

"تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس"

البحث العلمي

مقدم بعض شروط للحصول على درجة سرجانا

لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية بالانكارايا



الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

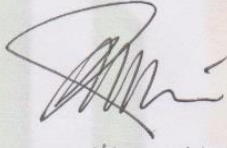
شعبة تعليم اللغة قسم تعليم اللغة العربية

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج
١٣ للصف الخامس"
الإسم : ستي نورليلى
الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٧
الكاتبة : التربية والعلوم التعليمية
الشعبة : تعليم اللغة
القسم : تعليم اللغة العربية
درجة : البكالوريوس

بالتنكا رايا, ١ يوليو ٢٠٢٠ م
وافق:

المشرف الثاني

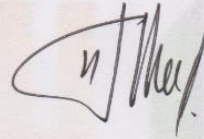


د. اخمدي, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة,

المشرفة الأولى




د. نور الوحدة, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

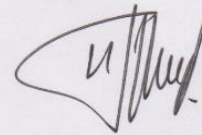
الاعتماد,

نائبة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية,



د. أحمد علي ميرز

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣



د. نور الوحدة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ستي نورليلى

الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٧ :

العنوان : " تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس "

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كَلِيَّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, ١ يوليو ٢٠٢٠


المشرف الثاني

المشرفة الأولى



د. احمدى, الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٢



د. نور الوحدة, الماجستير

١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الإسم : ستي نورليلي

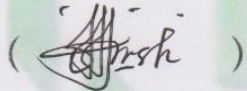
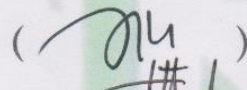


الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٧

موضوع البحث : " تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس "

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، ١ يوليو ٢٠٢٠ م / ٩ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. نور الوحدة، الماجستير ()
٤. المشرف الثاني / كتب اللجنة : د. احمدى، الماجستير ()

عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناة :

الاسم : ستي نورليلي

الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٧

العنوان : شارع عبد الحميد رت. ١٤

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, ١ يوليو ٢٠٢٠

التوقيع



ستي نورليلي

الاستهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ
تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.” (Q.s. Az-Zukhruf:3)

— ق.س. الزخرف: 3 —

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين الذي يمنح كل خيره وكرمه حتى يتمكن من إكمال المشروع النهائي للحصول على هذه الدرجة.

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

قدمت هذا العمل البسيط لوالديّ ووالدي مُجّد قاسم ووالدة جوية، الذين دعموني وشجعوني دائماً في حياتي. الصبر والاخلاص والصدق مع الحب والامتنان المصاحب للخدمة المقدمة لي حتى الانتهاء من المرحلة الجامعية. إلى إخواني وأخواتي الحبيبين، علي ينسة و إيكاتون، حمدية ومُجّد صبري، أربقنه و رسلان، ويدي الذين أعطوني روح الأمل، كلانا نسعى جاهدين لجعل الآباء سعداء.

إلى ابنة أختي الحبيبة إندرا غوناوان، مُجّد فهري حسين، سبتي فاطمة شاني، أحمد زولارنين أليكا براتاما، مُجّد فريز حمزة، مُجّد سفري همبالي، أحمد فاجربيل أليكا مولانا و أرببلا روسليانا فُتّر شكرًا لتشجيعكم.

إلى المشرفة الأولى د. نور الوحدة، الماجستير و المشرف الثاني د.احمدي، الماجستير شكرك على دعمك وتقديمك الدافع لإكمال هذه مقال.

لزملائي تعليم اللغة العربية 2013 الذين رافقوا وتكافحوا معًا.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية ككلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

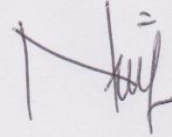
1. المحترم د.خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة, الماجستير، رئيسة عميد كلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
3. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، نائبة عميد كلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا, وكذلك كامشرفة الأولى الذي يقدم دائما التوجيه و الدعم و الاهتمام و الحماس للباحثين حتى الآن.
4. المحترم أحمد على ميرز, الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة مرسية, الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية

6. المحترم د. احمدي, الماجستير، المشرف الثاني الذي يقدم دائما التوجيه و التشجيع
والحماس للباحثين, حتى يمكن إكمال هذه الرسالة
7. المحترم رئيس و مساعدي المكتبة الجامعة الحكومية الإسلامية بالنكاريا على حسن مساعدتم في
افتراض الكتب المحتاجه لهذا البحث.
8. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
9. ولادي و كلا الوالدين الذين ساعدوا الباحثين في شكل اهتمام وعطف وحماس

الله سبحانه وتعالى يدفع دائما كل اللطف الذي أعطي. أمل أن يكون هذا البحث وعموما للقراء.

بالنكا رايا, يوليو ٢٠٢٠

الباحثة



ستي نوليلي



Analisis Mufrodat dalam Buku Teks Bahasa Arab Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013.

ABSTRAK

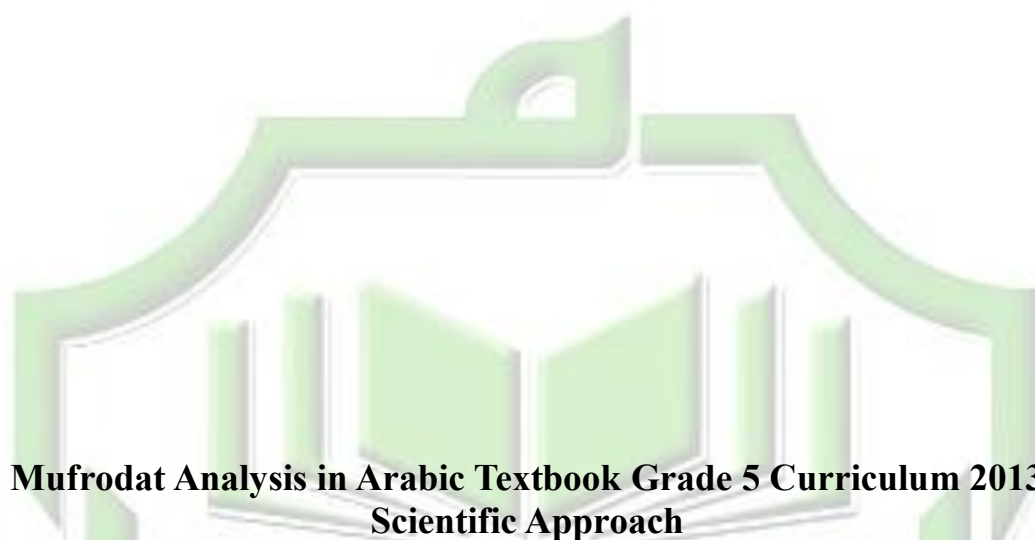
Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah materi *Mufrodat* dalam buku siswa “Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013” ini terkait kelayakan isi, penyajian dan bahasa. Karena tidak sesuai dengan standar kelayakan buku misalnya dari segi kelayakan penyajian banyak terjadi kesalahan tata letak dari soal-soal materi *Mufrodat* yang seharusnya berada di awal bab karena materi *Mufrodat* adalah keterampilan reseftif.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif termasuk dalam jenis penelitian literatur atau kepustakaan (*library research*). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis.

Hasil penelitian ini bertujuan untuk: 1) memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al-musmu*. 2) melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata dengan baik dan benar. Karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar. 3) memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konokatif dan gramatikal). 4) mampu mengapresiasi dan

memfungsikan mufrodat itu dalam terekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (menggarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

Kata kunci: Analisis, Mufrodat, Tujuan .



Mufrodat Analysis in Arabic Textbook Grade 5 Curriculum 2013 Scientific Approach

Abstract

The problem in this research is whether the material of mufrodat in the student book "Arabic 5th Grade Madrasah Ibtidaiyah Curriculum 2013" is related to the appropriateness of content, the appropriateness of presentation and the appropriateness of language. Because it is not in accordance with the standards of the feasibility of the book, for example, in terms of the feasibility of presentation, there are many layout errors from Mufrodat material problems that should have been at the beginning of the chapter because Mufrodat material is a responsive skill.

This research is a qualitative study included in the type of literature research or library research. In collecting data researchers use content analysis techniques (content analysis) which is a study that is a deep discussion of the contents of written information.

The results of this study aim to: 1) introduce new vocabulary to students, both through reading material and fahm al-musmu. 2) train students to be able to pronounce vocabulary properly and correctly. Because good and correct pronunciation leads to good speaking and reading skills. 3) understand the meaning of vocabulary, both denotation or lexical (independent) and when used in the context of certain sentences (connocative and grammatical meaning). 4) able to appreciate and function the mufrodat in oral (speaking) and written (fabricated)

expressions in accordance with the correct context.

Keywords: Analysis, Mufrodat, Purpose.

تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس

الملخص

المشكلة في هذا البحث هي ما إذا كانت مادة المفردات في كتاب الطالب "اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بالمدخل العلمي المنهج ١٣" هذا يتعلق بجدوى المحتوى والعرض واللغة. نظرًا لعدم توافقه مع معايير جدوى الكتاب، على سبيل المثال، فيما يتعلق بجدوى العرض، فهناك العديد من أخطاء التخطيط من مشاكل المواد المفردية التي كان يجب أن تكون في بداية الفصل لأن مادة المفردات مهارة استجابة.

هذا البحث هو دراسة نوعية مدرجة في نوع البحث الأدبي أو بحث المكتبة. في جمع البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) وهو بحث يمثل مناقشة عميقة لمحتويات المعلومات المكتوبة.

تهدف نتائج هذه الدراسة إلى: (1) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع. (2) تدريب الطلاب على التمكن من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح. لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة. (3) فهم معنى المفردات، سواء الدلالة أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى اللغوي والنحوي). (4) قادر على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدث) والمكتوبة (ملفقة) وفقاً للسياق الصحيح.

الكلمة الأساسية: التحليل، المفردات، الأهداف.

محتويات البحث

الغطاء

موافقة البحث العلمي

تقرير المشرفين

موافقة لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

الاستهلال

الإهداء

التمهيد

ملخص البحث

محتويات البحث

قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث 1
- ب. أسئلة البحث 3
- ج. أهداف البحث 3
- د. فوائد البحث 4
- هـ. بحث سبق 4
- و. هيكل البحث 6

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. تعلم اللغة العربية 8
- ب. المفردات العربية 9
- ج. تحليل الكتب المدرسية الابتدائية 24
- د. تجميع مادة عربية بالمدرسة الابتدائية 28
- هـ. مؤشرات لتقييم ذدوى استخدام المفردات 29

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث 30
- ب. وقت البحث و مكانه 33
- ج. تقنيات جمع البيانات 33
- د. تحليل البيانات 34

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشاتها

أ. ما هو نوع المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج
13

- 38.....لصف الخامس
- ب. وصف عام في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13 لصف الخامس . ٥0
- ج. مناقشة نتائج البحث ٥0
- د. جدوى المحتويات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13 لصف
الخامس ٥6

الباب الخامس : الإختتام

- أ. استنتاج.....
60
- ب. اقتراح
61
- ج. ملاحظات ختامية
61

المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 1	: قائمة بالنتائج الجانبية للمحتوى كتاب طالب اللغة العربية الصف الخامس المدرسة الابتدائية..... ٥7
الجدول 2	: قائمة بالنتائج جوانب العرض كتاب طالب اللغة العربية الصف الخامس المدرسة لإبتدائية..... ٥8
الجدول 3	: قائمة بالنتائج جوانب اللغة كتاب طالب اللغة العربية الصف الخامس المدرسة لإبتدائية..... ٥٩

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. أ :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	<u>H</u>	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	'
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

Mad dan Diftong :

1. Fathah Panjang : Â/â
2. Kasrah pajang : Î/î
3. Dhammah panjang : Û/û
4. واُ : Aw
5. ياُ : Ay



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة اجتماعية يومية (هيرماوان، 2013:56). تستخدم اللغة العربية كأداة اتصال يومية، بل وتستخدم كمقدمة للدروس، ولها خصائص لا تمتلكها لغات أخرى في جوانب مختلفة. بالنسبة للشعب الإندونيسي، فإن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب، بل تلمح أيضاً إلى المجال الديني الذي يظهر في الرسائل الإلهية في القرآن، والأحاديث، والأعمال الأثرية للعلماء والأنشطة الطقسية المختلفة. اللغة العربية هي لغة القرآن. وبالتالي، يحتاج جميع المسلمين إلى اللغة العربية لقراءة القرآن وفهمه ومعرفة مختلف الأوامر والنهي عن الله، وغيرها من قوانين الشريعة الإسلامية. كما كلمة الله في الرسالة الشعراء الآيات ١٩٢-١٩٥:

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ عَلَى
(193) قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) ۖ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. سوف تدعم المفردات المناسبة الشخص في التواصل مع اللغة لفظياً وخطياً. وبعبارة أخرى، يجب دعم التحدث والكتابة، وهي مهارة لغوية، من خلال معرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعلية. (مصطفى، ٢٠١١: ٥٩)

فهم اللغة العربية، يتمتع الشخص بقدرات مختلفة، وبعض الناس من السهل فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمهم. هذا لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في هذا البلد الإندونيسي بأحرف مختلفة، النطق والكتابة مما يجعل من الصعب على أي شخص فهم اللغة العربية. لذلك اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي من المواد التي يجب أن

يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية على وجه الخصوص (المدارس)، وهذا يهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية.

تعليم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة معلم حتى يتمكن المتعلمون الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية. في تعلم اللغة العربية، فإنه قادر على تطوير قدرة الطلاب على التواصل مباشرة باستخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية. لذلك، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهياً) أو سلبياً (مكتوب) (نهي، 2016: 32). حيث يكون الهدف النهائي من تعلم اللغة العربية هو أن تستخدم كأداة لفهم تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للدين الإسلامي، أي القرآن والحديث. في العصر الحالي للعوامة، هناك شعور متزايد بأهمية وظيفة اللغة كأداة اتصال. واقع اليوم هو أن هناك العديد من الخبراء المنخرطين في نظرية وممارسة اللغة. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سوف تكون مشلولة بدون لغة. وظيفة اللغة بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل والاتصال بين البشر، هناك أيضاً العديد من الوظائف الأخرى. ومن بينها اللغة داعم مطلق لكل المعارف البشرية. لا يتم تسليم أي مجال من مجالات العلوم بكفاءة، إلا من خلال وسائل الإعلام اللغوية، في معظم مجالات تدريس اللغة كأداة توصيل هي الأكثر أهمية وضرورية للغاية. (هجري، 2018: 7)

تعلم المفردات هو المتطلبات والمتطلبات الأساسية لتعلم لغة أجنبية. المفردات نفسها هي عنصر مهم في اللغة. كما هو الحال مع اللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية نفسها أيضاً على مئات الآلاف من المفردات. (حميد، 2008: 61)

مع إضافة مفردات الشخص بشكل عام يعتبر جزءاً مهماً، سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات المرء في لغة تم إتقانها. بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية الذين

يقومون بالتدريس وإدخال كلمات المفردات الجديدة يحتاجون إلى استراتيجية مناسبة، والتي يمكن أن تستخدم وسائل الإعلام والأساليب التي تتناسب مع وضع الطالب. (أنتورو، 2013: 3)

في كتب المستوى العربي، تحتوي المدرسة الابتدائية عادة على مفردات - مفجرات من الصف الأول إلى الصف السادس. يهتم الباحثون بتحليل أنواع الأشياء في أحد الكتب، وتحديدًا كتاب الصف الخامس من خلال رفع عنوان البحث في تحليل المفردات في الكتب العربية للصف الخامس 2013 منهج علمي.

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن اهتمامات هذه الدراسة هي:

1. ما هو نوع المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج 13 للصف الخامس؟
2. كيف صلاحية استخدام المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج 13 للصف الخامس؟

ج- أهداف البحث

اهداف البحث هذا البحث:

1. لمعرفة نوع المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج 13 للصف الخامس.
2. لمعرفة صلاحية استخدام المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج 13 للصف الخامس.

د. فوائد البحث

ستوفر نتائج هذه الدراسة فوائد لما يلي:

- أولاً الطلاب هم أ) تدريب الطلاب على تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية؛ ب) يسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية؛ ج) تزويد الطلاب بالتواصل باستخدام اللغة العربية لمراحل التعليم العالي
- ثانياً، المعلم، أ) يمكن أن يكون مرجعاً للمعلم في مساعدة الطلاب على تذكر مفردات اللغة العربية؛
- ثالثاً، الباحثون أ) للحصول على صورة واضحة لتطبيق البطاقات التعليمية كوسيلة في تعلم المفردات ؛

هـ. بحث السابق

1. بحث أجراه مُجَّد فوز الدين ومخية الفكرية في عام 2019 بعنوان "التعرف على المفردات العربية من خلال ألعاب بطاقة الحجيحية مكتمل مع المفردات". يتم الحصول على النتائج من خلال بطاقات حروف الحجية المجهزة بمفردات قادرة على جذب انتباه الأطفال بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية بحيث تؤثر على زيادة القدرة على التعرف على المفردات العربية وخاصة المفردات العربية على البطاقات. يمكن أن نخلص إلى أن استخدام لعبة بطاقة الحجيح المجهزة بمفردات اللغة العربية يمكن أن يحسن من القدرة على التعرف على اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
2. بحث أجراه هشام زيني في 2013 بعنوان "تكوين المفردات العربية بقلم ساني بوندوك مودرن دار السلام جونتور". تظهر نتائج الدراسة أن تكوين المفردات الجديدة التي تختلف عن التعرف على القواعد العربية تنقسم إلى قسمين، وهما (التغييرات في الشكل المعجمية التي لا تزال في فئة اللغة العربية) والخارجية (التغييرات في الشكل المعجمية التي تقع في فئة اللغة الإندونيسية). بينما يشمل تغيير المفردات الأسماء والأفعال.

3. بحث أجرته حليلة السعدية عام 2015 بعنوان "استخدام إستراتيجية Word Square كوسيلة لتعزيز القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب وآثارها على التعلم في الصف السادس من SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta 2014/2015 العام الدراسي". النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة هي: يظهر تنفيذ نتائج تقييم الطلاب زيادة، وهذا واضح من: تنفيذ الاختبار المسبق الذي زاد في المتوسط 39.61 في تنفيذ الدورة الأولى إلى 61.15، وزاد مرة أخرى في تنفيذ الدورة الثانية إلى 75.38. وبناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية مربع الكلمة يمكن أن يعزز القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب، وذلك وفقاً لمؤشرات أداء النجاح المحددة مسبقاً وهي متوسط درجات القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب بنسبة 70.

استخدام استراتيجيات مربع الكلمات في تعلم المفردات يمكن أن يكون له آثار وآثار، وهي (1) يمكن للطلاب إتقان المفردات التي يتم تدريسها؛ (2) يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب؛ (3) يمكن أن يعزز القدرة على تذكر المفردات العربية؛ (4) يمكن أن يكتب المفردات حسب حرف الحرف والصوت؛ (5) يمكن أن يتقن معنى أو معنى المفردات.

4. بحث أجره قمر الدين دوي أنتورو في عام 2013 بعنوان "الألعاب التربوية في تعلم المفردات العربية (دراسة حالة في SDIT الحساء كلاتن)". نتائج هذه الدراسة هي استخدام المدرسين لألعاب تعليمية تعليمية، وتخمين الكلمات (الرجوع إلى الأشياء، والإشارة إلى الأطراف، والكلمات البنغو، والرسم) في تعلم المفردات العربية. النتائج المحققة، (1) توفر الألعاب التعليمية فهماً للمفردات العربية للطلاب من خلال عملية التعلم أثناء لعب التعلم بناءً على نتائج الاختبارات اليومية والأسئلة والأجوبة في اللعبة، (2) توفر الألعاب التعليمية الإثارة للأطفال للتركيز على تعلم اللغة العربية بناءً على ملاحظات عملية التعلم، (3) الألعاب التربوية تقوي الذاكرة وتطلق النطق في المفردات

العربية بناءً على نتائج الأسئلة والأجوبة في اللعبة أثناء ملاحظة أنشطة التعلم, (4) تحسين جودة واهتمام الطلاب بتعلم مفردات اللغة العربية بناءً على ملاحظات الطلاب ومقابلاتهم. يوجد العامل المثبط في الطلاب الذين لا يجيدون كتابة اللغة العربية ، ووقت أقل ، والعوامل الداعمة موجودة في المعلمين والطلاب والمرافق المدرسية.

5. بحث أجراه Retno Palupi في عام 2019"استخدام طريقة Sorogan في تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة MI Al-Hikmah Ngadirejo School 2018/2019". أوضحت النتائج أن طريقة السوروجان في تعلم مفردات اللغة العربية للصف الخامس في الحكمة نجادي ريجو, يمكن استنتاج أن استخدام طريقة sorogan من خلال القيام بأنشطة حفظ المفردات لعدة دقائق وعدد المفردات التي تم تحديدها من قبل المعلم. ثم، قد يتقدم الطلاب الذين يحفظون لحفظ المفردات المحفوظة التي يتم إيداعها للمعلم عن طريق التناوب. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام طريقة السوروجان العوامل الداعمة هي المعلم والبنية التحتية في شكل LCD. العوامل المثبطة هي عدم اهتمام الطلاب بالتعلم ، وقلة حماس الطلاب لحفظ المفردات، وتخصيص وقت محدود.

و. هيكل البحث

بحيث يمكن في هذه الدراسة الحصول على صورة واضحة وشاملة، ثم يمكن تحديد الكتابة المنهجية على النحو التالي

الباب الأول, مقدمة يحتوي خلفية البحث, أسئلة البحث, البحث السابق, أهداف البحث, فوائد البحث, و هيكل البحث.

الباب الثاني, الأساس النظري يتكون من الأوصاف النظرية التي تشكل أساس المؤلف في القيام بأنشطة البحث.

الباب الثالث, تتكون طريقة البحث من طرق البحث التي تحتوي على وقت
ومكان البحث والمنهج والموضوع والهدف من البحث وتقنيات جمع البيانات
والتحقق من البيانات وتحليل البيانات.
الباب الرابع, فضح البيانات ونتائج المناقشة.
الباب الخامس, الخاتمة, يحتوى على خلاصة البحث ومقترحات البحث.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتُستخدم للتعبير عن الأفكار التي توضع في الاعتبار ما إذا كان يتم التحدث بها شفهيًا (مصطفى، 2017: 3). في التواصل، لا يكفي الشخص لاستخدام لغة واحدة فقط. ومع ذلك، يحتاج الشخص أيضًا إلى إتقان لغات أخرى، بالإضافة إلى لغته الخاصة من أجل التواصل لفهم بعضهم البعض. يتطلب هذا بشكل غير مباشر من الشخص تعلم لغة أخرى أو لغة أجنبية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها في المدارس.

شكل عام، الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية مثل القرآن والحديث وكتب التورات وغيرها. لذلك ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية (مصطفى وحמיד، 2016: 6). ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية في هذا الوقت جزءًا من المواد التي يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية. من الناحية النظرية، هناك أربعة توجهات على الأقل في التعليم العربي على النحو التالي:

(1) التوجه الديني، أي تعلم اللغة العربية لغرض فهم وفهم تعاليم الإسلام (فهم المرقع). يمكن أن يكون هذا التوجيه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ويمكنه أيضًا تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(2) التوجه الأكاديمي، أي تعلم اللغة العربية لغرض فهم المعرفة والمهارات العربية (الاستماع والكلام والقرعة والكتابة). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب إتقانه أكاديميًا.

(3) التوجه المهني/العملي والواقعي، أي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية أو عملية أو

براغماتية مثل القدرة على التواصل شفهيًا باللغة العربية ليصبح عاملاً مهاجراً أو دبلوماسياً أو سائحاً أو بعثة تجارية أو مواصلة الدراسة في إحدى دول الشرق الأوسط وما إلى ذلك.

4) التوجه الإيديولوجي والاقتصادي، أي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية واللامبالاة وما إلى ذلك. يمكن رؤية هذا التوجه، من بين أمور أخرى، من خلال افتتاح العديد من مؤسسات دورات اللغة العربية في الدول الغربية (هرمان، 2011: 89-90).

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: العناصر اللغوية، يتكون من قواعد اللغة، المفردات، النطق والتهجئة (أصوات عربية)، مهارات لغوية، أي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة وكذلك الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.

ب. المفردات العربية

1. فهم المفردات

المفردات في المفردات الإنجليزية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو عرقيات أخرى تشكل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تعرف بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها لتجميع جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات التي ترمز إلى المهارات اللغوية (مصطفى، 2017: 59).

في القاموس الإندونيسي الكبير، تُعطى كلمة المفردات معنى المفردات. ومع ذلك، وبصرف النظر عن المعلومات الموجودة في القاموس الإندونيسي الكبير، هناك العديد من المعاني حول المفردات (Chaer، 2007: 6-8).

- أ) جميع الكلمات الواردة في لغة.
ب) الكلمات التي يتقنها شخص أو مجموعة أشخاص من نفس البيئة.
ج) الكلمات أو المصطلحات المستخدمة في مجال واحد من النشاط أو العلم.
د) عدد من الكلمات من لغة مرتبة أبجدياً مع عدد من التفسيرات لمعناها مثل القاموس.
هـ) جميع الترجمات بلغة ما.

اللغة العربية هي لغة البشرية ولغة الإسلام ولغة القرآن. لن يتمكن المرء من فهم الكتاب والسنة بفهم حقيقي وآمن (من الانحرافات) إلا بمعرفة خصائصه النحوية. إن التقليل من وتبسيط القواعد في اللغة العربية سيؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل (الجهل) في القضايا الدينية. (فتح الموجب، 2010: 172)

وفقاً لـ (Soedjito in Tarigan 1994: 447) أوضح أن المفردات هي: (1) جميع الكلمات الواردة بلغة واحدة ؛ (2) ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث؛ (3) كلمات مستخدمة في مجال علمي واحد. و (4) قائمة كلمات مرتبة مثل القاموس مصحوبة بشرح موجز وعملي. (Ardiyanti et al، 2018: 179)

من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم المفردات العربية عنصر يجب أن يمتلكه شخص في تفاعلات التواصل التي تتم كمنشآت وجهًا لوجه أو بشكل غير مباشر باستخدام وسائل الإعلام لدراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية، حتى يتمكن شخص ما من التواصل مع اللغة.

2. أهداف تعلم المفردات

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

- 1) تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- 2) قم بتدريب الطلاب ليتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة أيضًا.

- 3) فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية (واقفة وحدها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (معنى دلالة ونحوية).
- 4) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الناطق) والتعبير المكتوب (الكتابة) وفقاً للسياق الصحيح. (مصطفى، 2017: 61)

3. استراتيجية تعلم المفردات

في تعلم المفردات العربية، من الأفضل أن تبدأ بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها، بالإضافة إلى مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية بالإضافة إلى العديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم تشمل الطرق المباشرة، طرق التقليد والحفظ، طريقة الأسلوب السمعي الشفوي، طريقة القراءة، طريقة الترجمة النحوية، طريقة استخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية والتعلم بالأغاني العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن القيام بها هي من خلال مشاركة تقنيات اللعب اللغوي، على سبيل المثال من خلال المقارنة ، مع الانتباه إلى ترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

يشرح مصطفى وحמיד (2012: 70) أن تعلم المفردات لغير العرب يجب أن ينتبه إلى كمية المفردات التي يجب تدريسها. هناك اختلافات في الرأي حول عدد المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب في برامج تعلم اللغة العربية لغير العرب. اقترح البعض ما بين 750 و 1000 مفردات للمستوى المبتدئ ، 1000-1500 مفردات للمستوى المتقدم و 1500 إلى 2000 مفردات للمستوى العُلوي. ما يحمل أيضاً أن 2000 إلى 2500 مفكرة على مستوى ابتداء (مبتدئ) كافية لأولئك الذين لديهم شرط تعلم تكوين الجمل أو أن يكونوا ماهرين في استخدام القواميس.

استراتيجيات التعلم المفردات العامة هي:

أ) الاستماع والتقليد

عادة يقوم المعلم بتدريس مفردات جديدة. ينطق المعلم بالمفردات ثم يعبر عنها الطلاب بعد انتهاء المعلم من التحدث. على سبيل المثال يقول المعلم المناظرة ثم يقلد الطلاب.

ب) بعرض الكائن أو المثال الموضح بمعنى الكلمة.

أي أن المعلم يمسك الكائن مباشرة ، على سبيل المثال يعلمه المعلم عن اللون ، وهو في هذه الحالة كتاب أزرق. إذاً المعلم يحمل الكتاب الأزرق ويأخذه ويعرضه للطلاب ويقول (هذا الكتاب أزرق)

ج) بوضع الكلمات في الجمل

في بعض الأحيان يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بعد الانتهاء من الكتابة على السبورة واحدة تلو الأخرى. لا يضع المعلم الكلمة في الجملة ، لكنه يكفي لشرح المعنى وحده.

د) بذكر الكلمة المقابلة

على سبيل المثال كبير ثم الكلمة المعاكسة صغيرة.

هـ) بذكر المرادف

على سبيل المثال بيت ثم المرادف هو منزل أو مسكن.

و) بذكر مجموعة الكلمات

مثل عائلة يمكن للمعلم أن يقول الكلمات التالية مثل أولاد، أسرة، زوج إلخ.

ز) بذكر الكلمات الأساسية وكلمات الشكل

على سبيل المثال مدرسة أصلها درس - يدرس.

ح) من خلال البحث عن المعنى في القاموس

إن أفضل طريقة لتدريب الطلاب على استخدام القواميس هي إعطائهم قائمة بالكلمات ثم طلب منهم تعليمهم بترتيب الحروف ثم ترتيبها من الأسهل إلى

الأصعب.

(ط) من خلال الترجمة إلى لغات الطلاب. (مصطفى، 2017: 76-79)

4. تقنيات تعلم المفردات

تقنيات ومراحل تعليم المفردات هي كما يلي:

أ) الاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواءً كان بمفرده أو في جملة. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب، فعندئذ في تكرارين أو ثلاثة، تمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

ب) قل الكلمة

وفر الفرص للطلاب ليقولوا الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة طويلة.

ج) الحصول على معنى الكلمة

أعط معنى للكلمة الطلاب قدر الإمكان لتجنب الترجمة، ما لم تكن هناك كلمات أخرى. يتم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائماً اللغة الأم للطلاب في كل مرة، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم دراستها، بينما سيتم نسيان هذا الطالب قريباً أيضاً.

د) اقرأ الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب، ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال.

ه) اكتب كلمة

سيكون مفيداً جداً لإتقان المفردات ، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي

تعلموها للتو بينما لا يزال معنى هذه الكلمات جديدًا في ذكريات الطلاب.
يكتب الطلاب كتبهم الخاصة عن طريق نسخ ما كتبه المعلم على السبورة.

(و) عمل جمل

استخدم الكلمات الجديدة في جملة كاملة ، شفهيًا وكتابيًا . سيساعد الاستخدام في هذه الجملة بشكل كبير على تعزيز فهم الطلاب لمعنى الكلمات. (حميد، 2010: 97-100)

(ز) التدريب السياقي

يمكن للمعلمين تحقيق هذه الممارسة السياقية من خلال قناتين، هما الأسئلة والأجوبة وخطوط الحوار.

(1) سؤال وجواب

يتم تنفيذ هذا المسار بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب ، أو يتم تنفيذه بشكل فردي أو جماعي.

(2) مسار الحوار

يتم تحقيق هذا المسار من خلال وصف الحياة اليومية، مثل: تلك المتعلقة بالجملة، والترحيب بالضيوف، وما إلى ذلك.

(ج) تدريب غير سياقي

يمكن أن يقوم المعلمون بهذا التمرين غير السياقي لشرح معنى الكلمات التي يصعب شرحها من خلال القنوات السياقية ، أي باستخدام الوسائط التالية:

(1) الصور والنماذج والعينات.

(2) الحركات والإشارات، بما في ذلك مظاهرات التتابع.

(3) المسرحية.

(4) تعريف

(5) المترادفات والمتضادات.

(6) تعسال (تسلسلي).

(7) تكوين الكلمات (الاستفاق).

(8) لترجمة.

شرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة الطالب في التعرف على معاني الكلمات والحصول عليها (المفردات)، على النحو التالي: (أفندي، 2005: 99-100).

(1) استمع للكلمة. هذه المرحلة الأولى، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، من تلقاء نفسها وفي الجمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن الطلاب التاليون من الاستماع بشكل صحيح.

(2) قل الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(3) الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة، في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق الجملة، وتعريف بسيط، واستخدام الصور/الصور، والمترادفات، والمتضادات (dlid)، وإظهار الأشياء الأصلية أو التقليد، وعرض حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقاً على الطلاب فهم الكلمة.

(4) اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والقول وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

5) كتابة الكلمات. سيتم إتقان إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قول، فهم، قراءة)، مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمات لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب.

6) صنع الجمل. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند تجميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والحقيقية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمدرسي اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة في الإجراءات والخطوات. يجب أيضاً مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها بشكل صحيح وسليم إلا عند ربطها وتعديلها في سياق المقابلة.

5. أنواع المفردات

تقدم طعيمة (1991: 616-617) تصنيفاً للمفردات إلى 4 (أربعة)، يتم تقسيم كل منها وفقاً لواجباتها ووظائفها على النحو التالي:

1. توزيع المفردات في سياق المهارات اللغوية
أ) المفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة الشفوية (المهادسات) والنص (القرعة).

ب) التحدث بالمفردات. في الحديث، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، كل من المحادثات غير الرسمية ("العضية") والرسمية.

ج) مفردات الكتابة (كتابة المفردات). تتطلب الكتابة أيضاً اختيار مفردات جيدة ومناسبة بحيث لا يساء تفسير القراء. تتضمن هذه الكتابة كتابة غير رسمية مثل مذكرات وأجندة يومية وغيرها. أيضاً الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: كتابة الكتب

والأوراق العلمية والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

د) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معانيها.

2. توزيع المفردات حسب معانيها

أ) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل صلاحية، مثل الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب) الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). هذه الكلمات ملزمة وتوحد المفردات والجمل لتكوين عرض جيد في الكتابة. على سبيل المثال حروف الجر، أدوار الاستقامة، وما إلى ذلك.

ج) الكلمات المركبة (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، ولكن يتم دمجها دائمًا مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة.

3. تقسيم المفردات حسب الخصائص (التخصص)

أ) كلمات الخدمة (الكلمات) هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى المهمة، سواء في مجال الحياة بطريقة غير رسمية أو رسمية ورسمية.

ب) الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات المحتوى الخاص). (هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى التفاصيل وتستخدم في مجالات مختلفة لمراجعة معينة، والتي تُسمى أيضًا بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

4. توزيع المفردات حسب الاستخدام

أ) المفردات النشطة (الكلمات النشطة)، أي المفردات التي تستخدم بشكل عام على نطاق واسع في الخطابات المختلفة، سواء الكلام أو الكتابة أو حتى سمع ومعروف من خلال قراءات مختلفة.

ب) الكلمات السلبية، أي المفردات التي ليست سوى مفردات الشخص ولكن نادراً ما تستخدم. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو المصنفات العلمية. (التأديب، 2013: 84-86)

6. معاني ووظائف المفردات

المفردات كنز أو كلمة معجم لها وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى دلالة ومعنى دلالة. يتكون المعنى الدلالي من معاني جوهرية ورمزية ومعاني أصلية ومعاني المصطلحات. على سبيل المثال كلمة الأم (الأم) باللغة العربية، المعنى الجوهرية هو "الأم تلد طفلاً"، بينما ينظر إلى المعنى المجازي عند استخدام كلمة الأم (الأم) في أم الكتاب (أم الكتاب). المعنى الأصلي، على سبيل المثال، هو كلمة الهاتف الذي يعني "الشخص الذي يهمس"، بينما معنى المصطلح "هاتف".

المعنى التعريفي هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات خاصة نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة أو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تنشأ في المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، كلمة الأم (الأم) تعني معنى الرحمة والحماية. (أفندي، 2012: 127)

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات (المفردات) إلى قسمين، بما في ذلك:

1. المفردات المعجمية وهي مفردات لها معنى في القاموس مثل كلمة: قلم، بيت، سيارة
2. المفردات الوظيفية وهي مفردات لها وظيفة معينة، مثل حروف الجار، أسماء الإسماع، أسماء المعجل، دلامير، وغيرها من الكلمات المماثلة لها.

من بين نوعي المفردات، تجدر الإشارة إلى أنه بين المفردات المعامة هناك عدد من

الأشياء التي يجب مراعاتها، على النحو التالي:

1. هناك العديد من المفردات التي لها معاني متشابهة، مثل الكلمات **شاهد**, **لاخط**,

نظر, **رأى**

2. هناك كلمات لها نفس المعنى الدلالي ولكنها تحتوي على معاني دلالة مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها، مثل الكلمات **توقى**, **مات** الذي يمكن تفسيره على أنه "مات، مات، مات، مات أو مات."

3. الكلمات التي لها معاني مختلفة، مثل الكلمات **فَصَل** والتي يمكن أن تعني "**الفصل**، **الموسم**."

يجب النظر في وصف المسائل المتعلقة بالمفردات ومعرفتها من قبل الأشخاص الذين يعملون كمدرسين للغة، وخاصة العربية. (أفندي، 2012: 127)

7. تقييم تعلم مفردات اللغة العربية

تعتبر المفردات جزءًا مهمًا من المكون اللغوي، سواء استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. لمعرفة مدى المهارات اللغوية للمرء، لا سيما على مستوى التعليم، يتطلب وجود اختبارات قادرة على اختبار هذه القدرات. اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية، بالإضافة إلى القدرة على استخدامه في السياق أو المكان الصحيح في خطاب اللغة العربية.

تشمل أشكال اختبارات المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

أ) اذكر تعريف الكلمة المعنية

يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات المطلوبة في الاختبار.

ب) أكمل الجملة (التكملة)

يمكن أن يُطلب من الطلاب إكمال الجمل بالكلمات المناسبة. عادة ما يتم العثور على هذا النوع من الاختبار في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف.

(ج) ذكر الكلمات المتكافئة

يُطلب من الطلاب ذكر الكلمات الأخرى التي لها نفس المعنى المقصود من المفردات. (حميد، 2010: 36-39)

8. أشكال المفردات

بشكل عام ينقسم شكل المفردات في اللغة العربية إلى قسمين. أولاً، المفردات التي يمكن أن تغير (مشتاق) هي كلمة مأخوذة من كلمة أخرى، وكلاهما لهما علاقة ذات مغزى على الرغم من أن النطق يتغير، مثل كلمة حاكم، مكتوب مرسوم نشأت من حكم، كتب، رسم وما إلى ذلك. ثانيًا، المفردات غير المتغيرة (جاميد)، أي المفردات التي كان لها منذ البداية شكل ولا يتم أخذها من كلمات أخرى، على سبيل المثال الكلمات شج، جاموس، شمس وما شابه ذلك (Sukamta et all, 2005:91)

الكلمات التي تخضع لتغييرات في الشكل (مشتاق) لا تغير شكلها فحسب، بل تغير أيضًا المعنى والفهم، على سبيل المثال الكلمات فاتح ومفتوح، الكلمة الأولى تعني فتح أو غزو بينما الكلمة الثانية تعني فتح أو غزو. طريقة تكوين كلتا الكلمتين (isim fa'il و isim maf'ul) المصنفة في الفعل tsulātsi mujarrad هي باتباع wazan فاعل - مفعول. (الهاشمي، 2007: 239).

الكلمات المستمدة من أفعال أكثر من ثلاثة أحرف (tsulātsi mazīd) أشكال isim maf'ul fa'il يتم تمييزها فقط من حروف harakat kasrah في الحروف قبل النهاية على شكل isim fa'il و harakat fathah لعاصم مفعول، حيث أن كلمة مطالب إذا تقرأ مثلث تعني

شكل عاصم فايل الذي يعني المدعي. ولكن عندما تقرأ مثلث، فإن ما هو في شكل مفصولة يعني ما هو مطلوب. طريقة أو طريقة التكوين هي من خلال الشكل المضرر عن طريق تغيير الحرف الأمامي (حرف المضلعة) إلى حرف ميم (م). لتحديد ما إذا كانت القراءة الصحيحة في النص هي الشكل الأول أو الثاني، يتم أخذ سياق الجملة بعين الاعتبار. (سكم تا والأصدقاء, 2005: 92)

1. نَحْنُ مُطَالِبُونَ أَنْ نُدْرَسَ بِحِدِّ

2. نَحْنُ مُطَالِبُونَ أَنْ يُدْرَسَنَا الْأُسْتَاذُ بِحِدِّ

من سياق الجملتين، يمكن تحديد أن الكلمة التي تحتها الجملة الأولى هي شكل isim maful مما يعني أنها مطلوبة، لذلك يجب قراءتها mu'ālabūn لأن معنى الجملة هو "نحن مطالبون بدراسة جادة." والكلمة التي تحتها خط في الجملة الثانية هي شكل عاصم فاضل يعني المطالب، ثم قراءة المطالب الذي يعني "نطالب المحاضرين بتعليمنا على محمل الجد."

9. مبادئ اختيار المفردات

في تعلم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات المناسبة لطلابه. لذلك يجب على المعلمين التمسك بالمبادئ والمعايير الواضحة. المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للمتعلمين الأجانب (بخلاف المتحدثين باللغة العربية) هي كما يلي:

1) التواتر (التواتر) يعني تواتر استخدام الكلمات العالية والتي غالبًا ما تستخدم هو ما يجب أن يكون الاختيار.

2) تعني كلمة "توزيع" (ترتيب) إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول العربية والدول غير العربية أو في بعض البلدان حيث يتم استخدام الكلمات في كثير من الأحيان.

- 3) (المطاحية (توافر)، يعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- 4) ألفا (الألفة)، تعني إعطاء الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والمألوفة تمامًا لسماعها، مثل استخدام الكلمات في كثير من الأحيان أكثر من الكلمات، على الرغم من أنها متشابهة.
- 5) Syumūl (Coverage)، مما يعني قدرة السلطة على تغطية كلمة لها معاني متعددة، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، الكلمة أوسع نطاقًا من الكلمة.
- 6) المهممية، تعني إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معاني مهمة لتجنب الكلمات الشائعة التي غالبًا ما يتم استبعادها أو أقل حاجة إليها.
- 7) hū Urūbah (العروبة)، يعني إعطاء الأولوية للكلمات العربية من الكلمات الاستيعابية التي يتم تعريبها من لغات أخرى. على سبيل المثال، يجب أن يعطي تسلسل الكلمات أولوية اختيار الكلمات ((مصطفى و حمد، 2017:69).

10. مبادئ تدريس المفردات

1. تعليم المفردات لا يقف وحده
لا يتم تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها، ولكنها تتعلق بتعليم المولى والاستماع وإن شاء والمحادثات.
2. حدود المعنى.
يمكن أن يكون للكلمة عدة معاني. هذه صعوبة لمتعلمي اللغة الأجنبية. في هذا الصدد، بالنسبة للمبتدئين، يجب على المعلم تعليم المعنى فقط وفقًا للسياق، حتى لا يقسم انتباه وذاكرة الطلاب. على مستوى متقدم، يمكن تطوير تفسيرات المعنى، من خلال تقديم أمثلة في جمل، بحيث يكون لدى الطلاب رؤى واسعة حول معنى الكلمة.

3. المفردات في السياق.

لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا تزجج فهم الطلاب. على سبيل المثال، يجب تعليم حور الجار و افعال اششر في السياق.

4. ترجمة تعليم المفردات.

يعد تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على العديد من نقاط الضعف، بما في ذلك تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات، والتعلق الضعيف في ذاكرة الطالب، وليس جميع المفردات في لغة أجنبية لها ما يعادلها الصحيح بلغة الأم. لذلك يُنصح بالترجمة كملاذ أخير، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب عرضها.

5. مستوى الصعوبة

من المهم أن ندرك أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، من حيث مستوى الصعوبة:

أ. الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات بالإندونيسية، مثل:

رحمة, كرسي, كتاب, علماء

ب. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في

الإندونيسية، مثل: مدينة, سوق, ذهب

ج. الكلمات الصعبة، بسبب شكلها ونطقها، مثل: استبق, استولى, تدهور.

(أفندي، 2012: 128-129)

ج. تحليل الكتب المدرسية الابتدائية

فهم تحليل الكتب العربية هو نشاط يتعلق بتحليل أو تمييز أو مقارنة، وفرز الأشياء التي يتم تصنيفها وإعادة تجميعها وفقاً لمعايير معينة، ثم البحث عن علاقاتها وتفسير

معانيها في تعلم المدرسة العربية ابتدائية.

الكتب المدرسية (المواد التعليمية)، وهي كتب معدة لعملية التعلم وتحتوي على مادة أو مادة يتم تدريسها.

أ) طريقة تحليل الكتب المدرسية بالمدرسة الابتدائية وهي:

(1) نموذج غلاف الكتاب

مثيرة للاهتمام لأنها تضمنت صورًا للأنشطة اللامنهجية ومسابقات الطلاب في أحداث معينة.

(2) خصائص الكتاب

أ. غلاف الكتاب.

ب. اسم مترجم الكتاب والناشر.

ج. الملاحظات التي كتبها رئيس مركز الكتاب.

د. مقدمة كتبها المؤلف.

(3) جدول المحتويات

يشرح المواد التي ستتم مناقشتها.

(4) مسرد (قائمة أبجدية)

هي قائمة بالكلمات المرفقة في نهاية الكتاب مع شرح. يتم استخدام المسرد كدليل أو قاموس للطلاب لدراسة المواد المعنية.

(5) هناك ملخص

هو ملخص لكل مادة في كل فصل من فصول التعلم.

(6) وجود "أسئلة الممارسة"

يتم تقديم تمارين الدرس في نهاية كل درس حتى يتمكن الطلاب من قياس قدرتهم على فهم الدرس وإتقانه.

(7) يوجد "قواعد تقييم المهام"

يتم تكليف الطلاب بمهمة تحليل البيئة المحيطة بهم.

(8) قائمة المراجع

هذه هي المصادر المستخدمة لمراجع الكتاب.

(ب) مزايا كتب المدرسة الإبتدائية العربية

(1) مواد كتاب التعلم وفقا للكفاءات الأساسية الكفاءات الأساسية.

(2) يغطي كتاب مثير للاهتمام وفقا للعنوان.

(3) هناك هوية كتاب كاملة.

(4) هناك جدول محتويات.

(5) هناك تمارين سؤال مفيدة لمعرفة قدرة الطلاب على فهم الدرس.

(6) هناك مهمة حول التحليل الذي يحدث في البيئة المحيطة.

(7) هناك بيليوغرافيا.

(8) هناك كتابة وصور ملونة، لذا فهي ليست مملة والصور مرتبطة بالمواد.

(9) الكتابة مكتوبة بالكتابة المثيرة للاهتمام.

(ج) نقاط ضعف كتب المدرسة الإبتدائية العربية

(1) لا يوجد معجم مصطلحات (قائمة أجدية).

(2) لا توجد معايير الكفاءة ، الكفاءات الأساسية ، الكفاءات الأساسية.

(3) غياب الفهرس.

(د) العوامل الواجب مراعاتها في تطوير الكتب العربية

(1) محتويات الكتب المدرسية (المدمون)

تستند محتويات المواد التعليمية على مفاهيم ونظريات تعلم اللغة العربية وآخر التطورات ونتائج البحث بناء على الخبرة التي تم تنفيذها في مجال علوم اللغة العربية.

(2) الملاءمة (التغطية)

ترتبط الدقة في التغطية بمحتوى المواد التعليمية من حيث اتساع وعمق محتويات المواد وكذلك سلامة المفهوم القائم على مجال اللغة العربية. سيحدد عمق واتساع محتويات المواد التعليمية مستوى المواد التعليمية التي سيتم تطويرها للطلاب وفقاً لقدراتهم ومستوى التعليم الذي يتابعونه. المرجع الرئيسي في تحديد عمق واتساع محتويات المواد التعليمية هو المنهج والمناهج الدراسية.

(3) المواد

يفهم الطلاب المواد التعليمية المتعلقة بسهولة المواد التعليمية ويفهمونها كمستخدمين. هناك ستة أشياء على الأقل تدعم قابلية هضم المواد التعليمية كما هو موضح أدناه:

أ. التعرض المنطقي

يتم شرح المواد التعليمية بشكل منطقي، على سبيل المثال تتراوح من عام إلى محدد أو العكس (استنتاجي أو استقرائي)، من السهل إلى الصعب، أو من القلب إلى الداعمين.

ب. عرض المواد انهار

يتم تقديم المواد التعليمية بشكل منهجي، وليس القفز لأعلى ولأسفل. يتم شرح الروابط بين المادة/الموضوع بعناية، ثم يتم تقديم كل موضوع بشكل منهجي مع استراتيجيات تقديم الوصف، والأمثلة والتمارين، أو الأمثلة، والتمارين، وعرض الأوصاف، أو عرض الأوصاف، والتمارين، والأمثلة.

ج. أمثلة ورسوم توضيحية تسهل الفهم

لتقديم موضوع وشرح موضوع، هناك حاجة إلى أمثلة ورسوم توضيحية يمكن أن تساعد وتسهل فهم المشاركين.

د. تجميع مادة عربية بالمدرسة الابتدائية

المادة هي أحد المكونات للوصول إلى الهدف. المادة هي في الأساس محتوى تعليمي يتضمن مادة علمية، وتشكيل مواقف، وتطبيق القيم للطلاب. المادة هي مادة في شكل مهارات المعرفة والقيم والمواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. (النحلاوي ، 1989: 65) هناك عدة طرق يجب اتباعها في إعداد المواد:

أ) معرفة معايير المحتوى (KI / KD) ومعايير الكفاءة للخريجين، والمناهج الدراسية، وبرامج الفصل الدراسي (Prosem)، وخطط تخطيط التعلم

ب) تصنيف أنواع المواد التعليمية على أساس فهم KI / KD

ج) إجراء رسم خرائط المواد

يعد رسم الخرائط خطوة في عملية التخطيط والتطوير لخطوة تنفيذ المناهج لعام 2013 (RPP). يمكن للمدرس تصنيف أنواع المواد التعليمية بشكل جيد في الكفاءة ثم يصبح الأساس لاتخاذ قرارات بشأن استخدام مناهج التعلم واستراتيجيات التعلم ووسائل التعلم والتطبيق ، ويستند رسم الخرائط على المواد إلى SK و KD و SKL.

د) تحديد شكل العرض

تحديد شكل العرض يمكن اختيار شكل العرض التقديمي وفقاً لاحتياجات هذه النماذج مثل أوراق عمل الوحدة النمطية للكتب المدرسية أو أوراق العمل المعلوماتية أو المواد التعليمية البسيطة يمكن رؤية كل من هذه الأشكال من العرض التقديمي من جوانب مختلفة يمكن رؤيتها من المقاييس المعقدة المعقدة للهيكل والعمل على شكل وحدات الكتاب المدرسي.

- هـ) صياغة المواد التعليمية (عمل رسم إيضاحي) وسائل التعليم
تم تحديد شكل التكوين حيث يتم تعبئة تكوين المواد التعليمية التي تشكل الهيكل
أو الإطار لتوفير الإطار مع المواد المحددة.
و) مراجعة (تحرير) المواد التعليمية
ز) اختبار المواد التعليمية
ح) مراجعة وكتابة النهاية (اللمسات الأخيرة).

هـ. مؤشرات لتقييم جدوى استخدام المفردات

1. جدوى المحتويات

- أ) ملاءمة المفردات المستخدمة مع SKKD.
ب) دقة المفردات المستخدمة.
ج) دعم المفردات (الطلاب مع تطور العلم والتكنولوجيا وحادثة الحداثة والتواصل).
2. جدوى العرض
أ) منهجية
ب) اضطراب العرض
ج) التوازن بين الفصول
3. الأهلية اللغوية
أ) الامتثال لمستوى تطور الطلاب (فكري واجتماعي وعاطفي).
ب) التواصل (قراءة الرسالة، دقة اللغة). (مصلح, 2010:292-305)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. وذلك وفقاً للكائن قيد الدراسة، أي اللغة التي تعيش في المجتمع والتي لا يمكن تحديدها كمياً. وفقاً لسغ ينو، فإن طرق البحث النوعي هي البحث المستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، في حين يتم تثليث تقنيات جمع البيانات، ثم تكون البيانات الناتجة وصفية، بينما يكون تحليل البيانات حثياً.

من المرجح أن تؤكد نتائج هذا البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم (سوغيونو، 4:2004). في الأساس، يبحث البحث النوعي عن الأشخاص في بيئتهم، ويتفاعل معهم، ويحاول فهم لغتهم وتفسيراتهم للعالم من حولهم (Nasution, 1996:5). لا تهدف هذه الدراسة إلى اختبار النظرية، بل للعثور على مواد تعليمية للمكونات العربية الأساسية، وهي المفردات والهيكلي (القواعد) المناسبة لأطفال مدرسة ابتدائية.

مزيد من الشرح، أن أساليب البحث النوعي تُستخدم حتى يتمكن الباحثون من دراسة المواد التعليمية العربية لمدرسة ابتدائية، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وعمقاً ودقة. بحيث يمكن في النهاية الإجابة على صياغة مشكلة البحث هذه بشكل مثالي، وتم تحقيق أهداف البحث بشكل فعال. على الجانب الآخر، يمكن أيضاً العثور على البحث النوعي البيانات التي هي فهم متعمق، والمشاعر، والمعايير، والقيم، والمعتقدات، والعادات، والمواقف العقلية والثقافية التي يتبناها شخص أو مجموعة من الناس حول كل شيء (بوجدان وبكلين، 5:1982).

طرق البحث النوعي بشكل أساسي، حاول وصف المشكلة بشكل شامل وكلي وتكامل وعمق من خلال مراقبة الأشخاص في بيئتهم والتفاعل معهم حول بقية العالم. أجريت الدراسة بشكل طبيعي، بالإضافة إلى أن الباحث يجب أن يفرق في المجال لفترة طويلة من الزمن (ناسوتيون، 5:1996).

علاوة على ذلك، غالبًا ما يُشار إلى طرق البحث النوعي باسم البحث الطبيعي، لأن الباحثين يريدون حالة الأشياء الطبيعية (سوغيونو، 4:2004) أو الأحداث المتعلقة بالتركيز الطبيعي. (بوجدان وبكلين، 97:1982) سوف يعبر ديفيد سي وليام عن الخصائص التالية للبحث النوعي:

أ. يتم جمع البيانات بشكل طبيعي أو طبيعي (الوضع الطبيعي). الباحثون النوعيون أكثر اهتمامًا بتحليل الظواهر الاجتماعية والثقافية في جو يحدث بشكل طبيعي أو طبيعي، وليس في ظروف خاضعة للرقابة أو مختبرية (تجريبية)؛

ب. الباحثون هم الأداة الرئيسية (الأداة الرئيسية) في جمع البيانات وتفسيرها.

أدوات أخرى مثل الاستبيانات والاختبارات والأفلام وما إلى ذلك ليست سوى وسيط (إذا لزم الأمر)، وليست بديلاً للباحث نفسه كمنشئ للواقع على أساس خبرته في موقع البحث؛

ج. غالبية البحوث النوعية غنية جدًا ومحملة بالأوصاف. يتم تشجيع الباحثين على فهم الظاهرة ككل، بالطبع، يجب أن يفهموا السياق بأكمله وأن يقوموا بتحليل شامل، والذي يجب وصفه؛

د. على الرغم من أن البحث النوعي غالبًا ما يلفت الانتباه إلى نتائج تأثيرات المتغيرات المختلفة التي تشكل بعضها البعض في وقت واحد، إلا أنه من الأكثر شيوعًا فحص العديد من العمليات التي تحدث، بما في ذلك كيف تشكل المتغيرات المختلفة بعضها البعض وكيف يتفاعل الناس مع بعضهم البعض في سياق طبيعي؛

هـ. تستخدم غالبية البحث النوعي التحليل الاستقرائي، خاصة في المراحل الأولية.

وبالتالي، سيتم فتح إمكانية المشاكل وتركيز البحث. لذا، لا يلتزم الباحثون بالمشكلات التي تم إعدادها مسبقًا. ومع ذلك، يتم استخدام التحليل الاستنباطي أيضًا، خاصة في المراحل اللاحقة مثل استخدام تحليل الحالة السلبية (تحليل الحالة السلبية)؛

و. المعنى الكامن وراء السلوك البشري أساسي في البحث النوعي. لا يهتم الباحثون فقط بما يقوله الناس أو يفعلونه لبعضهم البعض، ولكن أيضًا بمعناهم في وجهات نظرهم الخاصة؛

ز. يتطلب البحث النوعي باحثين للقيام بأنشطتهم الخاصة في هذا المجال. وهذا لا يساعد الباحث فقط في فهم السياق والمنظورات المختلفة للشخص الذي تتم دراسته، ولكن أيضًا حتى يصبح الأشخاص قيد الدراسة معتادين على وجود الباحث، بحيث يتم تقليل تأثير المراقب (تأثير المراقب) إلى أدنى حد؛

ح. في البحث النوعي، هناك أنشطة تثليث واسعة النطاق، مثل كل من طريقة التثليث (باستخدام طرق متقاطعة في جمع البيانات) وتثليث مصادر البيانات (باستخدام مصادر بيانات مختلفة ذات صلة)، وحتى تثليث جمع البيانات (يقوم بعض الباحثين بجمع البيانات بشكل منفصل).

أنا. يتم احتساب الأشخاص الذين تمت دراستهم كمشاركين أو مستشارين أو زملاء بحث في التعامل مع أنشطة البحث. في حين أن الشخص الذي تتم دراسته لا يسمى موضوعًا أو كائنًا؛

ي. تحظى وجهات نظر المشاركين بتقدير كبير واحترام؛

ك. في البحث النوعي، نادرًا ما تُعتبر نتائج البحث أو النتائج نتائج نهائية، طالما لم يتم العثور على أدلة قوية لدحضها.

ل. يتم أخذ العينات عن طريق العقلانية الهادفة (أخذ العينات المنطقي الهادف)؛

م. يتم استخدام كل من البيانات النوعية والكمية في البحث النوعي. أي أن البحث النوعي لا يرفض البيانات الكمية، حتى التكميلية. (بوجدان وبيكلن، 1982: 9-

11)

ب. وقت ومكان البحث

هدف هذا البحث هو كتاب اللغة العربية لمدرسة ابتدائية. الأستاذ دكتور. فيل

قمر الدين أمين، ماجستير.

يتم إجراء وقت البحث في شهر واحد في عام 2020. هناك مستويان سيتم فحصهما في فترة البحث هذه، وهما:
المستوى الجزئي، الوصف العام لمواد التدريس "كتب اللغة العربية لمدرسة ابتدائية" من الصف الأول (واحد) إلى الصف السادس (ستة)؛

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الوثائق ، حيث تكون المستندات مصدرًا للبحث غير البشر. تم استخدام وثيقة البحث النوعي وفقًا لغوبا ولينكولن كما نقلها شيدر الوسيلة للأسباب التالية:
1) الوثائق هي مصدر ثري وثابت ومحفز للبيانات؛
2) الوثائق مفيدة كدليل على الاختبار؛
3) الوثائق ذات الصلة بطبيعة البحث النوعي طبيعية، بالإضافة إلى السياق المولود وحتى في السياق؛
4) من السهل العثور على المستندات لأنها ليست تفاعلية؛
5) ستفتح نتائج تقييم المحتوى فرصًا لتوسيع نطاق المعرفة نحو شيء ما يتم التحقيق فيه.
(الوسيلة ، 2002: 154)

تم استخدام تقنية التوثيق في هذه الدراسة لجمع البيانات التي كانت متاحة بالفعل في ملاحظات الوثيقة. علما أن الوثيقة المشار إليها هي ملاحظة حول مواد تدريس اللغة العربية عن المفردات والقواعد في كتاب المدرسة الإبتدائية.

د. تحليل البيانات

في هذه الدراسة تم استخدام تحليل المحتوى .وتتكون من ثلاثة أنشطة رئيسية يتم إجراؤها لحل المشكلة في هذا البحث، وهي الدراسة النظرية، تحليل الوثيقة ومناقشة نتائج تحليل الوثيقة.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي. لذلك، لا يستخدم تحليل البيانات الصيغ الإحصائية. يتماشى هذا مع رأي بيكلن و بوجدان أن تحليل البيانات يتضمن أنشطة جمع البيانات، وتنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتجميعها، والبحث عن الأنماط، والعثور على ما هو مهم وما سيتم تعلمه وتحديد ما سيتم الإبلاغ عنه (بوجدان وبيكلن، 1982:19). أعرب شتراوس عن أن البحث النوعي قد يستخدم العديد من التقنيات غير الرياضية الخاصة (قد يستخدم التحليل النوعي مجموعة متنوعة من التقنيات غير الرياضية المتخصصة). ي حين أن تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي المطلوب استخدامها واضحة، وترتبط مباشرة بصياغة المشكلة التي يجب الإجابة عليها والفرضية المقترحة (Anseim, 1987:3).

في التحليل النظري، يبحث الباحث في نظريات المفردات (المفردات)، نظريات حول بنية اللغة، العديد من الأشياء حول اللغة العربية، حول المدرسة الابتدائية واحتياجات طلابها، وكذلك البحوث ذات الصلة.

في تحليل المستندات، يفحص الباحث منهج SBC ومنهج 2013. الكتب المدرسية لمدرسة ابتدائية، والواجبات المنزلية لمدرسة ابتدائية.

علاوة على ذلك، يقدم مايلز وهوبرمان إرشادات عامة حول عدة خطوات في التحليل النوعي للبيانات، أي من خلال عملية جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات والتحقق من البيانات (التحقق من البيانات). (Anseim, 1987:3). العلاقة بين الخطوات الأربع هي تفاعل هرمي تفاعلي .يمكن الاطلاع على شرح مفصل للعلاقات الأربعة أدناه.

1. جمع البيانات

المرحلة الأولى من كل دراسة هي جمع البيانات .يمكن أن يتم جمع البيانات من خلال مراجعة الوثائق (الوثائق). البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات حول الكتب العربية في مدرسة ابتدائية "تبدأ من الصف الرابع إلى الصف السادس فيما يتعلق بمواد المفردات (المواد التعليمية) والهيكلي الحالي (القواعد).

2. تقليل المعلومات

تقليل هذه البيانات هو وصف وتحليل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من توثيق الكتب العربية من الفئة الأولى والفئة الثانية والفئة الثالثة والفئة الرابعة والفئة الخامسة والفئة السادسة من المفردات والنحوية. يشمل المقصود الأهداف والمواد (المواد التعليمية) والمناهج والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام وتقييم التعلم. لذلك يبدو من الواضح أن تركيز المشكلة وأهداف هذه الدراسة.

3. عرض بيانات

بعد بيانات تصميم المواد التعليمية والمناهج العربية لمدرسة ابتدائية" : يتم تقليل تحليل الكتب الدراسية من الفئة الأولى حتى التقنيات د ووسائل الإعلام وتقييم التعلم، بحيث يسهل على الباحثين والقراء فهمها بسهولة، ثم يتم تقديم البيانات. يمكن أن يستخدم عرض البيانات الرسوم البيانية والمصفوفات والجداول. ثم يقوم الباحث بفحص البيانات التي تم تقديمها مرة أخرى، ثم يتم تصنيفها وتصنيفها بين البيانات المهمة وغير الأساسية، حتى إذا كانت البيانات ذات صلة بمشكلات وأهداف هذه الدراسة أم لا. ثم يتم التحقق من البيانات مرة أخرى سواء كانت دقيقة وشاملة أو العكس؟ وصل إلى نقطة التشبع؟ وهذا يعني أن البيانات المطلوبة كانت قادرة على الإجابة على المشكلة والغرض من البحث المشار إليه، بحيث لا توجد حاجة إلى بيانات أخرى لإكمالها، ذات صلة بأخذ العينات الهادفة والخدمية.

4. التحقق من البيانات

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي التحقق من البيانات. أي أن البيانات التي تم تصنيفها وتصنيفها واستنتاجها، يتم التحقق منها من خلال النظرية الكبرى المقدمة في الفصل الثاني، وتستخدم كسكين تحليل لتحليل البيانات في الفصل الرابع من هذه الدراسة. يمكن توضيح تدفق تحليل البيانات الذي تم اتباعه كنهج هائل تم تطويره بواسطة Miles و Huberman على النحو التالي (Anseim, 1987:4):
علاوة على ذلك، يتم استخدام تحليل المحتوى لتحليل المواد التعليمية في الكتب العربية من الصف الأول حتى الصف السادس من مدرسة ابتدائية.

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. ما هو نوع المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي للمنهج

13 للصف الخامس

1. المفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة (المحادثة) والنص (القرءة) والكتابة.

في الكتب العربية في الفصل الخامس، تضمنت مفردات للمهداسة والقرءة والكتابة.

أ) مفردات المحادثة و القرءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الأول هي كما يلي:

1) بيت، كرسي، غرفة الخلوس، تلفاز، جريدة، مجلة للأطفال، مكتب، جميل، جديد

2) خياطة، القرية، كبير، نظيف، غرفة الخلوس، غرفة النوم، غرفة الأكل، غرفة المذاكرة، تلفون

3) غرفة الخلوس، جميلة، مدرسة، كبيرة، بيت، تلفون

ب) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الثاني هي كما يلي:

1) بيت، قريب، مدرسة، غرفة المذاكرة، مكتب، جميل.

2) تلميذ، مجتهد، غرفة المذاكرة، مكتب، رف الكتب، مصباح، كتب التاريخ، كتب الفقه، محفظة، جميلة.

3) رئيس المدرسة، الإدارة، غرفة المذاكرة، نظيفة، جرائد قديمة

ج) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الثالث هي كما يلي:

1) حديقة، أشجار، أزهار، شجرة البرتقال، شجرة التفاح، ياسمين، وردة، بركة، بابايا

2) أسرة، سعيدة، بيت، صغير، نظيف، حديقة، واسعة، بركة، أشجار، كثيرة، شجرة البرتقال، شجرة التفاح، شجرة المنجا، شجرة الجواقة، أزهار، ياسمين، وردة، جميلة، أسماك، مصباح، مقعد، قديم.

3) مدرسة، حديقة، واسعة، جميل، بيت، أزهار، وردة

د) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الرابع هي كما يلي:

(1) لوان، كتاب، أصفر، حذاء، أسود، مرشاة، أخضر، قلم، أزرق، بيت
(2) مدرسة، فصل، نظيفة، منظم، سبورة سوداء، خزانة بيضاء، مكتب اسمر،
صندوق أسود، كتاب، أزرقو كراسة، أحضر، محفظة، قلم، احمر، لواء،
سيارة، عجلاب

(3) بيت، سيارة، احمر، اصفر، مدرسة، حائط، ساعة، فصل، أبيضو قلنسوة

هـ) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس
الخامس هي كما يلي:

(1) مدرسة، كبيرة، فصل، إدارة، مكتبة، معمل، ملعب، واسع، كرة القدم،
مدرّس، تلميذ

(2) مدرسة، كبيرة، فصل، إدارة، مكتبة، معمل، مقصف، ساحة، نظيفة، ملعب،
واسع، منتظمة، مسجد، سبورة، جزانة، مكاتب، جديدة، كراسي، ماهر،
مجتهد، اللغة العربية، مسطرة، طويلة، ممسحة، مكنسة، طلاسة

(3) فصل، تلميذ، إدارة، نظيفة، مدرسة، شجرة، كبيرة، مكتبة، ماهر، الخزانة
كتب، أدوات مدرسة

و) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس
السادسة هي كما يلي:

(1) مكتبة، مدرسة، كتب الأخلاق، كتب التاريخ، كتب الدينية، كتب اللغوية،
كتب اللغة الإندونيسية

(2) يوم الإثنين، مدرسة، تلميذ، نسيطة، رق، خزانة، مكتب، جرائد، مجلات،
موظف، جلس - يجلس، كرسي، كتب الأخلاق، كتب الفقه، كتب التاريخ،
كتب الدينية، كتب اللغوية، كتب القصص

(3) يذهب، مكتبة، مدرسة، فصول، كثيرة، مجلات، كتب الأخلاق، كتب اللغة
العربية، كتب القصص، كتب التاريخ، كتب الدينية، قديمة.

ز) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس
السابعاً هي كما يلي:

- 1) مكتبة الأدوات الكتابية، مثلت، مسطرة، دروس، كتاب الجغرافيا، قراطيس،
كراسة، قلما، مرسمة، ممحة، مقلمة، الخزانة ومحلات
- 2) نشيط، مجتهد، فصل، كثيرة، مثلت، قلم، مرسم، كتاب اللغة العربية، مكتبة
الأدوات الكتابية، ممسحة، محفظة، أدوات مدرسية، مسطرة طويلة،
كراسات، جديدة، رفّ الجلات، مجلات الطفل، مجلات التربية، مجلات اللغة
العربية، موظف

- 3) مكتبة الأدوات الكتابية، موظف، ماهر، نسيط، رفّ، مجلات الطفل،
مجلات التربية، مختلفة، كراسات

ح) مفردات المحادثة و القراءة و الكتابة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس
الثامن هي كما يلي:

- 1) مقصف، مأكولات، مسروبات، رز، خبز، لبن، قهوة
- 2) مدرسة، مقصف، مأكولات، مسروبات، كبير، ماء صاق، لبن، قهوة،
مسروبات باردة، رز، خبز، فواكه، موز، تفاح، معمل، جميل، شركة
الطلبة، أدوات مدرسية، كراسات، أقلام، ملابس، سروال، فستان،
قميص، طاقية، حذاء، نعل، كتب إنجليزية، كتب الفقه، كتب علم
الطبيعة، نظيف، بائع، نسيط
- 3) مدرسة، مقصف، أشترى، حلوى، أشربو قهوة

2. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن
تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها
بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معانيها.

أ) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الأول الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الأول : في غرفة الجلوس

غرفة الجلوس, تلفون, تلفاز, جريدة, مجلة للأطفال, كرسي, مكتب, خزانة
أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الأول كالتالي:

الدرس الأول : في غرفة الجلوس

صديق, مدرسة, قرية, حيّاطة, بيت,

ب) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الثاني الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الثاني : في غرفة المذاكرة

جدوال الدّراسة, كتاب اللّغة العربيّة, كتاب الفقه, كتاب الجغرافية,

كتاب التاريخ, مكتب, خزانة, محفظة, مصباح

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الثاني كالتالي:

الدرس الثاني : في غرفة المذاكرة

رئيس المدرسة, الإدارة, نظيفة, جملة.

ج) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الثالث الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الثالث : في الحديقة

بركة, أشجار, شجرة البرتقال, شجرة التفاح, شجرة المنجأ,

شجرة الجواقة, أزهار, ياسمين, وردة, أسماك, مقعد, بابايا.

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الثالث كالتالي:

الدرس الثالث : في الحديقة

أسرةٌ، سعيدةٌ، بيتٌ، صغيرٌ، نظيفٌ، حكيمةٌ، واسعةٌ، كثيرةٌ، جميلةٌ، مصباحٌ، قديمٌ.

(د) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الرابع الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الرابع: الألوان

أسودٌ، أبيضٌ، أحمرٌ، أزرقٌ، أحضرٌ، أصفرٌ، أسمرٌ،
أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الرابع كالتالي:

الدرس الرابع: الألوان

بيتٌ، سيارةٌ، مدرسةٌ، حائطٌ، ساعةٌ، فصلٌ، صندوقٌ

(هـ) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الخامس الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الخامس: في الفصل

ساحةٌ، سبورةٌ، مكتبٌ، مسطرةٌ، مكتبةٌ، ممسحةٌ، تلميذٌ، مدرسٌ، كرسيٌ،
خزانةٌ، كتابٌ.

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الخامس كالتالي:

الدرس الخامس: في الفصل

نظيفةٌ، شجرةٌ، كبيرةٌ، مكتبةٌ، ماهرٌ، مقصفٌ.

(و) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس السادسة الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس السادس: في مكتبة المدرسة

مجلاتٌ، كتبٌ الأخلاقِ، كتبٌ اللغة العربيةِ، كتبٌ القصصِ، كتبٌ التاريخِ،

كتبُ الدّينية، رفٌ، جريدة، موظفٌ، أمين المكتبة، مكتب، كتاب اللغة الإندونيسية.

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس السادسة كالتالي:

الدرس السادس: في مكتبة المدرسة

يذهبُ، مدرسة، فصولٌ.

ز) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس السابع الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس السابع: مكتبة الأدوات الكتابية

مثلت، قلم، مرسمٌ، كتاب اللغة العربية، ممسحة، محفظة، أدوات مدرسية، مسطرة طويلة، كراسات، رفّ المجلات، مجلات الطفل، مجلات التربية، مجلات اللغة العربية، موظف، كتاب الجغرافيا، قراطيسٌ، مرسم، ممحة، مقلمة، الخزانة ممحات

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس السابع كالتالي:

الدرس السابع: مكتبة الأدوات الكتابية

نشطٌ، مجتهدٌ، فصلٌ، كثيرةٌ، جديدة.

ح) المفردات المحتملة التي تتكون من سياق مناقشة وتحليل المفردات في الدرس الثامن الذي يناسب السياق هي كما يلي:

الدرس الثامن: في المقصف

مقصفٌ، مأكولاتٌ، مسروباتٌ، رزٌ، خبزٌ، لبنٌ، قهوةٌ، ماء صاق، فواكه، موزٌ، تفاحٌ

أما ما هو غير مناسب مع السياق في الدرس الثامن كالتالي:

الدرس الثامن: في المقصف

معمل، جميل، شركة الطلبة، أدوات مدرسيّة، كراسات، أقلام،
ملابس، سروال، فستان، قميص، طاقيّة، حذاء، نعل، كتب إنجليزيّة،
كتب الفقه، كتب علم الطبيعة، نظيف، بائع، نسيط

3. توزيع المفردات حسب معانيها

أ) الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل صلاحية،
مثل الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

في اللغة العربية، تنقسم الكلمة إلى 3، أي اسم، فعل، حرف. اسم في الإندونيسية
يطلق عليه اسم، فعل الفعل و الحرف.

(1) اسم، فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الأول

هي كما يلي:

اسم : بيت، كرسي، تلفاز، مكتب

فعل : انظر، عندي، هناك

حرف : و، في، على

(2) اسم، فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الثاني

هي كما يلي:

اسم : مكتب، مصباح، بيت، سورة، مسطرة، مسجد

فعل : هذا،

حرف : و، في، على

(3) اسم، فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الثالث

هي كما يلي:

اسم : حديقة

فعل : انظر، عندي، هذه

حرف : و، في

(4) اسم, فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الرابع

هي كما يلي:

اسم : نافذة, سياره, مكتب, كرسى, محفظة, دراجة, باب

فعل : هذا, هذه

حرف : و

(5) اسم, فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الخامس

هي كما يلي:

اسم : فصل, ساحة, ملعب, مكتب, مسطرة, مكنسة, ممسحة, سبورة,

معمل, مقصف

فعل : أنظر

حرف : في, و

(6) اسم, فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

السادسة هي كما يلي:

اسم : مكتبة, رف, جريدة, مجلة, موظفة

فعل : هذه

حرف : و, في

(7) اسم, فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس السابعاً

هي كما يلي:

اسم : مسطرة, قلم, مقلمة

فعل : أريد

حرف : في

(8) اسم, فعل الفعل و الحرف في كتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الثامن

هي كما يلي:

اسم : قلم, مقلمة, معمل

فعل : عندك, هذا, هذه

حرف : و, في

ب)الكلمات الدالة. هذه الكلمات ملزمة وتوحد المفردات والجمل لتكوين عرض جيد في الكتابة. مثال حرف الجر, أداة الاستفهام إلخ.

1) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

الأول هي كما يلي:

حرف الجر : إلى, في

الاستفهام : 1. مَا اسْمُ صَدِيقِ مُصْطَفَى؟

2. هَلْ لِإِذْرِيسَ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَنَظِيفٌ؟

3. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

2) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

الثاني هي كما يلي:

حرف الجر : لي, من, في, على

الاستفهام : 1. هَلْ فِي بَيْتِكَ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ؟

2. أَيْنَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

3. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟

3) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

الثالث هي كما يلي:

حرف الجر : لي, في,

الاستفهام : 1. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟

2. هَلْ وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ؟

3. أَيْنَ شَجَرَةُ الْجُوفَةِ؟

4) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الرابع هي كما يلي:

حرف الجر : على

الاستفهام :1. مَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمِ؟

2. هَلْ لَوْنُ السُّورَةِ أَسْوَدٌ؟

5) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس الخامس هي كما يلي:

حرف الجر : إلى, في

الاستفهام :1. هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ مَعْمَلٌ؟

2. مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟

3. أَيْنَ الْمَدْرَسَةِ؟

6) حرف الجر, أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس السادسة هي كما يلي:

حرف الجر : ل

الاستفهام :1. هَلْ مَدْرَسَتُكَ عِنْدَهَا مَكْتَبَةٌ؟

2. مَا اسْمُ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟

3. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

7) حرف الجر، أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

السابعاً هي كما يلي:

حرف الجر : لى

الاستفهام :1. مَاذَا تُرِيدُ هُنَا؟

2. هَلْ لَكَ مَسْطَرَّةٌ؟

3. أَيْنَ الْمُقْلَمَةُ؟

8) حرف الجر، أداة الاستفهام في الكتاب اللغة العربية للصف الخامس للدرس

الثامن هي كما يلي:

حرف الجر : ل

الاستفهام :1. أَيْنَ أَخُوكَ إِبْرَاهِيمُ؟

2. مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ؟

3. هَلْ فِي الْمَقْصَفِ مَوْزٌ مَقْلِيٌّ؟

ب. وصف عام في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13 للصف الخامس

تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً ووظيفة استراتيجية في تعلم اللغة العربية، لأن

الكتب المدرسية توفر مواد تعليمية يمكنها تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب

وتزويدهم بالتمارين اللغوية، حتى يكونوا على دراية باللغة العربية ومألوفين لها. تشرح الكتب العربية أيضاً لغير العرب السمات المختلفة للغة العربية التي يمكن أن تحفزهم على إبعاد عقولهم والجهود المبذولة لتعلم اللغة العربية. يظهر الواقع في إندونيسيا أن عددًا قليلاً جداً من كتب اللغة العربية كتبه مؤلفون إندونيسيون. استناداً إلى ملاحظات هذا المبلغ الصغير ، غالباً ما تكون الجودة أقل من المعيار. العوامل التي تسبب حدوث ذلك لا تزال بحاجة إلى التحقيق فيها. ولكن هناك العديد من الافتراضات التي يمكن طرحها. أولاً، بسبب ضعف الدافع لدى المعلمين لكتابة الكتب العربية. ثانياً، قلة اهتمام الحكومة ببرنامج كتابة الكتب المدرسية من قبل المعلمين وخاصة الكتب العربية. ثالثاً، هناك القليل من الدعم والتقدير الحكومي لمؤلفي الكتب المدرسية. رابعاً، قلة المعلومات النظرية بين المعلمين حول أهمية واستراتيجية الكتب المدرسية في التعلم وحول مسائل كتابة الكتاب نفسه.

ج. مناقشة نتائج البحث

1. كتاب طالب اللغة العربية في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13

المدرسة الابتدائية للصف الخامس

أ) جوانب المحتوى

يتضمن تقييم جانب المحتوى عدة جوانب فرعية، وهي: القيم والمعايير الوطنية، والمواد ومحتويات الكتاب، وأهميته، وفوائده، وكفاءته، ودقته، وصحة طريقة، وأهميته، وتناسبه. من نتائج البحث في الجوانب الفرعية للقيم والأعراف الوطنية ككل، فإن محتويات طلاب الصف الخامس العربي في مدرسة ابتدائية قادرة على الحفاظ على وحدة وسلامة الأمة وتجنب عنصر الاضطراب. لا تحتوي المواد الواردة في هذا الكتاب على عناصر من المواد الإباحية والتطرف والراديكالية والعنف والتشهير والتعصب العرقي والجنس وخطاب الكراهية والانحرافات بأشكال أخرى.

في الجوانب الفرعية لمادة ومحتويات الكتاب، لا يشتمل الطلاب على النية والغرض والنطاق والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، فضلاً عن تعليمات عرض الكتاب. قدم هذا الكتاب أدوات تقييم التعلم، على حد سواء تقييمات المجال المعرفي والحركي. بشكل عام، تدعم المواد الواردة في هذا الكتاب تحقيق الكفاءة وفقاً للمنهج الدراسي المعمول به. ومع ذلك، من حيث التوافق مع تطور الإدراك وعلم النفس لدى الطلاب، فإن هذا الكتاب لديه مستوى من الصعوبة مرتفع للغاية بالنسبة للأطفال في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

من حيث كفاية المواد، لا يتوافق هذا الكتاب مع مستوى فهم الطلاب.
يحتوي هذا الكتاب على الكثير من الصور التي لا تتناسب مع سياق حياة
الطلاب. يجب تبسيط الكفاءات الواردة في توجيه المناهج وتعديلها لتناسب
مستوى تطور اللغة لدى الطلاب. في الجوانب الفرعية لدقة المادة، هناك العديد
من أخطاء الكتابة في هذا الكتاب، خاصة في كتابة الألف وحمزة والتي لا تتوافق
مع القواعد العربية. كما تم العثور على خطأ آخر، وهو استخدام اسم نكره و
اسم معرفه، لذلك يجب تصحيحه بعناية.

الطريقة المقدمة رتيبة للغاية، وأقل تنوعاً، ولا تنسخ سوى لصق من الفصل
الأول إلى الفصل الثامن. فيما يتعلق بهذا، يمكن تصميم الدروس في هذا الكتاب
بمزيد من التعلم الممتع من خلال الأغاني وألعاب اللغة وغيرها التي يمكنها تعزيز
حب الطلاب للغة العربية.

بعض التمارين المقدمة، لم تستخدم تعليمات واضحة، مما يجعل من
الصعب على الطلاب عندما يريدون التعلم بشكل مستقل. بشكل عام، فإن
المواد العربية المقدمة لها بالفعل معنى كامل، سواء في الفصول أو الأقسام أو
الفقرات. الوصف المقدم يتناسب أيضاً بين المناقشة ومؤيديها. ومع ذلك، فإن

المواد المقدمة لا تتوافق مع التطور المعرفي والعاطفي والحركي النفسي للطلاب على الرغم من وجود توازن بين النظرية والواقع اليومي.

ب) جوانب العرض

في جانب العرض التقديمي، لا يلي هذا الكتاب اكتمال العرض التقديمي. لا يحتوي الكتاب على الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب، ولا يكتب أهداف التعلم وفقاً للمادة. ولكن من خلال أسلوب العرض، كان هذا الكتاب منهجياً و متماسكاً ومتسقاً ومتوازناً بين الفصول. ومع ذلك، بدت المواد المقدمة كثيفة للغاية، مع أحجام الكتابة التي كانت صغيرة جداً للأطفال في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية. وفي الوقت نفسه، من ناحية دعم التطبيق، فإنه لا يحتوي على قائمة كاملة بالداعمين. لا يحتوي هذا الكتاب على قائمة من الفهارس، وقائمة الأشكال، وقائمة الجداول، وخريطة المفاهيم، وملخص المسرد، وإرشادات التحويل الصوتي.

من جانب أنشطة التعلم، تمحور حول الطلاب، وإشراك الطلاب، ومع ذلك، فهو أقل تحفيزاً لما وراء المعرفة، وعمق التفكير والتفكير النقدي. يتم تسليم المواد بنفس الطريقة من الفصل الأول إلى الفصل الأخير. لا يتم منح الطلاب مساحة كافية للبحث عن معنى المفردات التي يتم تسليمها بطريقة أكثر إثارة للاهتمام، على سبيل المثال مع الكلمات المتقاطعة والأغاني وغيرها.

ج) جوانب اللغة

اللغة العربية المستخدمة في هذا الكتاب لا تتوافق مع تطور الطلاب الذين لا يتعرفون على الحروف المحجائية، ويصعب عليهم فهمها. اللغة العربية المستخدمة لا تتوافق مع تطور اللغة والتفكير والعواطف والمتعلمين الاجتماعيين والروحانيين. الرسوم التوضيحية المقدمة تتوافق مع جوهر المادة، لكنها لم تكن قادرة على تحفيز وتحفيز الطلاب على قراءتها، لأنها لم تقدم صورًا ملموسة موجودة في سياق الحياة اليومية للطلاب. لا يقدم هذا الكتاب الكثير من النقاش باللغة الإندونيسية، ولكن من العروض القليلة للأفكار في اللغة الإندونيسية، هناك بعض الجمل الناقصة، وبعض أوجه القصور في استخدام علامات الترقيم، وهناك قطع من الكلمات والجمل خارج المكان، مما يقلل من سلامة المعنى، في كل من الجمل والفقرات.

د) الجانب الرسومي

فيما يتعلق بالتصميم الجرافيكي، فهو جيد بشكل عام. ومع ذلك، فإن المظهر كثيف للغاية، فالحرف المستخدمة لم تكن قادرة على تسهيل الأمر على طلاب مدرسة الصف الخامس في القراءة. ومع ذلك، يحتوي هذا الكتاب على محتوى منتظم من حيث التخطيط، والتباعد بين الفقرات، ووضع العناوين، والتناسب. يمكن للرسوم

التوضيحية المقدمة تقديم صورة تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. ومع ذلك، هناك القليل من لون الخلفية الذي لا يتعارض مع لون النص، أي الترجمة، مما يقلل من إمكانية قراءة النص. في المقدمة، هناك أيضًا العديد من الأجزاء (الفواصل) من المقاطع بسبب تحويلات الخط. يوجد في هذا القسم رؤوس فقرات منفصلة عن القسم التالي بسبب تغييرات الصفحة مما يقلل من تكامل معنى الجمل والفقرات.

2. كتاب مدرس اللغة العربية في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13

للصف الخامس

أ) جوانب المحتوى

تركز الكفاءة العربية الأساسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية على مهارات الاستماع والقراءة والتحدث. في حين أن مهارات الكتابة لم تحظ باهتمام كبير، فإن كتب المدرس وكتب الطلاب التي تم تجميعها لم تطبق مهارات الكتابة بعد. يعرض كتاب المعلم، الذي تم تجميعه للصف الخامس من المدرسة العربية لمدرسة ابتدائية، فقط خطط الدروس وخطوات التقييم المستخدمة في الفصل. لا يحتوي هذا الكتاب على تفاصيل المواد، سواء المواد الأساسية، أو مواد علاجية أو إثراء. من نتائج

التقييم، تم العثور على العديد من النتائج، بما في ذلك الأخطاء المتكررة في العرب، خطأ حركة وكتابة حمزة و ألف.

تستخدم المراحل في تعليم المفردات الجديدة من الدروس من الأول إلى الثامن نفس الطريقة ، وهي الطريقة المباشرة. لم يسهل المعلم الطلاب على العثور على المفردات والمعنى بطرق أكثر إبداعًا وابتكارًا. كما أن الطريقة العلمية المقدمة غير متوازنة بين مهارة ومهارة أخرى. لم يتم منح الطلاب الفرصة لسؤال المزيد عن المادة.

فيما يتعلق بالتقييم ، فإن الجوانب المعرفية كافية ولكن يجب تقديمها بطريقة متنوعة ومبتكرة، واحدة منها مع ألعاب اللغة مثل الاختبارات القصيرة والأغاز المتقاطعة والأغاني وما إلى ذلك. لا يتوافق شكل تقييم الموقف وتنفيذه مع أحدث إرشادات التقييم في منهج 2013. بين عالم التقييم والجوانب التي تم تقييمها غير متزامنة. يتم خلط تقييم المجال المعرفي مع تقييم نطاق المهارات. لا تُترجم جوانب التقييم إلى مؤشرات تقييم، لذا يصعب تحديد الحجم. لا يحتوي كتاب المدرس هذا أيضًا على نموذج تقييم لجوانب الأداء المطلوبة في المهارات اللغوية

(ب) جوانب العرض

في جانب أهلية العرض التقديمي، تكون المادة المقدمة متماسكة ومنهجية ولغة مباشرة. ولكن في كتاب هذا المعلم لا يحتوي على مادة بالتفصيل، سواء المواد

الأساسية، أو مواد الإثراء والمواد العلاجية. تم تقديم مراحل التعلم بالتتابع بحيث تكون مترابطة مع بعضها البعض. تشير أنشطة التعلم المقدمة بالفعل إلى مراحل التعلم. ولكن يتم تقديم جميع الدروس بنفس الأنشطة. لا يعرض هذا الكتاب مراحل التعلم الإبداعية والمبتكرة والممتعة وفقاً لمتطلبات منهج 2013. وبالتالي ، فهو أقل قدرة على تطوير قوة الابتكار والفكر الإبداعي. هذا الكتاب غير مزود بقائمة معجم وقائمة فهرسة.

ج) جوانب اللغة

بشكل عام، اللغة المستخدمة تتوافق مع تسمية الكتاب، ولكن لا تزال هناك العديد من الأخطاء المكتوبة في الكتابة مثل كتابة مفردات أجنبية غير مائلة، نفتقر إلى مسافات، قطع غير صحيحة من المقاطع، علامات الترقيم الزائدة وما إلى ذلك.

د) الجانب الرسومي

في الجانب الرسومي، من عناصر التخطيط، لا تزال هناك العديد من المسافات غير المتكافئة وغير المتسقة بين الفقرات، بحيث تبدو فارغة في عدة أماكن. في الصفحات القليلة السفلية، يوجد السطر الأول في الفقرة المعلقة. الطباعة كافية، ولكن لا تزال توجد أخطاء، مثل نقص المساحة، وعلامات الترقيم الزائدة، وما إلى ذلك، مما يزعج جانب سهولة القراءة في الكتاب.

هـ) جوانب تدقيق

في الأساس ليس هناك الكثير من عناصر تدقيق في كتاب هذا المعلم، ولكن لا يزال هناك عدم تطابق في الترجمة الصوتية مع المبادئ التوجيهية المعمول بها. بالنسبة لمظاهر التناقض في كتب مدرسية ابتدائية، لا تؤخذ في الاعتبار في تقييم الكتاب، ولكن من أجل اكتمال نتائج هذا التقييم، يعلق المؤلفون نتائج التقييم على جوانب تدقيق



د. جدوى المحتويات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج 13 للصف
الخامس

الجدول 1. قائمة بالنتائج الجانبية للمحتوى كتاب طالب اللغة العربية الصف

الخامس المدرسة الابتدائية

رقم	الصفحة	نتائج الخطأ	تصحيح	معلومات
1	6, 16, 26, 36, 45, 61	الاستماع	الاستماع	تنتهي بالكسرة وليس بالدممة
2	3	الابتدائية	الابتدائية	استخدام حمزة ليس ألف
3	15, 69	تذكرة	التذكرة	يبدأ الف لام
4	13, 38	في مدرسة, تدريبات	في المدرسة, التدريبات	يجب أن تستخدم ألف لام

الجدول 2. قائمة بالنتائج جوانب العرض كتاب طالب اللغة العربية الصف
الخامس المدرسة الابتدائية

رقم	الصفحة	نتائج الخطأ	تصحيح	معلومات
1	49,58	هناك صور غير واضحة	يجب أن تكون الصورة أكثر وضوحا	-

الجدول 3. قائمة بالنتائج جوانب اللغة كتاب طالب اللغة العربية الصنف
الخامس المدرسة الابتدائية

رقم	الصفحة	نتائج الخطأ	تصحيح	معلومات
1	li	ISBN 978-979-8446-43-6 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602-293-045-7 (jil.5)	ISBN 978-979-844-643-6 (no. jil. lengkap) ISBN 978-602-293-045-7 (jil. 5)	تفتقر إلى مساحة

2	Iii	<p>(أ) القرآن الحديث، (ب) الأخلاق، (ج) الفقه، (د) التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI). أما على مستوى التخصصية العليا في العلوم الدينية فقد طورت دراسة خاصة بالموضوعات وهي: (أ) التفسير، تفسير الحديث، (ج) فقه الفقه، (د) علوم الكلام، (هـ) الأخلاق.</p>	<p>(أ) القرآن الحديث، (ب) الأخلاق، (ج) الفقه، (د) التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI). أما على مستوى التخصصية العليا في العلوم الدينية فقد طورت دراسة خاصة بالموضوعات وهي: (أ) التفسير، تفسير الحديث، (ج) فقه الفقه، (د) علوم الكلام، (هـ) الأخلاق.</p>	<p>لا توجد علامات ترقيم عليا لكلمة القرآن ، تستدم كلمة فقه الكلمة Q بدلاً من K</p>
---	-----	--	--	--

الباب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاج

واستناداً إلى عملية التحليل التي أجراها الباحثون في كتاب "تعلم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية في الصف الخامس." من تأليف قمر الدين أمين، فإن هذا الكتاب مناسب لاستخدامه ككتيب للطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة ابتدائية، وخاصة في الصف الخامس. كما هو معروف أن هذا الكتاب له أهداف تعليمية في جوانب مهارات الطالب في التواصل البسيط باستخدام اللغة العربية بنشاط. ووفقاً لصياغة المشكلة التي أثارها الباحث، هناك ثلاثة جوانب يمكن الكشف عنها من نتائج هذه الدراسة وهي:

1. من ناحية تقديم المواد التعليمية سواء من حيث تقنيات العرض أو الكشف في العرض التقديمي في كتاب "تعلم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية من الصف الخامس" من تأليف قمر الدين أمين، فقد تمشى مع نظرية التطور المعرفي للأطفال، بحيث يمكن القول أن عرض المواد في هذا الكتاب يتوافق مع علم نفس التطور المعرفي للأطفال.

2. إن استخدام اللغة في كتاب "تعلم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية من الصف الخامس" من تأليف قمر الدين أمين، يتوافق مع سيكولوجية التطور المعرفي للأطفال، حيث أن كل استخدام للغة في هذا الكتاب يتوافق مع نظرية

التطور المعرفي للأطفال التي قدمها تاريجان وجان بياجيه. ومع ذلك، لا تزال التعليمات الواردة في هذا الكتاب غير واضحة.

3. شكل الأنشطة التدريبية في كتاب "تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية من الصف الخامس" للمخرج قمر الدين أمين ، يتوافق مع سيكولوجية النمو المعرفي للأطفال. هذا هو في كل شكل من أشكال أنشطة التمارين في هذا الكتاب بما يتماشى مع نظرية التطور المعرفي للأطفال.

ب. اقتراح

1. للمؤلفين / الناشرين

يمكن للمؤلف والناشر استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتحسين جودة الكتاب وإضافتها. في كتابه يجب أن يكون الكتاب أكثر حذراً في محتوى المادة المقدمة، على الرغم من الأخطاء التي تحدث

2. للمعلمين

لبدء عملية التدريس، يجب على المعلم دائماً إعداد كل ما يلزم للتدريس. بما في ذلك القراءة أو التحقق من الفصول المراد دراستها. لا تزال المادة في الكتاب غير مطروحة للنقاش على نطاق واسع، لذا يجب على المعلم إعداد مادة إضافية لتطوير المادة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين مراجع كتاب

أخرى لتطوير المواد، لذلك لا ينبغي أن يكون المعلمون عالقين في كتاب مرجعي

واحد.

ج. ملاحظات ختامية

لا يمكن إنكار أن النجاح يعتمد إلى حد كبير على معطي المصير، لذلك يقول الكاتب بوجا ويثني على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى العديد من الملمات والفرص التي لا تنقش في القيمة، بحيث يمكن للمؤلف بإذنه إكمال هذه الأطروحة بكل عيوبها ومزاياها .

بصفته إنساناً عادياً، يدرك المؤلف أن شيئاً ما يجب أن يكون أفضل منه، وهذا يعني أنه كإنسان عادي، فإنه بالتأكيد لا يستطيع الهروب من شكل الخطأ. لذلك يأمل الكاتب في النقد والاقتراحات البناءة ويأمل الكاتب أن يكون قادراً على تقديم فوائد لأي شخص، سواء الكاتب نفسه أو القارئ. وأخيراً، يقول المؤلفون جزيل الشكر لأولئك الذين شاركوا في كتابة هذه الرسالة. كل من شارك بشكل مباشر أو غير مباشر.

قائمة المراجع

- Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Aziz, furqunol, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya)
- Al Hasyimi, Sayyid Ahmad. 2007. *Al Qowa'id al Asāsiyah Lil al Lughah al Arabiyah*. Beirut : Dārul al Kutub al Ilmiyah
- Al-Khuli, Muhammad Ali. 1982. *Asalib Tadris al Lughah al 'Arabiyah*. Riyadh Mamlakah Al' Arabiyyah Al Sa'udiyyah.
- Chaer, Abdul. 2006. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. (Jakarta:rineka cipta)
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang:Misykat)
- Hamid, Muhammad Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Nateri , dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press)
- Hanifah, Umi. 2004. *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya:UINSA)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Boox Writing*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Malang press.
- Mustofa, Bisri, H, M. A, dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press)
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press)
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Mungukur Kemampuan bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Malang Press)
- Sukamta, dkk. 2005. *Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka),
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Shobirin, Ma'as, 2016, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish)
- Ṭuaimah, Rusydi Ahmad, 1991. *Al Marji' Fi Ta'limi al Lughah al Arabiyah Li an Nātiqīna bi Lughah al Ukhro*. Ma'had al Lughah al Arabiyah. Jami'ah Ummi al Qura.