

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB BERBASIS
WEB (ARABIC ONLINE) TERHADAP MINAT BELAJAR
MAHASISWA PRODI PBA IAIN PALANGKA RAYA
ANGKATAN TAHUN 2019**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

Rofiuddin Aziz
NIM. 16016037

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
1442 H/2020 M**

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Judul Tesis : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB BERBASIS
WEB (ARABIC ONLINE) TERHADAP MINAT BELAJAR
MAHASISWA PRODI PBA IAIN PALANGKA RAYA ANGKATAN
TAHUN 2019

Ditulis Oleh : Rofiuddin Aziz

NIM : 16016037

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Jenjang : S2

Dapat diajukan didepan penguji Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Palangka Raya, Oktober 2020

Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Normuslim, M. Ag.
NIP. 196504291991031002

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN TEMS

Judul : Program Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online)
Terdapat Matrik Belajar Mahasiswa Pwaf: PBA IAIN Palangka Raya
Angkatan Tahun 2019

Nama : Hafidha Ayu

NIM : 19014077


Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Umur : 32

Palangka Raya, 7 Oktober 2020

Mengorajat :

Pembimbing I


Dr. Hj. Herdiani, M.A.
NIP. 19750427144702003

Pembimbing II


Dr. Syarif Wajidi, M.Pd.
NIP. 199003271986042004

Mengorajat :

Ketua Pwaf MPAI


Dr. Hj. Zikriy Harni, M.Ag.
NIP. 197504011999032005

LEMBAR PENGESAHAN

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul **PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB BERBASIS WEB (ARABIC ONLINE) TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PRODI PBA IAIN PALANGKA RAYA ANGKATAN TAHUN 2019** Oleh Rofuddin Aziz NIM 16016037 telah dimunqasyahkan oleh Tim Munqasyah Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Sadar 1441 H/14 Oktober 2020 M

Palangka Raya, 14 Oktober 2020

Tim Penguji:


1. Dr. H. Taufik Warman M. Lc. M.Th.I
Ketua Sidang/Anggota
2. Dr. H. Normuslim, M.Ag
Anggota
3. Dr. Hj. Hamidah, M.A
Anggota
4. Dr. Nurul Wahdah, M.Pd
Sekretaris/Anggota

()
()
()
()

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana,



()
Dr. H. Normuslim, M. Ag
NIP. 19650429 199103 1 002

ABSTRAK

Rofiuddin Aziz. 2020. Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi PBA IAIN Palangka Raya Angkatan Tahun 2019.

Hadirnya pembelajaran daring *Arabic Online* menambah alternatif aktivitas belajar bahasa Arab yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya. Minat belajar bahasa Arab ialah suatu kecenderungan atau rasa suka mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya dalam mempelajari bahasa Arab yang diukur dari perhatian, perasaan senang, ketertarikan dan intensitas belajar. Aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*Arabic Online*) merupakan suatu kegiatan belajar secara daring yang dilakukan oleh mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019 untuk menambah pengetahuan dan ketrampilan bahasa Arab mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dari aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*Arabic Online*) terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengambilan data menggunakan teknik kuesioner yang melibatkan total sampel sebanyak 37 responden dari mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019. Pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai *probability* (p) yang signifikan apabila nilai (p) < 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tingkat aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*arabic online*) mempunyai rata-rata sebesar 3,53 yang termasuk dalam kriteria rata-rata aktivitas belajar kategori tinggi. (2) Tingkat Minat belajar mahasiswa PBA mempunyai rata-rata sebesar 3,92 yang termasuk dalam kriteria rata-rata minat belajar kategori tinggi. (3) Pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*arabic online*) terhadap minat belajar mahasiswa PBA sebesar 80,8 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: Pengaruh, Aktivitas belajar, Minat belajar, *Arabic Online*

ABSTRACT

Rofiuddin Aziz. 2020. The Effect Of Arabic Learning Activities Based On Web (Arabic Online) Toward 2019 PBAs IAIN Palangka Raya Student Learning Interest.

The presence of Arabic Online learning add alternative Arabic learning activities which affect PBAs IAIN Palangka Raya student interest in Arabic learning. Arabic learning interest is PBAs IAIN Palangka Raya student tendency or liking in learning Arabic language as measured by attention, feelings of pleasure, interest and intensity of learning. Arabic Online learning activities is an online learning activities carried out by 2019 PBAs IAIN Palangka Raya student to increase their Arabic language knowledge and skills.

This research purpose to analyze the effect of Arabic learning activities based on web (Arabic Online) toward 2019 PBAs IAIN Palangka Raya student learning interest. This is an ex post facto research study with a quantitative approach. The data collection method using a questionnaire technique involving a total sample of 37 respondents from 2019 PBAs IAIN Palangka Raya students. Hypothesis testing is done by comparing the significant probability (p) value if the value $(p) < 0.05$.

The results showed that (1) the level of web-based Arabic learning activity (Arabic online) had an average of 3.53 which was included in the high category average learning activity criteria. (2) The level of learning interest in PBA students has an average of 3.92 which is included in the criteria for the high category of interest in learning. (3) The influence of web-based Arabic learning activities (Arabic online) on the learning interest of PBA students is 80.8%, while the rest is influenced by other factors.

Keywords: Effect, Learning Activities, Learning Interest, Arabic Online

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas karuniaNya dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi PBA IAIN Palangka Raya Angkatan Tahun 2019”

Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan penyelesaian studi pada Program Magister Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya Tahun 2020.

Tesis ini dapat selesai berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Khairil Anwar, M.Ag. sebagai Rektor IAIN Palangka Raya.
2. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag. sebagai Direktur Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang berkenan memberikan persetujuan terhadap judul yang penulis ajukan serta memberikan persetujuan mengikuti ujian tesis.
3. Ibu Dr Hj. Zaenap Hartati, M.Ag. Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang selalu memberikan dukungan kepada kami.

4. Ibu Dr. Hj. Hamidah, M.Ag. Sebagai pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Nurul Wahdah, M.Pd. Sebagai pembimbing II yang telah sabar membaca, mengoreksi dan memberikan masukan tentang penulisan tesis ini.
6. Ibu Dr. Hj. Muslimah, M.Ag. yang telah memacu penulis ketika akan berhenti.
7. Teman-teman Dosen IAIN Palangka Raya, Ahya Ulumiddin, Lc., M.A., Irfan Wahid, Lc., M.A., Doni Apriatama, M.Pd., yang telah bersedia membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan teknis penulis dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
8. Rekan-rekan kelas M.PAI B yang selalu mendoakan dan menanyakan kapan maju ujian tesis.
9. Seluruh staff administrasi Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang telah membantu memberikan info dan pelayanan kepada penulis.

Terimakasih atas segala bantuan serta sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang berlimpah. Tidak lupa, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan. Kritik dan saran yang membangun selalu dinanti untuk perbaikan tesis ini. Semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat bagi kita semua.

Palangka Raya, September 2020

Penulis

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi PBA IAIN Palangka Raya Angkatan Tahun 2019 adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil dari penjiplakan karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2020

Pembuat pernyataan



Rofuddin Aziz
NIM. 16016037

MOTTO

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة. رواه مسلم

Artinya:

“Barang siapa yang menempuh jalan guna menimba ilmu, niscaya Allah akan mudahkan baginya, berkat amalan ini jalan menuju ke surga.” (HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kudedikasikan Tesis ini untuk:

1. Ayahanda M. Firdaus Shiddiq dan Ibu Emmy
2. Bapak Masdani dan Mama Humaidah
3. Bunda Dini Herawaty, Kakak Fawwaz dan Dede Oshya



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Hasil Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Minat Belajar Mahasiswa	8
2. Aktivitas Belajar Mahasiswa	16
3. Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online)	20
B. Hasil Penelitian Relevan	23
C. Konsep dan Pengukuran	25
D. Kerangka Teoritik.....	27
E. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Metode Penelitian.....	30
C. Populasi	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Uji Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48

A. Deskripsi Data	48
B. Uji Persyaratan Analisis	112
C. Hasil Pengujian Hipotesis	114
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran dan Rekomendasi	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Aktivitas Belajar.....	26
Tabel 1.2 Interval Kriteria Angket Aktivitas Belajar.....	26
Tabel 1.3 Indikator Minat Belajar.....	27
Tabel 1.4 Interval Skor Aktivitas Belajar.....	27
Tabel 3.1 Pengukuran Variabel Tiap Indikator.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Bahasa Arab (tryout).....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat belajar Mahasiswa.....	35
Tabel 3.4 Rangkuman Uji Validitas Aktivitas Belajar.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Bahasa Arab.....	38
Tabel 3.6 Rangkuman Uji Validitas Minat Belajar.....	39
Tabel 3.7 Kriteria Reabilitas Instrumen.....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibilitas Aktivitas Belajar.....	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Minat Belajar.....	42
Tabel 4.1 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	49
Tabel 4.2 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif.....	50
Tabel 4.3 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	51
Tabel 4.4 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	51

Tabel 4.5 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	52
Tabel 4.6 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	53
Tabel 4.7 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	53
Tabel 4.8 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	54
Tabel 4.9 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual.....	55
Tabel 4.10 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Visual	56
Tabel 4.11 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	57
Tabel 4.12 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	58
Tabel 4.13 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	59
Tabel 4.14 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	59

Tabel 4.15 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	60
Tabel 4.16 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	60
Tabel 4.17 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara.....	61
Tabel 4.18 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Berbicara	62
Tabel 4.19 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mendengar.....	63
Tabel 4.20 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mendengar.....	64
Tabel 4.21 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas.....	65
Tabel 4.22 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis.....	66
Tabel 4.23 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis.....	67
Tabel 4.24 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis.....	67
Tabel 4.25 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis.....	68

Tabel 4.26 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas.....	69
Tabel 4.27 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik.....	70
Tabel 4.28 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik.....	71
Tabel 4.29 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik.....	71
Tabel 4.30 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas.....	72
Tabel 4.31 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	73
Tabel 4.32 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	74
Tabel 4.33 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	74
Tabel 4.34 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	75
Tabel 4.35 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	76
Tabel 4.36 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental.....	76

Tabel 4.37 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Mental.....	77
Tabel 4.38 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional	79
Tabel 4.39 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional.....	79
Tabel 4.40 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional	80
Tabel 4.41 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional.....	80
Tabel 4.42 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas.....	81
Tabel 4.43 Hasil Penghitungan Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web.....	82
Tabel 4.44 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang.....	85
Tabel 4.45 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang.....	85
Tabel 4.46 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang.....	86
Tabel 4.47 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang.....	86

Tabel 4.48 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Perasaan Senang.....	87
Tabel 4.49 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Perasaan Senang.....	88
Tabel 4.50 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Perasaan Senang.....	88
Tabel 4.51 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Perasaan Senang.....	89
Tabel 4.52 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator	
Perasaan Senang.....	90
Tabel 4.53 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Ketertarikan Mahasiswa.....	91
Tabel 4.54 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Ketertarikan Mahasiswa.....	92
Tabel 4.55 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Ketertarikan Mahasiswa.....	93
Tabel 4.56 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Ketertarikan Mahasiswa.....	93
Tabel 4.57 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator	
Ketertarikan Mahasiswa.....	94

Tabel 4.58 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa.....	95
Tabel 4.59 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa.....	95
Tabel 4.60 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator Ketertarikan Mahasiswa.....	96
Tabel 4.61 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai.....	98
Tabel 4.62 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	98
Tabel 4.63 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	99
Tabel 4.64 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	100
Tabel 4.65 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	100
Tabel 4.66 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	101
Tabel 4.67 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	101
Tabel 4.68 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi.....	102

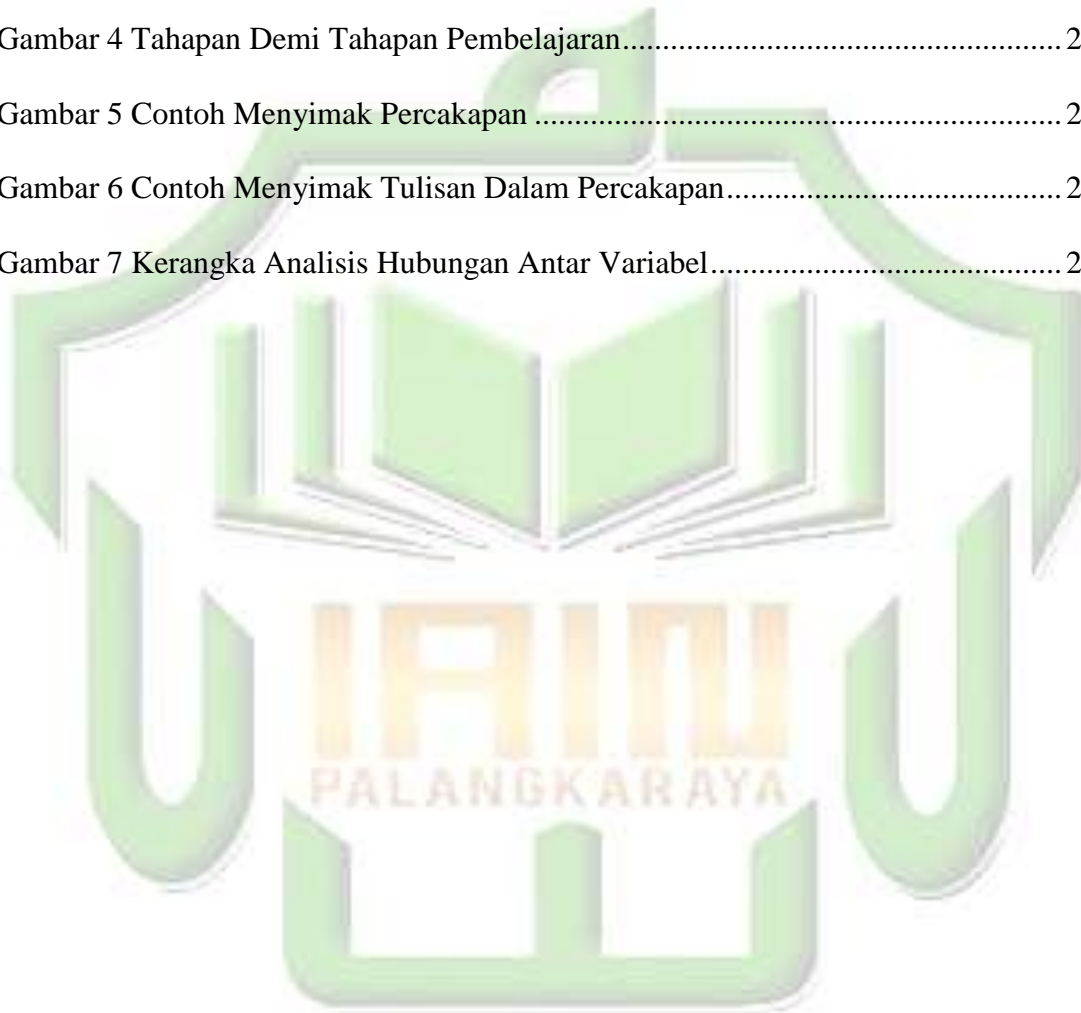
Tabel 4.69 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat.....	103
Tabel 4.70 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai.....	104
Tabel 4.71 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	105
Tabel 4.72 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	106
Tabel 4.73 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	106
Tabel 4.74 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	107
Tabel 4.75 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	107
Tabel 4.76 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	108
Tabel 4.77 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar.....	109
Tabel 4.78 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat.....	109
Tabel 4.79 Hasil Penghitungan Nilai Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa	111
Tabel 4.80 Uji normalitas data.....	113
Tabel 4.81 Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y	114
Tabel 4.82 Hasil Regresi Linier Sederhana.....	115

Tabel 4.83 Hasil Analisis Determinasi 116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal <i>Arabic Online</i>	21
Gambar 2 Registrasi Awal <i>Arabic Online</i>	21
Gambar 3 Tampilan Menu Belajar.....	22
Gambar 4 Tahapan Demi Tahapan Pembelajaran.....	22
Gambar 5 Contoh Menyimak Percakapan	22
Gambar 6 Contoh Menyimak Tulisan Dalam Percakapan.....	23
Gambar 7 Kerangka Analisis Hubungan Antar Variabel.....	28



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan sebuah sistem tanda dan alat bunyi untuk melakukan komunikasi.¹ Bahasa juga merupakan bagian yang penting untuk memahami pelajaran. Bahasa Arab khususnya, merupakan kunci dari keilmuan Islam yang banyak menjadi referensi dari mata kuliah keagamaan. Sebagai satu-satunya perguruan tinggi Islam negeri di Kalimantan Tengah, IAIN Palangka Raya mempunyai porsi mata kuliah keagamaan yang lebih banyak dibandingkan dengan perguruan tinggi umum.

IAIN Palangka Raya melalui UPT. Pengembangan Bahasa membuat program *Intensive Course* (IC) Bahasa bagi mahasiswa baru berdasarkan Surat Keputusan Rektor no. 345 tahun 2015. Mahasiswa baru IAIN Palangka Raya wajib mengikuti *Intensive Course* (IC) Bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai syarat mengambil matakuliah kebahasaan. Sejak diputuskan 5 tahun yang lalu, *Intensive Course* (IC) Bahasa terus melakukan penyempurnaan dalam pembelajarannya, kali ini penyempurnaan itu diterapkan dengan menggunakan media pembelajaran *online* berbasis *website* sebagai aktivitas pembelajarannya.

Selain alasan diatas, hal ini juga dilakukan dalam rangka tindak lanjut MOU yang diadakan oleh IAIN Palangka Raya dengan Saudi Electronic University tertanggal 28 September 2018. Disini terlihat bahwa IAIN

¹Untung Yuwono, *Pesona bahasa, langkah awal memahami linguistik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007, h.4.

Palangka Raya turut berpartisipasi dalam pengembangan bahasa mahasiswanya. Karena program *Intensive Course (IC)* Bahasa merupakan program yang tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa mahasiswa, tetapi juga dapat mendukung akreditasi dan internasionalisasi kampus.

Aktivitas pembelajaran bahasa Arab yang ada di kampus IAIN Palangka Raya berlangsung dengan menggunakan aktivitas pembelajaran *online* dan aktivitas pembelajaran *offline*. Aktivitas pembelajaran bahasa Arab secara *offline* dilakukan melalui tatap muka langsung antara dosen dengan mahasiswa menggunakan media pembelajaran seperti modul cetak, papan tulis, serta beberapa perangkat multimedia seperti *projector*, *sound sistem* dan *laptop* dengan pengajar sebagai sentra yang mengoperasikan perangkat multimedia. Hal ini akan menjadi kendala *pertama*: apabila mahasiswa lupa akan materi yang telah disampaikan dosennya, dan mahasiswa tersebut juga tidak mencatat materi pembelajaran yang telah disampaikan. *Kedua*: apabila timbul rasa jenuh dalam aktivitas pembelajaran sehingga berdampak pada minat peserta didik dalam belajar.

Hadirnya aktivitas pembelajaran *online* sebagai alternatif pilihan dalam menerapkan aktivitas pembelajaran bahasa Arab apabila terjadi sesuatu yang menyebabkan aktivitas pembelajaran *offline* tidak dapat dilakukan, seperti: terpisahnya jarak dan waktu antara dosen dan mahasiswa, serta saat keadaan tidak memungkinkan untuk bertatap muka secara langsung. Selain itu guna merangsang minat belajar peserta didik apabila timbul rasa jenuh dalam aktivitas pembelajaran bahasa Arab secara *offline*. Hal tersebut dapat

diantisipasi dengan aktivitas pembelajaran *online* sehingga dalam menyampaikan materi perkuliahan, kendala teknis dan kendala jenuh mahasiswa bisa diminimalisir. Aktivitas pembelajaran *online* melalui *website Arabic Online* menghadirkan aktifitas pembelajaran melalui audio visual secara langsung dalam satu kesempatan, dengan kelebihan ini mahasiswa dapat mengakses *website* sewaktu-waktu kemudian dapat mempelajarinya kembali dari apa yang terlewatkan sebelumnya.

Hal ini sesuai bahwa media pembelajaran yang baik adalah media yang mampu melibatkan panca indera, karena dari hasil belajar 90% diserap melalui penglihatan, 5% diserap melalui pendengaran dan 5% diserap melalui indra peraba. Sedangkan 90% diperoleh dari hasil melihat, 13% indra pendengaran dan 12% indra lainnya.² Berdasarkan hasil penelitian bahwa proses belajar dipandang sebagai proses yang aktif dan partisipatif, konstruktif, komulatif, dan berorientasi pada tujuan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat mengajak mahasiswa dalam pembelajaran adalah mempergunakan media Internet yang dapat menampilkan video dengan suara yang disesuaikan dengan penggunaannya sehingga dapat merangsang ketertarikan mahasiswa terhadap suatu materi, serta memungkinkan mahasiswa berperan aktif dan mandiri dalam memahami suatu konsep yang abstrak.³

²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada 2014, 10.

³Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning...*, Jurnal Warta Edisi 56, Univ. Dharmawangsa 2018.

Pembelajaran bahasa Arab *online* melalui *website Arabic Online* saat ini sudah dapat dilakukan dengan mudah, dengan memanfaatkan jaringan internet melalui kuota pribadi atau dengan fasilitas jaringan internet kampus. Aktivitas belajarnya pun sudah didesain sedemikian rupa dengan tes penempatan, dan dilanjutkan dengan pembelajaran sesuai level penempatan yang telah dicapai. Sehingga tiap-tiap peserta pembelajaran mempunyai porsi yang berbeda dengan peserta lainnya. Hal tersebut diharapkan dapat merangsang minat mahasiswa dalam belajar bahasa Arab.

Berdasarkan asumsi peneliti, ditemukan beberapa problem yang mendasar dalam aktivitas belajar bahasa Arab. Diantaranya adalah beragamnya latar belakang pendidikan mahasiswa, seperti SMA, SMK, MA, Kelompok belajar Paket C dan Pesantren. Sehingga bagi mereka yang belum pernah mengenal bahasa Arab tentu akan sangat kesulitan berhadapan dengan pelajaran bahasa Arab, karena di kampus IAIN Palangka Raya terdapat mata kuliah bahasa Arab yang wajib diikuti.

Ketika harus mengenalkan bahasa Arab dasar kepada mahasiswa baru yang berasal dari sekolah umum, tentunya akan memakan ruang dan waktu dari kampus untuk menyusun pengajar, waktu dan kelas agar dapat melakukan aktivitas belajar bahasa Arab tersebut. Sehingga mahasiswa baru tersebut akan padat waktunya untuk bertatap muka dikelas.

Sedangkan untuk mahasiswa yang telah mengenal bahasa Arab sebelumnya, akan mempengaruhi minat belajar mereka. Karena mereka harus mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari yang menyebabkan

kejuhan dan rasa bosan dalam mempelajarinya. Terlepas pelajaran tersebut telah dikuasai ataupun belum.

Hadirnya pembelajaran berbasis web (*Arabic Online*) merupakan suatu alternatif desain pembelajaran bahasa Arab dengan rancangan pembelajaran yang menarik perhatian, meliputi semua aspek aktivitas belajar dalam satu wadah pembelajaran. Dengan mengikuti aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*Arabic Online*) diharapkan semua problematika tersebut dapat diatasi, karena mahasiswa dapat belajar secara mandiri dengan fasilitas yang mumpuni melalui fitur-fitur dari *Arabic Online* yang bisa disesuaikan levelnya dengan kemampuan awal mahasiswa tanpa harus terikat ruang dan waktu.

Berdasarkan paparan diatas, peneliti tertarik untuk mengangkat judul ini dan ingin mengetahui lebih dalam lagi tentang pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab tersebut dengan melakukan penelitian berjudul “PENGARUH AKTIFITAS BELAJAR BAHASA ARAB BERBASIS WEB (ARABIC ONLINE) TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PRODI PBA IAIN PALANGKA RAYA ANGGKATAN TAHUN 2019”

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya dalam belajar bahasa Arab berbasis website di IAIN Palangka Raya?

2. Bagaimana tingkat minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya dalam aktivitas belajar bahasa Arab berbasis website di IAIN Palangka Raya?
3. Apakah terdapat pengaruh dari aktivitas belajar bahasa Arab berbasis website terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk menganalisis tingkat aktivitas belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya dalam belajar bahasa Arab berbasis website di IAIN Palangka Raya.
2. Untuk menganalisis tingkat minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya dalam aktivitas belajar bahasa Arab berbasis website di IAIN Palangka Raya.
3. Untuk menganalisis pengaruh dari aktivitas belajar bahasa Arab berbasis website terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya.

D. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini akan mendatangkan manfaat atau kegunaan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Teoritis

- a. Menambah wawasan keilmuan tentang pengaruh aktivitas pembelajaran bahasa Arab berbasis website (Arabic Online) terhadap minat mahasiswa.
- b. Sebagai tambahan referensi aktivitas belajar bahasa Arab di IAIN Palangka Raya

2. Praktis

Hasil penelitian ini juga bermanfaat dari segi praktis adalah sebagai berikut:

- a. Bagi perguruan tinggi sebagai bahan pertimbangan dalam pengadaan akses internet khusus pembelajaran menggunakan website dan multimedia yang ada di tiap-tiap fakultas.
- b. Bagi program studi lain sebagai referensi dalam aktivitas pembelajaran bahasa Arab berbasis website (Arabic Online).
- c. Bagi dosen dan instruktur bahasa Arab sebagai contoh tentang aktivitas pembelajaran multimedia berbasis website (Arabic Online).
- d. Bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan untuk dapat melakukan riset pada indikator yang berbeda.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual

1. Minat Belajar Mahasiswa

a. Pengertian minat

Minat menurut pandangan para ahli psikologi adalah kecenderungan untuk memerhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus. Minat sangat erat kaitannya dengan perasaan senang, dapat dikatakan minat itu terjadi karena adanya perasaan senang pada sesuatu. Dalam hal belajar, minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar. Sebagai contoh, jika mahasiswa menyukai suatu mata kuliah, maka mahasiswa akan belajar dengan senang.⁴

Minat merupakan suatu kecenderungan yang ada dalam diri untuk merasa tertarik pada sesuatu atau hal tertentu dan merasa senang jika berinteraksi dalam bidang itu. Minat juga suatu kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan yang di sukai seseorang.

Dari penjelasan diatas jelaslah bahwa pengertian minat adalah rasa keinginan, perhatian, ketertarikan yang dimiliki individu terhadap suatu hal, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak luar. Selain itu, minat juga mempunyai pengaruh yang besar terhadap sebuah aktivitas tertentu. Sebuah aktivitas yang diminati akan lebih disukai dari

⁴Winkel, *Minat Belajar Siswa*, Surakarta, 1996, h. 24

aktivitas yang tidak diminati. Dalam hal belajar, sebuah aktivitas belajar yang diminati, diharapkan dapat menuai hasil yang lebih baik.

b. Pengertian belajar

Belajar adalah suatu usaha untuk merubah tingkah laku yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu yang baru sebagai hasil dari proses pengalamannya sendiri ketika berinteraksi dengan lingkungannya.⁵ Belajar adalah sebuah proses perubahan perilaku dan sifatnya secara keseluruhan pada seseorang untuk membangun bermacam ketrampilan dan sikap baru yang melibatkan berbagai proses mental.⁶

Menurut Whittaker yang dikutip oleh Djamarah telah merumuskan bahwa belajar adalah sebagai sebuah proses dimana perilaku diubah melalui latihan atau pengalaman.⁷ Sedangkan menurut Djamarah sendiri, pengertian belajar adalah pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya melalui serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.⁸

Perkembangan teknologi telah banyak membawa perubahan dalam proses belajar, saat ini mahasiswa banyak menggunakan internet sebagai sumber ilmu. Dalam teori konstruktivisme,

⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.2.

⁶Nyanyu khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 2014, h. 50

⁷Syaiful Bahri, Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, h. 12

⁸*Ibid*, h. 13

pengetahuan adalah hasil dari konstruksi manusia sendiri. Pengetahuan merupakan kemampuan kognitif yang telah dimiliki dalam membangun dan menata susunan kenyataan yang terjadi melalui serangkaian aktivitas mahasiswa.⁹ Dalam menerapkan konstruktivisme, mahasiswa harus dalam situasi mempunyai pengetahuan awal. Sehingga pengetahuan awal ini menjadi dasar untuk mengembangkan pengetahuan baru.¹⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian belajar adalah sebuah proses pengembangan kemampuan diri seseorang yang meliputi pengetahuan, ketrampilan serta tingkah laku, akibat dari proses konstruksi pengetahuan awal serta interaksi dengan lingkungannya secara keseluruhan.

c. Pengertian minat belajar

Pengertian minat secara etimologi adalah usaha dan kemauan untuk mempelajari serta mencari sesuatu. Sedangkan secara terminologi, minat adalah sebuah keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu.

Minat belajar adalah sebuah perasaan senang dan suka terhadap suatu usaha untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan belajar, peserta didik mempelajari ilmu pengetahuan dan diusahakan agar semuanya mendapatkan hasil memuaskan yang

⁹Agus N Cahyo, Panduan Aplikasi teori-teori belajar mengajar teraktual dan terpopuler, Jogjakarta, Divapress, 2013, h.33

¹⁰M. Yazdi, E-Learning sebagai media pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi, jurnal ilmiah foristek vol.2, no.1 2012.

tentunya semua itu harus dicapai dengan minat yang tinggi terhadap pelajaran tersebut.¹¹ Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan siswa, penerimaan siswa, dan keterlibatan siswa.¹²

Banyak strategi dilakukan untuk menambah minat dalam belajar. Beberapa stimulus dalam pembelajaran pun banyak ditambahkan oleh pendidik guna menumbuhkan minat peserta didik dalam belajar. Minat belajar yang dimiliki mahasiswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Mahasiswa yang tidak didukung oleh minat dalam belajar akan cenderung pasif ketika belajar. Mungkin dikarenakan mahasiswa tersebut tidak tertarik untuk belajar dan bersaing dengan mahasiswa lain yang memiliki minat atau prestasi dalam belajar.¹³

Beberapa cara yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan minat belajar adalah dengan cara merancang aktivitas belajar. Diharapkan dengan memodifikasi aktivitas belajar dapat merangsang minat belajar mahasiswa, sehingga dapat mendorong mahasiswa untuk berkonsentrasi terhadap apa yang dipelajari. Aktivitas belajar berpengaruh terhadap minat, mahasiswa yang berminat belajar bahasa Arab akan mempelajari bahasa Arab dengan sungguh-sungguh dan

¹¹Siwi Puji Astuti, *Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*, jurnal pendidikan, 2012, h. 17

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi revisi. ..., h. 180.

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2010, h.151.

senang dalam mengikuti aktivitas belajar bahasa Arab, mereka dapat menemukan faktor penghambat dalam belajar, dapat menyelesaikan soal-soal latihan, bahkan mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya apabila merasa senang dengan proses yang mempengaruhinya.¹⁴

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian minat belajar adalah adanya rasa senang dan suka terhadap suatu proses usaha untuk memperoleh pengetahuan.

d. Macam-macam minat

Setiap individu dari peserta didik memiliki bermacam-macam minat dan potensi. Secara konseptual, Krapp memasukan minat peserta didik menjadi tiga bagian besar.¹⁵

1) Minat Personal

Minat personal terkait erat dengan sikap dan motivasi atas pelajaran tertentu. Tertarik atau tidak, senang atau tidak, kemudian apakah dia mempunyai dorongan keras dari dalam dirinya untuk menguasai pelajaran tersebut. Minat personal identik dengan minat interinsik peserta didik yang mengarah pada minat khusus pada ilmu bahasa, sosial, olah raga, sains, musik, komputer dan lain sebagainya.

¹⁴Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, h. 142.

¹⁵Krapp dalam Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, 2015, h.62

2) Minat Situasional

Minat situasional menjurus pada minat peserta didik yang tidak stabil dan relatif berganti-ganti tergantung dari faktor rangsangan dari luar dirinya. Misalnya, suasana kelas, aktivitas belajar, cara mengajar guru dan dorongan keluarga. Minat situasional ini berkaitan dengan tema pelajaran yang diberikan.

3) Minat Psikologikal

Minat Psikologikal berkaitan dengan adanya sebuah interaksi antara minat personal dengan minat situasional yang terus menerus dan berkesinambungan. Jika peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup tentang pelajaran dan ia memiliki cukup peluang untuk mendalaminya dalam aktivitas yang terstruktur (kelas) atau pribadi (di luar kelas), serta mempunyai penilaian yang tinggi atas pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa peserta didik memiliki minat psikologikal terhadap pelajaran tersebut.

e. Indikator minat belajar

Menurut para ahli, indikator pada minat belajar adalah adanya rasa suka atau senang, kemudian adanya rasa ketertarikan dan adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar serta memberikan perhatian.¹⁶ Beberapa indikator minat

¹⁶Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2011, h. 132

belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan siswa, penerimaan siswa dan keterlibatan siswa.¹⁷

Dari beberapa defenisi diatas dapat dirangkum bahwa indikator minat belajar adalah:

1) Rasa senang

Ketika peserta didik merasa suka dan senang dalam belajar, maka tidak ada keterpaksaan dalam melakukan aktivitas tersebut.

2) Rasa tertarik

Rasa senang dipengaruhi oleh rasa tertarik akan sesuatu. Dari ketertarikannya itu akan menghasilkan aktivitas belajar yang aktif.

3) Aktif berpartisipasi

Peserta didik yang didorong oleh rasa suka dan tertarik pada sesuatu akan aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

f. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Secara golongan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Faktor internal, meliputi faktor jasmani dan faktor psikologi.
- 2) Faktor eksternal, meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor lingkungan.¹⁸

¹⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi revisi. ..., h. 180.

Berdasarkan pembagian golongan diatas, maka faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah:

1) Faktor jasmani

Untuk dapat belajar dengan baik, mahasiswa harus dapat menjaga keadaan jasmaninya tetap sehat. Sehingga dapat terus mengikuti kegiatan pembelajaran.

2) Faktor psikologi

Agar mahasiswa dapat belajar dengan baik, maka bahan ajar harus menarik. Sehingga dapat mempengaruhi perhatian mahasiswa serta memotivasi mereka agar dapat belajar dengan baik.

3) Faktor keluarga

Usaha orang tua dalam mendidik mempunyai pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa. Keadaan rumah serta hubungan antar anggota keluarga juga turut mempengaruhi minat belajar. Keluarga yang acuh akan pendidikan akan mempengaruhi hasil belajar dan minat belajar anggota keluarganya.

4) Faktor sekolah

Metode mengajar yang efisien dan efektif serta media belajar yang baik mempengaruhi minat belajar mahasiswa. Selain itu, kurikulum berupa kegiatan-kegiatan juga harus tertata rapi, sehingga tidak terjadi tumpang tindih dalam pelaksanaannya.

¹⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT. Rineka Cipta 2010, h.54.

Relasi yang baik antara dosen dan mahasiswa, mahasiswa ke mahasiswa, yang diatur dalam tata tertib sebagai acuan disiplin juga mempengaruhi pada minat belajar mahasiswa.

5) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan sangat besar pengaruhnya bagi mahasiswa. Memilih teman bergaul yang tepat dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa.

2. Aktivitas Belajar Mahasiswa

a. Pengertian aktivitas belajar

Aktivitas belajar merupakan suatu prinsip atau asas yang sangat penting dalam sebuah interaksi belajar dan mengajar.¹⁹ Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan.²⁰ Saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik mampu memberikan umpan balik terhadap pendidik. Sedangkan aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik maupun mental dan dalam kegiatan belajar keduanya saling berkaitan.²¹

¹⁹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h.96.

²⁰Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2016, h.75.

²¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h.100.

Terwujudnya aktivitas belajar apabila peserta didik dapat terlibat belajar secara aktif. Definisi belajar aktif adalah usaha manusia dalam membangun pengetahuan untuk dirinya dengan suatu pembelajaran yang akan menghasilkan suatu perubahan dan peningkatan kemampuan, pengetahuan dan ketrampilan pada dirinya. Peserta didik akan dapat menggali kemampuannya dengan rasa ingin tahu sehingga interaksi yang terjadi akan menjadi sebuah pengalaman dan keinginan untuk mengetahui sesuatu yang baru.²²

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan secara fisik maupun mental yang dilakukan oleh individu untuk membuat dan menambah pengetahuan serta ketrampilan diri yang dihasilkan dari suatu kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar dapat menjadikan suatu pembelajaran efektif jika pendidik tidak hanya menyampaikan pengetahuan dan ketrampilan saja, namun pendidik juga harus mampu membawa peserta didik untuk aktif dalam belajar.

b. Jenis-jenis aktivitas belajar

Menurut Sardiman “aktivitas belajar meliputi aktivitas yang bersifat fisik maupun mental”.²³ Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut harus selalu berkait. Aktivitas belajar peserta didik sangat kompleks.

²²Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2016, h.82.

²³Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h.100.

Paul B. Diedrich dalam Sardiman menyatakan bahwa kegiatan peserta didik digolongkan sebagai berikut:

- a) Aktivitas visual. Contohnya membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan.
- b) Aktivitas berbicara. Contohnya merumuskan, bertanya, menyatakan, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.
- c) Aktivitas mendengar. Contohnya mendengarkan percakapan, diskusi dan pidato.
- d) Aktivitas menulis. Contohnya menulis cerita, karangan, menyalin dan laporan.
- e) Aktivitas motorik. Contohnya melakukan percobaan, membuat konstruksi model, memperbaiki, bermain, berkebun, beternak.
- f) Aktivitas mental. Contohnya mengingat, menanggapi, memecahkan soal, dan menganalisis.
- g) Aktivitas emosional. Contohnya merasa bosan, menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, tenang, gugup, berani.²⁴

Penggolongan beberapa aktivitas tersebut menunjukkan bahwa peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar sangat kompleks. Aktivitas belajar tersebut diciptakan dengan membuat pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dengan menyajikan variasi model pembelajaran yang lebih banyak serta akan merangsang

²⁴*Ibid*, h.101.

kegiatan peserta didik. Diharapkan dengan demikian peserta didik akan lebih aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c. Indikator aktivitas belajar

Indikator aktivitas belajar mahasiswa dapat dilihat dengan meningkatnya keaktifan belajar jumlah mahasiswa, serta meningkatnya jumlah mahasiswa yang bertanya dan menjawab, juga meningkatnya jumlah mahasiswa yang saling berinteraksi membahas materi pelajaran.²⁵

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar

Secara umum faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar pada diri seseorang, terdiri atas dua bagian.²⁶ Kedua faktor itu adalah:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek fisiologis (fisik) maupun aspek psikologis (psikis).

a) Aspek fisik

Orang yang akan belajar membutuhkan fisik yang sehat. karena fisik yang sehat akan mempengaruhi keadaan tubuh sehingga dalam melakukan aktivitas belajar tidak lemah.

Keadaan sakit pada tubuh akan mengakibatkan cepat lemah,

²⁵Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013, h.277.

²⁶Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017, h.107.

kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu seseorang harus sehat agar dapat belajar dengan baik.²⁷

b) Aspek psikologis

Sedikitnya ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor itu adalah: perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat dan motif.²⁸

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar terdiri atas: keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, alat-alat pelajaran, motivasi sosial dan lingkungan serta kesempatan.²⁹

3. Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online)

Proses awal dalam mengikuti pembelajaran *Arabic Online* ialah dengan cara mendaftar terlebih dahulu ke situs <https://arabic.seu.edu.sa/en/index.html> kemudian disana akan disuguhkan dua pilihan bahasa pengantar, bahasa Arab atau bahasa Inggris.

²⁷*Ibid.*

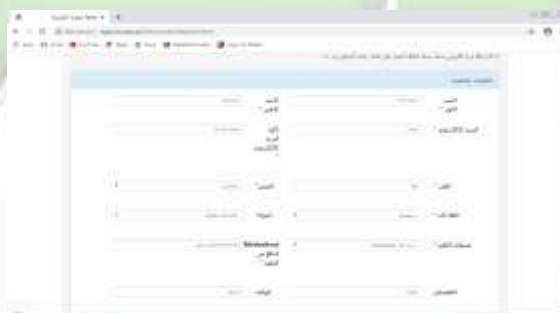
²⁸Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016, h.45.

²⁹Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017, h.102-106.



Gambar 1 Tampilan Awal *Arabic Online*

Setelah itu peserta didik akan diminta untuk melakukan registrasi pada menu pilihan “*join us*” dengan mengisi formulir *online*.



Gambar 2 Registrasi Awal *Arabic Online*

Selanjutnya peserta didik harus menunggu konfirmasi dari pihak *Arabic Online* yang akan dikirimkan melalui alamat *e-mail* yang telah didaftarkan. Ketika mendapatkan konfirmasi peserta didik akan diberikan *password* untuk *login* kedalam pembelajaran, kemudian diharuskan untuk mengisi *pretest* untuk menentukan level pembelajaran. Tingkatan level pembelajaran bisa berbeda-beda antara satu peserta didik dengan yang lainnya berdasarkan penilaian dari *pretest* yang diberikan.



Gambar 3 Tampilan Menu Belajar

Setelah melewati tahapan-tahapan tersebut, peserta didik dapat melakukan aktivitas belajar bahasa Arab melalui website *Arabic Online* dengan menyesuaikan tingkatan yang diinginkan.



Gambar 4 Tahapan Demi Tahapan Pembelajaran

Mulai dari tingkatan yang terendah, hingga batas tingkatan yang ditentukan. Setiap tingkatan terdiri dari materi belajar kemudian dilanjutkan dengan evaluasi belajar.



Gambar 5 Contoh Menyimak Percakapan

Dalam aktivitas belajarnya menggunakan *audio visual* yang dilakukan secara langsung. Dalam beberapa tingkatan evaluasi diwajibkan untuk berkomunikasi langsung dengan *native speaker* untuk naik ketingkat selanjutnya.



Gambar 6 Contoh Menyimak Tulisan Dalam Percakapan

B. Hasil Penelitian Relevan

Ervan Priyambodo, Antuni Wiyarsi, Rr. Lis Permana Sari dalam jurnal Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran interaktif berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini sama dalam hal meneliti terkait penggunaan media pembelajaran berupa media pembelajaran interaktif berbasis web terhadap motivasi belajar sebagai variabel penelitian. Di sisi lain terdapat perbedaan pada penggunaan istilah dalam variabel penelitian. Penelitian ini menempatkan variabel media pembelajaran interaktif berbasis web sebagai variabel yang diikat oleh variabel motivasi belajar.

Canggih Satriyo Wicaksono (2017) dalam artikel ilmiahnya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Flipsnackedu* Terhadap Minat Belajar Siswa menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan aplikasi

flipsnackedu terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini sama dalam hal meneliti terkait penggunaan media pembelajaran berupa aplikasi terhadap minat belajar sebagai variabel penelitian. Di sisi lain terdapat perbedaan pada penggunaan istilah dalam variabel penelitian. Penelitian ini menempatkan variabel penggunaan aplikasi *flipsnackedu* sebagai variabel yang diikat oleh variabel minat belajar siswa. Sedangkan peneliti menempatkan variabel aktivitas belajar sebagai variabel independen dan minat belajar sebagai variabel dependen.

Alviyaturrohmah, Saluky, Arif Muchyidin dalam Jurnalnya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan *Software Prezi* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara Penggunaan Media Pembelajaran Dengan *Software Prezi* Terhadap Minat Belajar Matematika. Penelitian ini sama dalam hal meneliti terkait penggunaan media pembelajaran berupa software terhadap minat belajar sebagai variabel penelitian. Di sisi lain terdapat perbedaan pada penggunaan istilah dalam variabel penelitian. Penelitian ini menempatkan variabel penggunaan media pembelajaran dengan *software Prezi* sebagai variabel yang diikat oleh variabel minat belajar Matematika. Sedangkan peneliti menempatkan variabel aktivitas belajar berbasis web (*Arabic Online*) sebagai variabel independen dan minat belajar sebagai variabel dependen.

Mira Gusniwati (2015) dalam jurnalnya yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk menunjukkan bahwa

terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap penguasaan konsep matematika, terdapat pengaruh langsung minat belajar matematika terhadap penguasaan konsep matematika, terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap minat belajar matematika, terdapat pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional terhadap penguasaan konsep matematika melalui minat belajar matematika. Penelitian ini sama dalam hal meneliti terkait minat belajar sebagai variabel penelitian. Di sisi lain terdapat perbedaan pada penempatan variabel penelitian. Penelitian ini menempatkan variabel kecerdasan emosional dan minat belajar sebagai variabel yang diikat oleh variabel penguasaan konsep mata pelajaran matematika. Sedangkan peneliti menempatkan variabel aktivitas belajar sebagai variabel independen dan minat belajar sebagai variabel dependen.

C. Konsep dan Pengukuran

1. Aktivitas belajar

a. Konsep aktivitas belajar

Aktivitas belajar bahasa Arab berbasis Web (arabic Online) merupakan suatu kegiatan secara fisik maupun mental yang dilakukan oleh mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya untuk menambah pengetahuan serta ketrampilan diri yang dihasilkan dari kegiatan belajar bahasa Arab berbasis Web (Arabic Online). Indikator aktivitas belajar bahasa Arab berbasis Web (Arabic Online) diukur dari aktivitas visual, aktivitas berbicara, aktivitas mendengar, aktivitas menulis, aktivitas motorik, aktivitas mental dan aktivitas visual.

b. Pengukuran aktivitas belajar

Untuk mengukur indikator aktivitas belajar menggunakan Skor skala *Likert* sebagai berikut:

Tabel 1. 1 Indikator Aktivitas Belajar

Aktivitas	Skala	Skor
Visual, Berbicara, Mendengar, Menulis, Motorik, Mental, Emosional	Sangat Tinggi	5
	Tinggi	4
	Kurang Tinggi	3
	Tidak Tinggi	2
	Sangat Tidak Tinggi	1

Kemudian dibuat rentang kriteria angket aktivitas belajar sebagai berikut:

Tabel 1. 2 Interval Kriteria Angket Aktivitas Belajar

Skor Angket	Kualitas
4,1 – 5,0	Sangat Tinggi
3,1 – 4,0	Tinggi
2,1 – 3,0	Cukup
1,1 – 2,0	Kurang
0,1 – 1,0	Sangat Kurang

2. Minat belajar

a. Konsep minat belajar

Minat belajar bahasa Arab ialah kecenderungan atau perasaan senang mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya terhadap bahasa Arab. Minat belajar bahasa Arab diukur dari perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan intensitas belajar.

b. Pengukuran minat belajar mahasiswa

Untuk mengukur indikator minat belajar mahasiswa menggunakan skor dengan skala *Likert* sebagai berikut:

Tabel 1. 3 Indikator Minat Belajar

Minat	Skala	Skor
Perasaan Senang, Ketertarikan Mahasiswa, Perhatian Mahasiswa dan Intensitas Belajar	Sangat Tinggi	5
	Tinggi	4
	Kurang Tinggi	3
	Tidak Tinggi	2
	Sangat Tidak Tinggi	1

Kemudian dibuat rentang kriteria angket minat belajar sebagai berikut:

Tabel 1. 4 Interval Skor Aktivitas Belajar

Skor Angket	Kualitas
4,1 – 5,0	Sangat Tinggi
3,1 – 4,0	Tinggi
2,1 – 3,0	Cukup
1,1 – 2,0	Kurang
0,1 – 1,0	Sangat Kurang

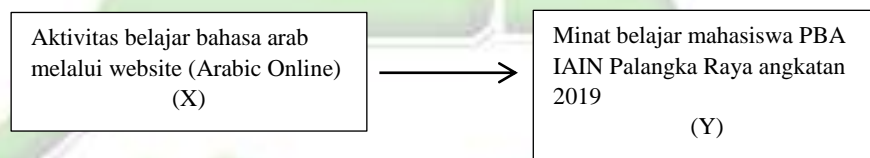
D. Kerangka Teoritik

Minat belajar merupakan dorongan yang membuat peserta didik memusatkan fokus terhadap aktivitas belajar yang dilakukan dengan perasaan suka. Adanya perhatian dan keaktifan berbuat tersebut untuk mendapatkan pengalaman baru serta perubahan dari tingkah laku. Dalam pencapaian minat belajar mahasiswa tentunya akan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri mahasiswa sendiri, sementara faktor eksternal berasal dari luar diri mahasiswa. Antara faktor internal dan eksternal memiliki pengaruh yang besar terhadap minat belajar mahasiswa.

Diantara faktor-faktor internal yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa adalah ketertarikan, rasa suka, keterlibatan mahasiswa dan perhatian mahasiswa terhadap pelajaran bahasa Arab di kampus sedangkan

yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa dari faktor eksternal adalah aktivitas belajar bahasa Arab melalui *website Arabic Online*. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk meneliti aktivitas belajar bahasa Arab melalui *website Arabic Online* yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa.

Kerangka analisis penelitian tersebut di atas dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 7 Kerangka Analisis Hubungan Antar Variabel

Keterangan:

X : Aktivitas belajar

Y : Minat belajar

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.³⁰ Karena hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya.³¹

Dari tinjauan pustaka yang telah disebutkan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

³⁰Deni Darmawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016, h. 120.

³¹Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Kencana, 2013

Ada pengaruh positif dan signifikan antara aktivitas belajar bahasa Arab melalui website (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini bertempat di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang beralamat di Jl. G.Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya Kalteng.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April s.d September 2020.

B. Metode Penelitian

1. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan-keterangan mengenai apa yang ingin di ketahui. Penelitian kuantitatif dapat dilaksanakan dengan penelitian deskriptif, penelitian korelasi, penelitian kuasi eksperimental dan penelitian eksperimental.³²

2. Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *ex pose facto*. Penelitian *ex pose facto* adalah penelitian dimana seluruh rangkaian variabel bebas telah terjadi ketika peneliti telah melakukan pengamatan terhadap variabel

³²Deni Darmawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, h. 37.

terikat.³³ Karakteristik penelitian ex post facto adalah, semua data dikumpulkan setelah terjadi, setelah itu variabel terikat ditentukan, kemudian merunut ke belakang untuk menemukan sebab, hubungan, dan maknanya. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang menjelaskan penemuannya sebagaimana yang diamati. Penelitian kolerasional, mencoba menemukan hubungan antara kausal fenomena yang diteliti.³⁴

C. Populasi

Populasi adalah suatu himpunan dengan karakter yang ditentukan oleh peneliti sedemikian rupa sehingga setiap individu/variabel/data dapat dinyatakan dengan tepat apakah individu tersebut menjadi anggota atau tidak. Dengan kata lain populasi merupakan himpunan seluruh individu yang dapat memberikan kontribusi data dan informasi untuk suatu penelitian.³⁵

Populasi untuk penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019 sebanyak 37 orang.

³³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, h.174.

³⁴Widarto, *Penelitian Ex Post Facto*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, h.4

³⁵Kadir, *Statistika Untuk Peneitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi dengan Output Program SPSS)*, Jakarta: Rosenata Sampurna, 2010, h. 84.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Pengumpulan data adalah suatu proses untuk mengumpulkan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian.³⁶ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik angket. Menurut sugiyono teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket) dan Observasi (pengamatan), dan gabungan ketiganya.³⁷

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Menurut Iskandar Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti tahu variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³⁸

Instrumen angket dalam penelitian ini untuk mencari data aktivitas belajar yang diukur melalui indikator aktivitas visual, aktivitas berbicara, aktivitas mendengar, aktivitas menulis, aktivitas motorik, aktivitas mental, aktivitas emosional. Juga mencari data minat belajar yang diukur melalui indikator perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan intensitas belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan secara *online* melalui *google form*. Kemudian form *online* tersebut diisi oleh para responden. Hal ini

³⁶Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013, h.39.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2018. 193-194

³⁸*Ibid*, h. 199

dikarenakan pengambilan data angket penelitian dalam masa pandemi Covid-19.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data penelitian yang meliputi laporan kegiatan serta data yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.³⁹ Dokumentasi yang dikumpulkan peneliti untuk melengkapi data penelitian yaitu data profil mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, yaitu peneliti mengajukan pertanyaan tertulis dengan menyediakan alternatif jawaban kepada responden penelitian yang berkaitan dengan pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab melalui website (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019 yang dijawab melalui *google form*.

1. Pengukuran variabel tiap indikator

Responden memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Pengukuran kuisioner digunakan dengan menggunakan Skala Likert (*Likert Scale*), dimana variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Metode ini menggunakan untuk sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok fenomena sosial.⁴⁰ Jawaban responden terhadap

³⁹Riduwan, *Metode dan Teknik penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2010, h.105

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 93.

pertanyaan-pertanyaan pada penelitian ini dengan memberikan tanda silang (x) atau ceklist (v) pada alternatif jawaban. Untuk setiap item pernyataan diberi skor satu sampai dengan lima, yaitu Sangat Tinggi (ST), Tinggi (T), Kurang Tinggi (KT), Tidak Tinggi (TT), Sangat Tidak Tinggi (STT), dengan tujuan untuk mencari atau mengetahui hubungan dan pengaruh variabel Pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab melalui website (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya tahun ajaran 2019. Berikut ini adalah contoh pengukuran indikator dari variabel tersebut di atas:

Tabel 3. 1 Pengukuran Variabel Tiap Indikator

No.	Jawaban / Pernyataan	Bobot
1.	Sangat Tidak Tinggi	1
2.	Tidak Tinggi	2
3.	Kurang Tinggi	3
4.	Tinggi	4
5.	Sangat Tinggi	5

2. Instrumen angket dalam penelitian ini terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

1) Angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online)

Butir pertanyaan angket tentang aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) sebanyak 41 butir pertanyaan. Pertanyaan angket diadopsi dari teori aktivitas belajar menurut Sardiman.

Instrumen penelitian berupa angket tentang aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) nantinya digunakan untuk uji coba penelitian atau pengabsahan instrumen penelitian. Adapun

kisi-kisi instrumen yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Bahasa Arab (tryout)

Variabel	Indikator	Item
Aktivitas Belajar	Aktivitas Visual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11
	Aktivitas Berbicara	12, 13,14.15,16,17,18
	Aktivitas mendengar	19, 20, 21
	Aktivitas menulis	22,23,24,25
	Aktivitas motorik	26,27,28
	Aktivitas mental	29, 30, 31, 32,33,34, 35, 36,37
	Aktivitas emosional	38,39,40,41

2) Angket minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya

Butir pertanyaan angket tentang minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019 sebanyak 31 butir pertanyaan. Pertanyaan angket diadopsi dari teori minat belajar menurut Slameto.

Instrumen penelitian berupa angket tentang minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya angkatan tahun 2019 nantinya digunakan untuk uji coba penelitian atau pengabsahan intrumen penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Minat belajar Mahasiswa

Variabel	Indikator	Item
Minat Belajar	Rasa Senang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Rasa Tertarik	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
	Aktif Berpartisipasi	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
	Intensitas belajar	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

F. Uji Instrumen

Uji instrumen merupakan tahapan pengumpulan data yang telah didapatkan diolah dan dipastikan terkait kevalidan dan realibilitasnya. Pengabsahan instrumen penelitian ini berdasarkan hasil uji coba instrumen penelitian kepada 39 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 4, 6 dan 8 IAIN Palangka Raya pada tanggal 21 Juli 2020. Hasil uji coba instrumen penelitian terlampir dibagian lampiran.

1. Validitas instrumen

Tujuan dari uji butir instrumen dalam penelitian yaitu untuk melihat akurasi butir instrumen dalam mengukur variabel aktivitas belajar.

Uji validitas menggunakan korelasi *Product Moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi skor butir pernyataan

$\sum X$ = Jumlah variabel X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y

$\sum X Y$ = Jumlah kuadrat dari variabel Y

N = Jumlah responden

Kriteria valid atau tidak valid butir instrumen yaitu jika t hitung > t tabel maka butir tersebut dinyatakan valid, namun jika nilai t hitung < t

tabel maka butir tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur pada taraf signifikan $\alpha= 0.05$.⁴¹. Hitungan terlampir.

a. Hasil uji validitas aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web

Berdasarkan uji validitas dengan *software* (SPSS) versi 22

diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Rangkuman Uji Validitas Aktivitas Belajar

No item	Rxy	r tabel	Keterangan
1	0.226	0.316	Tidak Valid
2	0.542	0.316	Valid
3	0.567	0.316	Valid
4	0.658	0.316	Valid
5	0.617	0.316	Valid
6	0.428	0.316	Valid
7	0.462	0.316	Valid
8	0.385	0.316	Valid
9	0.524	0.316	Valid
10	0.435	0.316	Valid
11	0.279	0.316	Tidak Valid
12	0.420	0.316	Valid
13	0.753	0.316	Valid
14	0.629	0.316	Valid
15	0.685	0.316	Valid
16	0.464	0.316	Valid
17	0.463	0.316	Valid
18	0.631	0.316	Valid
19	0.552	0.316	Valid
20	0.565	0.316	Valid
21	0.196	0.316	Tidak Valid
22	0.492	0.316	Valid
23	0.463	0.316	Valid
24	0.457	0.316	Valid
25	0.573	0.316	Valid
26	0.619	0.316	Valid
27	0.633	0.316	Valid
28	0.617	0.316	Valid
29	0.245	0.316	Tidak Valid

⁴¹Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000, h.65.

30	0.228	0.316	Tidak Valid
31	0.403	0.316	Valid
32	0.446	0.316	Valid
33	0.557	0.316	Valid
34	0.362	0.316	Valid
35	0.691	0.316	Valid
36	0.639	0.316	Valid
37	0.254	0.316	Tidak Valid
38	0.533	0.316	Valid
39	0.650	0.316	Valid
40	0.692	0.316	Valid
41	0.675	0.316	Valid

Setelah dilakukan pengujian dan perhitungan validitas dari 41 item pertanyaan, terdapat 35 item pertanyaan yang valid dan 6 item yang tidak valid. Sehingga untuk angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) memiliki 35 pertanyaan yang akan ditanyakan saat melakukan penelitian. Hasil uji validitas angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) terlampir dibagian lampiran. Sehingga spesifikasi pertanyaan angket yang valid dan dapat diteliti adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Bahasa Arab

Variabel	Indikator	Item
Aktivitas Belajar	Aktivitas Visual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Aktivitas Berbicara	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	Aktivitas mendengar	17, 18
	Aktivitas menulis	19, 20, 21, 22
	Aktivitas motorik	23, 24, 25
	Aktivitas mental	26, 27, 28, 28, 30, 31
	Aktivitas emosional	32, 33, 34, 35

Tabel diatas menjelaskan banyaknya jumlah soal yang ditanyakan dalam penelitian. Untuk indikator aktivitas visual

memiliki 9 pertanyaan yang termuat dalam bentuk kalimat positif. Pada indikator aktivitas berbicara memiliki 7 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif. Untuk indikator aktivitas mendengar memiliki 2 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif. Untuk indikator aktivitas menulis memiliki 4 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif. Untuk indikator aktivitas motorik memiliki 3 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif. Untuk indikator aktivitas mental memiliki 6 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif. Untuk indikator aktivitas emosional memiliki 4 pertanyaan yang terdiri dari pertanyaan dalam bentuk kalimat positif.

Kemudian peneliti melakukan penyesuaian dalam penomoran pada instrumen angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) sehingga terjadi perubahan untuk menyesuaikan urutan dalam penomoran. Kemudian hanya pernyataan valid yang akan di teliti.

b. Hasil uji validitas minat belajar mahasiswa PBA

Berdasarkan uji validitas dengan *software* (SPSS) versi 22 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Rangkuman Uji Validitas Minat Belajar

No item	Rxy	r tabel	Keterangan
1	0.654	0.316	Valid
2	0.539	0.316	Valid

3	0.624	0.316	Valid
4	0.648	0.316	Valid
5	0.805	0.316	Valid
6	0.489	0.316	Valid
7	0.661	0.316	Valid
8	0.795	0.316	Valid
9	0.616	0.316	Valid
10	0.749	0.316	Valid
11	0.737	0.316	Valid
12	0.742	0.316	Valid
13	0.656	0.316	Valid
14	0.710	0.316	Valid
15	0.681	0.316	Valid
16	0.723	0.316	Valid
17	0.561	0.316	Valid
18	0.718	0.316	Valid
19	0.726	0.316	Valid
20	0.738	0.316	Valid
21	0.779	0.316	Valid
22	0.775	0.316	Valid
23	0.380	0.316	Valid
24	0.760	0.316	Valid
25	0.711	0.316	Valid
26	0.713	0.316	Valid
27	0.689	0.316	Valid
28	0.784	0.316	Valid
29	0.426	0.316	Valid
30	0.780	0.316	Valid
31	0.627	0.316	Valid

Setelah dilakukan pengujian dan perhitungan validitas dari 31 item pertanyaan, seluruh pertanyaan valid. Sehingga angket minat belajar mahasiswa PBA memiliki 31 pertanyaan penelitian. Hasil uji validitas angket minat belajar mahasiswa PBA terlampir dibagian lampiran.

2. Realibilitas instrumen

Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu instrumen dapat dipercaya atau diandalkan. Instrumen dikatakan reliabel jika hasil pengukuran yang diperoleh dari subjek yang sama menunjukkan kestabilan, kapan saja dan oleh siapa instrumen tersebut digunakan. Reliabilitas menunjukkan jika instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan dalam mengumpulkan data karena instrumen tersebut sudah baik sehingga mampu mengungkap data yang bisa dipercaya.⁴²

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah korelasi *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen/koefisien alfa

k : Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians butir

σ_t^2 : Varians total.⁴³

Kriteria reliabel yaitu jika nilai hitung *alpha* lebih besar (>) dari nilai tabel r maka angket dinyatakan reliabel atau jika nilai hitung *alpha* lebih kecil (<) dari nilai tabel r maka angket dinyatakan tidak reliabel, nilai tabel r dapat dilihat pada $\alpha = 5\%$ dan $db = n - 2$.⁴⁴

⁴²Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006. h. 178 – 179

⁴³Sambas Ali Muhidin, Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi...* h. 38.

⁴⁴*Ibid*, h. 47.

Dalam memutuskan hasil dari instrumen yang telah ada terkait reliabel atau tidak reliabel hasil data yang diperoleh, peneliti menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. 7 Kriteria Reabilitas Instrumen

Interval Koefisien	Kriteria
0,810 – 1,000	Sangat Tinggi
0,610 – 0,800	Tinggi/baik
0,410 – 0,600	Cukup
0,210 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Pada perhitungan hasil dari instrumen terkait reliabel atau tidak reliabelnya hasil data yang diperoleh, peneliti menggunakan aplikasi SPSS Versi 22 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 8 Hasil Uji Realibilitas Aktivitas Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	41

Berdasarkan hasil data di atas, diperoleh *Cronbach's Alpha* atau tingkat realibilitas yaitu 0,926. Sesuai kriteria realibilitas data pada tabel sebelumnya, hasil realibilitas uji coba intrumen 0,926 berada pada kriteria sangat tinggi. Hasil uji realibilitas instrumen penelitian terlampir.

Tabel 3. 9 Hasil Uji Realibilitas Minat Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.959	31

Berdasarkan hasil data di atas, diperoleh *Cronbach's Alpha* atau tingkat realibilitas yaitu 0,959. Sesuai kriteria relibilitas data pada tabel

sebelumnya, hasil realibilitas uji coba intrumen 0,959 berada pada kriteria sangat tinggi. Hasil uji realibilitas instrumen penelitian terlampir

G. Teknik Analisis Data

Analisis data digunakan untuk mengolah data dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik korelasi. Data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk angka, sehingga analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik. Sejalan dengan tujuan dan hipotesis penelitian ini yaitu mencari hubungan antar variabel, maka data yang sudah diperoleh perlu diuji dan dianalisis untuk menguji hipotesis.

1. Analisis deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisa dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁴⁵ Dalam penelitian ini, analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis setiap perolehan skor dari masing-masing indikator dari setiap angket yang terdapat dalam variabel aktivitas belajar maupun minat belajar.

Langkah-langkah yang digunakan dalam penggunaan teknik analisis deskriptif adalah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel distribusi angket.

⁴⁵Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, h. 29.

- b. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan.
- c. Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden.
- d. Mendeskripsikan hasil skor jawaban yang diperoleh.

2. Analisis inferensial

Statistik inferensial ini digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Teknik analisis data dengan statistik inferensial menggunakan analisis regresi sederhana yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.⁴⁶

Langkah-langkah dalam penggunaan teknik analisis inferensial adalah sebagai berikut:

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menilai distribusi sebaran data pada variabel. Uji ini untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak.⁴⁷

b. Uji linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel (Y) dan variabel (X) mempunyai hubungan linier. Uji ini

⁴⁶*Ibid.* h.207

⁴⁷Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif...*, h.53.

biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam penerapan metode regresi linier.⁴⁸

3. Analisis regresi

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk menguji hipotesis yang dirumuskan, penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana, Analisis data dilakukan dengan bantuan dari program perangkat lunak *SPSS* versi 22 sebagai alat untuk meregresikan model yang telah dirumuskan.

Nilai variabel aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web dimasukkan sebagai variabel prediktor terhadap minat belajar mahasiswa. Hasil ini digunakan untuk menguji hipotesis, yaitu aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web mempunyai pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa. Jika terdapat R^2 yang signifikan, berarti aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Persamaan yang digunakan adalah:

$$Y = \alpha + \beta X$$

Keterangan:

α = intersep

β = koefisien regresi

Y = minat belajar mahasiswa

X = aktivitas belajar bahasa Arab

⁴⁸*Ibid*, h.173.

4. Uji hipotesis

a. Uji parsial (uji t)

Uji t bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam penelitian ini digunakan taraf signifikansi sebesar 5% dan derajat kebebasan (d.f) = $n-k$, dapat diketahui dari hasil perhitungan program SPSS ver 22. Kesimpulan yang diambil adalah:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya variabel independen secara parsial mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya variabel independen secara parsial tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

b. Uji koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi adalah salah satu nilai statistik yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara dua variabel. Nilai koefisien determinasi (R^2) adalah antara 0 dan 1. Apabila nilai R^2 kecil maka kemampuan variabel independen aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (X) dalam menjelaskan variabel dependen minat belajar mahasiswa (Y) sangat terbatas. Apabila nilai R^2 semakin mendekati satu (1) menunjukkan model regresi yang digunakan semakin baik, karena semakin banyak persentase variabel-variabel tidak bebas Y yang dapat dijelaskan

oleh variabel bebas X. Uji determinasi dilakukan untuk melihat besarnya pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web terhadap minat belajar mahasiswa PBA. Dalam penelitian ini, analisis *koefisien determinasi* menggunakan program SPSS versi 22.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi hasil penelitian merupakan paparan data yang diolah dari hasil penelitian yang telah dikumpulkan melalui angket selama dilakukan penelitian yang meliputi dua variabel yaitu aktivitas belajar bahasa Arab berbasis Web dan minat belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya. Pada bagian ini diuraikan hasil aktivitas belajar bahasa Arab melalui Web dan minat belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya. Adapun hasil yang diteliti adalah sejauh mana pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab melalui Web terhadap minat belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya.

Penelitian ini dilakukan di IAIN Palangka Raya Tahun Ajaran 2019/2020 dengan jumlah populasi penelitian mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan tahun 2019 sebanyak 37 mahasiswa. Dari populasi penelitian 37 mahasiswa tersebut, mengisi instrumen penelitian yang diberikan berupa angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis Web dan angket minat belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya berupa link google form

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBZWj8SfQOoKLJzCQ5SIEK67OdTpEHfn8YpDn2m-ibqmkaeg/viewform>)

1. Aktivitas Belajar Bahasa Arab melalui Web *Arabic Online*

Pertanyaan penelitian terkait aktivitas belajar terdapat 35 butir soal. Penomoran pertanyaan dilakukan secara urut sebanyak 35 pertanyaan, di simbolkan dengan huruf A (Aktivitas). Dengan demikian pada penghitungan hasil instrumen penelitian aktivitas belajar bahasa Arab melalui web ini ditulis penomoran soal berupa A1 sampai A35. Untuk penskoran angka penilaian dari alternatif jawaban disampaikan berupa penilaian pada bentuk kalimat pertanyaan kalimat positif. Peneliti akan menjelaskan hasil yang diperoleh dari instrumen penelitian aktivitas belajar bahasa Arab melalui web pada masing-masing indikator.

a. Aktivitas visual

Item pertanyaan indikator aktivitas visual terdapat pada nomor soal A1 sampai dengan A9. Sembilan pertanyaan tersebut merupakan pertanyaan dengan kalimat positif yang memiliki penilaian dari interval nilai 1 - 5 sesuai klasifikasi penilaian jawaban untuk kalimat positif. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas visual:

Tabel 4. 1 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A1	Saya mengeja perintah berbahasa Arab pada petunjuk <i>website Arabic Online</i> dalam	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	2

	penggunaannya.		Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor A1 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya mengeja perintah berbahasa Arab pada petunjuk *website Arabic Online* dalam penggunaannya.” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A1, sebanyak 5 responden menjawab sangat setuju, 26 responden setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 2 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 2 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A2	Saya menangkap arti perintah dalam bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	7
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor A2 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya menangkap arti perintah dalam bahasa Arab”. Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A2, sebanyak 4 responden menjawab sangat

setuju, 26 responden setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 0 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 3 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A3	Icon di dalam <i>website Arabic online</i> menarik untuk digunakan.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	19
			Sangat Tinggi	5	15

Pada soal nomor A3 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Icon dalam website Arabic online menarik untuk digunakan” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A3, sebanyak 15 responden menjawab sangat setuju, 19 responden setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 4 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A4	Saya berminat dalam mencoba fitur-fitur menu di dalam <i>website Arabic online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang	3	2

			Tinggi		
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor A4 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya berminat dalam mencoba fitur-fitur menu di dalam *website Arabic online*” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A4, sebanyak 6 responden menjawab sangat setuju, 28 responden setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 1 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 5 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A5	Saya mengikuti contoh cara menulis materi di dalam <i>website Arabic online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	4
			Tinggi	4	27
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor A5 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya mengikuti contoh cara menulis materi di dalam *website Arabic online*.” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A5, sebanyak 6 responden menjawab sangat setuju, 27 responden setuju, 4

responden menjawab kurang setuju, 0 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 6 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A6	Saya memeriksa icon yang ada di <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	3

Pada soal nomor A6 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya memeriksa icon yang ada di *website Arabic Online*” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A6, sebanyak 3 responden menjawab sangat setuju, 28 responden setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 7 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A7	Saya mencoba menu yang ditunjukkan icon ketika menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	27

			Sangat Tinggi	5	3
--	--	--	---------------	---	---

Pada soal nomor A7 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya mencoba menu yang ditunjukkan icon ketika menggunakan *website Arabic Online*.” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A7, sebanyak 3 responden menjawab sangat setuju, 27 responden setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 1 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 8 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A8	Saya menyelidiki kegunaan icon yang ada di <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	27
			Sangat Tinggi	5	1

Pada soal nomor A8 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Saya menyelidiki kegunaan icon yang ada di *website Arabic Online*” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A8, sebanyak 1 responden menjawab sangat setuju, 27 responden setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 1 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 9 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Visual

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A9	Tampilan aplikasi <i>website</i> menarik minat saya untuk belajar bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	1
			Tinggi	4	22
			Sangat Tinggi	5	13

Pada soal nomor A9 ditanyakan kepada responden dengan kalimat pertanyaan “Tampilan aplikasi *website* menarik minat saya untuk belajar bahasa Arab” Dari pertanyaan yang ditanyakan untuk indikator aktivitas visual soal nomor A9, sebanyak 13 responden menjawab sangat setuju, 22 responden setuju, 1 responden menjawab kurang setuju, 1 responden tidak setuju dan 0 responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penghitungan berupa penjumlahan masing-masing tiap item pertanyaan pada indikator aktivitas visual. Peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab mahasiswa pada indikator aktivitas visual dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 10 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Visual

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A1	37	2	5	3.86	0.673	Tinggi
A2	37	3	5	3.95	0.575	Tinggi
A3	37	3	5	4.32	0.626	Sangat Tinggi
A4	37	2	5	4.05	0.575	Sangat Tinggi
A5	37	3	5	4.05	0.524	Sangat Tinggi
A6	37	2	5	3.89	0.567	Tinggi
A7	37	2	5	3.86	0.585	Tinggi
A8	37	2	5	3.76	0.548	Tinggi
A9	37	2	5	4.27	0.652	Sangat Tinggi
Total	37			4.00		Sangat Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari nomor A1 memiliki jumlah rata-rata 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A2 memiliki rata-rata senilai 3,95 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A3 memiliki rata-rata senilai 4,32 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A4 memiliki rata-rata senilai 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A5 memiliki rata-rata senilai 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A6 memiliki rata-rata senilai 3,89 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A7 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A8 memiliki rata-rata senilai 3,76 yang

termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A9 memiliki rata-rata senilai 4,27 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga dari penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A1 sampai dengan A9 kemudian dibagi sembilan sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas visual, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas visual sebesar 4,00 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori sangat tinggi.

b. Aktivitas berbicara

Pertanyaan indikator aktivitas berbicara terdapat pada soal nomor A10 sampai dengan A16. Item pertanyaan pada indikator aktivitas berbicara ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas berbicara:

Tabel 4. 11 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A10	Saya merumuskan kosakata ketika menggunakan Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5

			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	2

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A10 menyebutkan pertanyaan “Saya merumuskan kosakata ketika menggunakan Fitur *kalam* dalam aplikasi *website Arabic Online*.”. Terdapat 2 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 12 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A11	Saya bertanya cara menggunakan Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor A11 menyebutkan pertanyaan “Saya bertanya cara menggunakan Fitur *kalam* dalam aplikasi *website Arabic Online*.”. Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 13 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A12	Saya mengulangi pernyataan kosakata yang diberikan oleh Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	7
			Tinggi	4	22
			Sangat Tinggi	5	7

Pada soal nomor A12 menyebutkan pertanyaan “Saya mengulangi pernyataan kosakata yang diberikan oleh Fitur *kalam* dalam aplikasi *website Arabic Online*.”. Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 22 responden menjawab setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 14 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A13	Saya membayangkan bunyi kosakata sebelum berbicara.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	4
			Tinggi	4	22
			Sangat Tinggi	5	11

Pada soal nomor A13 menyebutkan pertanyaan “Saya membayangkan bunyi kosakata sebelum berbicara.”. Terdapat 11

responden menjawab sangat setuju, 22 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 15 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A14	Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website</i> mudah digunakan.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	9

Pada soal nomor A14 menyebutkan pertanyaan “Fitur *kalam* dalam aplikasi *website* mudah digunakan.”. Terdapat 9 responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 16 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A15	Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website</i> menarik minat saya untuk belajar bahasa Arab.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang	3	4

			Tinggi		
			Tinggi	4	22
			Sangat Tinggi	5	11

Pada soal nomor A15 menyebutkan pertanyaan “Fitur *kalam* dalam aplikasi *website* menarik minat saya untuk belajar bahasa Arab.”. Terdapat 11 responden menjawab sangat setuju, 22 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 17 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Berbicara

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A16	Fitur <i>kalam</i> dalam aplikasi <i>website</i> membantu saya untuk dapat berbicara bahasa Arab.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	10

Pada soal nomor A16 menyebutkan pertanyaan “Fitur *kalam* dalam aplikasi *website* membantu saya untuk dapat berbicara bahasa Arab.”. Terdapat 10 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas berbicara, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas berbicara dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 18 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Berbicara

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A10	37	2	5	3.86	0.536	Tinggi
A11	37	1	5	3.81	0.739	Tinggi
A12	37	1	5	3.92	0.795	Tinggi
A13	37	3	5	4.19	0.616	Sangat tinggi
A14	37	1	5	4.03	0.799	Sangat tinggi
A15	37	1	5	4.11	0.809	Sangat tinggi
A16	37	1	5	4.14	0.751	Sangat tinggi
Total				4.00		Sangat tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari nomor A10 memiliki jumlah rata-rata 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A11 memiliki rata-rata senilai 3,81 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A12 memiliki rata-rata senilai 3,92 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A13 memiliki rata-rata senilai 4,19 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A14 memiliki rata-rata senilai 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A15 memiliki rata-rata senilai 4,11 yang termasuk dalam

klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A16 memiliki rata-rata senilai 4,14 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A10 sampai dengan A16 kemudian dibagi tujuh sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas berbicara, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas berbicara sebesar 4,00 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori sangat tinggi.

c. Aktivitas mendengar

Pertanyaan indikator aktivitas mendengar terdapat pada soal nomor A17 dengan A18. Item pertanyaan pada indikator aktivitas mendengar ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas mendengar:

Tabel 4.19 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mendengar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A17	Saya mengikuti percakapan pada fitur <i>istima</i> dalam aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang	3	6

			Tinggi		
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	5

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A17 menyebutkan pertanyaan “Saya mengikuti percakapan pada fitur *istima* dalam aplikasi *website Arabic Online*.” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 26 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 19 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mendengar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A18	Saya menuruti perintah yang diberikan dalam percakapan pada fitur <i>istima</i> dalam aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	30
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor A18 menyebutkan pertanyaan “Saya menuruti perintah yang diberikan dalam percakapan pada fitur *istima* dalam aplikasi *website Arabic Online*.” Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 30 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden

menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas mendengar, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas mendengar dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 20 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Mendengar

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A17	37	3	5	3.97	0.552	Tinggi
A18	37	3	5	4.03	0.440	Sangat Tinggi
Total				4.00		Sangat Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor A17 memiliki jumlah rata-rata 3,97 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A18 memiliki rata-rata senilai 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A17 dengan A18 kemudian dibagi dua sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas mendengar, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas mendengar sebesar 4,00 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori sangat tinggi.

d. Aktivitas menulis

Pertanyaan indikator aktivitas menulis terdapat pada soal nomor A19 sampai dengan A22. Item pertanyaan pada indikator aktivitas menulis ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas menulis:

Tabel 4. 21 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A19	Saya menyalin tulisan yang ada pada fitur <i>kitabah</i> dalam aplikasi <i>website</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	21
			Sangat Tinggi	5	6

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A19 menyebutkan pertanyaan “Saya menyalin tulisan yang ada pada fitur *kitabah* dalam aplikasi *website*.” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 21 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 22 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A20	Saya menyusun tulisan sebelum menulisnya pada Fitur <i>kitabah</i> dalam aplikasi <i>website</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	7

Pada soal nomor A20 menyebutkan pertanyaan “Saya menyusun tulisan sebelum menulisnya pada Fitur *kitabah* dalam aplikasi *website*” Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 23 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A21	Saya mencatat kosakata baru yang diberikan oleh fitur <i>kitabah</i> dalam aplikasi <i>website</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor A21 menyebutkan pertanyaan “Saya mencatat kosakata baru yang diberikan oleh fitur *kitabah* dalam

aplikasi *website*.” Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 24 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Menulis

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A22	Fitur <i>kitabah</i> dalam aplikasi <i>website</i> membantu saya untuk dapat mengetik dalam bahasa Arab.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	11

Pada soal nomor A22 menyebutkan pertanyaan “Fitur *kitabah* dalam aplikasi *website* membantu saya untuk dapat mengetik dalam bahasa Arab.” Terdapat 11 responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas menulis, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas menulis dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 25 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Menulis

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A19	37	1	5	3.84	0.800	Tinggi
A20	37	2	5	3.97	0.687	Tinggi
A21	37	1	5	3.86	0.822	Tinggi
A22	37	1	5	4.16	0.764	Sangat tinggi
Total				3.95		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor A19 memiliki jumlah rata-rata 3,84 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A20 memiliki rata-rata senilai 3,97 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A21 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A22 memiliki rata-rata senilai 4,16 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A19 sampai dengan A22 kemudian dibagi empat sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas menulis, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas menulis sebesar 3,95 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

e. Aktivitas motorik

Pertanyaan indikator aktivitas motorik terdapat pada soal nomor A23 sampai dengan A25. Item pertanyaan pada indikator

aktivitas motorik ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas motorik:

Tabel 4. 26 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A23	Saya berusaha menyelesaikan materi yang ada pada aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	7

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A23 menyebutkan pertanyaan “Saya berusaha menyelesaikan materi yang ada pada aplikasi *website Arabic Online*.” Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 26 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 27 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A24	Saya memeriksa kembali penulisan saya pada fitur <i>kitabah</i> dalam aplikasi <i>website</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor A24 menyebutkan pertanyaan “Saya memeriksa kembali penulisan saya pada fitur *kitabah* dalam aplikasi *website*.” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 28 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Motorik

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A25	Saya berupaya menyelesaikan tes yang diberikan oleh aplikasi <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor A25 menyebutkan pertanyaan “Saya berupaya menyelesaikan tes yang diberikan oleh aplikasi *website*”

Arabic Online.” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas motorik, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas motorik dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 29 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Motorik

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A23	37	2	5	4.05	0.621	Sangat tinggi
A24	37	2	5	4.03	0.552	Sangat tinggi
A25	37	2	5	4.00	0.577	Sangat tinggi
Total				4.02		Sangat tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor A23 memiliki jumlah rata-rata 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A24 memiliki rata-rata senilai 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A25 memiliki rata-rata senilai 4,00 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A23 sampai dengan A25 kemudian

dibagi tiga sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas motorik, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas motorik sebesar 4,02 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori sangat tinggi.

f. Aktivitas mental

Pertanyaan indikator aktivitas mental terdapat pada soal nomor A26 sampai dengan A31. Item pertanyaan pada indikator aktivitas mental ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas mental:

Tabel 4. 30 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A26	Saya dapat mengingat materi bahasa Arab yang diberikan oleh <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	6

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A26 menyebutkan pertanyaan “Saya dapat mengingat materi bahasa Arab yang diberikan oleh *website Arabic Online*.” Terdapat 6

responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 31 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A27	Saya memperhatikan video percakapan native speaker pada materi istima dalam <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	7
			Tinggi	4	33
			Sangat Tinggi	5	7

Pada soal nomor A27 menyebutkan pertanyaan “Saya memperhatikan video percakapan native speaker pada materi istima dalam *website Arabic Online*” Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 33 responden menjawab setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 32 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A28	Saya menjawab pertanyaan berbahasa Arab dari native speaker pada materi pertanyaan dalam video aplikasi <i>website</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang	3	4

	<i>Arabic Online</i>		Tinggi		
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor A28 menyebutkan pertanyaan “Saya menjawab pertanyaan berbahasa Arab dari native speaker pada materi pertanyaan dalam video aplikasi *website Arabic Online*” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 26 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 33 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A29	Saya menelaah arti percakapan berbahasa Arab yang ditampilkan pada video aplikasi <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	27
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor A29 menyebutkan pertanyaan “Saya menelaah arti percakapan berbahasa Arab yang ditampilkan pada video aplikasi *website Arabic Online*” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 27 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 34 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A30	Saya dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	4
			Tinggi	4	30
			Sangat Tinggi	5	3

Pada soal nomor A30 menyebutkan pertanyaan “Saya dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh *website Arabic Online*.” Terdapat 3 responden menjawab sangat setuju, 30 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 35 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Mental

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A31	Saya dapat menguraikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	1

Pada soal nomor A31 menyebutkan pertanyaan “Saya dapat menguraikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh

website Arabic Online.” Terdapat 1 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas mental, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas mental dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 36 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Mental

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A26	37	1	5	3.86	0.822	Tinggi
A27	37	2	5	4.05	0.621	Sangat tinggi
A28	37	2	5	4.00	0.624	Sangat tinggi
A29	37	3	5	4.00	0.527	Sangat tinggi
A30	37	3	5	3.97	0.440	Tinggi
A31	37	3	5	3.81	0.462	Tinggi
Total				3.94		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor A26 memiliki jumlah rata-rata 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A27 memiliki rata-rata senilai 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A28 memiliki rata-rata senilai 4,00 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A29 memiliki rata-rata

senilai 4,00 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A30 memiliki rata-rata senilai 3,97 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A31 memiliki rata-rata senilai 3,81 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A26 sampai dengan A31 kemudian dibagi enam sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas mental, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas mental sebesar 3,94 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

g. Aktivitas emosional

Pertanyaan indikator aktivitas emosional terdapat pada soal nomor A32 sampai dengan A35. Item pertanyaan pada indikator aktivitas emosional ini ditanyakan melalui bentuk kalimat positif. Cara penghitungan hasil jawaban responden dilakukan sesuai dengan aturan penskoran kalimat positif yang telah dijelaskan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktivitas emosional:

Tabel 4. 37 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A32	Saya merasa senang ketika belajar menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	9

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor A32 menyebutkan pertanyaan “Saya merasa senang ketika belajar menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 9 responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 38 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A33	Saya merasa tenang ketika mengerjakan soal yang diberikan oleh <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	4
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	3

Pada soal nomor A33 menyebutkan pertanyaan “Saya merasa tenang ketika mengerjakan soal yang diberikan oleh

website Arabic Online.” Terdapat 3 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 39 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A34	Saya merasa tertarik ketika belajar menggunakan <i>website Arabic Online.</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor A34 menyebutkan pertanyaan “Saya merasa tertarik ketika belajar menggunakan *website Arabic Online.*” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 40 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Pada Indikator Aktivitas Emosional

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
A35	Saya merasa semangat dalam belajar menggunakan <i>website Arabic Online.</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang	3	4

			Tinggi		
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor A35 menyebutkan pertanyaan “Saya merasa semangat dalam belajar menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktivitas emosional, peneliti melakukan penghitungan rata-rata aktivitas belajar mahasiswa pada indikator aktivitas emosional dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 41 Hasil Penghitungan Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web Indikator Aktivitas Emosional

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A32	37	1	5	4,03	0,833	Sangat tinggi
A33	37	1	5	3,81	0,811	Tinggi
A34	37	1	5	3,84	0,898	Tinggi
A35	37	1	5	3,89	0,875	Tinggi
Total				3,89		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor A32 memiliki jumlah rata-rata 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari A33

memiliki rata-rata senilai 3,81 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A34 memiliki rata-rata senilai 3,84 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari A35 memiliki rata-rata senilai 3,89 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor A31 sampai dengan A35 kemudian dibagi empat sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktivitas emosional, diperoleh angka rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web indikator aktivitas emosional sebesar 3,89 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

Kemudian, Peneliti akan memaparkan penghitungan nilai rata-rata secara keseluruhan. Penghitungan nilai rata-rata aktivitas belajar secara keseluruhan ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Berikut uraian data hasil rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web:

Tabel 4. 42 Hasil Penghitungan Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Bahasa Arab Melalui Web

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
A1	37	2	5	3.86	0.673	Tinggi
A2	37	3	5	3.95	0.575	Tinggi
A3	37	3	5	4.32	0.626	Sangat Tinggi
A4	37	2	5	4.05	0.575	Sangat Tinggi
A5	37	3	5	4.05	0.524	Sangat Tinggi
A6	37	2	5	3.89	0.567	Tinggi
A7	37	2	5	3.86	0.585	Tinggi
A8	37	2	5	3.76	0.548	Tinggi

A9	37	2	5	4.27	0.652	Sangat Tinggi
A10	37	2	5	3.86	0.536	Tinggi
A11	37	1	5	3.81	0.739	Tinggi
A12	37	1	5	3.92	0.795	Tinggi
A13	37	3	5	4.19	0.616	Sangat tinggi
A14	37	1	5	4.03	0.799	Sangat tinggi
A15	37	1	5	4.11	0.809	Sangat tinggi
A16	37	1	5	4.14	0.751	Sangat tinggi
A17	37	3	5	3.97	0.552	Tinggi
A18	37	3	5	4.03	0.440	Sangat Tinggi
A19	37	1	5	3.84	0.800	Tinggi
A20	37	2	5	3.97	0.687	Tinggi
A21	37	1	5	3.86	0.822	Tinggi
A22	37	1	5	4.16	0.764	Sangat tinggi
A23	37	2	5	4.05	0.621	Sangat tinggi
A24	37	2	5	4.03	0.552	Sangat tinggi
A25	37	2	5	4.00	0.577	Sangat tinggi
A26	37	1	5	3.86	0.822	Tinggi
A27	37	2	5	4.05	0.621	Sangat tinggi
A28	37	2	5	4.00	0.624	Sangat tinggi
A29	37	3	5	4.00	0.527	Sangat tinggi
A30	37	3	5	3.97	0.440	Tinggi
A31	37	3	5	3.81	0.462	Tinggi
A32	37	1	5	4,03	0,833	Sangat tinggi
A33	37	1	5	3,81	0,811	Tinggi
A34	37	1	5	3,84	0,898	Tinggi
A35	37	1	5	3,89	0,875	Tinggi
Total				3,53		Tinggi

Berdasarkan hasil pemaparan data tabel di atas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan hasil penghitungan rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web untuk ke tigapuluh lima item pertanyaan aktivitas belajar bahasa Arab melalui web mahasiswa pendidikan bahasa Arab senilai 3,53 yang termasuk dalam kriteria rata-rata aktivitas belajar dengan kategori tinggi.

2. Minat belajar mahasiswa

Untuk penulisan pertanyaan penelitian pada minat belajar mahasiswa terdapat 31 butir soal. Penulisan nomor pertanyaan dilakukan secara urut sebanyak 31 pertanyaan yang di simbolkan dengan huruf M (Minat belajar). Dengan demikian penulisan pada butir pertanyaan minat belajar mahasiswa ini dilakukan dengan penomoran soal berupa M1 sampai M31. Penskoran angka penilaian dari alternatif jawaban dalam bentuk pertanyaan kalimat positif.

Bentuk pertanyaan dalam kalimat positif penilaiannya dari interval 1 sampai 5. Jika menjawab sangat tidak setuju maka bernilai 1, menjawab tidak setuju bernilai 2, menjawab kurang setuju bernilai 3, menjawab setuju bernilai 4 dan jika menjawab sangat setuju bernilai 5.

Peneliti akan memaparkan hasil yang diperoleh dari instrumen penelitian minat belajar mahasiswa pada masing-masing indikator.

a. Perasaan senang

Item pertanyaan indikator perasaan senang terdapat pada nomor soal M1 sampai dengan M8 yang merupakan pertanyaan dengan kalimat positif dan memiliki penilaian dari interval 1 sampai dengan 5 sesuai klasifikasi penilaian jawaban untuk kalimat positif seperti yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator perasaan senang:

Tabel 4. 43 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M1	Saya suka belajar bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	4

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor M1 menyebutkan pertanyaan “Saya suka belajar bahasa Arab menggunakan *website Arabic Online*” Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 44 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M2	Saya menyukai isi materi bahasa Arab dalam <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	23
			Sangat Tinggi	5	8

Pada soal nomor M2 menyebutkan pertanyaan “Saya menyukai isi materi bahasa Arab dalam *website Arabic Online*”

Terdapat 8 responden menjawab sangat setuju, 23 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4. 45 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M3	Saya menyukai native speaker yang menjelaskan bahasa Arab dalam <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	27
			Sangat Tinggi	5	7

Pada soal nomor M3 menyebutkan pertanyaan “Saya menyukai native speaker yang menjelaskan bahasa Arab dalam *website Arabic Online*” Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 27 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.46 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M4	Saya puas mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang	3	12

			Tinggi		
			Tinggi	4	18
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor M4 menyebutkan pertanyaan “Saya puas mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 18 responden menjawab setuju, 12 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.47 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M5	Saya mengikuti suasana belajar bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i> dengan riang.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	2
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	22
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor M5 menyebutkan pertanyaan “Saya mengikuti suasana belajar bahasa Arab menggunakan *website Arabic Online* dengan riang.” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 22 responden menjawab setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.48 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M6	Saya lega menyelesaikan tes bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor M6 menyebutkan pertanyaan “Saya lega menyelesaikan tes bahasa Arab menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.49 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M7	Saya berkenan meluangkan waktu untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	2
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor M7 menyebutkan pertanyaan “Saya berkenan meluangkan waktu untuk mengikuti pembelajaran bahasa

Arab menggunakan *website Arabic Online*” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 2 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.50 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Perasaan Senang

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M8	Suasana tampilan <i>website Arabic Online</i> meriah.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	21
			Sangat Tinggi	5	8

Pada soal nomor M8 menyebutkan pertanyaan “Suasana tampilan *website Arabic Online* meriah” Terdapat 8 responden menjawab sangat setuju, 21 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator perasaan senang, peneliti melakukan penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa pada indikator perasaan senang dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 51 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator Perasaan Senang

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
M1	37	1	5	3.78	0.854	Tinggi
M2	37	1	5	3.97	0.897	Tinggi
M3	37	1	5	4.03	0.726	Sangat tinggi
M4	37	1	5	3.59	0.956	Tinggi
M5	37	1	5	3.76	0.895	Tinggi
M6	37	1	5	3.86	0.787	Tinggi
M7	37	2	5	3.86	0.713	Tinggi
M8	37	1	5	3.92	0.862	Tinggi
Total				3,84		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor M1 memiliki jumlah rata-rata 3,78 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M2 memiliki rata-rata senilai 3,97 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M3 memiliki rata-rata senilai 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M4 memiliki rata-rata senilai 3,59 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M5 memiliki rata-rata senilai 3,76 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M6 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M7 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M8 memiliki rata-rata senilai 3,92 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian

tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor M1 sampai dengan M8 kemudian dibagi delapan sesuai banyaknya jumlah item di indikator perasaan senang, diperoleh angka rata-rata minat belajar mahasiswa indikator perasaan senang sebesar 3,84 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

b. Ketertarikan mahasiswa

Item pertanyaan indikator ketertarikan mahasiswa terdapat pada nomor soal M9 sampai dengan M15 yang merupakan pertanyaan dengan kalimat positif dan memiliki penilaian dari interval 1 sampai dengan 5 sesuai klasifikasi penilaian jawaban untuk kalimat positif seperti yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator ketertarikan mahasiswa:

Tabel 4. 52 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M9	Saya terdorong untuk menyiapkan perangkat belajar berupa laptop atau smartphone sebelum mengikuti belajar <i>online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	2
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	7

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor M9 menyebutkan pertanyaan “Saya terdorong untuk menyiapkan perangkat belajar berupa laptop atau smartphone sebelum mengikuti belajar *online*” Terdapat 7 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 2 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.53 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M10	Saya terkesan ketika mengikuti pembelajarn bahasa Arab menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	19
			Sangat Tinggi	5	11

Pada soal nomor M10 menyebutkan pertanyaan “Saya terkesan ketika mengikuti pembelajarn bahasa Arab menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 11 responden menjawab sangat setuju, 19 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.54 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M11	Saya terpukau dengan cara native speaker menerangkan materi bahasa Arab dalam video pembelajaran menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	20
			Sangat Tinggi	5	10

Pada soal nomor M11 menyebutkan pertanyaan “Saya terpukau dengan cara native speaker menerangkan materi bahasa Arab dalam video pembelajaran menggunakan *website Arabic Online*.” Terdapat 10 responden menjawab sangat setuju, 20 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.55 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M12	Saya tergiring oleh perintah untuk mempelajari tahapan demi tahapan dalam video pembelajaran menggunakan <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor M12 menyebutkan pertanyaan “Saya tergiring oleh perintah untuk mempelajari tahapan demi tahapan dalam video pembelajaran menggunakan *website Arabic Online*” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.56 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M13	Saya tergoda untuk membaca buku-buku bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	2
			Kurang Tinggi	3	7
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	4

Pada soal nomor M13 menyebutkan pertanyaan “Saya tergoda untuk membaca buku-buku bahasa Arab” Terdapat 4 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 2 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.57 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M14	Selain buku bahasa Arab saya juga terpaut untuk membaca buku lainnya.	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	2

Pada soal nomor M14 menyebutkan pertanyaan “Selain buku bahasa Arab saya juga terpaut untuk membaca buku lainnya” Terdapat 2 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.58 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Ketertarikan Mahasiswa

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M15	Saya terkesan dengan materi bahasa Arab pada <i>website Arabic Online</i> dalam menambah wawasan kebahasaan	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	27
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor M15 menyebutkan pertanyaan “Saya terkesan dengan materi bahasa Arab pada *website Arabic Online*

dalam menambah wawasan kebahasaan” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 27 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator ketertarikan mahasiswa, peneliti melakukan penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa pada indikator ketertarikan mahasiswa dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4. 59 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator Ketertarikan Mahasiswa

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
M9	37	1	5	3.92	0.862	Tinggi
M10	37	1	5	4.03	0.928	Sangat tinggi
M11	37	2	5	4.05	0.743	Sangat tinggi
M12	37	1	5	3.86	0.787	Tinggi
M13	37	2	5	3.81	0.701	Tinggi
M14	37	3	5	3.89	0.458	Tinggi
M15	37	1	5	4.00	0.782	Sangat tinggi
Total				3,93		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor M9 memiliki jumlah rata-rata 3,92 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M10 memiliki rata-rata senilai 4,03 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M11 memiliki rata-rata senilai 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari

M12 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M13 memiliki rata-rata senilai 3,81 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M14 memiliki rata-rata senilai 3,89 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M15 memiliki rata-rata senilai 4,00 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor M9 sampai dengan M15 kemudian dibagi tujuh sesuai banyaknya jumlah item di indikator ketertarikan mahasiswa, diperoleh angka rata-rata minat belajar mahasiswa indikator ketertarikan mahasiswa sebesar 3,93 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

c. Aktif berpartisipasi

Item pertanyaan indikator aktif berpartisipasi terdapat pada nomor soal M16 sampai dengan M23 yang merupakan pertanyaan dengan kalimat positif dan memiliki penilaian dari interval 1 sampai dengan 5 sesuai klasifikasi penilaian jawaban untuk kalimat positif seperti yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator aktif berpartisipasi:

Tabel 4. 60 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M16	Rasa ingin tahu menumbuhkan minat belajar pada diri saya untuk ikutserta dalam belajar bahasa Arab melalui <i>website Arabic Online</i> .	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	1
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	11

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor M16 menyebutkan pertanyaan “Rasa ingin tahu menumbuhkan minat belajar pada diri saya untuk ikut serta dalam belajar bahasa Arab melalui *website Arabic Online*” Terdapat 11 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 1 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.61 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M17	Dengan terlibat belajar melalui <i>website Arabic Online</i> akan menambah wawasan saya	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	3
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	9

Pada soal nomor M17 menyebutkan pertanyaan “Dengan terlibat belajar melalui *website Arabic Online* akan menambah wawasan saya” Terdapat 9 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 3 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.62 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M18	Saya belajar untuk meningkatkan prestasi saya dikelas	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	4
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	8

Pada soal nomor M18 menyebutkan pertanyaan “Saya belajar untuk meningkatkan prestasi saya dikelas” Terdapat 8 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 4 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.63 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M19	Saya mencatat apa yang dijelaskan oleh native speaker dalam <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	24
			Sangat Tinggi	5	3

Pada soal nomor M19 menyebutkan pertanyaan “Saya mencatat apa yang dijelaskan oleh native speaker dalam *website Arabic Online*” Terdapat 3 responden menjawab sangat setuju, 24 responden menjawab setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.64 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M20	Saya menghafal materi yang diajarkan oleh native speaker melalui <i>website Arabic Online</i>	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	1
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	10
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	1

Pada soal nomor M20 menyebutkan pertanyaan “Saya menghafal materi yang diajarkan oleh native speaker melalui

website Arabic Online” Terdapat 1 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 10 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.65 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M21	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan ilmu pengetahuan	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor M21 menyebutkan pertanyaan “Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan ilmu pengetahuan” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 0.66 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M22	Saya membaca buku di perpustakaan kampus	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang	3	9

			Tinggi		
			Tinggi	4	33
			Sangat Tinggi	5	1

Pada soal nomor M22 menyebutkan pertanyaan “Saya membaca buku di perpustakaan kampus” Terdapat 1 responden menjawab sangat setuju, 33 responden menjawab setuju, 9 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.67 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Aktif Berpartisipasi

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M23	Saya sering bekerjasama dalam belajar dengan teman yang berprestasi karena mendorong saya untuk berprestasi	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor M23 menyebutkan pertanyaan “Saya sering bekerjasama dalam belajar dengan teman yang berprestasi karena mendorong saya untuk berprestasi” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator aktif berpartisipasi, peneliti melakukan

penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa pada indikator aktif berpartisipasi dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4.68 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator Aktif Berpartisipasi

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
M16	37	1	5	4.16	0.764	Sangat tinggi
M17	37	1	5	4.08	0.759	Sangat tinggi
M18	37	3	5	4.11	0.567	Sangat tinggi
M19	37	1	5	3.73	0.769	Tinggi
M20	37	1	5	3.68	0.669	Tinggi
M21	37	3	5	4.11	0.458	Sangat tinggi
M22	37	3	5	3.78	0.479	Tinggi
M23	37	2	5	4.05	0.575	Sangat tinggi
Total				3.96		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor M16 memiliki jumlah rata-rata 4,16 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M17 memiliki rata-rata senilai 4,08 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M18 memiliki rata-rata senilai 4,11 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M19 memiliki rata-rata senilai 3,73 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M20 memiliki rata-rata senilai 3,68 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M21 memiliki rata-rata senilai 4,11 yang termasuk dalam klasifikasi kategori

penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M22 memiliki rata-rata senilai 3,78 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M23 memiliki rata-rata senilai 4,05 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor M16 sampai dengan M23 kemudian dibagi delapan sesuai banyaknya jumlah item di indikator aktif berpartisipasi, diperoleh angka rata-rata minat belajar mahasiswa indikator aktif berpartisipasi sebesar 3,96 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

d. Intensitas belajar

Item pertanyaan indikator intensitas belajar terdapat pada nomor soal M24 sampai dengan M31 yang merupakan pertanyaan dengan kalimat positif dan memiliki penilaian dari interval 1 sampai dengan 5 sesuai klasifikasi penilaian jawaban untuk kalimat positif seperti yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya. Berikut tabel hasil data yang diperoleh dari indikator intensitas belajar:

Tabel 4.69 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M24	Saya sering mengulangi materi pelajaran agar lekas bisa	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0

			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	33
			Sangat Tinggi	5	2

Tabel di atas memaparkan bahwa pada soal nomor M24 menyebutkan pertanyaan “Saya sering mengulangi materi pelajaran agar lekas bisa” Terdapat 2 responden menjawab sangat setuju, 33 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.70 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M25	Saya selalu membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	8
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	0

Pada soal nomor M25 menyebutkan pertanyaan “Saya selalu membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran bahasa Arab” Terdapat 0 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 8 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.71 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M26	Materi pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh instruktur mudah di pahami	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	6
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	3

Pada soal nomor M26 menyebutkan pertanyaan “Materi pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh instruktur mudah di pahami” Terdapat 3 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 6 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.72 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M27	Saya selalu bersemangat dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh instruktur	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	1
			Kurang Tinggi	3	5
			Tinggi	4	29
			Sangat Tinggi	5	2

Pada soal nomor M27 menyebutkan pertanyaan “Saya selalu bersemangat dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh

instruktur” Terdapat 2 responden menjawab sangat setuju, 29 responden menjawab setuju, 5 responden menjawab kurang setuju, 1 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.73 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M28	Buku-buku pelajaran yang saya baca menyenangkan	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	7
			Tinggi	4	28
			Sangat Tinggi	5	2

Pada soal nomor M28 menyebutkan pertanyaan “Buku-buku pelajaran yang saya baca menyenangkan” Terdapat 2 responden menjawab sangat setuju, 28 responden menjawab setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.74 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M29	Saya sering membaca buku selain buku pelajaran bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang	3	7

			Tinggi		
			Tinggi	4	25
			Sangat Tinggi	5	5

Pada soal nomor M29 menyebutkan pertanyaan “Saya sering membaca buku selain buku pelajaran bahasa Arab” Terdapat 5 responden menjawab sangat setuju, 25 responden menjawab setuju, 7 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.75 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M30	Saya senang pelajaran lain yang ada kaitannya dengan pelajaran bahasa Arab	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	1
			Tinggi	4	30
			Sangat Tinggi	5	6

Pada soal nomor M30 menyebutkan pertanyaan “Saya senang pelajaran lain yang ada kaitannya dengan pelajaran bahasa Arab” Terdapat 6 responden menjawab sangat setuju, 30 responden menjawab setuju, 1 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.76 Data Hasil Jawaban Responden Sesuai Alternatif Jawaban Indikator Intensitas Belajar

No. Soal	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Skor	Total Pemilih Jawaban
M31	Saya suka belajar bahasa Arab sebagai modal dalam kehidupan di masyarakat	Kalimat Positif	Sangat Tidak Tinggi	1	0
			Tidak Tinggi	2	0
			Kurang Tinggi	3	2
			Tinggi	4	26
			Sangat Tinggi	5	9

Pada soal nomor M31 menyebutkan pertanyaan “Saya suka belajar bahasa Arab sebagai modal dalam kehidupan di masyarakat” Terdapat 9 responden menjawab sangat setuju, 26 responden menjawab setuju, 2 responden menjawab kurang setuju, 0 responden menjawab tidak setuju dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju.

Setelah melakukan penjumlahan pada masing-masing item pertanyaan pada indikator intensitas belajar, peneliti melakukan penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa pada indikator intensitas belajar dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 sebagai berikut:

Tabel 4.77 Hasil Penghitungan Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Indikator Intensitas Belajar

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
M24	37	3	5	4.00	0.333	Sangat tinggi
M25	37	3	4	3.78	0.417	Tinggi
M26	37	3	5	3.92	0.493	Tinggi

M27	37	2	5	3.86	0.536	Tinggi
M28	37	3	5	3.86	0.481	Tinggi
M29	37	3	5	3.95	0.575	Tinggi
M30	37	3	5	4.14	0.419	Sangat tinggi
M31	37	3	5	4.19	0.518	Sangat tinggi
Total				3,96		Tinggi

Tabel diatas menjelaskan jumlah rata-rata dari soal nomor M24 memiliki jumlah rata-rata 4.00 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M25 memiliki rata-rata senilai 3,78 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M26 memiliki rata-rata senilai 3,92 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M27 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M28 memiliki rata-rata senilai 3,86 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M29 memiliki rata-rata senilai 3,95 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian tinggi. Hasil rata-rata dari M30 memiliki rata-rata senilai 4,14 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Hasil rata-rata dari M31 memiliki rata-rata senilai 4,19 yang termasuk dalam klasifikasi kategori penilaian sangat tinggi. Sehingga pada penghitungan rata-rata dari masing-masing soal nomor M24 sampai dengan M31 kemudian dibagi delapan sesuai banyaknya jumlah item di indikator intensitas belajar, diperoleh angka rata-

rata minat belajar mahasiswa indikator intensitas belajar sebesar 3,96 yang termasuk dalam kriteria penilaian dengan kategori tinggi.

Kemudian, Peneliti akan memaparkan penghitungan nilai rata-rata secara keseluruhan. Penghitungan nilai rata-rata minat belajar secara keseluruhan ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Berikut uraian data hasil rata-rata minat belajar mahasiswa.

Tabel 4.78 Hasil Penghitungan Nilai Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation	Kategori
M1	37	1	5	3.78	0.854	Tinggi
M2	37	1	5	3.97	0.897	Tinggi
M3	37	1	5	4.03	0.726	Sangat tinggi
M4	37	1	5	3.59	0.956	Tinggi
M5	37	1	5	3.76	0.895	Tinggi
M6	37	1	5	3.86	0.787	Tinggi
M7	37	2	5	3.86	0.713	Tinggi
M8	37	1	5	3.92	0.862	Tinggi
M9	37	1	5	3.92	0.862	Tinggi
M10	37	1	5	4.03	0.928	Sangat tinggi
M11	37	2	5	4.05	0.743	Sangat tinggi
M12	37	1	5	3.86	0.787	Tinggi
M13	37	2	5	3.81	0.701	Tinggi
M14	37	3	5	3.89	0.458	Tinggi
M15	37	1	5	4.00	0.782	Sangat tinggi
M16	37	1	5	4.16	0.764	Sangat tinggi
M17	37	1	5	4.08	0.759	Sangat tinggi
M18	37	3	5	4.11	0.567	Sangat tinggi
M19	37	1	5	3.73	0.769	Tinggi
M20	37	1	5	3.68	0.669	Tinggi
M21	37	3	5	4.11	0.458	Sangat tinggi
M22	37	3	5	3.78	0.479	Tinggi
M23	37	2	5	4.05	0.575	Sangat tinggi

M24	37	3	5	4.00	0.333	Sangat tinggi
M25	37	3	4	3.78	0.417	Tinggi
M26	37	3	5	3.92	0.493	Tinggi
M27	37	2	5	3.86	0.536	Tinggi
M28	37	3	5	3.86	0.481	Tinggi
M29	37	3	5	3.95	0.575	Tinggi
M30	37	3	5	4.14	0.419	Sangat tinggi
M31	37	3	5	4.19	0.518	Sangat tinggi
Total				3,92		Tinggi

Berdasarkan hasil pemaparan data tabel di atas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan hasil penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa PBA untuk ke tigapuluh satu item pertanyaan minat belajar mahasiswa pendidikan bahasa Arab senilai 3,92 yang termasuk dalam kriteria rata-rata minat belajar dengan kategori tinggi.

B. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji normalitas

Peneliti melakukan uji normalitas data untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Adapun uji normalitas data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 22 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.79 Uji normalitas data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.67085623
Most Extreme Differences	Absolute	.149
	Positive	.108
	Negative	-.149
Test Statistic		.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.037 ^c

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai Signifikansi $0.037 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi tidak normal.

2. Uji linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan linier dua variabel. Uji linieritas digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi. Hubungan yang linier ditandai dengan adanya kenaikan skor pada suatu variabel diikuti kenaikan pula pada variabel lainnya. Kriteria linearitas apabila diperoleh *nilai sig. deviation from linierity* > 0.05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat dan apabila *nilai sig. deviation from linierity* < 0.05 , maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Tabel 4.80 Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat * aktivitas	Between Groups	(Combined) Linearity	5616.394	23	244.191	7.410	.000
		Deviation from Linearity	4887.101	1	4887.101	148.296	.000
			729.293	22	33.150	1.006	.512
		Within Groups	428.417	13	32.955		
Total			6044.811	36			

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui bahwa nilai sig. *deviation from linearity* sebesar $0.512 > 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) dengan minat belajar mahasiswa.

C. Hasil Pengujian Hipotesis

1. Analisis Regresi Sederhana

Hipotesis pertama penelitian menyatakan bahwa aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web mempunyai pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan 2019. Model Regresi Linear Sederhana untuk pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web mempunyai pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya angkatan 2019 mempunyai persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

Hasil analisis regresi linier sederhana dapat ditunjukkan seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.81 Hasil Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.343	8.233		2.714	.010
	AKTIVITAS	.714	.059	.899	12.155	.000

Berdasarkan model persamaan regresi dan hasil Regresi Linear Sederhana maka di dapat persamaan variabel yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa PBA sebagai berikut:

$$Y = 22.343 + 0.714X$$

Besarnya hubungan antara aktivitas belajar bahasa Arab melalui web terhadap minat belajar mahasiswa PBA adalah 0,714 dan nilai sig 0,000. Oleh karena itu, $\rho - value$ sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan korelasi tinggi antara aktivitas belajar bahasa Arab melalui web terhadap minat belajar mahasiswa PBA.

2. Koefisien Determinasi

Derajat antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat dalam penelitian ini dapat diketahui dari harga koefisien determinasi secara parsial. Adapun output SPSS dari analisis *determinasi parsial* pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (X) terhadap minat belajar mahasiswa (Y) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.82 Hasil Analisis Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.899 ^a	.808	.803	5.75130

a. Predictors: (Constant), AKTIVITAS

b. Dependent Variable: MINAT

Berdasarkan Tabel 4.28 di atas dapat diketahui koefisien determinasi (R_2) sebesar 0,808. Dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,808, maka dapat diartikan bahwa 80,8% variabel minat belajar dipengaruhi oleh variabel aktivitas belajar. Sedangkan sisanya sebesar 19,2% dipengaruhi oleh variasi variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian.

3. Uji T

Pengujian signifikansi pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji statistik t.

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima
- 2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_a ditolak

Dengan pengujian yang menggunakan tingkat signifikan sebesar $\alpha = 5\%$ dan dengan derajat kebebasan $df (n-k-1)$ diperoleh $t_{tabel} = 2,03224$. Hasil perhitungan pada Regresi Sederhana pada Tabel 4.27 diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,155. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{Tabel} ($12,155 > 2,03224$) maka Hipotesis pertama didukung, artinya variabel aktivitas belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Aktivitas belajar bahasa Arab melalui web (Arabic Online)

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan hasil penghitungan rata-rata aktivitas belajar bahasa Arab melalui web *Arabic Online* termasuk dalam kriteria rata-rata aktivitas belajar dengan kategori tinggi. Hal tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Aktivitas visual

Peran ilustrasi visual memiliki posisi yang sangat strategis untuk pembelajaran, karena merupakan sebuah bentuk komunikasi visual yang sederhana, efektif dan efisien.⁴⁹ Mengikuti pembelajaran bahasa Arab berbasis web *Arabic online* diperlukan aktivitas menyimak untuk memahami petunjuk yang ada agar dapat menggunakan web tersebut. Setelah aktivitas menyimak tersebut dilakukan, kemudian diikuti dengan melakukan demonstrasi berupa mengeja petunjuk serta perintah dalam bahasa Arab. Aktivitas menyimak termasuk dalam indikator aktivitas visual. Menurut teori aktivitas visual Paul B. Diedrich dalam Sardiman yang meliputi membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan.⁵⁰ Dari hasil penelitian, mahasiswa PBA

⁴⁹Eko Budi Prasetyo, *Peran Ilustrasi Visual Dalam Pembelajaran*, Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran no.2, vol.2, 2006. <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/7127/6150>

⁵⁰Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006, h.101.

IAIN Palangka Raya memiliki kemampuan yang tinggi dalam aktivitas visual.

b. Aktivitas berbicara

Aktivitas berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab melalui web *Arabic online* dilakukan dengan cara mengulangi pengucapan kosakata bahasa Arab sesuai dengan pengucapan yang dicontohkan oleh penutur. Pengukuran benar atau tidaknya pengucapan tersebut telah diatur dalam web *Arabic online*. Sehingga apabila pengucapan tersebut belum benar, mahasiswa dapat terus berusaha untuk mengucapkan kosakata atau kalimat tersebut dengan benar.

Beberapa kelebihan aktivitas berbicara dibanding dengan komunikasi dengan cara tertulis antara lain, pesan yang dapat disampaikan dan diterima secara langsung, tidak dibatasi oleh ruang dan waktu, dapat dilakukan secara tatap muka maupun tidak, lebih efektif dan efisien.⁵¹ Ini menunjukkan bahwa usaha mahasiswa mengulangi pengucapan kosakata yang sesuai dengan yang dicontohkan penutur dalam web *Arabic online* merupakan salah satu pernyataan secara tidak langsung dan tidak dibatasi ruang dan waktu. Hal ini sesuai dengan teori aktivitas visual menurut Paul B. Diedrich dalam Sardiman yang meliputi:

⁵¹Hari Wahyono, *Penggunaan Smartphone Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Berbicara*, Alinea: Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajaran, vol.8, no.2, 2019, <https://jurnal.unsur.ac.id/ajbsi/article/view/682/578>

merumuskan, bertanya, menyatakan, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.

c. Aktivitas mendengar

Pada aktivitas mendengar yang melibatkan indera pendengaran, mahasiswa dituntut untuk menyimak ceramah atau penjelasan penutur di dalam web *Arabic Online*. Dalam penjelasan tersebut, bisa berupa perintah untuk melakukan, pemberian kosa kata, atau berupa pertanyaan. Tingginya tingkat aktivitas mahasiswa pada kategori ini membuktikan bahwa mereka mendengarkan dan memahami apa yang mereka dengarkan dalam pembelajaran.

Dengan kemampuan mendengar mahasiswa dapat menalar perintah yang diberikan, sehingga pemahaman dari perintah yang diberikan dapat dilakukan. Sesuai dengan pernyataan Abdul Wahab Rosyidi, mendengar merupakan kemampuan yang memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan kemampuan mendengar merupakan bagian yang penting dan tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran bahasa, terutama bila tujuan penyelenggaraannya adalah penguasaan kemampuan berbahasa secara lengkap.⁵²

⁵²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h.63

d. Aktivitas menulis

Tingginya tingkat aktivitas menulis menunjukkan bahwa mereka mampu memahami apa yang ada dalam pembelajaran, karena menulis merupakan kemampuan dalam merancang kosa kata serta struktur kata yang digunakan untuk mencatat sesuatu yang penting dan tulisan tersebut dapat digunakan kembali sebagai rujukan.

Menurut Henry Guntur Tarigan, menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.⁵³ Anderson & Krathwohl dalam Elma Excavanti Tamaya, mengatakan bahwa makna dari memahami yakni mengonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik tulis maupun lisan.⁵⁴

e. Aktivitas motorik

Aktivitas motorik ini dilakukan dengan pola gerakan yang terkoordinasi antara otak, syaraf dan otot. Sehingga mahasiswa

⁵³Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa 1994, h.3-4.

⁵⁴Elma Excavanti Tamaya, *Membaca-Menulis sebagai metode belajar Analisis Meta-Teori*, Artikel Pascasarjana Universitas Negeri Malang 2018.

mampu untuk menyelesaikan pembelajaran bahasa Arab melalui web. Menurut Adams dalam M.E. Winarno apabila seseorang melakukan suatu gerakan maka akan menghasilkan umpan balik intrinsik yang berguna untuk mengarahkan gerak anggota badan dan penggunaan waktu (timing) yang tepat. Untuk memperoleh gerakan yang tepat peranan jejak persepsi (perceptual trace) merupakan faktor yang paling menentukan. Ini berarti setiap kali orang mencoba, maka makin kuat jejak perseptual yang dimiliki, dan kemungkinan kesalahan makin kecil.⁵⁵

f. Aktivitas mental

Dalam aktivitas ini, mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya menunjukkan bahwa mereka berusaha merespon dalam belajar bahasa Arab menggunakan web *Arabic online* karena merasa mendapatkan stimulus. Stimulus tersebut bisa jadi dari segi aktivitas pembelajaran yang dialami masih cukup baru, sehingga respon rasa ingin tahu untuk mengerjakan dan menjawab pertanyaan masih tinggi. Menurut Novi Irwan Nahar, hubungan stimulus-respons menimbulkan kebiasaan-kebiasaan otomatis belajar. Dengan demikian kelakuan anak terdiri atas respons-respons tertentu terhadap stimulus-stimulus tertentu.⁵⁶

⁵⁵Winarno, M.E., *Belajar Motorik*, depdikbud IKIP Malang 1995, H.16

⁵⁶Nahar Irwan Novi, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial Nusantara, 2016, H.71

g. Aktivitas emosional

Aktivitas emosional yang tinggi menunjukkan bahwa secara emosional mereka senang dalam belajar bahasa Arab menggunakan web *Arabic online* sehingga mampu untuk mandiri dalam belajar. Kemandirian dalam belajar bisa disebabkan oleh faktor suka dan senang. Menurut Baghdad Afero dan Adman, kemandirian belajar siswa yang meliputi kemauan sendiri, yakin pada pilihan sendiri, belajar tanpa bantuan orang lain, dan bertanggung jawab atas tindakannya.⁵⁷

2. Minat belajar mahasiswa pendidikan bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan hasil penghitungan rata-rata minat belajar mahasiswa PBA termasuk dalam kriteria rata-rata minat belajar dengan kategori tinggi. Hal tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Perasaan senang

Pada indikator perasaan senang menunjukkan bahwa mereka senang dengan materi yang diberikan dalam belajar bahasa Arab menggunakan web *Arabic online*. Rasa senang tersebut berdasarkan kepuasan pada isi materi, suasana belajar, hingga penyampaian dari penutur asing. Perasaan senang tersebut juga dapat dilihat dari kepuasan dan bersedianya mereka meluangkan

⁵⁷Baghdad Afero, *Peran Kecerdasan Emosional Sebagai Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016.

waktu untuk mengikuti pembelajaran. Apabila rasa senang telah ada, maka mahasiswa akan berpartisipasi mengikuti pembelajaran tanpa disuruh.

Menurut Djamarah, indikator pada minat belajar adalah adanya rasa suka atau senang, kemudian adanya rasa ketertarikan dan adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar serta memberikan perhatian.⁵⁸

b. Ketertarikan

Indikator yang tinggi ini menunjukkan selain dari rasa senang, rasa tertarik juga ikut mempengaruhi mereka untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan web *Arabic online*. Hal ini dibuktikan dengan adanya persiapan terlebih dahulu dari segala perangkat yang akan digunakan. Adanya kesan ketika mahasiswa mengikuti pembelajaran melalui web adalah sebuah dorongan untuk melakukan sesuatu tanpa disuruh.

Menurut Slameto, beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan siswa, penerimaan siswa dan keterlibatan siswa. Minat adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.⁵⁹

⁵⁸Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, h. 132

⁵⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cet-1, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1995, h. 80.

c. Aktif berpartisipasi

Tingginya indikator ini menunjukkan bahwa mereka aktif berpartisipasi untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan web *Arabic online* dengan terlibat belajar menggunakan web tersebut. Rasa ingin tahu melibatkan mahasiswa untuk terus mengikuti pembelajaran untuk mencapai prestasi sehingga mahasiswa dapat memahami dengan lebih baik.

Menurut Fowler dalam Laksmi, menjelaskan bahwa metode pembelajaran aktif lebih sering berpikir berdasarkan pengalaman, maka hasilnya akan lebih baik. Penelitian Fowler pun menunjukkan bahwa kelas aktif terbukti dapat memahami konsep dengan lebih baik.⁶⁰

d. Intensitas belajar

Tingginya indikator ini menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab secara intens sangat berguna untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman berbahasa. Dengan sering mengulangi, selalu membaca serta selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dapat meningkatkan hasil dan kemampuan.

Menurut Sardiman, intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan hasil belajarnya. Intensitas dapat dikatakan sebagai

⁶⁰Mahendrati Dwiharja Laksmi, *Memanfaatkan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran Akutansi*, Prosiding Seminar Nasional 2015.

ukuran usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan.⁶¹

3. Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online) Terhadap Minat Belajar Mhasiswa Prodi PBA IAIN Palangka Raya Angkatan Tahun 2019.

Hasil penelitian ini menyimpulkan akitvitas belajar melalui web (Arabic Online) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya sebesar 80,8% berdasarkan perhitungan rumus koefisien determinasi.

Jika dibandingkan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Erfan Priyambodo (2012) menghasilkan adanya peningkatan sebesar 3,5% dari pembelajaran dengan menggunakan media interaktif berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Hasil perbandingan yang dilakukan peneliti terhadap penelitian Erfan Priyambodo, letak perbedaannya adalah pada variabel dependen penelitian masing-masing. Pada penelitian Erfan Priyambodo mengukur seberapa persen kenaikan motivasi belajar mahasiswa setelah menggunakan media interaktif berbasis web, sedangkan pada penelitian ini mengukur seberapa besar pengaruh yang didapat dari aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa PBA.

⁶¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, h.85.

Pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya menunjukkan minat belajar yang dipengaruhi oleh aktivitas belajar, dimana aktivitas belajar berbasis web tersebut merangsang minat belajar mahasiswa. Mengacu pada teori tindakan beralasan (Theory of Reasoned Action), peneliti menerapkan teori tersebut untuk mengetahui pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa PBA.

Menurut Mahyarni, teori tindakan beralasan (Theory of Reasoned Action) merupakan teori yang dikembangkan pada tahun 1967 oleh Icek Ajzen dan Martin Fishbein menjelaskan tahapan-tahapan manusia melakukan perilaku. Teori tersebut digunakan untuk mempelajari perilaku manusia dan untuk mengembangkan intervensi-intervensi yang lebih mengena.⁶² Anis Fakhrunnisa menyatakan bahwa Model TRA ini menunjukkan bahwa sikap (attitude) seseorang, misalnya sikap terhadap belajar, digabungkan dengan norma-norma subjektif (subjective norm), misalnya kepercayaan-kepercayaan orang lain terhadap belajar akan mempengaruhi minat (behavioral intention) terhadap belajar dan pada

⁶²Mahyarni, *Theory Of Reasoned Action dan Theory Of Planned Behavior (Sebuah Kajian Historis Tentang Perilaku)*, jurnal el riyasah, vol. 4 no.1, 2013, <http://dx.doi.org/10.24014/jel.v4i1.17>

akhirnya akan menentukan seseorang untuk belajar atau tidak (behavioral).⁶³

Aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) merupakan variabel independen (variabel bebas) yang mempengaruhi variabel dependen (variabel terikat) yaitu minat belajar mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya. Perhitungan rumus koefisien determinasi pada variabel aktivitas belajar dan variabel minat belajar mempunyai pengaruh sebesar 80,0% dalam kategori mempengaruhi. Berdasarkan pengujian dengan regresi linier sederhana dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (R^2) pada regresi linier sederhana mempunyai t hitung sebesar 12,155 yang nilainya lebih besar dari dari koefisien t tabel yang nilainya 2,03224. Artinya variabel aktivitas belajar mempengaruhi variabel minat belajar. Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan bahwa variabel aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web mampu mempengaruhi variabel minat belajar mahasiswa terbukti

⁶³Anis Fakhrunnisa, *Pengaruh persepsi kemanfaatan dan sikap pengguna terhadap minat menggunakan internet (studi pada tenaga kependidikan di fakultas ilmu administrasi universitas brawijaya malang)*, jurnal administrasi bisnis, vol.5 no.2 2013.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil-hasil sebagai berikut:

1. Tingkat aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) dengan rata-rata 3,53 yang termasuk dalam kriteria rata-rata aktivitas belajar kategori tinggi.
2. Tingkat minat belajar mahasiswa PBA dengan rata-rata 3,92 yang termasuk dalam kriteria rata-rata minat belajar kategori tinggi.
3. Aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa PBA (Y). Hal ini dapat terlihat dari probabilitasnya (0,000) yang lebih kecil dari taraf signifikansinya (0,05). Hal ini juga didukung dengan analisis deskriptif aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) yang meliputi aktivitas visual, aktivitas berbicara, aktivitas mendengar, aktivitas menulis, aktivitas motorik, aktivitas mental dan aktivitas emosional menyatakan bahwa mayoritas hasil angket aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) mempunyai kecenderungan hasil yang tinggi. Dapat diartikan bahwa mahasiswa merespon baik terhadap aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web

(Arabic Online). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) mempunyai pengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa PBA terbukti.

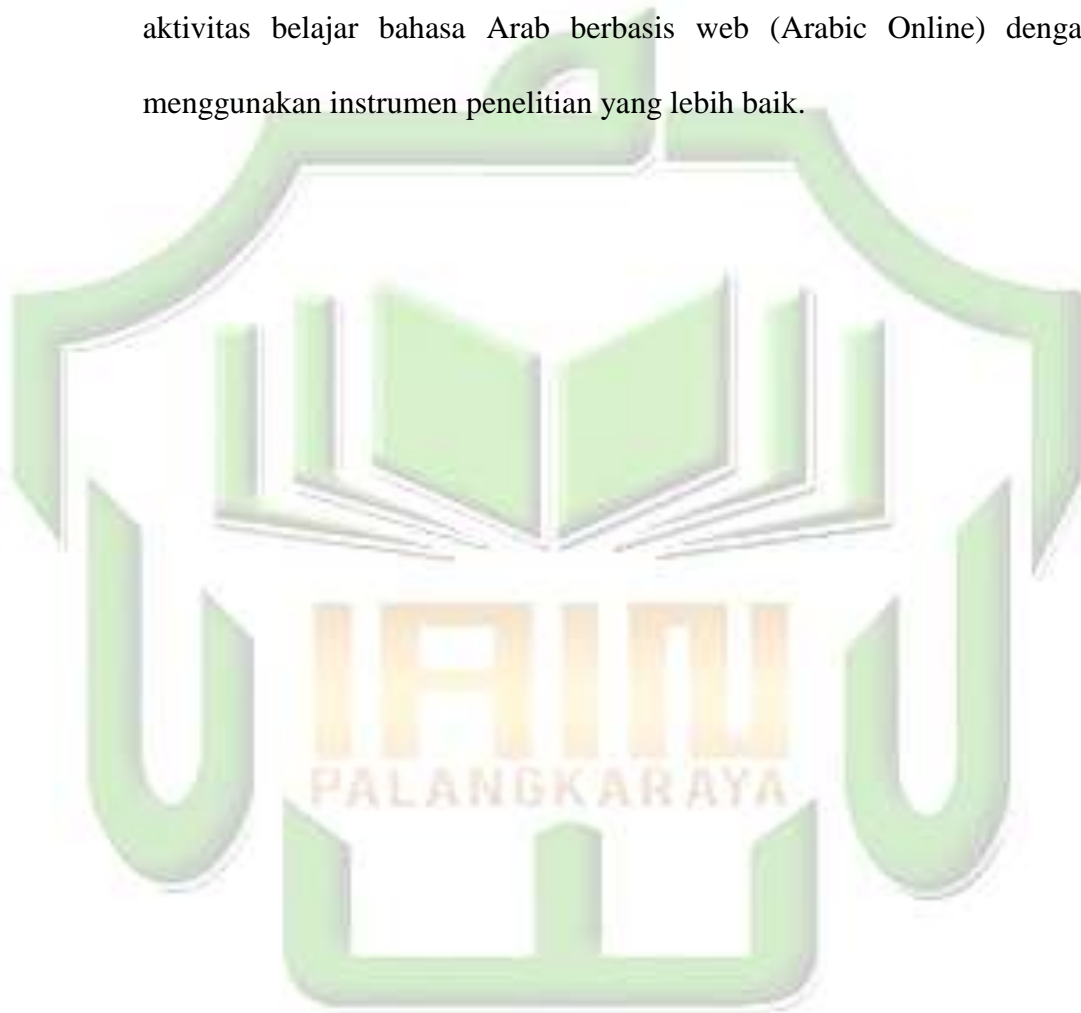
4. Pengaruh aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) terhadap minat belajar mahasiswa PBA sebesar 80,8 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka hasil penelitian ini memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi kampus, untuk meningkatkan kualitas bahasa Arab dilingkungan IAIN Palangka Raya, aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) sebaiknya tetap dipertahankan seperti pada aktivitas belajar yang ada, agar kerjasama yang sudah ada dapat terus terjalin.
2. Bagi prodi lain dari tiap-tiap fakultas juga dapat mengaplikasikan aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) sebagai materi tambahan mata kuliah kebahasaan. Sebab Aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (Arabic Online) dilakukan secara daring, yang mana tidak membutuhkan waktu dan tempat khusus sehingga bisa dilakukan kapanpun.
3. Bagi mahasiswa, agar menyadari pentingnya menguasai bahasa Arab sebagai sarana untuk mencari reverensi keilmuan Islam.

4. Bagi dosen bahasa Arab di IAIN Palangka Raya, dapat menjadikan hasil dari penelitian ini sebagai bahan untuk menggunakan *Arabic Online*.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat melakukan penelitian lebih mendetail lagi terhadap komponen yang mempengaruhi minat dan aktivitas belajar bahasa Arab berbasis web (*Arabic Online*) dengan menggunakan instrumen penelitian yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- A.M. Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Kadir. 2010. *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi dengan Output Program SPSS)*, Jakarta: Rosenata Sampurna.
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, Jakarta: Rajawali Pers.
- M.E., Winarno. 1995. *Belajar Motorik*, depdikbud IKIP Malang.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Ngelim. 2017. *Psikologi pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press

Siregar, Sofyan. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

_____. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Sujai. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: walisongo press.

Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 2014. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.

Winkel. 2004. *Minat Belajar Siswa*, Surakarta.

Yamin, Martinis. 2016. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press

2. Jurnal

Adi Nugraha, Sobron, 2020, *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*, JIP: Jurnal Inovasi Penelitian, vol-1, no.3, h.265-276, ISSN2722-9467 (online).

Alviyaturrohmah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa*. ITEJ (INFORMATION TECHNOLOGY ENGINEERING JOURNALS), pISSN: 2548-2130, eISSN: 2548-2157.

- Astuti, Puji. 2012. *Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*, Jurnal pendidikan.
- Azzuhri, Muhandis. 2009. *Metode dan media pembelajaran bahasa arab berbasis internet di era teknologi informasi*. Jurnal pemikiran alternatif kependidikan INSANIA, vol-14, no.3, h.348-445.
- Dewa, Edigius. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika*. Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA). Vol-3, no.2, h.351-359.
- Excavanti, Elma, 2018, *Membaca-Menulis Sebagai Metode Belajar Analisis Meta-Teori*, jurnal pendidikan: teori, penelitian dan pengembangan, vol-3, no.3, h.349-356. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Fakhrunnisa, Anis. *Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Sikap Pengguna Terhadap Minat Menggunakan Internet (Studi Pada Tenaga Kependidikan Di Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya Malang)*.
- Hapsari, Sangaji Niken. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Narasi*, DIALETIKA: Jurnal bahasa, sastra dan pendidikan bahasa dan sastra indonesia, <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/dialetika>
- Irwan Nahar, Novi. 2016. *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal ilmu pengetahuan sosial NUSANTARA vol-1. ISSN 2541-657X.
- Mahyarni. 2013. *Theory Of Reasoned Action Dan Theory Of Planned Behavior (Sebuah Kajian Historis Tentang Perilaku)*, jurnal el riyasah, vol. 4 no.1, <http://dx.doi.org/10.24014/jel.v4i1.17>
- Pibriana, Desi, 2017, *Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus:Perguruan Tinggi Di Kota Palembang)*, JATISI, vol-3, no.2, h.104-115. ISSN 1978-1520.
- Priyambodo, Ervan, 2012. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal kependidikan, vol 42, no.2, h.99-109.

- Rambe, Pangadilan, 2019, *Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web*. Arabi: Journal of Arabic Studies, vol-4, no.1, h.55-64, <http://journal.imla.or.id/index.php/arabi>
- Santoso, Edi, 2009. *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa*. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Siwi Puji Astuti, *Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*, jurnal pendidikan, 2012, h.17
- Suryadi, Ace. 2007. *Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh, vol-8, no.1.
- Suryani, Erma, 2018, *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar*, el-Tsaqafah vol-XVII, no.1, h.1-15.
- Talakua, Calvin, 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Mobile Learning Terhadap Minat Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Kota Masohi*. Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, vol-6, no.1, h.46-57.
- Taufiqurrochman, R, 2016. *Busuu.com: model belajar bahasa arab mandiri berbasiswebsite*, <https://www.researchgate.net/publication/324600821>
- Widarto, *Penelitian Ex Post Facto*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr-widarto-mpd/8penelitian-ex-post-facto.pdf>
- Yatimatul Isnaini, Mila, 2020. *Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring Terhadap Mahasiswa Tadris Biologi Dalam Memahami Materi Mata Kuliah Biokimia*. ALVEOLI, Jurnal Pendidikan Biologi, vol-1, no.1, h.22-28