

مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة
كوفيد-١٩ في الفصل الدراسي 2019م/2020م

البحث العلمي

لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد:

نور حبيبي سعيد

الرقم الجامعي : 1501150099

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية وعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1442 هـ / 2020م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نور حبيبي سعيد

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠٠٩٩

العنوان : شارع فلاتوك ٣ رقم ١٥

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. والموضوع :

"مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالانكارايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٠م



الباحث

نور حبيبي سعيد

الرقم الجامعي: ١٥٠١١٥٠٠٩٩

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ
التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ في
الفصل الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م

الإسم : نور حبيبي سعيد

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠٠٩٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٠م

المشرف الثاني

جيجيب زكريس البلاد، الماجستير

١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

المشرف الأول

د. أحمدى، الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد:

رئيس شعبة تعليم اللغة،

أحمد على ميرز الماجستير

١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

د. نور الوحدة، الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : نور حبيبي سعيد

الرقم الجمعي : ١٥٠١١٥٠٠٩٩

العنوان : مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت

في جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة نرى فقرنا أنه لا

مانع لتقدمه إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم

تعليم اللغة العربية لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٠م

المشرف الأول

المشرف الثاني

جيجيب زكريس البلاد، الماجستير

١٩٨٦٠٧٣٠٢٠١٦٠٩٠١٢٢

د. أحمدى، الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٢

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : نور حبيبي سعيد

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠٠٩٩

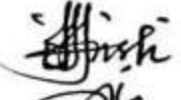
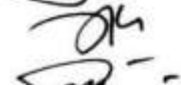


موضوع البحث : "مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر

الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

و قد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠م / ٢٩ صفر ١٤٤٢ هـ

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. المشرف الأول/ الممتحن : د. أحمدى، الماجستير ()
٤. المشرف الثاني/ كاتب اللجنة : جيجيب زكريس البلاد، الماجستير ()



عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية

د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الملخص

نور حبيبي سعيد، ٢٠٢٠م، مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بالجامعة بالنتكارايا الإسلامية الحكومية. المشرف الأول (1) د. أحمدى، الماجستير. المشرف الثاني (2) جيجيب زكريس البلاد، الماجستير.

منذ تطبيق نظام تعليم المحاضرات عبر الإنترنت، ظهر مواقف طلاب المختلف، ويظهر مواقف هو استعداد الشخص للاستجابة أو تقييم إلى شيء التي تواجه إلى موضع. لا يجب بعض الطلاب عن تطبيق تعليم عبر الإنترنت. وكشفوا أن تطبيق التعليم عبر الإنترنت صعباً، لأن شبكة الإنترنت لم تكن مدعومة في منطقة معينة حتى لم يكن التعليم فعالاً. وأما بعض الآخرين يشعر فرحاً عن تطبيق تعليم عبر الإنترنت. هذا التطبيق أسعد ما جائحة كورونا الذي يجب الأشخاص ان يحافظ المسافة في تطبيق تعليم. بل نعلم هذا تطبيق التعليم له مسكلات. يهدف هذا البحث لمعرفة مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد 19. يستخدم المدخل في هذا البحث طريقة الخلط. توجد المتغيرات في هذا البحث وتستخدم متغير مستقل، وهو مواقف طلاب. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث استبيانات ومقابلات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث مدخلين، وهما التحليل الكمي الوصفي والتحليل النوعي الوصفي. تظهر نتائج الدراسة (1) كان مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد 19 هو المسيطر في الفئة العليا بمتوسط 2.398. وتبين نتائج الاستبيان أن المستوى العام حصل على نسبة إجمالية 59.67 بفئة قوية (2). النتائج النوعية مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد 19 والتي تنص على موافقتهم، أي بطريقة سلبية، حيث يتفقون ليس بسبب التعليم عبر الإنترنت، لكنهم يتفقون حتماً لأنهم يخشون فيروس كورونا. الحالة. وهناك أيضاً من يختلف مع التعليم عبر الإنترنت لأن لديهم العديد من العقبات عند التعليم عبر الإنترنت.

الكلمات الرئيسية: المواقف، التعليم عبر الإنترنت، جائحة كوفيد-19.

Abstract

Nurhabibi Said, 2020. *The Attitude of Arabic Language Education Study Program Students Towards the Implementation of Online Learning during the Covid 19 Pandemic*. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Supervisor (I) Dr. Ahmadi, M.S.I, Supervisor (II) Cecep Zakarias El Bilad, S.IP,M.Ud.

Since the online learning system was implemented, various attitudes have emerged from students, attitudes that have emerged are someone's readiness to respond or assess a situation that is directed at an object. Some students feel unhappy with the application of online learning. They revealed that the application of online learning was difficult, because the internet network was not supported in certain areas so that learning was not effective. There are also those who feel happy with the application of online learning, that the application of online learning is very helpful during the Covid-19 pandemic which requires maintaining distance (social distancing) in the implementation of learning, but we cannot deny that in implementing online learning This online creates a lot of problems. This study aims to determine the attitudes of Arabic language education study program students towards the application of online learning during the Covid 19 pandemic. The approach in this study uses a mixed methodology approach. The variables contained in this study only use one independent variable, namely student attitudes. Data collection techniques in this study used questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique in this study used two approaches, namely descriptive quantitative analysis and descriptive qualitative analysis. The results show 1) The attitude of Arabic education study program students towards the application of online learning during the Covid 19 Pandemic is dominant in the high category with an average of 2.398. And the results of the questionnaire show that the overall level obtained a total percentage of 59.67 with a strong category 2). Qualitative Results The attitudes of Arabic language education study program students towards the application of online learning state that they agree, namely in a negative way, where they agree not because of the application of online learning, but they inevitably agree because they are afraid of the spread of the virus corona. and there are also those who disagree with online learning because they have several obstacles when learning online.

Keywords: *Attitudes, Online Learning, Covid-19.*

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد انتهت البحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من البحث بالمرحلة الجامعة كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث الشكر جزيلًا إلى السادات:

1. المكرم و المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا، د. الحاج خير الأنوار، الماجستير،
2. المكرمة والمحترمة، عميدة كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا. د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير،
3. المكرمة والمحترمة، نائبة عميدة كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا. د. نور الوحدة، الماجستير.
4. المكرم والمحترم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا. أحمد علي ميرزا، الماجستير.
5. المكرم و المحترم المشرف الأول د. أحمدي، الماجستير.
6. المكرم و المحترم المشرف الثاني د. جيحيب زكريس البلاد، الماجستير.
7. جميع المحاضرين قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا.
8. أبي وأمي الكريمان الذان ريباني صغيرا وهدان كبيراً
9. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدني في كتابة هذا البحث
10. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

بالبنكارييا، 16 أكتوبر ٢٠٢٠م

الباحث

نور حبيبي سعيد

الاستهلال

أَلَا لَاتَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ جَمُوعِهَا بَيَانٍ

ذُكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاضْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ # وَارْشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

“Ingatlah, tidak akan kalian dapatkan ilmu yang bermanfaat kecuali dengan 6 syarat, yaitu:

Cerdas, Semangat, Sabar, Bekal, Petunjuk, Ustadz/ Guru dan waktu yang lama”

(Alí bin Abí Thalib)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي الحاج نورديانشه والحاجة أسمه الذاني ريباني بعاطفة كبيرة من الطفولة إلى

البلوغ حتى أتمكن من إنهاء تعليمي

2. إخواني وأخواتي الذين قدموا لي التشجيع والمساعدة التحفيزية معنويا وماديا

3. محاضروني خاصا إلى د. أحمدي الماجستير وجيجيب زكريس البلاد الماجستير

كمشرفي وكذلك د. الحاجة حميدة أكادمي إنهم دائما يقدموني التشجيع والتحفيز

حتى أتمكن من إنهاء هذا البحث العلمي جيدا.

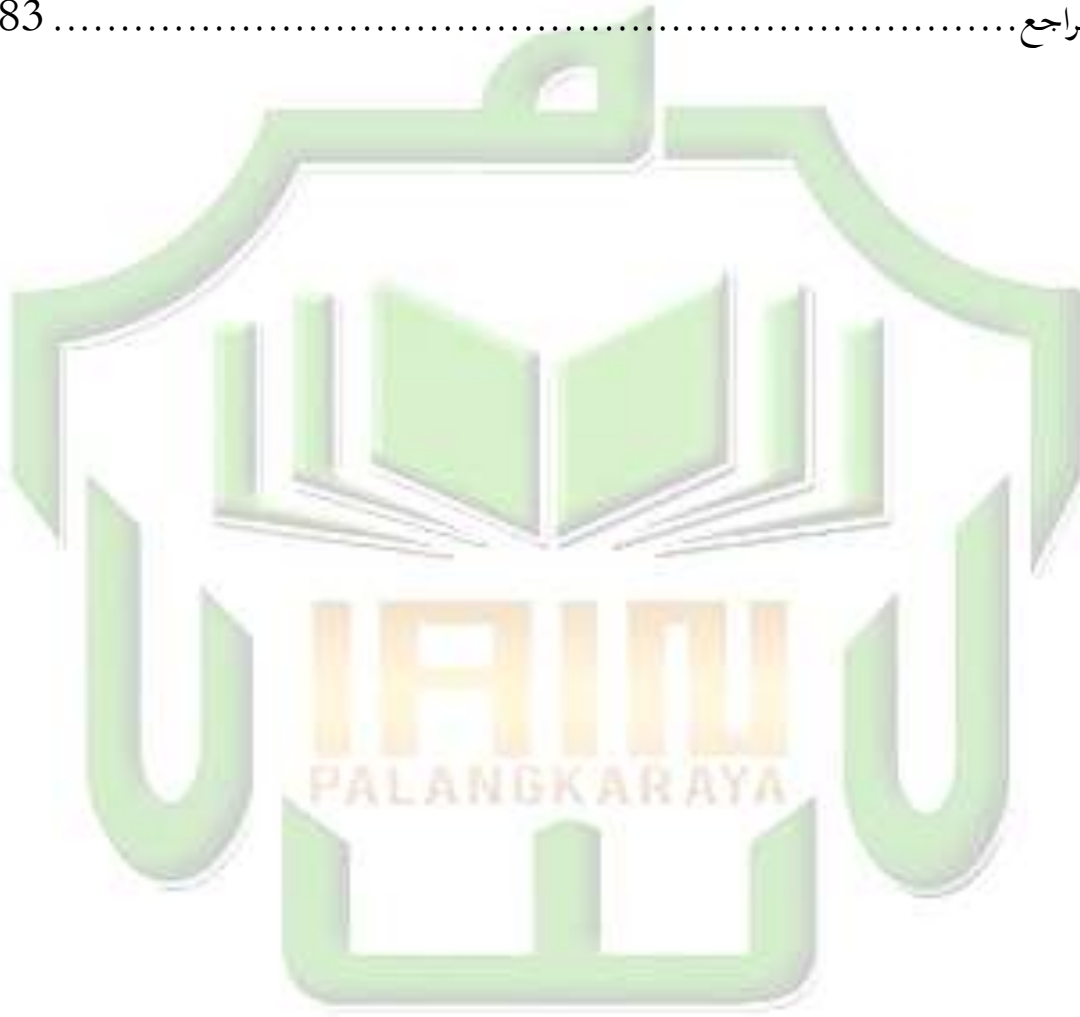
4. أصدقائي الأعرء، الذين يرافقوني دائما فرحا وحرنا

المحتويات

أ	إقرار الطالب	.....
	Error! Bookmark not defined.	.....
ب	تقرير المشرفين	.....
أ	موافقة لجنة المناقشة	.....
هـ	الملخص	.....
و	Abstract	.....
ز	كلمة الشكر والتقديم	.....
ح	الاستهلال	.....
ط	الإهداء	.....
ي	المحتويات	.....
1	الباب الأول	.....
1	المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
4	ب. تحديد البحث	.....
5	ج. سؤال البحث	.....
5	د. هدف البحث	.....
5	هـ. فوائد البحث	.....
6	و. تحديد المصطلحات	.....

7	ز. البحث السابقة.....
16	ح. هيكل البحث.....
17	الباب الثاني.....
17	الإطار النظري.....
17	أ. المواقف.....
24	ب. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني.....
39	الباب الثالث.....
39	منهج البحث.....
39	أ. مدخل البحث ونوعه.....
39	ب. وقت البحث ومكانه.....
40	ج. مجتمع البحث.....
40	د. أداة البحث.....
44	هـ. تقنية جمع البيانات.....
45	و. تقنية تحليل البيانات.....
47	الباب الرابع.....
47	عرض البيانات وتحليلها.....
47	أ. التعرض للبيانات.....
63	ب. نقاش.....
81	الباب الخامس.....

81	خاتمة
81	أ. الخلاصة
82	ب. اقتراحات
82	ج. التوصية
83	المراجع



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر، تشعر الإنسانية بحزن عميق بسبب تفشي مرض فيروس كورونا الذي ابتليت به جميع أنحاء العالم تقريبًا. يشتهر في أن كوفيد-19 نشأ أولاً في ووهان الصين، مقاطعة هوبي، الصين، ظهر هذا الفيروس بسبب سوق الغذاء في ووهان الذي يبيع أنواعًا مختلفة من الحيوانات الحية والميتة. انتشر هذا الفيروس في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك في إندونيسيا منذ بداية مارس. وقد تم الإعلان عن وباء من قبل منظمة الصحة العالمية. (دارمالاكسانا، 2001: 1)

نفذت دول مختلفة العزلة، وهي فصل الأمراض المرضية والمعدية عن الأشخاص غير المصابين بعدوى لحماية المصابين. يتم تطبيق الحجر الصحي أيضًا، وهو قيد على حركة الأشخاص المشتبه في إصابتهم ولكن ليسوا مرضى، إما لأنهم غير مصابين أو لأنهم ما زالوا محتضنين. يعتبر الحجر الصحي الطبي من أهم الطرق وأكثرها فاعلية لمنع انتشار الأمراض المعدية في العصر الحديث. إحدى الطرق لمنع انتشار هذا المرض المعدية، هي القيام بالتمييز الاجتماعي (تحديد المسافة الاجتماعية). قامت دول مختلفة بتنفيذ إبعاد اجتماعي مصمم للحد من التفاعل بين الناس في المجتمع الأوسع، حيث قد يصاب الأفراد ولكن لم يتم التعرف عليهم حتى لا يتم عزلهم. هناك منظور آخر ينص على أنه إذا اعتبر الابتعاد الاجتماعي غير كافٍ لمعارضة كوفيد-19، فإن المطلوب هو الاحتواء الاجتماعي (الحبس الاجتماعي) على نطاق واسع. الاحتواء الاجتماعي هو تدخل حكومي يتم تطبيقه على المجتمع أو المدينة أو المنطقة بأكملها، وهو مصمم خصيصًا لتقليل التفاعل الشخصي، باستثناء الحد الأدنى من

التفاعلات لضمان الإمدادات الحيوية. في الواقع، كما يقترح بعض الخبراء، إذا فشلت سياسات الوقاية ولم يكن من الممكن الحفاظ على التدابير اللازمة للحفاظ على المسافة الاجتماعية حتى تتوفر اللقاحات، فإن أفضل طريقة تالية هي استخدام التدخلات التي تقلل من الوفيات وتمنع الإفراط في الإصابة. (سميث وفريدمان، ٢٠٢٠م: 1-4)

وبحسب وزارة التربية والتعليم والثقافة الإندونيسية، فإن نتائج قرار وزير التربية والتعليم بأن جميع أنشطة التعليم في المدارس والجامعات تتم في منازلهم من خلال التطبيقات المتاحة. أصدر وزير التربية والتعليم التعميم رقم (3) لسنة ٢٠٢٠م بشأن الوقاية من فيروس كورونا (كوفيد-19) في وحدة التعليم الذي أفاد بأنه أغلق المدارس والكلية. أحدها من خلال تنفيذ سياسة التعليم من المنزل، والعمل من المنزل، والعبادة في المنزل. (براتوي، ٢٠٢٠م: 2)

إن سياسة مختلف البلدان بما في ذلك إندونيسيا في التعامل مع مشكلة فيروس كورونا هي التنفيذ التلقائي لسياسات التعليم من المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل (دارمالاكسانا، 2: 2001) وبالمثل السياسات المعتمدة في نظام التعليم في معهد التعليم العالي في جامعة بالانجكا راي الإسلامية الحكومية.

قام معهد بالانجكا راي الإسلامي، في التعامل مع مشكلة كوفيد-19، بتطبيق نظام تعلم المحاضرات عبر الإنترنت لسياسات التعليم المنزلي. بدون استثناء في برنامج دراسة التربية العربية. وفق إسمان، فإن التعليم عبر الإنترنت هو استخدام الإنترنت في عملية التعليم. مع التعليم عبر الإنترنت يتمتع الطلاب بجزية وقت البحث، يمكنهم البحث في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المحاضرين باستخدام العديد من التطبيقات مثل الفصول الدراسية جوجل، والتكبير، ومجموعة ال WhatsApp. هذا التعليم هو ابتكار تعليمي للإجابة على تحديات توافر مصادر التعليم المتنوعة. يعتمد نجاح النموذج أو الوسائط التعليمية على خصائص الطلاب. (إلهة ٢٠٢٠م: 56)

كما عبرت عنه ناكاياما وياماموتو، من جميع الأدبيات في التعليم الإلكتروني تشير إلى أنه لن ينجح جميع الطلاب في التعليم عبر الإنترنت. هذا يرجع إلى عوامل بيئة التعليم وخصائص الطلاب. (إلهة ٢٠٢٠م: 56)

منذ تطبيق هذا النظام التعليمي على الإنترنت للمحاضرات، تظهر مواقف مختلفة من الطلاب، والمواقف التي تنشأ هي استعداد المرء للاستجابة أو تقييم موقف موجه نحو شيء ما. وفق جوغينتو، فإن المواقف هو تقييم للمعتقدات أو المشاعر الإيجابية أو السلبية من شخص ما إذا كان سيدير السلوك الذي سيتم تحديده. في حين أن فيشبين وأجازين يعرفان المواقف على أنه مقدار المودة أو الشعور الذي يشعر به الشخص بقبول أو رفض شيء أو سلوك ويتم قياسه من خلال إجراء يضع الأفراد على مقياس تقييمي، على سبيل المثال جيد أو سيئ، يقبل أو يرفض، إلخ. لذا فإن المواقف في هذه المعلومات يحدد جيداً أو سيئاً للنظام. (عزيز وآخرون 2013: 4)

وفقاً لشفيمان وكانوك، فإن المواقف هو تعبير عن الشعور (الشعور الداخلي)، والذي يعكس ما إذا كان شخص ما سعيداً أم غير سعيد، مثل أو لا يجب، ويوافق على شيء أو لا. (سيمامورا، 2000: 152) يعتقد سارونو أيضاً أن المواقف هو مصطلح يعكس مشاعر شخص سعيد أو مستاء أو متواضع (محايد) تجاه شيء ما يمكن أن يسبب إدراك الشخص. (سارونو، 2013: 201)

بناءً على ملاحظات المؤلف الأولية، لطلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة بالانكاري الإسلامية الحكومية. من نتائج مقابلة مع إيس تانيا، طالبة قسم التعليم اللغة العربية. لم يكن سعيداً بتطبيق التعليم عبر الإنترنت. وكشف أن تطبيق التعليم عبر الإنترنت كان صعباً، لأن شبكات الإنترنت لم تكن داعمة، خاصة للطلاب الذين كانوا في القرى التي ليس لديها إشارة أو شبكة إنترنت هناك. على عكس الحالة مع رد ميرزا محفوظ، طالب قسم التعليم اللغة العربية و آخر. كان سعيداً بتطبيق التعليم عبر الإنترنت.

وكشف أن تطبيق التعليم عبر الإنترنت مفيد للغاية في خضم اندلاع كوفيد-19 هذا الأمر الذي يتطلب الحفاظ على مسافة (التباعد الاجتماعي) في تنفيذ التعليم. لأن التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يتم في أي وقت وفي أي مكان، وأكثر راحة من الاضطرار إلى وجهها لوجه مما يتطلب حضور الكلية في الفصل. أثناء التواجد في المؤسسة، يجب أن تسير أنشطة التدريس والتعليم بشكل جيد وفقاً لسن التشريع للمسافة النفسية التي تتعلم من المنزل.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثون بفحص اتجاهات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية. يريد الباحثون معرفة المزيد عن مشاكل سلوكهم الإيجابية والسلبية على حد سواء. الإيجابية تعني السعادة، بينما السلبية، ليست سعيدة. ثم أعطى الباحث عنوان هذا البحث هو "مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19 في الفصل الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م".

ب. تحديد البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وكماً وعمقاً، يرى الباحث أن مشاكل البحث التي أثرت يجب أن تكون محدودة. لذلك، يقدم الباحث حدود المشكلة بما في ذلك:

1. تم إجراء هذا البحث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليمية، الجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية.

2. تم إجراء هذا البحث على طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي 2019/2020م.

3. أجري هذا البحث على طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من دفعة 2017-2019 في الفصول الثاني والرابع والسابع.

ينصب التركيز في هذا البحث على مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19 في الفصل الدراسي 2019/2020م.

ج. سؤال البحث

إن صياغة المشكلة من الخلفية أعلاه هي كيف يكون مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19؟

د. هدف البحث

استنادًا إلى صياغة مشكلات البحث، فإن الهدف من هذا البحث هو مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19.

هـ. فوائد البحث

بينما من المتوقع أن يكون لفوائد هذا البحث فوائد لكل من المدرسة والمجتمع بشكل عام كتنمية المعرفة (أكاديميًا). بمزيد من التفصيل، يمكن أن توفر فائدة هذا البحث الفوائد التالية:

1. نظري

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يثري هذا البحث كنوز تعليم اللغة العربية وتطويرها، ويمكن أن يقدم مساهمات نظرية لتحديد اتجاهات طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية نحو تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط انتشار تفشي كوفيد-19.

2. عملي

- أ) بالنسبة للطلاب، يمكن أن يزود هذا البحث الطلاب برؤى للاستفادة من التكنولوجيا في خضم انتشار تفشي كوفيد-19.
- ب) بالنسبة للمحاضرين، يُعد هذا البحث مدخلاً في توسيع نطاق معارفهم ورؤاهم ليتمكنوا من الاستفادة الكاملة من التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-19.
- ج) بالنسبة للحرم الجامعي، يمكن لهذا البحث تقديم تبرعات / مواد تقييم في تنفيذ تعلم المحاضرات عبر الإنترنت.
- د) بالنسبة للمكتبة، يمكن استخدام هذا البحث كمقارنة أو كمرجع للبحث ذي الصلة.

و. تحديد المصطلحات

المواقف هو تعبير عن مشاعر شخص ما يعكس ما إذا كان شخص ما يجب أو يكره أو يوافق أو لا يوافق أو يرفض أو يقبل شيئاً ما. يمكن أن يكون هذا التقييم للمعتقدات مشاعر إيجابية أو سلبية. المقصود بالمواقف هنا هو بيان بأنك سعيد أو غير راضٍ عن تطبيق التعليم عبر الإنترنت. لذا فإن المواقف في هذه المعلومات يشير إلى السعادة أو عدم الرضا، أو الموافقة أو عدم الموافقة، أو رفض أو قبول شيء ما في التعليم عبر الإنترنت، وهو التعليم عبر الإنترنت هو نوع من التعليم يعتمد على اتصال بالإنترنت لتنفيذ عملية التعليم. حيث في عملية التدريس وأنشطة التعليم بين الطلاب والمحاضرين، لا داعي للتواجد في الفصل. إنهم يعتمدون فقط على اتصال بالإنترنت لتنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم ويمكن إجراء العملية من بعيد.

ز. البحث السابقة

لمقارنة الاختلافات والتشابهات بين البحوث التي أجريت مع الدراسات السابقة،
يصف الباحث البحث السابق على النحو التالي:

1. كانت نتائج البحث الذي وجدته براتيوي في عام ٢٠٢٠م بعنوان "تأثير كوفيد-19 على أنشطة التعليم عبر الإنترنت في كلية ساتيا واكانا المسيحية الجامعية".
في هذا البحث باستخدام المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي النوعي.
كان مجتمع البحث طلابًا في كلية ساتيا واكانا كريستيان الجامعية. كانت موضوعات هذه البحث 3 طلاب ومحاضرين في جامعة ساتيا واكانا المسيحية. أثناء جمع البيانات باستخدام المقابلات. أخذ الموضوع باستخدام طريقة كرة الثلج.
أظهرت النتائج أن التعليم الذي تم إجراؤه في جامعة ساتيا واكانا المسيحية منذ فيروس كوفيد-19 كان يستخدم نظام التعليم عبر الإنترنت. وفقًا للطالب 1، فإن نظام التعليم عبر الإنترنت فعال. يعمل نشاط التعليم عبر الإنترنت هذا بشكل جيد وممتع على الرغم من وجود عقبة في استخدام تطبيق Zoom، وهي حالة وظروف البيئة المنزلية أو الشبكة (إشارة)، يمكن أن يعيق الطلاب الذين يعانون من بطء اتصال الإنترنت، ولكن إذا كانت هناك معلومات غير واضحة، فسيقوم المحاضر بتكرار شرحه حتى يفهم الطلاب المعلومات التي قدمها المحاضر. تستخدم التطبيقات المستخدمة في الدورات التدريبية Schoology و Google Classroom و Zoom. (براتيوي، ٢٠٢٠م: 4)

البحث الذي قدمه الباحثون أعلاه له أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين، وهما البحث عن التعليم عبر الإنترنت. الفرق هو أن الباحثين سيقومون بفحص مواقف طلاب تعليم اللغة العربية ضد تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط انتشار تفشي كوفيد-

- 19، بينما في الدراسات السابقة التي تبحث في تأثير كوفيد-19 على أنشطة التعليم عبر الإنترنت في جامعة ساتيا واکانا كريستيان.
2. نتائج البحث الذي وجده Dewi في عام 2020م بعنوان "تأثير كوفيد-19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية" Satya Wacana Christian University.
- في هذا البحث باستخدام البحث الأدبي. البحث المكتبي هو بحث يستخدم في جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل المستندات والكتب والمجلات والقصص والتاريخ والأخبار وما إلى ذلك.
- تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي تقنية التوثيق. أظهرت النتائج أن تأثير كوفيد-19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية يمكن تنفيذه جيدًا إذا كان هناك تعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في التعليم في المنزل. (ديوي، 2020م: 60).
- البحث الذي قدمه الباحثون أعلاه له شيء مشترك مع بحث الباحث، الذي يبحث في التعليم عبر الإنترنت، كوفيد-19. الفرق هو أن الباحثين سيقومون بفحص "مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-19، بينما في البحث السابقة تبحث عن "تأثير كوفيد-19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية".
3. نتائج البحث الذي وجده أنھسدار في عام 2020م بعنوان "تصور الطلاب من PIAUD للمحاضرات عبر الإنترنت خلال فترة وباء كوفيد-19، المعهد الإسلامي لولاية كنداري".

في هذا البحث باستخدام المنهج الكمي، مع نوع البحث المسحي الوصفي يهدف هذا البحث إلى تحديد تصورات الطلاب حول المحاضرات عبر الإنترنت،

وتحديد أشكال التطبيقات المستخدمة في المحاضرات عبر الإنترنت وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة في المحاضرات عبر الإنترنت.
 أسلوب جمع البيانات التي تستخدمه الكاتب في هذا البحث هي مقابلات واستبيانات.

أظهرت النتائج أن الطلاب ككل أو 100٪ اختاروا المحاضرات وجهًا لوجه مقارنة بالمحاضرات عبر الإنترنت. تصورات الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت في الفئة العالية ، ومن المتوقع أن يساعد ذلك الطلاب في تنفيذ عملية المحاضرة أثناء وباء كوفيد-19. (أنهسادار، ٢٠٢٠م: 4)

البحث الذي قدمه الباحث أعلاه له أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين، أي البحث عن التعليم عبر الإنترنت، وفترة انتشار الوباء. الفرق هو أن الباحثين سوف يدرسون مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في وسط اندلاع كوفيد-19، بينما في البحث السابقة التي تدرس تصورات طلاب PIAUD للمحاضرات عبر الإنترنت خلال فترة وباء كوفيد-19، معهد ولاية كنداري الإسلامي.

4. البحث الذي وجده Mustofa و Chodzirin و Sayekti في عام 2019 بعنوان "صياغة نماذج المحاضرات عبر الإنترنت، التفاوتات في جودة الكليات في جامعة ولاية اليسونغو الإسلامية في سيمارانج".

في هذا البحث باستخدام المنهج النوعي، مع نوع البحث الوصفي النوعي. تسعى هذه البحث إلى دراسة المشكلات المتعلقة بأنظمة التعليم عبر الإنترنت والتفاوتات في جودة التعليم العالي. قام الباحث بعمل ملاحظات واستكشاف نظام التعليم عبر الإنترنت على موقع pditt.belajar.kemdikbud.go.id.

بعض المكونات التي تمت ملاحظتها كانت قائمة بالمقررات، وقائمة بالمحاضرين، وقائمة بالزيجات المفتوحة، والاستشارة والسؤال والجواب، وغرف مناقشة المحاضرين، وغرف مناقشة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم الباحثون بمراجعة المستندات المتعلقة بأنظمة التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك مواد الدورة وقائمة المحاضرين وقائمة الطلاب وما إلى ذلك. الطريقة المستخدمة في تحليل بيانات البحث هي طريقة وصفية تفسيرية. تستخدم الدورة في هذا البحث دورة تفاعلية تتكون من: عرض البيانات وتقليل البيانات وتصوير الخاتمة.

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي الملاحظة ودراسة الوثائق.

تظهر النتائج أن نظام المحاضرات عبر الإنترنت له مساهمة إيجابية في تشجيع التفاوتات في جودة مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا. مؤشرات مثل (1) الحد من الوصول المحدود إلى التعليم العالي بصفات معينة. (2) تقليص القيود المفروضة على المرافق التي كانت تعتبر أحد معوقات تدني جودة التعليم العالي. (3) إلغاء تعريف بعض المواد. (4) يوفر نظام المحاضرات عبر الإنترنت وصولاً واسعاً إلى الموارد التعليمية، خاصة في أفضل الجامعات. (Mustofa et al، 2019:22)

البحث الذي قدمه الباحثون أعلاه له شيء مشترك مع أبحاث الباحثين، أي البحث عن التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عبر الإنترنت. الفرق هو أن الباحثين سيقومون بفحص "مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط انتشار تفشي فيروس كوفيد-19"، بينما في البحث السابقة تبحث في "صياغة نماذج المحاضرات عبر الإنترنت، والتفاوتات في جودة كليات ولاية والسونغو الإسلامية جامعة سيمارانج"

5. كان البحث الذي وجدته أديجايا وسانتوسا في عام 2018 بعنوان "تصور الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، جامعة إيسا أونجول في جاكرتا".
في هذا البحث ، تم استخدام طريقة مسح مقياس ليكرت مع نوع البحث الكمي، أي بتوزيع الاستبيانات على 100 طالب.
تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي الاستبيانات والمقابلات.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن بيئة التعليم في المحاضرات عبر الإنترنت لم تدعم تعلم الطلاب. لذلك، لتحسين جودة بيئة التعليم في المحاضرات عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى دعم من جميع الأطراف. (أديجايا وسانتوسا، 2018: 8)
البحث الذي قدمه الباحثون أعلاه له أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين، وهما البحث عن التعليم عبر الإنترنت. الفرق هو أن الباحثين سيقومون بفحص "مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط انتشار وباء كوفيد - 19"، بينما في البحث السابقة تبحث عن "تصورات الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، جامعة Esa Unggul جاكرتا".
بالنسبة لمقارنة بحث الباحث بالبحوث ذات الصلة / السابقة. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

رقم	موضوع/اسم/سنة	نتيجة البحث	معادلة	فرقة
1	تأثير كوفيد-19 على أنشطة التعليم عبر الإنترنت في كلية	أظهرت النتائج أن: أ. التعليم الذي تم إجراؤه في جامعة ساتيا واکانا	أ. كلا البحثين حول التعليم	البحث السابق وصف تأثير فيروس كورونا على أنشطة التعليم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، بحث باحثون حول مواقف طلاب

<p>تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي كوفيد-19. مع طريقة مختلطة نوع البحث (الكمي والنوعي الوصفي).</p>	<p>عبر الإنترنت. ب. البحث عن الطلاب ج. فترة كوفيد-19</p>	<p>المسيحية منذ فيروس كوفيد-19 يستخدم نظام التعليم عبر الإنترنت. ب. وفقاً للطلاب، كان نظام التعليم عبر الإنترنت فعالاً. سار نشاط التعليم عبر الإنترنت هذا بشكل جيد وكان ممتعاً على الرغم من وجود عقبات في استخدام تطبيق Zoom.</p>	<p>ساتيا واكانا كريستيان الجامعية. (إيريشا ويندهيانا براتيوبي، ٢٠٢٠م)</p>
<p>البحث في تأثير كوفيد-19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية". وفي الوقت نفسه ، يصف الباحث موقف الطالب تجاه تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وسط تفشي</p>	<p>أ. كلا الباحثين حول التعليم عبر الإنترنت.</p>	<p>تشير نتائج هذه البحث إلى ما يلي: يمكن تنفيذ تأثير كوفيد-19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في</p>	<p>2 تأثير كوفيد - 19 على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية. جامعة</p>

<p>كوفيد-19. مع أسلوب مختلط نوع البحث (الكمي والوصفي النوعي).</p>	<p>ب. فترة كوفيد-19</p>	<p>المدارس الابتدائية بشكل جيد إذا كان هناك تعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في التعليم في المنزل.</p>	<p>ساتيا واكانا المسيحية. Wahyu Aji Fatma Dewi (٢٠٢٠م)</p>
<p>اكتشفت الأبحاث السابقة حول تصورات طلاب PIAUD للمحاضرات عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-19. في غضون ذلك ، اكتشف الباحثون عن مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي كوفيد-19. مع أسلوب مختلط نوع البحث (الكمي والوصفي النوعي).</p>	<p>أ. كلا الباحثين حول المحاضرات عبر الإنترنت. ب. البحث عن الطلاب ج. فترة كوفيد-19</p>	<p>أظهرت النتائج أن: يفضل الطلاب بشكل عام أو 100٪ الدورات التدريبية وجهًا لوجه على المحاضرات عبر الإنترنت. تصورات الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت في الفئة العالية، ومن المتوقع أن يساعد ذلك الطلاب في تنفيذ عملية المحاضرة أثناء وباء كوفيد-19.</p>	<p>3 تصورات طلاب PIAUD عن المحاضرات عبر الإنترنت خلال كوفيد-19، المعهد الإسلامي لولاية Kendari (La Ode Anhusadar) ٢٠٢٠م</p>

<p>يصف البحث السابق نموذج صياغة نموذج التعليم عبر الإنترنت عبر موقع الويب pddit.belajar.kemendikbud.go.id في غضون ذلك، اكتشف باحثو البحث مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي فيروس كوفيد-19. مع طريقة مختلطة نوع البحث (الكمي والنوعي الوصفي).</p>	<p>أ. كلا الباحثين حول التعليم عبر الإنترنت. ب. البحث عن الطلاب</p>	<p>تشير نتائج هذه البحث إلى ما يلي: أ. يساهم نظام المحاضرات عبر الإنترنت بشكل إيجابي في تشجيع التفاوتات في جودة مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا. ب. التقليل من الوصول المحدود إلى التعليم العالي ذي الجودة المعينة. ج. اجتياز المرافق المحدودة التي تم اعتبارها أحد معوقات الجودة المتدنية للتعليم العالي. د. إزالة تعريف بعض المواد. يوفر</p>	<p>4 صياغة نموذج المحاضرة عبر الإنترنت التفاوت في جودة التعليم العالي جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية في سيمارانج. (محمد اكليل، مصطفى، محمد شوديرين ولينا سايكتي، 2019).</p>
---	--	---	--

		<p>نظام التعليم عبر الإنترنت وصولاً واسعاً إلى الموارد التعليمية، خاصة في أفضل الجامعات. إزالة تعريف بعض المواد. يوفر نظام التعليم عبر الإنترنت وصولاً واسعاً إلى الموارد التعليمية، خاصة في أفضل الجامعات.</p>		
<p>اكتشف بحث سابق حول تصورات الطلاب في التعليم عبر الإنترنت في جامعة Esa Unggul في جاكرتا. في غضون ذلك، اكتشف باحثو البحث مواقف طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي فيروس كوفيد-19. مع طريقة مختلطة نوع البحث (الكمي والنوعي الوصفي).</p>	<p>أ. كلا الباحثين حول التعليم عبر الإنترنت. ب. البحث عن</p>	<p>تشير نتائج هذه البحث إلى ما يلي: لم تدعم بيئة التعليم في المحاضرات عبر الإنترنت تعلم الطلاب. لذلك، لتحسين جودة بيئة التعليم في</p>	<p>تصورات الطلاب في التعليم عبر الإنترنت من جامعة Esa Unggul في جاكرتا. (نوريانسياه أديجايا، ليستانو بودجي سانتوسو</p>	5

	الطلاب	المحاضرات عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى دعم من جميع الأطراف.	، 2018
--	--------	--	--------

ح. هيكل البحث

1. الفصل الأول مقدمة، بما في ذلك الخلفية، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف، والفوائد، والتعريفات التشغيلية، والبحوث السابقة، وكتابة المنهجيات.
2. مراجعة نظرية الفصل الثاني ، في هذا الفصل تم اقتراح الأساس النظري الذي يتضمن وصفًا لنظرية المواقف.
3. منهجية البحث الفصل الثالث، بما في ذلك الطرق والأساليب والأنواع، ووقت ومكان البحث، والسكان والعينات، وتقنيات جمع البيانات، والأدوات، وتقنيات تحليل البيانات.
4. مناقشة الفصل الرابع، بما في ذلك نتائج البحث ومناقشة مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي كوفيد -19 في العام الدراسي 2019/2020م.
5. الفصل الخامس الختام، ويتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المواقف

1. فهم المواقف

وفقاً لأزور، فإن المواقف هو أحد عناصر الشخصية التي يجب أن يمتلكها الشخص لتحديد أفعاله والتصرف نحو شيء مصحوب بمشاعر إيجابية وسلبية. ثم يعطل علماء النفس المواقف هو شكل من أشكال التقييم أو رد الفعل. وترتبط صياغة المواقف بالتأثير الإيجابي والتأثير السلبي المرتبط بالجسم النفسي. لذلك يرتبط هذا المواقف بمشاعر الشخص تجاه الأشياء وليس الأفعال، حيث توجد أوقات تكون فيها إيجابية وهناك أوقات تكون فيها سلبية. (سهاريات، 2009: 4)

ينظر التعريف إلى المواقف من وجهة نظر التقييم. وبالتالي ، فإن المواقف هو نظام تقييم إيجابي أو سلبي، وهو اتجاه للموافقة أو الرفض. سيتم تشكيل موقف إيجابي إذا كان التحفيز الذي يأتي للشخص ما يعطي تجربة ممتعة. على العكس، سيظهر موقف سلبي، إذا كان الحافز الذي يأتي يعطي تجربة غير سارة. يرتبط الاختلاف في المواقف بدرجة ما يعجب المرء أو يكره الشيء الموجود في متناول اليد، أو بعبارة أخرى يتعلق المواقف باستعداد الأفراد للرد على أشياء معينة بناءً على مفهوم الحكم الإيجابي أو السلبي. لذلك، المواقف هو بيان تقييمي، مفيد وغير مواتٍ فيما يتعلق بالأشياء أو الأشخاص أو الأحداث. (سهاريات، 2009: 5)

وفق جوغيانتو، فإن هذا المواقف هو تقييم للمعتقدات أو المشاعر الإيجابية أو السلبية من شخص ما إذا كانوا سيعملون السلوك الذي سيتم تحديده. في حين أن فيشبين

وأجازين يعرّفان المواقف على أنه مقدار المودة أو الشعور الذي يشعر به الشخص بقبول أو رفض شيء أو سلوك ويتم قياسه من خلال إجراء يضع الأفراد على مقياس تقييمي، على سبيل المثال جيد أو سيئ، يقبل أو يرفض، إلخ. . لذا فإن المواقف في هذه المعلومات يحدد جيدًا أو سيئًا للنظام. (عزيز وآخرون 2013: 4)

ثم يعتقد سارونو أيضًا أن المواقف هو مصطلح يعكس مشاعر شخص سعيد أو مستاء أو متواضع (محايد) تجاه شيء ما. والمقصود هنا هو أنه يمكن أن يكون إما أشياء حية أو غير حية، سواء في شكل سلع أو خدمات أو خدمات أو بشر، وما إلى ذلك والتي يمكن أن تسبب تصورات لاحقًا لشخص ما. (سارونو، 2013: 201)

وفقًا لشفيمان وكانوك، فإن المواقف هو تعبير عن المشاعر (الشعور الداخلي)، والذي يعكس ما إذا كان شخص ما سعيدًا أم غير سعيد، مثل أو لا يجب، ويوافق على شيء أو لا. التعبير الذي نعرفه هو أنه عندما يبكي شخص ما، فهذا يعني أنه حزين وإذا ابتسم شخص ما، فهو سعيد. لكن التعبير المقصود هنا هو تعبير عن المشاعر، وليس تعابير الوجه التي يمكن التلاعب بها. لذا فإن هذا التعبير عن المشاعر هو في جوهره حالة يشعر فيها شخص ما بالسعادة أو عدم السعادة تجاه شيء من شأنه أن يؤثر على موقف الشخص تجاه شيء ما. (سيمامورا، 2000: 152)

في الواقع، التعريف أعلاه ككل متشابه تقريبًا، أي حالة الشخص في تقييم شيء معين، سواء كان سيحکم جيدًا (إيجابيًا) أو سيئًا (سلبيًا) على الشيء. لذا يمكننا أن نستنتج أن المواقف هو حالة ذهنية لشخص يمكن أن يؤثر على الاستجابة لشيء ما (كائنات غير حية أو كائنات حية)، يمكن أن تكون الاستجابة إما استجابة جيدة (إيجابية) أو استجابة سيئة (سلبية) اعتمادًا على الكائن.

2. مكونات المواقف

يتكون هيكل المواقف من ثلاثة مكونات متداخلة، وهي المكونات، والمكونات العاطفية، والمعرفية، والخدمية. (أزوار 1988: 24)

أ) عاطفي (مكون عاطفي)

هذا المكون هو عنصر يتم تضمينه في الشعور أو المكون العاطفي في موضوع الفرد نفسه، وهو الشعور بالمتعة (الإيجابية) أو الغضب (السلبي) تجاه شيء يراه أو يعرفه.

ب) مخدر (مهارة)

هو جانب معين من الميول السلوكية وفقاً للمواقف التي يمتلكها شخص ما.

ج) معرفي (التقييم)

هذا المكون المعرفي هو احد مكونات الاعتقاد بأن الشخص لديه أشياء معينة. باستخدام هذا المكون، يمكن للشخص أن يذكر أنه يجب أو لا يجب، يحتاج أو لا، سيئ أو سيئ، إيجابي (جيد) أو سلبي (سيئ) للجسم.

3. خصائص المواقف

يحدد المواقف نوع أو سلوك السلوك فيما يتعلق بالمحفزات أو الأشخاص أو الأحداث ذات الصلة. يمكن القول أن المواقف هو عامل داخلي، ولكن ليس كل العوامل الداخلية هي المواقف. (الأحمدي، 1990: 178)

خصائص المواقف هي كما يلي:

المواقف ليس صفة خلقية، بل صفة مشكلة. وهذا يعني أن المواقف ليس عنصرًا تم جلبه منذ الولادة، مثل الجوع والعطش والإرهاق أو أي سمات وراثية أخرى كانت موجودة منذ الولادة. لكن هذا المواقف هو عنصر شكله الفرد نفسه.

(أ) يمكن أن تتغير المواقف. لأنه في الأساس يمكن تعلم هذا المواقف أو تقديمه (متأثرًا) بموقف الأفراد الآخرين، بالطبع مع بعض الظروف والظروف التي تحدث في الشخص.

(ب) المواقف لا يقف وحده. لذا فإن هذا المواقف هو عنصر يحدث مع وجود عوامل داعمة من الخارج يمكن تعلمها ويمكن أن تتغير باستمرار مع المعلومات التي يحتفظ بها فرد من الكائن.

(ج) يمكن أن يكون المواقف شيئًا، لكن المواقف يمكن أن يكون أيضًا مجموعة من الأشياء. لذا فإن هذا المواقف لا يوجد فقط في فرد واحد، ولكن المواقف موجودة أيضًا في مجموعة معينة. على سبيل المثال: المواقف الودود تجاه إخوانه من البشر لا يمتلكه فرد واحد فقط، ولكنه موجود في مجموعات معينة. ليس فقط من لديه موقف ودي، ولكن في الواقع جميع سكان القرية من مواطني ودودين. وهذا يعني أن هذا المواقف شمل آلاف القرويين في قرية أ.

هناك جوانب من الدافع والمشاعر. لذا فإن موقف الشخص يختلف عن معرفة أو خبرة ذلك الشخص، في هذا المواقف هناك شعور بالدافع أو المشاعر الأخرى التي تخلق انطباعًا مميزًا عن الشيء.

4. دالة المواقف

- هناك العديد من الوظائف التي هي عوامل تظهر كموقف، وهي:
- (أ) تعديل. هذا يعني أن سلوك الشخص يميل إلى أن يكون أداة للمساعدة أو تحقيق الأهداف المرجوة. افترض أن شخصًا ما يميل إلى الإعجاب بمنظمات الشركات الصغيرة والمتوسطة التي تتوافق مع المبادئ التي يمكنها تحقيق رغباتها وطموحاتها.
- (ب) دفاع عن النفس. المواقف يمكن أن يحمي الشخص من التزام الشخص بالاعتراف بواقع نفسه، ومن الأمثلة على هذا المواقف الإسقاط. الإسقاط المعني هو "إسناد الخصائص التي لا يعترف بها المرء في نفسه للآخرين". افترض أن الشخص الغاضب سيميل إلى الحكم على الآخرين غاضبين عندما يقاتلون، لذا فإن جوهر هذه الوظيفة هو أنه يميل إلى حماية نفسه من المواقف السلبي لنفسه الذي يعكسه من خلال الآخرين.
- (ج) كوسيلة للتعبير عن القيم. المقصود بالقيمة هنا هو قيمة إيجابية موجودة في الفرد يمكن التعبير عنها أو عرضها لأفراد آخرين كوسيلة لتحقيق الذات أو التصوير. على سبيل المثال، يعد أندي طفلًا إعلاميًا بأنواع التقدم في الإنترنت اليوم، مما يؤثر على وجهات نظره أو مواقفه تجاه التطور التكنولوجي.
- (د) المعرفة. يتجلى هذا في الحياة اليومية، على سبيل المثال المواقف الإيجابية للطفل أو المراهق الذي يستمع إلى الراديو أو يشاهد التلفزيون يحصل على معلومات معينة يمكن أن تساعدهم من حيث تعليم الحياة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. مثال آخر من خلال قراءة شخص ما يمكن أن يكون إيجابيًا بشأن شيء ما وفقًا

للمعلومات التي يحصل عليها عن الحياة ، كما أنه يطبق المعلومات التي يحصل عليها في حياته اليومية.

في عالم المعرفة بتكنولوجيا المعلومات يمكن العثور عليها من خلال مواقع الشبكات الاجتماعية، مثل فيسبوك و غوغيل والمدونات ووسائل الشبكات الأخرى. (الأحمدي، 1990: 179)

5. قياس المواقف

لمعرفة موقف الشخص تجاه شيء ما، يلزم قياس المواقف. يتم قياس المواقف هذا بشكل غير مباشر والاستنتاجات المستخلصة من الاستجابات الفردية للكائن الذي تتم دراسته، حتى نتمكن من استنتاج أي نوع من المواقف الذي يمتلكه الفرد. هناك عدة طرق لقياس المواقف، أحدها مقياس المواقف.

يتكون مقياس المواقف من عدة أسئلة أو أسئلة سيتم الرد عليها من قبل الأفراد. سيتم استخدام نمط ردود الفرد كطريقة لاستدلال موقفه. كمثال على أكثر طرق قياس المواقف استخدامًا على مقياس المواقف هو مقياس المواقف ليكرت ومقياس المواقف تروستن.

هناك عدة طرق يمكنك من خلالها قياس المواقف، بما في ذلك:

أ) القياس المباشر للموقف

يعني القياس المباشر للموقف أن الشخص أو الشخص الذي نفضحه مطلوب منه الحصول على معلومات مباشرة حول موقفه تجاه شيء ما. يتكون هذا القياس المباشر للموقف من نوعين، هما:

1) القياس المباشر للمواقف غير المنظمة لقياس المواقف بهذه الطريقة أمر بسيط للغاية، لأن الباحثين ليسوا مضطرون للاستعداد بشكل متعمق لقياس المواقف في

العمق. بالطبع النتائج التي تم تحقيقها ليست صعبة مثل استخدام طرق قياس أخرى، هذه الطريقة هي أكثر للمعرفة بينما سيتم فحص المواقف. (2) من المرجح أن يستخدم القياس المباشر للموقف بطريقة منظمة لقياس هذا النوع من المواقف مقياسًا للقياس، وهناك أنواع مختلفة من مقاييس القياس التي يمكن استخدامها، بما في ذلك ما يلي:

(ب) مقياس ليكرت

مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول أعراض أو ظواهر التعليم. هناك نوعان من الأسئلة الواردة في مقياس ليكرت، وهما شكل الأسئلة الإيجابية لقياس المواقف الإيجابية وشكل الأسئلة السلبية لقياس المواقف السلبية. يُعرف مقياس ليكرت هذا باسم التصنيف المخلص، وذلك لأن حساب درجة أو درجة المستجيبين على المقياس يتم عن طريق جمع عدد الردود التي يوفرها. يستخدم مقياس ليكرت هذا أسئلة ويقدم خمس إجابات بديلة على النحو التالي:

1) موافق بشدة

2) متفق عليه

3) لا رأي

4) تعارض

5) لا أوافق على الإطلاق

سيتم إعطاء البيانات الإيجابية على مقياس ليكرت قيمة 5، 4، 3، 2، 1

أو 2، 1، 0، -1، -2، بينما سيتم إعطاء الأسئلة السلبية قيمة 1، 2، 3، 4، 5

أو -2، -1، 0، 1، 2. انظر الجدول أدناه لمزيد من التفاصيل

قيمة مقياس ليكرت للتصريحات الإيجابية

موافق بشدة	يوافق على	محايد	تعارض	لا جدا
5	4	3	2	1

قيمة مقياس ليكرت للبيانات السلبية

موافق بشدة	يوافق على	محايد	تعارض	لا جدا
1	2	3	4	5

وبعبارة أخرى، فإن المستجيب الذي سيُعرض عليه سؤال في الاستبيان يحتاج فقط إلى تقديم قائمة مرجعية أو وضع دائرة حول الجزء وفقاً لرأيه، لأن الإجابة قد حددها الباحث. (عباس، 2013: 54)

ب. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعريف التطبيق هو الاستخدام حول الممارسة (وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، 1996: 452). وفقاً لبوم، نقلاً عن اوزر عثمان (1995: 46) التطبيق يعني قدرة المادة التي تتم دراستها وفقاً للوضع الجديد واستخدام القواعد المبدئية. أما في هذا البحث فهو يتعلق بتطبيق التعليم عبر الإنترنت. لمزيد من التفاصيل المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت، سيتم وصفها على النحو التالي:

1. التعليم عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني

التعليم عبر الإنترنت أو يشار إليه عادة بالتعليم الإلكتروني هو تقنية تعلم يتم تطبيقها في عالم التعليم في شكل الفضاء الإلكتروني أو بشكل غير مباشر. يُقصد بمصطلح التعليم الإلكتروني بشكل أكثر دقة عملية تحويل التعليم التقليدي نحو التعليم

الحديث. يؤدي تطبيق التعليم الإلكتروني إلى تغيير عملية التعليم في المدارس أو الجامعات من الشكل اليدوي إلى النموذج الرقمي عن طريق سد تكنولوجيا الإنترنت (منير، 2009: 169).

وفي الوقت نفسه، وفقاً ل أفندي (2005: 6)، تشير مصطلحات التعليم الإلكتروني إلى كل نشاط تعليمي يستخدم الوسائط الإلكترونية. يتكون التعليم الإلكتروني من جزأين هما "e" وهو ما يعني التعليم الإلكتروني والتعليم الهادف. لذا، يمكن تفسير التعليم الإلكتروني على أنه تعلم عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. لذلك يسمى التعليم الإلكتروني أيضاً الدورة التدريبية عبر الإنترنت أو التعليم عبر الإنترنت (بوبي يانياواتي، 2010: 73)

يوضح أونو بوربو كما نقله روسمان (2008: 133) أن مصطلح التعليم الإلكتروني أو التعليم عبر الإنترنت يستخدم كمصطلح تعلم يستخدم نوعاً من التكنولوجيا الإلكترونية والإنترنت. التعليم غير مقيد بالوقت مما يعني أنه يمكن القيام به مباشرة أو في أوقات مختلفة.

التعليم عبر الإنترنت هو نظام يتم تنفيذه باستخدام الوسائط الإلكترونية لدعم عملية التعليم. يجادل معظمهم بأن التعليم عبر الإنترنت أكثر تأثيراً على استخدام أجهزة الكمبيوتر/أجهزة الكمبيوتر المحمولة باستخدام شبكات الإنترنت (ديوي سلمى، 2013: 168).

استناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه المتعلقة بفهم التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو عملية التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت باستخدام الوسائط الإلكترونية في شكل أجهزة كمبيوتر مع دعم الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت غير محدود ويعيقه الزمان والمكان. هذا لأنه يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت طالما كانت هناك شبكة إنترنت للوصول إليه.

2. التعليم الإلكتروني كمجمع التعليم التقليدي

للتعليم الإلكتروني في تطبيقه العديد من وظائف التطبيق. وفق سيأحن، هناك ثلاث وظائف للتعليم الإلكتروني تجاه أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، واحدة منها مكملة للتعليم التقليدي. (سيأحن، 2001:56)

إلى جانب العمل كمكمل، يعمل التعليم الإلكتروني أيضًا كمكمل (ملحق) للاستبدال. ويقال أنها تعمل كمكمل إذا تم برمجة مواد التعليم الإلكترونية لتكملة المواد التي تلقاها الطلاب في منتدى المحاضرات. (لويس، 2002:43)

هذا إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم الموضوع الذي يقدمه المحاضر وجهًا لوجه في الفصل الدراسي مع إعطاء الفرصة لاستخدام مواد التعليم الإلكتروني. الهدف هو أن يفهم الطلاب الموضوع الذي يقدمه المحاضرون في الفصل بسهولة أكبر.

3. فوائد التعليم الإلكتروني

هناك العديد من الفوائد المكتسبة من تطبيق التعليم الإلكتروني ، بما في ذلك:

أ) تسهيل وزيادة وقت التفاعل بين الطلاب بمواد التعليم والتفاعل بين الطلاب والمحاضرين وبين زملائهم الطلاب.

ب) من الممكن للطلاب مواصلة التعليم حتى إذا لم يتمكنوا من الحضور جسديًا في الفصل. تصبح أنشطة التعليم مرنة للغاية لأنه يمكن تعديلها حسب توفر وقت الطلاب. بحيث تحدث تفاعلات التعليم من أي مكان وفي أي وقت.

ج) يسمح للطلاب والمحاضرين بمشاركة المعلومات أو الآراء حول مواد الدورة التدريبية حتى تتمكن من تحسين الوقت المتاح وجهًا لوجه للتركيز على المواد.

د) تحسين جودة وأداء المحاضرين من خلال تطوير نماذج تعليمية أفضل ومواد تعليمية يسهل على الطلاب فهمها وتعلمها.

هـ) تقليل الفجوة الرقمية بين المحاضرين والطلاب من خلال تطبيق نظام قائم على تكنولوجيا الإنترنت بطريقة متكاملة ومتكاملة.

تسهيل تحسين وتخزين المواد التعليمية.

4. نقاط القوة والضعف في التعليم الإلكتروني

إدراك أنه يمكن العثور على معلومات مختلفة على الإنترنت ويمكن الوصول إلى هذه المعلومات بسهولة أكبر، في أي وقت وفي أي مكان، يصبح استخدام الإنترنت ضرورة. ليس ذلك فحسب، يمكن لمستخدمي الإنترنت التواصل مع الأطراف الأخرى بطريقة سهلة للغاية من خلال تقنيات الإشراف الإلكترونية المتاحة على الإنترنت.

على سبيل المثال مدرسة ذكي في ماليزيا، كل إدخال لتقنية تعليمية جديدة معينة

مثل استخدام الإنترنت، هناك أربعة أشياء يجب إعدادها، وهي:

أ) قم بإجراء تعديلات على المنهج. المنهج هو شمولي في أن المعرفة والمهارات والقيم تتكامل مع الاحتياجات في عصر المعلومات هذا. المنهج هو المنهج القائم على الكفاءة.

ب) تنفيذ مجموعة متنوعة من الطرق للتدريس لتحقيق أساس الكفاءة المطلوب تحقيقه بمساعدة أجهزة الكمبيوتر.

ج) إجراء تقييم باستخدام التكنولوجيا الحالية (باستخدام جهاز كمبيوتر ونظام تقييم عبر الإنترنت).

(د) توفير مواد تعليمية مثل الكتب وأجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة والاستوديوهات المناسبة. يمكن الوصول إلى المواد التعليمية المخزنة على أجهزة الكمبيوتر بسهولة من قبل المحاضرين والطلاب.

من التجارب المختلفة وكذلك من المعلومات المختلفة المتاحة في الأدبيات، إعطاء تعليمات حول فوائد استخدام الإنترنت، وخاصة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد (إنكوفن، 1999؛ سوكرتوي، 2002؛ مولفيل، 1997؛ أوتاريني، 1997)، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

(1) توفر مرافق التنسيق الإلكتروني حيث يمكن للمحاضرين والطلاب التواصل بسهولة من خلال مرافق الإنترنت العادية أو كلما تم تنفيذ أنشطة الاتصال دون أن تكون محدودة بالمسافة والمكان والوقت.

(2) يمكن للمحاضرين والطلاب استخدام المواد التعليمية أو التعليمات التعليمية التي يتم تنظيمها وجدولتها عبر الإنترنت، حتى يتمكن كلاهما من تقييم مدى دراسة المواد التعليمية.

(3) يمكن للطلاب دراسة أو تكرار المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر، وتذكر المواد التعليمية المخزنة على جهاز الكمبيوتر.

(4) إذا كان الطالب بحاجة إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد قيد البحث، فيمكنه الوصول إلى الإنترنت بسهولة أكبر.

(5) يمكن لكل من المحاضرين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين، وبالتالي زيادة المعرفة والرؤى الأوسع.

(6) تغيير دور الطلاب من كونهم سلبين إلى نشطاء.

7) أكثر كفاءة نسبياً. على سبيل المثال، بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيداً عن الجامعات أو المدارس التقليدية، لأولئك الذين هم مشغولون في العم، لأولئك الذين يعملون على السفن، في الخارج.

على الرغم من وجود العديد من الفوائد والمزايا، إلا أن تطبيق التعليم الإلكتروني لا ينفصل عن أوجه القصور المختلفة. تتضمن الانتقادات المختلفة (بولين، 2001، بيم، 1997) ما يلي:

1) عدم التفاعل بين المحاضرين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. هذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطئ تكوين القيم في عملية التعليم والتعليم.

2) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الجوانب الاجتماعية والعكس بالعكس يشجع على نمو الجوانب التجارية / التجارية.

3) تميل عملية التعليم والتعليم نحو التدريب بدلاً من التعليم.

4) تغيير دور المحاضرين من إتقان تقنيات التعليم التقليدية، مطلوب الآن أيضاً معرفة تقنيات التعليم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

5) الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع يميلون إلى الفشل.

6) لا تتوفر جميع مرافق الإنترنت (ربما يرجع ذلك إلى مشكلة توافر الكهرباء أو الهاتف أو الكمبيوتر).

ولكن من بعض أوجه القصور التي تم وصفها، يمكن التغلب على هذه العيوب باستخدام التعليم الإلكتروني كنظام دعم بدلاً من نظام بديل. مع هذه العيوب، من المتوقع أن تكون مرجعا لتحسين جودة التعليم والأفراد على حد سواء من الطلاب والمحاضرين.

5. الأساس القانوني لتطبيق التعليم الإلكتروني

هناك العديد من القواعد القانونية التي يمكن استخدامها كموطئ قدم في

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك:

أ) القانون الأساسي (دستور 1945)

ب) قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 الفصل 1 المادة 1 الفقرة 15

والمادة 31 والمادة 35 الفقرة 1

ج) تتضمن القواعد القانونية الأخرى والقوانين المعمول بها ما يلي:

- 1) قانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين
- 2) قانون رقم 32 لسنة 2004 بشأن الحكومة الإقليمية
- 3) قانون رقم 33 لسنة 2004 بشأن الاعتبارات المالية المركزية والإقليمية
- 4) اللائحة الحكومية رقم 19 لسنة 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية
- 5) اللائحة الرئاسية رقم (7) لسنة 2005 بشأن تنظيم خطة التنمية الوطنية المتوسطة الأجل 2009/20005.
- 6) قرار وزير التربية الوطنية رقم 32 لسنة 2005 بشأن الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم
- 7) مخطط سياسة الدولة للتنمية الوطنية الفصل السابع المتعلق بتطوير التعليم
- 8) مرسوم رئاسي رقم 2006/20 حول المجلس الوطني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9) لائحة وزير التربية الوطنية رقم 2008/38 بشأن إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وزارة التربية الوطنية

10) قرار وزير القوى العاملة والهجرة. 69 / وزير / III / V / 2004 بشأن إجراءات وضع

معايير الكفاءة الوطنية 27

أ) قرار الأمين العام لوزارة التربية الوطنية رقم 3250 / 06 / A بشأن تشكيل فريق تطوير برنامج لرخصة قيادة وزارة التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتلفزيون

التعليم

ب) الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية الوطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للفترة 2010-2014

يثبت بعض الأسس القانونية والشرعية المذكورة أعلاه أن الحكومة جادة جدًا في الاهتمام بالتعليم عبر الإنترنت وإدارته وتنفيذه وتطويره (سوكارتاوي ، 2007: 59-74)

الأساس القانوني لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت في الوباء الحالي هو الرسالة التعميمية لوزير التعليم والثقافة رقم: 36962 / 2020 م / HK / MPK.A حول التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق الوقاية من مرض فيروس كورونا (<https://www.jogloabang.com>) تم الوصول إلى التعليم / التعليم-على الإنترنت-العمل-المنزل-الوقاية-انتشار-غشاء-19 في 7 يوليو 2020م).

ملحق رسالة وزير التربية والتعليم رقم الرسالة: 36962 / 2020 م / HK / MPK.A بشأن التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق الوقاية من مرض فيروس كورونا (كوفيد-19) مع ذكر عنوان الإنترنت للتعليم عبر الإنترنت في المنزل، وهو:

رقم	أدوات التعليم	إلى الأبد
1	بيت التعليم	https://belajar.kemdikbud.go.id
2	Google G Suites for Education	https://www.blog.google/outreach-initiatives/education/offline-access-c...

https://kelaspingtar.id	فئة ذكية	3
https://microsoft.com/id-id/education/products/office	Microsoft Office 365	4
https://quipper.com/id/school/teachers	Quipper School	5
https://ruangguru.onelink.me/blPk/efe72b2e	غرفة المعلم بالمدرسة على الإنترنت	6
https://www.sekolah.mu/tanpabatas	مدرستك	7
https://zenius.net/belajar-mandiri	Zenius	8

6. تطوير التعليم الإلكتروني

بدأ التعليم عبر الإنترنت منذ التسعينات. عصر CBT (التدريب القائم على الكمبيوتر) حيث بدأت تظهر تطبيقات التعليم الإلكتروني التي كانت تعمل على أجهزة الكمبيوتر المستقلة أو في شكل تغليف CD-ROM. املاً المادة في شكل مكتوب أو وسائط متعددة (فيديو وصوت) بتنسيق mov أو mpeg-1 أو avi. بعد تجربة العديد من التطورات حتى الآن، يساعد التعليم عبر الإنترنت حقاً في تلبية جميع الاحتياجات في عالم التعليم. في الوقت الحالي عند دخول عصر الصناعة 4.0، يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت من خلال أنواع مختلفة من الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ويمكن استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للوصول إلى المواقع أو التطبيقات المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت. (واهونو، 2013: 3)

شهد التطبيق المحتمل للتعليم عبر الإنترنت عبر الإنترنت في عالم التعليم تطوراً سريعاً. يمكن للطلاب الوصول إلى معرفة غير محدودة فقط مع الكتب المدرسية. ولكن

يمكن للطلاب أيضًا استكشاف المعرفة من خارج المدرسة. يمكن للمعلمين والطلاب اكتساب معرفة واسعة وغير محدودة.

اليوم الإنترنت لديه القدرة على توفير المعلومات مع مجموعة متنوعة من الوسائط (بما في ذلك المطبوعات والفيديو والتسجيلات الصوتية والموسيقى)، لذلك يصبح الإنترنت مكتبة غير محدودة. يمكن للطلاب والمعلمين تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي وخارجه عن طريق الوصول إلى المعلومات وحفرها من مصادر مختلفة عبر الإنترنت باستخدام مواقع الويب أو موفري خدمات التعليم الآخرين.

يتم استخدام هذا التطوير أيضًا من قبل المؤسسات التعليمية لإجراء التعليم عبر الإنترنت من خلال عقد المدارس أو الدورات عبر الإنترنت. وقد تم الاعتراف بالدورات التدريبية المعتمدة عبر الإنترنت في إندونيسيا من قبل الحكومة والقطاع الخاص لنتائج جهودهم التعليمية.

7. مفاهيم التعليم القائم على التعليم الإلكتروني

إن تنفيذ الإنترنت في عالم التعليم يجعل من السهل على المحاضرات، مثل الطالب الذي يريد رؤية الدرجات عبر الإنترنت، والاطلاع على جداول الفصول الدراسية، وإرسال الواجبات، وما إلى ذلك. على سبيل المثال في تفاعل التعليم بين المحاضرين والطلاب، سيطلب محاضر لا يمكنه الحضور / التدريس في الحرم الجامعي من طلابه دراسة مواد المحاضرة على مدونة المحاضر، أو سيطلب المحاضر من طلابه تنزيل مواد المحاضرة، أو سيعقد المحاضر مؤتمر فيديو مع الطلاب للقيام بأنشطة التعليم. كل هذه مفاهيم تعلم التعليم الإلكتروني التي لا يمكن فصلها بين المحاضرين والطلاب والمعلمين والطلاب والمعلمين والمتعلمين، دون معرفة المكان والزمان.

كيفية التعليم عبر الويب (التعليم الإلكتروني) المتطلبات الرئيسية التي يجب تلبيتها هي الوصول إلى مصادر المعلومات عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، هناك معلومات حيث مصدر المعلومات التي نريد الحصول عليها. هناك العديد من مصادر البيانات التي يمكن الوصول إليها بحرية ومجانية بدون عمليات إدارية وإدارية معقدة. وهناك العديد من مصادر المعلومات التي يتم الوصول إليها فقط من قبل الأطراف الذين تم منحهم إذنًا من مالك مصدر المعلومات. إن تحقيق التعليم القائم على الويب لا يقتصر فقط على وضع المواد التعليمية على الويب ثم الوصول إليها من خلال جهاز كمبيوتر، حيث يتم استخدام الويب ليس فقط كوسيلة بديلة لاستبدال الورق لتخزين المستندات أو المعلومات المختلفة. يتم استخدام الويب للحصول على الجانب المتفوق الذي لا يملكه الورق أو أي شيء آخر. إن التعليم القائم على الويب فريد ولكنه جاد، والمقصود هنا بجدية هو تصميم تطبيق التعليم القائم على الويب ليس بالسهل كما يتصور. بالإضافة إلى البنية التحتية للإنترنت، يتطلب التعليم القائم على الويب نموذجًا للمدرس تم تصميمه خصيصًا لتلبية احتياجات التعليم.

وفقًا لدنكن، نقلاً عن أحمدى (2016: 20)، هناك عدد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعليم التي ينظر إليها من عامل المعلم، وهي الخبرة التكوينية للمعلم، وتجربة تدريب المعلمين، وخصائص المعلم. يسرد المجلس الوطني لتكنولوجيا التعليم (AECT) في المملكة المتحدة عددًا من عناصر كفاءة المعلم لتنفيذ التعليم القائم على الويب، وهي:

أ) هل لديك موقف إيجابي تجاه تكنولوجيا المعلومات (موقف إيجابي لتكنولوجيا المعلومات).

(ب) فهم الإمكانيات التعليمية لتكنولوجيا المعلومات (فهم الإمكانيات التعليمية لتكنولوجيا المعلومات).

(ج) قدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المناهج الدراسية بشكل فعال (القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات الفعالة في المناهج الدراسية).

(د) قدرة على إدارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الفصول الدراسية (القدرة على إدارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الفصول الدراسية).

(هـ) قدرة على تقييم إتقان تكنولوجيا المعلومات (القدرة على تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات).

(و) قدرة على ضمان الاختلافات والتقدم (القدرة على ضمان التمايز في التقدم).

(ز) امتلاك القدرة التقنية على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتحديث القدرات التي لديهم دائماً (القدرة التقنية على استخدام مجموعة مناسبة من موارد تكنولوجيا المعلومات وتحديث هذه المهارات). (سامخ وديفيس، 1997: 12).

8. أنواع برامج التعليم الإلكتروني

هناك عدة أنواع من البرامج التي يمكن استخدامها في التعليم القائم على التعليم

الإلكتروني. وتشمل هذه:

(أ) نظام إدارة التعليم (LMS).

إدارة التعليم هي الوسيلة الرئيسية في عملية التدريس والتعليم. الشخصية

الرئيسية لنظام إدارة التعليم هي المستخدمين الذين هم معلمون وطلاب، ويجب أن

يكون كلاهما متصلين بالإنترنت لاستخدام هذا التطبيق. وفق سويانتو (2005) الذي استشهد به حامد أوضح أن LMS أو نظام إدارة التعليم هو تطبيق برمجي يمكن استخدامه في الإدارة والتوثيق والتتبع وإعداد التقارير وتقديم البرامج التعليمية بناءً على التعليم الإلكتروني أو برامج التدريب. يعرّف سويانتو التعليم الإلكتروني على أنه أي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لنقل محتوى التعليم أو التفاعل أو التوجيه (حميد، 2014: 27)

(ب) نظام إدارة المعرفة (KMS)

إدارة المعرفة هي عملية تساعد الشركات على تحديد واختيار وتنظيم ونشر ونقل المعلومات والمهارات المهمة التي تشكل جزءًا من ذاكرة الشركة والتي عادة ما تكون داخل الشركة في شكل غير منظم. (توربان وآخرون 2008). وأوضح توربان أن نظام إدارة المعرفة تم تطويره باستخدام ثلاث مجموعات من التكنولوجيا، وهي: الاتصال والتعاون والتخزين والاسترجاع (توربان، 2008: 400).

(ج) نظام إدارة محتوى التعليم (LCMS)

برنامج نظام إدارة محتوى التعليم هو نظام يستخدم الإنترنت لتقديم المواد التعليمية التي تلبى الاحتياجات الفردية للطلاب. سيتم استخدام هذا البرنامج من قبل ثلاث فئات من المستخدمين، وهم المسؤولون والمدرسون والطلاب. يمكن للمدرس الذي قام بالتسجيل إدخال المواد التعليمية ليتم تسليمها؛ أو اختر مادة تعليمية تم تقديمها للطلاب لتعديلها. تستند المواد التعليمية التي أدخلها المعلم في البداية فقط على توقعات المعلم لاحتياجات الطلاب. يمكن للمدرسين المسجلين أيضًا إدخال الأسئلة التي سيتم اختبارها أو اختيار الأسئلة التي تم اختبارها بالفعل للطلاب ليتم تعديلها. علاوة على ذلك، ستم معالجة البيانات في شكل مواد التعليم وأسئلة

الامتحان عن طريق البرمجيات في المخرجات المطلوبة للطلاب، وهي مواد التعليم الشخصية وفقاً لمستوى وتفضيلات تعلم الطلاب (أنيساتورحما، 2017:329).

نظام إدارة محتوى التعليم وهيكل لإنشاء مواد محتوى التعليم الإلكتروني وتطويرها بسهولة، حتى لو لم يتقنوا مبرمجي الكمبيوتر. (Ratih، 18: 2016) ميزات LMCS هي:

1) مخطط الدورة / الموضوع / قالب الدورة

2) إدارة الصور والرسوم المتحركة ومحتوى الصوت والفيديو

3) تخصيص المحتوى: الدورات والاختبارات والمحاكاة

4) إدارة كائنات التعليم.

د) التعليم بالنقل

التعليم المتنقل هو نموذج تعليمي يتضمن أجهزة محمولة بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد التعليم، ودراسة التعليمات وتطبيقات التعليم دون أن يكون ذلك محدوداً بالمكان والزمان، أينما ووقتما. يشمل التعليم المتنقل المحتوى، وسيلة لتطوير المحتوى (مؤلف التعليم المحمول)، ونظام تتبع الجهاز المحمول (وارسيتا، 2010:63).

هـ) تطوير المحتوى الإلكتروني

تطوير المحتوى الإلكتروني هو تطبيق يجمع بين النصوص والرسوم المتحركة والفيديو والألعاب والمسابقات وغيرها التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. إن تشغيل هذا البرنامج سهل للغاية وبسيط، لذلك لن يجد الطلاب صعوبة في تشغيله.

لم يتم استخدام هذا البرنامج على نطاق واسع في التعليم ولم يعرفه الكثير من الناس حتى الآن. المنتج الذي ينتجه هذا البرنامج هو وحدة تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت (رودياوتي، 2018:174).

(و) موودل

موودل هو تطبيق يحتوي على العديد من الميزات ويناسب احتياجات التعليم. تمثل موودل نفسها بيئة تعليمية ديناميكية موجهة للكائنات. تم تصميم هذا التطبيق لأنشطة التدريس والتعليم من خلال الاستفادة من شبكة الإنترنت من خلال موقع ويب تم بناؤه خصيصًا واستخدام مبدأ علم التربية البنائي الاجتماعي الذي يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعليم من جميع وجهات النظر، حيث لا ينشر المعلومات فحسب، بل يمكنه أيضًا صب جميع الأفكار التي سيتم تحديدها. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين على مراقبة كيف يمكن لكل مشارك في الصف أن يصبح مدرسًا وحتى أفضل من المتعلمين الآخرين، حيث يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض حتى مع المعلمين أنفسهم. لا يجبر موودل المعلم على تغيير أسلوبه في التدريس، ولكن تطوير التطبيقات القائمة على التعليم الإلكتروني يمكن أن يدعم بعضها البعض، وسيستمر تعديل تطوره لدعم عملية التعليم التربوي باعتباره الشيء الرئيسي. تم إنشاء هذا التطبيق باستخدام لغة برمجة PHP و HTML ويستخدم MySQL بحيث يمكن استخدامه بجرية وهو جزء من التطبيق برمز مفتوح المصدر (مفتوح المصدر) بموجب ترخيص GNU وبعبارة أخرى يمكن تعديله وإعادة تصميمه وما إلى ذلك. يمكن استخدام هذا التطبيق على أجهزة الكمبيوتر / الكمبيوتر المحمول مع أي نظام تشغيل يمكنه تشغيل PHP و Apache Web Server ودعم MySQL كقاعدة بيانات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تنزيله بجرية على الإنترنت دون عبء دفع أي

ترخيص على التطبيق. تم تطوير موودل من قبل معلم تكنولوجيا المعلومات الوطني الأسترالي والمحلل مارتن دوجياماس (هانوم، 2015: 88).

أما بالنسبة لبعض التطبيقات التي يشيع استخدامها من قبل طلاب التعليم العر بي مثل Zoom و google classroom و google Meet وتطبيقات الدردشة مثل whatsapp grub والعديد من التطبيقات الأخرى التي يسهل على الطلاب الوصول إليها في تطبيق التعليم القائم على التعليم الإلكتروني.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم منهج البحث المختلط/ المركب (منهجية مختلطة). المنهج المختلط هو البحث الذي يتضمن طريقتين كميتين وطريقة نوعية في دراسة واحدة (Arikunto، 1995:310).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي أي البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف للأعراض. في هذا البحث ، وتحديداً موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد -19 في العام الدراسي 2019/2020م، ومن المتوقع من خلال طريقة البحث هذه معرفة صورة واضحة عن مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في الوسط. تفشي كوفيد -19 للعام الدراسي 2019/2020م.

ب. وقت البحث ومكانه

1. مكان البحث

تم إجراء مكان هذا البحث في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية، والذي يقع في مجمع مركز شارع ج. أوبوس كومبليك الإسلامي، قرية مينتينج، جيكن ريا، بالانكاريا، كاليمانتان الوسطى.

2. زمن

عندما تم إجراء البحث حول مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ضد تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في وسط اندلاع كوفيد -19، لمدة شهرين.

ج. مجتمع البحث

السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج. بينما العينة جزء من عدد وخصائص السكان. (سوجيونو، 2017: 215).

كان عدد مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية والبالغ عددهم 85 شخصًا.

عدد مجتمع البحث

رقم	المرحلة/ الدفعة	عدد الطلاب
1	2019/2	38
2	2018/4	30
3	2017/6	17
كمية		85

د. أداة البحث

كان الغرض من الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هو إنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس موقف ورأي وتصور شخص أو مجموعة من الناس حول ظاهرة اجتماعية. (سوجيونو، 2014: 134)

في استخدام مقياس ليكرت ، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لترتيب عناصر الأداة في شكل بيانات. مقياس ليكرت المستخدم هو مقياس معدل. (سوتريسنو هادي، 1991: 19)

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة وهي

استبيان

الاستبيان سيستخدم هذا الاستبيان لتحديد اتجاهات طلاب تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -19 في العام الدراسي 2020/2019.

شبكة أدوات البحث والاستبيانات هي كما يلي:

شبكة أدوات البحث

رقم	مكون	مؤشر	رقم عنصر الاستبيان
1	الإدراكي (حكم / عقيدة)	الإيمان بالتعليم	1,2,3,4,5
2	عاطفي (شعور)	المشاعر تجاه التعليم عبر الإنترنت	6,7,8,9,10
3	مخروطي (عمل)	التفاعل في التعليم	11,12,13,14,15
		الاهتمام بالتعليم	16,17,18,19,20
		مجموع	20

استبيان مواقف الطلاب تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت

رقم	بيان	إجابات بديلة			
		STS	TS	S	SS
1.	ساعدني التعليم عبر الإنترنت حقًا في عملية التعليم وسط تفشي كوفيد 19.				
2.	من خلال التعليم عبر الإنترنت، لدي الفرصة للدراسة في أي مكان وفي أي وقت				
3.	لم أجد صعوبة في التعليم عبر الإنترنت				
4.	يمكن أن يسهل التعليم عبر الإنترنت بالنسبة لي تكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها.				
5.	عند البحث عبر الإنترنت، يمكنني فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر				
6.	لا أحب التعليم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية.				
7.	أصبحت أكثر حماسًا بشأن تطبيق التعليم عبر الإنترنت				
8.	أفضل التعليم عبر الإنترنت على التعليم وجهًا لوجه				
9.	أشعر بالسعادة عندما أتعلم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف اليوم.				
10.	أنا دائمًا متحمس عندما يبدأ التعليم عبر الإنترنت				
11.	يسهل التعليم عبر الإنترنت بالنسبة لي التفاعل مع المحاضرين				
12.	أنا أكثر استعدادًا للتعبير عن رأيي عند التعليم عبر الإنترنت				

			13. أقوم دائماً بمهامي في الوقت المحدد عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت
			14. أنا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة عند التعليم عبر الإنترنت أكثر من التعليم في الفصل
			15. من السهل العثور على مصادر التعليم أثناء عملية البحث في المنزل
			16. أقوم دائماً بالمهام المحددة في التعليم عبر الإنترنت
			17. أنا متحمس للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت لأنني أستطيع التفاعل بشكل جيد مع الطلاب والمحاضرين
			18. أنا موجود دائماً في التعليم عبر الإنترنت
			19. لا يزال بإمكانني التركيز أثناء البحث من المنزل
			20. أنا مستعد مع تطبيق التعليم عبر الإنترنت لدعم عملية التعليم

معلومات:

1. SS : سعيد جدا
 2. S : سعيدة
 3. TS : ليس سعيدا
 4. STS : مستاء للغاية

هـ . تقنية جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

1. مقابلة

تُستخدم المقابلات لمعرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيبين وعدد المستجيبين الذين ستم مقابلتهم صغير. المقابلة المستخدمة هي مقابلة مجانية بين المحاور والمستجيب، لكن القائم بإجراء المقابلة يستخدم هدف البحث كدليل للمقابلة.

2. توثيق (تحليل الوثائق)

يأتي التوثيق من كلمة وثيقة والتي تعني شيئًا مكتوبًا. في هذا البحث، أجرى الباحثون تحقيقات حول أشياء مكتوبة مثل الكتب والملاحظات والمجلات ولوائح اليوميات وغيرها من العناصر المكتوبة التي يمكن أن توفر معلومات إضافية حول نتائج البحث (Arikunto، 2013:201).

الوثائق هي أي مواد مكتوبة، وأفلام، وصور يمكن أن توفر معلومات (Joko 39: 2004). من خلال هذا التوثيق، يحاول الكاتب الحصول على البيانات من المصادر المكتوبة، من خلال الوثائق أو الكتابات الرمزية التي لها صلة بالبحث حتى تتمكن من استكمال البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات المأخوذة من هذه التقنية هي:

أ) عدد طلاب برنامج تعليم اللغة العربية 2017-2019.

ب) جدول المحاضرات للفصل الدراسي الواحد 2019/2020م لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية.

ج) معلومات أخرى موثقة أو مكتوبة.

و. تقنية تحليل البيانات

استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث نهجين، وهما المنهجان الكمي والنوعي في شكل تحليل وصفي، وهما أسلوب للتعبير عن آراء المبحوثين وشرحها بناءً على إجابات أدوات البحث التي اقترحها الباحث.

من البيانات التي تم جمعها، يتم إجراء تحليل وصفي للبيانات من خلال شرح الوضع في الميدان بموضوعية ومنهجية.

سيصف ما يلي بمزيد من التفصيل تحليل البيانات الفنية في هذا البحث، وهي

كالتالي:

1. التحليل الوصفي

تقنية التحليل الوصفي هي تقنية تحليل تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة أو معممة. في هذا البحث تم استخدام التحليل الوصفي لتحليل كل درجة اكتساب لكل مؤشر من كل استبيان وارد في المتغير. (سوجيونو، 2017: 147)

يهدف التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه في هذا البحث إلى الحصول على بيانات دقيقة حيث تم الإبلاغ عن النتائج بعد جمع جميع البيانات، ويتم إجراء خطوة التحليل وفقاً للرأي. مرداليس، وهي:

(أ) التحرير، أي إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد مما إذا كانت البيانات المطلوبة قد تم جمعها بالكامل وعلى النحو المطلوب.

(ب) يقوم الترميز، أي النسبة المئوية، بتجميع البيانات من نتائج إجابات المستجيبين حسب النوع من خلال توفير أكواد لتسهيل معالجة البيانات.

ج) التحليل، أي جعل التحليل كأساس لاستخلاص النتائج في شكل أوصاف وتفسيرات. (مرداليس ، 1989: 79)

تم بعد ذلك الرجوع إلى نتائج كل عنصر بيان يمثل كل مؤشر في استبيان البحث مع التفسير وفقاً لـ Riduwan (2013: 89) والذي استخدم معايير بما في ذلك قوي جداً وقوي وضعيف وضعيف جداً باستخدام صيغة الفاصل الزمني التالية:

معايير البحث المتغيرة على مقياس ليكرت

المعايير	النسبة المئوية
قوي جداً	100-76%
قوي	75-51%
ضعيف	50-26%
ضعيف جداً	25-0%

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التعرض للبيانات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يتم عرض نتائج البحث في شكل عرض بيانات وفقاً لنتائج القياسات السابقة. تم إجراء هذا البحث لأنه من العينة المستخدمة كمستجيبين، سيقدم الباحث بيانات حول مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-19 في العام الدراسي 2019/2020م.

ثم تم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام برنامج SPSS 25 الذي تم استخدامه بعد ذلك للتحليل الوصفي لاتجاهات طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي فيروس كوفيد-19 في العام الدراسي 2019/2020م.

1. التحليل الوصفي الكمي

يتم استخدام هذا الإحصاء الوصفي كأساس لوصف ميل إجابات المستجيبين من كل من المتغيرات الفرعية. أ) التحليل الوصفي لاتجاهات الطلاب

كانت الأداة المستخدمة لقياس اتجاهات الطلاب عبارة عن استبيان يتكون من 20 عنصر بيان، كل منها يحتوي على 4 إجابات بديلة مع نطاق درجات من 1 إلى 4 مفضل. أدنى درجة توقع هي 20 بينما أعلى درجة توقع 80. بناءً على النتيجة الإجمالية للتوقعات، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فئة أو

مستوى والذي يصف المواقف الذي يتكون من أربع فئات، وهي قوية جدًا وقوية وضعيفة وضعيفة جدًا.

وبذلك يمكن تصنيف الإحصاء الوصفي حول اتجاهات طلاب برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

1) التعليم عبر الإنترنت مفيد للغاية في عملية التعليم وسط تفشي كوفيد-19.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	10	11,8	11,8	11,8	10	2,94
TS	2	24	28,2	28,2	40,0	48	14,11
Valid S	3	37	43,5	43,5	83,5	111	32,64
SS	4	14	16,5	16,5	100,0	56	16,47
Total		85	100,0	100,0		225	66,17

تُظهر النسبة أعلاه أن التعليم عبر الإنترنت مفيد جدًا لطلاب

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في عملية التعليم وسط تفشي كوفيد-19.

بقيمة 66.17، فهي من الفئة القوية.

2) يوفر التعليم عبر الإنترنت الفرصة للدراسة في أي مكان وزمان.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	10	11,8	11,8	11,8	10	2,94
TS	2	10	11,8	11,8	23,5	20	5,88
Valid S	3	49	57,6	57,6	81,2	147	43,23
SS	4	16	18,8	18,8	100,0	64	18,82
Total		85	100,0	100,0		241	70,88

توضح النسبة أعلاه أن التعليم عبر الإنترنت يسهل على طلاب

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية البحث في أي مكان وزمان. بقيمة 70.88،

فهي من الفئة القوية.

3) لا توجد صعوبات في التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	22	25,9	25,9	25,9	22	6,47
TS	2	48	56,5	56,5	82,4	96	28,23
Valid S	3	14	16,5	16,5	98,8	42	12,35
SS	4	1	1,2	1,2	100,0	4	1,17
Total		85	100,0	100,0		164	48,23

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج تعليم اللغة العربية يجدون

صعوبة في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة.

4) يجعل التعليم عبر الإنترنت من السهل تكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	10	11,8	11,8	11,8	10	2,94
TS	2	21	24,7	24,7	36,5	42	12,35
Valid S	3	46	54,1	54,1	90,6	138	40,58
SS	4	8	9,4	9,4	100,0	32	9,41
Total		85	100,0	100,0		222	65,29

توضح النسبة المئوية أعلاه أن التعليم عبر الإنترنت يسهل على

طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إعادة المواد التي تم إعطاؤها. بقيمة

65.29، فهي من الفئة القوية.

5) عندما يكون التعليم عبر الإنترنت أسهل في فهم المواد التعليمية.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	20	23,5	23,5	23,5	20	5,88
TS	2	45	52,9	52,9	76,5	90	26,47
Valid S	3	20	23,5	23,5	100,0	60	17,64
Total		85	100,0	100,0		170	50

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية عند التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 50 فهو في الفئة الضعيفة.

(6) لا تحب التعليم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid STS	1	15	17,6	17,6	17,6	15	4,41
TS	2	51	60,0	60,0	77,6	102	30
S	3	19	22,4	22,4	100,0	57	16,76
Total		85	100,0	100,0		174	51,17

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لا يحبون التعليم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية. بقيمة 51.17 هو في فئة قوية.

(7) كن أكثر حماساً في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid STS	1	13	15,3	15,3	15,3	13	3,82
TS	2	40	47,1	47,1	62,4	80	23,52
S	3	29	34,1	34,1	96,5	87	25,58
SS	4	3	3,5	3,5	100,0	12	3,52
Total		85	100,0	100,0		192	56,47

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية متحمسون لتطبيق التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 56.47، فهي من الفئة القوية.

(8) تفضل التعليم عبر الإنترنت بدلاً من التعليم وجهاً لوجه في الفصل

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	28	32,9	32,9	32,9	28	8,23
TS	2	43	50,6	50,6	83,5	86	25,29
Valid S	3	13	15,3	15,3	98,8	39	11,47
SS	4	1	1,2	1,2	100,0	4	1,17
Total		85	100,0	100,0		157	46,17

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يفضلون التعليم وجهًا لوجه في الفصل بدلاً من التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

(9) أنا سعيد بتطبيق التعليم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف وباء كوفيد 19 الحالية.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	13	15,3	15,3	15,3	13	3,82
TS	2	32	37,6	37,6	52,9	64	18,82
Valid S	3	28	32,9	32,9	85,9	84	24,70
SS	4	12	14,1	14,1	100,0	48	14,11
Total		85	100,0	100,0		209	61,47

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف وباء كوفيد 19 الحالية. بقيمة 61.47 ، فهي من الفئة القوية.

(10) متحمس دائمًا عندما يبدأ التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid STS	1	13	15,3	15,3	15,3	13	3,82
TS	2	25	29,4	29,4	44,7	50	14,70

S	3	42	49,4	49,4	94,1	126	37,05
SS	4	5	5,9	5,9	100,0	20	5,88
Total		85	100,0	100,0		209	61,47

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية متحمسون دائماً عندما يبدأ التعليم عبر الإنترنت بقيمة 61.47، فهي من الفئة القوية.

11) يسهل التعليم عبر الإنترنت بالنسبة لي التفاعل مع المحاضرين.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	19	22,4	22,4	22,4	19	5,58
TS	2	36	42,4	42,4	64,7	72	21,17
Valid S	3	23	27,1	27,1	91,8	69	20,29
SS	4	7	8,2	8,2	100,0	28	8,23
Total		85	100,0	100,0		188	55,29

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يتفاعلون بسهولة أكبر مع المحاضرين عند التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 55.29، فهي من الفئة القوية.

12) كن أكثر جرأة للتعبير عن الآراء عند التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	11	12,9	12,9	12,9	11	3,23
TS	2	23	27,1	27,1	40,0	46	13,52
Valid S	3	43	50,6	50,6	90,6	129	37,94
SS	4	8	9,4	9,4	100,0	32	9,41
Total		85	100,0	100,0		218	64,11

تشير النسبة أعلاه إلى أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أكثر جرأة في التعبير عن آرائهم عند التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 64.11 هو في فئة قوية.

13) اعمل دائماً على المهام في الوقت المحدد عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	12	14,1	14,1	14,1	12	3,52
TS	2	23	27,1	27,1	41,2	46	13,52
Valid S	3	39	45,9	45,9	87,1	117	34,41
SS	4	11	12,9	12,9	100,0	44	12,94
Total		85	100,0	100,0		219	64,41

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يقومون دائماً بمهامهم في الوقت المحدد عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 64.41 هو في فئة قوية.

14) اسأل بشكل أكثر نشاطاً عند التعليم عبر الإنترنت من التعليم في الفصل.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	13	15,3	15,3	15,3	13	3,82
TS	2	35	41,2	41,2	56,5	70	20,58
Valid S	3	33	38,8	38,8	95,3	99	29,11
SS	4	4	4,7	4,7	100,0	16	4,70
Total		85	100,0	100,0		198	58,23

توضح النسبة المئوية أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة يكونون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة عند التعليم عبر الإنترنت من التعليم في الفصل. بقيمة 58.23، فهي من فئة قوية.

15) من السهل الحصول على موارد التعليم أثناء عملية التعليم من المنزل.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	11	12,9	12,9	12,9	11	3,23
TS	2	21	24,7	24,7	37,6	42	12,35
Valid S	3	46	54,1	54,1	91,8	138	40,58
SS	4	7	8,2	8,2	100,0	28	8,23
Total		85	100,0	100,0		201	59,11

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون أنه من الأسهل الحصول على موارد التعليم أثناء عملية التعليم من المنزل. بقيمة 59.11 هو في فئة قوية.

16) قم دائمًا بالمهام المعطاة في التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	9	10,6	10,6	10,6	9	2,64
TS	2	8	9,4	9,4	20,0	16	4,70
Valid S	3	49	57,6	57,6	77,6	147	43,23
SS	4	19	22,4	22,4	100,0	76	22,35
Total		85	100,0	100,0		248	72,94

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يقومون دائمًا بالمهام المحددة في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 72.94 هو في فئة قوية.

17) متحمس جدًا للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت لأنه يمكنهم التفاعل بشكل جيد مع الطلاب والمحاضرين.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
Valid STS	1	14	16,5	16,5	16,5	14	4,11

TS	2	23	27,1	27,1	43,5	46	13,52
S	3	43	50,6	50,6	94,1	129	37,94
SS	4	5	5,9	5,9	100,0	20	5,88
Total		85	100,0	100,0		209	61,47

تُظهر النسبة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية متحمسون جدًا للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت لأنه يمكنهم التفاعل بشكل جيد مع الطلاب والمحاضرين. بقيمة 61.47، فهي من الفئة القوية. (18) دائمًا موجود في التعليم عبر الإنترنت.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	12	14,1	14,1	14,1	12	3,52
TS	2	9	10,6	10,6	24,7	18	5,29
Valid S	3	45	52,9	52,9	77,6	135	39,70
SS	4	19	22,4	22,4	100,0	76	22,35
Total		85	100,0	100,0		241	70,88

توضح النسبة أعلاه أن طلاب برنامج تعليم اللغة العربية موجودون دائمًا في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 70.88، فهي من الفئة القوية. (19) لا يزال بإمكانك التركيز أثناء البحث من المنزل. يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	11	12,9	12,9	12,9	11	3,23
TS	2	31	36,5	36,5	49,4	62	18,23
Valid S	3	39	45,9	45,9	95,3	117	34,41
SS	4	4	4,7	4,7	100,0	16	4,70
Total		85	100,0	100,0		206	60,58

توضح النسبة أعلاه أنه لا يزال بإمكان طلاب برنامج تعليم اللغة العربية التركيز أثناء البحث من المنزل. بقيمة 60.58، فهي من الفئة القوية.

20) بعد انتهاء تفشي كوفيد 19، كن مستعدًا لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت لدعم عملية التعليم.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذه العبارات في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	28	32,9	32,9	32,9	28	8,23
TS	2	36	42,4	42,4	75,3	72	21,17
Valid S	3	16	18,8	18,8	94,1	48	14,11
SS	4	5	5,9	5,9	100,0	20	5,88
Total		85	100,0	100,0		168	49,41

النسبة المذكورة أعلاه أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بعد تفشي كوفيد 19، مستعدون لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت لدعم عملية التعليم. بقيمة 49.41 وهي في الفئة الضعيفة.

فيما يلي تلخيص لدرجات إجابات الطلاب:

المعايير	أحرز هدفا (%)	مجموع النقاط	رقم البيان
قوي	66,17	225	1
قوي	70,88	241	2
ضعيف	48,23	164	3
قوي	65,29	222	4
ضعيف	50	170	5
قوي	51,17	174	6
قوي	56,47	192	7

ضعيف	46,17	157	8
قوي	61,47	209	9
قوي	61,47	209	10
قوي	55,29	188	11
قوي	64,11	218	12
قوي	64,41	219	13
قوي	58,23	198	14
قوي	59,11	201	15
قوي	72,94	248	16
قوي	61,47	209	17
قوي	70,88	241	18
قوي	60,58	206	19
ضعيف	49,41	168	20
قوي	1.193,45		مجموع
	59,67		معدل

استنادًا إلى تلخيص نتائج إجابات الطلاب فيما يتعلق بمواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم اندلاع كوفيد-19 للعام الأكاديمي 2019/2020م أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة الاستحواذ كان 59.67%. علاوة على ذلك ، من أجل توفير تفسير لمتوسط القيمة ، يتم مقارنتها بالمعايير التالية:

معايير البحث المتغيرة على مقياس ليكرت

النسبة المئوية	المعايير
%100-%76	قوي جدا
%75-%51	قوي
%50-%26	ضعيف
%25-%0	ضعيف جدا

بناءً على المعايير المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة إجابات الطلاب حول مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ضد تطبيق التعليم عبر الإنترنت في منتصف تفشي كوفيد-19 للعام الأكاديمي 2019/2020م بمتوسط قيمة 59.67٪ في فاصل درجات 51٪ - 75٪ معايير قوية. وبالتالي يمكن استنتاج أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط اندلاع كوفيد-19 للعام الأكاديمي 2019/2020م مدرج في الفئة القوية.

ثم من خلال توزيع إجابات الطلاب صنف الباحث مستوى اتجاهات الطلاب. في فئتين بالصيغة التالية:

$$X_{min} = 20$$

$$X_{maks} = 80$$

$$Range = x_{maks} - x_{min}$$

$$= 80 - 20 = 40$$

$$Mean = (x_{maks} + x_{min})/2$$

$$= (80+20)/2 = 50$$

$$Rendah = <50$$

$$Tinggi = 50 \leq$$

فيما يلي تفاصيل درجة موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي كوفيد-19 في العام الدراسي 2019/2020م:

NO	N	Skor	معدل	الفئة
1	NS	47	2,35	منخفض
2	SS	53	2,65	مرتفع
3	KA	36	1,8	منخفض
4	RR	59	2,95	مرتفع
5	M	50	2,5	مرتفع
6	WA	20	1	منخفض
7	RM	63	3,15	مرتفع
8	AW	44	2,2	منخفض
9	M	52	2,6	مرتفع
10	MZ	41	2,05	منخفض
11	AA	46	2,3	منخفض
12	MS	50	2,5	مرتفع
13	AN	43	2,15	منخفض
14	MN	55	2,75	مرتفع
15	Y	56	2,8	مرتفع
16	NB	47	2,35	منخفض
17	MR	60	3	مرتفع

18	EC	50	2,5	مرتفع
19	NA	51	2,55	مرتفع
20	WG	20	1	منخفض
21	AS	54	2,7	مرتفع
22	AR	26	1,3	منخفض
23	AS	64	3,2	مرتفع
24	M	51	2,55	مرتفع
25	Z	23	1,15	منخفض
26	K	50	2,5	مرتفع
27	AU	35	1,75	منخفض
28	NH	35	1,75	منخفض
29	MF	60	3	مرتفع
30	MA	20	1	منخفض
31	AZ	20	1	منخفض
32	DU	20	1	منخفض
33	AN	20	1	منخفض
34	AI	40	2	منخفض
35	AA	52	2,6	مرتفع
36	N	50	2,5	مرتفع
37	LN	53	2,65	مرتفع
38	MF	57	2,85	مرتفع

39	SB	31	1,55	منخفض
40	S	49	2,45	منخفض
41	EK	37	1,85	منخفض
42	RK	51	2,55	مرتفع
43	AD	51	2,55	مرتفع
44	DS	59	2,95	مرتفع
45	RN	53	2,65	مرتفع
46	PA	49	2,45	منخفض
47	NI	54	2,7	مرتفع
48	MA	55	2,75	مرتفع
49	RA	50	2,5	مرتفع
50	R	54	2,7	مرتفع
51	AH	53	2,65	مرتفع
52	MF	42	2,1	منخفض
53	ET	46	2,3	منخفض
54	M	51	2,55	مرتفع
55	TH	42	2,1	منخفض
56	AA	54	2,7	مرتفع
57	MA	59	2,95	مرتفع
58	MR	41	2,05	منخفض
59	RU	52	2,6	مرتفع

60	NA	60	3	مرتفع
61	MY	55	2,75	مرتفع
62	SW	51	2,55	مرتفع
63	AS	47	2,35	منخفض
64	UR	60	3	مرتفع
65	R	30	1,5	منخفض
66	MM	46	2,3	منخفض
67	AR	60	3	مرتفع
68	HR	50	2,5	مرتفع
69	TN	72	3,6	مرتفع
70	AM	48	2,4	منخفض
71	M	43	2,15	منخفض
72	YS	56	2,8	مرتفع
73	ID	51	2,55	مرتفع
74	JS	58	2,9	مرتفع
75	A	55	2,75	مرتفع
76	MR	59	2,95	مرتفع
77	HS	63	3,15	مرتفع
78	IM	45	2,25	منخفض
79	N	46	2,3	منخفض
80	AF	57	2,85	مرتفع

81	D	58	2,9	مرتفع
82	I	57	2,85	مرتفع
83	EQ	49	2,45	منخفض
84	M	47	2,35	منخفض
85	RT	48	2,4	منخفض
Total		203,85		مرتفع
		2,398		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في وسط اندلاع كوفيد 19. العام الأكاديمي 2019/2020م مرتفع بمتوسط نتيجة 2,398.

تم الحصول على الفئات التالية من نتائج SPSS:

Kategori				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	36	42,4	42,4	42,4
Tinggi	49	57,6	57,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

ب. نقاش

من حساب متوسط قيمة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مواقف الطلاب تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في منتصف اندلاع كوفيد-19 للعام الدراسي 2019/2020م، كان 59.67٪. يوضح هذا أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد-19 للعام الدراسي 2019/2020م في فئة "قوي"، وهذا يتوافق مع مفهوم التقييم الذي اقترحه ليكرت فيما يتعلق بمعايير مقياس تقييم الاستبيان (Elok، 2017:14) أن فاصل القيمة

51% - 75% مدرج في معيار "قوي". لم تكن نتائج هذه البحث مختلفة كثيراً عن البحث الذي أجراه وحيد الدين الذي وجد نتائج تحليل مواقف الطلاب تجاه استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين التعليم في FT-UNY إلى 132 طالباً تم أخذ عينات منهم في البحث، فقد استنتج أنه من نتائج تحليل حساب نموذج مؤشر المواقف (fishbein). والتي يتم إجراؤها لتحديد اتجاهات الطلاب نحو تحسين التعليم إيجابية للغاية بقيمة 172.12 عند مستوى $166.53 \times \times 216.25$ (وحيد الدين، 2013: 57). يمكن تفسير نتائج البحث أن الطلاب جاهزون للتعليم عبر الإنترنت، وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته Litasari، وهو قياس جاهزية التعليم الإلكتروني في طلاب الهندسة بجامعة Telkom والذي يوضح نتائج القياس باستخدام أداة قياس الجاهزية الإلكترونية، لذلك تظهر النتائج ذلك في المتوسط طلاب Telkom لديهم مستوى من الاستعداد للتعليم الإلكتروني (الجاهزية الإلكترونية) وهو في مرحلة الاستعداد مع بعض التحسينات أو التطورات وفقاً لمستوى (Aydin & Tasci 2005) في (Litasari، 2015: 150). لا تختلف نتائج هذه البحث كثيراً عن البحث الذي أجراه سيف الدين الذي وجد نتائج تحليل التعليم الإلكتروني في تصورات الطلاب، حيث يتمتع الطلاب بإدراك جيد للتعليم الإلكتروني، ويتأثر ذلك بمعرفة الطلاب وخبرتهم في استخدام التعليم الإلكتروني. فيما يتعلق بتنفيذ المحاضرات بالتعليم الإلكتروني، تم الحصول على بيانات من الطلاب بنسبة تصل إلى 86.3% وافقوا عليها، وصرح 13.7% من الطلاب بعدم موافقتهم على تنفيذ المحاضرات باستخدام التعليم الإلكتروني. (سيف الدين، 2017: 104)

تشير نتائج دراسة مماثلة إلى أن الطلاب يرغبون في إجراء محاضرات مع التعليم الإلكتروني الكامل (Muzid & Munir، 2005). دور تكنولوجيا التعليم هو تأثير التطورات التكنولوجية التي تؤثر على الأكاديميين لتغيير تعلمهم (Donnelly &

McSweeney، 2009) وهذا يتوافق مع تحليل البيانات في الشكل 4 الذي يوضح الحاجة إلى التعليم الإلكتروني في التعليم في العصر الرقمي. وفقاً لوكر (-Garraway Lashley، 2014)، يمكن أن يكون توفر التكنولوجيا المستخدمة بشكل تفاعلي مع المناقشات والأدلة أداة لتطوير مهارات التفكير العليا. هذا يتوافق إلى حد كبير مع شكل التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني، في التعليم الإلكتروني، يتمتع الطلاب بالعديد من الفرص لحفر معلومات أعمق من خلال المناقشات والأدلة المادية التي يقدمها المحاضر. تظهر نتائج بحث Ling (2007) أنه يمكن تحقيق ثلاثة جوانب للحضور، وهي الحضور المعرفي والتعليمي والاجتماعي عبر الإنترنت. Osguthorpe and Graham (2003) (في Graham، 2006) حددت الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير التعليم المختلط كأحد الاتجاهات العشرة الأولى التي ظهرت في صناعة توصيل المعرفة (روني، 2003) حددت ستة أسباب لاستخدام التعليم المدمج، وهذا خطأ. شكل واحد من أشكال التعليم الإلكتروني: (1) الثروة التربوية، (2) الوصول إلى المعرفة، (3) التفاعل الاجتماعي، (4) الراحة الشخصية، (5) الفعالية من حيث التكلفة، (6) سهولة مراجعة المواد. فوائد للطلاب والمحاضرين: بالنسبة للطلاب، يعد التعليم الإلكتروني بديلاً للتعليم مقارنة بالتعليم التقليدي من قبل المحاضرين، حيث يمكن التعليم خارج قاعة المحاضرات، وإنشاء التعليم المستقل، والمساعدة في جعل التعليم بمثابة تعلم مدى الحياة وتشجيع التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمحاضرين، يغير التعليم الإلكتروني أساليب التدريس التي لها تأثير على احترافية العمل، مما يوفر فرصاً لتقييم الطلاب و تقييم تعلم كل طالب واستكشاف أنفسهم بكفاءة (Singh، O'Donoghue، & Worton، 2005) في (Saifuddin، 2017:105)

تتكون فوائد التعليم عبر الإنترنت وفقاً لـ Bates و Wulf من 4 أشياء، وهي: (1) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين أو المدرسين (تعزيز التفاعل)، (2) تمكين تفاعلات التعليم من أي مكان وفي أي وقت (المرونة في الزمان والمكان)، (3) الوصول إلى الطلاب في نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي)، (4) تسهيل تحسين وتخزين المواد التعليمية (سهولة تحديث المحتوى بالإضافة إلى إمكانات الأرشيف) (بيتس ، 1997: 15).

2. التحليل الوصفي النوعي

أجرى الباحثون مقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين كانت درجاتهم ضمن الفئات الأعلى والأدنى في ملء استبيان بيان وتم أخذهم في كل فصل أو فصل دراسي من شخصين لكل منهما لمعرفة آرائهم أو قيودهم أو أسبابهم لمعرفة مواقفهم تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي مرض كوفيد 19 للعام الدراسي 2019/2020م.

سيصف هذا القسم الاستجابات المختلفة لاتجاهات طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط كوفيد-19 الذي تم الكشف عنه إحصائياً في التحليل الكمي. من بعض إجابات الطلاب المختلفة، سيتم تصنيفهم إلى عدة فئات، أي موافق، غير موافق. فيما يلي نتائج المقابلات والمناقشات التي أجراها الباحثون:

أ) الطلاب الذين يوافقون على تطبيق التعليم عبر الإنترنت جائحة كوفيد-19.

(1) نتائج المقابلات مع المدرسين وطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف:

"في الوقت الحالي، من المستحيل جدًا ممارسة أنشطة التدريس والتعليم بشكل مباشر أو وجهًا لوجه، وبالتالي فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت صحيح للغاية ويجب أن يتم حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم على الرغم من اختلافها كثيرًا من وجه لوجه، لتجنب إضافة حالة كوفيد 19 هذه". (مقابلة مع د.س، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف وباء كوفيد 19 الحالية. بقيمة 61.47، فهي من الفئة القوية.

بناءً على البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنهم يوافقون أو سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت في حالة الوباء الحالية لأنه لا يمكن إجراء أنشطة التدريس والتعليم في الفصل أو وجهًا لوجه، لذا فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت صحيح للغاية يجب أن يتم ذلك حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم ويجب أن تتبع قواعد الحكومة حيث تقرر وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية أن يتم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية في المدرسة والكلية في منازلهم من خلال التطبيق المتاح. أصدر وزير التربية والتعليم التعميم رقم 3 لسنة 2020م بشأن الوقاية من فيروس كورونا (كوفيد -19) بوحدة التعليم والذي نص على إغلاق المدارس والكلية. أحدها هو تنفيذ سياسة التعليم من المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل.

(2) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج تعليم اللغة العربية HS. كشف:

"في رأبي ، يعد تطبيق التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19 فعالاً للغاية لأنه نظام تعليمي يجعل خطر انتشار فيروس كورونا ضئيلاً للغاية، لأن الطلاب لا يجتمعون في غرفة". (مقابلة مع HS، 28/09/2020م) ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف وباء كوفيد-19 الحالية. بقيمة 61.47، فهي من الفئة القوية.

بناءً على البيانات المأخوذة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنهم يوافقون أو سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت، لأن إحدى طرق منع انتشار هذا المرض المعدي هي القيام بالمباعدة الاجتماعية (قيود التباعد الاجتماعي). في حالة الوباء الحالية، لا يمكن لهم القيام بأنشطة التدريس والتعليم في الفصل أو وجهاً لوجه ، لذا فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت صحيح للغاية ويجب أن يتم حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم ويجب أن تتبع التوصيات أو القواعد المحددة مسبقاً.

(3) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IM. كشف:

"إن تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-19 في رأبي جيد، لأن المخاطرة عند التعامل معه مباشرة ستؤدي إلى خطر الإصابة". (مقابلة مع IM، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت لأنه فعال للغاية في ظروف وباء كوفيد-19 الحالية. بقيمة 61.47، فهي من الفئة القوية.

بناءً على البيانات المأخوذة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يمكن الاستنتاج أنهم يوافقون أو سعداء بتطبيق التعليم عبر الإنترنت، لأن إحدى طرق منع انتشار هذا المرض المعدي هي القيام بالمباعدة الاجتماعية (قيود التباعد الاجتماعي). في حالة الوباء الحالية، لا يمكن لهم القيام بأنشطة التدريس والتعليم في الفصل أو وجهاً لوجه ، لذا فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت صحيح للغاية ويجب أن يتم حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم ويجب أن تتبع التوصيات أو القواعد المحددة مسبقاً.

ب) الطلاب الذين لا يوافقون على تطبيق التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19

1) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية MR. كشف: "إن تطبيق التعليم أقل فعالية، لا سيما في مسائل التدريب العملي/ممارسة التدريس. صحيح أنه في هذه الحالة الوبائية من الصعب جداً التعليم وجهاً لوجه، ولكن في مثل هذه الحالة سيكون من الجيد استخدام كل شيء أو الاستفادة منه على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور فيه. (مقابلة مع السيد، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع استبيانات الطلاب التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة. بناءً على نتائج المقابلة، فإن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي فيروس كوفيد-19 يختلف في الواقع أو غير راضٍ عن التعليم لأنه أقل فعالية. ومع ذلك، في وباء مثل الآن،

يتعين عليهم حتمًا الخضوع له حتى تستمر عملية التدريس والتعليم وفقًا لإجراءات محددة مسبقًا والاستفادة من كل شيء بشكل صحيح وصحيح على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في التعليم عبر الإنترنت.

(2) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية AK. كشف:

"أعتقد أن تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد غير فعال للغاية نظرًا للصعوبات العديدة وأيضًا العقبات التي نشعر بها كطلاب في تلقي التعليم، خاصة في برنامج البحث لدينا، أي اللغة، حيث يجب إعطاء الأولوية لنشاطنا كطلاب، ولكن لأنه الآن ما ينطبق هو نظام الإنترنت الذي أشعر به شخصيًا أن المعرفة التي أحصل عليها ليست مثالية". (مقابلة مع AK ، 27/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع استبيانات الطلاب التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة.

بناءً على نتائج المقابلة، فإن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد 19 في الواقع يختلف أو غير سعيد بسبب الصعوبات والعقبات العديدة التي يواجهونها في تلقي التعليم، خاصة في برنامج دراستهم ، وهو تعليم اللغة، والذي يجب أن يكون نشطًا يفضلون كمدرسين محتملين القيام بالأنشطة بشكل مباشر أو التفاعل الفعال في الفصل الدراسي. ومع ذلك، نظرًا لتطبيق التعليم عبر الإنترنت الآن، فإنهم يشعرون أن المعرفة التي يحصلون عليها ليست مثالية فقط من حيث المواد التعليمية التي حصلوا عليها دون وضعها موضع التنفيذ.

(3) نتائج المقابلات مع EK، طالب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف:

"في رأبي، فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد يشبه بيضة على إبرة. إذا كنت منحرفًا، سواء أعجبك ذلك أم لا، بعد التعليم عبر الإنترنت، فسوف تفوتك الدروس المدرسية. وعندما اتبعت، كان الأمر الأكثر وضوحًا هو صعوبة الحصول على شبكة جيدة وإهدار المال لشراء حصة الإنترنت. نتيجة لذلك، يصبح التعليم غير فعال ". (مقابلة مع EK، 27/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي توضح أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يفضلون التعليم وجهًا لوجه في الفصل بدلاً من التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة. وكذلك البيانات التي تظهر أن طلاب برنامج تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات أو عقبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة.

استنادًا إلى البيانات الواردة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد-19 يختلف بالفعل أو غير راضٍ بسبب العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها عند التعليم عبر الإنترنت.

ج) واجهت القيود عند التعليم عبر الإنترنت.

هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب ويشعرون بها عند التعليم عبر الإنترنت، وتحديدًا من حيث العوامل الاقتصادية والجغرافية (مكان الإقامة)، على سبيل المثال، القيود المتصورة مثل الحاجة إلى الحصول على حصة أو حزم

بيانات الإنترنت لتكون قادرة على المشاركة في التعليم عبر الإنترنت، وصعوبة في الإشارات أو الشبكات. فيما يلي نتائج المقابلات والمناقشات التي أجراها الباحث:

1) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية MR. كشف:

"العقبة عند التعليم عبر الإنترنت هي ما قد يشعر به الجميع، أي حصة أو حزمة بيانات الإنترنت والشبكة، ثم فهم الشرح من المحاضر غير واضح تمامًا من خلال الملاحظات الصوتية (التسجيلات الصوتية)، ثم يصطدم المحاضرون أحيانًا أثناء وقت الفصل و إعطاء المهام بحيث تتراكم كثيرًا، أحيانًا يتم الخلط بين الطلاب للبحث عن مراجع أخرى غير Google ، خاصة تلك الموجودة في المناطق النائية التي لديها وصول محدود إلى الإنترنت لأنه يتعين عليهم القيام بالتعليم عبر الإنترنت ". (مقابلة مع السيد ، 28/09/2020م).

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع الاستبيانات التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة.

استنادًا إلى البيانات المستمدة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن مواقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد-19 تختلف بالفعل أو أنهم غير سعداء بسبب العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها عند التعليم عبر الإنترنت. العقبات التي يواجهونها هي من وجهة نظر اقتصادية حيث يجب أن يكون لديهم حزمة بيانات ليتمكنوا من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت، والعقبة التالية عند التعليم عبر الإنترنت، غالبًا ما تحدث التفاعلات بين المحاضرين والطلاب سوء اتصال، وأحيانًا ما بين ساعات المحاضرة تتعارض مع الدورات التدريبية التي هي أخرى بحيث في النهاية سيتم إعطاء المهمة فقط

من قبل المحاضر عندما يحدث شيء من هذا القبيل. بالإضافة إلى ذلك، يتم الخلط بين الطلاب أيضًا للعثور على مراجع على google فقط ما هو مؤسف أكثر هو للطلاب في المناطق النائية الذين لديهم وصول محدود إلى الإنترنت لأنه لا توجد شبكة جيدة في جميع المناطق، لذلك يتم إعاقة التعليم عبر الإنترنت.

(2) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية AK. كشف:

"إن العقبات التي نواجهها أثناء إجراء التعليم عبر الإنترنت متنوعة للغاية، على سبيل المثال، مثل صعوبة الوصول إلى تطبيقات التعليم وسوء التواصل المتكرر بيننا كطلاب ومحاضرين أيضًا، فإن التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يفكرون كما لو كانت المحاضرة هي "الشيء الوحيد. إنها دورة تدريبية مهمة عبر الإنترنت "الكثير من الطلاب لا يأخذون الوقت، خاصة بالنسبة للكلية، على سبيل المثال، ربما أثناء العمل أو أثناء النوم أو أثناء تناول الطعام وما إلى ذلك، بينما إذا ذهبنا إلى المحاضرة مباشرة، فسنقوم بالطبع بأشياء من هذا القبيل وسنركز على البحث". (مقابلة مع AK، 2020/09/28)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع الاستبيانات التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة. استنادًا إلى البيانات الواردة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد-19 يختلف بالفعل أو غير راضٍ بسبب العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها عند التعليم عبر الإنترنت. والعقبات التي يواجهونها مثل صعوبة الوصول إلى تطبيقات التعليم،

وسوء التواصل المتكرر بين الطلاب والمحاضرين، ثم التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يفكرون كما لو كانت المحاضرة "ما يهمهم عبر الإنترنت فقط".

(3) نتائج المقابلات مع المدرسين وطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف: "بصرف النظر عن حصة الإنترنت المحدودة، يواجه الطلاب أيضًا مشاكل في شبكة الإنترنت/شبكة الإشارة". (مقابلة مع د.س، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع الاستبيانات التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يجدون صعوبات في التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 48.23 وهي في الفئة الضعيفة. استنادًا إلى البيانات الواردة من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن موقف طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه تطبيق التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي فيروس كوفيد-19 يختلف بالفعل أو غير راضٍ بسبب العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها عند التعليم عبر الإنترنت. والعقبات التي يواجهونها تبدو وكأنهم يجب أن يكون لديهم حزمة بيانات ليتمكنوا من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت، ومن الصعب الوصول إلى الإنترنت لأن ليس كل المناطق لديها شبكة جيدة، لذلك يصبح التعليم عبر الإنترنت معوقًا.

(4) نتائج المقابلات مع EK، طالب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف: "القيود الاقتصادية والجغرافية (ليست كل المناطق لديها شبكة جيدة، بحيث يصبح فهم المواد متعثرًا وكسولًا" (مقابلة مع EK، 28/09/2020م) ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لا يجنون

التعليم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية. بقيمة 51.17 هو في فئة قوية.

استنادًا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العقبات عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، خاصة من حيث الشبكات وحصّة الإنترنت، بحيث يتم إزعاج المشاركة في التعليم عبر الإنترنت ويصبح فهمهم للمواد التعليمية عائقًا ويصبحون في النهاية كسالى في المشاركة في التعليم.

(5) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج تعليم اللغة العربية HS. كشف:

"تتمثل العقبات التي تواجهها في محدودية البنية التحتية مثل الأدوات وشبكات الإنترنت التي تساعد الطلاب في متابعة عملية التعليم عبر الإنترنت".
(مقابلة مع HS، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي توضح أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يفضلون التعليم وجهًا لوجه في الفصل بدلاً من التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

استنادًا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العقبات عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، وتحديدًا من حيث الشبكات وحصّة الإنترنت بحيث تصبح المشاركة في التعليم عبر الإنترنت مضطربة ومحدودة أدوات البنية التحتية مثل الأدوات لأنه ليس لدى جميع الطلاب هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة يمكنها دعم عملية التعليم عبر الإنترنت.

(6) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IM. كشف:

"العقبة الرئيسية هي صعوبة الإشارة، ونقص حزم البيانات، وعدم وجود فهم واضح للدرس". (مقابلة مع IM، 27/09/2020م)
 ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات التي تظهر أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لا يحبون التعليم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية. بقيمة 51.17 هو في فئة قوية.

استناداً إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العقبات عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، خاصة من حيث الشبكات وحصص الإنترنت، بحيث يتم إزعاج المشاركة في التعليم عبر الإنترنت ويصبح فهمهم للمواد التعليمية عائقاً ويصبحون في النهاية كسالى في المشاركة في التعليم.

(د) حماس الطلاب لتطبيق التعليم عبر الإنترنت الذي سيكون مستداماً.

من نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، هناك استجابات حماسية متنوعة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لتطبيق التعليم عبر الإنترنت الذي سيكون مستداماً. هناك من هم مستعدون أو داعمون والبعض الآخر ليسوا مستعدين أو غير داعمين لمواجهة هذا التعليم عبر الإنترنت. فيما يلي نتائج المقابلات والمناقشات التي أجراها الباحثون:

1) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية MR. كشف:

"في رأيي، هذا ممكن من خلال الإنترنت، لكن يجب تنفيذه كثيراً خارج الإنترنت لأنه يبدو مختلفاً عن التعليم المباشر من التعليم غير المباشر".
 (مقابلة مع السيد ، 28/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي توضح أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يفضلون التعليم وجهاً لوجه في الفصل بدلاً من التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

استناداً إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد ، إذا كان لدعم عملية التدريس والتعليم، فإنهم جاهزون لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، طالما أنهم ليسوا مضطرين للقيام بكل التعليم من خلال التعليم عبر الإنترنت لأن التعليم وجهاً لوجه في الفصل هو التعليم المباشر. يختلف الإنترنت اختلافاً كبيراً ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات في التعليم عبر الإنترنت.

(2) نتائج المقابلات مع المدرسين وطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف: "إذا انتهى كوفيد-19، واستمرت عملية التعليم عبر الإنترنت، فلا أعتقد أنني أتفق مع ذلك ، لأنه على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت فعال، إلا أنه يكون أكثر فعالية إذا كانت عملية التدريس والتعليم في الفصل أو وجهاً لوجه، فقط أحب الفصول في الحرم الجامعي. غير مستعمل". (مقابلة مع د.س، 2020/09/28م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع الاستبيانات، ويبياني أنني أفضل التعليم عبر الإنترنت بدلاً من التعليم وجهاً لوجه في الفصل. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

بناءً على البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد، فإنهم يفضلون التعليم وجهاً لوجه بدلاً من التعليم عبر الإنترنت.

3) نتائج المقابلات مع EK ، طالب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كشف:
 "غير جاهز، لأنه يمكن تعلم دروس معينة فقط عبر الإنترنت". (مقابلة
 مع EK، 27/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع
 الاستبيانات، ويبياني أنني أفضل التعليم عبر الإنترنت بدلاً من التعليم وجهاً لوجه
 في الفصل. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

بناءً على البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن
 استنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد ، فإنهم يفضلون التعليم وجهاً لوجه بدلاً
 من التعليم عبر الإنترنت.

4) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IM. كشف:
 "لست جاهزاً ، أفضل في وضع عدم الاتصال لتسهيل فهم الدرس"
 (مقابلة مع IM، 27/09/2020م)

ويدعم ذلك أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع
 الاستبيانات، ويبياني أنني أفضل التعليم عبر الإنترنت بدلاً من التعليم وجهاً لوجه
 في الفصل. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

بناءً على البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن
 استنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد، فإنهم يفضلون التعليم وجهاً لوجه بدلاً من
 التعليم عبر الإنترنت.

5) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية AK. كشف:
 "بالطبع إذا انتهى هذا الوباء فأنا مستعد تماماً للقيام بالتعليم وجهاً
 لوجه لأنه في رأيي يكون أكثر فاعلية بكثير من عبر الإنترنت، بالإضافة إلى أننا

كطلاب يمكننا التفاعل مع المحاضرين مباشرة ، يمكننا أيضًا التركيز أكثر على اكتساب المعرفة التعليمية". (مقابلة مع AK، 27/09/2020م) ويدعم ذلك أيضًا البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج استبيانات الطلاب التي توضح أن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يفضلون التعليم وجهًا لوجه في الفصل بدلاً من التعليم عبر الإنترنت. بقيمة 46.17 وهي في الفئة الضعيفة.

استنادًا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد، فإنهم يفضلون التعليم وجهًا لوجه لأنه أكثر فعالية من التعليم عبر الإنترنت.

هناك أيضًا حماس الطلاب المستعدين لتنفيذ التعليم المستمر عبر الإنترنت. فيما يلي نتائج المقابلات والمناقشات التي أجراها الباحثون:

1) نتائج المقابلات مع طلاب برنامج تعليم اللغة العربية HS. كشف: "من المحتمل أنه عندما ينتهي تفشي المرض، سيكون الناس معتادين بالفعل على التعليم عبر الإنترنت، لذلك يجب على أعضاء هيئة التدريس إعداد أنفسهم من الآن فصاعدًا." (مقابلة مع HS، 28/09/2020م) استنادًا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنه عندما ينتهي وباء كوفيد ، إذا كان لدعم عملية التدريس والتعليم، فإنهم جاهزون لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، طالما أنهم ليسوا مضطرين للقيام بكل التعليم من خلال التعليم عبر الإنترنت لأن التعليم وجهًا لوجه في الفصل هو التعليم المباشر. يختلف الإنترنت اختلافًا كبيرًا ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات في التعليم عبر الإنترنت.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ونتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن بشكل عام الاستنتاج أن مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19 في الفصل الدراسي 2019/2020م في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية، كلية التربية والعلوم مدرس في فئة القوي، بمتوسط قيمة مئوية 59.67٪.

البيانات المعروضة من نتائج المقابلة الخاصة بتطبيق التعليم عبر الإنترنت، هناك العديد من مواقف الطلاب الذين يتفوقون مع تطبيق التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد 19، وهو ما يبدو علامة على استمرار الطالب. لأنهم يشعرون أن هذا التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يقلل من انتشار تفشي كوفيد 19. لكن لا يسعهم إلا أن يوافقوا لأنهم يخشون انتشار فيروس كورونا. ذكر بعض الطلاب أيضًا أنهم لا يتفوقون مع التعليم عبر الإنترنت لأن لديهم بعض الأمان الذي كان موجودًا وشعروا به عند التعليم عبر الإنترنت، أي من حيث العوامل الجغرافية الاقتصادية (اقتصاد الدخل الجغرافي). التعلم عبر الإنترنت، وصعوبات الإشارة أو الشبكة في المنطقة التي يعيش فيها الطالب.

ب. اقتراحات

1. للحرم الجامعي
يمكن أن يوفر هذا البحث تبرعات / مواد تقييم في تنفيذ تطبيقات التعليم
عبر الإنترنت.
2. للمحاضرين
يعد هذا البحث مدخلاً في توسيع المعرفة والرؤى لتكون قادراً على
الاستفادة الكاملة من التعليم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-19.
3. للطلاب
يمكن أن يزود هذا البحث الطلاب برؤى للاستفادة من التكنولوجيا في
جائحة كوفيد-19.
4. للباحث
من أجل التمكن من إجراء مزيد من البحث حول مواقف الطلاب تجاه
تطبيق التعليم عبر الإنترنت عند تعليم نمط جديد.
5. للشعبة
يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية لتحديد مواقف طلاب قسم
تعليم اللغة العربية حول تنفيذ عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19.

ج. التوصية

بعد أن رأى الباحثون مواقف طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19 فصل دراسي 2020/2019. يوصي الباحثون بأن ترفع الأبحاث الإضافية عدة عناوين، وهي:

1. تحليل موقف طلاب برنامج دراسة التربية العربية من تطبيق التعلم عبر الإنترنت في التعلم العادي الجديد.
2. التعلم الإلكتروني في تصور الطلاب والمحاضرين في العصر 4.0.
3. تحليل نتائج التعلم في التعليم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.
4. فعالية التعليم عبر الإنترنت باستخدام الوسائط عبر الإنترنت خلال العصر العادي الجديد في المواد اللغة العربية.
5. تحليل مواقف طلاب تجاه استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تحسين التعليم.

المراجع

المراجع من الكتب والمجلات

- Adijaya, Nuryansyah. 2018. *Persepsi mahasiswa terhadap materi ajar pada pembelajaran online* yang telah dipublikasi di Jurnal Eduscience Vol. 3/1. Jakarta: Wanastra Jurnal Bahasa dan Sastra.
- Ahmadi. 2013. *Ilmu pendidikan (suatu pengantar)* Salatiga: CV Saudara.
- Andriani, Asna, 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01. Tulung Agung: IAIN Tulung Agung
- Anhusadar, Laode. ٢٠٢٠م. *Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*. KINDERGARTEN: *Journal of Islamic Early Childhood Education*.
- Anisaturahma. Novita, Erma, Satyariza. Ibrahim, Ali. 2017. *Pemanfaatan E-learning Berbasis LCMS Moodle dalam Peningkatan Efisiensi dan Efektifitas Serta Kualitas Media Pembelajaran Siswa di MAN SAKATIGA*, Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika Volume 6, Nomor 3. Palembang: Univertitas sriwijaya Palembang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aziz, Alfin Lutfi. 2013. *Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Kemanfaatan Pada Sikap Pengguna E-learning Survei Pada Mahasiswa Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya Malang Angkatan 2011*. Jurnal Administrasi Bisnis.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Sikap manusia: teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: pustaka belajar
- Beam, P. 1997. *Breaking the Sprinter's Wrist: Achieving Cost-Effectiveness in Online Learning. The International Symposium on Distance Education and Open Learning*. Bali, Indonesia: MONE Indonesia, IDLN, SEAMOLEC, ICDE, UNDP dan UNESCO.
- Bilson Simamora, 2000. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Bullen, M. (2001). *E-Learning and the Internationalization Education*. Malaysian Journal of Educational Technology. Vol. 1, No. 1, p. 37-46.
- Darmalaksana, Wahyu. ۲۰۲۰. *Corona Hadis*. Fakultas Usuluddin, Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Dewi Salma Prawiradilaga. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*, Jakarta: prenadamedia Group.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. ۲۰۲۰. *Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Effendy, Empy, Hartono Zhuang. 2005. *E-learning, Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Elangovan, T.1997. *Internet Based On-line Teaching Application with Learning Space. The International Symposium on Distance Education and Open Learning*. Bali: Indonesia
- Hanafy, Muh. Sain, 2014. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 17. No. 1. Makasar: UIN Alauddin Makasar
- Hamid, Abdul. 2014. *Efektifitas Implementasi LMS (Learning Management System) Efront Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemograman Web di SMK Negeri 8 Semarang*. Semarang: UNIVERSITAS Negeri Semarang
- Hartono, Jogyianto. 2007. *Sistem Informasi Keperilakuan*. Penerbit Andi: Yogyakarta
- Kemendikbud RI. ۲۰۲۰. *Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia*.
- Kusumaningrum, Ratih. 2016. *Sistem Pembelajaran Berbasis Web*. Surakarta: Fakultas Komunikasi dan Informatika
- Khairullah, 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 08. No. 01
- Khairullah, 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 08. No. 02
- Lewis, D. E. 2002. *More Companies Seeing Bennefits of Learning. A Departure from Training by the book. The buston globe staff*.

- Mahase, Elisabeth. 2020. *Coronavirus: covid-19 has killed more people than SARS and MERS combined, despite lower case fatality rate*. The BMJ.
- Mardalis. 1989. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mulvihill, R. P.1997. *Technology Application to Distance Education. The International Symposium on Distance Education and Open Learning*. Bali: Indonesia
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- MUSTOFA, Mokhammad Iklil, et al. 2019. *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. Semarang: *Walisongo Journal of Information Technology*.
- Poppy, R, Yaniawati. 2010. *E-learning dan alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Arfino Raya.
- Rodiawati, Heni. Komarudin. 2018. *Pengembangan E-learning Melalui Modul Interaktif Berbasis Learning Content Development System*. Jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan Volume 16 no. 2 UIN Mataram
- Rusman. 2008. *Menejemen Kurikulum*, Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sarlito W. Sarwono, 2013. *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Seprida, hanum, harahap. 2015. Jurnal riset akuntansi dan bisnis. Vol. 15 no.1 *Pemanfaatan E-learning Berbasis LCMS Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Kuliah Sisrem Informasi Akutansi*. Fakultas Ekonomi UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
- Siahaan, S. 2001. *E-LEARNING (pembelajaran elektronik) sebagai salah satu alternatif kegiatan pembelajaran*. Jurnal: Pendidikan dan Kebudayaan.
- Smith, A. W., & Freedman, D. O. 2020. *Isolation, quarantine, sosial distancing and community containment:pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak*. *Journal of Travel Medicine*
- Soekartawi. 2002. *Prospek Pembelajaran Melalui Internet. Seminar Nasional Teknologi Kependidikan*. Jakarta: UT-Pustekkom dan IPTPI.

- Soekartawi. 2007. *Merancang dan menyelenggarakan E-learning*. Yogyakarta: Ardan Media
- Subayo. Joko, P. 1997. *Metodologi penelitian dalam teori dan praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata. 2016. *Pengukuran dalam Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Utarini, A. 1997. *Process Evaluation of an Internet-Based Education on Hospital and Health Service Management at Gadjah Mada University*. The International Symposium on Distance Education and Open Learning. Bali, Indonesia: MONE Indonesia, IDLN, SEAMOLEC, ICDE, UNDP dan UNESCO.
- Wahono. Romi, Satria. 2013. *Pengantar e-Learning dan pengembangannya*. Kuliah Umum Ilmu Komputer: Peneliti Lembaga Ilmu Pengetahuan Komputer
- W. A. Gerungan. 1998. *Psikologi Sosial*. Bandung: eresco
- Warsita, Bambang. 2010. *Mobile Learning Sebagai Model Pembelajaran Yang Efektif dan Inovatif*. Jurnal teknodik vol XIV no. 1 ciputat
- Windiyana, Ericha. ٢٠٢٠. *Dampak Covid-19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi kristen di Indonesia*. Perspektif Ilmu Pendidikan.

المراجع من الإنترنت

<https://www.jogloabang.com/pendidikan/pembelajaran-daring-bekerja-rumah-pencegahan-penyebaran-covid-19> diakses pada 7 juli ٢٠٢٠