

**MUYUL TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH 'INDA THULLAB AL-MADRASAH  
AL-MUTAWASITAH AL-ISLAMIYAH AL-HUKUMIYAH TSANIYAH FI'  
MINTHOQOTUN BULANG BISAU KALIMANTAN AL-WUSHTO'**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa  
Arab**



**Oleh**

**KHAIRUN NISA**

**NIM : 1501150100**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKARAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**TAHUN 2019**

## إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه :

الاسم : خبير النساء

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٠

العنوان : شارع غ. أبوس ١٢

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنيكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنيكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنغكا رايا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩ م

الموقع  
XETERAI  
TEMPEL  
77186AHP085109311  
6000  
RUPIAH  
خبير النساء

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى"

الإسم : خير النساء

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٠

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكا راي، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩ م

وافق:

المشرفة الثانية

د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

المشرفة الأولى

د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٥٠٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢٦

الاعتماد:

مُكْرِّم شعبة تعليم اللغة،

أحمد علي ميرز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نائب عميدة الأول كلية التربية والعلوم التعليمية،

د. نور الوحيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنَّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : عجر النساء

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٠

العنوان : "ميل تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى".

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات اللازمة, فقررنا أنه لا مانع لتقديره إلى مجلس المناقشة في كَلِيَّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية

د. الحاجة حميدة, الماجستير

١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

المشرفة الأولى

د. الحاجة حمدانة, الماجستير

١٩٦٣٠٥٠٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢٦

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : عجر النساء

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٠

موضوع البحث : ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية في منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالتكرايا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماجستير

٢. المتحنة الرئيسة : أحمدى، الماجستير

٣. المشرفة الأولى / المتحن : د. الحجة حمدانة، الماجستير

٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة : د. الحجة حميدة، الماجستير

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٢١٩٩٣٠٣٢٠٠

## ملخص البحث

النساء، خير. ٢٠١٩. ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط. البحث، شعبة اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. (المشرف الأول) الدكتور الحاجة حمدانة، الماجستير في التربية، (المشرفة الثانية) الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية.

أسئلة هذا البحث وهو : (١) كيف ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط (٢) ما العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط (٣) ما الذي يقوم به المدرس لوجه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط على تعليم اللغة العربية ؟ وأما المنهج البحث هو عبارة عن بحث مختلط الطريقة وهو عبارة عن مزيج من الأساليب الكمية والنوعية التي يتم تضمينها في نوع أساليب البحث المضمنة المتزامنة. كان السكان وعينات البيانات في هذه الدراسة ١٦٧ طلاب. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والوثائق. الأداة المستخدمة في جمع البيانات هي باستخدام استبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الصيغة المتوسطة ثم إدخالها حسب الفئة. دلت نتيجة هذا البحث على أن (١) للميول الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط لتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسة التي تشير إلى أن متوسط ميول الطلاب في الاستبيان هو ٢٣.٢٨٪ (٢) ويقال نتائج حسابات ١٥ سؤالاً / بياناً متعلقاً العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط هي ٣٢.٢٢٪ (٣) للأساليب والاستراتيجيات المختلفة مهمة للغاية لزيادة ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: ميول، تعلم، اللغة العربية.



## ملخص البحث

النساء، خير. 2019. ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط. البحث، شعبة اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية بالنيكارايا. (المشرف الأول) الدكتور الحاجة حمدانة، الماجستير في التربية، (المشرفة الثانية) الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية.

أسئلة هذا البحث وهو : (1) كيف ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط ؟ (2) ما العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط ؟ (3) ما الذي يقوم به المدرس لوجه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط على تعليم اللغة العربية ؟

وأما المنهج البحث هو عبارة عن بحث مختلط الطريقة وهو عبارة عن مزيج من الأساليب الكمية والنوعية التي يتم تضمينها في نوع أساليب البحث المضمنة المتزامنة. كان السكان وعينات البيانات في هذه الدراسة 167 طلاب. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والوثائق. الأداة المستخدمة في جمع البيانات هي باستخدام استبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الصيغة المتوسطة ثم إدخالها حسب الفئة. دلت نتيجة هذا البحث على أن (1) الميول الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط لتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسة التي تشير إلى أن متوسط ميول الطلاب في الاستبيان هو 73.28%. (2) وقال نتائج حسابات 15 سؤالاً / بياناً متعلقاً العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط هي 32,22%. (3) الأساليب والاستراتيجيات المختلفة مهمة للغاية لزيادة ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: ميول، تعلم، اللغة العربية.

## ABSTRAK

Nisa, Khairun. 2019. *Minat Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pulang Pisau Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Skrip, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Pembimbing: (I) Dr. Hamdanah, M.Ag., (II) Dr. Hj. Hamidah, M.A.

Rumusan masalah pada penelitian ini 1) Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pulang Pisau ? 2) Apa saja faktor yang mempengaruhi minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab ? 3) Bagaimana solusi yang dilakukan guru agar minat siswa berkembang dan siswa dapat meminati bahasa Arab ?.

Penelitian ini bertujuan yaitu: 1) Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pulang Pisau. 2) Untuk mengetahui apa saja yang faktor yang mempengaruhi minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. 3) Untuk mengetahui bagaimana solusi yang dilakukan guru agar minat siswa berkembang dan siswa dapat meminati bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian *mix method* yaitu metode gabungan antara kuantitatif dengan kualitatif yang termasuk dalam jenis metode penelitian *concurrent embedded*. Populasi dan sampel data dalam penelitian ini sebanyak 167 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu dengan menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus rata-rata kemudian dimasukkan sesuai kategori. 2) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Minat siswa madrasah tsanawiyah negeri 2 pulang pisau pada pembelajaran bahasa Arab termasuk dalam kategori “sedang”. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa minat siswa rata-rata 73.28%. 2 Menurut hasil perhitungan dari 15 pertanyaan / pernyataan yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi minat siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pulang Pisau pada pembelajaran bahasa Arab menyatakan bahwa dari 167 siswa rata-rata angket adalah 32,22%. 3) Metode dan strategi yang berbeda-beda sangatlah penting untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

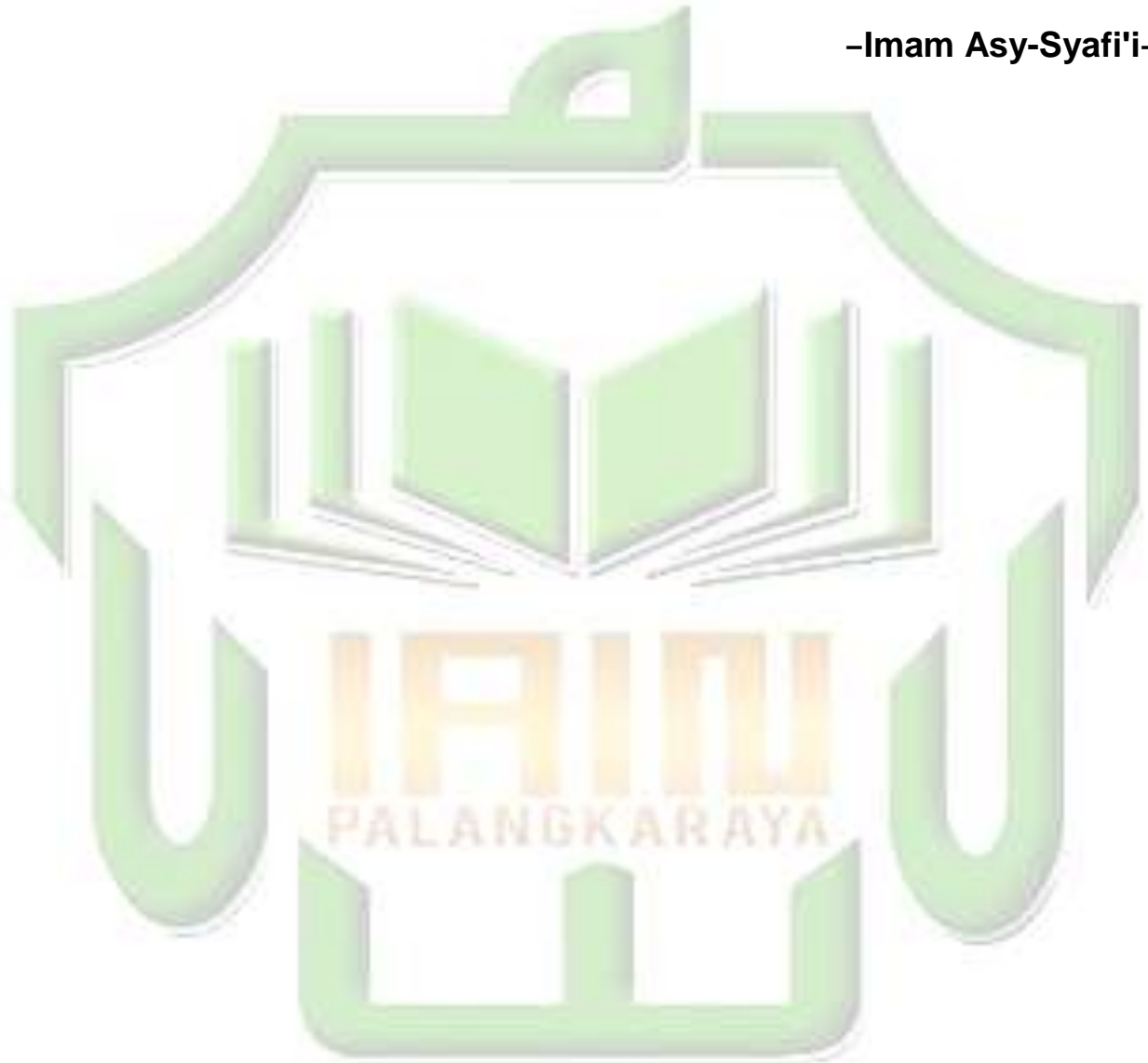
**Kata kunci: Minat, Belajar, Bahasa Arab**



الاستهلال

"ما أفلح في العلم إلا من طلبه بالقلّة"

-Imam Asy-Syafi'i-



## الإهداء

أهداء هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة

الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

أختي المحبوتي وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحابي الذين اهتموا و ساعدوا كثيرا في اتمام البحث

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كـلّية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار، الماجستير، رئيس الجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، رئيسة عميد كـلّية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميد كـلّية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا
4. المحترمة مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
5. المحترمة د. الحاجة حمدانة، الماجستير، المشرفة الأولى
6. المحترمة د. الحاجة حميدة، الماجستير، المشرفة الثانية
7. جميع الأساتيد فى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا
8. أبى و أمى الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
9. اختي و اخي المحبوبة الذين تشجعان أبدا
10. أصدقائي الأعزاء فى الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

بالنكا راياء , 27 سبتمبر 2019 م

الباحثة

خير النساء



## المحتويات

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	إقرار الطالبة
ج	.....	موافقة البحث العلمي
د	.....	تقرير المشرفين
هـ	.....	ملخص البحث
و	.....	ملخص البحث الإندونيسي
ز	.....	استهلال
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقديم
ي	.....	المحتويات

### الباب الأول المقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
3	.....	ب. تعريف البحث
4	.....	ج. تحديد البحث
4	.....	د. أسئلة البحث
4	.....	هـ. أهداف البحث
4	.....	و. فوائد البحث
5	.....	ز. البحوث
11	.....	ح. نظاميات الكتابة

### الباب الثاني الإطار النظري

13	.....	أ. الإطار النظري
----	-------	------------------

1. تعريف الميول و أقسمها ..... 13
2. تعريف ميول التعلم..... 18
3. أنواع ميول التعلم ..... 20
4. العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب في التعلم ..... 22
5. اللغة العربية ..... 25
- 1) تعلم اللغة العربية ..... 27
- 2) عمد تعلم اللغة العربية ..... 28
- 3) طرق تعلم اللغة العربية ..... 32
- ب. المفاهيم والقياسات و متغيرات الفائدة..... 34
- ج. الهيكل التفكيري ..... 35

### الباب الثالث منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... 36
- ب. وقت البحث و مكانه ..... 36
- ج. سكاني و عينة و مخبر البحث..... 36
- د. أداة البحث..... 38
- هـ. صحة و دقة أداة ..... 40
- و. أساليب جمع البيانات..... 40
- ز. تحليل البيانات ..... 42

### الباب الرابع نتائج البحث

- أ. نتائج البحث ..... 45
1. الميول بتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الثانية بولنغ بيساو ..... 45
2. العوامل التي تؤثر على الميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية



61 ..... الثانية بولغ بيساو بتعلم اللغة العربية  
3. الذى يقوم به المدرس ليوجه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة

70 ..... الحكومية الثانية بولنغ بيساو على تعليم اللغة العربية

70 ..... ب. مناقشة

### الباب الخامس الإختتام

73 ..... أ. الخلاصة

73 ..... ب. الإقتراحات

74 ..... ت. نواصيات البحث

75 ..... المراجع

76 ..... الملحق



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	<u>H</u>	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	'
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

Mad dan Diftong :

1. Fathah Panjang : Â/â
2. Kasrah panjang : Î/î
3. Dhammah panjang : Û/û
4. وأ : Aw
5. يأ : Ay

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة الأجنبية مهمة جدا لجميع البشر. كل إنسان مطلوب لتعلم اللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية هي وسيلة لاستيعاب المعرفة والتكنولوجيا التي هي دائما ديناميكية. مع التطور المستمر للعلوم، يتعين على الأمة الإندونيسية اللحاق دائما مع الدول الأخرى، واحدة منها عن طريق تعلم اللغة العربية. اللغة نعمة عظيمة من الله سبحانه وتعالى والامتيازات والقيم الإنسانية الاستثنائية في جميع مجالات الحياة البشرية. (حميدة ، 2011: 51).

اللغة العربية دور مهم جدا، بما في ذلك اللغة العربية هي لغة القرآن وحديث النبي، وكلاهما مصدر للشريعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا لغة علمية تُستخدم في الاجتماعات العلمية، وكتابة العديد من الأعمال العلمية، والعديد من الأدوار الأخرى من اللغة العربية. من أهمية هذا الدور، يتم دراسة اللغة العربية باستمرار ويتم استخدامها كموضوع في المدارس والكليات (حميدة ، 2017: 325).

اللغة العربية لها دور عاجل للغاية. أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. هذا لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء الدينية أو غيرها من العلوم. يمكن التأكد من دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام نفسه إلى هذا البلد. هذا لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإسلام، لذلك غالبا ما تُعتبر اللغة العربية كلغة للدين، وعلاوة على ذلك، هناك مصدران للإسلام، هما القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية. كذلك هناك العديد من الطقوس الدينية في الإسلام مثل الصلاة والصلاة التي تستخدم اللغة العربية كوسيط. لذلك، من الممكن جداً أن يتم تعليم اللغة العربية في نفس الوقت مع انتشار الإسلام إلى إندونيسيا، والذي يدور حول العبرة إلى 12 م (شمس الدين أشرف، 26 : 6002).

إن إلحاح اللغة العربية هو توفير تعلم وفهم مختلف مجالات الخبرة والعلوم التي تتطور دائماً وديناميكية في عصر المنافسة العالمية. إن تدريس اللغة العربية يتم تدريسه في بعض المدارس أو المدارس في إندونيسيا. ولكن في تطبيقه، تجارب التعلم مجموعة متنوعة من العقبات، بما في ذلك الاهتمام باللغة العربية لا تزال غير مثالية.

الدرسية العربية هي دراسية لغوية أجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى. في عملية التعلم، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. الشيء الذي يجب إعطاؤه لهم هو الميول التعليمي للطلاب نحو المواد العربية.

يقول علماء النفس أن أحد الأشياء التي تمكن أن تؤثر على تعلم المرء هو الميول. سوف يشعر شخص لديه اهتمام بالدرس بنفسه أن يشعر بالسعادة والرحمة في حضور الدرس. هذا النوع من الأجواء سيسهل موضوع الدخول إلى أفكار الطلاب وفهمهم، وهذا يحدث بسبب الميول. لهذا السبب في التعليم والتعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز الميول بالطلاب.

فقال كرو و كرو، الميول هو شيئاً مرتبطاً بقوة الحركة يشجعنا على الشعور أو الاهتمام بالناس أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه (دكرو و أليج كرو، 1993: 112).

الميول، فقال سلاميط هو شعور أن يكون أكثر مثل والشعور المهتمين في شيء أو نشاط، دون أن يقول أحد. الميول هو في الأساس قبول علاقة بينك وبين شيء خارج نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، ازداد الميول ( شيفول بحر دجامرة، 191: 2015).

الفائدة لها دور مهم جدا. إذا لم يكن لدى ميول الطلاب وميول كبير بالموضوع قيد الدراسة، فمن الصعب توقع أن يكون هؤلاء الطلاب مجتهدين ويحصلون على نتائج جيدة من تعلمهم. وبالعكس، إذا تعلم المتعلم بالميل كبير و ميول باللغة الذي يدرس، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تكون أفضل.

إن ميول الطفل بالدرس سيؤدي إلى صعوبات في التعلم. التعلم الذي لا مصلحة له قد لا يكون متوافقاً مع مواهبه، وليس وفقاً للاحتياجات، وليس وفقاً للمهارات، وليس وفقاً لأنواع خاصة من الأطفال العديد من المشاكل عليه. ولذلك، فإن عملية التعلم لا تحدث في الدماغ، مما يؤدي إلى صعوبات. يمكن ملاحظة وجود أو عدم الميول بدرس من الطريقة التي يتبع بها الطفل الدرس، الغياب الكامل للملاحظة، مع ملاحظة الخط المائل أو ليس في الدرس. من خلال هذه العلامات، يمكن لموظف تشخيصي معرفة ما إذا كان سبب صعوبات التعلم ناتجاً عن نقص الميول أو أسباب أخرى (محمد دليون، 332-432).

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي واحدة من المدرسة المتوسطة الحكومية التي تقع تحت رعاية وزارة الدين في ماليكو الجديدة. تصبح المواد العربية دروس في اللغة الأجنبية يجب دراستها من قبل جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أبدأها الباحث ، فقد تبين أن الميول بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كان غير كافٍ ، وهذا يتضح من قلة / نقص القيمة في المواد العربية والعربية بما في ذلك الدروس الصعبة لمعظم الطلاب (ملاحظات ما قبل البحث ، 13: 2019).

وبناءً على الوصف أعلاه ، فإن الباحثين مهتمون بإجراء الأبحاث. مع هذا الباحثة ترفع الأطروحة بالعنوان: "ميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى".

### ب. تعرف البحث

كما هو موضح في خلفية البحث أعلاه، في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى تواجه حالياً العديد من المشاكل، على النحو التالي:

1. اللغة العربية هي درس صعب بالنسبة لمعظم الطلاب
2. قيمة اللغة العربية منخفضة ، وهذه المشكلة هي مشكلة يجب معالجتها بشكل صحيح وأقصى حد.

### ج. تحديد البحث

من تحديد البحث المذكورة أعلاه، يتم الحصول على نظرة عامة على أبعاد المشكلة. ولكن من خلال إدراك قيود الوقت والقدرة. لذلك يرى المؤلف الحاجة إلى الحد من المشكلة في التركيز. علاوة على ذلك ، كانت تحديد البحث التي أصبحت موضوع الدراسة مقصورة على الميول بتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

### د. أسئلة البحث

1. كيف ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى ؟
2. ما العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى ؟
3. ما الذى يقوم به المدرس لوجهه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى على تعليم اللغة العربية ؟

### هـ. أهداف البحث

أهداف البحث من هذه الدراسة هو معرفة:

1. معرفة ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى
2. معرفة العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى
3. معرفة الذى يقوم به المدرس لوجهه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى على تعليم اللغة العربية

### و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

1. كمرجع ومرجع لأبحاث مماثلة من قبل طلاب التعليم العربي كمرجعة أدبية.



2. تسهيل الطلاب في العثور على المراجع المتعلقة بأبحاث مماثلة.
3. اعتبار المعلم لتحسين نوعية التدريس في الفصل.
4. كدليل المعلم في الدافع المتنامي نحو ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية.

### ز. البحوث

تشمل الأبحاث التي لها صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه ما يلي:

1. ستي نورحاسانا ، أ. سباني
  - أ. عنوان البحث: الميول بالتعلم كمحدد لنتائج تعلم الطلاب
  - ب. صياغة المشكلة: هل هناك تأثير في الميول التعلم على نتائج تعلم الطلاب؟
  - ج. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تأثير ميول التعلم على نتائج تعلم الطلاب.
  - د. طرق البحث الكمي
  - هـ. تستند نتائج هذه الدراسة إلى معالجة البيانات الوصفية الإحصائية ، ومن المعلوم أن نتائج التعلم الخاصة بطلاب إدارة مكتب الصف العاشر مصنفة على أنها معتدلة وتُظهر أيضًا تأثير اهتمام التعلم على نتائج التعلم.
2. رويدا إيفا فلورا سياجيان
  - أ. عنوان البحث: تأثير الميول وعادات تعلم الطلاب على تحصيل تعلم الرياضيات
  - ب. صياغة المشكلة: هل هناك تأثير على اهتمام الطلاب وعادات الدراسة على التحصيل العلمي للرياضيات؟
  - ج. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير ميول الطلاب وعادات الدراسة على التحصيل العلمي للرياضيات ومعرفة العوامل التي تؤثر على اهتمامات الطلاب؟
  - د. طرق البحث الكمي

هـ. أوضحت نتائج هذه الدراسة أنه كان هناك تأثير على اهتمام الطالب بتحقيق تعلم الرياضيات وتأثير تحصيل تعلم الرياضيات على عادات تعلم الطلاب بنسبة 20.337% ، وتأثر الباقي بعوامل أخرى.

### 3. كيكى تي. أريتونانج

أ. عنوان البحث: الاهتمام والدافع في تحسين نتائج تعلم الطالب للصف الثامن SMPK 1 BPK PENABUR

ب. صياغة المشكلة: هل يهتم الطلاب في الصف الثامن SMPK 1 BPK PENABUR فقط بالموضوعات الرياضية والفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ هل طلاب الصف الثامن من SMPK 1 BPK PENABUR غير مهتمين بالرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية؟

ما هي العوامل التي تجعل طلاب الصف الثامن من SMPK 1 BPK PENABUR غير مهتمين بالتعلم؟

ج. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أن طلاب الفصل الثامن SMPK 1 BPK PENABUR كانوا مهتمين فقط بموضوعات الرياضة والفنون وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لمعرفة أن طلاب الفصل الثامن SMPK 1 BPK PENABUR لا يهتمون بالرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.

لمعرفة ما هي العوامل التي تجعل طلاب الفصل الثامن SMPK 1 BPK PENABUR غير مهتمين بالتعلم.

د. طرق البحث الكمي

هـ. نتائج هذه الدراسة مخصصة للدروس الرياضية والفنية والتكيفية إذا تم تقديمها بنسبة 86% ، أما بالنسبة لدروس الرياضيات و IPA والإنجليزية في حالة وجود 66% والعوامل التي تجعل الطلاب غير مهتمين ومهتمون ، فهي طرق لتدريس المعلمين وشخصيات المعلمين ومرافق التعلم المستخدمة. والجو الطبعي.

### 4. عصب محمد صعب الإسلام

- أ. عنوان البحث: عوامل تحفيز تعلم اللغة العربية في وجهات نظر طلاب المدارس
- ب. صياغة المشكلة: ما هي العوامل المحفزة لتعلم اللغة العربية في منظور طلاب المدارس؟
- ج. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة العوامل المحفزة لتعلم اللغة العربية في منظور طلاب المدارس
- د. الطريقة النوعية التفاعلية
- هـ. ذكرت نتائج هذه الدراسة أن العوامل الخارجية ساهمت بنسبة 77.9٪ والعوامل الداخلية بنسبة 22.1٪.

#### 5. نينوك إندياتي ، سيسوانداري وإفيا إيفادا

- أ. عنوان البحث: العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم المستمر مع التعليم العالي في طلاب الفصل الثاني عشر من SMK Negeri 6 Surakarta في عام 2013
- ب. صياغة المشكلة: ما هي العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم المستمر مع التعليم العالي في طلاب المحاسبة من الفصل الثاني عشر في SMK Negeri 6 Surakarta في عام 2013؟
- ج. الغرض من هذه الدراسة: لمعرفة العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم المستمر مع مؤسسات التعليم العالي في الفصل الثاني عشر من المحاسبة في SMK Negeri 6 Surakarta في 2013
- د. طريقة وصفية استكشافية.
- هـ. أوضحت نتائج هذه الدراسة أن العامل الأكبر الذي يؤثر على اهتمام الطلاب في التعليم المستمر لمؤسسات التعليم العالي كان عاملاً ذا إمكانات ذاتية ذات قيمة ذاتية بلغت 7,974 وتمكنت من المساهمة بنسبة 33.225٪ في مصلحة الطلاب المهنيين الذين يواصلون تعليمهم.
- الأبحاث التي أجرتها ستي نورهاसानا، A. Sobani، في مجلة لها بعنوان مكتب التعليم الإداري ، في حين أن معادلة البحث مع مؤلف الدراسة مهتمة بنفس القدر في معرفة اهتمام الطلاب في التعلم. في حين أن الاختلاف يتمثل في بحث Siti Nurhasanah لتحليل تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب. في حين أن بحثي هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تعتمد نتائج هذه الدراسة على معالجة البيانات

الوصفية الإحصائية، ومن المعلوم أن نتائج التعلم الخاصة بطلاب إدارة مكتب الصف العاشر مصنفة على أنها معتدلة وتُظهر أيضاً تأثير اهتمام التعلم على نتائج التعلم.

البحث الذي أجرته Roida Eva Flora Siagian ، في مجلة لها بعنوان Formative ، معادلة هذه الدراسة هو تحديد مصلحة الطلاب في التعلم في حين أن الفرق هو البحث Roida لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على اهتمامات الطلاب وعادات الدراسة على التحصيل العلمي للرياضيات ، نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثير على اهتمام الطالب بتحقيق تعلم الرياضيات وتأثير تحصيل الرياضيات على عادات تعلم الطلاب بنسبة 20.337٪ ، والباقي يتأثر بعوامل أخرى.

البحث الذي أجراه Keke T. Aritonang ، في مجلته بعنوان Sower التعليمية. التشابه هو معرفة اهتمامات الطلاب في التعلم ومعرفة العوامل التي تؤثر عليه. نتائج هذه الدراسة مخصصة للدروس الرياضية والفنية والتكيفية إذا تم تقديمها بنسبة 86٪ ، أما بالنسبة لدروس الرياضيات و IPA والإنجليزية في حالة وجود 66٪ والعوامل التي تجعل الطلاب غير مهتمين ومهتمون ، فهي طرق لتدريس المعلمين وشخصيات المعلمين ومرافق التعلم المستخدمة. والجو التطبيقي.

بحث أجراه Asep Muhammad Saepul Islam في مجلة "تعليم اللغة العربية والمجلات اللغوية". التشابه هو على قدم المساواة معرفة ما هي العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية ، في حين أن الاختلاف في هذه الدراسة متخصص في معرفة العوامل المحفزة لتعلم اللغة العربية في منظور طلاب المدارس ، نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن العوامل الخارجية تسهم بنسبة 77.9 ٪ والعوامل الداخلية بنسبة 22.1 ٪.

بحث أجرته Ninuk Indriyati و Siswandari و Elvia Ivada في مجلة لها بعنوان UNS Education Journal. والتشابه هو نفسه لمعرفة العوامل التي تؤثر على اهتمامات الطلاب ، في حين لا يتمثل الفرق في هذه الدراسة في معرفة كيفية اهتمام الطالب بالتعلم. أوضحت نتائج هذه الدراسة أن العامل الأكبر الذي يؤثر على اهتمام الطلاب في التعليم المستمر لمؤسسات التعليم العالي كان عاملاً ذا إمكانات ذاتية ذات قيمة ذاتية بلغت 7,974 وتمكنت من المساهمة بنسبة 33.225٪ في مصلحة الطلاب المهنيين الذين يواصلون تعليمهم.

بناءً على البيانات أعلاه، من الواضح أن هذه الدراسة بها اختلافات وأوجه تشابه. المعادلة مع هذا البحث هي أبحاث مرتبطة بنفس القدر باهتمام الطالب بالتعلم في حين أن الفرق هو:

أ. مواقع بحثية مختلفة

ب. كانت المواد البحثية طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو

ج. معرفة ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو بتعلم اللغة العربية من أجل تسهيل الأمر على القارئ، يقوم الباحث بعمل مخطط، كما هو موضح في المخطط كما يلي:

مقارنة مع البحوث ذات الصلة / السابقة

الرقم	العنوان	صحيفة و أصل صحيفة	نتائج البحث	الفرق	المعادلة
1	Siti Nurhasanah, 2016	صحيفة درس حكم، 01، 01	من المعروف أن نتائج هذه الدراسة المستندة إلى معالجة البيانات الإحصائية تعرف أن نتائج تعلم الطلاب في الفصل العاشر من إدارة المكاتب تُصنف على أنها متوسطة وتُظهر أيضًا تأثير الميول بالتعلم على نتائج التعلم.	الفرق هو بحث سيتي نورحاسانا لتحليل تأثير الميول بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب. تعلم الطلاب. بالتعلم.	إن معادلة البحث التي يدرسها المؤلفون هي الرغبة في التعبير عن اهتمام الطلاب بالتعلم.
2	Roida Eva Flora Siagian,	صحيفة Formatif ,	نتائج هذه الدراسة هي أن الميول بتعلم	الفرق هو معرفة ما إذا كانت هناك	أوجه المعادلة هي معرفة مدى اهتمام



<p>الطلاب بتعلم اللغة العربية ومعرفة العوامل التي تؤثر عليها</p>	<p>تأثيرات على ميول الطلاب وعاداتهم في تحصيل تعلم الرياضيات</p>	<p>اللغة العربية جيد إذا قُدر بحوالي 85%، والعوامل التي تؤثر على ميول الطلاب هي عوامل الناس حول الطلاب وطريقة تدريس اللغة العربية للمعلم.</p>	<p>02، 02</p>	<p>الطلاب وعاداتهم على تحصيل تعلم الرياضيات</p>	
<p>المعادلة هو معرفة ميول الطلاب بالتعلم والعوامل التي تؤثر عليه</p>	<p>الفرق هو معرفة ما إذا كان الطلاب مهتمين بالدروس العامة وغير مهتمين بالمواد المحددة.</p>	<p>كانت نتائج هذه الدراسة مخصصة للرياضة والفنون والتك إذا تم تقديم 86%، في حين تم وصف 66% من الرياضيات، Ipa والإنجليزية، وكانت العوامل التي جعلت الطلاب غير مهتمين ومهتمين هي طرق تدريس المعلمين، شخصية المعلم، مرافق التعلم المستخدمة والجو</p>	<p>صحيفة درس فنابور، 07، 01</p>	<p>Aritonang, Keke T. , 2008 الميول والدافع في تحسين نتائج تعلم الطلاب</p>	<p>3</p>



		الطبعي.			
المعادلة هي معرفة ما هي العوامل التي تؤثر على مصلحة الطالب.	الفرق هو معرفة العوامل المحفزة لتعلم اللغة العربية من منظور طلاب المدارس.	ذكرت نتائج هذه الدراسة أن العوامل الخارجية ساهمت بنسبة 77.9% والعوامل الداخلية بلغت 22.1%.	صحيفة درس اللغة العربية و اللغة، 02، 01	Asep Muhammad Saepul Islam, 2015 عوامل الدوافع في تعلم اللغة العربية من وجهة نظر طلاب المدارس	4
المعادلة هي معرفة ما هي العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب	الفرق في هذا البحث هو معرفة ما هي العوامل التي تؤثر على الميول في التعليم المستمر مع الكلية للطلاب في الفصل الثاني عشر المحاسبة	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التي تؤثر بشكل كبير على اهتمام الطلاب بمواصلة تعليمهم في الكلية هي عوامل ذات إمكانات ذاتية لها قيمًا ذاتية تبلغ 7,974 وتكون قادرة على المساهمة بنسبة 33,225% في مصلحة الطلاب المهنيين الذين يواصلون تعليمهم.	صحيفة درس UNS, 02، 01	Nunuk Indriyanti, Siswandari dan Elvia Ivada, 2015 العوامل التي تؤثر على الميول بالتعليم المستمر للكلية في طلاب المحاسبة من الفصل الثاني عشر من SMK الحكيمة 6 سوراكارتا في عام 2013	5

## ح. نظاميات الكتابة

لكي يكون هذه البحث أكثر انتظامًا ، يحتاج الكاتب إلى توضيح تقرير البحث. نظاميات الكتابة هي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، التي تحتوي على مشاكل في الخلفية، تعريف البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، نظاميات الكتابة.

الباب الثاني: البحوث، الدراسات النظرية، التي تحتوي على وصف للنظرية التي تشمل: تعرف ميول و اقسامها، تعرف ميول التعلم، أنواع ميول التعلم، العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب في التعلم، تعلم اللغة العربية، عمد تعلم اللغة العربية، طرق تعلم اللغة العربية. إطار التفكير.

الباب الثالث: مدخل البحث ونوعه، التي تحتوي على منهج البحث المستخدم و وقت البحث ومكانه، سكاني و عينة و مخبر البحث، أداة البحث، صحة و دقة أداة، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات. في حين أن الأخير هو البليوغرافيا.

الباب الرابع: التعرض للبيانات ونتائج البحوث.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات البحث.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### 1. تعريف الميول و أقسمها

وقال شيفول بهري جماره، فإن الميول هو ميل مستقر التنمو ببعض الأنشطة. سوف يهتم شخص مهتم بنشاط ما بهذا النشاط باستمرار مع المتعة. بعبارة أخرى، الاهتمام هو الشعور بأنك أكثر تشويقاً وشعوراً بالميول بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد. الميول هو أساساً قبول علاقة بينك وبين شيء خارج أنفسنا. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الميول. وقال شيفول بحري، لا يتم التعبير عن الميول فقط من خلال البيانات التي تظهر أن الطلاب يفضلون شيئاً أكثر من الآخرين، ولكن يمكن أيضاً تنفيذه من خلال المشاركة النشطة في النشاط. يميل الطلاب المهتمون بشيء ما إلى إعطاء اهتمام أكبر بشيء طلاب وتجاهل أي شيء آخر تماماً. المفهوم الخاطئ هو أن يتم أخذ الفائدة من الولادة. الميل هو الشعور المكتسب بسبب ارتباطه ماشيء. يتم تعلم الاهتمام بشيء ما ويمكنه التأثير في التعلم اللاحق والتأثير على قبول الاهتمامات الجديدة. إذن، الميول بالشيء هو نتيجة التعلم ويميل لدعم النشاط التعليمي التالي (شيفول بهري جماره، 661-761).

تأثير كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يهتمون بموضوع ما سيدرسون الأمر بجدية، لأن هناك جاذبية له. يحفظ الطلاب الدروس التي تهمهم بسهولة. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا

كانت مصحوبة بالميل. الفائدة هي الأداة التحفيزية الأولى التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في التعلم في وقت معين. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إثارة اهتمام الطلاب بحيث يسهل على الطلاب فهم الدروس المقدمة. هناك عدة أنواع من الطرق التي يمكن القيام بها لإثارة ميل الطلاب على النحو التالي:

- أ) مقارنة وجود حاجة في الطلاب، بحيث يكون على استعداد للتعلم دون إكراه.
- ب) ربط مواد التعلم المقدمة مع المشكلات التي يعاني منها الطلاب، بحيث يتلقى الطلاب مواد تعليمية بسهولة.
- ج) توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة مواتية.
- د) استخدام الأشكال المختلفة وأساليب التدريس في سياق الفروق الفردية في الطلاب (2011: 167).

- في هذا الصدد ، تذكر سلامية أن خصائص الطلاب المهتمين بالتعليم هي كما يلي:
- أ) وجود ميل ثابت للانتباه وتذكر شيء ما يتم دراسته بشكل مستمر.
- ب) هناك شعور بالحب والسرور في شيء يثير اهتمامك.
- ج) اكتساب شعور بالفخر والرضا عن شيء مطلوب، هناك شعور بالاتصال بشيء مطلوب.
- د) تفضل شيئاً مهماً للآخرين.
- هـ) تتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والأنشطة (دكتور سويون و دوكتور حرينطو، 771: 5102).

فقال سيفول بحري، يمكن التعبير عن الميل من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً أكثر من أي شيء آخر، يمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في أحد الناشطين. الطلاب لديهم مصلحة في بعض المواضيع تميل إلى إعطاء مزيد من الاهتمام لهذا الموضوع. الميل الكبير بشيء ما هو رأس مال كبير يعني تحقيق / الحصول على الأشياء أو الوجهات التي تهمهم. يرجع ظهور الميل بالتعلم إلى أشياء مختلفة، من بين أمور أخرى، بسبب الرغبة القوية في زيادة الكرامة أو

الحصول على وظيفة جيدة وتريد أن تعيش سعيدة وسعيدة. إن الميول الكبير بالتعلم يميل إلى تحقيق إنجازات عالية، ويفضل أن يكون الميول الأقل بالتعلم سيؤدي إلى إنجازات منخفضة. في هذا السياق، يعتقد أن الميول يؤثر على العملية ونتائج التعلم للطلاب. ليس من المتوقع أن يُنتج الكثير من التحصيل العلمي الجيد من طفل غير مهتم بتعلم شيء. يعد فهم احتياجات الطلاب وخدمة احتياجات الطلاب أحد الجهود المبذولة لإثارة اهتمام الطلاب.

إلى جانب الاستفادة من الاهتمامات الحالية، اقترح تانر آند تانر أن يحاول المعلمون أيضًا تكوين اهتمامات جديدة في الطلاب. ويمكن تحقيق ذلك من خلال توفير معلومات للطلاب حول العلاقة بين المواد التعليمية التي سيتم توفيرها مع المواد التعليمية السابقة، مع تحديد مدى فائدتها للطلاب في المستقبل. يجادل رويجكر أنه يمكن تحقيق ذلك أيضًا من خلال ربط المواد التعليمية بأخبار مثيرة يعرفها معظم الطلاب. على سبيل المثال، سوف ينتبه الطلاب إلى الدرس حول الجاذبية، إذا كان مرتبطًا بحدث هبوط البشر في القمر. إذا لم تنجح الجهود، يمكن للمدرس استخدامها بكثافة في محاولة لتحقيق أهداف التدريس جد هي أداة تستخدم لإقناع شخص ما للقيام بشيء لا يريد القيام به أو لا يقوم به بشكل جيد. من المتوقع أن يثير العطاء المكثف حافز الطلاب، وربما يثير الاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها (سيثيف باهري جدارة، 2011: 191-192)

يعتقد كرو آند كرو أن مدة الاهتمام تختلف. تختلف القدرة أو الرغبة في إكمال مهمة معينة للوقت المحدد من حيث العمر ولكل فرد. بالنسبة للطفل الصغير للغاية، فإن مدة الميول في بعض الأنشطة قصيرة جدًا. الفائدة تتحرك دائمًا ولكن مع ذلك يتطلب نشاطًا. وهو غالباً ما يقوم بأنشطته على اختياره ويفضل أن يجرب شيئاً محددًا من غيره. لأن الاهتمام الوارد في الأنشطة الخاصة بالمصلحة الشخصية أكثر من تحقيق نتائج معينة، بحيث يسهل الخلط بينه وبين الأنشطة الأخرى بسهولة. ليس كذلك بالنسبة لكبار السن. هذه الأخيرة قادرة على الحفاظ على اهتمامها في شيء بدلا من التحرك إلى أشياء أخرى.



خلصت سلاميط أن الفائدة لم تؤخذ من الولادة، ولكن تم الحصول عليها في وقت لاحق. بعبارة أخرى ، يريد سلاميط أن يقول أنه يمكن تنمية الميول وتطويره لدى الطالب. الخدعة هي ما ينقله تانر و تانر، أي عن طريق إعطاء معلومات للطلاب حول العلاقة بين المواد التعليمية التي سيتم توفيرها مع مواد التدريس السابقة أو تحديد استخداماتها المستقبلية للطلاب (2011: 192-193)

فقال لمحبين شاه ، فإن الاهتمام يعني وجود ميل وحماسة عالية أو رغبة كبيرة في شيء. ووفقا لـ (8891)، لم يتم تضمين الفائدة في المصطلح الشعبي في علم النفس بسبب اعتماده على عوامل داخلية أخرى مثل: تركيز الانتباه، الفضول، الدوافع والاحتياجات. لكن بغض النظر عن المشاكل الشعبية أو عدمها، يمكن أن تؤثر المصالح مثل تلك التي يفهمها ويستخدمها الناس حتى الآن على جودة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في بعض مجالات الدراسة. على سبيل المثال، يركز الطلاب الذين لديهم ميول كبير بالرياضيات على الطلاب الآخرين أكثر من غيرهم. بعد ذلك، بسبب تركيز الانتباه الشديد على المادة التي تسمح للطلاب بالدراسة بجد، وفي النهاية تحقيق الإنجاز المطلوب. يحاول المعلمون في هذا الصدد إثارة ميول الطلاب بإتقان المعرفة المتضمنة في مجال الدراسة بطريقة تتشابه إلى حد ما مع نصائح تطوير موقف إيجابي كما هو موضح مقدماً (محبّن شح، 133-134: 2010).

ووفقا لدجالي، الميول هو الشعور بأن يكون أكثر مثل والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يقال. الميول هو أساسا قبول علاقة بينك وبين شيء خارج أنفسنا. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الميول. يقول كرو و كرو إن الميول يرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على التعامل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو الخبرات التي يتم تحفيزها من خلال أنشطتهم الخاصة أو التعامل معهم. لذا، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يحبون شيئاً أكثر من أي شيء آخر، يمكن قبولهم أيضاً من خلال المشاركة في نشاط ما. لا تؤخذ الفائدة من الولادة، ولكن يتم الحصول عليها في وقت لاحق (دجالي 121: 2010).



من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاهتمام هو شعور بالحب أو الميول في كل شخص، والاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم للأطفال كل يوم لأنه مع الاهتمام يمكن للأطفال تعلم التعلم بجدية وحماس.

أ) الفائدة والأعمال

لا يمكن إكمال المهام أو المهام دون تعبئة الجهد والطاقة والسلطة. كلما كانت المهمة أكثر صعوبة، زادت الطاقة اللازمة للقيام بالمهمة بشكل صحيح. هذا التعميم ينطبق أيضا على التعلم. يتطلب إتقان موضوع ما، تدفقا من الانتباه المفصل.

من المحتمل أن يحافظ الاهتمام الذي تم تحقيقه في مجال الموضوع على عقل الطالب، حتى يتمكن من إتقان الدرس. وفي المقابل، ستضيف الإنجازات الناجحة اهتمامه، الذي يمكن أن يستمر طوال الحياة.

ب) الفائدة والتعب

يمكن أن يكون سبب التعب من العمل البدني. ومع ذلك، في كثير من الأحيان ما يعتبر التعب، في الواقع بسبب عدم وجود أو فقدان الاهتمام في الأنشطة التي يقوم بها شخص ما نفسه. قراءة الكتب المدرسية بشكل مستمر، يمكن أن يؤدي إلى تعب الطفل عن التعب ومن ثم الرغبة في التوقف عن التعلم. ومع ذلك، إذا انتقل من الكتاب إلى كتاب جديد أو كتاب إهتمام آخر، يمكنه مواصلة قراءته لساعات.

لذا، الميول هو الشعور بالفضول، التعلم، الإعجاب أو امتلاك ما شيء. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الاهتمام جزءًا من عالم المودة، بدءًا من الوعي إلى اختيار القيم. وقال غاروعن أن الميول هو تعبئة المشاعر والترجمة لشيء (هناك عنصر الاختيار).

إذا كان مرتبطًا بمجال العمل، فإن نظرية الفائدة الهولندية أكثر ملاءمة. قال هولاند، الاهتمام هو ميل القلب العالي نحو شيء ما. الفائدة لا تنشأ وحدها، وهناك عناصر الحاجة، مثل الميول بالتعلم، وما إلى ذلك (دجالي، 121-321: 1102).

لذلك، من الآراء الستة، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام يحتوي على عنصر المودة، والوعي لاختيار القيم، ومجهود المشاعر، واختيار وميل القلب. من هذه المصادر، ثم يمكن تلخيص اختيار مجموعات المصالح، استناداً إلى الناس واختيار العمل، ويمكن تقسيم الميول إلى ستة أنواع، وهي:

### 1) واقعية

الناس واقعيين بشكل عام راسخة وعرة وعملية وقوية للغاية، وغالبا ما تكون مرنة جدا، لديها تنسيق العضلات جيدة ومهرة. ومع ذلك، لم يكن قادراً على استخدام وسيلة التواصل اللفظي ونقص المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين. من قبل هارينا، بشكل عام هم أقل ميلاً للعلاقات الاجتماعية، يميلون إلى القول بأنهم يحبون العمل الحر، هم مباشرة ومستقرة وطبيعية وقوية، مثل المشاكل الملموسة مقارنة بالملخصات، يشتهون بأنهم عدوانيون، ونادراً ما يشاركون في الأنشطة الإبداعية في الفنون و العلم، ولكن ترغب في جعل الأشياء باستخدام أدوات الأدوات.

### 2) التحقيق

الناس المحققون هم أناس علميون. إنها عموماً موجهة نحو المهام، غير منطقية، وذات طابع اجتماعي، وتفضل التفكير في شيء ما بدلاً من القيام به، ولديها دافع قوي لفهم الطبيعة، وتروق المهام غير المؤكدة، مثل العمل بمفردها، وتفتقر إلى التفاهم في القيادة الأكاديمية والفكرية، وتعبّر عن نفسها على أنها المحللون، الغريبيون والحريون والمشروطون، لا يحبون العمل التكراري.

### 3) الفني

الفنانون يحبون الأشياء غير المنظمة، الحرة، لديهم الفرصة للرد، ويحتاجون بشدة إلى جو يمكن أن يعبر عن شيء فردي، مبدع للغاية في الفنون والموسيقى.

### 4) الاجتماعية

هذا النوع يمكن أن ينسجم، أن يكون مسؤولاً ، إنسانياً، ورعياً في الغالب، مثل العمل في مجموعات، يجب أن يكون مركز اهتمام المجموعات، يتمتع بقدرات لفظية، ماهرة في التنشئة الاجتماعية، تجنب حل المشكلات الفكرية، مثل حل المشكلات المتعلقة بالمشاعر، مثل الإعلام، التدريب ويعلم.

## (5) المغامرة

هذا النوع يميل إلى إتقان أو قيادة الآخرين، ولديه مهارات لفظية للبقاء، ولديه القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية، أن تكون عدوانية، واثقة، وعموما نشطة للغاية.

## (6) Conversional

الأشخاص التقليديون مثل بيئة منظمة للغاية، يتمتعون بالاتصالات اللفظية، ويحبوا الأنشطة المتعلقة بالأعداد، وهو فعال للغاية في إنجاز المهام المنظمة ولكن يتجنب المواقف غير المؤكدة، ويعلن الشخص نفسه مخلصاً، مطيعاً، وعملياً، وهادئاً، ومنظماً، وكفؤاً. مع القوة والمواد (دجالي، 121-321 : 1102).

## 2. تعريف ميول التعلم

وقال دوني، يمكن فهم الفائدة (الفائدة) ببساطة كميل والحماس العالي أو رغبة كبيرة لشيء. مصطلح الفائدة هو المصطلح الخاص بجانب الشخصية، والذي يصف الرغبة، الدافع (القوة) التي تنشأ من داخل الفرد لاختيار الأشياء المماثلة الأخرى. يمكن أن تكون الأشياء ذات الأهمية من أنواع مختلفة، سواء الكائنات الحية أو الأنشطة أو الأشياء غير الحية أو العمل، إلخ. يقول (سلاميط 2010) أن الميول هو الشعور بأنه أكثر تشويقاً وشعوراً بالاهتمام بشيء ما أو نشاط ما ، دون أن يتم إخباره. جامعة (2008) ينص على أن اميول هو ميل قائم على الانتباه ويتذكر بعض الأنشطة.

التعلم في نظر علم النفس هو عملية تغيير، وهي التغييرات في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية سلامة الحياة. بينما وفقا لتعليم سكينر هو عملية التكيف / تعديل السلوك الذي يحدث تدريجياً. ينص سلاميط على أن التعلم هو عملية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل ، كنتيجة لتجربته في التفاعل مع بيئته.

استناداً إلى فهم الميول والتعلم، يمكن الاستنتاج أن المقصود من الاهتمام بالتعلم هو الرغبة في الإرادة المصحوبة بالاهتمام والنشاط المتعمد الذي يولد في نهاية المطاف المتعة في تغيير السلوك، في شكل المعرفة والمواقف والمهارات ( دوني جوني فرنسا، 282-283 : 2041).

وقال سلاميط، وآخرون كما نقلت عنه سیتی نور حسانة (137: 20610). أن الميول هو الشعور بالترغيب والشعور بالميول والانتباه والتركيز والمثابرة والجهد والمعرفة والمهارة والدافع والتحكم في السلوك ونتائج تفاعل الفرد أو الفرد مع المحتوى أو بعض الأنشطة. يعطي الاهتمام تأثيراً إيجابياً على التطوير الأكاديمي، ومجال المعرفة وبعض مجالات الدراسة للأفراد. يؤمن حيد و رينغر أن الاهتمام يؤثر على ثلاثة جوانب مهمة لمعرفته، وهي الاهتمام والغرض ومستوى التعلم. على عكس الدافع كعامل محفز للمعرفة، فإن الاهتمام ليس فقط عامل دافع للمعرفة ولكن أيضاً كعامل دافع للمواقف. علاوة على ذلك، فإن مفهوم الميول بالتعلم هو موقف الطاعة لأنشطة التعلم، سواء فيما يتعلق بالتخطيط لجدول التعلم ومبادرة القيام بالعمل بشكل جدي.

يذكر برغين أن مفهوم ميول يتكون من المصالح الفردية والظرفية. يعرف الميول الفردي على أنه ميول عميق بمجال أو نشاط ينشأ بناءً على المعرفة والعواطف والخبرات الشخصية الموجودة بالفعل وهو رغبة من الداخل لفهمها، مما يؤدي إلى ظهور تجارب جديدة. وعلاوة على ذلك، فقال الميول الكسندر الظرفية تنشأ تلقائياً، ووجود الفضول الذي هو مصدر إلهام أو تتأثر البيئة. تنص غارسيا على ثلاثة نماذج كعوامل تميز المصالح الظرفية، وتثير في المقام الأول المصالح الظرفية، وتحافظ على الحفاظ على المصالح الظرفية فيما يتعلق بالمشاعر والثانية الحفاظ على المصالح الظرفية كقيم.

وقال سلامي وغيره التي نقلت عنها سیتی نور حسانة ، يمكن قياس الاهتمام بالتعلم من خلال 4 مؤشرات كما ذكرتها سلاميط، وهي الميل بالتعلم والميول في التعلم والدافع للتعلم والمعرفة. يتم تعريف الميول بالتعلم إذا كان هناك شخص مهتم بالدروس ، فسيكون لديه شعور بالاهتمام في الدرس. وسوف يدرس بجد ويستمر في فهم كل المعارف المتعلقة بالميدان ، وسوف يأخذ الدروس بحماس كامل وبدون أي عبء فيه. الميول هو تركيز أو نشاط النفس تجاه الملاحظة أو التفاهم أو الآخر بوضع أشياء أخرى جانبا. لذا ، سيكون الطلاب مهتمين بالتعلم ، إذا كانت روحهم وعقلهم

يركزون على ما يتعلمونه. الدافع هو جهد أو محرك يتم تنفيذه بوعي لتنفيذ إجراءات التعلم والإشارة إلى السلوك الموجه لتحقيق الأهداف المتوقعة في مواقف التفاعل التعلم. تعني المعرفة أنه إذا كان لدى أحد المهتمين بالدروس معرفة واسعة بالدرس وكيفية الاستفادة من التعلم في الحياة اليومية (سي تي نور حسانة، 138: 2016).

وقال محمد فاتور رحمن و سوليستريني ، الميول في التعلم يتكون من كلمتين هما الاهتمام والتعلم ، هاتين الكلمتين هما معان مختلفة ، يعرفه المؤلف على النحو التالي: الاهتمام هو ميل النفس إلى الاستقرار نسبياً في شخص ما وعادة ما تكون مصحوبة بمشاعر المتعة. ووفقاً لبرهارد ، فإن الاهتمام ينشأ أو لا يظهر فجأة ، ولكنه ينشأ نتيجة للمشاركة أو الخبرة أو العادات أثناء الدراسة أو العمل ، وبعبارة أخرى ، يمكن أن يكون الاهتمام سبباً للنشاط والمشاركة في الأنشطة. التعلم هو النشاط الذي يؤدي إلى تغيير سلمي دائم نسبياً ويتم التغيير من خلال الأنشطة أو الجهود المتعمدة. لذا ، فإن المقصود بالاهتمام بالتعلم هو الجانب النفسي للشخص الذي يتجلى في عدة أعراض ، مثل: العاطفة ، الرغبة ، الإحساس بعملية صنع السلوك المتغير من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة ، وبعبارة أخرى ، الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام ، وتروق ، مصلحة (الطلاب) نحو التعلم الذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم ( محمد فاتور رحمن و سوليستريني، 173: 2012).

وقال محمد فتورهوران وسوليستريوني ، فإن هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم ، نظراً لأن ميول الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب ، إذا لم تكن مادة التعلم متوافقة مع اهتمامات الطلاب ، فلن يتعلم الطلاب قدر الإمكان ، نظراً لعدم وجود جذب له. لذلك ، للتغلب على الطلاب الذين هم أقل اهتماماً بالتعلم ، يجب على المعلم محاولة خلق ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائماً وتذكر لمواصلة التعلم. بمعنى خلق الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم ، ربما من خلال شرح أشياء مثيرة للاهتمام ، واحد منهم هو تطوير الاختلافات في أساليب التعلم. مع هذا الاختلاف ، يمكن أن يشعر الطلاب بالسعادة ويكتسبوا الرضا عن التعلم (محمد فتوروهان وسوليستريوني ، 2012: 173-175).



من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاهتمام بالتعلم هو شيء يرغب في إحساسه بالحيوية والشعور بالفضول أو العاطفة أو الإحساس بالمشاركة في التعلم بشعور من الرضا في متابعة التعلم.

### 3. أنواع ميول التعلم

وقال دوبي جوني فريزنسا، لكل طالب فردي مجموعة متنوعة من الاهتمامات والإمكانات. من الناحية النظرية، يصنف كراف اهتمام الطلاب إلى ثلاثة أبعاد رئيسية.

#### أ) ميول شخصية

يرتبط الميول الشخصي ارتباطاً وثيقاً بالموقف والتحفيز لموضوعات معينة، سواء كان مهتماً أم لا، سواء كان سعيداً أم غير سعيد، وما إذا كان لديه محرك أقراص ثابت من الداخل لإتقان هذه الموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تفسير اهتمامات الطلاب الشخصية من خلال اهتمامات الطلاب في اختيار الموضوعات.

#### ب) ميول ظرفية

تؤدي الفائدة الظرفية إلى اهتمام الطلاب غير المستقرين والتناوب نسبياً اعتماداً على عامل التحفيز الخارجي. على سبيل المثال، جو الفصل الدراسي، وكيفية تدريس المعلمين، وتشجيع الأسرة. يرتبط هذا الظرف الظاهر بموضوع الدرس الممنوح.

#### ج) ميول نفسية

يرتبط الاهتمام النفسي ارتباطاً وثيقاً بوجود تفاعل بين المصالح الشخصية والمصالح الظرفية المستمرة والمستمرة. إذا كان لدى الطلاب معرفة كافية بالمواضيع ولديهم فرص كافية لتعميقهم في الأنشطة المنظمة (الصفية) أو الشخصية (خارج الفصل الدراسي)، ولديهم تقييم عالٍ لهذه الموضوعات، فيمكن القول أن الطلاب لديهم اهتمام نفسية لهذه المواضيع.

تتكون مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم وفقاً لسوكرتيني مما يلي:

أ) الرغبة في معرفة / الحصول على ما شيء

ب) الأشياء أو الأنشطة المفضلة

ج) نوع النشاط للحصول على شيء محبوب



(د) الجهود المبذولة لتحقيق الرغبة / المتعة تجاه بعض الأشياء أو الأنشطة.  
علاوة على ذلك ، يذكر سلاميط (0102) عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهي:

أ) العوامل الداخلية

1) العوامل المادية ، مثل عوامل الصحة والعجز

2) العوامل النفسية ، مثل الذكاء والانتباه والموهبة والنضج والاستعداد.

ب) العوامل الخارجية

1) عوامل الأسرة ، مثل طريقة تثقيف الآباء والأمهات ، والعلاقات بين الأعضاء ، والجو المنزلي

، والظروف الاقتصادية للأسرة ، وفهم الوالدين والخلفية الثقافية.

2) عوامل المدرسة ، مثل أساليب التدريس ، والمناهج الدراسية ، وعلاقات المدرس مع الطلاب

، والعلاقات بين الطلاب والطلاب ، والانضباط المدرسي ، وأدوات التعلم ، والوقت

المدرسي ، ومعايير التقييم فوق الحجم ، وتوافر المبنى ، وأساليب التدريس والواجبات المنزلية

(دوني جوني فريانس، 382-482: 4102).

#### 4. العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب في التعلم

وقال عثمان كما نقلت كك أريغونتنغ (14: 2008) أن شرط التعليم الفعال والتعلم هو ميول و ميول الطلاب في التعلم. الفائدة هي سمة تتم تسويتها نسبياً في الشخص. الميول له تأثير كبير على التعلم لأنه مع مصلحة شخص ما سوف يفعل شيئاً يثير اهتماماته. على العكس ، من دون ميول شخص ما قد لا يفعل شيئاً.

في كتابه "تدريس ناجح" ، يقترح مورسل أن هناك 22 نوعاً من المصالح ، أحدها هو أن الأطفال لديهم ميول بالتعلم. وبالتالي ، في جوهر كل طفل مهتم في التعلم. ولهذا السبب ، أصبح من مهمة المعلمين أن يحاولوا إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم بحيث يتم إنشاء عملية تعليمية وتعلم فعالة في الفصل الدراسي ويحقق الطلاب هدفاً نتيجة للتعلم كك أريغونتنغ (14: 2008).

يشرح أوبر هاماليك أن اهتمام أحد الأشخاص هو تغطية جميع جوانب علم النفس في شكل: مواهب خاصة ، ذكاء ، حالات شخصية ، عادات دراسية. من الشرح أعلاه ، يمكن القول ببساطة أن الميول هو ميل وحماسة عالية لشخص ما تجاه شيء ما. يمكن أن يؤثر الميول على جودة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في بعض مجالات الدراسة (محبن شح، 136).

وقال سوتونو وهاريانتو ، يجب على المعلم أن يسعى دائماً حتى يجذب معرفته دائماً انتباه الطلاب ويجذبه. ولكن يجب إدراك أن الاهتمام والميول يتأثران أيضاً بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب (دكتور سوتونو وهاريانتو، 18: 2015).

في هذه الحالة، يستنتج المؤلفون أن العوامل التي تؤثر على الميول الطلاب لها تأثير كبير جداً على التعلم، سواء من خلال العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية التي يحتويها الطلاب. وتشمل العوامل التي تؤثر على الاهتمام: العوامل من داخل الطلاب ، والدافع ، والصحة. بينما من خارج الطلاب هم عوامل البيئة الأسرية والمجتمعية والمجتمع.

#### أ) العوامل في الطلاب 1) الدافع

الدافع كعامل داخلي يعمل على التسبب ، وراء ، توجيه عملية التعلم. يمكن أن يحدد الدافع الجيد أو لا في تحقيق الهدف بحيث يكون الدافع الأكبر هو زيادة نجاح التعلم. الشخص الذي لديه دافع كبير سيحاول جاهداً ، يبدو مستمرا ، لا يستسلم ، يقرأ الكتب بنشاط لتحسين أدائه لحل مشكلته. وعلى العكس من أولئك الضعفاء في التحفيز ، يبدو غير مباليين ، ويسهل عليهم اليأس ، لا ينصب الاهتمام على الدرس ، ويجب أن يتدخل في الصف ، وغالباً ما يترك الدروس نتيجة لذلك ، ويختبر العديد من صعوبات التعلم ( محمد دليونو، 432: 5102).

#### 2) الصحة

سيتم تحفيز صحة الطلاب الذين يتمتعون بصحة جسدية وعقلية على التعلم الجيد. سوف يؤثر سوء الصحة البدنية ، على سبيل المثال بسبب الأنفلونزا التي تسبب الحمى ، على

التحمل وترايز التعلم أو يتداخل مع الاهتمام والاهتمام بالتعليم (سوينوو وماريانو ،  
٢٠١٥ : ١٨٠).

(ب) عوامل من خارج الطلاب  
1) الأسرة

لأسرة مؤسسة تعليمية غير رسمية (خارج المدرسة) معترف بها في عالم التعليم. دورها لا يقل أهمية عن المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. حتى قبل دخول الطلاب إلى المدرسة ، حصل على تعليم طبيعي في العائلة. تجعل علاقات الدم بين الوالدين والأطفال الأسرة مؤسسة تعليمية طبيعية.

على الرغم من أن الطفل قد دخل المدرسة ، فإن الأمل لا يزال يعتمد على الأسرة لتوفير جو رائع وممتع لتعلم الطفل في التعلم في المنزل. إن الانسجام في العلاقات الأسرية المنزلية هو مطلب مطلق يجب أن يكون فيه. نظام القرابة الجيد هو شبكة اجتماعية ممتعة للأطفال. من أجل نجاح تعلم الأطفال ، يتم أخذ احتياجات التعلم المختلفة للأطفال بعين الاعتبار حتى وإن كان ذلك في شكل بسيط من النوع (شيفول بحر دجمارة، 142: 2011).

وقال لدليونو ، فإن العائلة التي سيتم تربيتها ورفعها لها تأثير كبير على نموها وتطورها. ولا سيما حالة الاقتصاد المنزلي ، فضلا عن مستوى قدرة الوالدين على الاهتمام هو أيضا تأثير كبير جدا على النمو البدني للأطفال. في حين أن مستوى تعليم الوالدين له تأثير كبير على التطور الروحي للأطفال ، لا سيما شخصيتهم وقدراتهم التعليمية (محمد دليونو, 131: 2015).

الأسرة هي أول مؤسسة تعليمية للأطفال. إن طريقة تدريس الآباء لأطفالهم سيكون لها تأثير كبير على مصالح الأطفال. يجب أن يكون الآباء دائمًا متاحين عندما يحتاج الطفل إلى المساعدة ، خاصةً في مستوى المدرسة الابتدائية ، لحظات مثل المدرسة الابتدائية لإحساس الطفل بالفضول في ذروته ، توقه الكبير. وفي الوقت نفسه ، يجب

أن يدعم جو المنزل أيضًا الأطفال في التعلم ، ويجب المحافظة على الدقة والهدوء. سيكون من الأفضل أن يكون لكل طفل غرفة الدراسة الخاصة به أو غرفته الخاصة (سويونو وهاريانتو ، 2015: 180).

## 2) المدرسة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية حيث خدمات المعلمين ومنازل إعادة التأهيل للطلاب. هذا هو المكان الذي يعتمد فيه الطلاب على المعرفة بمساعدة المعلمين النبلاء أو الأقل نبلاء ، لأن شخصية المعلم ليست جيدة. كمؤسسة تعليمية أن الطلاب كل يوم ، بالطبع ، يكون لها تأثير كبير على الطلاب. سيتم تحديد راحة وهدوء الطلاب في التعلم إلى أي مدى توفر الظروف والنظم الاجتماعية في المدرسة في توفير بيئة مواتية ومبدعة (شيفول بحر دجمارة، 238-239: 2011).

في هذه الحالة، يستنتج المؤلفون أن العوامل التي تؤثر على الميول الطلاب هي عوامل داخل الطلاب الذين لديهم دافع يوجه الطلاب إلى تحسين أدائهم وصحتهم التي تؤثر على تركيز تعلم الطلاب حتى لا تتداخل مع الاهتمام والاهتمام بالتعلم، في حين أن العوامل الموجودة من الخارج تعد الذات الطلابية عاملاً عائلياً يُعترف بأنه له دور مهم في نمو الطلاب لأن الأسرة هي أول مؤسسة تعليمية تحصل على الطلاب في طفولتهم الأولى والمدرسة هي مكان للطلاب لاكتساب المعرفة التي تساعدهم من خلال المعلم لتوجيه مواهبهم واهتماماتهم دفن في كل طالب.

## 3) الجماعة

أ) الأصدقاء يتسكعون / يلعبون في المنزل

تتدلى مؤثرات الأصدقاء بشكل أسرع في روحهم مما كنا نظن. سيكون للشريك الجيد تأثير جيد على الطلاب والعكس صحيح. من أجل أن يهتم الطلاب بتعلم

اللغة العربية بشكل جيد ، من الضروري أن يجربوا الطلاب ليكونوا أصدقاء جيدين.

ب) الأنشطة الطلابية في المجتمع

الأنشطة الطلابية في المجتمع مفيدة لتطورهم الشخصي. ولكن من الضروري الحد من أنشطة الطلاب في المجتمع بحيث لا تتداخل مع تعلمهم.

## 5. اللغة العربية

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فإننا يجب أن نتناوله من منظوري :

أوله : المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية، لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي.

وثانيهما : المعنى الاصطلاحي، وذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة، الذين حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة (نور هادي، 2011: 3).

وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : اللغة أصلها لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات، وقليل في تفسير اللغو : اي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه.

فقال دحية مسقان اللغة هي الوسيلة من أعظم الوسائل للوصول تحقيق تعاون البشر اتصاله بأبناء جسسه لا الغاية لذاتها، إنها أداة الفرد في التفكير، ووسيلته في التعبير عن افكاره و مشاعره و مشاكله، كما أنها صارت حافظة للفكر الإنساني و طريقا إلى التراث الثقافي و الحضاري، بإضافة إلى كونها و سيلة للتعليم و التعلم. واللغة العربية هي الوسيلة لتعليم وتعلم الثقافة العربية والاسلامية و ما فيها اللغة العربية إلى الناطقين بها وغيرها. وبنسبة إلى تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يحتاج المدرس إلى الطريقة الخاصة لتعليم اللغة العربية وبالخصوص تعليمها في إندونيسيا. ظهرت فيها مدرستان تقومان بإبداع الطريقة الخاصة في تعليمها و هما المدرسة الكلاسيكية والحديثة ( دحية مسقان، 2014: 1).

إن تعلم اللغة العربية أمر ذو قيمة عالية، إذ به يعرف دارسها تعاليم الإسلام التي تنطلق مبادئها بالقران الكريم والسنة النبوية. ويعرف به الدارس أيضا الأسس الثقافية والحضارية العربية



لإسلامية. فبذلك إذن، اللغة العربية ذات أهمية مزدوجة وهي اللغة التي لها أصول الدين بصفتها لغة القرآن المقدسة، وهي أيضا اللغة التي يلفتها نظر العالم منذ بدء تاريخ الإسلام بصفتها وعاء حضارة العرب والإسلام.(نورل هادي 2011: 01). فإن الهدف النهائي في تعليم اللغة هو أن يكون لدى المتعلمين القدرة على الاتصال أو التفاعل، وفي عملية تفاعلهم من أجل تعلم اللغة.(ريتشارد جاك: 1986: 2).

### 1) تعلم اللغة العربية

"يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " (المجادلة 11).

وقال جمال معروف السماني ، التعلم هو كلمة معروفة لجميع الناس. بالنسبة للطلاب ، كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة. في الواقع ، هو بالفعل جزء لا يتجزأ من دراسة الأنشطة في المؤسسات الرسمية. التعلم هو مركز أنشطة التعليم والتعلم ، التي تتكون من المعلمين والطلاب ، مما يؤدي إلى النضج الفكري والنضج العاطفي والارتفاع الروحي والمهارات الحياتية والعظمة الأخلاقية (جمال معروف السماني ، 2012: 5).

كما ذكر دودونج حمدون أن عملية تعلم اللغة العربية تعني تعلم الدين الإسلامي المسلم باللغة العربية أو تعلم تعلم اللغة العربية عن الإسلام. كما ذكر في القرآن (يوسف: 2) "في الواقع ، قمنا بتخفيفه في شكل القرآن الكريم باللغة العربية ، حتى تفهم". حتى أن البعض يعتبرون العربية جزءاً من الإسلام. يمكن ذكر هذا النوع من الدافع ، ربما يلزم نقله في البداية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً عند تعلم اللغة العربية. يجب أن يتعلم تعلم اللغة العربية مهارات الاتصال شفهيًا وكتابيًا ، بشكل تعاطفي ومعبري لفهم والتعبير عن المعلومات والمشاعر وتطوير العلوم والمعرفة الدينية والمعرفة العامة. تتضمن إتقان تعلم اللغة العربية: القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. (دودونج همدون ، 2016: 46).

وقال لعبد. وهاب روزيديني ، في تعلم اللغة العربية ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح وفكري ، أي المقاربات والأساليب والتقنيات.



أ) يدعى المنهج باللغة العربية المفضل ، وهو ما يعني مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة التدريس والتعلم. هذا النهج هو بديهي أو فلسفي موجه نحو العقيدية والفلسفة والاعتقاد وهو شيء يعتقد ولكنه غير مثبت بالضرورة. على سبيل المثال ، افتراض المنهج الشفهي الشفوي الذي ينص على أن اللغة هي ما نسمعه ونقوله ، بينما الكتابة هي مجرد تمثيل للكلام. من هذا الافتراض يمكن تفسيره فيما يتعلق بالتعلم وتعلم اللغة ، يجب تعلم مهارات الاستماع والتحدث أولاً قبل مهارات القراءة والكتابة.

ب) سمي الطريقة باللغة العربية "ثريقة" التي تعني خطة شاملة تتعلق بتسليم مواد لغوية على أساس منتظم أو منتظم على أساس المنهج المحدد.

ج) تُسمى التقنية باللغة العربية أسلوب ، والتي تعني الإستراتيجية ، وهي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي ، بما يتوافق مع المنهج والطريقة المختارة. تقنيات تشغيلية ، لأنها تعتمد بشكل كبير على إبداع المعلم في كتابة المادة ومراقبتها ، وحل المشكلات في الصف (عبد الوهاب روزيديني ، 2011: 34).

## 2) عمد تعلم اللغة العربية

وقال لبصري مصطفى وعبد الحميد ، يمكن تعريف هدف تعليم اللغة العربية من خلال أهدافه التعليمية. بالمعنى الضيق والملموس ، فإن تعليم اللغة العربية يتعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من التعلم النظري هو الهدف من زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية. مع تعلم اللغة بشكل مستمر ، يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي لا تزال تُعرف عمومًا بأربعة أنواع من المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبعبارة أخرى ، يقال أن الغرض من تعلم اللغة (أجنبي) هو الحصول على القدرة على استخدام اللغة (الأجنبية) على حد سواء بشكل سلبي وفعال.

علاوة على ذلك ، يمكن إدراك أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. بينما يكون هدف الطلاب هو القدرة على إتقان اللغة العربية. التمكن من اللغة العربية بشكل نشط أو سلبي هو في الأساس طريقة

للنظر إلى استخدام اللغة. عند التصرف كمستمع يعني أن تكون سلبياً بمعنى تلقي الفهم ، على الرغم من أن الطريقة التي تستمع بها وتفهمها تكون نشطة. الشخص الذي تمكن من استخدام لغة عن طريق التحدث يعني أنه أتقن اللغة بنشاط. لذلك ، فإن الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة يمكن أن تتقن باستخدامها بشكل نشط (بسري مصطفى و أبدول الحميد، 5-6: 1102).

بشكل عام ، فإن الدافع والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية ، وهي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية ، مثل القرآن والحديث والتراكمات وغيرها. لأن ذلك جاء المصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية.

إن استخدام المصطلح العربي للدراسات الإسلامية هو في الواقع مرتبط فقط بهدف التعلم ، حيث الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية هو أنه يمكن استخدامه كأداة لفهم التعاليم الإسلامية الواردة في المصادر الرئيسية للإسلام ، أي القرآن و آل هاديت والقطب التوراتس ، جميعهم استجوبوا بالعربية

بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية ، لا يزال هناك العديد من الأهداف الأخرى لتعلم اللغة العربية ، لأغراض العمل ، والأغراض الدبلوماسية ، والغرض من الحج ، وما إلى ذلك. كل من يتعلم اللغة العربية لديه هدف يحققه. هذه الأهداف تختلف بالتأكيد من واحدة إلى أخرى.

وباعتبارها لغة القرآن الكريم ، فإن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن المسلمين. ولذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب باللغة العربية في مجالات التفسير ، الحديث ، الفقه ، العقيدة ، الصوفية وغيرها (بسري مصطفى وعبد الحميد ، 2011: 6-7).

بالإضافة إلى المدارس الداخلية الإسلامية ، يتم تدريس اللغة العربية أيضاً في المدارس الرسمية بدءاً من المستوى الابتدائي وحتى المستوى الثالث ، وخاصة المدارس الإسلامية (المدارس الابتدائية ، التسانوية ، عالية) والكليات الإسلامية ( STAIN ، IAIN ، UIN ). تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية المذكورة أعلاه يرتبط أيضاً باللغة العربية كلغة الإسلام.

هناك العديد من الأسباب الأساسية التي تجعل المسلمين يتعلمون اللغة العربية بسبب لغة الدين ، بما في ذلك:

أ) اللغة العربية كلغة عبادة ، الطقوس الدينية مثل الصلاة ، والذكرى ، والصلاة وغيرها تتم باللغة العربية

ب) عن طريق إتقان اللغة العربية ، سوف يكون قادرا على فهم القرآن الكريم وحديث النبي. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتدريس والشريعة الإسلامية.

ج) من خلال إتقان اللغة العربية ، سوف تتطور رؤى الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من أقطاب التوراتي (الكتب الكلاسيكية) التي هي غنية في الدراسات الإسلامية والأسباب.

لذلك ، فإن العبارات والشعارات المستخدمة مرتبطة دائما باللغة العربية كلغة الإسلام ، على سبيل المثال على النحو التالي:

"تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"

"إن للغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة"

"أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقران عربي وكلام أهل الجنة عربي ( رواه السلفي

بإسناده)".

إن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض و لا يفهم إلا بفهم اللغة العربية, وما لا يتم الواجب به فهو واجب (ابن تيمية).

وقد اقتبست العبارات المذكورة أعلاه من كتاب "المدخل إلى اللغة العربية" لبدر الدين أبو شيهه ، لوبنان: دار الشرق العربي في عام 1991.

بشكل عام ، تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ، وخاصة أكواخ السلف ، يهدف إلى فهم الكتب الصفراء التي تحتوي ملاحظاتها على تعاليم إسلامية ، بحيث يمكن القول إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو الدراسة في الإسلام.

لذلك ، تبدأ مادة تعلم اللغة العربية بحفظ قواعد الصرف و النحو ، ثم المضي قدما لفهم النصوص الدينية من الكتب الصغرى مثل الفقه ، والتفسير ، الحديث ، الصرة ، العقده وغيرها (بسرى مصطفى و أبدول الحاميد، 9-8: 2011).

الفوزان وآخرون. يؤكد أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الاختصاصات الثلاث المعنية هي:

(أ) الكفاءة اللغوية ، بمعنى أن المتعلمين يتقنون النظام الصوتي للغة العربية بشكل جيد ، وكيفية تمييزه ونطقه ، والتعرف على بنية اللغة ، والقواعد الأساسية لجوانب النظرية والوظيفة التي تعرف المفردات واستخدامها.

(ب) الكفاءة في التواصل ، وهذا يعني أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل تلقائي ، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة ، وقادرون على استيعاب ما تم فهمه من اللغة بسهولة.

(ج) الكفاءة الثقافية ، والمعنى هو فهم ما هو موجود في اللغة العربية من جانب الثقافة ، وقادرة على التعبير عن أفكار المتكلمين ، والقيم ، والعادات ، والأخلاق ، والفن.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يبدو أن الغرض من تعلم اللغة العربية موجه إلى: (أ) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية ، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبير والبنية.

(ب) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (ج) فهم الثقافة العربية ، سواء في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.

ويعزز بيان فوزي وآخرون أعلاه رأي وتحيه نعقة فيما يتعلق بهدف تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وهم:

(أ) فهم اللغة العربية بشكل صحيح وهو الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.

(ب) التحدث بالعربية كوسيلة للتواصل المباشر وتعبير الروح.

(ج) قراءة اللغة العربية بسهولة ، والعثور على المعاني والتفاعل معها.

د) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.  
يمكن القول أن رأيهما والقدرة أعلاه يقال أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى التمكن من استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يكون قادراً على قراءة المتعلمين القادرين على التواصل بشكل متقارب ومنتج (أحمد مرادي ، 5-7).

### 3) طرق تعلم اللغة العربية

فقال لما قاله أولين نهي، فإن أنشطة التعليم والتدريس مهمة جداً للمعلم لكي يكون له طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية أنشطة التعليم والتعلم، ما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في هذه الأنشطة. بالنسبة للمدرس، تعتبر رؤية التعلم والتدريس الخطوات العريضة للعمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة، لذلك يجب على المعلم فهم وإتقان الطريقة بشكل كلي. (أولين نهي ، 2016: 145).

إذا تم تنفيذ أنشطة التعليم والتدريس بدون استراتيجية ، فسيحدث نفس الشيء ويتم دون توجيه وإرشادات واضحة، تتمثل إحدى الخطوات التي يجب أن يتبعها المعلم في تطوير أساليب التعليم والتعلم في إتقان المعرفة الكافية حول طبيعة التعلم والتعليم باستخدام فروع مختلفة من النهج الذي فيه. قبل الانتقال إلى مجال أساليب التعلم، سيكون من الجيد أن نعرف طبيعة استراتيجيات التعلم. لأنه بين الاستراتيجيات، لا يمكن فصل طريقة التعلم عن بعضها البعض. لذلك، إلزامي معرفة طبيعة استراتيجيات التعلم.

وقال شيرلي أن الاستراتيجية هي قرارات العمل التي يتم توجيهها وهناك حاجة كاملة لتحقيق الأهداف. يقول سالوسو كما نقلت أنيسة في كتابه إنه قال إن الاستراتيجية هي فن يستخدم المهارات والموارد لتحقيق أهدافه من خلال العلاقات الفعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملاءمة.

كما نقلت أنيسة، صرح منصور أن الاستراتيجيات هي خطوات عريضة للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً. بينما في القاموس الإندونيسي الكبير يقال أن الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. (أولين نهي ، 2016: 145-146).



فقال لمنير، فإن طريقة التعلم هي الأسلوب أو المنهج أو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم / المعلم في أنشطة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة بأكثر طريقة لعب القمار وفعالية وكفاءة. يمكن أن تغطي الطريقة الجيدة نقاط الضعف في المناهج الدراسية، وأوجه القصور / الضعف لدى الطلاب وصعوبات الكتاب، ويتأثر نجاح عملية التعلم بدرجة أكبر من دقة المعلم في اختيار طريقة التعلم المستخدمة. (د. منير ، 2017: 107).

تتبع جميع أساليب التعلم أساساً المبادئ الأساسية لأحكام المفاهيم أو النظريات النفسية والفلسفات التعليمية. تتميز طريقة المحاضرة بخصائص هيمنة المعلم على مدار عملية التعلم، أي الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، من خلال الاستماع إلى المزيد من محاضرات المعلمين في الفصل. تتميز طريقة الاستنباط بخاصية التعلم عن طريق نقل القواعد النحوية أولاً، ثم إعطاء أمثلة لشرحها وتقييم هذه الطريقة على تعلم نحو في فترة زمنية طويلة إلى حد ما. تتميز طريقة الاستقراء بخصائص التعلم من خلال إعطاء الأمثلة أولاً، ثم استنتاج القواعد النحوية. تحاول الطريقة الاستقلالية الجمع بين طريقة الاستنتاج والتحريض من خلال الاستفادة من كل من الطريقتين. أساليب الحوار مع خصائص الحوار كوسيلة لتقديم المواد التعليمية والعديد من أساليب تعلم اللغة العربية. ولكن من بين العديد من الطرق، من الواضح أن جميع أنواع الطرق لها خصائص مع نقاط القوة والضعف الخاصة بكل منها. تعتمد كل طريقة على نظرياتها. (د. منير ، 2017: 108).

ومع ذلك ، هناك مبادئ عامة في اختيار أساليب التعلم ، وهي:

أ. يجب أن تكون طرق التعلم وفقاً لخصائص الطلاب ومستوى تطور العقل والظروف الاجتماعية والاقتصادية والعائلية.

ب. التمسك بالقواعد العامة تجريبياً قد أثبت أن التدرجات الفعالة من السهل إلى الأصعب، من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، ومن المعيار إلى النسبي من الملموس يمكن استشعارها نحو المستخلص / من خلال العقل.

ج. النظر في الاختلافات في الطلاب الفرديين في الفصل، ومستوى الذكاء، والقدرات الأساسية التي يمتلكها، والطابع، والطريقة، والظروف الفردية وما إلى ذلك.



- د. وضع الطلاب بشكل إيجابي وفعال مع إبداعهم طوال عملية التعلم.  
 هـ. توليد اهتمام الطلاب ودوافع التعلم.  
 و. جعل عملية التعلم مثل ظروف اللعب مليئة بالبهجة والأنشطة المليئة بالوظائف والمعاني. (د. منير ، 2017: 109-110).

### ب. المفاهيم والقياسات ومتغيرات الفائدة

الفائدة هي سمة ثابتة نسبياً في الشخص. الميول له تأثير كبير على التعلم لأنه مع مصلحة شخص ما سيفعل شيئاً يثير اهتمامه. على العكس ، من دون مصلحة ما شخص، من المستحيل القيام بشيء. ما يريد هذا البحث تحقيقه هو أن الميول الطلاب يمكن أن تتطور :

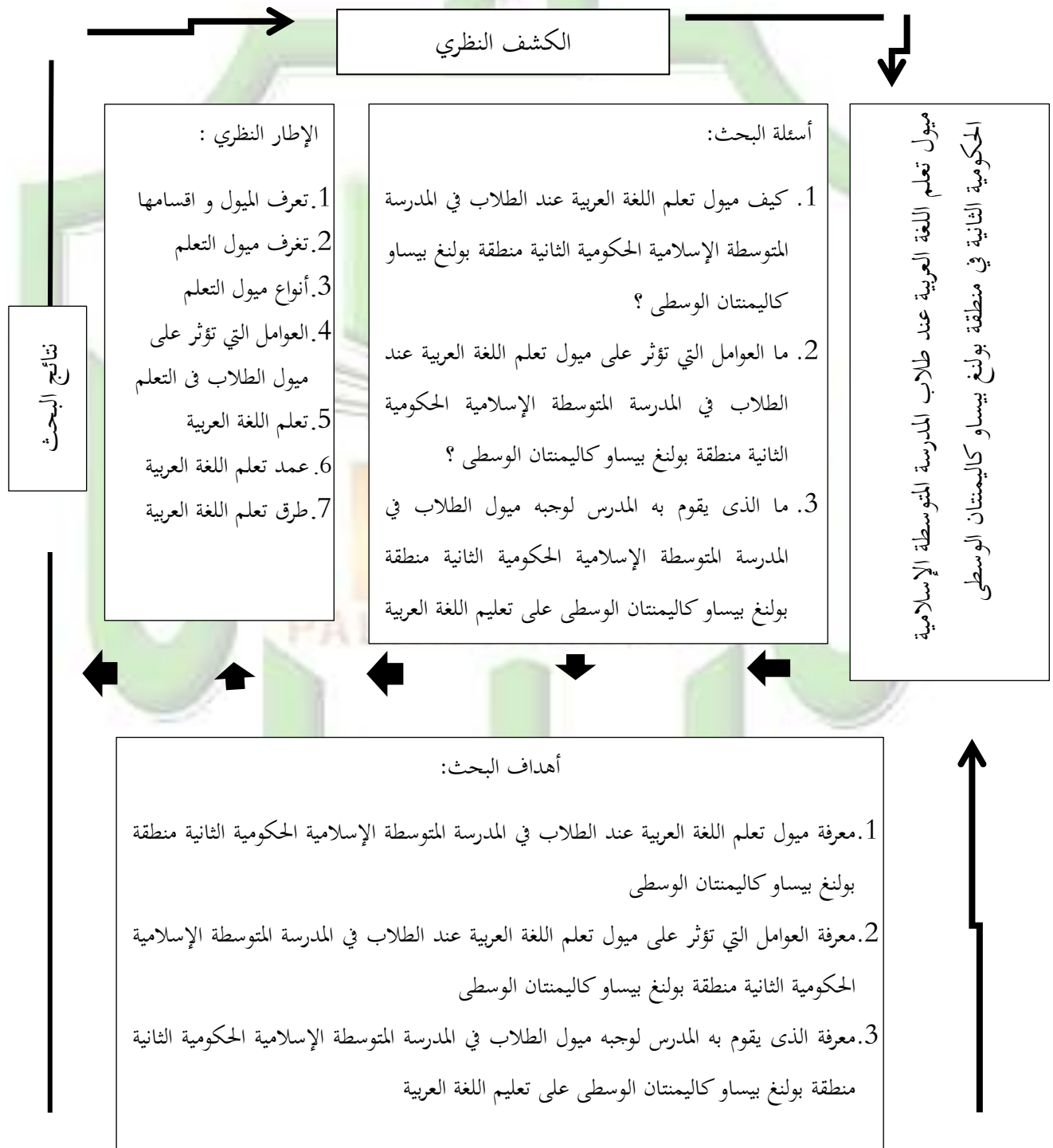
إصابة	اختيار الإجابات
5	أوافق بشدة
4	أوافق
3	الشك
2	غير موافق
1	لا أوافق بشدة

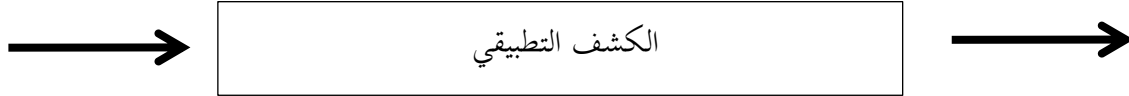
المعرفة نتائج البحث الانحداري، وزع الاستبيان المقدم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى، بينما يمكن رسم تصميم البحث على النحو التالي:  
 الخبر :

X: الميول تعلم اللغة العربية

Y: العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب

## ج. الهيكل التفكيري





## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث هو عبارة عن طريقة بحث مختلط ، وهي طريقة يتم دمجها بين الأساليب الكمية والأساليب النوعية. طريقة المزيج (الطريقة المدججة: النوعية الكمية) هي طريقة تستخدم مجموعة من الإجراءات البحثية. وقال Sugiono لطرق mix ، فهي عبارة عن طرق بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في آن واحد، النوعية والكمية في نشاط بحثي، بحيث سيتم الحصول على بيانات صالحة أكثر شمولاً وموثوقية وموضوعية. في حين أن اسم الطريقة المستخدمة هو طريقة مضمنة متزامنة، فإن يستخدم المنهج البحث هذا كمية وصفية، كما ذكر نانا سودجانا أن أساليب البحث الوصفية مع النهج الكمية تستخدم عند وصف أو تفسير الأحداث أو الأحداث التي تحدث في هذا الوقت في شكل أرقام ذات معنى. تم استخدام هذه الدراسة لتحديد ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

#### ب. وقت البحث ومكانه

##### 1. مكان البحث

مكان هذا البحث عقدت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى، التي تقع في ماليكو جديد.

##### 2. وقت البحث

الوقت المخطط لهذه الدراسة عقدت الباحثة قدر شهرين و هو من ماي 2019 إلى جوني 2019.

### ج. سكاني و عينة و مخبر البحث

#### 1. سكاني

وفقاً لـ Sugiono ذكرت أن المقصود من السكان هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة. السكان في هذه الدراسة كانوا من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى التي بلغ مجموعها 318 طلاب.

#### 2. عينة

وفقاً لسوجيونو ، فإن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. قياس العينة هو خطوة لتحديد حجم العينة المأخوذة في إجراء البحوث على كائن. لتحديد حجم العينة يمكن أن يتم عن طريق الإحصاءات أو بناء على تقديرات البحوث. تحديد عدد العينات من مجموعات معينة بمستوى خطأ من 1% ، 5% و 10%:

N	S		
	1%	5%	10%
280	197	155	138
290	202	158	140
300	207	161	143
320	216	167	147
340	225	172	151
360	234	177	155

يجب أن يتم هذا أخذ العينات بطريقة للحصول على عينة يمكن أن تعمل حقاً أو يمكن أن تصف الحالة الفعلية للسكان ، وبعبارة أخرى يجب أن تكون تمثيلية (تمثل). العينة المستخدمة هي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى، وتستخدم العينة في

هذه الدراسة أخذ العينات العشوائية الطبقية، والتي تستخدم عندما يكون لدى السكان أعضاء متناسبون نسبياً كما هو موضح:

*Stratified Random Sampling* :

الفصل السابع = $53 = 52,51 = 167 \times 318/100$
الفصل الثامن = $59 = 59,34 = 167 \times 318/113$
الفصل الحادي عشر = $55,14 = 167 \times 318/105$
55
الجملة $167 = 166,9$

لتسهيل البحث، يمكن تقريب عدد هذه الحسابات إلى طلاب الفصل السابع 53، طلاب الفصل الثامن 59، طلاب الفصل الحادي عشر 55 بحيث بلغ حجم العينة 167 طلاب.

3. مخبر البحث

كان المخبرون في هذه الدراسة مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى الذين شاركوا في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية، ورئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

د. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع أو الحصول على البيانات في إجراء الدراسة. وبقول Sugiono، أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.

### الجدول 1.1 قياس الميول بتعلم اللغة العربية

Variabel	Indikator	Kategori				
		STS	TS	RR	S	SS
Minat belajar bahasa Arab	<b>Perasaan Senang</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	• Senang dengan pelajaran bahasa Arab					
	• Senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab					
	• Tidak merasa bosan dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Arab					

• Senang jika guru selalu membimbing siswa yang malas belajar					
• Senang jika belajar kelompok di luar					
<b>Rasa Tertarik, Mahir</b>					
• Jika guru selalu memberikan motivasi belajar bahasa Arab					
• Siswa tertarik dengan pelajaran bahasa Arab					
• Apabila anda mahir dalam bahasa Arab					
<b>Keaktifan</b>					
• Diajak interaksi dengan guru bahasa Arab					
• Jika guru memberikan latihan / tugas					
• Memiliki pengetahuan tentang bahasa Arab					
• Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
• Jika materi sulit saya bertanya					
<b>Intensitas Belajar</b>					
• Belajar bahasa Arab di rumah setelah materi di pelajari					
• Mengerjakan tugas yang diberikan guru bahasa Arab					
• Siswa selalu mencatat keterangan guru					
• Saya sering mencatat materi bahasa Arab yang ada dipapan tulis					
• Belajar bahasa Arab sebelum masuk MTs Negeri 2 Pulang Pisau					
• Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
• Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					

### الجدول 1.2 قياس العوامل التي تؤثر على الميول الطلاب

No	Indikator	Kategori		
		TM	KM	M



Faktor yang mempengaruhi minat siswa	Faktor Internal	1	2	3
	• Kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran			
	• Perhatian anda terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab			
	• Cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab			
	• Motivasi dari diri sendiri			
	Faktor Eksternal			
	• Cara orang tua mendidik			
	• Suasana rumah			
	• Dorongan dan pengertian orang tua			
	• Dorongan dan relasi antara guru dengan siswa			
	• Kurikulum sekolah			
	• Disiplin sekolah			
	• Media pembelajaran yang digunakan			
	• Metode belajar saya			
	• Teman bergaul			
• Kegiatan siswa dalam masyarakat				
• Metode mengajar guru				

هـ. صحة و دقة أداة

1. الصحة

الصحة هي تدبير يوضح مستوى صحية أو صك الأداة. ترتبط صلاحية القياس بمشكلة الحد من الأخطاء أو قمعها في البحوث بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها دقيقة ومفيدة للتنفيذ، اختبار الصحة في هذه البحث استخدام spss 15 صيغة التحليل *product-moment*.

2. الدقة أداة

يقول Suharsimi أن الدقة تستخدم لإظهار أن الأداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة، اختبار الدقة أداة في هذه البحث استخدام spss 15 صيغة التحليل *Alpha* *Cronbach*. فقال Wiratna Sujerweni الاستطلاع أداة إذا قيمة  $Alpha > 0.6$ .

و. أساليب جمع البيانات

الأسلوب في هذه الدراسة هو جمع البيانات الكمية والنوعية التي أجريت في نفس الوقت وبالتناوب. تتمثل التقنية في هذه الدراسة في الجمع بين تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظات المشاركين والمقابلات والاستبيانات والاستطلاع والوثائق.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي كما يلي:

### 1. الملاحظة

وقال Suharsimi فإن الأبحاث التي تجرى عن طريق إجراء مراقبة للأشياء، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، تستخدم عادة تقنية تسمى الملاحظة. الملاحظة هي تقنية المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي تم التحقيق فيها. يتم رصد للعثور على البيانات والمعلومات من الأعراض أو الظواهر (الأحداث أو الأحداث) بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق الذي تمت صياغته. (Suharsimi, 1998: 234). إن تقنية الملاحظة التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات حول ميول الطلاب بالمواد العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هي تقنية مراقبة المشاركين. يتم جمع هذه التقنية حول:

أ. ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

ب. الحالة البيئية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

### 2. المقابلة

وقال Esterberg بحسب ما نقلت عنه Sugiono أن المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن أن يتم إنشاء المعنى في موضوع معين. وقد استخدم المقابلة عن تقنيات جمع البيانات إذا أراد الباحثون لإجراء دراسة أولية للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق فيها وإذا أراد الباحثون إلى معرفة الأشياء من المستطلعين أكثر تعمقا وعدد من المشاركين بت / صغير. هذا تقنيات جمع البيانات مستندة على تقرير عن نفسك أو ريسبورت الذاتي، أو على الأقل المعرفة والمعتقدات الشخصية (Sugiono, 2015: 317). هذه الطريقة

وأنا استخدم كوسيلة من وسائل جمع البيانات عن طريق السؤال والجواب، سواء من قبل الطلاب الذين عملوا مع منهجية وعلى أساس الغرض من التحقيق. من هذه التقنية يتم جمع البيانات حول: أ. ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

ب. العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

ج. الذي يقوم به المدرس لوجهه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى على تعليم اللغة العربية

د. الحالة البيئية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هـ. حالة المدرس والطلاب

و. قيمة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### 3. الاستطلاع

الاستطلاع هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتي للإجابة. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من الاستجابة. كان شكل الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان منظم به نموذج إجابة مغلق. تشمل البيانات التي تريد استخراجها من هذه التقنية:

أ. ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

ب. العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

### 4. تحليل مضمون الوثائق

تحليل مضمون الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات التي لا تهدف مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. الوثائق عبارة عن سجلات مكتوبة تكون محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة يقوم بإعدادها شخص أو مؤسسة لأغراض اختبار الحدث ، وتكون مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها وصعوبة العثور عليها وفتح الفرص لتوسيع نطاق المعرفة بشيء يتم التحقيق فيه. البيانات التي سيتم استخراجها من هذه التقنية تشمل:

أ. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى  
ب. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

ج. وضع المعلم

د. حالة الطلاب

هـ. قائمة الحضور الطلاب

و. قائمة درجات الطلاب

ز. صورة لأنشطة التعلم باللغة العربية

ح. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

ز. تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن مزيج من النماذج المضمنة المترامنة، مع الأساليب الكمية مثل الطرق الأولية والأساليب النوعية مثل الطرق الثانوية. لذلك، فإن تحليل البيانات المستخدمة للطرق الكمية يتم عن طريق الإحصاءات، للطرق النوعية مع التحليل النوعي.

للحصول على بيانات الاستبيان التي تم جدولتها والنسبة المئوية، يتم استخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

F = التردد (عدد إجابات المستجيبين)

N = عدد الترددات أو عدد الأفراد

p = رقم النسبة

لمعرفة متوسط قيمة الميول بتعلم اللغة العربية، يستخدم طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى الصيغة:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

M = المتوسط

X = عدد المتغيرات

N = عدد الحالات

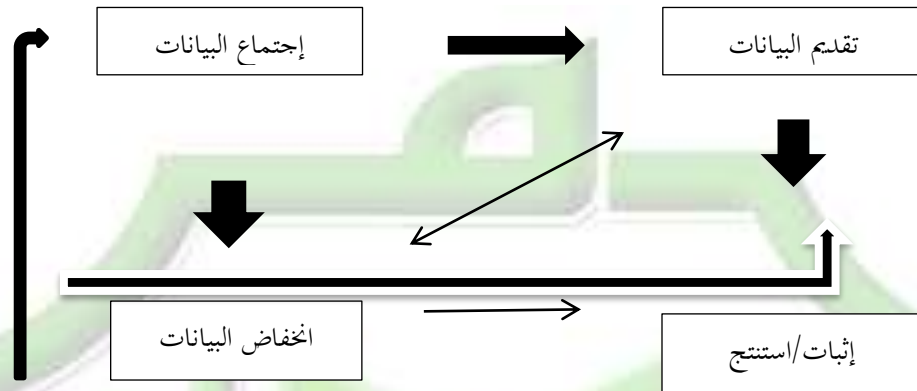
بعد ذلك يتم وضعه باستخدام الفئات التالية:

Interval	Kategori
>79,27	Tinggi
66,27 – 79,27	Sedang
<66,27	Rendah

بينما في تقنيات تحليل البيانات النوعية ، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة ، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات. مع المراقبة المستمرة ينتج عنه اختلافات عالية في البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها بشكل عام هي بيانات نوعية. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض

البيانات) ، واستخلاص الرسم / التحقق (استنتاجات / التحقق من النتائج) (Sugiono، 2015: 337-345) بعد صور النماذج التفاعلية لتحليل البيانات.

### صور.1. الكفاءة في التحليل البيانات (Interactive model)



أصل : (Sugiyono: 2015) Miles dan Huberman

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحوث

في هذا الفصل، سيتم تقديم البيانات من نتائج البحث وتحليل النتائج التي تشمل: الميول بطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى في تعلم اللغة العربية. كما هو موضح في الفصل الثالث، لجمع نتائج البحوث، استخدم الباحثون أربعة تقنيات: الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. فيما يلي نتائج الدراسة وفقرًا لصياغة المشكلة التي كتبها المؤلف، على النحو التالي:



## 1. الميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

بناء على نتائج المقابلات أثناء إجراء البحث، مع صياغة المشكلة كتب المؤلف على النحو التالي:

نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى تتعلق باهتمام وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي أوضحها المعلمان، وهما المقابلة يوم السبت 4 مايو 2019:

"نعتقد أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى متحمسون وبعضهم عاديون، والمشكلات التي تهتم بتعلم اللغة العربية تعتمد أيضاً على أطفاهم وقدراتهم، وبعضها ذو أهمية عالية، وبعضها الآخر ذو فائدة متوسطة ولكن إذا كان (الطلاب) يفهم دروس اللغة العربية، فهو مهتم للغاية ومتحمس لتعلم اللغة العربية."

البيان أعلاه، أيضاً وفقاً لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون فيما يتعلق الميول طلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى، في يوم الاثنين 29 أبريل 2019، على النحو التالي:

عندما يحدث التعلم، يلاحظ المؤلف أن الطلاب متحمسون للغاية ومتحمسون وغير خائفين من طرح الأسئلة عند حدوث تعلم اللغة العربية ولكن هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس وأقل قدرة على الفهم، على الرغم من أن الطلاب ما زالوا يكملون المهمة التي يتم منحها للمعلم. يتم جمع المهام حتى يتم الانتهاء من الدرس أو حتى يكملها الطلاب.

أؤكد هذا مع بعض طلاب الفصل السابع الذين تمت مقابلتهم يوم الاثنين 29 أبريل 2019 والذي ذكر ما يلي:

"في رأينا، اللغة العربية هي مجرد درس مريح، على الرغم من صعوبة فهمها في بعض الأحيان، اعتمادًا على المواد المكتسبة أيضًا."

لاحظ الباحث أيضًا في الفصل الثامن يوم الخميس 2 مايو 2019 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى على النحو المذكور: في حين أن التعلم قد حدث، كان الطلاب متحمسين ومتشوقين لتعلم اللغة العربية، وعندما قدم المعلم التدريب على قراءة القروات من قبل الطلاب، إلا أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة القرع باللغة العربية على الرغم من أن الكتاب لاحظوا العديد من الطلاب الذين يجيدون القراءة. ممارسة اللغة العربية.

أؤكد هذا مع بعض طلاب الصف الثامن (أ) الذين تمت مقابلتهم يوم الخميس 2 مايو (أيار) 2019 والذي نص على ما يلي:

"رأينا باللغة العربية ممتع، وسريع الفهم وسهل وصعب وهناك اهتمامنا بتعلم اللغة العربية، كما يسهل المعلم شرحها وفهمها بسرعة أيضًا." استنادًا إلى نتائج بيانات الاستبيان التي تم جمعها وتحليلها من أجل استخلاص النتائج بشكل جيد، ومعالجة البيانات الواردة، يتم إجراء تحليل وتفسير كل بيانات لكل مجيب أو فرد. بعد الحصول على البيانات من نتائج الاستبيان، ثم تتم معالجة البيانات في شكل جداول وصفية مئوية باستخدام الصيغ.

هكذا هي نتائج البيانات حول الميول بتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى:

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان التي سعيد بالدروس اللغة العربية في الجدول أدناه:

سعيد بالدروس اللغة العربية						عدد 1
خالف جدا	خالف	شكّ	تَنَاعَمَ	تناغم جدا	حاصل	

%100	%18,6	%44,9	%28,7	%5,4	%2,4	
167	31	9	48	9	4	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب خالف جدا 2.4٪، خالف 5.4٪، شك 28.7٪، تناغم 44.9٪ تناغم جدا 18.6٪. الطلاب غير راضين للغاية عن دروس اللغة العربية التي تبلغ 2٪ مع ما يصل إلى 4 طلاب، الطلاب غير راضين عن الدروس باللغة العربية بنسبة 5٪ مع ما يصل إلى 9 طلاب، الطلاب يترددون في دروس اللغة العربية 28٪ مع ما يصل إلى 48 طلاب، الطلاب الذين أحبوا العربية 44٪ مع ما يصل إلى 75 طلاب والطلاب الذين كانوا سعداء جدا كان هناك 18٪ مع ما يصل إلى 31 طلاب. وبالتالي، هناك نسبة صغيرة من الطلاب تفيد STS و TS ، ما يقرب من نصف الطلاب يعبرون عن الشك ، ويوافقون ، وهناك نسبة صغيرة من الطلاب تعبر بشدة عن موافقتهم على البيانات / الأسئلة التي سعيد بلدروس اللغة العربية. يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة التي تعلم اللغة العربية في المنزل بعد تدريس المادة في الجدول أدناه:

تعلم اللغة العربية في المنزل بعد تدريس المادة						عدد 2
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%3,0	%29,3	%49,7	%16,2	%1,8	
167	5	49	83	27	3	Frekuensi

من الجدول أعلاه، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 1.8٪، خالف 16.2٪، شك 49.7٪، تناغم 29.3٪، تناغم جدا 3.0٪. الطلاب الذين لا يوافقون بشدة على تعلم اللغة العربية بعد تدريس المادة في المدرسة هم 1٪ مع ما يصل إلى 3 طلاب، والطلاب الذين لا يوافقون على تعلم اللغة العربية بعد تدريس المادة في المدرسة هم 16٪ مع ما يصل إلى 27 طلاب، والطلاب الذين يترددون في تعلم اللغات اللغة العربية بعد تدريس المادة 49٪ مع ما يصل إلى 83 طلاب، والطلاب الذين يوافقون على تعلم اللغة العربية بعد أن يتم تدريس المواد في المدرسة 29٪ مع ما يصل إلى 49 طلاب وطلاب الذين يوافقون بشدة على تعلم اللغة العربية بعد أن يتم تدريس المواد

في المدرسة 3 ٪ مع أكبر عدد من الطلاب 5 اشخاص وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين أعلنوا عن STS و TS و ST ، أعرب نصفهم تقريباً عن شكهم واتفقوا على البيانات / الأسئلة التي تعلم اللغة العربية في المنزل بعد تدريس المادة.

ردود الطلاب على استبيانات / أسئلة الاستبيان يمكن رؤية العمل في المهم التي قدمها مدرس اللغة العربية في الجدول أدناه:

يعمل في المهم التي يقدمها مدرس اللغة العربية						عدد 3
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
٪100	٪33,5	٪48,5	٪10,2	٪4,2	٪3,6	
167	56	81	17	7	6	Frekuensi

من الجدول أعلاه، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 3.6٪، خالف 4.2٪، شكّ 10.2٪، تناغم 48.5٪، تناغم جدا 33.5٪. الطلاب الذين لا يوافقون بشدة على الواجبات التي يقدمها مدرس اللغة العربية هم 3٪ مع ما يصل إلى 6 طلاب، والطلاب الذين لا يوافقون على أداء الواجبات التي يقدمها المعلم هم 4٪ مع ما يصل إلى 7 طلاب، الطلاب الذين يترددون في أداء الواجبات التي يقدمها المعلم 10 ٪ مع ما يصل إلى 17 طلاب، الطلاب الذين وافقوا على العمل في مهام مُعطاة من قِبل المعلمين 48٪ مع ما يصل إلى 81 طلاب ووافقوا بشدة على العمل في مهام مُعطاة من المعلمين 33٪ مع ما يصل إلى 56 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS ، TS ، RR ، وما يقرب من نصف الطلاب المذكورين يتفقون ويوافقون بشدة على البيان / السؤال أثناء قيامهم بالمهمة التي قدمها مدرس اللغة العربية.

كانت ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان مسرورة من الطريقة التي قدمها مدرس اللغة العربية في الجدول أدناه:

عدد 4	مسرورة من الطريقة التي قدمها مدرس اللغة العربية
-------	---

حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%28,1	%45,5	%17,4	%6,0	%3,0	
167	47	76	29	10	5	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 3.0٪، خالف 6.0٪، شكّ 17.4٪، تناغم 45.5٪، تناغم جدا 28.1٪. الطلاب غير راضين للغاية عن الطريقة التي يدرس بها المعلمون اللغة العربية 3٪ مع ما يصل إلى 5 طلاب ، الطلاب غير سعداء بالطريقة التي يدرس بها المعلمون اللغة العربية 6٪ مع عدد الطلاب يصل إلى 10 أشخاص، الطلاب الذين يترددون في الطريقة التي يدرس بها المعلمون اللغة العربية هم 17٪ مع ما يصل إلى 29 طلاب وطلاب سعداء للغاية بالطريقة التي يدرس بها المعلم اللغة العربية ، تبلغ 28٪ مع ما يصل إلى 47 طلاب. وبالتالي ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS ، TS ، RR ، وما يقرب من نصف الطلاب المذكورين يتفقون ويوافقون بشدة على البيان / السؤال أثناء قيامهم بالمهمة التي قدمها مدرس اللغة العربية.

ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان إذا كان يعطي المعلم دائماً الدافع لتعلم اللغة العربية، فيمكنك رؤية الجدول التالي:

يعطي المعلم دائماً الدافع لتعلم اللغة العربية						
حاصل	تناغم جدًا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدًا	عدد 5
%100	%29,3	%40,7	%25,1	%4,2	%0,6	
167	49	68	42	7	1	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب خالف جدا 0.6٪، خالف 4.2٪، شكّ 25.1٪، تناغم 40.7٪، تناغم جدا 29.3٪. الطلاب غير راضين للغاية عن المعلم الذي يقدم الدافع لتعلم اللغة العربية هو 0.6٪ مع عدد الطلاب الذي يصل إلى شخص واحد، والطلاب غير سعداء بالمعلم الذي يقدم الدافع لتعلم اللغة العربية هو 4٪ مع ما يصل إلى 7 طلاب، والطلاب الذين



يترددون في المعلم الذي يوفر الدافع اللغة العربية 25 ٪ مع ما يصل إلى 42 طلاب، والطلاب سعداء مع المعلمين الذين يقدمون الدافع لتعلم اللغة العربية 40 ٪ مع ما يصل إلى 68 طلاب والطلاب الذين سعداء جدا مع المعلمين الذين يقدمون الدافع لتعلم اللغة العربية 29 ٪ مع ما يصل إلى 49 طالبا. ومن ثم ، هناك طلاب واحد يفصح عن STS ، وعدد صغير من الطلاب يفيدون TS، مترددون ونصفهم تقريبا يوافقون ويوافقون بشدة على البيان / السؤال الذي يعطي المعلم دائما الدافع لتعلم اللغة العربية.

يمكن الاطلاع على إجابات الطلاب على بيانات / استبيانات يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية في الجدول أدناه:

يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية						عدد 6
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
٪100	٪19،2	٪50،9	٪25،1	٪2،4	٪2،4	
167	32	85	42	4	4	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب خالف جدا 2.4 ٪، خالف 2.4 ٪، شكّ 25.1 ٪، تناغم 50.9 ٪، تناغم جدا 19.2 ٪. لا يوافق الطلاب بشدة على المشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية بنسبة 2 ٪ مع ما يصل إلى 4 طلاب، لا يوافق الطلاب على المشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية بنسبة 2 ٪ مع ما يصل إلى 4 طلاب، الطلاب الذين يترددون في المشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية بنسبة 25 ٪ مع ما يصل إلى 42 طلاب، الطلاب الذين وافقوا على المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية 50 ٪ مع 85 طلاب والطلاب الذين وافقوا بقوة على المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية 19 ٪ مع ما يصل إلى 32 طلاب. وبالتالي ، هناك عدد صغير من الطلاب الذين يعلنون عن STS و TS و RR و ST ونصف الطلاب يعلنون موافقتهم على البيانات / الأسئلة التي يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية.

ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان إذا كان المعلم يوفر التدريب / المهام يمكن أن ينظر إليها في الجدول أدناه:

إذا كان المعلم يوفر التدريب / المهام						عدد 7
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%20,4	%46,1	%22,2	%7,8	%3,6	
167	34	77	37	13	6	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب يقولون إنهم خالف جدا 3.6٪، خالف 7.8٪، شكّ 22.2٪، تناغم 46.1٪، تناغم جدا 20.4٪. لا يوافق الطلاب بشدة إذا كان المعلم يعطي تمارين / تعيينات بنسبة 3٪ مع ما يصل إلى 6 طلاب، لا يوافق الطلاب على ما إذا كان المعلم يعطي تمارين / واجبات هي 7٪ مع عدد طلاب يصل إلى 13 شخصًا، الطلاب الذين يترددون إذا أعطى المعلم تمارين / تعيينات 22٪ مع ما يصل إلى 37 طلاب، الطلاب الذين يوافقون على ما إذا كان المعلم يعطي تمارين / واجبات بنسبة 46٪ مع ما يصل إلى 77 طلاب وطلاب يوافقون بشدة على ما إذا كان المعلم يعطي التمارين / الواجبات 20٪ مع ما يصل إلى 34 طلاب. وبالتالي، هناك عدد صغير من الطلاب يعلنون عن STS و TS و RR ويوافقون بشدة، نصف الطلاب تقريباً يعلنون موافقتهم على البيانات / الأسئلة إذا أعطى المعلم التدريب / المهام.

يمكن رؤية ردود الطلاب على استبيانات / أسئلة الاستبيان دعا إليها التفاعل مع مدرس اللغة العربية في الجدول أدناه:

دعا إليها التفاعل مع مدرس اللغة العربية						عدد 8
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%10,2	%54,5	%31,1	%2,4	%1,8	
167	17	91	52	4	3	Frekuensi

من الجدول أعلاه، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 1.8٪، خالف 2.4٪، شك 31.1٪، تناغم 54.5٪، تناغم جدا 10.2٪. الطلاب غير سعداء للغاية إذا تمت دعوتهم للتفاعل من قبل مدرسي اللغة العربية بنسبة 1٪ مع ما يصل إلى 3 طلاب، الطلاب غير سعداء إذا تمت دعوتهم للتفاعل من قبل مدرسي اللغة العربية بنسبة 2٪ مع ما يصل إلى 4 طلاب، الطلاب الذين يترددون إذا تمت دعوتهم للتفاعل من قبل معلمي اللغة العربية 31٪ مع ما يصل إلى 52 طلاب، والطلاب الذين يسعدون إذا دعيت للتفاعل من قبل مدرسي اللغة العربية 54٪ مع ما يصل إلى 91 من الطلاب والطلاب الذين سعداء جدا إذا دعيت للتفاعل من قبل مدرسي اللغة العربية 10٪ مع ما يصل إلى 17 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS و TS و يوافقون بشدة، حيث أعرب ما يقرب من نصف الطلاب عن شكوكهم وأعلن غالبية الطلاب موافقتهم على البيانات / الأسئلة التي دعا إليها التفاعل مع مدرس اللغة العربية. يمكن الاطلاع على إجابات الطلاب على البيانات / أسئلة الاستبيان التي لديه معرفة باللغة العربية في الجدول أدناه:

لديه معرفة باللغة العربية						عدد 9
خالف جدا	خالف	شك	تَنَاعَمَ	تناغم جدا	حاصل	
1,2٪	5,4٪	47,9٪	31,1٪	14,4٪	100٪	
2	9	80	52	24	167	Frekuensi

من الجدول أعلاه، يظهر أن هناك طلاب يعربون بشدة عن خالف جدا 1.2٪، خالف 5.4٪، شك 47.9٪، تناغم 31.1٪ و تناغم جدا 14.4٪. الطلاب غير سعداء للغاية لأن لديهم معرفة باللغة العربية هي 1٪ مع ما يصل إلى 2 من الطلاب، والطلاب ليسوا سعداء أن يكون لديهم معرفة باللغة العربية هي 5٪ مع ما يصل إلى 9 طلاب، والطلاب الذين يترددون في معرفة اللغة العربية 47٪ مع ما يصل إلى 80 طلاب والطلاب يسعدهم معرفة اللغة العربية بنسبة 31٪ مع ما يصل إلى 52 طلاب والطلاب يسعدهم امتلاك معرفة باللغة العربية بنسبة 14٪ مع ما يصل إلى 24 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS، TS، أو أوافق بشدة، ما

يقرب من نصف الطلاب عبروا عن شكوكهم ووافقوا على بيانات / أسئلة لديهم معرفة باللغة العربية.

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / استبيانات الطلاب التي يسجل دائماً بيان المعلم في الجدول أدناه:

يسجل دائماً بيان المعلم						عدد 10
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%14,4	%43,7	%29,3	%10,8	%1,8	
167	24	73	49	18	3	Frekuensi

يوضح الجدول أعلاه أن هناك طلاب لا يوافقون خالف جدا 1.8% ، خالف 10.8% ، شك 29.3% ، تناغم 43.7% تناغم جدا 17.4% . لا يوافق الطلاب بشدة على أن بيان المعلم تسجل 1% مع ما يصل إلى 3 طلاب ، لا يوافق الطلاب دائماً على أن بيان المعلم تسجل 10% مع ما يصل إلى 18 طلاب ، والطلاب الذين يترددون دائماً يسجلون بيان المعلم 29% مع ما يصل إلى 49 طلاب، الطلاب الذين يتفقون دائماً يسجلون بيان المعلم 43% مع ما يصل إلى 73 طلاب والطلاب الذين يوافقون بشدة على تسجيل بيان المعلم 14% مع ما يصل إلى 24 طلاب. وبالتالي ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS ، TS ، أو أوافق بشدة ، ما يقرب من نصف الطلاب عبروا عن شكهم ووافقوا على البيانات / الأسئلة التي يسجل دائماً بيان المعلم.

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو في الجدول أدناه:

تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو						عدد 11
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%15,0	%16,2	%25,7	%24,0	%19,2	

167	25	27	43	40	32	Frekuensi
-----	----	----	----	----	----	-----------

من الجدول أعلاه، هناك طلاب خالف بشدة 19.2% ، خالف 24.0%، شك 25.7%، تناغم 16.2% تناغم جدا 15.0%. لا يوافق الطلاب بشدة على تعلم اللغة العربية قبل الدخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هو 19% مع ما يصل إلى 32 طلاب، لا يوافق الطلاب على تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هو 24% مع ما يصل إلى 40 طلاب، الطلاب الذين يترددون تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هو 25% مع ما يصل إلى 43 طلاب، والطلاب الذين يوافقون على تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هم 16% مع ما يصل إلى 27 طلاب والطلاب يوافقون بشدة على تعلم اللغة العربية قبل الدخول إلى في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو هو 15% مع 25 طلاب. وهكذا فإن الدول المتوسطة الطلاب خالف جدا، خالف، شك، تناغم وتناغم جدا على العبارات / الأسئلة التي تعلم اللغة العربية قبل دخول في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بولنغ بيساو.

ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان : لا تشعر بالملل من تعلم المواد العربية في الجدول

أدناه:

لا تشعر بالملل من تعلم المواد العربية						عدد 12
حاصل	تناغم جدا	تَنَاطَمٌ	شكّ	خالف	خالف جدا	
100%	10,2%	30,5%	44,9%	11,4%	3,0%	
167	17	51	75	19	5	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب خالف جدا 3.0% ، خالف 11.4% ، شك 44.9% ، تناغم 30.5% تناغم جدا 10.2%. لا يوافق الطلاب بشدة على عدم شعورهم بالملل من تعلم المواد العربية 3% مع ما يصل إلى 5 طلاب، والطلاب لا يبدون أنهم يشعرون بالملل من تعلم المواد العربية بنسبة 11% مع ما يصل إلى 19 طلاب، يتردد الطلاب في عدم الشعور بالملل عند دراسة



المواد العربية 44% مع ما يصل إلى 75 طلاب، يوافق الطلاب على عدم الشعور بالملل من تعلم المواد العربية بنسبة 30% مع ما يصل إلى 51 طالب ويوافق الطلاب بشدة على عدم الشعور بالملل من تعلم المواد العربية بنسبة 10% مع ما يصل إلى 17 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS، TS، يوافقون، ونصف الطلاب تقريبا يعلنون الشك ويوافقون على البيانات / الأسئلة لا تشعر بالملل في تعلم المواد العربية.

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان إذا كانت المادة صعبة، في الجدول

أدناه:

إذا كانت المادة صعبة						عدد 13
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
100%	28,1%	45,5%	21,0%	3,6%	1,8%	
167	47	76	35	6	3	Frekuensi

يوضح الجدول أعلاه أن هناك طلاب خالف جدا 1.8%، خالف 3.6%، شكّ 21.0%، تناغم 45.5% تناغم جدا 28.1%. لا يوافق الطلاب بشدة على ما إذا كان من الصعب طرح المادة بنسبة 1% مع ما يصل إلى 3 طلاب، لا يوافق الطلاب على ما إذا كانت المادة يصعب طرحها هي 3% مع ما يصل إلى 6 طلاب، ويتردد الطلاب إذا كانت المادة صعبة السؤال بنسبة 21% مع ما يصل إلى 35 طلاب، يوافق الطلاب على ما إذا كان من الصعب طرح المادة 45% مع ما يصل إلى 76 طالبًا ويوافق الطلاب بشدة على ما إذا كان من الصعب طرح المادة 28% مع ما يصل إلى 47 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS، TS، مترددون، ما يقرب من نصف الطلاب يوافقون ويوافقون بشدة على البيان / السؤال إذا كان من الصعب طرح المادة على المعلم.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الاستبيانات التي تجمع دائمًا الواجبات في الوقت المحدد

في الجدول أدناه:



التي تجمع دائماً الواجبات في الوقت المحدد						عدد 14
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جد	
%100	%21,0	%35,3	%30,5	%10,8	%2,4	
167	35	59	51	18	4	Frekuensi

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك طلاب خالف جدا 2.4٪ ، لا أوافق 10.8٪ ، أشك في 30.5٪ ، يوافقون 35.3٪ ويوافقون بشدة 21.0٪. لا يوافق الطلاب بشدة على أن جمع الواجبات في الوقت المحدد هو 2٪ مع ما يصل إلى 4 طلاب ، والطلاب لا يوافقون دائماً على جمع الواجبات في الوقت المحدد وهو 10٪ مع عدد الطلاب يصل إلى 18 شخصاً ، ويتردد الطلاب دائماً في جمع الواجبات في الوقت المحدد هو 30٪ مع وجود أكبر عدد من الطلاب 51 شخصاً ، يوافق الطلاب على تقديم مهام دائماً في الوقت المحدد بنسبة 35٪ مع ما يصل إلى 59 طلاب ويوافق الطلاب بشدة على تقديم مهام دائماً في الوقت المحدد بنسبة 21٪ مع ما يصل إلى 35 طالباً. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS، TS ، موافق ، ما يقرب من نصف الطلاب عبروا عن شكهم ، ووافقوا على البيانات / الأسئلة التي تحصل دائماً على مهام في الوقت المحدد.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الاستبيانات التي تقوم بواجبات بجدية في الجدول أدناه:

التي تقوم بواجبات بجدية						عدد 15
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
%100	%21,6	%44,9	%26,9	%6,0	%0,6	
167	36	75	45	10	1	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 0.6٪ ، خالف 6.0٪ ، شكّ 26.9٪ ، تناغم 44.9٪ تناغم جدا 21.6٪. لا يوافق الطلاب بشدة على القيام بمهام جادة هي 0٪ مع

وجود عدد من الطلاب يصل إلى شخص واحد، والطلاب لا يوافقون على القيام بمهام جادة بنسبة 6% مع عدد طلاب يصل إلى 10 أشخاص ، ويتردد الطلاب في القيام بمهام جادة بنسبة 26% مع ما يصل إلى 45 طلاب، وافق الطلاب على القيام بمهام جادة بنسبة 44% مع ما يصل إلى 75 طالبًا ووافق الطلاب بشدة على القيام بمهام جادة بنسبة 21% مع ما يصل إلى 36 طلاب. وهكذا، أعرب أحد الطلاب عن عدم موافقته بشدة ، وأبدى عدد قليل من الطلاب عدم موافقتهم ، ووافق بشدة على ذلك ، وأبدى نصف الطلاب تقريبًا شكوكهم ووافقوا على البيان / السؤال الذي يقوم بالمهمة بجدية.

ردود الطلاب على بيانات / استبيانات الاستبيان الخاصة بي التي كثيرا ما تسجل المواد العربية على السبورة يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

التي كثيرا ما تسجل المواد العربية على السبورة						عدد 16
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	أفْلَقَ	خالف	خالف جدا	
100%	28,1%	41,3%	18,6%	8,4%	3,6%	
167	47	69	31	14	6	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 3.6% ، خالف 8.4% ، شك 18.6% ، تناغم 41.3% و تناغم جدا 28.1%. لا يوافق الطلاب بشدة ، غالبًا ما تسجل المواد العربية على السبورة 3% مع ما يصل إلى 6 طلاب، لا يوافق الطلاب غالبًا على أن تسجل المواد العربية على السبورة 8% مع ما يصل إلى 14 طلاب، يتردد الطلاب في تسجيل المواد كثيرًا تبلغ اللغة العربية في اللوحة المكتوبة 18% مع ما يصل إلى 31 طلاب، ويوافق الطلاب كثيرًا على تسجيل المواد العربية في اللوحة المكتوبة بنسبة 41% مع ما يصل إلى 69 طلاب ويوافق الطلاب بشدة في كثير من الأحيان على تسجيل المواد العربية في اللوحة المكتوبة بنسبة 28% مع ما يصل إلى 47 طلاب. وبالتالي ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS، TS ، مترددون ، ما يقرب من نصف

الطلاب صرحوا ووافقوا بشدة على العبارات / الأسئلة التي غالباً ما تسجل المواد العربية الموجودة على السبورة.

يمكن الاطلاع على إجابات الطلاب على بيانات الاستبيان / أسئلة الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية في الجدول أدناه:

الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية						عدد 17
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
100%	13,2%	32,9%	38,9%	11,4%	3,6%	
167	22	55	65	19	6	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يقولون إنهم خالف جدا 3.6% ، خالف 11.4% ، شكّ 38.9% ، تناغم 32.9% تناغم جدا 13.2%. يختلف الطلاب بشدة حول الاهتمام بالدروس العربية بنسبة 3% مع ما يصل إلى 6 طلاب ، لا يوافق الطلاب على الاهتمام بالدروس العربية بنسبة 11% مع ما يصل إلى 19 طلاب، ويتردد الطلاب في الاهتمام بالدروس العربية بنسبة 38% مع وجود عدد كبير من الطلاب 65 شخصاً ، يوافق الطلاب على أن يهتموا بدروس اللغة العربية 32% مع ما يصل إلى 55 طلاب ويوافق الطلاب بشدة على اهتمامهم بدروس اللغة العربية بنسبة 13% مع ما يصل إلى 22 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS ، TS ، أوافق بشدة، نصف الطلاب تقريبا عبروا عن شكوكهم ووافقوا على البيانات / الأسئلة التي يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تكون استجابات الطلاب لبيانات / أسئلة الاستبيان سعيدة إذا أمكن رؤية التعلم الجماعي في الخارج في الجدول أدناه:

إذا أمكن رؤية التعلم الجماعي في الخارج						عدد 18
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	

100%	32,9%	35,9%	19,8%	9,6%	1,8%	
167	55	60	33	16	3	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 1.8% ، خالف 9.6% ، شك 19.8% ، تناغم 35.9% تناغم جدا 32.9%. لا يوافق الطلاب بشدة على السعادة إذا كان التعلم الجماعي في الخارج 1% مع ما يصل إلى 3 طلاب ، لا يوافق الطلاب على السعادة إذا كان التعلم الجماعي في الخارج 9% مع ما يصل إلى 16 طلاب، يكون الطلاب مترددين إذا كان التعلم الجماعي في الخارج 19% مع ما يصل إلى 33 طلاب، وافق الطلاب على أن يكونوا سعداء إذا كانت المجموعة التي تتعلم في الخارج 35% مع ما يصل إلى 60 طلاب وطلاب كانوا مقبولين للغاية إذا كانت المجموعة التي تتعلم في الخارج 32% مع ما يصل إلى 55 طالبًا. وبالتالي ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS ، TS ، مترددون، ما يقرب من نصف الطلاب صرحوا بالاتفاق واتفقوا بشدة على بيان / أسئلة سعيدة عند دراسة المجموعة في الخارج.

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / أسئلة الاستبيان إذا كان الطلاب يتقنون اللغة العربية في

الجدول أدناه:

إذا كان الطلاب يتقنون اللغة العربية						عدد 19
حاصل	تناغم جدا	تَنَاطَمٌ	شكّ	خالف	خالف جدا	
100%	11,4%	25,7%	51,5%	7,2%	4,2%	
167	19	43	86	12	7	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يعربون بشدة عن خالف جدا 4.2% ، خالف 7.2% ، شكّ في 51.5% ، تناغم 25.7% و تناغم جد 11.4%. يختلف الطلاب بشدة إذا كانت الكفاءة في اللغة العربية 4% مع ما يصل إلى 7 طلاب، يختلف الطلاب إذا كانت الكفاءة في اللغة العربية 7% مع ما يصل إلى 12 طلاب، يتردد الطلاب إذا كانت الكفاءة في اللغة العربية هي 51% مع وجود العديد من الطلاب 86 شخصًا ، يوافق الطلاب على ما إذا كانت الكفاءة في اللغة العربية 25% مع إجمالي 43 طلاب ويوافق الطلاب بشدة على ما إذا كانت الكفاءة في اللغة العربية 11%

مع ما يصل إلى 19 طلاب. وبالتالي، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يقولون STS و TS و ST و يوافقون، غالبية الطلاب يعبرون عن شكوك حول البيانات / الأسئلة إذا كان الطلاب يتقنون اللغة العربية.

تكون استجابات الطلاب لبيانات / أسئلة الاستبيان سعيدة إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب الذين هم كسولون في التعلم يمكن رؤيتهم في الجدول أدناه:

إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب الذين هم كسولون في التعلم						عدد 20
حاصل	تناغم جدا	تَنَاعَمَ	شكّ	خالف	خالف جدا	
100%	43,1%	41,3%	11,4%	1,8%	2,4%	
167	72	69	19	3	4	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب خالف جدا 2.4% ، خالف 1.8% ، شكّ 11.4% ، تناغم 41.3% و تناغم جدا 43.1%. لا يوافق الطلاب بشدة إذا كان سعيداً إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب البطيئين للتعلم هو 2% مع ما يصل إلى 4 طلاب، لا يوافق الطلاب على ما إذا كانوا سعداء إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب البطيئين للتعلم هو 1% مع عدد الطلاب يصل إلى 3 أشخاص ، والطلاب مترددون إذا سعيد إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب الذين هم كسولون في التعلم هو 11% مع ما يصل إلى 19 طلاب، ويوافق الطلاب على ما إذا كان سعيداً دائماً يرشد الطلاب الذين هم كسولون في التعلم هو 41% مع ما يصل إلى 69 طلاب والطلاب يوافقون بشدة على ذلك إذا كانوا سعداء إذا كان المعلم دائماً يرشد الطلاب الذين هم التعلم الكسول هو 43% مع ما يصل إلى 72 طالبا. وبالتالي ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين ذكروا STS ، TS ، مترددون ، نصف الطلاب تقريباً وافقوا ووافقوا بشدة على بيان / أسئلة سعيدة إذا كان المعلم يرشد دائماً الطلاب الذين هم كسولون في التعلم.

نتائج تحليل متوسط الميول تعلم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي:



$$12,238 \times 100 = \frac{1,223}{\quad}$$

$$167 \times 5 \times 20 = 16,700 = 73.28\%$$

Interval	Kategori
>79,27	Tinggi
66,27 – 79,27	Sedang
<66,27	Rendah

وقال نتائج حسابات 20 سؤالاً / بياناً متعلقاً بالميول الطلاب، قدم المؤلف إلى 167 طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مديرية بولنغ بيساو كاليمنتان الوسط المدرجة في فئة "متوسطة". يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسة التي تشير إلى أن متوسط اهتمام الطلاب في الاستبيان هو 73.28 في الفئة المتوسطة.

2. العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى

الثانية بولنغ بيساو بناءً على نتائج المقابلة يوم السبت 4 مايو (أيار) 2019 مع المعلم الذي

كان اسمه ريبال سعودي كما يلي:

"العوامل التي تؤثر على الميول الأطفال هي الأسرة، المدرسة، البيئة، الأصدقاء، أولاً، ميول الوالدين مهم للغاية في نمو الأطفال وأيضاً كل النجاح الذي نستطيعه أينما كان من العائلة، إذا أردنا أن نكون غرفة عائلية ناجحة الأكثر هيمنة على نجاح الأطفال في المستقبل، إلى جانب ذلك أيضاً في المدرسة لأن الأطفال يحصلون على الدروس والآراء والمشورة والمشورة من المعلم، فقد حان الوقت في الفصل الدراسي".

هذا ما أكدته مع بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو

كاليمنتان الوسطى التي تمت مقابلتهم يوم الخميس 2 مايو 2019 والتي ذكرت ما يلي:

"العوامل التي تؤثر على اهتماماتنا هي في الغالب من أنفسنا ومن عائلتنا ومدرستنا

، إذا أردنا معرفة المزيد عن اللغة العربية."



وبالتالي نتائج عوامل استبيان البيانات التي تؤثر على ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية:

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة على استبيان صحة الجسم عند متابعة عملية التعلم في الجدول أدناه:

صحة الجسم عند متابعة عملية التعلم				1
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%49,1	%27,5	%23,4	
167	39	46	82	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 23.4% ، مفقود تظاهر 27.5% تظاهر 49.1%. لا يؤثر على صحة الجسم عند متابعة عملية التعلم بنسبة 23% مع ما يصل إلى 39 طلاب، أقل تأثير على صحة الجسم عند المشاركة في عملية التعلم 27% مع ما يصل إلى 46 طلاب وتلك التي تؤثر على صحة الجسم بينما تتبع عملية التعلم 49% مع ما يصل إلى 82 طلاب.

يمكن الاطلاع على إجابات الطلاب على البيان / استبيان سؤال حول انتباهك إلى أنشطة تعلم اللغة العربية في الجدول أدناه :

حول انتباهك إلى أنشطة تعلم اللغة العربية				2
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%30,5	%54,5	%15,0	
167	51	91	25	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يوجد طلاب يقولون إنهم لا تظاهر 15.0% ، مفقود تظاهر 54.5% تظاهر 30.5%. لا يؤثر اهتمامك على أنشطة تعلم اللغة العربية على 15% مع 25 طلاب، وتأثير أقل

على أنشطة تعلم اللغة العربية هو 54 ٪ مع 91 طلاب والتأثير على أنشطة تعلم اللغة العربية هو 30 ٪ مع 51 طلاب.

يمكن الاطلاع على ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة حول المثل العليا المتمثلة في الرغبة في أن تصبح خبيراً في اللغة العربية في الجدول أدناه :

حول المثل العليا المتمثلة في الرغبة				3
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
٪100	٪25،7	٪43،7	٪30،5	
167	43	73	51	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 30.5 ٪ ، مفقود تظاهر 43.7 ٪ تظاهر 25.7 ٪. لا يؤثر على المثل العليا المتمثلة في الرغبة في أن يكون خبيراً في اللغة العربية هو 30 ٪ مع ما يصل إلى 51 طلاب، وأقل تأثيراً على أن تكون الرغبة في أن تكون خبيراً في اللغة العربية هو 43 ٪ مع ما يصل إلى 73 طلاب وتلك التي تؤثر على مثل الرغبة كوني خبيراً في اللغة العربية 25 ٪ مع ما يصل إلى 43 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة حول الدافع الذاتي في الجدول أدناه:

حول الدافع الذاتي				4
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
٪100	٪32،9	٪47،9	٪19،2	
167	55	80	32	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 19.2 ٪ ، مفقود تظاهر 47.9 ٪ تظاهر 32.9 ٪. لا تؤثر على الدافع من نفسه هو 19 ٪ مع ما يصل إلى 32 طالباً ، وأقل

التأثيرات الدافع من نفسه هو 47 ٪ مع ما يصل إلى 80 من الطلاب والطلاب الذين يؤثرون على الدافع من أنفسهم هو 32 ٪ مع ما يصل إلى 55 طلاب.

ردود الطلاب على البيانات / الاستبيان تتساءل عن كيفية تثقيف الآباء يمكن رؤيتها في الجدول

أدناه:

تتساءل عن كيفية تثقيف الآباء يمكن رؤيتها				5
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
٪100	٪53,3	٪32,3	٪14,4	
167	89	54	24	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يوجد طلاب يقولون إنهم لا تظاهر 14.4 ٪ ، مفقود تظاهر 32.3 ٪ تظاهر 53.3 ٪. لا يؤثر على الطريقة التي يتعلم بها الآباء 14 ٪ مع ما يصل إلى 24 طلاب، ويؤثر أقل على الطريقة التي يتعلم بها الآباء 32 ٪ مع ما يصل إلى 54 طلاب وتأثير الطريقة التي يتعلم بها الآباء 53 ٪ مع 89 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة حول جو المنزل في الجدول أدناه:

حول جو المنزل				6
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
٪100	٪18,0	٪41,9	٪40,1	
167	30	70	67	Frekuensi

من الجدول أعلاه، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 40.1 ٪ ، مفقود تظاهر 41.9 ٪ تظاهر 18.0 ٪. لا يؤثر جو المنزل على 40 ٪ مع ما يصل إلى 67 طلاب، وأقل تأثير على جو المنزل هو 41 ٪ مع ما يصل إلى 70 من الطلاب والطلاب الذين يؤثرون على جو المنزل هو 18 ٪ مع ما يصل إلى 30 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة حول استبيان أساليب تدريس المعلمين في الجدول أدناه:

حول استبيان أساليب تدريس المعلمين				7
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%47,9	%36,5	%15,6	
167	80	61	26	Frekuensi

من الجدول أعلاه، هناك طلاب يدعون لا تظاهر 15.6% ، مفقود تظاهر 36.5% تظاهر 47.9%. لا يؤثر أسلوب التدريس للمعلمين على 15% مع ما يصل إلى 26 طلاب، وأقل تأثيراً على طريقة التدريس للمعلمين هو 36% مع ما يصل إلى 61 طلاب للطلاب ويؤثر ذلك على طريقة تدريس المعلمين بنسبة 47% مع ما يصل إلى 80 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على بيانات / أسئلة استبيان تشجيع واهتمام أولياء الأمور في الجدول أدناه:

استبيان تشجيع واهتمام أولياء الأمور				8
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%44,3	%36,5	%19,2	
167	74	61	32	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 19.2% ، مفقود تظاهر 36.5% ، تظاهر 44.3%. لا يؤثر على تشجيع أولياء الأمور واهتمامهم بنسبة 19% مع ما يصل إلى 32 طلاب، وأقل تأثير على تشجيع الآباء والأمهات واهتمامهم هو 36% مع ما يصل إلى 61 طلاب للطالبة والذي يؤثر على تشجيع الآباء واهتمامهم بنسبة 44% مع ما يصل إلى 74 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة وعلاقات استبيان التشجيع بين المعلمين والطلاب في الجدول أدناه:

وعلاقات استبيان التشجيع بين المعلمين والطلاب				9
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%43,1	%43,1	%13,8	
167	72	72	23	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 13.8% ، مفقود تظاهر 43.1% تظاهر 43.1%، يؤثر على التشجيع والعلاقات بين المعلمين والطلاب 13% مع ما يصل إلى 23 طلاب، التأثيرات الأقل تشجيعًا والعلاقات بين المعلمين والطلاب 43% مع ما يصل إلى 72 طلاب وتلك التي تؤثر على التشجيع والعلاقات بين المعلمين والطلاب هي 43% 72 طلاب. يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة المتعلقة باستبيانات المناهج الدراسية في الجدول أدناه:

المتعلقة باستبيانات المناهج الدراسية				10
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%28,7	%43,1	%28,1	
167	48	72	47	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 28.1% ، مفقود تظاهر 43.1% تظاهر 28.7% لا يؤثر على المناهج الدراسية 28% مع ما يصل إلى 47 طالبا ، وأقل تأثير على المناهج الدراسية هو 43% مع ما يصل إلى 72 طلاب وتلك التي تؤثر على المناهج الدراسية 28% مع ما يصل إلى 48 طلاب.

يمكن الاطلاع على إجابات الطلاب على البيانات / الأسئلة المتعلقة باستبيانات الانضباط المدرسي في الجدول أدناه:

المتعلقة باستبيانات الانضباط المدرسي				11
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%50,3	%25,7	%24,0	
167	84	43	40	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يوجد طلاب يقولون إنهم لا تظاهر 24.0٪ ، مفقود تظاهر 25.7٪ تظاهر 50.3٪. لا يؤثر الانضباط المدرسي على 24 ٪ مع ما يصل إلى 40 طلاب، وأقل تأثير على الانضباط المدرسي هو 25 ٪ مع ما يصل إلى 43 طالبا وتلك التي تؤثر على الانضباط المدرسي بنسبة 50 ٪ مع ما يصل إلى 84 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة على استبيان وسائط التعلم المستخدمة في الجدول أدناه:

استبيان وسائط التعلم المستخدمة				12
حاصل	تظاهر	مفقود تظاهر	لا تظاهر	
%100	%28,1	%49,1	%22,8	
167	47	82	38	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 22.8 ٪ ، مفقود تظاهر 49.1 ٪ تظاهر 28.1 ٪. لا تؤثر وسائط التعلم المستخدمة على 22 ٪ مع ما يصل إلى 38 طلاب، وأقل تأثير على وسائط التعلم المستخدمة هو 49 ٪ مع ما يصل إلى 82 طلاب وتلك التي تؤثر على وسائط التعلم المستخدمة هي 28 ٪ مع ما يصل إلى 47 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على استبيان بيان / طريقة تعليمي في الجدول أدناه:

	13
--	----



لا تظاهر	مفقود تظاهر	تظاهر	حاصل	
17,4%	43,7%	38,9%	100%	
29	73	65	167	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يوجد طلاب يقولون إنهم لا تظاهر 17.4% ، مفقود تظاهر 43.7% تظاهر 38.9%. لا يؤثر أسلوب تعلم الطلاب على 17% مع ما يصل إلى 29 طلاب، بينما يكون التأثير الأقل على أساليب تعلم الطلاب هو 43% مع ما يصل إلى 73 طلاب وطلاب ممن يؤثرون في أساليب التعلم بنسبة 38% مع ما يصل إلى 65 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة من الأصدقاء في المنزل في الجدول أدناه:

لا تظاهر	مفقود تظاهر	تظاهر	حاصل	14
22,8%	46,1%	31,1%	100%	
38	77	52	167	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 22.8% ، مفقود تظاهر 46.1% تظاهر 31.1%. لا يؤثر الزملاء / الأصدقاء الذين يلعبون في المنزل على 22% مع ما يصل إلى 38 طلاب، بينما تقل التأثيرات على الأصدقاء / الأصدقاء الذين يلعبون في المنزل بنسبة 46% مع ما يصل إلى 77 طلاب للطلاب ويؤثر ذلك على الأصدقاء الخارجيين / الأصدقاء الذين يلعبون في المنزل هو 31% 52 طلاب.

يمكن رؤية ردود الطلاب على البيانات / الأسئلة حول استبيانات نشاط الطلاب في المجتمع في

الجدول أدناه:

لا تظاهر	مفقود تظاهر	تظاهر	حاصل	15

٪100	٪28,7	٪48,5	٪22,8	
167	48	81	38	Frekuensi

من الجدول أعلاه ، يظهر أن هناك طلاب يدعون لا تظاهر 22.8 ٪ ، مفقود تظاهر 48.5 ٪ تظاهر 28.7 ٪. لا تؤثر الأنشطة الطلابية في المجتمع على 22٪ مع ما يصل إلى 38 طلاب، بينما تقل التأثيرات على الأنشطة الطلابية في المجتمع بنسبة 48٪ مع ما يصل إلى 81 طلاب وتلك التي تؤثر على أنشطة الطلاب في المجتمع تبلغ 28٪ مع ما يصل إلى 48 طلاب.

نتائج تحليل متوسط العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى :

$$\frac{53,81}{167} = 32.22$$

$$167 = 32.22$$

وقال نتائج حسابات 15 سؤالاً / بياناً متعلقاً العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي 32,22٪.

3. الذي يقوم به المدرس لوجهه ميول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى على تعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلة يوم السبت 4 مايو 2019 مع المعلمين من مستويات SR و EH على النحو التالي:

"الحل هو أننا يجب أن نكون قادرين على خلق جو لطيف في الفصول الدراسية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من أخذ دروس اللغة العربية والطلاب متحمسون للمشاركة في هذه الدروس ، والاستراتيجيات والطرق المختلفة مهمة جدًا أيضًا لزيادة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية".

الكتب المستخدمة في أنشطة التعلم:

يجيد اللغة العربية ، اللغة العربية سهلة وضرورية ، اللغة العربية وزارة ، RI, LKS

### ب. مناقشة

بناءً على نتائج بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات التي أجراها الباحث، يمكن ملاحظة أن ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى معتدلة. يمكن رؤية مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى من تحليل البيانات في شكل استبيانات ونتائج المقابلة. عند الاطلاع على بيانات الاستبيان أعلاه ونتائج متوسط ميول الطلاب الذين ما زالوا مهتمين بتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى، لا تزال بحاجة إلى تحسين مرة أخرى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات ميول الطلاب اللغة العربية ونشاطها وكثافتها ، ويجب تحسين ذلك حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

كما أوضح دجالي، فإن الميول هو الشعور بالتشجيع والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يتم إخبارنا بذلك. الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بين نفسه وبين شيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الميول. يقول Crow and Crow أن الميول يرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على التعامل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو الخبرات التي تحفزهم أنشطتهم الخاصة أو التعامل معها. لذلك، يمكن التعبير عن الميول من خلال بيان يوضح أن الطلاب يعجبهم شيء أكثر من أي شيء آخر ، يمكن تفسيره أيضاً من خلال المشاركة في نشاط (Djaali: 2011: 121).

أيضاً وفقاً لما تم وصفه من قبل مصلحة دوبي (الفائدة) بطريقة بسيطة ، يمكن فهمها على أنها ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة في شيء ما. المصطلح الميول هو المصطلح الخاص بجانب الشخصية ، والذي يصف الرغبة (الدافع) (القوة) التي تنشأ من داخل الفرد لاختيار كائنات أخرى مماثلة. يمكن أن تكون الكائنات موضع الاهتمام متنوعة، سواء الكائنات الحية أو الأنشطة أو الأشياء غير الحية أو العمل أو ما إلى ذلك. ينص (Slameto 2010) على أن الاهتمام هو الشعور بأنك أكثر شغفاً والشعور بالاهتمام

بشيء أو نشاط ، دون أن يتم إخبارك بذلك. ينص (Djamarah 2008) على أن الفائدة هي ميل مستقر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، صحيح أن المعلم كشف أن الأحرف الأولى بالأحرف الأولى تشير إلى وجود طلاب لديهم اهتمامات عالية ومعتدلة ومنخفضة.

بينما وفعال نتائج حسابات 15 سؤالاً / بياناً متعلقاً العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي 32,22%

العوامل التي تؤثر بدرجة أقل على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هي الصحة والمثل العليا والحافز والاهتمام ، في حين أن العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية هي الطريقة التي يقوم بها الوالدان بتعليم الآباء وتشجيعهم وفهمهم والعلاقات بين المعلمين والطلاب ، طريقة التدريس المعلم. كما أوضح Dalyono ، فإن العائلات التي سيتم رعايتهم فيها وتربيتهم لها تأثير كبير على نموهم وتطورهم. لا سيما الحالة الاقتصادية للأسرة ، فضلا عن مستوى قدرة الآباء والأمهات لرعاية ذلك هو أيضا تأثير كبير جدا على النمو البدني للأطفال. في حين أن مستوى تعليم الوالدين له تأثير كبير على نمو الأطفال الروحي ، وخاصة شخصيتهم وقدراتهم التعليمية ( M. Dalyono ، 131 :2015).

المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية حيث خدمات المعلم ودور التأهيل للطلاب. هذا هو المكان الذي يتعرف فيه الطلاب على المعرفة بمساعدة المعلمين النبلاء أو الأقل نبلا ، لأن شخصية المعلم ليست جيدة. كمؤسسة تعليمية يحضرها الطلاب يوميا ، بالطبع ، يكون لها تأثير كبير على الطلاب. سيتم تحديد راحة الطلاب وسلامتهم في التعلم إلى أي مدى ستوفر الظروف والأنظمة الاجتماعية في المدرسة بيئة مواتية وخلاقة ( Syaiful Bahri Djamarah ، 238-239 :2011).

وفقاً لما قاله أولين نهي ، فإن أنشطة التعليم والتدريس مهمة جداً للمعلم لكي يكون له طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية أنشطة التعليم والتعلم ، ما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في هذه الأنشطة. بالنسبة للمدرس ، تعتبر رؤية التعلم والتدريس الخطوط العريضة للعمل من

أجل تحقيق الأهداف المحددة ، لذلك يجب على المعلم فهم وإتقان الطريقة بشكل كلي. (أولين نهي ، 2016: 145).

وفقاً لمنير، فإن طريقة التعلم هي الأسلوب أو المنهج أو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم / المعلم في أنشطة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة بأكثر طريقة لعب القمار وفعالية وكفاءة. يمكن أن تغطي الطرق الجيدة نقاط الضعف في المناهج الدراسية، ونقاط الضعف / الضعف لدى الطلاب وصعوبات الكتاب، ويتأثر نجاح عملية التعلم بدرجة أكبر من دقة المعلم في اختيار طريقة التعلم المستخدمة. (د. منير، 2017: 107).

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون خلال عملية التدريس والتعلم في صف المعلمين، استخدموا طرقاً مختلفة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس هي الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم ، من أجل تطوير أو جعل الدروس التي تم تدريسها أكثر إثارة الميول بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة في قبول الدروس.

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة



بناءً على نتائج الباحثين أعلاه ، يمكن أن يستنتج المؤلفون أن الميول الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي كما يلي:

1. الميول الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى لتعلم اللغة العربية وفقاً لنتائج حساب 20 سؤالاً / بياناً متعلقاً بميول الطلاب الذي قدمه المؤلف إلى 167 طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى المدرجة في الفئة "المعتدلة". يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسة التي تشير إلى أن متوسط ميول الطلاب في الاستبيان هو 73.28٪.

2. العوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب هي طرق أولياء الأمور لتعليم الآباء وتشجيعهم وفهمهم والعلاقات بين المعلمين والطلاب وطرق تدريس المعلم. العوامل التي تؤثر على الميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب لها تأثير كبير على زيادة ميول الطلاب بالتعلم في المدرسة وفي البيئة المحيطة، ويجب تحقيق هذه العوامل على النحو الأمثل، بحيث يكون الطلاب مهتمين أكثر بتحقيق أهداف التعلم. وقال نتائج حسابات 15 سؤالاً / بياناً متعلقاً بالعوامل التي تؤثر على ميول تعلم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى هي 32،22٪.

3. الأساليب والاستراتيجيات المختلفة مهمة للغاية لزيادة ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. يمكن للطرق والاستراتيجيات تطوير أو جعل الدروس التي يتم تدريسها أكثر إثارة للاهتمام، بحيث يسهل على الطلاب تلقي الدروس.

#### ب. الاقتراحات

1. يوصى بأن تكون وزارة الأديان في مدينة بولانج بيساو قادرة على تقديم دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية.

2. يوصى بأن تعمل مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى مع المعلمين لعقد برنامج لتحفيز ميول الطلاب بالتعلم، خاصة اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين الطلاب الذين لديهم ميول بالفعل ويمكن الحفاظ عليهم.



3. يوصى بأن يقدم المعلمون ، وخاصة مدرسي اللغة العربية ، إرشادات حتى يكون الحد الأقصى من الاهتمام بتعلم الطلاب بسبب اهتمام الطلاب بالتعلم أمرًا ضروريًا حتى يتمكن الطلاب من تحقيق كل ما يريدون.

### ج. توصيات البحث

- يمكن للتوصيات بعد الانتهاء من قيام الباحثين برؤية حالة الطلاب والمدرسين في المدرسة عند حدوث تعلم اللغة العربية ، ومن ثم إلى الباحث التالي ، رفع العنوان الذي أوصي به على النحو التالي:
1. عوامل الصعوبة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى في قروة وعملة.
  2. مشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.
  3. أثر تعلم القروح على نتائج تكرار الفصل الغريب وتكرارات الفصل الدراسي (لطلاب الصف الثامن) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية منطقة بولنغ بيساو كاليمنتان الوسطى.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- ديوي حميدة، منهج اللغة للمدارس الإسلامية من الطراز الإسلامي، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)
- نور هادي، لتعليم المهارت اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)
- دحية مسقان، نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، جامعة دار السلام كونتور ، 01، 01.
- دادنج فردوس، تصميم تعليم المفردات على المدخل الاتصالي، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكيمية رباو، 08، 2.
- نورول هادي، نحو تعليم اللغة العربية الفعال، okara، 02، 06.

### المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 2002 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2012 *7 Tips Aplikasi Pakem*. Yogyakarta: Diva Pres
- Cahyana, Uci. 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : RINEKA CIPTA
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta : Teras
- Hamidah. *Filsafat Pembelajaran Bahasa Perspektif Strukturalisme dan Pragmatisme*. Yogyakarta : Naila Pustaka
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta : Prenada Media Grup
- Mustafa, Bisri & Hamid, Abdul. 2016. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Bahasa Arab Malang : UIN MALIKI PRESS
- Rosyidini, Abd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN MALIKI PRESS
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja RosdaKarya
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methos)*. Bandung: Alfabeta
- Sarwono Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Penrbit Graha Ilmu
- Tiur Asi Siburian, 2013 “*Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan*”, Medan
- Aritonang, Keke T. 2008, *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Penabur, 07, 01.
- Hamdun, Dudung. 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*, FENOMENA, 08, 01.
- Nurhasanah, Siti. 2016, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 01, 01.
- Nunuk Indriyanti, Siswandari dan Elvia Ivada, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada siswa Kelas XII Akutansi SMK Negeri 6 Surakarta Tahun 2013*, Jurnal Pendidikan UNS, 01, 02.
- Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 02 01.

Siagian, Roida Eva Flora, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif, 02, 02.

