

محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة  
على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

ستى فجريان رمضان

الرقم الجامعي : 1501150110

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1440هـ/2019 م

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي فجرياني رمضان

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١١٠

العنوان : شارع غ. أبوس ٩

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, ٠١ أغسطس ٢٠١٩

التوقعة



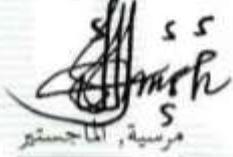
ستي فجرياني رمضان

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	:	" محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة النكاراتايا الإسلامية الحكومية "
الإسم	:	سنى فجریان رمضان
الرقم الجامعي	:	١٥٠١١٥٠١١٠
الكلية	:	التربية والعلوم التعليمية
الشعبة	:	تعليم اللغة
القسم	:	تعليم اللغة العربية
درجة	:	البكالوريوس

بالنكاراتايا، ١ أغسطس ٢٠١٩

المشرفة الثانية



مرسية، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

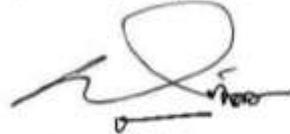
المشرف الأول



أحمدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية



أحمد علي ميرزا

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : ستي فجريان رمضان

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١١٠

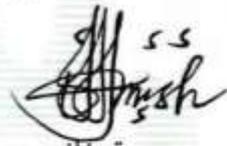
العنوان : "محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية

العامّة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية".

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا، ٠١ أغسطس ٢٠١٩

المشرفة الثانية



مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرف الأول



أحمدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : ستي فجريان رمضان

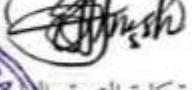
الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١١٠

موضوع البحث : محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

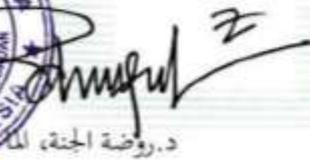
بالنكارايا، ٠٩ أغسطس ٢٠١٩

### أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماجستير (  )
٢. الممتحن الرئيس : درس. رافعي، الماجستير (  )
٣. المشرف الأول / الممتحن : أحمددي، الماجستير (  )
٤. المشرفة الثانية / كتبه اللجنة : مرسية، الماجستير (  )



عميدة كلية التربية والعلوم الإسلامية

د. روضة الجنة، الماجستير (  )

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٢١٩٩٣٠٣٢٠٠

## ملخص البحث

ستي فزرياني رمضان ، محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، قسم تعليم اللغة ، كلية التربية، تدريب المعلمين والمعلمات في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكمي، مشرف الأول أحمدي الماجستير، مشرفة الثانية مرسية، ماجستير

الكلمات المفتاحية: محاولات الطلاب، محاولات المحاضر، محاولات قسم تعليم اللغة العربية

الأهداف هذا البحث: 1) وصف محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام. 2) وصف محاولات المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. 3) وصف محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

استخدم هذا البحث طرق البحث مدخل كيفي.

نتائج البحث تشير إلى 1) بذل الطلاب العديد من الجهود، بما في ذلك

التحضير لظهور المهام الفردية التي قدمها المحاضرون مثل الأداء أمام الأصدقاء، بحيث يكون مظهرهم في حده الأقصى، والمشاركة في الأنشطة التي تسعى إلى تحسين قدرات الطلاب إلى جانب أنشطة التعليم والتعلم. (2) المحاضرون لديهم أساليبهم الخاصة حتى يجرؤ الطلاب على التحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم، إلى جانب أن المحاضر يستخدم أيضاً طريقة مباشرة ، حيث يبدأ المحاضر في التعلم حتى إغلاق التعلم باستخدام اللغة العربية. يقوم المحاضر أيضاً بتصحيح وتوفير المفردات التي تتوافق مع النص الذي يعرضه الطالب والذي سيثري مفردات الطالب. بالإضافة إلى التعلم في الفصل، يتعاون المحاضرون أيضاً مع منظمات إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، حيث يعقدون أنشطة محادثة لدعم تجارب الطلاب. (3) ينظم برنامج دراسة قسم اللغة العربية أنواعاً مختلفة من الأنشطة لدعم قدرات الطلاب، بما في ذلك شهادة الثانوية العامة، دورة مكثفية، تطوير اللغة و فرقة اللغة العربية.

## ABSTRAK

Siti Fazriani Ramadhan, 2019 *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab mahasiswa PBA yang berlatar belakang sekolah umum di IAIN Palangka Raya*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing satu (1) Ahmadi, M.S.I, Pembimbing (II) Marsiah, M.A

Kata Kunci : Upaya Mahasiswa, Upaya Dosen, Upaya Prodi

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan apa saja upaya yang dilakukan mahasiswa yang berlatar belakang Sekolah Umum dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab. 2) Untuk mendeskripsikan apa saja upaya yang dilakukan dosen bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa yang berlatar belakang sekolah umum. 3) Untuk mendeskripsikan apa saja upaya yang dilakukan prodi bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa yang berlatar belakang sekolah umum. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif berlokasi di Kampus IAIN Palangkaraya dengan waktu penelitian yaitu 2 bulan, Subyek pada penelitian ini adalah mahasiswa PBA yang berlatar belakang sekolah umum, dosen PBA yang mengajar Maharah Kalam, dan Ka Prodi PBA, obyek pada penelitian ini yaitu upaya dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab. Hasil penelitian ini adalah 1). Mempersiapkan tugas individu yang di berikan dosen seperti tampil didepan teman-teman, agar penampilannya maksimal, Berusaha untuk memperhatikan ketika pelajaran berlangsung, Selain upaya didalam kelas mereka juga mengikuti kegiatan yang menunjang kemampuan bahasa Arab mereka seperti kegiatan yang diadakan organisasi HMPS yaitu Filar dan *muhadatsah* tiap minggu, Mengikuti kegiatan lain di Asrama bagi yang tinggal di Asrama yang menunjang kemampuan bahasa Arab, tetapi upaya yang mereka lakukan adalah upaya yang tidak khusus, dikarenakan upaya itu juga dilakukan oleh mahasiswa PBA yang berlatar belakang pesantren dan madrasah, jadi mereka tidak memiliki upaya khusus agar mereka dapat mengejar kemampuan mahasiswa PBA yang berlatar belakang pesantren dan Madrasah. 2) Dosen PBA yang mengajar Maharah Kalam tidak memiliki upaya khusus dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam mahasiswa PBA yang berlatar belakang sekolah umum, sejauh ini dosen hanya mengajar secara umum, ketika dosen mengajar mahasiswa PBA yang umum ataupun yang berlatar belakang pesantren tidak ada beda. Jadi dosen tidak memiliki upaya dalam meningkatkan kemampuan Maharah Kalam mahasiswa PBA yang berlatar belakang sekolah umum.

3) Ka Prodi membuat kegiatan yang menunjang kemampuan maharah kalam mahasiswa PBA seperti Filar dan Muhaddatsah tiap

minggu, tetapi itu berlaku untuk semua mahasiswa dan tidak khusus untuk mahasiswa yang berlatar belakang sekolah umum, jadi Ka prodi tidak memiliki upaya khusus dalam meningkatkan kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa PBA yang berlatar belakang sekolah umum



## الاستهلال

مَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

*“Tidak ada suatu kenikmatan yang dapat diperoleh kecuali sesudah bersusah payah”*

المحفوظات



## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

إخواني الثلاثة المحبوبت وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة

هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث



## محتويات البحث

1.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطلاب
.....	موافقة البحث موافقة لجنة المناقشة
ج	
و.....	ملخص الباحث
ح	<b>Abstrak</b>
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	الإستهلال
م.....	الإهداء
محتويات	
و.....	البحث
1.....	الباب الأول
.....	المقدمة
1	
1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
6.....	د. أهمية البحث

هـ. حدود من المشكلة.....6

و. مظاميات الكتابة.....6

الفصل الثاني.....8

الإطار النظري.....8

أ. الدراسات السابقة.....8

ب. المحاولة.....16

1. مفه .....وم

محاولة.....16

ج. تعلم.....16

1. مفه .....وم

التعلم.....17

2. أنواع التعلم.....17

3. أه .....داف

التعلم.....19

4. نظري .....ات

التعلم.....21

5. العوام .....ل الم .....ؤثرة في

التعلم.....22

6. ط .....رق تعا .....م

الفعالة.....26



هـ. أساليب جمع

البيانات..... 39

1. الملاحظة غير المشاركين..... 40

2. المقابل..... 40

البنوي..... 40

3. تحليل مضمون الوثائق..... 41

و. أسلوب تحليل البيانات..... 41

1. تقليل البيانات..... 42

2. عرض البيانات..... 42

3. اس..... 42

التحقيق..... 42

ز. أسلوب صحة البيانات..... 43

1. ثقة الداخلية..... 43

2. ص..... 43

الخارجية..... 43

3. الاعتمادية..... 43

4. القابلية للتأكيد..... 43

43

الباب الرابع..... 46

أ. نتائج البحث..... 46

71.....ب. تحليل بيانك ومناقشتها.

الب.....

92.....الخامس

92.....أ. الاستنباط

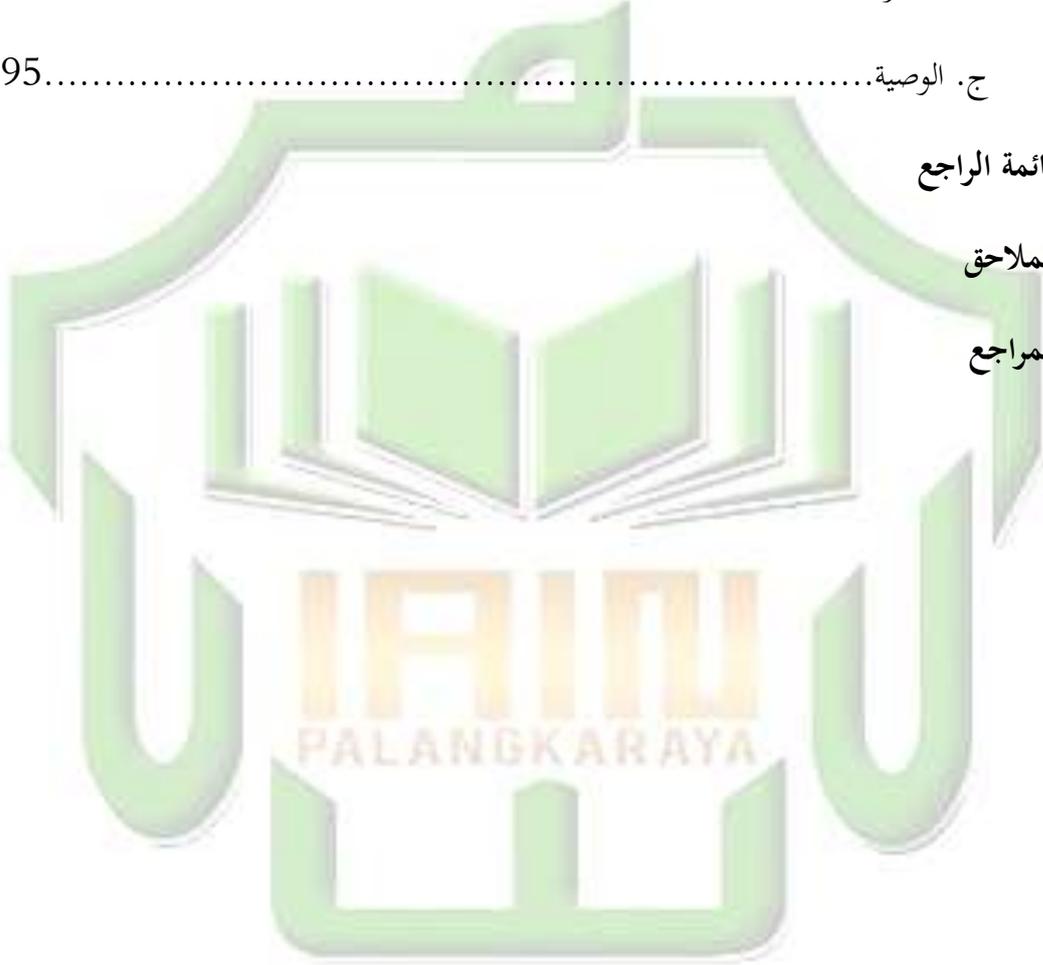
94.....ب. الافتراضات

95.....ج. الوصية

قائمة الراجع

الملاحق

المراجع



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

نادرًا ما ندرك أنه في الحياة اليومية نحتاج حقًا للتواصل، سواء كان ذلك التواصل مع القبائل الأخرى أو مع القبائل المختلفة. من خلال التواصل، بالطبع نحن بحاجة إلى لغة حتى يتمكن الشخص الآخر من فهم ما يقال.

اللغة هي نعمة عظيمة من الله سبحانه وتعالى والامتيازات والقيم الإنسانية الاستثنائية في جميع مجالات الحياة البشرية. (حميدة، 2011: 51). اللغة له العديد من التعريفات التي يجب وصفها بما في ذلك اللغة هي رمز، اللغة هي الصوت، وهكذا دواليك. (طعيمة، 1998: 26).

اللغة العربية هي شيء في شكل صوت يخرج من الفم إلى أن يكون الصوت له معنى (كرمز) يعمل كوسيلة للتواصل أو تحريك أو التعبير عن الأشياء في شكل أفكار ومشاعر ورغبات. لذا فإن فهم اللغة العربية هو اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن قلوبهم للآخرين. (اسروري، 2013: 106)

تعرف اللغة العربية كلغة الإسلام. من الواضح، لأن كل المعرفة الإسلامية يتم جمعها في كتاب واحد وهو القرآن. لكن اللغة العربية ليست فقط لغة العلم عن الإسلام، ولكن اللغة العربية هي لغة العلوم العامة الأخرى. لأنه في القرآن هناك العديد من العلوم الأخرى، مثل الفلسفة والرياضيات والطب وعلوم الأرض.

وقال علي النجار في شهرين كما نقلت عن الأزهر أن اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في مضمونها، ووصفها وعرضها مفصلة وعميقة جدا. البيان هو كما يلي:

“اللغة العربية من اوسع اللغات واغناها وادقها تصويرا”

بينما قال عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي كما نقل عن الأزهر: سمعت صوته يقول: "التعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ستزيد (حدة) قوة العقل"، أو في الأصل قال:

”تعلم العربية فإنها تزيد في العقل”

المكانة المميزة التي يمتلكها العرب من بين لغات أخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث الشريف وغيرها من الكتب. هذا هو السبب في كتاب فيض القادير بشرح الجامع الصغير، علوة، ذكر أنه من ابن عباس مع تاريخ مسلم، قال النبي: (ازهار, 2017:7).

“احبوا العرب لثلاث : لآنى عربي والقران عربي وكلام اهل الجنة عربي ” وبناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين الإسلام بشكل صحيح أن يحاولوا تعلم اللغة العربية. لغات أخرى، بما في ذلك الإندونيسية، لا الاعتماد عليها لإعطاء اليقين المعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن.

إندونيسيا هو إحدى الدول الذي يجعل اللغة العربية موضوعاً في المدارس والجامعات الإسلامية. لأن اللغة العربية معروفة منذ زمن طويل ودخلت إندونيسيا. الحالة العربية هي لغة ثانية أو لغة أجنبية في إندونيسيا. لذلك يصنف العرب على أنه من الصعب إتقانهم من قبل الشعب الإندونيسي. والحقيقة هي أن الشعب

الإندونيسي لديه بالفعل لغته الأم. هذا العامل يسبب صعوبات للمجتمع للقضاء على لغتهم الأم. هذا النوع من الأشياء يتطلب محاولة كبيرة في تحسين اللغة العربية.

المعهد الوطني الإسلامي للدين بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية هي واحدة من الكليات التي تقوم بالتعليم اللغة العربية في المستوى العالي. أما بالنسبة للطلاب الذين يأخذون شعبة اللغة العربية فهي ضئيلة للغوية، لأنه تم وصفها أعلاه، فإن اللغة العربية تصنف على أنها صعبة التعلم.

فيما يتعلق بخلفية برنامج دراسة بالجامعة الإسلامي الحكومية بالنكارايا، تحديداً: هناك بعض الذين تخرجوا من المدرسة الداخلية الإسلامية، والمدرسة وهناك أيضاً بعض الذين يتخرجون من المدرسة العامة مثل المدرسة الثانوية والمدارس المهنية.

كانت المعاهد و المدارس هي مؤسسات تعليمية تجعل اللغة العربية واحدة من مجالات الدراسة التي يجب دراستها وإتقانها من قبل الطلاب، بحيث يعرفوا بعض الشيء عن اللغة العربية. (جايرية، 1992: 87)

المعهد الإسلامي هو مؤسسات تعليمية تتطلب بالفعل من الطلاب إتقان اللغة العربية. هناك نوعان من المعهدان يختلفان في تعلم اللغة العربية، وهما معهد الحديثة ومعهد السلفيات. معهد الإسلامية الحديثة، تستخدم اللغة العربية أكثر في الحياة اليومية أو تطبق أكثر. مختلف في المعهد المدرسة الداخلية السلفية للمعرفة حول نحو أو قواعد هي أكثر المعرفة ذات الأولوية. على الرغم من أن اللغتين معهد لديهما اختلاف في التعليم اللغة العربية ، إلا أن الطلاب و الطالبات لديها بالفعل نصوص للاستمرار إلى مستوى أعلى تفوح منه رائحة اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية للدولة الإسلامي التي لديها منهج التعليم اللغة العربية. على الرغم من أنها ليست فعالة كما في المعهد

الإسلامية في تعلم اللغة العربية ولكن المدرسة الثانوية الإسلامية قليل من المعرفة في اللغة العربية.

لكن عن طلاب شعبة اللغة العربية من المدارس الثانوية العامة او المدارس الثانوية المهنية؟ الطلاب من المدارس العامة ليس لديهم المعرفة الكافية في تعلم اللغة العربية. عادة ما يتم الحصول على المعرفة باللغة العربية فقط من خلال دراسة القرآن، وكذلك تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدارس التي تهدف إلى ممارسة قدرتها على قراءة القرآن. هذه المعرفة ليست داعمة في تعلم اللغة العربية. سيكون من الصعب موازنة الأصدقاء من صف محلي واحد أو فصل دراسي واحد مع معهد الإسلامي ومدرسة الثانوية الإسلامية.

في هذه الحالة، تصبح محاولات أهم جزء في تحقيق هدف، وهو هدف المهارة الكلام اللغة العربية، وخاصة تحسين مهارة الكلام. محاولات هي سعي في تحقيق الهدف. لذا فإن الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة الثانوية العامة لديهم أكبر محاولات بكثير من الطلاب الذين لديهم من معهد إسلامي ومدرسة إسلامية لأنهم بالتأكيد يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية مثل الشعور بالدونية، وعدم الثقة، والخوف من الخطأ. بالإضافة إلى محاولات الطلاب أنفسهم، هناك بالطبع محاولة يبذلها المحاضرون وبرامج الدراسة التي تجعل الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس العامة على قيد الحياة ولا يزالون يحاولون تحسين قدرتهم على إتقان اللغة العربية.

استنادا إلى الملاحظة الأولى الباحثة أن طلاب الشعبة اللغة العربية من المدرسة الثانوية العامة لديهم دوافع متنوعة، وهي الدوافع الذاتية والخارجية و روح قوية تأتي من الداخل وتحصل على دعم من آبائهم وأصدقائهم المقربين، واستمر البحث من بحث شقيق بعنوان التحفيز وإنجاز طلاب شعبة اللغة العربية من خلفية عامة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.

إستنادا إلى خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة هذ البحث بعنوان  
“محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية  
العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية”.

### ب. أسئلة البحث

تكون أسئلية البحث من خلفية البحث السابقة هي :

1. ما هي محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية ؟
2. ما هي محاولات المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية؟
3. ما هي محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية؟

### ج. أهداف البحث

استنادا إلى أسئلة البحث، تتمثل أهداف هذا البحث :

1. وصف محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام.

2. وصف محاولات المحاضر قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام نحو طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

3. وصف محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

#### د. أهمية البحث

أهمية البحث هي:

1. للطلاب:

أ. من المأمول أن هذا البحث يجعل الدافع لطلاب قسم اللغة العربية.

2. للمحاضرون:

أ. نأمل أن هذا البحث يضيف البصيرة وطرق تعليم اللغة العربية.

3. لقسم اللغة العربية:

أ. من المأمول أن تجذب هذا البحث إنتباها لشعبة اللغة العربية.

#### هـ. التحديد من الإجرائي

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزًا وكمالاً وعمقًا، المؤلف أن مشكلة الأبحاث التي تم طرحها تحتاج إلى أن تكون محدودة، وبالتالي فإن المؤلف لا يجد نفسه إلا في تعلم اللغة العربية ويعبر فقط عن "محاولات على ترقية مهارة الكلام".

#### و. المظاميات الكتابة

ينقسم علم نظميات هذا البحث إلى خمسة أبواب. وينقسم كل فصل كذلك إلى الفصول الفرعية. كما التفاصيل أو الباب وهي صورة تعكس محتويات عنوان مقترح أطروحة. كتابة الكتابة الباب للمصل المنهجية هي كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة ، في هذا الباب يتم عرض خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، و منهجية الكتابة.

الباب الثاني هو دراسة النظرية ، في هذا الباب تم عرض نتائج البحوث ذات دراسة السابقة والأوصاف النظرية التي تغطي (1) المحاولة تشمل فهم المحاولة. (2) التعلم. (أ) فهم التعلم (ب) أنواع التعلم (ج) أهداف التعلم (د) نظريات التعلم (د) العوامل التي تؤثر على التعلم (هـ) أساليب التعلم الفعالة (3). التعليم؛ يتضمن (أ) تعريف التعليم (ب). أمثلة على التعليم. (4). المنهج باللغة العربية يتضمن (أ). منهج الإنساني ، (ب). نهج قائم على وسائل الإعلام ، (ج). منهج الاستماع التام ، (د). نهج التواصل. (5). طرق تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث (6). استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث (7) الإستراتيجية التنظيمية (8) إطار التفكير.

الباب الثالث هو منهج البحث، يقدم في هذا الباب عن مدخل البحث وموقع البحث وموضوع البحث والبيانات ومصدرها وأساليب تحليل البيانات وأساليب تحقيق البيانات، أما الأخير هو المراجع.

الباب الرابع هو نتائج البحث ومناقشتها، يقدم في هذا الباب عن نتائج البحث والتحليل والمناقشة.

الباب الخامس هو الاقفال، يقدم في هذا الباب عن الخلاصة واقتراحات

وتوصية.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### 1. الدراسات السابقة

هذا البحث على محاولات طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على رفع المهارت اللغوية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية على أساس استكشاف الباحثة هناك العديد من الكتابات المتعلقة بهذا البحث.

**1 المجلة التي كتبها نوري سانرا عام 2018 بعنوان "تأثير استخدام صور وسائل الإعلام على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامي ماموجو.**

بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم البحث الكمي بينما يستخدم الباحثون النوعية ويستخدم هذا البحث وسائل الإعلام المصورة لزيادة موضوع علم الكلام بينما يريد الباحثون التعبير عن محاولات.

نتائج هذه البحث هي: أ) اعتماداً على نتائج اختبار الفرضية ، هناك تأثير كبير بين استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية على زيادة الكفاءة اللغوية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الولاية الكبرى ماموجو.

**2. المجلة التي كتبها نورماسيئا سايمون في عام 2015 بعنوان "مهارة الكلام تعلم تحسين مهارات التحدث للطلاب في برنامج دراسة اللغة العربية في الطرية وتعليم كلية أوين الرنيري في باندا آتشييه"**

إن معادلة هذه الدراسة مع هذه الباحثة المتأنية هي أن كلاهما يريد التعبير عن محاولات أو الطرق المستخدمة لتحسين ماهرة الكلام. في حين أن

الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم موضوع جميع طلاب قسم اللغة العربية من أي خلفية في حين أن موضوع البحث هو طلاب قسم اللغة العربية الذين لديهم خلفية في المدارس العامة.

نتائج البحث: تنص على أنه لتحسين كفاءة الطلاب، يتم تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في التحدث الضرورية للغاية عند دخولهم المجال، مثل ممارسة تطبيق أنماط الحوار، والمفردات، والقواعد، وتعابير الوجه، وما إلى ذلك، فهناك العديد من التقنيات التي يمكن القيام بها. وتشمل هذه التمارين: الحوار، ممارسة النمط، والمقالات الشفوية.

3. المجلة الذي كتبه محمد صبحان ، في عام 2015 بعنوان فعالية استخدام مبي ساره للإعلام في التغلب على منخفض محروه كلام ، في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في يوجياكارتا مدرسة الثانوية الإسلامي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي التجريبي. معادلة هذه الدراسة التي يكتب بها المؤلفون هي أن كلاهما يرغب في التعبير عن التعلُّم في اللغة العربية والبحث عنه، وهو بالتحديد مهارة الكلام الفرق هو أن البحث يريد أن يكشف عن استخدام الأسلوب البارز في حين أن الباحثة يريد فقط معرفة والتعبير عن محاولات التي يبذلها الطلاب من الجمهور، والمحاضر، وخلفيات برنامج الدراسة في تحسين محاسن السلام.

نتائج هذه الدراسة هي: أ). كان هناك اختلاف كبير في مهارات التحدث بين المجموعات المستفاد من خلال طريقة ما قبل الخدمة والمجموعة التي تم تعليمها من خلال الأساليب التقليدية في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في يوجياكارتا مدرسة الثانوية الإسلامي

4. المجلة التي كتبها محمد يوسف ومزدلفة في عام 2014 بعنوان "زيادة

جلالة الكلام من خلال ثورة المهداشترا باللغة العربية"

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي. إن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي رفع عظمة الكلام، في حين أن الفرق هو أن هذه الدراسة تصف استخدام طريقة المحمدية لتحسين قدرات الطلاب على التحدث بينما يريد الباحثون الواعون فقط التعبير عن محاولات التي يبذلها الطلاب والمحاضرون والبرامج الدراسية.

نتائج البحث: تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن الطريقة المهداظة كانت فعالة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من طراز 2 من ماكاسار في ماكاسار. هذا البحث له آثار على التخصيب المنهجي وتكتيكات التعلم.

5. المجلة التي كتبها هنية في عام 2016 بعنوان "الإدارة البيئية للغة العربية

في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية مدرسة السنطواتية الإسلامية الداخلية بالمعلم الإسلامي الأمين فريندو سومتر شامل".

طريقة البحث وصفية نوعية. معادلة هذا البحث مع البحث الذي كتبه الباحثون هو أن كلاهما يريد التعبير عن محاولات المبدولة لتحسين القدرة على التحدث ومشاركة استخدام البحث النوعي، في حين أن الاختلافات هي موضوعات يبحثها الباحثون بشكل خاص للطلاب من المدارس العامة والمحاضرين العرب والبرامج الدراسية. العربية.

نتائج هذه الدراسة هي البيئة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية للمعلم الإسلامي فريندو سومتر شامل.. إن آلية إدارة بيئة اللغة التي تم إنشاؤها في شكل إدارة مركز اللغة كمستشار ومستشار وجزء من تطوير اللغة كخطة،

نفذت تنفيذ بيئة اللغة للمدرسة الداخلية. استراتيجية إدارة البيئة اللغوية التي يطبقها المعهد هو في شكل إستراتيجية بيئية رسمية تغطي كامل عملية أنشطة التعليم والتعلم التي تتم من خلال التعليم الرسمي والاستراتيجيات البيئية غير الرسمية في شكل أرقام اللغة العربية النشطة، البيئة المادية ، بيئة المشاهدة، بيئة الكلام، بيئة الاستماع، البيئة الكتابة وبعض الأنشطة أو البرامج اللغوية مثل تزوير المفروضات، احوار وهلم جرا.

من أجل تسهيل الأمر على القارئ، تقوم الباحثة بعمل مخطط، كما هو موضح في الرسم البياني كما يلي:

#### الجدول الأول. مقارنة مع الدراسات السابقة

الرقم	اسم المكاتب	اسم المجلة	التشابه	الاخلاف
1.	مجلة شقيق نوري سانرا عام 2018	تأثير استخدام صور وسائل الإعلام على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامي ماموجو	إن التشابه في هذا البحث هو أنه تم بذل كل محاولات لزيادة موضوع علم الكلام	بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم البحث الكمي بينما يستخدم الباحثون النوعية ويستخدم هذا البحث وسائل الإعلام المصورة لزيادة موضوع علم

الكلام بينما يريد الباحثة ون التعبير عن المحاولات.				
في حين أن الاختلافات هي موضوعات يبحثها الباحثة ون بشكل خاص للطلاب من المدارس العامة والمحاضرين العرب والبرامج الدراسية. العربية.	الوصفي. إن معادلة هذه الدراسة مع هذه الباحثة المتأنية هي أن كلاهما يريد التعبير عن محاولات أو الطرق المستخدمة لتحسين مهارة الكلام.	مهارة الكلام تعلم تحسين مهارات التحدث للطلاب في برنامج دراسة اللغة العربية في الطرية وتعليم كلية أوين الرنيري في باندا آتشيه"	مجلة شقيقة نورماسيئا سايمون في عام 2015	2.
الفرق هو أن البحث يريد أن يكشف عن استخدام الأسلوب البارز في حين	معادلة هذه الدراسة التي يكتب بها المؤلفون هي أن كلاهما يرغب في التعبير عن التعلُّم في اللغة العربية	بعنوان فعالية استخدام مي ساره للإعلام في التغلب على منخفض محروه كلام، في تعلم	أطروحة محمد صبحان، في عام 2015	3.

<p>أن الباحثة يريد فقط معرفة والتعبير عن محاولات التي يبذلها الطلاب من الجمهور، والمحاضر، وخلفيات برنامج الدراسة في تحسين محاسن السلام.</p>	<p>والبحث عنه</p>	<p>اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في يوجيا كارتا مدرسة الثانوية الإسلامي.</p>		
<p>في حين أن الفرق هو أن هذه الدراسة تصف استخدام طريقة المحمدية لتحسين قدرات الطلاب على التحدث بينما يريد الباحثة ون</p>	<p>إن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي رفع عظمة الكلام</p>	<p>بعنوان "زيادة جلاله الكلام من خلال ثورة المهداشتر بالغة العربية"</p>	<p>مجلة محمد يوسف ومزدلفة في عام 2014</p>	<p>.4</p>

<p>الواعون فقط التعبير عن محاولات التي يبدلها الطلاب والمحاضرون والبرامج الدراسية.</p>				
<p>في حين أن الاختلافات هي موضوعات يبحثها الباحثةون بشكل خاص للطلاب من المدارس العامة والمحاضرين العرب والبرامج الدراسية. العربية.</p>	<p>معادلة هذا البحث مع البحث الذي كتبه الباحثةون هو أن كلاهما يريد التعبير عن محاولات المبدولة لتحسين القدرة على التحدث ومشاركة استخدام البحث النوعي</p>	<p>بعنوان "الإدارة البيئية للغة العربية في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية مدرسة السنطواتية الإسلامية</p>	<p>الأخت هنية في عام 2016 الداخلية بالمعلم الإسلامي الأمين فريندو سومتر شامل.</p>	<p>5</p>

## ب. المحاولة

### 1. مفهوم المحاولة

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الطبعة الثالثة لعام 2008 كما اقتبسها محمد جوبري، تعني محاولة هو اختيار (لتحقيق غرض، حل المشاكل، إيجاد مخرج)، محاولة. علاوة على ذلك، ووفقاً لما قاله محمد جوبري، فإن محاولة المبذول هو لنقل النوايا والعقل واختيار. محاولة هي كل الأشياء التي تحاول القيام بشيء من أجل أن تكون أكثر كفاءة ونتائج وفقاً للغرض والمهدف والوظيفة وفوائد شيء ما القيام به (محمد جوبري، 2014:2362).

## ج. التعلم

سوف يشرح ما يلي الأمور المتعلقة بالتعلم بما في ذلك: فهم التعلم، وأنواع التعلم، وأهداف التعلم، ونظريات التعلم، ومبادئ التعلم، والعوامل التي تؤثر على التعلم وأساليب التعلم الفعالة.

### 1) مفهوم التعلم

هناك العديد من الخبراء الذين يعرفون التعلم كما نقلت هيرماوان (2014: 90-91) على النحو التالي:

(أ) جاميس وُ وتكر: "التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة".

(ب) كرونباخ: "يظهر التعلم من خلال التغييرات في السلوك نتيجة للتجربة".

(ج) هوارد إل. كينجسلي: "التعلم هو العملية التي يتم من خلالها توليد السلوك (بمعناه الواسع) أو تغييره من خلال الممارسة والممارسة".

د) شابليان: "التعلم هو الحصول على تغييرات في السلوك دائمة أو دائمة نسبياً نتيجة للممارسة والخبرة."

هـ) إليزابيث ب. هورلوك: التعلم تطور نتيجة للممارسة والجهد (ميسرة، 2013، 106)

و) ووفقاً وحتكر، وفقاً لما نقله رحملنا وهاب، فإن التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة (رحملنا وهاب، 17، 2015).

## 2) أنواع التعلم

تنقسم أنواع التعلم وفقاً لسلميتو (2010، 5-8) إلى عدة أنواع، وهي:

أ) التعلم الجزئي (التعلم الجزأ)

يتم إجراء جزء التعلم بشكل عام من قبل شخص ما إذا كان يواجه مواد التعلم واسعة أو موسعة، على سبيل المثال تعلم قصائد أو حركات حركية مثل فنون الدفاع عن النفس.

ج) التعلم ببصيرة (التعلم عن طريق البصيرة)

وفقاً لجستالت، فإن نظرية البصيرة هي عملية إعادة تنظيم أنماط السلوك التي تشكلت في سلوك واحد له علاقة بحل مشكلة ما.

د) التعلم التمييزي

يتم تفسير التعلم التمييزي على أنه محاولة لاختيار بعض طبيعة الحالة / الحافز ومن ثم جعلها مبادئ توجيهية في السلوك.

## هـ) التعلم الشامل العالمي

يتم تعلم المادة مرارا وتكرارا حتى يتقن الطلاب ذلك؛ معارض جزء التعلم. وغالبا ما تسمى طريقة التعلم هذه أيضاً بطريقة الجشطالت.

## و) التعلم العرضي

ويسمى التعلم عرضي إذا لم تكن هناك تعليمات تعطى للأفراد حول المادة التعليمية التي سيتم اختبارها لاحقاً.

## ز) التعلم المتعمد

في هذه الحالة، فإن أحد الأشكال الخاصة للتعلم الفعال هو "تشكيل السلوك". هنا يعطى الفرد هدية إذا تصرف وفقاً للسلوك المرغوب، والعكس بالعكس يعاقب إذا أظهر سلوكاً لا يتوافق مع المطلوب. بحيث يتم تشكيل سلوكيات معينة في نهاية المطاف.

## ح) التعلم المتعمد

التعلم في اتجاه الأهداف، هو عكس التعلم العرضي، والذي سيتم مناقشته بشكل أوسع في الأقسام التالية.

## ط) التعلم الكامن

في التعلم الكامن، لا تحدث التغييرات السلوكية الظاهرة على الفور، وبالتالي تسمى الكامنة.

## ي) التعلم العقلي

التعلم الذهني والتعلم عن طريق جعل الملاحظات من سلوك الآخرين، تخيل حركات الآخرين والآخرين.

### ك) التعلم الإنتاجي

ر. برغيوس يعطي معنى التعلم المنتج مثل التعلم مع أقصى قدر من النقل. التعلم هو تنظيم إمكانية نقل السلوك من حالة إلى أخرى. يسمى التعلم منتجًا إذا كان الأفراد قادرين على نقل مبدأ حل مشكلة واحدة في حالة إلى أخرى.

### ل) التعلم اللفظي

التعلم اللفظي هو التعلم عن المواد اللفظية من خلال الممارسة والذاكرة.

### 3) أهداف التعلم

الغرض من التعلم هو الحصول على وسيلة يمكن أن تولد القدرة الفكرية، وتحفيز الفضول، وتحفيز الطلاب (ترينوف، 2012:201).

بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من الأهداف التعليمية، وهي على النحو التالي: (سردمان، 2014:26-28).

### أ) لاكتساب المعرفة

يتميز هذا بالقدرة على التفكير. ملكية المعرفة والقدرة على التفكير باعتبارها غير قابلة للانفصال. وبعبارة أخرى، لا يمكنها تطوير القدرة على التفكير بدون المعرفة المادية، في حين أن القدرة على التفكير ستثري المعرفة. هذا الهدف لديه ميل لمزيد من التطوير في أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يكون دور المعلم كمعلم أكثر بروزًا.

## ب) زراعة المفاهيم والمهارات

تتطلب مفاهيم زراعة أو مفاهيم صياغة المهارات. لذا فإن مسألة المهارات التي هي المادية والروحية على حد سواء. المهارات الفيزيائية هي المهارات التي يمكن ملاحظتها، الملاحظة، بحيث تركز على مهارات الحركة / مظهر أطراف الشخص الذي يدرس. وهذا يشمل مشاكل "التقنية" و "التكرار". في حين أن المهارات الروحية أكثر تعقيداً، لأنها لا تتعامل دائماً مع مشاكل المهارات التي يمكن أن ترى كيف تكون القاعدة، بل أكثر تجريدًا، فهي تتعلق بمشاكل التقدير ، ومهارات التفكير والإبداع من أجل حل وصياغة مشكلة أو مفهوم. لذا، فهي ليست مجرد مسألة "تكرار"، بل تبحث عن إجابة سريعة ودقيقة.

## ج) تشكيل الموقف

في تنمية المواقف الذهنية والسلوكية والشخصية للطلاب، يجب أن يكون المعلم أكثر حكمة وأكثر حذراً في نهجه. هذا يتطلب مهارات في توجيه الدافع والتفكير من خلال عدم نسيان استخدام شخصية المعلم كمثال أو نموذج.

## 4) نظريات التعلم

هناك ثلاث نظريات على مستوى العالم، وهي نظرية علم النفس النبطي وعلم نفس الجشطالت وعلم النفس المساعد، وهي على النحو التالي: (سرديمان، 2014:30-37).

## ا) نظرية التعلم وفقاً لسلطة العلوم الروح

وفقاً لهذه النظرية، تتكون الروح البشرية من أنواع مختلفة من القوة. يمكن تدريب كل قوة من أجل تحقيق وظيفتها. لتدريب قوة يمكن استخدامه بطرق أو

مواد مختلفة. على سبيل المثال، لممارسة الذاكرة في التعلم، على سبيل المثال عن طريق حفظ الكلمات أو الأرقام، المصطلحات الأجنبية. وبالمثل بالنسبة للقوات الأخرى. المهم في هذه الحالة ليس الإتقان أو المادة المادية، بل نتيجة تكوين تلك القوى.

(ب) نظرية التعلم وفقا لعلوم جستلت الروح

تفترض هذه النظرية أن الكل أكثر أهمية من الأجزاء / العناصر. لأن الوجود كله هو أيضا الأول. بحيث في أنشطة التعلم تبدأ في الملاحظة. المراقبة مهمة للقيام بعمل شامل. شخصية مهمة وضعت تطبيق أنشطة المراقبة على أنشطة التعلم كان قفة. في استجواب التعلم، يجادل قفا أن القوانين التنظيمية في الملاحظة تنطبق / يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم. هذا يعتمد على حقيقة ذلك في الجوهر، أهم شيء هو التعديل الأول، وهو الحصول على الاستجابة الصحيحة.

(ج) نظرية التعلم وفقا لرابطة علوم الحياة

يملك علماللقاء مبدأ أن الكل يتكون في الواقع من مجموع الأجزاء أو العناصر. من هذا التدفق هناك نوعان من النظريات الخارجية، وهما: نظرية ثورندايك للتوصيلية ونظرية بافلوف للتكييف.

(1) نظرية الاتصال

وفقا لثورنندك، فإن أساس التعلم هو الارتباط بين انطباع الإحساس والانذفاع إلى العمل. تسمى هذه الجمعيات "الاتصال". وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو تكوين علاقة بين التحفيز والاستجابة، وبين الفعل ورد الفعل.

(2) نظرية التكييف

تنص هذه النظرية على أن شخصاً ما سيفعل عادة بسبب علامة شيء ما. على سبيل المثال، سوف يقوم الجيش أو يفعل كل شيء بسبب أمر القائد.

(د) نظرية البنائية

البنائية هي واحدة من فلسفات المعرفة التي تؤكد أن معرفتنا هي بنايتنا الخاصة. ووفقاً لآراء ونظريات البنائية، فإن التعلم عملية نشطة من موضوع التعلم لإعادة بناء معنى شيء ما، سواء كان ذلك النص أو أنشطة الحوار أو الخبرة البدنية وغيرها.

## 5. العوامل المؤثرة في التعلّم

بشكل عام، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى عاملين، هما: (سلاميتو، 54:2010-71)

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الأفراد الذين يتعلمون. في هذا العامل الداخلي سوف نناقش العوامل 3، وهي:

1) العوامل المادية

(أ). العوامل الصحية

سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تم إزعاج صحة الشخص، بالإضافة إلى أنه سوف يتعب أيضاً، ونقص الحماس، والدوخة سهلة، والنعاس إذا كان الجسم ضعيفاً، أو نقص الدم أو وجود اضطرابات أو اضطرابات في وظيفة أعضاء الجسم الحسية.

ب). عيوب الجسم

عيوب الجسم هي الأشياء التي تسبب سوء أو أقل مثالية حول الجسم أو الجسم. يمكن أن يشمل العيب العمى، الصمم، كسر الساقين، الأيدي المكسورة، الشلل وغيرها. أي من هذه العيوب يؤثر على التعلم.

2) العوامل النفسية

على الأقل هناك 7 عوامل مصنفة في العوامل النفسية، بما في ذلك ما يلي:

أ). الذكاء

ب). الاهتمام

ج). الفائدة

د). المهوبة

ه). الدوافع

و). النضج

ز). الاستعداد

3) عامل التعب

يمكن تقسيم التعب إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والارهاق

الروحي (النفسي).

يمكن رؤية التعب البدني مع ضعف الرئة والميل إلى الاستلقاء. في

حين يمكن رؤية التعب الروحي في وجود خمول وملل، بحيث يتم فقدان

الاهتمام والقيادة لإنتاج شيء ما.

#### 4) نسيان عامل

النسيان هو عدم القدرة على معرفة أو تذكر شيء تم دراسته أو تجربته. يعني النسيان أيضاً عدم القدرة على تذكر شيء تم اختباره أو تعلمه لفترة من الوقت أو لفترة طويلة من الزمن (ندواتي:25:2013).

#### ب) العوامل الخارجية

##### 1) العوامل العائلية

سيحصل الطلاب الذين يدرسون على نفوذ من العائلة في شكل:

أ). طريقة تثقيف الآباء

ب). العلاقات بين أفراد الأسرة

ج). جو المنزل

د). الوضع الاقتصادي للأسرة

هـ). فهم الوالدين

و). الخلفية الثقافية

##### 2) العوامل المدرسية

أ). طرق التعليم

ب). المناهج

ج). علاقات المعلم مع الطلاب

د). العلاقة بين الطلاب والطلاب

ه). الانضباط المدرسي

و). أدوات التعلم

ز). وقت المدرسة

ح). الدروس القياسية فوق الحجم

ط). حالة المبنى

ي). طرق التعلم

ك). الواجبات الرئيسية

3) عوامل المجتمع

أ). الأنشطة الطلابية في المجتمع

ب). وسائل الإعلام

ج). الأصدقاء على طول

د). شكل الحياة المجتمعية

6. طرق التعلم الفعالة

من أجل تعلم العمل بشكل فعال، يجب عليه الانتباه إلى ما

يلي (سلاميت، 2010: 73-82)

أ) تحتاج إلى التوجيه

مهارات وخفة الحركة للتعلم تختلف بشكل فردي. ومع ذلك،

يمكننا مساعدة الطلاب من خلال تقديم إرشادات عامة حول طرق التعلم

الفعالة. هذا لا يعني أن التعرف على التعليمات سيضمن نجاح الطالب. النجاح يتحقق فقط بفضل العمل الشاق. بدون جهد لن يتحقق شيء. بالإضافة إلى إعطاء تعليمات حول طرق التعلم ، يتم أيضاً الإشراف على الطلاب وتوجيههم أثناء الدراسة. تكون النتيجة أفضل إذا تم ممارسة طرق التعلم في كل درس.

### ب) شروط التعلم والاستراتيجيات

يمكن أن يساعد التعلم الفعال الطلاب على تحسين القدرات المتوقعة وفقاً للأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها. لتحسين أساليب التعلم الفعالة، يجب الانتباه إلى ما يلي:

#### 1) الشروط الداخلية

الظروف الداخلية، وهي الشروط (المواقف) الموجودة داخل الطالب نفسه مثل الصحة والسلامة والسلام، وما إلى ذلك. يمكن للطلاب أن يتعلموا جيداً إذا كان من الممكن تلبية احتياجاتهم الداخلية.

#### 2) الشروط الخارجية

الشروط الخارجية هي شروط موجودة خارج الذات البشرية ، على سبيل المثال نظافة المنزل، والإضاءة، والظروف المادية الأخرى.

#### 3) استراتيجيات التعلم

يمكن تحقيق التعلم الفعال إذا كنت تستطيع استخدام استراتيجية التعلم الصحيحة. هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

### ج) طريقة التعلم

الطريقة هي طريقة أو مسار يجب تمريره لتحقيق هدف معين. يهدف التعلم إلى اكتساب المعرفة والمواقف والمهارات والمهارات، وستصبح الأساليب المستخدمة هي العادات. عادات الدراسة سوف تؤثر أيضاً على تعلم نفسها.

## د. التعليم

### 1. تعريف التعليم

الفهم المشترك للناس، ولا سيما الذين هم أشخاص عاديون في مجال الدراسات التعليمية، هو أن الدرس هو توصيل المعرفة والثقافة للطلاب. وبالتالي، فإن الهدف يدور فقط حول تحقيق إتقان الطلاب على عدد من المعارف والثقافات. من هذا الفهم ينشأ عن الصورة أن الدور في العملية التعليمية يتم فقط من قبل المعلم أو المحاضر، بينما يتم ترك الطلاب سلبين.

يعرف أريفين كما تم الاستشهاد به من قبل شاه ميبين بأنه "سلسلة من الأنشطة تقديم مواد التعلم للطلاب من أجل تلقي، والاستجابة للماجستير وتطوير المواد التعليمية. لا يختلف التعريف كثيراً عن تعريف الأشخاص العاديين أعلاه، لأن كلاهما يؤكد على التمكن من المعرفة. (المواد الدراسية) فقط. الفرق الدقيق (الفرق الأصغر) الموجود في هذا التعريف هو تطوير إتقان الطلاب للموضوع. ومع ذلك، فإن صورة التعليم التي تتمحور حول المعلم فقط لا تزال تظهر بوضوح. وبالتالي،

فإن الطلاب كطالب في تعريف اريفين أعلاه، لن يكون أقل فعالية (شاه محبين، 2010: 178).

تايسون وكارول سيياجيمان اقتبسوا "موهيبين شاه" بعد دراسة عدد من نظريات التعليم بعناية، استنتج أن التعليم طريقة للعمل مع الطلاب معلمة لشيء: يقوم الطلاب بعمل شيء في المقابل. من هذا التعريف، يتضح أن الدرس هو طريقة وعملية علاقات متبادلة بين الطلاب والمعلمين الذين ينشطون في القوة. (شاه محبين ، 2010: 178).

وفيما يتعلق بهذا التعريف، حدد تايسون وكارول شرطا كما نقله شاه ميين شاه، بمعنى أنه إذا حدثت تفاعلات شخصية (معلمين وطلاب) في الباب بشكل جيد، فعندئذ ستحدث أنشطة التعلم. وبالعكس، إذا كانت تفاعلات معلم الطلاب سيئة، فعندئذ لن تحدث أنشطة تعلم الطلاب أو قد تحدث ولكن لا تتماشى مع التوقعات (شاه مهيبيين ، 2010: 179).

يجادل مقتبس شاه شاهين شاهين أن التعليم نشاط لتنظيم أو تنظيم البيئة قدر الإمكان وربطها بالأطفال، بحيث تحدث عملية التعلم. البيئة في هذا المعنى ليست فقط في الفصول الدراسية، ولكنها تشمل أيضًا المدرسين، ووسائل المساعدة التعليمية، والمكتبات، والمختبرات ، وما إلى ذلك والتي ترتبط بأنشطة تعلم الطلاب. (شاه محبين ، 2010: 179).

يعرّف تادريف (1989) على النحو المقتبس من قبل "موهيبين" بطريقة مبسّطة ولكن شاملة إلى حد ما بالقول إن التعليم هو من حيث المبدأ أي أداء من جانب الأفراد (المعلم)، نية تسهيل التعلم في شخص آخر (المتعلم). وهذا يعني أن التعليم هو عمل يقوم به شخص ما (في هذه الحالة المعلم) بهدف مساعدة أو تسهيل أشخاص آخرين (في هذه الحالة الطلاب) القيام بأنشطة التعلم.

من مختلف التعاريف يمكن أن يخلص إلى أن يربط آراء الخبراء، أي أن التعليم يهدف بشكل أساسي إلى ظهور سلوك تعلم الطلاب. ينعكس جوهر ظهور سلوك التعلم بشكل رئيسي في تعريفات تايسون وكارول وتعريف ناسوتيون.

الاختلاف الأكثر أهمية بين المحاضرين والمدرسين هو أن المحاضرين يقومون بوظائف العلماء أو الأكاديميين أو يدعون أيضاً المثقفين والمفكرين، على الرغم من وجود نقاش بين الخبراء حول ما إذا كان الخبير يعني الباحثة. في سياق قانون نظام التعليم الوطني، يكون المعلمون والمحاضرون من المعلمين على قدم المساواة، والعديد منهم لديهم أوجه تشابه في تنفيذ التعليم الوطني، وخاصة في تحقيق أهداف التعليم الوطنية. (يجي موريس ، 2013: 72-73).

#### ه. المدخل في التعليم اللغة العربية

يجب أن ندرك أن اللغة العربية لها طابع ومستوى من الصعوبة يختلف عن اللغات الأخرى، وهذه الحقيقة تتطلب وجود معلمين مؤهلين ذوي مستويات عالية من الصبر والصبر والصبر. انظر الشخصية، يجب على المعلم استخدام تقريب أكثر سياقية، ويمكن أن يكون مرجعا في تحديد خطوات التعليم التي تتوافق مع طبيعة المادة وحالة الطلاب. بصعوبة مثل أي شيء، يمكن نقل هذه المادة بشكل جيد إذا تم تحديدها من خلال نهج تعليم اللغة العربية الذي يمكن أن يحسن فعالية المعلم في إجراء التحويلات، بما في ذلك تقريب الإنسانية، والنهج المستندة إلى وسائل الإعلام، تقريب والاستماع والكلام، والتحليل وال غير التحليلية والمدخل التواصلية (شياميماري، 2006:2).

#### 1. المدخل الإنساني

يوفر هذا المدخل المكان الرئيسي للطلاب لأنهم الموضوع الرئيسي في الأنشطة التعليمية. يفترض هذا النهج أن الطلاب لديهم القدرة والقوة والقدرة على

التطور. الطلاب هم أيضا احتياجات عاطفية وروحية وفكرية يجب النظر فيها. الطلاب هم وحدة كاملة لذلك يتم توجيه التعلم في تطوير العواطف والمشاعر والمواقف والقيم، وهلم جرا. يتم محاولة التعلم على المشي بطريقة مريحة وحميمة دون التقليل من معنى التحول والرسالة التي سيتم نقلها. يوفر هذا المدخل درجة الحرية والاستقلالية والمسؤولية والإبداع التي هي جزء من الطلاب (شياميماري، 2006:2).

مع هذا المدخل، فإن الخطوات التي يمكن اتخاذها هي توفير الفرص للطلاب للحديث عن أنفسهم ومشاعرهم، ثم تبادل الأفكار بطريقة متوازنة.

## 2. المدخل القائم على الوسائط

تلعب وسائل الإعلام أو وسيل دوراً كبيراً في محاولات الرامية إلى تشكيل مهارات الطلاب وتغييرها من خبرة مجردة إلى خبرة ملموسة.

يهدف هذا المدخل إلى استكمال السياق الذي يفسر معنى الكلمات والهياكل والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور الفوتوغرافية وأمثلة النماذج الحية والبطاقات وكل شيء يمكن أن يساعد في تفسير معنى الكلمات الأجنبية للطلاب. في عصر التكنولوجيا الحالي، تتنوع أنواع وأشكال الوسائط، على سبيل المثال الأشرطة ومقاطع الفيديو والشرائح وشاشات lcd ومختبرات الكمبيوتر. إن الغرض من استخدام هذه الوسائط واضح للغاية، أي أن عرض المواد أكثر حيوية وجاذبية للطلاب حتى يتمكنوا من تقديم الأمثلة وتصحيح المعلومات اللغوية وممارستها بفعالية. تُظهر الأبحاث أن للصور تأثيراً أقوى بثلاث مرات من الكلمات. في هذه الأثناء، إذا تم دمج الصورة مع الكلمات، يكون التأثير أقوى بستة أضعاف من الكلمات. المشكلة الوحيدة مع الأموال المحدودة هي عقبة خطيرة في تقديم هذا النماذج. (شياميماري، 2006:3).

### 3. مدخل الاستماع - التحدث

وفقاً لأحمد في جريدته، فإن هذا المدخل يفترض مسبقاً أن اللغة هي ما يتم سماعه وتحدثه ، وليس رمزا، في حين أن الكتابة هي مجرد تمثيل للكلام. من هذا الافتراض يمكن القول أن اللغة هي الكلام. يجب أن تبدأ لغة التعلم بالاستماع إلى أصوات اللغة التي تشكل كلمات وجمل. في شكله الكلاسيكي، يُطلب من الطلاب تقليده لحفظه، قبل القراءة والكتابة. افتراض آخر لهذا النهج هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة عند تكراره عدة مرات بسبب ذلك، ويتطلب تعلم اللغة العربية من خلال هذا النهج وجود أنشطة تعلم اللغة يتم تنفيذها بواسطة تقنيات التكرار أو التكرار. (شياميماري، 2006:3).

### 4. مدخل التواصل

وفقاً لوظيفة الكفاءة، ينبغي أن يركز عرض اللغة على أنشطة التواصل الفعالة والعملية. مع هذا المدخل التواصل يعني ذلك أننا حققنا اختراقات جديدة واستراتيجية في مجال التعليم اللغة الثانية، ونعتبر بمثابة نهج متكاملة ذات خصائص محددة. يمكن أن يقال إن الشخص يتمتع بكفاءة التواصل إذا كان بإمكانه استخدام اللغة مع مجموعة متنوعة تكون مناسبة وفقاً للوضع في العلاقة بين القارئ والمستمع. وفقاً حيماس، هناك أربعة عوامل أن تصبح بناءً وتميز هذه علامات الكفاءة الاتصالية، نحويّ (إتقان قواعد جيدة) ، والمقبولية (التفاهم المتبادل والفهم) ، والدقة (السياق والحالة التي تتطور)، والتنفيذ (الممارسة تتم باستمرار). لا يمكن وصف الشخص الذي يتقن بنية أو أنماط الجمل المنفصلة عن السياق بأنه قادر على التحدث. يجب أن تتضمن المهارات اللغوية الحقيقية إتقان القواعد النحوية بالإضافة إلى التمكن من القواعد الاجتماعية المتعلقة باستخدام اللغة. (شياميماري، 2006:3).

## و. طرق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

كل طريقة لها نقاط ضعفها الخاصة. وغالبا ما تولد طريقة بسبب عدم رضاه عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، فإن الطريقة الجديدة بدورها محاصرة أيضا في نقاط الضعف التي كانت في السابق سبب ولادة الطريقة التي انتقدتها. تأتي الطرق وتذهب مع القوى المتعاقبة، ومع ذلك، فإن جميع الطرق لها مساهمات كبيرة، اعتمادًا على الظروف المطلوبة. يجب أن يواجه التعليم اللغات الأجنبية ظروف موضوعية تختلف من مؤسسة إلى أخرى، فيما بين بعضها البعض. وتشمل هذه الشروط الموضوعية التعليم، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، وما إلى ذلك. وأساليب التعليم اللغة العربية هي كالتالي. (وهاب و نعماء، 2012:48)

الكلام هو بلغة ثانية هو القدرة الأساسية بين عدة مهارات، والتي هي أيضا مرآة للأهداف من عدة أغراض إذا تعلم المرء لغة أجنبية، إلى جانب أن الكلام هو الوسيلة الهامة الوحيدة للتفاعل، هذه الحاجة تزداد عندما ندخل العصر العولمة التي لم تعد موحودة بين البلدان والقارات. (الوهاب رحمانينا ، 2001:93).

الكلام هو مهارة لغوية تنشأ في وقت مبكر من حياة الطفل ولا يتفوق عليها إلا من خلال الاستماع والتأمل من الصدمات واحتلال مواقع مهمة في المجتمع الحديث وحتى في المجتمعات القديمة هي بلا شك واحدة من أهم أشكال نشاط الكبار للصغار والكبار. (أزوير ، 2015:71).

التحدث هو نشاط اتصال أساسي بين البشر وهو الطرف الثاني في عملية الاتصال، وإذا كان الاستماع وسيلة من وسائل الفهم ، فإن التحدث هو وسيلة لفهم. (نعسية، 2018:43)

قبل إدخال الخطوات في التعليم الكلام، من الضروري أن تشرح مقدما

المواد التي يمكن تطويرها من مدرس، من بينها:

1. قل أصوات الحروف العربية مع الكلمات الصحيحة.
  2. اختلافات واضحة في الكلام بين الحروف التي تشبه، مثل ظ، ز، ذ، ض.
  3. الاختلاف في النطق بين حرائض طويلة وقصيرة.
  4. التعبير عن التفكير باستخدام القواعد الصحيحة.
  5. اختر تعبارة التي هي مناسبة لظروف مختلفة.
  6. (استخدام ترتيب الجملة) التي هي جميلة وجميلة في الفروق الدقيقة للثقافة العربية.
  7. استخدم قواعد بنية الجملة العربية الصحيحة عند التحدث.
- ز. استراتيجيات التعلم من أجل مهارة الكلام باللغة العربية

كما هو معلوم أن هناك أربعة مهارات في اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع / الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لكي تعمل المهارات التعليمية بفعالية، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم الصحيحة. سوف يقدم ما يلي العديد من استراتيجيات التعلم لمهارات الكلام (خليل الله ، 2011 : 226-232):

#### 1. الإستراتيجية الأولى

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما هو مكتوب باللغة العربية الشفوية والمكتوبة. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة إما مسقطة أو غير متوقعة. الخطوات هي:

أ) اختر صورة تطابق الموضوع المطلوب.

ب) اعرض الصورة على الطلاب، على سبيل المثال ملصقة على اللوح.

ج) اطلب من الطلاب تسمية الأشياء أو الأجزاء في الصورة باللغة العربية

د) اطلب من كل طالب تكوين جملة من الصورة شفويًا.

هـ) اطلب من كل طالب تكوين جملة منه كتابيًا.

و) اطلب من الطلاب قراءة النتائج.

ز) قدم توضيحات حول نتائج عمل هؤلاء الطلاب.

## 2. الإستراتيجية الثانية

وغالبًا ما تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية بانوراما. وعادة ما تستخدم

هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة ككل من خلال تقسيمها إلى أجزاء

صغيرة. الخطوات هي:

أ) قم بعمل عدة مجموعات وفقًا لعدد موضوعات المناقشة أو أرقام الفقرات للقراءة

التي سيتم دراستها. PALANGKARAYA

ب) مشاركة المخطوطة / القراءة في المجموعات مع كل مجموعة موضوع أو فقرة

واحدة.

ج) امنح الوقت الكافي للقراءة والإمساك وإعادة التعبير في كل مجموعة على حدة.

د) بعد اكتمال عمل المجموعة، قم بعمل مجموعة ثانية مع عدد المجموعات وفقًا

لعدد أعضاء المجموعة الأولى. على سبيل المثال، عدد أعضاء المجموعة الأولى هو

5 أشخاص، وبالتالي فإن عدد المجموعة الثانية هو أيضًا 5 أشخاص، بحيث يتم نشر كل عضو في المجموعة وانضمام أعضاء من مجموعات أخرى.

هـ) اطلب من كل طالب في كل مجموعة أن يكرر ما تم فهمه من المجموعة الأولى. وبالتالي سيكون لكل مجموعة فهم لخمس مواضيع أو فقرات مختلفة.

و) اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج بالكامل. في هذا الوقت، فهم كل طالب المحتويات الكاملة للقراءة أو مجموعة الموضوعات.

ز) قدم توضيحات في نهاية العرض حتى لا يكون فهم محتوى القراءة أو الموضوعات خطأ.

### ح. الاستراتيجية التنظيمية

ووفقًا لما ذكره ديكسون ووفقًا لما ذكرته بيني، فإن التعلم التنظيمي يؤكد على استخدام عمليات التعلم على مستوى الفرد والمجموعة والنظام لتحويل المنظمات إلى طرق مختلفة يمكن أن تزيد من رضا أصحاب المصلحة. (أسحاق بيني ، 2008: 34).

الاستراتيجية التنظيمية هي التعرف على الأفكار الرئيسية أو أخذها من مجموعة كبيرة من المعلومات. بينما يمكن أن يكون شكل الإستراتيجية التنظيمية في شكل إعادة تجميع الأفكار أو المصطلحات في مجموعات فرعية أصغر. هناك العديد من الاستراتيجيات التنظيمية الهامة التي يتم التعليمها للطلاب، بما في ذلك وضع الخطوط العريضة (تخطيط الخطوط العريضة)، ورسم الخرائط (رسم خرائط المفاهيم). (روملي ، 2010: 7).

### ط. هيكل البحث

وفقا للقاموس الإندونيسي، فإن الطبعة الثالثة من عام 2008، كما نقلها محمد جوبري، كان المقصود بها الجهد والجهد (لتحقيق غرض، حل المشاكل، وإيجاد طريقة للخروج)، والجهد. علاوة على ذلك، ووفقاً لما قاله محمد جوبري، فإن الجهد المبذول هو محاولة لنقل النوايا والعقل والجهد. محاولات هي كل الأشياء التي تحاول القيام بشيء من أجل أن تكون أكثر فعالية ونتائج مفيدة وفقاً للغرض والهدف والوظيفة وفوائد الشيء الذي يتم تنفيذه.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الطبعة الثالثة لعام 2008 كما اقتبسها محمد جوبري، تعني الجهد والجهد (لتحقيق غرض، حل المشاكل، إيجاد مخرج)، الجهد.

ووفقاً لما ذكره وينكل، كما ذكره الوهاب رحمانينا، فإن التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث في التفاعلات النشطة في البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في إدارة الفهم.

وفقا ناسوتيون كما نقلت محبّين شاه أن التعليم هو نشاط تنظيم أو تنظيم البيئة وكذلك ممكن وربطه مع الأطفال، بحيث تحدث عملية التعلم. البيئة في هذا الفهم ليست فقط في الفصول الدراسية، ولكنها تشمل أيضاً المدرسين والمعينات التعليمية والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك والتي ترتبط بأنشطة التعليم الطلاب.

يمكن لنهج تعلم اللغة العربية أن يحسّن فعالية المعلم في إجراء التحويلات، بما في ذلك النهج الإنسانية، والنهج المستندة إلى وسائل الإعلام، ونهج استماع الاستماع، والنهج التحليلية وغير التحليلية والنهج التواصلية.

كل طريقة لها نقاط ضعفها الخاصة. وغالبا ما تولد طريقة بسبب عدم رضاه عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، فإن الطريقة الجديدة في المنعطفات تقع أيضا في شرك نقاط الضعف التي اعتادت أن تكون السبب في ولادة

الطريقة التي انتقدتها. تأتي الطرق وتذهب مع القوى المتعاقبة، ومع ذلك ، فإن جميع الطرق لها مساهمات كبيرة، اعتمادًا على الظروف المطلوبة. يجب أن يواجه التعليم اللغات الأجنبية ظروف موضوعية تختلف من مؤسسة إلى أخرى ، فيما بين بعضها البعض.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو يستخدم لبحث ظريف الموطوعي، حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن طريق أخذ العينات عن طريق المعينة، وهي تقنية أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. (سوغيونو، 2015 ؛ 15)

نوع البحث في هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي الذي يهدف أساساً شرح أو وصفي حالة أو موضوع، سواء كان الناس أو كل ما يتعلق بالبحث (ستيوسار، 2012:39) باستخدام هذا البحث الكيفي الوصفي، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وعمقا وموثقية وذات معنى حتى يبلغ تحقيق أهداف البحث. استخدام البحث الوصفي النوعي في هذه البحث لشرح المحاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين المدرسة الثانوية على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية .

#### ب. موقع البحث ومدته

##### 1. موقع البحث

موقع هذا البحث هو الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، الذي يقع في الشارع ج. أوبوس، مجمع المركز الإسلامي في بالنكارايا، وسط كاليمانتان.

##### 2. الوقت مدة البحث

الوقت المخطط في جمع البيانات في هذه الدراسة لمدة شهرين يعن من شهر 21  
ماريس الى 21 مايو.

### ج. موضوع البحث و موضعة

يعتمد تحديد الموضوعات في هذه البحث على أسلوب أخذ العينات الهادفة  
وهو أسلوب أخذ العينات من مصادر البيانات، مع بعض الاعتبارا، (سوغيونو،  
2015: 300). الموضوعات في هذه البحث هي:

1. طلاب قسم اللغة العربية المتخرجين المدرسة العامة في المرحلة الثانية.

2. محاضر الذين يعلمون مهارة الكلام.

3. رئيس قسم اللغة العربية.

أما الموضوع في هذا لبحث هو محاولات تعليم اللغة العربية.

### د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخلصة في هذه البحث هي بيانات عن محاولات ترقية مهارة  
الكلام اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية من المتخرجين المدرسة الثانوية العامة  
بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، ومحادرون الذين يعلمون مهارة الكلام و رئيس  
قسم اللغة العربية.

### هـ. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف من البحث هو  
الحصول على البيانات. لذلك، يجب على الباحثة بذل كل لجمع البيانات كاملة  
وصحيحة. استخدام هذا لبحث بأسلوب التثليث. التثليث هو أسلوب جمع البيانات  
تجمع بين أساليب جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة. (سوغيونو، 2015:

330). في هذا الحث أساليب البيانات وهي الملاحظة غير المشاركة، ومقابلية المنظمة والتوثيق.

## 1. الملاحظة المشاركة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. أما أسلوب الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب الملاحظة المشاركة حيث يتم تنفيذ عملية الملاحظة من قبل الباحثة من خلال عدم المشاركة بشكل مباشر في حياة الناس الذين سيتم ملاحظتهم (مرغونو، 2014: 162) يستخدم الباحثة لجمع البيانات حول الوضع تعلم اللغة العربية.

هذه التقنية هي لباحث أسئلة البحث رقم واحد، وهي ما هي محاولة طلاب شعبة اللغة العربية من من المتخرجين المدرسة العامة العامة في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، محاولة المبدولة من قبل المحاضرين في دعم قدرات اللغة العربية لطلاب من شعبة اللغة العربية متخرجين مدرسة الثانوية العامة، ما هي محاولة شعبة لشتدّ تعليم اللغة العربية لطلاب من شعبة اللغة العربية. من خلال النظر مباشرة في عملية التعليم والتعلم التي قام بها المحاضرين والطلاب، أي طلاب شعبة اللغة العربية من المدارس العامة.

## 2. المقابلة شبه المنظمة

يتم تضمين هذه المقابلة في فئة المقابلات المتعمقة، والتي هي أكثر حرية في شكل مقابلة منظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر علانية، حيث يجب على الطرف الذي تمت دعوته لإجراء المقابلة، أن يستمع الباحثة بعناية وأن يسجل ما قاله المخبر. (سوغيونو، 2015: 320).

هذه التقنية هي يباحث أو الإجابة على جميع أسئلة البحث

### 3. تحليل مضمون الوثائق

تحليل مضمون الوثائق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص أما البيانات سيتم استخراجها منها الأسلوب تشميل إلى:

(أ) سيرة للطلاب

(ب) سيرة للمحاضرون

(ج) سيرة رئيس قسم اللغة العربية

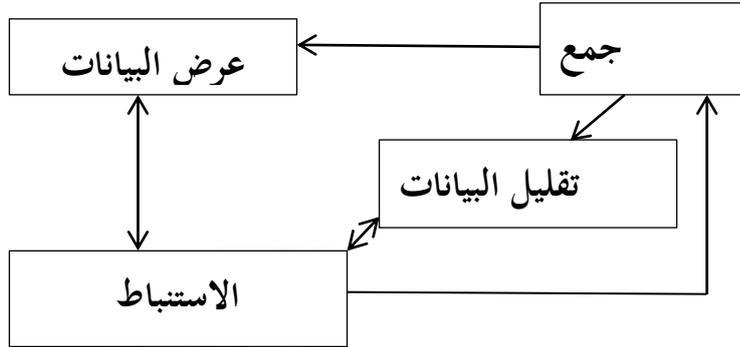
(د) كشف الحضر الطلاب

(هـ) صورة لأنشطة في تعليم اللغة العربية

### و. أسلوب تحليل البيانات

إن أسلوب تحليل بيانات المستخدمة في هذا البحث هي النوعة يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات. مع الملاحظة المستمرة ينتج عنها اختلافات كبيرة في البيانات. البيانات التي يتم الحصول عليها هي بيانات نوعية بشكل عام. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات، وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق (استخلاص الاستنتاجات / التحقق) (سوغيونو، 337-345:2015) بعد الصور للنماذج التفاعلية لتحليل البيانات.

## الصورة 1. مكونات في تحليل البيانات (Interactive Model)



1. المصدر: مايلز وهوبرمان (سوغيونو: 2015).

### 1. تقليل البيانات

إن تقليل بيانات يعني التلخيص، وأخذ النقاط الأساسية والمهمة، وإجراء التصنيفات استنادًا إلى الأحرف الكبيرة والحروف الصغيرة والأرقام.

الحد من البيانات، سوف يسترشد كل الباحثة بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو على النتائج. لذلك، إذا أجرى الباحثون أبحاثًا، فاجتثوا عن كل ما يعتبر أجنبيًا، غير معروف، وليس له نمط بعد، وهذا بالضبط ما ينبغي على الباحثة الانتباه إليه عند إجراء تخفيضات للبيانات.

### 2. عرض البيانات

عرض البيانات في شكل مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج. يمثل عرض البيانات جزءًا من التحليل بقصد جمع البيانات أو المعلومات يمكن وصفها في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية، والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

### 3. الاستنباط

نشاط التحليل الثالث هو الاستنباط. لا تزال الاستنباط الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات.

ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

## ز. أسلوب صحة البيانات

من أجل ضمان دقة البيانات، سيقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات. البيانات غير الصحيحة ستؤدي إلى استنتاجات غير صحيحة، والعكس صحيح، فالبيانات الشرعية ستنتج استنتاجات نتائج بحث صحيحة.

وفقًا لسوغيونو (2015: 363)، فإن تقنيات اختبار صحة البيانات في البحث النوعي تشمل اختبارات:

### 1. ثقة الداخلية

يرتبط التحقق الداخلي من درجة دقة تصميم البحث مع النتائج المحققة. إذا كان تصميم البحث مصممًا لفحص أخلاقيات العمل الخاصة بموظفي التعليم، فيجب أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها بيانات دقيقة حول توظيف طاقم التعليم.

### 2. صلاحية الخارجية

فيما يتعلق بدرجة الدقة ما إذا كان يمكن تعميم نتائج الدراسة أو تطبيقها على السكان حيث تم أخذ العينة. إذا كانت عينة البحث تمثيلية، فإن أداة البحث صحيحة وموثوق بها، والطريقة لتجميع وتحليل البيانات صحيحة، ثم سيكون للبحوث صلاحية خارجية عالية.

### 3. الاعتمادية

في البحث النوعي، يتم اختبار الاعتمادية من خلال إجراء مراجعة لعملية البحث الشاملة. لأن الباحثة في كثير من الأحيان لا يقومون بإجراء البحث في هذا المجال، ولكن يمكن توفير البيانات.

### 4. القابلية للتأكيد

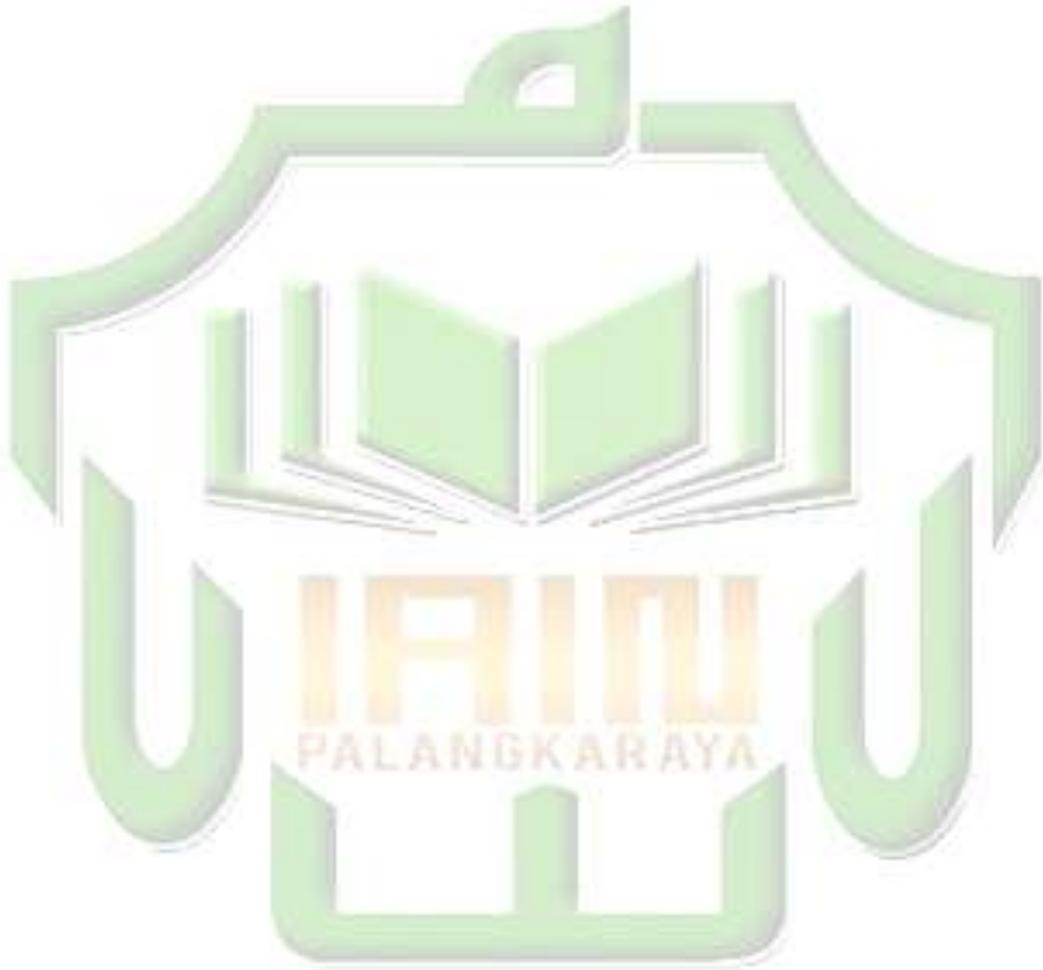
إن قابلية التحقق في البحث النوعي هي نفسها تقريبا مثل اختبار الاعتماد، لذلك يمكن إجراء الاختبار في وقت واحد. اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحث، المرتبطة بالعملية المنجزة. إذا كانت نتائج البحث دالة على عملية البحث التي تم إجراؤها، فإن الدراسة تفي بمعايير التأكيد. في البحث، لا تدع هذه العملية غير موجودة، ولكن النتائج موجودة. (سوغيونو، 2015: 377-378).

في هذه البحث، استخدم الباحثة معيار واحدا للتحقيق من صحة البيانات فقط، وهو التحقق من درجة الثقة / المصدقية للبيانات باعتبارها التالية:  
(أ) في البحث النوعي الذي هو أداة أو بحث أدوات هو الباحثة نفسه. بحيث لا تكون صحة البيانات التي تم الحصول عليها متحيزة، لذلك يجب اختبار مصداقية البيانات.

(ب) لاختبار مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها، سيقوم الباحثة بتنفيذ هذه التقنية، والتي تشمل:

1) تثلث مصادر البيانات، وهي التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة مثل طلاب شعبة اللغة العربية من المدارس العامة والمحاضرين والبرامج الدراسية.

- 2) استخدام المواد المرجعية، أي كداعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحثون.
- 3) عقد الشيكات الأعضاء، وهي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون إلى مقدم البيانات. (سوغيونو, 2015:375).



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### 1. نتائج البحث

بعد أن أجرتى الباحثة بحثًا في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارييا الإسلامية الحكومية مع طرق المقابلة والمراقبة والتوثيق، يمكن وصف نتائج الدراسة على النحو التالي:

1. محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة النكارييا الإسلامية الحكومية

بناءً على ملاحظات الباحثة يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو، 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو، 2019 فيما يلي محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني الذين لديهم المتخرجة مدرسة الثانوية العامة في تعليم مهارات الكلام اللغة العربية بجامعة النكارييا الإسلامية الحكومية:

أ) يقوم الطلاب بكتابة المفردات المصححة والمطورة من المحاضرين.

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع ف.أ. كطلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة

بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في 09:  
41 في المكتبة، على النحو التالي:

"في تعلم مهارة الكلام، يُطلب من الطلاب الذين يقومون  
بواجبات فردية إحضار المفردات المتعلقة بالنص سيتم عرضه، بعد انتهاء  
الأداء، سيناقش المحاضر المفردات التي تمت مشاركتها سابقًا، لذلك إذا  
كانت المفردات التي تجلب الطلاب لا تتطابق مع النص الذي يقدمونه أو  
كان المعنى خاطئًا، فسيقوم المحاضر بإعطاء المفردات الصحيحة، لذلك  
أكتب محاضر تصحيح المفردات"

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع الأخت أ.أ.  
طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة  
بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في  
08:46 في عنبر النوم ، على النحو التالي:

"لأن المهام الفردية في شكل مظاهر متقدمة في الأصدقاء تصبح  
نصوص محلية الصنع، لذلك بعد ظهورها في فصل جديد، يصحح المحاضر  
المفردات الخاطئة. بسبب عدم وجود المفردات، أكتب المفردات التي تم  
تصحيحها من قبل المحاضر لأن المفردات التي تعطي المحاضر هي المفردات  
التي تطابق النص وتضيف إلى المفردات الخاصة بي."

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع الأخت  
إ.ت طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة

بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في  
08:37 في معهد الجامعة، على النحو التالي:

"من خلال كتابة المفردات التي يصححها المحاضر، ستزداد  
المفردات".

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع الأخت م.أ  
طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة  
بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو، 2019 الساعة  
09:40 في المكتبة، على النحو التالي:

"لكي أتذكر، كتبت مفردات الأصدقاء الذين صححهم المحاضر"  
كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع الأخت  
س.ر ، يوم الأربعاء ، 18 مايو 2019 في 09:12 في المكتبة، على  
النحو التالي:

"أكتب المفردات التي قدمها المحاضر وأكتبها على ورقة المفردات  
التي قدمها أصدقائي"

(ب) عند إعداد المظهر في الباب الدراسي بحيث يكون مظهره في أقصى  
درجاته، يعدّ النص ويقرأ مرارًا وتكرارًا، ويقوم بترتيب التجويد وممارسة  
العقلية مثل الثقة بالنفس. وأولئك الذين يدرسون مع الأصدقاء  
ويسألون إذا كان التجويد صحيحًا.

كما تم الحصول عليها من البيانات المقابلات مع الأخت  
ف.أ طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية  
العامية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في 09:41 في المكتبة، على  
النحو التالي:

"عادةً ما يقرأ إعداد المواد الغنية على تنظيم التكرار الجيد  
بشكل متكرر، كيف تستمر في التدريب عقلياً بالإضافة إلى أن تكون  
غنياً، يجب أن أكون واثقاً لأنني أشعر بالحرص إذا كان هناك الكثير من  
الناس"

تمشيا مع ما صرح به أ.أ أن إعداد المواد من خلال القراءة مرارا وتكرارا  
للحصول على التجويد الصحيح، والفرق بين طلاب أ.أ الذين يدرسون  
مع الأصدقاء.

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع أ.أ  
طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة  
بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في  
08:46 في عنبر النوم، على النحو التالي:

"اقرأها مرارا وتكرارًا، وبعد ذلك سوف يسأل التجويد  
الأصدقاء، أليس هذا هو الحال حقًا"

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع س.ر،  
يوم الأربعاء، 18 مايو 2019 في الساعة 09:12 في المكتبة، على  
النحو التالي:

"بالأمس ، تعلمت من خلال موقع يوتيوب لكنها لم تتناسب  
مع تدريبي الخاص"

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع إ.ت،  
يوم السبت ، 10 مايو 2019 في 08:46 في المعهد، على النحو  
التالي:

"تعلمت الظهور من خلال تكرار نفسي وتكرار التجويد"

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع م. أ  
المحكمة العليا ، يوم السبت 18 مايو 2019 في الساعة 09:40 في  
معهد، على النحو التالي:

"لقد تعلمت أدائي عبر يوتوب، لذلك تابعت  
يوتوب."

(ج) ينتبه الطلاب عندما درس مهارة الكلام قيد التنفيذ.

كما البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات يوم  
الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10  
مايو، 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو، 2019 وكما البيانات التي تم  
الحصول عليها من نتائج المقابلات مع ف.أ طالبة قسم تعليم اللغة  
العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بالجامعة الإسلامية الحكومية  
باننكاراي، السبت 18 مايو، 2019، الساعة 09:41 في المكتبة،  
على النحو التالي:

"مزيد من الاهتمام ولكن في بعض الأحيان لا يعمل"

كما تم الحصول على البيانات من الملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو، 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو، 2019 وكما تم الحصول على البيانات من المقابلات مع س.ر طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، في السبت 18 مايو، 2019، الساعة 09:12 في المكتبة، على النحو التالي:

"إنني أهتم إذا حدث الدرس أو عندما يظهر الأصدقاء في المقدمة أو عندما يشرح المحاضر مثل شرح التجويد المناسب وعندما يشرح المحاضر الاستخدامات المختلفة للمفردات"

تمشيا مع ما تم التعبير عنه بواسطة ربال سعودي، يهتم طلاب أ.أ أيضًا عند إجراء الدرس، حيث إن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019 والأربعاء 24 أبريل 2019 ويوم الجمعة 10 مايو 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو 2019 وكما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع أ.أ طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في 08:46 في عنبر النوم، على النحو التالي:

"إن شاء الله، ألاحظ الدروس من خلال الاستماع إلى المحاضرين والاستماع إلى ما ينقسم عادةً إلى مجموعات تتقدم بواجبات فردية"

د) بالإضافة إلى الدراسة في الباب الدراسي مع اثنين من الاعتمادات، يسعى الطلاب أيضًا إلى زيادة قدرة تجربتهم من خلال المشاركة في العديد من الأنشطة التي تقام فيها المنظمة تحت رعاية برنامج دراسة. قسم تعليم اللغة العربية الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى منظمي المنظمة، شارك المحاضرون في المرحلة الثاني في هذا النشاط.

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع ف.أ كطلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت 18 مايو 2019 في 9:41 في المكتبة، على النحو التالي:

"انضمت إلى إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية كان هناك محادثة"

تمشيا مع ما أعربت عنه السلطة الفلسطينية أن السلطة الفلسطينية شاركت أيضا في الأنشطة التي عقدتها إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية. كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع س.ر طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو، 2019، الساعة 09:12 في المكتبة، على النحو التالي:

"بالإضافة إلى دراسة الكلام في الصف، التحقت أيضًا بفيلار ولكن الفيليل لم يكن نشطًا و محادثة"

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع أ.أ طالبة  
قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة  
بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 18 مايو 2019 في  
08:46 في عنبر النوم، على النحو التالي:

"بالإضافة إلى أنشطة تعليم الكلام في الباب، شاركت في  
نشاط نظمته إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، محادثة كل أسبوع".  
على عكس طلاب أ.إ و ف.أ و س.ر و إ.ت و م.أ يختارون  
عدم المشاركة في الأنشطة التي توفرها نظمته إتحاد طلاب قسم تعليم  
اللغة العرب ، حيث يتم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع  
إ.ت يوم السبت 18 مايو 2019 الساعة 8:46 في المهجع ، على  
النحو التالي:

"أنا لا أشارك في أنشطة خارج نطاق التعلم"

تمشيا مع المحكمة العليا أيضا لم تشارك في أنشطة نظمته إتحاد  
طلاب قسم تعليم اللغة العرب ، حيث تم الحصول على البيانات من  
نتائج المقابلة يوم السبت 18 مايو 2019 في الساعة 09:40 في  
المكتبة ، على النحو التالي:

"أنا لا أشارك في أنشطة نظمته إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة

العرب"

هـ. البيئة هي واحدة من التأثيرات الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى تعلم  
اللغة بشكل فعال. كما هو الحال بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

حيث يتم منح بعض طلابها تسهيلات للبقاء عدة أشهر إلى سنة واحدة، وهي في المهجع. هذا ما يشعر به طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين ينتمون إلى الباب الدراسي الثاني من المدارس العامة، والذين يطلب منهم الذين يعيشون في المهاجع التحدث كل يوم باستخدام اللغة العربية. وعندما صلاة الصبح يجب عليهم اتباع محادثة لحفظ المفردات.

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع ف.أ. طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم الجمعة 22 مارس 2019 في 11:20 في عنبر النوم، كما يلي:

"لأنني أعيش في عنبر النوم، عليّ استخدام اللغة العربية في حياتي اليومية"

كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلات مع أ.أ. طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم الجمعة 22 مارس 2019 في 11:01 في الحرم الجامعي، على النحو التالي:

"أنا أعيش في معاد وفي معاذ مطالبون باستخدام اللغة العربية، لذلك عادةً إذا كنت تريد التحدث ولكنك لا تعرف المفردات التي تريد أن تقوله، ثم سأطلب من أصدقائك أولاً بعد إجباري أنني أتحدث العربية"

تمشيا مع ما تم التعبير عنه، عاشت أخت أ. أ. إيه إ.ت أيضا في عنبر للنوم وأجبرت على استخدام اللغة العربية في حياتها اليومية.

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع إ.ت كخلفية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت، 25 مارس 2019 الساعة 09:15 في معهد الجامعة، على النحو التالي:

"أنا أعيش في عنبر للنوم، لذا عليّ استخدام اللغة العربية في عنبر النوم، لذا أستخدم اللغة العربية كل يوم، لكن إذا لم أفهم، أريد أن أقول، أولاً مع الأصدقاء، ماذا يعني ذلك؟"

على عكس طلاب أ.أ. و إ.ت وف.أ. و م.أ. و س.ر. لا يعيشون في السكن الجامعي ، فهم يعيشون في منزل داخلي. كما تم الحصول عليها من بيانات المقابلات مع س.ر. يوم الأربعاء 18 مايو 2019 في الساعة 09:12 في المكتبة ، على النحو التالي:

"أنا لا أعيش في مبنى سكني ، أنا أعيش في منزل داخلي بالقرب من الحرم الجامعي"

تمشيا مع س.ر ، م.أ أيضا لا يعيش في المهجع كما تم الحصول عليها من نتائج مقابلة مع م.أ يوم السبت 18 مايو 2019 في الساعة 09:40 في المكتبة ، على النحو التالي:

"أنا لا أعيش في المنزل"

و) يرفق الطلاب المفردات بكل عنصر يطابق المفردات الخاصة بهم.

كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع م.أ طالبة قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، يوم السبت ، 25 مارس 2019 الساعة 09:53 في المكتبة، على النحو التالي:

"المفردات يجب أن تكون مرفقة بأشياء بحيث يتذكر ويحفظ"

استناداً إلى البيانات المستقاة من نتائج البحوث التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية يبذلون محاولاتهم في تعلم، ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن في الأنشطة خارج الدراسية.

2. محاولات المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

يصبح محترف المعلم هو الذي يؤثر على أنشطة التعلم، بحيث يستمر التعلم ويحصل على النتائج المرجوة ، ويجب أن يكون لدى محاضر التعليم خبرة وخلفية تعليمية يشغلها. المحاضر الذي يدرس طلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية وطالب المتخرج في  
بالجامعة الإسلامية الحكومية مانج . يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي  
تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر بصفته  
محاضرًا في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والخشا الثاني لبرنامج  
قسم تعليم اللغة العربية الدراسي في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية،  
الاثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، على النحو التالي:

"أنا خريج في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
بالانكارايا الإسلامية الحكومية وأنا متخرج قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية مانج"

يمكن الاستنتاج أن المحاضرين الذين يقومون بالتعليم الكلام هم  
محاضرون محترفون في التعليم الكلام، لأنه متخرج من قسم تعليم اللغة  
العربية إلى.

برنامج التعلم النهائي في برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالانكارايا  
الإسلامية الحكومية لا يختلف عن برنامج تعليم الكلام من قبل، إذا كانت  
مهارة كلام في السابق تختلف فقط عن مستوى الجلالة الأولى، والكلام  
العظيم الثاني وما إلى ذلك، و قسم تعليم مهارة الكلام تم تقسيمه وتقسيمه  
إلى الباب الدراسي للكلام الثاني. مهارة الكلام لي الأحوال الرسمية والخشا.  
يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج  
المقابلات التي أجراها مع الأخت م.ر بصفته محاضرًا في برنامج "الكلام" في

برنامج الأحوال الرسمية والخشا الثاني لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية  
للدراصة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين 25 مارس  
2019 في تمام الساعة 08.52 ، على النحو التالي:

"لقد قمت بالتعليم في الباب الثاني من التخصصات "كلام" للوقت  
الرسمي والخاص، الأول في الصف الأول الثاني والثالث والرابع حتى الرابع لا  
يزال كما هو، لكن الاسم لا يتغير، ولكن ما هو، فما هو؟"

بناءً على البيانات المستقاة من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه  
في هذا المجال، يمكن استنتاج أن تعلم الكلام بشكل عام ينقسم إلى عدة  
عناوين وفقاً لكل فصل دراسي أو فصل دراسي، على التوالي.

يجب أن تبدأ الاستعدادات التي يقوم بها المحاضرون في الباب في  
تعلم اللغة العربية، مثل التحية وطرح الأسئلة وطرح الدروس السابقة  
وتذكيرهم بالدروس السابقة. هذا مدعوم بالبيانات تم الحصول عليها من  
نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر كمحاضر في موضوع "الكلام"  
في برنامج الأحوال الرسمية والخشا في الباب الدراسي الثاني، برنامج دراسة  
قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، يوم  
الاثنين، 25 مارس 2019، الساعة 08.52، وملاحظات على الأربعاء  
27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو 2019  
و الثلاثاء 21 مايو 2019 على النحو التالي:

"يبدأ التحضير في فصلنا بكل اللغات العربية من كيف حالك،  
تحيات صباح الخير ، وعادة ما يسأل الإحاطة عن الأمس، لكن استخدام  
اللغة العربية يستمر في الظهور ويقولون عن ساعات أو يتحدثون عن  
الأرقام، دعونا لا نزال نتذكر نظرية ساعة ولكن استخدم العربية"

يتطابق التعلم الطبيعي مع عدم استخدام الوسائط، لأن ما يحتاج  
الطلاب إلى تحسينه هو ممارسة مهارة الكلام بحد ذاتها. في هذا الدرس يتم  
تطبيق التعلم في الواقع للتحديث بإرشاد المحاضرين في الباب مع عدد من  
الاعتمادات التي هي 2 وحدات. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي  
تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م. ر بصفته  
محاضرًا في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والخشا الثاني لبرنامج  
قسم اللغة العربية للدراسة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين  
25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52 ، ونتائج الملاحظات يوم  
الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو  
2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

" إذا كان هناك المزيد للتدرب عليه، فنادرًا ما نستخدم الوسائط  
الفعلية كثيرًا إذا كانت وسائل الإعلام، لكن إذا وجهتها، مباشرة، فسوف  
تحدث الاعتمادات 2 مباشرة."

يتمثل جوهر الدرس في الباب الثاني من برنامج قسم اللغة العربية في أن الطلاب يُطلب منهم واحدًا تلو الآخر تقديم واجباتهم، أي التحدث أمام الأصدقاء باستخدام اللغة العربية وتم تقسيم مهامهم وفقًا لعناوينهم.، يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر بصفته محاضرًا في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والخشا الثاني لبرنامج قسم اللغة العربية للدراسة في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، ونتائج الملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

"وظيفته اليوم تتوافق مع العنوان، على سبيل المثال المنشقة، الندوة في اليوم التالي كمنذبة أخبار تستخدم اللغة العربية"

في تعلم الكلام، لا يستخدم برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الثانية هذا إستراتيجيات خاصة لأنه من المتوقع أن يقوم كلام بتطوير الكلام واستخدام المفردات وحتى إتقانها. المفردات. لا يمثل المحاضرون مشكلة إذا كان الطلاب يرتبون كلماتهم بشكل غير صحيح ولكن الطلاب يستخدمون أو يتدربون على المفردات التي يحصلون عليها ويطلب منهم الطلاب بثقة. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر بصفته محاضرًا في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والخشا الثاني لبرنامج قسم اللغة العربية

للدراسة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، والملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019 الجمعة 10 مايو 2019 والثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

"لا توجد إستراتيجية محددة لأن الإستراتيجية واضحة لأن الإستراتيجية تعمل على تحسينها. لا أهتم بالقائم أو المهم هو المفردات التي يمكنه أن يقرأ الخطوات الرئيسية. أولاً، يجب أن أكون واثقاً إذا لم أكن أتعامل مع الجمهور."

إن التعلم الذي يرشد الطلاب للتحدث مباشرة باستخدام اللغة العربية يجب أن يجعل بالتأكيد طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين يتمتعون بخلفية مدرسة عامة أمراً صعباً. ولكن أعطها المحاضر الراحة مع النص عند تقديم أدائه ولكن فقط الأخبار. لكن النص ليس سوى مرجع ولا يزال يتعين عليهم مواجهتهم أو مع أصدقائهم. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر بصفته محاضراً في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والحشا الثاني لبرنامج قسم تعلن اللغة العربية للدراسة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، والملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019 الجمعة 10 مايو 2019 والثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

"لا أريد ، إذا شاركوا الأخبار ، فسيحملون النص تلقائياً ولكن

متطلبات النص هي مجرد إشارة ثم يرون الجمهور كتحقيق 1"

المفردات هي اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب الذين يدرسون الكلام. في هذه الحالة، يطلب المحاضر من الطلاب المسؤولين عن توفير المفردات المتعلقة بنص مهمتهم. وكانت المفردات مرجعهم للحديث أمام. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م. ر بصفته محاضراً في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الرسمية والحشا الثاني لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية للدراسة في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية، الإثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، ونتائج الملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

"أطلب قبل أن يقدموا أنهم يقدمون المفردات، المفردات المتعلقة بالنص، لذا فأنا أعتبره الآن أصبح مرجعهم للقول" استناداً إلى بيانات ونتائج البحث في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن المحاضرين يطلبون من الطلاب تزويد المفردات لاستخدامها كمرجع لهم ليقولوا إنهم لا يركزون على النص الحالي.

كل التعلم يجب أن يكون العقبات والصعوبات. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها المحاضرون في التعليم قسم تعليم اللغة العربية في

الباب الدراسي الثاني، فهناك البعض ممن لديهم خلفية مدرسية عامة وهم كسولون. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجراها مع السيد م.ر بصفتها محاضرًا في برنامج "الكلام" في برنامج الأحوال الراسمية والخشا الثاني لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية للدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، الإثنين 25 مارس 2019 في تمام الساعة 08.52، ونتائج الملاحظات يوم الأربعاء 27 مارس 2019 ، الأربعاء 24 أبريل 2019، الجمعة 10 مايو 2019 ويوم الثلاثاء 21 مايو 2019 كما يلي:

"ربما لأنهم لا يعتادون على ماهية اللغة العربية، فإن الصعوبة تكمن في أنه يتردد في أن يُقال لهم أن يقبلوا بها ولكن هذا مطلب."

بالإضافة إلى التعليم في الباب، بالطبع يجب أن تكون هناك أنشطة يمكن أن تدعم تجربة الطالب لجعله أفضل. والد المحاضر الذي قام بالتعليم الكلام بالتعاون مع إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية هو منظمة طلابية لعقد لوغته بحيث يتم إجراء البرنامج كل أسبوع ويجب أن يكون هناك محادثة، أيا كانت المحادثة، يطلب من الطلاب التحدث. يتم تنفيذ الأنشطة خارج الباب ومراقبتها من قبل المحاضرين. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات معك م.ر كمحاضر موضوعات برنامج "درس الكلام للأحزاب الراسمية والخشا"، الباب الدراسي الثاني، برنامج دراسة لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية للدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، يوم الاثنين، 25 مارس 2019، الساعة 08.52:

"نجعل الأمر سهلاً بالنسبة لنا حتى نجعل ذلك كل أسبوع يجب أن  
نجري محادثة تصل إلى الباب أو شيء ما، ونراقب ذلك ونطلب منهم  
التحدث عن هذا الموضوع"

بناءً على البيانات ونتائج البحوث في هذا المجال، يمكن استنتاج أنه  
بالإضافة إلى أن يكون في محاضرات الفصول الدراسية الذين يقومون بالتعليم  
الكلام حاولوا أيضاً خارج الباب الدراسي لدعم مهارات الطلاب.

في هذا الباب الفرعي، أوضح الباحث حول جهود المحاضرين في  
تحسين تجربتهم في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الثانية في  
كل دراسة على النحو التالي:

أ) اللقاء الأول

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، في يوم الأربعاء الموافق 27  
مارس 2019، لاحظ الباحثون أن جهود المحاضرين في تحسين قدرة  
طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال من ذوي الخلفية المدرسية  
العامة هي كما يلي:

1) يبدأ المحاضر في التعلم باستخدام اللغة العربية مثل طلب الأخبار  
وتحية الطلاب والقول مرحباً.

2) يخلق المحاضر جواً يتطلب فعلاً التحدث باللغة العربية.

3) يدعو المحاضرون الطلاب المسئولين للتقدم لعرض نصوص القراءة

الخاصة بهم مع عنوان المناقشة / المناقشة.

4) يدعو المحاضرون الطلاب الآخرين إلى سؤال الطلاب الذين يظهرون

باستخدام اللغة العربية.

5) يجب على الطلاب الذين يطرحون أسئلة استخدام اللغة العربية

وكذلك أولئك الذين يجيبون على الأسئلة.

6) يقوم المحاضر بتصحيح التعليمات المتقدمة للطلاب ويشرح وظيفة

المفردات واستخدام المفردات الصحيحة للاستخدام.

7) يقدم المحاضر المثال الصحيح لاستخدام الجمل العربية.

8) يشرح المحاضر أن التجويد مهم في المظهر، ويقدم المحاضر مثلاً على

لهجة.

9) المحاضرون يتابعون التعلم باستخدام اللغة العربية ويقولون الحمدة.

ب) اللقاء الثاني

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، في يوم الأربعاء الموافق 24

أبريل 2019، لاحظ الباحث أن جهود المحاضرين في تحسين قدرة

طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال من ذوي الخلفية المدرسية

العامة كانت على النحو التالي:

1) يبدأ المحاضر في التعلم باستخدام اللغة العربية مثل طلب الأخبار

وتحية الطلاب والقول مرحباً.

2) يخلق المحاضر أجواء تتطلب حقاً التحدث باللغة العربية.

3) يسمح المحاضرون للطلاب المكلفين بالتقدم لعرض نصوص القراءة

الخاصة بهم بعنوان الندوة.

4) يدعو المحاضرون الطلاب الآخرين إلى السؤال باستخدام اللغة العربية.

5) أعاد المحاضر التأكيد على سؤال الطلاب الذين سألوا اللغة العربية

والذين استخدموا المفردات بشكل أكثر دقة.

6) يصحح المحاضر معاً الطلاب المتقدمين الذين يستخدمون شاشات

الكريستال السائل المتقدمة.

7) يبرر المحاضر الحجة الخاطئة.

8) المحاضرين يتابعون التعلم باستخدام اللغة العربية ويقولون الحمدلة.

ج) اللقاء الثالث

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، في يوم الجمعة الموافق 10

مايو 2019، لاحظ الباحثون أن جهود المحاضرين في زيادة قدرة طلاب

قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة من المدرسة الثاموية سالعامة هي كما

يلي:

1) يبدأ المحاضر في التعلم باستخدام اللغة العربية مثل طلب الأخبار

وتحية الطلاب والقول مرحباً.

2) يخلق المحاضر جواً يتطلب فعلاً التحدث باللغة العربية.

3) يدعو المحاضرون الطلاب المكلفين بالتقدم لعرض نصوص القراءة

الخاصة بهم بعنوان رئيس اللجنة.

4) يصحح المحاضر ويبرر نوايا الطلاب الذين يظهرون.

5) المحاضرين يتابعون التعلم باستخدام اللغة العربية ويقولون الحمدة.

د) اللقاء الرابع

1) يبدأ المحاضر في التعلم باستخدام اللغة العربية مثل طلب الأخبار

وتحية الطلاب والقول مرحباً.

2) يخلق المحاضر جواً يتطلب فعلاً التحدث باللغة العربية.

3) يسمح المحاضرون للطلاب المسؤولين بالتقدم لعرض نصوص القراءة

لكل منهم بعنوان الراديو.

4) يرشد المحاضر الطلاب المتقدمين للبدء في قراءة النصوص بلهجة

افتتاحية أو تجويد مثل مذيع الراديو الفعلي وإعطاء أمثلة.

5) يرشد المحاضر الطلاب الآخرين إلى أن يطلبوا بممارسة التحدث عبر

الهاتف المحمول.

6) يصحح المحاضر ويبرر نوايا الطلاب الذين يظهرون.

7) المحاضرين يتابعون التعلم باستخدام اللغة العربية ويقولون الحمدلة.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، فإنه يوضح أن الجهود المتنوعة للمحاضرين في تحسين خلفية طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وبالتالي، فإن جزءاً من البيانات التي خضعت للتخفيض يرتبط بالجهود التي بذلها المحاضر في تحسين مهارات اللغة العربية في برنامج دراسة طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية يتم تحليل الفقرات التالية ومناقشتها في الباب الفرعي للتحليل والمناقشة.

3. محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية

لا تكتفي برامج دراسة تعليم اللغة العربية وحدها في زيادة قدرة طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال ولكنها تعمل جنباً إلى جنب مع قسم معمل اللغة، أي شهادة الثانوية العامة، حيث يتم استخدام شهادة الثانوية العامة لإعداد الطلاب لمواجهة دروس اللغة العربية. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع أم ن.و في منصب رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالنكاراي، يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 14:37

كما يلي:

"يتعاون برنامج دراسة قسم اللغة العربية مع المزيد من اللغات، أي استخدام شهادة الثانوية العامة لإعداد العلامات التجارية لمواجهة دروس اللغة العربية"

بناءً على بيانات ونتائج البحث في هذا المجال، يمكن الاستنتاج أن برامج دراسة قسم اللغة العربية لا تسعى فقط لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ولكن قسم مختبر اللغات يسعى أيضًا إلى تحقيق ذلك.

وتسمى أنشطة دعم الكلام أيضًا تطوير "مهارة الكلام" الذي يعقد مرة واحدة في السنة ويغطي جميع الفئات. يتم عقد شكل البرنامج التعليمي كل جلسة من 8 إلى 10 جلسات، وفي جلسة واحدة هناك ساعة ونصف بعد الميزانية. التنفيذ وفقًا لاتفاق الطلاب والمحاضرين يمكن أن يكون مرة واحدة في الأسبوع. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع أم ن. و في منصب رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراي، يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 14:37 كما يلي:

"يتم تنفيذ تطوير الكلام مرة واحدة في السنة، وهو يغطي جميع الفصول الدراسية، ويعد تطوير النموذج كبرنامج تعليمي حيث يكون كل اجتماع هناك عدة مرات، وهناك حوالي ساعة ونصف عادةً ما تكون هناك

عدة اجتماعات، من 8 إلى 10 اجتماعات حسب الميزانية. يتم التنفيذ وفقاً لاتفاق الطلاب والمحاضرين عادةً مرة واحدة في الأسبوع".

الهدف الرئيسي في النشاط هو التزام وكذلك أنشطة في شكل برامج دراسة قسم اللغة العربية، وهي تطوير الكلام مع الهدف الرئيسي هو في البداية ليس فقط الطلاب ولكن الحقيقة هي أن الطلاب يتكلمون المفردات ويشكلون الجمل في شكل خطاب وقدرة الطلاب على التعبير عن تعبيراتهم وفقاً لاحتياجاتهم، كما يجب عليهم أن يجروا على التعبير عن المفردات التي يعرفونها بالفعل بعد عدة اجتماعات يمكنهم تشكيل محادثة. هذا هو الهدف الرئيسي لنشاط تطوير الكلام الذي هو اللجنة، أي اللجنة وفريق التعليم. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع أستاذة ن.و في منصب رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراي، يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 14:37 كما يلي:

"التدريب لا يبدأ من الركيزة، ولكن الحقيقة منه أو المفردات شكل جمل الطالب في شكل خطاب وقدرة الطلاب على التعبير عن تعبيراتهم وفقاً لاحتياجاتهم، وبالتالي فإن التدريب الأولي يجب أن يجروا على التعبير عن مفرداتهم بعد عدة اجتماعات يمكنهم تكوين محادثات"

بناءً على بيانات ونتائج البحث في هذا المجال، يمكن استنتاج أن تطوير هذا الكلام له مرحلة في البداية ينصح الطلاب بإخراج المفردات

وصياغة جمل في شكل خطاب وفق تعبيراتهم واحتياجاتهم، والمفردات المستخدمة هي المفردات التي يعرفونها بالفعل وبعد ذلك سوف تشكل محادثة.

يتم أيضاً تشكيل أنشطة أخرى بواسطة المنظمات الطلابية، وهي إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، حيث إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية هي منظمة تحت رعاية برنامج دراسة قسم اللغة العربية. تقوم إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية هذه بالأنشطة التي تؤدي إلى الاسم بالاسم أنشطة فيلار. في هذه المقالة، يُطلب من الطلاب فقط إيداع مقاطع الفيديو الخاصة بهم باستخدام العربية إلى إدارة فرقة اللغة العربية أو مسؤولي إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية وسيتم تحميلها عبر الانستقرام و يوتيوب فرقة اللغة العربية نفسها ليس لها طبيعة اجتماع ولا تودع سوى الفيديو. هذا النشاط تنظمي بطبيعته لذا لا يتطلب من الطلاب المشاركة في هذا النشاط. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع أم ن.و في منصب رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراي، يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 14:37 كما يلي:

"فرقة اللغة العربية هي واحدة من المنظمات الطلابية تحت رعاية برنامج دراسة. قسم تعليم اللغة العربية وينصب التركيز على القدرة على قيادة الكلام وهذه هي طبيعة المنظمة بحيث لا تتطلب مشاركة الطلاب.

هذا النشاط يتم فقط إيداع مقطع فيديو إلى المسؤول الخرافي وتحميله إلى المسؤول، هذا النشاط ليس اجتماعاً"

بناءً على البيانات ونتائج البحوث في هذا المجال، يمكن الاستنتاج أن الأنشطة الخادعة تركز فقط على الطلاب ليكونوا مبدعين من خلال مقاطع الفيديو التي تعرض موضوع أنشطتهم اليومية ولا يتطلب هذا النشاط من جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية المشاركة.

## ب. التحليل والمناقشة

في هذا الباب الفرعي، يقوم الباحث بتحليل ومناقشة نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات، بما في ذلك:

1. محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

في عملية التعلم العامة، تعد الجهود مهمة للغاية لدعم قدرات الطلاب، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من المدارس الداخلية الإسلامية. إن الشعور بالنقص الذي شعروا به جعلهم يبذلون جهودًا أكبر من الطلاب الذين لديهم مدارس داخلية إسلامية. بفضل الجهود التي يبذلها الطلاب، يمكنهم تحسين قدراتهم الطبيعية. يمكن أن تدعم الجهود المبذولة في الفصول الدراسية وخارج أنشطة الفصول الدراسية قدرة الطلاب على

الحصول على خلفية في قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، تم العثور على الجهود التي يبذلها طلاب قسم تعليم اللغة العربية من المدرسة العامة في جامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، في عملية التعلم كانوا يميلون إلى الاهتمام والتحضير للمهام التي تتطلب منهم التقدم أمام الأصدقاء لعرض مهامهم الفردية بطرق مختلفة من التعلم.

بناءً على نتائج الدراسة، يُظهر أن الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة عامة يبذلون جهداً لتحسين قدراتهم الطبيعية. هذا معقول لأن المحاضرين يستخدمون طريقة مباشرة تجعلهم معتادين على سماع وتحدث اللغة العربية، إلى جانب أنهم يشاركون أيضاً في الأنشطة، حيث تتطلب الأنشطة منهم التحدث باللغة العربية ويعيشون أيضاً في عنبر بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية حيث يطلب منهم هذا النزول تحدث العربية في الحياة اليومية. في هذه الحالة، تعد البيئة أحد العوامل الداعمة القدرة على التحدث أو التحدث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية باللغة العربية من خلفية مدرسة عامة.

قبل الحديث عن العوامل التي تؤثر على التعلم، كشفت سوريابرات كما نقلت عنها (أريتوناغ، 2008، 14) أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تصنف إلى ثلاثة، وهي: العوامل من الداخل، العوامل الخارجية، وعوامل الأداة. العوامل الداخلية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم الذي يأتي من الطلاب الذين يتعلمون. تشمل هذه العوامل:

أ) المصلحة الفردية هي مصلحة الفرد في شيء ما.

ب) الدافع للتعلم بين طالب وطالب آخر ليس هو نفسه.

وبالمثل مع العوامل التي تأتي من خارج الطلاب والتي تؤثر على عملية التعلم والنتائج. وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية. المقصود بالبيئة الاجتماعية هنا هو البشر أو إخوانهم من البشر، كلاهما موجود أو موجود بشكل غير مباشر. وجود الآخرين في وقت التعلم، وغالبا ما يعطل أنشطة التعلم. إحدى هذه البيئات الاجتماعية هي البيئة الطلابية في المدرسة والتي تتكون من الأقران وزملاء الدراسة والمعلمين ومديري المدارس والموظفين الآخرين الذين يمكنهم أيضاً التأثير في عملية التعلم الفردي ونتائجه (أرتوناغ: 2008، 14)

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى التمكن من التواصل الشفهي والطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. وسيلة جيدة ومعقولة لنقل رسالة للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف إبداعي من العفوية، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. مزيد من التركيز هو إيصال المعنى أو الغرض المناسب وفقاً للتوجيه ووظيفة الاتصال في وقت معين. وبالمثل، فإن المحاضر عن تعلم الكلام، يوفر المحاضر فرصة للطلاب للتحدث أمام أصدقائهم وجعلها مهمة فردية. مع المهمة التي قدمها المحاضر، يجب أن يبذل الطلاب مزيداً من الجهود لعرض أفضل ما لديهم

أمام أصدقائهم إلى جانب الظهور يطلب منهم أيضاً أن يكونوا مستقلين في البحث عن نصوصهم.

بناءً على نتائج الدراسة، يكون لدى الطلاب أنواع مختلفة من التعلم مع مراحل البحث عن النص أولاً وبعد ذلك قرأوه مراراً وتكراراً. التحويد هو أيضاً واحد يجب عليه إتقانه في قراءة النصوص أو حفظ النصوص. بالإضافة إلى إعطاء أمثلة من قبل المحاضرين أثناء عملية التعلم، أخذوا أيضاً المبادرة للبحث عن أمثلة في يوتيوب أو الدراسة الذاتية. يعد هذا مجهوداً جيداً وفقاً للباحثين لأن لكل طالب أو طالب استراتيجيات التعلم الخاصة به، والتي من شأنها أن تسهل على الطلاب تحقيق النتائج التي يريدونها.

قبل الحديث عن استراتيجيات التعلم المختلفة، يكشف سلاميتو أن التعلم الفعال يمكن تحقيقه إن أمكن استخدام استراتيجية التعلم الصحيحة. هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج. (سلاميتو ، 2010: 82)

يجب أن يبذل طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لديهم خلفية مدرسة عامة جهداً لتحسين تجربتهم، نظراً لوجود خلفية بسيطة في معرفة اللغة العربية. ولكن مع أنواع مختلفة من الأنشطة التي أدلى بها المحاضرين الذين يتعاونون مع المنظمات المظلمة ببرامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية وهي إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية. هذا النشاط إتحاد طلاب قسم تعليم

اللغة العربية يخلق برنامج جديد وهو محادثة كل أسبوع لتدريب الطلاب. ومحل سكنهم، حيث تتطلب مهجع بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جميع المقيمين في مساكنهم باللغة العربية أو الناطقة بالإنجليزية في حياتهم اليومية لجعل لغتهم واسعة. ولكن ليس كل الطلاب يعيشون في عنابر النوم ويشاركون في الأنشطة التي تنظمها منظمة إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، المبطنة. ليس كل الطلاب يشاركون في أنشطة خرافية. سيكون من الجيد للطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة عامة أن يشاركوا في جميع الأنشطة وأن يستغلوا كل الفرص ليتمكنوا من تحسين مهاراتهم ، ويجب أن يكون لديهم أيضاً شعور كبير بالحماس واهتمام قوي بتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

نتحدث عن اهتمامات وليام جيمس التي كشفت عنها أريتونانج (2008: 14) أن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط تعلم الطلاب.

2. محاولات المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

المحاضرون هم الممثلون الرئيسيون الذين يخططون ويوجهون وينفذون أنشطة التعلم الواردة في الجهود المبذولة لتوفير عدد من المعرفة

للطلاب في الحرم الجامعي. يجب أن يكون لدى المحاضر القدرة على تعليم الطلاب وتوجيههم وتشجيعهم في أنشطة التعلم.

يعد المعلمون أيضاً عاملاً يحدد نوعية التعليم، لأن المحاضرين يواجهون مباشرة مع الطلاب في عملية التعلم في الباب الدراسي، وفي قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين في الباب الأول من المادة 1 وفقاً لما نقله شبير (2015: 22) أن المعلمين هو معلم محترف مع المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم الطلاب وتوجيههم وتوجيههم وتوجيههم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومسارات التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. حسب القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المادة 1 الآية 10 من المعلمين والمحاضرين وفقاً لما أورده فتح الرحمن (2017: 2) أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون تشمل الكفاءات التربوية وكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.

الكفاءة التربوية، وهي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. تعد كفاءات الشخصية، وهي قدرة شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، قدوة للطلاب، ولديها شخصية نبيلة. الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال وكفاء مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع ككل. الكفاءة المهنية، وهي قدرة المعلمين

في إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق يسمح للمشاركين في التوجيه يستوفي الطلاب معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية (فتح الرحمن ، 2017: 2). لذلك، يتعين على المعلم التعليم وفقاً لحقله الأكاديمي.

بناءً على نتائج الدراسة، كان المحاضرون الذين قاموا بالتعليم طلاب الباب الثاني في برنامج قسم تعليم اللغة العربية من خريجي بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية وخريجين من خريجي قسم تعليم اللغة العربية في مالنج، لذلك كان المحاضرون الذين يقومون بالتعليم مهارة الكلام محاضرين محترفين في محاضر اللغة العربية وكان من المتوقع أن ينفذوا التفويض قادر على التحدث باللغة العربية.

فيما يتعلق بالحديث عن محترفي أحد المعلمين، وفيما يتعلق بهذه المهنة، يجادل جوني، كما نقلت عنه (ويونو، 2009: 52)، بأنه يجب تفسير العلامات المهنية في هذه الحالة ككل ومتسقة. بعبارة بسيطة ، تعتمد المهنة بشكل أساسي على ثلاث ركائز، وهي: القدرات أو الكفاءات رفيعة المستوى، تطبيق خدمات خبراته، ومعرفة وتقدير وجود خدمة فريدة من نوعها. بمعنى آخر، يقدم المحترف نفسه دائماً كممارس آمن. الركن الثالث معترف به ويقدر وجود خدمة فريدة من نوعها، الأمر الذي يتطلب هذه الخبرة الفريدة من قبل مجتمع مستخدمي الخدمة والحكومة.

إن طريقة مباركة هي طريقة لتعلم اللغة العربية وترفض من الناحية العملية استخدام اللغة الأم. لذلك في إيصال الموضوع باستخدام طريقة مباشرة قدر الإمكان تجنب ترجمة معاني المفردات من العربية إلى الإندونيسية.

بناءً على نتائج الدراسة، بدأ المحاضر الدرس بتهاني وتحية باستخدام اللغة العربية وجعل الطلاب يجيبون في الوقت نفسه على التحيات والتحية باستخدام اللغة العربية. هذا شيء عظيم لبدء الدروس وجعل الطلاب يستخدمون اللغة العربية. ليس فقط في بداية التعلم، طالما أن المحاضرين يستخدمون اللغة العربية أيضاً في شكل أوامر أو تقدير من المحاضرين إلى الطلاب. يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا نشطين في طرح الأسئلة باللغة العربية.

يتحدث عن الطريقة المباشرة لكشف محمود يونس، كما نقلت عن لويس. (2011: 63). تسمى طريقة تعلم اللغات مباشرة دون ترجمة الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة.

باستخدام المحاضر باستخدام الطريقة المباشرة، سيقوم الطلاب بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية والابتعاد عن لغة الأم. فوق الحديث عن الغرض من الطريقة المباشرة، يكشف (رشادى: 2001، 87) أن الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو توصيل الطلاب في وقت قصير للتفكير في استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمونها دون الحاجة إلى الترجمة

من أو إلى لغتهم الأم. هذه الطريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر استخدامًا في التعليم اللغات الأجنبية.

بناءً على نتائج الدراسة، بدأت مراحل التنفيذ في عملية تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية بسلاسة وبشكل جيد، وبدأت مراحل التعلم من المرحلة الأولية التي كانت موجهة إلى إعداد الطلاب لتلقي الدروس. في المرحلة الأساسية للتعلم هنا، يقدم المحاضر مهام فردية حيث يجب أن يكون لكل اجتماع طلاب مكلفون بقراءة النصوص أو الحفظ أمام أصدقائهم، ولا يقدم المحاضرون سوى عناوين لكل طالب يتم إعداد محتويات النص بواسطة الطلاب أنفسهم. لذلك يوفر المحاضرون الفرص للطلاب للظهور في الأماكن العامة باستخدام اللغة العربية. يوفر المحاضرون أيضًا فرصًا للأصدقاء الآخرين لسؤال الطلاب المتقدمين. المحاضر يصحح المفردات المعنية بالنص. في المراحل الختامية، كان التواصل أيضًا مفيدًا لأن المحاضرين أعطوا الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة على الطلاب في أنشطة التعلم باستخدام طريقة النهج الإنساني لأن المحاضرين وفروا لهم فرصة كبيرة لزيارة حقولهم.

تحدث عن نهج المحاضرين في التعلم الطبيعي باستخدام النهج الإنساني للسيايماري (2006: 2). يتيح التعبير عن النهج الإنساني مكانًا للطلاب لأنهم الموضوع الرئيسي في الأنشطة التعليمية. يفترض هذا النهج أن الطلاب لديهم القدرة والقوة والقدرة على التطور. الطلاب هم

أيضاً احتياجات عاطفية وروحية وفكرية يجب مراعاتها. يعد الطلاب وحدة كاملة، لذا فإن التعلم موجه نحو تنمية المشاعر والمشاعر والمواقف والقيم وما إلى ذلك. يتم محاولة التعلم على الاسترخاء والاسترخاء دون التقليل من معنى التحول والرسالة المراد نقلها. يوفر هذا النهج درجة من الحرية والاستقلالية والمسؤولية والإبداع الذي يعد جزءاً من الطلاب

إن أنشطة التعلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية جيدة بالفعل، لأن المحاضر يمنح الطلاب هنا الحرية والإبداع في التحدث باللغة العربية. في تعليم الكلام، يدرّب الطلاب عقلياً على عدم الخجل من التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة. ولكن في ظروف التعلم، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا ينتبهون إلى الأصدقاء الآخرين الذين يظهرون في المقدمة. سيكون من الأفضل إذا وجه المحاضر تحذيراً للطلاب الذين لم يهتموا. لأن إدارة الباب هي جزء من الجهد المبذول لتحقيق التعلم الفعال.

تحدثنا أعلاه عن أهمية إدارة الباب في وينشتاين كما استشهد بها أمبارا (2010: 195) بحجة أن الإدارة الفعالة للفصل ستحسن من جودة التعلم. يُعتقد أيضاً أن الإدارة الفعالة للفصول الدراسية قادرة على تشجيع النشاط الطلابي الذي يدعم في نهاية المطاف إنشاء التعلم الأمثل.

تؤثر أدوات الإعلام والتعلم في مساعدة المحاضرين على عرض المواد أو الموضوعات للطلاب، وذلك لإنشاء عملية تعليمية وتعليمية

فعالة، بمعنى آخر، يتم استخدام الوسائط بهدف مساعدة المحاضرين بحيث تكون عملية تعلم الطلاب أكثر فاعلية وكفاءة. مرافق التعلم المتاحة بكميات كافية في الحرم الجامعي لها تأثير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. بدون توفر مرافق التعلم بأعداد كافية في المدارس، لا يمكن تشغيل عملية التفاعل بين التعلم والتعلم على النحو الأمثل وعلى النحو الأمثل.

استنادًا إلى نتائج الدراسة ، فإن الوسائط التي يتم استخدامها في بعض الأحيان من قبل المحاضرين في تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكا رايا الإسلامية الحكومية هي LCD ، مما يسهل على الطلاب رؤية المفردات مصححة ومبررة من قبل المحاضر مع كون وسائل التعلم سهلة ومفيدة.

تحديث نتحدث عن وسائل الإعلام التابعة لوزارة التعليم والتي كشفت عنها (محضان:2010،10) مصطلح وسائل الإعلام يأتي من اللغة تحدثنا أعلاه عن أهمية إدارة الباب في وينشتاين كما استشهد بها أمبارا (2010: 195) بحجة أن الإدارة الفعالة للفصل ستحسن من جودة التعلم. يُعتقد أيضًا أن الإدارة الفعالة للفصول الدراسية قادرة على تشجيع النشاط الطلابي الذي يدعم في نهاية المطاف إنشاء التعلم الأمثل.

تؤثر أدوات الإعلام والتعلم في مساعدة المحاضرين على عرض المواد أو الموضوعات للطلاب، وذلك لإنشاء عملية تعليمية وتعليمية فعالة، بمعنى آخر، يتم استخدام الوسائط بهدف مساعدة المحاضرين بحيث

تكون عملية تعلم الطلاب أكثر فاعلية وكفاءة. مرافق التعلم المتاحة بكميات كافية في الحرم الجامعي لها تأثير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. بدون توفر مرافق التعلم بأعداد كافية في المدارس، لا يمكن تشغيل عملية التفاعل بين التعلم والتعلم على النحو الأمثل وعلى النحو الأمثل.

استنادًا إلى نتائج البحث، فإن الوسائط التي يتم استخدامها في بعض الأحيان من قبل المحاضرين في تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية هي LCD ، مما يسهل على الطلاب رؤية المفردات مصححة ومبررة من قبل المحاضر مع كون وسائل التعلم سهلة ومفيدة.

أعلاه نتحدث عن وسائل الإعلام التابعة لوزارة التعليم والتي كشفت عنها (0مهصان:10،2010) مصطلح وسائل الإعلام يأتي من اللغة المحادثات، تحدث المحادثات بين الطلاب وبين المعلمين مصحوبة بإضافة المفردات أو المفردات الجديدة في عملية المحادثة تجري أو بمعنى آخر طريقة محادثة هي كيفية تقديم المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة، يمكن أن يحدث بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب، بحيث يمكن إثراء المفردات.

تعتبر أنشطة إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية جيدة من خلال عقد محادثة كل أسبوع، لكن مع الأسف نادراً ما يتم تنفيذ هذا النشاط إذا كان هناك اجتماع واحد في شهر واحد سيكون له تأثير سلبي

على الطلاب المشاركين، وأخيراً هم كسولون للمشاركة في هذا النشاط، وهذا هو السبب في أن بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية من لديه خلفية مدرسة عامة لا يشارك في أنشطة إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية. ولكن هذا أيضاً لأن المحاضرين ومسؤولي الطلاب لديهم أنشطة مفاجئة أخرى ويجبرونهم على تأجيل الأنشطة التي تعقد مرة واحدة فقط في الأسبوع. ولكن سيكون من الأفضل القيام بأنشطة روتينية كل أسبوع. نظراً لأن أنشطة إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية تتعاون مع المحاضرين، لذا مهما كانت العقبات التي تواجههم، يجب أن يظل المحاضر مسؤولاً عن تنفيذ الأنشطة، على الأقل يوجد بديل حتى لو كان المحاضر غير قادر على الحفاظ على هذا النشاط قيد التشغيل والحصول على نتائج التعلم المراد تحقيقها.

أعلاه يتحدث عن مسؤولية المحاضر بمباغ سوهندرا كما نقلت عن (سولستري: 14:2007) يكشف عن مؤشرات الأداء هي الكفاءة والإنتاجية والفثانوية والأشياء التي تظهر صحة المنظمة، وينعكس ذلك في قدرة المحاضرين على أداء واجباتهم ومسؤولياتهم الرئيسية كمدرسين وباحثين. يعتمد أداء المحاضر على القدرات المهنية التي يتمتع بها، وتحديات المهمة، والمسؤوليات التي يتحملها وقدرة القائد على توجيه هذه المهام.

3. محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

يعد برنامج تسجيل اللغة أحد البرامج من وحدة التنفيذ الفني لتطوير اللغة بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية الهدف من هذا البرنامج هو تقديم خدمات عربية لتجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية شفهيًا.

يبدأ برنامج شهادة اللغة الإنجليزية مع العديد من طلاب بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية الذين لم يتقنوا مهارات اللغة العربية. يتم منح هذه الشهادة لجميع برامج الدراسة وتشمل برامج الدراسة باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي يجب أن تؤخذ في جميع برامج الدراسة. دورات اللغة العربية متوفرة فقط في الباب الدراسي الأول إلى الرابع بوزن 2 وحدة. بناءً على ثقل هذا الائتمان، لم يتمكن معظم الطلاب من إتقان اللغة العربية على أكمل وجه لأن خلفياتهم المدرسية مختلفة. هناك العديد من الكفاءات والمؤشرات التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب في المواد العربية الذين يحتاجون إلى وقت إضافي يتجاوز وزن 2 ساعة معتمدة. بناءً على نتائج الدراسة، يجب على جميع طلاب جامعة النكاري الإسلامية الحكومية حضور شهادة الثانوية العامة التي تعقدتها وحدة تطوير اللغة وبرنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية، لأنهم في منتصف الدورة سيأخذون دورات اللغة العربية. مع خلفيات الطلاب المختلفة، فإن شهادة الثانوية العامة مفيدة للغاية لإعداد الطلاب لمواجهة الدورات العربية. بالإضافة إلى التطوير اللغوي لشهادة وحدة التنفيذ الفني ، يحمل تطوير لغة دورة مكشفة أيضًا شهادة دورة مكشفة حيث يكون

البرنامج أيضاً لجميع برامج الدراسة بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية رأيي، فإن وجود هذا النشاط يدعم بشكل كبير معرفة تعلم الطلاب ويصبح هذا النشاط نشاطاً للغاية مع التزام جميع الطلاب من برنامج دراسة اللغة أو برامج الدراسة الأخرى. تطوير لغة وحدة التنفيذ الفني بالتعاون مع برامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية بهدف توفير الخدمات لجميع الطلاب لتحسين معرفتهم باللغة العربية. في مرحلة البكالوريوس وأنشطة بجامعة النكاري الإسلامية الحكومية دورة مكشفة تجري خارج جدول دورات الطلاب ولا تتداخل مع دورات الطلاب. لا يحد هذا النشاط من الطلاب، حيث توفر هذه المؤسسة المعرفة التي يحتاجها الطلاب حقاً.

أعلاه يتحدث عن مؤسسة تعليمية تريد النهوض بالطلاب وتوفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على إعداد المعرفة التي سيتعلمونها فيما بعد كشفت وفقاً لما نقلته كفتنغ روم (مبارك: 2016:159) عن أن التعليم هو محاولة لتعزيز نمو الشخصية ( القوة الداخلية، الشخصية)، العقل وجسم الطفل. يجب عدم فصل تلك الأجزاء حتى نتمكن من النهوض بكمال الحياة. طبيعة ووظيفة، والغرض من التعليم الوطني يعني أنه من خلال التعليم يهدف إلى تحقيق ذلك من قبل الطلاب الذين يمتلكون تماماً الذكاءات المختلفة، سواء الذكاء الروحي والعاطفي والاجتماعي والفكري والحسي. التعليم الوطني لديه مهمة مهمة للطلاب الفرديين.

الأنشطة الخاصة ببرنامج قسم تعليم اللغة العربية هي تطوير اللغة، يهدف هذا النشاط إلى دعم حقيقة الطلاب في التحدث والتعبير

عن تعبيراتهم وفقاً لاحتياجاتهم. يقام هذا النشاط مرة واحدة في السنة والشكل التعليمي. تتمثل مراحل هذا النشاط في قدرة الطلاب على التحدث بالمفردات وصياغة جمل في شكل خطاب، وقدرة الطلاب على التقاط التعبيرات وفقاً لاحتياجاتهم. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ساعة واحدة في انتظار واحد وحتى 8 إلى 10 اجتماعات حسب الميزانية.

بناءً على نتائج الدراسة، تم تنفيذ أنشطة التعامل مع اللغة فقط لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في البابين 4 و 6، لذلك الطلاب الذين لم يشاركوا الباحثين الدقيقين في أنشطة تطوير اللغة، ولكن وفقاً لما ذكره الباحث، كان هذا أمراً طبيعياً لأن الطلاب في الباب الدراسي الثاني ما زالوا منشغلين فيمهادة الثانوية العامة أو دورة مكشوفة. أنشطة تطوير اللغة جيدة جداً لدعم مهارات الطلاب اللغوية. لأن المؤسسات لا تتردد في توفير الكثير من الاستهلاك لطلاب بحيث يتم ترتيب قدرات الطلاب وتدريبهم وفقاً لقواعد اللغة.

في الفقرة 1 من المادة 1 من قانون المعلمين والمحاضرين، يقال إن المعلمين هم مدرسون محترفون. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 من عام 2003، فيما يتعلق بالنظام الوطني للتعليم، الفقرة 6 من المادة 1 المشار إليها كمعلمين هي هيئة تعليمية. المعلم هو المثال الثاني بعد الوالدين. المعلم الحقيقي هو الشخص الذي يجب أن يكون متعدد الاستخدامات ومتنوعاً، ويكون قادراً على نقل العادات والمعرفة لطلابهم بطريقة تتوافق مع تطور الطلاب وإمكاناتهم. المعلمون الذين يعملون

كأعضاء هيئة التعليم هم أهم العناصر ويتحملون المسؤولية في عملية  
النضج لهؤلاء الطلاب. (الرملي ، 2015: 67)

في المنظور الإسلامي، يلعب التعليم دورًا مهمًا في الجهود الرامية  
إلى إنجاب البشر الموثوق بهم ويستطيعون مواجهة تحديات العصر. الموارد  
البشرية هي حركة الاستثمار البشري. الاستثمار البشري هو جهد تعليمي  
طويل الأجل لتوليد الموارد البشرية. تنمية الموارد البشرية ليست بالأمر  
السهل لأنها تتطلب التفكير وخطوات العمل المنهجي والجادة. لأن محاولة  
توفير بنية كاملة عن البشر من خلال تطوير كل الإمكانيات البشرية  
الأساسية ومدى نشاطها (المصري، 135: 2016). في العصر الحالي  
وعصر ما بعد الإصلاح، لا يُطلب من الطلاب فقط التفوق في المجال  
الأكاديمي، بل يجب عليهم أيضًا التفوق في المجالات غير الأكاديمية.  
خاصة إذا أصبح لاحقًا كلية أو خريج خريج.

بناءً على نتائج الدراسة، قدم برنامج دراسة قسم تعليم اللغة  
العربية في بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية منظمة طلابية وهي اتحاد  
طلاب قسم تعليم اللغة العربي، كما عقدت اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة  
العربية أنشطة لغوية لطلاب بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية وهم فرقة  
اللغة العربية. يمكن أن يتبع هذا النشاط أي برنامج للدراسة، لذلك فهو  
ذو طبيعة عامة. في هذا النشاط، يُطلب من الطلاب تقديم مقاطع الفيديو  
الخاصة بهم أو إبداعها لمدة عدة دقائق يمكن أن يحتوي خلالها الفيديو  
على أنشطة يومية أو إبداعات فيديو رسوم متحركة تستخدم العربية

بالتأكيد. وفقاً لمقطع الفيديو الخاص بفرقة اللغة العربية على يوتيوب أو الانستقرام ، لم يشارك في الفيديو سوى طالب واحد من خلفية مدرسة عامة. هذا معقول لأن هذا النشاط لا يتطلب من جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية المشاركة في هذا النشاط لأن هذه الأنشطة ذات طبيعة تنظيمية. ولكن سيكون من الجيد أن تكون أنشطة فرقة اللغة العربية مطلوبة لجميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية، لأن أنشطة فرقة اللغة العربية تدعم تجربة الطلاب. بصرف النظر عن التدريب، يتم تدريب طلاب من قسم تعليم اللغة العربية المتخرجة في المدرسة الثانوية العامة على الثقة بالنفس، لأن كل هذا الوقت الذي يجعل طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين ينتمون إلى خلفية مدرسة عامة مقيدون هو ثقتهم.

أعلاه يتحدث عن تنظيم المرسوم الصادر عن وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا وكشف رقم 232 / 2000 بشأن توضيح الإرشادات الخاصة بإعداد مناهج التعليم العالي وتقييم نتائج تعلم الطلاب أنه بالإضافة إلى الكفاءة في مجال المعرفة (المعرفة الأساسية)، هناك أيضاً كفاءات إضافية مطلوبة من قبل الطلاب. تدعى هذه الكفاءة الإضافية بالإنجاز غير الأكاديمي، بما في ذلك التعاطف والقيادة والقدرة على إدارة الوقت والقدرة على العمل معاً وحل المشكلات والقدرة على التواصل بفثانوية، وهو ما لا يحصل عليه الطلاب في قاعة المحاضرات فقط. غالباً ما يحصل الطلاب على هذه الإنجازات غير الأكاديمية من خلال الأنشطة التنظيمية التي يقومون بها في المنظمات الطلابية داخل الحرم الجامعي. في

الفقرة 1 من المادة 10 من اللائحة الحكومية رقم 30، نص على أنه "لتنفيذ تحسين التفكي ، والمصالح، والهوايات، ورفاهية الطلاب في حياة شؤون الطلاب في التعليم العالي، يتم تشكيل منظمة طلابية" (قرار وزير التعليم 2000). المنظمات الطلابية هي وسيلة للتطوير الذاتي للطلاب الذين لديهم العديد من الفوائد، بما في ذلك توسيع آفاق الطلاب، وزيادة الخبرة ، وتعزيز النزاهة الشخصية للطلاب في معالجة مشاكل الحرم الجامعي والمجتمع والوطني. فائدة أخرى يمكن أن يحصل عليها الطلاب بنشاط في المنظمات الطلابية داخل المخيم هي تطوير القدرة على العمل معًا، والمهارات التنظيمية والقدرة التواصل والمهارات الخاصة التي تتوافق مع مجال أو نوع المنظمة الطلابية التي يتم اتباعها.

فيما يتعلق بثقة الطالب، فإن هذا النشاط الخرافي مفيد في بناء دوافع الطلاب وثقتهم. وبالتالي، سيكون من الأفضل بالنسبة لبرامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية التي تتمتع بقدرة أكبر على المنظمات اللغوية ، وتحديدًا إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية التي تتطلب أنشطة خيرية لجميع طلاب قسم. تعليم اللغة العربية.

يتحدث أعلاه عن ثقة لينا وكالارا كما نقلت عنها برانوتو (2016: 105) موضحة أن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للشخص يمكنه من تطوير أحكام إيجابية على نفسه وعلى البيئة أو الموقف الذي يواجهه.

يلعب عالم التعليم دورًا مهمًا للغاية، في خلق الاستقلال للجيل الشاب ليصبح وريثًا ومنفذًا للتطوير في جميع المجالات. الجهد المبذول لتحقيق هذا التعليم هو واحد منهم من خلال التعليم المدرسي. تهدف المدارس كمؤسسات تعليمية بشكل أساسي إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على حل مشاكل الحياة في الحاضر والمستقبل، من خلال تطوير الإمكانيات التي لديهم.

بناءً على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى منظمات فرقة اللغة العربية إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية التي عقدت أيضًا محادثة كل أسبوع، والتي تم مراقبتها من قبل محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالتعليم في الباب الدراسي الثاني. محادثة هذا مجاني، فهم أحرار في التحدث مع شركائهم والتعبير عن أنفسهم ولكن وفقًا لموضوعاتهم. هذا النشاط في شكل اجتماع أسبوعي. وفقًا لنتائج المقابلة التي أجراها مع رئيس برنامج الدراسة، لم يعقدوا أنشطة في شكل اجتماعات، لأنه كان من الصعب على الطلاب الذين قاموا بأنشطة مختلفة. لكن الواقع في مجال المنظمات الطلابية إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديه برنامج أسبوعي، وهو محادثة كل أسبوع. ولكن هذا يمكن أن يكون سببًا لأن الباحثين أجروا مقابلة مع رئيس برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية عند تغيير موقف إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، لذلك كان برنامج عمل أعضاء إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية لا يزال قيد التنفيذ.

هذا النشاط مفيد جدًا لمنح الطلاب بيئة ناطقة باللغة العربية، لكن سيكون من الجيد أن يتم إجراء البرنامج بشكل روتيني كل أسبوع ويوفر ألعابًا تجذب الطلاب للانضمام إلى اللعبة، وسيجذب هذا النشاط اهتمام الطلاب بالتعلم.

قبل الحديث عن الأنشطة التي تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم، كشف فروبال في رومانتين أن اللعب كما هو مقتبس من (سفرفتو: 2010،39) هو نشاط لجذب الانتباه وتطوير معارف الطلاب.



## الباب الخامس

### الاقفال

#### أ. الخلاصة

هذا الاستنتاج هو تفصيل للأسئلة الأساسية التي أجراها الباحثون في مجال البحوث على النحو التالي:

1. محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

يبدل طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية محاولات لتحسين محرم الكلام بما في ذلك:

أ. قم بإعداد المهام الفردية التي قدمها المحاضرون، مثل الظهور أمام الأصدقاء، بحيث يكون أدائهم هو الحد الأقصى.

ب. حاول الانتباه عند إجراء الدرس.

ج. بالإضافة إلى الجهود المبذولة في الفصل الدراسي، يشاركون أيضًا في الأنشطة التي

تدعم مهاراتهم في اللغة العربية، مثل الأنشطة التي تنظمها نظمتها إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العرب، فرقة اللغة العربية و محادثة كل أسبوع.

د. المشاركة في الأنشطة الأخرى في المهجع لأولئك الذين يعيشون في المهجع التي

تدعم مهارات اللغة العربية.

كان الجهد الذي بذلوه مجهودًا غير محدد، لأن هذا الجهد تم تنفيذه أيضًا من قبل طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين يتمتعون بخلفية بيسانرين ومدرسة، لذا لم يبذلوا جهدًا خاصًا حتى يتمكنوا من متابعة قدرات طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين لديهم خلفية بيزنرين ومدرسة.

## 2. محاولات المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكمية

لا يبذل المحاضر الذي يدرس برنامج المحاضرات الاحترافية قسم تعليم اللغة العربية الذين يقومون بتدريس مهارة الكلام محاولات خاصة في تحسين الطلاب على تجربة طلاب برنامج التحصيل الدراسي قسم تعليم اللغة العربية الذين المتخرجين في المدرسة الثانوية ، وحتى الآن لا يقوم المحاضرون بالتدريس إلا بشكل عام، عندما يعلم المحاضرون الطلاب أن طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال قسم تعليم اللغة العربية بشكل عام أو أولئك الذين لديهم خلفية بيزنرين لا يختلفون. لذلك لا يبذل المحاضر جهدا في تحسين قدرة طلاب مهارة كلام قسم تعليم اللغة العربية الذين لديهم خلفية مدرسة عامة.

## 3. محاولات قسم تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكمية

يقوم رئيس برنامج الدراسة بالأنشطة التي تدعم قدرة الطلاب على الالتحاق بطلاب قسم تعليم اللغة العربية مثل فرقة اللغة العربية و محادثة كل أسبوع، ولكن هذا ينطبق على جميع الطلاب وليس بشكل خاص للطلاب الذين المتخرجين في المدرسة الثانوية، وبالتالي فإن رئيس برنامج الدراسة ليس لديه جهد خاص في زيادة قدرة مهارة الكلام من طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية.

## ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، يمكن للكاتب تقديم هذه الاقتراحات الإشكالية، على النحو التالي:

### 1. للطلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية

حتى الآن، حاول طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين يتمتعون بخلفية مدرسية عامة تحسين قدرة المعلم المحارم، ولكن هذا الجهد يتم تنفيذه أيضاً من قبل طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين يتمتعون بخلفية بيسانترين ومدرسة، لذلك ليس لديهم جهد خاص في متابعة قدرات ومهارات طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال. يوصي الباحث بموجبه طلاب قسم تعليم اللغة العربية ذوي الخلفية المدرسية العامة بالقيام بالمحاولات التالية:

أ. تشكيل مجموعة دراسة خصيصاً لطلاب قسم تعليم اللغة العربية مع خلفية المدرسة العامة.

ب. البحث عن مدرسين خصوصيين لتعليمهم في مجموعات الدراسة.

ج. أخذ دروس خاصة.

## 2. للمحاضرون

أ. حتى الآن استخدم المحاضرون تقنيات جيدة، ولكن لا توجد تقنيات خاصة في زيادة قدرة الطلاب على أخذ طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال بخلفية مدرسية عامة، سيكون من الأفضل أن يزيد المحاضر من جميع أشكال التقنيات لتحسين قدرة طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين يتمتعون بخلفية مدرسية. مشترك.

ب. من المتوقع أن يولي المحاضرون المزيد من الاهتمام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية، مثل توفير تعليم إضافي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية.

ج. توجد أيضًا أنشطة تعليمية وتعليمية خارج الفصل الدراسي لدعم الطلاب العرب، لكن للأسف لا توجد أنشطة خاصة لطلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين لديهم خلفية مدرسة عامة. سيكون من الأفضل إذا تم إجراء النشاط حتى لا يتمكن أي من الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية عامة من موازنة قدرتهم على التحدث مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية بجامعة النكاراتايا الإسلامية الحكيمية.

## 3. قسم تلبية اللغة العربية

يتابع برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن الأنشطة التي تدعم قدرة الطلاب العرب قسم تعليم اللغة العربية، سواء كانوا طلاب قسم تعليم اللغة العربية أم لا، سواء الأنشطة في شكل لجان أعضاء هيئة التدريس أو مع المنظمات الطلابية. ولكن سيكون من الأفضل إذا كان برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية يسعى إلى الحصول على قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية من المتخرجين في المدرسة الثانوية، كما يشير الباحثون على النحو التالي:

أ. توفير أنشطة خاصة لدعم تجربة الطلاب فيقسم تعليم اللغة العربية مع خلفية المدرسة العامة.

ب. مطالبة الطلاب من خلفيات المدارس العامة بالمشاركة في أنشطة فيلار و محادثة كل أسبوع.

ج. توصية

فيما يتعلق بهذه الدراسة، فإن الموضوع محدود للغاية، وهو البحث عن الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب في طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذين لديهم خلفية مدرسية عامة، لذلك يوصي الباحثون للأطراف الأخرى بإجراء مزيد من البحوث بما في ذلك:

1. مشاكل طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية في تحسين

كفاءة الماجستير بجامعة النكارات الإسلامية الحكومية

2. فعالية استخدام الطريقة المباشرة في التعلم المتقدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

بالنكارايا الإسلامية الحكمية

3. تأثير اهتمامات وعادات التعلم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في

المدرسة الثانوية نحو التحصيل العلمي العالي لكلام.

## المراجع

ازوير، محاضر بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، مجلة جامعة الرانيري الإسلامية الحكمية، ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام، 2018، المجلد 3، العدد 1.

ديوي حميدة، نمهج اللغة للمدارس الإسلامية من الطراز الإسلامي، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 1102)

رشدي أحمد طعيمة، مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة : دار الفكر العربي، 1998)

نينجسيه، فراستيو، ويونيك، تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فنوروكو جاوى الشرقية، مجلة كلية دار العلوم بانيو أنيار لعلوم اللغة العربية، تطوير الكتاب التعليمي المهارة الكلام بالخريطة الذهنية 2018، المجلد 1.

Asrori, Muhammad, 2013, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang : Uin Maulana Malik Ibrahim Malang)..

Arsyad, Azhar, 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Palajar ).

Aritonang, 2008, *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan, Vol.1 No.7 (Jakarta : SMPK 1 BPK PENABUR)

- Absah, Yeni, 2008, *Pembelajaran Organisasi Strategi Membangun Kekuatan Perguruan Tinggi*, Jurnal Manajemen Bisnis, Vol. 1 No. 1 ( Universitas Sumatera Utara).
- Dahlan, Juairiah, 1992, *Metodelogi belajar-mengajar Bahasa Arab*, Cet1 (Surabaya : Usaha Nasional).
- Fathurrohman, 2017, *Kopetensi Padagogik, Profesional, Kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen*, Akademika, Vol. 15. No.1 (Malang: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi ASIA )
- Hermawan. Asep, 2014, *Konsep Belajar dan pembelajaran Menurut Al-Ghazali*, Jurnal Qathruna, Vol. 1. No.1 (Banten: IAIN Sultan Maulana Hasanuddin).
- Jupri, Muhammad, 2014, *Upaya Badan Kepegawaian Daerah Dalam Proses Pengangkatan Tenaga Honorer Menjadi Pegawai Negri Sipil di Kabupaten Tana Tidung* (Jurnal Ilmu Pemerintahan, Vol. 2 No. 2 (Samarinda :Mulawarman).
- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8 No.02 (Kudus: Universitas Muria Kudus).
- Loeis, Wisnawati, 2011 , *Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Turats, Vol. 7, No. 2, (
- Maesaroh. Siti, 2013, *Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Kependidikan, Vol. 1. No. 1 (Surakarta : Universitas Nadhatul Ulama).
- Musthofa, Bisri, & Hamid, Abdul, 2016, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press).
- Muhlis, Ahmad, 2014, *Pengembangan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Media Bithaqah Jaybiyah di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, OKARA Vol.2 (STAIN Pamekasan).
- Mubarok, dkk, 2016, *Efektifitas Program Matrikulasi Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking Mahasiswa STAIBN Tegal*, Shahih, Vol. 1, Nomor 2 (Surakarta :LP2M IAIN)

- Muhson, Ali, 2010, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. 2, (Yogyakarta, Universitas Negeri ).
- Nur, Hastang, 2017, *Penerapan Metode Muhdatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Lentera Pendidikan, Vol.20 No. 1, (Watampone : Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN)
- Nidawati, 2013, *Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama*, Jurnal Pionir, Vol. 1 No. 1 ( Banda Aceh: UIN ).
- Pranoto, Hadi, 2016, *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negri 1 Sungai Utara Lampung Utara*, Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO Vol. 1. No. 1 (FKIP Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Metro)
- Rosyidi, Abd, Wahab & Mam'lu, Atul, Ni'mah, 2012, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press.
- Romli, Muhammad, 2010, *Strategi Membangun Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematika*, Jurnal Matematika dan Pendidikan Vol.1 No.2 ( Madura : Universitas madura).
- Syah, Muhibbin, 2010, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Syamimary bin Addurrahman ahmad, 2006, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab* (Jurnal Pemikiran Alternatif Kependudukan, Vol. 11 No.02 (Subur: STAIN Purwokerto).
- Ramli, M, , 2015, *Hakikat Pendidikan dan Peserta Didik*, Tarbiyah Islamiyah, Vol 5, No 1, (Banjarmasin : Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Antasari)
- Rosyadi, Wahab, A, 2001, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang*, Ulul Albab, Vol. 3 No. 2,
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Setyosari. Punaji, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto, 2010, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

- Sardiman, A, 2014, *Interaksi dan Motivasi*, Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Sanra, Nordi, 2018, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madarasah Aliyah Negeri Mamuju*, Jurnal Saut Al-Arabiyah, Vol. 6, No, 1, (Makassar, UIN Alauddin).
- Sa'diyah, Halimatus, 2018, *Bermain Peran Dalam (Role Playing) Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKBPBA UIN Maliki Malang*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3 No.2 (Malang : UIN Maliki).
- Syamaun, Normasyithah, 2015, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal Lisanuna, Vol. 4. No. 2, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry).
- Sulastrri, Tuti, 2007, *Hubungan Motivasi Berprestasi dan Disiplin Dengan Kinerja Dosen*, Jurnal Optimal, Vol. 1, No. 1. (
- Suprpto, Nuryati, Anis, 2013, *Permainan Monopoli Sebagai Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga di SMA*, Jurnal Ilmiah Guru, Vol. 1, No. 1, (Yogyakarta: SMA Negeri 11)
- Syamimary, 2006, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11, No. 2, (Purwokerto, Jurusan Pendidikan (Tarbiyah) STAIN)
- Trinova. Zulvia, 2012, *Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik*, Jurnal Al Ta'lim Vol. 1 No. 3 (Padang: IAIN Imam Bonjol).
- T, Yusuf, Muhammad, dan Musdalifah, 2014, "*Peningkatan Maharaah Al-Kalam Melalui Thariqah Al-Muhaadatsah Dalam Bahasa Arab*", Auladuna, Vol. 1, No. 1 (Makassar : UIN Alauddin).
- Wahab, Rohmalina, 2015, *Fsikologi Belajar* (Jakarta : PT RAJAGRAFINDO PERSADA).
- Widodo, Ardi, Sembododo, 2006, *Model-model Pembelajaran bahasa Arab*, Al-Arabiyah Vol.2 No.2.(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)
- Yahya, Murip, 2013, *Fropesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia).