

مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

أندينيا وولنداري

الرقم الجامعي : 1501150108

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

1440هـ/2019 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانساقية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧"

الإسم : أندينيا وولنداري

رقم التسجيل : ١٥٠١١٥٠١٠٨

الكلية : التربية و التعليم

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : سرجانا

بالنكاريا رابا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩ م

وافق:

المشرفة الثانية


مرسية الماجستير

رقم التوظيف : ٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى


د. نور الوحيدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٦

رئيسة شعبة تعليم اللغة،


سانتي لوفينا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية.


د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : أندينيا وولنداري

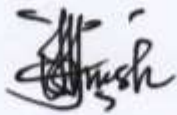
الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٨

العنوان : "مشكلات تعلّم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧".

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كئيّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, ٣٠ ابريل ٢٠١٩

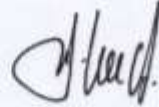
المشرفة الثانية



مrsية, الماجستير

٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى



د. نور الوحدة, الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

موافقة لجنة المناقشة

قد أحررت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : أندينيا وولنداري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٨

العنوان : مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية

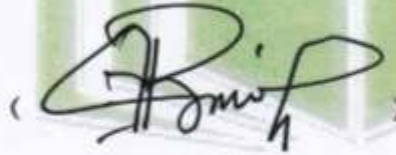
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالتكاريا الإسلامية الحكومية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجدة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة قسم تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بمرحلة التي هي أعلى من هذه

المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

()

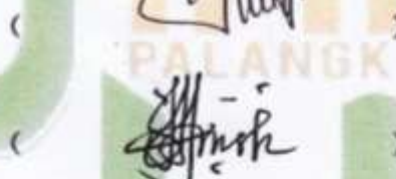
١. د. د. رافعي، الماجستير

(رئيس المناقشة)

()

٢. د. حميدة، الماجستير

(للمتحة الأولى)

()

٣. د. نور الوحيدة، الماجستير

(للمتحة الثانية)

()

٤. مرسية، الماجستير

(الكاتبة/المتحنة)



عميدة كلية التربية والعلوم التعليم

د. الحاجة روضة الجند الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٣٠٣٢٠٠١

مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية مرحلة 2016-2017

مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية مرحلة 2016-2017

الملخص

أهداف في هذا البحث لوصف المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويون في قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية، لوصف المحاولات لحل مشاكل في تعلم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المنبسطين والمنطويين في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية. مدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو بحث الوصف الكيفي. مرؤوس البحث للباحثة هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي 2016-2017 والذير تبط مباشرة بتنفيذ التعلم الكلام. وبالتالي موضوع البحث للباحثة هو مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية. استخدمت الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلة وتحليل محتوى الوثائق.

نتائج البحث في هذا البحث يعنى المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون في تعلم مهارة الكلام: المشاكل المتعلقة بالمفردات, المشاكل المتعلقة بالقاعدة, القلق والخوف بالخطأ أكبر من الثقة بالنفس, التأثيرات البيئية التي لا تمارس/تواجه على التكلم. المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويون في تعلم مهارة الكلام: المشاكل المتعلقة بالمفردات, المشاكل المتعلقة بالقواعد, المشاكل المتعلقة بالتأثيرات البيئية لا تمارس أو توجب خبرة, المشاكل المتعلقة بنسيان عن المفردات التي تم حفظها, المشاكل المتعلقة بالثقة بالنفس، بسببها تجعل الخوف، والإستحياء لممارسة مهارة الكلام في الحياة اليومية. تشمل المحاولات التي يبذلها الطلاب المنبسطون في تعلم مهارة الكلام كما يلي: ممارسة مهارة الكلام في زيادة المفردات وتعميق قواعد اللغة، تعزيز الثقة بالنفس من خلال رؤية تشجيعات واتباع بعض الدورات أو الأنشطة في نطاق اللغة العربية مثل أنشطة غتحد الطلبة اللغة العربية، وابدأ من نفس على التعويد ممارسة مهارة الكلام في البيئة. وأما المحاولات التي يبذلها الطلاب المنبسطون

في تعلم مهارة الكلام كما يلي: المنطويون تعميق على مهارة الكلام من خلال مهارة الإستماع والكتابة.

PROBLEMATIKA BELAJAR MAHARAH KALAM LINTAS KEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT BAGI MAHASISWA PBA IAIN PALANGKARAYA ANGGKATAN 2016-2017

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan problem apa saja yang dihadapi mahasiswa ekstrovert dan introvert PBA IAIN Palangkaraya dalam belajar maharah kalam serta untuk mengetahui dan mendeskripsikan upaya yang mereka lakukan dalam mengatasi problem– problem dalam belajar maharah kalam. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di lingkungan PBA IAIN Palangkaraya. Pendekatan yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif, subjek penelitian penulis adalah mahasiswa ekstrovert dan introvert PBA IAIN Palangkaraya yang berkaitan langsung dalam menghadapi problem belajar maharah kalam, objek penelitian penulis adalah problematika belajar maharah kalam lintas kepribadian ekstrovert dan introvert pada mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya angkatan 2016-2017. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problem belajar maharah kalam yang dihadapi mahasiswa ekstrovert PBA IAIN Palangkaraya antara lain: yang berhubungan dengan kosakata, tata bahasa, rasa cemas dan rasa takut salah lebih besar dibandingkan dengan kepercayaan diri, pengaruh lingkungan yang tidak membiasakan/mewajibkan berkalam. Problem belajar maharah kalam yang dihadapi mahasiswa introvert PBA IAIN Palangkaraya antara lain: Problem yang berhubungan dengan kosakata, problem yang berhubungan dengan tata bahasa, problem yang berhubungan dengan pengaruh lingkungan tidak membiasakan atau mewajibkan berkalam, problem yang berhubungan dengan lupa terhadap kosakata yang telah dipelajari, problem yang berhubungan dengan kepercayaan diri, karena kurangnya kepercayaan diri menjadikan rasa takut, malu untuk mempraktikkan maharah kalam di kehidupan sehari-hari.

Upaya yang dilakukan mahasiswa ekstrovert dalam belajar maharah kalam antara lain : Belajar lebih giat dalam menambah kosakata dan mendalami tata bahasa, menumbuhkan rasa percaya diri dengan cara melihat tayangan motivasi dan mengikuti berbagai kursus/kegiatan didalam lingkup bahasa Arab seperti kegiatan ITHLA (ittihadu thullab al-lughoh alarabiyah), serta memulai dari diri sendiri untuk membiasakan lingkungan

mempraktikkan maharah kalam, yang dilakukan mahasiswa ektovert dalam belajar maharah kalam antara lain : sedangkan upaya yang dilakukan mahasiswa introvert dalam belajar maharah kalam antara lain : mendalami maharah kalam melalui maharah istima' dan maharah kitabah.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كآلية التربية و العلوم التعليميَّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترم درس. فهمي,الماجستير، رئيس عميد كآلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
3. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة, الماجستير، نائبة عميد كآلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

4. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
بالنكارايا الإسلامية الحكومية و المشرفة الأولى في كتابة هذا البحث
5. المحترمة مرسية، الماجستير، المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث
6. المحترم هرليس أنوار، الماجستير، المشرف الأكاديمي
7. جميع الأساتذة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
8. أبي و أمى الكريمين الذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا
9. أختين، المحببتين اللتين، تشد

10. طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧/٢٠١٦ الآتي ساعدني في كتابة هذا

البحث

11. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

بالنكارايا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩ م

الباحثة



أندينيا وولنداري

إقرار الطالبة

أنا الموقعة ادناه :

الاسم : أندينيا وولنداري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٨

العنوان : شارع ع. أبوس ٩ , رقم ٤

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩

الباحثة



أندينيا وولنداري

الباحثة

استهلال

اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا

فندامة العقبى لمن يتكاسل

*Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermasa-malas dan jangan pula
lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.*

— المحفوظات —

IAIN
PALANGKARAYA

الإهداء

ح

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

أختيني المحبوتين وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة

هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث



الباب الأول

١٠٢٠

ط

أ. خلفية البحث

في العصر الحديث، إتقان اللغات الأجنبية هو لازم لتوسيع آفاق الفكر من خلال دراسة حضارتهم. اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأجانب خارج المجتمع أو الأمة. (Hermawan : 2011 : 31) التعريف الأجنبي كما موضح في المعجم الإندونيسي هو شخص أو شيء يأتي من الخارج أو خارج البيئة، إحدى من اللغات الأجنبية هي اللغة العربية. اللغة العربية لها إمتياز بنسبة اللغات الأخرى، لأن القيمة الأدبية عالية الجودة لؤلئك الذين يعمقونها وكذلك اللغة العربية لغة القرآن التي تنقل كلمة الله. لأن هناك لغات لغوية معجب للإنسان ولا يمكن لأحد أن يساويها. (Hidayat : 2012 : 82) فيما يتعلق بأهمية تعلم اللغة العربية، قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : "تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية في الواقع جزء من دينك. "اللغة العربية والقرآن هما عنصران لا ينفصلان. كلاهما له علاقة وثيقة جدا، حيث لغة القرآن هي اللغة العربية. (عوض : 82 : 2000) وقد أكد اللهم قبل في كلمته التي تنص على ما يلي :

مِنْ جَاءَكَ بَعْدَ مَا هُوَ آهَاءٌ هُمْ أَتَّبَعْتَهُ وَلَئِنْ عَرَبِيًّا حَكَمًا أَنْزَلْنَاهُ وَكَذَلِكَ

وَاقٍ وَلَا وَلِيٍّ مِنْ اللَّهِ مِنْ لَكَ مَا عِلْمٌ

وهكذا، فقد أنزلنا القرآن الكريم كقاعدة (صحيحة) باللغة العربية (776). وإذا اتبعت شغفهم بعد أن تأتيك المعرفة، فلا يوجد حامي وحامي عليك ضد (عذاب) الله "(الرعد: 37)"

لذلك كي يتمكن المرء من إتقان محتويات القرآن، يجب أن يعرف المرء العربية جيداً. يمكن تقسيم الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى قسمين، هما: أولاً، اللغة العربية كأداة والثانية، العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية التي تهدف إلى فهم بعض العلوم المعين، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية لأدوات لفهم خزنة العلوم المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية. اللغة العربية كهدف هي مهارة حياة، بحيث أن اللغويّ العرب سيخرجون بعد ذلك في جوانب معينة، على سبيل المثال : الخبراء نحو، الصرف، البلاغة، خبراء في الأدب العربي وغير ذلك. (Munir : 2017 : 15)

في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الآخرين، كذلك يتعلم عناصر اللغة، مثل: الصوت، والمفردات، والقواعد، والمهارة اللغوية. مكونات اللغة هي كما يلي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، كما ترتبط كل من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير التي تقوم عليها اللغة. تعكس لغة الشخص بعقله. كلما كان الشخص ماهراً بمهارة الكلام، كلما كان العقل إشراقاً ووضوحاً. لا يمكن اكتساب المهارات إلا من خلال الممارسات. (1 : 2008 : Tarigan) تدريب مهارات اللغة سواء بممارسة التفكير. أظهرت النتائج أن القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال كانت واحدة من مفاتيح وأساس نجاح الإنسان في حياته (1 : 2008 : Subur).

الكلام هو واحد من المهارة اللغوية. يقول اللغوي أن الكلام هو اللغة. الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، وهي مسبقة فقط بمهارة الاستماع، وخلال ذلك الوقت هي القدرة على إتقان الكلام. ومن المؤكد أن الكلام يرتبط بتطوير المفردات التي حصل عليها الطفل، من خلال أنشطة الاستماع والقراءة. عدم نماء اللغة هو أيضاً تأخير في الأنشطة اللغوية.

في عملية إتقان الكلام، من المهم أن يكون لديك اهتمام بتعلم اللغة العربية نفسها. يذكر Slameto في كتابه بعنوان "التعلم والعوامل التي تؤثر عليه"، وهي: "الاهتمام هو

الشعور بأنك أكثر تشويقًا وشعورًا بالاهتمام شيء أو نشاط دون أن يتم إخباره". (Slameto : 2010 : 180) يعطي الاهتمام مساهمة كبيرة في نجاح تعلم الطلاب. يقال أنه بسبب الاهتمام الكبير بالتعلم مهارة الكلام يمكن يتأثر للطلاب على موقف في التعلم. سوف يشعر الطلاب بالسعادة والراحة في حضور الدرس إذا لديهم اهتمام بالتعلم عن درس. هذا الجو يسهل على الطلاب استيعاب وفهم المواد التعليمية التي يحصلون عليها من المعلم أو المحاضر.

وهذا ما تؤكدته دراسة أجراها *Freenstra, Gardner, Lambert* أن أول شيء يجب أن يزرع في الشخص الذي يريد أن يتعلم لغة هو الموقف والدافع، وتظهر نتائج الدراسة وجود علاقة بين موقف الطالب والنتائج والإنجازات. في تعلم اللغة الهدف. (Arsyad : 2010 : 123) *Gardner* و *Lambert* هما شخصيتان تحفزان الدافع في تعلم اللغات الأجنبية، وهما: التكاملية والأداة. الدافع الآلي هو الرغبة في الحصول على مهارات اللغة الأجنبية لأسباب تتعلق بالفائدة والفوائد، مثل: الحصول على وظيفة بسهولة، أو تقدير اجتماعي، أو الحصول على منافع اقتصادية أخرى. هنا ما يبدو هو القيمة والفوائد العملية التي سيتم الحصول عليها. الدافع التكاملي هو الرغبة في الحصول على مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكن من الاندماج مع المجتمع باستخدام اللغة. هنا، ما يُنظر إليه هو اهتمام شخصي حقيقي بالرغبة في المجتمع مع مجموعة من الناس لديهم هذه اللغة والثقافة الأجنبية (Arsyad : 2010 : 129).

بصرف النظر عن ذلك في إتقان الكلام لا يكفي مع الاهتمام فقط، ولكن يجب أن يكون هناك جهد من المتعلم، على سبيل المثال من حيث حفظ المفردات والحوار وهلم جرا. وبالمثل مع طلاب بقسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاري، تتطلب مهارة الكلام دافعًا قويًا لتعزيز الاهتمام باللغات وخاصة العربية من خلال ممارسة هذه المهارة اللغوية من خلال حفظ المفردات وممارستها في الحياة اليومية. حتى الآن، يشعر

الطلاب عمومًا بالخوف من الكلام، وخاصة إتقان المفردات كعاصمة رئيسية للكلام والتي لا تزال محدودة جدًا.

العامل الثاني الذي يؤثر على نجاح إتقان الكلام هو دور المعلم في تعلم كلاً من السهل على الطلاب تسهيل عملية التعلم، فمن المهم للغاية أن يكون هناك مدرسون للغة العربية يتقنون اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالقواعد والمهارة اللغوية العربية في اللغة العربية، أما يتعلق بفوائد كلام هو كي يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية لفظياً جيداً و صحيحاً مهما كان في عملية التعلم وإتقان كلام يجب أن يكون لها عقبات أو مشاكل على التوالي.

المشاكل هي الكلمات التي نسمعها في كثير من الأحيان في الحياة اليومية، لا أحد يفلت من مشكلة إما مشاكل خفيفة أو مشاكل ثقيلة. وفقاً للمعجم الإندونيسي "مشكلة" شيء يجب أن تحل (حل)؛ حول؛ القضايا. المشاكل هي ظروف أو حالات غير مؤكدة، طبيعتها مشكوك فيها ويصعب فهمها، كذلك مشاكل أو بيانات تحتاج حل المشكلات (Sudarsono : 1993 : 148).

لكل شخص شخصيات مختلفة في التعلم أو في تحليل المشكلة عند التعلم، فالشخصية هي الانطباع بأن شخصاً ما يمنح للآخرين التي يتم الحصول عليها بما يعتقد الناس ويشعرون به ويفعلونه من خلال السلوك في حياتهم اليومية. يقترح Jung أن شخصية الشخص تنقسم إلى نوعين، وهما الانبساطية والانطوائية. أوضح Jung أننا الانبساطية أكثر انفتاحاً وسهلاً في تقديم الآراء، فالمفضلة تفضل بيئة تفاعلية.

انهم متحمسون جداً لشيء جديد، مثلاً التسكع.

هذا الانبساطية يهيمن عليها سمات وظروف وأعادتهم متعة من خارج نفسه.

بالنسبة لهم، فإننا لأنشطة الاجتماعية، والتفاعل مع أشخاص آخرين، وتبادل المعلومات مع العديد منا لأشخاص، والسعادة للتوافق معهما أمور ممتعة.

ذكر

Jung أن الانطوائية هو شخصية لشخص صلب يهتو جهدا تيذهنيا في حياته، وهو أكثر انغلاقا ويميل إلى الهدوء .
تميلا للشخصيات الانطوائية إلى أن تحب الظروف التي تكون نهادئة، سعيدة أنتكو نمفردة، تعكس ما تفعله.
لديهم ميلا إلى الابتعاد عن التفاعل مع أشياء جديدة.

يسعد الشخص المنطوي عمل النشاط الانفرادي يمكنه القيام به بمفرده ونمساعدته الآخرين. (Rofi'i : 2017 : 35)

من المؤكد أن هاتين الشخصيتين لديهما مستويات مختلفة من المشاركة في تعلم الكلام. سيتكلمون المنبسطين أكثر، ولديهم المزيد من الدقة في الدراسة أكثر من المنطويين الذين هم أكثر عرضة للهدوء إذا كانوا غير متأكدين بما يريدون أن يقول. فيما يتعلق بالظواهر المذكورة السابقة، وجد الباحثة في ملاحظات الأول حول مشكلة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية، أنهم كانوا خائفين من التكلم بالعربية، كما شوهد عدم وجود المترادفات يتقن الطلاب عندما يكون المحاور بين الطلاب للتكلم بالعربية. وهذا ما تؤكده الباحثة السابقة أيضًا التي وجدتها الباحثة من نتائج البحث التي أجراها أحد الطالبة الخريجة من قسم تعليم اللغة العربية، وتبين أن 83.3% من طلاب كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية واجهوا صعوبة في فهم شخص يتكلم العربية. (Audina : 2017 : 48)

تحدث هذه الظاهرة في بيئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية. إن المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام، ركزت هذا البحث منها سمات شخصية، وهي: سمات الانبساطية والانتوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بنكاري الإسلامية الحكومية، لأن إذا نظرت الباحثة عبر سمات الشخصية إلى المطويين أن صفتهم يميل إلى هدوء أي قليل الكلام و هذا أحد المشكلة الزائدة في أنفسهم، إذا تريد الباحثة دراسة المزيد عن المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون

والمنطويون في تعلم مهارة الكلام, والتركيز فقط على طلابقسم اللغة العربية لأن الباحثة تشعر أن هذه مشكلة يعنى مشكلة كبيرة إذا كان لدى طلابقسم تعليم اللغة العربية أنفسهم مشاكل في التكلم وكذلك لأن مهارة الكلام يجب أن يتقنها الطلاب قسم تعليم اللغة العربية أنفسهم.

يجب أن يكون لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة مثل: المدرسة الثانوية، وعالية، والخريجين احتمالاً من المعهد الإسلامي، يجب أن يكون لديهم مهارة مختلفة في التكلم باللغة العربية، وليس كلهم لديهم خلفيات مدرسة داخلية إسلامية بطلاقة باللغة العربية، لذلك، كالباحثة مهتمين بمزيد من البحث عن المشاكل التي يواجهها الطلاب الذين قاموا بإخراجها. صعوبة في التكلم باللغة العربية. مع هذا الباحثة ترفعالأطروحة بالعنوان:

"مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى المشاكل الأساسية المذكورة السابقة، فإن المشكلات التي سيتم فحصها والبحث عنها للحصول على إجابات في هذه الدراسة هي كما يلي :

1. ما المشاكل التي يواجهها الطلاب بالمنسبون في قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية ؟
2. ما المشاكل التي يواجهها الطلاب بالمنطويون في قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية ؟

الوقت هي القدرة على إتقان الكلام. ومن المؤكد أن الكلام يرتبط بتطوير المفردات التي حصل عليها الطفل، من خلال أنشطة الاستماع والقراءة. عدم نماء اللغة هو أيضا تأخير في الأنشطة اللغوية.

3. الانبساطية هي أكثر انفتاحًا وسهلاً فيتقدّم بالآراء، فالمفضلات تفضليّة تفاعلية. اهتمت محسوبة بأشياء جديدة، مثلاً لتسكع.

هذا لأن الانبساطية يهيمن عليها سماتاً وظروفاً وعادات متمتعة من خارج نفسه.

4. الانطوائية هي شخصية لشخص لديه توجه ذاتي ذهني في حياته، وهو أكثر انغلاقاً ويميل إلى الهدوء.

تميل الشخصيات الانطوائية إلى التحب بالظروف التي تكون هادئة، سعيدة أنتكون وحيدة، تعكس ما تفعله.

و. الدراسات السابقة

1. Robiah Algadawiah shofrin Fajrin خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن

كاليجاغايوجيا كارتا بحثاً في عام 2014 بعنوان "المشكلات في القدرة على التكلم باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغايوجيا كارتا سنة 2014-2015". يركز بحثها على قدرة التكلم التي يواجهها الطلاب عند دراسة في الدراسات الإسلامية وكيفية التغلب على هذه المشكلة.

2. Ika Sofia Nurhayatun خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغايوجيا كارتا

دراسة في عام 2007 بعنوان "مشكلات الطلاب في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية (المحادثة) يركز بحثها على المشكلات التي يعاني منها الطلاب عند استخدام اللغة العربية في برنامج الذي يشعر الكثير من الطلاب بالخرج وغير مألوف في استخدام اللغة العربية كلغة يومية.

3. أجري البحث الذي أجرته Nur Asiyah (خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن

كاليجاغايوجيا كارتا) بحثاً في عام 2013 بعنوان "مشكلات تعلم عند التعليم في مواد اللغة العربية في الفصل الخامس من مدرسة ابتدائية معارف غرييلويو الثاني

للمدارس 2012-2013". يركز بحثها على المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب عند تعلم اللغة العربية في مهرة الكلام.

يتشابه الدراسة السابقة المتعلقة بمشكلة العميقة، لكن الدراسات السابقة مختلفة، مثل بحث Robiah Algadawiah shofrin Fajrin (خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا) بعنوان "مشكلات في القدرة على التكلم باللغة العربية لطلبة كلية التربية والعلوم التعليمية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا 2014-2015 السنة الأكاديمية". يشير نطاق المناقشة في هذه الدراسة إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرتهم على التكلم باللغة العربية في وقت التعلم الكلام 3.

أما البحث الثاني فقد كان بحث Ika Sofia Nurhayatun (خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا) بعنوان "مشكلات الطلاب تقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم (المحادثة) يشير نطاق المناقشة في هذه الدراسة إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام اللغة العربية في بيئة قسم تعليم اللغة العربية، وأن الطلاب يشعرون بالحرج وعدم استخدام اللغة العربية كلغة يومية.

والتالي أن البحث الثالث كان بحث Nur Asiyah (خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا) بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية معارف غرييلويو الثانية 2012-2013". يشير نطاق المناقشة في هذه الدراسة إلى المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب عند تعليم اللغة العربية في "مهارة الكلام".

البحث للباحثة، على الرغم من أن كلاهما يدرس مشاكل الميدان، إلا أن بحث الباحثة يركز على المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية رابطة تعليم في قدرتهم على التكلم باللغة العربية العام الأكاديمي 2016-2017، حيث يميل الطلاب إلى الحصول على خلفيات تعليمية من مدرسة عالية و المعهد الإسلامية. من البحث الذي

أجراه باحثون سابقون، صنف الباحثة أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي قام به المؤلفون السابقون كما هو مذكور فيما يأتي :

الرقم	العنوان / الاسم / السنة	نتائج البحث	المعادلة	الفرق
1	Robiah Algadawiah shofrin Fajrin مشكلات / القدرة على التكلم بالعربية طلاب بقسم تعليم اللغة العربية طلاب كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغايوجيا ك ارتا 2014	حول مشكلات عند تعلم (الكلام 3)، وهي مشكلات لغوية وغير لغوية	البحث عن المشكلات في القدرة على التكلم باللغة العربية	البحث عن مشكلات القدرة على التكلم باللغة العربية في التعلم الطبيعي في جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغايوجيا كارتا - البحث عن مشكلات طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية بالنكاريا على التعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية.
2	Ika Sofia	مناقشة حول مشاكل	البحث عن	البحث عن

	<p>/ Nurhayatun</p> <p>مشكلات طلاب في كلية التربية بقسمتعليم اللغة العربية(المادثة) في بيئةجامعة الإسلامية الحكومية جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغاويجياك ارتا/ 2007</p>	<p>الطلاب قسمااللغة العربية عند التكلم(المادثة) في بيئةجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغاويجياكارتا</p>	<p>القدرة على التكلم باللغة العربية</p>	<p>مشكلات القدرة على التكلم (المحادثة) في بيئةجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغاويجياكارتا. _ البحث عن مشكلات طلابقسم تعليماللغة العربيةفيجامعة الإسلامية بالنكاريا على التعلم مهارة الكلام عبرسمات الشخصية الانبساطية والانطوائية.</p>
3	<p>/Nur Asiyah</p> <p>مشكلات مهارة الكلام عند التعلم في مواد اللغة العربية في الصف الخامس ابتدائية معارف غريلويو الثاني /</p>	<p>حول المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في التعلم العالي على مستوى الكلام في اللغة العربية.</p>	<p>البحث عن القدرة على التكلم باللغة العربية</p>	<p>البحث عن مشكلات تعلم الكلام المتميز في المواد العربية في الصفالخامس ابتدائية معاريف غريلويو الثاني يوكياكرتا. -البحث عن مشكلات طلابقسم</p>

	2013		<p>تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية بالبنغازي على التعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية.</p>
--	------	--	--

ز. نظاميات الكتابة

يتم ترتيب منهجية المناقشة في هذا البحث في خمسة فصول وهي:

1. يتكون الباب الأول من مقدمة تحتوي على خلفية البحث, أسئلته, أهدافه, تحديد المصطلحات, والدراسة السابقة.
2. يتكون الباب الثاني من بحث سابق ثم يصف الإطار النظري الذي يشكل الأساس للقيام بأنشطة بحثية وهيكل التفكير.
3. يتكون الباب الثالث من منهجية البحث التي تحتوي على مدخل البحث وأنواعه, مرؤوس البحث وموضوعه, الوقت والمكان لإجراء البحث, وأساليب جمع البيانات, وصدق صحة البيانات, وتحليل البيانات.
4. يتكون الباب الرابع من نتائج البحث والمناقشة.
5. يتكون الباب الخامس هو الإختتام يحتوي من الخلاصة والإقتراحات والتوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. مفهوم الكلام

يقول اللغويون أن "الكلام هو اللغة".

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، وهي مسبوقة فقط بمهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتعلم الطفل القدرة على الكلام والقول للتعلم.

من المؤكد أن الكلام يمر بتطویر المفردات التي يحصل عليها الطفل من خلال الاستماع والقراءة. (Sudarsono

16) : 1993 : وفقاً كما رأي Hermawan، فإن مهارة الكلام

هي القدرة على التعبير عن أصواتها والكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات ومشاعر للشركاء

الذين يتكلمون. (16) : 1993 : (Sudarsono) أو المعنى الآخر يقال

بأن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم معدداً من الأعضاء لتفسيح جسم الإنسان

لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها. (135) : 2008 : (Hermawan) مهارة

الكلام هي مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، فإن مهارة

الكلام تعتبر جزءاً أساسياً في تعلم لغة أجنبية. (88) : 2011 : (Rosyidi)

كما رأي Athiah أن مهارة الكلام هو بأن المتكلم

يتكلم باستمرار دون توقف وتكرار نفس المفردات باستخدام الكشاف الصوتي.

من حيث الجوهر مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيداً، فإن المقصود من إجادة التكلم هو الق

درة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث الأنظمة النحوية، والأنظمة ال

صوتية سواء تكفاءة لغوية الأخرى، الاستماع والقراءة والكتابة. (2007 : Athiah)

114) تعتمد القدرة على الكلام على: القدرة على الاستماع، القدرة على النطق، والمعرفة، المفردات وأنماط الجملة التي يمكننا التوصل إليها بالتواصل المقصود من أفكارهم. (Ilyan : 1992 : 96)

ووفقاً
Guntur Tarigan، فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطقاً بصواتا للتعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكار والمشاعر والتعبير عنها أو نقلها.

كما تداد لهذا القيد يمكننا القول أن الكلام مهوونظاً من العلامات المسموعة (Audiabel) والمرئية (visiabel) التي تستخدم معدداً من الأعضاء لتواصلنا نسجاً العضلية لجسمنا لنسألنا لغرض فهم الأفكار والأفكار المجمعة، علاوة على ذلك، الكلام مهوونظاً من العواامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع. لذلك، يعتبر كاهمية أدواتنا لنسألنا للسيطرة الاجتماعية. (Ilyan : 1992 : 90)

بعض المبادئ العامة التي تكمن وراء أنشطة الكلام تشمل على:

أ) يتطلب شخصين على الأقل.

وبالطبع يمكن إجراء المحادثة من قبل شخص واحد وهذا يحدث غالباً، على سبيل المثال من قبل الأشخاص الذين يندرسون أو صوات اللغة ومعناها.

ب) استخدم رمزاً لغوياً مفهوماً معاً. مهمما كما تستخدم مفيغتين، لكن التفاهم المتبادل للفهم المشترك ليس أقل أهمية.

ج) تبادل بين المشاركين.

تبادل كلمات المشاركين في محادثة كمتحدثين ومستمعين.

د) قمبتوصيلكلمسماعةمعآلاخرينويؤتتهمعلمالفور .
ترتبطكتابةالكلامدائماًبالاستجابةمنالمستمع،والعكسها. لذا فإنالعلاقة لها صفة
متبادلة أوثنائية.

هـ) لاتشملسونالأدواتالمتعلقةبلغةالصوتأو السمع.(Ilyan : 1992 : 18)

2. أنواعمهارةالكلام

أ) المحادثة

المحادثة هو طريقة لتقديم لغة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، في هذا المحادثة يمكن أن نكلم بيننا المعلم والطالب
البيننا الطالب بالطلاب الأخرى، مع إضافة ومواصلة المفردات التي تزايد. (Izzan : 2009 : 116)

ب) تعبيراتشفوية

تعبيراتشفوية هو تمرين في عمل مقالات شفوية
(الإشياء) لتطوير قدرة الطلاب بعلم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. (Izzan : 2009 : 146) خصائص
النجاح في أنشطة الكلام هي كما يلي : (Rosyidi dan Nikmah : 2011 : 91)

- 1) يتكلم الطلاب بكثيراً
- 2) المشاركة النشطة من الطلاب
- 3) وجود دوافع عالية
- 4) اللغة المستخدمة هي اللغة المستلمة (اللغة العربية)

3. أهداف تعليم مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التكلم بشكل لفظي جيد وبشكل معقول مع اللغة التي يتعلمون
نها. وسيلة جيدة ومعقولة تعتبر الكلام إلى الأخرى بنظر مقبولة عند المجتمع. (Hermawan :
136) : 2008 الهدف من هذا

السلو بهو توفير الفرصة للطلاب باستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع العفوية الإبداعية، علاوة على ذلك التمكّن من القواعد.

مزيد من التركيز هو أن ينقل المعنى والغرض الصحيح وفقاً لإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

(Syamaun: 2015 : 350)

تقسيم تعليم مهارة الكلام وفقاً للمستوى: (Wahid : 2008 : 286)

أ) مستو بالمتدئين

يمكن صياغة أه للطلاب:

- 1) تقلد اللفظ عن أصوات اللغة، 2) تقديم المعلومات، 3) أعلن موافقتك أو عدم موافقتك، 4) شرح الهوية، 5) إعادة رواية نتائج الإستماع والقراءة، 6) التعبير عن الاحترام، 7) لعب الأدوار.

ب) المستو بالمتوسط

- 1) تقديم المعلومات، 2) المشاركة في المحادثات، 3) شرح الهوية، 4) إعادة سرد نتائج الإستماع والقراءة، 5) إجراء المقابلات، 6) لعب الأدوار، 7) نقلاً لأفكار في المناقشات والخطب.

ج) المستو الأعلى

- 1) تقديم المعلومات، 2) شارك في المحادثة، 3) شرح الهوية، 4) إعادة نتائج الإستماع والقراءة، 5) المشاركة في المقابلات، 6) لعب الأدوار، 7) نقلاً لأفكار في المناقشات والخطابات والمناظرات.

وفقاً لبوبكر، فإن الغرض من المهارات والكفاءة في التكلّم باللغة العربية هو كما يلي:

أ) تعداد علماً بالطلاب مع المحادثات في اللغة العربية الفصيحة.

علالطلا بيؤلف

ب) تعناد

الكلمات الجمال لتيتنشأ منالقلبو مشاعرهم معالجمال لصححة والواضحة.

ج) تعناد علالطلا بعلى إختيار الكلمات والجمل، ثمير تبيلغة جميلة، ويلا حظوا في إستخداما الكلمات فيمكاتها.

لكيكونتعلمالكلاممجيداًغيرالعرب، يجبملاحظة ذلك الأشياءالتالية:

أ) يجبأن يكونلدالمعلمقدرة عالية علىهذاالمهارة

ب) ابدأبأصواتمشابهة بينالغتين (لغة المتعلمينواللغة العربية)

ج) يجبعلالمؤلفوالمعلميلاخطأالمراحللتعليمالكلام، مثليبدة وسهلاللفظالذييتألف منجملةواحدة، جملتين، وغير ذلك.

د) ابدأبالمفرداتالسهلة

هـ) التركيزعلى طرق التعلملمهارةالكلام، و تلك طرق فيما يأتي : (Rosyidi : Ni'mah : 90-91 : 2011)

1) كيفية تنطقأصواتمن المخرجبشكلصحيح

2) التمييزبينتصريحالحركاتالطويلةأو القصيرة

3) التعبيرعناأفكاربالطريقةالصححة عنطريقالملاحظة القواعدالنحوية

4) تدريبالطلابعلكيفية بدءالمحادثة وإنهائها بشكلصحيح

5) وزيادةالتمرينات، مثلالتمريناتلتمييزالنطق الصوت، ممارسةالتعبيرعناأفكار و غير ذلك.

4. تعلم مهارة الكلام

التعلم لا يمكن فصله عن حدثين، هما التعلم والتعليم، حيث يكون نكلمتهما علاقات وثيقة وحتال روابط والتف اعلا تتؤثر على بعضها البعض وتدعمها.

أ) مفهوم التعلم

بشكل عام، يمكن تفسير التعلم علماً فعملية لتغيير السلوك، وذلك بسبب تفاعل الأفراد مع البيئة. السلوكي يحتوي على فهم واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم والمهارة السلوكية وهلم جرا. في حين أن المعاني الأخر تشير إلى العملية التعليمية العملية يقوم بها شخصاً للحصول على تغيير في السلوك والجد يد كل نتيجة لتجربتها الخاصة في التفاعل مع البيئة.

في كتاب آخر، ذكر أومارها ما لي كأن "التعلم هو عملية، جهد، نشاط وليست نتيجة أو هدف ليس فقط ذكرى، بل أعرض من ذلك، هو تجربة والنتيجة ليست مبرناً في النتائج بل تغييراً في السلوك". علاوة على ذلك، قال سارد ما إننا نتعلم هوداً أئماً تغيير في السلوك والمظهر مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك.

التعلم سيكون أيضاً أفضل إذا كان موضوع خبرات التعلماً ويفعل ذلك، لذلك ليس لفظياً. التغييرات في السلوك في عملية التعلم هي نتيجة للتفاعل مع البيئة. هذا التفاعل عادة ما يحدث عن قصد.

التعلم مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر من المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده ويعرف التعلم أيضاً على أنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً ونتاج عن التدريس، والتعلم يكون تعلماً حقيقياً حينما لا يكون ناتجاً بفعل أو تأثير عوامل مثل النمو والنضج ولا يلاحظ التعلم مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء الذي يصدر عن

الفرد. (الصيفي (13-14 : 2009 :

التعلم هو جميع التغيرات الثابتة نسبياً في جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية . إن تحديد المقصود بالتعلم مشكلة أساسية ،ليس في حدود المعرفة النظرية لهذا المفهوم ، وإنما للنتائج العديدة التي ترتبت عليها هذه المفاهيم والتطبيقات المختلفة التي ترتبط به ، ولعل ذكرنا سابقاً لبعض الآراء في هذا البحث يقيدنا في تحديد معنى التعلم وما يترتب على تحديدهن آثار. (الزغول : 185 : 2009)

النية نفسها تنعكس في العوالم التالية :
أولاً، الاستعداد :
أي القدرة جسدياً وذهنياً على القيام بشيء ما، خاصةً أنشطة التعليم والتعلم .
ثانياً، الدافع :
هذا هو الدافع من الداخل لعلشيء ما .
المركز الثالث، الأهداف التي تعين تحقيقها .
بينما تعلم اللغة العربية هو التزام للمسلم .
يمكن رؤية وظيفة اللغة العربية في الإسلام من نشاط العبادة مثل الصلاة والأذان والإقامة وغيرها .
بسبب طبيعتها الطقسية ، لا بد من تعلم اللغة الإسبانية ، باللغة العربية .

ب) مفهوم ما تعلمه الدافع والتقبلي

يعتبر Curran و

Brunner هما اللغويين الذين وجدوا في البداية عن مواقف التعلم الدفعية والتقبيلية ، وتميل مواقف التعلم الدفاعية إلى اعتبار اللغات الأجنبية كأصوات وكلمات وقواعد وأنماط يجب نقلها من المعلم إلى الطالب بالذماغ .
في هذه الحالة ، يُعتبر المعلم بمثابة سهم جاهز دائماً للظهور .
يميل الطلاب بعد مرغبتهم مقابله ، والكتاب يهدفون للتفاهم الذي غالباً ما يتمهد مع المعلم المكتوب .
عندما يخطئ الطلاب بعد استخدام لغة أجنبية ، يشعرون بالآلام .
لذلك ، تعتبر اللغة عبئاً .
عادة ، الشخص الذي يعطى عبءاً يميل إلى الرغبة في قبوله بأقل قدر ممكن حتى لو كان يحتاج إلى إزالة (منسية) لأنه يريد تجنب الصعوبات .

إنمو قفالتعلما المستقبلي كما ذكر curran

فيالشكلا لمجازيهو

"البذور/البذور المزروعة في تربة خصبة، وليست صخرية، وخالية من الأعشاب الضارة".

ثم ذكر أزراراً في كتابه، للمساعدة في تطوير مواقف مستقبلية في تعلم اللغات وتجنب المواقف الدفعية تجاهها
ضالطلاب

الشخص الذي يلعب كرة القدم، ولكننا نتعلم أن يشعر بهلاً ثم سعيد. "تعبتنا السعادة" "متعب ولكن سعيد".
وبالمثل، لنتعتبر اللغة شيئاً مخيفاً أو مزعجاً. (Arsyad : 2010 : 128)

بدأ التعلم العملي لكلمة اللغة العربية لغير العرب منذ ولادة في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في
جامعة كامبريدج بالإنجليزية، بينما في الولايات المتحدة، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام
1947

في مدارس الجيش الأمريكية، في مصر، العديد من مراكز تعلم اللغة العربية، بدءاً بمشروع تطوير اللغة العربية
لذيتم تجهيزه بتخطيط وتطوير المواد.

تعلم اللغة العربية لغير العرب هو أمر لا يمكن تجنبه، لأن الحاجة للغة
اليوم هي عالية جداً بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين.

تتميز هذه المؤسسات بالعديد من مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان، من بينها:

مؤسسات إذاعة المصرية، والجامعات الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية في مدريد، وإسبانيا،
وإمارات العربية المتحدة في دبي، ومؤسسات الخبير إمارات العربية المتحدة في دبي، ومؤسسات الخبير إمارات العربية المتحدة في دبي،
فيسورابايا، باندونغ، ماكاسار، مالانج، سولو، وفي المدارس المحلية الإسلامية في أندونيسيا.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل تعلم اللغة العربية، كما ذكره روزيدي أحمد ثعمة، من بين أمور
لآتية:

تحفيز الدين، لا سيما الإسلام، لأننا نكتب المقدسة للإسلام هي العربية، بالطبع استكشاف دراسات العلوم
الواردة في القرآن والكتاب بكتابتها العربية يجب أن يفهم اللغة العربية أولاً، لذلك يجب أن يتعلمها، سيسرع غير الم
سلمين غرابة عند زيارتهم لجزيرة العرب التي إعادة ما نتواصل باللغة العربية إما بالفوشية أو العمية، العديد من أعم

مالعلماء اللغة العربية الكلاسيكية في مختلف التخصصات، والتيلها جودة علمية عالية للغاية.
(Hidayat : 2012 : 84)

ج) أسباب الفشل في عملية تعلم الكلام وتعليمه

ذكر Azhar Arsyad أسباب فشل لطلا بفي دراسات اللغات الأجنبية وهي : (Arysad : 2010 : 132)

- 1) أنها ليست منتجة, 2) موقفها فاعيل للغاية, 3) غير متكامل, 4) لا يوجد تواصل إنساني بيننا وبيننا في الفصل, 5) الاهتمام غير مركز / غير مشارك بالكامل, 6) يعتبر الحفظ غير ذي صلة بالحاضر.

5. العوامل المؤثرة للقدرة على تعلم الكلام

تنقسم العوامل التي تؤثر على عملية ومهارة التعلم من المهارة اللغوية (مهارة الكلام) إلى قسمين، علما أن الحو التالي : (Komsiyah : 2012 : 100)

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الشخص وأفراد نفسه، وعادة ما تكون هذه العوامل لفيشك لا الموافق وكذلك السمات المتأصلة في الشخص.

1) العوامل النفسية

أ) الظروف النفسية العامة, ب) الحواس الخمس

2) العوامل النفسية

أ) الذكاء, ب) الاهتمام, ج) الاهتمام بالمواد, د) دوافع القوة والتفكير

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ خارج الشخص وأفراد. يشمل هذا العوامل البيئة المحيطة بما في ذلك أقرب الناس.

1) العوامل البيئية

أ) الطبيعة, ب) الاجتماعية

2) العوامل المفيدة

أ) المنهج, ب) المرافق والتسهيلات

ج) المعلم /المدر

6. الأسس النفسية في تعلم مهارة الكلام

ينقسم الأسس النفسية في تعلم مهارة الكلام الى ستة أقسام :

- أ) يميل الطلاب الى تعبير عما في نفوسهم, و التكلم مع أحوالهم و أصدقائهم
- ب) يميل الطلاب إلى المحسنات ونصوهم مع المعنويات وفي الاستعانة بالصور والنموذج في أثناء التعلم
- ج) يميل الطلاب بأثشطة إلى التعبير إذا وجد عليهم الدافع والحافز
- د) في أثناء محالة التعبير يقوم الذهن بعد عمليات عقلية فيها عملية التحليل وعملية التركيب, و يقصد بعملية التحليل هنا رجوع التلميذ إلى ثروته اللغوية, وما يشتمل عليه قاموسه من المفردات, ليتخير من بينها الألفاظ التي يؤدي بها فكرته.
- هـ) غلبة الحجل والتهيب على بعض الطلاب ومثل هؤلاء ينبغي تشجيعهم وأخذهم اللين والصبر.

و) يعتمد في تعلم اللغة على المحاكاة والتقليد. (إبراهيم: 147 : 127)

ويعتبر هرماون تنقسم الأسس التي نفذت في مهارة كلام وفقاً إلى فئتين، هما ما قبل الاتصال والتواصل. (Nababan : 1993 : 175)

أ) تمرين ما قبل التواصل

يعنى التدريبغير التواصلى أن التدريبات التي يتم إجراؤهاغير تواصلية، ولكنها تهدف إلى تزود الطلاب بالمهارة الأساسية في التكلمتكونضرورةجدًا عندالدخول إلى الميدان، مثلممارسةتطبيقعن الحواروالمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. في هذه المرحلة، يكون إشراك المعلم في التدريب كثيراً، لأنه بالطبع يجب إعطاء كل عنصر من عناصر القدرة التي يتم تدريسها مثلاً.

الطريقة المعتادة للقيام بذلك هي استخدام ممارسة الاستماع عن طريق التكلّم، لأن كلاهما مرتبطان. كما هو الحال في ممارسة الاستماع، فإن التمرين الأساسي للغاية ويتم إدخاله أولاً في التكلّم هو التمييز بين صوت الكلمات (الصوتيات)، خاصة الأصوات التي تبدو متشابهة ولكنها مختلفة. على سبيل المثال (س) مع (ث) وأيضاً (ش). هذا التعرف على الصوت مهم جداً خاصة بالنسبة للمبتدئين. المستشار المثالي في هذه الحالة هو المتكلم الأصلي، ولكن إذا كان لا يمكن استبدال أي شيء مع كاسيت المحرز في المختبر. هناك العديد من الأساليب التي يمكن القيام بها في تمارين ما قبل التواصل، بما في ذلك: الحوار، وتطبيق النموذج، والتركيب الشفوية، والتمثيل السلوكي.

ب) تمرين التواصل

تمرين التواصل هو تمرين يعتمد أكثر على إبداع الطلاب في القيام بالتمارين. في هذه المرحلة يبدأ إشراك المعلمين بشكل مباشر في منحهم الفرصة لتنمية قدراتهم الخاصة. يتم التركيز على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم. بينما يتم تقديم التدريب على مراحل، ويوصى باختيار مواد التدريب وفقاً للشروط الدراسية. بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها في التدريبات التواصلية على مراحل هي كما يلي:

1) الحوار الجامعي

في فصل واحد يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب الحاجة. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيطة.

2) لعب الأدوار (التامثيل)

في هذا النشاط، يقوم المعلم بتعيين مهام دور معينة يجب أن يقوم بها الطلاب. يجب تعديل الدور المقدم لمستوى إتقان لغة الطلاب.

3) ممارسة التعبير الاجتماعي (تعبير التفاعلات الاجتماعية)

التعبير الاجتماعي يعني السلوك الاجتماعي عند التواصل الذي يتم التعبير عنه لفظياً، على سبيل المثال إعطاء الاحترام والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع وغيرها.

4) الممارسة الميدانية (المعمورة في المجتممة)

الممارسة الميدانية هنا هي التكلم مع الناطقين باللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

7. سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية

تعريف الشخصية عند (Schermmerhorn، Hunt، Osborn، 2005:

74) هو الذي يمثل المظهر العام، مزيجنا لخصائص، يلتقط طبيعة الشخص كرد فعل وتفاعل مع الآخرين.

نفس الشيء الذي يعبر عنه كيني تشيو كريتير (2003: 102) علماء النحو التالي:

الحاجة إلى التجمع بين الجسد والعقل المزدوج (الخصائص التي تعطي الفرد هويته. واما الشخصية كما

رأي (Shane وMc Glinow، Von، 2000:

187) تشير الشخصية إلى النمط السلوكي النسبي والقابلية المتناسقة الداخلية التي تفسر الميول الذاتية بين الأشخاص

أص.

الشخصية هي مجموعة من الخصائص النفسية والاجتماعية التي لها علاقة ديناميكية ومتكاملة في التنظيم

مالي، والتي يمكن تفسيرها من خلال السلوك والشخصية التنبؤ بمستوى تعاملنا لا استقرار.

كما قد مبدؤ لنحو شخصية المواقف والاتجاهات الفطرية الثابتة للبشر، والتي تنظم عملية التوافق بين الأفراد وبيئتهم.

تنتهم.

يمكن للباحثة أن تستنتج جعلاً أساساً لتعريفها علاهاً بالشخص وهو جمع متكامل من الصفات والخصائص الفردية
(Hasan : 2018 : 28).

يعتبر جابر أن للشخصية صفة عديدة، وكل صفة من الصفات التي تميز شخصاً عن
شخص آخر تعتبر جانباً من جوانب الشخصية

الشخصية هي جملة الصفات الجسمية العقلية والمزاجية والإجتماعية والخلقية التي تميز
الشخص عن غيره تميزاً واضحاً. (جابر : 1310 : 1990)

يقترح Jung أن شخصية الشخص تنقسم إلى نوعين، هما: الانبساطية والانطوائية. كما
رأيه، فإن الانبساطية أكثر تأثراً بالبيئة بنسبة عالمها الداخلي.

يتأثر الانطوائية أكثر بالعالم الداخلي مع كلاً من الأوهام والأحلام والتصورات الفردية.

استناداً إلى التعريف المذكور السابقة، يمكننا استنتاجاً شخصية المرء لها نوعان، هما:

المنبسطين والمنطويين. (Hasan : 2018 : 147)

أوضح Jung أن الانبساطية أكثر انفتاحاً وسهلاً في تقديم الآراء، فالمفضلاً تتفضلي بيئة تفاعلية.
انهم متحمسون جداً لشيء جديد، مثلاً التسكع.

هذا لأن الانبساطية يهيمن عليها سمات وظروف وأعادتهم متعة من خارج نفسه.

بالنسبة لهم، فإن الأنشطة الاجتماعية، والتفاعل مع أشخاصاً آخرين، وتبادل المعلومات العديد منا

لأشخاص، والسعادة للتوافق معهم أمور ممتعة. فيما يلي خصائص شخصيتهم تبشخصية انبساط:

1) دائماً متحمسون رفع

2) سعيد للتفاعل والاختلاط

3) من السهل الحصول على طول

4) تميل لأن تكون عفوية في التمثيل / التحدث

5) ذكي وبنالجو

6) مثلاً للشعبية والحبليكون مركز الاهتمام

7) من الجميل أن تكون متحدثاً وليس مستمعاً

8) يظهر دائماً المنفتحون ثقة

9) إعجاباً بإصرار

10) تحب للعمل في مجموعات ولا تحب العزلة

ذكر

Jung أن الانطوائية هي شخصية لشخص لا يهتم بجهدها في حياتها، وهو أكثر انغلاقاً ويميل إلى الهدوء. تميل الشخصيات الانطوائية إلى التحب للظروف التي تكون هادئة، سعيدة أنت تكون منفردة، تعكس ما تفعله. لديهم ميلاً إلى الابتعاد عن التفاعل مع أشياء جديدة. يسعد الشخص المنطوي على النشاط الانفرادي (يمكن القيام به مفرداً ونمساعدته الآخرين). فيما يلي خصائص شخصيات متعبد شخصيات انطوائية:

1) هادئة وتحب على نشاط الانفرادي.

2) المنطويون لا يحبون الكلام الخفيف.

3) لا يحب المنطويون زينة لها وتفاصيل الخلية.

4) المنطويون لا يريدون عمل الفوري إجابة الرسائل.

5) المنطويون يشعرون بالهشاشة ويجعلهم الجنون.

6) المنطويون أكثر راحة للتسكع مع عدد أقل من الناس.

7) المنطويون يحبون مراقبة المحيط عن كثب.

8) يميل المنطويون إلى الكتابة.

9) المنطويون هم جيدون في تخمين شخصيات الناس.

10) سوف يفكر المنطويون كثيراً قبل التكم.

8. العوامل التي تؤثر على وجود سمات شخصية

يتأثر تشكيل شخصية الشخص بعدد من العوامل. (Gibson وآخرون:

198) اقترح أن تتأثر شخصية من العوامل:

(أ) افتراضي, (ب) عائلة, (ج) ثقافة, (د) الطبقة الاجتماعية

واتفقون (Schermehorn, Hunt, osbom 2005 : 75-16)، أن تأثير الشخصية بعاملينهما:

(أ) الوراثة (الميراث) المتعلقة بالشخصية البدنية والنوع

(ب) البيئة (البيئة) المتعلقة بالعوامل الثقافية

(المتعلقة بالقواعد الموجودة في الحياة الأسرية والدين والمنظمات الرسمية وغير الرسمية)

والعوامل. (Simbolon : 2008 : 62)

9. العلاقة بين سمات الشخصية و تعلم مهارة الكلام

يعتبر عبد خالق أن موضوع الشخصية منهم موضوعات علم النفسي لأن من يرد أن يتناول دراستها فهو في الحقيقة يتناول الفرد بكل جوانبه الجسمية والإنفعالية والعقلية والإجتماعية وما يتعلق بهذه الجوانب من أنشطة ذهنية وحركية وإتجاهات نفسية وإجتماعية تتعلق لتفاعل الفرد مع بيئته. (خالق : 109 : 1992)

وأما الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعرب به عن شيء له دلالة عن ذهن المتكلم والسامع، أو على أقل عن ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة عن ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كاملاً، بل هي أصوات المعين. وتعريف المهارة بأنها السرعة والدقة وإيجادة عن عمل من الأعمال. فمهارة الكلام هي الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت

مفهوم الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على أقل في ذهن المتكلم. فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها. (عليان: 1992 : 86-87) وتعريف المهارة بأنها سرعة والدقة والإيجادة في عمل من الأعمال. فمهارة الكلام هي

الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت. (الغالى : 1991 : 51)

وأما العلاقة بين السمات الشخصية ومهارة الكلام, من معرفة سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية, أن الشخصية في نفوس الإنسان الشجاعة وغير شجاعة في تقدم الرأي بالكلام أو للتكلم. أكثر من المنبسطين كانوا شجاعة في التكلم وأما المنطويين عكسه. من سمات الشخصية نعرف كيفية فعاليات الطلاب في تعلم الكلام. فإن الانبساطية أكثر شجاعة في التكلم دون الفكير طويلة. وأما تأثير الانطوائية أكثر انغلاقاً ويميل إلى الهدوء, ودائماً يفكر جيداً قبل التكلم. (Natsir:2017 : 20)



ب. الهيكل التفكيري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض لها موضوع البحث، مثل السلوك والتصورات وتداولها والإجراءات، إلخ، بطريقة شاملة، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات أو لغات نفسياً قبطية خاصة وباستخدام طرق قبطية متنوعة. (Moleong : 2015 : 6)

يحتوي هذا النوع من البحث على ساليين تجريبياً أو الوصفية أو البحث الوصفي، بحثاً وصفيًا كما حدده Moleong من قبل، في شكل: كلمات، صور، وليس أرقام، من أشخاصاً وسلوكياً كما لاحظته. وبالتالي، سوف يحتوي التقرير البحثي على عرضاً سعاداً وتوضيحاً عرضاً للتقرير.

تأتي البيانات من المقابلات، الملاحظات الميدانية، المستندات الشخصية، الملاحظات والمذكرات، وغيرها من الأوثاق الرسمية التي تم الحصول عليها عن طريق إجراء المسوحات في مجالاً ومكاناً للبحث. (Moleong : 2015 : 7)

وأهداف البحث الوصفي في هذا البحث
إلا أن يتم كنهها بالباحثة من معرفة ووصفها ما حدث في موقع الدراسة بطريقة مباشرة ومفصلة ومحاولة الكشف عن البيانات المتعلقة بالمشاكل في القدرة على التكميل باللغة العربية لطلاب المنبسطين والمنطويين قسم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية.

ب. مرؤوسا البحث و موضوعه

مرؤوسا البحث للباحثة هو 15 طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي 2016-2017 والذي يرتبط مباشرة بتنفيذ التعلم الكلام. وبالتالى موضوع البحث للباحثة هو مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية.

ج. وقت البحث ومكانه

الوقت المخطط لهذا البحث عقدت الباحثة قدر شهرين و هو منيناير 2019 إلى ابريل 2019.

مكنا هذا البحث عقدت الباحثة في جامعة بالانكاريا لإسلامية الحكومية، اختار الباحثة ذلك المكان بحجة التالية:

أ) لأن كانت الباحثة إحدى منالطلاب منقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية حتى يعرف عدد قليل منالشروط التي كانت موجودة فيبيئة قسم تعليم اللغة العربية.

ب) لأن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية هناك المحاضر منمصر، والتى عندما كانت عملية التدريس تستخدم اللغة العربية فقط.

ج) لأن جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية هيمكان مفيد لتكوين مهارة اللغوية والتطوير الدين للطلاب الجدد.

د. البيانات ومصادرها

واستناداً إلى البيان أنتم الملاحظاً أن الأولى، كانطلا بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية خائفين من التكلّم بالعربية، كعدم وجود المفردات الكثيرة الذي كان يتقن الطلاب بعد ما يكون الشخصياً لآخر مدعوًا للتكلم باللغة العربية.

والتي يمكن استخدامها كمصدر في جمع البيانات لهذا البحث هي: طلاب تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي 2016-2017.

و تكون مصدر البيانات التي حددتها الباحثة في هذا البحث متوافقة بخصائص سمات الشخصية الانبساط والانطواء التي توضيحها كما يلي: (296 : 2014 : Satalina). وكانت التقنية الباحثة لمعرفة شخصية طلاب قسم تعليم اللغة العربية العام الأكاديمي 2016-2017 من الإستيانات المنبسطين والمنطويين (1-4: 2011: ivana dalam: eysenck)

سمات الشخصية الانبساطية	سمات الشخصية الانطوائية
1. اجتماعي	1. انفراد
2. حماسة	2. هادئ
3. اجابيّ	3. سلبيّ
4. حازم	4. متردّد
5. متشاغب	5. مفكر
6. رشيق	6. حزين
7. متفائل	7. متشائم
8. شجاع	8. خوف

ه. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات تفري هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلة وتحليل محتوى الوثائق. سيتم وصف البيانات التي تم جمعها من خلال أساليب الملاحظات ومقابلة وتحليل محتوى الوثائق علنا نحو التالي:

1. الملاحظة

كانت الخطوة الأولى والتي قام بها الباحثة لاستكشاف البيانات تفري هذا الدراسة هي الملاحظة، وكانت البيانات تفري شكلها بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية صعوبة في تكلم اللغة العربية.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيل ظروف وأسلوك الكائنات المستهدفة (Fathoni : 2006 : هدف 104). تستخدم هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم ما العميقة، والطريقة المستخدمة في عملية التعلم، والمشكلة في إتقان الكلام، والحل في تعليم الكلام.

أساليب جمع البيانات هي الطرق التي يمكن استخدامها الباحثة من قبل لجمع البيانات. في حين أن أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها الباحثين من قبل في جمع الأعمال نشطة بحيث يكون النشاط من حيثياً ويسهله. (Arikanto : 2003 : هدف 134) لذلك، من خلال أساليب جمع البيانات هذه، يمكن أن يسهل على الباحثة فحص ما سيتم دراستها.

2. المقابلة

سواء الملاحظة أو الملاحظة أجرياً أيضاً مقابلات لاستكشاف البيانات، كانت البيانات تفري شكلها مشاكل، ودوا فع، وجهود لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي 2016-2017.

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال عملية الأسئلة والأجوبة الشفوية التي تتم فيها تجاه واحد، وهذا يعنى

نالأسئلة تأييمنا لأطرافالمقابلة والأجوبة المقدمة منالأشخاصالذينأجريرتمعهمالمقابلات.
(Fathoni : 2006 : 105)

هذهالطريقة التياستخدمها كطريقة لجمعالياناعنطريقالسؤالوالجواب، سواءمعالطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية الذينعملوا بشكلمنتظموعلىأساسالغرضمنالتحقيق. منهذهالتقنية يتمجمعاليانأتحول:

أ) الاستجاببالطالبلمهارةالكلام

ب) الطريقة في تعلم مهارة الكلام لطلاب المنبسطين

ج) الطريقة في تعلم مهارة الكلام لطلاب المنطويين

د)المشاكلالتييواجههاالطلاب المنبسطون والمنطويونقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية فيتعلم مهارة الكلام

هـ) المحاولات لحلّ مشاكل الطلاب المنبسطون والمنطويونفيتعلممهارة الكلام
3. تحليل محتوى الوثائق

علاوةعلىذلك، فإنالخطوة الأخيرة التيستخدمهاالباحثة لاستكشافاليانأتفيشكلمشاكل، ودوا فعالطلاببقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية هي تحليل محتوالوثائق. يستخدمالباحثة استنبياًأمعلقاًبداوفعالطلابالذينيتخصصونفيتعليماللغة، خاصةً لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. وكماذكر : 2006 : Arikanto (188 فيكتاببعنوان “إجراءالبحوثنهجالممارسة”، فإنمفهوماًساليالتوثيقهو طريقة لإيجادبياناتعنا لأشياءأومتغيرأتفيشكلملاحظات، و

نسخة طبقالأصل، والنقوش، والكتب، والصحف، والمجلات، و غير ذلك. طريقة التوثيقهذهالتياستخدمها للحصولعلىاليانأتمنالوثائقاًوالأرشيفاتفيموقعالبحث، مثلالكتبا

لمستخدمة، وقائمة القيم، وقائمة الحضور
(غير موجودة)، وصور الأنشطة والمرافق البنية التحتية في ذلك الموقع.

و. صدق صحة البيانات

يتم صدق صحة البيانات في هذا البحث لضمناً أن البيانات التي يمكن أن تكون ناجحة وفقاً لما هو عليه.
تقوم الباحثة بهذا التأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة.

تمت بالفعلاً لاشياء التي تم نقلها حولاً لمشاكل في هذا الدراسة في موقع البحث.

للحصول على بيانات صحيحة بين البيانات التي
توجد الباحثة
كذلك تحديث الكائنات، وتم جمعها سيتم اختبارها باستخدام أساليب التثليث.

التثليث عبارة عن تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لفحص البيانات والمقارنة بينها.
تقنية التثليث لاكثر استخداماً هي الفحص من خلال مصادر أخرى. يميز Denzin و
Moloeng، أربعة أنواع من التثليث، منبنياً موراً آخر عن طريق استخدام الموارد، الأساليب، المحققين والنظري
ة.

في هذا الدراسة، من أربعة أنواع من التثليث، استخدمت الباحثة فقط تقنيات الفحص عن طريق استخدام المصا
در.

التثليث مع المصادر يعنى المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات
ختلفة في البحث النوعي. فيما يتعلق بتحقيق هذا الثقة، يتم اتخاذ الخطوات التالية:

1. مقارنة بين بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة
2. مقارنة بين ما يقوله الناس أمام المجتمع بما يقوله شخصياً.
3. مقارنة بين ما يقوله الناس حولاً لوضع البحث بما يقوله في وقت.
4. مقارنة بين وضع الشخص من منظورهم بمختلف الآراء ووجهات النظر الناس من مختلف الطبقات.

5. مقارنة بين نتائج المقابلات بتحليل محتويات الوثائق في المجال أو الكائنات. : (Moleong : 2015 : 78)

ز. تحليل البيانات

أولاً، ما قامت الباحثة في تحليل البيانات التي تنظمها البيانات التي تنفذ كالاتي: الفرز والتجميع والتميز وتصنيفها. (النوعية)
لأن تحليل البيانات هو في الأساس عملية تنظيم وتصنيف البيانات التي لها وحدات وصفية أساسية حيث يمكن العثور على نماذج، وهي الموضوعات التي يمكن صياغتها كفرضيات تعمل.
إن الغرض من تنظيم البيانات هو معالجتها هو العثور على موضوعات العمل والفرضيات التي يتم تبنيها في النهاية كنظر
يات. كما أوضحنا المبدأ الرئيسي للبحث النوعي هو العثور على النظريات من البيانات. : (Liadi : 2001 : 73)
في هذا الدراسة، تم أساليب التحليل لإيجاد علاقة منهجية بين ملاحظات التناجج في الميدان، والمقابلات توغ
يرها من المواد للحصول على مفهوم مشكلة قدرة الكلام العميقة في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية.

كانت مرحلة تحليل الطاقة التي استخدمتها الباحثة في هذا الدراسة بمثابة تحليل ووفقاً لمجلة واقتراح Milles و
Huberman أنهم يمكن إجراء التحليل الفينيل للبيانات في دراسة نوعية عبر عدة مراحل، وهي على النحو التالي :

1. جمع البيانات (Data Colletion)، بمعنى أن الباحثة تقوم بجمع البيانات بأكثر ما
يمكن من المصادر، ولتتم معالجتها في بحث المتعلقة بمشكلة تعلم مهارة الكلام لطلاب المنسطين
والمنظويين قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية.

2. تخفيض البيانات (Data

Reduction)، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها من مجال البحث وتم تقديمها، إذا كانت البيانات غير
كاملة لا يتم تضمينها في نتائج البحث، لأن الأقل صحة البيانات سوف
ستقل من نتائج العملية للبحث.

3. عرض البيانات (*Data Display*)، أي البيانات التي يتم الحصول عليها من مجال البحث يتم الباحث عرضها علمياً ولا تقفل النقصان. سيتم عرض نتائج البحث وتوضيحها، خصوصاً حول الباحث التي تجمع البيانات من المصادر بقدر الإمكان لتتم معالجتها في مناقشة الأبحاث، وبالطبع الأمور المتعلقة بمشكلة تعلم مهارة الكلام لطلاب المنبسطين والمنطويين قسم تعليم اللغة العربية في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية.

4. الخاتمة الرسم/التحقق (*Conclusion*)
(*Drawing/Verifying*)، ويتم ذلك من خلال الرجوع إلى التخفيضات (تقليل البيانات) بحيث لا تنحرف الاستنتاجات بالبيانات وتحليلها.

يتم ذلك بحيث تكون نتائج البحث كاملة وفقاً للظروف التي تحدت فيها الكائنات. (Milles and Huberman : 1999 : 16-18)



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

مهارة الكلام هي آلة التواصل المهمة في حياة الإنسان في وظيفة زمنية للغة وهي التعبير عن النفس، وأداة التواصل، وأداة لتحقيق التكامل الاجتماعي والتكيف بين البلدان وأداة للسيطرة الاجتماعية. بشكل عام مهارة الكلام في إندونيسيا تدرس في المدارس والمعاهد. ولكن الآن هناك أيضاً العديد من الجامعات التي تتبع هذه الآثار. لكن في هذه الحالة، هناك استخدام مهارة الكلام جيداً وعكسه كذلك.

بحيث نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية المنبسطين والمنطويين في تعلم مهارة الكلام، قال معظمهم إن تعلم مهارة الكلام لم يصل إلى الهدف المنشود، بسبب بعض المشكلات. لاكتشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات وتحليل محتوى الوثائق.

وكان الطلاب المنبسطون والمنطويون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية 15 أنفار العام الأكاديمي 2016-2017. منهم من يتخرج من مدرسة عالية، المدرسة العالية العامة، ومنهم من يتخرج من المعاهد الإسلامية. من خلال البحث الذي أجراه الباحثة، صنفت الباحثة أسماء الطلاب ومدرستهم وشخصيتهم على النحو الوارد في الجدول التالي:

الجدول للطلاب المنبسطين في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي (2016-2017)

الرقم	الإسم	سمات الشخصية	المرحلة	المتخرج من
.1	RI	الانبساطية	2016	MAS Darul Ilmi
.2	MI	الانبساطية	2016	PPMI Assalam Solo
.3	FI	الانبساطية	2016	Ponpes Darul Amin
.4	AB	الانبساطية	2016	MAS Raudatul jannah
.5	AH	الانبساطية	2017	MA Miftahul Jannah
.6	TA	الانبساطية	2017	Ponpes HI
.7	IH	الانبساطية	2017	TMI Alamin Madura

بنسبة على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب المنبسطون في قسم تعليم اللغة العربية العام الأكاديمي 2016-2017 بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية يبلغ 7 أنفار، أربع نفر من مرحلة 2016، وثلاث نفر أخرى من مرحلة 2017.

الجدول للطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية العام الأكاديمي (2016-2017)

الرقم	الإسم	سمات الشخصية	المرحلة	المتخرج من
.1	TI	الانطوائية	2016	MAN Maliku
.2	TH	الانطوائية	2016	MAN Model Palangkaraya

.3	SI	الانطوائية	2016	MAS Nahdlatussala
.4	IR	الانطوائية	2016	MAN Maliku
.5	IS	الانطوائية	2017	MAN Muara Teweh
.6	AL	الانطوائية	2017	Ponpes Ibnul Amin Pamangkih
.7	MU	الانطوائية	2017	MAN Kota Palangkaraya
.8	JU	الانطوائية	2017	MA ICBB2 Yogyakarta

بنسبة على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب المنطويون قسم تعليم اللغة العربية العام الأكاديمي 2016-2017 بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية يبلغ 8 أنفار، أربع نفر من مرحلة 2016، وأربع نفر أخرى من مرحلة 2017.

كانت التقنية الأولى التي استخدمت الباحثة هي تقنيات الملاحظة. في الملاحظات الميدانية، تعرف الباحثة شخصية طلاب قسم تعليم اللغة العربية العام الأكاديمي 2016-2017 من خلال معرفة كيفية خصائص المنبسطين والمنطويين، ثم استنبطت الباحثة شخصية الطلاب وفقاً للخصائص الموجودة. بجانب هذه التقنية، يستكشف الباحثة المعلومات مباشرة عن طريق سؤال زملائهم في الدراسة أو الأصدقاء الذين يعرفون شخصية الطلاب المقصودة. بعد تناول تلك المعلومات، هناك بعض المعلومات التي لا تتفق مع ملاحظة الباحثة فيما يتعلق بشخصياتهم.

الخطوة التالية في جمع هذه البيانات، استخدم الباحثة أساليب المقابلة التي تتفق بأسئلة البحث التي ذكرت الباحثة في الباب الأول. هناك بعض الأسئلة التي قدمت الباحثة في المقابلة، كما يلي :

1. المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون في قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية (أ) المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطين في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام

بوصف نتائج المقابلات مع بعض طلاب المنبسطين العام الأكاديمي 2016-2017، تتعلق بمشكلة مهارة الكلام، فإن المشكلة الأولى التي أوضحتها RI عن بعض المشكلات التي واجهتها في تعلم الكلام، وهي: "عدم تطبيق الكلام في حياة اليومية، وكذلك عدم وجود المتردفات التي يتم تعلمها إما في الفصل أو خارج الفصل، عندما تعليم عن مادة مهارة الكلام لا يتخصص بتلك المهارة ولكن ارتبطت بمهارة الإستماع ومهارة القراءة، لذلك كان فقرتي منقسم".¹

سواء كما ذكرت RI، وضحت MI أن مشاكلها يعني: "المشكلة في تعلم الكلام هي قلة تعلم المفردات".²

علاوة على ذلك، أوضحت FI مشكلة مختلفة تتعلق بالمشكلة التي واجهها في إتقان تعلم الكلام وهي: "المشكلة التي أواجهها في دراسة الكلام هي أن القلق في نفسي أكبر من ثقتي بالنفس، لكن لأنني أحب التفاعل مع كثيرين أصدقاء، فتناولت الكثير من التشجيع والتحفيز من أصدقائي، فالمتردفات عندي ليست مشكلة كبيرة، لأنني عندما أمارس الكلام بطريقة المباشرة، ومنها أحصل على متردفات جديدة".³

بعد ذلك، أوضح AB مشكلة في تعلم مهارة الكلام، وهي: "مشكلة العوامل الداخلية التي أشعر بها هي قلة المفردات نفسها، ثم قلة التعويد على النفس في تطبيق مهارة الكلام عند يومي، ولذلك أصبحت مهارة الكلام صعبة عندي".⁴

¹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Rima Hidayah، 12 فبراير 2019 (09 : 52)، في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

²مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Mika Oktavia، 12 فبراير 2019 (10 : 5)، في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

³مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Firda Aprilia، 26 فبراير 2019 (10 : 02)، في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

⁴مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Abrari، 26 فبراير 2019 (14 : 52)، في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

تتوافق المشكلات التي يواجهها AB، وضح FA عن مشاكله يعني : "هناك بعض من المشكلات التي أشعر بها، وأكثر تركيزًا على البيئة، وعدم وجود تطبيق مباشرة في بيئة اللغة العربية للطلاب أنفسهم".⁵

المشكلة التي يواجهها IH هي نفس الشيء بمشاكل FA و AB: "أن المشكلة التي أواجهها في تعلم الكلام يعني لا تمارس الكلام في الحياة اليومية بسبب بيئة قسم تعليم اللغة العربية لا تواجه على التكلم باللغة العربية، لأنه في تعليمها لا يكفيًا بتعلم المادة، على الرغم من أنني لا أواجه أي مشكلة بمترادفات والترقيب، لكنها لن تستمر لوقت طويلة إذا لم يتم استخدامها في الحياة اليومية".⁶

نفس الشيء كما أوضحت FI تم شرحها أيضًا بواسطة TA حول المشكلة التي أواجهها فيتعلم مهارة الكلام ، وهي: "العوامل الداخلية التي شعرت بقلّة في المتردّفات والخوف من أن أكون مخطئًا، لكن الخوف من الخطأ قد تمت تغطيته بسبب التشجيع والتحفيز من الأصدقاء، لأنني أحب التسكع مع الكثير من الناس لدرجة أن هناك الكثير من الطاقة الإيجابية التي تناولت منهم".⁷

من نتائج البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهونها مختلف. هناك مشاكل متعلقة بالمتردّفات، وهناك مشاكل متعلقة بالقواعد النحوية، وهناك أيضًا مشاكل متعلقة بالتأثيرات البيئية، وكذلك عن مشاكل المتعلقة بالنسيان.

ب) استجاب الطلاب المنبسطين في قسم تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام
استجابة RI كإحدى من الطلاب المنبسطين لمهارة الكلام : "أحب بمهارة الكلام، لأن أحد أسباب تخصصي في اللغة العربية هي مهارة كلام. ومن بعض التخصصات باللغة

⁵مقابلة بطلاب المنبسطين (Ahmad Fauzi (2016), 20 فبراير 2019 (16 : 41), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁶مقابلة بطلاب المنبسطين (Ihwaluddin (2016), 27 مارس 2019 (17 : 22), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
⁷مقابلة بطلاب المنبسطين (Tania Novianti (2016), 27 فبراير 2019 (09 : 20), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

العربية، التي أميل إلى الإعجاب بها هي مهارة الكلام، قبل أن أدرسها في الكلية، درستها في معهد الإسلامية دار العلم".⁸

استجابة MI كإحدى من الطلاب المنبسطين عن مهارة الكلام: "على الرغم من وجود بعض المشكلات التي أواجهها في تعلم مهارة الكلام، إلا أنني أحب مهارة كلام. لذلك، كما رأيت، هذا أمر صعب للغاية من بعض التخصصات الأخرى، لأنني يجب أن أعرف جملة الكلمات الجيدة والصحيحة وفقاً لتركيب باللغة العربية، لكن هذا لا يشينني عن تعلم الكلام، قبل أدرس الكلام في الكلية، عرفتها ودرستها في معهد الإسلامية السلام سولوا".⁹

استجابة FI كإحدى من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام سواء بما قالت MI يعني: "في البداية استجابي على مهارة الكلام سهل، ولكن بعد مواجهة بمتكلم أصلي من العرب أصبحت الكلام تحدياً غير عادي. علاوة على ذلك، علينا أن نفهم ما يتكلم المتكلم الأصلي الذي يختلف عن نطق الكلمات (مثل كلمة ج يكون غ)، لذلك بدأت أن أشعر بالتحدي عن مهارة الكلام، من قبل درست اللغة العربية في معهد دار الأمين ولكن لا اعرف كثيرا عن مهارة الكلام، لأن هناك لم تمارس اللغة العربية في حياة اليومية".¹⁰

استجاب AB كأحد من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام: "استجاب عن مهارة الكلام يعني أنني أحب مهارة الكلام، وبالمقارنة مع عدد من المهارات الأخرى أحب عندي معنى مهارة الكلام، بحيث أصبحت بعض المشكلات تحديات التي أواجهها وباستخدام الاستراتيجيات التي سميت باسم طريقة مجنون التي تعلمتها من معهد رودة اللجنة بالنكارايا".¹¹

⁸مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Rima Hidayah، 12 فبراير 2019 (09 : 52)، في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
⁹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Mika Oktavia، 12 فبراير 2019 (10 : 5)، في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
¹⁰مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Firda Aprilia، 26 فبراير 2019 (10 : 02)، في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
¹¹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Abrari، 26 فبراير 2019 (14 : 52)، في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

بنسبة RI، استجابة FA في تعلم مهارة الكلام كإحد من الطلاب المنبسطين: "كنت في المرة الأولى أحب اللغة العربية لأن فيعرفتها من معهد الإسلامية مفتوح الجثة بولانج بيساو، قابلت بالمتكلم الأصلي من الجزيرة العربية مباشرة، عندما رأيته يتكلم العربية، كان الدافع إلي في استكشاف اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام ، لذا أحب مهارة الكلام قبل أن أدرس في الكلية"¹².

وأما استجابة TA كإحدى من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام : "كنت سعيدًا بمهارة الكلام عندما درست في معهد هداية الإنسان في بالانجكارايا، لأن مهارة الكلام كانت جزءًا من اللغة العربية نفسها. بسبب بعض المشكلات التي أواجهها، أفضل استكشاف الكلام جيدا باستخدام استراتيجية خاصة تجعلني مفهوم بسرعة في تعلم الكلام"¹³.

يرتبط استجاب IH بمهارة كلام وهي : "استجابي عن مهارة الكلام عاديًا، أحب مهارة الكلام، لكن لأنها لا امارس في حياة اليومية لذا يكون بعض المشاكل، من قبل عرفت أساس الكلام في معهد الأمين سومينب مادورا. و بين أربعمهارات في اللغة العربية أحب عندي يعني مهارة القراءة"¹⁴.

من نتائج البيانات السابقة، يمكن الاستنبات إما الرغم من وجود بعض العبارات التي تفيد بأن مهارة الكلام تصنف على أنها صعبة، وبعض من عباراتهم أن مهارة الكلام أيضًا كتحديا كبير لهم. يميل استجابهم سواء عن مهارة الكلام، أي أنهم يرغبون في دراستها إما في الفصل أو خارج الفصل. وقبل أن يتعرفوا بالكلية، كانوا قد درسوا الكلام في بعض المعاهد والمدارس الإسلامية المنتشرة في كاليمانتان الوسطى، كاليمانتان الجنوب، حتى في جزيرة جاوة.

¹²مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ahmad Fauzi, 20 فبراير 2019 (16 : 41), في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

¹³مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Tania Novianti, 27 فبراير 2019 (09 : 20), في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

¹⁴مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ihwaluddin, 27 مارس 2019 (17 : 22), في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

ج) إستراتيجيات الطلاب المنبسطين بقسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام وممارسته

إستراتيجية RI كإحدى من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام : "إن الإستراتيجية التي أستخدمها في تعلم الكلام باستخدام طرق الحفظ المفردات والحوار، في تعلم الكلام كذلك باستخدام الوسائل، أي الحوار، والأفلام القصيرة التي تتكلم العربية، وذلك عرفت قليلا فقليلا عن المترادفات يستخدمونها وكيف يتلوونها عند ممارسة الكلام نفسه، فأنا أميل إلى ممارستها مع زملائي في الفصل".¹⁵

إستراتيجية MI كإحدى من الطلاب المنبسطين في تعليم الكلام : "إن الإستراتيجية التي أستخدمها غالباً في تعلم الكلام يعني ممارستها مباشرة مع زملاء باستخدام اللغة العربية، لأن كما رأي أن الإستراتيجية المناسبة لمشكلة نقص المفردات هي ممارسة مباشرة، أحياناً أتكلم العربية بنفسي وأحياناً أمارسها مع زملائي".¹⁶

إستراتيجية FI كإحدى من الطلاب المنبسطين في التعلم مهارة الكلام : "عندما أدرسها، الإستراتيجية التي أستخدمها هي أن أطلب المساعدة من الأصدقاء، لنمارس مهارة الكلام مباشرة بهدف تصحيح كلام بعضنا بعضاً خاصة عن كلامي، ولأنني أشعر لم أستطيع عند ممارستها، فإنني أفضل أن ادعو الأصدقاء للتعلم معا".¹⁷

إستراتيجية AB كإحدى من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام : "إن الإستراتيجية التي أستخدمها عند تعلم مهارة الكلام هي باستخدام طريقة مجنون، وهي التكلم باللغة العربية بنفسي وعندما أمارسها بنفسي فإنني أميل إلى ممارسة موضوعات عن المترادفات يتعلق بمادة خارج العادة اليومية، على سبيل المثال موضوعات متعلقة بالسياسة، أناول منها مفردات جديدة ما سوى المفردات التي أستخدمها في العادة، وأنا أميل إلى تفضيل

¹⁵مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Rima Hidayah , 12 فبراير 2019 (09 : 52) , في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

¹⁶مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Mika Oktavia , 12 فبراير 2019 (10 : 5) , في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

¹⁷مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Firda Aprilia , 26 فبراير 2019 (10 : 02) , في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

ممارسة مهارة الكلام إلى جانب التكلم بنفسي أحب أن اتكلم باللغة العربية مع زملائي في الفصل، أو أصدقاء الآخرون الذين يفهمون عن مهارة الكلام".¹⁸

إستراتيجية FA كأحد من الطلاب المنبسطين في تعلم مهارة الكلام : "أنا أميل إلى الاستماع إلى المفردات، بعد أن سمعت قمت بحفظها وتذكرتها، ثم عندما التقيت بالكائن الذي أحب أن أوعظها، كنت عندما أنظر حول الكائن عبارة عن المترادفات تعلمتها من قبل، ولممارسة مهارة الكلام أنا أفضل دعوة زملاء في الفصل أو الأصدقاء الذين يفهمون الكلام جيدا كي ينبه لبعضهم البعض على التكلم بالعربية ولكي يتمكن المحاور من تحسين المفردات أو القواميد المخطئة".¹⁹

إستراتيجية TA كأحد من الطلاب المنبسطين في تعلم الكلام : "في التعلمها، الإستراتيجية التي أستخدمها يعني باستخدام قاموس للحصول على المفردات الجديدة وحفظها، وعندما أتكلم العربية أحب لي أن أمارسها مع الأصدقاء كي أشعر بهني عند تصحيحها المترادفات والقائد المخطئة".²⁰

إن إستراتيجية IH كالطلاب المنبسطين في تعلم الكلام هي : "استراتيجيتي عند تعلم أساسية مهارة الكلام، كنت أحفظ المفردات في الليل وكل صباح كنت أمارسها مع المحاور، لأنني أمارس الكلام مباشرة في تعلمه. وعندما أمارسها في بيئة قسم تعليم اللغة العربية، فأني أميل إلى ممارستها مع محاضرين أو شيخ، لأنني متأكد عندما أكون مخطو، سيتم تصحيحها لأنهم من قبل أولئك أكثر الخبرة".²¹

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات التي أجرت الباحثة في المجال، والمشاكل التي واجهوها تختلف وتختلف.

عند التواصل باستخدام اللغة العربية، فإن اللغة التي تمنع التواصل لسلسها المفردات.

¹⁸مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Abrari, 26 فبراير 2019 (14 : 52), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
¹⁹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ahmad Fauzi, 20 فبراير 2019 (16 : 41), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
²⁰مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Tania Novianti, 27 فبراير 2019 (09 : 20), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
²¹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ihwaluddin, 27 مارس 2019 (17 : 22), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

عند الدراسة بعمق، يجد البعض صعوبة في قراءة كلمات مفردة تمتشابه وصعوبة، مثلاً لكلمات الاستبيانات، الاستنباط، ثم المشكلة التالية المتعلقة بالقواعد، عند تعلم ممارسة مهارة الكلام، يميل البعض منهم إلى التردد في الكلام.

وعند ممارسة تعلم ذلك، يكونون أكثر تركيزاً على القواعد، لذا فإن هذا يؤدي إلى إعاقة الطلاقة عند التواصل. بالإضافة إلى المفردات والقواعد النحوية، هناك أيضاً مشاكل تتعلق بالتأثيرات البيئية، إذا كانت البيئة لا تلزم بالتحديث باللغة العربية، فإن الطلاب يميلون إلى عدم ممارستها في الحياة اليومية، ولا يشعر جميع الطلاب بالحاجة إليها. هـ حاجتهم كطالبة.

اللغة العربية، لكنهم يعتبرون مهارة الكلام واجباً يجب استخدامها هو طاعتهم عند ما يكونون كلائحة لاستخدامها.

كما تحدثت عن المشاكل التي تحدث في هذا المجال من قبل الطلاب الذين نادراً ما يمارسونهم في الحياة اليومية، وبالتالى فإن المفردات التي تعلموها من قبل داخل الفصل وخارجه، ستزول شيئاً فشيئاً وتتسبب في نسيان الطلاب تماماً ما يربون في التعبير عن هفطياً.²²

بنسبة إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق استنبطت الباحثة أن المشاكل التي واجهوها متنوعة. هناك مشاكل متعلقة بالمفردات، وهناك مشاكل متعلقة بالقواعد النحوية، وهناك أيضاً مشاكل متعلقة بالتأثيرات البيئية، وكذلك عن المشاكل المتعلقة بالنسيان. و ما بعض استجابهم عن مهارة الكلام يعنى أنها صعبة، وبعض استجابهم أنها كانت تحدياً لهم. يميل استجابهم بأنهم يجبونها عند تعلم خارج الفضا او داخل الفصل. وقبل أن يتعرفوا على الكلية، كانوا قد درسوا مهارة الكلام في بعض المعاهد و المدارس العالية الإسلامية المنتشرة في كاليمانتان الوسط، كاليمانتان الجنوب، حتى في جزيرة جاوة.

وأما إستراتيجية الطلاب المنبسطون في تعلم الكلام مختلفة، حيث يستخدم بعضهم استراتيجيات للتكلم مباشرة باستخدام طريقة مجنون، وهناك أيضاً بعضهم يستخدمون

²² ملاحظة الخميس 21 فبراير 11 أبريل 2019 عن المحادثة في أنشطة فيلار

أفلام الكرتون والغناء العربية للحصول على المفردات و معرفة نطقهم. من الأنواع الاستراتيجية المختلفة التي يستخدمونها في تعلم مهارة الكلام، عند ممارستها فإنهم يميلون إلى ممارسة التمرين مع زملاء الفصل أو زملاء الذين يفهمونها. ولكن مهما كان شخصيتهم من المنبسطين، بعضهم سعيدا بالدعوة أولاً عند ممارستها، وبعضهم كذلك سعيدا أن يتم دعوة بعض الآخر أولاً عند ممارستها.

2. المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويون في قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية (أ) المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويون في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام

كما أوضح أحد من الطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة 2016 TI : "من المؤكد أن المفردات التي يكون المشاكل، وعندما أتكلم العربية أعتقد أنني كثير الفكر وما زلت أشعر بالإستحياء والخوف".²³ علاوة على ذلك اوضحت TH كاحدى من الطلاب المنطويين في مرحلة 2016: "أشعر بعدم ثقة النفس أمام المجتمع، إذا هناك الإختيار على أن أتكلم باللغة العربية، فإنني أفضل التكلم بالفسي، من ناحية مشكلة أخرى بسبب عدم بعض المفردات والقواعد النحوية التي لم أتقنها".²⁴ كذلك مشكلة العميقة التي يواجهها أحد طلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية يعني AM: "المشكلة التي أشعر بها هي قلة الثقة، والخوف من الخطأ عند التكلم، والخوف غذا كان القواعد النحوية مخطئة، كذلك قلة المفردات التي أتقنها. ولكن بنسبة

²³مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Tika Nurasih, 13 فبراير 2019 (09 : 45), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
²⁴مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Thoyyibatun Nafisah, 13 فبراير 2019 (10 : 27), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

الخوف أن أكون مخطئاً وقلّة ثقة النفسي وكذلك قلّة المفردات, أن أكبر مشكلات عندي
يعني قلّة أتقن المفردات".²⁵

كما ذكرت AM من قبل, وضحت إحدى من الطلاب المنطويين لعام 2017 وهي AL :
"المشكلة التي أشعر بها هي أن عدم ممارسة البيئة على التكلم باللغة العربية. ومشكلة
الأخرى قلّة ثقة النفسي والخوف وكثرة الفكر عند التكلم باللغة الإندونيسيا او باللغة
العربية امام المجتمع,ومن المشاكل التي اواجهها لم تثني عن تعلم مهارة الكلام, لأنني
أحب اللغة العربية وأريد أن أكون مثل كثير الناس, أحاول أن أتعلم جيدا وأجرب بابتعاد
عن شعر النسيان, والخوف من الخطاء عند تكلم, وقلّة ثقة النفس. وبعد ذلك أشعر
بتغيير الإيجابي في نفسي عن التكلم باللغة العربية".²⁶

وشرح بعض الطلاب المنطويين عن المشكلة مهارة الكلام بقسم اللغة العربية في مرحلة
2016-2017, وهي IS و IR و MU أيضاً. أولاً ما أوضحت IS بأن : "المشكلات
التي اواجهها في تعلم مهارة الكلام يعني: عدم وجود المفردات الكثيرة, وعدم الثقة النفس,
عدم وجود هذه المفردات لأنني لم أمارسها في حياتي اليومية فيكون المفردات التي تعلمت
من قبل ضاعت قليلا قليلا وكذلك يؤدي إلى النسيان".²⁷

والمشاكل التي وضح IR فيما يتعلق بمهارة الكلام : "في تعلم مهارة الكلام, المشكلة
المؤثرة عندي هي عدم وجود المفردات الكثيرة وأشعر بالخوف وعدم الثقة في تكلم العربية
لذلك يجعلني خوفا لتعبير عن الشيء ما في خاطري, عندما أخبرني المحاضر لممارسة
مهارة الكلام, وأعتقد أنني كثر الفكر قبل الإعتبارها باللسان".²⁸

بعد ذلك, أوضحت MU فيما يتعلق بمشكلة الكلام : "بنسبة إلى خبرتي في تعلم مهارة
الكلام, هناك المادة التي توجب أن تكون متمرسًا بالكلام بجانب ذلك عندما بالمحاور

²⁵مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Siti Aminah, 18 فبراير 2019 (10 : 12), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

²⁶مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Alfia, 15 فبراير 2019 (10 : 03), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

²⁷مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Ismul, 18 فبراير 2019 (09 : 01), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

²⁸مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Irfan Sodikin, 26 فبراير 2019 (14 : 20), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

الأخر يمارس الكلام معى لابد عليّ أن افهم بما قال المحاور، وإذا اريد أن اتكلم باللغة العربية كنت صعبة في وضع تركيب الكلمات كما في القواعد اللغة العربية بشكل صحيح، والمشكلة التالية من بيئي وهي عدم ممارسة الكلام في البيئة، وفي الفصل زملائي الذين ماهرون في الكلام لم تطبق الكلام دائما، والمشكلة التالية هي أن ثقة بالنفس مستتر بسبب الخوف من الخطأ لأن لم اتقن بجميع القواعد النحوية تماما".²⁹

لا يختلف كثيراً عن مشكلات الطلاب المنطويين، فيما يلي المشكلات التي تواجهه في تعلم مهرة الكلام: "إن المشكلة التي أشعر بها في تعلم الكلام يعني في تركيب الجملة، أجد صعوبة في الجملة المفيدة، لذلك عندما أشعر بعدم القدرة على تكوين الجمل في مهارة الكلام يسبب مشكلة جديدة في قلة الثقة النفسي".³⁰

من نتائج التعبيرات السابقة، استنبطت الباحثة أن المشكلات التي يواجهونها سواء. هناك مشاكل متعلقة بالخوف والإستحياء وعدم المفردات الكثيرة، وهناك مشاكل متعلقة بالقواعد النحوية، وكذلك المشاكل متعلقة عدم بالتأثيرات البيئية عنالكلم، ثم المشاكل المتعلقة بالنسيان. ولكنّ استنبطت الباحثة إلى ما أوضحت الأختان AM و AL عن المشكلات التي تواجهها كالممنطويين أن ليس كل المشاكل شخصية المنطويين يدل على الخوف والإستحياء وغير ذلك. وإما في الحقيقة يشعرون بالخوف والإستحياء، لكن كل المشاكل يتم تغطيته بوجود قدرات /مهارة الكلام في أنفسهم، إحدى من تلك الأسباب يعني أنهم يحبون الكلام بحيث يكون مشكلة عدم الثقة النفسي مستتر بقدرات بداخل أنفسهم.

(ب) استجاب الطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام

²⁹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Muna, 27 فبراير 2019 (09 : 03), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

³⁰مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Junika Syahna, 01 ابريل 2019 (11 : 42), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

استجابة TI كاحدى من الطلاب المنطويين عن مهارة الكلام : "إما من قبل أنني لم تعلمت مهارة الكلام تمامًا لأنني متخرجة من مدرسة العالية الإسلامية مالكو، حيث كانت تلك المدرسة لم تتعلم اللغة العربية تماما، فأنا أحب اللغة العربية، لا سيما عندما يمارس شخصا بتكلم باللغة العربية معي، لأن من هناك يمكنني أن أتقن اللغات الأجنبية خصوصا أتقن مهارة الكلام".³¹

على عكس ما أوضحت TI، كانت استجاب TH إحدى من الطلاب المنطويين في مهارة الكلام: "في الحقيقة أحب مهارة الكلام، لكن هناك بعض المشاكل التي تعيقني من تعلمها، مقارنة مع مهارة كلام، بنسبة إلى مهارة الكلام أحب إلى تفضيل مهارة الكتابة، لأنه عندما أفكر وأتصور شيئًا أشعر سعيدا من التكلم مع شخص باللغة العربية مباشرة. قبل دراستها في كلية، درست في مدرسة العالية افسلامية بالنكاريا، وهناك لم أتعلم التركيز على الكلام، ولكن تعلمت عن اللغة العربية عمومًا".³²

على عكس ما أوضحت IT وTH، استجابات AM كاحدى من الطلاب المنطويين إعن مهارة : "أنا أحب الكلام حقًا، ومن أربع المهارات في اللغة العربية أفضل لحب على مهارة الكلام. وإمامن قبل أنني لم أكن أتعلم مباشرة عن مهارة الكلام إلا أنني تناولت المفردات من بعض الكتب التي درستها في معهد نهضة السلام لأن كانت مشاعري ودوافعي على النفسي أكبر من المشاكل التي واجهتها في تعلم مهارة الكلام".³³

علاوة على ذلك، أوضح IR فيما يتعلق باستجابته كأحد من الطلاب المنطويين عن مهارة الكلام : "أنا أحب مهارة الكلام عندما أمارسها مباشرة إما من قبل أنني لم أتعلم عن مادة خاصة بمهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية مالكو، ما زلت سعيدًا بها بسبب أميل الحب بالكلام بنسبة من المهارات الأخرى".³⁴

³¹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Tika Nurasih, 13 فبراير 2019 (09 : 45), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية
³²مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Thoyyibatun Nafisah, 13 فبراير 2019 (10 : 27), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية
³³مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Siti Aminah, 18 فبراير 2019 (10 : 12), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية
³⁴مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Irfan Sodikin, 26 فبراير 2019 (14 : 20), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

سواء بما أوضحت AM استجابتها عن مهارة الكلام، أوضحت AL كإحدى من الطلاب المنطويين: "مهارة الكلام عندي هي جوهر من اللغة العربية نفسها، لأن مهارة الكلام يعني تمارس التحدث باللغة العربية. وإما أنني لم أستطيع أن أتقن مهارة الكلام جيدا وما زلت ساعدا في تعلمها. من بعض مهارة اللغوية الأخرى، أنا أفضل عن مهارة الكتابة. قبل أن أدرسه في الكلية، درست في المعهد قدر خمس سنوات تقريبا، فيها حيث تمارس مهارة الكلام كل".³⁵

وبعد ذلك اعتبرت IS استجابتها عن مهارة الكلام: "في الحقيقة أحب مهارة الكلام، لكن بسبب بعض المشاكل التي واجهتها، يجعلني الخوف من الكلام. لم أتعلم مهارة الكلام إلا في الكلية، لأنني متخرجة من مدرسة العالية الإسلامية مورا تويه حيث تعلمت في تلك المدرسة اللغة العربية عموما. من بعض مهارة اللغوية في اللغة العربية أميل أن أحب إلى مهارة الإستماع، و بعض المفردات الجديدة لتكلم تناولت عند أتعلم مهارة الإستماع".³⁶

ثم اوضحت MU استجابها عن مهارة الكلام: "إلى الآن عندما تكون المادة كاملة باللغة العربية أحبها، لأنها يمكن أن تساعد في التغلب على مشكلتي، ومن قبل إما أنني لم أتعلم الكلام عمقا من بعض مهارة اللغوية في اللغة العربية أميل إلى مهارة الكلام. ، لأنني متخرجة من المدرسة العالية الإسلامية بالنكاريا. بحيث في تلك المدرسة لم تمارس الكلام في الحياة اليومية، لكنني أحاول أن أتعلم بنفسني بنسبة إلى أنني أحب مهارة الكلام".³⁷

³⁵مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Alfia, 15 فبراير 2019 (10 : 03), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

³⁶مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Ismul, 18 فبراير 2019 (09 : 01), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

³⁷مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Muna, 27 فبراير 2019 (09 : 03), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

استجابة JU عن مهارة الكلام يعنى : "كان استجابتي إيجابيا عنها، أحب تعلمها منذ كنت في المعهد الإسلامية بنباس يوغياكرتا ولكن من بعض مهارة اللغوية في اللغة العربية، أميل إلى الإعجاب ب مهارة الكتابة".³⁸

فيما يتعلق بهذا، من نتائج التعبيرات الأعلى، استنتت الباحثة أن استجابهم لمهارة الكلام مختلفة. هناك من يعتقد أن الكلام صعب ولكن يعجبهم عنها بحيث يمكن التغلب المشكلات التي يواجهون بإعجاب عن مهارة الكلام، وكذلك بعضهم يعتقدون أن مهارة الكلام صعب عند ممارستها. ولكن مازالوا يرغبون في تعلمها إما الفصل أو خارج الفصل. وقبل أن يتعرفوا بالكلية، درس بعضهم الكلام في بعض من المعاهد والمدارس العالية الإسلامية والمدارس العالية العامة المنتشرة في كاليمانتان الوسطى، كاليمانتان الجنوب، وبعض الأخرى لم يتعلمون الكلام إلا في الكلية.

ج) إستراتيجيات الطلاب المنطويون بقسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام وممارسته

الإستراتيجية التي قامت بها TI كأحدى من الطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية عند تعلم مهارة الكلام يعنى : "استراتيجتي في تعلم مهارة الكلام بدأت من الكتابة. أولاً، تعلمت ترجمة الإندونيسية إلى العربية كلمة فكلمة، ثم جملة فجملة، وبعد ذلك طلبت تصحيح من الأصدقاء الذين يتقنون مهارة الكلام. ثانياً، اتعلم من المفردات التي تناولتها في الفصل وبعد ذالم امارسها مع زملاء في الفصل، لكنني أميل إلى انتظار دعوة المحاور أولاً بنسبة من ادع المحاور الآخر لممارسة مهارة الكلام".³⁹

إن إستراتيجية TH كأحدى من الطلاب المنطويين في تعلم الكلام : "الإستراتيجتي التي أستخدمها في تعلم مهارة الكلام يعنى من خلال مهارة الإستماع من الغنى العربية أو عند الاستماع شخص يتكلم العربية، ومنها تناولت المفردات الجديدة، عند ممارسة الكلام

³⁸مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Junika Syahna, 01 ابريل 2019 (11 : 42), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية
³⁹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Tika Nurasih, 13 فبراير 2019 (09 : 45), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

مباشرة أميل إلى انتظار دعوة الأصدقاء أولاً، وأحياناً أمارس الكلام مع زملائي في افضل أواحيانا أمارسها بنفسي".⁴⁰

اختلافاً باستراتيجية TI و TH، فإن استراتيجية AM كإحدى من الطلاب المنطويين في تعليم مهارة الكلام : "أحب ممارسة الكلام بنفسي، التكلم باستخدام المفردات التي تناولت، ثم أميل إلى الإعجاب بحفظ المفردات الجديدة و الحوار بموضوع المستعملة في حياة اليومية، وسكنت الآن في المعهد الجامعة الجامعة، لذا فإن ممارسة الكلام هناك أحياناً مع بعض المشرفات او العضوات المعهد".⁴¹

ثم استراتيجية IR كأحد من الطلاب المنطويين في تعلم الكلام يعني : "لأنني أحب أن أتخيل من خلال فن الرسم، أميل إلى تفضيل روائع من خلال الصور/الرسم في تعلمها، عندما أكون داخل الفصل باستخدام الألعاب (صور التخمين) لتعلم اللغة مهارة الكلام، لكتابة المفردات الجديدة وحفظها، وعندما أمارس مهارة الكلام، أمارسها بنفسي، وإذا أمارسها مع أصدقائي، فأنا أميل إلى تفضيل الدعوة أولاً".⁴²

إن المشكلة التي تواجهها AL مماثلة بما أوضحتها AM، لكن إستراتيجية AL كإحدى من الطلاب المنطويين في تعلم مهارة الكلام غير متساوية كما أوضحها AM، يعني : "استراتيجيتي في تعلم مهارة الكلام يعني كتابة الحوار باستخدام المفردات التي أتقنتها، ثم أمارسها بالتكلم مع نفسي".⁴³

علاوة على ذلك، فإن إستراتيجية IS كإحدى من الطلاب المنطويين في التعلم مهارة الكلام : "قبل أن أمارسها مع الأصدقاء، قمت بجمع وحفظ المفردات التي تناولت إما داخل الفصل او خارج الفصل عند ممارستها كنت أميل إلى ممارسة مع زملائي في الفصل".⁴⁴

⁴⁰مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Thoyyibatun Nafisah, 13 فبراير 2019 (10 : 27), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁴¹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Siti Aminah, 18 فبراير 2019 (10 : 12), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁴²مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Irfan Sodikin, 26 فبراير 2019 (14 : 20), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁴³مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Alfia, 15 فبراير 2019 (10 : 03), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁴⁴مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Ismul, 18 فبراير 2019 (09 : 01), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

تشابه بما أوضحتها TH، فإن استراتيجية MU كإحدى من الطلاب المنطويين في تعلم الكلام هي : "أحب أن أتعلم الكلام رائع باستخدام وسائل youtube ومشاهدة الكاريكاتورية والأغاني العربية. وعند أمارسها أحب أن أمارسها بنفسني عندما أكون مقتنعًا وأتقن أريد على ممارستها مع زملائي في الفصل، حتى أنني أحب أن أمارسها امام المجتمع عندما أتقن بها".⁴⁵

فإن الإستراتيجية التي استخدمت JU في تعلم الكلام هي كما يلي: "كتابة المفردات والحفظها، لأنني أحب مهارة الكتابة التي أميل إلى كتابة كل من المفردات أو الحوار أو الأسئلة العربية، في تعلم مهارة الكلام أنا أميل إلى التكلم على نفسي".⁴⁶

أما بالنسبة لملاحظات الباحثة في هذا المجال، فمن الصحيح في الواقع أن الانطوائيين ليسوا نيكونهادًا ومعزواً، إلا بجانب المشاكل المتعلقة بالمفردات والقواعد النحوية التي يواجهها الطلاب بالمنفتحون، يفكر الانطوائيين فترة طويلة بما كيف للتعبير عن محتويات العقل شفهيًا، لأن هذا إذ استمتاً كدأ بعد بما فيها الكفاية حول ما يريدون التحدث عنه، فهم صامتون ويتعدون عن الكلمة الخاطئة، لذلك يتسبب هذا في اعتبار الانطوائيين كمشخص جولددي خوفًا كبيرًا من ثقته بنفسه.⁴⁷ الوثائق التي تدعم نتائج المقابلات توضح ملاحظة المؤلف أنها كصورت سجيلًا صوتية لإدراكهم للمشاكل التي يواجهونها في تعلم محرم الكلام، والاستجابة لمهارة كلام، وهو ياستراتيجية في تعلم روائع الكلام.

بنسبة إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، استنبطت الباحثة إلى أن المشاكل التي يواجهونها تميل سواء. هناك مشاكل متعلقة بالخوف والإستحياء وعدم وجود المفردات الكثيرة، وهناك مشاكل متعلقة بالقواعد النحوية، وهناك أيضًا مشاكل متعلقة بالتأثيرات البيئية، فضلاً عن المشاكل المتعلقة بالنسيان. ومع ذلك، استنبطت الباحثة إلى أنه ليست كل مشاكل الأشخاص المنطويين في الخوف والإستحياء وغير ذلك. في الحقيقة إما يشعرون بالخوف والإستحياء وغير ذلك، لكن كل ذلك يتم تغطيته بوجود مهارات

⁴⁵مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Muna, 27 فبراير 2019 (09 : 03), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁴⁶مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Junika Syahna, 01 أبريل 2019 (11 : 42), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁴⁷الملاحظة، الخميس 14 فبراير 2019 11 أبريل 2019 في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

او قدرات عى التكلم، سبب ذلك لأنهم يجبون الكلام لذا يكون المشاكل الذي يواجهونها مستتر بقدرات داخل انفسهم.

يختلف استجاباتهم على مهارة الكلام. هناك من يعتقد أن الكلام صعب ولكن يعجبهم بحيث يمكن على التغلب المشكلات قليلا فقليلًا، وهناك بعضهم كذاك يعتقدون أن الكلام صعب بحيث يخاف من ممارسته. إما مازالوا يرغبون في تعلمه مهما كان في الفصل أو خارج الفصل.

الاستراتيجيات التي يستخدمونها في تعلم مهارة الكلام متنوعة ومختلفة، ويميل البعض إلى الممارسة بأنفسهم باستخدام بعض من الوسائل مثل الرسم ويوتيوب والأغاني العربية. أو صديق (1-2 نفرًا) الذي يفهم عن الكلام. إما أن كلهم من المنطويين، أن بعضهم سعداء بدعوتهم أولاً لممارسة مهارة الكلام، وبعض الآخر أن يتم دعوة الأصدقاءهم أولاً لممارسة الكلام.

3. المحاولات لحلّ مشاكل تعلم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية المنبسطين والمنطويين في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

أ) المحاولات لحلّ مشاكل تعلم مهارة الكلام لطلاب المنبسطين في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

المحاولات RI كإحدى من الطلاب المنبسطين هي : "ممارسة جديدة في تعلم مهارة الكلام، مثل عندما تكون اجوبة من الجامعة إختبار نصف السنة والإختبار آخر السنة بعد أن حدد المحاضر التاريخ وما الذي يجب استعداده، فسأمارس بنفسي بما تناولت داخل الفصل. في تعلم مهارة كلام بجانب استخدام الكتب، أحب مشاهدة الفيديو الكرتونية العربية لمعرفة لغتهم والمفردات التي يستخدمون في يوميتهم".⁴⁸

محاولات MI كإحدى من الطلاب المنبسطين لحل المشاكل التي تواجهها، وهي: "يجب أن تكون المحاولات تالياً بدها إعادةً لحل المشاكل، وبالتحديد عن طريق زيادة التكلم باللغة العربية في بيئتي

⁴⁸مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Rima Hidayah , 12 فبراير 2019 (09 : 52). في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

تة قسم تعليم اللغة

العربية، وكذلك كتعباً لنشطة التتهدف لتسهيل مهارة الكلام مثل مناقشات العربية والخطب العربية والمحاضرة . عند ممارسة الكلام أفضلًا نتمد دعوتياً أولاً " .

المحاولات FI كإحدى من الطلاب المنبسطين لحل المشاكل التي تواجهها، وهي: "محاولات حل المشاكل يعني أنني بدأت في بناء ثقتي بالنفس في تكلم باللغة العربية، بالمناسبة كان موضوع خطة البحثي تتعلق بمهارة الكلام، قبل أن أقوم بالباحثة ابنؤ شعوري بالثقة عبطريقة اتخاذ الدافع من يوتيوب. عند تعلم مهارة الكلام، فإن الوسائل المستخدمة من الغناء العربية لتناول المفردات الجديدة أو أفكار لعبة في تعلم الكلام".⁴⁹

بالنسبة لمحاولات AB كأحد من الطلاب المنبسطين لحل امشاكل في تعلم الكلام : " محاولاتي لحل امشاكل يحتاج إلى الوعي الذاتي، عندما أشعر أنني لا تعتاد على ممارستها في الحياة اليومية فإن محاولاتي لحل امشاكل يعني اعودد على ممارسة الكلام مع شخص الذي يجب دعوة في ممارسة مهرة الكلام. الوسائل التي أستخدمها في تعلم الكلام هي فيديو كارتون فيها عبارة عن مفردات الحديثة لأمارسها في حياتي اليومية".⁵⁰

سواء بالمحاولات التي وضع AB، أن المحاولات FA كأحد من الطلاب المنبسطين لحل المشكلة التي يواجهها، وهي : "محاولاتي ابتدأت بنفسي اولاً في تكلم العربية ثم دعوت الأصدقاء واقترحت أصدقائي لدعوة أصدقاء آخرين لذلك ممارسة مهارة الكلام قليلاً قليلاً هي عادة اعتاد بانفسنا أولاً، هذه الخطة موجودة في برنامج قسم الطلاب اللغة الربية. الوسائل التي أميل إلى استخدامها هي أشياء واقعية مثل عندما أرى دراجة نارية، كان في رأيي ليست دراجة نارية ولكن دراجة النارية/جواله".⁵¹

كانت محاولات TA كإحدى من الطلاب المنبسطين لحل المشكلات التي تواجهها سواء بما أوضحت FI، يعني : "إن المحاولة لحل المشكلات التي واجهتها زيادة المفردات وأن

⁴⁹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Firda Aprilia، 26 فبراير 2019 (10 : 02)، في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁵⁰مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Abrari، 26 فبراير 2019 (14 : 52)، في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁵¹مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ahmad Fauzi، 20 فبراير 2019 (16 : 41)، في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

أحاول بثقة النفس في الكلام لأن كما رايت أن مفتاح على نجاح التكلم يعنى المفردات والثقة النفس. الوسائل التي أستخدامها في تعلم مهارة الكلام هي فيديو كرتونية والغناء العربية لاكتشاف لغتهم والمفردات التي يستخدمون في حياتهم اليومية".⁵²

علاوة على ذلك، فإن المحاولات IH كشخصية المنبسطون لحل المشاكل في تعلم الكلام هي: "محاولتي لحل المشاكل في تعلم الكلام التي واجهتها، والتي لم يتم الوفاء بها تماماً، لأن التعود على ممارسة مهارة الكلام ثم يدعو بعض الآخر للتكلم بالعربية بحيث يصبح بيئة النشطة اللغة تبدأ من أنفسنا أولاً، وهذا أحيان صعب علي التعود بالفسي الآ صديق يدعو في ممارسته أولاً وهو FA. في تعلم مهارة الكلام أحب أن أتعلم باستخدام الوسائل التي يمكن رؤيتها ويمكن سماعها، مثل الأفلام القصيرة حول مهارة الكلام، أو مقاطع الفيديو الرسومية المتعلقة بمهارة كلام".⁵³

أما بالنسبة لملاحظات الباحثة في هذا الكائنات، فمن الصحيح أن المنبسطون له طبيعة مبهجة واجتماعية، فهم يستخدمون إحدى هذه الفرص لتبادل المعلومات، ولتبادل الخبرات عن كيفية تعلم مهارة

الكلام، بالإضافة إلى الجهود التي بذلونها فيما يتعلق بزيادة الثقة بالنفس، يحصلون أيضاً على البيئة مثلاً لدا فوالتشجيع من صديق، وهناك أولئك الذين يبدأون من الوعاياذ لتعرف على حكمة الكلمة في الحياة اليومية .

بيانات التوثيق التي تدعم نتائج المقابلات وملاحظات المؤلف هي أنها كنص وصل للقيم في شكل أرقام حروف وترتبط بنجاحات التعلم فيما يتعلق بالجهود التي بذلها للتغلب على المشاكل التي واجهها.⁵⁴ بيانات

التوثيق التي تحقق نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة هي تسجيلات صوتية، عن المشاكل

⁵²مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Tania Novianti, 27 فبراير 2019 (09 : 20), في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

⁵³مقابلة بطلاب المنبسطين (2016) Ihwaluddin, 27 مارس 2019 (17 : 22), في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

⁵⁴ملاحظة, الخميس 7 مارس 2019, في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

التي يواجهونها في تعلم مهارة الكلام، والاستجاباتهم عن مهارة الكلام، واستراتيجياتهم في تعلمه، محاولتهم لحل المشكلات التي يواجهونها.⁵⁵

ب) المحاولات لحل مشكلات تعلم مهارة الكلام لطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

المحاولات بعض من الطلاب المنطويين لحل المشكلات التي وضحت TI : "محاولتي لحل المشكلات في تعلم الكلام يعني اتعلم مع أصدقائي لتناول المفردات الجديدة و ارتقاء اتقان القواعد النحوية، في تعلم اللغة العربية أكبر الدوافء يعني من اصدقاء، فإن الوسائل التي أستخدمها عادة هي صورة (تخمين الصورة)."⁵⁶

اختلافا بما قالت TI، فإن المحاولات التي أوضحتها TH في التعليم الكلام : "لأن أكبر مشكلة في تعلم الكلام هي أنها تأتي من نفسي، لذلك أحاول نفسي و اتقن نفسي بأن أكون الشخصية ثقة النفسى عند ممارسة الكلام، بجانب ذلك بعض الأصدقاء الذين يشجعني على أن أكون ثقة النفسى في تعلم الكلام وخاصة عند ممارسته داخل الفصل او خارج. الوسائل التي أستخدمها غالبًا هي أفلام قصيرة عن التكلم باللغة العربية".⁵⁷

المحاولات التي وضحت AM في تعليم الكلام هي : "محاولتي لحل المشاكل التي أواجهها هي : "أنني أحفظ المفردات أكثر وأمارسه في المحادثة مع بعض المشرفات والعضوات، وهذا محقق ببرنامج في معهد الجامعة أن فيها يلزم حفظ المفردات بعد ذلك ممارستها في الحياة اليومية، وفي تعلم مهارة الكلام بجانب حفظ المترادفات, الوسائل التي أميل إلى استخدامها من الغناء العربية".⁵⁸

اختلافا بالمحاولات التي وضحت AM، أوضح IR محاولاته لحل المشكلة التي واجهه، وهي : "كانت محاولتي لحل المشكلة التي واجهتها أولاً، احب البحث عن المفردات الجديدة من

⁵⁵التوثيقنتائج الدراسة من المعلوماتجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁵⁶مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Tika Nurasih, 13 فبراير 2019 (09 : 45), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁵⁷مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Thoyyibatun Nafisah, 13 فبراير 2019 (10 : 27), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁵⁸مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Siti Aminah, 18 فبراير 2019 (10 : 12), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

خلال القواموس ومواقع الإنترنت، وأحياناً أحب أيضاً التكلم مع الأصدقاء الذين يفهم مني في مهارة الكلام، لأن في الفصل احدى من بعض اصدقاء يجب ممارسة مهارة الكلام. لأن إحدى هواياتي معنى الرسم، في تعلم مهارة الكلام أميل إلى استخدام الوسائل صور (تخمين الصورة)."⁵⁹

ثم وضحت AL محاولتها لحل المشكلة التي واجهتها، وهي : "محاولتي احياناً امارس الكلام بنفسى لأننى أحب أن أدرس بمفردي أولاً، ثم أحياناً أيضاً احاتف بالأصدقاء باستخدام اللغة العربية، والوسائل التي أستخدمها في تعلم الكلام يعنى من خلال مهارة الإستماع، أحب سماع الأغاني العربية لمعرفة لخصتهم والمفردات التي غالباً ما تستخدمون، ثم أمارسها في حياة اليومية لمعرفة المزيد عن اللغات المختلفة التي يتكلم بها العرب".⁶⁰ علاوة على ذلك، فإن المحاولات التي وضحت IS لحل المشاكل التي تواجهها سواء مع محاولات TI سوأن تتعلم نفسها تحب كذلك التعلم مع الأصدقاء قدر 1-2 شخص : "محاولتي لزيادة المفردات، ثم تحاول الخوف على النفس كي أكون أكثر ثقة في ممارسة الكلام. في تعلم مهارة الكلام، أنا أميل إلى التعلم بالوسائل كرتون، منها تعلمتها كذلك اتعلم مهارة الإستماع يعنى اسمع كيفية نطق لغتهم ثم امارسها مع صديقتي قليلاً قليلاً".⁶¹

كانت محاولات التي وضحت MU لحل المشكلة التي واجهها تنفق بما وضع IR : "لأننى أحب الكتابة لحفظ المفردات الجديدة، فأنا أبحث عن المفردات التي لا أفهمها، بجانب ذلك أنني أسأل أيضاً مع الأصدقاء الذين افهم منى، بعد أن تناولت المفردات الجديدة، امارسها على الفور بنفسى في البيت. وحتى أكثر داعمة عندما محاضر الكلام في الفصل يعطى مهمة المشاركة في مناقشة الأنشطة من الموضوع المحدد، والتي أصبح بعضنا منا

⁵⁹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Irfan Sodikin, 26 فبراير 2019 (14 : 20), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁶⁰مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Alfia, 15 فبراير 2019 (10 : 03), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

⁶¹مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Ismul, 18 فبراير 2019 (09 : 01), في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية

مجموعات مضادة و أصبح بعضنا الآخر بمجموعات مؤيدة. في تعلم مهارة الكلام استخدم وسائل الغناء العربية, منها اتناول المفردات الجديدة".⁶²

وأما محاولات JU لحل المشاكل الكلام وهي : "التعلم والممارسة أكثر من قبل، ثم كتابة المفردات من بعض الكتب ومواقع والإنترنت، واستكشاف قواعد النحوية. في تعلم مهارة الكلام، لا أحب استخدام الوسائل مثل مقاطع الفيديو العربية، لكنني أميل إلى الكتابة عن الشيء أعتقد أنه مهم إما في اختبارات أو الحوار وغير ذلك".⁶³

أما بالنسبة لملاحظات الباحثة في الميدان، فمن الصحيح أن المنطويون لهم طبيعة هادئة، وهم يحبون أن تكون منفرداً، لأنهم يستخدمون واحدة من هذا الفرص للحصول على نقطة محورية في تعلم الكلام مع طريق مهارة الكتابة أو مهارة الإستماع أما بالنسبة لملاحظات الباحثة في هذا المجال، فمن الصحيح أن المنطويين هادئة، وهو بمعزلنا الحد، فهم يستخدمون واحد من هذا الفرص للحصول على نقطة محورية في تعلم الكلام لا ممنحلاً محاضرات كتابنا بمنحلاً لتسجيل المفردات، وترجمة الكلمات، والقصص، مقالاتنا تم كتابات لاحقة يعبرون عنها شفهيًا، وعن طريق مهارة "الاستماع"

منحلاً للاستماع العدد من الأغاني ومقاطع الفيديو العربية للرسوم الكاريكاتورية العربية للحصول على علم فرداً جديدة ومعرفة كيفية استخدام الالهجة والتجويد عند ممارسة مهارة الكلام، ثم ممارستها شفهيًا.⁶⁴ بيانات التوثيق التي تدعم نتائجنا المقابلة تواماً ملاحظات المؤلفين هنا كنص وصلقي مقيم في شكل أرقام حروف وترتبط بنجاحات التعلم فيما يتعلق بالجهود التي بذلها للتغلب على المشاكل التي واجهوها.⁶⁵

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

اكتشاف مشكلات في تعليم مهارة الكلام للطلاب المنبسطين والمنطويين في قسم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية، تقوم الباحثة أولاً بتصنيف شخصيتهم ببعض الخطوات التالية : أولاً استخدمت الباحثة الاستبيانات توجد فيها أسئلة وفقاً

⁶²مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Muna, 27 فبراير 2019 (09 : 03), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁶³مقابلة بطلاب المنطويين (2016) Junika Syahna, 01 أبريل 2019 (11 : 42), في جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

⁶⁴الملاحظة، الخميس 14 مارس 2019 في جامعة بالانكاريا الإسلامية

⁶⁵الوثائق إلى المعلومات في جامعة بالانكاريا الإسلامية

للشخصية المنبسطين والمنطويين، من خلال بعض الشخصية وجدت الباحثة أن طلاب قسم اللغة العربية بجامعة النكاري لا ينقسمون إلى شخصيات المنبسطين والمنطويين فقط، ولكن يتم تضمينهم أيضاً كشخصيات متوازن المزاج هو مزيج من شخصيتين يمكن أن يصبح متوازن المزاج أحياناً منبسطاً يمكن أن يصبح في النهاية منطوياً.

كما ذكرت (Elizabeth: 2015: 2) أن شخصية متوازن المزاج هي كما يلي: متوازن المزاج مرنة اجتماعياً: مريح في المواقف الاجتماعية أو يجري وحده. ماهر في التواصل: يستكشف وقت الاستماع أو التكلم. معتدلة في المزاج: غير معبرة بشكل مفرط أو محفوظة. قابلة للتكيف: لا يوجد الوضع الافتراضي، تهدئة نهج التغيير الخاص بهم لتناسب الموقف.

وأوضح نوع الشخصية من مرنة اجتماعياً أنها مرنة اجتماعياً: مريح في المواقف الاجتماعية أو يجري وحده. ماهر في التواصل: يستكشف وقت الاستماع أو التكلم. معتدلة في المزاج: غير معبرة بشكل مفرط أو محفوظة. قابلة للتكيف: لا يوجد الوضع الافتراضي، تهدئة نهج التغيير الخاص بهم لتناسب الموقف.

والخطوة الثانية هي إعادة فحص شخصيتهم عن طريقة المقابلات مع الأصدقاء المقربين، والخطوة الثالثة التي تقوم بها الباحثة هي إجراء المقابلات، بعد الحصول على نتائج الاستبيان والملاحظة تقوم الباحثة بمقابلة الطلاب المنبسطين والمنطويين سواءً كان ذلك وفقاً للاستبيانات والملاحظات، فإن الخطوة الأخيرة هي استخدام الباحثة الوثائق كل من الصور والتسجيلات الصوتية وفقاً للشخصية المقصودة.

1. المشاكلا لتيواجهها الطلاب بالمنبسطون في قسم تعليم اللغة

العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية كما أوضحت الباحثة من قبل عن المشكلا في تعلم مهارة الكلام لطلاب المنبسطين في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية، بين المشكلا التي

يواجهونها هي : المفردات والقواعد اللغوية والقلق والخوف أكبر من الثقة بالنفس, وكذلك التأثيرات البيئية التي لا تمارس على التكلم باللغة العربية.

أ) المفردات

من بعض المشكلات التي وصفت الباحثة أعلاه، واحدة منها هي المفردات. البحث عن مهارة الكلام لا يمكن تخلعها عن وجود مفردات كافية، لا بد للشخص أن يستولون المفردات كافية ليكون لفهم ما يقرؤون ويسمعون، ويكون قادرًا على التكلم والكتابة بالكلمات الصحيحة كي سيتطيع الآخرون على فهم بها، وأعتقد أن الكلام لها العلاقة إيجابي بالمفردات.

عندما نريد في التواصل بالمجتمعي والتكلم والتعبير عن فكرة بالكلمات، نحتاج إلى مفردات تتوافق مع اللغة المقصودة الشخص الذين لهم إتقان عالي للمفردات سوف قادرا على التكلم باللغة العربية، وضدها من الذين لهم إتقان عالي للمفردات منخفض، سوف منخفضا على التكلم باللغة العربية، وهكذا يمكن أن يحدث لأن المفردات هي جوهر من مهارة الكلام. كما ذكر (Tarigan: 1986: 2) "من الواضح أن جودة اللغة تعتمد على جودة وكمية المفردات الموجودة في نفس الشخص، وكلما زاد كثير من المفردات زاد احتمال أن تكون ماهرة في الكلام كذلك". وأنا أتفق مع ما قدم تاريجان، فبدون المعرفة الواسعة وإتقان المفردات، لن يحصل الشخص على معنى واسع للكلام.

وشرح بعض الخبراء (Thuaimah : 1989 : 615) من أهمية هذه المفردات على النحو التالي: "اختلف خبراء التعليم عن معنى اللغة والغرض من التعليم، لكنهم وافقوا على أن تعلم المفردات أمر مهم وهو مطلب أساسي في تعلم اللغة الأجنبية. ليس مراد تعلم المفردات أن الطلاب يتعلمون معنى الكلمة العربية التي يمكن ترجمتها إلى لغتهم، أو القدرة على الترجمة وفقًا لقاموس، لكن تعلم المفردات قادر على إتقان المفردات ويمكن استخدامها في التواصل الحقيقي أو استخدامها في حياة اليومية. لذلك في ممارستها بعد أن يفهم الطلاب على المفردات، يتم تعليمهم باستخدامها في شكل التكلم او الكتابة"

ووضح (Effendy : 2009 : 120) أن "اللغة ليست علمًا صعبًا، لكن اللغة علم عملي يتطلب ممارسة تعلمها مستمرة. لذلك زيادة المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا من عملية التعلم بلغة أو من قدرة الشخص على تطوير اللغة. المفردات هي احدى من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب اللغة الأجنبية لتناول مهارة الكلام".

ب) القواعد

سوى المفردات, فإن القواعد اللغوية هي عامل مهم في تعلم الكلام، وسيكون الشخص أكثر ثقة إذا كانت الكلمات او الجمل موافقا بالقواعد اللغوية في اللغة المستهدفة، مثل علم النحو، والوظيفة القواعد هي لمعرفة موقعة الكلمة. الذي يستخدم لمعرفة الفرق بين فعل الأوامر، والفعل الماضي، و كذلك لمعرفة موقف الكلمات على الفعل والفاعل والمفعول. كما ذكر (Nababan : 1993 : 189), كتبت الباحثة في الباب الثاني، ذكر أنه "في تعلم الكلام هناك حاجة أيضًا إلى التدريب قبل التواصل، التدريب قبل التواصل ليس أن التمارين المفعولة غير التواصلية، بل تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية. للتكلم جيدا في الكائنات، مثل التمارين في تطبيق الحوار والمفردات والقواعد اللغوية وتعبيرات الوجه وغير ذلك".

ج) القلق والخوف عن الخطأ أكبر من الثقة بالنفس

في تعلم مهارة الكلام، ليس كل من الطلاب المنبسطين ثقة، ومتلقين في الكلام، ومن المشاكل التي يواجهونها القلق والخوف أكبر من ثقة بأنفسهم. وفقًا برأي bukwe dalam (68 : 2003 : sisca) يمكن رؤية علامات القلق إلى نوعان، يعنى :

1) المستوى النفسي، مثل التوتر والارتباك والقلق وصعوبة التركيز، وغير ذلك.

2) المستويات الفسيولوجية، وهي القلق الذي يتأثر على الوظائف الجسدية، وخاصة وظائف الجهاز العصبي مثل صعوبة النوم، والخفقان، والتعرق الزائد، و شديد الارتعاش والغثيان.

المشكلة التي تحدث في الكائنات لا تتفق مع نظرية يونغ التي وضحت الباحثة في الباب الثاني، ذكر أن إحدى من شخصية المنبسطين هي : "أوضح (يونج في أمل : 147) أن المنبسطون أكثر انفتاحًا وسهلاً لتقديم الآراء، ويفضل المنفتح بيئة تفاعلية. خصائص شخصية المنبسطين فيما يأتي : دائماً ما يكون متحمساً ورفيعاً، سعيد بالتفاعل والاختلاط، من السهل أن يتماشى، يميل إلى أن يكون متلقين في التكلم، ماهر في الغلاف الجوي، يحبون شعبية ويحبون أن يكون كعبة القسط، يحبون بأن يكون المتكلم بنسبة السامع، دائماً بثقة الفس، أعجب سريع وثابت، ويحبون بالعمل بالمجتمع ولا يحبون المنفرداً".

صحيح أن المنبسطين جمع بالصفات أو الظروف أو العادات السعيدة من الخارج نفسه. لكن وفقاً بما حدث في هذا الكائنات، لا توافق الباحثة بما شرحه يونج. لأن الواقع الذي وجدت الباحثة ليس كل الشخصية المنبسطين بثقة النفس دائماً واثقين على التكلم لأن جزءاً من خصائصهم من المجتمعي.

(د) العوامل البيئية التي لا مارست التكلم باللغة العربية

بنسبة إلى الملاحظات والمقابلات مع الطلاب على إتقان المفردات، تميل إلى استخدام بطرق الحفظ. عيب هذا الطرق في الحفظ إذا لم يتم تطبيق المفردات في الحياة اليومية أو البيئة التي لا تحاول الطلاب على ممارسة الكلام مباشرة، فإن الطلاب يميلون بسهولة إلى نسيان المفردات التي حفظوها. كما ذكر (132 : 2010 : Arysad) أن أسباب فشل الطلاب في دراستهم اللغوية الأجنبية وهي : (1) أنها ليست منتجة، (2) موقفه دفاعي للغاية، (3) غير متكامل، (4) لا يوجد تواصل إنساني بيننا وبيننا في الفصل، (5) الاهتمام غير مركز/ غير مشارك بالكل، (6) يعتبر الحفظ غير ذي صلة بالحاضر.

لذلك فإن أحد مفاتيح نجاح الكلام هو التعويد على ممارسته في الحياة اليومية إما داخل الفصل أو خارج الفصل، لأن العامل المهم في تعلم مهارة الكلام هو تطبيقه في الحياة اليومية، وهذا يتوافق مع نظرية أبو بكر في كتاب عبد الوهاب، والذي كما كتبت الباحثة

في الباب الثاني، كما يلي : "الغرض من المهارات أو الكفاءة في التكلم باللغة العربية هو على النحو التالي: التعويد على التكلم بفصيح، والتعويد على تكوين الجمل التي تنشأ من القلب والشعور بالجملة الصحيحة وواضح، تعويد على اختيار الكلمات والجمل ثم رتبها بلغة جيدة، ويلاحظ إلى استخدام الكلمات في مكانها". (Rosyidi : 2011: 90-91) وهذا ما يعززه أيضاً بنظرية (Komsiyah : 2012: 100) التي تنص على أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم مهارة الكلام ونتائجه تنقسم إلى قسمين، على النحو التالي:

1) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل النفس أو الفرد نفسه، وعادة ما تكون هذه العوامل والصفة في شكل مواقف داخل النفس.

أ) العوامل الفسيولوجية: الظروف الفسيولوجية العامة، حالات الحسية

ب) العوامل النفسية: الذكاء والاهتمام والفائدة والموهبة والدوافع وقوة التفكير

2) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ خارج شخص أو فرد. يشمل هذا العامل البيئة مثل أقرب الناس.

أ) العوامل البيئية: الطبيعة، الاجتماعية

ب) العوامل الأساسية: المناهج والمرافق، المعلم أو المدرس

من النظرية أعلاه، استنبطت الباحثة واتفقت على أن عوامل التعود البيئي كان لها تأثير كبير على نجاح مهارة الكلام. كل من البيئات الصغيرة والبيئات الكبيرة، كما في الفصل، والمنظمة، والكلية و غير ذلك.

2. المشاكل التي يواجهها الطلاب بالمنطويون في قسم تعليم اللغة

العربية التي تسبب صعوباتهم في تعلم مهارة الكلام بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

وأما المشاكل الذين يتعلق بمشاكل تعلم مهارة الكلام للمنطويين ليس هناك فرق بعيد بالمشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا

الإسلامية الحكومية، كما أوضحت الباحثة من قبل عن مشكلة التعلم لطلاب المنطويين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنيكاريا الإسلامية الحكومية، والمشكلات التي يواجهونها يعنى : المتعلقة بالمفردات، والمشاكل المتعلقة بالقواعد، وكذلك مشاكل متعلقة بالتأثيرات البيئية التي لا تمارس /تواجه على التكلم باللغة العربية، وهناك مشاكل متعلقة بمشاعر نسيان المفردات التي تم حفظها، ومشاكل تتعلق عن ثقة بالنفس، بسبب عدم الثقة يؤدي إلى الخوف وإستحياء لممارسة مهارة الكلام في الحياة اليومية.

فيالحقيقة، هناك طلاب يجدون صعوبة في التكلم مع الآخرين (التواصل الشخصي)، سواء في عملية التعلم في الفصل أو في أماكن غير رسمية خارج الفصل. إحدى من الأسباب المحتملة لصعوبات التواصل أو تكلم بين الأشخاص هو وجود قلق يعنى عن الخوف من تلقي ردود أو أحكام سلبية من المرسل أو الشخصالمحاور.ولكن إما أن إحدى من الشخصية المنطويين هادئة وتميل إلى أن تكون منفردا، فليست كل المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويين مرتبطة بنقص الثقة بالنفس، بنسبة إلى نتائج البحث التي وجدت الباحثة في الكائنات والتي يمكن من خلالها مستتر بوجود الثقة بالنفس للطلاب المنطويين بمهارة الكلام و يقوم تلك المهارة من شعور الحب والسرور عن الكلام.

وهذا ما توضح النظرية التي قدمها (Arsyad : 2010 : 128)في كتابه الذي ينص على ما يلي: "للمساعدة في تطوير المواقف المقبولة في تعلم اللغات وتجنب المواقف الدفاعية لبعض الطلاب" إذا كنت تدرس اللغات، افترض أنك تحب لعب كرة اليد أو لعب كرة القدم. الناس الذين يلعبون الكرة سوف يشعرون بالتعب، لكن التعب مستتر بسبب المتعة. "متعب سعيد" "متعب ولكن سعيد". وبالمثل مع اللغة ، لن يتم اعتبارها أمرًا مخيفًا أو مزعجًا".

وافقت نتيجة هذا البحث(Susanti : 2002 : 90)بما قال الأزهر، لأن من الشعور بالسعادة والحب للكلام يمكن أن يشجع شخصًا على التعلم ومن نتائج التعلم يمكن أن يزيد من القدرة على مهارة الكلام، عندما يكون للشخص قدرة / مهارة للتكلم خصوصًا، أن

المشاكل التي يواجهونها عن الثقة بالنفس ستخفف قليلا قليلا و يكون مستتر بالقدرة التي يتمتع بها. من بعض هذه المشاكل سوى عن قلة الثقة بالنفس، هناك مشكلة تتعلق بنسيان عن المفردات التي تم حفظها، وفقًا لراتنا "إتقان مفردات الطلاب يميل إلى استخدام طريقة التحفيظ. عيوب طريقة الحفظ هي أنه إذا لم يتم تطبيق المفردات في الحياة اليومية، فإن الطلاب يميلون بسهولة إلى نسيان المفردات التي حفظوها. "

سوى المشاكل المفردات بالنظر عن عدم ممارستها في الحياة اليومية، أن بعض المفردات عند الطلاب صعبة أيضًا بسبب بعض الكلمات والحروف المتشابهة، وهذا ما ذكر (Hidayat: 2012 :85) أن العوامل مفيدة لطلاب اللغة العربية وللمعلمين العرب في إندونيسيا مفردات لأن هناك الكثير من الكلمات العربية التي تدخل باللغات الأندونيسية أو الإقليمية. ولكن فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغات الطلاب يمكن أن يسبب مشاكل على النحو التالي : نقل المعنى، كما المجتمع، يأتي من كلمة الشارقة، في اللغة العربية معنى المجتمع هو المشاركة والعمل الجماعي. تغيير اللفظ من الصوت الأصلي، مثل كلمة بركة من كلمة / بركة، كلمة خبر من كلمة خبر و غير ذلك. لا يزال ثبوت اللفظ ولكن يتغير المعنى، مثل كلمة/كلمة التي تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي الفهم، وأما المعنى من اللغة العربية هو الكلمات.

على الرغم من أن هناك بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب المبسطون والمنطويين في تعلم مهارة الكلام، إلا أن استجابتهم لمهارة كلام ما زالت إيجابية، وذلك بسبب شعور إعجابهم بمهارة كلام، لأن أحد مفاتيح على إتقان اللغة العربية هو مهارة كلام نفسها. كما رأت الباحثة لا يمكن فصل الطلاب عن المشكلات عند تعلمه خصوصًا تعلم الكلام، ولكن من هذه المشكلات كيف يمكن للطلاب أن يتفاعل المشكلة تحديًا للتغلب على المشكلات أولاً تكون مشكلة كبيرة للطلاب في إتقانها، الطريقة التي يمكن أن يفعل الطلاب يعني إجبار نفسه على التعويد عن مهارة الكلام.

وهذا أيضًا متوافقة مع النظرية التي كتبت الباحثة في الباب الثاني التي قدمها (Arsyad : 128 : 2010 في كتابه الذي ينص على ما يلي: "للمساعدة في تطوير المواقف المقبولة في تعلم اللغات وتجنب المواقف الدفاعية لبعض الطلاب" إذا كنت تدرس اللغات، افترض أنك تحب لعب كرة اليد أو لعب كرة القدم. الناس الذين يلعبون الكرة سوف يشعرون بالتعب، لكن التعب مستتر بسبب المتعة. "متعب سعيد" "متعب ولكن سعيد". وبالمثل مع اللغة ، لن يتم اعتبارها أمرًا مخيفًا أو مزعجًا".

في تعليم مهارة الكلام، الشيء الذي يجب اهتمامه هو الإستراتيجية المستخدمة، تميل إستراتيجية الطلاب المنبسطين في تعلم الكلام مختلفة، بعضهم يستخدم طريقة مجنون، وهي التكلم لوحده مثل المجنون المتعلق بموضوعات مختلفة باستخدام المفردات التي تم إتقانها، وبعض الآخر باستخدام استراتيجيات الاستماع للحفظ، بعد أن يستجيب الدماغ ثم يدرك المفردات مباشرة على الأشياء الموجودة في الحياة اليومية ، لأن الشخصية المنبسطين يتأثر بعوامل خارج البيئة، يتعلم بعضهم مهارة الكلام باستخدام استراتيجيات طريقة المباشرة مع المتحاورين.

بنسبة من نتائج البحث في الكائنات، لا يجب جميع الطلاب المنبسطين أن يكونوا أول متحدثين، ويميل بعضهم إلى الإعجاب بالمستمعين ثم يستجيبون للشخص الآخر باستخدام اللغة المستهدفة. وليس كل الطلاب المنبسطون يرغبون في التعلم والتعلم مع المجتمع، ويميل بعضهم إلى التعلم بمفردهم للحصول على نقطة محورية في حفظ المفردات في مهارة الكلام. وهذا مختلفة برأي يونغ التي تقدم على أن "المنبسطين يجب أن يكون متحدثًا وليس مستمعًا، ويجب العمل في مجموعات ولا يجب منفردًا". (يونغ في أمل :

147)

أما بنسبة لنتائج البحث في الكائنات، فإن الاستراتيجيات المستخدمة للطلاب المنطويين في تعلم الكلام سواء هي أنهم يميلون إلى أن يكونوا منفردان في التعلم مهارة الكلام، ويميل الطلاب المنطويين إلى تعلم الكلام من خلال المهارة افستماعوالكتابة، وعند ممارسة

الكلام يجب دعوة المنطويين أولاً، وسوف يتفكر كثيراً حتى يشعروا بالثقة عن الرأي الذي سيتم اعتباره باللسان، لأن أحد خصائص المنطويين هو تفضيل الاستماع وكتابة. هذا وفقاً للنظرية التي طرحها (يونس في أمل : 147) (طبيب نفسي ومحلل نفسي من سويس قام بتأسيس علم النفس التحليلي) ، قال : المنطويين يميلون إلى الإعجاب بالكتابة وسوف يفكر كثيراً قبل التكلم.

3. المحاولات لحلّ مشاكل تلميذ تعلم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية المنبسطين والمنطويين في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

أ) المحاولات لحلّ مشاكل تلميذ تعلم مهارة الكلام لطلاب المنبسطين قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة النكاري الإسلامية الحكومية

من بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون والمنطويون، يحاول كل منهم التغلب على المشاكل التي يواجهونها. أولاً سوف كتبت الباحثة عن المحاولات الطلاب المنبسطون في تعلم الكلام، وهي: التعلم بالجيد لزيادة المفردات، وتعزيز الثقة بالنفس من خلال رؤية انطباعات التشجيع والمشاركة في أنواع الدورات/ الأنشطة في بيئة اللغة العربية مثل أنشطة ITHLA (اتحاد الطلبة اللغة العربية)، وابدأ من نفس للتعويد على بيئة ممارسة مهارة الكلام.

تتمثل إحدى من محاولات الطلاب لحل المشكلة التي واجهوها في تعلم الكلام، وبالتحديد عن طريق التعلم بالجيد بطريق زيادة المفردات وتعلم القواعد وممارستها مع محاور الذين يفهمون اللغة العربية. لأن هدف الكلام هو جعل الطلاب قادرًا على التكلم بشكل جيد واستخدام اللغة العربية بشكل صحيح بحيث يمكن للشخص الآخر فهمها. إذا قام شخص بالتواصل فهذا يعني أنهم يقومون بأوجه التشابه مع الآخرين حول المعلومات أو الأفكار أو المواقف مع الآخرين. لأنه في جوهره المتكلم المستمع على (Schram dalam Sisca : 2003 : 28). هذا يتوافق بهدف الكلام الذي كتبت الباحثة في الباب الثاني، يهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل

جيد لفظيًا معقول باللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطرق مقبولة عند المجتمع. (Hermawan : 2011 :136)

سوى إلى التعلم بالجيد، فإن المحاولات يعني يشعر بالثقة بالنفس في مهارة الكلام، لأن الثقة بالنفس هي مفتاح النجاح في التعلم، خاصة في إتقان الكلام، عندما يشعر الطالب بالثقة والشجاعة للتعبير عن أفكارهم. كل شيء سيكون أكثر راحة ويميل إلى أن يكون وفقا للتوقعات المتوقعة. لذلك كما رأيت بالنظر عن القدرة في التكلم، من المهم للطالب أن يبني الثقة في نفسه لحل المشاكل التي تواجهها من خلال الاستماع إلى الدوافع والمشاركة في أنشطة قسم اللغة العربية مثل اتحاد اللغة العربية التي يمكن أن تبادل الخبرات والدوافع، ومعرفة اللغة العربية.

شرح (Rakhmat dalam Sisca : 2003 : 68) كذلك فيما يتعلق بأهمية بناء الثقة في نفس. وذكر إذا شعر الناس بالنقص، فسوف يجد صعوبة في توصيل أفكاره للأشخاص الذين يحترمهم ويخاف التكلم املم العامة خشية الآخرين يخطؤه. وهذا يتوافق مع ما ذكره (Heider dalam Sisca : 2003 : 68)، أن قدرة الشخص يدل على مهارة الكلام، لا تتحدد فقط بالمشاكل الجسدية والمهارات، بل تتأثر أيضًا بالثقة بالنفس.

علاوة على ذلك، فإن محاولاتهم تهدف إلى بناء الوعي بأنفسهم بالمشاكل التي تواجههم، والتعويد على الأصدقاء ودعوتهم باستخدام اللغة العربية لخلق بيئة الذي تمارس مهارة الكلام في حياتهم اليومية، وهذا تنال الإعانة من قبل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية الذين يقدمون التسهيلات و الكائنات الجامعي لإنشاء مناطق لغوية عن طريق إعداد FILAR (فرقة اللغة العربية)، تتضمن بعض من الأنشطة التي تم تنفيذها في فرقة اللغة العربية: كوسيلة لصنع المفردات وصنع مقاطع فيديو من الحوار و صناعة فيديو تمثيلية.

ووفق (Rosyidi dan Nikmah : 2011 : 91) عن خصائص النجاح في أنشطة الكلام هي كما يلي :

1) يتكلم الطلاب كثيرا

2) المشاركة النشطة من الطلاب

3) وجود دوافع عالية

4) اللغة المستخدمة هي اللغة المستلمة (اللغة العربية)

ب) المحاولات لحلّ مشاكل فتيّة مهارة الكلام لطلاب المنطويين قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة بالندكاريا الإسلامية الحكومية

محاولات الطلاب المنطويين في تعلم مهارة الكلام، وهي : يميل طلاب التعلم من مهارة الإستماع باستخدام وسائل الأفلام عن الحوار والغناء العربية وأيضًا من خلال مهارة الكتاب عن طريق كتابة المفردات من بعض الكتب ومواقع الإنترنت ومن ثمّ التدرّب بمفردهم في البيت أو أينما الذين كانوا يعتقدون أن المكان يمكن أن يستخدم للتركيز. هذا يتوافق مع نظرية (Jung في أمل : 147) الذي قدم بأن المنطويين يميل إلى حب الكتابة.

ولكن لا يتفق الباحثة عن رأي يونج، مما يقول بأن المنطويين يفضل أن يكون منفردا في القيام بأي الأنشطة، لأنه من خلال نتائج البحث التي وجدت للباحثة أن ليس كل الطلاب المنطويين لا يتعلمون بأنفسهم، فإن بعضهم يحون بالتعلم الجماعي ولو كان بأعداد صغيرة. وفقًا بقول يونج الذي قال إن "المنطويين أكثر راحة (للتسكع) مع عدد قليل من الناس".

بالنسبة للمنطويين الذين يحون الكتابة، فإنهم أكثر راحة في التعبير عن محتويات العقل بالكتابة بنسبة من التكلم لفظياً. بجانب ذلك، يتبين من نتائج البحث أن وجدت الباحثة على بعض الشخصيات المنطويين تحبون أن تكون متكلمين في كل في برنامج الصغيرة او البرنامج الكبيرة، فهم يمارسون الكلام جيدا من طريق كتابة الإنشائية، ومارسون حتى يتأكدوا بإعتبار شفهيًا. وفقًا برأي (Aziz dalam Fajriah : 2017 : 35) قال إن الكتابة هي نشاط تواصلية يتم تنفيذه دون استعمال الصوتي والنعمة والتقليد

والحركات وبدون مواقف بما وقع في أنشطة مهارة الكلام. وبالتالي، يجب أن يكون الطلاب كتابة جيدة في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل، وإعلام ووصف واقتراح الى الآخرين.

وبالمثل من المنطويين الذين يجوبون الاستماع إلى الغناء العربية وبعض الأفلام القصيرة، في تعلم الكلام يستخدمون هواية مهارة الإستماع، بعد الاستماع أو النطق إلى المفردات الجديدة، سيتم ممارسة بمفردهم ثم طرحهم شفهيًا عندما يشعرون بالتأكد باعتباره. (Hanany : 2017 : 33-34) يقدم بأن فوائد أنشطة الاستماع هي لمعرفة الطلاب بالكلمات السمعية ومعرفة أصوات اللغة العربية جيدًا، مع التمكن من خلق بيئة تعليمية السعيدة وتعزيز الدافع لدى الطلاب. كما رأت الباحثة، الاستماع إحدى من اربع القدرات التي تتيح لمستخدم اللغة فهم اللغة المستخدمة لفظيًا. لأن كثير من الاتصالات اليومية التي يفعل تنفيذها شفهيًا، هذه القدرة مهمة جدًا لكل مستخدم اللغة. بدون مهارة الاستماع الجيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدم اللغة، مما قد يؤدي إلى عقبات في ممارسة الواجبات والأنشطة اليومية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنباط

بنسبة النظري في الباب السابق، استنبطت الباحثة كما يلي :

1. المشاكل التي يواجهها الطلاب المنبسطون في تعلم مهارة الكلام :

أ) المشاكل المتعلقة بالمفردات

ب) المشاكل المتعلقة بالقاعدة

ج) القلق والخوف بالخطأ أكبر من الثقة بالنفس

د) التأثيرات البيئية التي لا تمارس / تواجه على التكلم.

2. المشاكل التي يواجهها الطلاب المنطويون في تعلم مهارة الكلام :

- أ) المشاكل المتعلقة بالمفردات
ب) المشاكل المتعلقة بالقواعد
ج) المشاكل المتعلقة بالتأثيرات البيئية لا تمارس أو توجب خبرة
د) المشاكل المتعلقة بنسيان عن المفردات التي تم حفظها
هـ) المشاكل المتعلقة بالثقة بالنفس، بسببها تجعل الخوف، والإستحياء لممارسة مهارة الكلام في الحياة اليومية
3. تشمل المحاولات التي يبذلها الطلاب المبسطون والمنطويون في تعلم مهارة الكلام كما يلي:

- أ) ممارسة مهارة الكلام في زيادة المفردات وتعميق قواعد اللغة
ب) تعزيز الثقة بالنفس من خلال رؤية تشجيعات واتباع بعض الدورات أو الأنشطة في نطاق اللغة العربية مثل أنشطة اتحاد الطلبة اللغة العربية (ITHLA)
ج) وابدأ من نفس على التعويد ممارسة مهارة الكلام في البيئة.
د) تعميق على مهارة الكلام من خلال مهارة الإستماع باستعمال الوسائل كالأفلام الكرتون والأغاني العربية.
هـ) تعميق على مهارة الكلام من خلال مهارة الإستماع بطريقة الكتابة على المفردات من بعض الكتب ومواقع الإنترنت، ثم تمارس بمفردها في البيت أو في أي مكان يعتقدون للتركيز عليه.

ب. الإقتراحات

بنسبة من نتائج البحث الذي وجدت الباحثة، توجد الأحوال الذين تقترح :
متعمّد أن يقوم الطلاب بنمو الثقة بالنفس وتشجيع أنفسهم كي لا يخافوا من الخطأ عند ممارسة مهارة الكلام، وأن يمارس الطلاب على مهارة الكلام، إما داخل وخارج و خارجه، ومتعمّد أن يكون الطلاب نشيطون دائماً في أنشطة قسم تعليم اللغة العربية مثل (Filar)، بحيث يمكن أن تكون المهارات التي مفيدة.

ج. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث التي تم إجراؤها الباحثة، يهتم الباحثة بالتوصية بعناوين البحث متوافقة بالبحث الذي تقوم بها الباحثة لتطوير الباحثون التالي، بما في ذلك:

1. مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية متوازن المزاج لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة بالانكاريا افسلامية الحكومية

2. تأثير الشخصيات الانبساطية والانطوائية و متوازن المزاج على الاستراتيجياتهم في

تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا افسلامية

الحكومية

3. فاعلية تعلم مهارة الكلام من خلال مهارة الإستماع لطلاب المنطويين في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا

IAIN
PALANGKARAYA

المراجع

المراجع من الكتب

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar Yogyakarta : 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*, Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2003.
- Effendy, Ahmad Fuad. “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*”. Misykat. Malang: 2009.
- Hermawan,Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Ibrahim. “*Metodologi Penelitian Kualitatif (Panduan Peneliti beserta Contoh ProposaL Kualitatif)*”, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015.
- Ilyan, Ahmad Fuad Mahmud. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT RemajaRosdakarya Offset, 2009).
- Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: 2012. PenerbitTeras. Hlm. 100
- Liadi,Fimeir.*Design Penelitian;Pedoman Pembuatan Rancangan Penelitian* ,Kapas: STAI Kuala Kapuas,2001.
- Munir. “*Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*” PT Fajar Interpratama Mandiri, Kencana, Jakarta.
- Moleong, Lexy J. “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Perss, 1999.
- Nababan , Subyakto dan Utari, Sri. *Psikolinguistik : suatu pengantar*: Penerbit : Jakarta : Gramedia Pustaka Utama: 1993.

- Rosyidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Siburian, Tiur Asi. M.Pd, "*Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan*", Medan, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, Rineka Cipta 2010).
- Sudarsono. "*Kamus Filsafat dan Psikologi*", Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Sugiyono. "*Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*", Bandung : Penerbit Alfabeta, 2012.
- Tarigan, Henri Guntur. *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*.bandung; penerbit angkasa : 2008.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. "*Al-Marji' fi: Ta'li:mi al-Lughah al-'Arabiyah Li an-Nathiqi:n bi Lugh:at al-Ukhra*". Makkah al-Mukarramah: Jami'at Umm al-Qura 1989.
- Wasid, Iskandar dan Sunendar , Dadang. *Strategi pembelajaran bahasa*, (PT Remaja Rosdakarya : Bandung, 2008).

جابر, عبد الحميد. "نظريات الشخصية" القاهرة, دار النهضة : 1990.

خالق, أحمد عبد. "الأبعاد الأساسية للشخصية", الإسكندرية : دار المعرفة الإجتماعية : 1992.

إبراهيم, عبد العليم. "الموجه الفني لمدرس اللغة العربية", مصر : دار المعارف : دون السنة.

عليان, أحمد فؤاد محمود. "المهارات بالغوية ماهيتها وطرائق تدريسها", الرياض : دار المسلم: 1992.

الغالي, ناصر عبدالله. "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية", (الرياض : دار الغالي)

عطية, محسن على. "مهارات الإتصال اللغوي", عمان : دار المناهج, جوردان : 2007.

الصيفي, عاطف. "التعلم واستراتيجيات التعليم الحديث", 2009.

الزغول, عماد عبد الرحيم. "مبادئ علم النفس التربوي", دار المسيرة, عمان : 2010.

عوض, أحمد عبده. "في فضل اللغة العربية" معاجلة قرآنية و نبوية و تراثية, مصر الجديدة : 21 مدينة مصر : 71 شارع ابن الفيس المنطقة السادسة.

المراجع من المجلات

- Bernstein, Elizabeth. "Not an Introvert, Not an Extrovert? You May Be an Ambivert Sometimes social, sometimes solitary, ambiverts often make good sales people", Wall Street Journal, 2015.
- Fajriah. "strategi pembelajaran maharah al- kitabah pada tingkat ibtidaiyah", pionir jurnal pendidikan vol 6 no 2 2017.
- Hanany, Syagif. "Penerapan strategi listening in action dalam meningkatkan kemampuan maharah istima" . Jurnal al-Af'idah: Jurnal Pendidikan bahasa Arab Dan Pengajarannya. Volume I, Nomor I September 2017.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal internasional tentang pemikiran islam, Vol. 37 No. 1, Riau, 2012.
- Jung, carl gustav. *British journal of psychology*, Volume 10, no 1, 1919.
- Natsir, Nurasia. hubungan psikolinguistik dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa, jurnal retorika volume 10, no 1, februari 2017.
- Rofi'i, Agus."journal of A Comparative Analysis on Extrovert and Introvert Students Towards Their Speaking Skill" Volume 8, No.1, February 2017
- Satalina , Dina."Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert" jurnal ilmiah psikologi terapan, Vol. 02, No.02, Januari 2014.
- Simbolon, Maropen. "Persepsi Dan Keribadian": Jurnal Ekonomi dan Bisnis' Volume 2 No' Maret 2008.
- Subur. "pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab", Jurnal pemikiran alternative pendidikan, Vol. 13 No. 2, Purwokerto, 2008.
- Sudardjo , Siska & Esti Hayu Purnamaningsih. "kepercayaan diri dan kecemasan komunikasi interpersonal pada mahasiswa", Jurnal psikologi 2003, no. 2, 67 – 71.
- Syamaun, Nurmasyitah. *Jurnal Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, vol 4, no 2, 2015.
- Susanti, Ratna. "Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris". Jurnal Pendidikan Penabur - No.01 / Th.I / Maret 2002.

الرسائل الجامعية

أمل محمد مرتضى حسن ألمني. "سمات الشخصية وعالقتها بالتفكير الإبتكاري والتوافق الشخصي والإجتماعي" سودان: 2018.

- Asiyah, Nur. *“Problematika Pembelajaran Maharah Al-kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtida’iah Ma’ariF Gririloyo II”*, Skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Audina, Noor Amalina. *“Strategi Belajar Bahasa Arab mahasiswa FTIK IAIN Palangkaraya”* angkatan tahun 2016-2017
- Nurhayatun, Ika Sofia. *“ Problematika Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dalam Berbicara Bahasa Arab (Muhadatsah) Di LingkunganKampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”*.
- Sofrin Fajrin, Robiah Alngadawiah. *“Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015”*, Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, 2014.

