

**PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*MULTIPLE INTELIGENCES* DENGAN MODEL KONVENSIONAL  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VII  
DI MTs DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

**TESIS**

Diajukan untuk Melengkapi Dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)



Oleh:

**JAYADI**  
**NIM. 16016015**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
1441 H/2020 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN  
MODEL KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN  
FIQIH KELAS VII DI MTs DARUL ULUM PALANGKA  
RAYA

Nama : Jayadi  
NIM : 16016015  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Strata Dua (S2)

Palangka Raya, Maret 2020

Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. H. Normuslim, M.Ag  
NIP. 196504291991031002

Pembimbing II,



Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag  
NIP. 197404232001121002

Mengetahui:  
Ketua Prodi MPAl,



Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag  
NIP. 19730601 199903 2 005




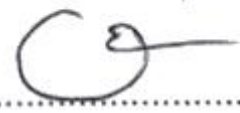
## PENGESAHAN

Tesis yang berjudul Perbandingan Minat Belajar Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelegenes* Dengan Model Konvensional Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MTs Darul Ulum Palangka Raya, oleh Jayadi NIM. 16016015 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Ramadhan 1441 H/15 Mei 2020 M

Palangka Raya, 27 Mei 2020

1. Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag  
Ketua Sidang (..........)
2. Prof. Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag  
Penguji Utama (..........)
3. Dr. H. Normuslim, M.Ag  
Penguji II (..........)
4. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag  
Penguji III/Sekretaris (..........)

Direktur

Pascasarjana IAIN Palangka Raya



**Dr. H. Normuslim, M.Ag**  
NIP. 196504291991031002

## ABSTRAK

### **Jayadi, 2020. Perbandingan Minat Belajar Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelelegences* Dengan Model Konvensional Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MTs Darul Ulum Palangka Raya**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya pembelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya dengan adanya siswa tampak jenuh, kurang berminat dan kurang bergairah untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Peserta didik duduk diam, mendengarkan dan mengerjakan tugas dari guru. Pembelajaran menekankan pada hafalan-hafalan dan guru masih cenderung menggunakan model konvensional atau metode lama dan kurang bervariasi. Sehingga peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelegences* dan model konvensional pada mata pelajaran Fiqih Kelas VII Mts Darul Ulum palangka Raya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya. (2) Mendeskripsikan minat belajar siswa dengan menggunakan model konvensional pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya. (3) mendeskripsikan ada tidaknya perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model konvensional pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dengan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan Kelas VII C sebagai kelas control. Teknik pengumpulan data dengan angket. Analisis data dengan statistik menggunakan rumus Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Minat siswa terhadap pembelajaran fiqih dengan penerapan metode berbasis *multiple intelligences* di Kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya memperoleh rata-rata sebesar 4,52 termasuk kategori sangat baik. (2) Minat siswa terhadap pembelajaran fiqih dengan penerapan metode konvensional di Kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya memperoleh rata-rata sebesar 4,34 termasuk kategori sangat baik. (3) Ada perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model konvensional pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya dengan nilai t-tes sebesar 2,529 dan nilai Sig. sebesar 0,014. Dengan kata lain bahwa rata-rata minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* sebesar 4,52 lebih tinggi dibanding dengan minat belajar siswa dengan menggunakan model konvensional sebesar 4,34.

## ABSTRACT

### **Jayadi. 2020. The Comparison of Student Learning Interests between Using Multiple Intelligencies Based Learning and Conventional Models on Fiqh Subject at Grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya**

The background of this research was the Fiqh learning at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya where students appear to be bored, less interested and less willing to participate actively in learning. Students sat quietly, listened and did the work of the teacher. Learning emphasized rote learning and teachers tended to use conventional models or old methods and less varied. So that researcher conducted research using multiple intelligences-based learning models and conventional models on Fiqh Subject at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya.

The purposes of this research were to (1) describe the student learning interest by using multiple intelligencies-based learning model on the Fiqh Subject at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya. (2) describe the student learning interest by using conventional model on the Fiqh Subject at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya. (3) describe whether there are differences of student learning interests between using Multiple Intelligencies Based Learning and Conventional Models on the Fiqh Subject at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya.

This research was included in qualitative experimental research. The research samples were grade VII A (as an experimental class) and grade VII C (as a control class). The data were collected by questionnaire techniques. Data were analyzed by statistic T-test formula.

The results showed that: (1) the student learning interest on the Fiqh subject by applying multiple intelligences method at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya obtained an average of 4.52, it included in the excellent category. (2) the student learning interest on the Fiqh subject by applying conventional method at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya obtained an average of 4.34, it included in excellent category. (3) there were differences of student learning interest between using multiple intelligences and conventional method on the Fiqh Subject at grade VII MTs Darul Ulum Palangka Raya. T-test value was 2.529 and 0.014 sig. Value. In other words, the average of student learning interest using multiple intelligences learning model was 4.52. It was higher value than using conventional model with a value of 4.34.

**Keywords:** Learning Interest, Fiqh learning, Multiple Intelligences, Conventional model



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, proposal tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga di hari penghitungan kelak, kita semua mendapatkan syafaat dari beliau. Amin.

Pembuatan tesis ini dapat terealisasi atas karunia Allah SWT dan dukungan dan dukungan serta partisipasi atas berbagai pihak. Selayaknya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Khairil Anwar, M.Ag. Rektor IAIN Palangka Raya yang memberikan arahan pembinaan untuk meningkatkan kualitas lulusan IAIN Palangka Raya pada program Magister Pendidikan Agama Islam dengan hasil penelitian yang orisinal.
2. Dr. H. Normuslim, M.Ag. Direktur Pascasarjana IAIN Palangka Raya dan sekaligus sebagai Pembimbing I, yang selalu mendorong, membimbing, mengarahkan baik teori maupun teknik penelitian dan penulisan sehingga memacu penyelesaian penelitian dan penulisan tesis;
3. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M. Ag sebagai Pembimbing II yang selalu memberi semangat untuk penyelesaian penulisan tesis;
4. Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag sebagai Ketua Prodi MPAI yang selalu membrikan motivasi sehingga tesis ini dapat selesai;
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana MPAI yang sangat banyak memberikan pengetahuan, sikap, akhlak dalam penyelesaian perkuliahan termasuk proses penyelesaian tesis.
6. Kepala MTs Darul Ulum Palangka Raya yang telah banyak memberikan ijin dan data pendukung kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
7. Tenaga administrasi Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang selalu memberikan layanan yang baik sejak proses kuliah sampai akhir studi;
8. Kepada seluruh sahabat sahabat MPAI khusus kelas A, yang telah banyak memberikan dorongan kepada penulis;

Akhirnya kepada Allah SWT kita serahkan atas segala hasil usaha kita dan semoga karya yang sederhana ini ada manfaatnya, Amin ya Rabbal 'alamin.

Palangka Raya, Maret 2020

Penulis,

**JAYADI**  
**NIM. 16016015**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penulisan .....	10
D. Kegunaan penelitian .....	10
1. Kegunaan Teoritis .....	10
2. Kegunaan Praktis .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Konsep .....	12
1. Model Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	14
c. Macam-macam Model Pembelajaran.....	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model-Model Pembelajaran .....	19
2. <i>Multiple Intelligences</i> .....	20
a. Definisi <i>Multiple Intelligences</i> .....	20
b. Jenis-jenis Kecerdasan.....	22
3. Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .....	28
a. Persiapan.....	28
b. Pelaksanaan .....	35

c. Evaluasi/ Penilaian .....	48
4. Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .....	54
5. Metode konvensional .....	65
6. Minat belajar .....	66
7. Tinjauan tentang Pembelajaran Fiqih.....	72
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	74
C. Konsep dan Pengukuran.....	77
D. Hipotesis Penelitian .....	78
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>80</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	80
1. Tempat Penelitian .....	80
2. Waktu Penelitian .....	80
B. Metode Penelitian.....	80
C. Populasi dan Sampel .....	83
1. Populasi .....	83
2. Sampling dan Sampel Penelitian .....	84
3. Variabel penelitian .....	84
D. Rancangan Perlakuan .....	85
E. Teknik Pengumpulan Data .....	88
F. Teknik Analisis Data.....	89
1. Uji Normalitas Data .....	90
2. Uji Homogenitas Varians Populasi .....	91
G. Hipotesis Hipotesis .....	92
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>94</b>
A. Minat Belajar siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intellegences</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya .....	94
B. Minat Belajar siswa dengan Menggunakan Metode Konvensional Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya .....	105



<b>BAB V PENUTUP</b> .....	121
A. Kesimpulan .....	121
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya .....	83
Tabel 4.1 Pernyataan Senang Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	84
Tabel 4.2 Pernyataan Tidak Bosan Mengikuti Pelajaran Fiqih.....	95
Tabel 4.3 Pernyataan Selalu Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	96
Tabel 4.4 Pernyataan Mengikuti Kegiatan Diskusi di kelas .....	96
Tabel 4.5 Pernyataan Aktif Bertanya Ketika Belajar Fiqih .....	97
Tabel 4.6 Pernyataan Selalu menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru.....	98
Tabel 4.7 Pernyataan Antusias Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	99
Tabel 4.8 Pernyataan Tidak Menunda Tugas dari Guru .....	100
Tabel 4.9 Pernyataan Selalu Mendengarkan Penjelasan Guru.....	101
Tabel 4.10 Pernyataan Memperhatikan Presentasi Teman Saat diskusi .....	101
Tabel 4.11 Pernyataan Selalu Mencatat Materi Yang penting.....	102
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Fiqih dengan Penerapan Model Pembelajaran Multiple Intellegences di Kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya .....	103
Tabel 4.13 Pernyataan Senang Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	105
Tabel 4.14 Pernyataan Tidak Bosan Mengikuti Pelajaran Fiqih.....	106
Tabel 4.15 Pernyataan Selalu Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	107
Tabel 4.16 Pernyataan Mengikuti Kegiatan Diskusi di kelas .....	107
Tabel 4.17 Pernyataan Aktif Bertanya Ketika Belajar Fiqih .....	108
Tabel 4.18 Pernyataan Selalu menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru....	109
Tabel 4.19 Pernyataan Antusias Mengikuti Pelajaran Fiqih .....	110
Tabel 4.20 Pernyataan Tidak Menunda Tugas dari Guru .....	111
Tabel 4.21 Pernyataan Selalu Mendengarkan Penjelasan Guru.....	112
Tabel 4.22 Pernyataan Memperhatikan Presentasi Teman Saat diskusi .....	113
Tabel 4.23 Pernyataan Selalu Mencatat Materi Yang penting.....	114

Tabel 4.24 Rekapitulasi Skor Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Fiqih dengan Penerapan Metode Konvensional di Kelas VII MTs Darul Ulum Palangka Raya..... 115



## PERNYATAAN ORISINALLITAS

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Perbandingan Minat Belajar Siswa antara Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences dengan Model Konvensional Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Darul Ulum Palangka Raya” adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika kailmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Maret 2020

Yang Membuat Pernyataan,



JAYADI  
NIM. 160160015

PALANGKARAYA