

## BAB IV HASIL PENELITIAN

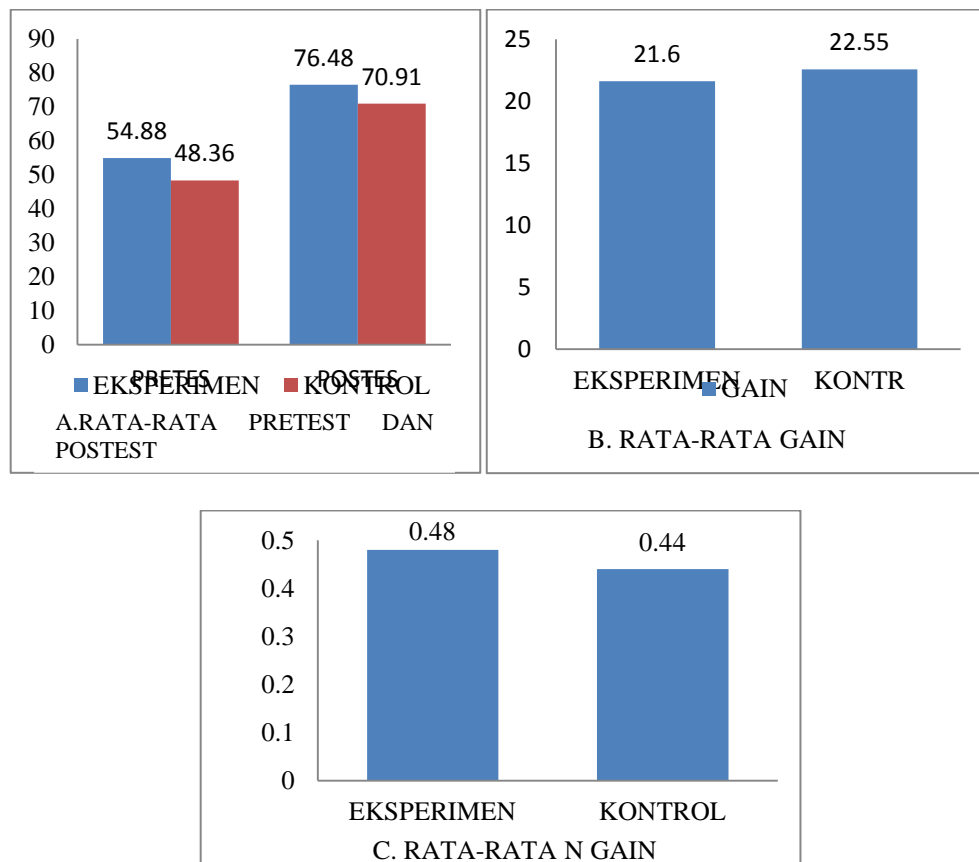
### A. Deskripsi Hasil Belajar

Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol ditampilkan pada tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.1 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts 1 model P.Raya**

Kelompok	Pretest	Postest	Gain	N gain
Eksperimen	54,88	76,48	21,6	0,48
Kontrol	48,36	70,91	22,55	0,44

Data tabel 4.1 di atas terlihat nilai pretest hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran oleh peneliti pada kelas eksperimen (54,88) tidak jauh berbeda dengan nilai pada kelas kontrol (48,36), nilai gain pada kelas Eksperimen (21,6) lebih rendah dari pada kelas kontrol (22,55), nilai N-gain pada kelas eksperimen (0,48) lebih tinggi dari nilai kelas kontrol (0,44), serta nilai postest hasil belajar siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif pada kelas kontrol. Siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* memiliki nilai rata-rata 76,48, sementara siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif memiliki nilai rata-rata 70,91. Perbandingan rata-rata data pretest, postest, *gain* dan *N-gain* hasil belajar siswa ditampilkan pada gambar histogram 4.1. Rekapitulasi nilai hasil belajar pretes dan postest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 2.4 hal 177.



**Gambar 4.1** diagram batang perbandingan nilai rata-rata pretest, posttest gain dan N-gain

Pengujian pembelajaran dengan *kooperatife learning* tipe *Make A Match* dan pembelajaran model pembelajaran kooperatif ini dengan membandingkan nilai rata-rata pretest, posttest, gain dan N-gain antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatife tipe *Make A Match* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran kooperatife. Perbandingan nilai rata-rata pretest, posttest, gain dan N-gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ditunjukkan pada Gambar 4.1.

## B. Uji Normalitas, Homogenitas, Uji Hipotesis

**Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Perhitungan hasil belajar	Sig*		keterangan
		Eksperimen	Kontrol	
1.	Pretes	0,730	0,442	normal
2.	Postes	0,827	0,957	normal
3.	Gain	0,413	0,578	normal
4.	N-gain	0,489	0,624	normal

\*level signifikan 0,05

**Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Perhitungan hasil belajar	Sig*	Keterangan
1.	Pretes	0,581	Homogen
2.	Postes	0,086	Homogen
3.	Gain	0,015	Tidak Homogen
4.	N-gain	0,063	Homogen

\*level signifikan 0,05

**Tabel 4.4 Hasil Uji beda Kesamaan Rerata Penguasaan Konsep pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Perhitungan hasil belajar	Sig*	Keterangan
1.	Pretes	0,581	Tidak Berbeda secara signifikan
2.	Postes	0,86	Tidak Berbeda secara signifikan
3.	Gain	0,583	Tidak Berbeda secara signifikan
4.	N-gain	0,49	Tidak Berbeda secara signifikan

\*level signifikansi 0,05

**Tabel 4.5 Hasil Uji Paired T Test**

No.	Perhitungan hasil belajar	Sig*	Keterangan
1.	kelas eksperimen	0,000	ada perbedaan secara signifikan
2.	kelas kontrol	0,000	ada perbedaan secara signifikan

\*level signifikansi 0,05

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui distribusi atau sebaran skor data dari penguasaan konsep siswa. Uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov-smirnov Test SPSS for Windows*

*Versi 17.0* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji normalitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.2. Tabel 4.2 menunjukkan hasil uji normalitas pada level signifikan 0,05 bahwa skor pretest, posttest, *gain* dan *N-gain* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

Uji persyaratan lain untuk melakukan analisis statistik parametrik adalah pengujian homogenitas data. Untuk pengujian homogenitas, varian masing-masing skor *pretest* kedua kelompok baik eksperimen maupun kontrol akan dibandingkan. Uji homogenitas data menggunakan uji *Levene SPSS for Windows Versi 17.0* dengan taraf signifikansi 0,05. Data dikatakan homogen apabila memiliki nilai sig lebih besar dari harga alpha 0,05. Hasil uji homogenitas data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.3. Tabel 4.3 menunjukkan hasil uji homogenitas pada level signifikansi 0,05 bahwa skor pretest, posttest, *gain* dan *N-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

Uji hipotesis kesamaan rerata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji t sampel independen *SPSS for Windows Versi 17.0*. Uji ini menggunakan asumsi bahwa data berdistribusi normal dan varians data adalah homogen. Uji ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi perbedaan hasil belajar fisika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.4 menunjukkan hasil uji beda kesamaan rerata skor tes awal (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol bahwa pada level signifikan

0,05, maka Asymp. Sig. (2-tailed)  $>$  0,05. Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rerata skor pretes kelas eksperimen dan rerata skor pretes kelas kontrol sebelum pembelajaran.

Hasil uji posttest menunjukkan bahwa pada level signifikan 0,05, diperoleh Asymp. Sig.(2-tailed)  $<$  0,05. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rerata skor posttest kelas eksperimen dan rerata skor posttest kelas kontrol setelah pembelajaran. Hasil uji *gain* pada selisih posttest dan pretest menunjukkan bahwa pada level signifikan 0,05, diperoleh Asymp. Sig. (2-tailed)  $<$  0,05. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikan pada selisih posttest dan pretest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil uji t kesamaan rerata skor *N-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa pada level signifikan 0,05, diperoleh Asymp. Sig. (2-tailed)  $<$  0,05. Hal ini berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan penguasaan konsep antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil uji normalitas, homogenitas, hipotesis beda kesamaan rerata hasil belajar fisika kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 4.2, 4.3, dan 4.4 serta lebih rinci dapat dilihat pada Lampiran 2.3 halaman 168-176.

Untuk mendukung data dari uji t untuk posttest, *gain*, dan *N-gain* yang menunjukkan kelas eksperimen tidak signifikan dari kelas kontrol maka

peneliti menampilkan adanya penilaian pengelolaan pembelajaran dan respon siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**a. Pengelolaan Pembelajaran Fisika Pada Kelas Eksperimen**

Pengelolaan pembelajaran fisika pada kelas eksperimen oleh peneliti dinilai dengan menggunakan instrumen 1.4 yaitu lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran fisika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*. Pengamatan dilakukan oleh 2 orang pengamat yakni Bapak Slamet Budi, S.S.pd dan ibu Sri Fatmawati, M.pd. Penilaian terhadap pengelolaan ini meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Keterlaksanaan RPP dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut :

**Tabel. 4.6 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP pada Pertemuan Pertama**

Pengelolaan Pembelajaran	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	
	RPP 1 (%)	
1 (Kategori yang diamati)	2 (Keterlaksanaan)	3 (Nilai)
<b>Kegiatan awal</b> <u><i>Apersepsi dan motivasi</i></u> Mengucapkan salam dan mengabsen siswa	terlaksana	3,5
Memberi motivasi dan menyampaikan sekilas gambaran tentang model pembelajaran yang akan diterapkan	terlaksana	3
<b>Kegiatan Inti</b> <u><i>Make A Match</i></u> Membagikan kartu soal secara acak sehingga setiap siswa mendapat satu kartu.	terlaksana	3,5
Membagikan lembar bacaan kepada semua siswa dan mengarahkan siswa menjawab dengan bantuan lembar bacaan	terlaksana	3
Mempersilahkan siswa untuk memikirkan dan mencari jawaban dari	terlaksana	

kartu yang dipegang dengan bantuan lembar bacaan.(Lembar bacaan terlampir).		3,5
Mengorganisasikan siswa untuk mencari pasangan kartu jawaban yang cocok dengan kartu soal yang dipegangnya.	terlaksana	2,5
Memberikan poin kepada siswa yang dapat menemukan pasangannya dengan benar sebelum batas waktu yang ditetapkan.	terlaksana	2,5
Mempersilahkan pasangan siswa membaca/mempresentasikan pertanyaan atau jawaban yang terdapat pada kartu	terlaksana	3,5
Guru memberikan masukan-masukan kepada siswa tentang materi yang dibahas sekaligus mengklarifikasi soal dan jawaban jika ada yang salah	terlaksana	3
Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	terlaksana	3
<b>Kegiatan Akhir</b>		
Menyimpulkan materi bersama-sama dengan siswa.	terlaksana	3
Mengadakan evaluasi	terlaksana	3,5
Siswa diminta mempelajari kembali di rumah materi yang telah dipelajari.	terlaksana	3
Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	terlaksana	3,5

(Sumber: Hasil penelitian 2014)

Persentase keterlaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel. 4.7 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP pada Pertemuan Kedua**

Pengelolaan Pembelajaran	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	
	RPP 2 (%)	
1 (Kategori yang diamati)	2 (Keterlaksanaan)	3 (Nilai)
<b>Kegiatan awal</b> <b><u>Apersepsi dan motivasi</u></b> Mengucapkan salam dan mengabsen siswa	terlaksana	4
Memberi motivasi dan menyampaikan sekilas gambaran tentang model pembelajaran yang akan diterapkan	terlaksana	3
<b>Kegiatan Inti</b> <b><u>Make A Match</u></b> Membagikan kartu soal secara acak sehingga setiap siswa mendapat satu kartu.	terlaksana	3,5
Membagikan lembar bacaan kepada semua siswa dan mengarahkan siswa menjawab dengan bantuan lembar bacaan	terlaksana	3
Mempersilahkan siswa untuk memikirkan dan mencari jawaban dari kartu yang dipegang dengan bantuan lembar bacaan.(Lembar bacaan terlampir).	terlaksana	3,5
Mengorganisasikan siswa untuk mencari pasangan kartu jawaban yang cocok dengan kartu soal yang dipegangnya.	terlaksana	3
Memberikan poin kepada siswa yang dapat menemukan pasangan kartunya dengan benar sebelum batas waktu yang ditetapkan.	terlaksana	2,5
Mempersilahkan pasangan siswa membaca/mempresentasikan pertanyaan atau jawaban yang terdapat pada kartu	terlaksana	3,5
Guru memberikan masukan-masukan kepada siswa tentang materi yang dibahas sekaligus mengklarifikasi soal dan jawaban jika ada yang salah	terlaksana	3
Memberikan kesempatan kepada siswa	terlaksana	3,5



untuk bertanya		
<b>Kegiatan Akhir</b> Menyimpulkan materi bersama-sama dengan siswa.	terlaksana	3,5
Mengadakan evaluasi	terlaksana	3,5
Siswa diminta mempelajari kembali di rumah materi yang telah dipelajari.	terlaksana	3
Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	terlaksana	4

(Sumber: Hasil penelitian 2014)

Skor rata-rata pengelolaan pembelajaran untuk setiap kegiatan pada setiap RPP dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel. 4.8 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran RPP pada Tiap Pertemuan**

NO	Aspek yang diobservasi	Skor Pengelolaan Pembelajaran		Skor Rata-rata	Kategori
		RPP 1	RPP 2		
1	Kegiatan Awal	3,25	3,5	3,37	cukup baik
2	Kegiatan Inti	3,06	3,19	3,12	cukup baik
3	Kegiatan Penutup	3,25	3,5	3,37	cukup baik
	RATA-RATA	3,19	3,40	3,29	cukup Baik

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, penilaian pengelolaan pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran *kooperatife learning tipe Make A Match* menunjukkan pada tahap pendahuluan dan kegiatan inti guru memperoleh penilaian rata-rata dengan kategori cukup baik, sedangkan pada kegiatan penutup guru memperoleh penilaian rata-rata dengan kategori cukup baik. Penilaian pengelolaan pembelajaran fisika secara keseluruhan didapat rata-rata penilaian sebesar 3,29 dengan kategori baik.

### C. Pengelolaan Pembelajaran Fisika pada Kelas Kontrol

Pengelolaan pembelajaran fisika pada kelas kontrol oleh peneliti dinilai dengan menggunakan instrumen 1.4 yaitu lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran fisika dengan menggunakan pembelajaran *kooperatife learning*. Pengamatan dilakukan oleh 2 orang pengamat yaitu Muhammad Sukma Rohim dan Noorjannah, S.Pd.I. Penilaian terhadap pengelolaan ini meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup . Keterlaksanaan RPP dapat dilihat pada tabel 4.9 di bawah ini:

**Tabel. 4.9 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP pada Pertemuan Pertama**

Pengelolaan Pembelajaran	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	
	RPP 1 (%)	
1 (Kategori yang diamati)	2 (Keterlaksanaan)	3 (Nilai)
Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa kemudian guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan “ <i>Bismillahirrohmainirohim</i> ” dan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran hari ini.	terlaksana	4
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran khusus.	terlaksana	3
Guru mendemonstrasikan dengan mendorong dan menarik mobil-mobilan kemudian bertanya kepada siswa mengapa mobil-mobilan tersebut bisa bergerak.	terlaksana	2,5
Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan diajarkan dan menuliskan judul materi di papan tulis, yaitu “Gaya ”	terlaksana	3
Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok (satu kelompok terdiri atas 5- 6 siswa)	terlaksana	3
Guru membagikan LKPD, seperangkat alat, bahan percobaan dan prosedur kerja pada tiap-tiap kelompok.	terlaksana	3
Guru membimbing siswa melakukan kegiatan	terlaksana	3,5

dalam LKPD		
Guru meminta salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil percobaan LKPD dan meminta kelompok yang lain untuk menanggapi.	terlaksana	3
Memeriksa pemahaman siswa dan memberikan umpan balik dengan memastikan bahwa setiap kelompok sudah mengetahui jawaban yang benar tentang apa yang mereka kerjakan.	terlaksana	3
Guru membimbing dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan selama pembelajaran dan hasil kegiatan yang dilakukan dalam LKPD	terlaksana	3
Guru mengevaluasi siswa sesuai dengan TPK yang ingin dicapai.	terlaksana	2,5
Guru memberikan penghargaan kepada siswa terhadap kelompok yang kinerjanya bagus. Dengan memberikan pujian kata – kata sangat baik, baik dan cukup baik.	terlaksana	3
Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “ <i>Allhamdulillahilahi bil’alamin</i> ” dan memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru mengucapkan salam penutup “ <i>WassamualaikumWr.Wb</i> ”.	terlaksana	3,5

(Sumber: Hasil penelitian 2014)

Persentase keterlaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel 4.9 di bawah ini:

**Tabel. 4.9 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP pada Pertemuan Kedua**

Pengelolaan Pembelajaran	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	
	RPP 2 (%)	
1 (Kategori yang diamati)	2 (Keterlaksanaan)	3 (Nilai)
Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa kemudian guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan “ <i>Bismillahirohmainirohim</i> ” dan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran hari ini.	terlaksana	4

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran khusus.	terlaksana	3
Guru mendemonstrasikan dengan menggulirkan sebuah bola dan kemudian lama kelamaan bola tersebut akan terhenti. Dan bertanya mengapa bola tersebut bisa berhenti ?	terlaksana	3
Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan diajarkan dan menuliskan judul materi di papan tulis, yaitu “Gaya gesekkan ”	terlaksana	3
Guru membimbing siswa dalam pembentukkan kelompok (satu kelompok terdiri atas 5- 6 siswa)	terlaksana	3,5
Guru membagikan LKPD, seperangkat alat, bahan percobaan dan prosedur kerja pada tiap-tiap kelompok.	terlaksana	3
Guru membimbing siswa melakukan kegiatan dalam LKPD	terlaksana	3
Guru meminta salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil percobaan LKPD dan meminta kelompok yang lain untuk menanggapi.	terlaksana	3
Memeriksa pemahaman siswa dan memberikan umpan balik dengan memastikan bahwa setiap kelompok sudah mengetahui jawaban yang benar tentang apa yang mereka kerjakan.	terlaksana	3,5
Guru membimbing dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan selama pembelajaran dan hasil kegiatan yang dilakukan dalam LKPD	terlaksana	3
Guru mengevaluasi siswa sesuai dengan TPK yang ingin dicapai.	terlaksana	2,5
Guru memberikan penghargaan kepada siswa terhadap kelompok yang kinerjanya bagus. Dengan memberikan pujian kata – kata sangat baik, baik dan cukup baik.	terlaksana	3,5
Guru mengakhiri pembelajaran	terlaksana	3,5

dengan mengucapkan “ <i>Allhamdulillahirobil’alamin</i> ” dan memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru mengucapkan salam penutup “ <i>WassamualaikumWr.Wb</i> ”.		
--	--	--

(Sumber: Hasil penelitian 2014)

Skor rata-rata pengelolaan pembelajaran untuk setiap kegiatan pada setiap RPP dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut ini:

**Tabel. 4.10 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran RPP pada Tiap Pertemuan**

NO	Aspek yang diobservasi	Skor Pengelolaan Pembelajaran		Skor Rata-rata	Kategori
		RPP 1	RPP 2		
1	Kegiatan Awal	3,12	3,25	3,18	cukup Baik
2	Kegiatan Inti	3,08	3,17	3,12	cukup Baik
3	Kegiatan Penutup	3,00	3,17	3,08	cukup Baik
	RATA-RATA	3,07	3,20	3,13	cukup Baik

Berdasarkan tabel 4.10, penilaian pengelolaan pembelajaran fisika menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif menunjukkan pada tahap pendahuluan, kegiatan inti dan penutup peneliti memperoleh penilaian rata-rata dengan kategori cukup baik. Penilaian pengelolaan pembelajaran fisika secara keseluruhan didapat rata-rata penilaian sebesar 3,13 dengan kategori cukup baik.

#### **D. Respon Siswa Pada Kelas Eksperimen**

##### **1) Respon Siswa Pada Pretest**

Respon siswa terhadap pembelajaran yang ada di sekolah meliputi perasaan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) yang diberikan guru sebelumnya, cara penyajian materi oleh guru sebelumnya,

kesan materi yang disajikan oleh guru sebelumnya, suasana belajar di kelas, kesan terhadap materi fisika, soal-soal fisika dan kesulitan apakah bagi siswa dalam mengikuti mata pelajaran fisika. Tujuan adanya respon siswa di awal pembelajaran ini untuk mengetahui motivasi awal siswa dalam menghadapi proses belajar. Respon terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat dilihat pada tabel 4.11.

**Tabel 4.11 Respon Siswa Pretest Kelas Eksperimen**

No	Pertanyaan	SS		S		CS		KS		TS	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Bagaimana perasaan anda selama mengikuti kegiatan pembelajaran Fisika hingga saat ini ?	0	0	13	52	10	40	2	8	0	0
	Bagaimana perasaan anda terhadap :	2	8	12	48	10	40	1	4	0	0
	Cara guru menyampaikan materi ?										
	Materi pembelajaran yang disampaikan ?										
	Suasana belajar di kelas ?	4	16	6	24	10	40	4	16	1	4
		<b>SM</b>		<b>M</b>		<b>CM</b>		<b>KM</b>		<b>TM</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.	Bagaimana pendapat anda terhadap : Materi pembelajaran Fisika?	2	8	10	40	10	40	3	12	0	0
		<b>SMd</b>		<b>Md</b>		<b>CMd</b>		<b>CM</b>		<b>SlT</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	Soal-soal Fisika ?	0	0	3	12	14	56	6	24	2	8
		<b>Y</b>			<b>KK</b>			<b>T</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4.	Apakah saat di rumah kamu mempunyai teman untuk belajar fisika? (Misalnya kakak atau orang tua).	2	8	9	36	14	56				

5.	Saya sangat senang mempelajari fisika karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	8	32	12	48	5	20
6.	Saya selalu berusaha mendapat nilai fisika tertinggi.	20	80	5	20	0	0
7.	Saya merasa yakin bila hasil/nilai fisika saya baik	15	60	8	32	2	8
8.	Dalam belajar fisika saya melakukan usaha keras untuk mendapatkan hasil yang baik	20	80	5	20	0	0
9.	Jika saya tidak bisa mengerjakan soal fisika saya selalu berdiskusi dengan teman	10	40	14	56	1	4
10.	Dalam menghadapi kesulitan belajar fisika membuat saya selalu malas mengerjakan tugas	8	32	13	52	4	16
11.	Dalam belajar fisika, saya baru menyadari betapa pentingnya belajar fisika	13	52	12	48	0	0
12.	Dalam belajar fisika, saya percaya dengan kemampuan diri saya sendiri.	13	52	8	32	4	16
13.	Dalam belajar fisika, saya memanfaatkan setiap kesempatan yang ada untuk meningkatkan hasil belajar	10	40	15	60	0	0
14.	Pada waktu tes fisika, saya berusaha menjawab dengan sungguh-sungguh.	17	68	7	28	1	4
15.	Saya selalu mengikuti pelajaran disekolah dengan tidak serius	0	0	14	56	11	14
16.	Sepulang sekolah saya mengulang atau mempelajari kembali pelajaran fisika yang telah diajarkan di sekolah	1	4	17	68	7	28
17.	Guna meningkatkan prestasi belajar fisika, saya mengikuti les fisika	6	24	3	12	16	64
18.	Saya merasa malu terhadap guru fisika saya, jika saya tidak mau berusaha meningkatkan prestasi belajar fisika	18	72	6	24	1	4

19.	Saya selalu merasa tidak tertarik pada pelajaran fisika, walaupun fisika bermanfaat untuk mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari	2	8	15	60	8	32				
20.	Keinginan untuk meraih prestasi membuat saya memacu untuk belajar lebih giat	17	68	7	28	1	4				
21.	Saat di rumah, apakah kamu belajar fisika?	2	8	21	84	3	12				
		<b>SH</b>		<b>5-6h</b>		<b>3-4h</b>		<b>1-2h</b>		<b>TP</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
22.	Dalam seminggu, berapa harikah kamu belajar fisika?	1	4	1	4	1	4	22	88	0	0
		<b>1-15m</b>		<b>15-30m</b>		<b>1 Jam</b>		<b>2 Jam</b>		<b>3 Jam</b>	
		<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
23.	Dalam sehari, berapa lamakah kamu belajar fisika?	1	4	9	36	6	24	7	28	2	8

## 2) Respon Siswa Pada Posttest

Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* meliputi perasaan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM), kesan terhadap cara penyajian materi oleh guru, lembar bacaan, materi pelajaran, suasana belajar di kelas, kesan apakah pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* baru bagi siswa, kesan apakah pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* membuat mudah bagi dalam memahami materi pelajaran, kesan apakah cara penyajian baru bagi siswa, lembar bacaan, suasana belajar, kesan apakah materi menarik bagi siswa, kesan apakah lembar bacaan bagi siswa menarik. Respon siswa terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat dilihat pada tabel 4.12.

**Tabel 4.12 Respon Siswa Posttest Kelas Eksperimen**

No.	Pertanyaan	SS	S	CS	KS	TS
-----	------------	----	---	----	----	----



		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Bagaimana perasaan anda selama mengikuti kegiatan pembelajaran ini?	2	8	11	44	12	48	0	0	0	0
2.	Bagaimana perasaan anda terhadap:										
	Materi pelajaran?	0	0	14	56	11	44	0	0	0	0
	Tugas dan pertanyaanya?	0	0	8	32	15	60	2	8	0	0
	Suasana belajar di kelas? Cara penyajian oleh guru?	0 2	0 8	10 11	40 44	11 12	44 48	2 0	8 0	2 0	8 0
		<b>M</b>				<b>TM</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
3.	Bagaimana perasaan anda terhadap:										
	Materi pelajaran? Cara penyajian oleh guru?	24 25		96 100		1 0		4 0			
		<b>Mudah</b>				<b>Sulit</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
Soal-Soalnya?		18		72		7		28			
		<b>SS</b>		<b>S</b>		<b>CS</b>		<b>KS</b>		<b>TS</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4.	Bagaimana tanggapan anda jika setiap pembelajaran selanjutnya menggunakan pembelajaran seperti ini?	3	12	13	52	8	32	1	4	0	0
		<b>SB</b>		<b>B</b>		<b>CB</b>		<b>KB</b>		<b>TB</b>	
		<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5.	Apakah pokok bahasan yang menggunakan pembelajaran seperti ini bermanfaat bagi anda?	6	24	14	56	5	20	0	0	0	0
		<b>Baru</b>				<b>Tidak Baru</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
6.	Apakah pokok bahasan yang menggunakan pembelajaran seperti ini baru bagi anda?	20		80		5		20			
		<b>SS</b>		<b>S</b>		<b>CS</b>		<b>KS</b>		<b>TS</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
7.	bagaimanakah pendapat Anda jika semua pokok bahasan diajarkan menggunakan kartu (mencari pasangan)	10	40	10	40	3	12	2	8	0	0
		<b>Y</b>				<b>T</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
8.	Saya sangat senang	19		76		6		24			

	mempelajari fisika karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari										
9.	Belajar pada materi fisika dengan menggunakan kartu (mencari pasangan) membuat saya termotivasi dalam belajar fisika	19	76	6	24						
10.	Pembelajaran dengan percobaan-percobaan dapat memudahkan dan membantu saya memahami konsep-konsep fisika	22	88	3	12						
11.	Bimbingan guru dalam mengerjakan tugas membantu saya menemukan konsep pada materi fisika	22	88	3	12						
12.	Pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru membuat saya berani untuk mencoba menjawab pertanyaan guru	15	60	10	40						
13.	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami materi fisika jika hanya diajarkan oleh guru	19	76	6	24						
14.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru	21	84	4	16						
15.	Setelah diajarkan fisika dengan metode mencari pasangan (menggunakan kartu), intensitas belajar saya di rumah meningkat	10	40	15	60						
16.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	1	4	24	96						
17.	Selama guru memberikan materi pokok bahasan Gaya , apakah kalian mendapatkan materi yang sama pada saat les?	0	0	25	100						
		<b>SH</b>		<b>5-6h</b>		<b>3-4h</b>		<b>1-2h</b>		<b>TP</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
18.	Dalam seminggu, berapa harikah kamu belajar fisika?	1	4	3	12	2	8	19	76	0	0
		<b>1-15m</b>		<b>15-30m</b>		<b>1 Jam</b>		<b>2 Jam</b>		<b>3 Jam</b>	
		<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
19.	Dalam sehari, berapa lamakah	7	28	9	36	2	8	6	24	1	4

kamu belajar fisika?											
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**a. Respon Siswa pada Kelas Kontrol**

**1) Respon Siswa Pada Pretest**

Respon siswa terhadap pembelajaran yang ada di sekolah meliputi perasaan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) yang diberikan guru sebelumnya, cara penyajian materi oleh guru sebelumnya, kesan materi yang disajikan oleh guru sebelumnya, suasana belajar di kelas, kesan terhadap materi fisika, soal-soal fisika dan kesulitan apakah bagi siswa dalam mengikuti mata pelajaran fisika. Tujuan adanya respon siswa di awal pembelajaran ini untuk mengetahui motivasi awal siswa dalam menghadapi proses belajar Respon terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat dilihat pada tabel 4.13.

**Tabel 4.13 Respon Siswa Pretest Kelas Kontrol**

No	Pertanyaan	SS		S		CS		KS		TS	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Bagaimana perasaan anda selama mengikuti kegiatan pembelajaran Fisika hingga saat ini ?	3	14	5	23	12	55	2	9	0	0
2.	Bagaimana perasaan anda terhadap :										
	Cara guru menyampaikan materi ?	1	5	10	45	9	41	2	9	0	0
	Materi pembelajaran yang disampaikan ?	1	5	10	45	9	41	2	9	0	0
	Suasana belajar di kelas ?	5	23	5	23	5	23	4	18	3	14

		SM		M		CM		KM		TM	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.	Bagaimana pendapat anda terhadap : Materi pembelajaran Fisika?	0	0	4	18	14	64	3	14	1	5
		SMd		Md		CMd		CM		Slt	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Soal-soal Fisika ?	1	5	2	9	8	36	9	41	2	9
		Y		KK		T					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.	Apakah saat di rumah kamu mempunyai teman untuk belajar fisika? (Misalnya kakak atau orang tua).	4	18	4	18	14	64				
5.	Saya sangat senang mempelajari fisika karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	6	27	12	55	4	18				
6.	Saya selalu berusaha mendapat nilai fisika tertinggi.	20	91	2	9	0	0				
7.	Saya merasa yakin bila hasil/nilai fisika saya baik	14	64	8	36	0	0				
8.	Dalam belajar fisika saya melakukan usaha keras untuk mendapatkan hasil yang baik	17	77	5	23	0	0				
9.	Jika saya tidak bisa mengerjakan soal fisika saya selalu berdiskusi dengan teman	7	32	13	59	2	9				
10.	Dalam menghadapi kesulitan belajar fisika membuat saya selalu malas mengerjakan tugas	7	32	8	36	7	32				
11.	Dalam belajar fisika, saya baru menyadari betapa pentingnya belajar fisika	9	41	11	50	2	9				
12.	Dalam belajar fisika, saya percaya dengan kemampuan diri saya sendiri.	14	64	8	36	0	0				
13.	Dalam belajar fisika, saya memanfaatkan setiap kesempatan yang ada untuk meningkatkan hasil belajar	11	50	10	45	1	5				
14.	Pada waktu tes fisika, saya berusaha menjawab dengan	19	86	3	14	0	0				

	sungguh-sungguh.										
15.	Saya selalu mengikuti pelajaran disekolah dengan tidak serius	0	0	14	64	8	36				
16.	Sepulang sekolah saya mengulang atau mempelajari kembali pelajaran fisika yang telah diajarkan di sekolah	0	0	12	55	10	45				
17.	Guna meningkatkan prestasi belajar fisika, saya mengikuti les fisika	1	5	2	9	19	86				
18.	Saya merasa malu terhadap guru fisika saya, jika saya tidak mau berusaha meningkatkan prestasi belajar fisika	15	68	6	27	1	5				
19.	Saya selalu merasa tidak tertarik pada pelajaran fisika, walaupun fisika bermanfaat untuk mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari	5	23	11	50	6	27				
20.	Keinginan untuk meraih prestasi membuat saya memacu untuk belajar lebih giat	16	73	6	27	0	0				
21.	Saat di rumah, apakah kamu belajar fisika?	3	14	15	68	5	23				
		<b>SH</b>		<b>5-6h</b>		<b>3-4h</b>		<b>1-2h</b>		<b>TP</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
22.	Dalam seminggu, berapa harikah kamu belajar fisika?	0	0	1	5	3	14	18	82	0	0
		<b>1-15m</b>		<b>15-30m</b>		<b>1 Jam</b>		<b>2 Jam</b>		<b>3 Jam</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
23.	Dalam sehari, berapa lamakah kamu belajar fisika?	3	14	3	14	7	32	6	27	4	18

## 2) Respon Siswa Pada Postest

Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif meliputi perasaan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM), perasaan siswa terhadap cara guru menyampaikan materi, perasaan siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru, perasaan siswa terhadap suasana

belajar di kelas, pendapat siswa terhadap cara guru menyampaikan materi, pendapat siswa terhadap suasana belajar di kelas, kesan apakah materi menarik bagi siswa dan kesan apakah soal-soal latihan mudah bagi siswa. Respon terhadap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat dilihat pada tabel 4.14.

**Tabel 4.14 Respon Siswa Postest Kelas Kontrol**

No.	Pertanyaan	SS		S		CS		KS		TS	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Bagaimana perasaan anda selama mengikuti kegiatan pembelajaran ini?	7	32	9	41	6	27	0	0	0	0
2.	Bagaimana perasaan anda terhadap:										
	Materi pelajaran?	2	9	15	68	5	23	0	0	0	0
	Tugas dan pertanyaanya?	2	9	7	32	12	55	1	5	0	0
	Suasana belajar di kelas?	4	18	8	36	7	32	2	9	1	5
	Cara penyajian oleh guru?	3	14	14	64	4	18	0	0	1	5
		<b>M</b>				<b>TM</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
3.	Bagaimana perasaan anda terhadap:										
	Materi pelajaran?	20		91		2		9			
	Cara penyajian oleh guru?	20		91		2		9			
		<b>Mudah</b>				<b>Sulit</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
	Soal-Soalnya?	18		82		4		18			
		<b>SS</b>		<b>S</b>		<b>CS</b>		<b>KS</b>		<b>TS</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4.	Bagaimana tanggapan anda jika setiap pembelajaran selanjutnya menggunakan pembelajaran seperti ini?	5	23	10	45	5	23	2	9	1	5
		<b>SB</b>		<b>B</b>		<b>CB</b>		<b>KB</b>		<b>TB</b>	
		<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5.	Apakah pokok bahasan yang menggunakan pembelajaran	7	23	11	50	4	18	0	0	0	0

	seperti ini bermanfaat bagi anda?										
		<b>Baru</b>				<b>Tidak Baru</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
6.	Apakah pokok bahasan yang menggunakan pembelajaran seperti ini baru bagi anda?	15		68		7		32			
		<b>SS</b>		<b>S</b>		<b>CS</b>		<b>KS</b>		<b>TS</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
7.	saya sangat senang dengan penjelasan dari guru	7	32	10	45	5	23	0		0	0
		<b>Y</b>				<b>T</b>					
		<b>f</b>		<b>%</b>		<b>f</b>		<b>%</b>			
8.	Saya sangat senang mempelajari fisika karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	18		82		4		18			
9.	Belajar pada materi fisika dari penjelasan guru membuat saya tidak termotivasi dalam belajar fisika	4		18		18		32			
10.	Pembelajaran dengan percobaan-percobaan dapat memudahkan dan membantu saya memahami konsep-konsep fisika	20		91		2		9			
11.	Bimbingan guru dalam mengerjakan tugas membantu saya menemukan konsep pada materi fisika	20		91		2		9			
12.	Pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru membuat saya berani untuk mencoba menjawab pertanyaan guru	15		68		7		23			
13.	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami materi fisika jika hanya diajarkan oleh guru	12		55		10		45			
14.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru	21		95		1		5			

15.	Setelah diajarkan fisika dengan metode bapak, intensitas belajar saya di rumah meningkat	15	68	7	32						
16.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	2	9	20	91						
17.	Selama guru memberikan materi pokok bahasan Gaya , apakah kalian mendapatkan materi yang sama pada saat les?	0	0	22	100						
		<b>SH</b>		<b>5-6h</b>		<b>3-4h</b>		<b>1-2h</b>		<b>TP</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
18.	Dalam seminggu, berapa harikah kamu belajar fisika?	1	5	0	0	4	18	17	77	0	0
		<b>1-15m</b>		<b>15-30m</b>		<b>1 Jam</b>		<b>2 Jam</b>		<b>3 Jam</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
19.	Dalam sehari, berapa lamakah kamu belajar fisika?	3	14	2	9	6	27	8	36	3	14