

**PENERAPAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU MODEL  
KETERHUBUNGAN (*CONNECTED*) TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
KLASIFIKASI BENDA KELAS VII SMPN 2 PALANGKA  
RAYA TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Oleh :

**MEILINA DAMAYANTI AUDIARI**

**NIM : 100 113 0198**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PALANGKA RAYA  
JURUSAN TARBİYAH PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA  
1436 H/2014 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015

**Nama** : Meilina Damayanti Audiari

**NIM** : 1001130198

**Jurusan** : Tarbiyah

**Program Studi** : Tadris Fisika (TFS)

**Jenjang** : Strata 1 (S1)



Mengetahui,

**Wakil Ketua Bidang Akademik  
Dan Pengembangan Lembaga**

**Ketua Jurusan Tarbiyah**

Drs. Fahmi, M.Pd  
NIP. 19610520 199903 1 003

Triwid Syafarotun Najah, M.Pd  
NIP. 19710914 200312 2 001

## NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi** Palangka Raya, 24 November  
**Saudari Meilina Damayanti** 2014  
**Audiari**

Kepada  
**Yth. Ketua Panitia Ujian Skripsi**  
**STAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : **Meilina Damayanti Audiari**

NIM : **1001130198**

Judul : **Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Santiani, S. Si, M.Pd**  
**NIP. 19780204 200312 2 001**

**Wiwik Agustinaningsih, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015** Oleh Meilina Damayanti Audiari, NIM: 1001130198 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Syafar 1436 H/ 17 Desember 2014 M

Palangka Raya, 17 Desember 2014

### Tim Penguji:

1. **Atin Supriatin, M.Pd** (.....)  
Ketua Sidang/Anggota
2. **Suhartono, M.Pd.Si** (.....)  
Anggota
3. **Santiani, S.Si, M.Pd** (.....)  
Anggota
4. **Wiwik Agustinaningsih, M.Pd** (.....)  
Sekretaris/Anggota

Ketua STAIN Palangka Raya,

**Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH**  
**NIP. 19750109 199903 1 002**

### ABSTRAK

***Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya.***

Nilai rata-rata kelas untuk materi Klasifikasi Benda pelajaran IPA di SMPN 2 Palangka Raya semester 1 tahun ajaran 2013/2014 masih belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah. Rendahnya hasil belajar ini dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya siswa merasa kurang termotivasi dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengelolaan pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*), (2) Motivasi siswa selama mengikuti pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*), (3) Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik setelah menggunakan penerapan pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) (4), Terdapat tidaknya hubungan yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar kognitif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan jenis korelasional. Populasi penelitian adalah kelas VII SMPN 2 Palangka Raya tahun ajaran 2014/2015, dan sampel penelitian adalah kelas VII-9 yang dipilih secara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengelolaan pembelajaran, angket motivasi belajar siswa, lembar pengamatan afektif dan psikomotorik siswa serta tes hasil belajar kognitif siswa. Analisis data menggunakan program *Microsoft excel* dan *SPSS* versi 17.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengelolaan pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*) termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata sebesar 3,64 (2) Motivasi siswa selama mengikuti pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*) termasuk dalam kategori tinggi dengan skor rata-rata sebesar 57 (3) Hasil belajar kognitif setelah menggunakan penerapan pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*) dapat menuntaskan 67% siswa dan 33% siswa tidak tuntas. Selanjutnya untuk ketuntasan TPK terdapat 8 TPK (53%) tuntas dan 7 TPK (47%) tidak tuntas. Hasil belajar afektif siswa tertinggi pada indikator pertama dan kedua yaitu rasa ingin tahu, dan teliti dan ramah lingkungan saat pengambilan data dan setelah pengambilan data terdapat 4 orang siswa (67%). Sedangkan hasil belajar afektif siswa terendah pada indikator ketiga dan keempat yaitu tekun, bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas (bekerja), dan keterampilan berkomunikasi pada saat praktikum belajar terdapat 2 orang siswa (33%). Hasil psikomotorik siswa tertinggi pada pertemuan III terdapat 3 orang siswa dengan kategori baik. Sedangkan hasil belajar psikomotorik terendah pada pertemuan I terdapat 1 orang siswa dengan kategori kurang baik (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar kognitif dengan koefisien korelasi sebesar 0,636 dalam kategori kuat.

Kata Kunci : Pembelajaran IPA Terpadu model Keterhubungan (*Connected*), motivasi, hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik.

### ABSTRAK

***The Implementation of Integrated Natural Science using Connected Learning Model Towards Motivation and Learning Outcomes of the Students in Objects Classification Topic of Class VII of SMPN 2 Palangkaraya in Academic Year 2014/2015, Thesis of the Tarbiyah Department of State Islamic College of Palangka Raya.***

The average class score for object classification topic of natural science in SMPN 2 Palangkaraya at the first semester of academic year 2013/2014 is still not meet the minimum criteria for completeness (KKM) set by the school. The low score of this study is influenced by many factors, one of them is that the students feel less motivated in natural science learning. The study is intended to know: (1) learning management of Integrated Natural Science using Connected Learning Model, (2) the motivation of the students during the implementation of Integrated Natural Science using Connected Learning Model, (3) cognitive, affective and psychomotoric learning outcomes after the implementation of Integrated Natural Science using Connected Learning Model (4) the correlation between motivation and cognitive learning outcomes.

The study uses a descriptive quantitative approach with correlation type. The populations of the study are the students of Class VII SMPN 2 Palangka Raya in Academic Year 2014/2015. The samples of the study are class VII-9, selected by purposive sampling. The instruments of the study are the learning management sheet, the students' motivation questionnaire, the affective observation sheet, the psychomotor of the students, and students' cognitive learning outcomes test. The data are analyzed by using Microsoft excel and SPSS version 17.0 for *windows*.

The results of the study indicates that: (1) learning management of Integrated Natural Science using Connected Learning Model is in good category because the average score is 3.64 (2) the motivation of the students during the implementation of Integrated Natural Science using Connected Learning Model in high category because the average score is 57 (3) the cognitive learning outcomes after the implementation of Integrated Natural Science using Connected Learning Model, there are 67% succeeded students and 33% failed students. Based on TPK, there are 53 % succeeded students and 47% failed students. The highest students' affective learning outcomes in first and second indicators during data collecting are curiosity, careful and environmentally friendly; and after data collecting, there are 4 students (67%). Meanwhile, the lowest students' affective learning outcomes in third and fourth indicators are diligent, responsible in studying and working, and there are 2 students (33%) during communication skill in learning practice. There are 3 students with highest students' psychomotoric outcomes classified as fair at the third meeting. Meanwhile, There is 1 student with lowest students' psychomotoric outcomes classified as poor at the first meeting (4) There is a significant correlation between motivation toward cognitive learning outcomes with correlation coefficient is 0.636 in which it is classified as strong category.

Keywords: Integrated Natural Science using Connected Learning Model, motivation, cognitive learning outcomes, affective and psychomotoric.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015” sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH.MH selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Triwid Syafarotun Nadjah, M.Pd selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
3. Ibu Santiani, S.Si, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membantu dalam proses persetujuan judul dan selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
4. Ibu Wiwik Agustinaningsih, M.Pd selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Sri Hidayati, MA selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi dan membantu proses akademik mulai semester awal hingga sekarang ini.
6. Bapak/Ibu dosen STAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Tadris Fisika yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh karyawan/karyawati STAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama masa studi.
8. Bapak Kepala pengelola Laboratorium STAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan yang baik.
9. Bapak Jayani, S.Pd, M,Si selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Dihelman, SP selaku guru IPA SMPN 2 Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Palangka Raya, 4 Desember 2014

Penulis,



**MEILINA DAMAYANTI AUDIARI**

**PERNYATAAN ORISINALITAS**



Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (*Connected*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015”, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan per: viii yang berlaku.

Palangka Raya, 4 Desember 2014  
Yang Membuat Pernyataan,

**MEILINA DAMAYANTI AUDIARI**  
**NIM. 1001130198**

## MOTTO



Artinya: “dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!"

(Al-Baqarah: 31)

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamin....

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku Ya Rabb.....

Tak henti-hentinya hamba mengucapkan syukur padaMu ya Rabb.....

Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.

Atas Ridho Allah, ku persembahkan sebuah karya kecilku ini kepada:

1. Ayah (alm.) dan Ibuku teristimewa yang sejak kami dilahirkan tak henti-hentinya selalu memberikan semangat dan mendo'akan kebaikan untuk kami anak-anaknya. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah. Restu dan doa dari ayah dan ibu selalu mengiringiku dalam menggapai cita-cita. Semoga semua jasa dan kebaikan ayah dan ibuku selalu tercatat di sisi Allah. Amin.....
2. Adikku Lutvy Damayanti Ayudiari dan Maike Damayanti Ayudiari tersayang, yang selalu memberi motivasi dan doa kalian yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang bersih. Besar harapanku dapat menjadi contoh yang baik bagi kalian. Sehingga adik-adikku mampu menjadi sosok yang jauh lebih baik dariku. Semoga adik-adikku dapat menggapai keberhasilan kalian dikemudian hari.
3. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2010 yang selalu kompak dalam menggapai cita-cita. Kalian adalah keluarga besarku selama aku duduk dibangku kuliah. Terima kasih atas do'a dan motivasi dari kalian semua. Semoga kalian dapat menggapai keberhasilan dikemudian hari.
4. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini, yang telah mendo'akan dan memotivasiku selama ini.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAKSI .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	viii
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Hipotesis .....	7
D. Batasan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Konsep.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	14
B. Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Pengertian Pembelajaran Terpadu .....	18
D. Pembelajaran IPA Terpadu.....	21
E. Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu .....	27
F. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Terpadu.....	29
G. Langkah-langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Terpadu.....	32
H. Langkah-langkah (Sintaks) Pembelajaran Terpadu.....	33
I. Motivasi Belajar.....	35
J. Hasil Belajar .....	38

K. Klasifikasi Benda.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	57
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
D. Tahap-tahap Penelitian .....	61
E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
F. Analisis Data.....	64
G. Teknik Keabsahan Data.....	72
H. Hasil Uji Coba Instrumen .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	79
1. Pengelolaan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	80
2. Motivasi Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	83
3.1. Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	87
3.2. Hasil Belajar Afektif Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	90
3.3. Hasil Belajar Psikomotorik Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected) .....	95
4. Hubungan antara Motivasi terhadap Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	102
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
1. Pengelolaan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	105
2. Motivasi Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	115
3.1. Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	117
3.2. Hasil Belajar Afektif Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	118
3.2. Hasil Belajar Psikomotorik Siswa dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected) .....	120
4. Hubungan antara Motivasi terhadap Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected).....	121

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	123
B. Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

FOTO-FOTO PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah (Sintaks) Pembelajaran Terpadu .....	34
Tabel 2.2 Perbedaan Sifat Zat Padat, Cair dan Gas.....	47
Tabel 2.3 Unsur Logam dan Lambangnya .....	50
Tabel 2.4 Unsur Non Logam dan Lambangnya .....	50
Tabel 2.5 Perbedaan Unsur Logam dan Non Logam .....	52
Tabel 2.6 Beberapa Unsur Logam dan Non Logam serta Kegunaannya .....	52
Tabel 2.7 Beberapa Senyawa Sederhana dan Unsur Penyusunnya.....	53
Tabel 2.8 Perbedaan Sifat Unsur, Senyawa Sederhana dan Campuran.....	56
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	59
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian Menurut Kelas dan Jenis .....	60
Tabel 3.3 Klasifikasi Rerata Nilai Pengelolaan Pembelajaran.....	65
Tabel 3.4 Klasifikasi Skor Motivasi .....	66
Tabel 3.5 Klasifikasi Rerata Nilai Afektif dan Psikomotorik .....	67
Tabel 3.6 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	70
Tabel 3.7 Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 3.8 Kategori Reliabilitas Instrumen .....	75
Tabel 3.9a Tabel Tingkat Kesukaran .....	76
Tabel 3.9b Interpretasi Daya Pembeda.....	77
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran IPA	

Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ).....	81
Tabel 4.2 Ketuntasan Tujuan pembelajaran Khusus (TPK).....	89
Tabel 4.3 Hasil Belajar Afektif .....	91
Tabel 4.4 Hasil Belajar Psikomotorik .....	96
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	102
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas .....	102



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Diagram peta <i>Connected</i> (diadaptasi dari Fogarty (1991: 14))..... 24
Gambar 2.2	Bagan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Siswa..... 39
Gambar 2.3	Bagan Klasifikasi Materi..... 48
Gambar 2.4	Susunan Larutan..... 54
Gambar 2.5	Proses Pembentukan Kristal Zat Terlarut dari Larutan Lewat Jenuh ..... 54
Gambar 2.6	Larutan, Koloid dan Suspensi ..... 55
Gambar 4.1	Penilaian Pengelolaan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ) ..... 82
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Persentase Motivasi Siswa..... 84
Gambar 4.3	Hasil analisis motivasi siswa..... 85
Gambar 4.4	Diagram Persentase Ketuntasan Individual Siswa..... 88
Gambar 4.5	Diagram persentase ketuntasan TPK ..... 90
Gambar 4.6	Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pertemuan I dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> )..... 92
Gambar 4.7	Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pertemuan II dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> )..... 93

Gambar 4.8	Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pertemuan III dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ).....	94
Gambar 4.9	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pertemuan I dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ).....	97
Gambar 4.10	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pertemuan II dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ).....	98
Gambar 4.11	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pertemuan III dengan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan ( <i>Connected</i> ).....	100
Gambar 4.12	Hubungan Antara Motivasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### Lampiran 1 Hasil Uji Coba Instrumen

1.1 Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Kognitif .....	130
1.2 Analisis Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Kognitif.....	132

### Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran

2.1 RPP 1.....	137
2.2 RPP 2.....	154
2.3 RPP 3.....	180
2.4 Lembar Pengelolaan Pembelajaran .....	200
2.5 Angket Motivasi Siswa .....	206
2.6 Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif.....	209
2.7 Soal Tes Hasil Belajar Kognitif .....	215

### Lampiran 3 Analisis Data

3.1 Data Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Siswa .....	222
3.2 Data Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	223
3.3 Uji normalitas data .....	224
3.4 Uji linieritas data.....	225
3.5 Analisis korelasi <i>product moment</i> dan uji regresi linier.....	226

### Lampiran 4 Administrasi Penelitian

4.1 Surat persetujuan judul dan penetapan pembimbing	
4.2 Surat keterangan lulus seminar	
4.3 Catatan hasil seminar	

- 4.4 Surat ijin observasi awal dari STAIN Palangka raya
- 4.5 Surat ijin observasi awal dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kota Palangka Raya
- 4.6 Surat keterangan telah melakukan observasi awal dari SMPN 2 Palangka Raya.
- 4.7 Surat ijin penelitian dari STAIN Palangka raya
- 4.8 Surat ijin penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kota Palangka Raya
- 4.9 Surat penunjukkan validator instrumen motivasi
- 4.10 Surat penunjukkan validator instrumen perangkat pembelajaran
- 4.11 Surat persetujuan validasi instrumen angket motivasi
- 4.12 Surat persetujuan validasi instrumen perangkat pembelajaran
- 4.13 Surat permohonan uji coba soal
- 4.14 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMPN 2 Palangka Raya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Iif Khoirul, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu Pengaruhnya Terhadap Konsep, Mekanisme Dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta Dan Negeri*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Al-Baqarah [2]: 31-33.
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azhar Lalu Muhammad, *Proses Belajar Mengajar pola CBSA*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Aziz Abdul, *Penerapan Pendekatan Problem Posing dalam Pembelajaran Pokok Bahasan Gerak Lurus Pada Siswa Kelas X Semester 1 SMAN 3 Palangkaraya Tahun ajaran 2012/2013*.
- Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan kebijakan Publik, serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Daroji dan Haryati, *The Essentials Of Physics for Grade VII of Junior High School And Islamic Junior High School*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010.
- Depdiknas, *Model-model Pengajaran dalam Pembelajaran IPA*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Depdiknas, 2005.
- Depdiknas, *Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Depdiknas, 2005.

