	Based on Mean	1.170	1	41	.286
	Based on Median	.713	1	41	.403
	hasil belajar	.713	1	39.352	.403
	Based on Median and with adjusted df				
	Based on trimmed mean	1.138	1	41	.292

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) لنتائج التعلم للطلاب في الفصل الثامن B و C هي 0.286. نظرًا لأن قيمة الدلالة  $0,286 > 0,05$ . يمكن استنتاج أن تباين البيانات من نتائج التعلم للفصل الدراسي في الفصل الضابط والفصل التجريبي ليس متجانسًا.

من نتائج اختبار التجانس في الفصلين، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة هي  $0,286 > 0,05$  بناءً على النتائج المذكورة السابقة، يمكن القول أن تباين بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط والنتائج التجريبي ليس متجانسًا في التوزيع. وبسبب ذلك، سيتم إجراء الاختبار التالي كاختبار uji independent sampel t test لأن تباين التوزيع ليس متجانسًا.

هـ). المقارنة الاختبار Mann Whitney بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في

### الفصل التجريبي والضابط

يهدف اختبار Mann Whitney إلى تحديد ما إذا كانت هناك أي اختلافات في متوسط عينتين غير مزوجتين. لا يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه. اختبار Mann Whitney هو جزء من الإحصاءات غير المعيارية، لذلك لا تحتاج البيانات المختبرة أن يتم توزيعها أو تجانسها بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار Mann Whitney كبديل لاختبار uji independent sampel t test، إذا لم تكن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي وليست متجانسة.

نتائج مقارنة الاختبار Mann Whitney التي قامت بها الباحثة باستخدام

SPSS 21 هي كما يلي:

### الجدول ١٨ نتائج مقارنة الاختبار Mann Whitney

Test Statistics <sup>a</sup>	
	hasil belajar
Mann-Whitney U	72.000
Wilcoxon W	303.000
Z	-3.956
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

استنادًا إلى نتائج اختبار Mann Whitney السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة asymp.sig. (2-tailed) من  $0,05 < 0,000$  ثم يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات بين مخرجات التعلم للفصول التجريبية والضابطة.

ومع ذلك، نظرًا لأن أعلى متوسط درجة هو اختبار ما بعد الفصل الضابط، فإن طريقة لعب الأدوار المستخدمة ليست فعالة في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية An Nur بالانكارايا.

#### د. المناقشة

#### ١. كفاءة التكلم للطلاب للفصل الضابط

بناءً على تعرض البيانات، تظهر هذا البحث أن الكفاءة على التكلم للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة لعب الأدوار قد ازدادت من قبلية. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاوسط الحسابي للاختبار القبلي البالغ 57,22 والاختبار البعدي 61.35. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام لعب الأدوار

بنسبة 4،13 بعد أن يتم منحهم طريقة التعلم المعتادة .لذلك يمكن الاستنتاج أن زيادة في درجات الطلاب على الرغم من عدم استخدام طريقة لعب الأدوار . هناك زيادة في الفصل الضابط لأن هذا الفصل هو أحد الفصول التي تكون درجات اللغة العربية فيها عالية. يستطيع الطالب العادي في هذا الفصل قراءة القرآن وتلاوة الجمل العربية بشكل صحيح لو كان لم يكن كلها. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا الفصل أيضًا فصولًا نشطة حيث لا يتم سرد الطلاب كطلاب يعانون من مشكلات، خاصة إذا كانوا غالبًا ما يتخطون الفصول .أثناء الدراسة، اختارت الباحثة عن عمد الفصل الثامن ب (VIII B) كالفصل الضابط لأن الطلاب العادي في الفصل تم إدراجه في فئة الطلاب الذين كان من السهل فهمهم وكان لديهم معدل نقاط قياسي موحد.

لا تختلف نتائج هذا البحث كثيرًا عن نتائج البحث التي أجراها Hastang

Nur في مجلته بعنوان "PENERAPAN METODE MUHADATSAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PESERTA DIDIK" والتي تظهر زيادة في مخرجات التعليم مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة يمكن رؤيتها في قدرة معظم الطلاب على التكلم شهدت اللغة العربية باستخدام المفردات الجديدة، بطلاقة، بطلاقة من حيث الأحرف المخبرية، والتكلم بالمعلومات الصحيحة ومع التشكل المناسب ونتائج التعلم للطلاب في الدورة الثانية زيادة كبيرة بمتوسط قيمة 78 مع عدد من الطلاب الذين يجتازون التعلم إلى 82%. (Nur, 2017:177).

كما أن نتائج هذا البحث لا تختلف كثيرًا عن النتائج التي توصلت إليها

Fitriyani في مذكرتها بعنوان "AN EVALUATION OF MUHADATSAN PROGRAM AT PONDOK MODERN DAARUL ABROR USING CIPP MODEL" والتي تبين أنه في فترة تقييم المنتج أظهر أن المحادثة يمكن أن تحسن مفرداتهم. لقد ساعدتهم في تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي، وخاصة في

الكتابة والقراءة، ويمكنهم التكلم باللغة الإنجليزية بطلاقة وبشجاعة، وكانوا يعرفون كيفية نطق الكلمة بشكل صحيح وتجويد الجملة. يمكن أن تجعلهم يت ٦٠ بشجاعة. ومع ذلك، فإنها لا تزال بحاجة إلى التحسين لأن الطلاب الذين ينضمون إلى المحادثة يتبعون القاعدة فقط لكنهم لا يدركون أهمية اللغة بالنسبة لهم (Fitriyani, 2020:7).

ثم بناءً على نتائج البحث فقد ازدادت كفاءة طلاب الفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي. على الرغم من أن الطريقة المستخدمة هي الطرائق المعتادة التي يدرسها المعلمون في المدارس مثل الحوار أو القتال أمام الفصل أثناء قراءة تقنية المحادثة، إلا أنها لا تزال تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك فإن استنتاج الفصل الضابط هو أن هناك زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

## ٢. كفاءة التكلم للطلاب الفصل التجريبي

بناءً على نتائج تحليل الباحثة يمكن ملاحظة أن قيمة تعلم الطلاب قبل التعلم وبعده باستخدام طريقة لعب الأدوار تقلل من مخرجات التعلم. قبل تلقي العلاج باستخدام طريقة لعب الأدوار كان الاوسط الحسابي الفصل التجريبي 51.59 ولكن بعد تلقي علاج التعلم باستخدام طريقة لعب الأدوار كان هناك انخفاض في الاوسط الحسابي الفصل التجريبي إلى 47.62. يوضح هذا الانخفاض في متوسط نتائج التعلم الصفي التجريبي 3.97 بعد تعلم مهارة كلام بأسلوب لعب الأدوار. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لم تكن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام طريقة لعب الأدوار في تعلم مهارة كلام.

في وقت البحث قبل العلاج، قدمت الباحثة اختبارًا مسبقًا لطلاب الفصل التجريبي عن طريق اختباره شفهيًا مباشرةً في الفصل. لذلك يتم الحصول على نتائج الاختبار للفصل التجريبي بالاطوسط الحسابي 51,59 . بعد ذلك، قدمت الباحثة علاجًا، وهو تعلم كلام مهارة بطريقة لعب الأدوار لتحسين كفاءة الطلاب على

التكلم باللغة العربية بالاطوسط الحسائي.47،62 تم إعطاء العلاج من قبل الباحثة مرتين. وذلك لأن الجدول الزمني للعطلات والامتحانات المدرسية لطلاب الفصل التاسع بحيث يتم إغلاق جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك بعد أن أنهى الطلاب إجازاتهم، عندما يجب أن يتم جدول دروس اللغة العربية، اتضح أن المدرسة تقوم بأنشطة راج الإسلاميه معًا في المسجد. بحيث تعوق مجموعة متنوعة من الأشياء استمرار البحث .حتى منتشرة في نهاية المطاف COVID 19 حالة مما أدى إلى الإصرار على أن المدرسة لمدة أسبوعين، وبعد أن عدد أيام العطل تستمر في النمو حتى يصبح في نهاية المطاف مارس الانتهاء من البحث لا يمكن الانتهاء من الدراسة وفقًا للهدف.

بعد أن تستشير الباحثة مع المشرفة، هناك خياران: تغيير عنوان البحث أو مواصلة البحث مع بدائل أخرى. لذلك اختارت الباحثة مواصلة البحث الذي كان في منتصف الطريق للنظر في تسجيل منطقة المناقاة على الفور. ثم اتخذت الباحثة بديلاً هو إجراء اختبار بعد الاختبار عن طريق الفرد، والذي يأتي إلى منازل الطلاب ويختبر شفويًا.

وفقًا لملاحظات وتحليل الباحثة، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على انخفاض قيمة القدرة على التحدث لدى طلاب الصف التحريبي ، على النحو التالي:

(أ) لا يمكن للطلاب قراءة القرآن.

بعض الطلاب غير قادرين على قراءة القرآن بطلاقة. علاوة على ذلك، من بين 100٪ من الطلاب، 30٪ فقط من الطلاب يمكنهم قراءة القرآن جيدًا. البعض الآخر لا يزال في حالة تأتأة وليس على حق تماما في تلاوة المشرح المحذوف.

(ب) تحفيز الطلاب واهتمام التعلم

أقل الدافع والاهتمام، وهذا لأنه عادة ما يعطى فقط مسألة ممارسة وحفظ المفردات. يؤثر هذا بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية لم يكونوا على دراية باللغة العربية. هناك العديد من الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية<sup>٦٢</sup> الطلاب من خلفيات المدرسة، فهناك ما يقرب من 45٪ من الطلاب في المدارس الضابط و 47٪ من الطلاب في الفصل التحريبي بخلفية مدرسة ابتدائية.

(ج) عطلة طويلة والتعلم عبر الإنترنت

أدت العطلة الطويلة بعد العملية التعليمية في الفصل التحريبي إلى نسيان الطلاب تعلم محلم كلام الذي تم تطبيقه مع لعب الأدوار عليهم. إلى جانب التعلم عبر الإنترنت أن جميع المحتويات هي واجبات لجميع المواد حتى لا يتمكن الطلاب من التركيز على الإجابة على الأسئلة التي طرحتها الباحثة. نتائج المقابلات مع بعض الطلاب الذين شهدوا انخفاضاً في القيمة ، وبعض ما سبق يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب. لا يختلف هذا كثيراً عن نتائج المقابلات مع الطلاب (FN) الذين لديهم خلفية تعليمية سابقة وهي المدرسة الإبتدائية الإسلامية تفيد بأن:

"إن تعلم مهارة قلم مع لعب الأدوار أمر صعب للغاية، لا أفهم حقاً ولا أحفظ الكثير من المفردات. لا سيما عندما يتم التعلم مع المعلم لا يتم شرح بعض المواد على الفور بالنظر إلى مسألة الممارسة. في حين أن اللغة العربية هي في الواقع خاصة لأنها تستخدم كلغة القرآن"

في هذه الحالة، فإن الطلاب (NU) الذين لديهم خلفيات تعليمية سابقة

وهي وهي المدرسة الإبتدائية:

"إن تعلم مهارة كلام مع لعب الأدوار هو في الواقع متعة. إن تعلم اللغة العربية يمثل تحديًا كبيرًا حتى تتمكن من فهم معناها. ومع ذلك، لأنني لم أقرأ القرآن بطلاقة أجد صعوبة في التكلم باللغة العربية ولا أفهم معنى كل محادثة"

تمت إضافتها مرة أخرى من خلال المقابلات مع الطلاب (HW) الذين لديهم خلفية تعليمية سابقة وهي المدرسة الابتدائية:

"إن تعلم مهارة كلام مع لعب الأدوار أمر ممتع للغاية، خاصة عندما يكون علي ٦٣ لعب الأدوار بأدوار مضحكة. أصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة من المعتاد بمجرد القيام بالتمارين. ومع ذلك، ما زلت أجد صعوبة في التكلم باللغة العربية لأنني لا أعرف المفردات ومعنى الكلام الذي يعني عندما يتكلم الآخرون باللغة العربية"

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الطلاب (NA) ذات الخلفية التعليمية السابقة في المدرسة الابتدائية تنص على ما يلي:

"إن تعلم مهارة كلام مع لعب الأدوار ليس أمرًا صعبًا في الواقع ولكن التكلم باللغة العربية أمر صعب للغاية. في الممارسة العملية الخلط أحيانًا إلى جواب على أي لأنه لا يفهم الغرض والمعنى من الناطقين باللغة العربية حول، بالإضافة إلى المفردات عن ظهر قلب وهي ليست من ذلك بكثير. لذلك أشعر أن تعلم اللغة العربية صعب بعض الشيء"

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الطلاب (ZN) ذات الخلفية التعليمية السابقة في المدرسة الابتدائية تنص على ما يلي:

"تعلم مهارة كلام مع لعب دور ممتع. ومع ذلك، عندما طُلب مني التكلم باللغة العربية، شعرت بعدم الأمان، خوفًا من أن أكون مخطئًا وأن يضحك الأصدقاء. شعرت أيضًا أنني لم أفهم وتعلمت القليل في دروس اللغة العربية. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع ولكن يصعب تذكره"

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الطلاب (GF) ذات الخلفية التعليمية السابقة في المدرسة الابتدائية تنص على ما يلي:

"تعلم مهارة كلام مع لعب الادوار ممتع. أنا سعيد بسلوك الأصدقاء عند اللعب ٦٤  
أشعر بحماس أكبر في التعلم. ومع ذلك، ما زلت أجد صعوبة في التكلم باللغة العربية  
وصعوبة الترجمة. لهذا السبب لا يمكنني في بعض الأحيان الرد على المحادثة المقدمة إلي  
لأنني لا أفهم ما تعنيه المحادثة"

بناءً على نتائج المقابلة السابقة وتحليل الباحثة السابق، فإن سبب الانخفاض في درجات الطلاب هو أنهم يجدون صعوبة في التكلم باللغة العربية، ومحدودية المفردات، ونقص الدافع مسبقاً، وقراءة أقل للقرآن بطلاقة ويشعرون بعدم الأمان. ناهيك إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم ما هو المقصود من التعبير عن تسليمها باللغة العربية. بسبب بعض ما ورد السابق، فإن الاوسط الحسابي في التعلم مهارة الكلام باستخدام لعب الأدوار لفصل التجريبي ينخفض.

نتائج هذا البحث تختلف اختلافاً كبيراً عن النتائج التي وجدها Sulaiman وآخرون في مجلة دولية بعنوان "ROLE-PLAYING TECHNIQUE IN TEACHING ARABIC COMMUNICATION: A CASE STUDY AT UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN IN MALAYSIA" تبين أن د أو تم تحليلها باستخدام البرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 7.5. تم استخدام ألفا كرونباخ كأداة لتقييم موثوقية المقاييس وتم اختباره على جميع عناصر الاستبيان ونتائج الاختبار 0.86 موثوقية عالية محتملة. تظهر النتائج أن جميع المستجيبين أعطوا آراء مفادها أن تجربة التعلم من خلال تقنية لعب الأدوار تمكنت من تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية، وشعروا بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية وكانوا قادرين أيضاً على إثراء مفرداتهم في النهاية بالطبع. (Sulaiman, 2017:309).

تختلف نتائج هذه الدراسة من نتائج البحث وجدت من قبل سانتوسو  
سانتوسو في مجلته بعنوانه "PENGARUH METODE ROLE PLAYING PADA  
MATA PELAJARAN IPS TERHADAP KETRAMPILAN SOSIAL SISWA  
KELAS V SD" يظهر أن هناك تأثير كبير بين اللعب الأدوار تعلم  
والاجتماعية المهارات على الطلاب الصف الخامس SD، يشار إلى ذلك من  
ANOVA الذي يظهر قيمة  $p = 0.98492$  وهذا يعني أن زيادة المهارات الاجتماعية،  
وخاصة التواصل يتأثر بالعلاج المقدم للمجموعة التجريبية. (Santoso, 2016:79).

تختلف نتائج هذا البحث من نتائج وجدت Ayuningtyas مجلة بعنوان  
"METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) DALAM UPAYA  
MENUMBUHKEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
BAHASA INDONESIA PADA ANAK USIA DINI DI TK  
BHAYANGKARI 17 CIMAHI" يدل على أن ارتفاع يتحدث المهارات من  
خلال أساليب لعب دورا يمكن رؤية ذلك من خلال تحقيق مؤشرات للتواصل  
اللفظي والحصول على المفردات، ويتكون طول الجمل التي يتحدث بها الأطفال  
من 6-8 كلمات من الكلام، يؤلفون جمل بسيطة في بنية كاملة (الجملة الرئيسية -  
المسند - المعلومات)، تابع بعض القصة / خرافة تم تشغيلها، محادثات المحتوى التي  
تتمحور حول الآخرين (التنشئة الاجتماعية)، وطرح الأسئلة وفقاً للموضوع،  
والتحدث بطلاقة مع جمل بسيطة، والتعبير عن أنفسهم من خلال الدراما.  
(Ayuningtyas, 2013:51).

تختلف نتائج هذا البحث عن نتائج البحث التي وجدها إسماعيل في مجلة  
دولية بعنوان "DEVELOPING SPEAKING SKILLS THROUGH  
IMPLEMENTATION OF ROLE PLAY ACTIVITIES IN TEACHING  
ARABIC" والتي تبين أن أنشطة لعب الأدوار هي استراتيجيات التدريس التي تركز  
على الطلاب وتوفير المزيد من الفرص للطلاب للاستكشاف مهاراتهم اللغوية.  
للحصول على البيانات من الدراسة، تم استخدام تقنية التسجيل وتوزيع الاستبيان.

شمل المجيبون على الدراسة 30 من طلاب المدارس الثانوية من أربعة في المدرسة الوطنية الدينية الثانوية في كوالالمبور. من خلال هذه الأنشطة، يتم التغلب <sup>١-</sup> ٦٦ الصعوبات من قبل الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن تحديدها. و نتيجة الدراسة أظهرت أيضا أن المشاركين تصرفت بشكل إيجابي نحو استخدام لعب الأدوار في التعلم العربية. (Ismail, 2012:326)

تختلف نتائج هذا البحث عن نتائج الدراسة التي أجراها ورداني في مجلته بعنوان "PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SD DI GUGUS 1 AMPENAN" توضح أن إجابات الطلاب المتعلقة بتطبيق طريقة لعب الأدوار التي يستخدمها المعلمون بنسبة 43٪ بما في ذلك تطبيق طريقة لعب الأدوار بشكل جيد، و 42٪ يطبقون طريقة لعب الأدوار بشكل جيد للغاية، و 15٪ يطبقون طريقة لعب الأدوار جيدا من البيانات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن 40 ٪ من طلاب المدارس الابتدائية في الصف الثالث لديهم نتائج تعليمية عالية، و 48 ٪ منهم لديهم نتائج تعليمية معتدلة، و 12 ٪ آخرين لديهم نتائج تعليمية منخفضة. بناءً على تحليل البيانات، يظهر الجدول الحسابي  $t > 3.86$  الجدول 1.671 بمستوى خطأ يبلغ 0.05 و  $N = 60$ . بينما أثر أساليب لعب الأدوار على نتائج تعلم الطلاب الإندونيسيين بنسبة 15٪. تشير النتائج التي تم تحقيقها إلى وجود تأثير كبير على أنه كلما زاد تطبيق طريقة لعب الأدوار، ارتفعت نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثالث في مجموعة. (Wardani, 2019:3).

تختلف نتائج هذا البحث عن نتائج الدراسة التي وجدتها هدى في مجلته المعنونة "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MELALUI METODE ROLE PLAYING التي توضح أن طريقة

لعِب الأدوار يمكن أن يحسن مهارة الكلام باللغة الإنجليزية لدى الطلاب، كما يتبين من درجات اختبار مهارة الكلام للطلاب الذين يعانون التعزيز. متوسط قيمة مهارة الكلام في الدورة التمهيدية هو 71.5 والتي تم تصنيفها على أنها فئة كافية، ثم زادت في الدورة الثانية إلى 84.1 مصنفة على أنها فئة جيدة وزادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 91.5 المصنفة على أنها فئة جيدة جداً. بحيث ارتفع المعدل من الدورة السابقة إلى الدورة الأولى بنسبة 12، 6%، ومن الدورة ٦٧ إلى الدورة الثانية بنسبة 7.4% (Huda, 2015:22).”

### ٣. المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط

وبناءً على نتائج هذا البحث تشير إلى أن الفصل التجريبي الذي يستخدم لعب الأدوار حصل الاختبار القبلي على الاوسط الحسابي 51.59 والاختبار البعدي بمتوسط 47.62 لذلك يمكن استنتاج أن هناك انخفاض في الغلة 3.97 بحيث يمكن الاستنتاج بأنه لم تكن هناك زيادة في قيمة الطلاب الذين تعلموا مهارة كلام باستخدام لعب الأدوار. في حين أن نتائج البحث للفصل الضابط حصل على الاوسط الحسابي للاختبار القبلي 57،22 وما الاختبار البعدي بمتوسط 61.35 بحيث تمكن للباحثة استنتاج أن هناك زيادة في نتائج 4.13 لأن ذلك يمثل زيادة في قيمة الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بدون استخدام لعب الأدوار.

كما تختلف نتائج هذا البحث اختلافاً كبيراً عن نتائج البحث التي وجدتها

Hanikah في مجلة بعنوان “PENERAPAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA” يوضح أن استخدام طريقة لعب

الأدوار يمكن أن يحسن أنشطة تعلم الطلاب، من خلال استخدام لعب الأدوار يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم ولا يشعرون بالملل بسرعة، والنتيجة هي زيادة نشاط الطلاب. نتائج تعلم الطلاب من الفئة الثالثة SDN 1 Gebangdik باستخدام

طريقة لعب الأدوار في الفئة الممتازة، وهذا واضح من القيمة الكاملة التي تحققت في الدورة 1 (72٪)، في الدورة 2 (74٪)، الدورة 3 (92٪). وخلص إلى أن البحث تم في دورتين لإرضاء النتائج. في نتائج الدورة الأولى، زادت مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها مقارنة بنتائج التعلم في ما قبل الدورة. وكان متوسط نتائج الفصل في الدورة الأولى 70 و 22 و 69.78 نشاطًا طلابيًا وأداءً جيدًا للمعلم. في الدورة الثانية ش ٦٨ أيضًا زيادة في متوسط الفصل إلى 81، 82 عدد الطلاب الذين يلتقون مع KKM يصل إلى 29 طالبًا (93.54 ٪)، 82.23 أنشطة طلابية وأداء المعلم جيد جدًا. (Hanikah, 2017:10)

تختلف نتائج هذا البحث اختلافًا كبيرًا عن نتائج البحث التي وجدتها Filina في مجلة بعنوان “EFEKTIFITAS METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA ANAK TUNA RUNGU” هذا البحث يثبت أن مفردات الشخص مرتبطة بالعلاقات الاجتماعية، وكذلك الأطفال الصم. حتى يحتاج الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع إلى التعلم عن المفردات بأساليب يمكن أن توفر الدافع للأطفال. وبالتالي يمكن للأطفال الصم الاختلاط بالآخرين. في البحث تعد طريقة لعب الأدوار مثيرة للاهتمام للغاية للطلاب لأنها تسهل على الباحثين إجراء البحث. علاوة على ذلك، بعد إجراء البحث مع جميع البيانات التي تمت معالجتها، ثبت أن طريقة لعب الأدوار فعالة لتحسين مفردات الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع في الفئة IV / B SLB Sungai Aur Pasaman Barat (Filina, 2013:317).

تختلف نتائج هذا البحث عن نتائج البحث التي وجدتها Baroroh في مجلة بعنوان “UPAYA MENINGKATKAN NILAI-NILAI KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN METODE ROLE PLAYING” نتائج هذا البحث تشير إلى زيادة في قيم شخصية الطالب التي يمكن رؤيتها من المؤشرات التأديبية. والعمل الجاد والإبداعي ومهارات التواصل لدى الطلاب.

حدثت أكبر زيادة في القيمة الإبداعية 19.6٪، في مهارات الاتصال كانت ٦٩  
زيادة بنسبة 18.9 ٪. في مؤشر الانضباط زيادة قدرها 10.9 ٪. لا تزال مؤرر -  
العمل الشاق في الجزء السفلي من الزيادة في كل مؤشر شخصية والذي يظهر فقط  
زيادة بنسبة 7.4 ٪. (Baroroh, 2011:149).

نتائج هذا البحث تختلف عن النتائج وجدها Putra في مجلة بعنوان  
“METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN  
” KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN WONOSARI 4”

يدل على أن ساعة يظهر بحث أسيل أن طريقة لعب الأدوار يمكن أن تحسن  
الطلاب مهارة الكلام بطريقة: المعلمين تفعل الإدراك ونشر أهداف التعلم، وشرح  
أنشطة لعب الأدوار، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتوجيه وتحفيز الطلاب  
على فهم المواد، وتسهيل الطلاب على لعب الأدوار، وتوجيه الطلاب لمناقشة تقييم  
أنشطة لعب الأدوار. أظهرت النتائج تحسن عملية التعلم. يمكن ملاحظة الزيادة من  
حماس الطلاب والطلاب الأكثر تنظيماً في أنشطة التعلم. تظهر مهارة الكلام  
المحسنة من متوسط اكتساب درجات الطلاب من الإجراء المسبق 58،26 وارتفع إلى  
70.84 في الدورة الأولى وزاد مرة أخرى إلى 78.66 في الدورة الثانية.  
(Putra, 2016:874).

نتائج هذا البحث تختلف عن النتائج وجدها Mabruuri وآخرون في مجلة

بعنوان  
“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI ROLE PLAYING SD NEGERI PLOSO 1

PACITAN ” والتي أظهرت أن نتائج البحث أظهرت أنه في الدورة الأولى، المتوسط  
درجة مهارة الكلام التي تم الحصول عليها بنسبة 76.41 ومتوسط النسبة المئوية التي  
تم الحصول عليها بنسبة 75.68 ٪، في الفئة المنخفضة. في الدورة الثانية، كان متوسط  
درجات مهارة الكلام التي تم الحصول عليها 82 ومتوسط النسبة المئوية التي تم  
الحصول عليها عند 90.64 ٪ كانوا في الفئة العالية. بلغت نسبة الزيادة من الدورة

الأولى إلى الدورة الثانية 14.21٪. هذا يدل على أنه كانت هناك زيادة في النسبة المئوية لمهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة Ploso State Elementary 1. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة تعلم لعب الأدوار  $\sqrt{0}$  أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلاب في المواد الإندونيسية في الفصل الرابع من Pacitan Regency 2016/2017 المدرسة الثانوية Pacitan منطقة Negeri Ploso 1 (Mabruri,2017:112).

ثم بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن طريقة لعب الأدوار ليست فعالة لترقية كفاءة الطلاب على التكلم في الفصل الثامن MTs An Nur. ومع ذلك لا يعني أن هذه الطريقة لا تطبق على الطلاب، يمكن أن تكون فعالة إذا تم استخدامها في مدارس أخرى حيث يكون لدى الطلاب اهتمام ودافع لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام. من البحث الذي أجرته الباحثة أوضح أن استخدام طريقة لعب الأدوار في الواقع ليس دائماً فعالاً في كل مكان وكل المواقف. على الرغم من أن هذه الطريقة بشكل عام قد تم تنفيذها بنجاح في عدة أماكن كما تم اختبارها الباحثين مسبقاً.

من الأسباب العديدة التي اقترحتها الباحثة السابق في الشرح كفاءة التكلم الطلاب في الفصل التجريبي حول العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح الطريقة التي نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا، صنفت الباحثة ثلاثة احتمالات أدت إلى نجاح هذه الطريقة في المدرسة. الأول؛ عامل المعرفة حول قدرة الطلاب على اللغة العربية منخفض للغاية، ويظهر ذلك عندما يقوم الباحثة بأنشطة تعليمية لا يفهم فيها العديد من الطلاب اللغة العربية بشكل عام، وحتى القراءة لا تتحدث بطلاقة في قراءة رسائل الحجية. كما أوضح Yusuf في بحثه بعنوان "PENGARUH KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS PADA SISWA MADRASA ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-QURANIYAH MANNA

BENGKULU SELATAN ” يظهر أن انخفاض التحصيل في تعلم اللغة العربية للطلاب يصبح مشكلة خطيرة للمدارس والحقيقة التي نواجهها هي أن الظروف الفعلية لتعلم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية لا تزال تواجه عقبات مختلفة. أحد القيود هو من حيث التعليم الذي يشمل قدرة المعلمين والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية (بما في ذلك التوجيه والأهداف والمواد التعليمية والمنهجيات ونظم التقييم). الهدف من تعلم اللغة العربية هو اكتساب المهارات اللغوية واكتسابها (الاستماع، القراءة، الكتابة، الكلام) في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية ككل (Yusuf, 2017:107). لذا من الأساسي جدًا تعلم اللغة العربية لتكون قادرًا<sup>٧١</sup> قراءة القرآن أولاً. لأن القدرة على قراءة القرآن يمكن أن تسهل على الطلاب التعبير عن الكلام العربي أو قراءة الكتابة العربية.

**الثاني؛** تعتبر عوامل التحفيز الموجودة لدى الطلاب أنفسهم لتعلم اللغة العربية منخفضة للغاية، ويظهر ذلك عندما يحدث التعلم لا ينتبه كثير من الطلاب. يشكو الطلاب في كثير من الأحيان لأنهم لا يفهمون الغرض من المواد التعليمية. في الواقع، ليس من غير المألوف العثور على الطلاب الذين يتخطون الفصول أثناء الفصل. تخطي الطلاب من دروس اللغة العربية يرجع إلى الخوف من عدم القدرة على الإجابة على الأسئلة أثناء التعلم أو مجرد الشعور بالملل عند تعلم اللغة العربية.

كما أوضح Hizbullah في بحثه بعنوان “MASALAH PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH DI JAKARTA ” يظهر أن مشكلة تعلم اللغة العربية تدور حول مشاكل التحفيز واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وتتفاقم هذه الحالة بالاختلافات في معارفهم وخبراتهم التعليمية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. (Hizbullah, 2014:189) كما أوضح Chandra في بحثه

بعنوان “MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRSAH ALIYAH DALAM MENGIKUTI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DAN

## IMPLIKASINYA DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING”

يظهر أن إحدى أكبر المشكلات في تحفيز الطلاب، وهي أن الطلاب أقل اهتمامًا بالأنشطة التعليمية، من نتائج تحليل نتائج الدراسة التي كشفت أن اهتمام الصرب الذين قدموا من المدرسة الإعدادية نحو المواد العربية كان في الفئة المنخفضة (Chandra, 2016:89).

**الثالث؛** يمكن أن تؤثر عوامل وظروف الموقف أيضًا على عملية التعلم. تأثير

Covid 19 الذي ضرب الأمة اليوم له العديد من الآثار السلبية على الطلاب حيث لا يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل طبيعي كالمعتاد ولكن يجب استبدالها بنظام عبر الإنترنت لا يتمتع جميع الطلاب بنفس القدرة سواء من حيث القدرة على الذكاء أو القدرة المالية على امتلاك الأدوات التواصل الكافي للتعلم عبر الإنترنت. كما كشفت Syah في مجلته بعنوان “DAMPAK COVID-19 PADA PENDIDIKAN DI INDONESIA: SEKOLAH, KETERAMPILAN, DAN PROSES PEMBELAJARAN” يظهر أن الإغلاق المؤقت للمؤسسات التعليمية في محاولة للحد من انتشار وباء covid 19 في جميع أنحاء العالم له تأثير على الملايين من الطلاب، باستثناء إندونيسيا. يؤثر انقطاع عملية التعلم المباشر بين الطلاب والمعلمين وإلغاء تقييم التعلم على نفسية الطلاب وانخفاض جودة مهارات الطلاب. العبء هو مسؤولية جميع عناصر التعليم، وخاصة الدولة في تسهيل استمرارية المدارس لجميع أصحاب المصلحة في التعليم لإجراء التعلم من بعيد. (Syah, 2020)

تشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة لعب الأدوار لا يستخدم دائمًا بنجاح. في حالات معينة، لا تكون هذه الطريقة مناسبة للاستخدام إذا واجهت عقبات كما اقترحت الباحثة السابقة. يلغي هذا البحث أيضًا الافتراض بأن طريقة لعب الأدوار قد تم استخدامها بنجاح كما تم التعبير عنها في نتائج البحث السابق الذي يعتبر هذه الطريقة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن حالة الفصل الضابط قد تحسنت بعد رؤية نتائج الاختبار البعدي. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاوسط الحسابي اختبار القبلي 22, 57 والاختبار البعدي 35, 61. ويظهر ذلك زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام لعب الأدوار بنسبة 13, 4 بعد إعطائهم طريقة التعلم المعتادة. لذلك يمكن الاستنتاج أن زيادة في درجات الطلاب على الرغم من عدم استخدام طريقة لعب الأدوار .

٢. بناء على نتائج الفصل التجريبي انخفضت بعد معالجتها باستخدام طريقة لعب الأدوار. قبل تلقي العلاج باستخدام طريقة لعب الأدوار، كان الاوسط الحسابي الفصل التجريبي 51.59 ولكن بعد تلقي علاج التعليم باستخدام طريقة لعب الأدوار كان هناك انخفاض في الاوسط الحسابي الفصل التجريبي إلى 47.62. وهذا يدل على انخفاض الاوسط الحسابي مخرجات التعلم للفصل التجريبي 3.97 بعد تعليم كلام مهارة باستخدام طريقة لعب الأدوار. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لم تكن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة كلام. وهذا تسبب العديد من العوامل. ومن بين هذه العوامل انخفاض المعرفة العربية، والدوافع المنخفضة والعوامل البيئية وحالة وباء Covid 19. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب صعوبة في التكلم باللغة العربية، والمفردات المحدودة، ونقص الحافز مسبقًا، وأقل طلاقة في قراءة القرآن ويشعرون بعدم الأمان. ناهيك إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم ما هو المقصود من التعبير عن تسليمها باللغة العربية.

٣. من نتائج البحث، يمكن استنتاج أن اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) قبل الاختبار وبعده في الفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي والتوزيع ليس متجانسًا في اختبار التجانس (Uji Homogenitas). لذا فإن اختبار الفرضية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يؤدي باستخدام اختبار Wilcoxon واختبار Mann Whitney. في الفصل التجريبي التي طبقت طريقة لعب الأدوار، حصلت على الأوساط الحسابي الاختبار البعدي 47.62 وفي الفصل الضابط التي درست بدون طريقة لعب الأدوار حصلت على الأوساط الحسابي الاختبار البعدي 61.35. والنتائج التي تم الحصول عليها من قيمة أهمية اختبار Mann Whitney التي تم الحصول عليها عند  $0.000 < 0.05$  يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة بين نتائج تعلم الطلاب التي لا تستخدم طريقة لعب الأدوار وتستخدم طريقة لعب الأدوار. ومع ذلك، نظرًا لأن أعلى الأوساط الحسابي هو الاختبار بعد انتهاء الفصل الضابط، فإن طريقة لعب الأدوار المستخدمة ليست فعالة في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل التجريبي في الفصل الثامن ج (C) في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا بالنكارايا.

#### ب. الاقتراحات

١. يمكن استخدام طريقة لعب الأدوار في المدارس أو الأماكن الأخرى حيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٢. في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بالنكارايا أكثر ملاءمة للبحث الذي يزيد من إتقان المفردات، لأن المفردات هي أساس تعلم إتقان اللغة.
٣. هناك حاجة لمزيد من الاهتمام للطلاب الذين هم أقل قدرة على فهم التعلم بسرعة والذين هم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للمعلمين، في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة مهارة الكلام، يجب أن تكون مغلفة بشكل جذاب قدر الإمكان حتى يكون الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية وليس بالطريقة الأخرى التي يشعر بها الطلاب بالملل عندما يبدأ الدرس.

### ج. توصيات

بعد أن ترى الباحثة حالة الطلاب في المدرسة، تمكن للباحثة معرفة ظروف الطلاب أثناء التعلم، بما في ذلك عندما تطبق الباحثة طريقة لعب الأدوار في تعلم اللغة العربية. لذا توصي الباحثة بإجراء مزيد من البحث لرفع العديد من الألقاب، وهي:

١. العلاقة بين طريقة لعب الأدوار ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. إشكاليات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب لعب الأدوار خاصة المحدث
٣. تأثير أسلوب لعب الأدوار في زيادة ثقة الطالب في تعلم مهارة كلام
٤. فاعلية أسلوب لعب الأدوار في زيادة دافعية تعلم الطالب في دروس اللغة العربية

## قائمة المراجع

### (١). المجالات الأجنبية

- زيد، عبد الحفيظ. ٢٠١٧. "محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لإكساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية" التّأديب ١٢ (١).
- البيسط، عبد. ٢٠١٧. "تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة (بالطبيق على تلاميذ مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج جاوى شرقية)" التعريب ٥ (١٢).

- Ismail, Azani and Azman Che Mat. 2012. "Developing Speaking Skills Through Implementation Of Role Play Activities In Teaching Arabic" *GEMA Online™ Journal of Language Studies* 12 (1).
- Sulaiman, Raja Hazirah dkk. 2017. "Role-Playing Technique in Teaching Arabic Communication: A Case Study at Universiti Sultan Zainal Abidin in Malaysia" *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 7 (10).

### (٢). المجالات

- Anggraini, Ratna and Sesilia Seli. 2013. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Semitau."
- As'Ari, Diah Rahmawati. 2015. "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab."
- Asfuri, Ninda Beny, S. Pd, and M. Pd. 2016. "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 02 Malangjiwan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017." *Jurnal Ilmiah Mitra* 3(10).
- Ayuandia, Nera. 2017. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Karyawisata Pada Anak Kelompok B Lab School Paud Unib Kota Bengkulu."

- Ayuningtiyas, Vera. 2013." Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Upaya Menumbuh kembangkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini Di Tk Bhayangkari 17 Cimahi" *Jurnal Empowerment* 2 (2).
- Baroroh, Kiramin. 2011." Upaya Meningkatkan Nilai-nilai Karakteri Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing" *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8 (2).
- Chandra, Yasrial. A. Muri Yusuf and Yahya Jaya. 2016." Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah dalam Mengikuti MataPelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh yang Berasal dari Sekolah Menengah Pertama)" *Konselor* 5 (2).
- Ernani, Ahmad Syarifuddin. 2016. " Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang." *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 2(1):42.
- Filina, Zulhaida, 2013. "Efektifitas Metode Role Play Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Tuna Rungu" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1(1).
- Hanikah, 2017. "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia" *Jurnal PGSD* 3(2)
- Hendri, Muspika. 2017. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3(2).
- Hidayah, Nurul. 2017. "Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Kependidikan* 5(1):1-10.
- Hizbullah,Nur and Zaqiatul Mardiah. 2014."Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta" *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2 (3).
- Huda, Khairul. 2015." Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Metode *Role Playing*" *Didaktikum: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 16 (3).
- Nurhasanah, 2016. "penerapan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan mahluk hidup dengan lingkungannya" *Jurnal Pena Ilmiah* 1(1).

- Mabruri, Zuniar Kamaludin and Ferry Aristya. 2017."Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Ploso 1 Pacitan" *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 1* (2).
- Mat Soleh, Ujang Suparman, Herpratiwi. 2014. "Pembelajaran Speaking Dengan Metode Role Play Menggunakan Teks Berbentuk Narrative Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara."
- Munir, Munir, Awalul Fatiqin, and Ira Kendi. 2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Virus di SMA Azharyah Palembang." *Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* 4(1).
- Mustadi, Ali. 2012. "Speaking Skill Improvement Melalui Role-Playing Pada Kompetensi English For Instruction di PGSD." *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 3(1): 1-16.
- Ningsih, Ayu Gustia. 2013. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X MAS-TI Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota." 1:13.
- Nurhasanah, Ismawati Alidha, Atep Sujana, and Ali Sudin. 2016. "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya." 1(1).
- Nurhidayati, Euis. 2017. "Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia." *Indonesian Journal of Educational Counseling* 1(1):1-14.
- Putra, Anggara Wisnu.2016."Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Wonosari 4" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9 (5).
- Restoeningroem. 2014." Teknik Role Play Terhadap Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang (Kaiwa)." *E-Journal WIDYA Non-Eksakta* 1(1):23-29
- Sapri, Sapri. 2008. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern." *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 13(3):441-452.
- Santoso, Aan Budi. 2016." Pengaruh Metode *Role Playing* Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Ketrampilan Sosial Siswa Kelas V SD" *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha* 3 (2).

- Sha'adhah, Ziadatus and Toto' Bara Setiawan. 2013. "Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran) Untuk Mengurangi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi aritmetika Sosial Kelas VIIA SMPN 1 Sukowono Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013." *Kadikma* 4(2):27-38.
- Supardan, H. Dadang. 2016. "Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran." 1-12.
- Susanty, Desi. 2017. "Model Pembelajaran Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia."
- Syah, Rizqon H. 2020. "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran" *Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i* 7 (5).
- Wahdah, Nurul. 2016. "Bermain Peran Sebagai Dubber: Implemantasi Inovatif Pendekatan Aural Oral Dalam Pembelajaran Keterampilan Kalam." 1-8.
- Wardani, Indah Kusuma. 2019." Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sd Di Gugus 1 Ampenan" *FKIP Unram 1* (1).
- Yusuf, M. 2017."Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Quraniyah Manna Bengkulu Selatan" *An-Nizhom* 2 (1).

### ٣. الكتب

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Aksara.
- Alimul, Hidayat Aziz. 2007. *Metode Penelitian dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. ke-4. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah dkk. 2008. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. cet. ke3. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Amir dkk. 2009. *البحث العلمي الكمي والنوعي*. Qatar: Daar Al-Yazuri.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Jakarta: Kakilangi Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ramayulis. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. ke-8, Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulastri. 2008. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Formal dalam Bahasa Indonesia Melalui Gelar Wicara*. Jakarta: UNJ.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. cet. ke-7. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wati, Elia. 2008. *Terampil Berbicara*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.